



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"

Guía
Metodológica De
Psicología General



Compilado por:

Lic. María Fernanda Gutiérrez

Carrera: Parvularia

2019

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura: PSICOLOGÍA GENERAL	Componentes del Aprendizaje	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: <input type="checkbox"/> Utiliza técnicas para analizar la aparición de comportamientos sociales. <input type="checkbox"/> Conoce terminologías y conceptos psicológicos. <input type="checkbox"/> Aporta datos que son usados por los psicólogos. COMPETENCIAS: <input type="checkbox"/> Analizar la conducta de los grupos humanos con sus mecanismos de organización y acontecimientos sociales. <input type="checkbox"/> Utilizar múltiples técnicas de investigación para analizar las causas que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en las personas. <input type="checkbox"/> Aportar datos que son usados por los psicólogos.		
Docente de Implementación: Lic. María Fernanda Gutiérrez Arrobo		
	Duración: 30 horas	

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Conferencia de la historia de la psicología, importancia de la y de psicología definición psicología	Conoce el desarrollo del pensamiento psicológico para sustento a la concepción de la educación.	Conocer el pensamiento psicológico para sustentar la concepción de la educación.	Lectura del tema: Historia de la Psicología.	5 HORAS
			Trabajo en clases grupal y exposición sobre la importancia de la psicología.	
			Exposición temática.	

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Conceptualizaciones que son los procesos psicológicos básicos y secundarios.	Determina la clasificación de los procesos psicológicos. Investigar cada enfoque y sus aportes basados para la Educación.	Los procesos básicos son: Sensación Percepción Motivación Emoción Memoria	Clase de trabajo colaborativo: Exposición de estudios del tema entregado a cada grupo donde ampliaran de manera libre la información, donde se prepara el material a utilizar en la exposición.	10 HORAS
		Los procesos superiores son: Atención Lenguaje Pensamiento Inteligencia	Exposiciones	

Enfoques de la Psicología.	Aprendizaje	Se realizan mesas trabajo donde se estudia los enfoques y características de las teorías psicológicas y sus aportaciones.	
	Enfoques de la Psicología: Enfoque Cognitivo Enfoque Conductista Enfoque Humanista Enfoque Socio-Cultural		

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Exposición: Que es la neurona? Imágenes y funciones del cerebro. El sistema nervioso central. El sistema nervioso emocional.	Analiza y conceptualiza las diferentes características de la neurosicología conocimiento del desarrollo del cerebro humano.	Conceptualiza: Características de neuropsicología identificada el desarrollo humano. Sensación y percepción. Emoción y motivación. Desarrollo y personalidad.	Se trabaja con el método socrático, los estudiantes deben llegar preparados a cada clase; por lo tanto, deben haber leído o realizado las tareas. Se realiza trabajo en grupo donde se socializa la consulta enviada de tarea donde se consolide una sola información y se armar la exposición de los temas a tratar.	10 HORAS

			Se refuerza las exposiciones realizadas por los estudiantes	
			Se evalúa a través de una lluvia de preguntas.	

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
<p>Evolución humana. Desarrollo Fetal. Piaget desarrollo cognitivo.</p>	<p>Diferenciar las etapas del desarrollo humano.</p>	<p>Conceptualizar las etapas del desarrollo del niño.</p> <p>Aplicar conocimientos previos de acuerdo a las etapas de desarrollo de niños niñas.</p>	<p>Exposición diapositivas: Evolución humana. Desarrollo Fetal. Piaget desarrollo cognitivo. Desarrollo psicológico Erikson. Sigmund Freud</p> <p>Exposiciones orales de los temas individuales asignados a cada uno de los señores maestrantes. Foro de discusión-</p>	<p>5 HORAS</p>

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Desarrollo psicológico Erikson. Sigmund Freud	Diferenciar las etapas del desarrollo humano.	<p>Conceptualizar las etapas del desarrollo del niño.</p> <p>Aplicar conocimientos previos de acuerdo a las etapas de desarrollo de niños niñas.</p>	<p>Dramatizaciones para lograr un aprendizaje significativo.</p> <hr/> <p>Exposición diapositivas:</p> <p>Desarrollo psicológico Erikson. Sigmund Freud</p> <p>Conservatorios mediante le</p>	5 HORAS

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Etapas del Desarrollo desde la concepción	<p>Conocer el comportamiento de los niños y niñas respetando su desarrollo y crecimiento que apuntan al buen vivir.</p> <p>Aportar en los procesos educativos para el desarrollo integral de niños y niñas.</p>	<p>COGNITIVO Conocer la realidad de la educación inicial, su práctica y características que lo definen</p> <p>PROCEDIMENTAL Discute y analiza el ensayo acerca del Desarrollo Humano y sus diferentes etapas.</p> <p>ACTITUDINALES Conocer cada etapa del desarrollo humano para que las futuras educadoras infantiles tengan conciencia del ttrabaj que va a desempeñar con los niños y niñas de los centros educativos.</p>	<p>-Revisión de contenidos</p> <p>-Síntesis teórica</p> <p>-Trabajos en grupo y Exposición</p> <p>-Análisis final Evaluación de los temas Dinámica</p>	5 HORAS

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONAD

INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN: Materia que recibieron en primer semestre donde abordaron la historia de la educación desde el feudalismo, esclavismo hasta la actualidad.

3. UNIDADES TEÓRICAS

• Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)

A. Base Teórica

ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EL MÓDULO DE PEDAGOGÍA
UN ACERCAMIENTO AL CONTENIDO A ABORDAR

ACLARACIÓN NECESARIA

Estimadas estudiantes: A continuación se ofrece una serie de orientaciones generales, que sólo tienen el propósito de ubicarlos en los aspectos esenciales a tener en cuenta para dar respuestas completas y seguras a parte del cuestionario de Pedagogía para el examen final del módulo de estudio.

Por supuesto, que usted tiene que ampliar cada una de ellas, buscar información complementaria, para llegar a poseer un conocimiento más profundo de todas las problemáticas que se plantean.

Las respuestas a los interrogantes sobre “Historia de la Educación” que aparecen en el cuestionario deben ser solucionadas por usted a partir de lo que sustenta el diseño curricular para el nivel superior en donde el estudiante muestra capacidades y competencias metacognitivas para resolver problemas, casos, preguntas a través de la actividad investigativa.

Les deseo éxitos en las horas de estudio, mismas que surtirán efectos positivos en su desempeño académico.

Lic.Maria Fernanda Gutierrez Arrobo

INSTITUTO TECNOLÓGICO JAPÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO

JAPÓN

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
SEDE SANTO DOMINGO

PSICOLOGIA GENERAL

DOCENTE:

LCDA. FERNANDA GUTIÉRRES ARROBO

Santo Domingo – Ecuador

ABRIL – SEPTIEMBRE 2018



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE
MATERIA DE PSICOLOGIA GENERAL

Concepto de Psicología General: (Las estudiantes deberán desarrollar su definición con sus propias palabras de acuerdo a la clase recibida anteriormente)

Estimadas estudiantes por favor leer este documento para ampliar su conocimiento y conocer el desarrollo del pensamiento psicológico para sustento a la concepción de la educación (<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/15.pdf>)

Psicología de la educación

Los psicólogos de la educación trabajan en los problemas derivados del aprendizaje y la enseñanza; por ejemplo, investigan nuevos métodos para enseñar a los niños a leer o a resolver problemas matemáticos, con el fin de hacer el aprendizaje escolar más efectivo.

Aporta las explicaciones de cómo se produce el desarrollo de la conducta y el intelectual. En esta concepción, se asume el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el alumno y la experiencia cultural que va a asimilar

Considerados estos puntos de vista, resulta claro suponer el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje, ya que por sus características especiales en cuanto a organización y exigencias reúne potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad del alumno, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el alumno y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los alumnos, como momento inicial en que aparecen los procesos psicológicos, los desempeños o competencias cognitivas.

¿Qué significa esto? Que es necesario propiciar en el aprendizaje o en otras actividades extraclases, la oportunidad de interrelación entre los escolares para ejecutar tareas, porque con ello intercambian y a partir de esa interrelación social



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos, normas de conducta, actuando con los compañeros y el maestro, como mediadores de la cultura a asimilar.

Cuando el alumno avanza en el plano de estas actividades, consideradas sociales por las interrelaciones que se producen entre los compañeros y con el maestro, incorpora, hace suyos estos conocimientos, normas, habilidades y los aplica con posterioridad, de forma independiente en las tareas que realiza, lo que da muestra de su desarrollo individual. Estas consideraciones llevan a un aspecto de gran importancia en el trabajo del docente y es el relacionado con el conocimiento que debe de tener de lo que el alumno puede hacer con la ayuda de él o de otro alumno, es decir, en una actividad social de interrelación y lo que el alumno ya asimiló y puede realizar solo, de forma independiente, porque ya constituye un logro en su desarrollo (por ejemplo, un conocimiento, una habilidad, una norma de comportamiento o el desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la generalización, entre otros).

Al primer nivel de trabajo –con ayuda- se le ha llamado nivel de desarrollo potencial, este revela las potencialidades del alumno para aprender y al otro nivel señalado, es decir, cuando puede trabajar por sí solo, se le ha llamado nivel de desarrollo actual o real, es el desarrollo ya alcanzado, ya logrado por el escolar. A la distancia entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo se le denominó por Vigotski "zona de desarrollo próximo", que de ser tenido en cuenta por el maestro, permitirá que lo que es potencial en un momento se convierta, con su acción pedagógica o la de otro alumnos, en desarrollo real del escolar.

La zona de desarrollo próximo, además revela, que trabajar con las potencialidades significa, propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el alumno opere, en primer lugar, en un plano externo, de comunicación, de relación con los otros, (plano intrapersonal) en el cual las acciones que realice, le permitan gradualmente interiorizarlas y poder entonces trabajar en un plano independiente del logro ya individual, (plano interpersonal) lo que evidencia lo que el alumno ha adquirido mediante la vía anterior.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

Como conclusión de estos fundamentos, lo más importante quizás es la necesaria coherencia de lo que se asume en todos los planos: filosóficos, sociológico y psicológico. En todos los fundamentos anteriores se ha manifestado claramente cómo la filosofía asumida (materialismo dialéctico) ha sido la base de las posturas restantes.

Historia de la psicología

Resumen: En esta parte se ofrece una breve historia de la psicología.

Primeramente, se presenta un trasfondo histórico - filosófico general de la psicología. Luego, se examinan los personajes y sistemas más relevantes asociados a la institucionalización de la psicología como disciplina autónoma y de carácter científico.

I. Breve trasfondo histórico - filosófico

A. La Grecia clásica

1. El estudio de la experiencia consciente de sí mismo parece ser el tema central que pretende dilucidar inicialmente la psicología como rama de la filosofía. La conciencia de sí es identificada en la Grecia clásica con la sique o alma, esencia que trasciende el cuerpo y lo habita. De ahí deriva el nombre de psicología:

- psyche= alma;
- logos= estudio o conocimiento.

2. Uno de los tratados filosóficos antiguos más importantes sobre el alma fue escrito por Aristóteles. El mismo se titula "Pery psyches" que bien podría traducirse como "Sobre la sique".

En esa época se creía que existían dos mundos: *el mundo de las ideas* (un mundo perfecto, irreal) y *el mundo de la materia* (el real, el imperfecto). Pero Aristóteles creyó que solamente existía un mundo, el *real*, consideraba la naturaleza como algo sagrado, en donde todas las cosas podían estar de dos formas posibles: en *acto*, cuando se tiene todas las propiedades en ese mismo momento y en *potencia*, cuando todavía no han desarrollado las propiedades, pero las tendrán en un futuro. Por ejemplo, un niño es un adulto en potencia, pero un niño en acto.

Para Aristóteles la mente o psique es el acto primero de todas las cosas, es lo que hace posible que sintamos y percibamos.

Existen, además, tres tipos de psique:

- *Vegetativa* (de las plantas),
- *Sensitiva* (de los animales)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

➤ *Racional* (del hombre).

La psicología humana se basa en los cinco sentidos.

Aristóteles tenía una visión empirista del conocimiento (contrario a Platón que tenía una visión idealista). Aristóteles dividió el estudio de la psiquis por temas, siendo algunos de estos: la personalidad, la sensación, la percepción, la memoria, el pensamiento, las necesidades, los motivos, los sentimientos y las emociones.

3. El estudio de la psiquis por parte de la filosofía habrá de ser fundamentalmente reflexivo, especulativo y a lo más descriptivo. Habrá que esperar el desarrollo posterior de las ciencias, y hasta entrado el siglo 19 para que aparezcan las primeras manifestaciones del estudio científico de la psiquis.

La Psicología como ciencia

La Psicología es una ciencia relativamente joven, que comenzó su andadura independiente de la Fisiología y de la Filosofía a mediados del siglo XIX. Los primeros psicólogos se dedicaron al estudio de fenómenos de conducta sencillos, aportando explicaciones que, aunque en la actualidad han quedado obsoletas, en su día propiciaron el crecimiento de la disciplina hasta alcanzar el actual status de ciencia de la conducta.

Uno de los primeros psicólogos, para muchos el padre de la Psicología, fue William James. Tras él siguieron estudiosos como:

- ✓ **Wilhelm Wundt**, que estableció el primer laboratorio de Psicología en Leipzig (Alemania).
- ✓ **Iván Pavlov, John Watson, Edward Thorndike y B. F. Skinner**, que avanzaron en el terreno del aprendizaje.
- ✓ **Jean Piaget y Lev Vygotsky** que lo hicieron en el ámbito de la Psicología Evolutiva.
- ✓ **Hans Eysenck, Floyd Allport y Sigmund Freud**, que destacaron en el estudio de la personalidad.
- ✓ **Alfred Binet, Theodore Simón y Robert Sternberg**, grandes teóricos de la inteligencia.

RELACION DE LA PSICOLOGIA CON OTRAS CIENCIAS

1. La Sociología

Estudia el movimiento y la organización de los grupos humanos, su estructuración, funcionamiento y relaciones intergrupales. En el momento en que la psicología aporta teóricamente para el entendimiento del comportamiento de los grupos, nace una nueva rama que la describimos como psicología social.

2. La Antropología



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

Se interesa por las formas culturales de los pueblos, trata de desarrollar un nivel de conciencia adecuado sobre la relatividad de los valores culturales, los motivos, las aspiraciones individuales y colectivas. Esto nos obliga a tener presente la importancia que tiene la comprensión de la influencia cultural sobre la conducta de los individuos. Por lo tanto, los patrones culturales del comportamiento son diferentes y acordes con el grupo cultural que se estudie.

3. La Historia

Nos permite conocer el desarrollo de las civilizaciones a través del tiempo, haciéndonos comprender la influencia de estas sobre las características actuales de las sociedades; y de cómo se determinan las formas del comportamiento humano. No podemos olvidar que las sociedades son el producto de agrupaciones humanas que han evolucionado a través de la historia; al mismo tiempo, la mente, al ser una cualidad humana, también ha sufrido un proceso de cambio acorde con las transformaciones sociales producidas. La historia nos permite diferenciar los actos conductuales de cada época y compararlos a través del tiempo.

4. La Biología

Nos proporciona bases de la biología humana en especial del sistema nervioso y glandular, lo que nos permite comprender las bases biológicas de la conducta.

5. La Genética

Aporta datos sobre la herencia y su variación, haciéndonos comprender la manera de cómo se transmiten ciertas enfermedades.

6. La Física

Aporta a la investigación psicológica sobre los conceptos mecánicos necesarios para comprender la fisiología muscular; además ayuda con matemáticas y estadística.

7. La Química

Con sus métodos de análisis dio bases para el estudio sistematizado de las reacciones químicas; la bioquímica proporciona el conocimiento sobre neurotransmisores.

8. La Psiquiatría

Rama de la medicina que se basa en los comportamientos anormales y necesita el apoyo de la psicología



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

Los procesos psicológicos

En las últimas décadas la psicología ha mostrado una atención cada vez mayor por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductistas. Es decir, buena parte del trabajo de la psicología se ha dirigido a la comprensión de lo que se denominan los procesos cognitivos o procesos psicológicos.

Los procesos psicológicos son: **Por favor cada estudiante investigara el concepto de cada proceso**

- Sensación
- Atención
- Percepción
- Memoria
- Lenguaje
- Inteligencia
- Pensamiento
- Motivación
- Emoción
- Aprendizaje

Estos procesos se han categorizado en dos grupos: básicos y superiores; no obstante, no son muy claros los argumentos utilizados para ubicar a cada uno en una u otra categoría. Se intentará exponer con la mayor claridad los dos que aquí se consideran válidos.

La primera razón para hablar de procesos básicos y superiores es de carácter didáctico. No es fácil exponer de manera integrada el conjunto de los procesos psicológicos, por ello es necesario dividirlos.

La segunda razón, un poco menos clara, es el papel que algunos procesos cumplen en la diferenciación del ser humano frente a las demás especies animales. De acuerdo con esto, aquellos procesos que diferencian al ser humano de los demás animales y que lo colocan en la parte superior de la escala evolutiva son entonces los procesos psicológicos superiores. Los procesos que compartimos con las demás especies animales son entonces los básicos.

- **Los procesos básicos son:** sensación, percepción, motivación, emoción y memoria.
- **Los procesos superiores son:** atención, lenguaje, pensamiento, inteligencia y aprendizaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

No quiere decir lo anterior que los animales no tengan lenguaje, no tengan aprendizaje o que no tengan alguna forma de inteligencia. Esto sería absurdo. Lo que se quiere significar es que las formas de pensamiento, las formas de lenguaje y el aprendizaje son claramente más complejas y superiores en el ser humano. Para el caso de los procesos psicológicos básico esa diferenciación no es tan notoria. La anatomía y fisiología de los procesos básicos en el ser humano es muy similar a la de otras especies animales.

¿Qué es la neuropsicología?

Neuropsicología es una disciplina que se encuentra entre la neurología y la psicología y estudia la actividad de nuestras estructuras cerebrales y su relación con las conductas del ser humano.

En este sentido, también estudia y analiza las consecuencias que las posibles alteraciones, patologías o lesiones de las estructuras cerebrales, tienen sobre los procesos psicológicos y sobre la conducta del hombre.

La aplicación de la Neuropsicología es variada, pudiendo ejercer desde diversos ámbitos, como el clínico, el académico o el de investigación.

Alexander Luria, médico ruso (1902-1977), es considerado uno de los fundadores de la Neuropsicología

La Neuropsicología es una especialidad perteneciente al campo de las neurociencias, que estudia la relación entre los procesos mentales y conductuales y el cerebro. Constituye un punto de encuentro entre la psicología y la neurología. En los últimos años ha recibido un renovado impulso del creciente desarrollo de las **ciencias cognitivas** (psicología cognitiva, inteligencia artificial, lingüística), de las ciencias neurobiológicas (neuroanatomía, neurofisiología, neuroquímica) y de la explosión tecnológica con las técnicas de neuroimagen (en particular la resonancia magnética, la tomografía por emisión de positrones o PET, el mapeo cerebral y la resonancia magnética funcional)

Un Neuropsicólogo se ocupa entonces del diagnóstico y el tratamiento de aquellos problemas cognitivos, conductuales y emocionales que pueden ser resultado de diferentes procesos que afecten el normal funcionamiento cerebral.

LAS NEURONAS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

¿Qué son, y para qué sirven?

¿QUÉ SON?: Las neuronas son las células funcionales del tejido nervioso.

¿PARA QUÉ SIRVEN?: Depende del tipo que sean pueden realizar distintas actividades. Como: recibir señales desde receptores sensoriales. Conducir estas señales como impulsos nerviosos, que consisten en cambios en la polaridad eléctrica a nivel de su membrana celular, transmitir las señales a otras neuronas o, a células efectoras.

Función de las neuronas

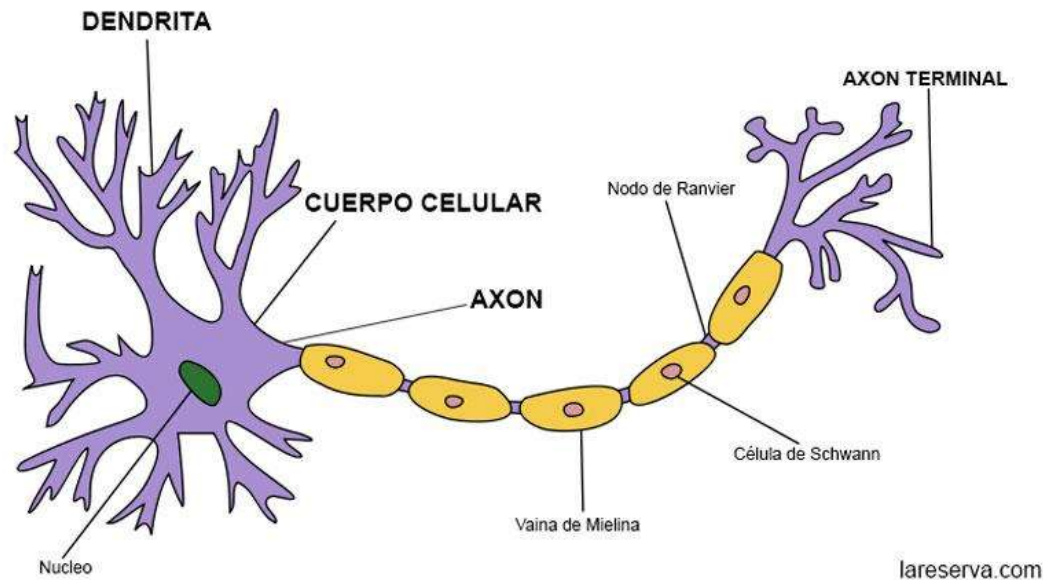
Las neuronas tienen la capacidad de comunicarse con precisión, rapidez y a larga distancia con otras células, ya sean nerviosas, musculares o glandulares. A través de las neuronas se transmiten señales eléctricas denominadas impulsos nerviosos.

Estos impulsos nerviosos viajan por toda la neurona comenzando por las dendritas hasta llegar a los botones terminales, que se pueden conectar con otra neurona, fibras musculares o glándulas. La conexión entre una neurona y otra se denomina sinapsis.

Las neuronas conforman e interconectan los tres componentes del sistema nervioso: sensitivo, motor e integrador o mixto; de esta manera, un estímulo que es captado en alguna región sensorial entrega cierta información que es conducida a través de las neuronas y es analizada por el componente integrador, el cual puede elaborar una respuesta, cuya señal es conducida a través de las neuronas. Dicha respuesta es ejecutada mediante una acción motora, como la contracción muscular o secreción glandular.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE



Las neuronas son la **unidad estructural y funcional** de nuestro sistema nervioso. Poseen tres partes: el soma o cuerpo celular, las dendritas y el axón.

El **soma o pericarion o cuerpo celular** es la parte principal de neurona. Su forma es variable y ahí se produce la energía para el funcionamiento de la neurona. Tiene un núcleo central con uno o dos nucléolos prominentes y un citoplasma rico en organelos, entre los que se destacan los corpúsculos de Nissl.

Las **dendritas** son prolongaciones que salen de distintas partes del soma y tienen la función de recibir impulsos de otras neuronas y enviarlos hasta el soma. Cada neurona tiene muchas dendritas que se dividen formando un sistema de ramificaciones similares a un árbol.

El **axón** es una prolongación del soma que se extiende en dirección opuesta a las dendritas y tiene la función de conducir un impulso nervioso desde el soma hacia otra neurona, músculo o glándula del cuerpo humano. Al igual que las dendritas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

terminan en ramificaciones.

Clasificación según su función

Neuronas Sensitiva o Aferente
Conducen el impulso nervioso desde los receptores hasta los centros nerviosos. Recogen información del entorno para ser procesada en el cerebro.

Neuronas Asociativas o Interneuronas
Permiten comunicar las neuronas sensitivas con las motoras. Se encuentra exclusivamente en el sistema nervioso central.

Neuronas Motoras o Eferentes
Llevan el impulso nervioso desde los centros nerviosos hasta los órganos efectores, llevando los impulsos de el soma a los botones terminales.

Otras partes de una neurona

Nódulos de Ranvier: son a las interrupciones que ocurren a intervalos regulares a lo largo del axón en la vaina de mielina que lo envuelve. Estos ínfimos espacios (un micrómetro de longitud), exponen a la membrana del axón al líquido extracelular. Su función es que los impulsos nerviosos se trasladen con mayor velocidad.

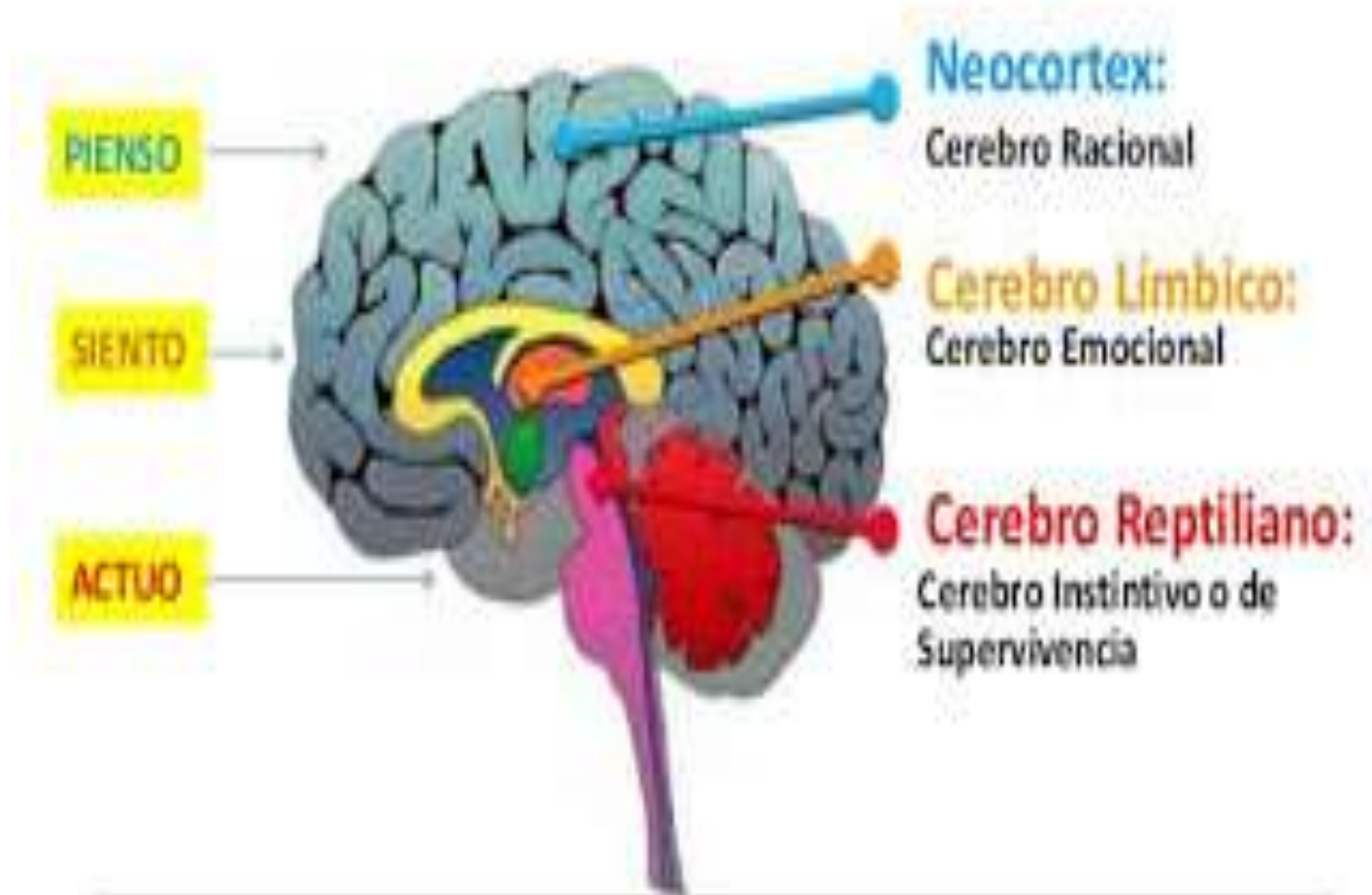
Células de Schwann o neurolemocitos: son células gliales que se encuentran en el sistema nervioso periférico que acompañan a las neuronas durante su crecimiento y desarrollo. Recubren los axones formando una vaina aislante de mielina.

Vaina de Mielina: La mielina es una estructura formada por las membranas plasmáticas que rodean a los axones. Se encuentra en el sistema nervioso de los vertebrados, formando una capa gruesa alrededor de los axones que permite la transmisión de los impulsos nerviosos a distancias relativamente largas. Este recubrimiento se conoce como vaina de mielina.



EL CEREBRO

El Cerebro Triuno

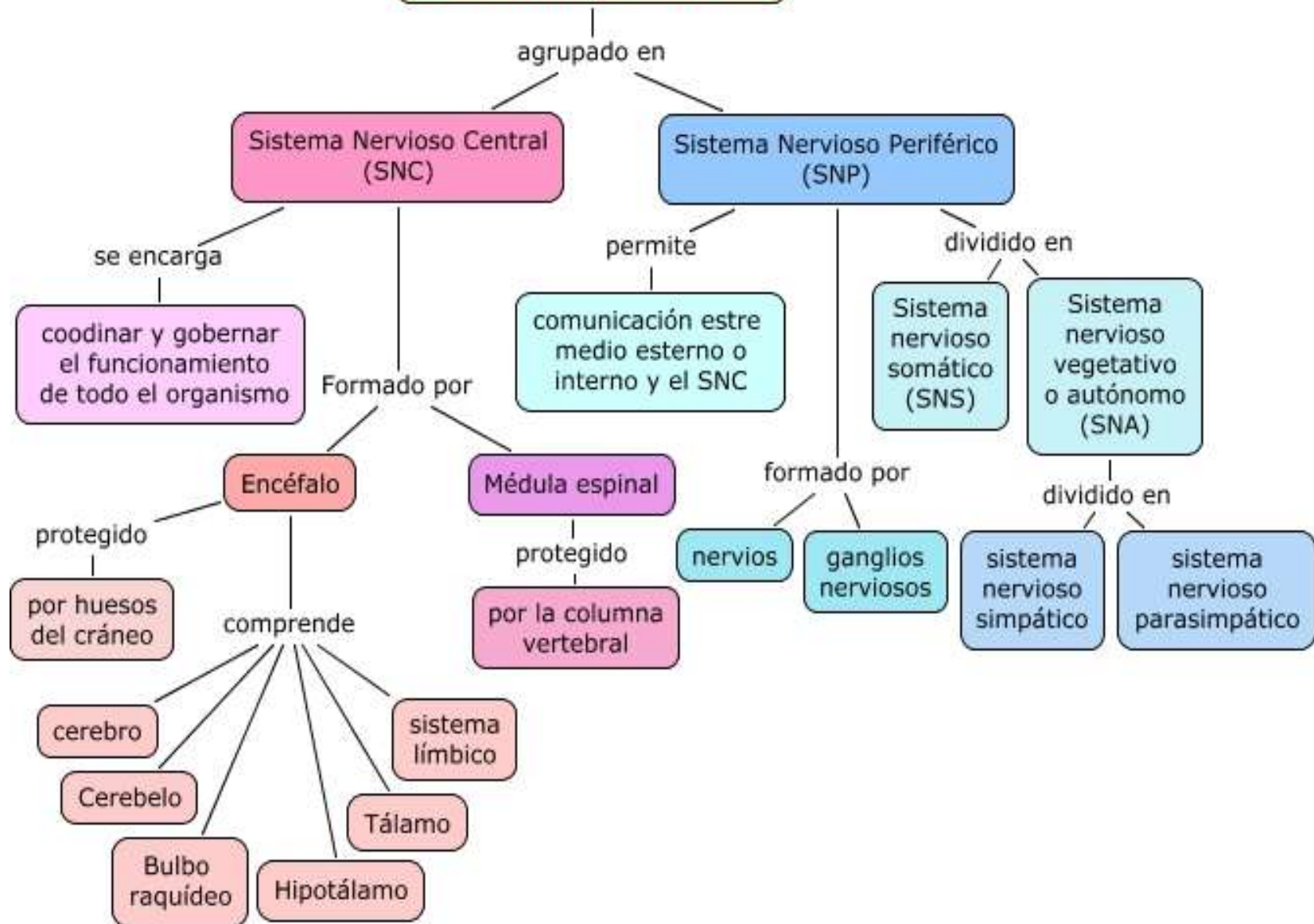




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

EL SISTEMA NERVIOSO



PARTES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y SUS FUNCIONES

www.neuropediatra.org

Tálamo y núcleos grises:

Estación intermedia entre corteza y tronco cerebral.
Control del movimiento y del tono.

Hipotálamo:

Control de supervivencia: ingesta, temperatura, defensa, sexual...

Hipocampo y sistema límbico:

Sede principal de la memoria y el aprendizaje.

Forma parte del sistema límbico, el principal rector de las emociones

Corteza cerebral:

cubre la superficie cerebral.
Rige las funciones superiores, de las que somos conscientes.

- percepción sensorial - los 5 sentidos
- movimiento voluntario
- lenguaje
- emociones
- pensamientos

Cerebelo:

Centro de coordinación.

Integra la información que recibe de los 5 sentidos y la cerebral.

Hace que el movimiento sea fluido y coordinado.

Médula espinal:

Comunica el cerebro y los nervios periféricos

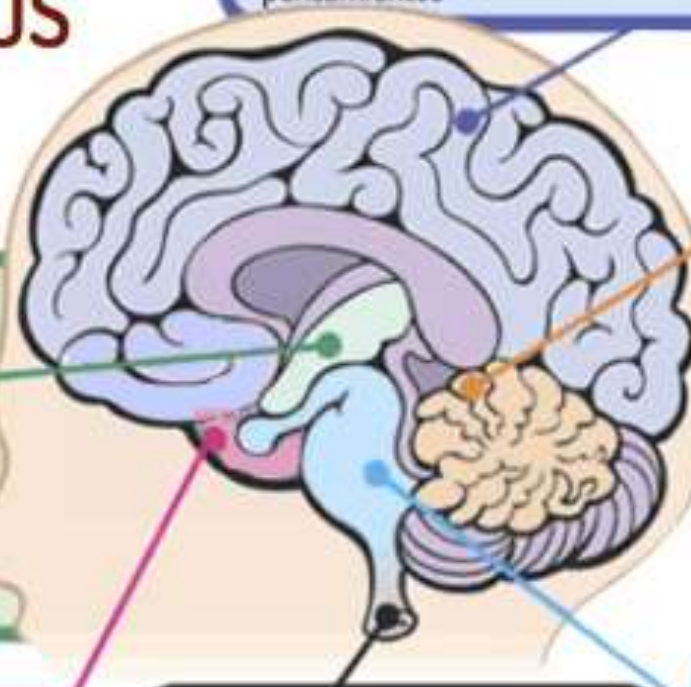
- conduce las sensaciones al cerebro
- lleva los impulsos del movimiento voluntario e involuntario

Tronco encefálico:

Controla las funciones vitales, latido cardíaco y respiración.

El ritmo sueño / vigilia

Núcleos nerviosos de los sentidos, los movimientos de la cabeza y del cuello.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

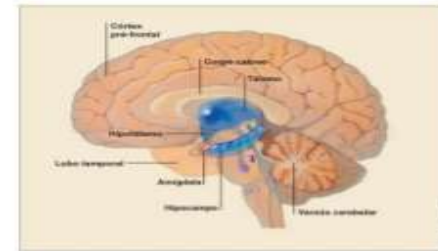
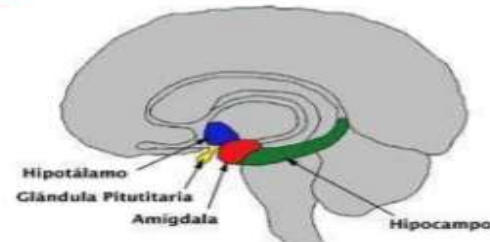
GUÍA DE APRENDIZAJE

El sistema nervioso emocional (SISTEMA LIMBICO)



ENCÉFALO

- **El sistema límbico:** un sistema de estructuras que incluyen el **hipotálamo**, la **amígdala** y el **hipocampo**
- Colaboran para producir nuestras emociones impulsos y conductas más básicas y primitivas: Temor, ira, tranquilidad, hambre, sed placer y las respuestas sexuales



Puede ampliar su conocimiento a través de este link (<http://psicologiaycomunicacion.com/como-funcionan-las-emociones-el-cerebro-emocional/>)

Los sentidos y sus funciones

Y tú, ¿sabes qué son los sentidos?

Desde sus inicios, el ser humano ha contado con medios para adaptarse a su entorno. Dispone de herramientas biológicas que tiene integradas a su cuerpo y le permiten reaccionar. Estos medios son los sentidos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

Sentido es la capacidad para percibir estímulos internos y externos mediante el empleo de órganos específicos. Cada sentido está formado por un grupo de células especializadas que detectan sensaciones por medio de receptores.

Por lo general, se considera que los seres humanos contamos con cinco sentidos los cuales son: oído, vista, olfato, tacto y gusto.

Los cinco sentidos clásicos

Oído

Sentido corporal que permite percibir y distinguir los sonidos. El oído humano puede percibir frecuencias a partir de 20 Hz, que es un sonido grave, y hasta 28,000 Hz que son sonidos muy agudos, con un volumen de intensidad 5 a 15 decibelios.

Vista

Es probablemente el sentido más desarrollado en los seres humanos. Es tan importante que se puede imponer sobre la lógica. Cuando la vista se bloquea o elimina, se ponen en alerta el resto de los sentidos.

Olfato

Es el sentido corporal que permite percibir y distinguir los olores. A diferencia de muchos animales, el sentido del olfato se encuentra menos desarrollado en los seres humanos.

Tacto

Sentido corporal mediante el cual se perciben el contacto o la presión de las cosas sobre la piel y se distinguen ciertas cualidades que tienen, como la forma, el tamaño, la textura, la dureza o la temperatura.

Gusto

Es el sentido que permite identificar sabores por medio de la lengua. El ser humano es capaz de percibir un abanico amplio de sabores, dulces o salados, ácidos o amargos, y la combinación de varios estímulos, entre ellos textura, temperatura, olor y gusto.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

DESARROLLO HUMANO

Según **(Radabaugh, 2017)** El desarrollo humano describe la progresión de un individuo a través de la vida en una serie de etapas. Los seres humanos se mueven a través de las etapas de desarrollo individualmente dependiendo de la genética y el medio ambiente. La evaluación e investigación de las etapas de desarrollo comenzó desde los años 335 a 323 A.C. cuando Aristóteles propuso un modelo de tres etapas. Sigmund Freud y Erik Erikson crearon teorías del desarrollo durante el siglo XX.

Para **(Monegro, 2016)** Según Piaget, esta fase del desarrollo humano es cuando el individuo tiene todos los sentidos a flor de piel y donde las experiencias le provocan una determinada postura ante la vida. Siempre se ha rumoreado que esto sucedía en fases más tardías, entre la pubertad y la adolescencia, pero según la teoría de Piaget: la conducta del individuo en la pubertad y adolescencia es la consecuencia de muchas decisiones en base a su inteligencia emocional tras todas las experiencias adquiridas, desde la escuela hasta la propia educación del entorno familiar.

La teoría de Vigotsky “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive” (Philip, 1997: 67), por lo que podemos identificar dos elementos fundamentales para el desarrollo humano, los cuales son: el individuo y la sociedad. Estos elementos se encuentran ligados, puesto que el funcionamiento individual se encuentra influenciado por las estructuras del funcionamiento social.

El desarrollo humano describe la progresión de un individuo a través de la vida en una serie de etapas. Los seres humanos se mueven a través de las etapas de desarrollo individualmente dependiendo de la genética y el medio ambiente. La evaluación e investigación de las etapas de desarrollo comenzó desde los años 335 a 323 A.C. cuando Aristóteles propuso un modelo de tres etapas. Sigmund Freud y Erik Erikson crearon teorías del desarrollo durante el siglo XX.

Diane E. Papalia. Desde el momento de la concepción, los Seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continúa durante toda la vida. Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla. Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común. Los bebés crecen y se transforman en niños, que siguen creciendo hasta convertirse en adultos. De la misma manera, ciertas características humanas siguen pautas comunes. Los niños tímidos, muy probablemente, serán adultos tímidos.

3.1. Etapas del desarrollo humano

Para **(Wild, 2016)** Sigmund Freud, conocido como el padre del psicoanálisis, centra su investigación en temas sexuales. Durante los años de la Universidad de Freud, la histeria en las mujeres llamó el interés de los médicos. En años posteriores, los médicos descubrieron que las mujeres en realidad sufrían de frustración sexual. Estas teorías



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

influenciaron a Freud, por lo que escribió "Tres ensayos sobre la sexualidad". La publicación destacó cinco etapas psicosexuales del desarrollo por las que los seres humanos pasan progresivamente durante la vida. La fase oral se produce desde el nacimiento hasta el primer año: el niño busca el placer a través de la boca succionando, tragando y mordiendo con los dientes y las encías. La etapa anal afecta a niños entre las edades de 1 a 3 años: el entrenamiento para ir al baño comienza a esta edad y descubren las sensaciones asociadas con esta capacidad. Los niños a partir de 3 a 6 años pasan por la etapa fálica y es cuando comienzan a concentrarse en los genitales a través de la libido y se identifican con el padre del mismo sexo. El período de latencia aparece entre los 7 y 11 años y se refiere a un período de latencia de la libido: los niños en esta etapa se centran en actividades que tienen que ver con sus amigos y la escuela. Freud creía que el período genital existía desde la adolescencia hasta la edad adulta y este período giraba en torno a las relaciones amorosas.

Erik Erikson desarrolló una teoría del desarrollo de ocho fases después de la muerte de Freud. Erikson favoreció la obra de Freud, pero no estuvo de acuerdo con sus teorías sobre la sexualidad conduciendo la personalidad de un individuo. La primera etapa, confianza versus desconfianza, aparece entre el nacimiento y el primer año de edad. Un niño entre la edad de 1 y 3 años desarrolla su autonomía frente a las dudas y controla su manera de comer, comienza a hablar e ir al baño. La etapa de la iniciativa contra la culpa surge entre los 3 y 6 años de edad y es cuando el niño aprende a controlar mejor el ambiente. El niño entre las edades de 7 y 11 años experimenta la etapa de la laboriosidad contra la inferioridad y es cuando el niño adquiere un sentido de autoestima a través de un dominio de habilidades. Durante la adolescencia, el niño pasa por la etapa de identidad contra la confusión de roles: en esta etapa el adolescente se ajusta a las funciones entrecruzadas como estudiante, hijo o hija, hermano o hermana, o atleta. Erikson cree que los adultos se mueven a través de tres etapas diferentes. La etapa de la intimidad frente al aislamiento inicia la capacidad para mantener los compromisos con los demás. La etapa de la generatividad contra el estancamiento implica tomar la decisión de participar en la integración de la comunidad, una familia o una carrera. La etapa final etiquetada como integridad contra la desesperación implica reflexionar sobre las opciones y acciones a lo largo de la vida.

Según **(Radabaugh, 2017)** las Similaridades de las teorías de Freud y de Erikson sobre las etapas del desarrollo contienen temas similares en las fases de 1 a 3 años, 7 a 11 años y la edad adulta. Ambas teorías están de acuerdo en que durante la etapa de 1 a 3 años de edad el niño inicia el control de acciones específicas. La etapa de 7 a 11 años, según Freud y Erikson, se centra en dominar nuevas habilidades y actividades. La etapa de la edad adulta en ambas teorías muestra un enfoque en las relaciones amorosas en algún punto.

Las Diferencias de la incorporación del placer sexual dentro de las etapas del desarrollo de Freud crean una diferencia significativa con las etapas de Erikson. Las etapas de desarrollo según Erikson se centran alrededor de temas o deberes que se satisfacen a edades específicas. La teoría de Erikson describe que si un individuo no finaliza con éxito una etapa se mueve a la siguiente llevando los remanentes de la etapa anterior. La teoría de Freud dice que si el fallo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

ocurre durante cualquier fase, el individuo se estanca. El estancamiento en una etapa más tarde podría conducir a trastornos de la personalidad.

3.2. Evolución humana

(Rodríguez Weisz, 2018) Jean Piaget (psicólogo y biólogo suizo) hizo numerosos estudios de la infancia en niños, dividiéndola en etapas, que él llamó: Estadios. La Teoría de Piaget supone la división de estas etapas durante el desarrollo cognitivo de un niño, en diferentes edades.

(Perilla, 2018) Existen dos teorías reconocidas acerca de la evolución del ser humano, una es la religiosa o mítica y la filosófica científica. La filosofía en su quehacer acerca de la verdad, se pregunta de dónde venimos y por qué? De ahí que básicamente los grandes filósofos desde los presocráticos y hasta la actualidad han tratado de responder las inquietudes acerca de la evolución de la especie humana y su desarrollo

3.3. Desarrollo fetal

Según **(Monegro, 2016)** menciona y describe las etapas fetales y los factores que inducen al apego entre progenitor e hijo. Periodo por dilatación, La dilatación es el proceso de aumento del diámetro del cuello uterino necesario para que salga el cuerpo del bebé a través de él. La dilatación se mide en cm. Este periodo concluye cuando esta llega a los 10 cm. Periodo por expulsión, Esta etapa representa el evento principal, el nacimiento. Durante la misma tendrá una sensación intensa de presión y estiramiento, lo cual posiblemente le provoque una urgente sensación de pujar. Periodo por alumbramiento, esta es la última fase del parto, en ella se expulsa al exterior la placenta, las membranas y el cordón umbilical. En el útero queda después una superficie con vasos sanguíneos abiertos, que suelen cerrarse por sí mismos por la acción contráctil y continua de la musculatura lisa del útero. Con esta tres etapas o periodo se le pone fin al embarazo, regularmente es un proceso natural que sólo requiere un poco de atención al niño en el momento de nacer y una asistencia básica a la madre durante el proceso y después de mismo.

3.4. Piaget desarrollo cognitivo

(Castorina & Carretero, 2012) La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. Piaget describió su trabajo como epistemología genética (es decir, los orígenes del pensamiento). La genética es el estudio científico de dónde vienen las cosas (sus orígenes). La epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo. Según el pensamiento de Piaget los niños son como “pequeños científicos” que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

3.4.1. Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz

(Castorina & Carretero, 2012) Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino. Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples. En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo.

3.4.2. Etapa preoperacional

(Castorina & Carretero, 2012) En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto. Por ejemplo, un investigador puede tomar un trozo de arcilla, dividirlo en dos piezas iguales, y luego dar a un niño la elección entre dos piezas de arcilla para jugar.

3.4.3. Etapa de las operaciones concretas

(Castorina & Carretero, 2012) Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido. Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

lugar de otras personas. Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

3.4.4. Etapa de las operaciones formales

(Castorina & Carretero, 2012) Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas. En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea. Es importante señalar que Piaget no consideró el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo; Es decir, los niños no sólo agregan más información a sus conocimientos existentes a medida que maduran, sino por el contrario, Piaget sugirió que hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estas cuatro etapas.

3.5. Desarrollo pedagógico Erik Erikson

Según **(Leiva Olivencia, 2013)** la teoría de Erik Erikson sobre el desarrollo psicosocial, la psiquis de cada individuo se conforma a través de una serie de conflictos llamados crisis de desarrollo. Tres de éstas ocurren durante la niñez y la adolescencia, lo que significa que los docentes que creen en ella, deberían enfocarse en estas crisis, para poder asegurar que los estudiantes desarrollen identidades saludables. Según Erikson, la más importante para los niños, se da entre los tres a seis años de edad y se llama "iniciativa frente a culpa". Desde los seis a los nueve, se denomina "industria frente a inferioridad", y para los adolescentes, "identidad frente a confusión de roles".

Para **(Kolar, 2018)** Según Erikson formuló un modelo psicoanalítico para describir el desarrollo de la personalidad del niño y la edad adulta, su perspectiva tiene en cuenta los aspectos psicológicos y los sociales, y liga el comportamiento del individuo según la edad.

3.6. Sigmund Freud

(Triglia, 2015) La teoría del desarrollo psicosexual puede llevar a producir cierto alarmismo si se piensa que una mal gestión de la educación de los menores durante estas fases puede dejarles con traumas y todo tipo de trastornos si



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

no se entienden bien las ideas de Freud. Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta teoría durante fue formulada y desarrollada en un punto en el que la psicología acababa de nacer. Cuando Sigmund Freud desarrolló sus teorías, se basaba en casos concretos de pacientes que conocía, es decir, que su manera de investigar se fundamentaba en una mezcla de estudios de casos e interpretación de los contenidos simbólicos del comportamiento de las personas. Apenas establecía hipótesis que pudieran ser contrastadas con la realidad, y cuando lo hacía, se limitaba a observar, no a realizar experimentos. La teoría del desarrollo psicosexual no fue una excepción a esta norma.

4. CONCLUSIÓN

El desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en que vive, por lo que podemos identificar dos elementos fundamentales para el desarrollo humano, los cuales son: el individuo y la sociedad.

La persona se desarrolla de acuerdo al lugar donde nace y de acuerdo a la educación que posee, porque un ser humano que no tiene ninguna clase de educación puede pensar de la misma forma que una persona que tenga una educación.

La psicología es la ciencia que estudia todo lo concerniente a lo que es el ser humano como persona, esto se refiere a cómo actuamos, pensamos y nos desenvolvemos en el diario vivir, por tal razón podemos decir que la psicología es la ciencia que estudia el ser humano y su razonamiento, y también podemos decir que el desarrollo humano describe la progresión de un individuo a través de la vida en una serie de etapas, y en cuanto a lo que concierne al aprendizaje podemos decir que el ciclo vital del aprendizaje cognoscitivo esta divididos en tres periodos de desarrollo.





El desarrollo humano sabemos que, desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continúa durante toda la vida. Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común. Los bebés crecen y se transforman en niños, que siguen creciendo hasta convertirse en adultos.

ANEXOS

Desarrollo Prenatal	Periodo de prediferenciación o blástula (0 a 2 semanas de gestación).
Proceso completo de crecimiento, maduración, diferenciación y desarrollo que	La exposición, en este periodo, sigue la ley del "todo o nada": o se afecta totalmente,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE

<p>tiene lugar desde la concepción hasta el momento del parto dentro del vientre materno. Se da por varias etapas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>División celular</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>12 Semanas</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>19 a 22 semanas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Del 5to. al 9no. mes</p> </div> </div>	<p>produciéndose el aborto o la resorción del producto, o no hay lesión</p> <p>Periodo embrionario (organogénesis) (3 a 8 semanas de gestación) Es el periodo de máxima susceptibilidad a los agentes teratógenos, ya que las células embrionarias han perdido su carácter totipotencial y se están formando los diferentes órganos.</p>
<p>Periodo de prediferenciación o blástula (0 a 2 semanas de gestación).</p> <p>La exposición, en este periodo, sigue la ley del "todo o nada": o se afecta totalmente, produciéndose el aborto o la resorción del producto, o no hay lesión</p>	<p>Periodo embrionario (organogénesis) (3 a 8 semanas de gestación). Es el periodo de máxima susceptibilidad a los agentes teratógenos, ya que las células embrionarias han perdido su carácter totipotencial y se están formando los diferentes órganos.</p>
<p>Periodo de histogénesis (formación de los tejidos) (3-12 semanas)</p> <p>Periodo de maduración funcional (hasta la semana 38)</p> <p>La vulnerabilidad que tiene un órgano dado a un factor teratogénico se denomina</p>	<p>Periodo (3-12 semanas) La exposición repetida a los rayos "X" producía graves malformaciones. La tándomida una medicina que utilizaban mujeres embarazadas conducía a graves mal formaciones que llegaban hasta producir niños sin brazos ni piernas.</p> <p>Un teratógeno puede ser definido como cualquier sustancia química, agente físico (radiaciones), infeccioso, enfermedad materna o estado carencial que actuando durante el periodo embrionario o fetal es capaz de alterar de forma más o menos grave el crecimiento y desarrollo del embrión y/o feto, y producir una alteración morfológica o funcional en el periodo postnatal.</p> <p>El que un agente pueda producir alteración en el desarrollo del embrión va a depender de varios factores:</p> <p>Factores ambientales-teratogénicos: el medio ambiente –entendido como tal y no como circunstancias socioeconómicas- también influye de una forma clara en el crecimiento intrauterino.</p>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

Etapas del parto y los factores que inducen al apego entre progenitor e hijo.

Primera etapa: Dilatación y borra miento del cuello uterino.



Segunda etapa: Empujar y nacimiento



Tercera etapa: Expulsión de la placenta



La comunicación materno-filial en el embarazo se produce “Desde el inicio, y mientras el embrión atraviesa las trompas de Falopio maternas, envía avisos moleculares y la madre responde, estableciéndose un diálogo molecular por el que el embrión recibe «energías» para vivir y ambos se preparan a pasar esos 9 meses de vida en simbiosis”.

Desde el nacimiento hasta las seis primeras semanas. Son reflejos determinados genéticamente que tienen un gran valor para la supervivencia. El niño acepta a cualquier ser humano que le proporcione comodidad. Prefiere la voz de su madre a la de cualquier otro adulto.

De las seis semanas a los seis-ocho meses. El niño orienta su conducta y responde a su

Esta primera etapa se puede dividir en 3 fases:

1. Fase temprana o latente

El cuello uterino se dilata de 0 a 3-4 centímetros. Este es el primer paso y puede durar entre 6 y 10 horas en las madres primerizas, aunque la duración puede variar.



2. Fase activa

En esta fase el cuello uterino se dilata hasta los 4 o 7 centímetros. En este momento, es cuando se comienza a preparar para el parto y la mujer comienza a trabajar de forma más intensa.



3. Fase de transición

El cuello uterino se dilata y alcanza los 8-10 centímetros. Esta última fase de la primera etapa puede durar desde unos 20 minutos hasta 2 horas para las madres primerizas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE

Piaget subdividió el periodo sensorio- motor en 6 sub-etapas.

ETAPAS	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Etapa 1 (0-1 mes)	Ejercicio reflejo. Los niños usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos.
<ul style="list-style-type: none">• Etapa 2 (1-4 meses)	Reacciones circulares primarias. Los niños repiten las conductas placenteras que ocurren por azar.
<ul style="list-style-type: none">• Etapa 3 (4-8 meses)	Reacciones circulares secundarias. El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza.
<ul style="list-style-type: none">• Etapa 4 (8-12 meses)	Coordinación propositiva de los esquemas secundarios. Empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales.
<ul style="list-style-type: none">• Etapa 5 (12-18 meses)	Reacciones circulares terciarias. Experimentan con acciones nuevas para ver lo que sucede en el lugar de repetir patrones de conductas.
<ul style="list-style-type: none">• Etapa 6 (18-24 meses)	Soluciones mentales. Principian en los problemas para encontrar soluciones mentales; internalizan las acciones y sus consecuencias.

5. BIBLIOGRAFÍA

Castorina, J. A., & Carretero, M. (2012). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

Erikson, E. H. (1951). Universidad de California en Berkeley y San Francisco.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE

Kolar, R. (1 de Febrero de 2018). *Cómo aplicar la teoría de Erikson en educación*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de <https://www.geniolandia.com/13068556/como-aplicar-la-teoria-de-erikson-en-educacion>

Leiva Olivencia, J. J. (2013). *Convivencia y Educación Intercultural: análisis y propuestas pedagógicas*. San Vicente, Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Monegro, N. (19 de Diciembre de 2016). *Psicología Evolutiva*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de <http://nikaurismonegro.blogspot.com/2016/12/tarea-1-psicologia-evolutiva-1.html>

Perilla, Y. (2018). *Evolución Del Hombre Desde La Filosofía Y La Ciencia*. Mexico: Calameo.

Radabaugh, S. (2017). *Etapas del desarrollo según Erikson y Freud*. Estados Unidos: Digital Vision./Photodisc.

Rodríguez Weisz, E. (1 de Enero de 2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?* Recuperado el 1 de Marzo de 2018, de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Triglia, A. (2015). *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de Etapa oral, anal, fálica, de latencia y genital. ¿Qué visión tenía Freud sobre la sexualidad humana?: <https://psicologiyamente.net/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>

Wild, R. (2016). *Etapas del desarrollo* (Segunda ed.). España: Herder Editorial.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación

Descripción:	
Método Deductivo Inductivo	Preguntas y participación de los estudiantes, el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje que permitirá conocer cuál es el punto de partida para la incorporación de nuevos elementos de competencia y en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales.
Método problémico:	Planteamiento de casos problemas manifiestos en el escenario educativo para que se hagan los estudios de los mismos y posible solución a partir de los supuestos teóricos y la experiencia práctica.
Método heurístico:	El docente plantea los aspectos significativos: conceptos, leyes, principios, métodos esenciales y las estudiantes elaboran sus hipótesis, verificación de conceptos, solución de casos, investigación bibliográfica y profundización mediante la lectura previa.
Técnicas expositivas: clases teóricas.	Cuya finalidad es hablar a los estudiantes. Presentar verbalmente una información a través de cual los estudiantes interactúan en el proceso de aprendizaje.
Estudio y trabajo en grupo: - Discusión - Lluvia de ideas - Debate - Taller interactivo	Construye un aprendizaje de forma grupal la cual permita el intercambio de ideas y en base a nociones generales a su estrategias de trabajo por cada uno de los temas en estudio.
Trabajo autónomo: - Estudios de Casos y método de proyecto.	Que desarrolla la capacidad de autoaprendizaje, la investigación e innovación para dar cumplimiento al perfil profesional.

Ambiente(s) requerido:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUÍA DE APRENDIZAJE

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Presentación del Trabajo final: (Portafolio estudiantil).

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable.

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)	
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas. Concepción acerca del enfoque científico de la pedagogía. Cuadros sinópticos – mapas conceptuales: resultado de la actividad intelectual, de revisión bibliográfica.	
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre tendencias pedagógicas: Cuadros sinópticos – mapas conceptuales.	
De Producto:	Estudio de caso para determinar la influencia de los factores biológicos y sociales en la educación de los niños y niñas.	
	VIDEO DIDÁCTICO EN MOMENTO DE LA CLASE:	PONDERACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE

Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<ul style="list-style-type: none">➤ Toma notas según el plan de observación.➤ Analiza la información obtenida para arribar a conclusiones.➤ Emite su criterio de manera coherente y fundamentada sobre lo observado.➤ Establece relaciones y tensiones de lo observado con otros campos del conocimiento y lo contextualiza de acuerdo a su concepción del mundo.	2,5PUNTOS C/U
	TALLER INTERACTIVO:	PONDERACIÓN
	<ul style="list-style-type: none">➤ Muestra dominio e independencia cognoscitiva sobre el tema tratado.➤ Determina las ideas secundarias que explican el tema principal de discusión.➤ Realiza el planteamiento claro, sucinto y coherente del asunto.➤ Analiza de forma crítica y reflexiva los comentarios expuestos por otros participantes.➤ Indaga con preguntas para conocer nuevos argumentos o tesis.	2 PUNTOS C/U
	INFORME ESCRITO: PROYECTO	PONDERACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE

Plantea el problema a resolver (delimita lo desconocido con el estudio de la información existente).	1 PUNTO C/U
Formula la hipótesis de trabajo y plantea los objetivos de la investigación.	
Elabora la metodología de la investigación.	
Se evidencia correspondencia entre los componentes que configuran la investigación: problema - hipótesis - objetivos - metodología.	
Define los conceptos fundamentales, categorías o palabras claves en su marco teórico y la relación de la investigación con un campo específico y amplio: planes y programas nacionales...etc.	
Ejecuta la metodología diseñada (aplica instrumentos, recolecta los datos en tablas y gráficos.	
Analiza los resultados obtenidos.	
Explica el comportamiento de la problemática estudiada o elabora una propuesta de solución.	
Elaborar las conclusiones y recomendaciones.	
Redactar el informe final de la investigación (presentación, introducción, desarrollo del trabajo, presentación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos).	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUÍA DE APRENDIZAJE

	<u>FORO EN PLATAFORMA DE APRENDIZAJE ONLINE:</u> Debate sencillo sobre la influencia de los factores biológicos y sociales en la educación de niños y niñas.	
	TRABAJO EXPOSITIVO: Clase donde se evidencia la articulación de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje en contenidos, efectos y procesos.	

Elaborado por: (Docente)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



www.itsjapon.edu.ec

Calle Mariete de Veintimilla y
Cuarta Transversal
2 356 368