



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175



## PRODUCCIÓN TÉCNICA

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA ADAPTACIÓN  
DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
CUBINCHE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN PEDRO  
MONCAYO PARROQUIA LA ESPERANZA.

## INTEGRANTES

**Alicia Farinango**

**Monica Tipan**

**Maribel Parreño**

**Laura Cango**

**Elena Pastillo**

**Gissela Nicolalde**





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

**GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CUBINCHE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN PEDRO MONCAYO PARROQUIA LA ESPERANZA.**



**APLICACIÓN:** Aplicación de Octubre del 2018 como Proyecto de Vinculación y la utilización de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los niñas y niños de 2 a 3 años.

Aplicación de la Guía de Estrategias Lúdicas para la adaptación de los niñas y niños de 2 a 3 años en el Centro Infantil, mediante el cual se apoya a los docentes, padres de familia en este proceso.

**TEMA:** Guía de Estrategias Lúdicas para estimular la adaptación de niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Cubinche en la Provincia de Pichincha Cantón Pedro Moncayo Parroquia la Esperanza.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

### PRESENTACIÓN

Para empezar con esta guía hemos decidido adjuntar el concepto de Adaptación; en el cual nos indica que todas las palabras se derivan de algunos vocablos para el cual el término adaptación proviene del latín. Dentro de la mencionada lengua su origen reside en la palabra **adaptare** que es un verbo compuesto por dos partes. Así, en primer lugar está el prefijo **ad**, que significa “hacia”, y en segundo lugar nos encontramos con el verbo **aptare** que vendría a traducirse como “ajustar” o “equipar”. **(Merino)**

Cuando hablamos de la adaptación de un ser vivo (niño y niña) en cambio, se hace referencia al hecho de que el ser humano ha podido acomodarse, acogerse a las condiciones de su nuevo entorno tanto individual como social. Dicho de otra manera el individuo en este caso el niño o niña debe acoplarse a su nuevo espacio tanto con sus compañeros de aula y la educadora. La adaptación se logra de manera adecuada cuando el niño o niña ha logrado integrarse de manera positiva en el Centro Infanti .

### BUSQUE UNA ARMONIOSA SEPARACIÓN ENTRE LOS NIÑOS Y LOS PADRES

Durante el año lectivo existen diferentes periodos que hacen que esta separación sea más o menos fácil. Como educadores y educadoras debemos estar conscientes de que los niños son individuos que están experimentando diferentes situaciones trascendentales en sus vidas y están aprendiendo a lidiar con estas emociones.

Es crucial conocer estos periodos de sensibilidad y mostrar empatía con la familia. Regale a sus padres unos minutos de la mañana para que expresen sus inquietudes y cualquier información que deseen compartir con usted.

Sea solidario con la familia y comprenda que estos momentos de separación deben ser resueltos de la mejor manera, a fin de asegurar un día exitoso para el niño. Permita a los padres acompañar al niño y niña durante un tiempo prudente, si es que es necesario, hasta que ellos se sientan tranquilos de despedirse y salir del centro. Haga saber a los padres que usted les notificará cómo va sucediendo el día, cumpla con lo ofrecido, llámelos si es necesario o escríbalos una nota al final del día; ellos lo apreciarán mucho y confiarán en usted en el futuro.

La familia es el entorno social más cercano que una niña o niño posee pues nace y crece alrededor de ellos, desarrollando sus habilidades y destrezas; a la vez también podemos





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

decir que establece las primeras relaciones de identidad. Pero estas a la vez pueden ser desarrolladas e incrementadas en los niñas y niños al ser involucrados en un nuevo entorno que es el Centro Infantil. (Franco, 2014)



## ADAPTACIÓN Y EL FACTOR GENÉTICO

No debemos dejar de lado que existen diferentes factores como los genéticos, emocionales o ambientales que debemos considerar también al momento de darnos cuentas que existe un apego negativo para con la educadora y el centro; por tanto debemos encontrar las causas para saber el comienzo o porque se da este apego negativo o inseguro y buscar la manera de poder ayudar al niño o niña a sobrelivir de ello; ya que si no lo hacemos el niño o niña no va a poder adaptarse, acoplarse al Centro y va a seguir incrementando su inseguridad ya no solo con él mismo sino hasta con su familia (padres), la educadora y con el centro mismo.

### Adaptación

La adaptación es un proceso que transitan los niños y niñas que hacen frente a nuevas situaciones como son; el centro infantil, nuevos compañero y maestros por eso decimos que la educadora del centro infantil es el pilar para la adaptación inicial, puesto que el niño ve como punto referencial al adulto que los cuida o que pasa tiempo con ellos.

En la adaptación no debemos obligar a los niños y niñas a interactuar con los otros niños o educadoras sino darle su espacio y su tiempo; pues también se debe respetar su estado emocional y conocer como se desenvuelve en casa no solo con sus padres, hermanos sino también sus tíos, abuelos, sobrinos; ya que conociendo estos antecedentes la educadora o persona a cargo del niño o niña puede establecer o actuar frente a ellos.

La adaptación dura alrededor de dos semanas pero es importante respetar la individualidad y el ritmo que tiene cada niño.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

### **Adaptación con el grupo**

Para una correcta adaptación es primordial integrar al niño con su nuevo grupo de compañeros haciendo dinámicas, juegos en los que consistan aprenderse el nombre de los niños que integran el salón así empieza hacer vínculos con sus nuevo amigos.

### **Ideas para los primero días de adaptación**

**Juego libre:** durante el proceso de adaptación es primordial el juego libre pues este sale desde lo más natural niño, le ayuda a crear, imaginar, conocer los espacios de juego y experimenta libremente.

### **Recurso del juego libre**

Juguetes, disfraces, ropa, cajas, telas, pinturas etc.

### **Dinámicas de presentación:**

En las primeras semanas el grupo se va conociendo y también se llegan a producir los primeros acercamientos con sus nuevos compañeros.

Ejemplo:

La pelota preguntona:

La educadora forma un círculo con los niños y empieza a pasar la pelota y al que le toca se presenta.

### **Adaptación espacial del niño en el aula**

El lugar donde el niño va a pasar una gran parte de su día es nuevo para él, por tanto el objetivo es que el conozca lo que existe en ese espacio, donde interviene la maestra quien es la que muestra cada espacio y ubicación del material y demás, así que el niño se familiarice y encuentre el lugar interesante, para que se sienta parte del lugar.

Las actividades que realizamos en el aula deben ser muy variadas, dinámicas, abiertas, expandibles, de tal manera que el niño vaya a su ritmo.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

El material en el aula siempre debe estar al alcance del niño para que pueda usarlos en los momentos libres, para evitar que se aburra.

El aula debe contener una adecuada organización; como por ejemplo la el casillero, la silla será su espacio individual lo cual proporcionará seguridad al niño.

Una manera para que el niño se sienta más cómodo en el salón de clases puede a que el intervenga con la decoración del aula, es decir que podemos colocar trabajos elaborados por ellos.

### **Adaptación en el centro infantil**

La adaptación no se reduce al aula y a la maestra sino también al espacio con los que cuenta la institución como pueden ser:

**Personal:** profesores, coordinadores, personal de cocina y limpieza etc.

**Espacio interior:** demás aulas, enfermería, comedor.

**Espacios exteriores:** patios grandes y pequeños, juegos, árboles, canchas de futbol y de básquet, huertos, en fin con lo que cuente el centro infantil.

### **Relación de educadores con los padres en el proceso de adaptación**

Sin duda hay una gran preocupación de los padres al separarse de sus hijos y dejarlos en un lugar nuevo, por lo tanto como educadoras debemos tener en cuenta lo siguiente:

Se debe planificar una reunión general y este será el primer encuentro con los padres de familia. Esta reunión debe propiciarse en un ambiente tranquilo, en este caso un salón de clases, si es posible esta reunión debe llevarse a cabo dos semanas antes de que el niño se integre a el centro infantil para una mejor organización y conocerse mejor.

Mostrar empatía con la familia.

Dar seguridad y confianza a los padres de familia o representante del niño para que tengan tranquilidad de saber que dejan a sus hijos en un lugar seguro.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

Realizar entrevistas o talleres en el cual se pueda evidenciar la relación que tienen los padres con sus hijos y viceversa.

Explica que los niños están un proceso de situaciones nuevas y nuevas experiencias.

Permitir que los padres acompañen al niño un cierto tiempo siempre y cuando sea necesario.

Hacer saber a los padres que serán notificados de cómo transcurre el día con su hijo y hay que cumplir con lo ofrecido así confiaran en el docente.

### Ideas para los primeros días de adaptación

**Juego libre:** durante el proceso de adaptación es primordial el juego libre pues este sale desde lo más natural niño, le ayuda a crear, imaginar, conocer los espacios de juego y experimenta libremente.

### Recurso del juego libre

Juguetes, disfraces, ropa, cajas, telas, pinturas etc.

### Dinámicas de presentación:

En las primeras semanas el grupo se va conociendo y también se llegan a producir los primeros acercamientos con sus nuevos compañeros.

Ejemplo:

La pelota preguntona:

La educadora forma un círculo con los niños y empieza a pasar la pelota y al que le toca se presenta.

***“El Período Inicial no es un tiempo de espera, ni un período de adaptación pasiva: Es el comienzo de una fuerte propuesta educativa”***

La adaptación es como un niño o niña nueva llegan a un nuevo entorno o lugar y es la educadora quién tiene que buscar estrategias o formas de como lograr acoger y que el mismo se sienta acogido en su nuevo hogar (Centro Infantil).





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

Por tanto una adecuada adaptación nos dará excelentes resultados pues los niños y niñas encontrarán la estabilidad tanto emocional, psicológica que necesitan para sentirse seguros y en confianza en su nuevo entorno.

Aunque pasar por este proceso no es algo divertido para los niños y las niñas es un proceso que se debe seguir para ir paso a paso y conseguir el objetivo que tiene la educadora que es lograr una adaptación exitosa de los niños y las niñas. Pues es en este primer inicio donde el vínculo afectuoso con las educadoras y sus compañeros deben ser entrelazados los unos con los otros.

En la adaptación no debemos obligar a los niños y niñas a interactuar con los otros niños o educadoras sino darle su espacio y su tiempo; pues también se debe respetar su estado emocional y conocer como se desenvuelve en casa no solo con sus padres, hermanos sino también sus tíos, abuelos, sobrinos; ya que conociendo estos antecedentes la educadora o persona a cargo del niño o niña puede establecer o actuar frente a ellos.

El periodo de adaptación la educadora lo puede dar por terminado cuando vea y sienta que sus niños y niñas han logrado relacionarse y son capaces de desprenderse de sus padres sin sentir tristeza, estar tranquilos y realizar las actividades o acciones que la educadora les proponga; mostrar estabilidad y seguridad al quedarse ya en su horario normal en el centro.

Según Piaget el desarrollo cognitivo de los niños y niñas va ampliando o siguiendo una secuencia la cual se deriva de:

### Acomodación

En su uso más común de la palabra se refiere al afecto de acomodar en tanto a la palabra acomodación también dispone a otras referencias de contextos concretos como la Psicología y la fisiología

Los expertos están de acuerdo en que son muy diversos los procesos por los cuales la información puede ser aprendida. La acomodación es uno de ellos, la acomodación nos permite cambiar nuestras ideas existentes para tener nueva información.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

Este concepto fue inicialmente propuesto por Jean Piaget, el término acomodación es parte del proceso de adaptación.

por sus estudios y conclusiones sobre la infancia, la inteligencia y el desarrollo cognitivo denominó con la palabra acomodación a uno de los procesos básicos, son dos, implicados en el desarrollo cognitivo.

El proceso de acomodación implica alterar los esquemas existentes, o ideas, como resultado de nueva información o experiencias nuevas. También se pueden desarrollar nuevos esquemas durante el proceso de aprendizaje.

Esta modificación está basada por elementos que se van asimilando también es una forma de aprendizaje y tiene un proceso de equilibrio responsable de las transacciones de una u otra etapas del desarrollo

La acomodación se entiende como modificación y se produce en estructuras de conocimiento y dar objetivos y ámbitos de la realidad la acomodación es cognitiva y debe tener un equilibrio con la asimilación para comprender un mejor término

### Asimilación

Es un proceso de adaptación impuesto por Piaget en la asimilación incorporamos nuevas experiencias ideas ya existentes la asimilación tiene un proceso de experiencia de nuestro diario vivir tiene un papel muy importante como aprendemos del mundo que nos rodea en la infancia constantemente asimilan información para construir un conocimiento con lo que nos rodea





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

“ese algo positivo y constructivo que heredamos es un modo de funcionamiento intelectual ya que no heredamos las estructuras cognoscitivas como tales, sino que éstas sólo llegan a existir en el curso del desarrollo”.

La asimilación se refiere al mundo en que nos rodea enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los conocimientos dentro de los esquemas que no son otra cosa sino complemento de proyectos en la realidad. Es el proceso mediante la cual no ayuda a proyectar la nueva circunstancia cotidiana del diario vivir para Piaget entiende que ninguna conducta implica un comienzo absoluto parte siempre de algo constructivo asimilar es necesario ayuda a la construcción de la inteligencia

### ASIMILACIÓN Y ACOMODACION

Es importante el equilibrio entre los dos procesos de acomodación y asimilación ayuda a establecer un sentido de estabilidad en su entorno lo dos procesos actúa en opinión del uno al otro y reinterpreta los datos ya incluidos en los conocimientos anteriores en funcione de nuevos esquemas.

Para Piaget cada vez que incorporas un nuevo conocimiento interactúan la asimilación y la acomodación hasta lograr un equilibrio que se romperá cuando otro conocimiento venga a romperlo y nuevamente deban intervenir asimilación y acomodación.

Cuando la información llega a nuestra mente la asimilamos y ingresa a nuestros conocimientos pero luego tiene que hacerse un lugar en la información ya que tiene una acomodación provocando una adaptación entre el viejo contenido y en función con el





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

nuevo y cuando los dos se acomodan y se produce un equilibrio .aquí dentro el periodo de adaptación y busca la estabilidad y el equilibrio siguiendo la línea donde el hombre tiene que adaptarse en su entorno donde el hombre debe seguir sus objetivos sobrevivir a su reproducción .,y en ciertas situaciones es adaptiva la estabilidad donde ayuda a tener ideas establecidas y en otras situaciones adaptivo el cambio el cambio me ayuda a cambiar mis ideas e intentar otras nuevas.

10

La función de la adaptación en los sistemas fisiológicos opera atra vez de los dos procesos complementarios y previamente mencionados la asimilación y la acomodación

### OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes e autonomía e identidad personal y cultural.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Valorar la importancia del proceso de adaptación en los niños de dos a tres de edad en los centros infantiles.
- Crear un entorno agradable y seguro para ellos fuera del ámbito familiar.
- Socializar e integrar al niño en un ambiente festivo y de acogida.

### LOGROS DE APRENDIZAJE

A través de la guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 2 a 3 años en el centro infantil se pretende:

- Aceptación de la ausencia familiar cuando no reclama la presencia constante de los padres y no los espera con ansiedad.
- Relación con los iguales y educador adopta conductas relajadas social e individualmente, abandona conductas agresivas se abre a otros niños y adultos.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

- Se integra en el equipo de compañeros y se relaciona con el adulto afectivamente.
- Intercambia experiencias, cuando comprueba que es aceptado y se le comprende.
- Desarrollo en los distintos espacios y la relación con los objetos cuando explora todos los rincones y espacios desarrollándose con soltura e intercambiando juguetes.
- La autonomía y bienestar personal cuando se independiza del educador en el aula se siente satisfecho en la participación de situaciones de aprendizaje y de juego.
- Cuando se encuentra solo consigue mismo la resolución de problemas.



## METODOLOGIA

Metodología lúdica (juego trabajo)

La adaptación es un proceso por el cual niños, padres y el docente establecen contacto por primera vez en el cual descubren las características de cada miembro involucrado y el entorno en el que permanecerá su proceso de adaptación.

También es un proceso por el cual el niño se va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación es un medio nuevo para interactuar con otros niños formándose así sus primeros lazos de amistad.

Los niños tardan en adaptarse emocional, social y escolarmente al centro infantil ya que es considerado uno de los momentos más difíciles donde el niño debe incorporarse a un mundo totalmente desconocido el mismo que origina un conflicto básico al momento de la separación del niño de su familia, provocando el llanto para manifestar su protesta sobre el cambio e incorporación de un medio desconocido por lo tanto el niño piensa que fue abandonado por sus padres y este cambio tardará un largo tiempo en ser asimilado e interiorizado por el niño.

Los niños que no son acompañados adecuadamente en el proceso de adaptación por su educadora, esto provocaría que los niños no tengan un proceso de adaptación tranquila y sin presión, el provocaría daños colaterales como:

- Manifestación de protesta con sus padres
- Timidez
- Comportamiento y lenguaje agresivo



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

- Cansancio
- Rabieta
- Irritabilidad
- Desmotivación
- Desconfianza



Los procesos de adaptación en los niños pueden causar futuros inconvenientes en el desarrollo emocional y afectivo, creando niños indecisos que no podrán aceptar los cambios de manera positiva.

Por tal razón el niño necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego en este proceso de adaptación la educadora debe ayudar al niño a ir construyendo la separación, este proceso es de gran preocupación para los padres, docentes como el mismo niño.

(MIES Mineduc, 2015, pág. 21,22) enuncia en su **GUIA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1 MIES MINEDU DEL ECUADOR** el proceso de adaptación de niñas y niños en los CDI es:

- Mediante la dinámica de cada CDI, y tomando en cuenta el ingreso de niños y niñas debe considerarse, que el momento en el que ingresa una niña o un niño nuevo en el CDI, se deberá aplicar el proceso de adaptación tomando en cuenta los siguientes factores:
- Edad de las niñas y niños (2 a 3)
- Tiempo de permanencia que se establece para el periodo de adaptación

distribuir el horario diario de atención comenzando por:

- Primera semana (2 horas)  
en esta semana se hace el recibimiento del niño e integración.
- Segunda semana (4 horas)  
En esta semana los niños y las niñas ya se integran a las actividades planificadas por la educadora.
- Tercera y cuarta semana (8 horas)  
En esta semana el niño y niña ya adaptado al horario normal y participa de todas las actividades planificadas para la jornada.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## Recomendaciones para el recibimiento de niñas y niños en el CDI

- Salude al padre y madre con una actitud positiva alegre y sonriente.
- Acérquese a la niña o niño con los brazos abiertos para recibirlo de una mejor manera y así se sienta en un ambiente acogedor.
- La educadora debe brindar confianza y seguridad a las niñas y niños para lograr el objetivo deseado por el proceso de adaptación.
- Converse brevemente con la madre y padre o persona responsable de la niña o niño sobre como paso la noche si ya recibió alimentación, o la ropa que usara novedades, logros que tenga que comunicarle a la docente.

Para determinar el grado de conocimiento sobre la importancia e incidencia del periodo de adaptación en niños de 2 a 3 años de edad se elabora una encuesta

13

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculo que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Fomentando a su vez las siguientes destrezas:

Fortalecer los vínculos emocionales y sociales con sus compañeros

Incrementar su vocabulario y nuevas experiencias

Empezar a unirse en parejas grupales propuestos por el adulto.

Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, aplicando su campo de interacción con ella.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

## ACUERDO N° 175

Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.



Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

### ACTIVIDAD 1

#### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrolla Personal y Social

#### AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Vinculación Emocional y Social

#### NOMBRE: CANTANDO CON MIS AMIGOS

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

#### DESTREZAS:

Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por adultos.

#### CONTENIDOS:

Interactuar en espacios de juegos en grupo



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## RECURSOS:

Patio

15

## PROCESO O METODOLOGIA

**MOTIVACION:** Cantamos la canción de LA SERPIENTE

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. La docente sale con los niños en la parte de afuera del aula y todos se ubican en una circunferencia.
2. se cogen de sus manos y forman para observarse entre ellos.
3. Una y otra vez realizar la actividad.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## INDICADOR DE EVALUACION:

Reconocer y observar a sus compañeros

**Número de niños:** 5 niños 5 niñas

**Tiempo de la actividad:** 10 minutos

**Recomendación:** Se recomienda tener un espacio adecuado para que el niño tenga libertad de movimientos.

**Resultados por actividad:** Mediante el niño atreves del juego socialice.

16

## ACTIVIDAD 2

### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Vinculación Emocional Y Social

### AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

NOMBRE: **REGALANDO ABRAZOS**

### OBJETIVO:

Desarrolla su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano

DESTREZAS: Diferenciar lo nombres a los miembros de su familia y personas cercanas reconociéndose como parte de la misma.

### CONTENIDO:

Inicia el reconocimiento de los nombres de sus amigos cercanos

### RECURSOS:

Alfombra



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Parlantes

PROCESO O METODOLOGIA

MOTIVACION: Cantamos la canción TE QUIERO YO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Se reproduce la canción de te quiero yo .
2. se ubica los niños en un círculo con ayuda de la educadora.
3. se repite la actividad varias veces terminando con un abrazo.



**INDICADOR DE EVALUACION:**

Reconocen y tienen buena comunicación para interactuar con sus compañeros

Número de Niños: 10 niños

Tiempo de la actividad: 10 minutos



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

**Recomendaciones:** En esta actividad los niños no se integran fácilmente con sus otros compañeros hay dificultad para la actividad el docente tiene que mejorar una estrategia.

**Resultado por actividad:** se culmina con facilidad la integración y la comunicación para relacionarse con los demás.

18

## ACTIVIDAD 3

### EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollo Personal y Social

### AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Vinculación Emocional y Social

NOMBRE: EL TREN CHIQUI CHIQUI

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras persona estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

### DESTREZAS

Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con alguna de ellas.

### CONTENIDO

Interactúa con el grupo de niñas y niños en espacios de juegos.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## RECURSOS

- Patio
- Cuerda
- Pito

19

## PROCESO O METODOLOGÍA

Motivación: Cantar la canción “El tren chiqui chiqui”.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. La educadora dialoga con los niños y niñas que vamos a jugar al tren.
2. Colocar una cuerda en el suelo haciendo un círculo y el punto de partida será un cono pequeño colocado al principio de la misma.
3. Pedir a los niños y niñas hacer una fila uno tras de otro para dar inicio a la actividad.
4. La educadora hará sonar el pito y cada vez que lo haga irán caminando más rápido.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



20

Grupo de edad: 2 a 3 años

Indicador de logro

Disfruta al relacionarse con sus compañeros/as de aula.

Número de niños/as: 10

Tiempo de actividad: 15 minutos

## **EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

## **AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

**NOMBRE: COMPARTIR UN DESAYUNO**

21

## **OBJETIVO**

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de sociabilización

## **DESTREZAS:**

Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos

## **CONTENIDO:**

Interactúa con otros niños cuando lo desea.

## **RECURSOS:**

Vasos

Leche chocolatada

## **PROCESO O METODOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN:** Invito a los niños a cantar una canción de **Bienvenidos** amiguitos como están



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## DESARROLLO:

Mediante una canción del tren chiquitito caminamos hacia el aula.

Les pido que formemos alrededor de la mesa donde colocamos los vasos con leche chocolatada y picaditas de queso, galletas y poco de fruta.

Y de uno a uno se les pide a los niños acercarse a coger en un plato lo que desea servirse.

Y luego se le invita a escoger una fruta que le ofrezca a un amigo.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



**GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años**

**Indicador de logro**

Interactúa con otros niños y comparte con sus compañeros.

**Número de niños: 16 niños**

**Tiempo de actividad: 20 minutos**

Recomendación: Puede haber niños que no quieran compartir y es donde debe interferir la maestra con un ejemplo de lo importante y bonito que es compartir.

**Resultados por actividad:** Se logra que el niño incremente su capacidad de relacionarse estableciendo vínculos con otro niño.

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Desarrollo Personal y Social

**AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Vinculación Emocional y Social

**NOMBRE: MI NOMBRE RIMA**



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vinculación de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

## DESTREZAS:

Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.

## CONTENIDO:

Inicia el reconocimiento de sí mismo mediante su nombre.

## RECURSOS:

Rincón de lenguaje

Rima

## PROCESO O METODOLOGÍA

MOTIVACIÓN: Invito a los niños a cantar una canción de **EL SEÑOR SOL**.

## DESARROLLO:

Mediante una canción del tren chiquitito caminamos hacia el rincón de lenguaje.

Les pido que formemos un círculo y que se sienten y empezamos a recitar una rima corta, Ejemplo “mi nombre es Martin y me gusta montar en patín”

Repetimos la misma estructura de la rima con cada niño.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175



**GRUPO DE EDAD:** 2 a 3 años

**Indicador de logro**

**Reconoce su nombre cuando lo escucha**

**Número de niños:** 10 niños

**Tiempo de actividad:** 15 minutos

**Recomendación:** Es posible que haya niños que no sepan con que rimar su nombre por eso debemos estar para darle opciones y que elija con la que desea hacer la rima.

**Resultados por actividad:** Con esta actividad logramos un mejor aprendizaje de su propio nombre.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175



## ANEXOS





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175



La esperanza tabacundo.

Lic Mirian Cacuango

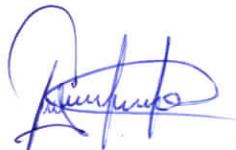
COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTILE DE CUBINCHE

Presente

Reciba un cordial saludo y vez deseándole éxitos en sus funciones que a diario realiza.

La presente tiene como finalidad, solicitar las instalaciones del centro de desarrollo infantil cubinche para realizar un proyecto de vinculación, con el tema a tratarse adaptación en los niños y niñas 2 a 3 años de edad, permitiéndonos trabajar con los niños y los padres de familia, y concientizar sobre los pasos de la adaptación,

Seguros de contar con su valioso apoyo para con la niñez reiteramos nuestros sinceros agradecimientos de consideración y estima.



ATENTAMENTE:

Alicia Farinango estudiante del Instituto Japón



*Mirian Cacuango*  
Recibido

La esperanza tabacundo.

Señores: padres de familia Del centro infantil cubinche.

Presente:

Por medio del presente reitero un cordial saludo, me otorgue el consentimiento para publicar, exponer, producir, duplicar, y distribuir reproducciones fotografías, grabaciones en video, en el medio impreso y digitales con fines meramente respetando en todo momento derecho al honor a la intimidad personal y a su propia imagen, dentro del marco de la legislación vigente.

Seguro de contar con mi petición me despido no sin antes agradecerles y que dios les bendiga.

  
ATENTAMENTE:

Alicia Farinango



*Revisado y firmado*

REGISTRO DE FIRMAS

DIA: Miércoles ..... HORA: 5:00 pm ..... LUGAR: Cubimba .....

NO.	NOMBRES-APELLIDOS	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	Zeliana Lurco	172657648-7	0994907312	
2	Blanca Nuñez	171785746-8	09997389999	
3	Katherine Sembrano	1724845138	0980688147	
4	Rosa Alvarado	171554358-1	0986809482	
5	Senny Changoluisa	171779140-2	0968231152	
6	Maysa Chotalango	172174815-8	0996690122 172174815-8	
7	Ximena Chotalango	172110940-1	0979896836	
8	María Sánchez	172484091-1	0986243434	
9	Adriana Chotalango	1722779830	0997519663	
10	José Luis Sánchez	172048918-8	0997896537	
11	Segundo Morales	1716924384	0939599531	
12	Blanca Gallegos	171568605-9	2112-049 0997185592	
13	Nancy Obiscango	172531395-9	0939142572	
14	Rosa Cuzi	171620629-5	0992309836	
15	Marianela Sánchez	172469256-1	0981881159	
16	Mayeli Farinango	172531685-3	0980835401	
17	Jhoanna Chotalango	172531448-6	0967107003	
18	Luis Turpe	175503676-9	0997045776	
19	Rosa Gallegos	1714125403-2	0930063180	
20	Alicia Farinango	1719806810	0993925715	
21	Diana Torres	17198651510	0915681010	