



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"JAPÓN"

Guía
Metodológica De
Estimulación



Compilado por:
Lic. Nancy Saltos Zambrano
Carrera: Parvularia
2019



1. IDENTIFICACIÓN DE

Nombre de la Asignatura: ESTIMULACIÓN		Componentes del Aprendizaje	Docencia: 20 Prácticas: 5 Trabajo Autónomo: 20	
Resultado del Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">• Conoce las características de las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de los niños.• Interpreta los fundamentos teóricos en los que se basan los procedimientos.• Utiliza con eficacia las diferentes técnicas de estimulación temprana en consideración la edad de los niños y su condición física, emocional y social.• Elabora planes de estimulación temprana con criterio técnico.• Ejemplifica su aplicación.				
COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none">• Identificar las características de las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de los niños.• Interpretar los fundamentos teóricos en los que se basan los procedimientos.• Manejar con eficacia las diferentes técnicas de estimulación temprana en consideración la edad de los niños y su condición física, emocional y social.• Elaborar planes de estimulación temprana con criterio técnico.• Ejemplificar su aplicación				
OBJETIVOS <p>Aplicar con eficacia las diferentes técnicas de estimulación temprana en consideración de las etapas evolutivas de los niños y su condición física, emocional y social.</p>				
Docente de Implementación: Lic. Nancy Saltos Zambrano				
		Duración: 45 horas		
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1: Importancia de la estimulación temprana <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Por qué es importante?▪ Factores de riesgo▪ Justificación de la intervención temprana	Identifica los indicadores de riesgo, enfermedad o trastorno en los niños para tomarlos como criterios de intervención.	Identificar los indicadores de riesgo enfermedad o trastorno en los niños.	Presencial: Exposiciones - Lectura, análisis y discusión de contenidos. Trabajo Individual - Desarrollo de la ficha de resumen. Trabajo en grupo - Exposiciones.	5 horas clases
---	---	--	---	--------------------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

<p>SESIÓN 2:</p> <p>Desarrollo evolutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo motor ▪ Desarrollo cognitivo ▪ Desarrollo del lenguaje ▪ Etapas de desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 6 año ▪ Freud - Teorías Psicoanalíticas ▪ Piaget - Teoría cognoscitiva ▪ Vigotsky - Sociocultural ▪ Gardner - Teoría de las inteligencias múltiples Erikson – Teoría Psicosocial 	<p>Evalúa con precisión el nivel de desarrollo evolutivo basándose en parámetros técnicamente establecidos</p>	<p>Evaluar con precisión el nivel de desarrollo evolutivo basándose en parámetros técnicamente establecidos</p>	<p>Presencial:</p> <p>Exposiciones - Lectura, análisis y discusión de contenidos.</p> <p>Trabajo Individual - Desarrollo de un organizador gráfico.</p> <p>Trabajo Individual - Análisis de videos sobre el desarrollo evolutivo.</p>	<p>5 horas clases</p>
---	--	---	---	---



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

SESIÓN 3: El Recién Nacido <ul style="list-style-type: none">▪ Los reflejos▪ Lactancia materna y su importancia▪ Nutricio en la lactancia▪ Factores infecciosos▪ Llanto del bebe▪ Factores que colocan en riesgo la vida del bebe	Aplica técnicas y procedimientos de estimulación temprana para las diferentes áreas del desarrollo basados en criterios científicos demostrando alto profesionalismo en su trabajo	Describir y aplicar las técnicas y procedimientos de estimulación temprana para las diferentes áreas del desarrollo basados en criterios científicos.	Presencial Exposiciones grupales - Lectura, análisis y discusión de contenidos. Trabajo Individual - Análisis de videos sobre la utilización de los rincones.	5 horas clases
---	--	---	---	--------------------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

SESIÓN 4: Dramatización - Estimulación Temprana <ul style="list-style-type: none">▪ Etapa de 0 a 3 meses▪ Etapa de 4 a 6 meses▪ Etapa de 7 a 9 meses▪ Etapa de 10 a 12 meses▪ Etapa de 1 a 1.5 años▪ Etapa de 1.5 a 2 años▪ Etapa de 2 a 3 años▪ Etapa de 3 a 4 años▪ Etapa de 4 a 5 años	Visualiza la implementación de una sala de Estimulación Temprana como estrategia para su realización profesional	Visualizar la implementación de una sala de estimulación temprana como estrategia para su realización personal	Extracurricular Análisis de 10 videos de UNICEF sobre estimulación temprana y elaboración de un informe. Presencial Exposición grupal y dramatización Evaluación Final	5 horas clases
--	--	--	---	-----------------------

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

Co-requisitos



3. UNIDADES TEÓRICAS

- **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

A. Base Teórica

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. El papel unido de familia y escuela trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial.

La investigación científica sugiere que el desarrollo social, intelectual y físico del niño, depende en gran medida del ambiente que se cree a su alrededor y de los estímulos recibidos desde el momento en que nace.

Si el niño recibe estímulos psicológicos y vigilancia de su salud y nutrición desde una edad temprana, mejoran sus posibilidades de éxito en la escuela y en su vida adulta. Si no se proporciona al niño apoyo afectivo, experiencias selectivas de aprendizaje y un control de su estado de salud, las oportunidades de desarrollar el potencial con el cual nació, se reducen notablemente.

DESARROLLO ADECUADO

Conseguimos un desarrollo adecuado en los infantes cuando protegemos la vida del niño durante sus primeros años, promoviendo actividades que en el seno de la familia contribuyan al logro de una salud más plena, una nutrición más apropiada y un ambiente efectivo y de aprendizaje más estimulante.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Los objetivos de la Atención Temprana están dirigidos a:

- Reducir efectos de un déficit detectado.
- Introducir mecanismos necesarios para la compensación y/o eliminación de barreras, así como la adaptación a necesidades específicas.
- Evitar o reducir la aparición de efectos secundarios.
- Atender y cubrir necesidades y demandas de la familia y el entorno.
- Considerar al niño/a como sujeto activo.

FACTORES DE RIESGO

Una buena parte de los problemas de la adolescencia comienza y se crónica en la infancia. Igualmente, una buena proporción de problemas en la vida adulta tiene su inicio en cambios drásticos acaecidos durante su niñez o adolescencia. Así pues, la necesidad de intervención temprana parece obvia.

El abandono y el descuido de los padres es uno de los factores que sitúan a los menores en riesgo de emitir conductas desadaptativas. Otros ejemplos son el abuso físico, sexual y emocional, el desamparo, determinados cambios en la composición y estructura familiar, como el divorcio o la separación de los padres, la ausencia de supervisión en la familia, y otros por el estilo. Cada uno de estos factores coloca a los menores en riesgo de problemas conductuales, de ajuste y de disfunciones clínicas, y constituyen por tanto un blanco prioritario de los objetivos de la prevención.

Aunque en menores se parcela en distintas razones, todas ellas confluyen en el propósito general de hacer más fácil la vida de los niños y adolescentes, y la de los adultos con quienes conviven. Entre las razones que justificarían una intervención preventiva en menores se destacan las siguientes:

1. Distintos estudios sociológicos y psicológicos constatan la elevada incidencia del número y tipo de problemas que sufren los niños y adolescentes; algunos con consecuencias



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

individuales o familiares y otros con efectos comunitarios. Entre los más comunes se citan las conductas adictivas, los problemas académicos (abandono y fracaso escolar), los problemas afectivos y emocionales, las conductas delictivas y agresivas, y el embarazo y las conductas sexuales de riesgo.

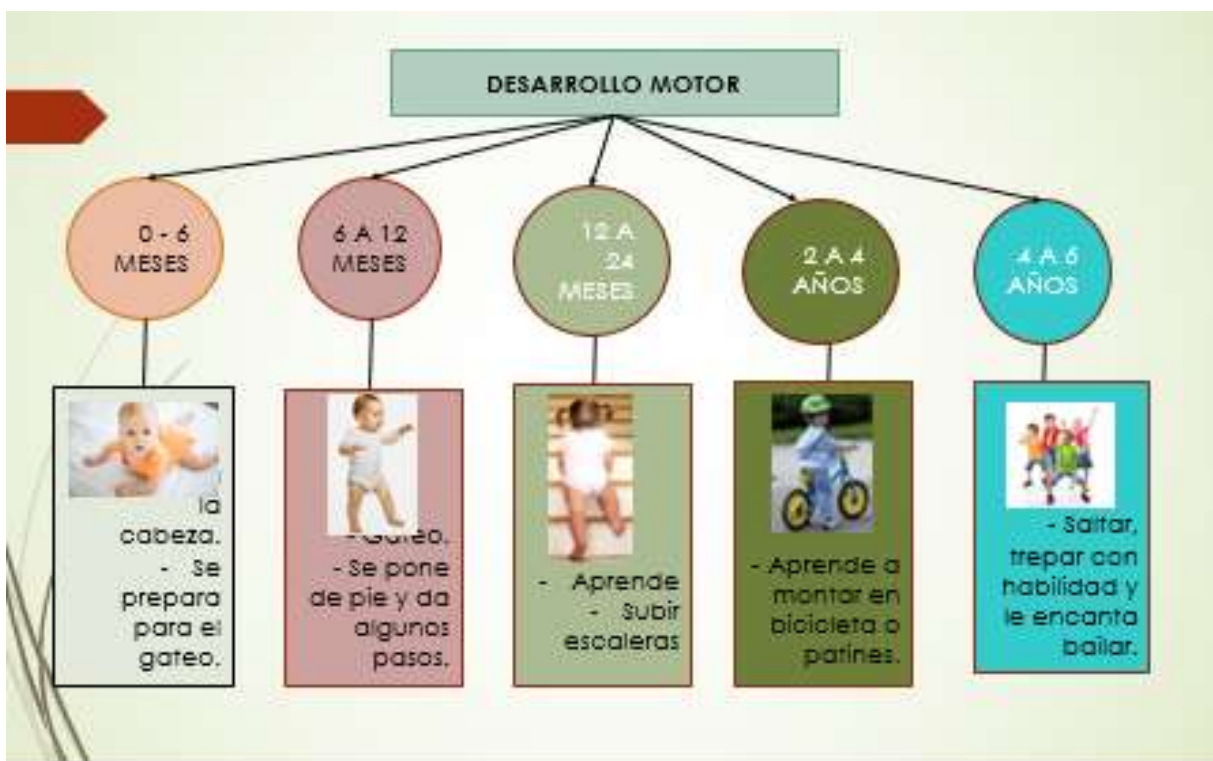
2. También persisten algunos problemas psicológicos «desórdenes de conducta», que se ven asociados a muchos otros problemas formando una cascada que aísla al individuo del entorno adaptativo y le conduce paulatinamente hacia ambientes y tendencias desadaptadas.

DESARROLLO EVOLUTIVO

El desarrollo evolutivo es el conjunto de cambios que realiza cada humano a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.



Como es conocido los seis primeros años de vida de un niño son los más relevantes e importantes para propiciar una estimulación activa para el buen desarrollo de los niños y niñas, tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcarán en parte su personalidad futura.







ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.

➤ 0 a 12 meses Es la etapa “prelingüística”.

El niño no usa palabras, es una etapa preparatoria del lenguaje tal y como lo conocemos.

Se comunica con las personas. Lloro si tiene hambre, frío o si es preciso cambiar su pañal, se sonríe socialmente y grita para reclamar que lo atiendan.

Es momento de llantos y gritos diferenciados. La madre es capaz de entender cada uno de sus mensajes. Sabe si el llanto es por hambre o por frío, ya que en cada caso tiene diferentes matices. Al finalizar esta etapa, el niño prueba su aparato vocal. Balbucea, aprende a pronunciar vocales y algunas consonantes. Aparecen los “ma” y “pa” que no tienen que ver con las palabras “mamá” y “papá”, sino que son ensayos de sonidos diferentes.

Sus progresos continúan paulatinamente. Al finalizar este período, comprende que existe una relación entre su nombre y él. Emplea palabras sencillas. Entiende perfectamente algunos vocablos que designan acciones importantes para él. “Dame” y “toma” son generalmente las primeras que el niño capta.

➤ 12 a 24 meses

En este período, el niño comprende órdenes y las cumple. Es capaz de emplear palabras simples. Generalmente, son sustantivos que se refieren a objetos conocidos.

Comunica lo que desea con palabras: “upa”, “no”, “este”, “más”. Combina dos palabras, sustantivo y verbo, por ejemplo: “mamá leche”. Acompaña el lenguaje con gestos, en especial para señalar lo que quiere. A medida que avanza, logra repetir algunas canciones sencillas.

Hay niños que llegan al final de este período con un muy buen dominio de vocabulario y de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

estructuras lingüísticas. Esta evolución depende, en gran medida, de la estimulación que reciba por parte de las personas de su entorno

➤ 2 a 6 años

Si el desarrollo del niño ha sido normal, llega a los 2 años con un completo desarrollo de las habilidades lingüísticas. Se expresa natural y fluidamente y puede comunicar con exactitud lo que quiere.

Todavía puede presentar algunos problemas en la pronunciación de grupos de consonantes, pero desaparecerán con la práctica. En caso de que persistan, es aconsejable consultar con un especialista. Este sugerirá estrategias para ayudar al niño a corregirse tempranamente.

A los 4 años, el repertorio lingüístico básico está completo. Combina palabras en frases simples. Los enunciados se van haciendo poco a poco más complejos y mejor estructurados.

El nivel de comprensión también se ha desarrollado.

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO ENVASE A VARIAS TEORIAS.

TEORÍA DE PIAGET

(Suiza, 1896 - Ginebra, 1980) Psicólogo constructivista suizo cuyos estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que las vemos a continuación:

➤ Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Se sabe que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste...
- Además construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, etc. A esta edad, los niños están repitiendo sucesos al azar, experimentando a través de su propio cuerpo.

Primer contacto del bebé con el lenguaje: La primera vez que tiene el bebé contacto con el lenguaje es en el vientre materno, durante los meses de gestación ya se va familiarizando con la voz de los progenitores. Las investigaciones muestran que en los primeros días de vida prefieren el sonido de la voz humana, a cualquier otro sonido. Sorprende lo acostumbrados que están al lenguaje, ya que desde el momento que nace el bebé tiene la excepcional capacidad de distinguir el sonido del habla.

➤ **Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)**

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

- El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.
- ¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.
- Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo.
- Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como *animismo*.
- El pensamiento “egocéntrico” según la teoría de Piaget: ¿Por qué los niños en esta etapa del desarrollo no son capaces de ponerse en el lugar de los demás? Este hecho puede relacionarse con “La Teoría de la Mente” que se refiere a la capacidad de ponerse en la mente de otra persona, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otro. Los niños no desarrollan esta habilidad cognitiva hasta los 4 o 5 años. Es por eso, que el niño hasta esa edad, cree que “los demás ven y piensan como lo hace él”. Esta teoría nos ayuda a explicar por qué los niños hasta los 5 años no saben mentir ni hacer uso de la ironía.
- Cada una de estas limitaciones del estadio pre-lógico serán superadas después de los 6 años o 7 años en el próximo periodo de desarrollo cognitivo y se irá consolidando hasta los 14 o 15 años.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño en la etapa pre operacional (de 2 a 7 años)?

- **Ajústate a su desarrollo cognitivo:** Es importante que tengas presente las características de la etapa del niño que trates de adaptarte a su pensamiento.
- **Pon en práctica el juego simbólico:** A través de esta actividad se desarrollan muchas de sus destrezas de los niños y permiten que se vayan formando una imagen del mundo. A través del juego se pueden adquirir los roles y situaciones del mundo que nos rodea: Hacer como si comemos o bebemos, hacer como si conducimos, jugar a que somos médicos y ayudamos a otra persona, etc... Podemos poner en práctica cualquier actividad que ayude al pequeño a ampliar su lenguaje, desarrollar la empatía, y consolidar sus representaciones mentales del mundo que nos rodea.
- **Potencia la exploración y experimentación:** Que descubra los colores y su clasificación, cuéntale como suceden algunas cosas, llévale al campo y explícale algunas plantas o animales, transmite curiosidad por aprender.

➤ Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empujarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.
 - **Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)**
- Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.
- La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta.
- Aquí empezará a establecerse el aprendizaje como “un todo”, y no de forma concreta como en el anterior estadio.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño de los niños y adolescentes de 11 años en adelante?

- Trata de motivar que se planteen preguntas: Utiliza hechos cotidianos y trata de que razone los factores que han provocado un determinado desenlace. Ayúdale a que se planteen deducciones o hipótesis.
- Debate con el niño o adolescente: Intenta ayudarle a que se exprese y te explique su forma de pensar ante diferentes cuestiones. Expón tu forma de ver las cosas y encontrad los puntos positivos y negativos de cada punto de vista. Podéis abordar también problemas éticos.

Retraso en el desarrollo de los niños.

- Según la Teoría de Piaget, no hay que olvidar que todo lleva un proceso continuo, que puede ser poco a poco y cualquier niño puede tardar más en aprender algo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Si llega la época de escolarización, ha pasado un tiempo, y el niño realmente tiene dificultades, ya sea en la comunicación con los demás, dificultades para jugar, o para aprender a desenvolverse, a adquirir conocimientos de una forma muy diferente al resto de niños, es conveniente llevarlo a un especialista (psicólogo tanto en el colegio como fuera de él, y al pediatra para que oriente al padre de familia).
- Finalmente si el niño no tiene ningún problema ni patología, si tarda más o tiene dificultades en algún área tendremos que orientar al padre de familia para una ayuda apropiada en casa, que un niño tarde más en realizar una tarea, o que tenga alguna dificultad en un momento dado, o no corresponda exactamente con los meses que propone Piaget en su teoría. No quiere decir, que más adelante, el niño no vaya a poder desarrollar una habilidad cognitiva con éxito, mediante ayuda, y esfuerzo.

Recuerda que un niño de 3 años no sabe mentir (de ahí el dicho “los niños siempre dicen la verdad”), ellos solo te dan un trocito de su visión del mundo, desde “su propia ventana”. Por tanto, hay que intentar comprender que no son adultos, que están aprendiendo a desarrollarse en un mundo donde serán más independientes en un futuro, pero, que desde que nacen, van dando grandes pasos en cada etapa para aprender algo nuevo, y los adultos debemos aprender todo lo que podamos sobre su mundo, para ayudarles a avanzar, y a superar cualquier barrera.

HOWARD GARDNER

No niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc. Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Debido a eso, según el modelo propuesto por Howard Gardner todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

El autor de la teoría, Howard Gardner, diferencia ocho tipos de inteligencia:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Inteligencia Lógico-Matemática: capacidad de entender las relaciones abstractas. La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística: capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial: capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

Inteligencia Corporal-Kinestésica: capacidad de percibir y reproducir el movimiento. Aptitudes deportivas, de baile. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Musical: capacidad de percibir y reproducir la música. Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines

Inteligencia Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Interpersonal: capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Nos sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Inteligencia Naturalista: capacidad para desenvolverse en la naturaleza. La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas.

TEORÍAS PSICOANALÍTICAS (FREUD).

Según este autor, cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con formas de enfrentarnos a ellas. Si estas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos, determinadas situaciones. Si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar determinadas situaciones, tendremos un yo débil.

Por otro lado, Freud introduce tres conceptos hipotéticos:

- **Ello:** es el inconsciente. Cuando nace el niño es el puro ello, el puro instinto. El ello seguía por el principio del placer. El principio del placer determina que el instinto sea saciado y al momento.

- **Yo:** es la parte racional y se va generando a partir de la interacción con la realidad. El yo por tanto tiene la misión de ir domesticando el ello. El yo se rige por el principio de la realidad, es decir, hay que satisfacer el ello pero de una manera apropiada y realista. (yo fuerte / yo débil).

- **Superyo:** El superyo busca la perfección y busca la autocrítica. Y asimila los valores morales de los padres. Teniendo esto en cuenta, el desarrollo humano se podía secuenciar en distintas etapas. Las etapas que determina son las siguientes:

a) de los 0 a los 6 años: el niño pasa del ello al superyó

- **Etapa Oral.** La etapa de la lactancia. Todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca. El niño experimentará placer con todo lo relacionado a la boca.

- **Etapa Anal.** Iría desde la lactancia hasta los 3 años y todo el interés se centra en el control y autocontrol de los esfínteres. El niño empieza tener autonomía.

- **Etapa fálica.** Desde los 3-4 años a los 6. El centro del placer se establece en el falo. Los varones



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

experimentan orgullo por tenerlo y las mujeres lo envidian. Aparece el superyo.

b) de los 6 a los 12 años: Etapa de Latencia. Los impulsos sexuales se adormecen.

c) Etapa Genital. Se corresponde con la adolescencia y por tanto con el despertar de la madurez sexual. Si lo pasamos sin dificultad seremos adultos sanos y si se tiene problemas seremos adultos reprimidos.

TEORÍA PSICOSOCIAL (ERIKSON)

El desarrollo del ser humano se forma de etapas, pero se engrandece con el ambiente. Para él cada etapa del desarrollo implica una dificultad, lo que se denomina *crisis de madurez*, que cada sujeto, cada persona deberá resolver. Distingue las siguientes etapas:

- a) **Etapa de la confianza versus desconfianza. (0 - 1 año)** Es la primera dificultad que el niño tiene que abordar. El niño necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser cubiertas por los adultos responsables de estas tareas. Si el niño no aprende esta confianza desarrollará síntomas neuróticos.
- b) **Etapa de autonomía versus vergüenza y duda. (1 - 3 años)** El niño empieza a explorar el mundo que le rodea. Empieza por el control de esfínteres, comienza a hablar, llama la atención. El niño empieza a ser autosuficiente o bien aprende a sentir miedo y a dudar de su propias actitudes, capacidades.
- c) **Etapa de iniciativa versus culpabilidad. (3- 6 años)** El niño quiere emprender muchas actividades, superando incluso los límites que les pone los padres y por tanto se sentirá culpable. Del estudio de esta etapa se deriva que unos padres caóticos hacen más daño que unos padres autoritarios.
- d) **Etapa de la actividad versus inferioridad. (7 - 11 años)** Coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

cosas y no tanto en otras. También es importante el apoyo social que tiene.

- e) Etapa de la adolescencia. (12 años en adelante)* Hay un reto importantísimo ¿quién soy yo?, identidad sexual, rol social,... Es la etapa en la que se conquista la identidad o se dará la confusión de roles.
- f) Etapa de la intimidad versus aislamiento.* En estos años adultos vamos buscando amor, compañía. Resolvemos esta etapa encontrando ese amor, cariño o el aislamiento (por miedo al rechazo).
- g) Etapa de la creatividad versus estancamiento.* Uno aprende a sentirse útil, activo (por los hijos, en lo profesional,..) o bien lo contrario siente que no aporta nada, se queda estancado.
- h) Etapa de la integridad versus desaparición. (vejez plena)* Nos planteamos si en la vida hemos conseguido lo que nos hemos planteado, si la vida a merecido la pena, e incluso se empieza a pensar si se ha vivido la vida o la vida ha pasado por ti, la muerte,...

TEORÍAS SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Según él, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno está aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan.

La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, pues que remarca el factor social.

Veamos ahora las etapas del desarrollo (estadios) que considera este autor:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- a) Impulsividad motriz (0-2 meses):** el niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Es una etapa en la que pasa de momentos de quietud a momentos de nerviosismo según tenga las necesidades satisfechas o no. Predomina la función de construcción del objeto.
- b) Emocional (2-12 meses):** Es una etapa en la que la figura de la madre se convierte en un agente que aporta estados de bienestar. Construcción del sujeto.
- c) Sensoriomotor (12-36 meses):** El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. Va a ser una etapa donde el espacio que rodea al niño se transforma totalmente (ya camina) En esta etapa comienza la actividad simbólica, empieza a hablar. Construcción del objeto.
- d) Personalismo (3-6 años):** Se va a formar una imagen de sí mismo. Caracterizada por el negativismo, el niño se opone a los adultos. El niño va a mostrar sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. Construcción del sujeto.
- e) Categorical (6-11 años):** El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior. Va a tener un conocimiento de la realidad más significativo y con mayor sentido.
- f) Pubertad y adolescencia:** El niño va a construir su propio yo independiente, va a surgir una nueva fase de oposición, sobre todo con los padres. Construcción del sujeto.

Como evaluar los niveles de desarrollo de los niños

La evaluación de los niños es útil para las educadoras y para los padres. Al inicio de los programas, esta evaluación permite conocer mejor al niño, saber cuáles son sus capacidades y limitaciones y en qué se le debe atender con especial cuidado.

La evaluación permite saber, entre otros aspectos, si el niño está logrando los objetivos planteados por las educadoras o si se requiere más ayuda de los padres.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

al finalizar los programas la evaluación nos dice si el niño ha conseguido un desarrollo adecuado o no; si ha superado sus limitaciones iniciales; cuáles son sus áreas más fuertes y en cuáles necesita más apoyo.

LA LACTANCIA MATERNA Y SU IMPORTANCIA

Es la alimentación con la leche del seno materno, otorgando el alimento ideal para el crecimiento óptimo en los niños. Todos los Recién nacidos tienen derecho a recibir leche de su madre y todas las madres que lo deseen a recibir soporte para sus lactancias. Esta es la indicación de alimentación tras el nacimiento.

La leche materna es la mejor alimentación para el bebé. Estudios científicos han demostrado que gracias a su composición de la leche materna se puede obtener muchas propiedades y beneficios para el bebé, siendo este el mejor alimento desde que nace hasta los dos años de vida.

PLAN DE TRABAJO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Lograr el máximo desarrollo cognitivo, físico, emocional, social en los niños y niñas.

ÁREA COGNITIVA OBJETIVO:

enseñar al niño que las cosas existen y permanecen aunque no las vea.

RECURSOS:

Uso de peluche

TIEMPO:

72 minutos

DESARROLLO:

Esconder frente a los ojos del niño un oso de peluche en un primer lugar. Estimularlo a que lo encuentre. poco a poco ir complicando la actividad, esconder el juguete en un segundo, tercer, cuarto... lugar.

ÁREA MOTORA MOTRICIDAD GRUESA: OBJETIVO:

ejercitar el gateo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

RECURSOS:

juguete

TIEMPO:

72 minutos

DESARROLLO:

Gatear jugando a las escondidas, a diferente velocidad, ponerle un juguete al niño y hacer que lo alcance. perseguir al niño y hacer que él persiga a la otra persona por diferentes caminos. Hacerlo girar y dar vueltas mientras gatea. Con el gateo el niño adquiere más independencia, coordina todos los movimientos de su cuerpo, realiza movimientos simultáneos contralaterales, aprende nociones de espacio; por donde cabe y por donde no y nociones de tiempo; gatea rápido y lento.

MOTRICIDAD FINA: OBJETIVO:

lograr que el niño adquiriera la pinza superior.

RECURSOS:

Piedritas

pedacitos de galletas

pasta pequeña

Cuento de hojas gruesas de cartón.

TIEMPO:

72 minutos

DESARROLLO:

ofrecer al niño objetos pequeños, para que los agarre con sus dedos índice y pulgar. ponerlo en contacto con objetos cada vez más pequeños. Enseñarle a pasar las páginas de cuentos infantiles con las hojas gruesas.

DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO SEGÚN VIDEOS DE UNICEF

➤ Etapa de 0 a 3 meses ¿Acabo de Nacer?

Me llamo Jazmín y acabo de nacer y todo veo borroso a penas me voy despertando de este mundo necesito comer y dormir mucho a veces tengo hambre y tengo mucha sed pero siempre necesito de ti mi cuerpo es pequeño y a veces no tengo control de mis movimientos cuando me muevo y lloro me estoy comunicando contigo hací expreso mis necesidades y sentimientos, en esta etapa los



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

bebés son más vulnerables más que nunca un niño no ha aprendido a coordinar o enfocarse y coordinar sus ojos para poder ver todavía no ven el mundo como lo vemos nosotros los adultos son completamente dependientes para cubrir sus necesidades básicas de alimentación cobijo y protección sin embargo en esta edad ya perciben el amor el cariño y con ellos la seguridad que proporciona su familia es importante desde que nace hablarles con cariño y verles a la cara cuando le hables le abrazas y alimentas. Después de cumplir un mes ya levanta la cabeza y me lleva las manos a la boca ya sé quién es su mamá su voz su olor su piel su cuerpo ella me alimenta me gusta estar con ella porque siento su amor y su calor. A los grandes movimientos de los cuerpos piernas y brazos se les conoce como desarrollo motor grueso a esta edad los niños o bebés la empieza a controlar sus movimientos empieza a fortalecerse a sostener la cabeza o mover sus brazos y piernas reacciona a los movimientos con sonidos es importante ayudarles con algunas actividades que puedan fortalecer su cuello acostándoles boca abajo extendiendo sus brazos llamando su atención con objetos o sonidos para que levante su cabeza apoyándole en el desarrollo de estos movimientos no es solo importante para que estén sanos sino que también contribuye a estimular su inteligencia.

➤ **Etapas de 4 a 6 meses ¿Disfruto?**

Reconoce a su mamá por su voz y facciones gusta de su compañera sobre cualquier otra. Se conforma con su simple presencia. Identifica lo que le gusta y lo que no le gusta tiene más coordinación en sus ojos y sus manos pueden tomar objetos cercanos se lleva a la boca todo lo que tiene. Desde la posición dorsal (boca arriba) gira hacia la posición ventral (boca abajo). Los adultos deben tener cuidado de que el niño no se caiga de su cuna. Acostado sobre su vientre, es capaz de sostener sobre sus codos y alzar la cabeza y hombros. Puede permanecer sentado con ayuda, por ejemplo, apoyado en unas almohadas o sostenido por un adulto. Reconoce su nombre cuando le llama demuestra interés ante su imagen reflejada en el espejo.

La única alimentación que tiene es solo la leche materna es un excelente estímulo para su desarrollo.

Ya se han fortalecido sus músculos del cuello, con la que es capaz de sostener la cabeza erguida al ser cargado o al permanecer sentado con ayuda.

Motricidad fina. Dirigida su mano hacia un objeto deseado, sin embargo, sus movimientos aun no son lo suficientemente finos, por lo que puede fallar en sus intentos de tomar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Etapa de comunicación. Conversa a manera de integración social, emitiendo sonidos e imitando gesto facial.

Desarrollo socio afectivo. En esta etapa ya han aprendido que son parte de una familia es importante incluirla en la actividades cotidianas hay que premiar sus logros con palabras de cariño.

➤ **Etapa de 7 a 9 meses ¿El gateo?**

En esta etapa han logrado una independencia ya que han logrado el gateo y puede desplazarse más lejos y coger cosas más lejos y pequeños tiene mejor precisión con los dedos e identifica quien es su papá y su mamá Y las personas que lo rodean en su alimentación siguen con la leche materna y otros alimentos.

Desarrollo motor grueso. Ha desarrollado su tonicidad muscular, lo que le da control sobre sus movimientos y se inclina hacia adelante permanece sentado, inicia el gateo de arrastre hacia adelante y da vueltas sobre sí mismo en posición acostado, Puede subir escalera gateando.

Desarrollo motor fino. Aprenden y agarran objetos pequeños pueden comer algunos alimentos solo en esta etapa siguen perfeccionando sus movimientos.

Desarrollo del lenguaje. Progresan su facultad de lenguaje y comprensión acerca de las expresiones emitidas por el adulto. Imita el sonido de algunas palabras dichas por adultos.

Socio afectivo. Reconoce a varias personas, siempre que no sean ajenas a su entorno social, y se siente a gusto interactuando con ellas. Presta atención al ser llamado por su nombre, al verse reflejado palapa con sus manos el espejo y observa su imagen. Se toca la cara y se mueve para observar su imagen. Se llena de alegrías al comprobar sus alcances motrices, y sobre todo, si con esto se festejado por un adulto.

➤ **Etapa de 10 a 12 meses ¿Mis primeros pasos?**

Ya gateo rápido y son muy curiosos comienzan a pararse solos utilizan sus manos para realizar acciones con algún propósito como ponerse de pie comer solo y señalar con su dedo índice lo que desea identificar mejor algunas cosas.

Desarrollo motor grueso. Se apoya en objetos para pararse del piso en el cual nos damos cuenta que se ha desarrollado su fuerza y equilibrio este es su más grande logro que es caminar.



Desarrollo motor fino. Hay que enseñarle como coger una cuchara para que se pueda llevar los alimentos a la boca.

Desarrollo del lenguaje. Es capaz de expresar sus emociones con gestos y abrazos y al mismo tiempo mostrar empatía por los demás, les gusta escuchar canciones infantiles. En esta etapa algunos niños pueden desarrollar el lenguaje más rápidamente que los demás niños.

Socio afectivo. Puede preferir ciertos alimentos y ropa. Gusta de algunos alimentos y otros no. Disfruta comiendo con sus manos, es cariñoso con sus juguetes, los abraza, los besa, les habla.

➤ **Etapa del año al año y medio ¿ya camino?**

El niño ya camina y habla puede bailar y cantar y es más independiente y seguro se ríe y juega mucho puede coger objetos con sus manos.

Desarrollo motor grueso. Cuando caminan es importante darles mayor seguridad es una manera de hacerlo es a poyarlo en una pared pidiéndole que caminen hacia a ti de esta manera tendrá mayor confianza en sí mismo.

Desarrollo motor fino. Come solo, mientras una mano sujeta un objeto, la otra lo manipula con un propósito. Construye torres de dos a tres cubos, con el modelo de un adulto.

Desarrollo del lenguaje. Es capaz de comprender alrededor de unas treinta palabras, Articula de mejor manera las nuevas palabras incorporadas al lenguaje. Continúan combinando palabras a manera de frases telegráficas, por ejemplo: “da teta” o “abe eta” (abre la puerta).

Socio afectivo. Todavía prescinde de la noción del peligro. En los momentos de juego, las peleas entre niños se pueden dar por la posesión de juguetes y la atención de la persona adulta.

➤ **Etapa del año y medio a dos años ¿ya corre?**

En esta etapa les gusta correr saltar bajar y subir escaleras disfruta explorar la naturaleza que le rodea, sus manos son más hábiles con los objetos de diferente tamaño saben utilizar el lápiz, abrir y cerrar frascos. Otro logro importante es que esta aprende a controlar sus esfínteres.

Desarrollo motor grueso. En esta su cuerpo ha adquirido más fuerza y ha mejorado su equilibrio. Jugar a la pelota, saltar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Desarrollo motor fino. Tiene mayor habilidad para manipular objetos de diferentes tamaños y desarrolla más su coordinación. Construye torres. Es importante conversar con ellos mientras juegan y festejar cada logro cuando ellos hagan un fuerte pero de premio de un abrazo.

Desarrollo del lenguaje. Los niños y las niñas ya pueden formar frases de dos o más palabras. Contarles cuentos, cantarles y decirle lo mucho que se les quiere.

Socio afectivo. Enseñarles ir al baño, ponerles ropa cómoda, conoce a todas las personas que lo rodean.

➤ **Etapa de 2 a 3 años ¿soy más independiente?**

Los niños/as hacen más cosas solas y cada vez mejor tienen mejor equilibrio y seguridad tienen más habilidad con sus manos su vocabulario es más amplio y está listo para ir a la escuela.

Desarrollo del lenguaje. Sus conversaciones son más elaboradas saben su nombre completo y su edad y contar hasta el tres, contar cuentos y cantarles juntos y dibujar.

Desarrollo motor fino. Tienen mayor habilidad en sus manos al coger con seguridad el lápiz, dibujan, traza líneas.

Desarrollo motor grueso. Tiene mejor control sobre su cuerpo suben y bajan escaleras y otros lugares brincan, bailan y corren.

Socio afectivo. Expresa con mayor claridad lo que le gusta y lo que no le gusta comprende mejor lo que pasa en su entorno.

➤ **Etapa de 3 a 4 años ¿Ya voy a la escuela?**

Los niños y las niñas pueden realizar movimientos aún más seguros y precisos andar en bicicleta con ayuda, trepar y correr con seguridad, su vocabulario es cada vez más amplio y preciso de entender y de expresarse con su entorno familiar.

Desarrollo motor grueso. Juegan a las escondidas comparten con los demás niños.

Desarrollo motor fino. Manipula los objetos pequeños con precisión se abotona y se desabotona sus prendas de vestir.

Desarrollo del lenguaje. Siguen aprendiendo a completar frases más largas y su lenguaje es más preciso de comunicarse con los demás niños.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Socio afectivo. Se viste solo, se va al baño solo toman su decisiones y expresa sus sentimientos y establecer reglas de respeto.

➤ **Etapa de 4 a 5 años ¿Ya soy grande?**

En esta etapa los niños y las niñas siguen necesitando estimulación la escuela les permite realizar actividades que enriquecen su aprendizaje y desarrollo.

Desarrollo motor fino. En esta etapa la estimulación que le brindas. La escuela es uno de los espacios más importantes para que desarrolle su inteligencia y aprenda a ser cosas más elaboradas con sus manos como hacer dibujos y recortes.

Desarrollo motor grueso. Hay que estimular en los juegos, brincar y saltar en un solo pies les ayuda a su fuerza en sus piernas y equilibrio.

Desarrollo del lenguaje. Hablan correctamente contestan preguntas ampliamente seguras.

Socio efectivo. Se reconocen, identifican a su familia y a su comunidad expresan sus opiniones y desacuerdos establecen hábitos de limpieza la escuela le permite convivir con otros niños y niñas.

B. Base de Consulta

TÍTULO	AÑO	REFERENCIA
La importancia de la estimulación temprana en la Etapa Infantil	2012	http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana.html
LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA	2005	https://www.fcsc.org/fichero-69992_69992.pdf
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA	2011	https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf
LAS ETAPAS DEL DESARROLLO		http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

EVOLUTIVO SEGÚN DISTINTOS MODELOS TEÓRICOS		
LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS	2002	http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf
Principales modelos teóricos que explican y describen el desarrollo evolutivo de las personas	2011	https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19835/1/Modelos_en_psicologia_evolutiva.pdf
Desarrollo cognoscitivo Piaget y Vygotsky		http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
DOCUMENTAL DE BEBES	2015	https://www.youtube.com/watch?v=SIbx_vQyKvY
La alimentación del lactante y del niño pequeño	2010	http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44310/9789275330944_spa.pdf;jsessionid=CB786FE263088ACFFFC2549665D9C89B?sequence=1
Alimentación del recién nacido sano	2008	https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/5_2.pdf
EDUCACIÓN INICIAL	2016	https://www.youtube.com/watch?v=M4KWnN42e4c
EDUCACIÓN INICIAL	2016	https://www.youtube.com/watch?v=I4qYbVi6r1o
UNICEF – Etapas de Desarrollo	2012	https://www.youtube.com/watch?v=kY7QIJu6AO0&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej&index=1 0 a 3 meses https://www.youtube.com/watch?v=w9QcN_5M7xA&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej&index=2 4 a 6 meses



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=_dXzgHLUd2Y&index=3&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej_7a9mese</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0IAwbZoCzlk&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej&index=4_10a12meses</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rWGkKCAaygE&index=5&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej_del_1_al_año_y_medio</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vHt44-e-mnk&index=6&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej_1y_medio_a_2_años</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZV5YHGKqCJY&index=7&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej_2_a_3_años</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ubd7pxMB92I&index=8&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej_4_a_5_años</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_kqrsNWSKto&list=PLZ7ovrwjYZeSXmp_qAg6V4IpulO8067ej&index=9_3_a_4_años</p>



C. Base práctica con ilustraciones

Lectura de textos seleccionados y exposiciones



Exposiciones practicas



Dramatizaciones





Actividades de Aprendizaje

SESIÓN 1: Importancia de la estimulación temprana

- ¿Por qué es importante?
- Factores de riesgo
- Justificación de la intervención temprana

SESIÓN 2:

Desarrollo evolutivo

- Desarrollo motor
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo del lenguaje
- Etapas de desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 6 años
- Freud - Teorías Psicoanalíticas
- Piaget - Teoría cognoscitiva
- Vigotsky - Sociocultural
- Gardner - Teoría de las inteligencias múltiples
- Erikson – Teoría Psicosocial

SESIÓN 3:

El Recién Nacido

- Los reflejos
- Lactancia materna y su importancia
- Nutrición en la lactancia
- Factores infecciosos
- Llanto del bebé
- Factores que colocan en riesgo la vida del bebé

SESIÓN 4: Estimulación Temprana

- Etapa de 0 a 3 meses
- Etapa de 4 a 6 meses
- Etapa de 7 a 9 meses



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Etapa de 10 a 12 meses
- Etapa de 1 a 1.5 años
- Etapa de 1.5 a 2 años
- Etapa de 2 a 3 años
- Etapa de 3 a 4 años
- Etapa de 4 a 5 años

4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación

Descripción:

Discusión sobre las lecturas, artículos y videos.

Dramatización de cada uno de los estudiantes.

Observación atenta y detallada de las éticas que emiten los niños y las personas que están en su contexto para lograr la respuesta de los demás.

Ambiente(s) requerido:

Aula amplia con buena iluminación.

Material (es) requerido:

Infocus, laptop, parlante, entre otros.

Docente:

Con conocimiento de la materia a impartir.

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Dramatizaciones
- Presentación del Trabajo final
- Evaluación

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas Definición del tema de investigación
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre estimulación temprana, diapositivas sobre los temas a impartir.
De Producto:	Exposiciones, dramatización y discusión de un tema específico.
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	Evaluación de selección múltiple y realizada en base al contenido impartido a los estudiantes.

Elaborado por: (Nancy Saltos)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



www.itsjapon.edu.ec

Calle Mariete de Veintimilla y
Cuarta Transversal
2 356 368