

Estrategias de comunicación y su aplicación en la educación inclusiva

Análisis de la comunicación en la introducción de
inclusión en el proceso educativo



Autores

**Humberto Cuesta Ormazá, Cristhian Vargas Caicedo,
Lucía Begnini Domínguez**

Copyright © Instituto Superior Tecnológico Japón.

Primera edición 2020

Datos de catalogación en publicación de la ISTJ

Humberto Cuesta Ormaza

Cristhian Vargas Caicedo

Lucía Begnini Domínguez

Grupo investigador de apoyo:

Aracely Zavala Andagoya

Josselyn De la Cruz Vargas

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Análisis de la comunicación en la introducción de inclusión en el proceso
educativo

(Primera edición)

Número de Registro autor

ISBN 978-9942-838-06-3

Instituto Superior Tecnológico Japón.

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total del contenido de esta obra, por cualquier medio, sin consentimiento previo y por escrito del autor-editor. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes al Instituto Tecnológico Superior Japón, Barrio Marieta de Veintimilla- Pomasqui, 022356368/ 0987712882.

Las solicitudes serán bien acogidas.

Diseño gráfico: Sebastián Gallardo Ramírez

Impreso en Quito: Imprenta JKIMPRIMA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6	de interacción social emocionalmente efectiva.	50
PRÓLOGO	7	Resultados de la intervención	51
CAPÍTULO 1	9	Análisis e interpretación de resultados	51
Tipos de inclusión	10	Composición del grupo encuestado	52
Tipos de discriminación	10	CAPÍTULO 4	56
Educación segregada	12	Nueva realidad: aprendizaje y convivencia	56
La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador	13	El aprendizaje en los niños	58
Los docentes y sus estrategias para manejar una educación inclusiva	15	El desarrollo cognoscitivo y la convivencia	60
Del por qué trabajar este escenario de investigación	16	Formas de inclusividad	63
El escenario de comunicación para una educación inclusiva	17	Comunidades de aprendizaje	63
Procesos educativos para todos los alumnos y padres	17	El currículum de inclusión	64
Herramientas a usarse dentro y fuera del aula de clase	18	Técnicas de aprendizaje colaborativo y actividades	64
Limitaciones de la educación inclusiva	19	CAPÍTULO 5	66
Educación inclusiva en el Ecuador, procesos, alcances y limitaciones	21	La inclusividad en la escuela desde la comunicación	66
CAPÍTULO 2	22	Metodologías y estrategias	66
Que entiende la comunidad educativa por educación	22	La escuela inclusiva	68
Educación inicial inclusiva	23	Blanco y el mundo de los colores	69
La práctica de la educación inclusiva en niños	26	La comunicación inclusiva	69
La educación inclusiva en la sociedad (niñez)	27	Accesibilidad comunicacional	70
CAPÍTULO 3	30	Uso de lenguaje	70
Diseño de la investigación	30	Diversidad en los patrones estéticos y de comportamiento	70
Investigación Descriptiva	30	Representación del espacio productivo	70
Investigación de campo	30	La meta: la sociedad inclusiva	70
Investigación bibliográfica	30	BIBLIOGRAFÍA	73
Investigación Cualitativa	30	EPÍLOGO	77
Métodos de investigación	30		
Método Analítico – Sintético	30		
Inductivo – Deductivo	30		
Hipotético – Deductivo	30		
Técnicas e instrumentos de investigación	30		
Encuesta	32		
La observación	32		
Entrevista	33		
Población	33		
Muestra	34		
Análisis comparativo inicial a la aplicación de la Estrategia: primer momento	35		
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia:	35		
Análisis comparativo posterior a la aplicación de la estrategia: primer momento	50		
Estrategia de comunicación y su aplicación en la educación	50		
Proceso de aplicación de la comunicación inclusiva como estrategia			

PRÓLOGO

INTRODUCCIÓN

El estudio que se presenta a continuación parte del análisis y contribución hacia una línea de investigación clave en el desarrollo de la formación: el avance de la educación inicial (EI) en el Ecuador. En ese contexto, la investigación parte de una fase diagnóstica que señala que, actualmente, existe una verdadera grieta entre lo que se hace y lo que se debería hacer, respecto a la aplicación real de la planificación pedagógica e inclusiva en la EI, y que se debe resolver con urgencia. La realidad es que, existen propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo pero la puesta en práctica de tales planteamientos no se evidencian en los espacios donde se imparte la educación, sino más bien permanecen como propuestas intangibles difíciles de desarrollar en el aula. La investigación contenida en este libro, se configura varias secciones que presentan datos e información precisa producto de un proceso analítico, reflexivo y de permanente contraste acordes con los factores presentes en los contextos de estudio local. En la sección de marco teórico, los conceptos de educación inclusiva se abordan desde varias perspectivas conceptuales de carácter regional (estudios en países de América Latina) pero también con el correspondiente contraste y aporte de estudios a nivel del Ecuador; también tiene relevancia el análisis de los aportes conceptuales sobre las políticas y acciones gubernamentales e institucionales para la aplicación y ejercicio pleno de la educación inclusiva y los resultados de experiencias ya desarrolladas en este tema. La parte de la metodología está diseñada con el objetivo de conocer, partiendo del principio de que en el Ecuador la educación inclusiva es una política de acción presente y que las instituciones y sus componentes así lo reconocen y así lo aplican en su acción formativa diaria; por medio del instrumento de recolección de información, se levantan datos que contrastan con el contenido conceptual de leyes y normas de educación inclusiva (por ejemplo la erradicación de formas de discriminación). Por medio de estos datos revelados por la metodología, se desarrolla una propuesta sustentada en el accionar de docentes, estudiantes y padres de familia; esta propuesta coloca en el centro de la misma a la Comunicación en su fase de conciliación para que a través de sus distintas estrategias y técnicas, propicie espacios de sensibilización, espacios de interacción mediados por el respeto, la aceptación, la empatía y la Inclusividad, de modo que se mejoren los ambientes de trabajo e interrelación en los que están inmersos los estudiantes con discapacidad. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones brindar pautas que recogen lo sostenido en la metodología desde el planteamiento de la propuesta; la investigación tiene un alto componente de orientación y análisis desde la comunicación; el equipo investigador confía y sostiene que la comunicación brinda muchas herramientas que posibiliten la inserción efectiva de los parámetros que constituyen la educación inclusiva. Dentro de las recomendaciones se manifiesta que a través de la Inclusividad, los niveles de discriminación e intolerancia hacia los estudiantes con discapacidad, se pueden reducir o llegar a eliminar. La investigación permite identificar las dificultades de la aplicación de la educación inclusiva en distintos centros de formación inicial de Quito y Santo Domingo, proponiendo un plan de implementación de estrategias comunicativas orientadas a la convivencia, tolerancia y aceptación de las diferencias con miras a lograr la inclusión educativa de manera más efectiva.

El Instituto Superior Tecnológico Japón, con base en el compromiso que mantiene con la comunidad educativa, realizó la investigación acerca de la realidad de la inclusión educativa, más allá de lo que señala la aplicación de un currículo. Investigó si se está aplicando el deber hacer sobre el ser, es decir, hacer vida lo que está plasmado en la planificación.

Aquí radica el valor del contenido del libro Estrategias de comunicación y su aplicación en la educación inclusiva, ya que aborda a la educación bajo el enfoque de derechos humanos ya reconocidos por la UNESCO. Se propone, entonces, crear un currículo integrador en el que se trabajen con todos los niños y las niñas con o sin discapacidad que forman y formarán parte del sistema de educación inicial, para evitar la exclusión e inadaptabilidad.

Sin embargo, es necesario decir que a pesar de todos los cambios propuestos por los gobiernos de turno a nivel de educación, la planificación resultó corta al momento de vivir las diferentes experiencias de aprendizaje en el aula. De los resultados se conoce que el currículo educativo cambió y mejoró ya que se incluyeron propuestas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, pero quedaron varias aristas sueltas. Por ejemplo, el hecho de que los docentes no recibieron la capacitación necesaria que les permitiera afrontar día a día en el aula a niños con otras capacidades; y por otro lado, los padres de familia tampoco participaron de manera activa, porque el currículo no era integrador.

La investigación realizada en el año 2019 en el Centro de Desarrollo Infantil-CDI aportó mucha información sobre la cual se estructuró la propuesta de educación inclusiva. Para ello, partió del nivel de conocimiento de los padres de familia en relación con las dificultades de la aplicación del currículo de educación inclusiva y, sobre esta base, establecer la propuesta del plan de implementación de estrategias de comunicación que faciliten la convivencia, tolerancia y aceptación de las diferencias en las que se incluyeron padres de familia, personal de la institución y las educadoras.

De los datos obtenidos se sabe que el currículo es importante, pero el funcionamiento de la propuesta requiere de la participación de todas las partes implicadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje: los padres tienen que asumir la responsabilidad frente al refuerzo indispensable en casa, después de clase; los docentes deben no solo cumplir con el currículo, sino usar el manual didáctico y todas las herramientas necesarias que permita la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo con todas sus necesidades y exigencias, para equiparar las oportunidades y favorecer al bienestar personal y social con miras a lograr la inclusión educativa de manera efectiva.

En este sentido la aplicación de la encuesta, el equipo de investigación no solo recogió los datos, sino que estableció una estrategia en la que se plantea el uso de herramientas y estrategias de la comunicación inclusiva como parte de la estrategia de interacción social emocionalmente efectiva; A través de esta se logró sentar las bases para entender el respeto al otro, identificar que todos comparten el mismo objetivo que es aprender.

Otro de los aportes es el entendimiento de la importancia de una comunicación inclusiva cuyo eje de interacción siempre será el diálogo, no solo como forma de intercomunicación sino también de comprensión. Esta es una de las mejores aplicaciones de técnica positiva que debe ser usada en el

CAPÍTULO 1

manejo de las relaciones sociales ya que logra la sensibilización a través de la acción positiva, porque promueve espacios de comprensión interna y externa de todos los actores implicados en el diálogo que para el caso de la investigación son los niños, sus familias, la escuela hacia la sociedad ya que se trata de aprender a convivir juntos, en igualdad de condiciones y derechos.

La investigación plasmada en el libro constituye un aporte al desarrollo de la educación ya que incluye dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes de los cuales requiere atención a ese estar en el mundo como el estar con el mundo. Es decir, observar, enseñar, aprender, capacitar e incluir.

De los padres exige que asuman su rol como cabezas de familia ya que es importante no solo comprender la importancia de promover actitudes y conocimientos desde la casa para el mundo, es asumir el papel de acercar a los pequeños educandos, en materia de sensibilidad y reconocimiento del otro sin repetir las nociones de superioridad o inferioridad, sino de complementariedad.

Finalmente, la investigación deja abierta la posibilidad de avanzar en la ejecución y evaluación de la propuesta de la inclusividad desde la comunicación, solo así se probará la efectividad de las metodologías y técnicas colaborativas. El currículo propuesto permite que el proceso de enseñanza sea igual pero que considere los ritmos de aprendizaje, donde es urgente se apliquen cambios internos y externos que contribuya a la construcción de una escuela inclusiva donde la participación que se propone sea activa, de calidad, basada en la atención a las necesidades individuales y donde la deficiencia percibida no sea una limitación del individuo, sino que esta contribuya a crear respuestas a las necesidades de todos sus miembros.

Eliá Cevallos Barragán

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LATINOAMÉRICA Y ECUADOR

La educación es una herramienta de aprendizaje para la obtención de conocimientos y valores impartida por profesionales capacitados, en esta sección nos referiremos a cómo las estrategias de comunicación amplifican una pedagógica inclusiva. Esta forma de educación demanda a niños con discapacidades y no discapacidades, naciendo en los años 60 e inicios de los 90. Este nuevo accionar producía en América Latina exclusión y etiquetación por un sistema de educación segregada. La cima de una educación inclusiva nace en la Declaración de Salamanca, donde representantes de países buscaban el mismo ideal, una instrucción sin prejuicios ni exclusión para ningún niño.

El término inclusivo difiere según el contexto y la sociedad, en una época donde la tecnología prima ante valores y relaciones intrapersonales, ser diferente y excluido es parte del siglo XXI, los derechos humanos son puestos en duda cuando las leyes benefician al agresor y no al agredido; cuando una sociedad está más preocupada por el nuevo teléfono de alta tecnología capaz de tomar y grabar videos en el agua que por los niños sin educación y discriminados por su color, orientación sexual, etnia, discapacidad física o intelectual.

Es la sociedad quien toma las riendas de adaptarse a nuevos cambios, construye una idea de inclusión, la idea de que somos diversos, lo inclusivo no es solo en la educación, son todos los demás ámbitos como social, cultural, familiar. Es un término usado en situaciones y fines diferentes. Normal es verse levantar movimientos a favor de la naturaleza, derechos de la mujer, violaciones a niños, religión, gobernadores políticos, estos grupos o movimientos que pelean

por todos estos derechos no hacen nada cuando un niño es excluido de la escuela, comunidad por ser diferente al resto. Resumiremos algunas concepciones del término inclusivo.

Para Serra (2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso, interviniendo factores externos e internos (p.31).

Desde un enfoque de provisión Lipsky y Gartner (1999) definen la inclusión educativa como:

La provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su barrio, en clases generalmente apropiadas, de los servicios de apoyo y las ayudas complementarias para el alumno y el profesor, necesarias para asegurar el éxito del alumno en los aspectos académicos, conductuales y sociales, con el objetivo de preparar al alumno para que participe como miembro de pleno derecho y contribuya a la sociedad en la que está inmerso (pág.763).

En torno a participación, Booth y Ainscow (1998) ven este proceso educativo como la oportunidad de “aumentar la participación de los alumnos en el curriculum en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas” (Booth y Ainscow, 1998, pág. 2). Para los autores hay dos procesos relacionados: la inclusión y la exclusión, implicando a la comunidad con instituciones, el contexto con el entorno de los niños, no es posible educar sin profesores, no es posible inclusión sin exclusión.

Lo que vendremos llamando educación inclusiva es igualdad de condiciones educativas dentro de una aula sin consentidos ni discriminaciones, dar clases de forma horizontal, equilibrada. En la Edad Media estas personas con capacidades diferentes eran marginados por sus padres, desechados al ser

considerados no completos, con frecuencia, eran abandonadas en bosques o territorios hostiles. Por esos siglos se formaron universidades incipientes, como la de Salamanca, en España, y Boloña, en Italia. En aquel entonces las mujeres eran las más excluidas, el derecho a educarse era nulo, crecían aprendiendo labores del hogar.

En el siglo XVIII, asoma un sistema monitorizado con profesores y grandes grupos de niños, excluyendo mujeres y discapacitados. La Revolución francesa no solo ayudó a mejoras laborales, sino a una educación de calidad: por primera vez niños considerados como deficientes sensoriales pudieron acceder a una escuela, se formaban por medio de juegos, salidas de campo y no encerrados en un cuarto. En 1981, se da el caso del niño salvaje, el primer caso para incorporarlo a una vida normal, demostrando docentes deficientes para este tipo de casos, es donde se dan nuevas técnicas de enseñar a todo tipo de personas.

Con los años, el sistema educativo pretende una uniformidad entre estudiantes, escuelas públicas y privadas diferenciaban de tener mejor personal capacitado. En instituciones pagadas la educación es considerada de alto nivel, una pública no mantenía al misma reputación.

La UNESCO obliga a los gobiernos a ser inclusivos en la educación, refiriéndose en primer instancia a los niños con discapacidad, después a quienes tienen padres separados, que pertenecen a diferente raza, etnia y nacionalidad. Poco a poco, en sistemas educativos de América Latina, se fueron incorporando actividades académicas y de inclusión; estas podrían contribuir en el mejoramiento de derechos e igualdades de calidad, los cuales les han sido negados o cubierto de manera muy mediocre y poco profesional.

Tipos de inclusión

Inclusión en el aula: El docente maneja a grupos diversos, es el responsable de enfatizar su metodología en actividades académicas y de

inclusión, podría contribuir en el mejoramiento de derechos e igualdades de calidad, los cuales les han sido negados o cubierto de manera muy mediocre y poco profesional. En esta etapa corre el riesgo de que niños se sientan excluidos y los niveles de rendimiento académico bajen, los docentes trabajan conjuntamente con padres reforzando en casa lo aprendido.

Estudiante: El ambiente idóneo de trabajo en un salón de clase es la colaboración entre compañeros, las actividades son para todos, ejercicios, tareas, lecciones, donde se estimula la creatividad de cada estudiante a su manera, mostrando una realización personal y académica.

Flexibilidad curricular: Se evidencia en los planes de estudio, aquí el docente tiene la disponibilidad en manejar los temas como los considere necesarios; de esta manera, se contribuye a la no discriminación pedagógica y a la construcción de una identidad heterogénea, con recursos didácticos donde se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

Tipos de discriminación

Salud: Considerados a todos quienes padecen enfermedades de tipo crónicas como cáncer, diabetes, parkinson, entre otras.

Origen étnico: Las diferencias de procedencia vienen enraizadas desde la conquista española, donde pueblos indígenas y afrodescendientes eran considerados no humanos, sino animales de dos patas. Si bien se pensaba ha evolucionado, aún queda rezago de racismo, discriminación. Para trabajar en contra de esta problemática, Constitución del Ecuador ampara los derechos de pueblos y nacionalidades indígenas reconociéndolos como parte primordial del Ecuador, es la sociedad quien se resiste, solucionando con valores, respeto y educación.

No asociadas a la discapacidad: Están presentes niños con padres en el extranjero, divorciados o con un solo tutor. En estos casos las razones de discriminación no son físicas ni de salud, el

componente emocional, o el no contacto o trato permanente con sus padres hace que el niño se sienta solo y asilado del resto de sus compañeros generando inseguridad.

Discapacidad:

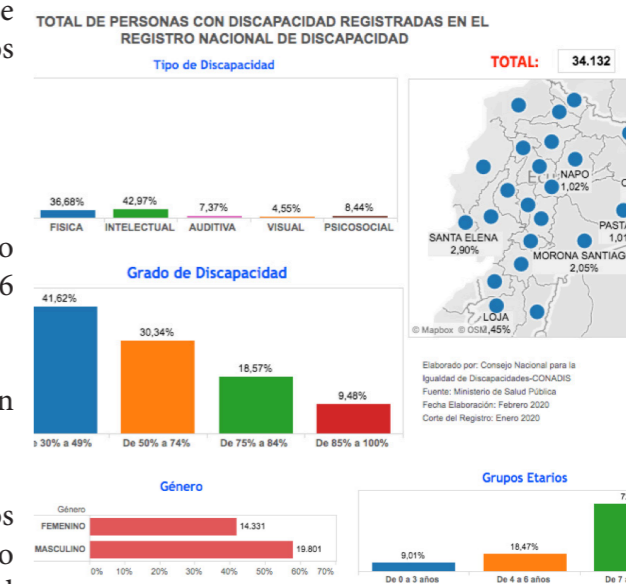
Entendiendo a discapacidad a que el sujeto no puede realizar una actividad al 100%. Tenemos 6 diferentes tipos que son:

-Discapacidad física: Disminución o eliminación de una extremidad del cuerpo.

-Discapacidad sensorial: Deficiencia en algunos de los sentidos para percibir el medio interno o externo, por ejemplo la pérdida de la vista o del habla.

- Discapacidad intelectual: considerado con un coeficiente intelectual menos del 70%, influye en el ámbito académico y personal.
- Discapacidad psíquica: Derivadas de un trastorno mental, presentando alteraciones conductuales.
- Discapacidad visceral: Falta de un órgano interno.
- Discapacidad múltiple: En este caso es considerados los casos que presentan más de una discapacidad.

Según el último censo del Consejo nacional para el derecho de discapacidades (CONADIS), el grado de discapacidad en Ecuador entre el rango de 0 a 12 años de ambos géneros es menor al 40%.



Fuente: CONADIS, febrero 2020, Quito.

Según datos del ministro de Salud Pública, 34 132 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar están insertos en el sistema educativo nacional, en su mayoría de 7 y 12 (72,52%).

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Promover su desarrollo integral, independiente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural.

No solo mide los aprendizajes en los distintos aspectos académicos, sino que le da el mismo valor a la satisfacción, felicidad, auto concepto, actitud creativa y crítica de cada estudiante.

La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje.

La participación hace referencia a la calidad de las experiencias del estudiante en la institución, valorando su bienestar personal y social, escuchando sus puntos de vista.

La participación dentro de la inclusión permite ver a toda la diversidad y no se centra únicamente en los niños o adolescentes con necesidades educativas especiales.

Sentido de pertinencia

La autoridad educativa del establecimiento se involucra activamente con toda la institución para promover, desarrollar y utilizar estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, aspecto trascendental para crear políticas inclusivas.

Fuente: Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, Quito-Ecuador, 2011, pág. 42.

Involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, coenseñanza). Además, genera una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad (equipo de asistencia estudiante-docente y equipo transdisciplinario) (Luzuriaga, 2011, pág. 42).

Educación segregada

La forma de educación segregada (masculino y femenino) parte desde la inserción de la mujer a la educación en los años 80. Para Brizendine (2011), el cerebro de hombres y mujeres es muy similar, compartimos el mismo ADN y nuestros genes son similares, existe 1% de diferencia, maneja la percepción del mundo externo, percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos.

En Ecuador, antes del mandato de Rafael Correa, la superioridad y jerarquía de instituciones educativas se medían por género. Tras un anuncio presidencial, colegios emblemáticos de todo el país tuvieron que ajustarse al decreto de establecer la coeducación; es decir, todos los centros educativos debían ser mixtos.

Desde la opinión pública, la educación es un tema de interés general en cual todos se sienten con la capacidad de expresar sus opiniones y críticas a diferencia de otros ámbitos de la vida social, las posturas varían entre padres de familia, docentes, y trabajadores del Ministerio de Educación. El debate se convierte en un campo abierto que da

lugar a ideologías y enfrentamientos de intereses —la postura depende de sus realidades—. En Ecuador, el gobierno es quien tomó la decisión de una educación segregada con la finalidad de superación, este proceso de educación, que para Subirats (2010) falta ser pulido.

La escuela mixta es un paso necesario pero aún insuficiente para llegar a una forma de educación que ponga en el mismo plano de importancia a niños y a niñas, a las pautas culturales de género femenino y a las de género masculino, y que permita a todos y a todas adoptarlas en ambos casos, con independencia de su sexo. En este sentido, se ha realizado una crítica de la escuela mixta por insuficiente como forma de coeducación; pero al mismo tiempo hay que poner de relieve que la escuela mixta, con las transformaciones culturales que han ido produciéndose, ha sido la forma institucional que ha permitido el gran avance educativo de la población ecuatoriana (pág. 144).

La Constitución, en su artículo 347, establece el fortalecimiento de la educación pública y la coeducación; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, entre las obligaciones del Estado, menciona una educación integral, con visión transversal. Es necesario acotar que se registraban más embarazos adolescentes en colegios femeninos que en los mixtos, y los índices de violencia eran altos en planteles educativos de varones. La convivencia entre los dos sexos enfatiza las relaciones cuidando la imagen externa e interna.

Este proyecto formó parte de una educación diferenciada o segregada. Inicia en el nivel básico, en donde los niños de temprana edad van aprendiendo a convivir y respetar al otro género, desapareciendo diferencias intelectuales, gracias a actividades de recreación deportiva como incorporar ambos sexos en un partido de fútbol, competición atlética, o nado. Dentro de los cambios también se incuyen a la comunidad de personas de diferentes géneros y orientación sexual. Esto ha ayudado a poner reglas, deberes y derechos a cada uno, por eso se recurre a incentivar el respeto y valor por todos los humanos desde

temprana edad.

El término escuela diferenciada es el que proponen algunas de las personas que trabajan en pedagogía para eliminar el término escuela segregada, utilizado a menudo para designar la escuela que incluye a un solo sexo. La educación diferenciada permite alcanzar un mejor rendimiento escolar y un mejor aprendizaje. La sociedad en la que vivimos es cada vez más diversa, y la lucha por la igualdad real está más viva que nunca.

La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador

¿Corresponden las leyes ecuatorianas al modelo inclusivo? En Ecuador hay cuatro marcos legales que promueven a la educación inclusiva: Plan decenal de Educación 2006, Constitución del 2008 en el Sumak Kawsay, Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y el Reglamento de Educación Especial del 2002.

Aprobado en consulta popular el 26 de noviembre del 2006 (con una proyección de resultados de 10 años), el Plan decenal de Educación pretendía formar ciudadanos creativos, críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social. De esta manera, se buscaba contribuir en la construcción del Estado pluricultural y multiétnico. Pretendía preservar la soberanía territorial y sus recursos naturales, y así garantizar el desarrollo de todas las lenguas ancestrales. El desarrollo de los valores cívicos también estaban contemplados, se esperaba que aporten la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la paz, equidad de género, justicia social y respeto a los derechos humanos y colectivos.

Uno de los objetivos primordiales de este plan era garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Los principios de este nuevo sistema educativo fue equidad, tranquilidad, pertinencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad, continuidad, flexibilidad, alternabilidad,

con valores de honestidad, justicia, respeto, paz. Contó con un presupuesto de 118 933 372 dólares para infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niños de 0 meses a 3 años (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2006, págs. 2,14,21).

En la Constitución del 2008, definida como Sumak Kawsay (Buen Vivir) se prioriza en la educación a integrantes de minorías étnicas; niños y adolescentes desplazados o de la calle; en portadores de VIH-SIDA o que padecen otras enfermedades terminales o crónicas; adolescentes embarazadas o con diferentes preferencias sexuales. De esta manera se impulsó la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Sus objetivos y políticas auspician la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad, que garantizan los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (Gallegos, 2013, pág. 131-135).

Hoy por hoy, las instituciones de EI reconocen la diversidad, esto aporta en la formación de alumnos. Mediante trabajo personalizado con apoyo de la familia y comunidad y las estrategias llevan al reconocimiento de la afectividad y socialización, enseñan a los niños a crecer sin discriminación, inculcando el trato igualitario..

Entorno a discapacidades y personas en situación de riesgo el artículo 11-2, sección II, capítulo 1 afirma que “nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, idioma, religión, ideología, condición socioeconómica, portar VIH, discapacidad, diferencia física” (Gallegos, 2013, pág. 41), advirtiendo que cualquier discriminación será sancionada.

Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, tiene como objetivo proteger, promover y garantizar el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, orientado a mujeres,

residentes de zonas rurales, indígenas, afro-descendientes y personas con capacidades diferentes. Dentro de esta ley hay algunos artículos que se relacionan con educación inclusiva como en el artículo 2, capítulo único, donde se prioriza la atención a niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad, dentro de este artículo el literal sus literales manifiestan que:

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11-15).

La LOE enfatiza los derechos a la educación y práctica de contenidos educativos de protección exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. Reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña, la participación ciudadana es la comunidad en la toma de decisiones en el ámbito educativo, una de las principales aportaciones es la flexibilidad de enseña para adaptarse a todas las realidades del alumno, construyendo una sociedad justa, garantizando una educación de igualdad de oportunidades a pueblos, comunidades con necesidades educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11).

Reglamento de Educación Especial del 2002 sigue vigente, y fue el primer paso para el diseño del Plan Decenal. Rigiendo 5 principios para la educación inclusiva en Ecuador: el principio de normalización, individualización, integración y de participación ciudadana y de inclusión.

Entendiendo a la educación especial como una “modalidad que ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos para desarrollar y potenciar procesos educativos que permitan una educación de calidad para todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad a fin de lograr la inclusión educativa” (Ministerio de Educación del Ecuador cultura, deportes y recreación, 2002, pág. 26-27).

En Ecuador, con el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva en 2010, bajo la supervisión del Ministerio de Educación, se dan los primeros pasos. Bajo un proyecto comprometiendo a profesores, alumnos, padres y comunidad, construyendo un proyecto para todos.

El ministerio creó un Manual de cómo implementar una educación inclusiva en el Ecuador, sin ejemplificar en una escuela. Se elabora el POA (Plan Operativo Anual) con el objetivo de poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, implica un conjunto articulado de acciones en el que se plasma la misión y la visión. Con el propósito de brindar una educación de calidad a la diversidad de niños o adolescentes se plantea la importancia de una transformación hacia una escuela más inclusiva. En esencia, este proceso tiene seis etapas: inicial, diagnóstico, planificación del proceso de cambio, desarrollo, seguimiento y evaluación, la institucionalización.

El Reglamento de educación especial del 2002 sigue vigente, y fue el primer paso para el diseño del Plan Decenal. Rigiendo 5 principios para la educación inclusiva en Ecuador, el principio de normalización, individualización, integración y de participación ciudadana y de inclusión.

Pero ¿qué tan inclusiva es la educación? Tras la aprobación y puesta en vigencia de las nuevas leyes amparadas por el Sumak Kawsay, en el marco real nacional no existe un proceso que indique si los verdaderos objetivos se han cumplido, se cuestiona el verdadero funcionamiento de las escuelas del Milenio, la educación inclusiva sería el principal enfoque de estas instituciones, se va a

los resultados obtenidos. La realidad en campo es invisible para quienes hacen las leyes, el docente lidia con problemas reales como la discriminación entre compañeros de clase, abandono de sus padres, irrespeto de la sociedad. Las actividades y estrategias las maneja dependiendo de su público objetivo, ningún curso o nadie asegura que las actividades funcionen con dos cursos distintos, en ocasiones varía dependiendo los problemas a tratar.

Es necesario que las reformas curriculares, a nivel macro, no se queden en disposiciones. La malla curricular ecuatoriana necesita procedimientos y metodologías con más creatividad, en colaboración instituciones educativas-docentes-alumnos. Es el primer paso para eliminar las barreras estructurales y culturales como son el contexto, económico, social y familiar. Ecuador vive en una realidad que busca igualdad, cambio, semejanza; sin embargo, no se cumple con esta.

Los docentes y sus estrategias para manejar una educación inclusiva

Según Duk Homad (2014), la formación y el desarrollo profesional de los docentes para

Identificar las competencias iniciales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y detectar oportunamente las dificultades que puedan presentar para proporcionarles el apoyo y las ayudas necesarias.
Diversificar el currículo, la evaluación y la enseñanza mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos, basado en los principios de accesibilidad universal, con objeto de favorecer la participación y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
Implementar estrategias que promuevan el reconocimiento y respeto de la lengua y cultura de origen de los estudiantes en los procesos educativos, fortaleciendo la propia identidad.
Crear un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia basado en el respeto y valoración de las diferencias, que favorezca la comprensión y las relaciones positivas entre estudiantes y docentes.
Generar redes y promover la colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar y con otros profesionales y servicios externos en beneficio del aprendizaje de todos.

Fuente: Gráfico de (Duk Homad, 2014, pág. 63), Madrid-España

una educación inclusiva requieren desarrollar competencias básicas que les permitan:

Los docentes deben manejar un currículum flexible e incluyente tomando en cuenta las necesidades de la población escolar a la cual atienden, con el objetivo de generar un sinnúmero de modificaciones o programas especiales para un estudiante o un grupo específico. Un currículum

debe ser amplio, equilibrado y flexible, es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos. No debe dejar dev lado los aportes de las distintas culturas, el uso de materiales o recursos adecuados. Las competencias de un docente inclusivo para los autores del texto módulo i: educación inclusiva y especial (2011) son cinco

1. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primario y secundario.
2. Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad. Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:
 - a. La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.
 - b. El proyecto en equipo es desarrollar, entre varios un proyecto, una estrategia y ponerse de acuerdo. La función de los docentes ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, implica mucho más que eso.
5. Trabajar con las familias es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades. (Luzuriaga, 2011, pág. 42-43)

El docente debe ser metodoso al explorar las diferentes necesidades individuales de los estudiantes y deben ser atendidas a través de una serie de actuaciones de particularidad, mediante la guía especializada, utilizando la diversidad como punto de partida para el equilibrio de igualdad en el aula.

El modelo inclusivo, según la UNESCO, se basa en los principios de “equidad, cooperación, solidaridad, respeto y valoración de las diferencias sin etiquetas, dirigido a no cambiar al sujeto sino el sistema” (Donoso, 2013, pág. 16). Los docentes saben herramientas, técnicas, metodologías que muchas veces no aplican dentro del aula de clase, los modelos inclusivos para la educación infantes no desarrolla una política que cubra todas las necesidades del alumnado.

Siempre hay que tener en cuenta, en el aula de clase hay alumnos con diferencias en todos los ámbitos de la persona: físicos, étnicos, religiosos, sociales, como también en la forma de pensar, de actuar, en un salón de clases y en la comunidad, la pregunta es cómo se puede resolver aquellos problemas. La respuesta comienza eliminando barreras para encaminar el aprendizaje y la participación como fundamentos de la educación inclusiva, donde todo un sistema interviene, desde el Ministerio de Educación hasta la misma comunidad.

Del por qué trabajar este escenario de investigación

Este estudio, en profundidad, trata sobre el desarrollo de estrategias de comunicación para la real ejecución de la educación inclusiva en el aula. Permitirá conocer la situación actual de la educación inclusiva en el Ecuador, qué propuestas se han abordado alrededor de esta temática, y comprender si nuestro país ha logrado desarrollar una verdadera educación de tipo inclusiva, los procesos educativos dentro del aula de clase, y cuáles son sus limitaciones.

La presente investigación es de suma importancia por su desarrollo académico, a partir de la comunicación como eje transversal de estudio; anteriormente, los análisis han pasado por alto

la concepción fundamentalmente dinámica de la comunicación como estrategia para lograr el impulso real de una planificación pedagógica e inclusiva en la EI fundamental del sistema educativo del Ecuador.

La educación inclusiva es un tema poco indagado en el Ecuador y que aún tiene mucho por ofrecer. La mayoría de estudios y trabajos de investigación que se han elaborado alrededor de esta problemática han sido construidos a partir de perspectivas teóricas ajenas al ámbito de la Comunicación Social, y en contextos ajenos al país. La mayoría de estudios provienen de España, México, Chile y otros lugares de Latinoamérica. Así también, es importante mencionar que la literatura revisada para direccionar esta investigación se enfoca en los derechos humanos, con la singularidad del ejercicio pleno de los grupos prioritarios. Un origen que surge, a partir de la conciencia social de promover la igualdad de derechos para todos los miembros de una sociedad.

Abordar la educación inclusiva será un tema de considerar el enfoque de derechos humanos reconocidos por la Unesco. Busca no centrarse en los grupos con discapacidad física, sino también a todos los infantes que manifiestan algún tipo de diferencia emocional, cognitiva, identitaria, social o psicológica en el aula y son propensos a sufrir exclusión e inadaptabilidad a la planificación curricular, pedagógica e inclusiva que programan los gobiernos y el Ministerio de Educación para la EI del Ecuador.

Por ello, resulta indispensable desarrollar propuestas y estrategias para modificar el modelo clásico de enseñanza-aprendizaje no inclusivo, a uno nuevo que, a partir de estrategias propias del ámbito de la comunicación permitan a los profesores desenvolverse de manera adecuada en el aula, y cuyo desenvolvimiento profesional promueva la inclusión de todos los estudiantes que forman parte del aula de clase.

Es indispensable que en el espacio físico que acuden niños y niñas con necesidades de

aprendizaje distintas, se detecten las diferenciadas e integradas en los procesos de enseñanza de los docentes para garantizar una verdadera educación inclusiva.

El escenario de comunicación para una educación inclusiva

Los estudios consultados sintetizan la formación del docente como asunto clave para una educación inclusiva; sin embargo, la formación es solo una parte del todo. La educación inclusiva es un problema que debe ser tratado desde todas sus aristas. Pasar de la formalidad de la inclusión a una realidad visible en el aula de clase, requiere de propuestas y enfoques teóricos diversos, que más que clásicos deberán ser dinámicos y ejecutables de la mano de la formación y habilidades del docente, programas de integración, planificación curricular inclusiva, recursos y materiales didácticos, el compromiso total de docentes, infantes y padres de familia, en el desarrollo de estrategias dentro del aula de clase.

Es importante remarcar la importancia de que la inclusión está comprometida con que los alumnos consigan resultados valiosos; no solo que estén presentes en la escuela común, sino que todos puedan alcanzar las competencias básicas establecidas en el currículo (Durán y Climent, 2017, pág. 155).

Las competencias básicas planificadas, dentro del currículo para la EI, son programadas para alcanzar la inclusión de todos los infantes dentro del proceso educativo; sin embargo, resulta complicado lograr que todo lo planificado se ejecute dentro del aula. Lo antes mencionado se debe a las limitaciones de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el aula de clase, y a las limitadas habilidades de los docentes. Los profesores son los responsables directos de desarrollar una programación educativa que garantice una educación inclusiva; la realidad carecen de la metodología y la aproximación psico pedagógica necesaria para incluir a todos sus estudiantes dentro del todo, que implica el

proceso educativo. Es decir, “avanzar hacia la inclusión tiene que ver más con el desarrollo y capacitación de las escuelas que con la voluntad de “integrar” grupos vulnerables” (Durán y Climent, 2017, pág. 156).

Se trata de investigar la evolución de las concepciones de la educación inclusiva y su aplicación en el aula, para considerar los mejores avances alrededor de esta problemática y a partir de ellos, impulsar en los centros de EI pública o privada propuestas que sean ejecutables en el aula de clase de los infantes en conjunto con los docentes y padres de familia, sujetos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, elemento clave de una educación inclusiva real.

Así también, desarrollar estrategias y otras herramientas que provengan del campo de la comunicación, y que sean aplicables en el ámbito de la EI, en el aula de clase, en el día a día de los estudiantes que tengan o no algún tipo de discapacidad física, psicológica, emocional o cognitiva, en el proceso de aprendizaje; y que los docentes logren aplicarlos como parte fundamental de su desenvolvimiento pedagógico y de la planificación curricular para educar y formar a los infantes.

Procesos educativos para todos los alumnos y padres

El proceso educativo nunca debe ser particular, selectivo e individualizador, es decir, jamás debe ser desarrollado en el aula a partir de categorías de clasificación exclusivas. Un tipo de clasificación que lleva a cabo es el proceso de educación para los infantes, tomando en cuenta ciertas diferencias individuales, y ocasionando un tipo de educación excluyente que educa a los infantes sin discapacidad, por un lado, y al infante con algún tipo de particularidad por otro.

La inclusión no debe restringirse al alumnado con condiciones personales de discapacidad; la inclusión tiene que ver con promover más y mejores oportunidades para todos los alumnos

y, en particular, para aquellos que por diversas razones (migratorias, culturales, sociales, de género y discapacidad) pueden estar en mayor riesgo de exclusión y fracaso (Durán y Climent, 2017, pág. 156).

Como herramienta de comunicación, las activaciones son la ejecución real y escénica de actividades educativas que permiten el desarrollo psicológico, emocional y cognoscitivo de los involucramiento de todos los infantes que forman parte del sistema educativo inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa Parte integral del desarrollo de actividades arrancar desde la planificación curricular. Solo así como herramienta clave para una verdadera se logrará que “la educación inclusiva se conciba educación inclusiva con la participación activa y desde la escuela y el aula como una comunidad comprometida de toda la comunidad educativa; que debe garantizar el derecho que todos los es decir, la labor conjunta de estudiantes, docentes alumnos tienen a aprender junto a sus iguales y padres de familia pertenecientes al sistema desde el marco del currículo común” (Parrilla y Moriña, 2006, pág. 518).

Un punto inicial, para dichas activaciones, serían Se habla de una totalidad, de un proceso y no manuales estratégicos diseñados y contruidos un estado. La inclusión solo será posible tras pedagógicamente para ser llevados a la práctica una serie de programas que trabaje en conjunto en el aula de clase. Se trata, además, de entender con docentes, estudiantes, padres de familia y de manera clara los conceptos de diversidad, comunidad; cuya participación activa garantice inclusión y educación. En esta investigación el desarrollo real de una educación inclusiva. En se pretende mostrar de manera clara y concisa este punto es indispensable hablar de métodos, dichos conceptos, para que el profesorado pueda recursos y herramientas que contribuyan a dicho sostener su metodología desde la diferencia y desarrollo.

En el artículo de Parrilla y Moriña (2006), la En el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos propuesta de proyecto formativo busca: “la formativos sobre atención a la diversidad basados experiencia de formación del docente por tres en estrategias “colaborativas” pueden ofrecer un momentos: Definición y contextualización marco común desde el cual revisar y analizar del proyecto, puesta en práctica del mismo cómo sucede la formación colaborativa en la y continuación de éste a través de grupos de práctica; de qué manera se inician los proyectos autoformación” (pág. 527). de formación para mejorar la diversidad; cómo se ponen en marcha, y cómo inciden en la práctica **Herramientas a usarse dentro y fuera del aula de clase** (Parrilla y Moriña, 2006, pág. 519).

Garantizar una verdadera educación inclusiva en el Ecuador es un punto de interés de varios grupos y sectores de la sociedad que luchan por abolir del campo de la comunicación. Las activaciones, la diferencia, y porque sus niños tengan acceso como herramienta principal para incentivar la a una educación en igualdad de condiciones y educación inclusiva, tratan de implementar en de calidad, con todos los recursos y procesos el aula de clase la práctica de cualquiera de los de enseñanza necesarios para cumplir con el manuales pedagógicos de enseñanza que buscan

desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas de sus hijos. El punto de interés, para el desarrollo de la presente investigación, se centra ahora en herramientas a utilizarse tanto dentro como fuera del aula. Las activaciones quizá semanales o mensuales son ejecutables dentro del aula de clase; sin embargo, fuera de esta no resultaría, ya que el espacio involucra una comunidad más completa no solo la educativa.

Un tipo de comunidad que implica procesos de aprendizaje que son complemento intrínseco de la parte educativa, que va desde valores, interacciones sociales, diálogos, bagaje cultural, entre otras. Herramientas para el desarrollo de procesos educativos fuera del aula son puntos que se toparán en otra parte de esta investigación. Una propuesta interesante es la de Booth y Ainscow (2002):

El Index no solo implica una cuidadosa planificación de un proceso de cambio progresivo como el que se asume en otras muchas iniciativas para la innovación educativa, sino que el Index también tiene como objetivo generar cambios en la cultura y en los valores que posibiliten a los docentes y al alumnado adoptar prácticas inclusivas que van más allá de cualquier prioridad particular identificada. Con un apoyo adecuado el proceso de trabajo con el Index puede añadir un impulso nuevo al ciclo de innovación de los centros educativos (pág. 15).

Las dimensiones de este Index son tres: crear culturas, políticas y prácticas inclusivas. La clave perfecta estaría en combinar dichas dimensiones dentro de un plan educativo, con el fin único de enfocar todos los esfuerzos al desarrollo total pero inclusivo de las competencias de cada uno de los estudiantes que forman parte íntegra de la EI. Según la UNESCO (2009), en su documento conceptual, por hoy:

Todos los países cuentan con programas o currículos nacionales oficiales para el sector que enuncian conceptos valiosos y propósi-

tos desafiantes, en su gran mayoría, los niños pequeños están en los centros infantiles realizando actividades insustanciales, como colorear plantillas, hacer “palotes” o recitar de memoria los números, todo en un ambiente tremendamente pasivo y disciplinado que se contradice con los principios fundamentales de una educación inicial integral, con su metodología lúdica, de asombro y descubrimiento. Para resumir lo sucedido, podemos afirmar que la educación inicial ha sucumbido al sistema, asimilando sus rigideces y limitaciones, y perpetuando sus fracasos (pág. 151).

Se hace visible que la educación inclusiva implica no solo el ámbito de formación de los infantes desde el espacio de las aulas de clases, sino también desde la comunidad, el ambiente y el entorno familiar, social y cultural.

La educación inclusiva debe partir del concepto de diversidad y, posteriormente, integrarse en el concepto de inclusión, ya que una vez establecidas las diferencias en el aula puede emerger un modelo pedagógico, que calce adecuadamente en cada una de las necesidades de los estudiantes, sean estas necesidades físicas debido algún tipo de condición especial (discapacidad); necesidades de tipo racial debido a los orígenes e identidades diversas de las que provienen los educandos o algún otro tipo de necesidad emocional, psicológica o cognitiva que el infante presente al momento del aprendizaje. La urgencia es una sola: reconocer que un salón de clases está constituido por individuos con capacidades y características únicas que deben ser atendidas cuidadosamente para garantizar el derecho real a una educación, siendo esta la educación inclusiva.

Limitaciones de la educación inclusiva

Varias son las barreras que frenan el desarrollo de una verdadera educación inclusiva, no solo en el Ecuador sino a nivel mundial. Concebir la educación inclusiva significa que todos los individuos, con y sin discapacidad o dificultad

de algún tipo, pero muy aparte de la física, pueda educarse y aprender juntos en las diversas instituciones públicas o privadas regulares (preescolar, escuela /colegio, secundaria, universidad, etc.) con un área de soportes apropiada.

A pesar de que, no se está lejos del intento de lograrlo aún queda mucho por hacer en la educación inclusiva. Para empezar la inclusión debe dejar de ser vista como un enfoque de la educación para pasar a ser un conjunto de técnicas y estrategias educativas de ejecución real. No se trata de un tema de justicia social o de acceso de grupos siempre vulnerables o excluidos a la educación; si no de un reajuste de todo el sistema clásico bajo el cual está constituida la sociedad, para proponer nuevos enfoque y perspectivas teóricas, a partir de los cuales se puede promover desde la diversidad la educación.

“Las barreras, al igual que los recursos para impedir ese tipo de educación, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales”(Booth y Ainscow, 2002, pág. 50)

El uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación”, para definir las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término “necesidades educativas especiales”, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y a la discapacidad. De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (pág. 22).

Es por esta razón que las dificultades de aprendizaje y formación que presentan los estudiantes que pertenecen a la EI no pueden ser vistas de forma exclusiva desde la discapacidad, sino más bien de todo su contexto de crecimiento, formación y vida.

La idea nuevamente recae en el objetivo de crear una comunidad de aprendizaje que, aún no se ha creado, ha sido de cierta forma experimentada en ciertos centros educativos, pero no llevada a cabo. La razón de este falso ensayo error se debe a que, el esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia, y miembros de la sociedad no se vean comprometidos en la creación de esa comunidad de aprendizaje.

Entiéndase teóricamente esta comunidad como un “proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje dialógico, con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo” (Villamizar, Fuentes y Duarte, 2015, pág. 57).

A fin de cuentas, una de las limitaciones más detonantes para el fracaso de una educación inclusiva, en cualquier parte del mundo, recae en esa distorsión del “todos”, como parte de un proceso constante, que debe monitoreado para garantizar que se asume con responsabilidad, con compromiso y desde el único objetivo de educar a los infantes de la EI, dentro de un espacio de inclusión de todos y cada uno de los estudiantes en el proceso educativo.

Uno de los intentos más admirables de ese compromiso de toda la comunidad se visualiza en los estudios del proceso educativo del Colegio Integrado de Yarima, institución pública de educación básica y media ubicada en el casco urbano del corregimiento donde se obtuvo los siguientes resultados:

La comunidad educativa de Yarima soñaba con una escuela incluyente y abierta a propuestas culturales y sociales para el beneficio de todos los pobladores, para ello la institución necesita, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa y fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico (Villamizar, Fuentes y Duarte, 2015, pág. 63).

El antes mencionado es un caso que pertenece a fuertes frente a este tema. un estudio realizado en el país vecino Colombia. Para finalizar se sostendrá con suficiente Ahora es de suma relevancia averiguar en qué argumentación porque, la presente investigación instancia se encuentra el Ecuador en temas es necesaria de ser desarrollada y revelada a los de educación inclusiva, cuáles han sido sus lectores, como una nueva pieza en el enorme propuestas más acertadas, y cuáles las que no han rompecabezas que es la educación inclusiva, y que buscado el verdadero desarrollo de una educación aún sigue uniendo sus piezas para su desarrollo inclusiva en el país. A partir de este conocimiento real y perdurable. se podrá redirigir en caso de ser necesario la presente investigación y sostener rotundamente y de mejor manera cada una de las propuestas que en la presente se manifieste.

Educación inclusiva en el Ecuador, procesos, alcances y limitaciones

En el contexto ecuatoriano se trata a la educación inclusiva a partir de la formación inicial de los maestros. El rol primordial para alcanzar dichas propuestas para este tipo de educación, recae nuevamente en el profesorado. Es por eso que, la siguiente investigación se construye y se piensa como una especie de manual o guía práctica que de alguna manera oriente a los docentes en la ardua tarea de producir conocimientos, actividades clave y acomodar todas sus habilidades como pedagogos al ejercicio pleno y en beneficio de una verdadera educación inclusiva.

La tarea de lograrlo no es nada fácil, pues, como elemento clave de todo el proceso, los docentes deben idearse o encontrar la fórmula perfecta para integrar en un solo programa o propuesta inclusiva, la planificación curricular impuesta por el Ministerio de Educación y otras herramientas y estrategias no necesariamente provenientes de la psicopedagogía, pero que de alguna u otra forma resulten eficaces en la búsqueda de una educación inclusiva en las instituciones educativas del Ecuador.

A continuación, es importante revisar, con atención y prolijidad, momentos importantes y otro tipo de investigaciones que se han realizado en contexto ecuatoriano, y que han logrado alcances significativos en el ámbito de la educación inclusiva, así también evidenciar las barreras más

CAPÍTULO 2

ENTENDIENDO UN ESCENARIO DESDE EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN

Que entiende la comunidad educativa por educación

Estudiar la instancia actual en que se halla y desarrolla la educación inclusiva requiere, antes que nada, entender cómo se maneja el concepto de educación en un contexto real y no ficticio; es decir que, para comenzar los planteamientos y otros análisis teóricos alrededor de esta problemática se debe iniciar la partida, desde una definición clara, precisa e interpretable del concepto educación.

Es importante revisar si la educación como concepto sirve para enmarcar y definir un proceso bidireccional-complejo entre educador y educado. O más bien, si se trata de un concepto individual que encaja a una sola de las partes de dicho proceso y que no implica otros factores, ni mayor complejidad que: un proceso sencillo y cotidiano en el que un sujeto educa a otro en algún área determinada.

Si se búsqueda banalmente en cualquier sitio de la web, nos encontramos con que a la educación se la define como: “formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen”. La anterior corresponde a una definición inmediata que aparece, en el solo instante de escribir la palabra educación en el buscador de la web, en donde se puede observar que la educación es un proceso de verdadera complejidad, ya que sucede alrededor de la cultura y las normas de convivencia que rigen el comportamiento de una sociedad específica como tal, y no desde la individualidad del sujeto.

Sin embargo, existen otras concepciones que provienen de diversas perspectivas, según el autor.

Con el debido detenimiento en la búsqueda del significado del término educación, y priorizando repositorios de la web, donde se cuelgan artículos de revistas científicas, documentos y otros trabajos de investigación que ameritan ser estudiados por su seriedad en la indagación de datos y casos, se halla lo siguiente:

La educación como un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo (León, 2007, pág. 596).

En este apartado, por ejemplo, el lector se encuentra con una definición que parte desde la individualidad del sujeto. En la siguiente cita se define a la educación, desde un sentido filosófico y desde la práctica de la libertad del sujeto:

Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En boca de este extraordinario pedagogo pernambucano, la afirmación está respaldada por una amplia experiencia llevada a cabo no solo en Brasil sino también en Chile, o sea, en la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde plantear

tan solo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos (Freire, en Barreiro, 1969, pág. 44).

Definir la educación es una tarea compleja, ya que también existen tipologías que se conceptualizan según las características que abarcan las mismas. Según, el psicólogo de las organizaciones, Juan Armando Corbin, existen 12 tipologías de educación y dentro de estas encontramos: la educación infantil, primaria, secundaria, universitaria, postuniversitaria y de otros tipos como la emocional, intelectual, física, social, especial, presencial, semipresencial, informal, formal, multicultural, pluricultural, etc.

Una de las definiciones más acertadas de educación, ya que considera ese aspecto singular e individual del sujeto que aprende, así como el proceso colectivo del que todos los miembros de una sociedad deben formar parte fundamental es la siguiente:

La educación es el ser “proyecto”, y esto señala la importancia de un cierto imaginario individual y colectivo que lo configure y le dé fuerza de proyección futura. No un proyecto de sociedad o de individuos perfectos considerados como algo fijo, lo que suprimiría cualquier pluralismo, sino un proyecto como imagen tentativa y revisable a medida que se construye de manera abierta. Si bien, la educación se nutre de cultura conquistada y es por eso reproductora, encuentra su sentido más moderno como proyecto, en tanto tiene capacidad de hacer aflorar a hombres, mujeres y sociedades mejores, mejor vida; es decir, que encuentra su justificación en trascender el presente y todo lo que viene dado (Sacristán, 1999, pág. 30).

Sin embargo, para el presente apartado se tomarán en cuenta las palabras más acertadas,

claves e indispensables para entender el concepto de educación de manera sencilla pero que en sí, comprenda todo lo que abarca el término. Así también, para una definición de educación, en el presente trabajo se prioriza su concepción desde la acción y la práctica que destaca Paulo Freire en sus trabajos pedagógicos.

Ahora bien, definir la educación es una tarea de atender tanto al educador como al educando. No se trata exclusivamente del proceso de la educación desde el sujeto que aprende, o desde el sujeto que enseña. Ambos sujetos son indispensables y parte del proceso complejo. Así también, para alcanzar una correcta definición del término se deberán tomar en cuenta factores, tales como culturales, sociales, políticos e ideológicos.

Siendo que la educación es un proceso complejo, bidireccional, en primera instancia individual y posteriormente colectivo, de formación, aprendizaje y enseñanza en el que se busca transmitir conocimientos de unos sujetos a otros, es importante que el lector entienda que la educación consiste en:

La preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales (León, 2007, pág. 602).

La educación es, sin duda, un proceso complejo que empieza desde edad temprana y el cual es necesario fomentar, para que el individuo pueda desarrollarse de forma adecuada dentro de la sociedad en que vive.

Educación inicial inclusiva

La educación infantil inicial o educación preescolar

es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano; es decir, el primer nivel educativo que deberán atravesar los individuos y a partir del cual empezarán todo su proceso de formación y preparación como seres racionales y pensantes.

Es importante entender qué es y qué comprende la EI para dar paso a las características y propiedades de lo que significa una educación inclusiva, motivo de este trabajo de investigación y proyecto de la sociedad moderna, que sigue dando mucho de qué hablar y sigue arrojando profundas problemáticas a resolver.

El propósito fundamental de la educación en nivel inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. En el nivel inicial es donde los niños y las niñas adquieren y fomentan los valores que le van a permitir convertirse en adultos con destrezas de socialización tales como amor, organización, respeto, responsabilidad, cortesía, paciencia, solidaridad, cooperación, honestidad, tolerancia, prudencia, auto-control y cuidado al medioambiente. Es preciso aprovechar estos primeros años de vida para favorecer un buen desarrollo neurológico y para proporcionar a los niños y niñas un entorno agradable, a través de una gran riqueza de juegos manipulativos que le ayuden en su proceso de desarrollo (Adames, 2012).

Ahora bien, cuando se habla de educación inclusiva, se busca el desarrollo integral de absolutamente todos los infantes que crecen dentro de una sociedad, sin importar su procedencia social, identidad, cultura, o si tiene algún tipo de discapacidad física. Cuando se habla de educación inclusiva, no nos referimos únicamente a grupos prioritarios, sean estos sujetos con algún tipo de

discapacidad física e intelectual que disminuya su capacidad de aprendizaje.

La EI inclusiva, en este apartado, refiere a un tipo de educación en que el infante reconozca la diferencia y la asuma como algo natural, y no como algo ajeno, que se deba excluir y discriminar por el hecho de no ajustarse a la supuesta normalidad. Mas bien, se trata de un tipo de educación en la que todos los infantes tienen derecho a acceder a una educación de calidad y en igualdad de condiciones. Incluso, de ser necesario el de adaptar los salones de clases de los distintos planteles educativos sean estos públicos o privados, a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Hablar de educación inclusiva es hablar de una educación de todos y para todos, que sin importar la diferencia de cualquier tipo sea esta, se aplique a todos y cada uno de los infantes que forman parte del aula de clase y se lleve a cabo en igualdad de condiciones. Este tipo de educación inclusiva debe ser fomentada desde la etapa inicial, que son los primeros períodos de formación en que el infante desarrolla sus principales capacidades cognitivas y de interacción con otros sujetos.

La educación temprana despierta y consolida las potencialidades del niño, los deseos y capacidades de saber, conocer e interpretar el mundo. Así dedicará su mente y su corazón al conocimiento, la sabiduría y el entendimiento. La educación de la mente lleva consigo la educación del corazón, de la pasión, de los sentimientos y emociones. (León, 2007, pág. 602)

La educación inclusiva no tiene razón de ser si se desarrolla en etapas posteriores a la infancia, (antes de la EI); esa etapa se puede reconocer la diferencia con naturalidad, y sin concebirla desde el menosprecio, la discriminación, la exclusión, el rechazo, o algún otro tipo de sentimiento negativo que posteriormente suele impedir que el infante, pueda ver mucho más allá de sus necesidades individuales para tomar en cuenta al otro como un sujeto igual.

La EI inclusiva suele ser vista como un tipo de educación simple y nada difícil de llevar a cabo en el aula de clase. Un asunto en el que se reconoce y se destaca a alguien por su discapacidad, se lo incluye medianamente en los procesos educativos y punto final. Sin embargo, la educación inclusiva va mucho más allá, en primera instancia no se debe concebir únicamente desde la discapacidad física, sino también, a partir de otros rasgos, tales como la identidad cultural, la velocidad de aprendizaje, la diferencia personal, la capacidad de adaptarse e interactuar con el entorno, etc.

La EI inclusiva debe ser entendida como la primera etapa de formación de los infantes, en la que deben asumir la diferencia que existe entre ellos y cada uno de sus compañeros. Los seres humanos somos individuos complejos con muchas capacidades y talentos que pueden ser truncados, en caso de no existir un proceso de educación adecuado desde las primeras etapas de formación y aprendizaje.

El tipo de normas y valores que existen en la escuela es uno de los factores que más influyen en la atención de la diversidad y en la construcción de la identidad personal y cultural. Los objetivos, las normas y experiencias que se brindan en la escuela, pueden no ser significativos y adecuados para muchos alumnos, e incluso ser contradictorios con sus experiencias previas. Esta situación incrementa la distancia entre los intereses de los alumnos y de la escuela, lo que repercute en sus progresos educativos. Los alumnos que provienen de contextos de menores recursos, que pertenecen a otras culturas, o que tienen dificultades de aprendizaje y de participación no se sienten capaces de enfrentar con éxito las tareas escolares, lo que conlleva una falta de motivación y de esfuerzo que repercute en sus logros educativos (Guijarro, 2005, pág. 14).

Si el infante carece del sentido de inclusión en la EI, y se ve limitado a ser tratado como los otros —por la ausencia de un tipo de educación que tome en cuenta sus diferencias a nivel de aula—

definitivamente no podrá acceder a un tipo de atención minucioso, que le permita desarrollar en su máximo esplendor sus procesos de aprendizaje, interacción y otros logros educativos. Dicho infante se formará desde la arista de la exclusión y limitación de sus habilidades.

Parte indispensable de la educación inclusiva son los docentes como principales encargados de fomentar y lograr que en el salón de clase, donde se imparten procesos educativos se garantice el aprendizaje y el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, psicológicas y emocionales de sus estudiantes. El docente tendrá que estar preparado para afrontar la diferencia y adaptar la planificación curricular a las necesidades y requerimientos de cada uno de sus estudiantes. He allí otro problema que requiere atención urgente.

Los docentes no solo de la EI, sino de todo el sistema educativo carecen de las herramientas, procedimientos y estrategias indispensables para ejecutar de adecuadamente una educación inclusiva de calidad. Con bastante frecuencia, los docentes están acostumbrados a desarrollar, durante el periodo escolar, la planificación curricular destinada a las escuelas y colegios, al pie de la letra, sin rectificación o modificación alguna.

Se ven automatizados a cubrir toda la planificación prevista, sin tomar en cuenta o recaer en fallas que puede surgir de alguno de sus alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El problema recae en:

Lograr una educación de calidad para todos, que promueva el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de cada niño y niña, solo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; es decir, proporcionar a cada quien lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales (Guijarro, 2005, pág. 15).

Para ello, el docente tendrá que estar preparado como profesional para asumir la diferencia,

no únicamente desde los grupos prioritarios, sino a partir de las necesidades de cada uno de sus estudiantes. He aquí, el surgimiento de una pregunta interesante: ¿Está el docente preparado para afrontar tal desafío?

La práctica de la educación inclusiva en niños

En el primer apartado de este capítulo se citó a Paulo Freire, pedagogo de origen brasileño, por ser él, el único quien discutió rotundamente la educación a partir de la praxis, la acción, el hacer y no el decir. Es que la educación inclusiva no puede ser real de otra forma, que a partir de la misma práctica.

Es evidente que son varios los estudios, investigaciones y artículos que se han publicado sobre la educación inclusiva, pero hay que ser realistas, cuántos de ellos han sido ejecutados de forma real y visible en algún aula de clase; es decir, en el espacio real y cotidiano donde los niños se educan e interactúan unos con otros y empiezan a desarrollar todas sus capacidades cognitivas, habilidades y talentos. Según Sacristán (1999), en rigor no se puede hablar de educación para el futuro porque ésta no tiene realidad y, por tanto, carece de contenidos y de orientación en qué apoyarse (pág. 30).

La praxis es acción, esto es llevar a cabo una serie de actividades que permitan pasar de la formalidad de los documentos a la realidad del aula de clase de las diferentes instituciones educativas. Implica ejecutar el manual didáctico que tenemos a la mano con las indicaciones precisas de cómo podríamos incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo, a las necesidades y exigencias de los infantes.

Es bueno para los más jóvenes, los que aún van a la escuela, cuando estén en las aulas, laboratorios, talleres, frente a sus maestros, acercarse y oír, participar, elaborar ideas e hipótesis, expresar lo que sienten; buscar respuestas y solución a los problemas cien-

tíficos, tecnológicos y sociales. El maestro es quien conduce y acompaña el trabajo y el crecimiento educativo de sus alumnos. El alumno es quien busca el conocimiento, solo, junto a su maestro junto a otros alumnos. El alumno busca conocimiento y sabiduría y contribuye consigo mismo a potenciar y perfeccionar su talento y capacidad naturales. La educación se fundamenta en lo que es natural y potencial e inacabado, en lo que aún no es perfecto: la cognición, la inteligencia, el sentido común, las emociones, los afectos, la información, el lenguaje, el discurso, la creatividad, el cuerpo, los valores. La educación busca el bien, la potenciación y transformación del hombre natural. Potencia lo que es común y natural a todos, y atiende por igual lo que es diferente. La educación busca formar para la no posesión material, su empeño es en la posesión del saber, del conocimiento, la inteligencia y la sabiduría que son bienes de otro tipo (León, 2007, pág. 602).

La educación inclusiva puede ser visible solo a través de la práctica, de la ejecución de las distintas estrategias, herramientas, y métodos que el docente ocupe para garantizar el aprendizaje de todos sus estudiantes. Es importante que el docente se automotive, comprometa e inmiscuya responsablemente en la preparación continua de estrategias clave, para lograr desarrollar todos los contenidos planificados y, a su vez, que garantice el aprendizaje de todos sus estudiantes dentro de un proceso educativo de calidad.

Ahora bien, la práctica es una instancia que debe ir acompañada de la programación teórico pedagógico que incluye la planificación curricular. Lo ideal sería hacer una fusión exacta de contenidos y práctica, al punto de que ninguna de las actividades que se realicen dentro del aula vayan fuera de lo que se debe enseñar, por eso y más razones es que la educación inclusiva no es tan fácil de lograr.

Muchas veces, bajo el clásico modelo de enseñanza-aprendizaje se prioriza la exclusión de aquellos estudiantes que presentan cierta dificultad para

aprender del mismo modo que lo hace la mayoría de infantes de la EI. Un niño que desde el principio no logra adaptarse a la escuela, jamás logrará incorporarse en los posteriores ciclos educativos, sean estos: escuela, colegio, universidad, etc.

Todos los esfuerzos tanto de docentes, estudiantes, como de la comunidad en general debe dirigirse ininterrumpidamente a lograr: “una educación inicial escolar que contribuya firmemente a la reducción de los procesos de exclusión social en los que se ven envueltos amplios colectivos de alumnos en situación de desventaja y con ello a equiparar sus oportunidades para favorecer su bienestar personal y social” (Echeita, y Sandoval, 2002, pág. 34).

En esta instancia sería importante priorizar un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, un marco de referencia y otras pautas de acción, que garanticen el desarrollo de una verdadera educación inclusiva. En esta oportunidad, las pautas y otras estrategias de acción pueden ser construidas desde el ámbito de la comunicación social, mientras que el modelo de enseñanza aprendizaje puede ser reinventado por parte de quienes se dedican a la psicopedagogía.

La realidad es que hay mucho por hacer alrededor de esta temática, lo único que hace falta son propuestas desafiantes que rompan los esquemas que garantizan la educación de pocos y no la de todos seres humanos.

Existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una “educación inclusiva”. En países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas. De ahí que el significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 26).

Ahí la urgencia de atender esta problemática, y proponer programas novedosos sobre el verdadero desarrollo de la educación inclusiva. Estos programas deben permitir no solo el derecho a la educación —en lo que se refiere al acceso—, sino más bien al derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones para todos los individuos.

La idea siempre debe ir acompañada de la actividad real que evidencie las diferencias, no para la discriminación, sino para la inclusión de dichas diferencias dentro de un todo colectivo, social y cultural.

Es importante advertir que, incluso en el mundo desarrollado, no todo los académicos han apoyado la filosofía de la inclusión; algunos incluso se resisten a la idea (BRANTLINGER, 1997; FREIRE y CÉSAR, 2002; 2003; FUCHS y FUCHS, 1994; CONNOLLEY y SARROMAA, 2009). Y paradójicamente, si volvemos de nuevo a la cuestión específica de las personas con discapacidad, ocurre también que algunas de sus organizaciones, bien porque aprecian las dificultades del proceso o bien por convicción, continúan exigiendo y prestando servicios “especializados” segregados (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 30).

Casi por finalizar el apartado, sigue siendo evidente, que lograr una educación inclusiva a nivel de todas las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas y que existen en todo el mundo; que buscan formar seres de bien para su sociedad, todavía está muy lejos de concretarse por completo. Las propuestas existen pero no podrán realizarse mientras los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores de la sociedad denoten que la educación es el pilar más importante para construir nuevas sociedades, pero solo será posible a partir de la inclusión de todos aquellos quienes la conforman.

La educación inclusiva en la sociedad (niñez)

La problemática de concebir una verdadera educación inclusiva se expande hasta estos territorios, y al caer en este espacio tan amplio se presentan nuevos problemas y barreras que se interponen para concretar una EI inclusiva.

El principal problema radica en que la sociedad en general no llega a comprender las verdaderas implicaciones que acarrea una educación inclusiva. Las personas que conforman esa sociedad persisten en la idea que, únicamente se trata de que uno de cada 10 infantes sea discapacitado y tenga acceso indiscriminado a la misma aula de clase en que estudia su niño.

El significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso. En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 28). A escala internacional, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos.

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñan-

za convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender” (UNESCO, 2005, pág. 14).

El primer paso, y quizá el más importante, es percatarse de que no se trata únicamente de tomar en cuenta a grupos prioritarios con algún tipo de discapacidad física; sino también a todos aquellos infantes que en su proceso de EI no logran adaptarse por cuestiones de identidad, procedencia social, origen racial, aptitudes más lentas de aprendizaje o algún otro tipo de problema, de cualquier tipo sea este, no pueda adaptarse a la planificación curricular que regularmente suelen manejar las instituciones educativas.

Antonia Casanova, en su libro *Educación inclusiva: un modelo de futuro*, concibe la educación inclusiva como: “la escolarización en una misma escuela, con posibilidades de atender a cada alumna o alumno en función de sus necesidades específicas o características personales o grupales” (pág.10).

Basándose en el anterior concepto anterior, clasifica según las diferencias dentro del aula:

Para entender la educación inclusiva, es necesario tomar en cuenta, las diferencias generales sean estas: estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones personales, inteligencias múltiples, sexo/género. Diferencias de capacidad, tales como: altas capacidades intelectuales, talento, dificultad de aprendizaje, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad motora, trastornos generalizados del desarrollo. Diferencias por razones sociales, que comprende: itinerancia/migración, ubicación

en entornos aislados o rurales, pertenencia a minorías étnicas o culturales, desarrollo en entornos desfavorecidos, desarrollo en entornos familiares desestructurados. Así también, diferencias por razones de salud, que implica: hospitalización, convalecencia y trastornos crónicos (Casanova, 2011, pág. 11).

La sociedad debe entender este sinnúmero de diferencias, que podrían presentar cualquiera de los infantes que forman parte constitutiva e integra de la sociedad, y que puede llegar a obstruir el desarrollo adecuado de sus capacidades cognitivas.

Es evidente que no se trata únicamente de atender las necesidades de los grupos prioritarios que, por obvias razones, merecen ser parte del sistema educativo. Mas bien se trata de generar propuestas a partir de las cuales se pueda efectuar una verdadera educación inclusiva, que se adapte a las exigencias y necesidades específicas de los infantes.

Con el fin de garantizarles un futuro dentro del cual puedan desenvolverse sin miedo a la discriminación por no haber sido educados en igualdad de condiciones desde temprana edad.

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad. Esto, en el caso de los países económicamente más pobres, tiene que ver con los aproximadamente 72 millones de niños que no tienen acceso a la escuela (Ainscow y Miles, 2009). La situación de buena parte de Iberoamérica no es ajena a estas lacerantes desigualdades (UNESCO/OREALC, 2007).Entretanto, en países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece

son irrelevantes en sus vidas (Echeita y Ainscow, 2011, pág. 28).

Por otro lado, cuando se discute la EI inclusiva, a nivel social se habla de una comunidad de aprendizaje. Una comunidad de la cual deberían formar parte dependiente e independiente: los estudiantes, padres de familia, docentes y sociedad en general; para que la educación inclusiva realmente funcione. Se trata de exterminar la idea de discriminación y exclusión del otro por ser diferente en algún aspecto.

Se trata de forjar un nuevo tipo de sociedad, a partir de los principios de igualdad, el enfoque de derechos humanos. Antes que nada somos seres vivos con necesidades específicas e individuales que deben ser satisfechas, bajo los mismos privilegios, con los que generalmente gozan muy pocos grupos de personas.

Las comunidades de aprendizaje son la alternativa a otras prácticas y orientaciones educativas que siguen generando, que un número cada vez mayor de niños queden excluidos de la sociedad de la información. Solo, las comunidades de aprendizaje pueden promover, a partir de perspectivas críticas ideas innovadoras que, den un giro a los discursos que niegan la posibilidad de cambio y la superación del fracaso escolar (Saso, E., Aiguadé, pág. , Gallart, S., y Carol, V.; 2003, pág. 6).

CAPÍTULO 3

MÉTODOS Y ACCIONES PARA ENTENER EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Diseño de la investigación

El proyecto se basa en la investigación descriptiva y de campo, por medio de la aplicación de los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y bibliográfico; estos métodos permiten obtener información a través de diferentes tipos de fuentes de carácter académico (libros de texto, revistas, periódicos, direcciones electrónicas, tesis de grado). El objetivo es conocer el criterio de distintos autores para alcanzar una idea clara de lo que se está investigando y determinar las características esenciales de cada una de las problemáticas identificadas. Para el presente estudio, se contó con la participación de docentes, padres de familia y otros actores del quehacer educativo quienes evidenciarán la injerencia de los factores señalados como variables de investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para que se lleve a cabo el estudio se recopiló información y datos mediante encuestas, observación, entrevistas, población, muestra las siguientes técnicas:

Para la aplicación de la técnica de la encuesta a las educadoras y padres de familia, se diseñaron cuestionarios con preguntas de opción múltiple; de ese modo tal y como lo afirman Chimbo y Remachie (2012) este instrumento a menudo está diseñado para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, pues contiene un conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta (p.49)

En el caso preciso de este estudio, se considera como parte de la población un grupo de Centros

de Desarrollo Infantil y Guagua Centros ubicados en las parroquias rurales de Quito y de manera directa en El Quinche, San Antonio de Pichincha, Calacalí, Puéllaro, Pomasqui. Además, con el afán de contrastar la información y resultados desde una perspectiva geográfica, también se consideran varias instituciones educativas iniciales de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Esta descripción dentro del ámbito de la ubicación de los espacios de estudio descriptivo y observacional.

En este caso en particular del presente estudio, la muestra responde a la temática central y problemática de estudio, aspecto primordial para decidir si se selecciona a docentes o a padres de familia como agentes generadores de la información. Esta característica se señala en la siguiente tabla:

Muestra para la aplicación de los instrumentos de investigación

TEMA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Padres de familia	69
2	Padres de familia	98
3	Padres de familia	70
4	Docentes	62
	TOTAL	299

Fuente: Investigación de campo, Equipo Investigador

ANÁLISIS COMPARATIVO INICIAL A LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PRIMER MOMENTO

Estrategias de comunicación y su aplicación en la educación inclusiva

Problema

Actualmente existe una verdadera grieta entre lo que se hace y lo que se debería hacer, respecto a la aplicación real de la planificación pedagógica e inclusiva en la EI, y que se debe resolver con

urgencia. Existen propuestas inclusivas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los infantes, que forman parte del ámbito educativo lejanos para implementar en un aula de clases.

Objetivo

Identificar los niveles de percepción y conocimientos que tienen los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil en cuanto a las dificultades de la aplicación de la educación inclusiva para establecer un plan de implementación de estrategias comunicativas orientadas a la convivencia, tolerancia y aceptación de las diferencias por medio de talleres de sensibilización y jornadas informativas para padres, educadoras y personal de la institución con miras a lograr la inclusión educativa de manera más efectiva.

MODELO DE DATA INICIAL

Datos del encuestado:

Edad:

Estado civil: Casada/o..... Soltera/o..... Separada/o..... Unión libre.....

Institución:

Nota: La información recopilada por medio de esta encuesta servirá como insumos necesarios para el desarrollo de la presente investigación y serán manejados con total reserva. Agradecemos su aporte y colaboración.

Pregunta 1:

Conoce si en el CDI donde estudia su hijo existen estudiantes con algún tipo de discapacidad.

SÍ..... NO.....

Pregunta 2:

¿Considera que los niños con discapacidad deben recibir un proceso educativo diferente al de los demás estudiantes?

SÍ..... NO.....

Pregunta 3:

¿Qué dificultades se presentan en el caso de los estudiantes con discapacidad física?

- a.- No existe facilidad en los accesos hacia la institución
- b.- La infraestructura adaptada en toda la institución
- c.- Dentro del aula no hay condiciones en el mobiliario

Pregunta 4:

Considera que los niños con discapacidad experimentan distintas formas de discriminación?

SÍ..... NO.....

Pregunta 5:

¿Cuál de los siguientes aspectos es el que genera mayor dificultad en un niño con discapacidad? (Escoger una sola opción).

- a.- El nivel de atención en clases
- b.- La relación con los demás compañeros
- c.- La relación con sus docentes

d.- Movilización en el aula e institución

Pregunta 6:

En el aula de clases de su hijo/a, la maestra ha informado de casos de estudiantes con discapacidad.

SÍ..... NO.....

Pregunta 7:

Qué aspecto de orden familiar afecta adicionalmente a un estudiante con discapacidad (Escoger una sola opción).

- a.- Dificultades económicas en su hogar
- b.- Violencia intrafamiliar
- c.- Familias disfuncionales
- d.- Dificultades de movilización hacia la institución

Pregunta 8:

¿De qué modo las maestras pueden realizar un apoyo más apropiado a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

- a.- Solicitar apoyo familiar.
- b.- Pedir seguimiento por parte del CDI.
- c.- Realizar un proceso de capacitación en el tema.

Pregunta 9:

Considera que el ambiente del aula de clase brinda las condiciones adecuadas para un buen desarrollo de un estudiante con discapacidad.

SÍ..... NO.....

Pregunta 10:

¿Cómo procedería si supiera que su hijo con discapacidad fuese objeto de burlas y discriminación?

- a.- Denunciar a la institución
- b.- Dialogar con la maestra para que actúe firmemente
- c.- Retirar a mi hijo de la institución

Pregunta 11:

En algún momento de su vida personal o laboral ha observado casos de discriminación a niños con discapacidad, de qué manera actuó en esa situación?

- a.- Enfrentar al agresor
- b.- Denunciar al agresor
- c.- No actuar y pasar por alto el suceso

Pregunta 12:

¿Considera que el país se cumple con los lineamientos gubernamentales en cuanto a la implementación de la educación inclusiva?

SÍ..... NO.....

Pregunta 13:

Cuál es la razón principal por la que ciertas personas discriminan a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

- a.- Por desconocimiento
- b.- Por temor al verlos diferentes
- c.- Por egoísmo y quemeimportismo
- d.- Por lástima al creerlos inferiores

Pregunta 14:

¿De qué modo puede prepararse mejor una institución para desarrollar apropiadamente la educación inclusiva? (Escoger una sola opción).

- a.- Capacitando a sus docentes
- b.- Readecuando su infraestructura
- c.- Diseñando materiales didácticos acordes a la necesidad
- d.- Adaptando sus planificaciones y metodología de enseñanza

Pregunta 15:

¿En su barrio o localidad ha podido observar casos de discriminación hacia niños con discapacidad?

SÍ..... NO.....

Grupo objetivo

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Casada/o	28	40,6 %
b	Soltera/o	22	31,9 %
c	Divorciada/o	7	10,1 %
d	Unión libre	12	17,4 %
	TOTALES	69	100 %

ANÁLISIS COMPARATIVO INICIAL A LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA: PRIMER MOMENTO

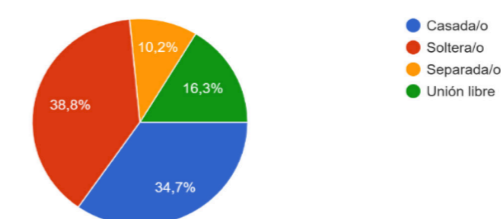
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia:

Estado civil de los encuestados

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Casada/o	34	34,7 %
b	Soltera/o	38	38,8 %
c	Divorciada/o	10	10,2 %
d	Unión libre	16	16,3 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Estado civil:
98 respuestas



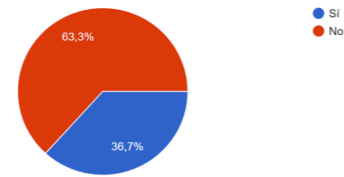
Fuente: Investigación de campo

Pregunta 1:

Conoce si en el CDI donde estudia su hijo existen estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Tabla 1. Resultados pregunta 1

Pregunta 1: Conoce si en el CDI donde estudia su hijo existen estudiantes con algún tipo de discapacidad.
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

En tema de educación inclusiva sigue siendo un aspecto social de poco conocimiento o si lo existe en limitado, talvez aun coexisten sensaciones distintas para percibir la presencia de una estudiante con discapacidad.

Pregunta 2:

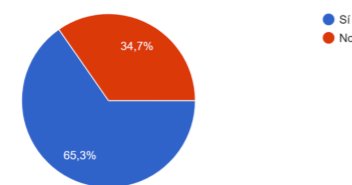
¿Considera que los niños con discapacidad deben recibir un proceso educativo diferente al de los demás estudiantes?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	64	65,3 %
b	NO	34	34,7 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 2. Resultados tabla 2

Pregunta 2: Considera que los niños con discapacidad deben recibir un proceso educativo diferente al de los demás estudiantes?
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La sociedad ecuatoriana, pese a su limitado conocimiento sobre el tema de inclusión, no es ajena al respeto hacia los derechos fundamentales de la educación y acceso adecuado de todos los niños y niñas que así lo requieran. El alto porcentaje de personas señalando el Sí evidencia lo dicho.

Análisis e interpretación

Pregunta 3:

¿Qué dificultades se presentan en el caso de los estudiantes con discapacidad física?

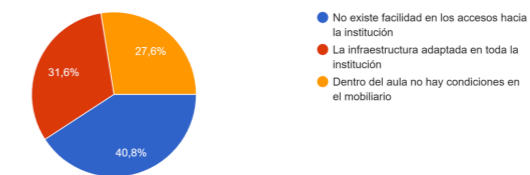
Tabla 3. Resultados pregunta 3

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	No existe facilidad en los accesos hacia la institución	40	40,8 %
b	La infraestructura adaptada en toda la institución	31	31,6 %
c	Dentro del aula no hay condiciones en el mobiliario	31	27,6 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3. Resultados tabla 3

Pregunta 3: ¿Qué dificultades se presentan en el caso de los estudiantes con discapacidad física?
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La educación inclusiva involucra una serie de cambios e ideas que se manejan sobre la educación tradicional, si la sociedad y sus instituciones desean incorporar (porque lo deben hacer) tienen que cumplir aspectos importantes como la infraestructura, los ambientes y los elementos que garanticen este tipo de educación.

Pregunta 4:

¿Considera que los niños con discapacidad experimentan distintas formas de discriminación?

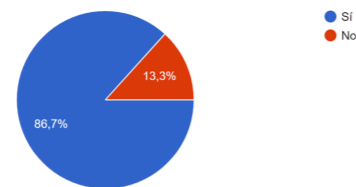
Tabla 4. Resultados pregunta 4

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	85	86,7 %
b	NO	13	13,3 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 4. Resultados tabla

Pregunta 4: Considera que los niños con discapacidad experimentan distintas formas de discriminación?
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La sociedad ecuatoriana tiene —entre muchas de sus características— la discriminación, y en muchas ocasiones esa discriminación es por ignorancia y desconocimiento. Estos factores son notorios en las respuesta a esta pregunta, más del 80% lo ratifica; el ejercicio diario de la discriminación está presente en distintos espacios, uno de ellos, la educación.

Pregunta 5:

¿Cuál de los siguientes aspectos es el que genera mayor dificultad en un niño con discapacidad? (Escoger una sola opción).

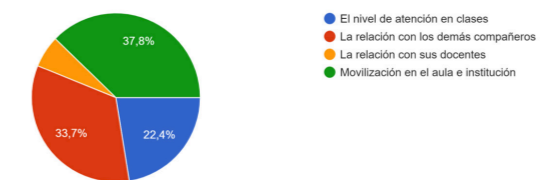
Tabla 5. Resultados pregunta 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	El nivel de atención en clases	37	37,8 %
b	La relación con los demás compañeros	33	33,7 %
c	La relación con sus docentes	6	6,1 %
d	Movilización en el aula e institución	37	37,8 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 5. Resultados tabla 5

Pregunta 5: ¿Cuál de los siguientes aspectos es el que genera mayor dificultad en un niño con discapacidad? (Escoger una sola opción).
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La movilidad o movilización, al igual que la relación con los demás compañeros son los factores más adversos que debe experimentar u estudiante con discapacidad, su reto es mayor, pero también lo es para los docentes y las instituciones. Las familias juegan un papel importante en la formación de sus hijos.

Pregunta 6:

¿En el aula de clases de su hijo/a, la maestra ha informado de casos de estudiantes con discapacidad?

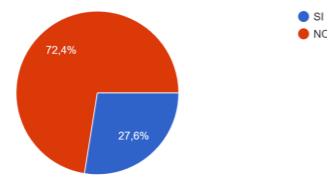
Tabla 6. Resultados pregunta 6

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	71	72,4 %
b	NO	27	27,6 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 6. Resultados tabla 6

Pregunta 6: En el aula de clases de su hijo/a, la maestra ha informado de casos de estudiantes con discapacidad.
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Muchas veces, la convivencia en un aula con estudiantes con discapacidad es muy compleja, hay padres de familia que piden a sus docentes que no se informe al resto de la sala que uno de sus estudiantes es diferente, talvez el temor a ser discriminado puede ser el factor.

Pregunta 7:

¿Qué aspecto de orden familiar afecta adicionalmente a un estudiante con discapacidad? (Escoger una sola opción).

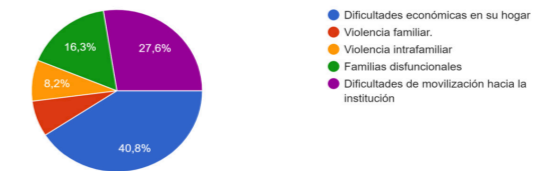
Tabla 7. Resultados pregunta 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Dificultades económicas en su hogar	40	40,8 %
b	Violencia intrafamiliar	8	8,2 %
c	Familias disfuncionales	16	16,3 %
d	Dificultades de movilización hacia la institución	27	27,6 %
e	Violencia familiar	7	7,1 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 7. Resultados tabla 7

Pregunta 7: Qué aspecto de orden familiar afecta adicionalmente a un estudiante con discapacidad (Escoger una sola opción).
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Lamentablemente, como nos muestran los resultados, las dificultades económicas sumadas a las dificultades propias de su discapacidad generan mayores problemas que deben ser sorteados por el estudiante. Los resultados colocan porcentajes altos que deben ser abordados en el aula.

Pregunta 8:

¿De qué modo las maestras pueden realizar un apoyo más apropiado a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

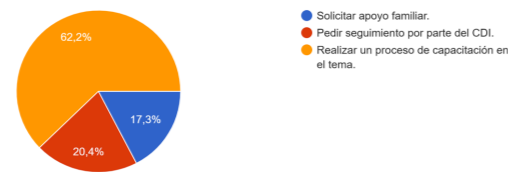
Tabla 8. Resultados pregunta 8

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Solicitar apoyo familiar.	17	17,3 %
b	Pedir seguimiento por parte del CDI	20	20,4 %
c	Realizar un proceso de capacitación en el tema.	61	62,2 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 7. Resultados tabla 8

Pregunta 8: De qué modo las maestras pueden realizar un apoyo más apropiado a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción). 98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Las docentes viven la experiencia y responsabilidad de alcanzar un ambiente inclusivo para todos sus estudiantes; en muchas ocasiones se requiere niveles de actualización, capacitación y conocimiento permanente de modo que se vea reflejado en su diario trabajo.

Pregunta 9:

¿Considera que el ambiente del aula de clase brinda las condiciones adecuadas para un buen desarrollo de un estudiante con discapacidad?

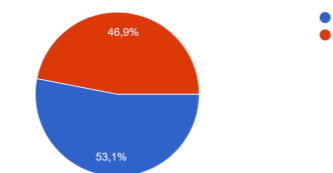
Tabla 9. Resultados pregunta 9

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	52	53,1 %
b	NO	46	46,9 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 9. Resultados tabla 9

Pregunta 9: Considera que el ambiente del aula de clase brinda las condiciones adecuadas para un buen desarrollo de un estudiante con discapacidad. 98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

En los últimos años muchas instituciones educativas, por iniciativa propia y especialmente como requisito de funcionamiento han logrado implementar la educación inclusiva con sus requisitos esenciales, la garantía de un aula inclusiva es un parámetro muy importante.

Pregunta 10:

¿Cómo procedería si supiera que su hijo con discapacidad fuese objeto de burlas y discriminación?

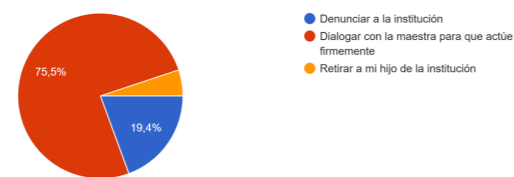
Tabla 10. Resultados pregunta 10

t	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Denunciar a la institución	19	19,4 %
b	Dialogar con la maestra para que actúe firmemente	74	75,5 %
c	Retirar a mi hijo de la institución	5	5,1 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 10. Resultados tabla 10

Pregunta 10: Cómo procedería si supiera que su hijo con discapacidad fuese objeto de burlas y discriminación?
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

En las preguntas preliminares se mencionó que existe una alta probabilidad de que un estudiante con discapacidad sea discriminado, y en las respuestas de esta pregunta se menciona con un gran porcentaje, que el mejor modo de abordar esta dificultad es dialogar con la docente.

Pregunta 11:

¿En algún momento de su vida personal o laboral ha observado casos de discriminación a niños con discapacidad, de qué manera actuó en esa situación?

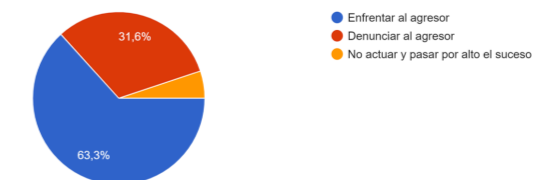
Tabla 11. Resultados pregunta 11

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Enfrentar al agresor	62	63,3 %
b	Denunciar al agresor	31	31,6 %
c	No actuar y pasar por alto el suceso	5	5,1 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 11. Resultados tabla 11

Pregunta 11: En algún momento de su vida personal o laboral ha observado casos de discriminación a niños con discapacidad, de qué manera actuó en esa situación?
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La manera en que cada ser humano reacciona en casos de observar un hecho de discriminación, es variada; muchas veces existen personas con un nivel de tolerancia muy reducido y sus respuestas suelen ser incluso violentas, así lo podemos observar en los resultados.

Pregunta 12:

¿Considera que el país se cumple con los lineamientos gubernamentales en cuanto a la implementación de la educación inclusiva?

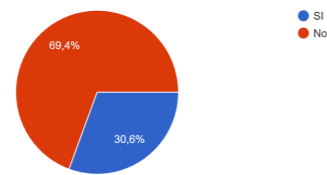
Tabla 12. Resultados pregunta 12

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	30	30,6 %
b	NO	68	69,4 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 12. Resultados tabla 12

Pregunta 12: Considera que el país se cumplen con los lineamientos gubernamentales en cuanto a la implementación de la educación inclusiva?
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

El país cuenta con todos los cuerpos normativos y legales que orienta el trabajo aplicación de la educación inclusiva, pero según los resultados nos evidencian que existe un nivel de desconfianza o desconocimiento sobre una real aplicación de dicha normativa, es menester señalar su importancia y urgencia.

Pregunta 13:

¿Cuál es la razón principal por la que ciertas personas discriminan a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).

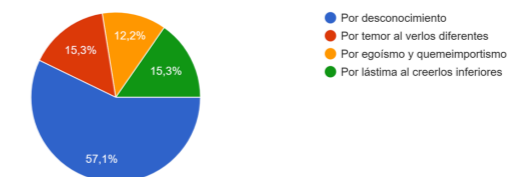
Tabla 13. Resultados pregunta 13

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Por desconocimiento	56	57,1 %
b	Por temor al verlos diferentes	15	15,3 %
c	Por egoísmo y quemeimportismo	12	12,2 %
d	Por lástima al creerlos inferiores	15	15,3 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 13. Resultados tabla 13

Pregunta 13: Cuál es la razón principal por la que ciertas personas discriminan a los niños con discapacidad? (Escoger una sola opción).
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La reacción pueden tener y mostrar los niños en el aula es variada, el desconocimiento que ellos muestran o poseen es el mayor factor, según los resultados. Esta realidad es modificable en la medida en que se realice u trabajo colaborativo en casa y en el aula por medio de procesos permanentes de interacción.

Pregunta 14:

¿De qué modo puede prepararse mejor una institución para desarrollar apropiadamente la educación inclusiva? (Escoger una sola opción).

Tabla 14. Resultados pregunta 14

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Capacitando a sus docentes	45	45,9 %
b	Readecuando su infraestructura	9	9,2 %
c	Diseñando materiales didácticos acordes a la necesidad	12	12,2 %
d	Adaptando sus planificaciones y metodología de enseñanza	32	32,7 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 14. Resultados tabla 14



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La reacción pueden tener y mostrar los niños en el aula es variada, el desconocimiento que ellos muestran o poseen es el mayor factor, según los resultados. Esta realidad es modificable en la medida en que se realice u trabajo colaborativo en casa y en el aula por medio de procesos permanentes de interacción.

Pregunta 15:

¿En su barrio o localidad ha podido observar casos de discriminación hacia niños con discapacidad?

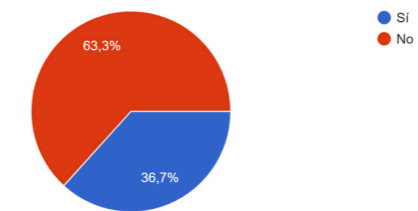
Tabla 15. Resultados pregunta 15

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	SI	36	36,7 %
b	NO	62	63,3 %
	TOTALES	98	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 15. Resultados tabla 15

Pregunta 15: En su barrio o localidad ha podido observar casos de discriminación hacia niños con discapacidad?
98 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Los procesos de discriminación aún están presentes en la sociedad ecuatoriana, poco a poco estos aspectos adversos se van reduciendo y beneficia a una real aplicación de la educación inclusiva. En las aulas se presentan estos casos, pero según esta pregunta, también es posible ver estas malas prácticas sociales a nivel de los barrios o ciudades.

Análisis comparativo posterior a la aplicación de la estrategia: primer momento

Estrategia de comunicación y su aplicación en la educación

Una vez desarrollada la aplicación de la encuesta, el equipo investigador y con base en los resultados (y su respectiva interpretación), ha establecido un mecanismo de trabajo complementario como fase siguiente dentro del proyecto; dicha estrategia tiene como sustento el uso de las herramientas y estrategias constitutivas de la comunicación Inclusiva.

La comunicación inclusiva tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y preverbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento Inclusivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad (Mantilla, 2002; OMS, 1999).

Se ha comprobado que la interacción social mediada por la inclusividad permite observar comportamientos y reacciones distintas entre los individuos que han incorporado esta estrategia comunicativa. En el espacio de la educación inclusiva, uno de los elementos más complejos de entender es el reconocimiento y manejo de las respuestas que dan las personas cuando se encuentran en medio o acompañados de personas con discapacidad.

Las relaciones entre todos los involucrados dentro y fuera del aula con estudiantes que presentan casos de discapacidad, son variadas, complicadas y de alta compromiso por lograr generar impactos favorables. El estudiante con discapacidad atraviesa una serie de hechos o situaciones negativas vinculadas con formas distintas de maltrato o discriminación; muchas ocasiones esto se produce debido al desconocimiento por parte

de “los otros” con quienes debe formar vínculos académicos o sociales.

El desconocimiento responde a múltiples factores de orden social, cultural o formativo; aún la sociedad (pese a un sinnúmero de intentos y acciones positivas) no logra una aplicación real y efectiva de los procesos inclusivos en cuanto a la educación; es decir, preparar a todos los participantes de ese proceso de manera que sepan desenvolverse de modo adecuado. En ese orden de cosas, al implementar la comunicación Inclusiva en los centros educativos, especialmente aquellos que trabajan su acción formativa con niños y niñas; se podrán entablar nuevas alternativas de intervención positiva de padres, docentes y de compañeros de salón; evidenciados en respuestas o reacciones mucho más apropiadas.

En este tipo de respuesta las personas:

- Protegen sus propios derechos y respetan los de los demás
- Logran sus objetivos sin detrimentos de los otros
- Se sienten bien consigo mismos y tienen confianza
- Se muestran sociables y emocionalmente expresivos
- Deciden por sí mismos.

Proceso de aplicación de la comunicación inclusiva como estrategia de interacción social emocionalmente efectiva

Los resultados de la encuesta base identifican factores muy recurrentes en cuanto a las dificultades y realidades experimentadas por los estudiantes con discapacidad tanto en sus espacios formativos (aulas e instituciones) así como en sus hogares y espacios sociales. Cabe mencionar que las dificultades no solo se presentan hacia los estudiantes con discapacidad, hay casos de complicaciones en cuanto a la acción docente y a los sistemas de interacción dentro de los hogares;

es así que las siguientes respuestas marcan esta realidad:

- Desconocimiento sobre formas de trata y relación entre estudiantes
- Formas de maltrato físico y psicológico
- Dificultades de orden institucional en cuanto a la infraestructura adaptada a las características y condiciones de los estudiantes con discapacidad
- La programación académica debe ser adaptada a las condiciones y necesidades de los estudiantes con discapacidad
- Algunas familias aún deciden esconder u ocultar el hecho de tener un hijo/a con discapacidad
- Se reconoce la existencia de políticas gubernamentales que garanticen la educación inclusiva
- Es necesaria la intervención de las familias en el proceso de educación inclusiva
- Docentes, padres de familia, responsables de las instituciones y los estudiantes deben capacitarse en educación inclusiva
- Es difícil la convivencia y relación con estudiantes discapacitados.

Una vez identificadas estas variables, se procede a desarrollar una propuesta estratégica de aplicación de la comunicación inclusiva en la que participen padres de familia y docentes. Las acciones de cada actor del proceso de educación inclusiva es muy relevante, sus intervenciones serán vitales para alcanzar resultados de convivencia armónica en hogares y en el aula de clase; la institución debe invertir en procesos de reconfiguración de su infraestructura, pero también deben destinar una parte al desarrollo de procesos de capacitación y sensibilización de todos sus involucrados (docentes, personal administrativo, personal de apoyo y por supuesto de sus estudiantes).

Los padres de familia deben incorporar una nueva visión en cuanto a la formación de sus hijos e hijas discapacitados; que no signifique retirarlos de la interacción social sino más bien buscar que esa

adaptación sea gradual y con resultados positivos. Para alcanzar estos objetivos, se establece la inserción de la comunicación Inclusiva en los procesos formales de educación inclusiva.

Resultados de la intervención

Por medio de una charla-taller sobre el beneficio social y formativo de la comunicación inclusiva, dirigido a todos los públicos involucrados en la formación de los niños y niñas. La charla tuvo un nivel de impacto muy alto, se contó con la participación de un grupo significativo de personas que se motivaron por conocer de qué manera esta estrategia alternativa de comunicación puede resultar favorable al momento de redescubrir las interacciones dentro del hogar y dentro del salón de clase; aspectos comunes cuando se trata de manejar procesos de educación inclusiva.

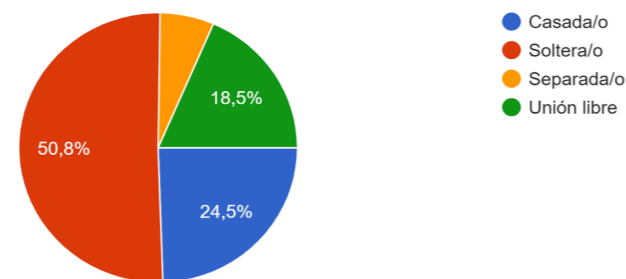
Por medio de explicaciones conceptuales, desarrollo de ejemplos y situaciones de sensibilización, se alcanzó una respuesta interesante entre los asistentes a este encuentro virtual. Para lograr una medición que permita detallar lo antes mencionado, se trabajó con un grupo de preguntas señaladas con el fin de conocer el nivel de aprehensión de los conocimientos y sobre todo la comprensión sobre la utilidad y efectividad de este sistema de comunicación Inclusivo.

Análisis e interpretación de resultados

Con un total de 924 personas encuestadas y con un número de 10 preguntas, se han seleccionado como base de este análisis las preguntas: 1, 2, 5 y 7 que arrojan los siguientes resultados:

Composición del grupo encuestado

Estado civil:
924 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Pregunta 1:

El concepto de inclusividad, se emplea en referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la..... y la agresividad.

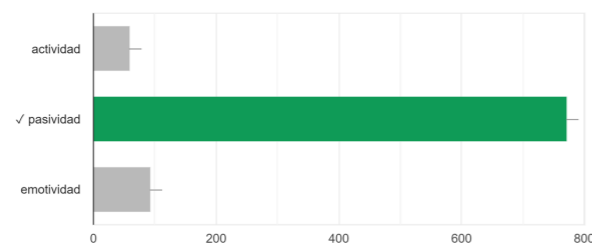
Tabla 1. Resultados pregunta 1

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Actividad	59	6,4 %
b	Pasividad	772	83,5 %
c	Emotividad	93	10,1 %
	TOTALES	924	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 1. Resultados tabla 1

1.-El concepto de asertividad, se emplea en referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la y la agresividad.
772 de 924 respuestas correctas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La comunicación inclusiva reconoce que, en toda acción humana individual o colectiva, existen dos fuerzas internas en choque constante la pasividad y la agresividad. En este tipo de educación, uno de los elementos causantes de las mayores dificultades en la interacción entre los estudiantes, es el desconocimiento que trae consigo formas de discriminación por “mirar al otro” como un extraño. El estudiante con discapacidad recibe miradas segregadoras, en muchos casos no necesariamente de todos sus compañeros; eso provoca reacciones de distanciamiento y de autobloqueo. En ocasiones esto trae respuestas agresivas de lado y lado, conflictos de aula que hacen más compleja la labor de las educadoras.

Pregunta 2:

Señalar si es verdadero o si es falso: En el concepto de Inclusividad, el adjetivo es sinónimo de “afirmativo”.

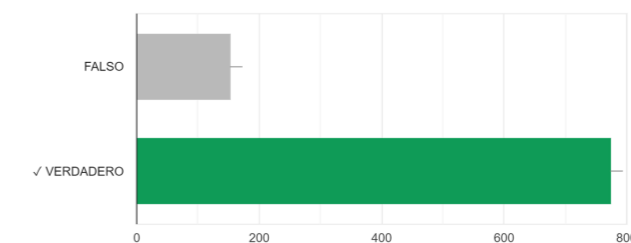
Tabla 2. Resultados pregunta 2

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Verdadero	774	83,8 %
b	Falso	150	16,2 %
	TOTALES	924	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 1. Resultados tabla 1

2.-Señalar si es verdadero o falso: En el concepto de asertividad, el adjetivo es sinónimo de afirmativo.
770 de 924 respuestas correctas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Si los estudiantes responden inclusivamente en su aula, serán capaces de aceptar y buscar permanentemente formas de crear y mantener ambientes cordiales, respetuosos y de aprendizaje colaborativo y colectivo. Si esa inclusividad no se hace presente, el canal comunicativo entre estudiantes se ve fraccionado y por ende el aprendizaje es limitado; más aún si las docentes no cuentan con estrategias o técnicas de sensibilización que apunten a reducir este tipo de situaciones de aula. Actuar de forma afirmativa (como sostiene la comunicación Inclusiva) es garantía de acciones valorativas favorables no solo para quien las aplica, sino sobre todo para todos los presentes en esos espacios.

Pregunta 5:

Señalar si es verdadero o si es falso: Una persona Inclusiva se somete a la voluntad de otras personas y puede comunicar sus pensamientos e intenciones.

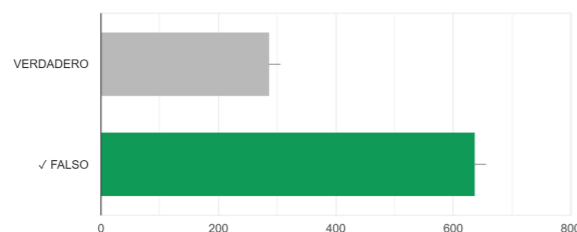
Tabla 3. Resultados pregunta 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Verdadero	637	68,9 %
b	Falso	287	31,1 %
	TOTALES	924	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3. Resultados tabla 3

5.-Señalar si es verdadero o falso: Una persona asertiva se somete a la voluntad de otras personas y puede comunicar sus pensamientos e intenciones.
637 de 924 respuestas correctas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Como se ha sostenido en esta sección, la inclusividad va de la mano del autoreconocimiento y de la valoración del otro. Esta valoración de la otredad es vital pues reviste las relaciones —en sus distintos escenarios— de elementos motivadores; el otro no es extraño, es distinto, pero con objetivos comunes. Por ejemplo: él también, al igual que yo desea estudiar y aprender; él otro (el estudiante

con discapacidad) también asiste a la institución, también desea jugar, también desea ser tomado en cuenta; es decir, si el estudiante es inclusivo reconocerá en sus compañeros a otros seres humanos como sujetos de derechos.

Pregunta 7:

En la comunicación Inclusiva tú..... será tu estrategia.

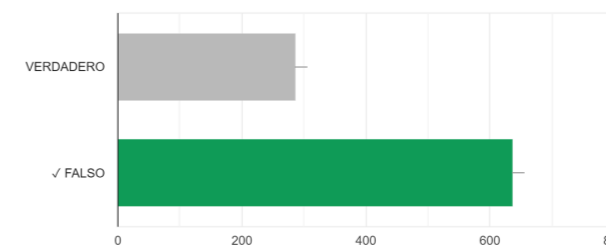
Tabla 4. Resultados pregunta 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a	Problema	89	9,6 %
b	Meta	514	55,6 %
c	Mente	317	34,4 %
d	Dinero	4	0,4 %
	TOTALES	924	100 %

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 4. Resultados tabla 4

5.-Señalar si es verdadero o falso: Una persona asertiva se somete a la voluntad de otras personas y puede comunicar sus pensamientos e intenciones.
637 de 924 respuestas correctas



Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

La comunicación Inclusiva coloca como eje de la interacción al diálogo; cuando el ser humano acude al diálogo como mecanismo no solo de intercomunicación, sino sobre todo, como herramienta de comprensión, está aprovechando al máximo esta técnica positiva de manejo de las relaciones humanas. El diálogo desde la inclusividad, es una técnica de sensibilización y de acción positiva; estas últimas son claves esenciales en las políticas de educación inclusiva. Al dialogar padres, docentes y los estudiantes, se buscan puntos de coincidencia que generen beneficios a los involucrados. Con la comunicación inclusiva se propone que estos diálogos promuevan espacios de comprensión interna y externa de sus actores, en el caso específico de esta investigación serán los niños y niñas, a partir de ellos sus familias y hacia la sociedad.

CAPÍTULO 4

Nueva realidad: aprendizaje y convivencia

La educación en la edad temprana es un proceso enriquecedor y de enorme importancia a fin de formar al infante en todos aquellos principios, valores y otras normas que necesitará para interactuar con otros sujetos que conviven dentro de la misma sociedad. Su aprendizaje no solo deberá desarrollarse dentro del aula de clase, sino que tendrá que ser resultado de la convivencia y colaboración de padres de familia, docentes y otros miembros de la sociedad.

El contacto y la convivencia con estos actores que son clave para el proceso de educación de los infantes deberá ser la pieza principal para formar estudiantes que reconozcan la diferencia, pero no con el fin de excluirla, sino con el propósito de educarlos bajo la idea de una verdadera educación inclusiva.

Se trata de aprender a vivir juntos en igualdad de condiciones y derechos, sin tomar en cuenta la diferencia del otro para hacerlo a un lado o menospreciarlo por sus características individuales específicas; y qué mejor que empezar a hacerlo desde los primeros momentos de la EI.

Durante los últimos años, han ido surgiendo voces de intelectuales y educadores que, desde diferentes perspectivas y usando diversos medios, han resaltado no solo que fomentar la convivencia debe ser uno de los aspectos nucleares de la tarea educativa del siglo XXI, sino que la escuela, como escenario en el que se producen continuas interacciones y en el que el alumnado emplea gran parte de su tiempo, se presenta como un ámbito social idóneo para “aprender a vivir juntos” (García y Martín, 2011, pág. 533).

Por otro lado, es importante entender esa convivencia dentro de la EI. A modo de piezas de engranaje, aquellos elementos que

funcionan simultáneamente en un proceso formativo cualquiera, son los beneficiarios directos del derecho a la EI. A saber, todos los estudiantes, infantes en este caso, que son ciudadanos en potencia, en calidad de derechos y responsabilidades. En segundo lugar, un programa político que brinde la certeza de este beneficio, compuestos de varios servicios para su efecto, a todos los niveles sociales y culturales de un país, por no decirlo universal y, por último, pero no de menor importancia, están los padres de familia. Su relación parece un cuento de nunca acabar. Imprescindible por su permanencia en todo proceso histórico. Pese a la imprecisión de un cuento de no acabar, estos elementos se han convertido en una constante histórica, que poco a poco se puede desglosar, observando sus excepciones y evolución.

Este mismo engranaje atraviesa la historia como una fuente dinámica que posibilita todas las formas de desarrollo humano posibles, con sus ventajas y desventajas.

En este sentido, entendemos que la convivencia es un concepto que tiene valor en sí mismo y, por tanto, no solo es una necesidad derivada de los problemas o conflictos que puedan existir. Y la significamos como una construcción colectiva y dinámica constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores de la comunidad educativa en el interior del establecimiento, entre sí y con el propio medio, en el marco de unos derechos y deberes, cuya influencia traspasa los límites del espacio escolar. Esta construcción de la convivencia escolar es decisiva para la configuración de la social, ya que si convertimos los centros en espacios de convivencia, seremos capaces de establecer las bases de una ciudadanía responsable, activa y crítica, capaz de conformar sociedades vertebradoras y cohesionadas (García y Martín, 2011, pág. 534).

La integración de la convivencia dentro de la EI permitirá que los valores que se construyen

en conjunto sean reproducidos de manera ininterrumpida al interior de cada instancia, hasta una nueva comprensión de sus efectos, o un tiempo en que sean necesarios otros valores para un adecuado comportamiento entre unos miembros y otros de la sociedad.

Apuntemos dos valores que se asumen como enfoques y que sirven en la nueva construcción de la EI. Inclusión y convivencia, ambos portadores de una visión educativa con fines de positivar las diferencias, no para suprimirlas, excluirlas, antes bien, afirman y colocan estas en un plano de transparencia y horizontalidad dentro de la sociedad.

¿Cómo se reflejan estos enfoques dentro de un proceso formativo o de enseñanza y aprendizaje? Reconocerlos como simples enfoques no es solo una práctica normativa y metodológica, sino que debe haber un esfuerzo por darle un estatus experiencial. Hacerlo parte de la vida de los niños, una experiencia, más allá de lo condicional que estos suponen.

¿En qué sentido, entonces, el concepto de inclusión se ajusta a los procesos de la EI? Es necesaria una aproximación teórica. Según Fulvia Cedeño Ángel, este concepto se enmarca en el desarrollo de una política pública para una mejor comprensión de la diversidad, entendida como:

Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. El incluir implica el dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta.

Entender a los docentes como participantes activos y únicos en el proceso de aprendizaje, además de ser parte integrante y mayoritaria del proceso formativo, limita el campo de comprensión. Parece un mero circunloquio el decir que cualquier individuo es activo en la medida de

que está condicionado, sea por un saber, sea por herencia social, pero el docente como ser humano también es inconcluso.

Es un individuo sujeto a la concienciación, no sujeto y paralizado a un papel pragmático irrevocable. Así, al inferir la inconclusión – que es “parte de la naturaleza del fenómeno vital”, en palabras de Freire– de ese permanente movimiento, de cambio que busca. Quizá, al ver que la realidad es inabarcable por completo, el docente preste atención a ese estar en el mundo como el estar con el mundo.

En otras palabras, el problema frente a su vocación y ejercicio es observar ese estar con el mundo para poner en alcance de todos los infantes esa visión: la diversidad humana y todas sus expresiones. Al fin y al cabo, sus expresiones también hacen parte del modo en que generamos realidades y las hacemos propias. Un fenómeno no tan lejos de nosotros gracias a la globalización y las tecnologías.

Más allá de una ética y principios inculcados en casa, ¿hacia dónde deben apuntar los padres de familia en relación con la EI? Primero, aquellos individuos que componen una familia, parecería que están disueltos en una vertiginosa rotura interna. Debido, tal vez, a las pautas y ritmos que exijan las relaciones de los individuos y una sociedad de rendimiento. Aquellos que asumen un rol de padres de familia, o cabezas de familia, deben comprender lo importante que es promover actitudes y conocimientos desde la casa. Lejos de toda disquisición filosófica, una educación emocional es de valor inconmensurable.

También es posible darle una forma concreta. Es aquí, entonces, cuando la sensibilidad entra en juego. Augusto Cury trata este tema desde una perspectiva psicológica positiva y experimental, un padre fascinante es maestro de la sensibilidad, “entiende que los débiles excluyen, los fuertes acogen, los débiles condenan, los fuertes comprenden”.

El efecto de una educación emocional, que

promueva la sensibilidad hacia el otro, categoría de rango filosófico, es incuestionable. Además de una educación que responda a las exigencias cognitivas de los estudiantes de la EI, esta actitud en educandos ya es un salto a gran escala. Actualmente, las virtudes de un estudiante excelente en pruebas objetivas ya no son la gran demanda; en términos discursivos, cuando se puede lograr los mismos resultados y se corresponden con una educación emocional, que son de gran estima e interés en la sociedad contemporánea.

Entender la educación como una herramienta al servicio de la convivencia democrática ha pasado de ser una máxima pedagógica aceptada de forma mayoritaria, para convertirse en un reto educativo de primer orden. La educación del siglo XXI, en este contexto, no puede renunciar a la construcción de una ciudadanía participativa, crítica y responsable y a potenciar el papel de los centros como espacios idóneos para el aprendizaje de los valores democráticos (García y Martín, 2011, pág. 531).

Una vez que se comprenda el modo en que se implican padres de familia y docentes, nos aproximamos a la rueda que comprende la EI. Hay una dinámica que surge de arriba hacia abajo, y son dos vertientes que van de arriba hacia abajo, de la misma manera en ascienden.

Las políticas públicas destinadas al fomento de la EI son exigidas y promovidas de acuerdo con la demanda de padres de familia, así como la capacitación y compromiso de los docentes que trabajan en este sector. Tanto padres o docentes estimulan, provocan la dinámica del sector educativo.

Lo más importante de todo es que asumen el papel de acercar a los pequeños educandos, en materia de sensibilidad y reconocimiento del otro. Sin esta previsión, simplemente, no será posible una prospectiva de una educación inclusiva, ni mucho menos de convivencia.

El aprendizaje en los niños

Considerando que la inclusión también es asunto práctico, las habilidades o acciones que la promueven deben ser de tal naturaleza que afecte de manera positiva a todos. “Un modelo que habla de modificar el contexto en lugar de modificar al individuo, un modelo que percibe la diversidad como una parte más de la realidad humana y que valora y aprende con las diferencias”.

Un aula inclusiva piensa, de este modo, no sumergir a un individuo en un colectivo que no le representa. Al contrario, el ambiente de un aula inclusiva se caracteriza por darle personalidad a cada una de las individuales que coexisten en un espacio, fragmentándose y equiparándose, no jerarquizando. Lo ideal es no repetir las nociones de superioridad o inferioridad, sino de complementariedad, y por supuesto, útil en todas las direcciones.

Para avanzar en materia de un aprendizaje inclusivo, se sigue del concepto anterior que un modelo que observa las diferencias establece “condiciones necesarias para identificar las barreras existentes para la participación y el aprendizaje de los niños y niñas; e implementa medidas necesarias para superarlas”. Por mucho tiempo, la idea de diferencia se ha convertido en un limitante, una frontera que excita a una reacción inmediata.

Generalmente, estas reacciones se manifiestan en forma de segregación, rechazo, fracaso escolar, marginación, etc. ¿Por qué? Primero, un seguimiento al problema nos hace caer en cuenta de una falta de atención sobre el tema, la inclusión. En sí, el cuerpo y la organicidad de un modelo pedagógico tradicional se fundan en capacidades selectas. Lo memorístico, lo transmisible de la información, hasta el modo de evaluación objetiva. La memoria, entonces, se torna en un absoluto y único camino, se forman intelectuales en masa y recipientes de una masa de información tantas veces no reflexionadas.

En cuanto a la información que se aprende en los espacios educativos, hay que aprovechar una concepción de Freire respecto de la enseñanza, esta exige estética y ética. Bastaría con estos dos campos filosóficos ocupar el asunto y la finalidad del aprendizaje inclusivo. No se puede dimensionar al otro, si no pensamos en que los niños de 0-3 años también son sujetos morales y estéticos.

El saber moral es considerado un saber práctico que se conoce para dirigir el comportamiento. Podemos emparentarla con las habilidades prosociales en el periodo formativo de un niño, se promueven para la prevención de futuros problemas como la violencia.

Ahora, enseñar este saber moral en los niños parece un reto difícil, y no lo es. Es difícil concebir a los niños pequeños como seres morales cuando ellos desarrollan sus percepciones morales aun desde pequeños. Este conocimiento no es innato, es imprescindiblemente adquirido. Lo importante es conceder un papel complementario a la estética. Aunque parezca distante el concepto de estética en lo que compete, en breves palabras, la cultura fija y establece las leyes de la moralidad.

Entonces, retomando el aula inclusiva, tanto docentes como padres de familia harán las veces de sintetizadores de estos elementos, los conocimientos morales y estéticos. Para ello se requiere de una revisión, reformulación, crítica, valoración y propuestas de un nuevo conjunto de saberes para los niños y niñas. Pero no se logrará en forma de literalidades u oralidades solamente, también en lo interactivo.

El arte es la expresión de la educación estética por excelencia, y la interacción es uno de sus principales caminos. Tales habilidades o destrezas están relacionadas con las siguientes características, aceptación de los pares, atención positiva de los maestros y competencia social, además de la satisfacción personal de los niños.

Una vez que se prestó atención a la importancia de las habilidades prosociales que orientan, mediante la interacción, a obtener un saber moral y una educación estética, en pro de la inclusión, todavía hay que prestar atención a un tema de vital importancia. A medida de que la sociedad se politiza de manera vertiginosa, busca sus propios signos en los cuales reconocerse.

Sin embargo, para los pequeños no siempre están ocultas a su mirada las diferencias, aquello en lo que se encuadra el otro. Tales nociones de diversidad cultural, estructuras sociales y perspectivas individuales, o determinaciones, no son invisibles, pero son asimilables en la medida que docentes y padres de familia interactúan con ellas en el entorno.

Por una parte, los educandos, niños o niñas, deben confrontar la aversión mediante la convivencia. Antes que miedo, las cosas que desconocemos nos provocan sospecha, y la aversión es una respuesta natural, aunque patológica. Y los niños no entenderán que la igualdad se obtiene en la concesión y posesión libre de sus derechos¹³, ellos observan cómo actúan los usuarios con sus derechos o no.

Entre las causas de discriminación que son comunes, están la raza, etnia, género, condición socioeconómica, o estado de salud de la persona. No obstante, la manera de actuar contra la discriminación es la promoción de actitudes transformadoras, que son subversivas. Nótese que este concepto está emparentado con aversión, pero manipulado con otros fines. “Se trata de transformar actitudes, de impulsar un cambio en el otro, que se acepten y respeten las diferencias, es estar dispuestas a alzar la voz para defender a quien se le está dando un trato injusto o a quienes les son negados sus derechos, se trata de sabernos humanos con el mismo valor y dignidad”.

Por cierto, “pocos comprenden el efecto de los modales suaves pero firmes, aun en el cuidado de un bebé. La madre irritable e impaciente crea mal humor en el niño que tiene en sus brazos,

mientras que los modales suaves tienden a aquietar la nerviosidad del pequeño”, así escribió una pensadora religiosa del siglo XIX, Elena Harmond de White, quien atiende al tema del trato para con los bebés como influyente en el desarrollo cognitivo de los pequeños.

A partir de ese texto, se advierte el efecto de un trato en el estado de ánimo de un bebé, lo cual no ocurriría con un trato suave. Y si bien un estado de ánimo repercute en su estado de ánimo, la capacidad de un niño para interactuar con su entorno va a ser positiva, no así con un trato duro y sin tacto.

En cualquier caso, todo intento de que el educando adquiera una nueva actitud frente a las diferencias que se halle en su entorno, jamás serán posibles, cuando la cultura está embebida de exclusión de las diferencias. Históricamente, se ha ganado un sitio la discriminación, por tanto, es un esfuerzo a largo plazo. Modificar nuestra inclinación por asumir la cultura es importante, porque si se lo hace radicalmente quedaría un vacío agobiante. Por ejemplo, en la literatura, la cuestión de género ha atravesado la mayor parte de nuestras percepciones, y es quizá, sin dudar, un fijador de sentidos suficientemente poderoso. La princesa, la damisela, el príncipe de ojos azules, el héroe, signos, a fin de cuentas, se quedan en el espacio como un eco que transmite cualidades y se permeabilizan en los pequeños.

Otro ejemplo, la esclavitud, pese a los esfuerzos para traerla de nuestra sociedad, es un tipo de relación inequitativa, que atraviesa la literatura, la pintura y la música, por ende, los museos lo refrendan. No es culpa de las instituciones que resguardan el arte, su procedencia tiene que ver con la mirada, la psicología de cada autor, que inevitablemente es un sujeto histórico.

Reconociendo en el arte esta fuerza de transmitir un modo de hacer la realidad y participar en ella, no cabe duda de que los nuevos educadores y padres de familia, se dediquen y hagan esfuerzos por concebir una nueva manera de

plasmear la realidad. En este caso, los artistas, así como nacieron alguna vez los juegos, deben crear las propias reglas de un nuevo juego. No necesariamente la arbitrariedad es negativa en este sentido, sino más bien, reconstructiva. Porque las nuevas percepciones de la realidad deban mostrar un clima de inclusión y convivencia, ya los artistas se anticipan en crear obras de artes pacíficas, y no los cuadros necesariamente en que se visualiza una guerra, esto es para graficar lo que se intenta explicar.

En fin, cuando se provee a los niños de EI un ambiente inclusivo, se debe cuidar de que la individualidad sea un motivo de exclusión. También se deben cuestionar los modelos educativos de los cuales parten los programas educativos en los centros de enseñanza, aún más, aquellos que están a cargo de la EI.

Desde temprana edad se valoran las habilidades cognitivas, prosociales, pero es más importante entender el cómo estas funcionan de acuerdo con la educación moral y estética de los niños y niñas. De forma esencial, un aprendizaje inclusivo, debe ser consciente de lo importante que es resaltar y comprender las diferencias en los seres humanos, y que jamás se debe omitir nada sobre ellos, porque eso produce desconocimiento y genera reacciones negativas.

Cuando por fin se presenten las diferencias de manera objetiva, entonces, solo entonces, el percatarse de las formas de inclusión o inclusión serán una habilidad del educando, puesto que ya será capaz de reconocerlas y promoverá actitudes propias de un sujeto incluyente con el otro. Solo así será posible una educación inclusiva.

El desarrollo cognoscitivo y la convivencia

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual las personas van adquiriendo conocimientos de su realidad, diversas investigaciones han demostrado que en los primeros años del niño es donde recetan información nueva con facilidad, aprender un idioma es factible dentro de los 4 o 5

años, asimila la estimulación de su contexto.

Centros educativos infantiles desarrollan la estimulación temprana que es la plasticidad del cerebro humano, captar fácilmente nuevos conocimientos. Destacando la parte motriz, trabajar y descubrir lo que puede hacer con sus manos como dibujar, pintar, rayar, cortar, armar, otra parte fundamental es el lenguaje y como logra el niño comunicarse. Dentro de la estimulación temprana encontramos dos áreas: el lenguaje y la multisensorial.

El lenguaje estimula la comprensión verbal, conceptualizar el significado de cada palabra del entorno familiar y escolar. La multisensorial redirige sus actividades a lo táctil y auditivo, repotenciando las decisiones de los niños, en su vestimenta, peinado, comida, hobby (Albornoz, y Del Carmen, 2016, pág. 188-190).

En general, los niños en edades de 3 a 7 años se encuentran en la etapa de edad temprana, la más importantes de todas, es donde el carácter, afectividad, sentimientos, comportamientos y deficiencias pueden ser controladas por expertos, saliendo de tal edad es difícil pero no imposible moldear las actitudes que ha presentado en años previos, mantiene un conocimiento de las cosas propias, se acerca a toma de decisiones definitivas hasta iniciar su etapa adolescente.

Desarrollándose las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, para habilidades motrices “vinculadas al aumento de coordinación entre capacidades de movimiento (Campo, 2009, p.342):

1. De locomoción, como caminar, correr, saltar
2. De manipulación, como lanzar, golpear
3. De estabilidad, como girar, inclinarse, balancearse implican el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad.

A partir del tercer año, los movimientos de las manos y los dedos definirán su preferencia que se mantendrá hasta la edad adulta. Es la razón por que las instituciones educativas recurren a actividades como punzadas, recortadas, punteadas. Factores del esquema corporal controlan el pensamiento que dirige la conducta motriz, dando lugar a la capacidad de reflexionar y anticipar el movimiento, los infantes vienen a ser actores o creadores de su propio desarrollo con ayuda de un profesional.

El niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan, si el niño no está interesado su rendimiento será bajo y el aprendizaje escaso, se debe seguir un plan de juegos, caricaturas, películas, canciones, detrás ellas la atención está presente estimulando la inteligencia y conocimiento, incrementando su vocabulario. La etapa de niñez temprana caracterizada por el pensamiento simbólico el autor Campo (2009) se refiere a un:

Incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica (Campo, 2009, pág. 343).

La comunicación, mediante el lenguaje verbal o no verbal, establece un vínculo entre el pensamiento y la palabra. El lenguaje llega a ser posible desde el momento que el niño renuncia a su mundo autista y a su respuesta circular primaria de autolimitación, el medio de comunicación social del niño es el lenguaje para entender y comprender el ambiente exterior y adaptarse a él. Entre los 3 y 6 años, los niños manejan el tiempo, edad, direcciones, distancias, formas, colores, ruidos, lo bueno y malo (Campo, 2009).

En esta etapa influye la familia y los docentes, una frase célebre de profesores es reforzar en casa lo

aprendido en clases, sin su ayuda el resultado será ineficiente. El desarrollo total del niño depende de su entorno emocional. A mayor tranquilidad mayor rendimiento. Los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje muestran dificultades en tareas que requieren identificar las características esenciales de los objetos, elemento importante del desarrollo cognitivo. “Cuanto más expresa un niño verbalmente un deseo, una experiencia, o un pensamiento, sin necesidad de recurrir a las acciones, evidencia su asimilación del lenguaje como transmisor de significados y puede difundir eficazmente en palabras el símbolo mental” (Campo, 2009. pág. 348).

Para enfatizar el desarrollo cognoscitivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se trabaja la teoría constructivista de Jean Piaget donde el desarrollo cognitivo es la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura. Las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando lo que suele denominarse una estructura de conjunto. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior. (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016.pág.131)

Se considera 3 diferentes estadios de desarrollo intelectual:

Sensorio-motriz (0-2 años)	Se caracteriza por el desarrollo de sus reflejos, proporcionándole la posibilidad de identificar la diferencia entre el “yo” y el mundo de los objetos. Un logro muy importante de esta etapa es la capacidad que adquiere el niño para representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen. Hay un progreso en el plano afectivo.
Operaciones concretas (2- 11 años)	Se da la inteligencia dividida en dos fases: De 2 a 7 años, el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La imaginación explota, por lo general es cuando se encuentran a su amigo imaginario, crean su propio mundo, recortan, dibujan basados en su mente, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen. De 7 a 12 años razonan, no se dejan guiar por sus percepciones, actitudes, personalidad son casi irreversibles son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta su autonomía.

Operaciones formales (12 años en adelante):	El pensamiento formal es reversible, interno y organizado, elabora hipótesis, preguntas, se cuestiona sobre los objetos y las cosas
---	---

Fuente: Gráfico de Saldarriaga, Bravo y Loor, M, 2016. pág. 131-133.

La teoría constructivista de Jean Piaget trabaja desde la pedagogía como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, la inteligencia se basa en experiencias que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano. El desarrollo cognitivo depende de la secuencialidad (orden de aprendizaje), integración (adaptación), estructura de conjunto (comportamiento independiente), descripción lógica (lenguaje lógico-matemático).

Tal desarrollo cognitivo no es completo sin una convivencia, toda institución educativa debe tener un clima adecuado, relaciones interpersonales positivas entre docentes, y docentes y directivos, entre el personal de la escuela y padres de familia. Las prácticas de disciplina y manejo de conflictos como el respeto de los niños en sus prácticas disciplinarias fomentan la participación de todo el grupo, participan activamente en aspectos de la vida escolar como su refrigerio, salidas de campo y como se dan las prácticas de inclusión hacia los estudiantes de la escuela, cuentan con un programa especial, los docentes están preparados con herramientas didácticas para tratar a todo tipo de estudiante sin discriminación alguna.

“La convivencia inclusiva reconoce la dignidad de todas las personas partiendo de una valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social y capacidades, entre otros. Sus ejes son la identidad y el cuidado, la valoración de las diferencias y la pluralidad” (Fierro, y Tapia, 2013, pág. 80). Se destaca la importancia de logros, trabajo colaborativo, sentido de pertenencia al grupo de clase y la comunidad.

La participación escolar es clave dentro de un ejercicio de convivencia conforme a la edad y la madurez, sin miedo a una represaría o una negativa de los niños para expresarse, ser escuchados y tomados en cuenta, sin faltas de respeto, autoritarismo, discriminación o violencia; la escuela no solo educa, es un centro de formación de la personalidad de sus alumnos, que hace explotar su creatividad, ganas de vivir, hablar, ser valorados por su conocimiento, tener una opinión propia, pensar y reflexionar sobre ellos mismos, tomar sus decisiones y saber el significado de actuar mal y bien, cómo una palabra ofende más que un golpe y el irrespeto es provocado por falta de carácter.

FORMAS DE INCLUSIVIDAD

Comunidades de aprendizaje

El ente de las comunidades de aprendizaje reside en diversos programas y proyectos que se sustentan en el principio de la educación inclusiva. Las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo se basa en el aprendizaje con participación inclusiva Pérez (2011), concibe estas comunidades:

Tal como hoy día, se inspiran en variadas prácticas educativas que se inician a finales del siglo XIX. Entre ellas se encuentra la Escuela Experimental de Chicago fundada por John Dewey en 1896, el Colegio Experimental de la Universidad de Wisconsin fundada por Alexander Meiklejohn en 1927, y los Círculos Culturales de Paulo Freire en Brasil en 1963. Además, en las Comunidades de Aprendizaje también se percibe la esencia de otros aspectos y proyectos educativos que se basan en prácticas dialógicas y participativas de gran influencia en su desarrollo como el Programa de Desarrollo Escolar (1968) (School Development Program) diseñado por James Comer de la Universidad de Yale. Los esfuerzos de este programa se dirigen a promover un clima escolar positivo, estable-

ciendo, por una parte, vínculos adecuados entre los padres, los profesores y alumnos, y ajustando el aprendizaje de cada alumno con sus expectativas. Con un origen parecido se encuentra el programa de las Escuelas Aceleradas (Accelerated Schools) en el año 1986, impulsado por Henry Levin profesor de la Universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa (CERAS) (Pérez, 2011, pág.31).

El currículum de inclusión

Para tratar sobre el currículum primero se debe plantear desde dónde y cómo la escuela inclusiva ha ido avanzando, sabemos que sus orígenes datan a la Declaración en Salamanca de 1994, apoyada por la UNESCO, naciendo como escuela integradora, derivando de las necesidades presentadas en estudiantes de cada institución.

La educación va cambiando y avanzando a mejorar destrezas de sus alumnos, motivarlos, trabajar individual y grupal, es lo que se conoce como profesor sombra: este docente está capacitado para trabajar con niños con problemas de aprendizaje, se dedica en tiempo completo junto con la psicóloga descubren por qué su déficit de atención si es por actores internos o externos, encontrar niños autistas, de aprendizaje tardío no es sinónimo de enfermo, el niño sale adelante con una educación diferente e integradora. Así se da mediante estrategias didácticas un currículum general. Destacando las adaptaciones resumidas en Martín y González (1992):

- Adecuaciones de acceso, que refieren a las adaptaciones que pueden disponerse para los niños con dificultades motoras o sensoriales para acceder al currículum regular, como por ejemplo: rampas de acceso, barras de apoyo, el sistema braille de lectoescritura, o el lenguaje con señas, las que de por sí en tanto se consideran como formas de compensación, se supone que no afectan los niveles de rendimiento esperados en relación con los otros niños

de la clase que no requieren de este tipo de adecuaciones. (p. 17)

- Adecuaciones no significativas, que obedecen más que todo a modificaciones metodológicas y quizás cuantitativas que, al fin y al cabo, tampoco afectan los niveles de rendimiento esperados con referencia al resto del grupo (p. 18).
- Adecuaciones significativas que requieren de cambios tanto en los objetivos, como en la metodología, los contenidos y la evaluación (cualitativos y cuantitativos), marcando una diferencia clara en cuanto a la equivalencia de rendimiento con respecto al resto de la clase de la cual se supone que participa, lo que se hace constar en las formas de seguimiento de avance y en los documentos oficiales de promoción, traslados y certificaciones de estudios (p. 18).
- Adecuaciones de aceleración, enriquecimiento y agrupamiento, que se aplican para complementar o ampliar el currículum que se brinda a los estudiantes cuyas necesidades especiales plantean demandas educativas relacionadas con sus habilidades y talentos particulares o con sus capacidades sobresalientes en distintos campos (p. 19).

La caracterización curricular es investigativa, social y político, multilingüe, sociocultural, integrador e interdisciplinario, contexto y dinámico, flexible y abierto, transformador y emancipador. Cada punto es relevante para estar bien encaminados y las estrategias hechas en torno a cada punto, la eficiencia depende de los métodos de evaluación y el diagnóstico previo, estar abierto a cambios y no ser rígido. Si en la evaluación vemos que un factor no ayuda, se lo cambia sin modificar la estructura, aquí entran técnicas de aprendizaje colaborativo y sus actividades para cumplir cada objetivo.

Técnicas de aprendizaje colaborativo y actividades

Aprendizaje multinivel	<ul style="list-style-type: none"> - Se determinan los temas de trabajo - Se analizan los niveles de conocimiento - Se establecen los objetivos por nivel de rendimiento: nivel de dificultad, nivel de complejidad, gradación escolar - Se evalúa según el nivel esperado para cada estudiante 	Estrategias de aprendizaje por proyectos	Se seleccionan los temas del currículum que es posible desarrollar mediante proyectos colectivos o individuales. Se definen y asignan los proyectos, incluyendo calendarización de etapas y conclusión, se monitorean y, finalmente, se exponen y evalúan
Estrategias para estudiantes con altas capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Aceleración: Se funden niveles o adelantan a niveles más avanzados - Enriquecimiento: Se aumentan, profundizan y complejizan los temas del currículum y extracurriculares - Agrupamiento: Se permite la participación en grupos más avanzados 	Estrategias de resolución interactiva de problemas	Se seleccionan los temas del currículum que es posible desarrollar por este medio. Se identifican y deslindan los problemas, se asignan y calendarizan las etapas y propuestas de solución. Se selecciona la metodología de resolución de problemas. Se monitorea el proceso. Se exponen y evalúan las propuestas de solución con distintas alternativas
Estrategias de entrada multimodal	Se analizan los estilos de aprendizaje. Se define la temática. Se organiza la metodología de enseñanza de tal manera que se garanticen dos o más estrategias didácticas para cada estilo de aprendizaje		Dichas estrategias en muchas ocasiones deben ser complementadas con adaptaciones curriculares más individualizadas, en función de las particularidades para aprender que exhiban los discentes y que deberán ser guiadas por el docente de apoyo. Cada actividad está planeada con antelación y en la forma de impartir la clase se debe dar con naturalidad, para una mayor aceptación una prueba piloto ayuda a ver las fallas y ejecutar las correcciones pertinentes. El público objetivo debe ser el mismo a trabajar, si está diseñado para niños de 3 a 6 años; la prueba piloto será con el mismo público, en donde las falencias serán percibidas por los mismo niños, si no se sintieron cómodos o no quisieron participar en las actividades está mal diseñado las estrategias y tácticas y se debe reacomodar. El objetivo es llegar al total de los niños.

Fuente: Técnicas de aprendizaje colaborativo y actividades (Meléndez, 2009, pág. 129).

CAPÍTULO 5

La inclusividad en la escuela desde la comunicación

Conceptualmente, escuela es el espacio físico donde se llevan a cabo actividades de aprendizaje empleada por expertos en el tema. Llamamos comunicación al proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común. Este proceso abarca dos etapas: la emisión y la recepción del mensaje llamadas respectivamente la codificación y la descodificación.

Ambos conceptos se encuentran relacionados entre sí, porque todo comunica, el aprendizaje es inútil sin una buena comunicación. Se aborda desde una perspectiva pedagógica, algunas de las estrategias y recursos que se proponen se fundamentan en enfoques y presupuestos constructivistas que buscan un aprendizaje significativo. Este busca potenciar el aprendizaje permanente y el trabajo autónomo del estudiante a través de la acción y la experimentación.

Las actividades y ejercicios para poner a prueba sus destrezas saca un mejor rendimiento. Las obras de arte son un ejemplo conciso: los niños participan todos en diversos personajes como una obra de la selva; cada niño se disfraza de un animal, nadie queda fuera; todos actúan y observan que cada uno es diferente, con sus rasgos distintivos, unos más grandes otros pequeños, unos con alas, otros sin patas, características especiales; todos son necesarios para preservar el orden de la naturaleza aportando todos, así es un salón de clases y la convivencia se logra día a día.

El constructivismo enfatiza los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, resultado de un proceso de interacción del ambiente y de las personas. En este aspecto, hasta el color de la

escuela influye en el comportamiento de los niños. Para el enfoque constructivista el aprendizaje es la construcción de conocimientos a partir de las conexiones entre lo nuevo y los esquemas previos que posee la persona. Desde estos enfoques priman los procesos y estrategias metodológicas participativas e inclusivas, Guerrero (2012) trabaja desde una evaluación de enseñanza-aprendizaje, planificando con recursos disponibles, en la siguiente tabla se verificará algunos de estos procesos estratégicos.

Metodologías y estrategias

Metodologías	Estrategias/Actividades
	Tutoría entre iguales/compañeros: Tutoría por alumnos (alumno tutor); Estrategias de colaboración y apoyo/ayuda mutua: grupos de apoyo entre profesores, "dos tutores"; comunidades o comisiones de apoyo, actividades convivencia o programas de mediación entre compañeros, grupos de servicio al estudiante en la Escuela, Círculos de amigos, El club de los deberes, Prácticas guiadas. Estrategias de resolución interactiva de problemas. Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas. Comunidades de aprendizaje, instrucción basada en la comunidad. Enfoques centrados en la persona más el entorno. Centros de interés, rincones. Grupos interactivos/aprendizaje dialógico. Grupos de investigación. Aprendizaje intergeneracional y entre pares, el contrato didáctico o pedagógico. Técnicas como Jigsaw, TGT (Teams Games Tournaments), Circles of learning -círculos de aprendizaje.
Metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo	

Metodologías y técnicas de	Trabajo de apoyo y colaborativo entre docentes: Docencia/enseñanza compartida, modalidades de aprendizaje entre iguales o coenseñanza de dos profesores en el aula. Enseñanza recíproca entre pares: Comisiones de apoyo o ayuda mutua entre compañeros. Actividades de formación en centros basadas en estudio de casos o en datos procedentes de entrevistas. Diálogo: tertulias literarias dialógicas, entrevistas, debates, discusiones grupales, apuntes o lectura en parejas. Redacción: ensayos, escritura colaborativa, los diarios interactivos. Resolución de problemas: estudio de casos, investigaciones grupales. Aprendizaje por descubrimiento: basado en problemas, proyectos de investigación, estrategias propias de la investigación-acción y sus ciclos de acción-reflexión.	Técnicas de evaluación del aprendizaje colaborativo/cooperativo/experiencial	Técnicas de evaluación: pruebas orales, escritas, observaciones, diálogos, evaluación del equipo. Valoración mediante rúbricas, escalas valorativas, listas de chequeo y otros instrumentos cualitativos. Autoevaluación: pautas o parrillas de autoevaluación para que los propios estudiantes puedan valorar qué saben y qué no saben. Técnicas alternativas de evaluación o valoraciones auténticas (exhibiciones de aprendizaje que se reúnen a lo largo del tiempo para mostrar una evidencia de progresos, adquisición y aplicación). Evaluación de evidencias: calificación de evidencias presentadas y recogidas.
Metodologías y técnicas experienciales o transformativas	Talleres de aprendizaje experiencial/vivencial: dramatización, teatro social, teatro para el desarrollo, juegos de roles, psicodrama, expresión o trabajo corporal como lugares donde se expresa la conducta. Técnicas de dinamización, activas y participativas, críticas y aplicativas: aprendizaje activo de la ciudadanía, juegos, assesment center, facilitación, debriefing, outdoors learning. Aprendizaje vivenciado, auto-descubrimiento transformativo, autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, autorregulado. Metodologías inductivas, pedagogía liberadora de Freire. Dinámicas de trabajo grupal y procesos de reflexión grupal/individual, en silencio, reflexión escrita, a través del dibujo o la escenificación.	Otras	Provisión de recursos, apoyos y tipos de ayuda (apoyos colaborativos, terapéuticos, curriculares, de consulta, individuales). Adaptaciones múltiples: de material, estructuras organizativas, de evaluación, etc. Uso de TIC: Web 2.0, aprendizajes en línea, redes sociales. Estrategias que favorecen las relaciones interpersonales estudiantes, familia, compañeros: entrevistas personalizadas con padres, informes y entrevistas de seguimiento; Interacciones: momentos de conversación docente-alumno o entre alumnos, pactar actividades de apoyo o de refuerzo, ayudarles a plantearse objetivos de aprendizaje posibles y graduados, mínimos que se van revisando periódicamente, estilos de mediación, comunicación, asesoramiento, coordinación, roles, liderazgo.

Fuente: Gráfico de Metodología y estrategia tomado de Guerrero (2012, pág. 11-12).

Junto a estas estrategias educativas debemos tener en cuenta una serie de principios didácticos referidos al tipo y organización de los recursos y actividades plan-teadas. Para estos procesos se debe tomar en cuenta el tiempo y los recursos técnicos, humanos y econó-micos disponibles por la institución. Identificar los objetivos y las metas del proyecto, el grupo a trabajar, la colaboración, a través de cada punto se planifica en qué momento se implementa la estrategia y si de ella pueden aprender los valores, las actitudes y las habili-dades sociales promoviendo el respeto a la diversidad y la no discriminación.

La escuela inclusiva

Las escuelas inclusivas contribuyen a que todos los alumnos se impliquen, socialmente, a que participen activamente en la vida de la comunidad. Tomando en cuenta como inclusión a no solo niños con discapa-cidad, sino a niños que sufren de violencia familiar, discriminaciones por religión, etnia, clase social, este último producto de la misma sociedad que se cree superior a otras por tener cuentas bancarias altas, se creen con el derecho de mirar hacia abajo y humillar, la billetera no define la inteligencia es una parte por cambiar que sigue en vigencia en instituciones educa-tivas.

Debemos hacer hincapié en que, aunque el proceso de enseñanza sea igual para todos los alumnos, debe es-tructurarse de manera distinta para cada uno de ellos, dado que los ritmos de aprendizaje son diferentes en cada sujeto, y la situación de cada estudiante depen-de de su entorno, se trabaja desde ambos campos. Por tanto, unos necesitarán más tiempo para observar y practicar nuevas destrezas, otros aprenden de forma más eficiente, en definitiva, cada individuo tiene unas particularidades heterogéneas que deben ser atendi-das adecuadamente por la comunidad en especial do-centes.

Los maestros de las escuelas del siglo XXI deben aprender nuevos métodos de enseñanza, experimen-tar estrategias en sus aulas, destrezas de comunicación facilitando la comprensión, resolviendo problemas, eliminando barreras. Retrocediendo 15 años, los pro-fesores eran ley imponente dentro del salón, existían abusos, violencia física y verbal, violaciones, discri-minaciones. Al erradicar estos abusos, en pleno 2020 existen medidas de prevención, pruebas psicológicas, denuncias en contra de aquellos atropellos, naciendo

una escuela inclusiva, no se puede llegar al 100% sin tener un antecedente brusco, de las malas experiencias nacen leyes correccionales de acuerdo con Merino (2009):

La expresión “escuela inclusiva” adquiere cada vez más aceptación como expresión adecuada para reflejar el modelo de escue-la centrado en la comunidad que posibilita a cada individuo desarrollarse en igualdad de condiciones como persona y como ciu-dadano. La escuela inclusiva es una escuela equitativa y no discriminatoria en el senti-do de exclusora o marginadora, una escuela que promueve y desarrolla procesos edu-cativo-sociales equitativos, y que ayudan al hombre a construir y desarrollar su perso-nal proyecto de vida individual y ciudadano. Entre otras muchas experiencias, las comu-nidades de aprendizaje significan una forma concreta de procesos educativos inclusivos en la escuela inserta en la comunidad y de la comunidad inserta en la escuela (Merino, 2009, pág. 49-50).

Trabajando bajo el concepto de la filosofía de la in-clusión como una educación de calidad para todos basado en la atención a las necesidades individuales de cada alumno, ha dado lugar al desarrollo de re-flexiones desde teorías y prácticas distintas, pero con un objetivo común: construir prácticas educativas al-ternativas basadas en la comunidad, en la igualdad y en la cooperación.

La cooperación es lo problemático, la comunidad se siente aislada, le toma a la ligera, no creen que su integración ayude a estas prácticas. Su finalidad es contribuir a la mejora y a la calidad de la educación promoviendo aprendizajes que tengan en cuenta la diversidad y la participación e implicación de toda la comunidad.

Un grupo de estudiantes del Magisterio de la Universi-dad Cardenal Herrera (CEU) de Elche, realiza el pro-yecto de cuentos para fomentar la inclusión uno de los cuentos titulado Blanco y el mundo de los colores, en este cuento se entiende la inclusión como un proceso de cambio continuo que afecta de forma global y pro-fundamente a las prácticas y modelos de la enseñanza.

Blanco y el mundo de los colores

Érase una vez y mentira no es, que, en un lugar muy lejano, existía El Mundo de los Colores. Sus habitantes vivían en diferentes casas, unas de corcho, otras de pa-pel de aluminio... Todos los días se levantaban para ir a trabajar, durante la mañana se encargaban de hacer y pintar nuevos dibujos. En este mundo vivían el Rosa, el Azul y el Amarillo, que tenían una de las tareas más importantes: crear nuevos colores.

Si el Rosa y el Azul se dan un abrazo crean el Morado, el Azul y el Amarillo forman el Verde y el Amarillo y el Rosa hacen el Naranja. Estos colores convertían una triste hoja vacía en asombrosas creaciones. Apartado y olvidado por todos vivía el color Blanco. Con el paso del tiempo los demás colores se dieron cuenta de que era diferente porque no podía pintar como los demás. Un día, Blanco quiso ir a pintar con sus compañeros, así que fue con ellos para crear un nuevo dibujo. Rosa, Azul y Amarillo se quedaron extrañados al verlo allí, pero no dijeron nada. Mientras estos tres colores tra-bajaban juntos, Blanco intentó ayudarlos. Al querer pintar en la hoja blanca, borró sin querer una parte del dibujo que estaban haciendo. En este momento Blanco se dio cuenta de por qué nunca le dejaban pintar. Se puso muy triste al ver que nunca podría dibujar como ellos.

De camino a su casa de papel se encontró a Negro, el sabio de El Mundo de los Colores, que le escuchó llorar y se acercó a él. Blanco le explicó lo que había ocurrido. Negro le contó que cuando era pequeño se sentía igual que él, porque en vez de pintar, tapaba los dibujos de sus compañeros, pero se dio cuenta de que podía ayudar de otra manera, creando colores más os-curos, al juntarse con los demás.

Al día siguiente, a Negro se le ocurrió una idea, así que llamó a los demás colores para poder ayudar a Blanco. Cuando llegó la hora de trabajar, los cuatro comenza-ron a pintar toda la hoja blanca con sus colores, como había dicho Negro. Al terminar llamaron a Blanco y le enseñaron lo que habían hecho. Blanco intentó pintar de nuevo y se dio cuenta de que ahora sí que podía pintar como los demás. Felices por poder ahora pin-tar todos juntos, Blanco abrazó a Negro para darle las gracias y, al juntarse, vieron que habían creado un co-lor más claro, el Gris. Blanco siguió abrazando a los demás, descubriendo que podía crear nuevos colores. Todos juntos hicieron el dibujo más bonito que habían hecho hasta ahora. (CEU, 2019, párrafo 11)

Las escuelas del milenio tenían un propósito educar de calidad con alta tecnología a todos los niños que no tenían los recursos suficientes para una educación élite. En su diseño original eran consideradas las pri-meras escuelas del gobierno inclusivas, su personal se capacitaba para atender a niños mestizos, blancos, afrodescendientes, indígenas, de padres divorciados, violencia familiar, discapacidades.

Es lamentable pero este proyecto quedó solo en pa-pales, las escuelas de cada comunidad empezaron a cerrarse e inició la construcción de una escuela del milenio matriz, estas escuelas situadas en cantones. Creció el abandono estudiantil, las escuelas que cerró el gobierno y forzó a sus alumnos a inscribirse a escue-la con 40 minutos de distancia se volvió un problema, la movilización tenía un costo y en las áreas rurales los padres se mantienen con el día, solo quienes dispo-nían de más recursos económicos enviaron en recorri-dos a sus hijos a las nuevas escuelas.

Entonces se pierde el término inclusión cuando se difi-culta el acceso a la educación. Hay mucho por mejorar en especial si nos vamos a comunidades, en las ciuda-des grandes es accesible, estas escuelas tienen mucho por aprender, de a poco se va cambiando la forma de ver la educación y desechar el término de prohibido, empieza por la educación la casa reforzada por centros educativos.

La comunicación inclusiva

Una comunicación respetuosa, que incluya y no ex-cluya, genera empatía y nos ayuda en la convivencia. Es importante tener en cuenta cómo quieren ser lla-mados y escuchados cada niño, respetar su cultura. Las razas no existen el racismo sí. Por otro lado está la discriminación hacia el colectivo LGBTI. En el ámbito comunicacional, un mal gesto provoca discriminación y violencia.

En cuanto a la comunicación no verbal, algunos ges-tos o tonos son discriminatorias, como lo explican en la guía de comunicación inclusiva (2014); una de ellas es modular la voz cuando se habla con personas con discapacidad, migrantes o mayores, como si se habla-ra con niños. En muchas ocasiones nos dirigimos a la persona intérprete para hablar con una persona sorda (p. 23).

La producción de mensajes propios es una propuesta de comunicación que sirve para fortalecer los procesos de desarrollo. Permite nombrar las realidades desde los mismos sujetos, teniendo en cuenta sus vivencias, sus sentires y sus puntos de vista. Es el mensaje propio un camino de expresión y de encuentro de realidades, un visibilizar lo que nos ocurre como sujetos de ocurrencias y gestores de procesos.

Por ello, la propuesta comunicacional de la producción de mensajes inclusivos, en diferentes lenguajes (comunicación/discapacidad), abren un nuevo escenario para pensar. Desde los inicios de una producción accesible, son necesarios criterios que faciliten la inclusión de múltiples personas que desean saber de qué se trata lo que ven, lo que escuchan y lo que sienten. El equipo de la Red de empresas por la diversidad (RED) (2017) crea herramientas para no reproducir estereotipos.

Accesibilidad comunicacional

- Disponga el material en formato digital, por ejemplo, para personas con discapacidad o disminución visual. Asegúrese de que el documento pueda ser leído por un lector de pantallas como el software gratuito Jaws (p. 8).
- Disponga el material impreso en braille y tipografías de gran tamaño y con contraste para las personas con disminución visual. Disponga de un intérprete de lengua de señas para los videos o discursos (p. 8).
- Asegúrese de que el lenguaje empleado se adapte a las distintas características de los participantes. Utilice un lenguaje claro y sencillo, por ejemplo, para las personas con dificultades de comprensión o para las personas sordas que leen los labios o para la traducción en lengua de señas (p. 8).

Uso de lenguaje

- Visibilice la diversidad de identidades sexuales, sin recurrir a estereotipos. Por ejemplo, no asocie la orientación sexual homosexual con expresiones de género femeninas (p. 11).

- No asocie determinadas ocupaciones con las identidades sexuales. No reproduzca estereotipos ni disminuya las capacidades de las personas LGBTI. No dé por sentada la orientación sexual de la persona. Utilice formas neutras como “pareja”, “relación” o “cónyuge”, en lugar de los términos usados cotidianamente como “esposo”, “esposa”, “novio”, “novia” (p. 11).

Diversidad en los patrones estéticos y de comportamiento

- Evite la difusión de patrones estéticos y de comportamiento estereotipados. Evite el uso regular de imágenes de mujeres jóvenes, delgadas, blancas, estilizadas, en posición sonriente y, por otro lado, evite mostrar a las mujeres situadas detrás de un hombre, en actitudes superficiales o espacios domésticos (p. 20).

Representación del espacio productivo

- Muestre perfiles de puestos de trabajo libres de condicionantes de género, donde el sexo u orientación sexual no determine el perfil del puesto. Muestre personas de un género en espacios o ejerciendo trabajos u oficios no tradicionales para ese género, ya que se debe romper con la idea de que hay profesiones, trabajos u oficios para varones y otros para mujeres (p. 21).

La meta: la sociedad inclusiva

- Dejar en manos de profesores la educación inclusiva es un desacierto, es un cambio en unión y participación de todos. La tecnología indica cómo es el mundo, pero preferimos observarla bajo una pantalla que salir a presenciar lo que sucede a nuestro alrededor no debemos permitir que esta tecnología se configure también como una sociedad de desigualdad y de exclusión Echeita y Sandoval (2002) pre-

senta las siguientes propuestas para ir más allá, ampliando nuestra realidad:

- Es necesario empezar a pensar en términos de un cambio profundo, sin duda arriesgado y profundo, pero tan necesario como la envergadura de los problemas que hoy observamos con mayor preocupación: fracaso escolar, desapego, violencia, desmotivación del profesorado (p. 41).
- La visión sistemática de los cambios y de las intervenciones es central al propósito planteado. la preocupación por el alumnado en desventaja y, por tanto, en mayor riesgo de exclusión que el resto debe ser central en la política escolar (p. 41).
- Adoptemos como máxima irrenunciable la de desear para todos los niños y jóvenes, especialmente para aquellos que están en peor situación, lo que cualquiera de nosotros quisiera para sus hijos. Busquemos, para ello, la transformación de los contextos escolares y usemos las estrategias y los métodos que permitan el enriquecimiento y la aceleración de aquellos que han iniciado su andadura escolar en desventaja (p. 42).
- Ese enriquecimiento y aceleración puede conseguirse con el uso de métodos y estrategias entre otros, de los métodos de aprendizaje cooperativo. la presencia de más profesores / adultos en el aula (p. 42).
- Convertir las prácticas de colaboración y ayuda en foco de atención prioritaria en las políticas de desarrollo curricular (formación, documentación, investigación e innovación educativa, etc.) (p. 42).
- Promover el sentimiento de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como base para su cohesión, es el primer paso para sociedades acogedoras que buscan luchar seriamente contra la exclusión (p. 43).
- La educación inclusiva no tiene que ver con nada, de entrada, con los lugares. Es, antes que nada, un valor y una actitud personal de profundo respeto con las

diferencias y de compromiso con la tarea de no hacer de ella obstáculos sin oportunidades (p. 44).

Avanzamos hacia un modelo de inclusión de calidad, implementando la participación activa de cada miembro, eliminando barreras construidas por la misma sociedad; el primer paso es ponerse en el lugar de otro, no todos nacemos con los beneficios de un hogar feliz, libre de violencia, de estereotipos, un niño tiene su realidad, aquella realidad repercute en sus estudios, en vez de ayudarlo, cuando se sale a parques de juegos, se nota la discriminación no todos juegan igual, en ese pequeño espacio inicia la inclusividad, jugar sin distinciones, ni colores.

Una sociedad inclusiva también es la que promueve la noción de que los humanos somos parte de la naturaleza y que debemos respetarla y cuidarla, recordando que somos parte de ella.

El niño tiene derecho a nutrirse de conocimiento de sus raíces y sentirse orgulloso y no ofendido por hablar otro idioma, donde todos seamos un nosotros, este concepto de nosotros es excluyente. La realidad es yo conformo mi nosotros y tu conformas el tuyo no se considere universal. Una sociedad inclusiva es aquella que respeta la individualidad de cada persona, reconociéndolo como un ser único e irreplicable, valorándolo con sus gustos y disgustos, proporcionándole opciones y permitiéndole su autoconocimiento.

Es entonces una sociedad que no uniforma el pensamiento ni los sentimientos de los individuos, tengan las mismas oportunidades y opciones, sin que haya diferencias. Debe tener un modelo educativo que sea consciente de que cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje, cada uno va en su tiempo, nadie está por encima de nadie.

Algunos de los desafíos presentados en la inclusión dependen de los siguientes campos como lo dice Franco (2017):

Articulación operativa conceptual y metodológica entre niveles y modalidades de la educación formal, no formal, especial y regular, escolarizada y no escolarizada, científica, tecnológica y humanística, presencial y a distancia, dentro de marcos y referenciales teóricos, administrativos y políticos consistentes con las características de una educación inclusiva (p. 3).

- Organización de la educación como forma de gestión del conocimiento con cuatro ejes: recuperación y expansión de las facultades humanas a niveles óptimos dentro de las características propias de cada persona; actualización y adquisición de hábitos que expresen responsabilidad social tales como disposición para la convivencia, equidad, productividad entendida como participación efectiva en la creación y transformación de bienes y servicios de calidad, sentido de justicia para sí mismo y para otros. Creatividad expresada en la generación y apropiación crítica de conceptos y valores, técnicas y formas de comunicación de sentimientos e ideas para solucionar problemas y proponer soluciones prácticas ante nuevos desafíos conceptuales, técnicos, organizativos, en el ámbito de la vida y del trabajo (p. 3).

- Fortalecimiento de una cultura de respeto a los otros y a la diversidad y complementariedad entre individuos, culturas, experiencias individuales y colectivas dentro de una visión vinculante de las realidades sociales del nivel local y universal, para que las personas logren articular emocional e intelectualmente la conciencia de horizontes físicos y culturales distantes y próximos como base para comprender su lugar en el universo (p. 3).
- Gestión articulada de los bienes culturales en los niveles local, nacional e internacional con base en la recuperación de la historia y cultura locales, apertura a culturas diversas pasadas y presentes, visión histórica de la organización social en interacción con la construcción de cultura (p. 3).
- Gestión proactiva en lo comunitario y escolar a través de la participación y organizada como práctica democrática dentro y fuera de la institución escolar, interacción organizada entre comunidades, contexto social, natural e instituciones educativas, participación de los diversos actores sociales en la planeación, administración y evaluación de los procesos educativos (p. 3).

- Actualización de los currículos de formación con base en el acceso a fuentes de información científica, tecnológica, social, mediante recursos informáticos disponibles para alumnos, educadores y comunidades. Actualización de los educadores como parte de sus derechos y responsabilidades (p. 3).
- Disponibilidad de recursos materiales y culturales en las instituciones educativas.
- Programación, organización y desarrollo de actividades en redes de servicios en las cuales participen diversos sectores e instituciones públicas y privadas.

La colectividad humana puede ser cruel e irrespetuosa, se trata de recuperar la perspectiva social de la deficiencia percibida, no como limitación del individuo, sino como limitación de la sociedad para responder a las necesidades especiales y derechos de todos sus miembros. Hoy por hoy, la sociedad que vive en torno de las redes sociales han creado un mundo olvidándose del mundo real; algunos ciudadanos no se dan cuenta de que el cambio está lejos del internet.

BIBLIOGRAFÍA

- Adames, F. (2012). Importancia de la educación inicial. Acento. Link de recuperación: <https://acento.com.do/2012/cultura/19075-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Albornoz, E. D. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. scielo , 8 (4), 186-192.
- Barreiro, J. (1969). Educación y concienciación. pág. Freire (Autor). La educación como práctica de la libertad, 7-19.
- Brizendine, L. (2010) el cerebro masculino. Barcelona. Ed. RBA Libros.
- Booth, T. y Ainscow, M. (1998): From them to us. An international study of inclusion on education. London: Routledge.
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Dialnet , 12 (22), 341-351.
- Casanova, M. A. (2011). La educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer.
- CEU. (26 de Junio de 2019). Cuentos para mejorar la inclusión educativa de niños con necesidades específicas. Diario Información.
- COPRED (2018). Educación para la no discriminación. En Consejo para prevenir y eliminar la discriminación de la ciudad de México. Recuperado de: <https://www.animalpolitico.com/capital-plural/educacion-para-la-no-discriminacion/>
- Coral, Elizondo Carmona. Cómo trabajar en el aula de una forma inclusiva. Link de recuperación: <https://ined21.com/trabajar-aula-forma-inclusiva/>
- diarioinformacion.com. (2019). diario informacion. Recuperado el 7 de marzo de 2020, de Cuentos para mejorar la inclusión educativa de niños con necesidades específicas: <https://www.diarioinformacion.com>
- Donoso, D. (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: Responde las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo . Madrid:
- Duk Homad, C. (2014). La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva. En B. R. Marchesi Álvaro, Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. España-Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Echeita, G., y Martha, S. (2002). Educación Inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación(327), 31-48.
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. Revista de investigación, (62), 71-91.
- Fierro, C. y Tapia, G. (2013). Convivencia escolar. Un tema emergente de investigación educativa en México. En Furlán, A., y Spitzer, T. C. (Coord.), Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011 (pág. 73-131), Colección Estados del Conocimiento, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa-Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Franco, C. (10 de 04 de 2017). Sociedad inclusiva: pensando en la inclusión de personas con discapacidad en la formación y en la vida. legado , 1-11.
- Freire, Paulo (2013). Pedagogía da autonomia, "Ensinar exige o reconhecimento de ser condicionado". Paz e Terra, 47a ed- Rio de Janeiro.
- Gallegos, M. (2013). Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina.

UNESCO P 128-139

- García Raga, L., y Martín, R. L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias.
- Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. (M. Viché, Ed.) *Quadernsanimacio.net* (16), 1-11.
- Guía de comunicación inclusiva. (2014). Para construir un mundo igualitario. Barcelona, España.
- Guijarro, M. R. B. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista enfoques educacionales*, 7(1), 11-33.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 1(1), 595-604.
- Lipsky, D. K. y Gartner, A. (1999): “Inclusion, school restructuring and the remaking of American Society”. *Harvard Educational Review*, 66 (4), pp 762-795.
- Luzuriaga, E. y. (2011). Educación Inclusiva y especial. Quito, Pichincha, Ecuador: Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación.
- Martín, J., y González, T. (1992). UNIDADES ADAPTADAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES (ESO). Alumnos con necesidades especiales. Madrid: SECRETARIA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Matos, Andreina (S/F). En *Lifeder*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/otredad/>
- McGinnis, Ellen , Goldstein, Arnold pág. (S/F). Programa de habilidades para la infancia temprana. Fundación para el bienestar humano – Editorial. Link de recuperación: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/habilidades_infancia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/habilidades_infancia%20(1).pdf)
- Merino, J. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. *Revista Complutense de Educación* .Vol. 20 Núm. 1 (2009) 33-52
- Meléndez, L. (2009). El Currículo de la inclusión . En pág. V. Sarto, Aspectos clave de la Educación Inclusiva. Salamanca: INICO.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). LOEI. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Quito, Pichincha, Ecuador: Consejo Nacional de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador cultura, deportes y recreación. (17 de Enero de 2002).Reglamento de educación Especial. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Moll, Luis C (1990). La zona de desarrollo próximo de Vigotsky: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*. Link de recuperación:<file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetLaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>
- Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. Madrid, España: Universidad complutense de madrid.
- Pujolás, pág. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.
- R.E.D. (01 de 2017). Herramienta de comunicación inclusiva. Red de Empresas por la Diversidad
- Sacristán, G. (1999). La educación que tenemos, la educación que queremos. *Imbemón*, F.(coord.), 29-52.
- Rovira, Isabel. Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. Link de recuperación: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Saldarriaga, pág. B. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias* , 2 (Especial), 127-137.
- Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad . Madrid: CAM- Encuentro.
- Saso, C. E., Aiguadé, I. pág. , Gallart, M. S., y Carol, M. R. V. (2003). Comunidades de aprendizaje: transformar la educación (Vol. 177). Graó.

Save the Children (Solla, C.) (2013) Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Madrid. Save the Children.

- Serra, F. (2000): “Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada”. *Siglo Cero*, Julio- Agosto, vol.31 (4), nº 190, pág. 27-36
- S/N (1998). Múltiples causas de discriminación. En *opinión*, Clarín versión digital. Recuperado de: https://www.clarin.com/opinion/multiples-causas-discriminacion_0_B17W6OkyU2x.html
- Subirats, M. (2010). ¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 143-158.
- Unesco, 2009. Educación y primera infancia. Capítulo 4. Link de recuperación: http://archivo.siteal.ipe.unesco.org/sites/default/files/informe_2009_-_capitulo_4.pdf
- Vasta, R.; Marshall,H.; Miller, S. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología Ed.

EPÍLOGO

Al plantear la situación problemática en cuanto a la educación inclusiva y su efectiva acción en la sociedad ecuatoriana, es importante recalcar que el discurso nos ubica en el escenario de la convivencia, de eliminar la práctica de segregación o discriminación de alumnos con problemas de aprendizaje, o una discapacidad y que no solo los educadores participen, sino padres y la comunidad.

Para lograr que la educación inclusiva sea efectiva y genere impacto, su aplicación y ejercicio diario debe exigir algunas acciones afirmativas (que la investigación así la presentan), por ejemplo: el educador debe incorporar adaptaciones curriculares a sus clases y a sus formas comunicativas; los padres son el mayor apoyo, la pérdida o carencia de su atención provoca timidez con sus hijos, plasmado en el salón con sus compañeros. Debilitando conductas de autocuidado, convivencia y sentido de pertinencia.

En la esfera del estudiante, las dificultades para que la educación inclusiva tenga éxito también están presentes. Las barreras al aprendizaje y participación aparecen dentro del contexto del estudiante, enraizadas con la intolerancia a la diferencia. El estudiante debe aprender, conocer y desarrollar sistemas de convivencia armónica, es aquí donde la comunicación Inclusiva (base de la propuesta de esta investigación) cumplirá un rol determinante. Ser Inclusivo es ser respetuoso y tolerante. Para una efectiva educación inclusiva es necesario trabajar en conjunto profesor-alumno-padres. La sensibilización es un ejercicio de práctica diario que puede ser muy eficaz al momento de transformar los espacios de convivencia tanto en los hogares como en las aulas.

A partir de esta investigación se pueden desarrollar otros estudios que refuercen dos grandes aspectos que se derivan de este informe; cómo trabajar con los padres de familia y cómo trabaja con los estudiantes. Si bien la institución y los docentes ya realizan sus propias propuestas e iniciativas de inserción, de reorganización interna, de preparación y capacitación; pero hay que pensar en padres y estudiantes y planear para ellos espacios que los empoderen hacia una acción favorable para que la educación inclusiva sea también para ellos como una posibilidad de crecimiento y conocimiento más humanizador.

HUMBERTO CUESTA ORMAZA

Licenciado en comunicación social, Máster en comunicación, Doctorante en ciencias pedagógicas. Especialista en Comunicación para el desarrollo, Comunicación y educación popular, Planificación estratégica de la comunicación, Investigación social e investigación educativa aplicada. Diseños curriculares y modelos educativos generacionales. Experiencia de 15 años como docente de centros educativos de nivel superior y consultor en comunicación y educación de instituciones públicas, privadas y ONG. Docente Investigador del Instituto Superior Tecnológico Japón.

CRISTHIAN JOAQUÍN VARGAS CAICEDO

Licenciado en Comunicación Social para el Desarrollo con énfasis en proyectos sociales y educativos. Diplomado en Pedagogías Innovadoras. Especialista en Pedagogía Conceptual. Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación (Psicopedagogía). Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación para la Unidad de Admisión (2018 en adelante). Docente Investigador del Instituto Docente del Instituto Superior Tecnológico Japón en las carreras de Parvularia y Administración (2017 en adelante). Docente de la Unidad de Nivelación de la Universidad Central del Ecuador (2012 al 2019). Docente Universitario en materias de: Lenguaje y Comunicación; Proyecto Integrador de Saberes; Redacción Académica; Introducción a la Pedagogía; Sociedad y Cultura (2012 en adelante). Tutor de Acompañamiento y Seguimiento estudiantil del Curso de Admisión de la PUCE (2019 en adelante). Coordinador académico de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas de la Unidad de Nivelación de la UCE (2012-2016). Tutor y Lector de Proyectos de Titulación en el ITSJ (2018 en adelante). Consultor de Proyectos de Educomunicación (2010 en adelante).

LUCÍA FERNANDA BEGNINI DOMÍNGUEZ

Licenciada en Comunicación Social para el Desarrollo con énfasis en proyectos sociales y educativos, Universidad Politécnica Salesiana. Diplomado en NTIC aplicada a la Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Loja. Magister en Investigación Educativa aplicada a la Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Loja. Magister en Administración de Negocios mención Marketing Estratégico. Escuela de Negocios de la Universidad de Murcia. Directora de Investigación y Docente Investigador del Instituto Superior Tecnológico Japón. Directora de la Facultad de Comunicación de la Universidad Metropolitana. Docente de la Facultad de Publicidad de la Universidad del Mar de Chile, Campvs Santo Tomás. Con más de 15 años de experiencia en investigación y docencia. Autora de varios libros sobre educación inicial, pedagogías y uso de recursos didácticas. Docente tutor en el desarrollo de proyectos de vinculación y la ejecución de proyectos de desarrollo experimental.

EQUIPO DE SOPORTE EXTERNO DE APOYO:

Aracely Zavala Andagoya
Josselyn De la Cruz Vargas

ISBN: 978-9942-838-06-3

