

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO



JAPÓN

Amor al conocimiento

GUÍA METODOLÓGICA

PRÁCTICA DOCENTE

PARVULARIA



COMPILADOR: MGS. YURELQUIS MARZO
2019



1. IDENTIFICACIÓN

| Nombre de la Asignatura: PRÁCTICA DOCENTE | | Componentes del Aprendizaje | | |
|--|--------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none">-Conceptualiza los conceptos de la práctica educativa.-Pertinencia de la práctica educativa en la formación docente.-Presenta los elementos curriculares de la Educación Inicial.-Discusión de las diferentes metodologías que se deben aplicar en Educación Inicial. | | | | |
| COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">-Conceptualizar los conceptos de la práctica educativa.-Explicar la pertinencia de la práctica educativa en la formación docente.-Comprender los elementos curriculares de la Educación Inicial.-Analizar las diferentes metodologías que se deben aplicar en Educación Inicial. | | | | |
| Docente de Implementación: MSc. Yurelquis Marzo Villalón. | | | | |
| | | Duración: 30 horas | | |
| Unidades | Competencia | Resultados de Aprendizaje | Actividades | Tiempo de Ejecución |



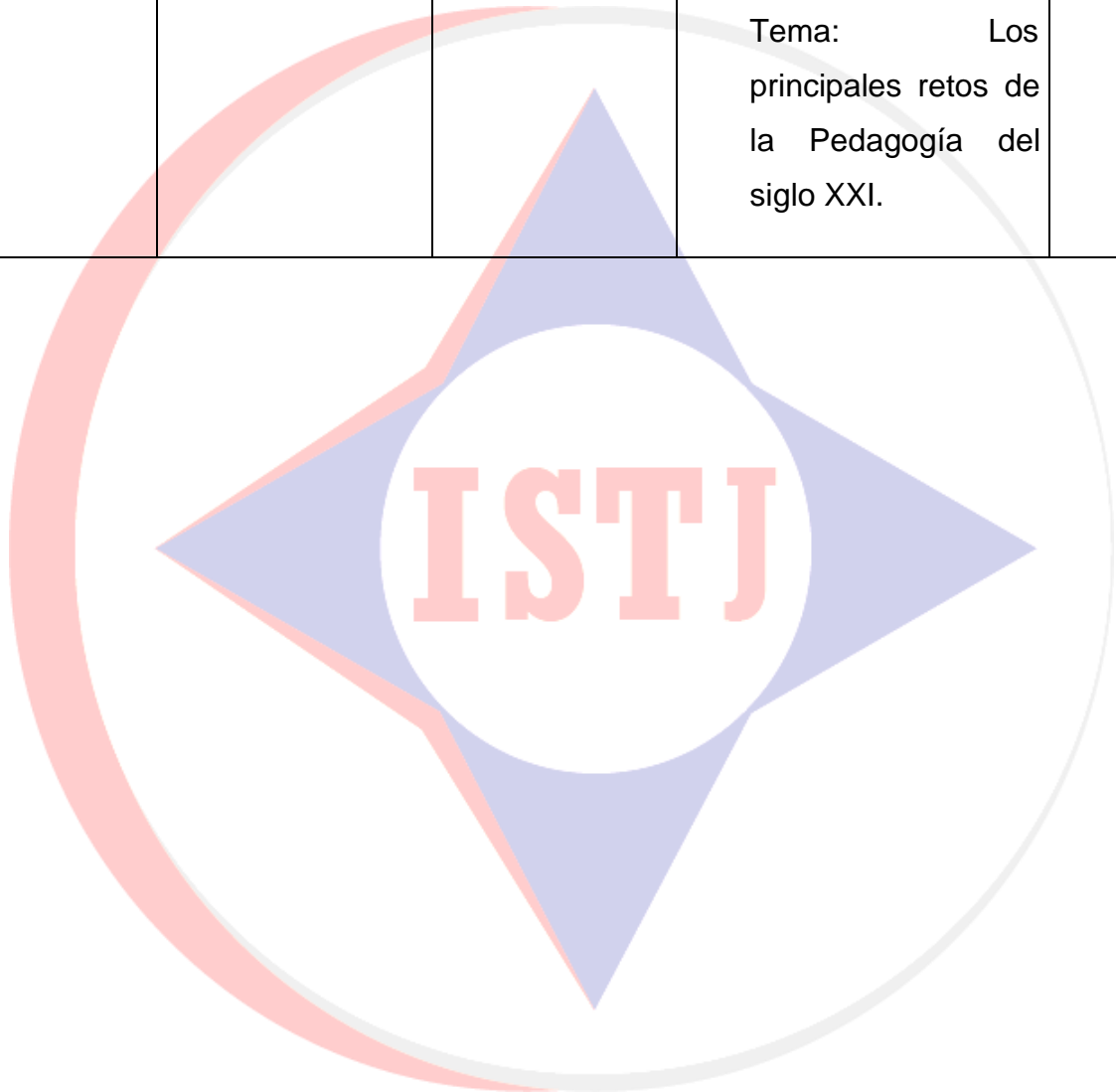
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| <p>Antecedentes de la práctica educativa.</p> | <p>Conceptualizar los conceptos de la práctica educativa.</p> | <p>Análisis y discusión de los conceptos básicos de la práctica educativa.</p> | <p>PRIMERA PARTE: Conferencia magistral: ¿Qué es práctica educativa? Significado etimológico, consideraciones pedagógicas, tipos de pedagogía: general, específica. SEGUNDA PARTE: Se aplica rúbrica de evaluación en la segunda parte de la clase donde se desarrolla un taller interactivo sobre la pedagogía en educación inicial en Latinoamérica y Ecuador. 1- Se orienta de trabajo autónomo: Lectura de la historia de la pedagogía y epistemología. Enfoques pedagógicos. Modelos pedagógicos y educación que servirá de base para temas</p> | <p>5 HORAS</p> |
|--|---|--|--|-----------------------|



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>tratados en próximos encuentros.</p> <p>2- Foro debate en la plataforma de aprendizaje online.</p> <p>Tema: Los principales retos de la Pedagogía del siglo XXI.</p> | |
|--|--|--|---|--|





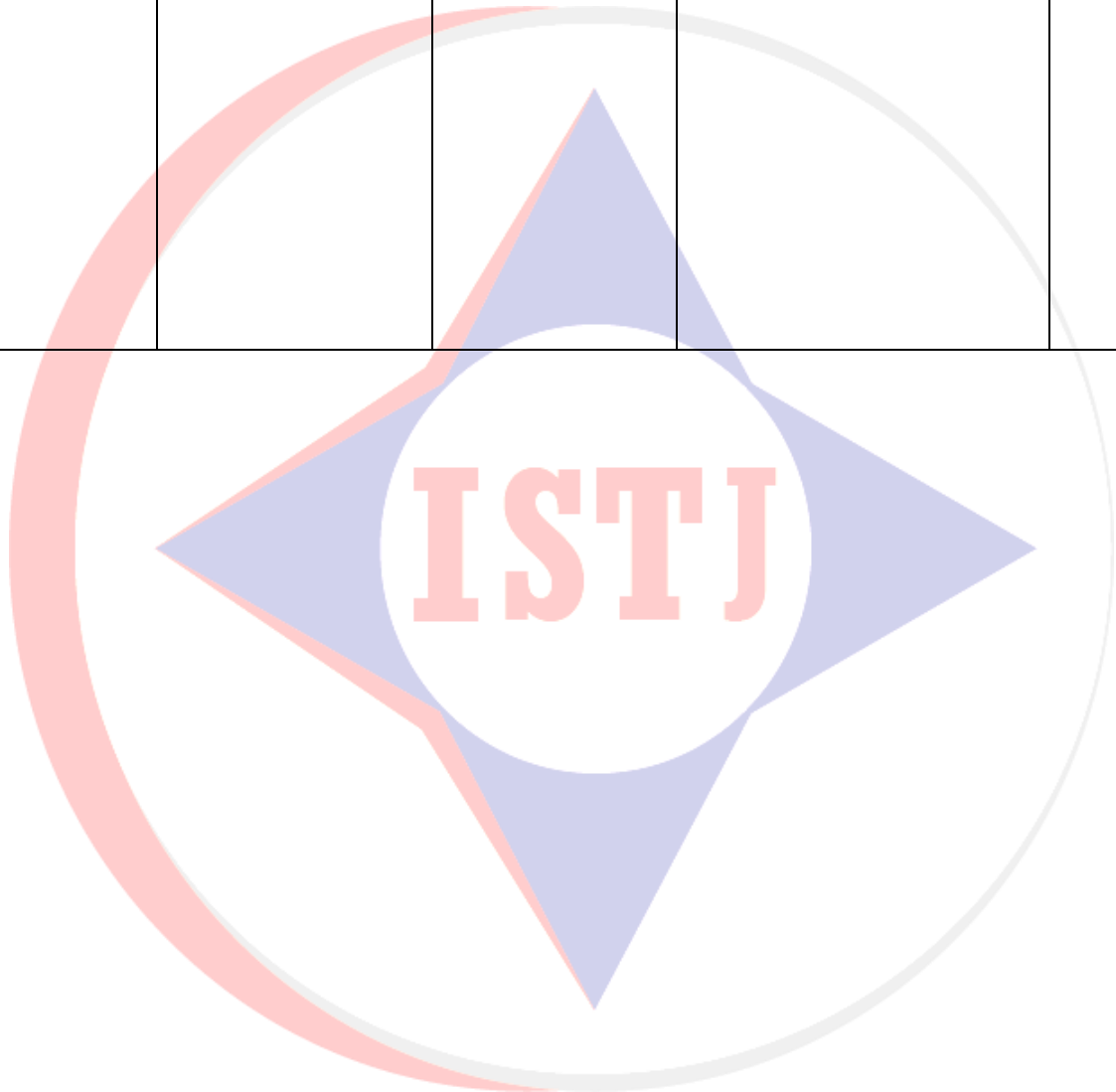
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|
| <p>Formación docente y práctica educativa</p> | <p>Explicar la pertinencia de la práctica educativa en la formación docente.</p> | <p>Comprende la importancia de la práctica educativa para la formación docente.</p> | <p>Clase de resolución de casos o problemas enmarcados en el ámbito educativo donde las estudiantes de enfrentan a una disyuntiva, conflictos manifiestos en una institución educativa (X), enclavada en un contexto (X) Donde comprenderán básicamente los aportes de las teorías psicológicas, y sociales en el devenir de la educación: influencia de factores sociales y biológicos en el desarrollo intelectual, moral, ético y educativo de los niños y niñas.</p> <p>De trabajo autónomo se orienta hacer un estudio de caso en una institución educativa cercana a su comunidad de origen, o en efecto, gestionar la documentación</p> | <p>5 HORAS</p> |
|--|--|---|--|-----------------------|



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | psicopedagógica que se emplea, modelando un caso real o ficticio de conflicto educativo. | |
|--|--|--|--|--|





INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------|
| | | | <p>Clase de trabajo colaborativo: Exposición de estudios de casos enmarcados en el ámbito educativo donde se evidencia la influencia de factores sociales y biológicos en la educación de niños y niñas.</p> <p>Trabajo autónomo: Chat en línea en la plataforma de aprendizaje online. Tema: Importancia de los factores sociales y biológicos en la educación de niños y niñas, específicamente el desarrollo de la personalidad de acuerdo a las edades.</p> | 5 HORAS |
|--|--|--|---|----------------|



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|
| <p>Elementos del currículo de Educación Inicial.</p> | <p>Comprender los elementos curriculares de la Educación Inicial.</p> | <p>Analiza, comprende, y reflexiona en los elementos que conforman el currículo de Educación Inicial.</p> | <p>PRIMERA PARTE: Clase magistral enfocada a los elementos del currículo, antecedentes, características de perfil de salida, características de los ámbitos de aprendizaje, objetivos por subnivel y las orientaciones metodológicas, metodología del juego.</p> <p>Orientación de trabajo autónomo: Los grupos de trabajo colaborativo conformados estudiarán el diseño curricular de la educación temprana, para ello accederán a la página del ministerio de educación y a las instancias del MIES.</p> <p>Traerán a la próxima clase el currículo y el formato de planificación microcurricular.</p> | <p>5 HORAS</p> |
|---|---|---|--|-----------------------|



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|
| <p>Metodologías de aprendizajes en la Educación Inicial.</p> | <p>Analizar las diferentes metodologías que se deben aplicar en Educación Inicial.</p> | <p>Comprende y aplica las diferentes metodologías de aprendizaje.</p> | <p>Clase taller interactivo: la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en contenidos, efectos y procesos en niños y niñas. Las estudiantes planifican una actividad educativa de manera empírica pero de acuerdo al currículo de la primera infancia, los ámbitos de desarrollo, las destrezas, etc.. Esta actividad se expone de acuerdo a la concepción del grupo, propiciando la libertad, la libre determinación, para al final llegar a la conclusión de la importancia de ver el currículo como un proyecto que articula los contenidos, los métodos, los objetivos, los procesos, etc...siendo la gestión educativa, la autopreparación y</p> | <p>5 HORAS</p> |
|--|--|---|--|-----------------------|



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------|
| | | | actualización de nuestros conocimientos así como del perfil profesional fundamental para el logro de la meta de la educación en los diferentes niveles. Actividad que les servirá de pauta para cuando reciban didáctica integral y práctica docente. | |
| | | | | |
| | Conoce las principales tendencias pedagógicas: tradicional, conductista, activa, cognitiva, liberadora, crítica, histórico social. | Conocer el pensamiento pedagógico de las principales tendencias. | PRIMERA PARTE: Las estudiantes explican en un cuadro sinóptico cada una de las tendencias pedagógicas, con sus principales exponentes: tradicional, conductista, activa, cognitiva, liberadora, crítica, histórico social. SEGUNDA PARTE: Examen fin del módulo. | 5 HORAS |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADO

INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN: Materia que recibieron en primer semestre donde abordaron la historia de la educación desde el feudalismo, esclavismo hasta la actualidad.



3. UNIDADES TEÓRICAS

- **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

A. Base Teórica

ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EL MÓDULO DE PRÁCTICA DOCENTE **UN ACERCAMIENTO AL CONTENIDO A ABORDAR**

ACLARACIÓN NECESARIA

Estimadas estudiantes: A continuación se ofrece una serie de orientaciones generales, que sólo tienen el propósito de ubicarlos en los aspectos esenciales a tener en cuenta para dar respuestas completas y seguras a parte del cuestionario de práctica educativa para el examen final del módulo de estudio.

Por supuesto, que usted tiene que ampliar cada una de ellas, buscar información complementaria, para llegar a poseer un conocimiento más profundo de todas las problemáticas que se plantean.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Las respuestas a los interrogantes sobre “Las ciencias pedagógicas” que aparecen en el cuestionario deben ser solucionadas por usted a partir de lo que sustenta el diseño curricular para el nivel superior en donde el estudiante muestra capacidades y competencias metacognitivas para resolver problemas, casos, preguntas a través de la actividad investigativa.

Les deseo éxitos en las horas de estudio, mismas que surtirán efectos positivos en su desempeño académico.

Msc. Yurelquis Marzo Villalón

1.-MARCO GENERAL: DEFINICIÓN DE ESTA LÍNEA DE ACTUACIÓN

JUSTIFICACIÓN

En la mejora de los resultados escolares del alumnado y de la convivencia, la práctica docente de aula es un elemento fundamental, sobre todo lo relacionado con el desarrollo curricular y metodológico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de los recursos y materiales didácticos y técnicos.

La mayoría de los centros participantes en el programa Hamaika Esku destacan la necesidad de revisar en profundidad la metodología que emplean en las aulas. Es necesario reforzar el protagonismo del alumnado, dotar de significatividad las actividades planteadas y otorgar prioridad a las interacciones como base del aprendizaje. Deben buscarse estrategias que favorezcan o impulsen la motivación del alumnado hacia el aprendizaje, su autonomía en el proceso profundizando en el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS del programa en esta línea de actuación:

OBJETIVOS

1.- Contribuir a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en cada uno de los alumnos y alumnas. 2.- Impulsar la actualización didáctica y, en general, el desarrollo y la satisfacción profesional de los profesores y profesoras. 3.- Ayudar a mejorar el clima escolar y contribuir a que los alumnos y alumnas aumenten su motivación al estudio.

INDICADORES DE LOGRO:

1.- Se han producido avances en alguno de los aspectos descritos y el se manifiesta mejoras en los resultados educativos del alumnado, lo cual se ve reflejado tanto en los resultados escolares como en las evaluaciones externas de, al menos, el 75% de los centros participantes en el programa.

2.-En el 75% de los centros el profesorado hace una valoración positiva de la experiencia en lo relacionado con su desarrollo y satisfacción profesional.

3.- En el 75% de los centros se manifiesta (profesorado, familias...) haber percibido una mejora del clima escolar y una mejora en la actitud y motivación de su alumnado hacia el aprendizaje.

2.1.- PROPUESTAS METODOLÓGICAS:

PRINCIPIOS

1.



4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación | |
|--|--|
| Descripción: | |
| Método Deductivo Inductivo | Preguntas y participación de los estudiantes, el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje que permitirá conocer cuál es el punto de partida para la incorporación de nuevos elementos de competencia y en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales. |
| Método problémico: | Planteamiento de casos problemas manifiestos en el escenario educativo para que se hagan los estudios de los mismos y posible solución a partir de los supuestos teóricos y la experiencia práctica. |
| Método heurístico: | El docente plantea los aspectos significativos: conceptos, leyes, principios, métodos esenciales y las estudiantes elaboran sus hipótesis, verificación de conceptos, solución de casos, investigación bibliográfica y profundización mediante la lectura previa. |
| Técnicas expositivas: clases teóricas. | Cuya finalidad es hablar a los estudiantes. Presentar verbalmente una información a través de cual los estudiantes interactúan en el proceso de aprendizaje. |
| Estudio y trabajo en grupo: - Discusión - Lluvia de ideas - Debate | Construye un aprendizaje de forma grupal la cual permita el intercambio de ideas y en base a nociones generales a su estrategias de trabajo por cada uno de los temas en estudio. |



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|--|
| - Taller interactivo | |
| Trabajo autónomo: - Estudios de Casos y método de proyecto. | Que desarrolla la capacidad de autoaprendizaje, la investigación e innovación para dar cumplimiento al perfil profesional. |
| Ambiente(s) requerido: Aula amplia con buena iluminación. | |
| Material (es) requerido: Infocus. Computadora | |
| Docente: Con conocimiento de la materia. | |

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Presentación del Trabajo final: (Portafolio estudiantil).

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable.

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

| Tipo de Evidencia | Descripción (de la evidencia) |
|-------------------|--------------------------------|
|-------------------|--------------------------------|



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | |
|---|---|--------------------------|
| De conocimiento: | <p>Ensayo expositivo grupal de lecturas.</p> <p>Concepción acerca del enfoque científico de la pedagogía.</p> <p>Cuadros sinópticos – mapas conceptuales: resultado de la actividad intelectual, de revisión bibliográfica.</p> | |
| Desempeño: | <p>Trabajo grupal presentación del trabajo sobre tendencias pedagógicas: Cuadros sinópticos – mapas conceptuales.</p> | |
| De Producto: | <p>Estudio de caso para determinar la influencia de los factores biológicos y sociales en la educación de los niños y niñas.</p> | |
| Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura) | <p>VIDEO DIDÁCTICO EN MOMENTO DE LA CLASE:</p> | <p>PONDERACIÓN</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma notas según el plan de observación. ➤ Analiza la información obtenida para arribar a conclusiones. ➤ Emite su criterio de manera coherente y fundamentada sobre lo observado. ➤ Establece relaciones y tensiones de lo observado con otros campos del conocimiento y lo contextualiza de acuerdo a su concepción del mundo. | <p>2,5PUNTOS C/U</p> |
| | <p>TALLER INTERACTIVO:</p> | <p>PONDERACIÓN</p> |



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | |
|--|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Muestra dominio e independencia cognoscitiva sobre el tema tratado.➤ Determina las ideas secundarias que explican el tema principal de discusión.➤ Realiza el planteamiento claro, sucinto y coherente del asunto.➤ Analiza de forma crítica y reflexiva los comentarios expuestos por otros participantes.➤ Indaga con preguntas para conocer nuevos argumentos o tesis. | 2 PUNTOS C/U |
| | INFORME ESCRITO: PROYECTO | PONDERACIÓN |
| | Plantea el problema a resolver (delimita lo desconocido con el estudio de la información existente). | 1 PUNTO C/U |
| | Formula la hipótesis de trabajo y plantea los objetivos de la investigación. | |
| | Elabora la metodología de la investigación. | |
| | Se evidencia correspondencia entre los componentes que configuran la investigación: problema - hipótesis - objetivos - metodología. | |
| | Define los conceptos fundamentales, categorías o palabras claves en su marco teórico y la relación de la investigación con un campo específico y amplio: planes y programas nacionales...etc. | |



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ejecuta la metodología diseñada (aplica instrumentos, recolecta los datos en tablas y gráficos.</p> | |
| | <p>Analiza los resultados obtenidos.</p> | |
| | <p>Explica el comportamiento de la problemática estudiada o elabora una propuesta de solución.</p> | |
| | <p>Elaborar las conclusiones y recomendaciones.</p> | |
| | <p>Redactar el informe final de la investigación (presentación, introducción, desarrollo del trabajo, presentación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos).</p> | |
| | <p>FORO EN PLATAFORMA DE APRENDIZAJE ONLINE: Debate sencillo sobre la influencia de los factores biológicos y sociales en la educación de niños y niñas.</p> | |
| | <p>TRABAJO EXPOSITIVO: Clase donde se evidencia la articulación de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje en contenidos, efectos y procesos.</p> | |



INSTITUTO SUPUERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| Elaborado por: (Docente) | Revisado Por: (Coordinador) | Reportado Por: (Vicerrector) |





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE





Guía metodológica de práctica docente

Parvularia

Lcda. Yurelquis Marzo

2019

Coordinación editorial general:

Mgs. Milton Altamirano Pazmiño

Ing. Alexis Benavides Vinueza

Mgs. Lucía Begnini Dominguez

Diagramación: Sebastián Gallardo Ramírez

Corrección de estilo: Mgs. Lucía Begnini Dominguez

Diseño: Sebastián Gallardo Ramírez

Imprenta: JKIMPRIMA

Instituto Superior Tecnológico Japón

AMOR AL CONOCIMIENTO

ISBN: 978-9942-811-48-6

