



Instituto Tecnológico Superior Japón

Investigación

Ficha de Producción Técnica

Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños/as de 1 a 2 años en el centro infantil, mediante el cual se ayuda a los docentes a formar parte favorable a este proceso.

INTEGRANTES:

Cobeña Viviana

Durán Magaly

Muñoz Marisela

Cobeña Andrea

Parra Rebeca

Delia Guamán

CURSO: 5 DE PARVULARIA

Msc. Lucía Begnini





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

APLICACIÓN: Aplicación de abril, mayo, junio y julio 2018 dentro del proyecto de vinculación la utilidad de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, aprobado mediante OCAS-ITSJ-SE-RO-No 0030-2017-ACTA-No. OCAS-ITSJ-PDFI-No 0030-2017-DMQ 27 DE NOVIEMBRE DEL 2017 PDFI EL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

NOMBRE	Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil.
DOCENTE	Msc. Lucía Begnini
OBJETIVO	Objetivo General: <ul style="list-style-type: none">• Concienciar a las docentes sobre la importancia del proceso de adaptación en los niños y niñas de 1 a 2 años en los Centros Infantiles. Objetivo Específico: <ul style="list-style-type: none">• Implementar estrategias pedagógicas de acompañamiento que mejoren la adaptación en los niños y niñas de 1 a 2 años en los Centros Infantiles.• Determinar características básicas del proceso de adaptación.
SINOPSIS	Al producirse cierto cambio en nuestra vida, se necesita de un tiempo para



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

adaptarse y así poder hacernos a la idea de que algo ha cambiado y que debemos habituarnos a una nueva situación para poder sentirnos cómodos con ella, esto se produce en los niños cuando deben ir por primera vez al centro infantil y por ello el proceso más importante es la adaptación y vinculación con los nuevos integrantes, en donde se valora no solo el involucramiento de los niños, sino también el de las familias, haciendo de esto una práctica participativa, comunicativa y afectiva que permita la construcción de confianza entre la familia, el niño y el centro infantil.

La adaptación es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a los docentes.

El periodo de adaptación es muy importante ya que siempre están presentes la asimilación de lo nuevo y la acomodación de lo que ya tenía.

Se debe poner mucho interés en el proceso de adaptación ya que a través de él, el niño mediante las experiencias logra conllevar cambios importantes. Se ha de adaptar a: horarios, espacios, adultos, compañeros, hábitos, normas y nuevas exigencias. Esta nueva situación que en sí es difícil, tiene la dificultad añadida de la separación.

La manera en que este proceso se desarrolle tendrá influencia en su personalidad y seguridad personal, su actitud hacia la escuela y el aprendizaje y en su proceso de socialización, ya que esta vivencia quedará en él como experiencia positiva o negativa que generalizará a



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

otras situaciones parecidas.

Detectada la situación actual por la que atraviesan algunos niños que no son acompañados asertivamente por los docentes en su adaptación problemática que no permite que los niños y niñas tengan un proceso de adaptación tranquilo y sin presión en sus primeros años de vida escolar.

La **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** como Producción Técnica busca aportar a través de la adaptación que el niño se desarrolle socialmente.

Basándose de manera primordial en el Eje de Desarrollo Personal y Social parámetros citados dentro del Currículo de Educación Inicial SUBNIVEL 1 Y SUBNIVEL 2 2014 del Ministerio de Educación y del MIES se encuentra el ámbito de Vinculación Emocional y Social en donde se realizan una serie de actividades relacionadas para donde se trabajará los siguientes **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ **Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas objetos de su entorno cercano.**

Estimulando a su vez las



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

	<p>siguientes DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.✓ Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo a sí como a su proceso de socialización. <p>Estimulando a su vez las siguientes DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.• Cumplir consignas sencillas que apoyen actividades relacionadas con el adulto.• Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerda (Saluda y se despide).• Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato desarrollando preferencia por interactuar con algunas de ellas.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Libros• Internet (Páginas Web)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Estudiantes involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Cobeña Andrea• Cobeña Viviana• Durán Magaly• Muñoz Marisela• Parra Rebeca• Delia Guaman
---------------------------------	--

Proceso de investigación que justifica su creación

Al producirse cierto cambio en nuestra vida, se necesita de un tiempo para adaptarse y así poder hacernos a la idea de que algo ha cambiado y que debemos habituarnos a una nueva situación para poder sentirnos cómodos con ella, esto se produce en los niños cuando deben ir por primera vez al centro infantil y por ello el proceso más importante es la adaptación y vinculación con los nuevos integrantes, en donde se valora no solo el involucramiento de los niños, sino también el de las familias, haciendo de esto una práctica participativa, comunicativa y afectiva que permita la construcción de confianza entre la familia, el niño y el centro infantil.

(REVISTA CHIQUITIN, 2011, pág. 4) Menciona que el PERÍODO DE ADAPTACIÓN es el tiempo que cada niño necesita para sentirse seguro y confiado en su nuevo entorno, hasta llegar a aceptar voluntariamente la situación. Durante ese tiempo, el niño debe elaborar la dificultad de separarse cada día de sus papás; tiene que aprender a reconocer la Escuela como un lugar seguro en el que se sienta protegido; tiene que adaptarse a nuevos horarios, niños desconocidos, personas diferentes, otras comidas, otras normas... El niño comienza a ampliar su conocimiento del mundo y seguramente, por primera

Para los niños de 1 a 2 años en los centros infantiles este proceso toma mayor importancia debido al desapego que se da entre el niño y su familia, así como también, la ampliación de su círculo afectivo más próximo.

El periodo de adaptación es muy importante, porque a través de este proceso se refuerza la asimilación de lo nuevo y la acomodación de lo que ya tenía.

La finalidad de la adaptación es buscar la estabilidad entre ambas, la cual permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

por este periodo parece ser doloroso, los niños disfrutaban luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio.

Una excelente adaptación dependerá de la actitud del personal docente y de sus cuidadores principales y para ello también es necesario que los centros infantiles adapten sus métodos y estrategias de manera específica y única, teniendo siempre en cuenta las necesidades intereses y características personales.

Este periodo de adaptación se puede dar por terminado cuando se ha conseguido una cierta estabilidad emocional en el grupo, y son capaces de asumir con más tranquilidad los momentos de separación y reencuentro con las familias, así como la totalidad del tiempo de estancia al centro. Es importante no prescindir, forzar ni adelantar pasos en este proceso.

En caso de saltarse el proceso de adaptación se está arrebatando al niño la posibilidad de apropiarse de ese nuevo espacio y así crear un vínculo afectuoso con los docentes, y con sus compañeros. De esta manera logrará permanecer allí pero de manera intranquila y molesta, con la inseguridad de que cuando termine la jornada, mamá o papá no vendrán a buscarlo.

(YÁNEZ, 2016) En su tesis titulada *Adaptación escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños* menciona presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo describe que:

EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a los Centros Infantiles son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, el espacio familiar le da seguridad, al entrar al Centro Infantil, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

LA FAMILIA FRENTE A LA ADAPTACIÓN

El primer y más importante agente de socialización es la familia. La familia es un grupo primario en donde se encuentran vínculos emocionales íntimos, intensos y durables “La familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y es el primer contexto en donde se desarrolla las pautas de socialización. El hogar puede considerarse como sede del aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y deseo de participar en actividades con otras personas. Sólo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias, es decir aprenden a comunicarse, a expresar sus sentimientos con los miembros de su familia, son capaces de disfrutar de las relaciones sociales con gente fuera de casa, tiene actitudes positivas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de compañeros.

EL NIÑO FRENTE A LA ADAPTACIÓN

La adaptación de un niño en los Centros Infantiles resulta tanto más rápida cuanto menos consciente es del cambio, es decir, cuanto más pequeño es el niño. Este Periodo especialmente difícil en los niños de 1 a 2 años en esta edad el niño es capaz de darse cuenta del cambio que se experimenta en su vida (incorporación a un medio desconocido), así como de la ausencia de sus padres en este medio. Por tanto el niño no distingue entre un abandono definitivo y otro temporal; cada vez que los padres le dejan en el Centro Infantil él piensa que ya nunca van a volver, de ahí su desconsuelo; y aunque todas regresan por él, este hecho va a tardar aún largo tiempo en ser asimilado e interiorizado por el niño.

A partir de la situación actual por la que atraviesan algunos niños que no son acompañados asertivamente por los docentes en su adaptación, problemática que no permite que los niños y niñas tengan un proceso de adaptación tranquilo y sin presión en sus primeros años de vida escolar. Trayendo daños colaterales como:

- Cansancio
- Irritabilidad
- Rabietas
- Despertares nocturnos
- Falta de apetito
- Dependencia excesiva de los padres
- Retrocesos fisiológicos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

(MIES Mineduc, 2015, pág. 22) enuncia en su **GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES MINEDUC DEL ECUADOR** el proceso de adaptación de niñas y niños en los CDI es:

Mediante la dinámica de cada CDI, y tomando en cuenta el ingreso de las niñas y niños debe considerarse, que el momento en el que ingresa una niña o niño nuevo en los CDI, se deberá aplicar el proceso de adaptación tomando en cuenta los siguientes factores:

- Edad de las niñas y niños.
- Tiempo de permanencia que se establece para el período de adaptación (Distribuir el horario diario de atención comenzando por dos horas la primera semana , cuatro horas la segunda semana y la tercera y cuarta semana se completa progresivamente las ocho horas).
- Recomendaciones a familias a horarios a cumplir en este proceso.
- Acompañamiento de familias a educadoras y coordinadoras en el proceso.
- Es recomendable que la madre, padre o adulto responsable ingrese al ambiente de aprendizaje donde permanecerá la niña o niño o a su vez al grupo conjunto para realizar las actividades educativas conjuntas (Según organización CDI).

HIPOTESIS:

Elaboración e implementación de una guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en los centros infantiles, el cual ayuda a los docentes a ser un apoyo favorable a este proceso.

✓ VARIABLE DEPENDIENTE:

Estrategias de Adaptación en los centros infantiles.

Recursos innovadores para una adecuada y oportuna adaptación favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

✓ VARIABLE INDEPENDIENTE:

Edad

Niños de 1 a 2 años, edad inicial y con más complejidad en el período de adaptación.

Frente a las variables definidas se propone una investigación de tipo cuantitativa con los siguientes métodos.

(Muñoz, 2016, pág. 5) Manifiesta que el **MÉTODO BIBLIOGRÁFICO**.- Este tipo de investigación es la que se realiza, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie pueden ser libros, páginas web.

El cual se ha utilizado como primer método, ya que este proyecto se basa en teorías comprobadas y justificadas previamente investigadas en algunos recursos como son las páginas del internet, libros etc.

(Ruiz, 2007, pág. 20) Afirma que el **MÉTODO DEDUCTIVO**.- Es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Este funciona trabajando desde lo más general hacia lo más específico. Se puede comenzar pensando en una teoría sobre algún tema de interés. Luego se reduce a alguna hipótesis específica que se quiera probar. En una deducción, se comienza con un argumento general o hipótesis y se examinan las posibilidades para llegar a una conclusión específica y lógica.

Método utilizado **porque** a partir de la detección del siguiente problema: *“Consecuencias de una mala y forzada adaptación inicial en niños de 1 a 2 años en los centros infantiles.”*. Se busca revelar las causas en las que intervienen de manera directa y específica los educadores de los diferentes centros infantiles.

(Fernandez, 2002, pág. 9) Dice que el **ENFOQUE CUANTITATIVO**.- Es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Este plantea un problema en concreto, utiliza la lógica o el razonamiento deductivo, y ocurre en la realidad externa al individuo.

Enfoque utilizado **porque**, se utiliza una herramienta de investigación para la recolección de información y datos la cual permite la formulación de la hipótesis de la problemática detectada *“Consecuencias de una mala y forzada adaptación inicial en niños de 1 a 2 años en los centros infantiles.”*. Además de acceder a la interpretación mediante la tabulación de los datos recolectados.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN

(Povea, s/f, pág. 3) Dice que **LA ENCUESTA** es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

Este tipo de investigación descriptiva es muy utilizada en el ámbito educativo por su aparente facilidad en lo referente a su empleo, la presente investigación utiliza esta herramienta ya que se desea dar la solución a un problema a través de los resultados del cuestionario realizado a una muestra de participantes.

Para determinar el grado de conocimientos sobre la importancia e incidencia del período de adaptación en niños/as de 1 a 2 años de edad, se elabora una encuesta a un grupo de 30 personas, específicamente a docentes de centros infantiles los cuales proporcionaron que el 67% de las docentes encuestadas opinan que el período de adaptación es un proceso que lleva al niño/a a acostumbrarse a un ambiente nuevo, mientras que el otro 10% piensa que el período de adaptación sirve para que los niños/as socialicen con otros pares y se relacionen con nuevas personas adultas. De estas 30 persona encuestadas el 50% piensa que el período de adaptación es importante, y el 17% restante opina que no es necesario respetar ni iniciar un proceso de adaptación en el centro infantil para niños/as que se integran, y el otro 17% cree que solo en ciertas ocasiones es importante este período.

Un dato con mucha más importancia que se reveló fue que el 87% de las personas encuestadas desconocen de estrategias que apoyen el proceso de adaptación, haciendo este momento mucho más difícil y doloroso para el niño/a de 1 a 2 años por esta razón que la **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** como Producción Técnica busca aportar a través de la adaptación que el niño se desarrolle socialmente.

Basándose de manera primordial en el Eje de Desarrollo Personal y Social parámetros citados dentro del Currículo de Educación Inicial SUBNIVEL 1 Y SUBNIVEL 2 2014 del Ministerio de Educación y del MIES de Ecuador se encuentra el ámbito de **Vinculación Emocional y Social** en donde se realizan una serie de actividades relacionadas donde se trabajará los siguientes **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

- ✓ **Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas objetos de su entorno cercano.**

Estimulando a su vez las siguientes **DESTREZAS:**

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.
- ✓ **Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo a sí como a su proceso de socialización.**

Estimulando a su vez las siguientes **DESTREZAS:**

- Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.
- Cumplir consignas sencillas que apoyen actividades relacionadas con el adulto.
- Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerda (Saluda y se despide).
- Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato desarrollando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

METODOLOGÍA DE USO

El proceso de adaptación es el proceso mediante el cual el niño/a, los padres y las/os docentes establecen contacto por primera vez, donde se observa y descubre las particularidades de cada miembro involucrado así como el espacio físico en el que permanecerá el niño/a en este caso de 1 a 2 años de edad.

La primera separación del niño/a de 1 a 2 años del ambiente familiar puede ser inadecuada provocando un rechazo del niño/a hacia el lugar y las/os docentes.

La **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** como Producción Técnica busca aportar información, recursos, ideas, métodos que ayuden al docente mejorar sus prácticas de adaptación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

El empleo de la **Guía de estrategias lúdicas para estimular la adaptación de niños de 1 a 2 años en el centro infantil** ya como un material educativo, se basa en los *PRINCIPIOS DE DESARROLLO DE PIAGET*, de esta manera obtiene un respaldo científico.

PRINCIPIOS DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET.

Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, Suiza, 9 de agosto de 1896 -Ginebra, 16 de septiembre de 1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo, suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas;

(PIAGET, 1942) Afirma que la:

ASIMILACIÓN: La asimilación es el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes.

ACOMODACIÓN: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Por lo que se puede concluir que en la adaptación están siempre presentes la asimilación de lo nuevo y la acomodación de esto con lo que ya se tenía. Lo que busca la adaptación es la estabilidad entre ambas, la cual permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este período parece ser doloroso, los niños disfrutan luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio. Entre otras cosas, aprenderán que los cambios no tienen por qué ser malos y esto les permitirá tener otra mirada frente al próximo. Suelen ser notables sus progresos en la forma de vincularse tanto con los adultos como con otros niños.

RESULTADOS

- Incorporación de conocimientos a los docentes sobre la importancia del Período de Adaptación en niños/as de 1 a 2 años en los centros infantiles.
- Determinación de características fundamentales y relevantes dentro del proceso de adaptación.
- Aplicación de innovadoras estrategias para estimular y fortalecer el proceso de adaptación en niños/as de 1 a 2 años.
- Buen manejo y uso de la **GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 1 MIES MINEDUC DEL ECUADOR** utilizada para la elaboración de la Planificación Semanal en los centros infantiles.

CONCLUSIONES

- Todo ser humano necesita un tiempo de adaptación para poder hacerse a la idea de que algo cambia y que se debe habituar a una nueva situación para poder sentirse cómodo en ella, lo que sucede con los niños/as de 1 a 2 años cuando asiste por primera vez al centro infantil.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

- El período de adaptación es un paso que jamás debe omitirse ni forzarse en los centros infantiles, por lo que es fundamental aplicar los mismos por parte de las educadoras.
- En el proceso de adaptación interviene todo el entorno afectivo del niño/a.
- El docente debe brindar confianza y seguridad a los niños/as para lograr el objetivo deseado en el proceso de adaptación.
- En el período de adaptación las actividades deben ser variadas que le permitan al niño explorar el nuevo entorno.
- Es importante el período de adaptación en los centros infantiles ya que le permite al niño asimilar la nueva información y acomodar la que ya tenía lo que favorece el bienestar emocional y cognitivo del niño/a .

RECOMENDACIONES

- Socializar a los docentes la importancia del proceso de adaptación para los niños/as en los centros infantiles, por lo que, es necesario el uso de guías que permitan guiar el proceso.
- Capacitar y actualizar al docente sobre nuevas técnicas y estrategias de adaptación infantil.
- Mantener una relación asertiva con los miembros de la familia durante el proceso de adaptación ya que esta interviene directamente en este período.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

ANEXOS

✓ ENCUESTA

ENCUESTA PRE VINCULACIÓN

1. Para usted el proceso de adaptación significa:

- a) Acostumbrarse al medio ()
- b) Socializar con otros niños ()
- c) Relacionarse con adultos ()
- d) Experimentar cosas nuevas ()
- e) Ninguna de las anteriores ()

2. Cree usted que es importante respetar el período de adaptación del niño en el centro infantil?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Por qué: -----

3. De las siguientes técnicas para estimular la adaptación del niño/a en el centro infantil cuál utilizaría usted?

- a) Dejarlo llorar ()
- b) Cargarlo en brazos ()
- c) Darle Juguetes ()



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

d) Otra actividad Cuál?-----

4. Cómo reconoce usted que el niño ha superado su proceso de adaptación

- a) El niño deja de llorar
- b) Acepta actividades en grupo
- c) Deja de asistir al centro
- d) Todas
- e) Ninguna

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

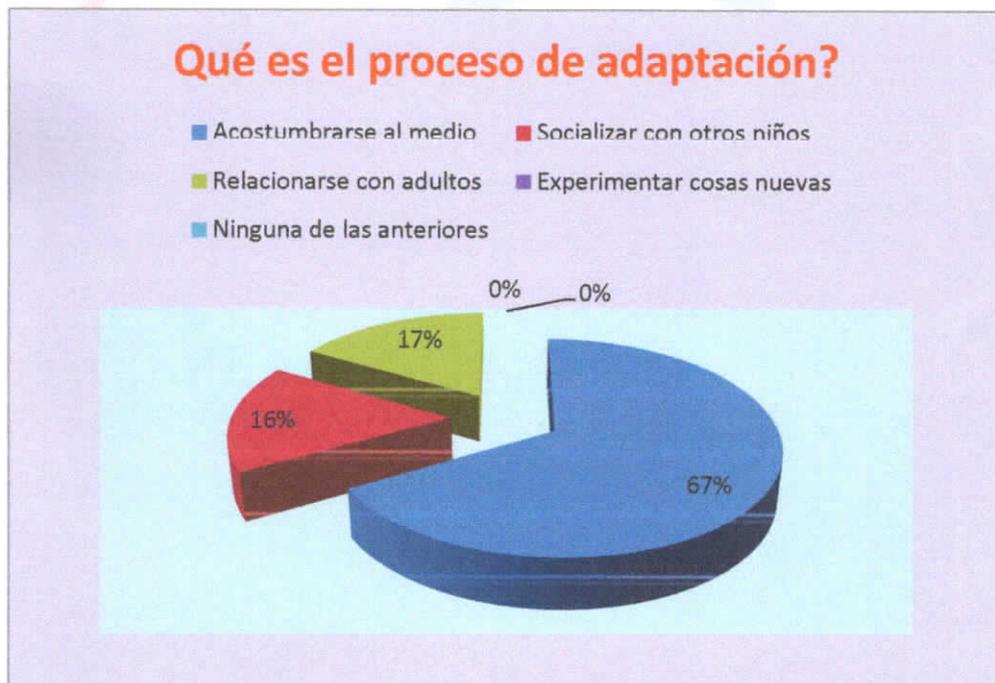
ACUERDO N.º 175

✓ RESULTADOS DE LA ENCUESTA

• EL PROCESO DE ADATACION ES:

MUESTRA 30

Acostumbrarse al medio	20	67%
Socializar con otros niños	5	17%
Relacionarse con adultos	5	17%
Experimentar cosas nuevas	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%



• ES IMPORTANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN:

SI	15	50%
NO	5	17%
A veces	10	33%

MUESTRA 30



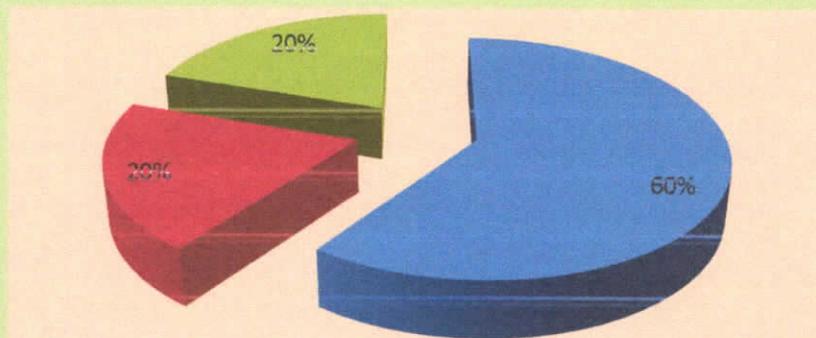
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Es importante el proceso de adaptación en los centros infantiles?

■ SI ■ NO ■ A veces



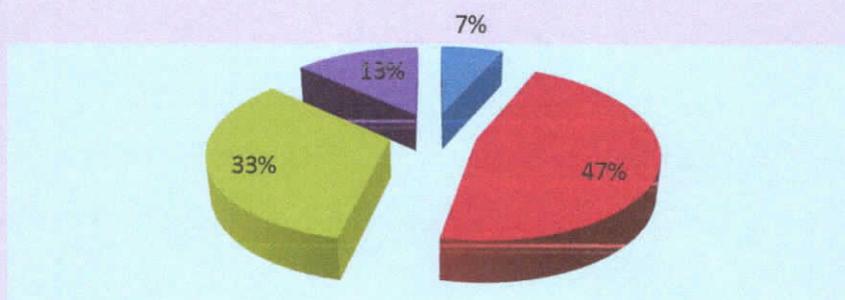
• TECNICAS PARA ESTIMULAR LA ADAPTACIÓN

MUESTRA 30

DEJARLO LLORAR	2	7%
CARGARLO EN BRAZOS	14	47%
DARLE JUGUETES	10	33%
OTRAS ACTIVIDADES	4	13%

Qué técnica utiliza en el período de adaptación?

■ DEJARLO LLORAR ■ CARGARLO EN BRAZOS
■ DARLE JUGUETES ■ OTRAS ACTIVIDADES



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

- COMO RECONOCE USTED QUE EL NIÑO A SUPERADO EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

EL NIÑO DEJA DE LLORAR	15	50%
ACEPTA ACTIVIDADES EN GRUPO	15	50%
DEJA DE ASISTIR AL CENTRO	0	0%
TODAS	0	0%
NINGUNA	0	0%

MUESTRA 30





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

➤ FOTOS DE LA ELABORACIÓN DEL MANUAL





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

➤ FIRMA



Abg. Milton Altamirano
Vicerrector



Mgs. Alexis Benavides
Director Académico

Mgs. Lucía Begnini Domínguez
Docente