



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INFORME DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

CARRERA: PARVULARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

HUERTOS ECOLOGICOS A PARTIR DEL PROYECTO TINI

AUTOR/ES:

Castro Mayanquer Vanessa Elizabeth

Córdova Molineros Carolina Alexandra

Chòez Santos Merlín Edith

Gavilanes Espín Nanci Elizabeth

Malla García Erika Alejandra

Rivera Sacoto Johanna de Jesús

JUNIO /2018



ÍNDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



1. TEMA DEL PROYECTO

HUERTOS ECOLOGICOS A PARTIR DE LA PROPUESTA TINI

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Los huertos escolares tienen como propósito, facilitar la enseñanza aprendizaje por medio de la implementación y desarrollo del huerto escolar para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y sus familias. Las actividades sugeridas en este Manual plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar. Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva

El creador de esta metodología de enseñanza señala que no solamente es importante ver y escuchar a los niños, sino aprender a detectar lo que sienten y dejar que "tengan espacio" para sus iniciativas, de ahí que es importante que los adultos conozcan en qué consiste TiNi.

El Ministerio de Educación del Ecuador - Mineduc - a través de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene como misión "Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir". El Programa de Educación Ambiental "La casa de todos" emprendido por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Para poder crear una iniciativa que mejore el entorno ambiental del país se deben organizar campañas de educación en la sociedad primordialmente para que esta tome conciencia del problema que tenemos en la actualidad y tomar medidas correctivas como incrementar el reciclado de productos, utilizar desechos orgánicos para la producción de los diferentes tipos de hortalizas, vegetales y demás producto de consumo diario.

De tal manera que a través de esta investigación se ha propuesto la realización de un HUERTO como Producción Técnica basada en la realidad palpable como es la contaminación y degradación de la naturaleza, mediante el cual Formaremos una comunidad educativa y social con más criterio de CONVIVENCIA AMBIENTAL enfocándonos en el estudiante esta vez se trabaja a partir de la propuesta (TiNi)

¿Qué es TiNi?

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente. TiNi es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza.

NOMBRE	EL HUERTO EDUCATIVO
DOCENTE	Msc. Lucía Begnini
OBJETIVO	Objetivo General: Implementar el HUERTO como producción

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



	<p>técnica y recurso didáctico intermediador entre la enseñanza y el aprendizaje en beneficio del cuidado y preservación del ambiente natural en niños y jóvenes estudiantes desde inicial hasta 10mo de básica</p> <p>Objetivo Específico: Crear espacios para la interacción niño/entorno, animando la preservación y conservación de la naturaleza.</p> <p>Facilitar a la niños y jóvenes un escenario real y lúdico, donde pueda estimular su desarrollo integral.</p> <p>Manipular de manera directa espacios de producción permitiéndoles a los estudiantes obtener aprendizajes más significativos.</p> <p>Mejorar la relación en los estudiantes y el entorno favoreciendo la solidaridad, el respeto, la cooperación, el esfuerzo, la responsabilidad y el trabajo en equipo.</p> <p>Reutilizar material del medio para la elaboración del huerto.</p>
<p>SINOPSIS</p>	<p>La contaminación ambiental es uno de los grandes problemas que enfrenta la humanidad actualmente, que se extiende con mucha mayor rapidez, por la cual el planeta está sufriendo un deterioro causado por diferentes motivos, entra los cuales las mayores causas de este problema son:</p>



Generación de basura, utilización de materiales tóxicos.

Por lo que está provocando grandes cambios en el suelo, la atmósfera, al aire y el agua generando así modificaciones ambientales, poniendo en peligro la vida en la tierra.

El huerto es un excelente recurso para convertir a los centros educativos en lugares que permitan a los estudiantes tener múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

El Huerto como PRODUCCIÓN TÉCNICA, se diseña a partir de los informes de procesos de investigación, donde se plantea a rincones como espacios de desarrollo de conocimientos, considerando que dentro de la educación inicial, el huerto es concebido como un rincón de aprendizaje que se estructura desde la metodología juego trabajo. La base de su implementación son los informes finales de los procesos de investigación que viene



desarrollando el Departamento de Investigación, aprobados mediante resolución **OCAS-ITSJ-SE-RO-No 0024-2017-ACTA-No. OCAS-ITSJ-PDFI-No 0022-2017-DMQ 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2017 PDFI aprobados por el honorable Consejo Académico Superior.** Por lo que, el desarrollo del huerto educativo fue escogido con la finalidad de brindar a los niños y jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa María Helena Salazar este recurso didáctico como es el **HUERTO**, a través del cual se ofrece a los niños y jóvenes vivencias reales que dé inicio a un cambio y mejora en el trato y preservación del entorno natural.

Enfocándonos en el desarrollo del eje de **DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**, planteando actividades dirigidas a estudiantes proponiéndolo como un espacio libre, divertido y manipulable, donde podamos obtener vivencias directas con el entorno, de manera que dé como resultado experiencias y aprendizajes significativos, como es la conservación, el desarrollo y descubrimiento del **MEDIO NATURAL Y CULTURAL** con la reutilización de materiales reciclables para su elaboración.

Donde se trabajará el **OBJETIVO DE**



	<p>APRENDIZAJE:</p> <p>Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.</p> <p>Estimulando a su vez las siguientes</p> <p>DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.• Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none">• Llantas• Pintura• Tierra• Abono• Plantas (medicinales, Ornamentales, florales)• Palas/regaderas/baldes/rastrillo(material reciclable)• Botellas plásticas
<p>Estudiantes involucrados como apoyo en el desarrollo de la Producción</p>	<p>Vanessa Castro Carolina Córdova Merlin Choez Nanci Gavilanes</p>



Técnica	Alejandra Malla Johanna Rivera
----------------	-----------------------------------

2.1. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales. El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de su derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forma parte. Todo ello repercute de una manera u otra sobre el desarrollo social y económico de la familia, la sociedad y el país. La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

Es por esta razón que las estudiantes del Instituto Superior Japón trabajaran en reforzar los conocimientos adquiridos en un taller.

De tal manera Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el/la estudiante llegue a comprender las relaciones que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

que a través de esta investigación se ha propuesto la realización de un HUERTO ECOLOGICO A PARTIR DE LA PROPUESTA (TINI) como Producción Técnica basada en la realidad palpable como es la contaminación y degradación de la naturaleza, mediante el cual Formaremos una comunidad educativa y social con más criterio de CONVIVENCIA AMBIENTAL enfocándonos en los ESTUDIANTES, bajo los parámetros identificados en el CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1 Y SUBNIVEL 2 2014 del Ministerio de Educación y del MIES Tomando el Eje de desarrollo y aprendizaje "Descubrimiento del medio Natural y Cultural" y del cual se trabajará el *Objetivo de Aprendizaje*:

- **Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.**

Mediante lo cual estimularemos y desarrollaremos las siguientes

Destrezas:

- **Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.**
- **Manifiestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.**

Que serán desarrolladas con la finalidad de crear en los niños/as, de 2 a 3 años concientización sobre la preservación y conservación de la naturaleza invitándoles y estimulándoles al cuidado de nuestro planeta ya que es importante porque de esto depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores debido a que nos provee día a día del aire puro que respiramos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

El proceso de desarrollo del individuo se genera al poner en relación una serie de factores genéticos y ambientales, para llevarlo a cabo se pone en funcionamiento elementos de carácter interno y externo que ayudarán a ajustar su actuación a las exigencias del medio. Aquí tendrá un papel decisivo, los estímulos que reciba el niño del medio en que se desenvuelva y los intercambios que se realicen en sus iguales y con los adultos. Estos pondrían al alcance de los niños y niñas de 2 a 3 años los medios necesarios para que se desarrollen de forma adecuada dentro del grupo del que forma parte. A partir de esto es de vital importancia la interacción con el entorno natural, para poder desarrollar una **CONCIENCIA AMBIENTAL** en ellos y para ello es la elaboración del huerto.

El huerto es un recurso medioambiental y educativo en el que se puede:

- **Identificar el color de las hojas, de las flores, de los frutos en las plantas de su entorno.**
- **Identificar las formas de las hojas, flores y frutos en las plantas de su entorno.**
- **Reconocer características generales de las plantas.**
- **Reconocer los beneficios de las plantas para el ser humano, y animales.**
- **Manifestar curiosidad por plantas desconocidas.**
- **Practicar acciones que fomentan el cuidado de animales y plantas conocidas de su entorno.**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

- Interactuar positivamente en acciones que fomenten el cuidado de animales y plantas.
- Reconocer y repetir los nombres de las plantas.

Es el entorno el que ayuda y contribuye a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo.

2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Se presentó la propuesta a la Magister Soledad Orquera Rectora de la Unidad Educativa María Helena Salazar y a la Coordinadora de Docentes Lcda. Mariela Coronel, cuyo fin era la implementación de la producción técnica del Huerto. Y para poder desarrollada como estrategia de aprendizaje se la relacionó con el proyecto TINI, que es una metodología global de cuidado del medio ambiente, que plantea el desarrollo de una cultura ecológica en los niños y jóvenes con el fin de proteger hoy y a futuro el medio ambiente y así evitar la destrucción del mismo que se está produciendo en base a que no existe sentido de pertenencia.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Implementar la producción técnica del huerto con el fin de hacer que la educación de los niños y jóvenes sea más vivencial y de mejor calidad ya que al trabajar en la institución educativa les brinda mejorar su entorno y a la vez contribuir con el medio ambiente

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

- Enseñar a los alumnos a crear y mantener huertos y promover la producción y el consumo de frutas y verduras ricas en micronutrientes.

- Instruir sobre temas ambientales incluso sobre cómo cultivar alimentos sin usar plaguicidas, como llevar a cabo una agricultura limpia lo anterior teniendo como base las metas de la década de la educación para la sostenibilidad.

- Fortalecer los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a profesores y estudiantes de preescolar, básica y bachillerato promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

El huerto construyó en los balcones, en cajas, mallas, en una área de terreno con el cual cuenta la institución, también se aprovechó algunos espacios con llantas y macetas hechas con botellas recicladas una vez determinados los lugares de trabajo de cada aula se procedió a trabajar los primeros pasos para armar un huerto es:

Hay que limpiarlo y eliminar las piedras, malezas u otros desechos.

Luego hay que labrar el terreno con elementos propios de labranza. Procuren hacerlo unos 20 o 25 centímetros de profundidad y triturar muy bien la tierra. Posteriormente, se debe fertilizar el terreno labrado, lo mejor sería hacerlo con abono natural.

Con los pasos anteriores el terreno ya está preparado. Ahora es el momento de hacer surcos y colocar en ellos las semillas que hayan elegido para cultivar. Debe haber espacio entre las semillas, así pueden crecer sin problemas. Una buena tarea de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

investigación para los alumnos es que elijan las semillas y que conozcan todo lo que dichas semillas necesitan para crecer sanamente.

Posteriormente hay que regar con agua. Se sugiere regar por la tarde; si es a la mañana hay que hacerlo antes de que salga el sol. Deben procurar que esté lejos de los árboles o cualquier cosa que le de sombra, ya que ésta interferirá en el crecimiento de lo que se cultive.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es una excelente actividad escolar que se realizó demostrando entusiasmo en los alumnos. Los mismos que aprendieron involucrándose en la misma; hicieron el huerto paso a paso en el cual con los cuidados necesarios cultivaron verduras, hortalizas, plantas medicinales y ornamentales. Para ello, tuvieron que seguir paso a paso las recomendaciones que se les dictó en el taller trabajando en equipo, afianzando el compañerismo.

DESARROLLO DE PROPUESTA

La finalidad de este huerto escolar ecológico es que sea el detonante o punto de salida de una verdadera educación ambiental en la escuela, la cual debe preparar al estudiante para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global.

Este proceso debe propiciar la adquisición de unos conocimientos y criterios y el afianzamiento de unas actitudes para tomar decisiones desde la convicción y la responsabilidad personal y solidaria orientada hacia una mejor calidad de vida.

Trabajar la educación ambiental en las escuelas debería ser algo más profundo que realizar salidas esporádicas por algún tema ecológico, participar el día del árbol, visitar granjas-escuelas, o concienciar a base de videos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Este puede ser el detonante de una progresiva y verdadera educación ambiental en la escuela y cualquier iniciativa en esta dirección tendrá el inmenso valor de una gota de agua en el desierto, el huerto puede ser una de esas gotas

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El proyecto (TINI) tiene como finalidad dar una adecuada Educación Ambiental la cual significa que debemos entender que el hombre no es el dueño de la naturaleza y que como influye en ella, está obligado a cuidarla, conservarla y respetar todas las formas de vida, los recursos, condiciones y bienes necesarios para la vida de todos los seres. Significa que debemos eliminar todos los comportamientos que alteren peligrosamente el medio natural y modificarlos por otros válidos para todos los seres vivos. Esta Educación Ambiental debe formar personas que sean capaces de actuar racional y autónomamente con buenos valores, de analizar la problemática de nuestra realidad en el medio y comportarse adecuadamente. La finalidad de la Educación Ambiental depende de la realidad económica, social y ecológica de la que parte cada grupo humano y de los objetivos que se haya fijado para su desarrollo. Pero en general, la Educación Ambiental tiene como finalidades: ayudar a hacer comprender la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales; proporcionar a todas las 5 personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, valores, actitudes y aptitudes, y el interés para proteger y mejorar el medio ambiente; e inculcar nuevas pautas de conducta a los individuos, los grupos sociales y la sociedad en general, respecto al medio ambiente.

Planteamiento de la propuesta

Este proyecto surge porque actualmente se cuenta con mínimo espacio de áreas verdes ya sea en las instituciones educativas o en los hogares, conllevando a los estudiantes a no valorar ni tener amor a las plantas. Implementar un espacio verde en el aula para la creación de un huerto que se sustentó en la propuesta TINI, abrió las



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

puertas a los estudiantes para comprender la importancia de las plantas inspirándose en mejorar los espacios de cada persona.

Las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón trabajaron con el Proyecto (TINI) y reforzaron los conocimientos para el correcto cuidado de los huertos y el Medio Ambiente en general utilizando como metodología de aprendizaje la TEORIA DE APRENDIZAJE EL SIGNIFICATIVO

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que **para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos**. Por ejemplo, si yo quiero que mi hijo comprenda lo que es un mamífero, primero tendré que comprobar que sabe lo que es un perro y saber cómo piensa para actuar en consecuencia. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro.

Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor.

➤ RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL HUERTO

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende **de forma no arbitraria y sustantiva o no literal**.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del NIÑO/A, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del NIÑO/A, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

De ahí parte la relación de la Teoría del Aprendizaje Significativo con la producción del Huerto, ya que se pretende explicar y exponer que no solo es un espacio para sembrar hortalizas y nada más, es presentarlo y darle una utilidad cognoscitiva a cada uno de sus elementos. Además de brindarle al niño/a de 2 a 3 años un espacio libre, de interacción donde pueda practicar lo que aprende dentro del aula. Al hablar de libre se refiere a que el niño/a pueda acceder a las actividades que se planteen en el huerto de manera espontánea y aprenda a descubrir, amar y proteger a la naturaleza.

➤ RESULTADOS

- Utilizar el huerto como medio natural y principal para el desarrollo y aprendizaje cognitivo y social de los niños/as de 2 a 3 años.
- Estimular el cuidado de la naturaleza, permitiendo crear hábitos y conciencia de conservación del entorno en la comunidad educativa y social.
- Manejo y reutilización de materiales del entorno de forma y uso didáctico, de manera que evitemos la contaminación de nuestro planeta a través de la generación de basura.
- Presentación del HUERTO como un recurso didáctico, libre que permite la interacción directa con el objeto, facilitando nuevas y mejores técnicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

PROYECTO TINI																			
1					2					3					4				
del 7 al 11					del 14 al 18					del 21 al 25					del 28 al 31				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V

Se realizó la ejecución de los talleres en el mes de mayo luego de haber realizado el cronograma y definido el esquema del taller a dictar, y la implementación en el mes de junio del 2018

CRONOGRAMA DE CHARLAS INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS INSTITUCION EDUCATIVAS

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
Mayo 7 al 11 de mayo del 2018	ACTIVIDAD 1 Charla y adecuación de espacios	Estudiantes de educación inicial al cuarto de básica Unidad	plantas, llantas adornadas, macetas	Respeto y cuidado correcto de las plantas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

		Educativa María Helena Salazar		
Mayo del 14 al 18 de mayo	ACTIVIDAD 2 Charla y adecuación de espacios	5to a décimo de a 8 de básica Unidad Educativa María Helena Salazar	plantas, llantas adornadas, macetas	Respeto y cuidado correcto de las plantas
Mayo del 21 a 25 de mayo	ACTIVIDAD 3 Charla y adecuación de espacios	9 no y 10mo de básica Unidad Educativa María Helena Salazar	plantas, llantas adornadas, macetas	Respeto y cuidado correcto de las plantas
28 al 31 de mayo	ACTIVIDAD 4 Charla y adecuación de espacios	Trabajo con los docentes y representan tes de padres de familia	plantas, llantas adornadas, macetas	Respeto y cuidado correcto de las plantas
Del 4 al 7 de junio	Actividad 5 Adecuación de los espacios	Docentes y estudiantes Docentes y	Limpieza de los lugares elegidos Plantas que	

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



8 de junio	Actividad 6 Implementación de los huertos	estudiantes	fueron cultivadas compradas	
------------	--	-------------	-----------------------------	--

Cronograma de actividades desarrolladas:

Como está indicado en los cuadros anteriores se planificaron por el mes de mayo, adicional se planteó hacer una ficha para evaluar algunas conductas que llamaron la atención al momento de impartir las charlas

METODOLOGÍA

La metodología TiNi adopta el significado de "criar" de la cosmovisión andina la cual se sustenta en la "crianza recíproca de la vida". Cuando crías una planta, ella te cría a ti; cuando crías un animal, él te cría a ti; y, cuando crías un niño, él te cría también. La crianza es mejor cuando se hace con cariño, respeto y alegría. Nadie está por encima del otro y cada uno cumple un rol que está conectado al "buen vivir" del resto. Cuando todos nos criamos, crecemos juntos y nos cuidamos unos a otros. Así se "vive bonito" y construimos y sostenemos un mundo más unido y mejor. Manos a la obra Implementación de TiNi "Tierra de niñas, niños y jóvenes 2 para el buen vivir" Valoramos y protegemos a las niñas, niños y ancianos; no los ignoramos ni los abandonamos. Criamos y honramos la naturaleza, no la conquistamos ni la explotamos. La mayor pobreza es la carencia de lo espiritual, no la carencia de lo material. La energía que nos impulsa viene del amor, no del temor. La educación y el trabajo son medios para la realización del Ser, no para la acumulación del Yo. La diversidad biológica y cultural es celebrada, no censurada.

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente

La metodología se fundamentará en la actividad del propio alumno como medio para construir sus aprendizajes. Para ello, nos serviremos de espacios y tiempos adecuados que posibiliten la exploración, experimentación, curiosidad y comunicación de las experiencias.

La perspectiva globalizadora se perfila como la más idónea para el trabajo en educación primaria, partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos y atendiendo a la diversidad de éstos.

Así mismo, utilizaremos una metodología donde, partiendo de lo que el alumno conoce y piensa sobre la realidad, conecte con sus intereses y motivaciones y les proponga una utilidad y finalidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que adquieran (aprendizaje significativo).

Nuestra metodología se basará en la observación, exploración, manipulación y experimentación de la realidad ya que consideramos que: "los niños aprenden lo que viven".

Procuraremos un ambiente adecuado donde los alumnos se pueden expresar libremente sobre lo que ellos puedan saber acerca de un huerto, lo que se siembra y lo que se obtiene de ellos, siempre actuando en un clima de seguridad y confianza. Haremos ver a los alumnos su papel como protagonistas de sus aprendizajes, propiciando la autonomía y autoestima en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitaremos la interacción entre iguales, con los adultos, los familiares, profesores y otras instituciones ya que pretendemos aprender unos de otros.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

En el desarrollo de nuestro proyecto didáctico, tendremos en cuenta todas y cada una de las áreas y cada uno de los contenidos o temas transversales

INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades se desarrollaron en base al cronograma planteado y dieron como resultado el cultivo de plantas y la necesidad de proteger el entorno. Adicional se puede indicar que en cada curso se habían trabajado en algunas materias relacionadas con las ciencias naturales la siembra y crecimiento de plantas, mismas que fueron utilizadas para el huerto.

Al no contar con espacios adecuados se utilizaron llantas, además de limpiar y arreglar una zona para la siembra de las plantas y su correspondiente cuidado, con lo que se demostró que no importa si se cuenta o no con un lugar específico, lo importante es adecuarlo para sembrar plantas y cuidarlas y de esa forma preservar el medio ambiente.

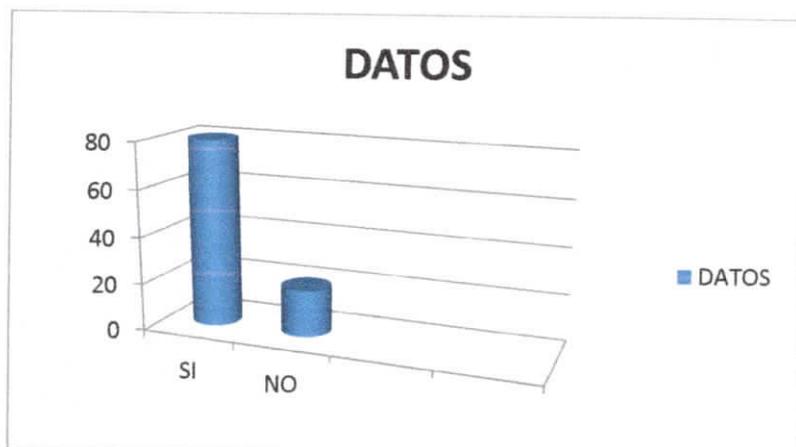
Medición de Resultados:

Cabe indicar que la encuesta se la realizó solamente a niños desde 7mo de básica en adelante, docentes y representantes de padres de familia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

¿Mediante las charlas que usted asistió reforzó sus conocimientos de la importancia que tienen los huertos?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	280	80
NO	70	20
TOTAL	350	100

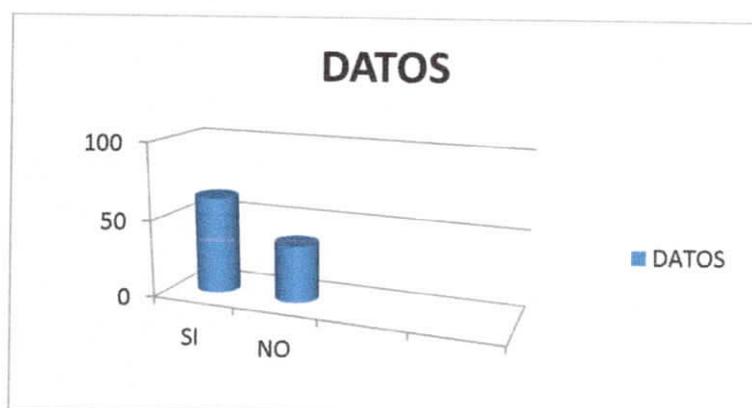
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El 80% de encuestados opinan que fue de gran importancia el dar a conocer la importancia que tienen los huertos, jardines y como se puede cuidar del medio ambiente. El 20% no le dan tanta importancia ya que no tiene tiempo para realizar esta actividad



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

¿Usted ha sembrado en su hogar algún tipo de planta y está aplicando los cuidados expuestos en el taller?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	220	63
NO	130	37
TOTAL	350	100

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El 63 % ha realizado la siembra de alguna planta en su hogar, por lo cual podemos darnos cuenta que los jóvenes captaron el mensaje del taller. Mientras que el 37% aun no lo hace pero cuidan el planeta mediante el reciclaje

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

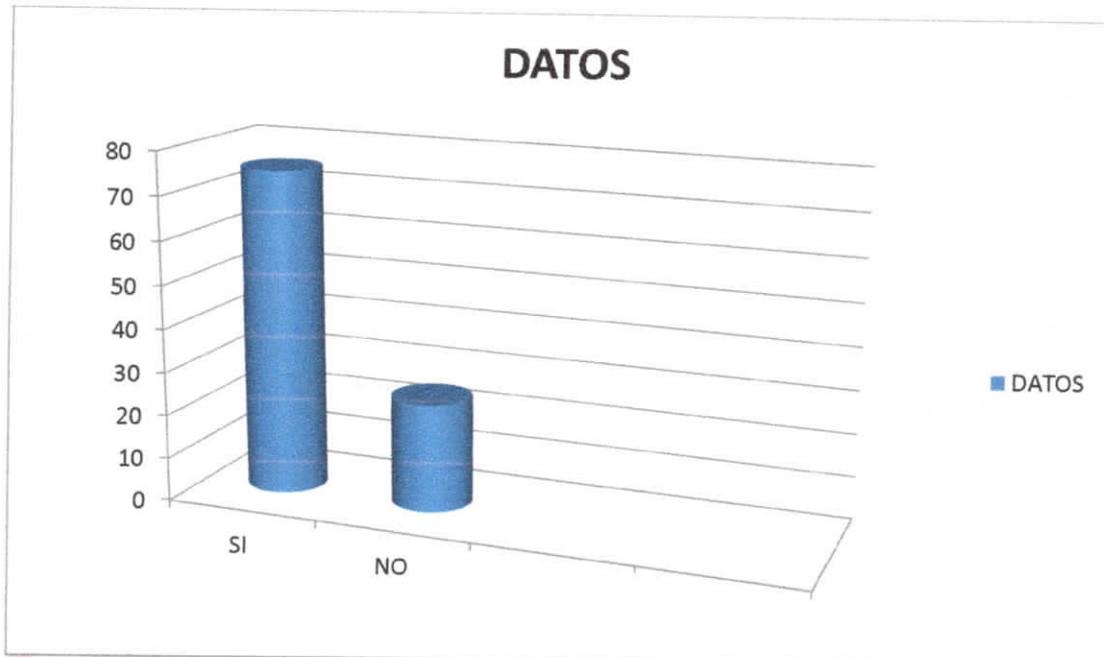
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

¿Está de acuerdo con la iniciativa del proyecto TINI?



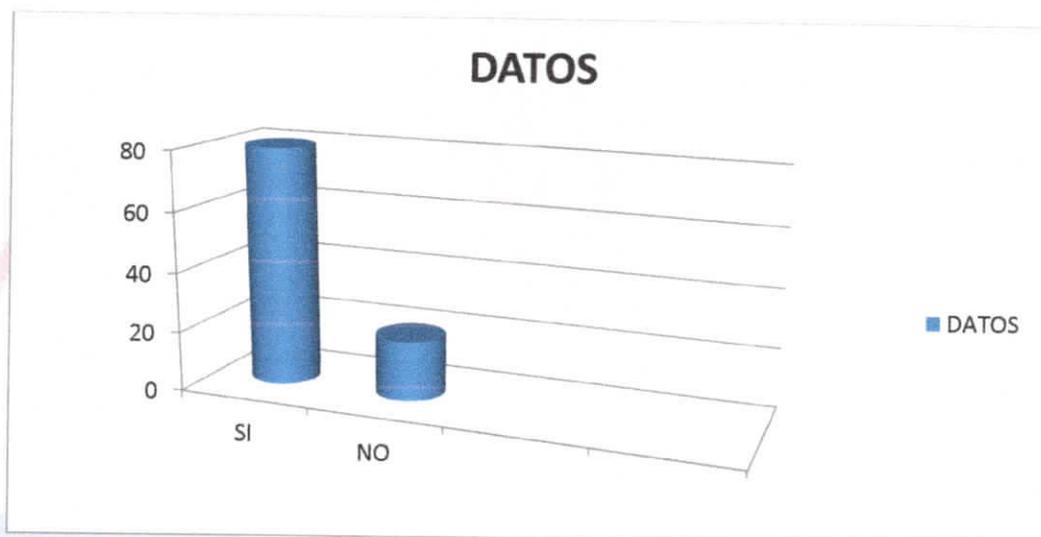
ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	262	75
NO	88	25
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

TINI es un proyecto nuevo en el país pero podemos decir que el 75% está satisfecho con los conocimientos que brinda esta propuesta en los jóvenes y niños. el 25% nos indica que se debe mantener las capacitaciones y saber llegar a los jóvenes de manera adecuada



Usted desea que se mantenga de forma permanente las capacitaciones sobre la importancia de tener huertos en casa o instituciones?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	280	60
NO	70	40
TOTAL	350	100

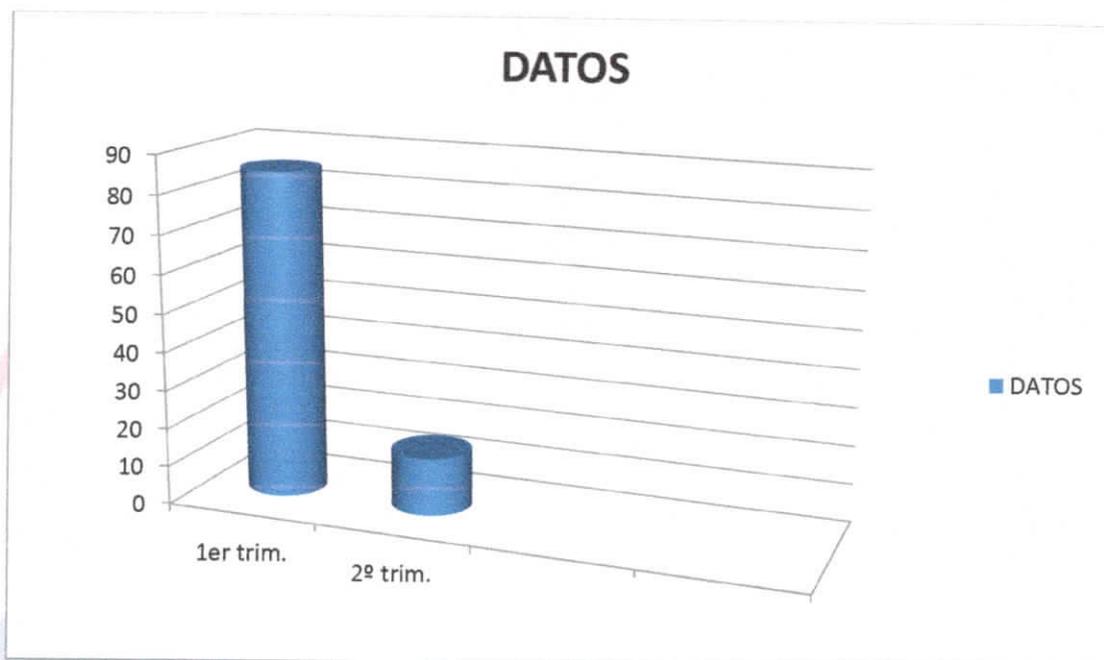
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El 80% de encuestados nos indican que se ha llegado a los jóvenes en cada taller es por eso que el trabajo debe continuar cada año escolar, el 20 de encuestados demuestran apatía a temas socioculturales



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

¿Luego del taller ha visto interés por parte de los estudiantes en el cuidado de su espacio de cultivo?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	297	85
NO	53	15
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El interés que se prestó a los talleres por parte de los asistentes demuestran que el resultado está a la vista el 85% de estudiantes cuidan las plantas que sembraron dentro de la institución y en su hogar, con el 20% aun nos toca interiorizar el aprendizaje.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

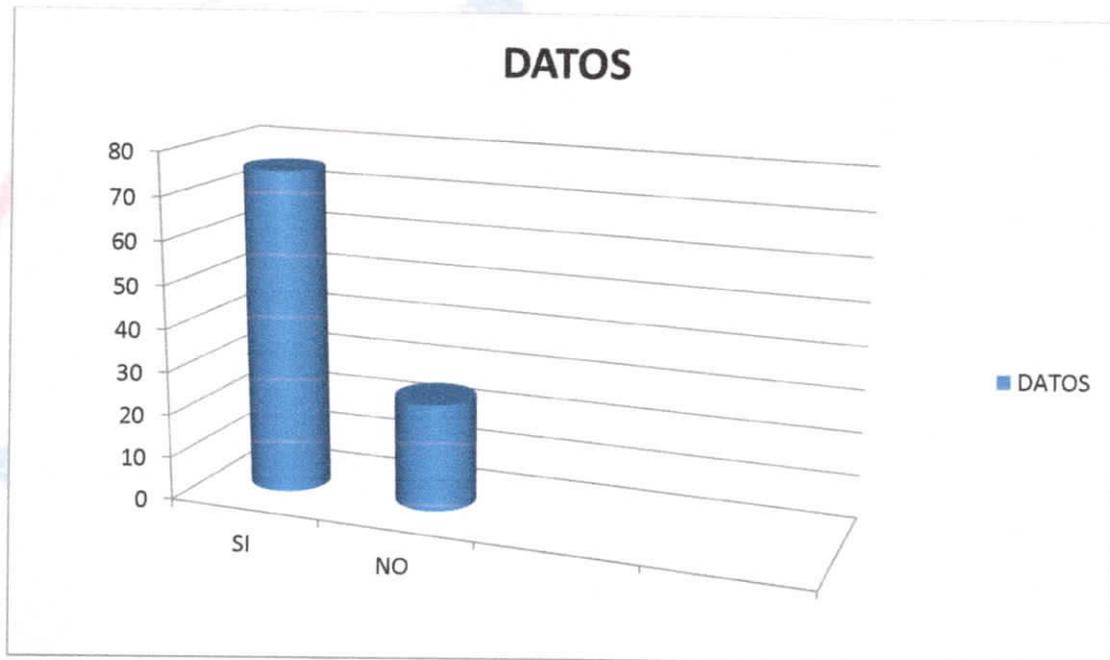
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

¿Las capacitaciones que brindaron las estudiantes del Instituto Superior Japón le aportaron conocimientos sobre el cuidado de los huertos y el medio ambiente?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	263	75
NO	87	25
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El 75% quedó satisfecho con las capacitaciones brindadas por esta razón se mantiene como instituto seguir trabajando para llenar los vacíos que puedan existir en los estuantes y padres de familia, y poder llegar al 25% de personas que no quedaron satisfechas con los talleres

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

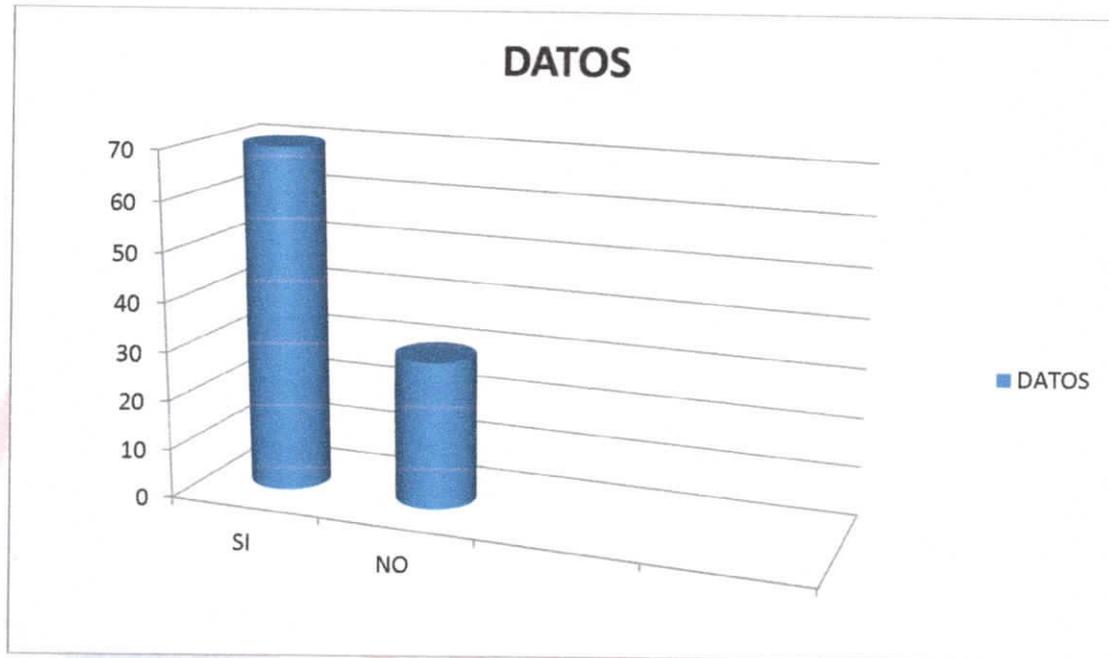
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

¿Usted cree que el mantener los huertos bien cuidados suben el autoestima de los estudiantes?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	210	60
NO	140	40
TOTAL	350	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Ante esta pregunta podemos ver que el 60% siente emoción o placer al ver su lugar de estudios lleno de vida y color ya que en la institución educativa pasan la mayoría de su tiempo. Ante un 40% que no le dan importancia al tema

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Los espacios TiNi no son considerados como huertos, sino medios de inspiración para el aprendizaje vivencial, para el desarrollo de valores y consideración por la naturaleza, el fortalecimiento pedagógico y la posibilidad de transformar a los niños, niñas y jóvenes en agentes responsables de cambio social.

Según lo que pudimos observar en todos los talleres es el interés que prestan a estos temas los estudiantes ya que se trabajó de manera diferente a la que están acostumbrados regularmente. Con los estudiantes se trabajó desde la preparación del terreno o de las macetas y el reconocimiento de las diferentes clases de plantas y de semillas desde el proceso de siembra hasta la cosecha o crecimiento de las plantas indicando su diferenciación y desarrollo:

- Reconocer los alimentos saludables.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- Aprender a cultivar sus propios alimentos.
- Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar

6. PARTICIPANTES:

Todos los estudiantes de la institución y sus representantes

7. BENEFICIARIOS:

DIRECTOS

Son todos los estudiantes que acuden a la Unidad Educativa María Helena Salazar, desde inicial hasta 10mo de básica.

Son todos los padres y representantes de los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa María Helena Salazar.

INDIRECTOS

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Todos los niños que acuden a la Unidad Educativa María Helena Salazar y no forman parte de la institución.

Son todos los padres de los niños que no son estudiantes de la Unidad Educativa María Helena Salazar

8. HERRAMIENTAS DE MEDICION DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Los resultados de la encuesta son:

Técnica e instrumentos de recolección de datos

La encuesta

9. Resultados obtenidos

Luego de los talleres se pudo evidenciar a través del trabajo en grupo, que los niños reconocían que es fundamental empezar a cuidarse y no publicar su información. Es así, que se aplicó la metodología de trabajo en grupos para ir midiendo la aprobación de conceptos por parte de los niños.

Medición de resultados:

- Permitió el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los miembros de la comunidad educativa, de manera especial en los estudiantes.
- Facilita al docente el desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares cómo Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Inglés, Proyectos Escolares. Además, promueve el pensamiento sistémico al ver cómo todas las áreas curriculares confluyen y se articulan para un propósito común.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

- Estimula y hace más relevante la labor del docente, quien evalúa en el corto plazo cómo sus estudiantes ponen en práctica lo aprendido con valores y propósito en su institución educativa, hogar y/o comunidad.
- Mejora el ambiente al restaurar la naturaleza para que esta produzca servicios ambientales como aire limpio, sombra, hábitat de aves, mejora y protección del suelo, entre otros.
- Forma y potencia la ciudadanía ambiental de los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

10.

CONCLUSIONES

- La huerta como aula expandida contribuye al aprendizaje de los niños en todas las áreas del conocimiento del programa escolar.
- El huerto promueve un cambio positivo en valores y actitudes respecto al trabajo en la tierra y la naturaleza, promoviendo la educación ambiental. Además que mejora los vínculos personales y contribuye al trabajo en equipo, la solidaridad y responsabilidad colectiva e individual, promoviendo un cambio de conducta en favor de la integración social.
- Los huertos educativos aportan a la educación nutricional y la seguridad y soberanía alimentaria, a través de la promoción del consumo de alimentos saludables y la incorporación de vegetales a la dieta, contribuyendo a la salud de los niños de hoy y su vida futura.
- Esta producción técnica genera un espacio para el desarrollo de proyectos colectivos, la extensión de la cultura científica y la necesidad de innovar para la generación de soluciones a los problemas.
- Trabajar con las familias en el huerto escolar contribuye a rescatar la "cultura de la tierra", fortaleciendo vínculos generacionales y revalorizando viejas tradiciones sobre formas de cultivo, conservación de semillas y recetas de preparaciones tradicionales.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



11. RECOMENDACIONES

- Asegurar la relación de las actividades didácticas con las de la vida real, tomando en cuenta los problemas del entorno.
- Facilitar el aprendizaje con actividades que relacionen los conocimientos previos de los educandos con los nuevos o ampliación de los mismos, es decir partir de sus experiencias.
- Organizar los contenidos desde un punto de vista global, basándose en la interdisciplinariedad.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Plantear problemas que se puedan resolver en el aula e involucrar a los/as estudiantes en la búsqueda de soluciones.
- Plantear actividades que garanticen los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes en relación con la problemática de alimentos, nutrición, salud y seguridad alimentaria.
- Propiciar un espacio alternativo de trabajo entre los/as estudiantes y los/as docentes. Valorar el ambiente, respetar y amar a la naturaleza

12. FIRMAS DE RESPONSABLES

DRA. ROSA LASTRA
PSICÓLOGA
U. E. MARÍA HELENA SALAZAR

ABG. MILTON ALTAMIRANO P.
VICERRECTOR



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



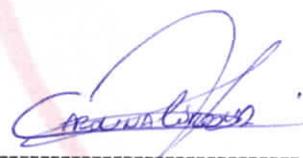
MGS. LUCIA BEGNINI
DIRECTORA INVESTIGACIÓN

ING. ALEXIS BENAVIDES
DIRECTOR ACADÉMICO



JOHANA RIVERA
ESTUDIANTE ITSJ

VANESA CASTRO
ESTUDIANTE ITSJ



CAROLINA CÓRDOVA
ESTUDIANTE ITSJ

NANCY GABILANEZ
ESTUDIANTE ITSJ



ALEJANDRA MALLA
ESTUDIANTE ITSJ

MERLÍN CHOEZ
ESTUDIANTE ITSJ



MGS. LUCIA BEGNINI
DIRECTORA VINCULACION

ING. ALEXIS BENAVIDES
DIRECTOR ACADÉMICO



JOHANA RIVERA
ESTUDIANTE ITSJ

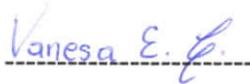


ALEJANDRA MALLA
ESTUDIANTE ITSJ

CAROLINA CÓRDOVA
ESTUDIANTE ITSJ



MERLIN CHOEZ
ESTUDIANTE ITSJ



VANESA CASTRO
ESTUDIANTE ITSJ



NANCI GAVILANES
ESTUDIANTE ITS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

13. ANEXOS

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



36

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



37



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasquí E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

45





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





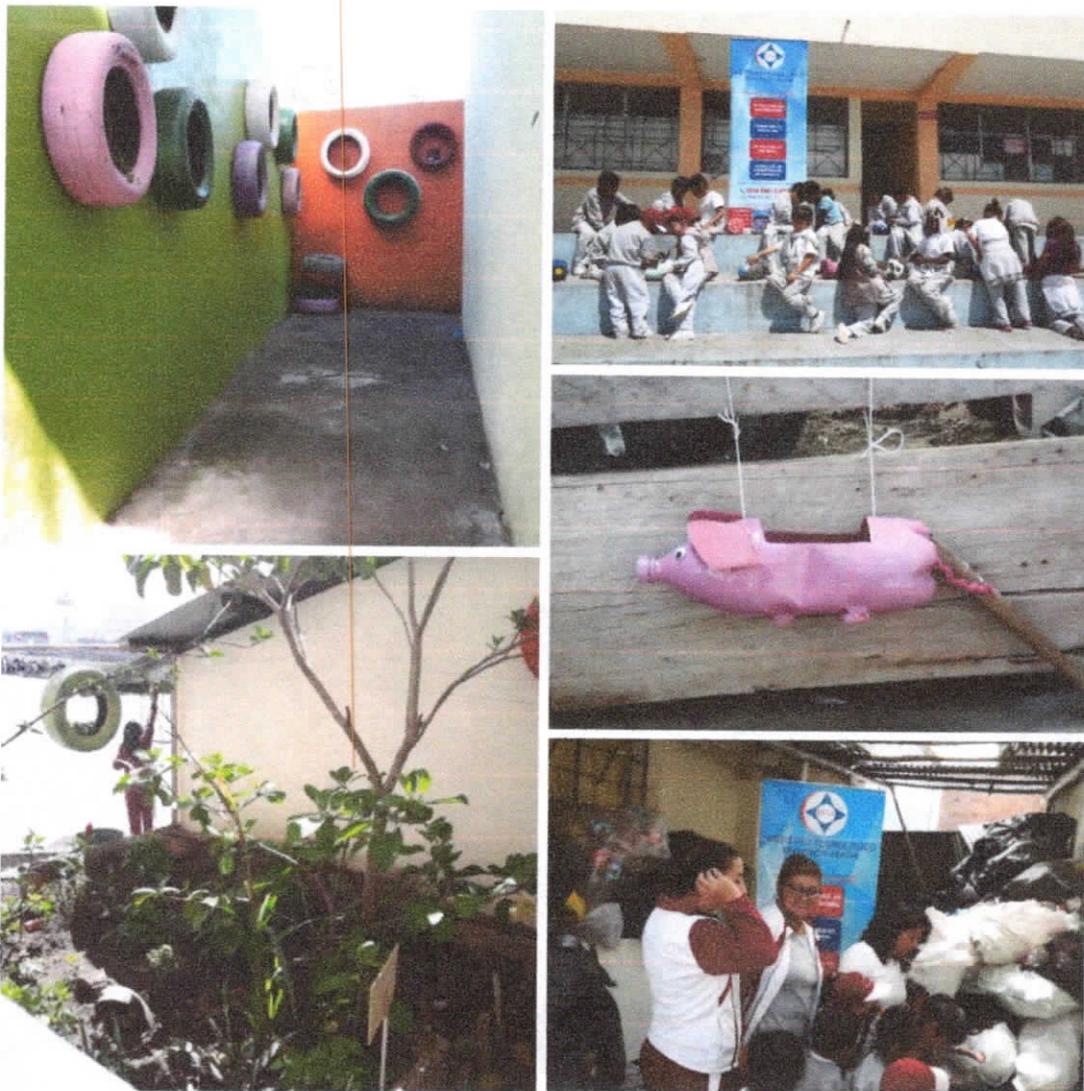
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

