



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

*GUÍA*  
*METODOLÓGICA*  
*DE*  
ECONOMÍA

---

**COMPILADO POR:**

MAGÍSTER ANDREA SANTIANA  
ADMINISTRACIÓN 2019

AMOR AL CONOCIMIENTO

---



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUÍA DE APRENDIZAJE

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA**

<b>Nombre de la Asignatura:</b> ECONOMÍA		<b>Componentes del Aprendizaje</b>		
<b>Resultado del Aprendizaje:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las principales características de la Economía</li> <li>• Saber identificar la incidencia de los problemas económicos en la vida diaria de los seres humanos.</li> <li>• Saber analizar la influencia de las instituciones y de la tecnología en los precios y en la asignación de recursos.</li> <li>• Comprender la conducta de los mercados financieros</li> <li>• Conocer la distribución de los ingresos</li> <li>• Comprender la importancia del sector público en la economía</li> <li>• Conocer el ciclo económico y cómo puede usarse la política monetaria</li> </ul>				
<b>Docente de Implementación: Msc. Andrea Santiana</b>				
			<b>Duración: 25 horas</b>	
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
Introducción a la Economía, conceptos básicos, principios.	Conceptos generales. Los 10 principios de la Economía	Claridad en los conceptos.  Asociación de ideas con la realidad de las familias y sus procesos económicos.	Participación de los estudiantes con opiniones y ejemplos. Evaluación en clase. Taller de aplicación a ser presentado a través de la plataforma	5 horas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Mercados: oferta y demanda Elasticidad	Análisis y comprensión de conceptos de oferta y demanda	Aplicación de conceptos en ejercicios	Participación activa en clase. Ejercicios Tarea mediante plataforma digital	5 horas
Ciclo económico. El dinero y la política monetaria	Comprensión del ciclo económico. Políticas monetarias aplicadas a ejemplos	Mejor comprensión de los conceptos económicos y sus aplicaciones a problemas reales	Lecturas interactivas, exposición de temas. Preguntas resueltas en talleres grupales	5 horas
Problemas macroeconómicos	Comprensión de conceptos macroeconómicos	Utilización de ejemplos y ejercicios con resolución de problemas macroeconómicos	Talleres y ejercicios en clase con participación activa de los estudiantes. Tarea a través de la plataforma	5 horas
Repaso y examen final	Ejercitarse	Mayor destreza en conocimientos adquiridos.	Talleres y ejercicios de repaso general. Evaluación mediante un examen escrito.	5 horas

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

**Co-requisitos: Matemática básica**

## 3. UNIDADES TEÓRICAS

- **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

### A. Base Teórica



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

## GUIA DE APRENDIZAJE

### **Economía**

La economía es aquella ciencia que se ocupa de la manera de administrar recursos escasos, con el objetivo de producir bienes y servicios, y distribuirlos para su consumo entre los miembros de la sociedad. El principal problema de la economía es la escasez, y surge porque las necesidades humanas son ilimitadas, mientras que los recursos económicos son limitados. El conocimiento de esta disciplina ayuda a entender la manera en cómo afectan a la población las medidas de política económica que cotidianamente toman las autoridades correspondientes. Por ejemplo, el incremento en el impuesto al valor agregado (IVA) que tiene un efecto directo en los precios.

La economía permite dos tipos de aproximaciones a las que responden la microeconomía y la macroeconomía. La microeconomía centra su análisis en el comportamiento de las pequeñas unidades de decisión (hogares y empresas). Analiza cómo toman sus decisiones y cómo interactúan en los distintos mercados. Por ejemplo, el microeconomista estudia como una subida del impuesto sobre el tabaco afecta a su consumo, como una subida de los alquileres afecta al mercado de la vivienda, como una subvención del precio del gasoil influye en la demanda de vehículos, etc.

Por otro lado, la macroeconomía centra su análisis en el funcionamiento global de la economía (crecimiento económico, inflación, tipo de interés y tipo de cambio, balanza de pago, etc.). En este caso, un macroeconomista estudiará como una subida del tipo de interés afecta al consumo, como una devaluación de la moneda afecta a la balanza comercial, la relación entre inflación y paro, etc.

### **Diagrama de flujo circular**

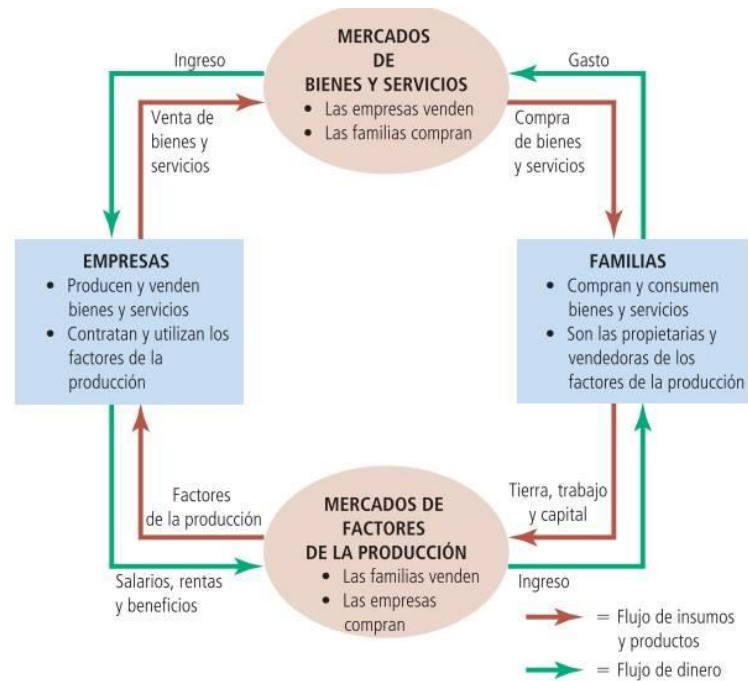


# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

## GUIA DE APRENDIZAJE

Permite observar cómo se relacionan dos tipos de agentes: las unidades económicas de consumo (hogares o familias) con las unidades económicas de producción (empresas) en el ámbito de dos mercados: el mercado de bienes y servicios y el mercado de factores.

Este modelo también relaciona las variables producción, ingreso y gasto.



### Los 10 principios de la economía

Los 10 principios de la economía fueron redactados por el economista Nicholas Gregory Mankiw, profesor de la Universidad de Harvard e influyente asesor político.

**1. Los individuos se enfrentan a disyuntivas.** La forma de actuar de la mayoría de personas implica tomar decisiones y establecer prioridades. Las disyuntivas están presentes en



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

todos los ámbitos de la vida pero en las relaciones económicas adquieren una dimensión superior, marcando en última instancia la calidad de vida de las personas. Por ello, cualquier decisión debe tomarse ponderando si aquello que se consigue mejora aquello que se pierde o se deja de ganar.

**2. El coste de algo es aquello a lo que se renuncia para conseguirlo.** Profundamente relacionado con el principio anterior, el precio en términos monetarios no es lo que verdaderamente define el coste de aquello que se ha conseguido. El concepto de coste adquiere un fuerte componente emocional o incluso ético. En una inversión, es probable que se tengan que dedicar recursos que ya no estarán disponibles para ser utilizados en otra operación, al menos a corto o medio plazo.

**3. Las personas racionales piensan en términos marginales.** Una sentencia que da que pensar. Aceptando que cualquier decisión razonada solo comprometerá a una parte de la realidad, cualquier medida adoptada tras una seria reflexión será pues parcial o marginal. No cabe la posibilidad de que un proceso de reflexión desemboque en una decisión absolutamente racional y equilibrada para todas las variables. Inevitablemente, se vuelven a marcar prioridades.

**4. Los individuos responden a los incentivos.** El esquema de coste-beneficio define las relaciones entre los individuos y la economía y ello provoca que cualquier incentivo tenga un poder inusitado para cambiar decisiones o voluntades. Al fin y al cabo, se trata de destruir el esquema previo en el que los individuos articulaban sus relaciones, incentivando una determinada decisión sobre el resto. Los incentivos pueden ser



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

positivos (mayores beneficios económicos) o negativos (perspectiva de sanciones o castigos).

**5. El comercio puede mejorar el bienestar de todo el mundo.** Es una de las sentencias con mayores implicaciones prácticas porque supone aceptar que los intercambios comerciales son siempre beneficiosos. En este sentido, podrían apuntarse una larga lista de matizaciones (cobertura legal, garantías jurídicas, libre asociación...) pero ninguna de ellas modifica el sentido original de este principio.

**6. Los mercados normalmente constituyen un buen mecanismo para organizar la actividad económica.** El adverbio 'normalmente' no es baladí. El mercado puede ser el termómetro más preciso de la actividad económica así como el canal más justo para el establecimiento de relaciones comerciales. Eso sí, cabría volver a alegar una serie de condiciones para que la economía funcione sin abusos de poder y con igualdad de oportunidades.

**7. El Estado puede mejorar a veces los resultados del mercado.**

Parece algo así como la segunda parte o la coletilla del sexto principio. Efectivamente, los mercados agilizan la economía pero el Estado puede adquirir un rol de vigilante para prevenir situaciones de abuso. Evidentemente, el propio Estado debe sostenerse sobre un sistema transparente y que delimite sus funciones para evitar que sea él quien abuse.

**8. El nivel de vida de un país depende de su capacidad para producir bienes y servicios.** Aunque la riqueza acumulada y la ubicación geográfica pueden ser variables muy relevantes, la



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

capacidad productiva de un país es la que acaba definiendo el bienestar social de la población. Es un principio antideterminista.

**9. Los precios suben cuando el gobierno imprime demasiado dinero.** El decálogo también incluye una pequeña crítica a la política monetaria. En este caso, vincula la inflación con las políticas de estímulo o de expansión monetaria, que provocan una reducción del valor del dinero.

**10. La sociedad se enfrenta a una disyuntiva a corto plazo entre la inflación y el desempleo.** Un lúgubre vaticinio para concluir. El autor advierte que la reducción del dinero en circulación contrae la actividad de manera circunstancial, con el consiguiente repunte del desempleo durante cierto tiempo.

### **Elasticidad**

Las cantidades demandadas de un bien varían inversamente a su precio. Sin embargo, hay diferencias en el grado de respuesta de los diferentes bienes y servicios ante un cambio en su precio, a esto se llama elasticidad de la demanda. La elasticidad de la demanda mide la magnitud en que disminuye la demanda de un producto ante un aumento de su precio.

### **La ley de la oferta y la demanda**

Es el principio básico sobre el que se basa una economía de mercado. Este principio refleja la relación que existe entre la **demanda** de un producto y la cantidad **ofrecida** de ese producto teniendo en cuenta el precio al que se vende el producto.





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

Así, según el precio que haya en el mercado de un bien, los oferentes están dispuestos a fabricar un número determinado de ese bien. Al igual que los demandantes están dispuestos a comprar un número determinado de ese bien, dependiendo del precio. El punto donde existe un equilibrio porque los demandantes están dispuestos a comprar las mismas unidades que los oferentes quieren fabricar, por el mismo precio, se llama equilibrio de mercado o punto de equilibrio.

Según esta teoría, la ley de la demanda establece que, manteniéndose todo lo demás constante (*ceteris paribus*), la cantidad demandada de un bien disminuye cuando el precio de ese bien aumenta. Por el otro lado, la ley de la oferta indica que, manteniéndose todo lo demás constante (*ceteris paribus*), la cantidad ofrecida de un bien aumenta cuando lo hace su precio.

Así, la curva de la oferta y la curva de la demanda muestran como varía la cantidad ofrecida o demandada, respectivamente, según varía el precio de ese bien.

¿Cómo se alcanza el punto de equilibrio?

Para entender cómo se puede llegar al punto de equilibrio hay que hablar de dos situaciones de exceso:

1. Exceso de oferta: Cuando existe exceso de oferta, el precio al que se están ofreciendo los productos es mayor que el precio de equilibrio. Por tanto, la cantidad ofrecida es mayor que la cantidad demandada. Con lo consiguiente, los oferentes bajarán los precios para aumentar las ventas.
2. Exceso de demanda: Por el lado contrario, cuando existe escasez de productos, significa que el precio del bien ofrecido es menor que el precio de equilibrio. La

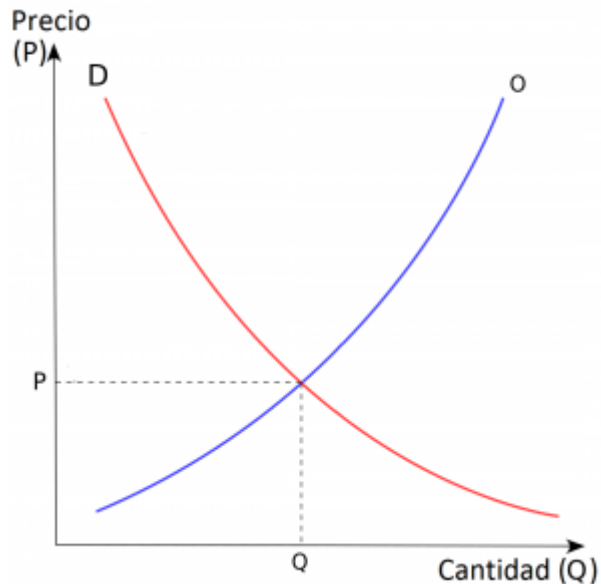


## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

cantidad demandada es mayor que la cantidad ofrecida. De modo que los oferentes aumentarán el precio, dado que hay muchos compradores para pocas unidades del bien para que el número de demandantes disminuya, y se establezca el punto de equilibrio.

Representación gráfica de la ley de oferta y demanda

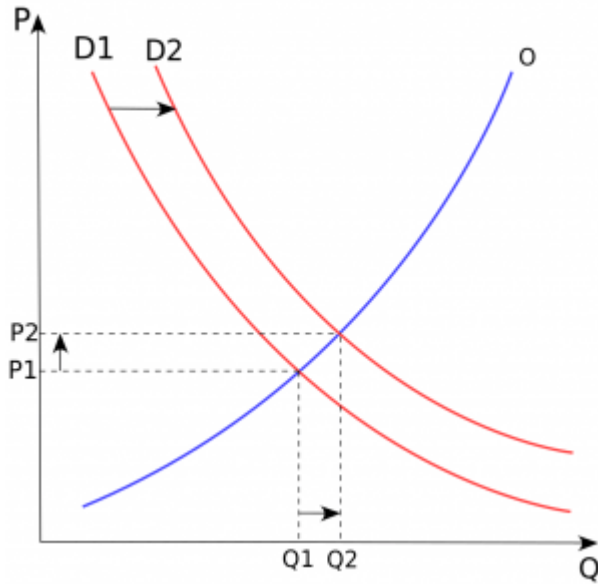
Trasladando a un gráfico los comportamientos de la oferta y demanda que acabamos de explicar, se comprende que la curva de oferta (O, línea azul) sea creciente y la curva de demanda (D, línea roja) sea decreciente. El punto donde se cruzan se conoce como equilibrio de mercado.



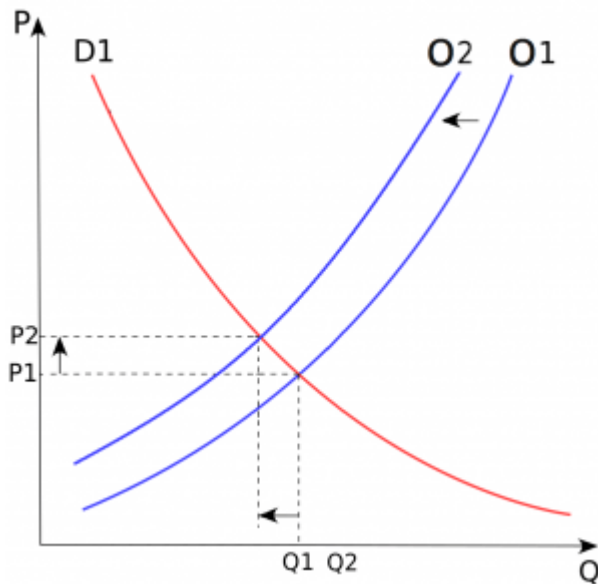
Si partimos del punto inicial en el que se demanda la cantidad  $Q_1$  de un bien al precio  $P_1$ , y debido a alguna causa externa se produce un aumento en la demanda hasta la cantidad  $Q_2$ , el precio del bien aumentará hasta situarse en  $P_2$ .



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE



Si ocurre por el contrario que los vendedores por alguna razón disminuyen su producción (por ejemplo las inundaciones provocan que la producción de trigos disminuya), en la gráfica observaremos un movimiento de la curva de oferta (O) a la izquierda y por tanto, aumenta el precio del bien en cuestión y con ello la demanda se verá reducida.





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

¿Cómo afecta la competencia a la ley de oferta y demanda?

Como hemos visto en los ejemplos de arriba, dependiendo del movimiento de la oferta y la demanda, los precios se pueden ver afectados. En algunos casos, si la oferta o la demanda de un bien es muy fuerte, pueden afectar al precio de ese bien.

Tipos de competencia

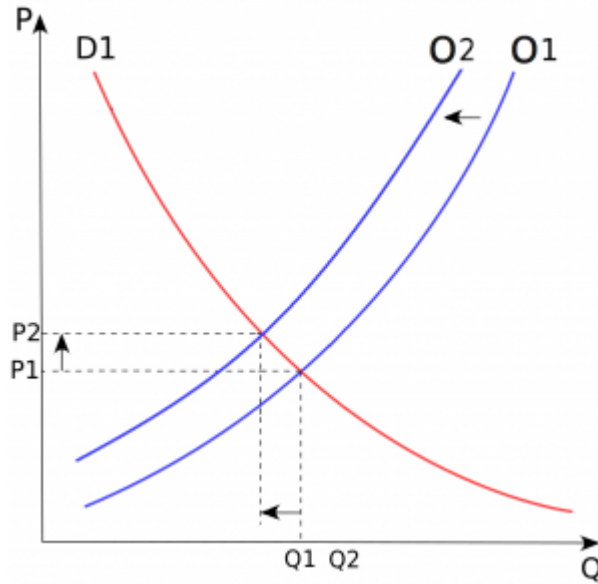
- **Competencia perfecta:** es una situación económica casi ideal y poco probable en la realidad. Se trata de un mercado en el que el precio de mercado surge de la interacción entre empresas o personas que demandan un producto y otras que lo producen y ofertan. Ninguno de los agentes puede influir en el precio del bien o servicio, es decir, son precio-aceptantes.
- **Competencia imperfecta:** los vendedores individuales tienen la capacidad de afectar de manera significativa el precio de mercado de sus productos o servicios. Podemos distinguir según el grado de competencia imperfecta:
  - **Competencia monopolística:** existe un alto número de vendedores en el mercado, aunque que tienen un cierto poder para influir en el precio de su producto.
  - **Oligopolio:** el mercado determinado está controlado por un pequeño grupo de empresas.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Monopolio: una sola empresa domina todo el mercado de un tipo de producto o servicio, que se suele traducir en altos precios y en una baja calidad del producto o servicio monopolizado.
- Oligopsonio: es un tipo de mercado en el que hay pocos demandantes, aunque sí puede haber una gran cantidad de oferentes. Por tanto, el control y el poder sobre los precios y las condiciones de compra en el mercado, reside en los demandantes o compradores.
- Monopsonio: es una estructura de mercado en donde existe un único demandante o comprador. Mientras que pueden existir uno o varios oferentes.

Veamos gráficamente cuando la competencia no es perfecta y los vendedores pueden afectar al precio del bien. Por ejemplo, si la oferta (O) reduce su producción forzosamente, provocará un aumento en el precio del bien en cuestión, y la demanda de ese bien se reducirá.



En el caso de competencia perfecta la curva de demanda es plana:



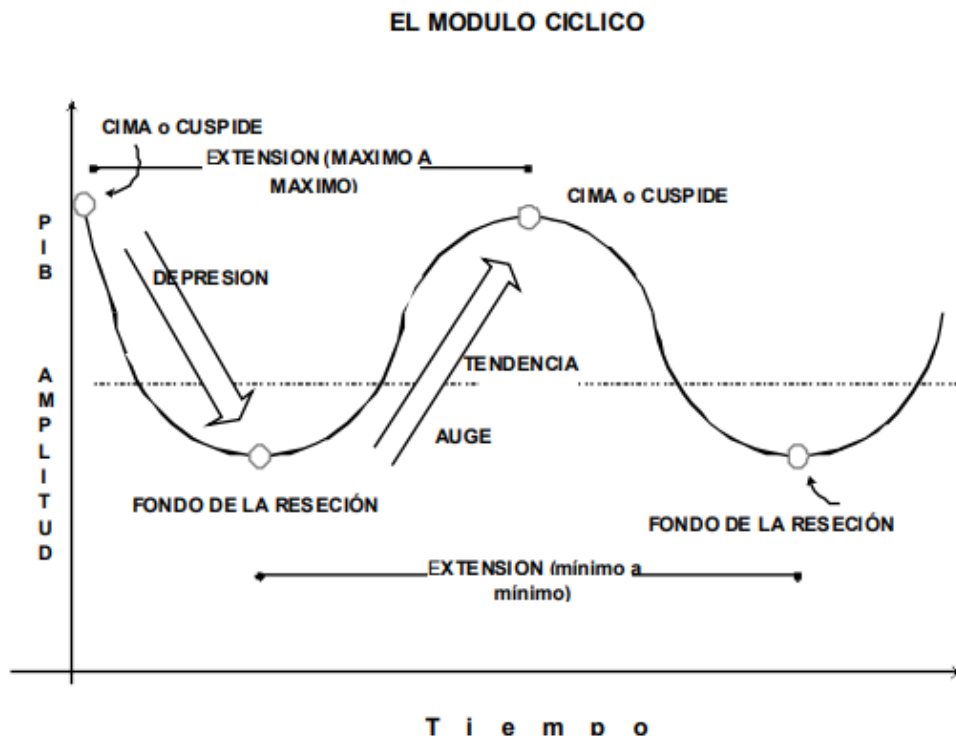
Excedente del productor y excedente del consumidor

A través de la ley de oferta y demanda los productores y consumidores pueden saber a qué precio están dispuestos a comprar un bien o servicio. La diferencia entre el precio de mercado y lo que ellos están dispuestos a pagar o cobrar se conoce como excedente del consumidor y excedente del productor, respectivamente.



### Ciclo económico. El dinero y la política monetaria

Se denomina ciclo económico a los periodos de expansión y contracción que experimenta el nivel general de actividad de un país, hecho que ocurre en horizontes temporales de mediano plazo. Por nivel general de actividad debemos entender las magnitudes de la producción, el empleo, los ingresos, la inversión y el crédito, principalmente, que en determinados momentos existen en el conjunto de la economía. Un ciclo económico se conforma por la unión en el tiempo de dos de dichos periodos de expansión y contracción.



La política monetaria consiste en ajustar la oferta de dinero en la economía para conjugar la estabilización de la inflación y del producto. La política monetaria es la



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUÍA DE APRENDIZAJE

disciplina de la política económica que controla los factores monetarios para garantizar la estabilidad de precios y el crecimiento económico.

Aglutina todas las acciones que disponen las autoridades monetarias (los bancos centrales) para ajustar el mercado de dinero. Mediante la política monetaria los bancos centrales dirigen la economía para alcanzar unos objetivos macroeconómicos concretos. Para ello utilizan una serie de factores, como la masa monetaria o el coste del dinero (tipos de interés). Los bancos centrales utilizan la cantidad de dinero como variable para regular la economía.

### B. Base de Consulta

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
ECONOMÍA: TEORÍA Y POLÍTICA	Mochón Morcillo	Sexta	2009	Español	McGraw-Hill
FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA	Paul Krugman, Robin Wells, Kathryn Graddy	Tercera	2015	Español	Reverté
PRINCIPIOS DE ECONOMÍA	Ben Bernanke, Robert H. Frank	Tercera	2007	Español	McGraw-Hill
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	Antônio Barros de Castro, Carlos Francisco Lessa	Cuarenta y cuartava	1997	Español	Siglo XXI Editores.
DICCIONARIO DE LA ECONOMÍA	Simón Andrade Espinoza	Segunda	2006	Español	Andrade

<https://es.scribd.com/doc/290101017/Guia-Introduccion-a-La-Economia-UTPL>

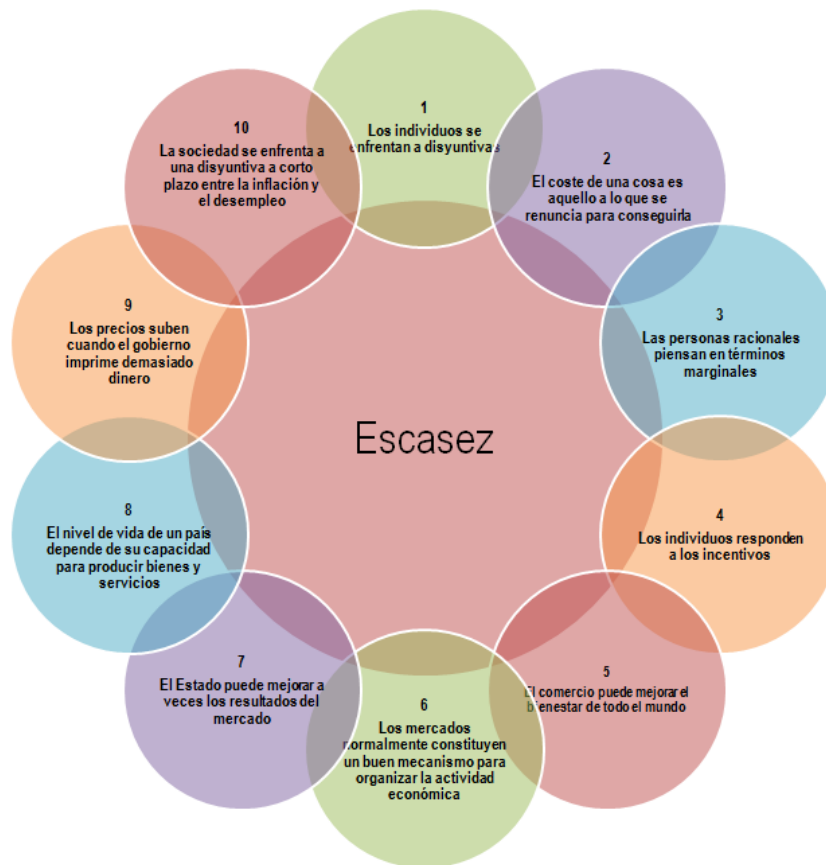




### C. Base práctica con ilustraciones

**Para comprender los conceptos de economía, es muy útil hacerse preguntas simples y reales.**

La palabra economía proviene del griego “el que gestiona la casa”, por tanto, el ama de casa y la economía toman las mismas decisiones: ¿quién trabaja? ¿qué bienes y cómo se producirán? ¿qué recursos deben de ser usados en la producción? ¿a qué precio deben de venderse los bienes?





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

**Los individuos se enfrentan a disyuntivas.** “No hay nada gratuito!”, y para obtener lo que se necesita o se desea, sabiendo de los recursos limitados, normalmente tenemos que renunciar a algo: Alimentos vs vestido

Tiempo libre vs trabajo

Eficiencia vs equidad

**Eficiencia.-** Propiedad según la cual la sociedad aprovecha de la mejor manera posible sus recursos escasos

**Equidad.-** Propiedad según la cual la prosperidad económica se distribuye equitativamente entre los miembros de la sociedad.

**El coste** de una cosa es aquello a lo que se renuncia para conseguirla.

¿Hay que estudiar o trabajar?

¿Hay que estudiar o salir de paseo?

¿Hay que ir a clase o quedarse durmiendo?

Los individuos racionales **piensan en términos marginales**, haciendo todo lo posible por alcanzar sus objetivos. Los cambios marginales son los ajustes a un plan de acción, así:

¿Por qué el agua es barata y los diamantes son caros?

¿Por qué las líneas aéreas están dispuestas a vender un boleto a un precio inferior al costo promedio?

Un individuo racional emprende una acción si y sólo si el beneficio marginal de ésta acción es mayor que el costo marginal.

Los individuos **responden a los incentivos**, porque toman decisiones comparando los costos y los beneficios. Un incremento de precio es un beneficio para el fabricante pero un incentivo negativo para el consumidor. Desde otra perspectiva, un deportista elige dejar su equipo habitual cuando otro equipo lo ofrece un contrato por mayor cantidad de dinero.

**El comercio puede mejorar el bienestar de todo el mundo.** El comercio entre dos naciones es beneficioso para ambos. Lo que uno necesita puede tener el otro. Este principio se enfoca en demostrar que el comercio no es excluyente en cuanto a beneficio, al contrario es beneficioso para las partes que intervienen ya que favorece la especialización y la división del trabajo. Los competidores (pueden ser personas, empresas o países) tratarán de conseguir una mayor participación en el mercado sobre la base de productos de buena



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

calidad y al mejor precio, permitiendo de esta manera mejorar el nivel de vida de la sociedad en general.

Normalmente **los mercados son un buen mecanismo para organizar la actividad económica**, cuando hay una necesidad, alguien puede satisfacerla y si hay exceso de oferta, ésta abarata precios en beneficio del consumidor.

Algunas veces el **Estado puede mejorar los resultados del mercado**. A diferencia del principio anterior, éste explica la función que tiene el Estado como regulador.

**El nivel de vida de un país depende de la capacidad que éste tenga para producir bienes y servicios**. Este principio establece una relación directa entre el concepto de nivel de vida y productividad.

¿Qué ocurre con el nivel de vida de la mayoría de ciudadanos en los países industrializados?

**Cuando el gobierno imprime demasiado dinero los precios suben.**

¿Usted podría explicar la inflación con un ejemplo?

**A corto plazo la sociedad enfrenta una disyuntiva entre la inflación y el desempleo.**

Cuando hay inflación, en el corto plazo, que las personas tienen más dinero para comprar, y se estimula el nivel de gasto, lo que motivará a los empresarios a que incrementen su producción, y en consecuencia para lo cual deberán contratar más personal, acción esta última que disminuirá el desempleo, pero provocará el aumento en el precio del bien producido.

¿ Por qué un país está mejor cuando no se encuentra aislado de otros países?

De acuerdo con los economistas, ¿ por qué tenemos mercados?

¿Cuál es el papel que juega el gobierno en los mercados?



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

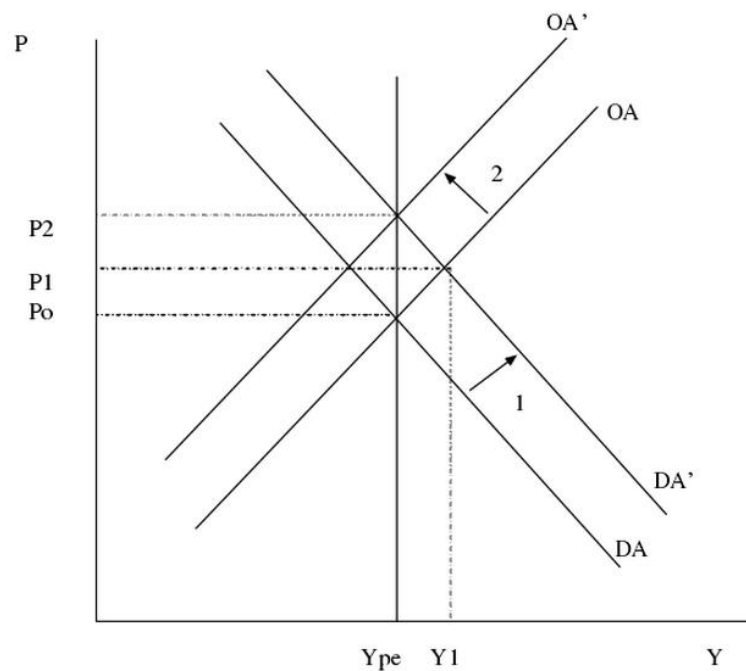
## GUIA DE APRENDIZAJE

Microeconomía: se enfoca al estudio del comportamiento de los sectores económicos individuales. Macroeconomía: se enfoca al estudio de la economía como un todo.

### EJERCICIOS

Problema 1:

Suponga que la zona Euro y más concretamente el Banco Central Europeo, decide incrementar de forma excesiva la oferta monetaria, provocando una elevada inflación, trasladada a los salarios, absorbiendo parte de la productividad, ¿qué efectos provocará sobre el modelo de Oferta Agregada- Demanda Agregada, partiendo de una situación de pleno empleo?



$\uparrow$  *politicamonetaria expansiva*  $\Rightarrow$   $\downarrow$   $r$   $\Rightarrow$   $\uparrow$   $I$   $\Rightarrow$   $\uparrow$   $DA$   $\Rightarrow$  *sobreempleo*  $\Rightarrow$   $\uparrow$   $w$  ( $\uparrow$   $\pi$ )  $\Rightarrow$   $\downarrow$   $OA$



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Al encontrarse la economía en la zona Euro prácticamente en el nivel de pleno empleo, una política monetaria expansiva provocaría en el corto plazo un incremento de la demanda agregada, debido al abaratamiento del precio del dinero, pero el desequilibrio que se produciría entre la demanda agregada y la capacidad productiva se traduciría en inflación, afectando negativamente a la oferta agregada.

Al final nos encontraríamos en el mismo nivel de producción original pero con una mayor tasa de inflación.

Problema 2:

Suponga que el nivel actual del ingreso es igual a \$700, que el consumo de las familias es de \$570, la inversión igual a \$70, los gastos gubernamentales a \$60 y los impuestos \$60.

- a. Encuentre los multiplicadores de los impuestos y de los gastos cuando la propensión marginal a consumir es de 0.80.
- b. Qué efecto tendrá un aumento de \$10 en los gastos del gobierno sobre el nivel de equilibrio del ingreso?
- c. Para evitar un déficit, suponga que un aumento de \$10 en impuestos acompaña el incremento de \$10 en los gastos gubernamentales. ¿Qué efecto tendrán esas medidas sobre el nivel de equilibrio del ingreso?

Solución:

- a. Si  $b = 0.80$  y  $t = 0$ , entonces:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Multiplicador del gasto:

$$\frac{\Delta Y}{\Delta G} = \frac{1}{1 - (1 - t)b}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta G} = \frac{1}{1 - (1 - 0) * 0.8}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta G} = 5$$

Multiplicador de los impuestos:

$$\frac{\Delta Y}{\Delta T} = \frac{-t}{1 - (1 - t)b}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta T} = \frac{-0.8}{1 - (1 - 0) * 0.8}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta T} = -4$$

b. Si se da un aumento del gasto de 10, entonces se emplea el multiplicador del gasto para calcular el efecto sobre el ingreso:  $5 * 10 = 50$ . Es decir, el ingreso aumenta en \$50.

c. Para responder a esta pregunta se puede emplear el multiplicador del presupuesto equilibrado (o el multiplicador del gasto más el multiplicador de los impuestos):

$$\frac{\Delta Y}{\Delta T = \Delta G} = \frac{1 - t}{1 - (1 - t)b}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta T = \Delta G} = \frac{1 - 0.8}{1 - (1 - 0) * 0.8}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta T = \Delta G} = 1$$

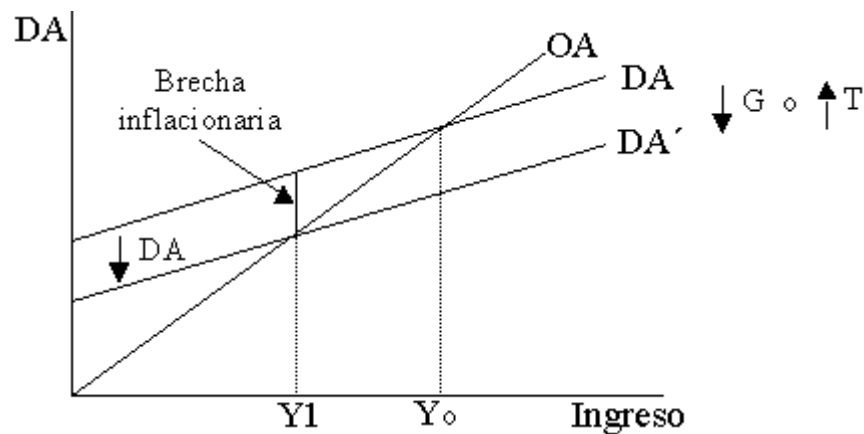
Luego se multiplica por la variación en el ingreso y en el gasto:  $10 * 1 = 10$ . Esto significa que el ingreso de equilibrio aumentará en \$10.



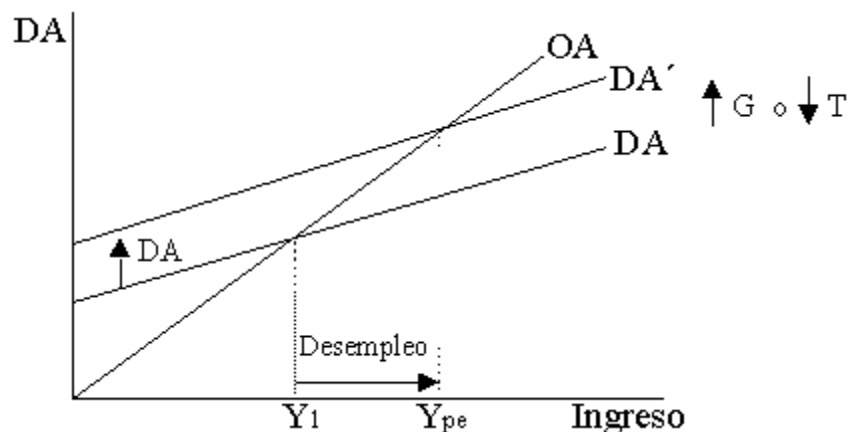
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

3. Valiéndose de los gráficos pertinentes, para una economía cerrada de tres sectores, explique en qué caso se aplica una política fiscal expansionista y en qué caso una política fiscal restrictiva.

Respuesta: Contra el desempleo (o contra una brecha recesiva) se aplica una política fiscal expansiva, que consistiría en un aumento del gasto real del estado en bienes y servicios, aumento de las transferencias y/o reducción de los impuestos.



Para cerrar una brecha inflacionaria se aplica una política fiscal restrictiva, que podría ser una reducción del gasto real del estado en bienes y servicios, reducción de las transferencias y/o aumento de los impuestos.





4. Con base en los siguientes datos:

- Consumo autónomo ( $a$ ) = 200
- Propensión marginal a consumir ( $b$ ) = 0.75
- Inversión planeada ( $I$ ) = 50
- Gasto del Gobierno ( $G$ ) = 100
- Impuestos autónomos ( $t_0$ ) = 10
- Propensión marginal a tributar ( $t$ ) = 0.05

Determine:

- A. El nivel de ingreso de equilibrio
- B. Muestre gráficamente la solución
- C. El multiplicador del gasto
- D. El efecto de un incremento en el gasto de 30

A. Se forman las ecuaciones:

- $C = 200 + 0.75Y$  (esto implica que  $A = -200 + 0.25Y$ )
  - $I = 50$
  - $G = 100$
  - $T = 10 + 0.05Y$





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUÍA DE APRENDIZAJE

•  $Y_d = Y - T$

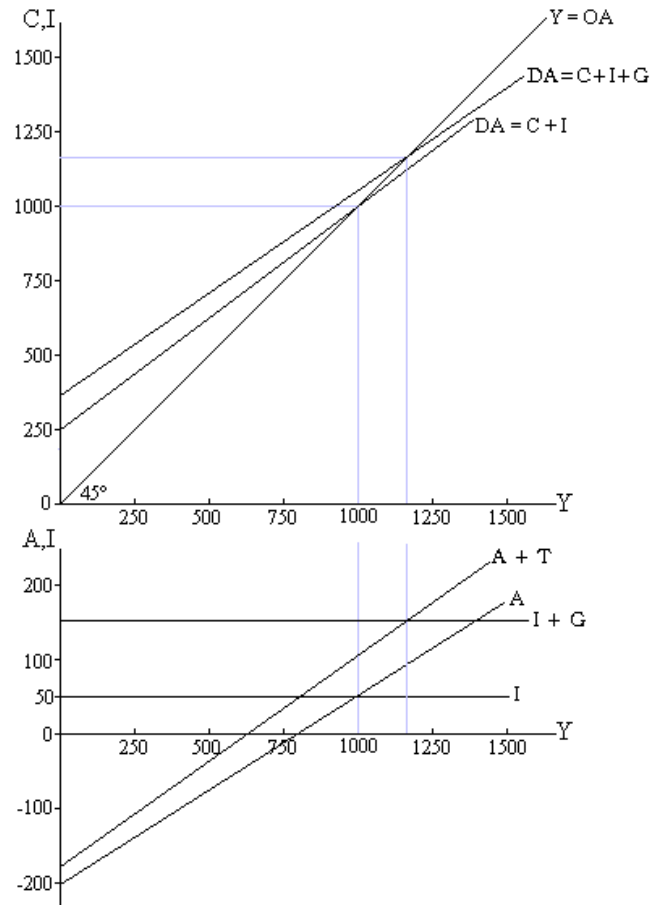
El cálculo del ingreso de equilibrio por los dos enfoques estudiados es:

Ingreso agregado = Gasto agregado	Fugas = Inyecciones
<b><math>Y = C + I + G</math></b>	<b><math>A + T = I + G</math></b>
$Y = 200 + 0.75Y_d + 50 + 100$	$-200 + 0.25Y_d + (10 + 0.05Y) = 50 + 100$
$Y = 200 + 0.75(Y - (10 + 0.05Y)) + 50 + 100$	$0.25(Y - (10 + 0.05Y)) + 10 + 0.05Y = 150 + 200$
$Y = 350 + 0.75(Y - 10 - 0.05Y)$	$0.25(Y - 10 - 0.05Y) + 10 + 0.05Y = 350$
$Y = 350 + 0.75Y - 7.5 - 0.0375Y$	$0.25Y - 2.5 - 0.0125Y + 10 + 0.05Y = 250$
$Y - 0.75Y + 0.0375Y = 350 - 7.5$	$0.2875Y = 350 + 2.5 - 10$
$Y = 342.5/0.2875$	$Y = 342.5/0.2875$
<b><math>Y = 1191,3</math></b>	<b><math>Y = 1191,3</math></b>

B. Gráficamente la solución se mostraría de la forma siguiente:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE



C. Conociendo que la propensión marginal a consumir es  $b = 0.75$  y que la propensión marginal a tributares  $t = 0.05$ , entonces, sustituyendo en la fórmula del multiplicador de gasto:

$$\frac{\Delta Y}{\Delta G} = \frac{1}{1 - (1 - t)b}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta G} = \frac{1}{1 - (1 - 0.05) * 0.75}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta G} = 3.4783$$



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

D. Calculando el efecto del incremento del gasto en 30:

$$\Delta Y = 3.4783 * \Delta G$$

$$\Delta Y = 3.4783 * 30$$

$$\Delta Y = 104.35$$

Con lo que se nota que dado un aumento de 30 en el gasto del gobierno, el ingreso se eleva en 104.35.

5. Suponga que se posee la siguiente información relacionada con una cierta economía.

- Consumo autónomo: ¢ 1250 millones
- Gasto público: ¢ 2900 millones
- Impuestos autónomos: ¢ 1050 millones
- Inversión: ¢ 4500 millones
- Propensión marginal a consumir: 0.8
- Propensión marginal a tributar: 0.02

Conteste las siguientes preguntas:

- a. Calcule el nivel de ingreso de equilibrio.
- b. Calcule el valor de las siguientes variables en el nivel de ingreso de equilibrio:  
Consumo, Ahorro personal, Ingreso personal disponible.
- c. ¿En cuánto se incrementaría el nivel de ingreso de equilibrio si la inversión aumentara en ¢250 millones? Use el multiplicador correspondiente para dar su respuesta.
- d. ¿Cuál es la situación fiscal? ¿Hay déficit o superávit?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

e. ¿Qué acciones podrían tomarse con el fin de que no haya déficit ni superávit fiscal?

Exponga dos posibilidades y calcule el efecto de una de ellas sobre el nivel de ingreso de equilibrio. Use el multiplicador correspondiente para dar su respuesta.

f. ¿En cuánto podría aumentarse el gasto público con el fin de que el nivel de ingreso aumente en  $\text{¢}500$  millones?

g. Lo que Ud. planteó en el inciso "e", ¿Es una medida de política fiscal restrictiva o expansiva? ¿Por qué?

h. Si Ud. impulsara medidas restrictivas, ¿qué impacto tendrían esas medidas sobre el nivel de ingreso del país?

Solución:

a. Se forman las ecuaciones:

$$C = 200 + 0.75Y_d \text{ (esto implica que } A = -200 + 0.25Y_d)$$

$$I = 50$$

$$G = 100$$

$$T = 10 + 0.05Y$$

$$Y_d = Y - T$$

El cálculo del ingreso de equilibrio por los dos enfoques estudiados es:



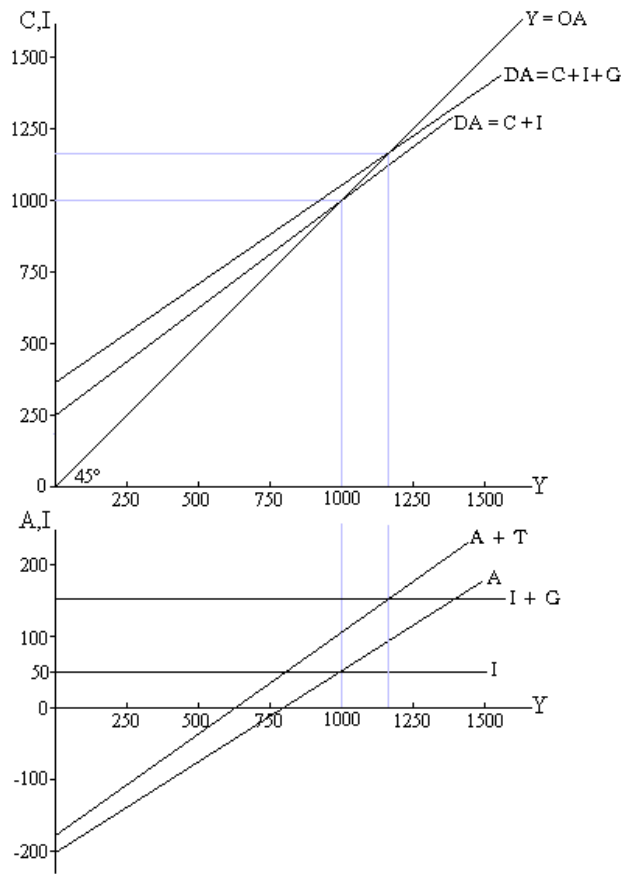
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUÍA DE APRENDIZAJE

Ingreso agregado = Gasto agregado	Fugas = Inyecciones
<b><math>Y = C + I + G</math></b>	<b><math>A + T = I + G</math></b>
$Y = 200 + 0.75Y_d + 50 + 100$	$-200 + 0.25Y_d + (10 + 0.05Y) = 50 + 100$
$Y = 200 + 0.75(Y - (10 + 0.05Y)) + 50 + 100$	$0.25(Y - (10 + 0.05Y)) + 10 + 0.05Y = 150 + 200$
$Y = 350 + 0.75(Y - 10 - 0.05Y)$	$0.25(Y - 10 - 0.05Y) + 10 + 0.05Y = 350$
$Y = 350 + 0.75Y - 7.5 - 0.0375Y$	$0.25Y - 2.5 - 0.0125Y + 10 + 0.05Y = 250$
$Y - 0.75Y + 0.0375Y = 350 - 7.5$	$0.2875Y = 350 + 2.5 - 10$
$Y = 342.5/0.2875$	$Y = 342.5/0.2875$
<b><math>Y = 1191,3</math></b>	<b><math>Y = 1191,3</math></b>

Gráficamente la solución se mostraría de la forma siguiente:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE



b. Cálculo del valor de las siguientes variables en el nivel de ingreso de equilibrio:

Es necesario calcular primero el valor de T:

$$T = 10 + 0.05Y = 10 + 0.05(1191,3) = 69.57$$

Luego se calcula Yd:

$$\text{Ingreso personal disponible: } Y_d = Y - T = 1191.3 - 69.57 = 1121.74$$

Finalmente se calculan C y A:

$$\text{Consumo: } C = 200 + 0.75Y_d = 200 + 0.75(1121.74) = 1041.30$$



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Ahorro personal:  $A = -200 + 0.25Y_d = -200 + 0.25(1121.74) = 80.44$

c. ¿En cuánto se incrementaría el nivel de ingreso de equilibrio si la inversión aumentara en 250 millones? Use el multiplicador correspondiente para dar su respuesta.

Primero se calcula el multiplicador de la inversión:

$$\frac{\Delta Y}{\Delta I} = \frac{1}{1 - (1 - t)b}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta I} = \frac{1}{1 - (1 - 0.05) * 0.75}$$
$$\frac{\Delta Y}{\Delta I} = 3.4783$$

Luego se sustituye para calcular la variación del nivel de ingreso:

$$\Delta Y = 3.4783 * \Delta I$$
$$\Delta Y = 3.4783 * 250$$
$$\Delta Y = 869.56$$

Finalmente se suma este resultado al nivel de ingreso original:

$$Y = 1191.3 + 869.56 = 2060.88$$

d. ¿Cuál es la situación fiscal? ¿Hay déficit o superávit?

Dado que el gasto (G) es 100 y la recaudación fiscal (T) es 69.57, entonces el saldo fiscal es

$$T - G = 69.57 - 100 = -30.43.$$

Es decir, hay un déficit fiscal de 30.43.



#### 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

##### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación

**Descripción:**

Discusión sobre conocimientos previos, lecturas y presentación de la materia en diapositivas.  
Desarrollo de casos y ejercicios prácticos.

**Ambiente(s) requerido:**

Aula amplia con buena iluminación.

**Material (es) requerido:**

Infocus, pizarra.

**Docente:**

Con conocimiento de la materia.

#### 5. ACTIVIDADES

- Exposición de la materia
- Ejercicios prácticos
- Talleres
- Examen final

**Se presenta evidencia física y digital (Plataforma Virtual).**

#### 6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

<b>Tipo de Evidencia</b>	<b>Descripción ( de la evidencia)</b>
De conocimiento:	Talleres en clase Actuación y actitud durante la realización de los ejercicios





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Desempeño:	Asistencia Puntualidad Trabajo en grupo, desempeño, aporte
De Producto:	Presentación de talleres Presentación de trabajos de refuerzo
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	Evaluación escrita parcial, trabajo en casa, trabajo en clase, examen, asistencia.

<b>Elaborado por:</b> <b>Msc. Andrea Santiana</b>	<b>Revisado Por:</b>	<b>Reportado Por:</b>
--	----------------------	-----------------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

AMOR AL CONOCIMIENTO

---

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

**Tlfs: 022356-368 - 0986915506**

---

[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)