

i

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

## **INFORME DE PRODUCCIÓN TÉCNICA**

Carrera:

Línea de investigación:

Tema:

Autor/es:

Guiracocha Diana

Imbaquingo Laura

Navarrete Sandra

Pulupa Evelin

Pullas Erika

Valdivieso Gabriela

15/12/2018

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	ii
1. Tema del Proyecto .....	1
2. Contextualización .....	20
2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad	22
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria.....	23
2.3. Organigrama de la institución beneficiaria .....	25
3. Objetivos .....	26
3.1. General .....	26
3.2. Específicos .....	26
4. Resumen del proyecto desarrollado .....	26
5. Cronograma de actividades desarrolladas .....	27
6. Informe general de actividades realizadas .....	28
7. Participantes .....	28
8. Beneficiarios .....	28
9. Herramientas de recolección de resultados .....	29
10. Resultados obtenidos .....	29
11. Conclusiones .....	32
12. Recomendaciones .....	33
14. Anexos .....	35

## Índice de tablas

Tabla N° 1: <i>Representación espacios reales como la casa en la que habitan</i> ..	2
Tabla N° 2: <i>Representa un restaurante como un espacio real en la institución.</i>	3
Tabla N° 3: <i>Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar</i> .	4
Tabla N° 4: <i>Rincón del hogar actitud activa y participativa</i> .....	5
Tabla N° 5: <i>Normas de convivencia</i> .....	6
Tabla N° 6: <i>Puntualidad y normas de convivencia</i> .....	7
Tabla N° 7 <i>Reflexión y análisis crítico</i> .....	8
Tabla N° 8 <i>Aprendizaje vivencial</i> .....	9
Tabla N° 9 <i>Valores personales</i> .....	10

Tabla N° 10 <i>Curiosidad y creatividad</i> .....	11
Tabla No 11 <i>Relaciona espacios del aula con su hogar</i> .....	12
Tabla No 12 <i>Relaciona lugares que frecuenta</i> .....	13
Tabla No 13 <i>Relaciona espacios del aula con su hogar</i> .....	14
Tabla No 14 <i>Pone atención y respeto</i> .....	15
Tabla No 15 <i>Analiza y reflexiona</i> .....	16
Tabla No 16 <i>Desarrolla destrezas cognitivas</i> .....	17
Tabla No 17 <i>Valores inculcados</i> .....	18
Tabla No 18 <i>Aprendizaje vivencial</i> .....	19

### Índice de gráficos

Grafico N° 1: Representación <i>espacios reales como la casa en la que habitan</i> 2	
Grafico N° 2: Representa un restaurante como espacio real en la institución ...	3
Grafico N° 3: Representación de un supermercado dentro rincón del hogar ....	4
Grafico N° 4: Rincón del hogar <i>actitud activa y participativa</i> .....	5
Grafico N° 5: Normas de convivencia .....	6
Grafico N° 6: Normas de convivencia .....	7
Grafico N° 7: Reflexión y análisis crítico .....	8
Grafico N° 8: Aprendizaje vivencial.....	9
Grafico N° 9: Valores personales.....	10
Grafico N° 10: Curiosidad y creatividad .....	11
Grafico N° 11: Relaciona espacios del aula con su hogar .....	12
Grafico N° 12: Relaciona lugares que frecuenta .....	13
Grafico N° 13: Relaciona espacios del aula con su hogar .....	14
Grafico N° 14: Pone atención y respeto.....	15
Grafico N° 15: Analiza y reflexiona .....	16
Grafico N° 16: Desarrolla destrezas cognitivas.....	17
Grafico N° 17: Valores inculcados .....	18
Grafico N° 18: Aprendizaje vivencial.....	19

**1. Tema del Proyecto**

- Implementación del Rincón del Hogar

**Población**

- 6 Docente

**Estudiante**

- 45 niños

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

**1.- ¿Considera que en el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan?**

**Tabla N° 1:**

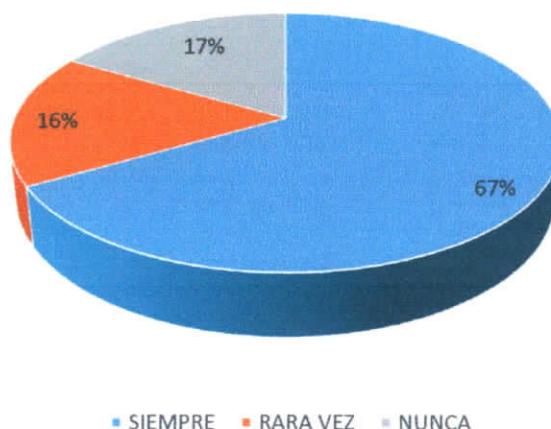
*Representación espacios reales como la casa en la que habitan*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)

Elaborado por: Autores

Pregunta No 1



**Gráfico N° 1: Representación espacios reales como la casa en la que habitan**

Fuente: Encuesta (2018)

El 67% contesta que siempre el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan y un 16.66 considera que rara vez y un 16.66 que nunca un rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan

**2.- ¿Cuándo crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución?**

Tabla N° 2:

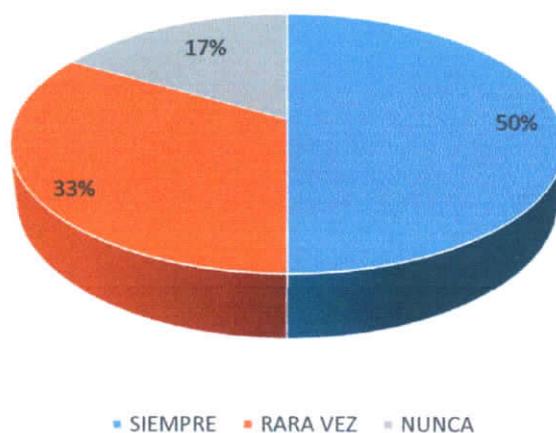
*Representa un restaurante como un espacio real en la institución*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)

Elaborado por: Autores

Porcentaje



**Gráfico N° 2: Representa un restaurante como un espacio real en la institución**

Fuente: Encuesta (2018)

Como observamos el 50% contesta que cuándo siempre cuando crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución y un 33.33% considera que rara vez y un 16.66 que nunca.

### 3.- ¿La representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo?

Tabla N° 3:

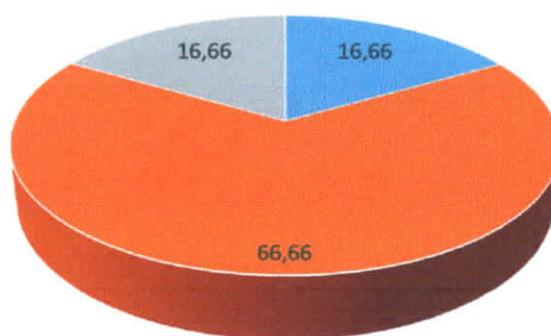
*Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)

Elaborado por: Autores

Porcentaje



■ SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

**Gráfico N° 3: Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar**

Fuente: Encuesta (2018)

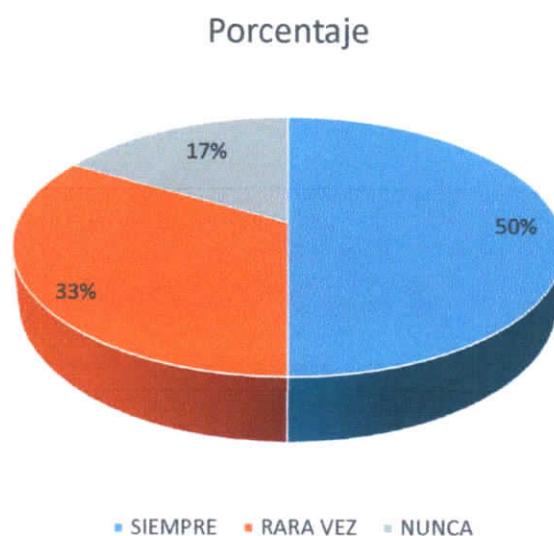
Un 66.66% considera que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y un 16.66% contesta que a veces y el otro 16.66% que nunca.

**4. ¿La actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución?**

Tabla N° 4:  
*Rincón del hogar actitud activa y participativa*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)  
Elaborado por: Autores



**Gráfico N° 4: Rincón del hogar actitud activa y participativa**

Fuente: Encuesta (2018)

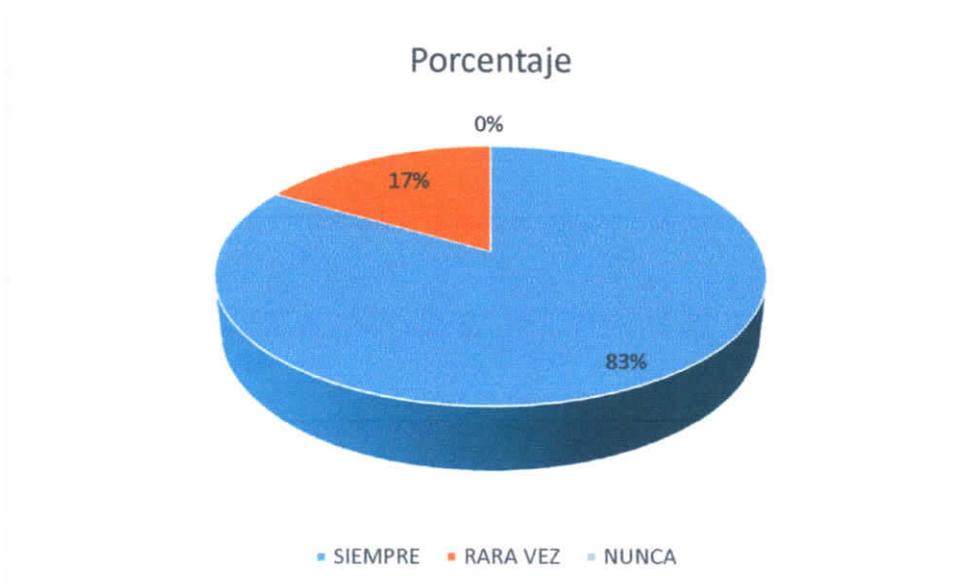
Un 50% contesta que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución y un 33% considera que rara vez y un 17% que nunca.

5.- ¿La atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo?

Tabla N° 5:  
*Normas de convivencia*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)  
Elaborado por: Autores



**Gráfico N° 5: Normas de convivencia**

Fuente: Encuesta (2018)

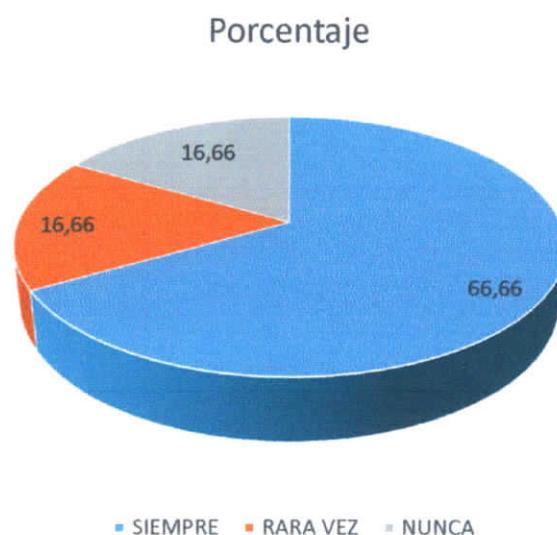
Un 83% contesta que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo y un 17% que rara vez la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo

6.- ¿El deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución?

Tabla N° 6:  
*Puntualidad y normas de convivencia*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)  
Elaborado por: Autores



**Gráfico N° 6: Normas de convivencia**

Fuente: Encuesta (2018)

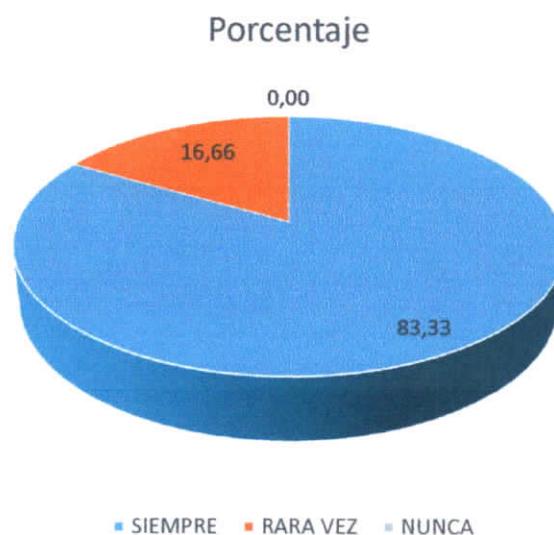
Un 66.66% contesta que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución y un 16.66 que a veces y 16.66 que nunca el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución

**7.- ¿Dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes?**

Tabla N° 7  
*Reflexión y análisis crítico*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)  
Elaborado por: Autores



**Gráfico N° 7: Reflexión y análisis crítico**

Fuente: Encuesta (2018)

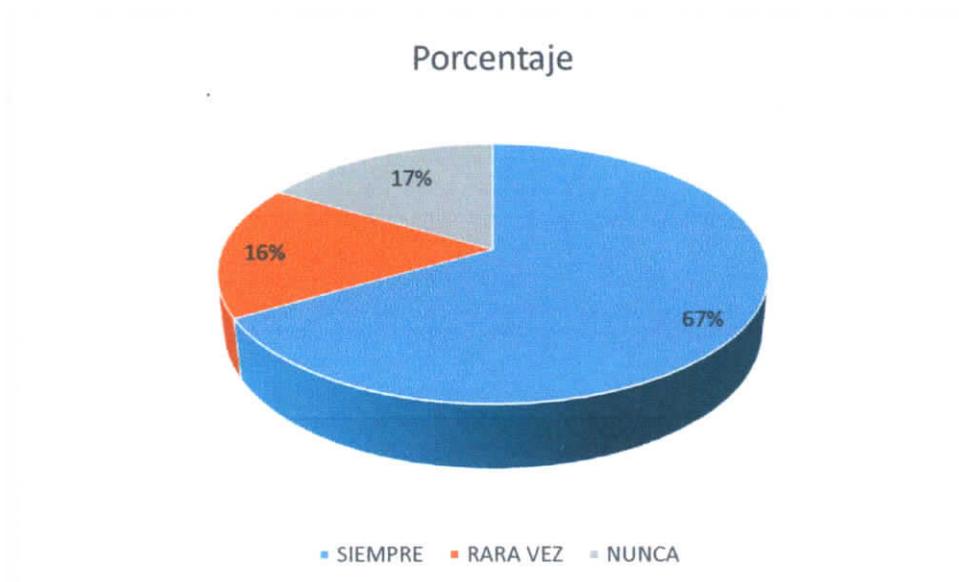
Un 83.33% contesta que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes y un 16.66% que rara vez.

**8.- ¿Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución?**

Tabla N° 8  
*Aprendizaje vivencial*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)  
Elaborado por: Autores



**Gráfico N° 8: Aprendizaje vivencial**  
Fuente: Encuesta (2018)

Un 67% contesta que siempre Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución y un 16.66% que rara vez y un 16.66 % que nunca.

9.- ¿Cuándo se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución?

Tabla N° 9  
Valores personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta (2018)  
Elaborado por: Autores

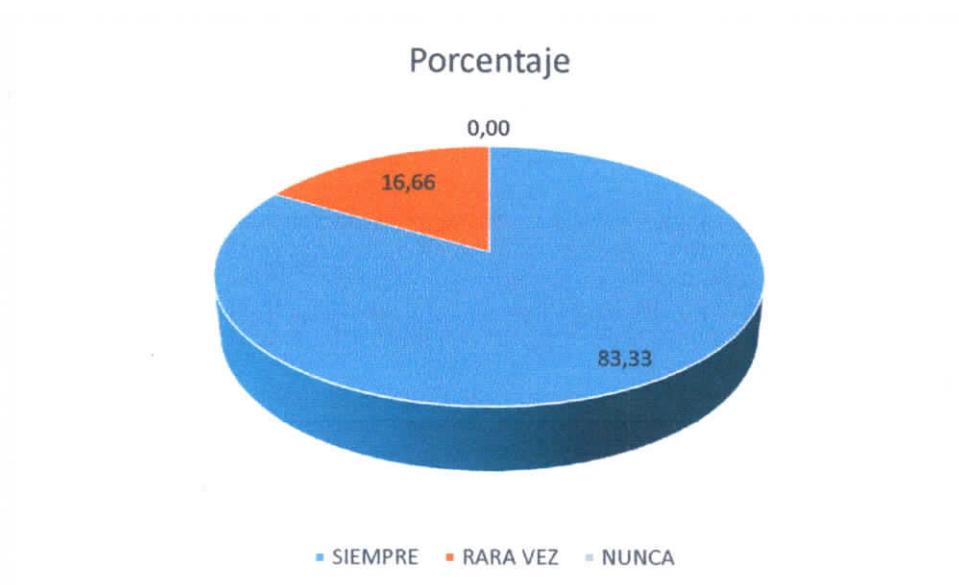


Gráfico N° 9: Valores personales  
Fuente: Encuesta (2018)

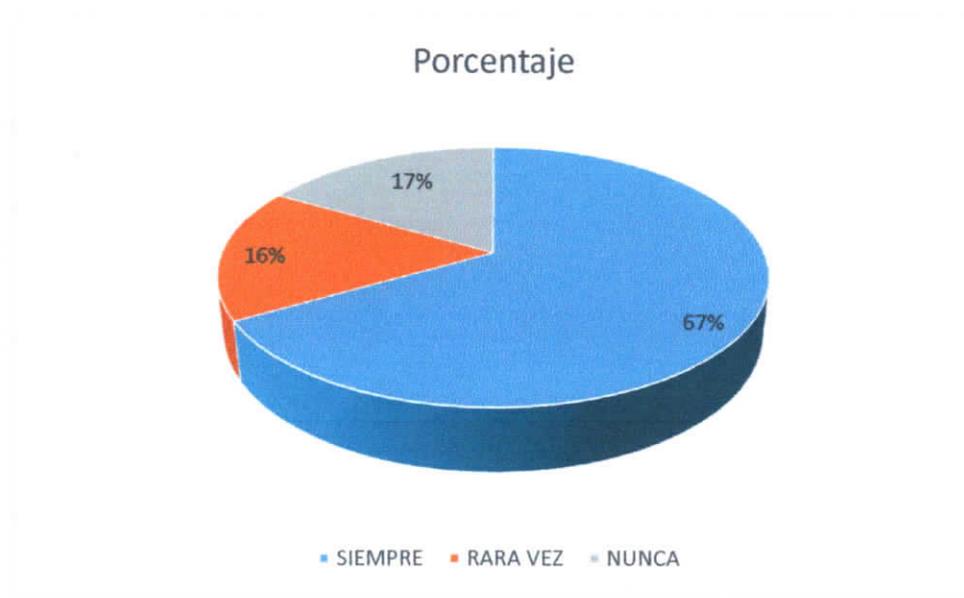
Un 83.33% contesta que siempre Cuándo se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución y un 16.66% considera que a veces se genera.

10.- ¿Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños?

Tabla N° 10  
Curiosidad y creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Encuesta (2018)  
Elaborado por: Autores



**Gráfico N° 10: Curiosidad y creatividad**

Fuente: Encuesta (2018)

Un 67% contesta que siempre Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños y un 16.66% que a veces y un 16.66% que nunca.

## OBSERVACIÓN

Realizada a los niños/as Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

### 1. Relaciona los espacios del aula con su hogar

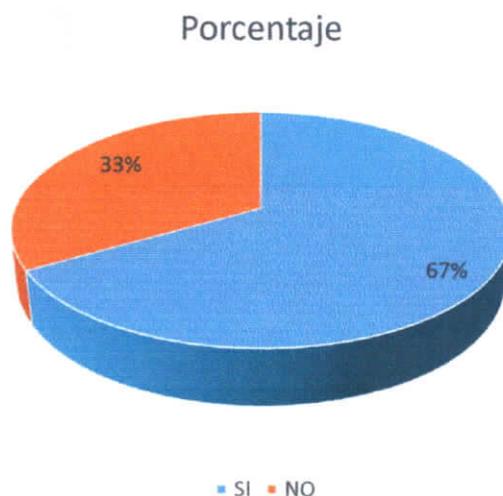
Tabla No 11

*Relaciona espacios del aula con su hogar*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	66.66
NO	15	33.33
TOTAL	45	100.00

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Gráfico N° 11: Relaciona espacios del aula con su hogar**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

De acuerdo a la observación realiza el 67% de los niños SI Relaciona los espacios del aula con su hogar y un 33% no relaciona

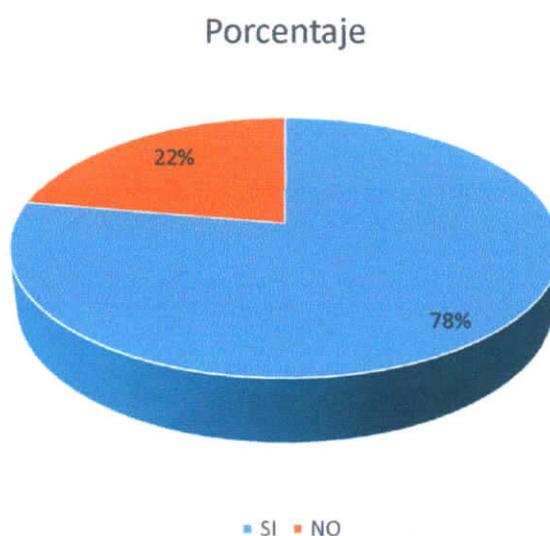
**2. Interpreta el aula con los lugares que frecuenta con su familia como restaurante, supermercado entre otros.**

Tabla No 12  
Relaciona lugares que frecuenta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	77.77
NO	10	22.22
TOTAL	45	100.00

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Gráfico N° 12: Relaciona lugares que frecuenta**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

El 78% de los niños SI Relaciona lugares que frecuenta y un 22% no los relaciona

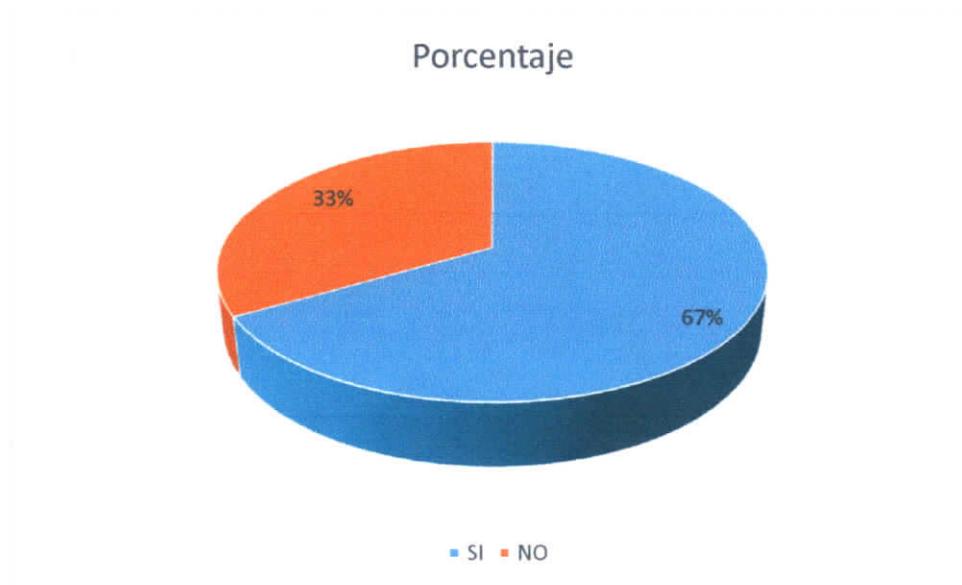
**3. Presenta una actitud activa y participativa en los espacios del aula.**

Tabla No 13  
*Relaciona espacios del aula con su hogar*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	66.66
NO	15	33.33
TOTAL	45	100

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Grafico N° 13: Relaciona espacios del aula con su hogar**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

Un 67% de los niños SI relaciona espacios del aula con su hogar y un 33% No los relaciona.

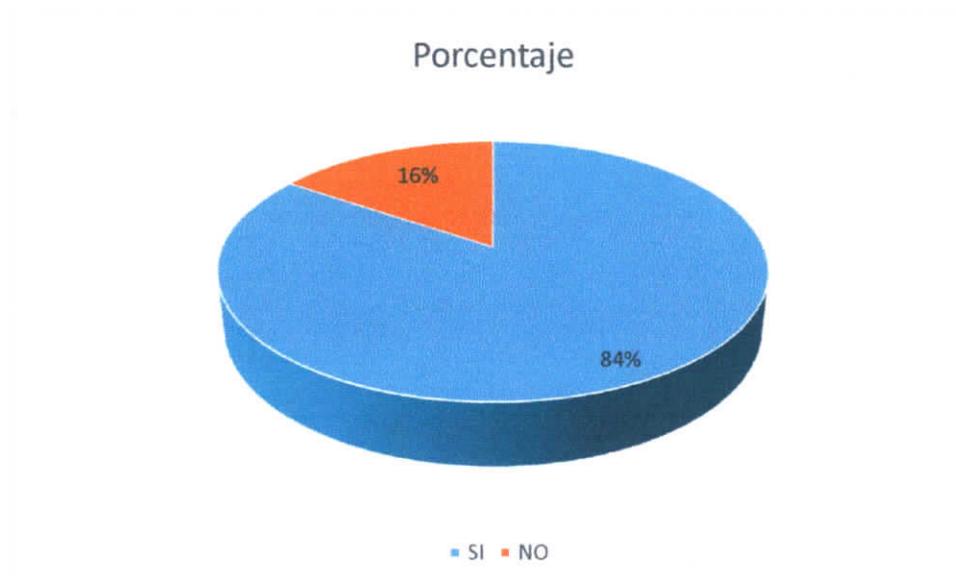
**4. Pone atención, respeto y responsabilidad en sus tareas.**

Tabla No 14  
*Pone atención y respeto*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	84.44
NO	7	15.55
TOTAL	45	100

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Grafico N° 14: Pone atención y respeto**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

Un 84% de los niños SI Pone atención, respeto y responsabilidad en sus tareas y un 16% NO los pone.

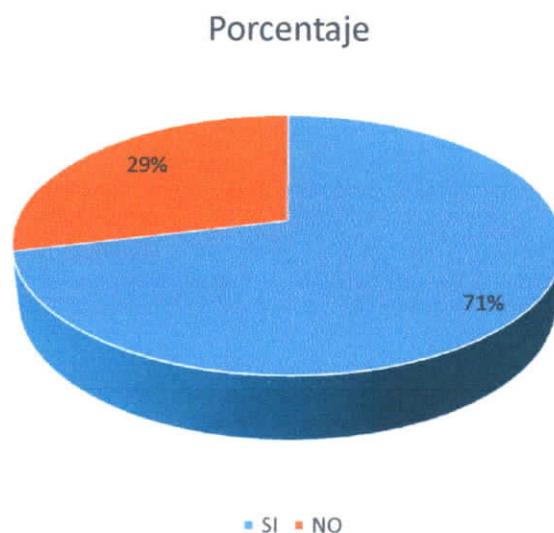
**5. Analiza, reflexiona y critica dentro de las actividades vivenciales que realiza.**

Tabla No 15  
*Analiza y reflexiona*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	71.11
NO	13	28.88
TOTAL	45	100

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Gráfico N° 15: Analiza y reflexiona**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

Un 71% de los niños SI analiza, reflexiona y critica dentro de las actividades vivenciales que realiza y un 29% NO analiza, reflexiona y critica dentro de las actividades vivenciales que realiza.

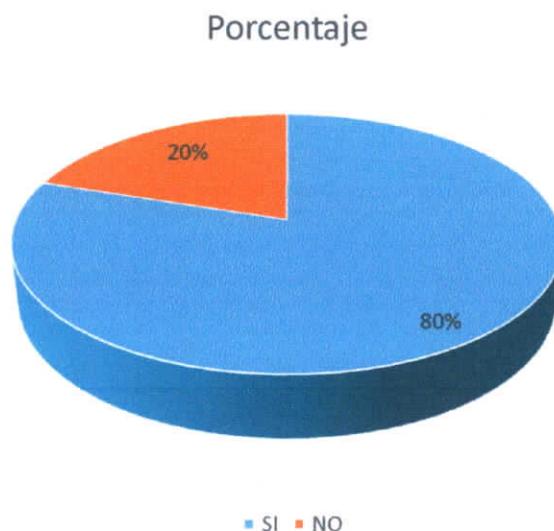
**6. Desarrolla destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales dentro de los rincones del aula.**

Tabla No 16  
Desarrolla destrezas cognitivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	80.00
NO	9	20.00
TOTAL	45	100.00

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Grafico N° 16: Desarrolla destrezas cognitivas**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

Un 80% de los niños SI Desarrolla destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales dentro de los rincones del aula y un 20% NO Desarrolla destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales dentro de los rincones del aula.

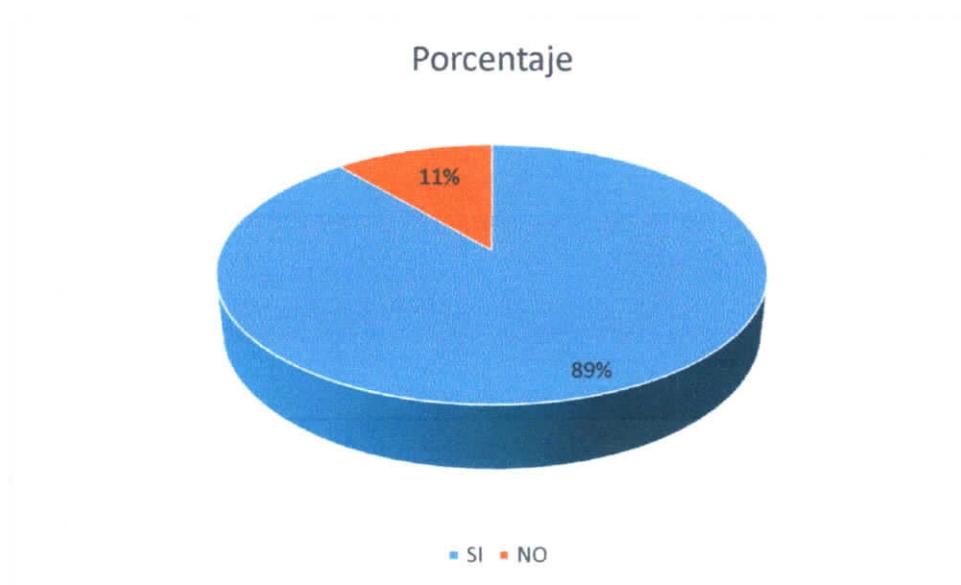
**7. Dentro del aprendizaje vivencial que realiza el niño pone de manifiesto los valores inculcados en su hogar.**

Tabla No 17  
Valores inculcados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	88.88
NO	5	11.11
TOTAL	45	100.00

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Gráfico N° 17: Valores inculcados**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

Un 89% de los niños SI dentro del aprendizaje vivencial que realiza el niño pone de manifiesto los valores inculcados en su hogar y un 11% NO Dentro del aprendizaje vivencial que realiza el niño pone de manifiesto los valores inculcados en su hogar

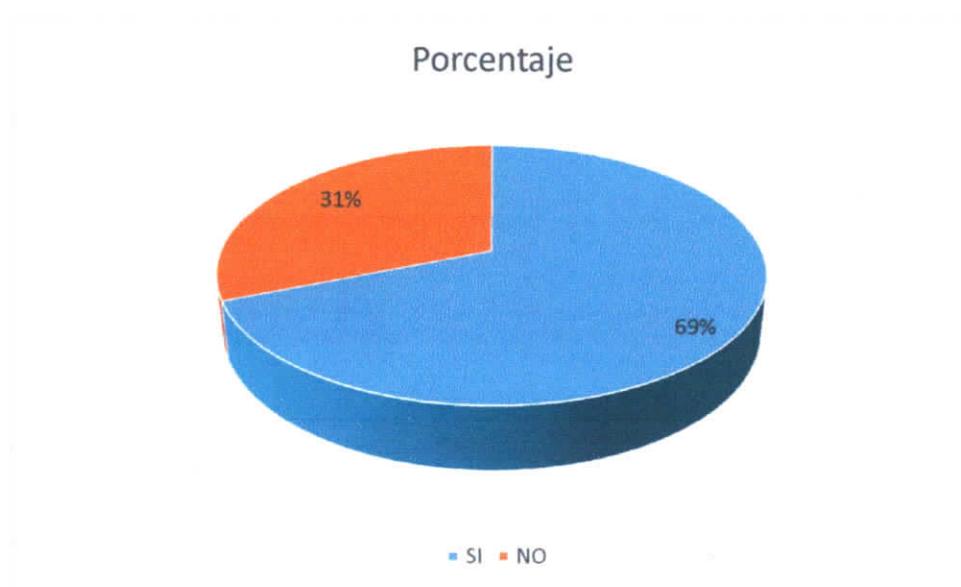
**8. Presenta en el aprendizaje vivencial creatividad en sus actividades.**

Tabla No 18  
Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	68.88
NO	14	31.11
TOTAL	45	100.00

Fuente: lista de Cotejo (2018)

Fuente: Autores



**Grafico N° 18: Aprendizaje vivencial**

Fuente: Lista de Cotejo (2018)

Aplicación del rincón del hogar

Un 69% de los niños observados SI presenta en el aprendizaje vivencial creatividad en sus actividades y un 31% NO presenta en el aprendizaje vivencial creatividad en sus actividades

## 2. Contextualización

En el Ecuador, El Ministerio de Educación, como ente rector del sistema educativo nacional, puso en vigencia a inicios del año 2014, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años.

El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial e ingresa a la Educación General Básica. Este es un currículo flexible, que debe ser contextualizado en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tiene como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato. (Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Básica, 2015. p. 7)

La problemática social y emocional está cobrando grandes espacios en el desarrollo integral de los niños y niñas debido a la ausencia de los padres y a múltiples circunstancias en el entorno ya que durante los primeros años de vida el necesita interactuar con otros niños de su edad, pero esto no quiere decir que su entorno sea diferente.

Según Howard. (1998). *“La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades”*

Necesidades básicas: comer, beber, higiene...y Necesidades de protección de las crías, accidentes.....Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto. El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla. (Howard.1998, p.126).

La especie humana es netamente social y necesita desarrollarse en el ámbito también social. Siendo la familia el principal protagonista en este proceso como también las instituciones educativas que son las encargadas de crear ambientes óptimos, didácticos, funcionales y seguros para sentirse como en casa y desarrollarse integralmente con aprendizajes vivenciales.

En la Provincia de Pichincha, se le considera el espacio educativo como todo lugar en que se pueden desarrollar actividades pedagógicas con los niños y niñas, pudiendo ser especialmente pensados para ellas como son locales o centros educativos, o bien aquellos que se pueden aprovechar por los recursos que presentan, favoreciendo diversos aprendizajes; como museos, plazas, mercado, y rincones familiares que favorezcan el aprendizaje vivencial.

Los niños permanecen en los centros de Educación Inicial por largo tiempo por lo cual necesitan sentirse como en un segundo hogar, existe gran diversidad respecto a los espacios se debe analizar el espacio equipamiento y materiales para organizarlos y adaptarlos de manera funcional, constituyéndoles en verdaderos ambientes de aprendizaje. (Subsecretaría de Educación especializada e inclusiva, Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, 2015, p.5)

El bienestar es hacer un buen trabajo en comunidad para implementar los rincones de aprendizaje para lograr experiencia de aprendizaje con calidad y calidez. Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.

Para Shonkorff y Phillips (2000): *"El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo, que si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico"* (Shonkorff y Phillips.2000, p.128)

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. , se ha

detectado que los ambientes de aprendizaje no son óptimos y que también son escasos ya que se trabaja todavía con la educación escolarizada. La falta de recursos tanto materiales como espaciales son un factor negativo también detectado en esta institución no cuenta con recursos económicos para implementar los rincones del hogar con todos los materiales necesarios para el desarrollo de los aprendizajes vivenciales.

La ausencia de espacios como los rincones de hogar no permiten a los niños/as desarrollar aprendizajes vivenciales, tomando en cuenta que con el paradigma constructivista, el estudiante elabora su propio conocimiento, y eso se hace con la aplicación de metodologías vivenciales, los estudiantes no aprenden lo que tienen en su contorno escolar, familiar, simplemente con la aplicación de metodologías tradicionales que todavía siguen manejando los maestros, el aprendizaje es superficial y memorístico, no se da la oportunidad a que se desarrolle la creatividad en cada uno de los docentes, y así lograr verdaderos aprendizajes como el significativo.

El desconocimiento de la metodología es otro limitante para que los rincones entendidos como complemento de la actividad sean espacios de aprendizaje, ya que esto implica que los niños vayan a estas zonas en los ratos libres, una vez terminada la actividad propuesta por la docente.

## **2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad**

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha, los docentes desconocen sobre los espacios de aprendizaje, por lo que los niños/as reciben sus clases en las aulas tradicionales, se limitan a ubicar a los estudiantes en los puestos que están asignados en columnas y filas, por lo que no existe una creatividad para ubicar y crear espacio diferentes para enseñar a los estudiantes, por lo que los aprendizajes son superficiales y sin dar oportunidad a que los educandos elaboren su propio conocimiento.

Los docentes no desarrollan la creatividad para formar rincones de hogar, por lo que los Niños/as desmotivados para el aprendizaje, porque al ver o sentir un ambiente rutinario existe una marcada desmotivación, tomando en cuenta la edad que tienen los estudiantes, para lo cual es necesario que por su actividad o hiperactividad se les dote de espacios de aprendizaje que permitan desarrollar todas sus potencialidades, como por ejemplo crear los rincones de hogar, donde al niño se le haga sentir como en casa y tenga la confianza y la seguridad de aprender mejor de una forma vivencial, es decir con materiales de la escuela como con materiales del hogar.

## **2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria**

La institución no cuenta con aulas diseñadas pedagógicamente, por lo que no se generan aprendizajes vivenciales en los estudiantes, esto se debe a que al ser una escuela pequeña, los directivos adecuan las aulas para el funcionamiento de cada grado, pero sin tomar en cuenta las necesidades de aprendizajes de los educandos, es por eso que la distribución en el espacio físico que tienen no es el adecuado, por lo que es necesario crear óptimos espacios de aprendizaje que permita al estudiante desarrollar sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Si en el Centro de Educación Inicial continúa con la escasa implementación del rincón del hogar se estará desarrollando aprendizajes poco productivos y significativos enmarcados en la educación tradicionalista y el desarrollo de aprendizajes vivenciales de los niños y niñas, si el rincón del hogar no está implementado no potencializará la necesidad y los deseos de aprender en los niños y niñas y de adquirir conocimientos nuevos, no se desarrollará el ansia de investigar con la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema.

Con la escasa implementación del rincón la autonomía del niño y la niña se verá en duda, se volverá irresponsable, con el material y en el trabajo, creando desorden y desorganización al planificar su trabajo. Es por esa razón que es urgente investigar y desarrollar estrategias para la implementación del rincón del

hogar con material de reciclaje para desarrollar aprendizajes vivenciales e innovadores.

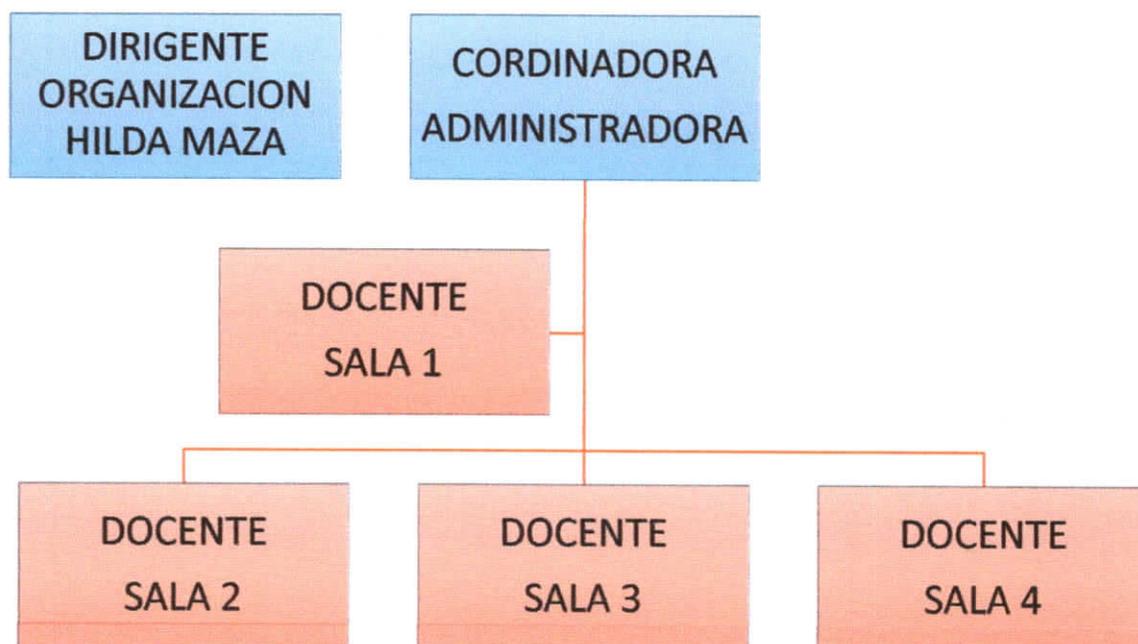
La Importancia de esta investigación radica en que con una adecuada implementación, desarrollo y metodología del rincón del hogar se logrará que los niños y niñas sean autónomos, apliquen normas y hábitos, se relacionen con sus padres y docentes de manera afectiva, identificarán los distintos materiales sus funciones y sus utilidades para aplicar esas normas en su hogar, creando en los niños y niñas aprendizajes vivenciales.

Los ambientes educativos se han vuelto el tema generador de las autoridades de turno ya que dan a conocer guías, instructivos y normativas de cómo implementar los rincones de aprendizaje para cumplir con los estándares establecidos por el MINEDUC, cuyo objetivo es crear ambientes cálidos y acogedores para hacer que los niños y niñas se sientan como en casa y adquieran aprendizajes vivenciales.

Los Beneficiarios inmediatos del presente trabajo serán los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. El impacto social será positivo debido a que los Docentes y Padres de Familia conocerán el objetivo de implementar el rincón del hogar y las ventajas del mismo Permitiendo que el niño y la niña exploren, descubran, investiguen, aprendan y adquieran el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje al dar respuesta a diferentes problemas y al desarrollo de aprendizajes vivenciales, innovadores y lúdicos.

La Factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los niños y niñas, cuenta con los recursos económicos para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que lo contemplado en esta investigación sea lo correcto.

### 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria



Fuente: Centro De Educación Inicial "Picaros Soñadores"

### **3. Objetivos**

#### **3.1. General**

Analizar el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

#### **3.2. Específicos**

- Determinar si se aplica rincón del hogar en el de Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Establecer si se genera aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Crear un rincón de dormitorio en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

#### **4. Resumen del proyecto desarrollado**

El objetivo principal es analizar el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial en los niños y niñas de del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra.

Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta dirigida a los docentes y la ficha de observación a los niños y niñas, la misma que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, se determinó que los docentes no implementan adecuadamente las técnicas

adecuadas dentro de la institución, por lo que se debe realizar correctivos para combatir la escasa implementación del rincón del hogar en el aprendizaje vivencial de los niños.

### 5. Cronograma de actividades desarrolladas

	Noviembre	Diciembre
Semana 1 Investigación Previa	x	
Semana 2 Desarrollo del proyecto	x	x
Semana 3 Fundamentación		x
Semana 4 tabulaciones		x
Semana 5 Conclusiones		x

Fuente: Centro De Educación Inicial "Picaros Soñadores"

## 6. Informe general de actividades realizadas

Nombre del Rincón	Actividades de Implementación	Participantes	Recursos	Fecha
Del Hogar	Reunión y planificación con diseñadora.	Autores Diseñadora.	Computador portátil.	
	Definición del material y cómo se organizará el rincón.	Autores Diseñadora.	Computador portátil.	
	Compra de material	Autores	<b>Hogar:</b> Disfraces, artículos del hogar, de dormitorio, juguetes, muñecas.	

## 7. Participantes

- Docentes
- Niños
- Padres de familia

## 8. Beneficiarios

- Docentes
- Niños
- Autoridades
- Padres de familia

Como también la maestra, ya que serán la guía principal para que los niños usen estos rincones de aprendizaje de una manera eficaz y mejoraran su enseñanza-aprendizaje de una manera didáctica.

Los beneficiarios indirectos serán la sociedad y padres de familia de cada uno de los niños, ya que al implementar estos rincones de aprendizaje los niños aprenderán el desarrollo de hábitos elementales, cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía.

### **9. Herramientas de recolección de resultados**

- Encuesta
- Test de observación

### **10. Resultados obtenidos**

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico. .
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Implementación del rincón del Hogar

## IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR

Hora	Tema	Actividades	Recursos	Tiempo
9H00 am	Diseño e Implementación rincón del Hogar para nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores"	1. <b>Saludo:</b> Bienvenida a todos los participantes.  2. <b>Exposición:</b> 2.1. Definición.	Infocus. Aula. Hojas de conclusiones.	1 hora 30 min.
		2.2. Utilidad. 2.3. Organización de los rincones en el aula. 2.4. Metodología de trabajo por rincones. 2.5. Habilidades y destrezas que desarrollan los rincones de aprendizaje. 2.6. Ventajas de los rincones de aprendizaje. 2.7. Función del Docente en los rincones de aprendizaje. 2.8. Como evaluamos los rincones.  3. <b>Conclusiones:</b> los participantes expondrán sus preguntas y comentarios.  4. <b>Cierre:</b> los participantes llenaran una hoja sobre las conclusiones del taller  5. de socialización.		

## **RINCÓN DEL HOGAR (DORMITORIO, TIENDA U OTROS)**

Este rincón brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

### **ACTIVIDADES PARA EL RINCÓN DEL, HOGAR**

- Jugar y participar con disfraces imitando a personajes de interés.
- Jugar con el teléfono para hablar con una persona conocida, familiares o simular marcar números de emergencia para notificar situaciones de alerta o peligro.
- Imitar a personajes de su entorno utilizando títere.
- Conocer nuestra cultura y tradición combinando estilos de ropa y comida.
- Integrarse en juegos grupales utilizando el dormitorio
- Manifestar sus sentimientos y emociones utilizando caretas: enojado – feliz – serio – triste.
- Realizar juegos de imitación utilizando: caretas, antifaces, disfraces.
- Abotonarse y desabotonarse la ropa sin ayuda.
- Utilizar los diferentes utensilios y ropa para disfrazarse e imitar
- Cuidar al bebe: sacarle y ponerle la ropa, peinarle, asearle, darle la teta, hacerle dormir, sacarle a pasear.

### **EVALUACIÓN**

En esta observación sistemática y específica, hemos de tener en cuenta qué vamos a evaluar y por qué y hasta qué punto se está consiguiendo los objetivos propuestos.

En este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer

mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa.

### **Evaluaremos los siguientes aspectos:**

- Uso de los materiales y el equilibrio de estos.
- Actuación de niño individual o en grupo (como actúa en el aula, sus interacciones con los mayores y sus iguales).
- Intervención en el juego
- Proceso de aprendizaje-desarrollo de cada niño.
- Interacción.
- Grado de autonomía.
- Autoestima.
- Lenguaje.

Cuando se planteó este proyecto, se pensó en algo que motive la acción y la creatividad de los niños beneficiarios, por ello, tanto el diseño como la estructura y orden de las cosas, está ideado en la funcionalidad del mismo.

### **11. Conclusiones**

- En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito se determinó que no existe Rincón de Hogar, por las características propias de la institución por un lado por ser pequeña, y por otro lado la falta de capacitación y actualización de los docentes sobre los rincones de aprendizaje que debe ser incluidos en la labor diaria de los maestros y estudiantes, con la finalidad de establecer un lazo de integración con el colectivo pedagógico, que tal forma que el niño/a no extrañe las cosas que vive en su hogar y el contexto en general, y su aprendizaje sea óptimo.
- Se estableció que no se genera aprendizaje vivencial en los niños y niñas por lo anteriormente citado, toda vez que este tipo de aprendizaje se realiza de una forma activa y participativa, donde el estudiante es protagonista, porque simula estar viviendo la realidad en el aula con su hogar, para de esta forma aprender viviendo, y

asegurando un comienzo de la base cognitiva, procedimental y actitudinal en sus pequeñas edades, es decir se cimente para que no tengan inconvenientes en toda su vida escolar, universitaria y profesional.

- Los docentes de la institución no cuentan con la capacitación y actualización sobre los rincones de aprendizaje o rincones de estudio para poner en práctica con los estudiantes; por otro lado otro limitante es la falta de una infraestructura adecuada.

## **12. Recomendaciones**

- Se debe implementar los rincones de hogar como una estrategia de aprendizaje, por cuanto los niños/as, recién empiezan a socializarse y adaptarse al ambiente escolar, por lo que es necesario hacerle sentir un mayor cambio entre su hogar y la escuela, para que de esta forma empiece a desarrollar todas sus potencialidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Los docentes de la institución deben generar aprendizaje vivencial con los niños/as, haciéndoles participar activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando la vivencia del hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden viendo, tocando y relacionando.
- Es necesario que la Institución cuenta con una guía sobre rincones de aprendizaje, con este puede crear una serie de estos, pero sobre todo uno que ha tenido trascendencia es el rincón de hogar, para de esta forma incentivar al niño /a adaptarse al medio sin ningún inconveniente

## **13. Firmas de responsables**



## CDI "PICAROS SOÑADORES"

Quito, 13 -12-2018

Sra Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de Representante legal de la Organización del Centro Integral de Desarrollo Licenciada Hilda Maza, certifico que las Srtas. Guiracocha Diana , Imbaquingo Laura, Navarrete Sandra, Pullas Erika, Pulupa Evelin, Valdivieso Gabriela estudiantes del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica en el rincón del hogar, beneficiando de esta forma a 45 niños y 6 docentes de nuestra institución, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del presente año.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente

Hilda Maza

0702056870

Centro de Desarrollo Infantil "Picaros Soñadores".

DIRECCIÓN: Cesar Endara y Francisco de la Torre N°E12-100

Email: [picarossoñadores@hotmail.com](mailto:picarossoñadores@hotmail.com)

Telf.: 3455047



## CDI "PICAROS SOÑADORES"

Quito, 13 -12-2018

Sra Doctora

Sheila Aguilar

Rectora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Presente

En mi calidad de Representante legal de la Organización del Centro Integral de Desarrollo Licenciada Hilda Maza, certifico que las Srtas. Guiracocha Diana , Imbaquingo Laura, Navarrete Sandra, Pullas Erika, Pulupa Evelin, Valdivieso Gabriela estudiantes del 5to semestre de la carrera de parvularia con la guía de la docente Lucía Begnini, trabajaron la implementación y socialización de la producción técnica en el rincón del hogar, beneficiando de esta forma a 45 niños y 6 docentes de nuestra institución, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del presente año.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el instituto tecnológico superior Japón desarrolle en beneficio de la educación inicial

Sin otro particular por el momento, suscribe

Atentamente



0702056870

Centro de Desarrollo Infantil "Picaros Soñadores".

DIRECCIÓN: Cesar Endara y Francisco de la Torre N°E12-100

Email: [picarossoñadores@hotmail.com](mailto:picarossoñadores@hotmail.com)

Telf.: 3455047

*Hilda Maza*

-----  
 DRA. HILDA MAZA  
 DIRIGENTE DE LA ORGANIZACION

*Milton Altamirano P.*



-----  
 ABG. MILTON ALTAMIRANO P.  
 VICERRECTOR

*Alexis Benavides*



-----  
 ING. ALEXIS BENAVIDES  
 DIRECTOR ACADÉMICO

*Lucia Begnini*

-----  
 MGS. LUCIA BEGNINI  
 DOCENTE

*Ibett Simeon*

-----  
 LIC. IBETT SIMEON  
 DIRECTORA VINCULACION

*Diana Guiracocha*

-----  
 GUIRACOCHA DIANA  
 ESTUDIANTE

*Laura Imbaquingo*

-----  
 IMBAQUINGO LAURA  
 ESTUDIANTE



---

NAVARRETE SANDRA  
ESTUDIANTE



---

PULLAS ERIKA  
ESTUDIANTE



---

PULUPA EVELYN  
ESTUDIANTE



---

VALDIVIESO GABRIELA  
ESTUDIANTE

#### 14. Anexos

Convenio que ampara la ejecución del proyecto

Actas de reuniones de trabajo

Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)

Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)

Certificación de la institución beneficiaria

Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.











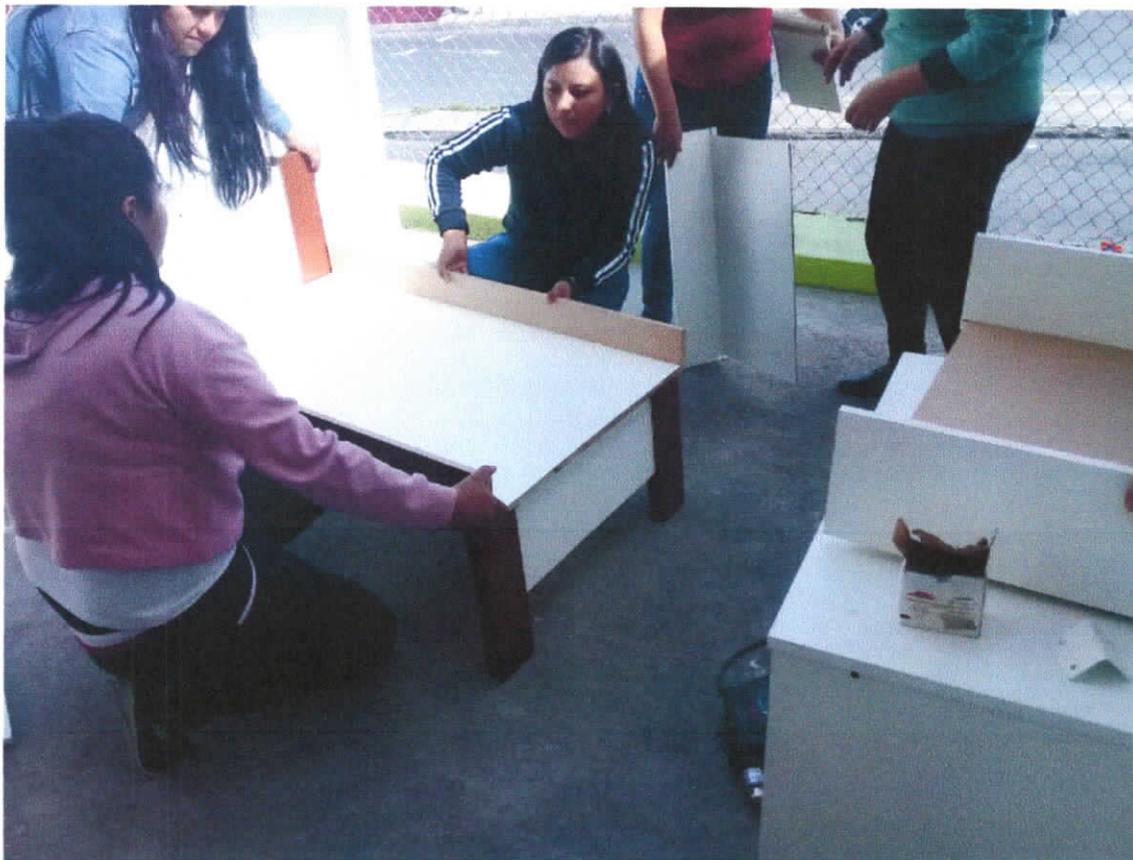


















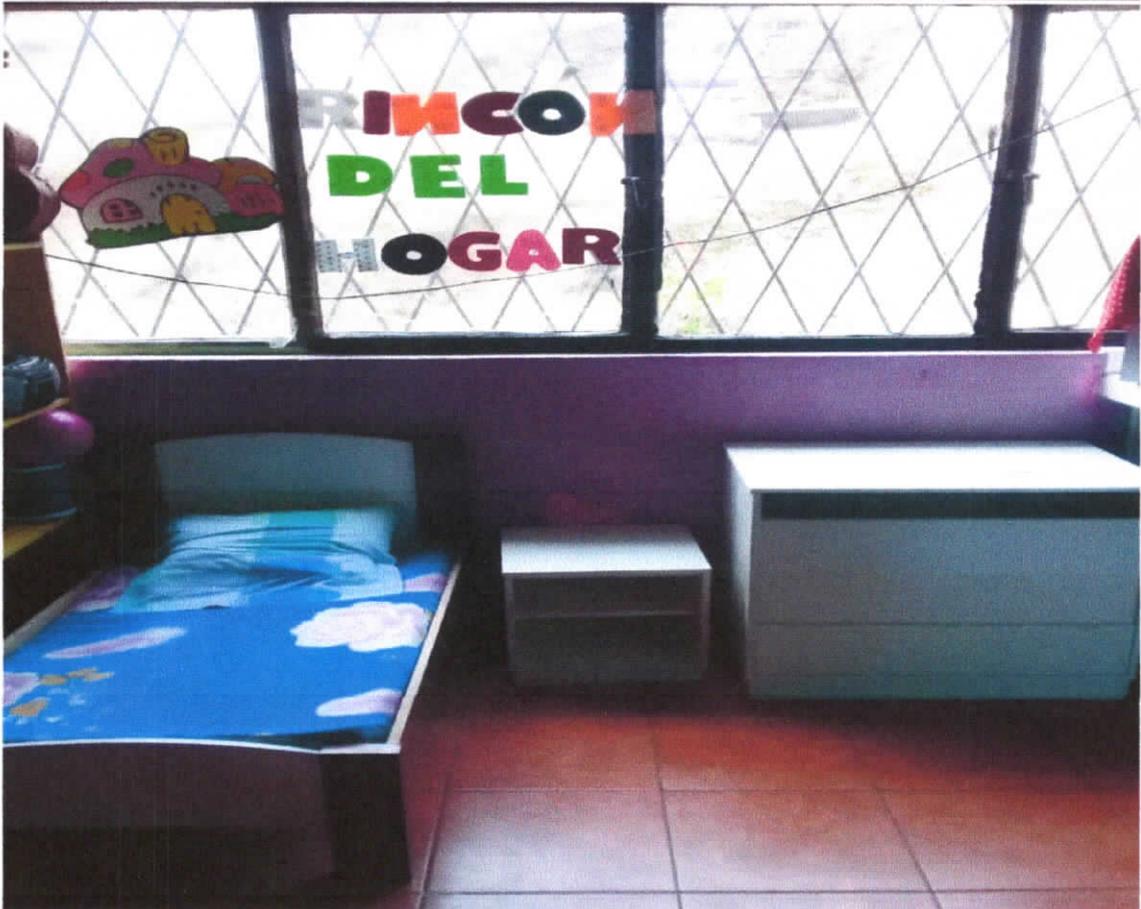








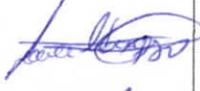






IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

LUGARES DE ENCUENTRO.	ACTIVIDADES:	PARTICIPACION:	COLABORACION:	FIRMAS:
CASA DE LA COMPAÑERA LAURA IMBAQUINGO.  TALLER DE CARPINTERIA  INSTITUCION "PICAROS SOÑADORES"	DISEÑO DEL PROYECTO Y ESTABLECER EL TEMA.		TODAS LAS PARTICIPANTES COLABORARON.	
	COLABORACION PARA CREAR EL RINCON DEL HOGAR.	DIANA GUIRACOCHA		
	REUNIONES DE PARTICIPANTES.	LAURA IMBAQUINGO		
	REALIZACION DE ENCUESTAS.	ERIKA PULLAS		
	REALIZACION DEL ESCRITO.	EVELIN PULUPA		
	REALIZACION DE MATERIALES DEL RINCON DEL HOGAR.	SANDRA NAVARRETE.		
ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR.	GABRIELA VALDIVIEZO.			