



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

**GUIA METODOLÓGICA QUE NOS PERMITA CONOCER ESTRATEGIAS
EDUCATIVAS PARA ESTIMULAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS**

NOMBRE	Guía metodológica para el control de esfínteres en niñas y niños de 1 a 2 años de edad
DOCENTE	Msc. Lucia Begnini
OBJETIVO	Objetivo General: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una guía metodológica para el control de esfínteres a través de la utilización de actividades didácticas en las niñas/os de 1 a 2 años de edad. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar las habilidades necesarias en las niñas/os de 1 a 2 años para desenvolverse de forma independiente y autónoma en el control de esfínteres• Conocer las estrategias metodológicas empíricas que los docentes realizan con los niños y niñas para ayudarlos a controlar sus esfínteres
SINOPSIS	En la presente guía metodológica se proporcionan estrategias educativas para facilitar cambios en las niñas/os en donde

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

uno de ellos es la forma de poder controlar sus esfínteres y ser más autónomos, dándonos la idea de que debemos habituarnos a estos nuevos cambios y poder sentirnos más cómodos y libres, reconociendo que debemos ir solos al inodoro y poder hacer nuestras necesidades independientemente de mamá, para poder pasar este proceso se debe tener ayuda, en el transcurso de que esto suceda, ya que la preocupación como Padre de Familia es cuándo comenzará la niña/o a dejar el pañal y no saben cómo enseñarlos, teniendo el obstáculo de que trabajan, lo cual hará que el proceso sea más lento porque se lo realizará en los CDI con la educadora y se tendrá que solicitar la ayuda de la persona encargada de la niña/o por lo cual se ha visto la necesidad de crear una guía metodología en donde las Educadoras puedan encontrar estrategias y actividades que pueda utilizar mejorando más rápidamente su independencia y autonomía para el control de esfínteres, en las niñas/os, estos recursos didácticos son de suma importancia, además tiene que existir confianza y respeto entre educadora y niña/o.

Las educadoras deben conocer que cada



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

niña/o tiene un proceso para cada etapa de su niñez por lo cual es necesario concientizarlos en la necesidad de que las niñas/os sean más independientes para poder acceder a inicial 2, además tratándose de su higiene personal y su cuidado de salud por varias enfermedades que se puedan presentar si una niña/o se mantiene con el pañal, pasado los 3 años de edad y debido al proceso que de este se debe dar, como primero el que aprenda a diferenciar lo limpio de sucio y mojado de seco para así poder comenzar a incentivarlo a usar el inodoro de una manera lúdica sin esforzarlo mejor enseñándolo a través de la imitación, ya que este proceso que la niña/o aprende mediante la imitación y esto le ayuda a ser más comunicativo y sociable, teniendo que comunicarse con la o las personas que se encuentran cuidándolo y desarrollando así también su lenguaje e independencia con la sociedad

Sus ventajas son:

- Colaboración y participación de las personas que lo rodean
- Se ahorrará tiempo, dinero y a su vez se ayudará a la ecología del planeta



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

- Se festejará su esfuerzo con felicitaciones lo cual hará que la niña/o se sienta más seguro

El currículo de educación inicial 2014 subnivel inicial 1 correspondiente al ámbito de Vinculación Emocional Y Social, menciona que:

A esta edad comienza las primeras normas de comportamiento, cuando aceptan él se puede o no se puede, inician los primeros hábitos de higiene como ir al baño, (lavarse las manos, la cara y secarse) como expresión de las primeras manifestaciones de independencia.

Donde se trabajara **EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Estimulando a su vez las siguientes

DESTREZAS:

- Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo
- Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	proceso de control de esfínteres
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">● Pictogramas● Rincón de aseo● Papel higiénico● Inodoro u bacinica● Jabón líquido● Gel
Estudiantes involucrados	<ul style="list-style-type: none">● Diana Díaz● Daniela Flores● Paola Estévez● Katherine Estévez

PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE JUSTIFICA SU CREACIÓN

Antecedentes

Al producirse ciertos cambios en el desarrollo de las niñas/os, conocedores que cada uno de ellos son importantes y a su vez uno muy indispensable para que las niñas/os de educación inicial subnivel 1 se preparen a dar un gran paso al avanzar al sub nivel 2, teniendo que ser más autónomos e independientes en su aseo personal debido a que las maestras del Ministerio de Educación no comparten la idea de tener que higienizarlos íntimamente en caso de que una niña/o aún se ponga pañal, siendo normales (sin tener ninguna capacidad diferente), además los Padres de Familia se preocupan en cuando comenzará la niña/o a dejar el pañal y no saben cómo enseñarles para que su proceso sea más lúdico sin forzarlos y producirles un trauma y aplazamiento, haciendo de esto una participación conjunta entre Padres de Familia y Docentes que permita la confianza y autonomía de la niña/o.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

Por lo que nos hemos visto la necesidad de crear una guía metodológica con diferentes actividades en donde podrán tanto las Educadoras y cuidadoras ayudar para que la niña/o deje más pronto el pañal y sean más independiente.

Después de lo anterior expuesto para el presente trabajo de investigación se plantea la siguiente hipótesis.

La guía metodológica de estrategias didácticas apoya el proceso de los docentes, para el control de esfínteres en las niñas/os de 1 a 2 años de edad, ya que utiliza ejercicios e instrucciones prácticas que permiten trabajar con los niños este proceso.

VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE

Actividades didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE

Control de esfínteres en niños de 1 a 2 años

De los anteriores planteamientos se deduce la siguiente investigación:

Cuantitativo: también conocido como investigación cuantitativa, empírica-analítica, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables.

Al existir la aplicación de un cuestionario de preguntas el mismo requiere de una tabulación estadística que nos permita conocer datos como base principal para la realización de la guía.

En el presente trabajo se plantea usar los siguientes métodos de investigación:

Método bibliográfico o documental: Consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar cómo puede ser documentos digitales, libros, artículos entre



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

otros. Este es uno de los principales y más usados métodos de investigación en la recolección de información.

En un proceso investigativo es la primera instancia a la que se debe recurrir con la finalidad de recolectar información necesaria para la realización del trabajo.

Método experimental de campo

Es aquella que se explica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección de datos (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta alguna situación o problema planteado previamente.

En el caso del presente trabajo se plantea la utilización de un cuestionario de preguntas dirigido a educadoras, para ello se realizará la visita al centro con la finalidad de aplicar el método investigativo de campo a través de la interacción con el medio.

Método de recolección de información: entrevista

Herramienta: cuestionario de preguntas para educadoras.

Por lo tanto el proceso se sustenta en la sistematización y tabulación de la encuesta:

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN PARA QUE LAS NIÑAS/OS CONTROLÉN SUS ESFÍNTERES?

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

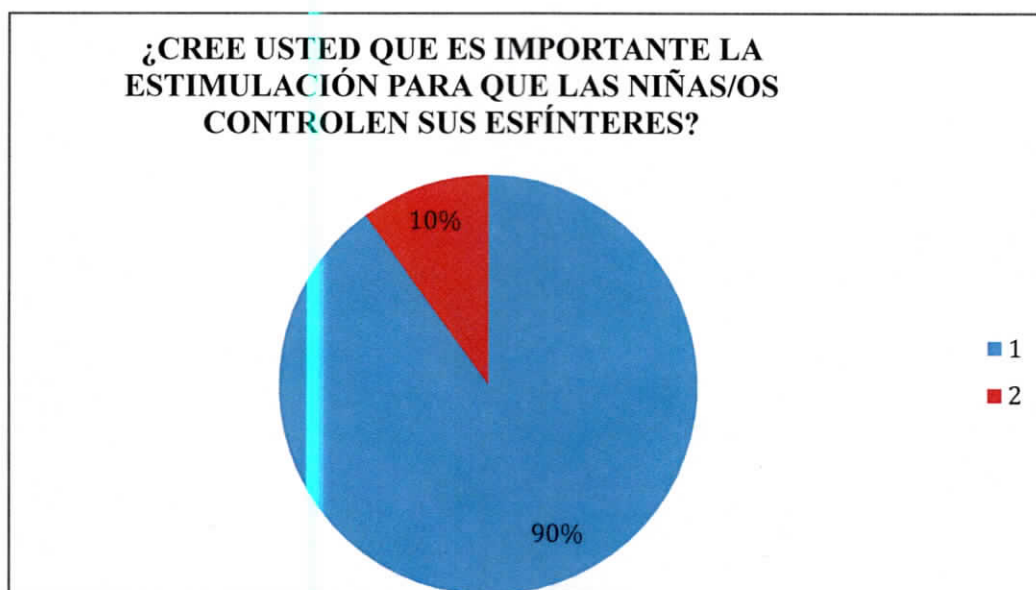
REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Gráfico: Sobre la importancia de la estimulación en el control de esfínteres



FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre la importancia de la estimulación para que los niños/as controlen sus esfínteres, se determina que el 90% de encuestados creen que es muy importante la estimulación y el 10%, considera que no es importante que ellos deben aprender solos.

A partir de estos datos se determina que es muy importante la estimulación hacia los niños/as, para que puedan controlar de mejor manera los esfínteres



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

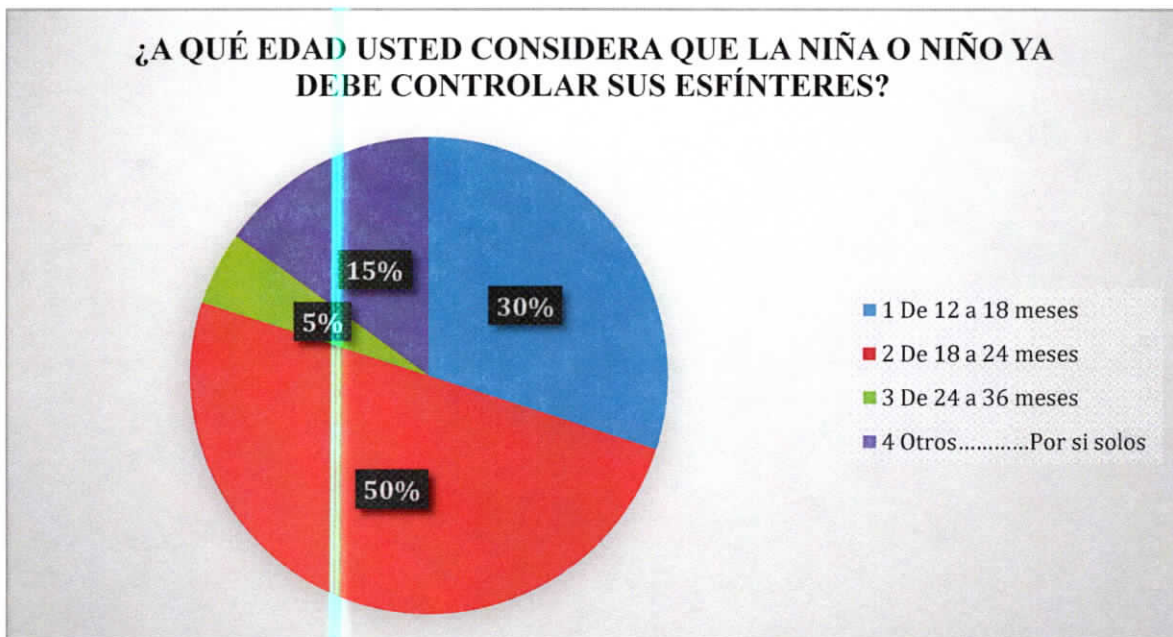
2.- ¿A QUÉ EDAD USTED CONSIDERA QUE LA NIÑA O NIÑO YA DEBE CONTROLAR SUS ESFÍNTERES?

	VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	De 12 a 18 meses	6	30%
2	De 18 a 24 meses	10	50%
3	De 24 a 36 meses	1	5%
4	Otros.....Por si solos	3	15%

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Gráfico: Edad de que un niño o niña ya debe controlar sus esfínteres



FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre la edad apropiada para que los niños/as ya controlen sus esfínteres, se determina que el 5% creen que a la edad de 18 a 24 meses, el 15% considera que por sí solos sin referencia de edad (otros), y el 80% cree que la edad apropiada para que ya controlen los esfínteres son a partir de los 24 a 36 meses.

A partir de estos datos podemos determinar que la edad más indicada es a partir de los 24 a los 36 meses para que los niños/as, ya puedan controlar los esfínteres.

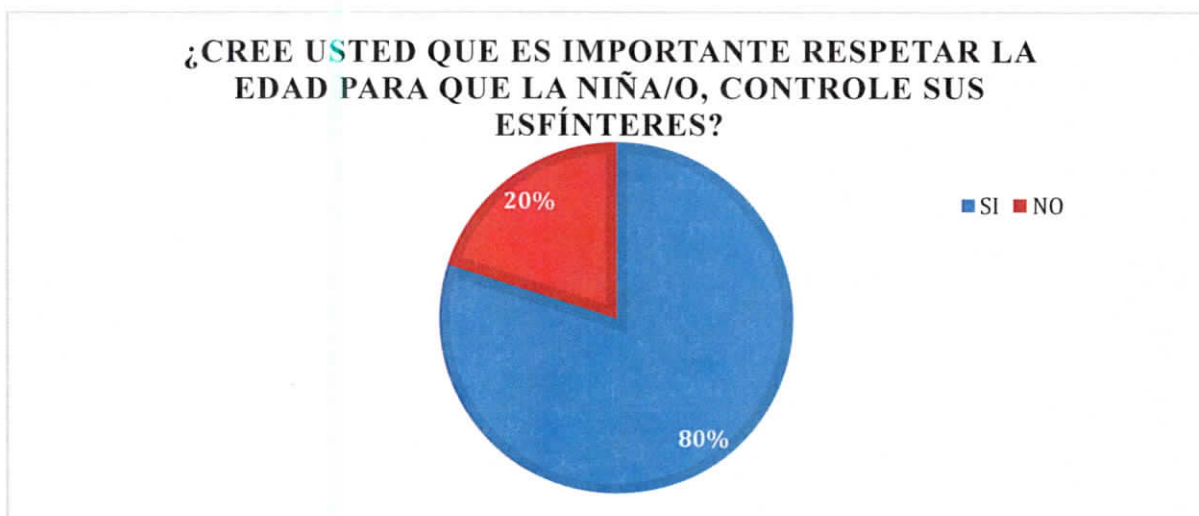
3.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE RESPETAR LA EDAD PARA QUE LA NIÑA/O, CONTROLE SUS ESFÍNTERES?

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Gráfico: Respeto de la edad cronológica del niño o niña para controlar sus esfínteres



FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre la importancia de respetar la edad para que los niños/as ya controlen sus esfínteres, se determina que el 80% de los encuestados creen que es importante respetar las edades y el 20%, considera que es importante respetar las edades para que los niños/as.

A partir de estos datos podemos determinar que la es importante respetar la edad para que los niños/as, ya puedan controlar los esfínteres.

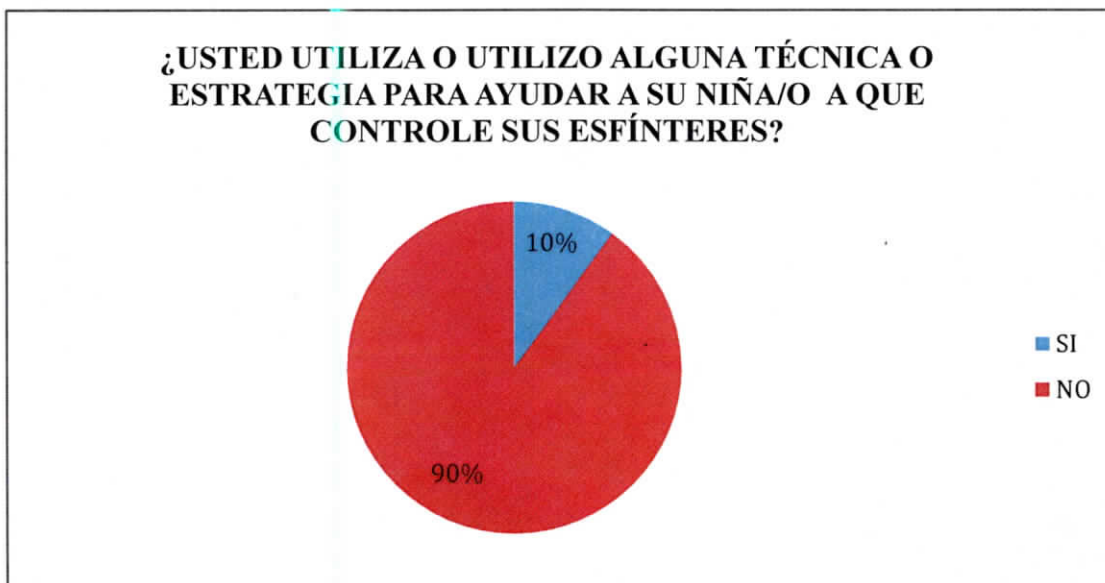
4.- ¿USTED UTILIZA O UTILIZO ALGUNA TÉCNICA O ESTRATEGIA PARA AYUDAR A SU NIÑA/O A QUE CONTROLE SUS ESFÍNTERES?

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%

FUENTE: CDI. Dulce Travesura. CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Gráfico: La utilización de algún alguna técnica o estrategia para que el niño o niña controle sus esfínteres





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre si utilizo o utiliza alguna técnica para poder ayudar los niños/as, a que controlen sus esfínteres, se determina que el 90% de los encuestados no han utilizado ninguna técnica de ayuda para el control de esfínteres y el 10%, si utilizo o utiliza alguna técnica o estrategia para ayudar a sus niños a que controle sus esfínteres.

A partir de estos datos podemos determinar que la mayoría de los encuestados no utilizo o no utiliza ninguna técnica o estrategia para ayudar a su niño a que controle sus esfínteres.

5.- ¿QUE ARIA SI LA NIÑA/O TIENE MIEDO A USAR EL BAÑO?

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Lo incentivaría con alguna actividad	19	95%
Lo obligaría a que lo use	1	5%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Gráfico: Que hacer si el niño o niña tiene miedo de usar el baño



FUENTE: CDI. Dulce Travesura. CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre que aria si la niña/o tiene miedo de usar el baño, se determina que el 95% de los encuestados buscaría una actividad para incentivarlo a que utilice el baño y el 5%, lo obligaría a utilizarlo sin ninguna iniciativa.

A partir de estos datos podemos determinar que la mayoría de los encuestados incentivarían con alguna actividad al niño/a, para que no tenga miedo y utilice el baño.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

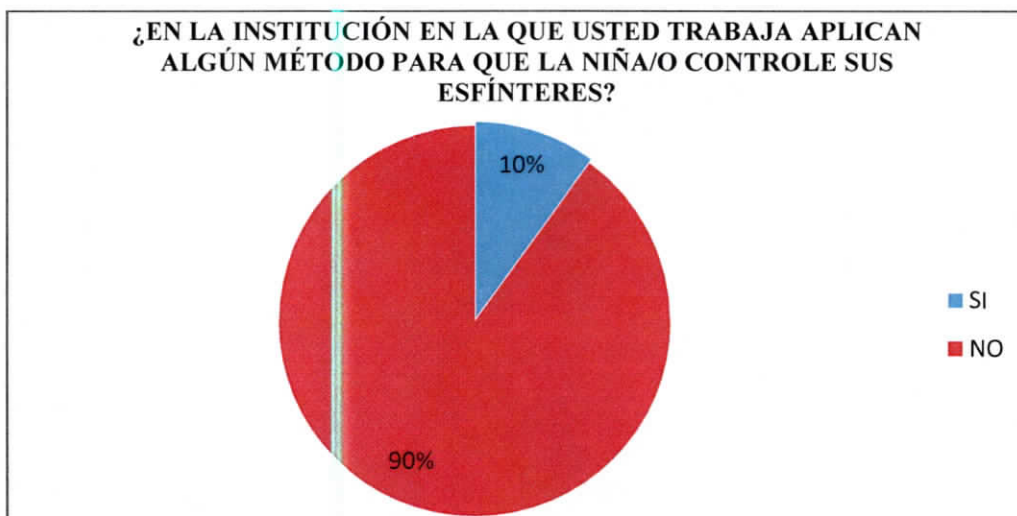
6.- ¿EN LA INSTITUCIÓN EN LA QUE USTED TRABAJA APLICAN ALGÚN MÉTODO PARA QUE LA NIÑA/O CONTROLE SUS ESFÍNTERES?

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Gráfico: Métodos aplicados en las instituciones educativas para que el niño o niña controle sus esfínteres



FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre si en la institución donde usted trabaja aplican algún método para que los niños/as controlen sus esfínteres, se determina que el 90% de los encuestados en la institución que trabajan no aplican ningún método y el 10%, si aplican métodos para que los niños/as controlen sus esfínteres.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

A partir de estos datos podemos determinar que la mayoría de los encuestados en sus instituciones donde trabajan no aplican ningún método para que los niños/as controlen sus esfínteres.

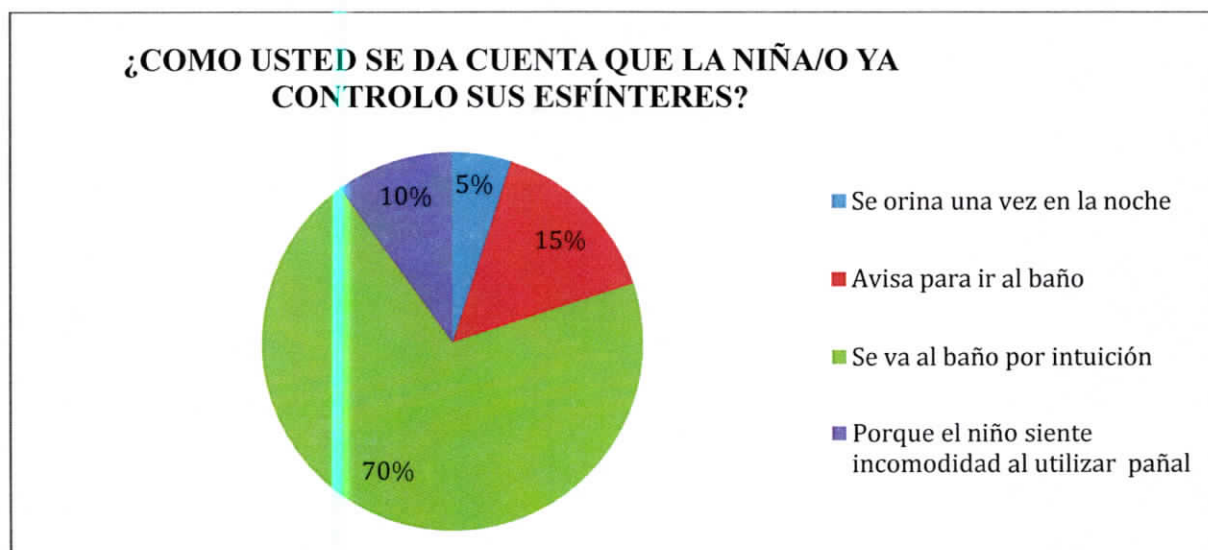
7.- ¿COMO USTED SE DA CUENTA QUE LA NIÑA/O YA CONTROLA SUS ESFÍNTERES?

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
1 Se orina una vez en la noche	1	5%
2 Avisa para ir al baño	3	15%
3 Se va al baño por intuición	14	70%
4 Porque el niño siente incomodidad al utilizar pañal	2	10%
TOTAL ENCUESTA	20	100%

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Gráfico: Como se da cuenta que el niño y niña ya controla sus esfínteres



FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre como usted se da cuenta que los niños/as, ya controlan sus esfínteres, se determina que el 5% creen que es cuando se orina una vez en la noche, el 10% cree cuando el niño siente incomodidad al utilizar el pañal, el 15% considera que cuando avisa para ir al baño y el 70% piensa que cuando el niño/a se va al baño por intuición.

A partir de estos datos podemos determinar entre los encuestados se dan cuenta que los niños/as, ya puedan controlar los esfínteres cuando van al baño por intuición.

8.- ¿CREE USTED NECESARIO CONTAR CON UNA GUÍA QUE PUEDA ORIENTAR A LAS EDUCADORAS PARA AYUDAR A LAS NIÑAS/O CONTROLAR SUS ESFÍNTERES?

VARIABLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL ENCUESTADOS	20	100%

FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela



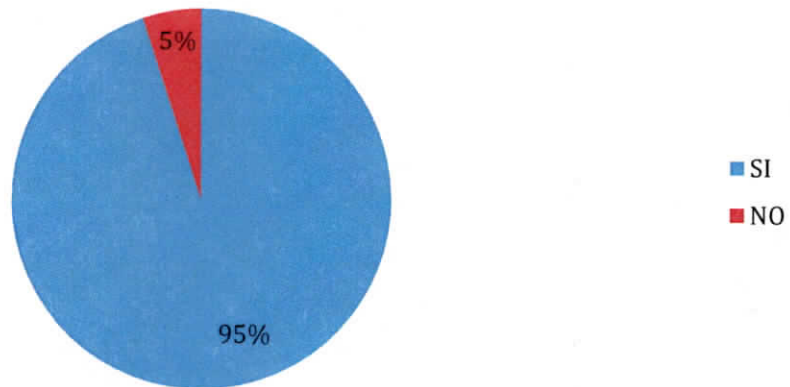
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Gráfico: Cree necesario la implementación de una guía para orientarse sobre cómo ayudar a los niños o niñas a controlar sus esfínteres

¿CREE USTED NECESARIO CONTAR CON UNA GUÍA QUE PUEDA ORIENTAR A LAS EDUCADORAS PARA AYUDAR A LAS NIÑAS/O CONTROLAR SUS ESFÍNTERES?



FUENTE: CDI. Dulce Travesura, CDI. Mejores Amigos

ELABORADO POR: Díaz Diana, Estévez Katherine, Estévez Paola, Flores Daniela

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada sobre si cree usted necesario contar con una guía que pueda orientar a las educadoras para ayudar a las niñas/o controlar sus esfínteres, se determina que el 95% de los encuestados están de acuerdo en que deberían contar con una guía para una mejor orientación de las educadoras y el 5%, cree que no que necesitan una guía.

A partir de estos datos podemos determinar que la mayoría de los encuestados consideran que debería contar con una guía que pueda orientar a las educadoras para que los niños/as controlen sus esfínteres.

METODOLOGÍA DE USO DE LA PRODUCCION TÉCNICA

El control de esfínteres es un tema de gran relevancia que no es tratado adecuadamente, no se tiene un concepto claro y se relaciona solamente como dejar el pañal de el niño y niña, sin embargo es un proceso aún más complejo que da paso al comportamiento de reflejo, porque el pequeño comenzará a controlar voluntaria y controladamente la



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

necesidad de orinar y defecar. Aunque es una situación complicada porque la mayoría de padres y educadoras no sabe sobrellevar la forma correcta, hay que tener en cuenta que cada niño y niña es un mundo diferente y debemos tratarlo como tal, ya que control de esfínteres varía de un pequeño a otro, todo depende del grado de estimulación, la seguridad que tienen en sí mismo, el vínculo con sus padres y el ambiente que lo rodea. (Ochoa 2015p. xiv)

Debemos conocer el desarrollo físico y psicológico en el que se encuentra el infante, para así apoyarlo en este proceso conlleva a dejar el pañal y por ende se debe convertir un hábito esencial de ir al baño a orinar y defecar, siempre teniendo en cuenta que llevara tiempo y se necesita paciencia para lograr que el párvulo pueda controlar su vejiga como primer paso. Es importante conocer que si el infante se encuentra listo el dará las pautas, que deben reconocerse para poder aplicar una estimulación y posteriormente actividades. Ochoa (2015).

Siendo un tema de tanta importancia y a la vez que resulta complejo y estresante tanto para las educadoras como para los padres de familia, se ha considerado de gran relevancia realizar un estudio en relación a esta temática con la finalidad de proporcionar una guía práctica y manejable para que las educadoras puedan utilizar y ahorrar recursos como tiempo y dinero, además de crear hábitos en los niños y niñas acorde a su madurez biológica y emocional.

Con la finalidad de sustentar con mayor fuerza el estudio del tema de control de esfínteres a continuación se realiza un análisis de las etapas del desarrollo del ser humano mismas que nos permitirá ubicar que el control de esfínteres es una de ellas.

1.1.Desarrollo evolutivo del ser humano

Previo a adentrarnos al tema central de estudio que es el Control de esfínteres es importante conocer algunos aportes realizados en relación al desarrollo evolutivo del niño y para ello se ha considerado los aportes realizados por Sigmund Freud quien habla



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

de las etapas de desarrollo psicosexual del ser humano haciendo referencia a lo siguiente:

Freud citado en Abarca (2007) creía que la personalidad se desarrollaba a través de una serie de etapas en la infancia en las que las energías o impulsos que buscan el placer de la Identificación se enfocan en ciertas zonas erógenas. Esta energía psicosexual, o libido, la describió como la fuerza impulsora detrás de la conducta.

La teoría psicoanalítica sugiere que la personalidad se establece generalmente a la edad de cinco años, que las primeras experiencias juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad y siguen influyendo en el comportamiento más adelante durante toda la vida.

Para Freud, la infancia es una etapa crucial en la que se da forma a nuestra personalidad y comportamiento como adultos. Consideraba el desarrollo como un proceso discontinuo, creía que cada uno de nosotros debe pasar por una serie de etapas durante la infancia, las llamadas etapas psicosexuales.

Así propone las siguientes etapas de desarrollo:

Zona erógena: boca (Edad: de 0 a 1 año)

Durante la fase oral las actividades relacionadas con la alimentación como la succión y la masticación son lo más importante.

Zona erógena: los esfínteres (Edad: de 1 a 3 años)

Durante la etapa anal, Freud creía que el objetivo principal de la libido se hallaba en lograr el control de los movimientos del intestino y la vejiga. El conflicto importante en esta etapa es el control de esfínteres: el niño tiene que aprender a controlar sus necesidades corporales. El desarrollo de este control conduce a una sensación de logro y la independencia.

Según Freud, el éxito en esta etapa depende de la forma en que los padres se acercan a esta etapa del control de esfínteres. Los padres que utilizan la alabanza y la recompensa por usar el inodoro en el momento apropiado, fomentan resultados positivos y ayudan a



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

los niños a sentirse capaces y productivos. Freud creía que las experiencias positivas durante esta etapa sientan las bases para que las personas se conviertan en adultos competentes, productivos y creativos.

Como se había mencionado anteriormente Freud es uno de los autores que ha realizado números estudios sobre las etapas de desarrollo psicosexual del ser humano, así también es importante mencionar que en la actualidad es una de las teorías más controversiales y cuestionada puesto que muchos autores consideran que sus teorías no tienen un sustento integral acogiendo al ser humano como un sujeto biopsicosocial. Abarca (2007 p. 27-28)

Ahora adentrándonos a la temática del control de esfínteres se establecen los siguientes aportes:

El desarrollo evolutivo biopsicosocial de niños y niñas.

De acuerdo a Valero, Gómez V. citado en Ochoa (2015) se requiere un nivel físico, emocional e intelectual y que en gran medida depende de su madurez a nivel neurológico del párvulo. El niño tiene que estar neuro-psicológicamente preparado para tener control sobre los músculos de los esfínteres primero para relajar el ano a su disposición y luego, inhibir reflejo de la vesícula (que se da a nivel cortical).

*Físico: es la finalización en la búsqueda por su independencia: camina, se expresa, se dirige al baño, se baja los pantalones, se sube los mismos y se sienta.

*Intelectual: el niño tiene que diferenciar entre orinar o defecar, luego anunciar cuando lo está haciendo, para poder anticipar y finalmente retener para llegar al baño.

*Emocional: tiene que estar interesado en el asunto, querer crecer y tomar responsabilidad en el asunto.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Características de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad

Según Camacho C. (1999), citado en Ochoa (2015) los infantes de 2 años de edad se encuentran en una etapa de exploración, búsqueda y movimiento por lo que toda su energía se destina a realizar estas actividades, imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen.

Los niños y niñas de 2 años según su desarrollo van adquiriendo y fomentando distintas habilidades y destrezas, así como también sus gustos o preferencias por determinados alimentos, es ahí cuando se debe incentivar a los pequeños el consumo adecuado de alimentos. Se puede decir que el niño es capaz de buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas.

Las características que posee el niño en esta edad contribuyen a través de su madurez biológica y emocional para un adecuado proceso de educación en el control de esfínteres a través del uso y aplicación de una adecuada estimulación, como ya se había mencionado anteriormente. La edad para el control de esfínteres es de vital importancia considerar, puesto que un aceleramiento de este proceso puede generar algunas dificultades.

1.2. Control de Esfínteres

Según Jacobson S. (2010) citado en Ochoa (2015), el control de esfínteres es un proceso de aprendizaje de hábitos higiénicos en el cual los niños y niñas controlan la vejiga y los intestinos. Este proceso madurativo es difícil, ambivalente, desprolijo y cultural, también sabemos entender que este cambio está lleno de idas y vueltas, y que puede resultar extraño en un comienzo. El infante viene conociendo el mundo de determinada manera y de golpe se enfrenta con la necesidad de esperar, retener, hacer su pis y caca en un lugar especial, aceptar que hay normas que cumplir para poder ingresar al mundo de la cultura y ser aceptado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

1.2.1. Pautas que los niños y niñas indican para comenzar con el control de esfínteres

El niño alcanzará ciertas habilidades con las cuales se podrá dar cuenta que es el momento de comenzar el control de esfínteres como por ejemplo el infante permanece con el pañal seco durante horas, se sienta y camina sin ayuda, señala las partes de su cuerpo, utiliza palabras y acciones para ir al baño, desea actuar como los adultos, sigue instrucciones de uno o más pasos, puede subirse o bajarse los pantalones, sabe cuál es el uso de la bacinilla y el baño. Ochoa (2015)

1.2.2. Tipos de control de esfínteres

- **Control de esfínteres diurno**

Es la capacidad de los niños entre 1 y 2 años para controlar sus esfínteres a través del uso del inodoro en el transcurso del día, este es el primer paso práctico para empezar el control de esfínteres nocturno mismo que se torna más complejo que el diurno.

- **Control de esfínteres Nocturno**

Luego de que el párvulo (niño) controle la micción (orina) en el día, puede empezarse el control en la noche, se puede empezar por controlar la situación antes de ir a la cama, intentaremos que no beba líquidos una hora antes de acostarse y que orine antes de meterse en la cama, se le puede recostar con o sin pañal, pero debemos comprobar, antes de ponerle a hacer que orine, si está seco o mojado y la cantidad de orina que hace cuando va al baño.

Si nos acostamos al menos dos horas más tarde que él podemos volverle a poner, si no, hay que buscar una hora en mitad de la noche para levantarlo. Intentaremos despertarnos antes de que se despierte y le llevaremos al baño inmediatamente. Si con dos intervalos se levanta mojado habría que introducir un intervalo más, hay que



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

encontrar los intervalos en los que esté seco e ir avanzando hacia periodos más largos.

Ochoa (2015)

1.2.3. Consecuencias de acelerar el control de esfínteres

Cuando se inicia este proceso antes de tiempo existe el riesgo de exponer al niño a un fracaso continuo, creando situaciones que le provocan dudas sobre sí mismo, y a la vez vergüenza y confusión por hacer algo que no entiende por qué ahora es incorrecto. Por otra parte genera mucha frustración en los padres que comienzan con toda la buena voluntad de tener paciencia y se agotan en un camino largo que se inició antes de tiempo. También puede causar problemas físicos más severos como el estreñimiento o las infecciones, e incluso puede ser tan grave como el maltrato físico o emocional. Ochoa (2015)

Enuresis infantil

Carvallo Conti. A. (2005) citado en Ochoa (2015) señala enuresis es la persistencia de micciones incontroladas más allá de la edad en la que se alcanza el control vesical. La enuresis no es una enfermedad, y raramente existe otra enfermedad coexistente que lo explique. Hoy en día se manejan múltiples factores como posibles causantes de la incontinencia infantil. Algunos de ellos son los siguientes: retraso de la capacidad de "mantener la orina" (éste puede ser un factor hasta la edad de 5 años aproximadamente), vejiga pequeña (niños con micciones diurnas frecuentes), entrenamiento inadecuado del uso del baño, iniciar demasiado pronto o demasiado tarde el control de la orina o la presencia de sueño profundo (es muy común que los niños con enuresis presenten sueño profundo que les impide recibir el aviso de "vejiga llena").

1.2.4. Edad para iniciar el control de esfínteres

La edad de inicio de control de esfínter vesical depende del desarrollo de músculos y nervios que hacen posible el control voluntario de los esfínteres; también puede variar de acuerdo al grado de estimulación y convencimiento que las madres ejercen sobre el pequeño para lograrlo, el medio ambiente que le rodea. No hay una edad estricta en la



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

cual se empieza el control de esfínteres La mayoría de los infantes controlan su vejiga entre los 2 y a los 3 años, algunos llegan incluso hasta los 4 años, pero esto no quiere decir que no sea normal, depende de los factores antes mencionados. Ochoa (2015)

2. PEDAGOGÍA DESDE EL CONTROL DEL CONTROL DE ESFÍNTERES

En base a los aportes teóricos antes mencionados se considera de gran importancia la implementación de una Guía metodológica para el uso de educadoras con la finalidad de proporcionar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso de control de esfínteres de una manera didáctica y tomando en consideración los aportes científicos en relación al nivel de madurez que debe tener el menor para iniciar con esta etapa.

Para ello es importante partir haciendo mención a que hace referencia una guía metodológica:

Guía metodológica: Refiere a los documentos técnicos que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información para llegar a un proceso.

Esta es una guía que contribuirá en el aprendizaje pedagógico para los niños de una manera interactiva, también es importante dentro del proceso pedagógico la implementación adecuada del **rincón de aseo**, mismo que se convertirá en un espacio que genere seguridad y tranquilidad para los niños y niñas que iniciarán el proceso de control de esfínteres, considerando que este espacio educativo es parte importante en la contribución de un cuidado de la salud de manera adecuada, desde el uso del inodoro hasta el aseo de las partes íntimas y el lavado correcto de las manos. La colocación de los insumos necesarios es de gran impacto en el niño como paños húmedos, papel higiénico, inodoro de niños, jabón líquido y el lavamanos al acorde al tamaño de los niños y niñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

2.1. Teorías del desarrollo psicosocial y del aprendizaje

En relación al normal desarrollo de los niños y niñas existen muchos teóricos que hablan de las mismas, por ello en el presente trabajo se ha considerado tomar en cuenta las siguientes teorías:

María Montessori (2013)

Este es uno de los métodos mayormente aplicados dentro del ámbito de educación especialmente con niños pequeños, el método consistía en desarrollar la autonomía del niño, que encontraba en la "Casa" el material indispensable para el ejercicio de los sentidos, los objetos apropiados a sus aficiones y a sus proporciones físicas, y las posibilidades de aplicarse, con su trabajo personal y según su libre elección, a la solución de problemas prácticos interesantes, mediante el variado material disponible. El principio dominante era el de dejar hacer; de vigilar para ayudar en caso de necesidad; de tener fe en el valor inmenso de una actividad libre desarrollada con vistas a finalidades concretas adoptadas por el niño, capaz de impulsar un desarrollo seguro y de desembocar, poco a poco, en descubrimientos espontáneos y conquistas según un ritmo natural y según una sucesión de "períodos sensitivos", vinculados a las aficiones particulares del niño, que era preciso saber comprender y satisfacer en el momento adecuado, para no dejar pasar la ocasión propicia sin el indispensable ejercicio.

El método aplica a la implementación e incrementación del nivel de autonomía de los niños y niñas a través de técnicas dinámicas donde el adulto cumple un papel de acompañamiento al niño proporcionándole seguridad.

Así también otro de los teóricos que proporcionan información relevante en relación a etapas de desarrollo es:

Erik Erikson (2016)

En la Primera infancia (1 a 3 años) se desarrolla una de las etapas de gran importancia en los niños y niñas misma que hace referencia a la AUTONOMIA FRENTE A



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

VERGUANZA Y DUDA donde parte importante es el Control de esfínteres, Los niños desarrollan un sentido de control personal sobre las habilidades físicas y un sentido de independencia. El éxito conduce a sentimientos de autonomía. La falta de resultados produce sentimientos de vergüenza y duda.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente. (P. 54)

Esta teoría hace referencia una de las etapas del desarrollo psicosocial del niño partiendo que el control de esfínteres no es un proceso netamente fisiológico sino también de nivel de madurez emocional, en el sentido de sentir la autonomía en relación al control del cuerpo como una necesidad biológica del ser humano.

3. Metodología de independencia

3.1. El control de esfínteres en la independencia

Primera infancia (1 a 3 años) **AUTONOMÍA FRENTE A VERGÜENZA Y DUDA** Control de esfínteres, Los niños desarrollan un sentido de control personal sobre las habilidades físicas y un sentido de independencia. El éxito conduce a sentimientos de autonomía. La falta de resultados produce sentimientos de vergüenza y duda. (Erikson, 2016)

Con Esto se hace referencia a la importancia de manipular y explorar su medio para un buen desarrollo de su independencia, los padres deben ser firmes, para que la niña/o desarrollen su autocontrol y su autoestima, pero si a su vez no debemos dejar que se dé por vencido, o burlarnos de sus esfuerzos porque llegaremos a hacerlo sentir avergonzado y con duda de que lo esté haciendo bien.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

4. ENFOQUES PLANTEADOS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACION/ CURRÍCULUM DE EDUCACION INICIAL (2014)

El proceso de control de esfínteres tiene también una participación indispensable desde el ámbito pedagógico o educativo mismo que está contemplado en el currículo de Inicial (2014) donde se plantea lo siguiente: Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia. (P. 19)

Además el currículo de educación inicial 2014 subnivel inicial 1 correspondiente al ámbito de Vinculación Emocional Y Social, menciona que:

A esta edad comienza las primeras normas de comportamiento, cuando aceptan él se puede o no se puede, inician los primeros hábitos de higiene como ir al baño, (lavarse las manos, la cara y secarse) como expresión de las primeras manifestaciones de independencia.

La Guía metodológica dirigida a docentes nos permite estimular el control de esfínteres en niño/as de 1 a 2 años, a través de estrategias educativas, tomando referencia el currículo de educación inicial 2014, EJE de Desarrollo Personal y Social cuyo

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

AMBITO Vinculación Emocional y Social, donde se propone trabajar el siguientes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Estimulando a su vez las siguientes **DESTREZAS:**

- Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.
- Incrementar gradualmente los avisos de sus necesidades de evacuar durante el día como parte del proceso del control de esfínteres.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES

Con las siguientes destrezas a desarrollarse de acuerdo a la edad de los niños/as, se procurara tener un manejo adecuado del espacio físico, se contara con un inodoro pequeño o bacinica y todos los implementos que debe utilizarse en el rincón de aseo, se establecerá horarios fijos, con lo que se creara hábitos que nos facilitara el proceso a realizarse, enseñándoles lo que se debe hacer antes y después de utilizar el inodoro, como coger jabón y lavarse las manos, utilizaremos la guía metodológica que contendrá imágenes llamativas además se realizara actividades lúdicas con cuentos, pictogramas y diferentes materiales que nos ayudaran a que el proceso sea placentero y más efectivo, aprenderá a diferenciar las sensaciones, conocer sus partes íntimas, diferenciar el lugar apropiado donde puede realizar sus necesidades consiguiendo su autonomía e independencia para utilizar el inodoro solo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ANEXOS

ADECUACIONES



CONOCIENDO MI CUERPO





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

PASEO HACIA EL INODORO





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

OBSERVANDO A IMITAR



MIRANDO QUE PASA





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



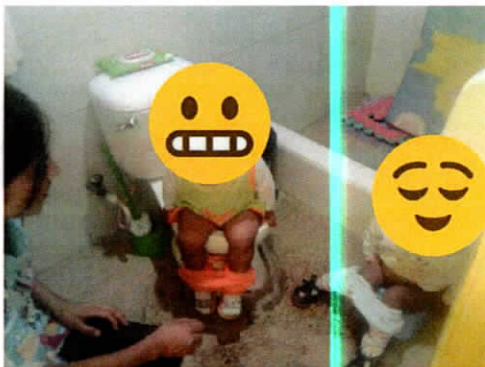


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

ASEO Y USANDO EL INODORO





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

BIBLIOGRAFIA

Abarca. S. (2007) *Psicología del niño en edad escolar*. San José Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a distancia.

Ochoa M. (2105). *Desinterés del entorno familiar sobre el control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad. Guía didáctica dirigida a padres de familia sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres en el centro de desarrollo infantil “función judicial”, del distrito metropolitano de quito. Año lectivo 2014-2015*. Proyecto de investigación. Quito- Ecuador.

Ministerio de educación Currículo Educación Inicial 2014

<https://www.psycoactiva.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-freud/>



ITSJ

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

FIRMAS ESTUDIANTES

Diana Díaz

Katherine Estévez

Paola Estévez

Daniela Flores

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"


REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

FIRMAS AUTORIDADES


Abg. Milton Altamirano
VICERRECTOR




Mgs. Alexis Benavides
DIRECTOR ACADÉMICO




Mgs. Lucia Begnini
DOCENTE





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

ANTECEDENTE

NOMBRE	EL circuito
DOCENTE	Mgs. Alejandra Espinosa
OBJETIVO	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementar un circuito para estimular la psicomotricidad del niño y explorar las capacidades del cerebro humano para memorizar caminos, trazar rutas y resolver problemas de tiempo y espacio, mediante la construcción de un espacio de acuerdo a sus necesidades. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear espacios para la interacción del niño en que pueda desarrollar sus habilidades motoras a través del juego.• Incentivar el desarrollo de sus movimientos.• Incrementar las habilidades del niño para moverse.• Facilitar a la niña/o de 2 a 3 años un escenario real y lúdico, donde pueda estimular su desarrollo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	integral.
SINOPSIS	<p>Este tipo de motricidad es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea además de ser una habilidad que el niño va adquiriendo para moverse armoniosamente los músculos de su cuerpo y a la vez adquirir agilidad y fuerza en sus movimientos</p> <p>El CIRCUITO como PRODUCCIÓN TÉCNICA fue escogido con la finalidad de brindar a los niños/as de 2 a 3 años y educadoras/es del CIBV “DULCE TRAVESURA” con una cobertura de 70 niños/as ubicado en MALCHINGUI con quienes se logró firmar un convenio para la ejecución del proyecto, ya que en EL CIBV</p>

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	<p>se presenta la necesidad de implementar un recurso didáctico como es el CIRCUITO, a través del cual se ofrece al niño/a de 2 a 3 años vivencias reales que dé inicio a un cambio y mejora en el trato y de su desarrollo de la psicomotricidad</p> <p>Enfocándonos en el desarrollo del eje de EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN, creando actividades dirigidas a niños/as de 2 a 3 años proponiéndolo como un espacio libre, divertido y manipulable, donde podamos obtener vivencias directas dando como resultado experiencias y aprendizajes significativos.</p> <p>Donde se trabajará el OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</p> <p>“Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando</p>
--	--



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

	<p>niveles crecientes de coordinación corporal. “</p> <p>Estimulando a su vez las siguientes DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.• Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda. <p>Siendo el principal motivo para su realización el crear un lugar en el que el niño pueda estimular su motricidad gruesa.</p>
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Cuerdas• Conos• Botellas plásticas• Colchonetas• Tablas triples• Costales• Llantas• Pelotas• Ulas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

	<ul style="list-style-type: none">• Escalones
Estudiantes involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Carina Cabascango• Karen Córdor• Daysi de la Cruz• Jessica Lema

Proceso de Investigación que justifica su creación

ANTECEDENTES:

La psicomotricidad es una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.

De 3 a 4 años se consolida lo adquirido hasta el momento, se corre sin problemas, se suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas andando sobre las mismas de manera autosuficiente. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.

Metodología de uso

El circuito es un método, que permite realizar actividades y desarrollar en los niños las diferentes capacidades y habilidades que cada uno posee,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

además es una manera divertida para que ellos aprendan, descubran y desarrollen su imaginación para llegar a una solución a los juegos..

Utilizaremos el circuito de la siguiente manera:

Distribución de espacios para la integración sensorial con elementos vestibulares y propioceptivos que motiven al movimiento funcional e intencionado mediante juegos espaciales, experiencias sensomotoras y balanceos.

Método Montessori

Basa su método en darle al niño libertad con responsabilidad en un ambiente preparado con la guía de una persona especialmente, entrenada. De acuerdo a ella, cada niño trae consigo una guía interna, desde su nacimiento, para encausar su desarrollo como un proceso natural. Cuando un niño está listo para aprender nuevos y más difíciles retos, el guía lo ayuda, proporcionándole los medios necesarios para que pueda hacerlo

Sostenía que ningún ser humano puede ser educado por otra persona. Cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado, continúa aprendiendo después de horas y los años que pasa dentro de un salón de clase porque está motivado interiormente por una curiosidad natural además, del amor al aprendizaje. María Montessori pensó, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

Relación Entre El Método Montessori Y El Circuito

El circuito es un instrumento para trabajar la motricidad gruesa y propia a la vez de la metodología de Montessori quien dice que provee un ambiente preparado y ordenado, estético, simple y real en el que el niño es capaz de crear sus conocimientos o desarrollar sus habilidades a través del juego.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Además de brindarle al niño/a de 2 a 3 años un espacio libre, de interacción donde pueda practicar lo que aprende dentro del aula y desarrollar su habilidad como caminar, saltar, lanzar.

Resultados

- Utilizar el laberinto como medio para el desarrollo motor del niño y el aprendizaje cognitivo y social de los niños/as.
- Estimular las habilidades de los niños dependiendo de la edad que se encuentran.
- Desarrollar cada una de sus capacidades motrices.

Conclusión:

- Al utilizar el circuito como recurso didáctico, le estamos ofreciendo al niño nuevas y mejores herramientas de estimulación para el aprendizaje. Ya que mediante la experimentación el niño trata de buscar soluciones para resolver problemas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

ANEXOS

Preparación del suelo

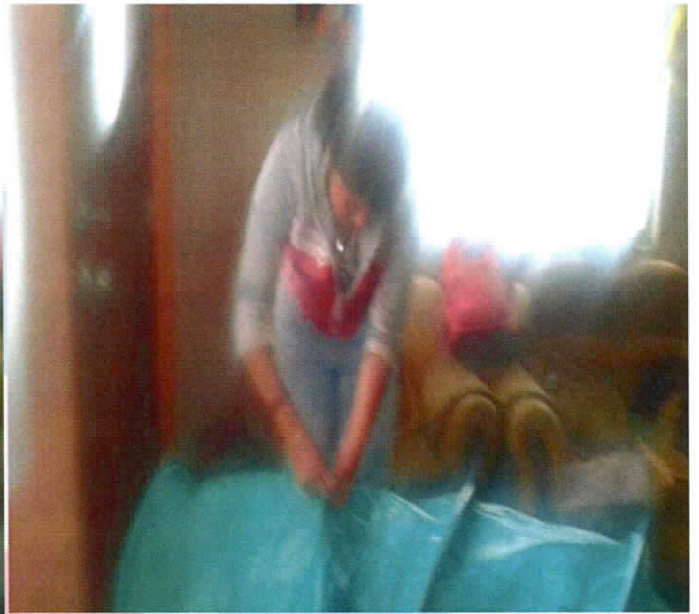




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

El gusanito

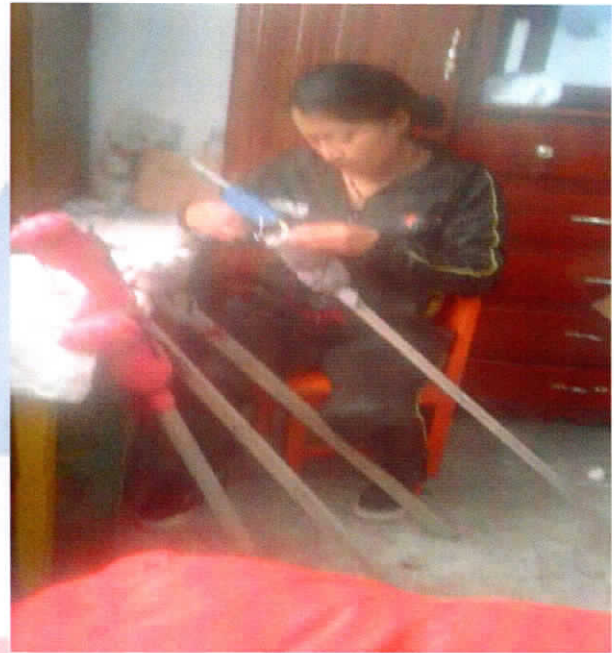
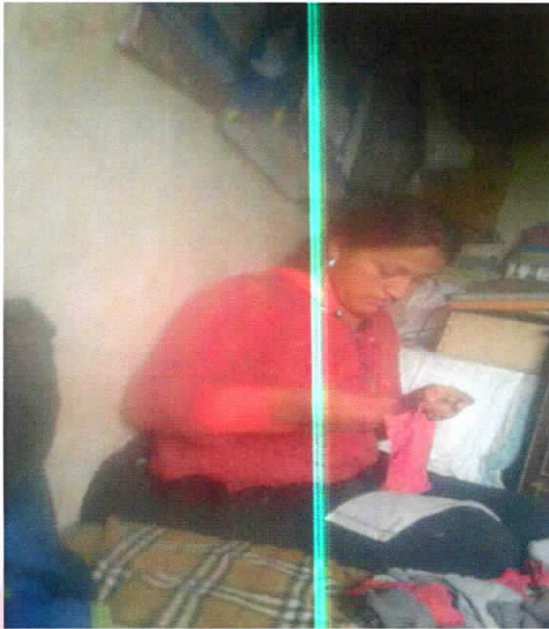




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

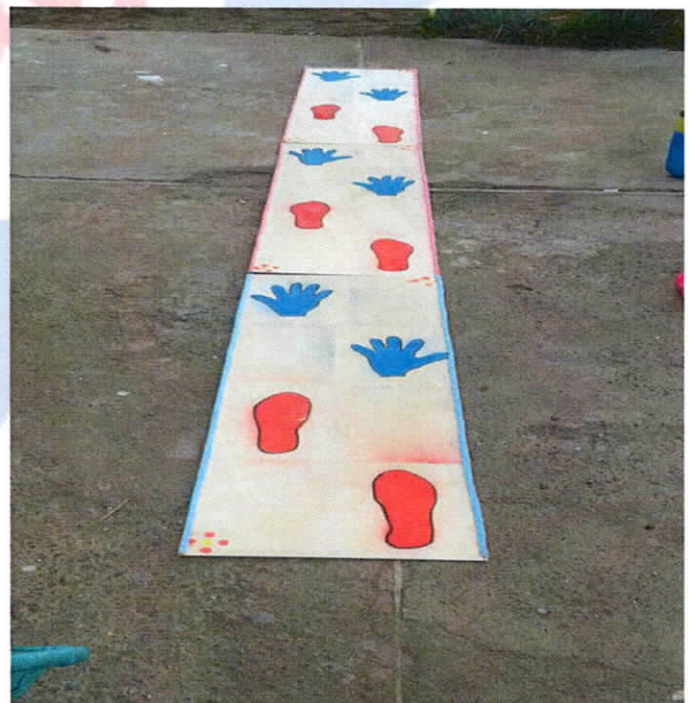
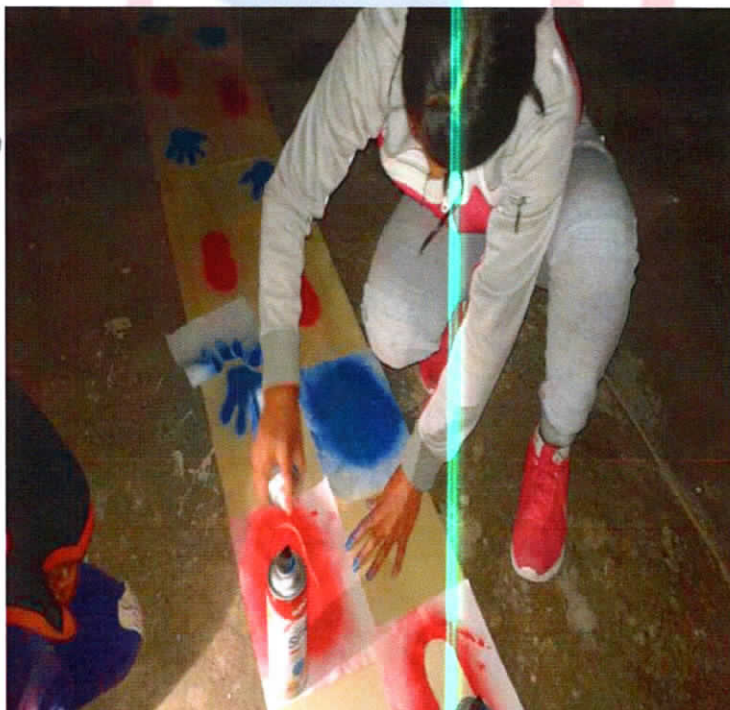
Caballitos





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

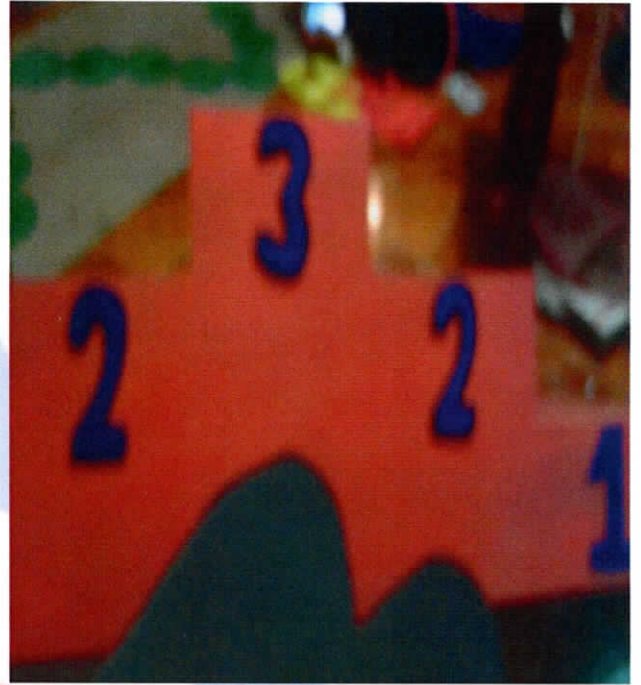
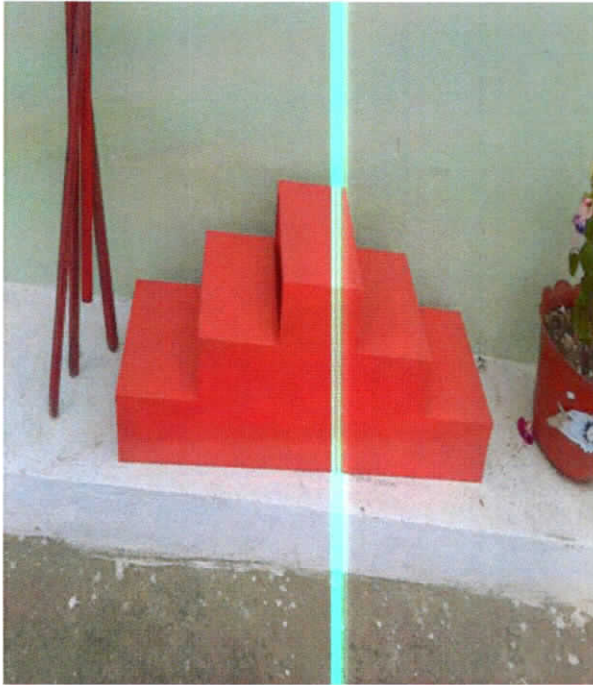
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

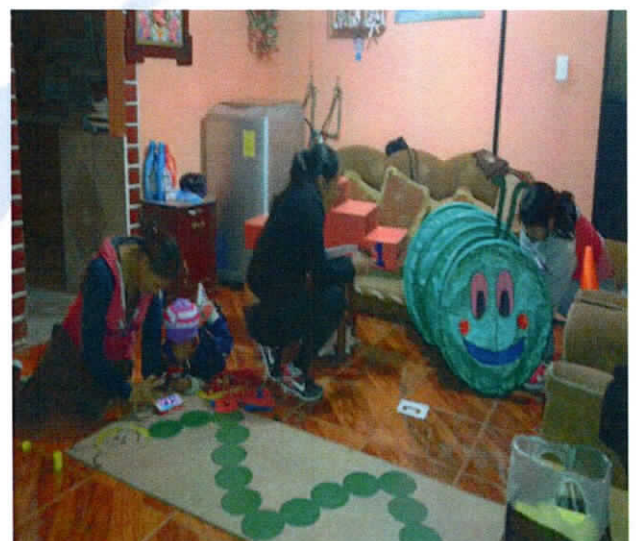
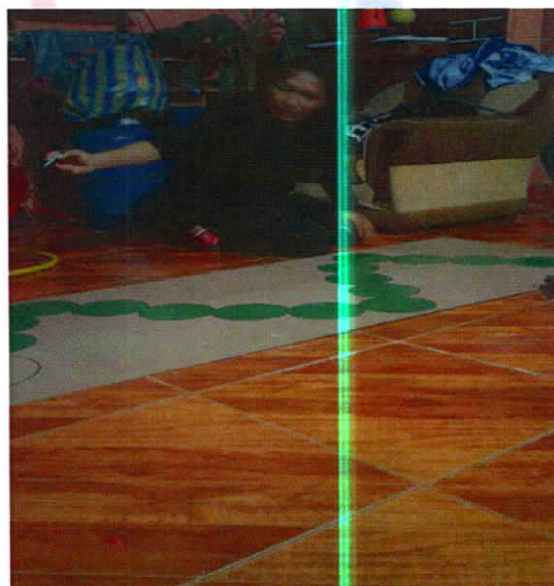




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

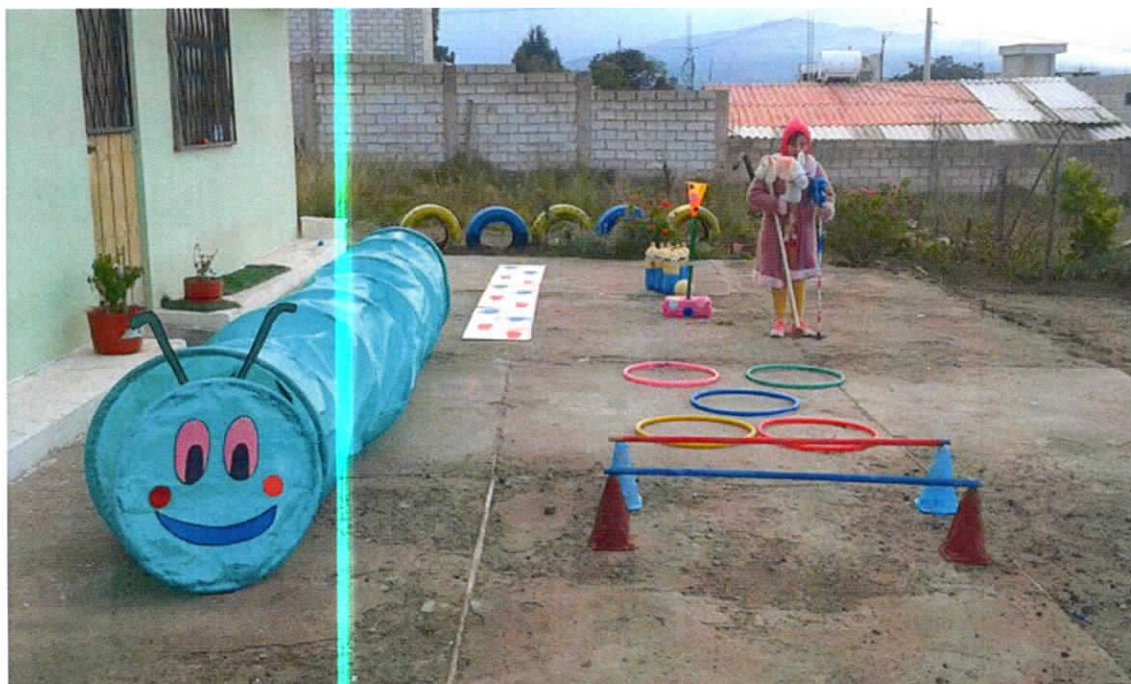
ACUERDO N.º 175





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Firma


-----

Abg. Milton Altamirano
Vicerrector


-----

Mgs. Alexis Benavides
Director Académico



Mgs. Alejandra Espinosa