



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175



## GUÍA DE USO PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

**TEMA:** Guía para la ejecución de actividades fuera del aula para fortalecer la motricidad gruesa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 2 a 3 años.

### ➤ PRESENTACIÓN:

Los juegos didácticos son una estrategia de aprendizaje que las educadoras muy poco utilizan, debido a que no conoce sus ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, el cual es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. El juego es una actividad completamente necesaria para el pleno desarrollo del niño, El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades motoras gruesas. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del niño. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. Es por ello que el juego recreativo es uno de los temas más apasionantes de



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

los niños y niñas por lo que hemos expuesto que son pocas las personas, docentes e instituciones que le dan el lugar que le corresponde al juego como uno de los medios más eficaces para educar al niño.

El propósito de este proyecto es de manejar la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia el trabajar en un espacio fuera del aula, ya que además de cambiar de ambiente se puede realizar actividades de forma agradable y cómoda tanto para los educadores como para los niños. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

## ➤ OBJETIVO

### **Objetivo General:**

Elaborar e implementa Recursos didácticos para desarrollar actividades fuera del aula como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 2 a 3 años.

### **Objetivo Específico:**

- Diseñar los recursos necesarios para implementar y adecuar cierta área externa para desarrollar la motricidad gruesa, según las necesidades de los niños y niñas de 2 a 3 años.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

- Diseñar y elaborar una guía didáctica que permita al docente obtener nuevos métodos de aprendizaje a través de Recursos Didácticos como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años, que les permita generar nuevas experiencias.
- Establecer un espacio adecuado que permita fortalecer la motricidad gruesa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 2 a 3 años.

## ➤ LOGROS DE APRENDIZAJE

Destrezas del ámbito y aprendizaje Exploración del cuerpo y Motricidad están las siguientes:

- Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
- Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.
- Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda
- Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.
- Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082 ACUERDO N° 175

- Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea resta y curva trazadas en el piso
- Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.



### ➤ **METODOLOGÍA**

El desarrollo psicomotor es muy importante para el niño y la niña, porque la progresiva maduración de la neuro musculatura en la edad preescolar permite realizar con destreza, las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel esencial en el mejoramiento de las mismas, siempre que haya un adecuado desarrollo neuromuscular.

El rendimiento motor varía con la motivación, la emoción y los apoyos físicos que el niño recibe en diferentes ambientes; el movimiento provoca en el niño una satisfacción natural, y genera un desarrollo básico para conseguir satisfacción y seguridad emocional.

La educación del movimiento procura la mejor utilización de las capacidades psíquicas del niño, es decir, permite la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas.

María Montessori donde basa su método en darle al niño libertad con responsabilidad en un ambiente preparado. El juego y la actividad al aire libre trabaja su resiliencia, es decir, su capacidad de sobreponerse a situaciones; el mundo exterior siempre aporta unos



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

estímulos y situaciones que no se consiguen en un entorno cerrado, intentar que el niño se pueda beneficiar de ellas.

Según Piaget (1896-1980). “Su gran preocupación por la práctica de acelerar el Desarrollo intelectual en los niños, contraria a la de facilitar su proceso natural.”

Consecuentemente el aporte que nos brinda, podemos apreciar al niño como un ser puro e irrepetible. En la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se abordó desde una perspectiva pedagógica, es decir, que esta centra en la percepción, la adaptación, manipulación y la exploración dejando que el niño logre alcanzar habilidades y destrezas mediante el entorno que le rodea.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

Entonces después de analizar se considera que, en general, las experiencias motrices en niños de preescolar pueden mejorar sus habilidades y destrezas, por las siguientes razones:

- Las habilidades físicas desarrolladas en el juego y en periodos más estructurados de educación física, mejorarán los sentimientos generales de eficiencia en el niño.
- Los niños activos, si están demasiados tiempos quietos y encerrados, seguramente aprenderán con menos entusiasmo las tareas de clase. Los investigadores sugieren que tener inmóviles durante periodos prolongados a niños con buena condición física, que necesitan desplegar gran actividad, puede estar contraindicado en las escuelas elementales.

La metodología escogida para el desarrollo de este trabajo está basada en la metodología de María Montessori donde basa su método en darle al niño libertad con responsabilidad en un ambiente preparado, con la guía de una persona especialmente entrenada. De acuerdo a la doctora cada niño trae consigo una guía interna, desde su nacimiento para encausar su desarrollo como proceso natural. Por lo que la metodología que utilizaremos es la metodología del juego – trabajo que trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad dentro y fuera del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño permitiendo que aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

A través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana, es indiscutible que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico, y cognitivo de los niños. Nuestro tipo de investigación es cualitativa ya contribuye a reunir información detallada sobre el tema que interesa en este caso la aplicación de recursos didácticos para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de dos a tres años.

## ➤ RESULTADOS

- Con este proyecto se pretende implementar una área externa donde le permita los niños y niñas un desarrollo y aprendizaje diferente ya que los juegos son herramientas importantes para estimular la coordinación y el equilibrio de los niños para el desarrollo de la motricidad gruesa, situación que entrega medidas a las educadoras para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, disponiéndolos como unos buenos seres sociales.

## ➤ CONCLUSIONES

- Posteriormente de haber realizado y analizado las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas, se puede comprobar que las educadoras no están familiarizadas con el proceso adecuado que se deben realizar, para desarrollar habilidades de motricidad gruesa, sin ninguna aporte al aprendizaje significativo en los niños, reflejado en su trabajo lo más importante es ejecutar directo en hojas



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

o libros, ya que en los centros no poseen el material eficiente para realizar el trabajo planteado.

- En cuanto a la propuesta, se puede constatar que las educadoras mostraron un gran interés durante la realización de la misma, comentando que sería de gran ayuda por el único motivo de desarrollar habilidades y destrezas en los niños, aportando así de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje.
- La medición de resultados que se realizó a través de la ejecución de una encuesta y entrevista, que mediaron en la presentación de recursos didácticos como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 2 a 3 años, cuyo resultado se presenta en los siguientes datos estadísticos.

## ➤ ACTIVIDADES

### **ACTIVIDAD 1:**

#### **NOMBRE:**

Túnel Aéreo

#### **EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación.

#### **ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

Exploración y motricidad







# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## OBJETIVO DE SUBNIVEL:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

## DESTREZA:

Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

## RECURSO:

- Ula- Ula
- Soga

## ELABORACIÓN DEL MATERIAL

- Unimos una punta de la soga a algo fijo e introducimos la ula- ula a una altura considerable, colocando en forma de un túnel, para terminar, atamos la otra punta a otro extremo.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora le indica que debe sujetarse de los lados de la ula – ula para que pueda pasar hacia la otra ula – ula que forman un túnel.
2. Y el niño después debe ejecutar el procedimiento hasta llegar al final del túnel.

## INDICADOR DE EVALUACION

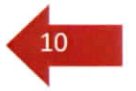
Lograr que el niño se desplace de un lugar a otro.

## RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Los niños y niñas lograron explorar diferentes formas de desplazamientos.

**NUMERO DE NIÑOS:** 10

**TIEMPO:**15 minutos





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175



## **ACTIVIDAD 2:**

### **NOMBRE:**

Carrera de obstáculos

### **EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación.

### **ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

: Exploración y motricidad

### **OBJETIVO DE SUBNIVEL:**

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### **DESTREZA:**

Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

### **RECURSO:**

- Cajas de madera de diferente tamaño



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

- Pelotas de diferentes tamaños

## ELABORACIÓN DEL MATERIAL

- Pintar llantas de diferentes tamaños.

## PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora ubicara en dos filas las llantas alternado por tamaños
2. La educadora colocara las pelotas en una canasta de pelotas al comienzo y al final de la fila.
3. Los niños tendrán que coger una pelota de la canasta y correr de un extremo para posteriormente trasladarla hacia el otro, los niños tendrán que pasar por los obstáculos.

## INDICADOR DE EVALUACIÓN

Correr con seguridad distancias largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

## RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Los niños y niñas lograron explorar diferentes formas de desplazamientos.

**NÚMERO DE NIÑOS:** 10

**TIEMPO:** 15 minutos





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175



13

## **ACTIVIDAD 3:**

### **NOMBRE:**

Elefante

### **EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación.

### **ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

Exploración y motricidad

### **OBJETIVO DE SUBNIVEL:**

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

## DESTREZA:

Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

## RECURSO:

- Media Nailon
- Vasos de plástico
- Pelota

## PROCESO O METODOLOGÍA

- La educadora colocar en la media nailon una pelota.
- La educadora colocara en el patio vasos formando una fila.
- Los niños se colocarán la media nailon con la naranja en su cabeza y tendrán que derivar los vasos.

## INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Camina de un lugar a otro de una forma coordinada.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Los niños y niñas lograron mantener equilibrio al realizar movimientos con las partes gruesas del cuerpo.

NUMERO DE NIÑOS: 10

TIEMPO: 15 minutos

15



## ACTIVIDAD 4:

### NOMBRE:

Identificando colores

### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Exploración y motricidad

### OBJETIVO DE SUBNIVEL:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### DESTREZA:

Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

### RECURSO:

- Triplex de madera
- Pintura
- Pelotas
- ula

### ELABORACIÓN DEL MATERIAL

- en la triplex de madera se cortará orificios en forma de círculos
- se pintará los bordes de las figuras





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora ubicara a los niños en filas.
2. Colocará la triplex ya terminada
3. La educadora pondrá una ula a un metro de la triplex para que los niños puedan saber la ubicación de donde lanzaran la pelota
4. La educadora colocar las pelotas en una canasta a cada extremo de las filas de los niños a dos metros.
5. Los niños deben correr a coger la pelota para posteriormente pararse dentro de la ula y meter dentro de los orificios de la triplex siguiendo la orden por ejemplo depositar la pelota en el círculo de los mismos colores

## INDICADOR DE EVALUACIÓN

Correr e identificar colores.

## RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Los niños y niñas lograron explorar diferentes formas de desplazamientos además de identificar colores.

**NUMERO DE NIÑOS:** 10

**TIEMPO:** 15 minutos



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175



## ACTIVIDAD 5

### NOMBRE:

Carrera de pelotas y cucharas

### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación.

### ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Exploración y motricidad



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## OBJETIVO DE SUBNIVEL:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural.

## DESTREZA:

Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

## RECURSO:

- Cuchara
- Pelotas
- Taype de colores

## PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora le indica que se deben de poner la cuchara en la boca
2. El niño debe colocar la pelota en la cuchara.
3. Después tiene que ir caminando por el camino que le señala la maestra.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

**INDICADOR DE EVALUACION:**

Lograr que el niño mantenga el equilibrio en la ejecución de desplazamientos.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE:**

Los niños y niñas lograron mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo.

**NUMERO DE NIÑOS:** 10

**TIEMPO:**15 minutos





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## ACTIVIDAD 6:

### NOMBRE:

Tuister de colores

### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación.

### ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Exploración y motricidad

### OBJETIVO DE SUBNIVEL:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural.

### DESTREZA:

Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y a la vez distinga colores.

### RECURSO:

- Madera en forma de cuadrado
- pintura





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora pintara círculos de colores en el cuadrado de madera
2. La educadora será la que de las instrucciones del juego
3. los niños deberán escuchar las instrucciones que la educadora diga
4. La educadora le indica que se debe de poner la mano derecha en el color amarillo.
5. Y el niño debe colocar la parte del cuerpo que menciona la maestra con su respectivo color.

## INDICADOR DE EVALUACION

Lograr que el niño mantenga el equilibrio en la ejecución de desplazamientos y reconozca los colores.

## RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Los niños y niñas lograron explorar diferentes formas de desplazamientos.

**NUMERO DE NIÑOS:** 10

**TIEMPO:**15 minutos





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

23

## **ACTIVIDAD 7:**

### **NOMBRE:**

Túneles

### **EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación.

### **ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

Exploración y motricidad

### **OBJETIVO DE SUBNIVEL:**

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### **DESTREZA:**

Reptar por obstáculos pequeños



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## RECURSO:

- Ula
- Cinta

## ELABORACIÓN DEL MATERIAL

- Juntamos las ulalas y empezamos a unir con la cinta en forma de un túnel.

## PROCESO O METODOLOGÍA

3. La educadora le indica que debe gatear, caminar, trepar, etc. a través de las ulas que forman un túnel.
4. Y el niño después debe ejecutar el procedimiento hasta llegar al final del túnel.

## INDICADOR DE EVALUACION

Lograr que el niño se desplace de un lugar a otro.

## RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Los niños y niñas lograron explorar diferentes formas de desplazamientos.

**NUMERO DE NIÑOS:** 10

**TIEMPO:**15 minutos





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175



← 25





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

## ACTIVIDAD 8

### NOMBRE:

Huellas

### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación.

### ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Exploración y motricidad

### OBJETIVO DE SUBNIVEL:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural.

### DESTREZA:

Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y a la vez distinga colores.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## RECURSO:

- madera
- pintura

## ELABORACIÓN DEL MATERIAL:

- recortar la madera de forma que esta quede larga
- En la madera dibujar las huellas de mano y pies formando una serie entre derecha e izquierda, o alternando manos y pies, solo un pie o solo una mano, entre otras combinaciones.

## PROCESO O METODOLOGÍA

1. La educadora le indica al niño que se ponga al frente de la fila donde están las huellas.
2. El niño comenzara a realizar los movimientos de acuerdo a como esta en la serie.

## INDICADOR DE EVALUACION

Lograr que el niño mantenga el equilibrio en la ejecución de desplazamientos

## RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Los niños y niñas lograron mantener el equilibrio en los movimientos del cuerpo durante la ejecución de desplazamientos.

**NUMERO DE NIÑOS:** 10

**TIEMPO:**15 minutos





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082  
ACUERDO N° 175





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

## RECOMENDACIÓN:

Realizar juegos más dinámicos para trabajar motricidad gruesa en los niños y que ellos tengan una experiencia divertida.

← 29

## Firma

  
**Abg. Milton Altamirano**  
Vicerrector

  
**Mgs. Alexis Benavides**  
Director Académico

  
**Mgs. Lucía Begnini Domínguez**  
Docente