



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

FORMATO DE USO DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

TEMA: Libro Sensorial Lógico – Matemático

PRESENTACIÓN

El conocimiento de las relaciones lógico - matemáticas es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos. - Su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño (3-4 años) se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir. -Así que tómanos en cuenta el eje de Descubrimiento del Medio Natural y cultural debido a que este eje nos permite contemplar el desarrollo de habilidades del pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, dentro de este eje se encuentra:

El ámbito de Relaciones lógico matemáticas que comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño (3 a 4 años) explora y comprende su entorno y actúa sobre el para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. - Este ámbito permite que los niños adquieran nociones básicas de cantidad, forma, color, tamaño. - En la etapa de Educación Inicial el conocimiento se construye de manera global, y cualquier actividad la podemos aprovechar para desarrollar la construcción de nociones básicas que permitan nuevos aprendizajes.

Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, para permitir las bases para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores es el objetivo del ámbito.

Para que un niño ame las matemáticas debe de tener experiencias positivas, ya desde actividades tan sencillas se inician habilidades de pensamiento lógico por medio de la senso percepción.

El libro sensorial lógico matemático es un recurso didáctico dirigido a niños de 3 a 4 años cuyo **objetivo de aprendizaje es:** Comprender nociones básicas de cantidad, facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos cuyo **eje de desarrollo y aprendizaje** es el: Descubrimiento del medio natural y cultural y su **ámbito de desarrollo y aprendizaje** son las relaciones lógico-matemáticas que tiene.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Tomar en cuenta el rango de edad que es de 3-4 años, donde el niño reconoce hasta el número cinco.

Para poder desarrollar el objetivo de aprendizaje debemos comenzar a trabajar **destrezas** acerca de:

- Clasificar objetos con un atributo (Tamaño. Color o forma), lo trabajamos en relación a características semejantes o diferencias de cada objeto.
- Diferenciar colecciones entre más y menos objetos: comparando varios objetos con otros en base a un patrón
- Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño): identificar y poner juntos unos elementos, según una cualidad común, en este caso el tamaño.
- Imitar patrones simples con elementos de su entorno.

Según Piaget, el periodo simbólico siempre parte de los conocimientos previos de los niños y de aquellos contenidos que se presentan en la vida cotidiana.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Piaget, esto significa que los niños deberán convertirse en los protagonistas de un camino que iremos marcando con el desarrollo de destrezas como cantidad, clasificación, comparación y diferencia.

Jean Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo, considerado como el padre de la epistemología genésica, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

- Es el impulsador de la teoría constructivista de desarrollo de la inteligencia
- Impulso la aplicación de la teoría cognitiva
- Defiende que todos los niños construyen por igual estructuras lógico-matemáticas y espacio

Piaget establece etapas de aprendizaje del niño de los cuales vamos a centrarnos en el periodo pre operacional tomando en cuenta el rango de edad de 3 a 4 años en donde los niños se caracterizan porque:

- Aparece el pensamiento simbólico y pre operacional, donde los símbolos se manifiestan por medio del lenguaje y el juego, por medio de los cuales el niño organiza sus pensamientos a su manera y distorsiona la realidad para satisfacer sus fantasías.
- Aparece el pensamiento intuitivo, y en este momento el niño interioriza como verdad absoluta todo lo que percibe con sus sentidos, sin tomar en cuenta el punto de vista de otras personas, les atribuye a sus juguetes cualidades de los seres vivos.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Para todo ello, en esta edad 3 – 4 años el razonamiento lógico-matemático se ocupa de estudiar las cualidades sensoriales (forma, tamaño, color...) desde los siguientes puntos de vista, los cuales son capacidades del ser humano: clasificar, diferenciar o reconocer estas cualidades, analizar las relaciones que se establecen entre unos y otras, y observar sus cambios.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo. Es importante resaltar que estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico-matemático en el cual, según Piaget, están las funciones lógicas que sirven de base para la matemática como clasificación, seriación, noción de número y la representación gráfica. De hecho, Piaget afirma que los "Esquemas Sensorio motores" son los responsables de la aparición de las primeras estructuras lógico-matemáticas en los niños. Estas primeras estructuras serían las clasificaciones y las seriaciones.

Las diferentes experiencias adquiridas por medio de su percepción sensorial permiten que el niño (3 – 4 años) elabore una serie de ideas que ayudan a relacionarse con el mundo definiendo lo que "es" y lo que "no es", el conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que se construyen mediante actividades, sobre la cantidad, clasificación, diferencia y reconocimiento de objetos por su tamaño, color forma.

Por lo tanto, se pueden observar 4 etapas en el rango de edad de 3 a 4 años en el libro sensorial lógico matemático:

- **La observación:** es comparativa de objetos, tamaños, formas y colores, en donde el niño y niña busca relaciones. - Además, realizan comparaciones de semejanza y diferencia.
- **La imaginación.** Es una acción creativa, que se potencia con actividades que permiten alternativas. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.
- **La intuición:** Las actividades dirigidas no provocar técnicas de adivinar; porque no desarrolla pensamiento alguno.
- **El razonamiento lógico:** El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual se crean uno o varios juicios verdaderos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

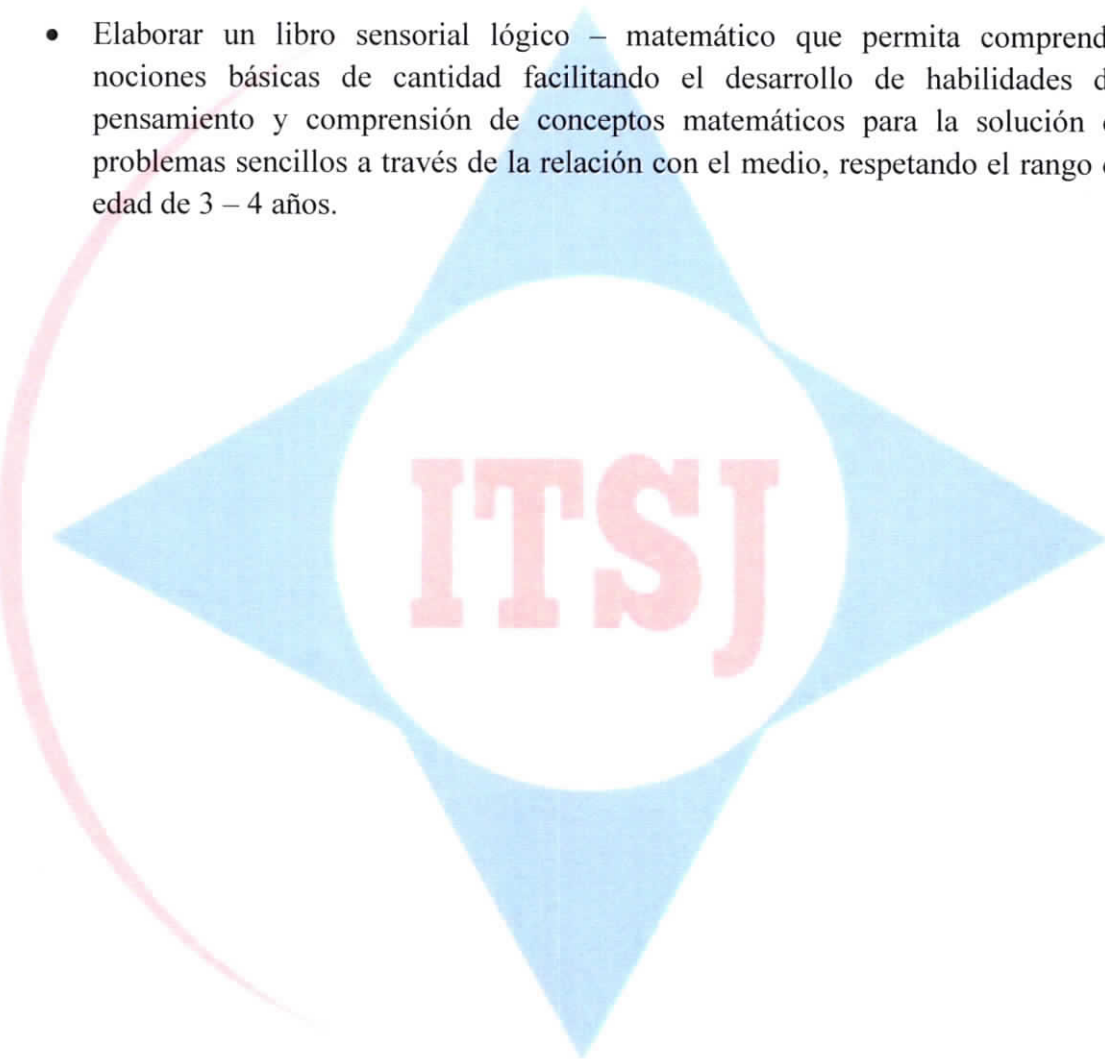
REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

Hemos elegido el rango edad de 3 – 4 años porque dentro del periodo pre operacional en base a la teoría de Piaget el niño aprende por medio de la sensorialidad, mediante la capacidad de representar el mundo a través de sus sentidos y el concepto mediante la maduración del pensamiento lógico y las experiencias adquiridas.

OBJETIVO

- Elaborar un libro sensorial lógico – matemático que permita comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento y comprensión de conceptos matemáticos para la solución de problemas sencillos a través de la relación con el medio, respetando el rango de edad de 3 – 4 años.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

LOGROS DE APRENDIZAJE

UNIDAD EDUCATIVA PENIEL CHRISTIAN SCHOOL							
LISTA DE COTEJO							
MES: Enero 2018							
SALA:	EDUCADORAS: Alexandra Tonato, Ruth Lincango, Mónica Palacios, Sandy Sópalo.						
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemáticas							
GRUPO DE EDAD:	Nº DE NIÑOS Y NIÑAS: 5						
CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS							
NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces	Comprender la relación de número cantidad hasta el 5.	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).	Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.	Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño)	Imitar patrones simples con elementos de su entorno.	
	Nº NIÑAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

JARDÍN DE INFANTES MERCEDES NOBOA							
LISTA DE COTEJO							
MES: Enero 2018							
SALA:	EDUCADORAS: Alexandra Tonato, Ruth Lincango, Mónica Palacios, Sandy Sópalo.						
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemáticas							
GRUPO DE EDAD:	Nº DE NIÑOS Y NIÑAS: 5						
CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS							
NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces		Comprender la relación de número cantidad hasta el 5.	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).	Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.	Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño)	Imitar patrones simples con elementos de su entorno.
	SI	NO					
Nº 1							
Nº 2							
Nº 3							
Nº 4							
Nº 5							



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

METODOLOGÍA

Piaget desde un principio orientó sus investigaciones al desarrollo cognitivo, con este fin desarrolló conceptos de objetos, formas, tamaños, etc.

Sobre la base de su actividad, el niño podrá tener conocimiento del mundo que lo rodea.

- Piaget distingue dos tipos de actividades una de tipo Lógico – Matemático: esta consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos que solo constituyen el material para la realización de las actividades que permiten al niño el conocimiento operativo

La actividad de tipo física consiste en explorar los objetos para obtener información respecto a sus principales atributos: color, forma, tamaño que conducen al niño a un conocimiento figurativo.

La inteligencia según Piaget constituye una forma de adaptación, esto se realiza a través de la asimilación y la acomodación que son procesos opuestos pero complementarios.

La asimilación es el proceso por el cual cada nuevo dato de la experiencia se incorpora a esquemas mentales que ya existen en el niño. - La acomodación es el proceso de transformaciones de los propios esquemas en función de los cambios del medio, los nuevos datos de la experiencia se incorporan en los esquemas. - El equilibrio es el mecanismo de regulación entre el sujeto y el medio.

Piaget toma en consideración conocimientos que forman parte del periodo pre operacional:

Conocimiento físico (descubrimiento). Son las características externas de los objetos. Para este autor, el conocimiento lo interioriza el niño a través de la observación, la manipulación y la experimentación de las cosas que tiene a su alrededor las cuales son parte de la interacción con el medio. La manipulación de las cosas es de vital importancia para que se desarrolle este tipo de conocimiento, pues su fuente está principalmente en el objeto.

Conocimiento lógico-matemático (invención). Se trata de una actividad mental interna que el niño realiza, basada en la reflexión que el realiza respecto a las experiencias con los objetivos. A lo largo del desarrollo lógico matemático, es de vital importancia que el pequeño manipule el conjunto de objetos.

Gracias a estas actividades el niño de 3 – 4 años se inicia con la formación de los primeros esquemas. - Una actividad posterior es la agrupación de objetos (atendiendo al criterio) dando paso a la clasificación, que, a partir de ésta, establecerá las primeras clases de objetos, reconociendo los elementos que pertenecen, o no, a una clase determinada. - Progresivamente irá elaborando relaciones entre los objetos, y poco a



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

poco irá apareciendo la asociación entre las semejanzas, diferencias y relaciones de equivalencia. Estas relaciones posibilitarán posteriormente las relaciones de orden y la realización de seriaciones en base a unos criterios.

A partir de estas actividades lógicas, los niños irán conociendo el concepto de cantidad, que es fundamental para el conocimiento lógico-matemático que permiten al niño descubrir los cambios que se producen en el entorno y permiten al niño que tenga cierta percepción acerca de los objetos y de los fenómenos que ocurren a su alrededor, identificando sus características, experimentado sensaciones.

Es decir, cuando hablamos de estimulación sensorial nos referimos a la entrada de la información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones, para desarrollar el aprendizaje.

Gracias a los sentidos, y la **exploración el entorno mediante el movimiento** (acción y experimentación), Piaget introduce el equilibrio entre proceso de asimilación y acomodación que permite la **construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que nos rodea**. A través de los sentidos.

Por lo tanto:

- **Vista:** es el sentido más importante los ojos nos sirven para identificar los objetos, y de acuerdo a estas características trabajaremos a partir de la discriminación de formas, colores y tamaños.
- **Tacto:** es el receptor sensorial del más grande del organismo, recibe estímulos del exterior a través de la piel: presión, roce, contacto - Es así que vamos a trabajar usando sus manos para la exploración de los objetos, que le va a permitir agrupar y distinguir cualidades como su tamaño, textura y forma etc.

El libro sensorial lógico es un recurso que permite a los niños de 3 a 4 años comprender el desarrollo de los procesos cognitivos a través de la senso – percepción de objetos, potenciando los diferentes aspectos del pensamiento a través del ámbito de relaciones lógicas matemáticas donde se adquiere nociones de clasificación, comprensión, diferencian, reconocimiento y comparación para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

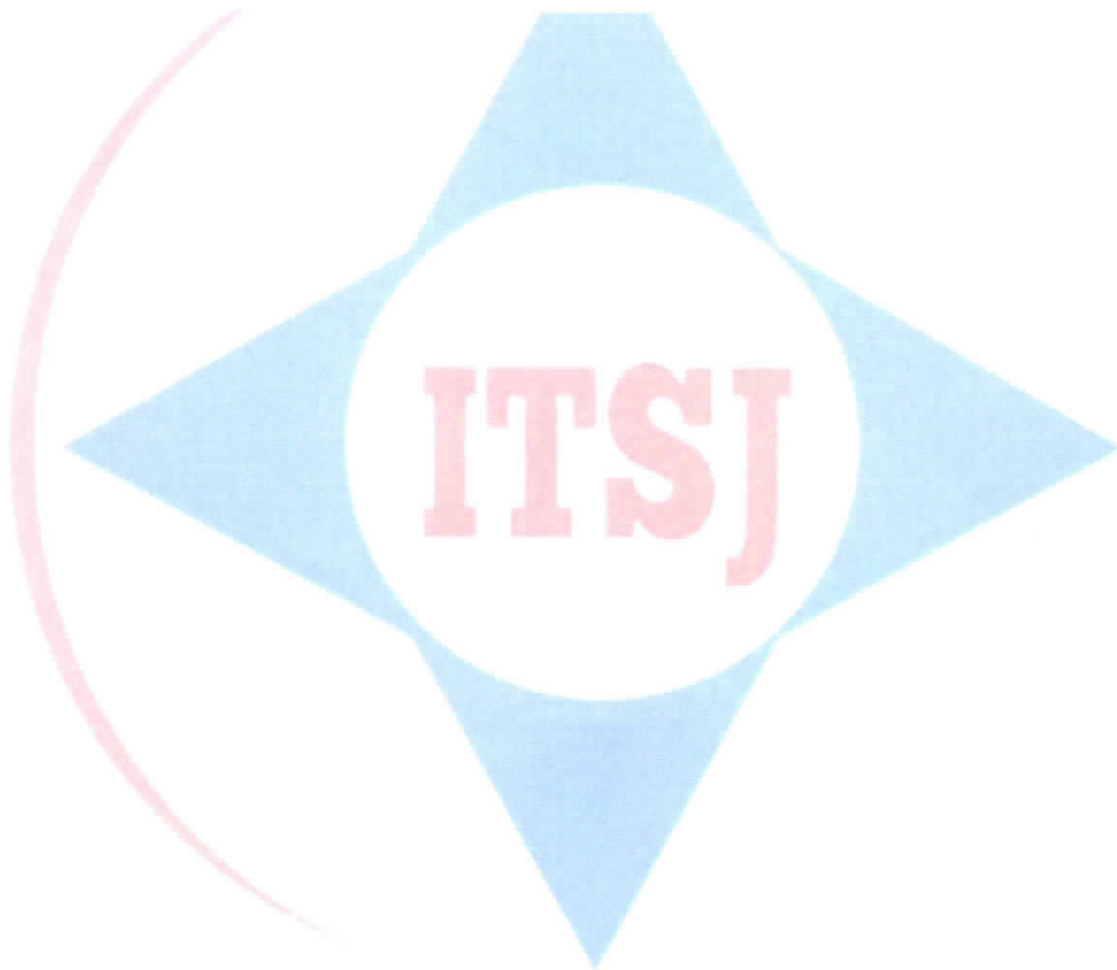
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Potenciamos la psicomotricidad fina en relación a todas aquellas actividades que el niño de 3 – 4 años realiza básicamente con sus manos y dedos, a través de coordinaciones óculo-manuales es decir mano – ojo que permite a la capacidad motora la manipulación de objetos a través de la adquisición de la pinza digital

Se debe de tomar en cuenta el nivel y el ritmo de aprendizaje de cada niño y de acuerdo a esto desarrollar habilidades

La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz. **Piaget** afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

NOMBRE: Aquí no hay nada

RECURSO:

- Libro sensorial

OBJETIVO: Identificar y comprender la noción de cantidad del número cero

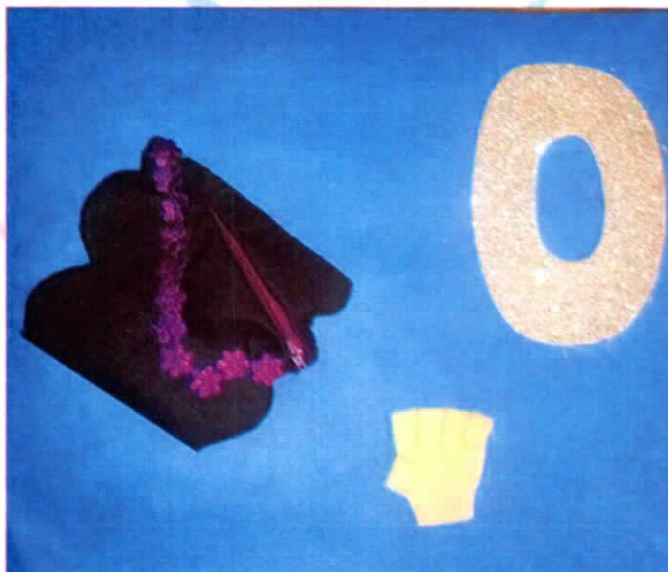
PROCESO O METODOLOGÍA: La educadora motivará a los niños con la canción: “La canción del cero”.

Una vez terminada la motivación, la educadora pedirá sentarse a los niños/as en su respectivo lugar para trabajar con el libro sensorial, en el cual al abrirlo encontrarán un gran número cero hecho de lija, sentirán su textura (áspera), pedirá que observen la mano del libro e imiten con sus manos, la misma que estará cerrada y para terminar encontrarán un gran bolsillo, con un poco de misterio el niño/a abrirá para ver qué encuentra, se sorprenderá que no hay nada, representando así la cantidad de cero. . Felicitamos a los niños y niñas dándoles una estampita de caritas felices.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Comprende la cantidad del número cero.

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 2

NOMBRE: Conociendo el número uno

RECURSO:

-
- Libro sensorial
- Adivinanza

OBJETIVO: Identificar y comprender la noción de cantidad del número uno

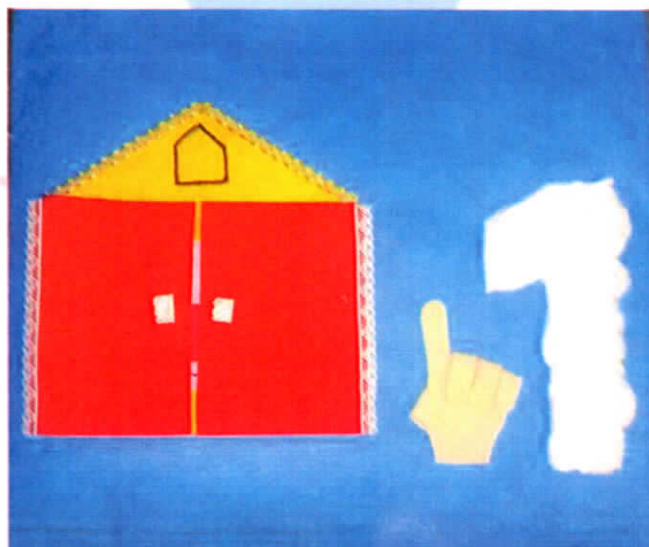
PROCESO O METODOLOGÍA: La educadora motiva e invita a los niños/as a cantar la canción del número uno.

Después de la motivación, la educadora pide sentarse en semi círculo para trabajar con el libro sensorial, lo abrirá e indica el número 1 para toparlo y sentir su textura (suave), junto está la mano con un dedo levantado, pide observar e imitar con sus manos. Enseguida la educadora pide observar la casita y preguntará si saben quién vive allí. La abrirán y encontrarán un chanchito, feliz de que lo hayan encontrado. Enseña la adivinanza del número uno para repetirla junto con los niños: "Voy siempre adelante muy firme y elegante, como un soldadito levanta el bracito. Adivina ¿Quién soy yo?" Felicitando su logro aplaudiendo todos juntos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica el número – cantidad 1

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos.



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 3

NOMBRE: Dos son mis manitas

RECURSO:

- Libro sensorial
- Adivinanza

OBJETIVO: Comprender e identificar el número dos

PROCESO O METODOLOGÍA: Motivar a los niños con la canción "El número dos" Luego de la motivación la educadora pide sentarse en su silla para colocar y trabajar con el libro sensorial, en el cual se encuentra el número dos con cartón corrugado, lo toparán para sentir su textura (rugoso), observan la imagen de la mano con sus dos dedos levantados imitando a la vez con sus manos y dedos, y listos para pescar los peces de la laguna. Es hora de enseñar una nueva adivinanza del número dos y repetirlo junto con todos los niños: "Como a un patito tú me puedes ver, y a un gran bastón me suelo aparecer. Adivina ¿Quién soy yo?"

Se felicita a cada niño por su participación aplaudiendo con sus dos manos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica el número – cantidad dos

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 4

NOMBRE: A las tres me pongo al revés.

RECURSO:

- Libro sensorial
- Adivinanza

OBJETIVO: Identificar y comprender el número y cantidad tres.

PROCESO O METODOLOGÍA: Motivar a los niños con la canción “El número tres” Ya realizada la motivación se pide sentarse en su respectivo lugar para trabajar con el libro sensorial. En el cual se encuentra el número tres con papel film, animando a tocar y sentir su textura (liso), para observar la imagen de la mano con sus tres dedos levantados y junto con ella pide imitar con sus manos la cantidad de los dedos que muestra la imagen. Hallarán tres conejitos sin sus colas, la educadora pide al niño/a colocar sus colitas y a la vez contarlas. Para cerrar seguirán con la adivinanza del número tres y su respectiva imagen y repetirán juntos: “Mi amigo es el triángulo por el número de lados, si los cuentas una vez si los cuentas otra vez. Adivina ¿Quién soy yo?” Felicitando su logro y participación con fuertes aplausos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica el número – cantidad tres

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

ACTIVIDAD 5

NOMBRE: A las cuatro sale el gato

RECURSO:

- Libro sensorial
- Adivinanza

OBJETIVO: Comprender e identificar el número, cantidad cuatro

PROCESO O METODOLOGÍA: motivar a los niños con la canción "El número cuatro"

Después de la motivación, se pide sentarse en su lugar para trabajar con el libro sensorial, donde se encontrará el número cuatro con granos de maíz, van a tocarlo y sentir su textura (rugoso). Luego observan la mano con cuatro dedos levantados y pide a los niños/as imitar con sus manos la cantidad de los dedos que muestra la imagen. ¡Llevan su mirada al gran árbol, y oh sorpresa! Se han caído sus manzanas a la canasta, el niño/a irá recogiendo y contando cada manzana para colocar en el árbol. Es momento de la adivinanza para repetirla juntos: "Me ves en las patas de un gato y en las patas de una mesa, y si tú las has contado entonces me has encontrado. Adivina ¿Quién soy yo?" y se irán pintando la punta de los dedos con ténpera. Felicitando el logro alcanzado

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identificar el número – cantidad cuatro.

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 6

NOMBRE: A las cinco me pego un brinco

RECURSO:

- Libro sensorial
- Adivinanza

OBJETIVO: Identificar y comprender el número, cantidad cinco
Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

PROCESO O METODOLOGÍA:

La educadora motiva a los niños con la canción "El número cinco"
Una vez culminada la motivación lleva a sentarse a los niños/as para trabajar con el libro sensorial, se indica dónde está el número cinco hecho con fomis toalla y pide tocarlo y sentir su textura, observarán la mano con cinco dedos levantados y pide a los niños/as imitar con sus manos la cantidad de los dedos que muestra la imagen. Ahora a trabajar con las frutillas en una canastilla estarán las cinco frutillas, las sacarán e irán pegando en la parte de encima de la canasta hasta que las cinco frutillas estén fuera. Escucharán atentos a la adivinanza del número cinco: "Al contar los dedos de la mano seguro me encontrarás, un brinco por cada dedo y ahí me descubrirás. Adivina ¿quién soy yo?" Se felicita su trabajo y recibirán una frutilla para comerla.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica y comprende el número, cantidad cinco.

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

ACTIVIDAD 7

NOMBRE: Me divierto completando la secuencia.

RECURSO:

- Libro sensorial

OBJETIVO: Imitar patrones simples.

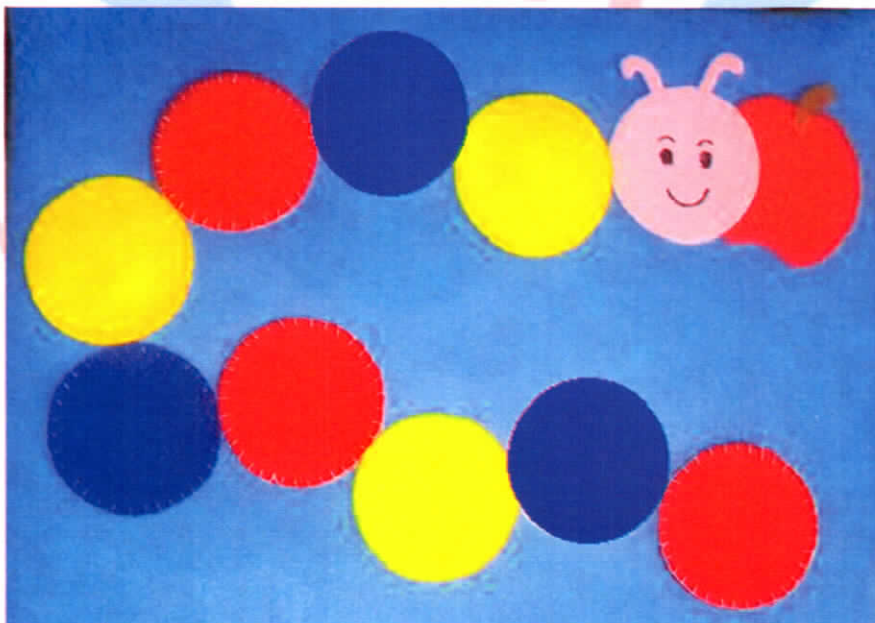
PROCESO O METODOLOGÍA: La educadora motivará a los niños contando un corto cuento “El gusano sano”

Se dirigen a sus asientos para trabajar con el libro sensorial, animando ya que están por terminar su libro sensorial. Para divertirse van a completar la secuencia de los círculos del cuerpo del gusano, indicando también los colores primarios; amarillo, azul y rojo, se dará el patrón y los niños seguirán con la secuencia en cada círculo hasta finalizarlo. Aplaudiendo su logro y apoyo durante la actividad.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Imita patrones simples resolviendo problemas sencillos y desarrollando su concentración.

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 8

NOMBRE: Clasificando objetos

RECURSO:

- Objetos del salón
- Libro sensorial
- Imagen tamaño A3

OBJETIVO: Clasificar objetos con un atributo: color

PROCESO O METODOLOGÍA: Se motivará a los niños/as con un poema con pictograma del arcoíris.

La educadora invita a los niños a ponerse en el centro del salón e ir a buscar objetos de colores que ese momento se pida y nombrarlos. Se dirigen a sus asientos para trabajar con el libro sensorial, al abrirlo se encontrarán con un gran arcoíris, y una nube blanca que contiene las gotas de cada color del arcoíris, tomarán una gota y la colocarán en el respectivo lugar, clasificando cada gota en el arco correspondiente. Felicitando su logro cantando bravo bravísimo bravo.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Clasifica objetos de acuerdo a su color resolviendo problemas sencillos.

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 9

NOMBRE: Con los ojos muy atentos.

RECURSO:

- Libro sensorial
- Objetos del salón

OBJETIVO: Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño: grande / pequeño.

PROCESO O METODOLOGÍA: La educadora motivará a los niños a divertirse buscando por todo el aula objetos grandes y pequeños.

Invita a sentarse en sus puestos para trabajar con el libro sensorial, a estar atentos y dispuestos para participar. Abrirá lentamente para provocar suspenso en los niños, y encontrarán dos árboles uno grande y otro pequeño, preguntando que señalen donde está el árbol con el tamaño que se pregunte grande o pequeño. En una canasta se encontrarán mezcladas varias hojas cafés y manzanas rojas con su respectivo tamaño, tomarán un objeto y viendo el tamaño lo pegan en el árbol con el tamaño correspondiente, hasta terminar de colocar todas las hojas y manzanas.

Una vez terminada la actividad se pegará una estrella en la frente de cada niño felicitando su logro.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconocer y comparar tamaño grande/pequeño, comprendiendo cantidades.

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 10

NOMBRE: Más pájaros, menos pájaros

RECURSO:

- Libro sensorial

OBJETIVO: Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.

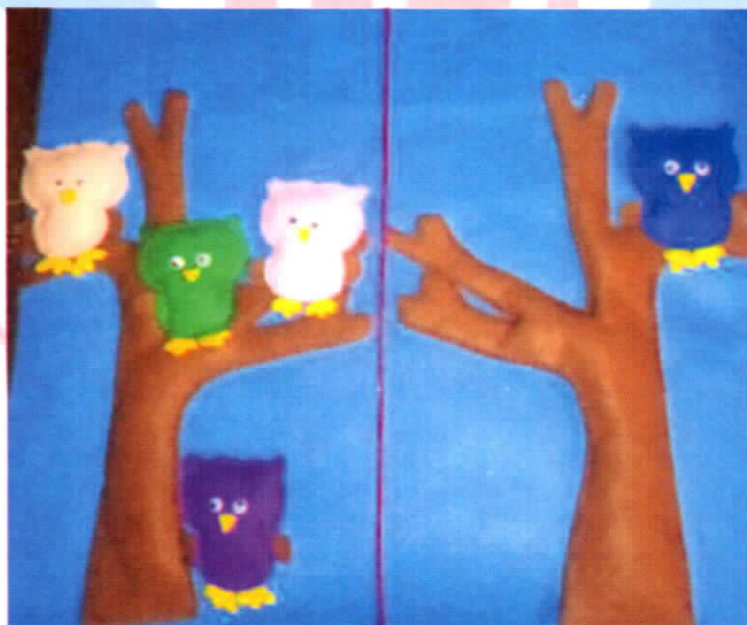
PROCESO O METODOLOGÍA: La educadora motivará a los niños/as pegando en la pared muchos lápices en un círculo y en otro círculo pocos lápices de papel para indicar las cantidades. Una vez concluida la motivación se pide sentar a los niños en sus lugares para trabajar con el libro sensorial. En el mismo habrá dos árboles, en el uno se encontrarán varios pájaros sobre las ramas y en el otro pocos, se entrega al niño/a una cinta roja para tapar el recuadro donde haya más pájaros, y cinta verde para colocarla donde haya menos pájaros.

Felicitando y aplaudiendo su logro se da un lápiz de papel.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Diferencia cantidades de más y menos mediante el desarrollo de la atención, comprensión.

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ACTIVIDAD 11

NOMBRE: A las diez me repites otra vez

RECURSO:

- Libro sensorial

OBJETIVO: Contar oralmente del 1 al 10

PROCESO O METODOLOGÍA: Motivar a los niños/as con la canción "Saco dos manitos"

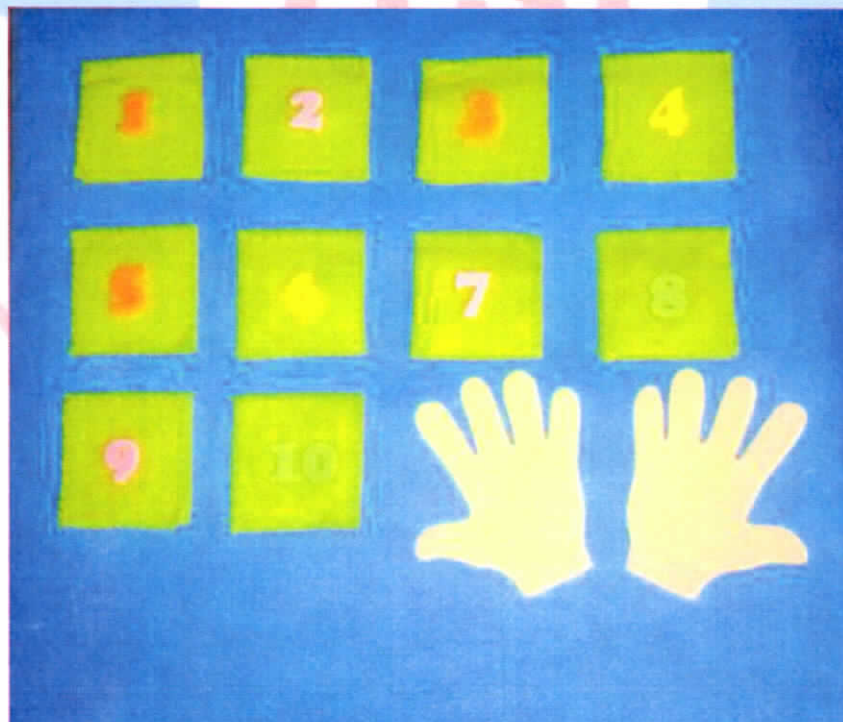
La educadora luego de la motivación pide sentarse para trabajar con el libro sensorial, observarán dos manos, las mismas que tienen todos sus dedos levantados, pedirá imitar con sus manos la cantidad de dedos que muestra la imagen. Encontrarán diez casilleros, uno por uno se va levantando la tapa y junto con la educadora irán contando oralmente la cantidad de objetos que se encuentran dentro del casillero.

Para finalizar se felicita su participación colocando la carita feliz en sus manos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Cuenta oralmente del 1 al 10

NÚMERO DE NIÑOS: 5 niños

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD: 8 a 20 minutos



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

El libro sensorial lógico es un recurso didáctico que ofrece a los niños de 3 a 4 años comprender el desarrollo de los procesos cognitivos a través de la senso – percepción de objetos, potenciando los diferentes aspectos del pensamiento a través del ámbito de relaciones lógicas matemáticas donde se adquiere nociones de clasificación, comprensión, diferencian, reconocimiento y comparación para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Además de potenciar la psicomotricidad fina en relación a todas aquellas actividades que el niño de 3 – 4 años realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales es decir mano – ojo. Para la adquisición de la pinza digital que ayuda en tareas como el manejo de los objetos.

La aplicación del libro sensorial nos va permitir evaluar si el niño desarrollo las destrezas trabajadas en las actividades como:

- La comprensión de la relación de numero de cantidad hasta el cinco.
- La clasificación de objetos según un atributo como forma, tamaño o color
- Diferenciación de cantidades de más y menos objetos.
- Reconocimiento y comparación de objetos de acuerdo al tamaño grande o pequeño
- Imitación de patrones simples con elementos de su entorno.
- Contar oralmente hasta el cinco

Si el niño ha alcanzado estas destrezas a través de la aplicación del libro sensorial hemos llegado al objetivo que permite al niño de 3 – 4 años comprender las nociones básicas de cantidad a través del desarrollo de habilidades del pensamiento que le permitirán dar solución a problemas sencillos.

CONCLUSIONES

El niño a partir de: Comprender nociones básicas de cantidad facilitará el desarrollo de habilidades del pensamiento que le permitirá la resolución de problemas sencillos que está dentro del ámbito de las relaciones lógico – matemático los mismos que permitirán desarrollar destrezas tales como: Comprender la relación de numero – cantidad hasta el cinco. Clasificar objetos con un solo atributo (tamaño, color, forma), Diferenciar colecciones entre más y menos objetos, Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (Grande / Pequeño), Imitar patrones simples con elementos de su entorno.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

RECOMENDACIONES

- Es muy importante que el libro sensorial lógico matemático presente actividades coloridas, grandes y de acuerdo al rango de edad con que se va a trabajar y respetando el ámbito y el objetivo para el cual va dirigida el recurso didáctico.
- Un aspecto importante es que todos los materiales permitan a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente y posibiliten la repetición,
- Permitir que el recurso didáctico sea correctivo así el niño sabrá si lo usó correctamente de este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos, elevando su autoestima.
- Tomar en cuenta que los materiales no deben de ser tóxicos, ni de vidrio o de algún material que lastime l niño durante el desarrollo de la actividad
- Respetar el objetivo general en el que está basado el libro sensorial lógico - matemático para que se cumpla con su finalidad



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Firmas:

Abg. Milton Altamirano
Vicerrector

Mgs. Alexis Benavides
Director Académico

Mgs. Lucía Begnini Domínguez
Docente