

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Tema de proyecto

La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019.

Nombre de la Autora: Silvia Eugenia Romero López

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Tutora: Lcda. María Zambrano Rodríguez MSc.

Quito – Ecuador

Octubre 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Silvia Eugenia Romero López	Periodo Académico: 2018-2019
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: Cooperativa Venceremos
Correo electrónico: negrita_8820@hotmail.com	TELEFONO 0992268456

Fecha: 13/08/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Lcda. María Zambrano Rodríguez MSc.	Carrera: CARRERA DE PARVULARIA
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MAGIA DE VIVIR”, DEL SECTOR LA CADENA, COOPERATIVA SANTA MARTHA, PARROQUIA RÍO VERDE, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2018-ABRIL 2019.	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
Determinar la incidencia de la autoestima para desarrollar la autonomía de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” por medio de una investigación documental y experimental para la elaboración y diseño de una Guía Metodológica.	

Objetivos Específicos

Establecer la incidencia de la autoestima para desarrollar la autonomía de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”.

Diagnosticar el nivel de autonomía por medio de la aplicación de una dinámica en el aula de clases.

Diseñar una Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con mayor intencionalidad.

Justificación

Es pertinente elaborar esta investigación, porque el desarrollo sociocultural de la población es un derecho adquirido en la Constitución ecuatoriana y el legado del Buen Vivir, por ello en calidad de futura tecnóloga, se intenta comprender las concepciones que tienen los diferentes actores educativos, padres, docentes y directivos, en lo que a educación infantil se refiere, es vital entonces que la docente, entre sus planificaciones aplique diversas actividades que propicien manifestar emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, se puede superar esta dificultad y propiciar posibilidades de aumentar la independencia y autonomía.

Con este trabajo investigativo, se espera aportar en la noble labor de la educadora, sin olvidar lo mencionado por (Uribe, 2017) “el ser humano está expuesto a constantes cambios, ya sea a nivel social, emocional, biológico, o cognitivo, técnicas motivacionales encaminadas a desarrollar la inteligencia emocional, manifestación de emociones y sentimientos con intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales” (p.59). Es importante conocer la forma de que las niñas y niños puedan lograr una independencia y autonomía desde tempranas edades es un reto que deben asumir los profesionales que están encargados de su formación integral.

Será beneficioso realizar este tipo de exploraciones, dentro del Centro de Desarrollo Infantil, porque en si aportará en la labor cotidiana de la docente parvulario, porque luego de presentar el análisis de los resultados se podrá sugerir la aplicación de una Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, de lo contrario se retrasa el proceso de aprendizaje en los infantes cuando llegan al primer año de Educación General Básica.

Es relevante elaborar este tipo de investigaciones, puesto que será de gran ayuda para la educadora que atiende a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” como manifestó (Heward, 2014) “el desarrollo emocional es un proceso continuo a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas” (p.27).

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____

APROBACIÓN DEL TUTOR



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: PARVULARIA

AÑO: 2018

Tema: La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019.

Autora: Silvia Eugenia Romero López

Tutora: Lcda. María Zambrano Rodríguez MSc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Silvia Eugenia Romero López, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Silvia Eugenia Romero López
C.C: 1721246674
negrita_8820@hotmail.com

DEDICATORIA

Este Proyecto está dedicado principalmente a Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

De igual forma a mi esposo Ramiro, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, y su amor incondicional, por la motivación constante que me ha permitido persistir en esta tan anhelada meta.

A mis pequeños hijos Eidan y Alan. Pilares fundamentales en todo lo que soy, gracias siempre por su apoyo incondicional ya que con sus palabras de aliento me ayudan a seguir siempre adelante sin desfallecer.

A mis Hermanos.

A mis hermanos Edwin, Richard por siempre estar ahí cuando más los e necesitado. Pero sobre todo a mi hermano Henry porque sin el nada de esto hubiera sido posible gracias a su apoyo hoy gozo de esta dicha mi tecnología hoy ya es un hecho.

Sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación por siempre estar hay con sus consejos apoyándome en todo momento. ¡Gracias a ustedes!

“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, pasará la vida pensando que es estúpido.” Albert Einstein

Atentamente

SILVIA EUGENIA ROMERO LÓPEZ

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes me apoyaron en todo momento, de manera especial a mis maestros y a mi familia testigos de mis triunfos y fracasos a mí querido Instituto del cual llevo las mejores enseñanzas.

A mi amado esposo Ramiro e hijos Eidan y Alan por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

A mi madre y hermanos quiénes con sus palabras de aliento no dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome.

A toda la comunidad educativa, especialmente a los progenitores y a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019.

GRACIAS A TODOS.

Silvia Eugenia Romero López

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Autora: Silvia Eugenia Romero López

Tutora: Lcda. María Zambrano Rodríguez MSc.

RESUMEN

La educación es la base fundamental de la formación de los seres humanos, el objetivo de esta investigación es tratar de describir la influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019. En la investigación se utilizaron los siguientes métodos, el científico para relatar las bases teóricas de las dos variables, su realidad natural y social, el hipotético-deductivo para el planteamiento de hipótesis, inductivo-deductivo para inferir criterios y la problemática general del tema; el estadístico para conocer los porcentajes y identificar gráficamente los resultados; como técnicas, la encuesta aplicada a los padres de familia como primeros actores educativos para conocer el desarrollo emocional y autoestima de los peques y los cuadros estadísticos resume parte de la información empírica, la lista de cotejo donde se valoró su baja autoestima, la independencia y autonomía que muestran en el accionar diario a los párvulos. Los resultados se muestran en tablas estadísticas y gráficos de forma pasteledos. Luego se procede a dar una alternativa de solución ante el problema consistente en una Guía Didáctica dirigida a la docente parvulario de acuerdo a sus falencias proponer las actividades de socialización y que posteriormente será socializada con los progenitores, porque, es importante que los padres y madres se informen y orienten sobre prácticas educativas, ya que de estas depende la formación y educación de sus hijos, no solo en etapas tempranas sino a lo largo de su vida. En la parte final se deja conclusiones y recomendaciones esperando aportar significativamente en la labor cotidiana docente que debe brindar una educación de calidad con calidez como lo menciona el Buen Vivir.

Palabras Clave:

Autoestima

Autonomía

Educación

Guía Didáctica

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Autora: Silvia Eugenia Romero López

Tutora: Lcda. María Zambrano Rodríguez MSc.

ABSTRACT

Education is the fundamental basis for the formation of human beings, the objective of this research is to try to describe the influence of self-esteem in the development of the autonomy in the girls and boys from 3 to 4 years of age of the Center for Child Development “Magia de Vivir”, neighbor La Cadena, Santa Martha, Parroquia Río Verde, Santo Domingo de los Colorado’s city Santo Domingo de los Tsáchilas, province, during period November 2018 - May 2019. In the investigation the following methods were used, the scientist to relate the theoretical bases of the two variables, their natural and social reality, the hypothetical-deductive for the hypothesis approach, inductive-deductive to infer criteria and the general problem of the topic; the statistical to know the percentages and to identify the results graphically; as techniques, the survey applied to parents as primary educational actors to understand the emotional development and self-esteem of children and statistical tables summarizes some of the empirical information, the checklist where their low self-esteem was valued, the independence and autonomy they show in the daily actions of children. The results are shown in statistical tables and charts in pasted form. Then we proceed to give an alternative solution to the problem consisting of a Didactic Guide directed to the kindergarten teacher according to their failings to propose the activities of socialization and that later will be socialized with the parents, because it is important for parents to be informed and guided about educational practices, since it is up to them to train and educate their children, not only at an early stage but throughout their lives. In the final part we leave conclusions and recommendations hoping to contribute significantly in the daily work of teaching that must provide quality education with warmth as mentioned by the Good Living.

Key Words

Self-esteem

Autonomy

Education

Didactic Guide

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos	5
Justificación.....	5
Alcance y Limitaciones	7
Hipótesis	8
Variables de la Investigación.....	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA.....	9
1.2. Bases teóricas.....	12
1.2.1. La autoestima	12
1.2.2. Importancia de la autoestima en los infantes	13
1.3. Autoestima en la etapa Inicial.....	14
1.3.1. Autoestima en el Área Socio-Emocional.....	15
1.4. Tipos de Autoestima.....	16
1.4.1. Alta autoestima	17
1.4.2. Baja autoestima	18
1.5. Autonomía	18

1.5.1. Importancia de la Autonomía.....	19
1.6. Los hábitos de autonomía personal.....	20
1.7. Autoestima y Autonomía.....	22
1.8. Identidad y autonomía	23
1.9. Actitudes para fomentar la autonomía y autoestima.....	24
1.10. Fundamentaciones	26
1.10.1. Fundamentación Legal.....	26
1.10.2. Fundamentación Filosófica.....	27
1.10.3. Fundamentación Pedagógica	28
1.10.4. Fundamentación Sociológica.....	29
1.11. Metodología	29
1.11.1. Diseño Metodológico.....	29
1.12. Tipos de investigación	29
1.12.1. Investigación de campo.....	30
1.12.2. Investigación Bibliográfica	30
1.13. Métodos de la investigación	31
1.13.1. Método científico	31
1.13.2. El método deductivo	31
1.13.3. Método analítico – sintético.....	31
1.14. Técnicas e Instrumentos de investigación	32
1.14.1 Encuesta	32
1.14.2. Lista de Cotejo.....	33
1.14.3. Entrevista	33
1.15. Población y Muestra de la Investigación	34
1.15.1. Población.....	34
1.15.2. Muestra	34
1.16. Procesamiento de la Información	35
CAPITULO II	36
2.1. Análisis de los primeros datos de la investigación	36
CAPITULO III PROPUESTA	48
3.1. Tema	48
3.2 Objetivos de la Propuesta	49

3.2.1. Objetivo general.....	49
3.2.2. Objetivos específicos	49
3.3. Justificación	49
3.4. Descripción de la guía	51
.....	52
ÍNDICE DE LA GUÍA METODOLÓGICA.....	53
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	84
4.1. Valoración de las destrezas desarrolladas por las niñas y niños luego de aplicar la propuesta.....	84
4.2. Entrevista aplicada a la docente que atiende a las niñas y niños de 3 a 4 años	94
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1.1. Conclusiones	96
5.1.2. Recomendaciones	97
5.2. Glosario de Términos	98
5.3. Bibliografía.....	99
Anexo No. 1 Fotografías de aplicación de la Propuesta	102
Anexo No. 2. Oficio dirigido a la Coordinadora del Centro Infantil.....	105
Anexo No. 3 Plan de Proyecto de Titulación.....	106
Anexo No. 4. Informe del Asesor	109
Anexo No. 5 Cronograma de Actividades	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Investigación.....	35
Tabla 2 Actividades para fortalecer la autoestima.....	36
Tabla 3 Valorar las actividades	37
Tabla 4 Actividades que motiven a fortalecer la autoestima.....	38
Tabla 5 Actividades como la utilización del teatro	39
Tabla 6 Tratarle con el mismo respeto que los adultos	40
Tabla 7 Auto controlarse al realizar sus actividades	41
Tabla 8 Independiente en el salón de clases	42
Tabla 9 Conocer sus virtudes y defectos	43
Tabla 10 Participar en una convivencia familiar	44
Tabla 11 Aplicación de una Guía Metodológica	45
Tabla 12. Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno	84
Tabla 13. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación.....	85
Tabla 14. Demostrar preferencia por jugar con un niño específico	86
Tabla 15. Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas.....	87
Tabla 16. Colaborar espontáneamente con los adultos.....	88
Tabla 17. Manifestar sus emociones y sentimientos con abirlr intencionalidad	89
Tabla 18. Demostrar interés ante emociones y sentimientos.....	90
Tabla 19. Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.....	91
Tabla 20. Respetar las diferencias individuales.....	92
Tabla 21. Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Actividades para fortalecer la autoestima	36
Gráfico 2 Valorar las actividades	37
Gráfico 3 Actividades que motiven a fortalecer la autoestima.....	38
Gráfico 4 Actividades como la utilización del teatro	39
Gráfico 5 Tratarle con el mismo respeto que los adultos	40
Gráfico 6 Auto controlarse al realizar sus actividades	41
Gráfico 7 Independiente en el salón de clases.....	42
Gráfico 8 Conocer sus virtudes y defectos	43
Gráfico 9 Participar en una convivencia familiar.....	44
Gráfico 10 aplicación de una Guía Metodológica.....	45
Ilustración 11 Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno	84
Gráfico 12 Relacionarse con sus compañeros sin discriminación	85
Gráfico 13 Demostrar preferencia por jugar con un niño específico	86
Gráfico 14 Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas	87
Gráfico 15 Colaborar espontáneamente con los adultos	88
Gráfico 16 Manifestar sus emociones y sentimientos con abrlr intencionalidad	89
Gráfico 17 Demostrar interés ante emociones y sentimientos	90
Gráfico 18 Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia	91
Gráfico 19 Respetar las diferencias individuales	92
Gráfico 20 Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir.....	93

Antecedentes

Introducción

Jean Piaget, se percató que los individuos aprenden en el trayecto de su vida., su aprendizaje cognitivo se da por las experiencias y a través de los sentidos, por ello es digno de mencionar algunos de los representantes de la educación, como Piaget, aprendieron de ella y tomaron varias ideas de María Montessori y hoy cito por Iturralde (2017)“Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”. (p.56). A las niñas y niños se les puede plantear diversas actividades, través de la estimulación cognitiva, la práctica en actividades programadas y vivencias reales, puedan experimentar situaciones de relación social.

Lev Vygotsky (1896-1934), filósofo pedagogo ha aportado significativamente al estudio del desarrollo de los niños, mencionado por Vived (2011) “Él se centró en la teoría sociocultural, describiendo el desarrollo mental, social y el lenguaje de los niños que van aprendiendo a respetar reglas, normas de acuerdo a sus vivencias personales; al igual por castigo o por recompensa” (p.25) Es importante conocer cada fase para determinar las necesidades e intereses de los pequeños de manera general en cada etapa; así se podrá elaborar estrategias que favorezcan al desarrollo cognoscitivo, pero sobre todo a lograr la autonomía de ya que el aspecto cognitivo está estrechamente relacionado con la autonomía y autoestima.

Analizando lo descrito por estos dos grandes aportantes de teorías sobre el desarrollo de niñas y niños, no se puede pretender que sea autónomo si no ha existido una preparación, por ello desde el papel protagónico educativo de los padres de familia en el contexto familiar es necesario que establezcan las normas con sus hijas e hijos, el no hacerlo no ayuda en el desarrollo de su independencia ya que no estará muy claro lo que esperamos de ellos, al contrario muchos caen en el ámbito de la sobreprotección restando individualidad, sin olvidar que cada individuo es único e irrepetible, por lo tanto el nivel de motivación debe adaptarse de forma individual y con características distintas a cada uno.

El niño empieza a proyectar la imagen de bueno en la medida que siente a la madre como buena, lo que es favorable a su autoestima, sin olvidar lo mencionado por Luengo (2011) “la autoestima es esencial para desarrollar la autonomía en las niñas y niños de preescolar, al estar plenamente desarrolladas los pequeños lograrán percibir, comprender y regular los sentimientos propios y de los demás” (p.59). La autoestima está estrechamente relacionada con el aspecto socio-afectivo juegan un papel muy importante en el desarrollo de la niñez temprana, porque al comienzo las relaciones son con los padres, posteriormente con los hermanos y familiares.

En un comienzo, la comunicación madre-hijo no es intencional por parte del niño, poco a poco, cuando el niño capta que sus gritos llevan a la satisfacción de necesidades, estos pasan a adoptar además de la función de descarga, la función de comunicación, manejando adecuadamente las incidencias que transcurren durante el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, por ello promover una disciplina que permita la autonomía y el crecimiento personal es fundamental dentro de la responsabilidad que adquiere el docente parvulario, para finalmente extenderse con sus compañeros de juego y otros niños de la casa o del entorno donde vive.

Este proyecto educativo esta detallado en cinco capítulos como siguen:

En el capítulo I, consta el Marco Teórico; bases teóricas de las variables, independiente la autoestima y dependiente desarrollo de la autonomía, en los preescolares, además se incluye métodos y tipos de investigación utilizada, selección de la población y muestra.

En el capítulo II, constan los datos primarios de análisis de la problemática, se valoran las destrezas y habilidades de los pequeños a través de una lista de cotejo para valorar el nivel de autoestima e independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

En el capítulo III, se deja una propuesta como alternativa de solución consistente en Diseñar una Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con mayor intencionalidad.

En el capítulo IV, análisis e interpretación de resultados, con la aplicación de las actividades de la propuesta, las niñas y niños lograron demostrar y manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

En el capítulo V, es propicia para detallar las conclusiones y recomendaciones luego de haber aplicado la propuesta, para superar las dificultades de desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano. La parte final contiene bibliografía y diversas fotografías de evidencia de la investigación realizada y aplicada con niñas y niños de 2 a 3 años, del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, sector La Cadena Cooperativa Santa Martha.

Planteamiento del problema

A nivel mundial se ha dado importancia a la autoestima y autonomía que manifiestan las niñas y niños desde la etapa preescolar, por ello en el ámbito de la educación, es importante capacitar al docente, que este pueda transmitir sus conocimientos al infante que aprenda a conocerse a sí mismos de manera más profunda e integrarse eficazmente en la sociedad de una manera independiente y con un auto concepto.

Durante los últimos años el sistema educativo ecuatoriano ha experimentado varios cambios como menciona Quizhpe (2011) “Currículo del año 2010 2014 integra a las niñas y niños al preescolar como parte fundamental del sistema educativo, poniendo énfasis en la autoestima para desarrollar la autonomía e independencia de los párvulos” (p.23). Desde el primer día que ingresan al Centro de atención infantil, los peques llegan renuentes al estímulo social, cognitivo, emocional entonces la docente parvulario tienen que interactuar con los párvulos para contribuir al proceso de socialización con sus pares y adultos del entorno.

Santo Domingo de los Tsáchilas como una noble provincia no está excluida de este tipo de retrasos socioculturales, con algunas instituciones de carácter fiscal y particular no mejora la situación de los pequeños, a pesar de que los docente parvulario s cuentan con una extensa variedad de recursos didácticos para lograr la socialización, integración y autonomía en los

peques, no todos los usan ya sea por comodidad, costumbre o falta de conocimiento, sin darse cuenta desperdician herramientas valiosas para integrarlos a su nuevo contexto.

La ciudad y cantón de Santo Domingo, con centros de atención infantil, aun se puede observar ciertas deficiencias en cuanto a la permanencia de los pequeños, es una realidad que a medio ciclo aún se ve niñas y niños que lloran o están sobreprotegidos por sus padres entonces difícilmente tendrán autonomía, como manifiesta Espinosa (2010) “durante la infancia, las capacidades motoras y sensorio perceptuales se desarrollan de forma recíproca, paralelas al proceso mismo de maduración y mielinización del sistema nervioso, cuyas estructuras se encuentran organizando, diferenciando y especializando sus funciones” (p.56). Cada vez serán menos motoras y más reguladas por el lenguaje y la autonomía que muestren.

El Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019, acoge a un número considerable de niñas y niños en periodo de formación y que por un desconocimiento de parte de educadores y progenitores dejan de beneficiarse de las grandes ventajas que ofrece distintas actividades para fortalecer la autoestima al desarrollar la autonomía en lo pequeños.

Las educadoras en si dan poca importancia a la autonomía de las niñas y niños, en la visita realizada al centro infantil se constató que, se limitan a cumplir con lo planificado y nada más, interactúan escasamente con los párvulos, aquí cabe mencionar lo manifestado por Iturralde (2017) “la autoestima está estrechamente relacionada con el rendimiento académico del niño, pero su trascendencia va más allá, porque le provee de una serie de recursos que serán necesarios durante toda su vida”(p.45) Este hecho constituye un factor negativo, ya que impedirá que la autonomía, el autocontrol y la autoestima se desarrollen adecuadamente en los niños, lo que puede ocasionar inconvenientes en un futuro.

Esta investigación tiene como finalidad esencial dilucidar la incidencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, recordando lo afirmado en el plan decenal de educación 2006-2016, está concebido como menciona Ibáñez (2009)“un ejercicio de planeación y participación en el que la sociedad determinó las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos años, un grande reto para

garantizar el cumplimiento del derecho de la educación” (p.29). Esenciales para el desarrollo infantil y la educación inicial.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” por medio de una investigación documental y de campo para elaborar una Guía Metodológica con actividades de socialización.

Objetivos Específicos

- Examinar la incidencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad por medio de una investigación de campo y el método deductivo-inductivo.
- Diagnosticar el nivel de autonomía por medio de la aplicación de una dinámica en el aula de clases y un análisis empírico.
- Diseñar una Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con mayor intencionalidad al fortalecer la autonomía de las niñas y niños.

Justificación

Es pertinente elaborar esta investigación, porque el desarrollo sociocultural de la población es un derecho adquirido en la Constitución ecuatoriana y el legado del Buen Vivir, por ello en calidad de futura tecnóloga, se intenta comprender las concepciones que tienen los diferentes actores educativos, padres, docentes y directivos, en lo que a educación infantil se refiere, es vital entonces que la docente, entre sus planificaciones aplique diversas actividades que propicien manifestar emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante

expresiones orales y gestuales, se puede superar esta dificultad y propiciar posibilidades de aumentar la independencia y autonomía.

Con este trabajo investigativo, se espera aportar en la noble labor de la docente parvulario, sin olvidar lo mencionado por Uribe (2017) “el ser humano está expuesto a constantes cambios, ya sea a nivel social, emocional, biológico, o cognitivo, técnicas motivacionales encaminadas a desarrollar la autonomía, manifestación de emociones y sentimientos con abrir intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales” (p.59). Es importante conocer la forma que niñas y niños lograrán una independencia y autonomía, un reto que deben asumir los profesionales encargados de su formación integral.

Será beneficioso realizar esta investigación, dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, porque en si aportará en la labor cotidiana de la docente parvulario, porque luego de presentar el análisis de los resultados se podrá sugerir la aplicación de una Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, de lo contrario se retrasa el proceso de aprendizaje en los infantes cuando llegan a la Educación General Básica.

Es relevante elaborar este tipo de investigaciones, puesto que será de gran ayuda para la docente parvulario que atiende a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” como manifestó Heward (2014) “el desarrollo emocional es un proceso continuo a través del cual niñas y niños van adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas” (p.27). Por ello la docente parvulario responsable de la formación integral de niñas y niños, debe propiciar nuevas situaciones, conocer la capacidad que tiene cada infante, para manifestarse y tratar de solucionar conflictos y afrontar desafíos.

Los beneficios que dejará este trabajo investigativo, podrían ser positivos porque, tomando en cuenta que el desarrollo infantil es un proceso integral, es importante que la educador propicie espacios e interactúe con los pequeños para fortalecer el grado de independencia y autonomía por medio de la aplicación de actividades que permitan aflorar la autoestima y autonomía de forma gradual que consisten en logros crecientes a nivel cognoscitivo, social,

emocional, afectivo para responder con las exigencias de la educación, ecuatoriana, porque la autoestima tiene que ver con la capacidad de controlarse, conducirse y resolver problemas, imprescindible para el desarrollo integral como persona, una cualidad básica para el éxito en las relaciones sociales, superación de retos personales y logros.

Los beneficiarios con la elaboración de este trabajo investigativo serán indudablemente las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019, porque ofrece una alternativa de aprendizaje activo donde los párvulos, tendrán la oportunidad de disfrutar de la infancia, un periodo importante donde se establecen bases para el desarrollo sano del área afectiva y social.

El aporte teórico que dejará esta investigación será positivo porque es importante que desde la etapa preescolar se aplique actividades que permiten, a los infantes la socialización y expresión de emociones, interactúen e integren su grupo y fortalecer la identidad y autonomía de los pequeños, Romero y Crisol (2011) “el aumento general de las capacidades durante la niñez tendría como consecuencia un aumento de la autoestima con la edad, aunque debería decrecer con la edad debido a las mejores aspiraciones consecuentes a las exigencias sociales crecientes”(p.59). Constituye una necesidad para su desarrollo integral, brindándole la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que le rodea, factores socializadores herramientas para lograr que los alumnos desarrollen actividades favorables.

Alcance y Limitaciones

El presente trabajo está destinado a estudiar la forma de trabajar, mejorar y fortalecer la autoestima de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, desde un enfoque lúdico y práctico, en calidad de futura tecnóloga parvulario, se pretende ofrecer una completa propuesta didáctica que ofrezca a los docentes parvularios un apoyo de cómo mejorar esta capacidad de independencia y autonomía que deben tener en la etapa inicial los párvulos.

Este trabajo investigativo, no tuvo en si ninguna limitación para su elaboración y aplicación, sobre todo porque en la educación preescolar es esencial para que las niñas y niños tengan bases sólidas y no haya tropiezos al ingresar a la etapa Inicial propiamente dicha, por

ello es vital que la docente parvulario conozca desde su responsabilidad de actor educativo las ventajas que tiene utilizar todos los recursos didácticos que dispone en el centro de atención infantil para que los pequeños fortalezcan sus capacidades y habilidades que buscan poner en acción y esperan encontrar las condiciones para demostrarlas y fortalecerlas, de tal forma que les permita desenvolverse cada vez mejor.

Este tema fue escogido por diferentes motivos: el tiempo del que se dispone para su realización, el poco énfasis observado por parte de los alumnos para concurrir a clases, los desafíos que conlleva comenzar la educación formal, lo cual supone salir del hogar, adaptarse a nuevas reglas de convivencia, nuevas personas, nuevas formas de relacionarse; es decir se insertan en un contexto social en que la autoestima es un rasgo imprescindible para perdurar.

Hipótesis

La autoestima, incide en el desarrollo de la autonomía de niñas y niños, de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019, por ello la docente parvulario tiene que estar atenta a las interacciones que muestra el párvulo se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, y de ellos depende mucho que adquiere buenas o malas costumbres dentro de su autoestima, individualidad y autonomía.

Variables de la Investigación

Variable Independiente

La autoestima infantil en niños de 3 a 4 años

Variable Dependiente

La Autonomía infantil en niños de 3 a 4 años

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

1.1. Antecedentes investigativos

Las prácticas educativas deben ajustarse a la edad cronológica de cada niña o niño y al estilo de comportamiento de este, por ello la actuación de la docente parvulario y de los padres, es fundamental si se desea afianzar la autoestima y fortalecer la autonomía; aunque las estrategias que funcionaron con el hijo abridor son ineficaces con el menor o en casa de uno de sus familiares, un tema muy complejo que se debe analizar minuciosamente, por ello la autora considera oportuno mencionar algunos estudios similares al tema que se analiza.

Universidad: UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO en el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación.

Tema: “La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años”

Autora: Irene María Febres-Cordero Intriago

Año de Elaboración: 2014

Conclusión:

Cada niño es único, por lo tanto su desarrollo también lo es, pero el tener conocimiento de los aspectos generales que pueden ocurrir en cada edad, facilita en gran manera la comprensión del desarrollo infantil. Este conocimiento no solamente es útil para los educadores, sino para todos los individuos involucrados en la crianza del niño. Esto se refiere a que los padres también deben conocer las diferentes teorías que existen sobre el desarrollo en la primera infancia.

Recomendación:

Luego de estudiar la importancia del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, se sugiere aplicar el método Montessori porque uno de los objetivos de este método es lograr niños autónomos; por lo tanto, este estudio es relevante tanto para profesionales de la educación, como para individuos cercanos a niños, como son los padres, porque demuestra la

importancia de la autonomía en niños de cero a cinco años y brinda sugerencias de cómo desarrollarla en el hogar.

Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Tema: “El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas de 3 a 5 años, que asisten al Centro Integral del Buen Vivir “Flor del Bosque” de la comunidad de Oñakapak del Cantón Saraguro Provincia de Loja periodo 2012-2013.

Autora: Lourdes Clementina Macas Quizhpe

Año de Elaboración: 2014

Conclusión:

Las familias de los alumnos de 3 a 5 años del Centro Integral del buen Vivir Flor del Bosque ya que en un (89%) es nuclear, corresponden al tipo de familia tradicional en la que prima sobre todo la seguridad económica y el buen trato a los hijos, descuidando el bienestar de la pareja y el cultivo del autoestima de los niños por parte de los progenitores, porque la autonomía se ejerce sin presión, se debe seguir por deber no por convivencia.

Recomendación:

Que los padres de familia se tome en consideración el real valor que tiene la familia que lo prioridad en el venir diario constituye la afectividad, comprensión y el amor dejando de lado temporalmente la situación económica ya que con estos tres insumos se podrá vencer los obstáculos que la problemática socioeconómica les presenta desde los primeros meses de vida es indispensable que, tanto los padres como los docentes, fomenten su autonomía.

Universidad: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Trabajo teórico de titulación previo a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Profesora Parvularia.

Tema: “Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Ciudad Guayaquil, de Cayambe Parroquia Ascazubi, en el periodo 2014-2015.

Autora: Tacuri Quilumba Claudia Alexandra

Año de Elaboración: 2016

Conclusión:

Las técnicas de higiene son vitales para el ser humano, una actividad espontánea y libre mediante el lavado de manos, el uso adecuado del baño, al lavado de los alimentos, el aseo personal; un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

Los niños, niñas experimentan aprenden y se divierten por tal motivo la autonomía es parte esencial en el desarrollo del niño al fortalecer el conocimiento de la cultura en la que se desarrolla. El sentido que tiene la práctica de las técnicas de higiene vivirlo, disfrutar de bienestar para conmigo mismo.

Recomendación:

Se recomienda aplicar las técnicas de higiene en los niños niñas son canciones, carteles, esto es esencial para mejorar la autonomía y convivencia con todos, las clases deben ser animadas sobre la importancia que tienen las técnicas de higiene para obtener un buen desarrollo de la autonomía, para que los infantes mejoren sus relaciones entre compañeros, y el medio en el que se desarrollan, las docentes deben tener claro el objetivo.

Se recomienda que los padres de familia y las maestras realicen el control de esfínteres en una edad en donde el niño ya tenga un desarrollo neurológico adecuado, para que el niño desarrolle su autonomía y de esa forma sea un niño independiente.

Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en Vicerrectorado de Posgrado e Investigación. Tesis previa a la obtención del grado de magíster en educación parvularia, mención: juego, arte y aprendizaje.

Tema: “Elaboración y aplicación de la Guía de Autonomía e Independencia Personal Soy Un Ser Extraordinario, para desarrollar el autoestima en los niños/as de 3 y 4 años de edad del

Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

Autora: Piedad Susana Maldonado Núñez

Año de Elaboración: 2015

Conclusión:

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo evidenciar que los niños y niñas tienen problemas al controlar su carácter, no existió capacidad de resolución de problemas, existe baja colaboración entre compañeros, demostrando poco desarrollo de la autonomía, para la final luego de aplicar la guía didáctica mediante el teatro reducir notablemente, lográndose mejorar la autoestima.

Recomendación:

Utilizar actividades artísticas como el teatro para que los niños vayan adquiriendo la capacidad de autorregularse, estas actividades aparte de ser un motivador importante para el aprendizaje son un medio divertido de hacerlo, las representaciones teatrales pueden intercalarse con otra actividad como dramatizaciones y títeres.

En esta etapa se tiene que desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias; así mismo reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, llamada también Educación Inicial o Preescolar que es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral, en la que intervienen todos los actores educativos, docentes, padres y directivos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La autoestima

Los niños de tres a cuatro años de edad son capaces de interactuar, participar y desarrollar progresivamente en el ámbito socio cultural, con sus necesidades, intereses e iniciativas, por ello las actividades de la docente parvulario tienen que estar encaminadas a que se sientan capaces y seguros de sí mismos o por el contrario se enfrentará a pleitos, alejamiento de sus

compañeros, estarán solos, distrayendo su atención en clase a ellos y a sus compañeros afectando así su autoestima.

Alcántara (2015) afirma:

La autoestima es un sentimiento valorativo personal, un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia la persona, su manera de ser, individualidades carácter, en otras palabras es la valoración, generalmente positiva, de sí mismo. (p.58)

Esta cita conlleva una gran verdad, la responsabilidad que tiene la docente parvulario dentro de la formación integral de las niñas y niños de la etapa preescolar, dentro de sus planificaciones cotidianas debe incluir actividades para cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del pequeño durante todo su proceso de aprendizaje en sus primeros años de edad, para que el día de mañana pueda enfrentar los retos que le esperan en un futuro donde necesita ser independiente y tomar decisiones importantes.

Ordóñez y Alfredo (2014) afirman:

La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades, forma de pensar positivamente, motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar que implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos. (p.52)

El entorno familiar es importante para que las niñas y niños tengan seguridad en sí mismos, que su autoestima este óptima para lograr aprendizajes importantes, por ende necesitan vivir en un ambiente donde se evidencie el optimismo y la esperanza, aunque a veces los progenitores dejan toda la responsabilidad en manos de los educadores esperando que sean ellos quienes complementen el desarrollo socio-afectivo, en ocasiones la forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo.

1.2.2. Importancia de la autoestima en los infantes.

La autoestima juega un papel importante en la infancia, porque las niñas y niños al interactuar con sus pares y adultos sienten inseguridad y muchas veces se aíslan; la armonía y tranquilidad es primordial para un correcto avance socioemocional, un niño que crece en un

ambiente sano de buenas costumbres y educación siempre pondrá asumir reflexivamente los principios y valores practicados desde el hogar, por ser normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.

Duclos (2011) afirma que:

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias, está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. (p.49)

La autora de esta investigación quiso desarrollarla porque; se observó niñas y niños callados que no jugaban e interactuaban con sus pares, al contrario se encontraban aislados, quizá la profesional parvulario aplica escasamente actividades integradoras es decir desconoce que, la autoestima influye en la capacidad para afrontar nuevos retos, desarrollar habilidades, ser autosuficientes, una buena autoestima afirma la personalidad de los pequeños.

Euroméxico (2011) indica al respecto:

La autoestima es la valoración que realiza una persona de sí misma, ésta puede ser negativa o positiva e involucra sentimientos, percepciones, ideas y conductas hacia la propia persona, es el soporte que uno tienen para sostenerse de sí mismo es con el escudo que cuenta para no pasar por deficiencias de valores, es como una protección a nuestra escala así como jerarquía de valores con los cuales contamos, una buena medicina a los antivalores, que actualmente abundan en nuestra sociedad. (p.39)

Descodificando lo descrito en el párrafo que precede, se tiene que añadir, lo importante que es desde la labor de la docente motivar a las niñas y niños de educación Inicial, no solo a su asistencia es vital lograr su permanencia en al Centro de atención infantil, es importante interactuar con ellos, permitir exteriorizar sus ideas, pensamientos e inquietudes, conozcan normas y expectativas de su entorno y que, sin la ayuda de un adulto, docente o progenitores actúen conforme a los usos y hábitos preestablecidos.

1.3. Autoestima en la etapa Inicial

Hoy en día con el escaso tiempo que los progenitores pueden dedicarle a sus hijos, el proceso de construcción personal tiene ciertos tropiezos, comienza en los primeros años de vida, desde la interacción con los progenitores, continuar en preescolar y reforzados en grados

superiores, tratando siempre, de prepararlos para enfrentar los desafíos de la sociedad actual tan modernizada tecnológica como científicamente.

Ibáñez (2009) afirma al respecto:

La autoestima se basa en el valor que una persona se otorga a sí misma, es como nos sentimos y la idea que tenemos de nosotros mismos, parte de esto está en tenernos confianza, el valor, e importancia hacia uno mismo, creer y confiar en cada habilidad que se posee, estar dispuesto a dar y recibir amor demostrando virtudes y comprensión, respetar y aceptar la diversidad de los demás. (p.65)

Lo descrito en la cita que precede coincide con la ideología de la autora de la presente investigación, porque es importante que la docente parvulario desde sus planificaciones incluya actividades que motiven a las niñas y niños a interactuar, expresar sus ideas, tener seguridad en lo que dicen y manifiestan, valorar su creatividad en fin todos estos aspectos que conlleven al fortalecimiento de la autoestima de los pequeños, es importante incluir actividades donde logren mostrar su autoestima, puedan interactuar con sus pares y adultos del entorno, descubrir y conocer su ambiente, control motor y el desarrollo socioemocional.

Contreras (2010) afirma que:

La autoestima está relacionada con la autoimagen, el concepto que se tiene de uno mismo, la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos, la forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, puede cambiar a lo largo del tiempo. (p.67)

El autor de la cita anterior menciona una gran realidad, es bueno que todos nos valoremos, el amor de los padres hacia sus hijos es infinito e incomparable, por ello es útil que la docente que atiende a los párvulos fortalezca ese sentimiento filial, porque es hermoso darles amor y protección, pero se les debe dar algo más, tanto por parte de los progenitores como de la profesional, brindarles la oportunidad de madurar, crecer afrontando sus propias experiencias, considerando que; los niños sobreprotegidos, tendrán problemas en autoestima y autonomía.

1.3.1. Autoestima en el Área Socio-Emocional

Algo que no se puede dejar de mencionar es la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo socio emocional de las niñas y niños, es un valor clave en las reacciones

interpersonales que mantiene con sus pares y adultos al insertarse a la Educación Inicial, pues cada quien admite la cantidad de amor o, por el contrario, las formas de maltrato, que siente que merece, que puede dar o que podría recibir, se inicia en la relación paterna, sin confundir con la sobreprotección que pueda brindarles los progenitores.

Gòmez, y Nieto (2013) mencionan en cuanto a la autoestima:

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias, puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa. (p.43)

La cita anterior narra una gran realidad de lo que sucede hoy en día en las aulas de los centros de atención infantil, por ello la preocupación de la autora de esta investigación, en concienciar sobre la conveniencia de planificar las actividades diarias por parte de la docente parvulario, para interactuar con las niñas y niños del Inicial, respetando la rutina básica cumpliendo en forma sistemática aquellas actividades que deseamos se conviertan en hábitos saludables y que puedan proporcionar al niño: orden, seguridad, auto confianza, aunque de vez en cuando se rebele, y quiera llamar la atención formado berrinches de inseguridad.

El desarrollo de la autoestima coincide en gran parte con la edad escolar, y depende abirilmente de los contextos más cercanos al niño: la familia y la escuela, como menciona Pilco (2013) “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, el mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia” (p.47). Cuando hay una autoestima baja, puede constituirse un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales, enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, entre otros, debe desde el hogar ser reforzado, los padres interactúen con sus hijas e hijos con algunos juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias, que conlleven a fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio.

1.4. Tipos de Autoestima

El contexto donde se desenvuelvan las niñas y niños será un gran influyente en las primeras concepciones que tenga de sí mismo, no sólo las ideas, acciones y actuaciones, sino

también las emociones, desde bebé captarán los sentimientos que manifiestan hacia él, sin capacidad cognitiva de procesarlo para tener ya una propia imagen, grabado en su mente por siempre, aunque en algunas ocasiones, los padres sobreprotegen a los hijos con el fin de no exponerlos a problemas, pero las consecuencias no son adecuadas, no estará apoyando su autoestima e incidirá en que no adquiera autonomía.

Díaz (2005) basado en la ideología de:

Jean Piaget psicólogo constructivista suizo, cuyo detalle del desarrollo sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna, fuente sustancial para la ejecución de este trabajo, ha observado ampliamente la evolución de los niños anotando cuidadosamente las manifestaciones, sucesivas de dicho progreso. (p.56)

La idea manifestada por este gran psicólogo en referencia al desarrollo de la persona, la autora de esta exploración coincide, porque el centro de atención infantil y posteriormente escuela constituye el segundo lugar donde las niñas y niños desarrollan y fortalecen su autoestima, y es en el aula y fuera de ella, donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad se sentirá amado y seguro de sí mismo, sabrá cómo manejar su conducta y expresar sus sentimientos porque al interactuar en el aula tendría que esperar la aprobación del padre o la madre.

1.4.1. Alta autoestima

Uno de los factores que inciden en la formación de autoestima en las niñas y niños es la sobreprotección que trae desde el hogar, un exagerado cuidado por parte de los progenitores, sea el padre o la madre, presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad, dejándole sin herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando en el devenir de los días.

Las personas con alta autoestima se caracterizan por tener confianza en sus capacidades, pueden tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentarse a tareas con alta expectativa de éxito, se ven a sí mismas de un modo positivo, sentirse mejor preparado, con mayor capacidad y disposición para realizar diversas actividades, tendremos más entusiasmo y ganas de compartir con los demás. (Ferreira, 2009, p.56)

La cita que precede menciona una realidad de la importancia que tiene fomentar desde los primeros años de edad una autoestima alta en las niñas y niños de Inicial, a pesar de que

actualmente es mayor el interés que tienen los padres por estimular a sus niños, que terminan sobreprotegiéndole sin que comprendan la importancia de estimularlo conscientes de que, su hija e hijo está aprendiendo todo y todo el tiempo, los progenitores intentan darles el mayor tiempo posible y calidad a sus hijos.

1.4.2. Baja autoestima

Los padres como actores educativos tienen un papel fundamental en el aprendizaje y formación socioemocional de sus hijas e hijos, pero deben darles la oportunidad de aprender con emociones negativas, es necesario que sean ellos quienes las resuelvan, la intervención de los progenitores ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es nada recomendable podría parecer que es positivo pero le impide crecer emocional y socialmente al pequeño, porque lo hará sentirse inútil, sobreprotegido, en ocasiones hasta avergonzado.

Cabe recalcar en esta parte que, se pudo observar que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijas e hijos caminar, dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiéndole, algunas veces gritando o molestándose con él, quizás deberían analizar lo manifestado por Bosch (2013) “las personas con baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y muy sensibles a las críticas, desmotivándolo a su integración, generar muchos cambios cognitivos dados por el contexto donde se desenvuelve” (p.39). Todo ello puede derivar como, por ejemplo, la valorización de sí mismo, personalidad, creencias, entre otros.

1.5. Autonomía

Al momento que la docente aplique actividades que le permitan a las niñas y niños que sean más seguros de sí mismo, actuar, interactuar y relacionarse con sus pares y adultos en determinadas situaciones, por ello es importante considerar las actuaciones de educandos, docentes y padres en el proceso, brindando herramientas de estudio, asesorando y fortaleciendo con técnicas activas que mejoren la autoestima.

Luengo (2011) afirma que:

La autonomía es, una palabra compuesta. Su raíz etimológica dos palabras griegas a saber: autós, que significa sí mismo, y nómos, que significa ley. Desde la antigüedad griega, este fonema tan particular – y tan asociado a la vida de los universitarios- haya sido usado para significar a todo ente que “vive de acuerdo a su propia ley” o que “se gobierna a sí mismo”. (p.79)

Una gran realidad, la autonomía se inicia en los primeros años de vida, he ahí la importancia del papel que desempeña la docente parvulario, aplicar actividades que proporcionen a las niñas y niños la oportunidad de conocer el esquema corporal, solo conociendo su propio cuerpo tendrá dominio de sí mismo, debe estar capacitado para poner un botón, ponerse los zapatos, cerrar un cierre, cepillarse sus dientes, coger los cubiertos, entre otras actividades que le darán seguridad y autonomía.

Iturralde (2017) afirma que:

La autonomía se desarrolla poco a poco desde los primeros meses del bebé, pero es a partir de los 18 meses donde se determina si un niño será autónomo o generará vergüenza y duda, lo que influirá negativamente en los siguientes años, porque luego tendrá un sentimiento de culpa y de inferioridad. (p.65)

Luego de una visita a las clases de las niñas y niños 3 a 4 años del Inicial I, del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, durante el período noviembre 2018-abril 2019, se pudo observar que aún mostraban altos índices de dependencia, es decir no tenían ideas e iniciativas propias, en esta etapa debe y puede manejarse solo, realizar actividades sin la ayuda de sus familiares, entre otras destrezas que si puede desarrollar solo sin la ayuda ni supervisión de un adulto, ayuda que muchas veces retrasa el desarrollo integral.

1.5.1. Importancia de la Autonomía

En la etapa Inicial de 3 a 5 años, las niñas y niños ya deben desarrollar el área psicomotriz, ser capaz de controlar y coordinar sus movimientos, poseer un desarrollo corporal adecuado, poder orientarse en tiempo y espacio, cuando haya reconocido y acepte su lugar en el espacio, acepte su cuerpo y conozca sus partes, habrá dado pasos gigantes para logara la autonomía e independencia personal, una vez que haya aprendido a dominar estas destrezas y habilidades innatas y acordes a su edad cronológica, se forma el auto concepto positivo y le permitirán interactuar con sus pares y adultos del entorno sin miedos ni vergüenza.

Borzzone (2016) define la autonomía como:

La capacidad para determinar sus objetivos, medirlos, y tener la capacidad para realizarlos, habilidad que adquiere el niño de realizar actividades por sí solo, durante la primera infancia, está en capacidad de introducir procedimientos ordenados, alcanzar metas; comprender las características de los objetos y las acciones, construir explicaciones del mundo, los fenómenos y acontecimientos. (p.76)

Es importante la intervención de la docente parvulario para lograr la independencia de los peques, dentro del aula se notó que, pesar de su edad, no logran desarrollar una adecuada autonomía y buen desarrollo de identidad personal, tenían problemas en tareas como; abotonarse la camisa, amarrarse los cordones de los zapatos, subir y bajar el cierre, peinarse, lavarse los dientes, todos estos son factores de independencia, de hecho una autoestima saludable es fundamental para una percepción vital y una competencia emocional, que se refleja en la calidad de las relaciones y actuaciones dentro o fuera del aula de clases.

Comellas (2010) afirma que:

La autonomía en primera instancia lucha por la independencia personal y culmina con la lucha por la interdependencia, cuya adquisición en los infantes es una parte importante de su desarrollo integral, se ejerce sin presión, se debe seguir por deber no por convivencia, se trata de lo propio que podemos formar a lo largo de nuestras vidas, ya sea como complementación de uno ajeno o generado por nosotros mismos. (p.56)

La noble labor docente conlleva a concienciar sobre el papel protagónico de la profesional parvulario con la responsabilidad de formar a las nuevas juventudes, debe aplicar actividades que permita a las niñas y niños fortalecer y mostrar su autonomía, es decir lograr que desarrolle tareas o actividades de manera independiente, así logrará formar infantes que sean autónomos, que se motive a interactuar con sus pares y adultos del entorno y al mismo tiempo tendrá responsabilidad en sus cosas, si hablamos de autonomía son los adultos los que truncan su verdadero significado con mensajes verbales explícitos y no verbales implícitos, condicionamos todos los ambientes dónde interactúan los niños.

1.6. Los hábitos de autonomía personal

Es fundamental desde el papel protagónico que desempeña el docente parvulario, tomar conciencia de lo importante que es; valorar los hábitos de autonomía que traen desde el hogar las niñas y niños, analizar si puede realizar una actividad dada, porque son los padres quienes deben fomentar esta destreza al pedirles realizar solo una actividad que sea factible para su edad cronológica, sin exigirle esfuerzos adquirirá abirir predisposición para afrontar nuevos retos y tratará de resolver situaciones complejas cuando se le presenten, el desarrollo de la autonomía es indispensable fortalecerla desde los primeros años de edad, comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar.

Deval (2016) afirma que:

Los hábitos de autonomía personal, son una creación muy importante para el desarrollo y formación sociocultural del niño, le permitirán disfrutar de independencia respecto a las demás personas y le incrementaran la seguridad y confianza en sí mismo, al desarrollar actividades propias de la infancia, como atarse solo los zapatos, distinguir cuando cruzar la calle, manifestar ideas entre otras. (p.49)

El autor de la cita anterior menciona una gran realidad, porque el niño es un ser activo por naturaleza, desde que nace muestra inquietud, expresa sus problemas, comunica, conceptualiza, investiga, aprende y se manifiesta a través de su cuerpo, es fundamental que los padres brinden independencia para sus actuaciones, en la práctica educativa, es importante que la docente en cambio brinde la oportunidad de manifestarse como persona para facilitar relacionarse con él, interactuar con sus pares y reconocer la forma en que percibe el mundo y cómo va a enfrentarlo, la autoestima, determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Las niñas y niños a lo largo de su desarrollo y formación integral, van adquiriendo habilidades gradualmente más complejas; entre los principales se puede mencionar:

- **Autocontrol:** El control de los impulsos internos, si después pedimos que exploten todo su potencial oculto para que sean creativos. Además ellos viven en un mundo que parece un gran spot publicitario con un claro mensaje vitalista.
- **Comida:** Relacionado con la conducta alimentaria: comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.
- **Desarrollo de la identidad** Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad
- **Hábito de Higiene:** Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

- **Hábito de Vestido:** Todo lo que se refiere al uso de prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.
- **Práctica de Valores:** Promueve la capacidad de desarrollar progresivamente algunos valores derivados de la autonomía, seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- **Vida en sociedad y en el hogar:** Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar los turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar entre otros, que le hacen posible su interacción social con las personas y situaciones de su entorno que le permitirán sobrevivir en el nuevo mundo que le toca afrontar.

1.7. Autoestima y Autonomía

La etapa inicial debe ser aprovechada por los docentes parvularios, trabajar mucho en lograr la autonomía personal de las niñas y niños, considerar la actividad a aplicarse, porque la inadecuada utilización de las rutinas diarias incidirá en formar pequeños autónomos o dependientes, observar cuando van desarrollando una debida autonomía incluyendo ahí hábitos de higiene, alimentación, descanso, entre otros.

Montes (2013) manifiesta al respecto:

Los niños de tres a cuatro años de edad son capaces participar e interactuar, desarrollar progresivamente en el ámbito sociocultural, con sus necesidades, intereses e iniciativas, el reto de la escuela, es construir conocimientos dentro y fuera de ella, que se sienten capaces y seguros de sí mismos o por el contrario se enfrentará a pleitos, alejamiento de sus compañeros, estarán solos, distraendo su atención en clase a ellos y a sus compañeros afectando así su autoestima. (p.49)

Es importante que la docente parvulario conozca y se auto capacite en todas las áreas de conocimiento que aborda la Educación Inicial, a más del fortalecimiento psicomotor en las primeras etapas del desarrollo de las niñas y niños, debe propiciar espacios de actividades donde puedan también enfrentar retos que muestren una autonomía e independencia para realizar actividades propias de su edad, como parte de su desarrollo integral, autoconcepto,

autoestima y sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que le rodea y que está presente a lo largo de toda la vida.

Heward (2014) afirma al respecto:

La autonomía hace referencia a la libertad que se tiene para tomar decisiones para sí mismos, se ejerce sin presión, se debe seguir por deber no por convivencia, se trata de lo propio que se puede formar a lo largo de toda la vida, ya sea como complementación de uno ajeno o generado por sí mismo. (p.20)

Las docentes parvularios que atienden al nivel inicial deben tomar en cuenta que el uso de rutinas y metodologías motivadoras son importantes ya que son actividades que repite diariamente de manera regular y periódica, por lo tanto deben estar encaminadas a lograr desarrollar en las niñas y niños hábitos que les ayuden a adquirir modos de actuar con la intención de satisfacer una necesidad, aprendiendo a afrontar retos que se le presenten e ir adquiriendo, desarrollando su personalidad y autonomía.

1.8. Identidad y autonomía

Es normal ver hoy en día los primeros días de labores en los centros de atención infantil, mamas sobreprotegiendo a sus hijas e hijos, de esta forma difícilmente, logrará socializar con los demás en una sociedad cada vez más exigente, por ello debe haber un compromiso e interés de los profesionales para detectar problemas, tratarlos y realizar el seguimiento para orientarlos.

Gòmez, Gómez y Nieto (2013) afirman al respecto:

Existen diferentes maneras de fomentar la autonomía en los niños de cero a cinco años, una de éstas puede ser que el niño tenga sus pertenencias, como juguetes y ropa a su alcance, es importante brindar la oportunidad al niño de vestirse o desvestirse por sí mismo, es necesario que se expongan opciones limitadas que el niño pueda escogeré importante que el adulto sea flexible a las decisiones del pequeño. (p.39)

Es una realidad lo descrito en el párrafo anterior, puesto que los años preescolares son de marcada orientación hacia la construcción del yo, aquellos niños que presentan bajas calificaciones, inseguridad, comentarios negativos por parte de los actores educativos padres, docentes y pares, se sienten condicionados por la impotencia y la decepción, muchas veces

observado en su rendimiento escolar y conducta, entonces es necesario construir bases adecuadas para lograr la autonomía del individuo, inmerso en diferentes ambientes sociales, como escuela familia y nación.

Identidad y autonomía.- En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (Ministerio de Educación, 2013, p. 33)

La enorme responsabilidad que tienen los actores educativos, docentes y padres de familia conlleva a meditar sobre lo importante que es aprovechar la edad de los 2 a los 5 años, ideal para desarrollar la autonomía personal de niñas y niños por algo sencillo, es en esta etapa donde se cuenta con su motivación, curiosidad e inquietud: a esa edad el niño quiere hacerlo por sí mismo, fomentando el desarrollo de la autonomía, generará una autoestima alta y podrá autorregularse, fomentará la meta cognición, la cual es la capacidad de aprender a aprender.

1.9. Actitudes para fomentar la autonomía y autoestima

La actitud que muestre el docente parvulario para fortalecer la autonomía y autoestima en las niñas y niños de la etapa inicial es fundamental, la apatía de los adultos del entorno (docentes- padres de familia) incidirá que en ciertos casos los niños/as no sean atendidos adecuadamente en sus necesidades emocionales y pedagógicas, sobre todo hoy en día donde los progenitores no disponen de tiempo para interactuar con sus hijas e hijos.

Morón (2010) afirma en este aspecto:

Desarrollar hábitos de autonomía personal, un modelo actitudinal que difiere del concepto de libertad y madurez personal, necesaria para la adquisición de los hábitos, comportamentales indudablemente, el desarrollo global de las potencialidades cognición, emociones y autonomía en relación con la edad y el entorno cultural, un niño que es capaz de vestirse solo, auto cuidarse, alimentarse y organizar cosas, también lo es para aprender, para relacionarse con otros niños y le capacita para resolver problemas. (p.43)

El permitir a los niños actuar con autonomía en la escuela, casi siempre se da en una situación en la que, por decisión propia, pero en un marco bien parametrado, los niños actúan de acuerdo a lo esperado, considerando que un bajo nivel de desenvolvimiento por parte de

los alumnos, sobreprotección, falta de hábitos de higiene y normas en casa que se ve reflejado dentro del aula, falta de creatividad e iniciativa, inseguridad, por ello es necesario incidir en su autonomía y permitir a los estudiantes adquieran habilidades para realizar las tareas por ellos mismos, reforzar esos hábitos a no depender del otro, a defender sus ideas y a expresarlas sin temor, a tener identidad, desarrollando su autonomía para que en el futuro puedan desenvolverse exitosamente. Entre las principales actitudes a desarrollar por parte de los docentes y progenitores están:

- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.
- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.
- Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable.
- Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.

1.10. Fundamentaciones

1.10.1. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26. “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Ministerio de Educación, Constitución de la República del Ecuador, 2012)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños/as, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Garantice que los niños/as, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- **Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.

Art. 2, literal b) y n), donde manifiesta lo siguiente:

b) Educación para el cambio, la educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país, de los proyectos de la vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos, en particular a los niños, adolescentes, como el centro del proceso de aprendizaje y sujeto de derechos y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Desde el nacimiento hasta los tres años la educación del niño y niña es responsabilidad de los padres de familia, y de ahí hasta los cinco años, es el Estado a través de las diferentes modalidades, el encargado de dar una buena formación mediante actividades:

- a. Afectivo sociales: relacionadas con las necesidades e intereses de los niños que viven en un proceso común de crecimiento en sus diferentes aspectos de crecimiento y desarrollo ayudándolo a su relación con las personas y el medio ambiente.
- b. Actividades psicomotrices: es decir con el dominio corporal junto con la autoestima y procesar información a partir de las percepciones, en razonamiento, atención y memoria para obtener precisión, rapidez, que le permitan relacionarse y cambiar el medio.
- c. Actividades cognoscitivas: es el desarrollo del conocimiento, siempre unido al aspecto psicomotriz y afectivo social en forma recíproca. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

1.10.2. Fundamentación Filosófica

La adaptación. Autonomía, autoestima como parte del desarrollo social cobra especial relevancia el momento en que el niño comienza a asistir a un centro infantil, ya que es la primera vez que sale del círculo familiar para incorporarse a otra institución social en la que comienza a tomar contacto permanente con otras personas que le proporcionan así mismo la oportunidad de seguir aprendiendo a vivir, de conocer y participar de otro grupo que es parte de la sociedad, favorecer el desarrollo de la autonomía y la socialización de los niños a través del fortalecimiento de la autoestima.

Uribe (2017) basado en la filosofía de:

Piaget dice que la autonomía como fin de la educación lleva implícito un cambio de la concepción del niño, se debe pasar de un ser repetitivo a un ser constructivo, para que este pueda qué hacer con su vida, para que el maestro pueda ser el motor de esta transformación, es necesario que asuma una actitud abierta y flexible al realizar su labor. (p.59)

El autor de la cita anterior, basado en el este gran filósofo, invita a meditar sobre lo importante que es, que se promueva la autonomía en las niñas y niños desde la etapa preescolar e inicial, no solo porque ellos lo piden y necesitan, sino porque les ayuda a desarrollar de forma óptima su autoestima, la independencia les da autonomía y seguridad en sí mismos, durante sus primeros años aún está en proceso de formación de su autoconcepto.

1.10.3. Fundamentación Pedagógica

Desde que el niño nace se educa, lo hace con solo mirar lo que hace su madre, de quien capta sus primeras impresiones y movimientos que trata de imitar, sin duda la primera maestra que conoce desde su infancia es su madre, de ahí en adelante es un aprendizaje continuo, el cual siempre es influenciado por el entorno, hasta llegar al centro de atención infantil, donde la educadora debe utilizar todos los recursos disponibles para hacer del niño un ser autónomo, que participe e interactúe con sus pares y adultos.

Alcántara (2015) manifiesta que:

En el ámbito infantil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, se habla de cinco áreas: área social (sentimientos del niño sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo). (p.63)

Considerando lo manifestado por el autor de la cita que precede, se tiene que añadir, los padres son en sí mismos modelos a seguir por el niño, por lo que incluso de forma inconsciente están influyendo en el concepto de ideal de su hija e hijo, y del mismo modo las diferencias o afinidades que encuentre entre sus progenitores y él mismo podrán mermar o fomentar su autoestima por ello, instaurar rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de educación infantil permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo a través de la repetición de actividades y tareas.

1.10.4. Fundamentación Sociológica

Las niñas y niños en la etapa inicial desarrollan sus funciones cerebrales a la par que lo físico y cognitivo, recordando a Duclos (2011) “el niño es un ser eminentemente social, pues en todas las actividades de su vida, se relaciona con otros niños y con adultos, esta relación se profundiza cuando ingresa a alguna unidad o centro, sea de cuidado o educación” (p.44). El ámbito escolar es un lugar de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, a pesar de que, ambos empiezan a formarse dentro del seno familiar, es en el centro de atención infantil, a través de interacciones con sus pares y adultos, donde se desarrollan las habilidades sociales estrechamente ligadas al desarrollo de la autoestima.

Las habilidades y destrezas que potencian la educación de los sentimientos son las que favorecen el propio conocimiento, la autonomía, autoestima, destrezas de comunicación, buena escucha y resolución ante los conflictos, todo ello se logra con la participación activa de la comunidad educativa, porque los implicados deben participar en la formación integral de las niñas y niños, junto con el equilibrio emocional, la capacidad de motivarse a uno mismo, la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de los demás.

1.11. Metodología

1.11.1. Diseño Metodológico

Es un estudio descriptivo, en razón de que estuvo dirigido al análisis de la influencia de la autoestima para desarrollar la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019, por medio de una investigación documental y de campo para elaborar una Guía Metodológica con actividades de socialización.

1.12. Tipos de investigación

Para realizar esta investigación, se ofició a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río

Verde, quien brindo todas las facilidades tanto de recursos físicos, humanos, y didácticos.

Entre las principales se detallan:

1.12.1. Investigación de campo

En este proyecto, se aplicó este tipo de investigación, porque se acudió al lugar donde se va a realizarla, manteniendo contacto con quienes son los gestores del problema a resolver, es decir; docente parvulario, niñas y niños de 3 a 4 años, coordinadora representantes legales y la comunidad educativa en general del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, obteniendo la información en forma directa, sin alterar el mensaje y tratando de utilizar toda la prolijidad del caso.

Carrasco (2005) Indica en su obra Teoría y práctica de proyectos educativos:

La investigación de campo, es el estudio sistemático de problemas, en el lugar que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia y dejar una alternativa de solución. (p.59)

Este tipo de investigación fue muy útil porque se acudió hasta el Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, dialogo con los involucrados, brindó la posibilidad de comprender la problemática, que si bien, más profunda de lo que se expone aquí, se aproxima a una descripción completa de los puntos más importantes que inciden en la autoestima y la autonomía de los protagonistas del estudio.

1.12.2. Investigación Bibliográfica

Puede decirse que estuvo apoyado en la investigación bibliográfica, sustento teórico de las dos variables, la autoestima y la autonomía de las niñas y niños, mediante al análisis teórico de libros especializados sobre el tema en estudio, apoyados en la tecnología por medio del internet, folletos y publicaciones relacionadas, recordando lo manifestado por Alcatara (2010) “La investigación bibliográfica la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar, uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información fidedignas” (p.62). En la presente investigación fue un apoyo importante que sirvió para sustentar lo afirmado en las bases teóricas.

1.13. Métodos de la investigación

En la presente investigación, la autora tuvo que recurrir a la selección y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que orientan al logro y consecución de los objetivos planteados para su realización, es por esta razón que se plantea los siguientes métodos, para la elaboración y posterior aplicación de las actividades propuestas en la alternativa de solución que se deja ante la problemática analizada.

1.13.1. Método científico

Este método servirá para obtener una noción válida desde lo científico, y de esa manera poder ampliar los conocimientos en la cual se podrá distinguir los problemas, descubrir las relaciones internas y externas de la realidad sociocultural de lo que sucede hoy en día en las aulas de los centros de atención infantil en relación a la autoestima y autonomía.

1.13.2. El método deductivo

Este método fue muy útil, sirvió para describir de lo general a lo particular, partiendo de enunciados de carácter cosmopolita, utilizando instrumentos científicos, para aplicarles a situaciones y hechos, recordando lo manifestado por Ibáñez (2009) “El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios, proceso de pensamiento va de lo general, leyes o principios, a lo particular fenómenos - hechos concretos” (p.80). Para la construcción del marco teórico detallando las dos variables dependiente e independiente, con el objeto de partir de aspectos generales de la investigación, para finalizar en situaciones particulares.

1.13.3. Método analítico – sintético

Coadyuvó al tránsito, del todo a las partes, es decir, de los resúmenes que requiere el fortalecimiento de la autoestima, a sus diversos componentes para insertar las formas que permitirían el desarrollo del mismo en el desarrollo de la autonomía, descripción de los elementos que han formado parte de la investigación y su relación con el objetivo general, a autoestima, por tanto, va a ser un factor determinante en nuestra personalidad, nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales, nuestro éxito académico y laboral

Carrasco (2005) afirma al respecto:

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, la observación de un hecho en particular, es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. (p.27)

En esta investigación ayudó a dilucidar las diversas opiniones, emitidas por los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se deduce que los centros de atención infantil cuyos docentes parvularios tienen una alta satisfacción, consiguen que sus educandos rindan mejor académicamente, principalmente en el tema que se analiza la autoestima y autonomía, este método permitió conocer más del objeto de estudio.

1.14. Técnicas e Instrumentos de investigación

Una gran realidad lo que sucede hoy en día en un alto porcentaje de centros de atención infantil, niñas y niños con baja autoestima, inseguridad, dependencia y escasa autonomía, considerando que, hogares integrados por todos los miembros de la familia inconscientemente crean ambientes hostiles incitando a la formación de actitudes de inseguridad, temores, retraimiento, baja autoestima y una marcada desmotivación en las niñas y niños dentro y fuera del entorno escolar, por ello la docente decidió trabajar con los padres de familia.

1.14.1 Encuesta

En todo tipo de investigación, es recomendable fijarse objetivos y metas, por ello la autora para poder analizar el problema a fondo decidió aplicar una encuesta a las madres y padres de familia porque la autoestima vienen desde el hogar, y los primeros en promoverla son los progenitores, en el centro de atención infantil únicamente se la fortalece, de esta forma se llegó a descubrir información relevante sobre el tema, primero se recopilan datos de los que se dispone sobre la materia; y una vez recolectada, se examinan para probar una hipótesis.

Méndez (2014) Afirma que:

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones, algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada. (p.59)

Cabe recalcar que hubo total apertura de los padres de familia en calidad de actores educativos, hubo la disposición humana de contestar las preguntas realizadas en un cuestionario previamente elaborado, concienciando que ellos son los primeros protagonistas de la autoestima y la autonomía en sus hijas e hijos, sin dejar de mencionar que alguno de ellos aceptó que sobreprotege a su pequeños porque son únicos u otros porque son madres solteras, que no participan en la formación integral de sus hijas e hijos.

1.14.2. Lista de Cotejo

Luego de oficiar a los directivos del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, durante el período noviembre 2018-abril 2019, se tuvo total apertura por parte de la coordinadora y la docente parvulario, quien permitió interactuar un día normal de labores, para los hábitos de autonomía y autoestima personal.

Díaz (2005) afirma en relación de la lista de cotejo:

Una lista de aspectos, características, cualidades, secuencia de acciones, a ser observados en el desempeño o ejecución práctica de algo y sobre las cuales se desea determinar su presencia o ausencia, tienen siempre dos posibilidades de respuesta: sí o no; logrado o no logrado, etc, sirve para determinar si cada uno de los elementos importantes está representado o no en el procedimiento del alumno. (p.43)

Esta lista de cotejo fue muy útil porque se pudo valorar ciertas destrezas que debe tener las niñas y niños 3 a 4 años de edad, mediante una breve observación de clase, con el fin de comparar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a sus progenitores y el resto de la información proveniente de la aplicación de métodos deductivo y analítico, efectuar el análisis correspondiente, se tomó la opinión de la docente y coordinadora con las posibilidades futuras de mejorar la situación con la propuesta planteada esto permitió perfeccionar la misma acerca de la parte final del proyecto.

1.14.3. Entrevista

Se utilizó mediante un cuestionario de preguntas cerradas dirigida a la docente que atiende a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo

Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019, datos que en sí, que ayudaron a la recolección de resultados claros del problema planteado.

Según Méndez (2014)

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar, de ahí que siempre encontraremos dos roles claros, el del entrevistador y el del entrevistado (o receptor). (p.55)

Cabe recalcar que se entrevistó solo a la docente que atiende a los diez niños que corresponden a un paralelo, porque la autoestima y autonomía van de la mano y es tema complicado y un tanto complejo considerando que en esta edad todavía los pequeños tienen sobreprotección por parte de sus progenitores y un alto porcentaje esperan que sean ellos quienes hagan sus tareas, impidiendo que logren ejecutar las distintas prestezas con alegría, motivación, entusiasmo y ganas de aprender e interactuar con sus pares y adultos en la etapa preescolar, se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias.

1.15. Población y Muestra de la Investigación

1.15.1. Población

Se enmarca en esta realidad, lo que sucede hoy en día, por ello la población del problema analizado, de modo directo, práctico, en función del tiempo previsto y de los recursos disponibles, se menciona lo afirmado por Euroméxico (2011) “se domina población a un número, conjunto o colección completa de todos los elementos de habitantes de un pueblo, cosas, áreas geográficas o de tiempo, que poseen una serie de caracteres previamente estipulados” (p.56). En la presente investigación la población estará comprendida entre, todos los implicados, una coordinadora, 1 docente parvulario, 12 niñas y 8 niños, 20 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, período noviembre 2018-abril 2019.

1.15.2. Muestra

Para el proceso de la muestra, no se aplicó fórmulas muestrales por ser menor a 100 se pone a consideración la muestra no probabilística se selecciona todo el grupo de la población,

quienes serán los que intervengan en la encuesta que se aplicará posteriormente. Considerando lo manifestado por Morón (2010) “La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, hay diferentes tipos de muestreo, el tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.” (p.19). Los resultados serán muy confiables ya que la población que va a acceder a la propuesta se encuentra localizada por habitar en el sector antes mencionado.

Tabla 1 Población de la Investigación

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Coordinadora	1
2	Docente	1
3	Niñas	12
4	Niños	8
5	Padres de familia	20
	TOTAL:	42

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

1.16. Procesamiento de la Información

Luego de recoger la información esta será analizada, procesada, tabulada, graficada e interpretada.

- Esclarecimiento de los sujetos: personas que van a ser investigados.
- Elección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- Las Técnicas utilizadas en la presente investigación son la Encuesta y la observación, por medio de la lista de cotejo a niñas y niños
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta el instrumento es el Cuestionario debidamente estructurado.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, otros.

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1. Análisis de los primeros datos de la investigación

Encuesta a los padres de familia del Centro Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

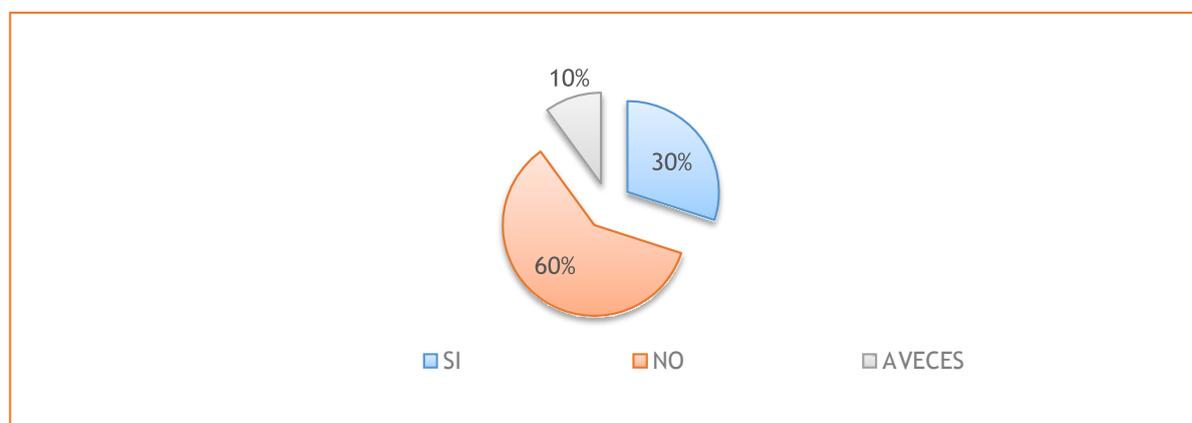
Tabla 2 Actividades para fortalecer la autoestima

¿Está de acuerdo desde el hogar propiciar actividades para fortalecer la autoestima con sus hijas e hijos?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	3	SI	6	30%
	2	NO	12	60%
	1	A VECES	2	10%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 1 Actividades para fortalecer la autoestima



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Está de acuerdo en aplicar actividades para fortalecer la autoestima con las niñas y niños? El 70% de ellos dijo que no; el 30% dijeron que sí.

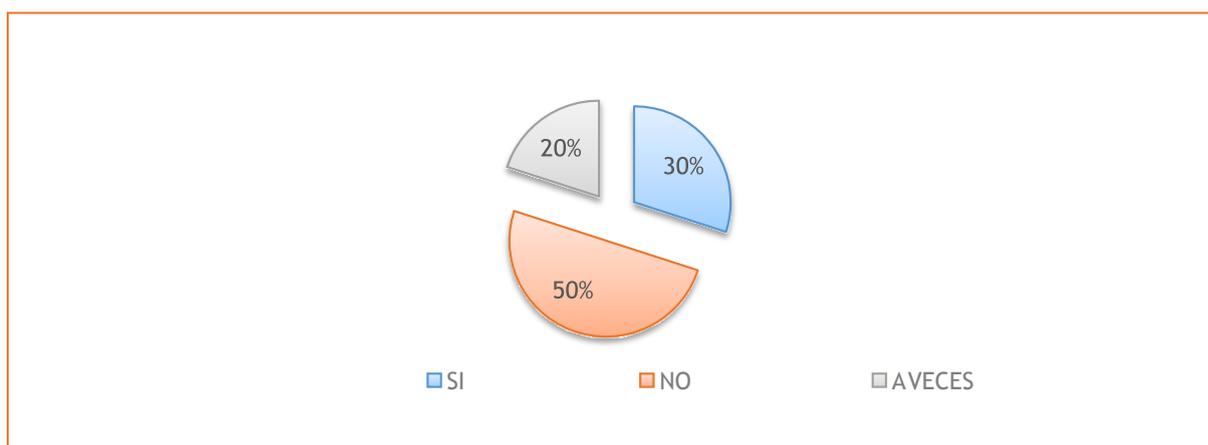
Por lo tanto se justifica la elaboración de este proyecto educativo.

Tabla 3 Valorar las actividades

¿Cree usted importante valorar las actividades que practican sus hijas e hijos de forma independiente dentro del contexto familiar?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	3	SI	6	30%
	2	NO	10	50%
	1	A VECES	4	20%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 2 Valorar las actividades



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Cree usted importante valorar las actividades que practican sus hijas e hijos de forma independiente dentro del contexto familiar?, el 70% de ellos dijo que no y a veces; el 30% estuvieron indecisos.

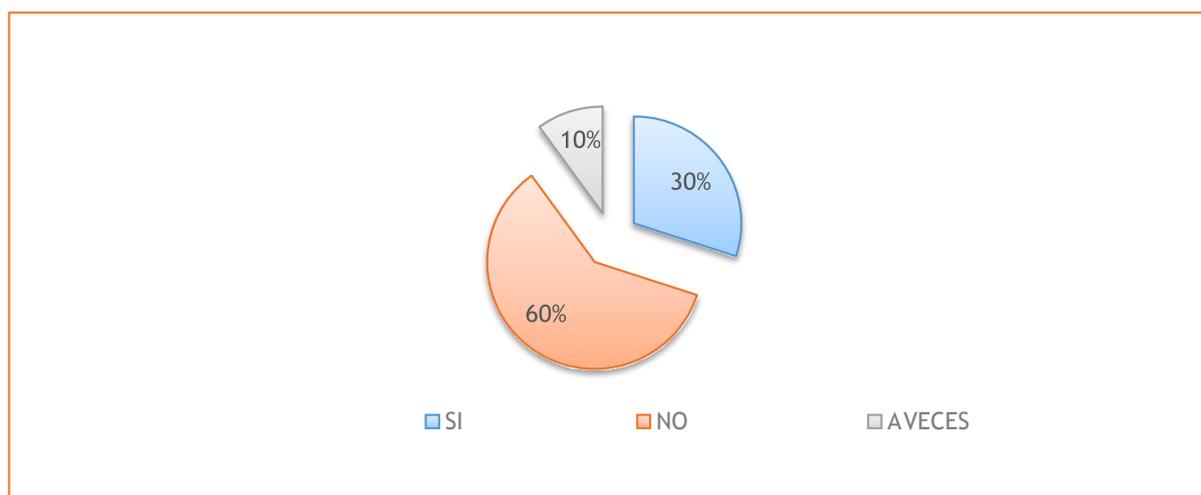
En preescolar (0-6 años) es importante que los peques desarrollen habilidades necesarias que les permitan abordar tareas básicas como alimentarse, vestirse, asearse, en su entorno educativo, familiar y social.

Tabla 4 Actividades que motiven a fortalecer la autoestima

¿Está de acuerdo que; durante la labor diaria su hija o hijo debe recibir actividades que le motiven a fortalecer su autoestima?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 3	3	SI	6	30%
	2	NO	12	60%
	1	A VECES	2	10%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 3 Actividades que motiven a fortalecer la autoestima



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Está de acuerdo que; durante la labor diaria su hija o hijo debe recibir actividades que le motiven a fortalecer su autoestima? El 70% de ellos dijo que no; el 30% estuvieron indecisos.

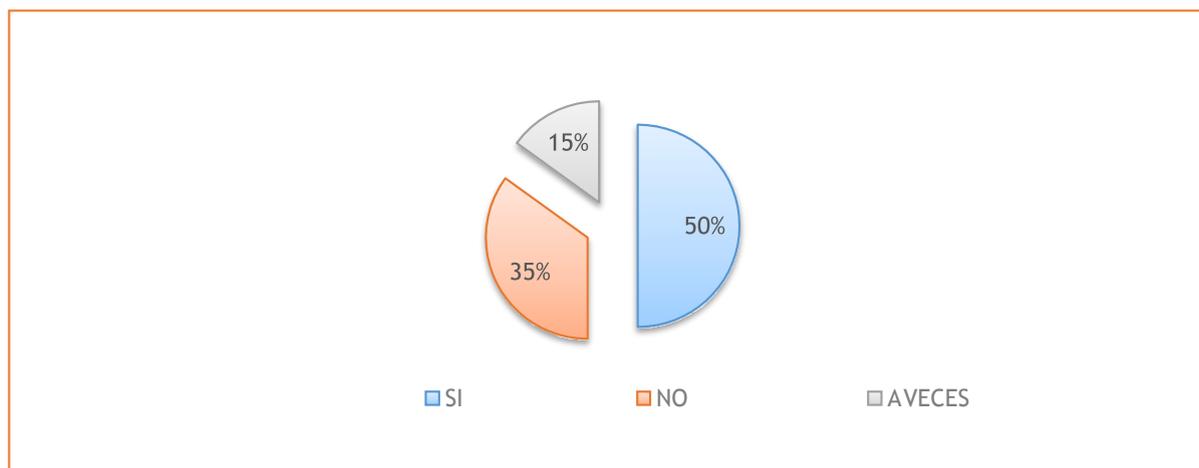
Desde muy temprana edad a las niñas y niños se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en el hogar, de esta manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes.

Tabla 5 Actividades como la utilización del teatro

¿Está de acuerdo desde el hogar propiciar espacios de actuaciones como la utilización del teatro para fortalecer la autoestima con sus hijas e hijos?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	3	SI	10	50%
	2	NO	7	35%
	1	A VECES	3	15%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 4 Actividades como la utilización del teatro



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Está de acuerdo desde el hogar propiciar espacios de actuaciones como la utilización del teatro para fortalecer la autoestima con sus hijas e hijos? El 50% de ellos dijo que no; el 50% estuvieron indecisos.

Es positivo valorar su autoestima, la autonomía no significa libertad ilimitada, que se le permita hacer todo, e l niño debe ser capaz de realizar solo las actividades de acuerdo a su edad, demostrar autocontrol en sus emociones, para de esta forma lograr la autonomía e independencia personal, como parte de la formación de su personalidad

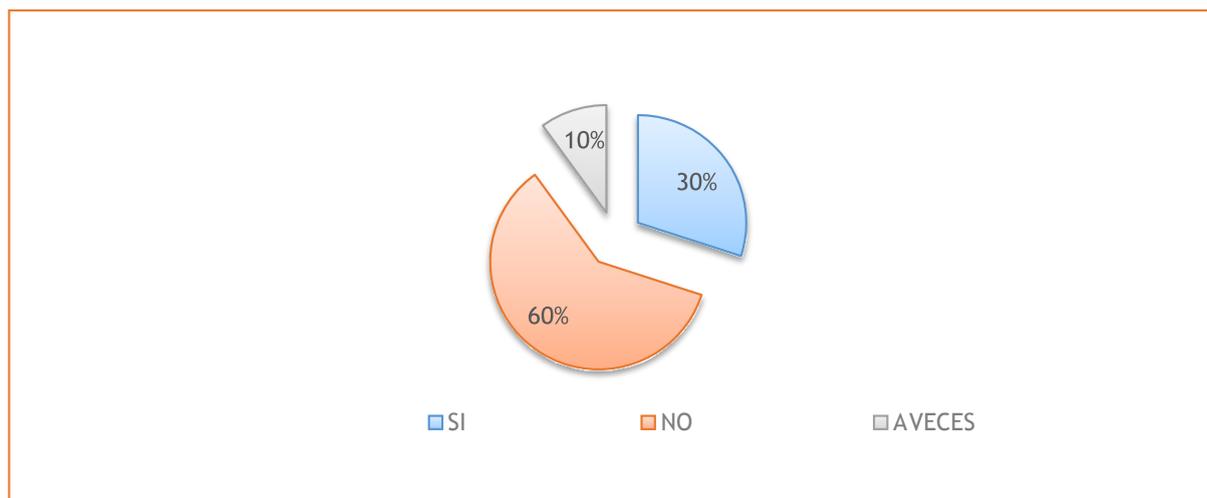
Tabla 6 Tratarle con el mismo respeto que los adultos

¿Está de acuerdo, que la educadora debe aceptar a su hija o hijo por lo que es y tratarle con el mismo respeto que los adultos, para no mermar su autoestima?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	3	SI	12	60%
	2	NO	5	25%
	1	A VECES	3	15%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 5 Tratarle con el mismo respeto que los adultos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Está de acuerdo, que la educadora debe aceptar a su hija o hijo por lo que es y tratarle con el mismo respeto que los adultos, para no mermar su autoestima? El 60% de ellos dijo que sí; el 40% estuvieron indecisos.

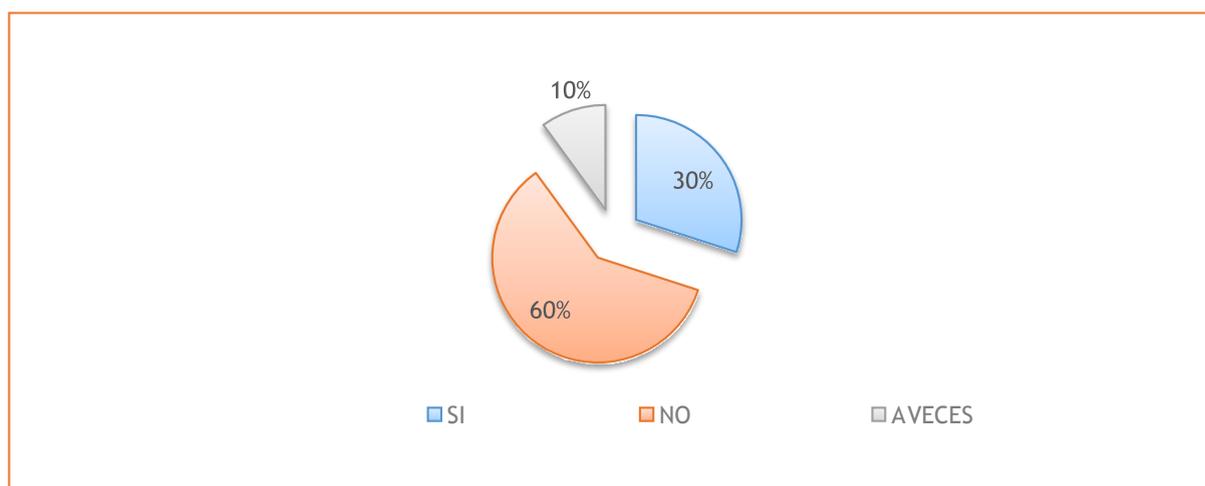
La autonomía definida como el gobernarse a sí mismo, cada quien; es capaz de tomar sus propias decisiones, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de esa decisión, a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse, se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos.

Tabla 7 Auto controlarse al realizar sus actividades

¿Su hija e hijo, es capaz de auto controlarse al realizar sus actividades, mostrando autonomía e independencia?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	3	SI	6	30%
	2	NO	12	60%
	1	A VECES	2	10%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 6 Auto controlarse al realizar sus actividades



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Su hija e hijo, es capaz de auto controlarse al realizar sus actividades, mostrando autonomía e independencia? El 70% de ellos dijo que no; el 30% estuvieron indecisos.

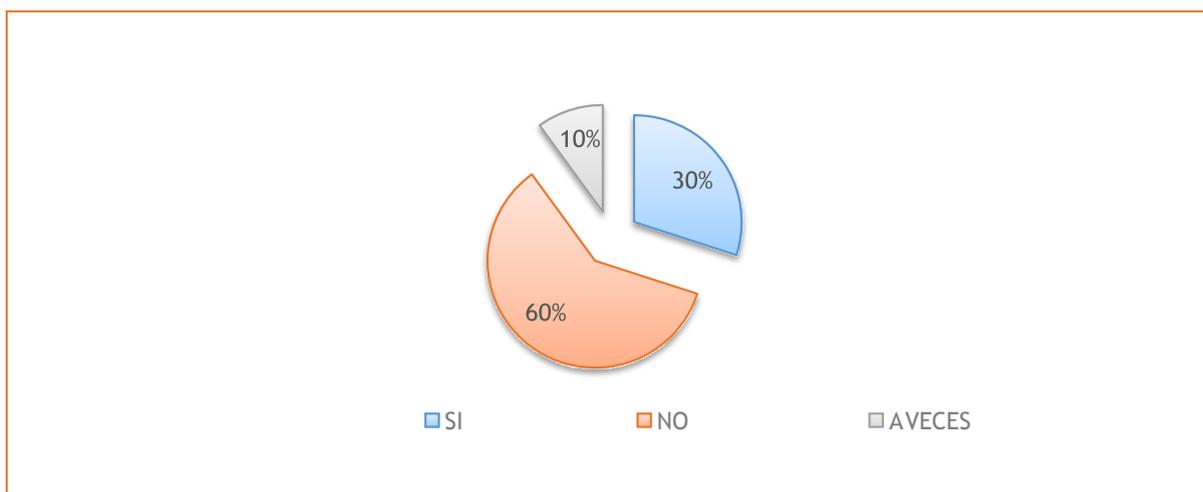
La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte como para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él es tratado, por ende querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas.

Tabla 8 Independiente en el salón de clases

¿Su hija e hijo, es independiente en el salón de clases y muestra autonomía al realizar sus tareas y refuerzos en el hogar?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	3	SI	6	30%
	2	NO	12	60%
	1	A VECES	2	10%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 7 Independiente en el salón de clases



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Su hija e hijo, es independiente en el salón de clases y muestra autonomía al realizar sus tareas y refuerzos en el hogar? El 70% de ellos dijo que no; el 30% estuvieron indecisos.

La autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, en este proceso las niñas y niños pasan a ser capaces de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás.

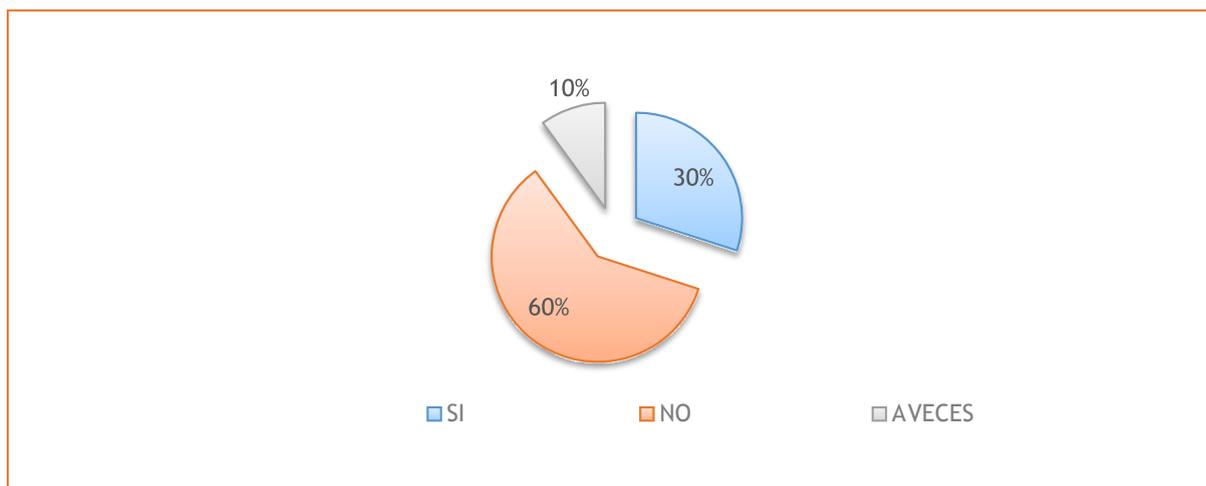
Tabla 9 Conocer sus virtudes y defectos

¿Cree usted que es importante conocer de su hija e hijo, sus virtudes y defectos, y los valora como partes indispensables de su personalidad, sin caer en la sobreprotección?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	3	SI	6	30%
	2	NO	12	60%
	1	A VECES	2	10%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 8 Conocer sus virtudes y defectos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Cree usted que es importante conocer de su hija e hijo, sus virtudes y defectos, y los valora como partes indispensables de su personalidad, sin caer en la sobreprotección? 70% de ellos dijo que no; el 30% estuvieron indecisos.

Se debe concienciar; la autonomía implica la mutua regulación de deseos o negociaciones, llegar a decisiones que sean adecuadas para todos, elevando de esta manera su estado de ánimo, autonomía, un interés permanente en participar desarrollando su autoestima.

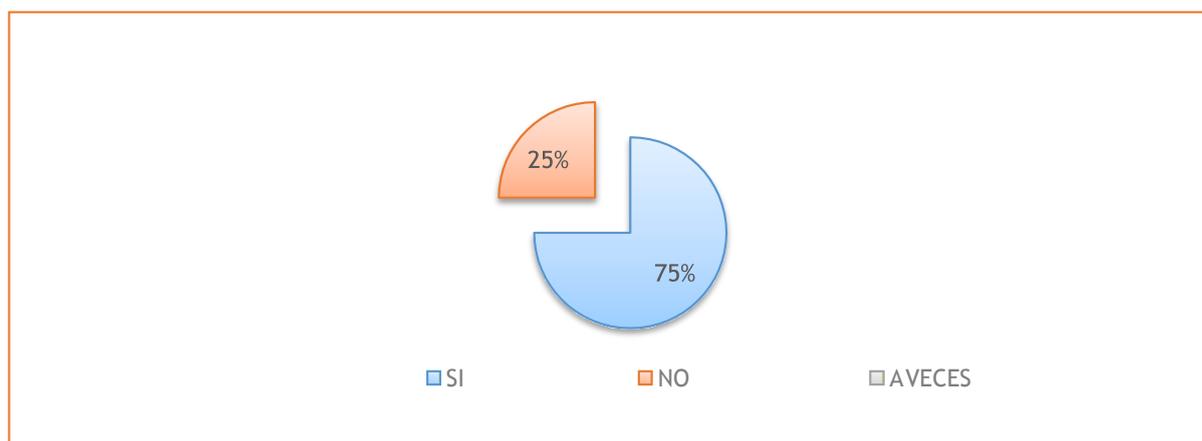
Tabla 10 Participar en una convivencia familiar

¿Estaría de acuerdo, en participar en una convivencia familiar para fortalecer la autoestima de su hija e hijo y que este muestre su autonomía e independencia?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 9	3	SI	15	75%
	2	NO	5	25%
	1	A VECES	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 9 Participar en una convivencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre la pregunta, ¿Estaría de acuerdo, en participar en una convivencia familiar para fortalecer la autoestima de su hija e hijo y que este muestre su autonomía e independencia? El 75% de ellos dijo que sí; el 25% estuvieron indecisos.

Dentro de la formación integral es vital, poner en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

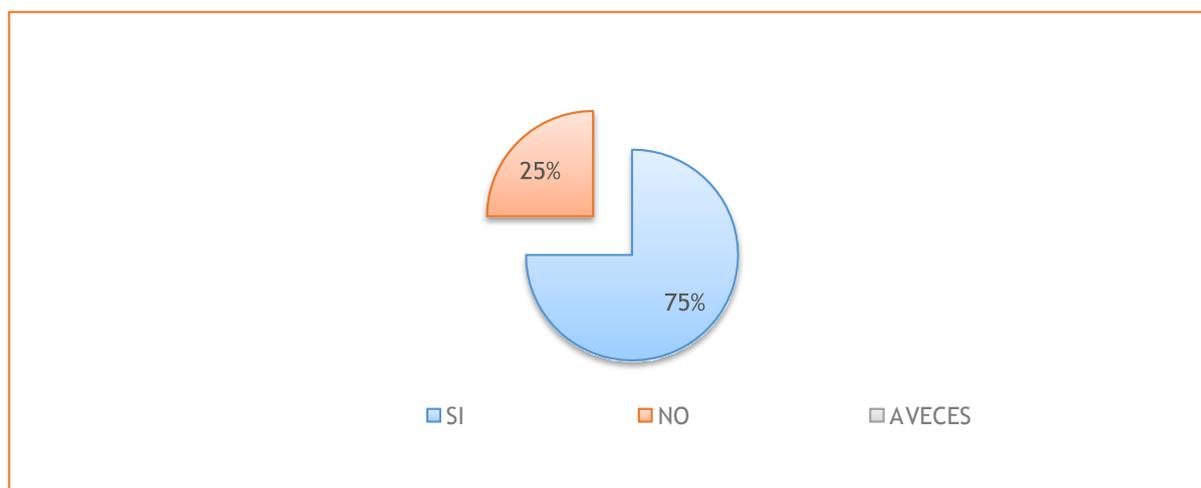
Tabla 11 Aplicación de una Guía Metodológica

¿Participaría en la aplicación de una Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con abrilr intencionalidad al fortalecer la autonomía de las niñas y niños?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 10	3	SI	15	75%
	2	NO	5	25%
	1	A VECES	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 10 aplicación de una Guía Metodológica



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis:

En la encuesta aplicada, a los padres sobre esta pregunta, el 75% de ellos dijo que sí; el 25% estuvieron indecisos.

La etapa inicial tiene una decisiva importancia en el desarrollo pleno y armónico de los niños, amplían sus interacciones con los demás, actualizando sus instrumentos cognitivos, afectivos y de relación antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: PARVULARIA

LISTA DE COTEJO APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MAGIA DE VIVIR” ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

No.	DESTREZAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	LO LOGRO	PROCESO	NO LO LOGRO
N: 1	Iniciar conversaciones sencillas con adultos cercanos y otras niñas y niños	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	2	5	13
N: 2	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	2	3	15
N: 3	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	2	2	16
N: 4	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales entre otros.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	3	1	16

N: 5	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	1	2	17
N: 6	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	2	2	16
N: 7	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	3	3	14
N: 8	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	2	2	16
N: 9	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	3	2	15
N: 10	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	3	3	14

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

CAPITULO III PROPUESTA

3.1. Tema:

GUÍA METODOLÓGICA CON ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN QUE MOTIVEN LA MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS CON ABRILR INTENCIONALIDAD AL FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Ejecutora:**
Instituto Tecnológico Japón
- **Beneficiarios Directos:**
Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
- **Beneficiarios Indirectos:**
Comunidad Educativa, docentes, padres de familia y directivos.
- **Ubicación:**
Sector La Cadena, Cooperativa Santa Martha
- **Parroquia**
Urbana Río Verde
- **Ciudad:**
Santo Domingo
- **Cantón:**
Santo Domingo de los Colorados
- **Provincia:**
Santo Domingo de los Tsáchilas
- **Tiempo estimado para la ejecución:**
Dos semanas del mes de Febrero 2019
- **Equipo Responsable**
- Directivos y educadoras

3.2 Objetivos de la Propuesta:

3.2.1. Objetivo general

Aplicar la Guía Didáctica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con abrlr intencionalidad al fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 3 - 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

3.2.2. Objetivos específicos

- Compartir con las docentes parvularias las actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con abrlr intencionalidad al fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 3 - 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
- Incrementar el interés de padres y docentes en las actividades a ejecutar con las niñas y niños para el desarrollo de la autoestima, autonomía, creatividad e imaginación.
- Mejorar la autoestima, independencia y autonomía de las niñas y niños para optimar el clima de convivencia dentro del contexto escolar.

3.3. Justificación

La presente propuesta se deja como alternativa luego del análisis del problema existente en relación a la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019, dentro de dos contextos diferenciados, el aula escolar y el domicilio familiar, porque la autoestima, independencia y autonomía deben estar fortalecidos desde el hogar, con la participación de todos los involucrados en el proceso de formación integral de los párvulos.

Hoy en día la educación tiene que ser dirigida a los párvulos desde la etapa inicial, porque es en ella donde se van configurando la autoestima y la propia identidad, que posibilitan el logro de la autonomía, he ahí la importancia de la función del docente parvulario, que viene a ser fundamental, ya que se erige en figura privilegiada para las niñas y niños, las cuales no

solo favorecerán su proceso de adaptación sino al mismo tiempo le hará sentirse parte de la estructura familiar y mejorar su identidad personal.

Es por ello importante dejar este tipo de alternativas ante el problema de baja autoestima y desarrollo de la autonomía, que tiene una estrecha relación con el resto de dimensiones que forman la personalidad de las niñas y niños quienes lo viven de forma global, y, por supuesto, así se desarrollan, en globalidad, he ahí la utilidad práctica que dejará dentro de la formación integral de los párvulos desde la etapa inicial, sí se anima y apoya la independencia creciente de los peques en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo y el entorno que les toca desenvolverse.

Otro tema que no se debe dejar de mencionar es el de la responsabilidad de los padres de familia, apoyar desde el hogar las actuaciones de sus hijas e hijos y debe ser fortalecido en el centro de atención infantil, si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse incapaces en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades y desarrollo de destrezas que van aflorando de forma innata e individual.

Una evidencia también que no se puede dejar de señalar es, el modo como los padres no apoyan la independencia, autoestima y autonomía de sus hijas e hijos, muestran un alto porcentaje de sobreprotección, ello puede influir negativamente en la identidad personal de éstos, lo que conducirá a varios problemas, entre ellos baja de autoestima e inseguridad en sí mismos, factores que inciden en crear en ellos dependencia.

Las docentes parvularias de la Institución educativa deben aplicar técnicas activas para logara elevar la autoestima y la autonomía de las niñas y niños, en las planificaciones desde el inicio del año escolar, interactuar con ellos con la finalidad de diagnosticar el grado de autoestima que posee cada niña o niño, para luego programar capacidades que deben ser reflejadas en las sesiones y unidades didácticas que desarrolla el docente, concienciando que el sentimiento de autoestima es un efecto de hacer las cosas bien y de hacer el bien.

Por todo lo narrado en los párrafos anteriores se deja como alternativa las actividades contenidas en esta Guía Didáctica, para que niñas y niños aprendan a ser independientes.

3.4. Descripción de la guía

La propuesta se deja como alternativa ante el problema que se analiza, brindará un apoyo a los profesionales docentes que atienden a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, Cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018 - abril 2019, así como también a los padres que sin querer sobreprotegen a sus hijas e hijos creando en ellos dependencia y exponerlos a problemas porque no muestran un nivel aceptable de autonomía.

Esta guía coadyuvará en la formación integral de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, quienes mostraron un nivel de autoestima por debajo de los porcentajes aceptables en esta etapa inicial, que puede tener grandes consecuencias en los diferentes aspectos de la vida, se aprecia en el trato con la gente, en la interacción con sus pares y adultos, es decir la valoración de sí mismo, de sus capacidades para enfrentarse a la vida y de la importancia de tener una buena autoestima para mostrar autonomía e independencia en sus actuaciones.

En las guarderías y centros parvularios de carácter fiscal deja mucho que desear la autoestima y valoración de los pequeños para introducirlos a la educación, un alto porcentaje de ellos pertenecen a grupos vulnerables de la población están a merced de las políticas públicas cambiantes que no garantizan calidad de los servicios, cuyos profesionales hacen esfuerzos por brindar una educación de calidad con calidez como lo menciona el Buen Vivir, he ahí la importancia de sugerir a las docentes parvularias la aplicación de recursos didácticos apropiados para que las niñas y niños desde inicial adquieran una buen autoestima e independencia.

La educación inicial es la que se encarga de la formación integral de los niños y niñas mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello debe trabajar en la parte cognitiva, comunicativa, estética, socio afectiva y físico, responsables socialmente, capaces de controlar la agresividad, tengan confianza en sí mismo y un alto grado de autoestima, que incidirá en una autonomía positiva y aceptable, porque sin la autoestima positiva el crecimiento psicológico se vería perturbado, actuaría como un sistema inmunológico del espíritu proporcionando resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con mayor intencionalidad al fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.

AUTORA.

Silvia Eugenia Romero López

SANTO DOMINGO – ECUADOR

2018 - 2019

ÍNDICE DE LA GUÍA METODOLÓGICA

Tema:	Página
Carátula de la Guía	55
Índice de la Guía	56
Planificación N° 1 “Pesca de Emociones”	57
Actividad N° 1 “Pesca de Emociones”	58
Lista de Cotejo N° 1 “Pesca de Emociones”	59
Planificación N° 2 “El globo de las Metas”	60
Actividad N° 2 “El globo de las Metas”	61
Lista de Cotejo N° 2 “El globo de las Metas”	62
Planificación N° 3 “Rayuela de cualidades”	63
Actividad N° 3 “Rayuela de cualidades”	64
Lista de Cotejo N° 3 “Rayuela de cualidades”	65
Planificación N° 4 “Juego El Florón”	66
Actividad N° 4 “Juego El Florón”	67
Lista de Cotejo N° 4 “Juego El Florón”	68
Planificación N° 5 “La Canasta Revuelta”	69
Actividad N° 5 “La Canasta Revuelta”	70
Lista de Cotejo N° 5 “La Canasta Revuelta”	71
Planificación N° 6 “Vamos A Pintar Pececitos”	72
Actividad N° 6 “Vamos A Pintar Pececitos”	73
Lista de Cotejo N° 6 “Vamos A Pintar Pececitos”	74
Planificación N° 7 “Por un Día, Soy Mamá”	75
Actividad N° 7 “Por un Día, Soy Mamá”	76
Lista de Cotejo N° 7 “Por un Día, Soy Mamá”	77
Planificación N° 8 “Ordenando Los Sucesos”	78
Actividad N° 8 “Ordenando Los Sucesos”	79
Lista de Cotejo N° 8 “Ordenando Los Sucesos”	80
Planificación N° 9 “Soy Modelo”	81
Actividad N° 9 “Soy Modelo”	82
Lista de Cotejo N° 9 “Soy Modelo”	83
Planificación N° 10 “Yo Sí Puedo”	84
Actividad N° 10 “Yo Sí Puedo”	85



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “PESCA DE EMOCIONES”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO</p> <p>La docente da una previa explicación de que son las emociones, mientras los niños son ubicados en forma circular alrededor de la piscina.</p> <p>La docente le empieza a dar una caña de pescar y les explica que deben atrapar un emoticón para reproducir la cara de la imagen.</p> <p>Cada vez que ellos y ellas vayan sacando una emoción de la piscina van a reproducirlas en sus gestos.</p>	Salón Niñas Niños Docentes Caña de pescar; Imán; Piscina inflable. Emoticones con emociones	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción
Objetivo de la Actividad: Dar a conocer las emociones que podemos tener y aprender a identificarlas.			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: “PESCA DE EMOCIONES”

Ámbito	Convivencia	
Objetivo de subnivel	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Recursos:	Caña de pescar; Imán; Piscina inflable. Emoticones con emociones.	
Destreza:	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>La docente da una previa explicación de que son las emociones, mientras los niños son ubicados en forma circular alrededor de la piscina.</p> <p>La docente le empieza a dar una caña de pescar y les explica que deben atrapar un emoticón para reproducir la cara de la imagen.</p> <p>Cada vez que ellos y ellas vayan sacando una emoción de la piscina van a reproducirlas en sus gestos.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción</p>
Objetivo de la Actividad:	Dar a conocer las emociones que podemos tener y aprender a identificarlas.	

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”**Elaborado por:** Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 1**ACTIVIDAD:****TEMA: “PESCA DE EMOCIONES”****Ámbito:** Convivencia**Grupo de edad:** 3 a 4 años**Objetivo de la Actividad:** Dar a conocer las emociones que podemos tener y aprender a identificarlas.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción		
		Destreza		
		Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.		X	
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.	X		
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler		X	
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.		X	
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.	X		
14	Antonella Ulloa.			X
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.		X	
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			X
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”**Elaborado por:** Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “EL GLOBO DE LAS METAS”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO Para la realización de esta actividad se diseñó una cartulina con los nombres de los alumnos simulando ser el cielo. Se colocó en uno de los corchos de la clase, donde todos los alumnos lo vieran bien. También se hicieron globos con cartulinas de colores para que cada alumno tuviera uno. El primer día se necesitaron 10 minutos para explicar a los alumnos en qué consistía la actividad. Cada alumno tenía que proponerse una meta para el día siguiente y anotarla en el globo. Si el alumno conseguía realizarla, al día siguiente su globo subía una casilla.</p>	<p>Salón Niñas Niños Docentes Cartulinas, rotuladores y masilla adhesiva reutilizable, Globos de muchos colores y marcadores para nombrar las metas.</p>	<p>La evaluación de la actividad fue muy positiva. Los alumnos se motivaron por conseguir las metas propuestas para lograr que su globo subiera. Cuando algunas de las metas les costó lograrlas, la satisfacción era abrlir.</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Aprender a compartir material escolar con sus pares sin ningún tipo de discriminación.</p>			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 2
TEMA: “EL GLOBO DE LAS METAS”

Ámbito	Convivencia	
Objetivo de subnivel	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Recursos:	Cartulinas, rotuladores y masilla adhesiva reutilizable, Globos de muchos colores y marcadores para nombrar las metas	
Destreza:	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>Para la realización de esta actividad se diseñó una cartulina con los nombres de los alumnos simulando ser el cielo. Se colocó en uno de los corchos de la clase, donde todos los alumnos lo vieran bien.</p> <p>También se hicieron globos con cartulinas de colores para que cada alumno tuviera uno.</p> <p>El primer día se necesitaron 10 minutos para explicar a los alumnos en qué consistía la actividad. Cada alumno tenía que proponerse una meta para el día siguiente y anotarla en el globo.</p> <p>Si el alumno conseguía realizarla, al día siguiente su globo subía una casilla.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>La evaluación de la actividad fue muy positiva.</p> <p>Los alumnos se motivaron por conseguir las metas propuestas para lograr que su globo subiera.</p> <p>Cuando algunas de las metas les costó lograrlas, la satisfacción era abnrl.</p>
Objetivo de la Actividad: Aprender a compartir material escolar con sus pares sin ningún tipo de discriminación.		

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 2

ACTIVIDAD:		TEMA: “EL GLOBO DE LAS METAS”		
Ámbito: Convivencia				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Aprender a compartir material escolar con sus pares sin ningún tipo de discriminación.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Los alumnos se motivaron por conseguir las metas propuestas para lograr que su globo subiera. Cuando algunas de las metas les costó lograrlas, la satisfacción era abrir.		
		Destreza		
		Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.		X	
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.	X		
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler		X	
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.		X	
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.	X		
14	Antonella Ulloa.			X
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.		X	
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			X
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “RAYUELA DE CUALIDADES”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO</p> <p>Para la realización de esta actividad; la docente da una previa explicación de la actividad lúdica en la cual va a sortear un turno para empezar a jugar, el niño o la niña lanza la ficha y donde caiga será una emoción o una adjetivación el infante deberá decir si el considera que la tiene y porque.</p>	<p>Salón Niñas Niños Docentes Rayuela •fichas Tiza de colores para dibujar la rayuela</p>	<p>La evaluación de la actividad fue muy positiva.</p> <p>Los alumnos se motivaron por nombrar las cualidades que ellos creen tener</p>
<p>Objetivo de la Actividad:</p> <p>Dar a conocer las cualidades que podemos tener y aprender a identificarlas</p>			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 3
TEMA: “RAYUELA DE CUALIDADES”

Ámbito	Convivencia	
Objetivo de subnivel	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Recursos:	Rayuela •fichas Tiza de colores para dibujar la rayuela	
Destreza:	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>Para la realización de esta actividad; la docente da una previa explicación de la actividad lúdica en la cual va a sortear un turno para empezar a jugar, el niño o la niña lanza la ficha y donde caiga será una emoción o una adjetivación el infante deberá decir si el considera que la tiene y porque.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>La evaluación de la actividad fue muy positiva.</p> <p>Los alumnos se motivaron por nombrar las cualidades que ellos creen tener</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Dar a conocer las cualidades que podemos tener y aprender a identificarlas</p>		

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 3

ACTIVIDAD:		TEMA: “RAYUELA DE CUALIDADES”		
Ámbito: Convivencia				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Dar a conocer las cualidades que podemos tener y aprender a identificarlas				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		La evaluación de la actividad fue muy positiva. Los alumnos se motivaron por nombrar las cualidades que ellos creen tener		
		Destreza		
		Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.		X	
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.	X		
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler		X	
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.			
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.		X	
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “JUEGO EL FLORÓN”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO Coloca a los niños y niñas en fila, frente a sí. Muestra el objeto que llamará florón. Junta las manos, escondiendo el florón entre ellas. Los niños imitan el cierre de manos, la docente dice que dejará el florón en manos de alguno. Profesor y niños cantan: El que dirige el juego repite la siguiente frase, dejando la prenda en cualquiera de los participantes con las palmas bien cerradas: El florón está en mis manos. De mis manos ya pasó, Las monjitas Carmelitas, Se fueron al Popayán A buscar lo que han perdido, Debajo del arrayan. ¿Dónde está el florón? Lo tiene (¿) Lo tiene (¿))A lo mejor (¿)</p>	<p>Salón Niñas Niños Docentes Rayuela •fichas Tiza de colores para dibujar la rayuela</p>	<p>La evaluación de la actividad fue muy positiva. Los alumnos se motivaron por nombrar las cualidades que ellos creen tener</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Desarrollar la atención, las relaciones interpersonales con sus amigos.</p>			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: “JUEGO EL FLORÓN”

Ámbito	Convivencia	
Objetivo de subnivel	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Recursos:	Ninguno en particular.	
Destreza:	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=	ACTIVIDADES Coloca a los niños y niñas en fila, frente a sí. Muestra el objeto que llamará florón. Junta las manos, escondiendo el florón entre ellas. Los niños imitan el cierre de manos, la docente dice que dejará el florón en manos de alguno. Profesor y niños cantan: El que dirige el juego repite la siguiente frase, dejando la prenda en cualquiera de los participantes con las palmas bien cerradas: El florón está en mis manos. De mis manos ya pasó, Las monjitas Carmelitas, Se fueron al Popayán A buscar lo que han perdido, Debajo del arrayan. ¿Dónde está el florón? Lo tiene (¿) Lo tiene (¿) A lo mejor (¿)	Indicadores de logro La evaluación de la actividad fue muy positiva. Los alumnos se motivaron por nombrar las cualidades que ellos creen tener
Objetivo de la Actividad:	Desarrollar la atención, las relaciones interpersonales con sus amigos.	

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 4

ACTIVIDAD:		TEMA: “JUEGO EL FLORÓN”		
Ámbito: Convivencia				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Desarrollar la atención, las relaciones interpersonales con sus amigos.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Este juego habilita los movimientos finos de las manos, al mismo tiempo de desarrolla el ingenio, la observación y atención.		
		Destreza		
		Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.		X	
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.			X
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler		X	
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.			
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.		X	
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “LA CANASTA REVUELTA”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO Nos colocamos en círculo y nos aprendemos los nombres de las personas que tenemos a ambos lados. La de la derecha puede ser nuestra naranja y la de la izquierda nuestro limón. Quienes en ese momento lleven el juego salen al centro del círculo y comienzan a preguntar rápidamente a todos por sus frutas. Si preguntan a alguien por su naranja tendrá que responder el nombre de la persona que tenga a su derecha. Tras una ronda rápida en donde se haya preguntado al menos una vez a cada participante se complica un poco más añadiendo al segundo de la derecha (que podría ser la manzana) y el segundo por la izquierda (que podría ser el melón). Puestos y aprendidos los nombres volveríamos a preguntar.</p>	<p>Salón Niñas Niños Docentes Frutas de plástico y de muchos colores</p>	<p>Ser optimistas con base en la realidad. Tratar de fomentar con constancia los buenos hábitos. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente en lo que se piensa y se hace.</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</p>			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 5
TEMA: “LA CANASTA REVUELTA”

Ámbito	Convivencia	
Objetivo de subnivel	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Recursos:	Frutas de plástico y de muchos colores	
Destreza:	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>Nos colocamos en círculo y nos aprendemos los nombres de las personas que tenemos a ambos lados. La de la derecha puede ser nuestra naranja y la de la izquierda nuestro limón. Quienes en ese momento lleven el juego salen al centro del círculo y comienzan a preguntar rápidamente a todos por sus frutas. Si preguntan a alguien por su naranja tendrá que responder el nombre de la persona que tenga a su derecha. Tras una ronda rápida en donde se haya preguntado al menos una vez a cada participante se complica un poco más añadiendo al segundo de la derecha (que podría ser la manzana) y el segundo por la izquierda (que podría ser el melón). Puestos y aprendidos los nombres volveríamos a preguntar. Cuando ya están aprendidos los nombres de los podemos decir “frutas revueltas” y todas/os deberán cambiarse de lugar rápidamente.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>La evaluación de la actividad fue muy positiva.</p> <p>Ser optimistas con base en la realidad.</p> <p>Tratar de fomentar con constancia los buenos hábitos.</p> <p>Ser honesto trae como consecuencia la paz mental.</p> <p>Ser congruente en lo que se piensa y se hace.</p>
	<p>Objetivo de la Actividad: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</p>	

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
 Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 5

ACTIVIDAD:		TEMA: “LA CANASTA REVUELTA”		
Ámbito: Convivencia				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Tratar de fomentar con constancia los buenos hábitos. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente en lo que se piensa y se hace.		
		Destreza		
		Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.		X	
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.			X
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler		X	
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.			
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.			X
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 6

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “VAMOS A PINTAR PECECITOS” **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO Nos colocamos en círculo y nos aprendemos los nombres de las personas que tenemos a ambos lados. La de la derecha puede ser nuestra naranja y la de la izquierda nuestro limón. Quienes en ese momento lleven el juego salen al centro del círculo y comienzan a preguntar rápidamente a todos por sus frutas. Si preguntan a alguien por su naranja tendrá que responder el nombre de la persona que tenga a su derecha. Tras una ronda rápida en donde se haya preguntado al menos una vez a cada participante se complica un poco más añadiendo al segundo de la derecha (que podría ser la manzana) y el segundo por la izquierda (que podría ser el melón). Puestos y aprendidos los nombres volveríamos a preguntar.</p>	<p>Salón Niñas Niños Docentes Formatos A3 ; Esponjas ; Pintura ; Ojos móviles ; Agua ; Escarcha</p>	<p>Las niñas y niños lograron manifestar acciones de creciente autonomía. Demuestra su creatividad Valore su trabajo y el de sus compañeros Ejecuta con alegría el trabajo</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Diseña y ejecuta trabajos con autonomía para la ejecución de actividades significativas de aprendizaje.</p>			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 6
TEMA: “VAMOS A PINTAR PECECITOS”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	
Recursos:	Formatos A3 ; Esponjas ; Pintura ; Ojos móviles ; Agua ; Escarcha	
Destreza:	Manifestar sus emociones y sentimientos con abrilr intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>Para la realización de esta actividad; la educadora empieza a pintar las palmas de las manos de cada uno de los niños, luego ellos estampan en una lámina de cartulina, de algún color preferido, se procede a colocar ojitos plásticos, y detalles según se le ocurran a las niñas y niños, finalmente se podrán apreciar unos lindos pececitos de indistintos colores.</p> <p>Al finalizar la tarea, se van a exponer todas las láminas elaboradas para que puedan ser vistos por todos sus compañeritos.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Las niñas y niños lograron manifestar acciones de creciente autonomía.</p> <p>Demuestra su creatividad</p> <p>Valore su trabajo y el de sus compañeros</p> <p>Ejecuta con alegría el trabajo</p>
Objetivo de la Actividad:	Diseña y ejecuta trabajos con autonomía para la ejecución de actividades significativas de aprendizaje.	

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 6

ACTIVIDAD:		TEMA: “VAMOS A PINTAR PECECITOS”		
Ámbito: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Diseña y ejecuta trabajos con autonomía para la ejecución de actividades significativas de aprendizaje				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Demuestra su creatividad innata. Valore su trabajo y el de sus pares. Ejecuta con alegría el trabajo propuesto por la educadora		
		Destreza		
		Manifestar sus emociones y sentimientos con abriir intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.		X	
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.			X
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler			X
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.			
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.		X	
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “POR UN DÍA, SOY MAMÁ”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	PARA Y EL	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO</p> <p>La maestra pregunta a los niños que actividades realizan sus familiares en el hogar diariamente, les pide que dramaticen según ellos los observan.</p> <p>Carmita imita a su madre que despide a su esposo que es médico, papel que lo toma Mario, quien se despide y dice. “Voy trabajar, pórtense bien, haga caso a mamá y comen toda la sopa ya regreso.</p> <p>Carmita, quien hace el papel de madre, sale corriendo a la cocina y dice. “Hay tengo que hacer el almuerzo, ya mismo llegan mis hijos Juan y Pablo y más tarde regresa mi esposo.</p>	<p>Salón</p> <p>Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Docentes</p> <p>Formatos</p> <p>Camisas,</p> <p>Accesorios,</p> <p>Pantalones,</p> <p>Mandil de</p> <p>médico,</p> <p>Maquillaje,</p> <p>Sombreros,</p> <p>Carteras o</p> <p>bolsos y algún</p> <p>otro implemento de casa.</p>	<p>Posee autocontrol en su dialecto pronunciando bien las palabras.</p> <p>Expresa con movimientos la actuación.</p> <p>Dramatiza la situación como sucede en su casa.</p>	
<p>Objetivo de la Actividad: Diseña y ejecuta trabajos con autonomía para la ejecución de actividades significativas de aprendizaje.</p>				

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 7
TEMA: “POR UN DÍA, SOY MAMÁ”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	
Recursos:	Camisas, Accesorios, Pantalones, Mandil de médico, Maquillaje, Sombreros, Carteras o bolsos y algún otro implemento de casa.	
Destreza:	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>La maestra pregunta a los niños que actividades realizan sus familiares en el hogar diariamente, les pide que dramaticen según ellos los observan.</p> <p>Carmita imita a su madre que despide a su esposo que es médico, papel que lo toma Mario, quien se despide y dice. “Voy trabajar, pórtense bien, haga caso a mamá y comen toda la sopa ya regreso.</p> <p>Carmita, quien hace el papel de madre, sale corriendo a la cocina y dice. “Hay tengo que hacer el almuerzo, ya mismo llegan mis hijos Juan y Pablo y más tarde regresa mi esposo.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Posee autocontrol en su dialecto pronunciando bien las palabras.</p> <p>Expresa con movimientos la actuación.</p> <p>Dramatiza la situación como sucede en su casa.</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Desarrollar la autonomía en su diario vivir utilizando habilidades, y distintas capacidades de sus padres en la ejecución de tareas o trabajos asignados.</p>		

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 7

ACTIVIDAD:		TEMA: “POR UN DÍA, SOY MAMÁ”		
Ámbito: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Desarrollar la autonomía en su diario vivir utilizando habilidades, y distintas capacidades de sus padres en la ejecución de tareas o trabajos asignados.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Posee autocontrol en su dialecto pronunciando bien las palabras. Expresa con movimientos la actuación. Dramatiza la situación como sucede en su casa.		
		Destreza		
		Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.			X
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.			X
4	Luna García.		X	
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler		X	
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.			
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.			X
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			X
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “ORDENANDO LOS SUCESOS” **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Manifestar sus emociones y sentimientos con abril intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO</p> <p>La educadora entregará un afiche a cada una de las niñas y niños.</p> <p>Cuando todos lo tengan en sus manos ella empieza a relatar el cuento una sola vez.</p> <p>Las niñas y niños pondrán atención para que puedan observar el orden de los sucesos</p> <p>Los párvulos ordenaran colocando un número en cada cuadro como corresponda</p>	<p>Salón</p> <p>Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Docentes</p> <p>Formatos</p> <p>A5; Pegamento en barra;</p> <p>Lápices de colores; Reglas;</p> <p>Colores; Tijeras sin punta;</p> <p>Borrador</p>	<p>Ha desarrollado la atención y concentración</p> <p>Ordena secuencias de los sucesos</p> <p>Presta atención ante las labores propuestas</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Diseña y ejecuta trabajos con autonomía para la ejecución de actividades significativas de aprendizaje.</p>			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 8
TEMA: “ORDENANDO LOS SUCESOS”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	
Recursos:	Formatos A5; Pegamento en barra; Lápices de colores; Reglas; Colores; Tijeras sin punta; Borrador	
Destreza:	Manifestar sus emociones y sentimientos con abilidad intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&biw=</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>La educadora entregará un afiche a cada una de las niñas y niños.</p> <p>Cuando todos lo tengan en sus manos ella empieza a relatar el cuento una sola vez.</p> <p>Las niñas y niños pondrán atención para que puedan observar el orden de los sucesos</p> <p>Los párvulos ordenaran colocando un número en cada cuadro como corresponda</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Ha desarrollado la atención y concentración</p> <p>Ordena secuencias de los sucesos</p> <p>Presta atención ante las labores propuestas</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Desarrollar la autonomía mediante el juego de palabras respetando y aceptando las opiniones de los demás.</p>		

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 8

ACTIVIDAD:		TEMA: “ORDENANDO LOS SUCESOS”		
Ámbito: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Desarrollar la autonomía mediante el juego de palabras respetando y aceptando las opiniones de los demás				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Ha desarrollado la atención y concentración. Ordena secuencias de los sucesos. Presta atención ante las labores propuestas		
		Destreza		
		Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.			X
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.			X
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler			X
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.		X	
11	Isaías Mejía.			X
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.		X	
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			X
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “SOY MODELO” **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	PARA Y EL	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO</p> <p>La educadora a manera de motivación para desarrollar su autoestima y mostrar su autonomía organiza un desfile de modas con las niñas y niños, en el cual cada uno explicará a quien representa.</p> <p>Cada niño tomara la vestimenta que crea conveniente se vestirá:</p> <p>Mostrará su vestimenta, modelará, caminando según se conveniencia dirá su nombre y lo que le gusta hacer, o lo que más le gusta comer tratando de mostrar lo que desearía ser en un futuro.</p>	<p>Salón</p> <p>Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Docentes</p> <p>Vestidos,</p> <p>Blusas, camisas;</p> <p>Maquillaje;</p> <p>Pañuelos;</p> <p>Música,</p> <p>Accesorios y</p> <p>Sombreros</p>	<p>Escoge solo la vestimenta que le gusta.</p> <p>Se siente seguro mientras realiza a actividad.</p> <p>Asume los roles asignados</p>	
<p>Objetivo de la Actividad: Decidir cómo quiero presentarme ante los demás favoreciendo niveles crecientes de autonomía.</p>				

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
 Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

ACTIVIDAD N° 9
TEMA: “SOY MODELO”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	
Recursos:	Vestidos, Blusas, camisas; Maquillaje; Pañuelos; Música, Accesorios y Sombreros	
Destreza:	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>La educadora a manera de motivación para desarrollar su autoestima y mostrar su autonomía organiza un desfile de modas con las niñas y niños, en el cual cada uno explicará a quien representa.</p> <p>Cada niño tomara la vestimenta que crea conveniente se vestirá:</p> <p>Mostrará su vestimenta, modelará, caminando según se conveniencia dirá su nombre y lo que le gusta hacer, o lo que más le gusta comer tratando de mostrar lo que desearía ser en un futuro.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Escoge solo la vestimenta que le gusta.</p> <p>Se siente seguro mientras realiza la actividad</p> <p>Asume los roles asignados</p>

Objetivo de la Actividad:
 Decidir cómo quiero presentarme ante los demás favoreciendo niveles crecientes de autonomía.

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 9

ACTIVIDAD:		TEMA: “SOY MODELO”		
Ámbito: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Decidir cómo quiero presentarme ante los demás favoreciendo niveles crecientes de autonomía.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Escoge solo la vestimenta que le gusta. Se siente seguro mientras realiza a actividad. Asume los roles asignados		
		Destreza		
		Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.			X
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.			X
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler		X	
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.		X	X
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.			X
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			X
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Educativa

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

TEMA: “YO SÍ PUEDO” **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

EJE INTEGRADOR: Expresión y Comunicación

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES Y DESARROLLO</p> <p>La educadora cuenta una historia de un niño que no podía vestirse solo, luego pide a los niños que dramatice el relato:</p> <p>Mamá: Hijito ya levántate, recuerda que tienes que ir a la casa de tu tío.</p> <p>Hijo: Mamaaaaa... tu sabes que no puedo vestirme solo.</p> <p>Mamá: Pero mijito tu si puedes vestirme solo, inténtalo y veraz que con ganas lo podrás lograr.</p> <p>Hijo: Es verdad mamita... Si pude vestirme solo que felicidad, vamos estoy listo para ir a la casa de mi tío.</p>	<p>Salón</p> <p>Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Docentes</p> <p>Camisas de niño/as</p> <p>Pantalones de niño/as</p> <p>Medias de niño/as</p> <p>Correas</p> <p>Carteras</p> <p>Gorras</p> <p>Zapatos de niño/as</p> <p>Accesorios</p>	<p>Se viste solo</p> <p>Se siente seguro mientras realiza la actividad</p> <p>Asume los roles asignados</p>
<p>Objetivo de la Actividad: Guiar a las niñas y niños hacia la adquisición de la independencia, esto le ayudará a ser un niño seguro y con su autoestima alta.</p>			

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
 Elaborado por: Silvia Eugenia Ro

ACTIVIDAD N° 10
TEMA: “YO SÍ PUEDO”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	
Recursos:	Camisas de niño/as Pantalones de niño/as Medias de niño/as Correas Carteras Gorras Zapatos de niño/as Accesorios	
Destreza:	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	
Nombre de la unidad	Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”	
Edad:	3 a 4 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Parvularia:	Silvia Romero	
 <p>https://www.google.com/search?client=firefox</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>La educadora cuenta una historia de un niño que no podía vestirse solo, luego pide a los niños que dramatice el relato:</p> <p>Mamá: Hijito ya levántate, recuerda que tienes que ir a la casa de tu tío.</p> <p>Hijo: Mamaaaaa... tu sabes que no puedo vestirme solo.</p> <p>Mamá: Pero mijito tu si puedes vestirme solo, inténtalo y veraz que con ganas lo podrás lograr.</p> <p>Hijo: Es verdad mamita... Si pude vestirme solo que felicidad, vamos estoy listo para ir a la casa de mi tío.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Se viste solo</p> <p>Se siente seguro mientras realiza la actividad</p> <p>Asume los roles asignados</p>
	<p>Objetivo de la Actividad: Guiar a las niñas y niños hacia la adquisición de la independencia, esto le ayudará a ser un niño seguro y con su autoestima alta.</p>	

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”
Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

LISTA DE COTEJO N° 10

ACTIVIDAD:		TEMA: “YO SÍ PUEDO”		
Ámbito: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
Objetivo de la Actividad: Guiar a las niñas y niños hacia la adquisición de la independencia, esto le ayudará a ser un niño seguro y con su autoestima alta.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Se viste solo y se siente seguro mientras realiza la actividad Asume los roles asignados		
		Destreza		
		Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Elián Arriaga.		X	X
2	Alexander Barragán.			X
3	Erick Flores.			X
4	Luna García.			X
5	Ivana García.			X
6	Thiago Giler			X
7	Cristian Choez.			X
8	José Chica.			X
9	Liliana López.			X
10	Alan Mina.			X
11	Isaías Mejía.			X
12	Emiliana Martínez.			X
13	Kevin Tapia.			X
14	Antonella Ulloa.		X	
15	Eidan Uquillas.			X
16	Ariana Rosado.			X
17	Alex Rueda.			X
18	Wendy Rojas.			X
19	Verónica Solórzano.			X
20	Noan Zambrano.			X

Fuente: Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Valoración de las destrezas desarrolladas por las niñas y niños luego de aplicar la propuesta.

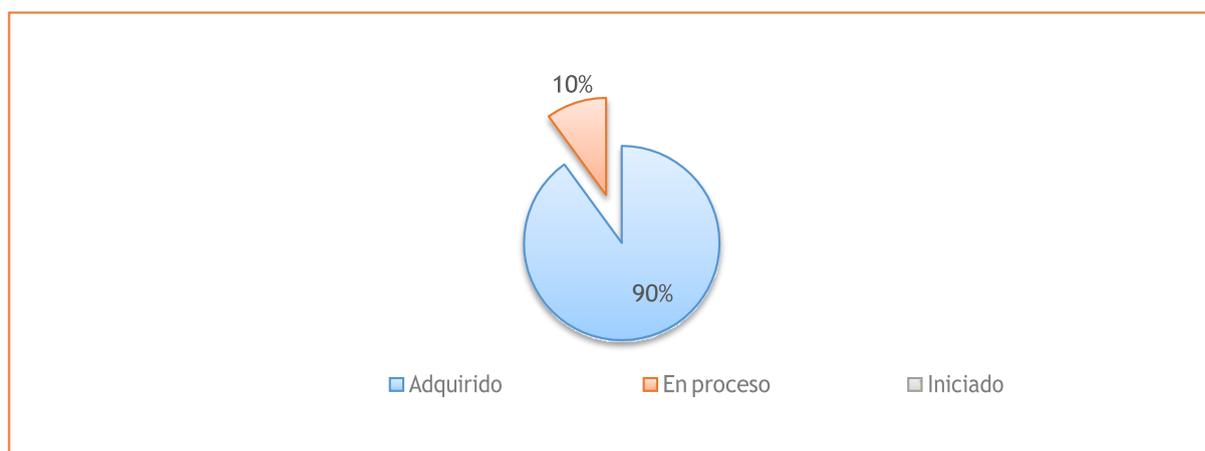
Tabla 12. Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno

Destreza a Valorar: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES			20

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Ilustración 11 Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción, el 10% de ellos aún se encuentran en el proceso de hacerlo.

Por lo que es gratificante haber sugerido la aplicación de esta actividad, la autoestima es una necesidad indispensable para el hombre, en cuanto a que necesita sentirse amado y respetado para asegurar el desarrollo normal y sano, es importante para la supervivencia.

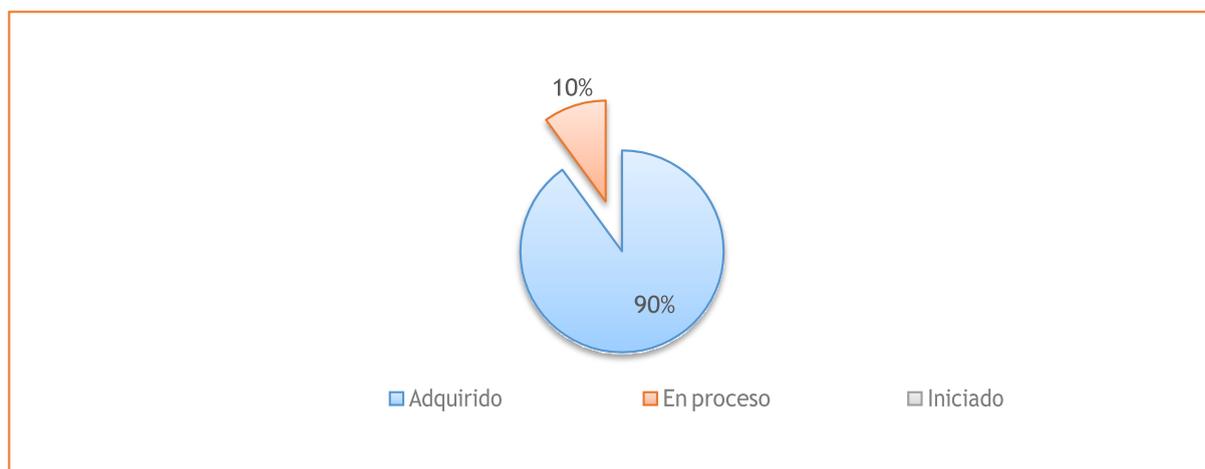
Tabla 13. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación

Destreza a Valorar: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 2	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 12 Relacionarse con sus compañeros sin discriminación



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros, el 10% de ellos aún se encuentran en el proceso de hacerlo.

Autoestima en el área académica: se trata de la autovaloración que la persona realiza, y suele conservar, sobre su actividad en el entorno académico.

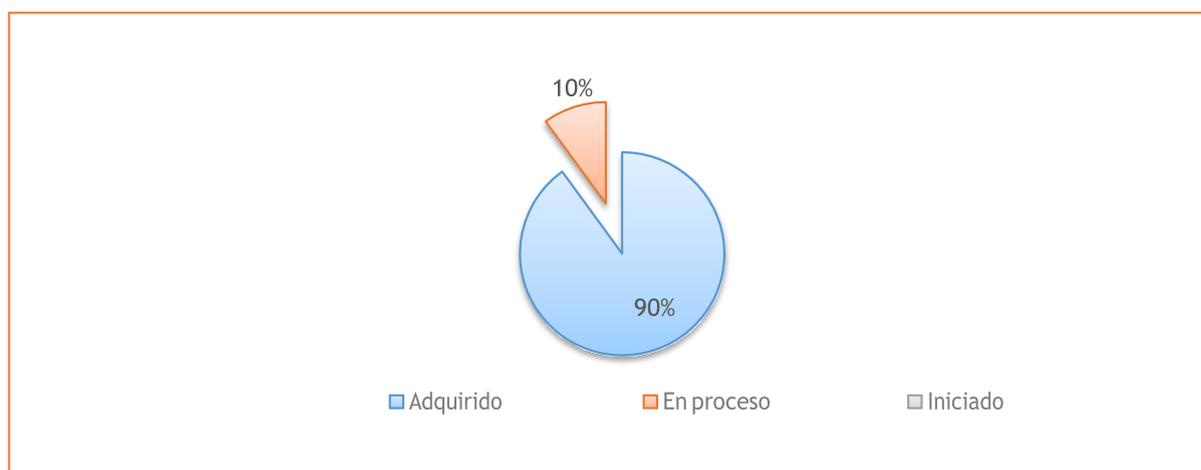
Tabla 14. Demostrar preferencia por jugar con un niño específico

Destreza a Valorar: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 3	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 13 Demostrar preferencia por jugar con un niño específico



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Es necesario partir de las características individuales de las niñas y niños para ejecutar actividades encaminadas en el reconocimiento de su cuerpo, el fortalecimiento del tono muscular y el sistema vestibular, esenciales en su autonomía.

Tabla 15. Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas

Destreza a Valorar: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 4	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 14 Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar, el 10% de ellos aún se encuentran en el proceso de hacerlo.

Se debe propiciar espacios con actividades que fortalezcan las destrezas de autonomía, aquellas conductas de la vida diaria, cuya correcta adquisición le permitirá manejar adecuadamente el entorno.

Tabla 16. Colaborar espontáneamente con los adultos

Destreza a Valorar: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 5	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 15 Colaborar espontáneamente con los adultos



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas, el 10% aún está en proceso de hacerlo.

Es vital aprovechar esta etapa, donde pueden adquirir autonomía de la familia y aumentan las relaciones entre sus pares y adultos del entorno y sus primeras relaciones interpersonales los agentes fundamentales en el desarrollo del individuo

Tabla 17. Manifestar sus emociones y sentimientos con abribr intencionalidad

Destreza a Valorar: Manifestar sus emociones y sentimientos con abribr intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 6	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 16 Manifestar sus emociones y sentimientos con abribr intencionalidad



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron manifestar sus emociones y sentimientos con abribr intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, el 10% de ellos aún se encueran el proceso de hacerlo.

Uno de los principales objetivos de la educación es formar alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, que puedan tomar decisiones y que se acepten a sí mismos como son, considerando que, tanto el autoconcepto como la autoestima no son conceptos globales, sino que cada uno es la suma de una serie de aspectos de actuación

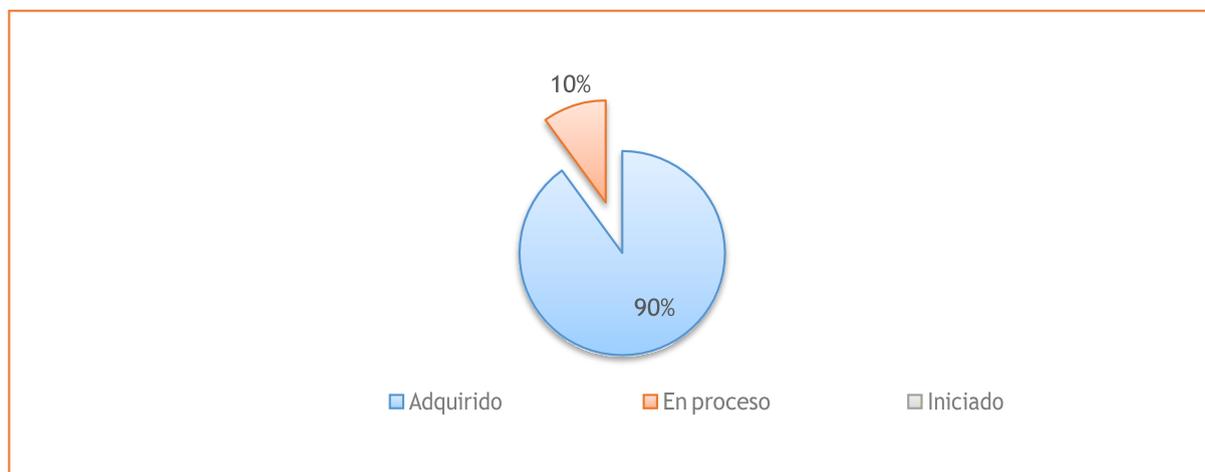
Tabla 18. Demostrar interés ante emociones y sentimientos

Destreza a Valorar: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 17 Demostrar interés ante emociones y sentimientos



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar, el 10% de ellos aún están en proceso.

Aunque para ello es necesario desarrollar previamente una autoestima positiva, que se sienta querido y apreciado por todos los que lo rodean, sean sus padres, pares y educadoras, quienes deben de desarrollar talleres sobre autoestima a sus educandos a fin de elevar su rendimiento en el aprendizaje significativo.

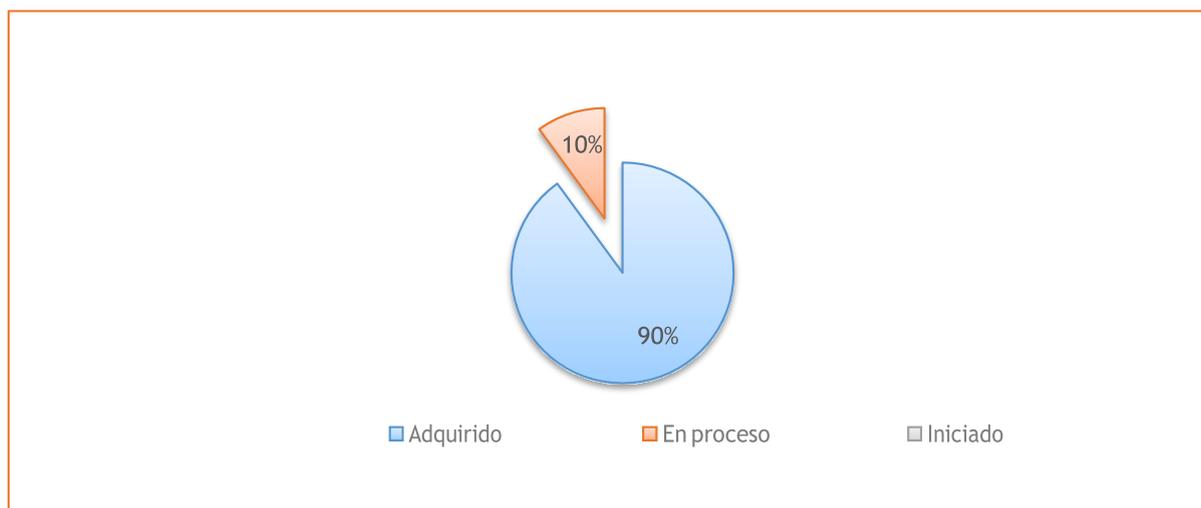
Tabla 19. Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.

Destreza a Valorar: Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 8	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 18 Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% luego de la aplicación de la actividad propuesta, lograron seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia, el 10% de ellos aún se encuentran en el proceso de hacerlo.

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social de cada niña o niño, por ello es propicio aplicar actividades como las propuesta en la presente Guía.

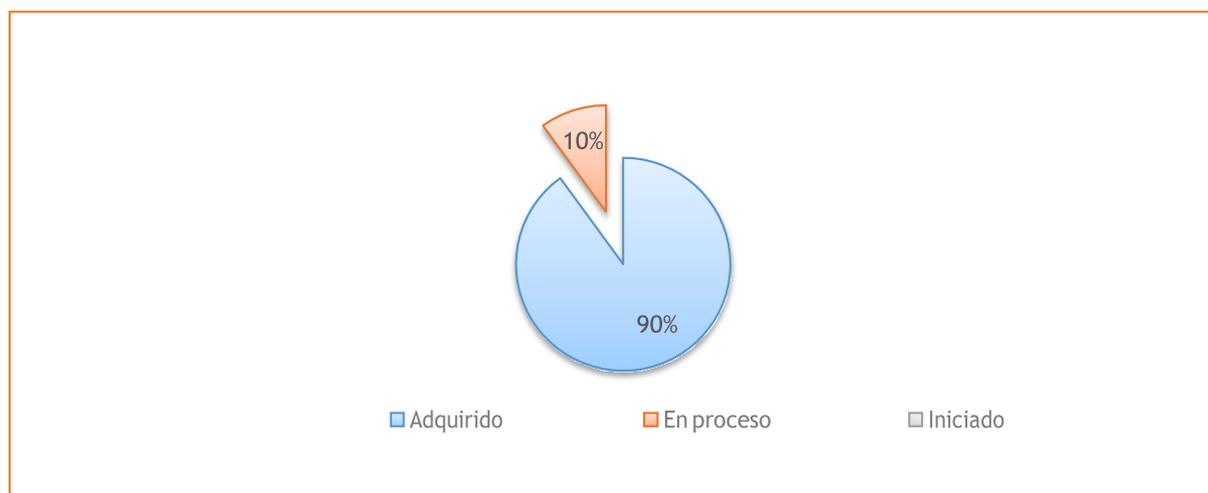
Tabla 20. Respetar las diferencias individuales

Destreza a Valorar: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM No. 9	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 19 Respetar las diferencias individuales



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% pudieron, respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros, el 10% en proceso.

El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán autoestima positiva, la autoestima determina un papel de suma importancia en el desarrollo psicológico, cognitivo y social de la persona, y por tanto, también ha de tenerse en cuenta en el ámbito educativo

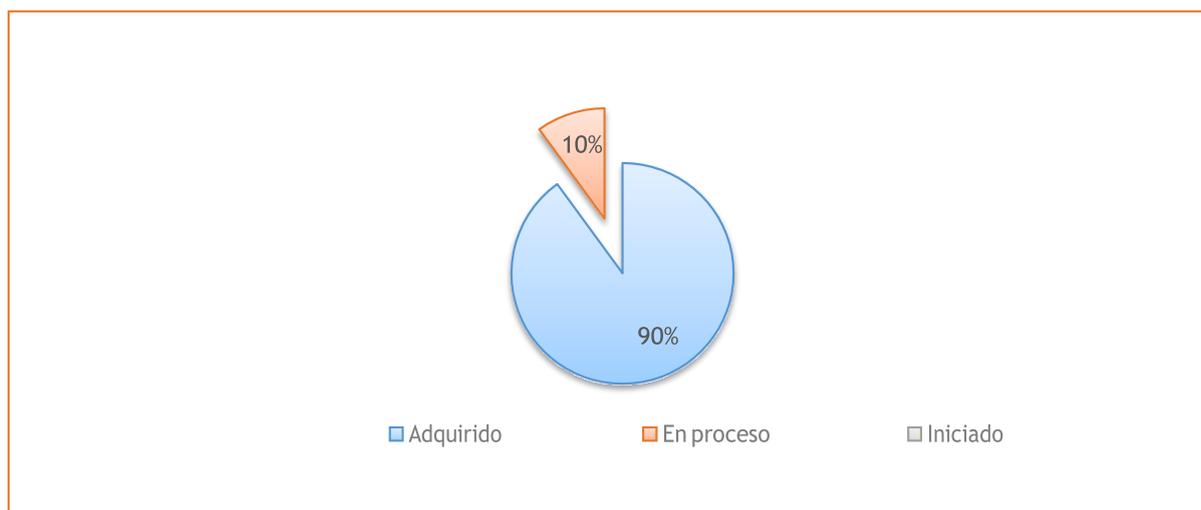
Tabla 21. Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir

Destreza a Valorar: Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	3	ADQUIRIDO	18	90%
	2	EN PROCESO	2	10%
	1	INICIADO	0	0%
	TOTALES		20	100%

Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Gráfico 20 Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir



Fuente: Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”

Elaborado por: Silvia Eugenia Romero López

Análisis e Interpretación e Interpretación e Interpretación

Las niñas y niños en un 90% pudieron sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto, el 10% de ellos aún se encuentran en proceso de hacerlo.

Las personas que confían en sí mismas y creen en sus aptitudes, que tienen autoestima, son capaces de superar las dificultades que suponen las responsabilidades de interactuar dentro de una sociedad cada vez más exigente.

4.2. Entrevista aplicada a la docente que atiende a las niñas y niños de 3 a 4 años.

1.- ¿Considera usted que la familia influye en el comportamiento de las niñas y niños que atiende en el periodo noviembre 2018 abril 2019?

Indudablemente que sí, depende del hogar el comportamiento, buenas costumbres, práctica de valores se adquieren dentro del seno familiar, porque es el primer sitio donde ellos interactúan y aprende buenos o malos hábitos, no es común que los adultos enseñen a los niños a identificar sus emociones y a manejarlas; ellos lo aprenden a través de las experiencias de la vida.

2.-¿Qué ambiente de familia contribuye a mejorar la autoestima de los niños?

Las familias completas, un padre y una madre orientan y guían a las niñas y niños desde su nacimiento, su presencia es fundamental para que el pequeño se acostumbre a tener solo lo que los adultos le puedan brindar y tenga un grado más alto de tolerancia frente a hechos que le causen cierto tipo de fracaso.

3.- ¿De qué manera el rol de la familia contribuye al desarrollo de la autoestima de las niñas y niños?

La autoestima es fundamental en los pequeños, pero la desintegración familiar causa serios problemas en el desarrollo emocional del niño, este proceso en el cual el niño construye su identidad su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, logrando esto a través de las interacciones que tiene con todas las personas de su alrededor.

4.-¿Usted ha investigado cuales son los factores para que los niños, niñas presente bajo autoestima?

Sí, he tenido la oportunidad de recibir una capacitación, un tema muy complejo porque depende de muchos aspectos, un niño que no recibe cariño ni protección, la autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades, le costará mucho valorar lo que tiene entonces no tendrá seguridad en interactuar ni desarrollar sus habilidades.

5.-¿En su aula de clases tiene padres sobreprotectores que merman el nivel de autonomía de los pequeños?

Los hogares conformados por todos los miembros de familia inconscientemente crean ambientes incitando a la formación de inseguridad, temores, retraimiento, baja autoestima y una marcada desmotivación de las niñas y niños en el entorno escolar, deben a tiempo cortar ciertos modos de sobreprotección.

6.-¿El niño llora y se angustia mostrando baja autoestima incidiendo que no se acople a sus pares?

Al momento de realizar actividades escolares, sean estas dentro y fuera del aula, al momento de interactuar con sus pares manifiestan en su conducta angustia y tensión al momento de ejecutarlas, muchas de las causas se vinculan a episodios traumáticos o momentos de cambios en la familia, así como a un conjunto de aspectos: biológicos, psíquicos y ambientales

7. ¿El niño presenta agresiones con sus compañeros de aula mostrando inseguridad y dependencia en vez de realizar las tareas?

Cuando se trata de relacionarse con los demás, sea en momentos de esparcimiento y trabajo, su conducta es normal debido a su estabilidad emocional proporcionada por su familia, pero uno que otro pequeño presenta agresividad a la hora de interactuar con sus pares, debido a su entorno sociocultural del niño como es la familia.

8.-¿Le gustaría participar en una convivencia para socializar con los progenitores de las niñas y niños que atiende, actividades que los motiven a elevar auto estima y mejorar su autonomía?

Con mucho gusto, es importante propiciar espacios donde puedan los pequeños interactuar con sus padres, porque, una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. Conclusiones

- Desarrollar la autoestima de niñas y niños como parte de la formación infantil, es responsabilidad de los progenitores crearla o eliminarla, porque es en el periodo de adaptación donde debe fortalecerse, por el sinnúmero de cambios cognitivos y socio afectivos que este conlleva, sobre todo en la etapa inicial, donde toma abirir relevancia debido a la separación que se da entre el infante y sus padres, así como también, la ampliación de su círculo afectivo más próximo.
- Lograr la autonomía e independencia de los pequeños es tarea de todos los involucrados del proceso de enseñanza aprendizaje, respetando todos los cambios causados por la genética y la interacción social, y producidos de forma continua, progresiva e irreversible, entonces de primordial analizar todos los elementos que conforman el desarrollo infantil desde preescolar e inicial, en donde se procura el cumplimiento de las políticas vigentes en torno a la atención integral a la infancia, lograr el mejoramiento en la calidad de la atención que se brinda a niñas y niños menores de 5 años.
- Otro factor que no se debe dejar de mencionar es la poca participación de parte de los progenitores, quienes no concientizan sobre la importancia de propiciar actividades desde el periodo de adaptación, el cual no está dirigido solo a los infantes, sino también a las educadoras y padres de familia que por medio de su actitud, involucración y acompañamiento facilitarán este proceso, permitiendo que las niñas y niños tengan autonomía e independencia en sus actividades; respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
- Se concluye que es importante realizar este tipo de trabajos investigativos, que irán en beneficio de las niñas y niños desde la etapa inicial, porque la autoestima un factor importante en el fortalecimiento de la autonomía e independencia.

5.1.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes parvularias participar en la aplicación de estrategias pedagógicas específicas y motivadoras desde la educación inicial, mismas que deben sustentarse en las áreas del desarrollo infantil y abordar las necesidades evolutivas y pedagógicas que tienen las niñas y niños en esta etapa, sobre todo aquellas de tipo socioafectivo y cognitivo, que le permitan manifestar su autoestima, autonomía e independencia al momento de interactuar con sus pares y adultos del entorno.
- También se recomienda a la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” propiciar actividades de convivencia familiar para motivar la autonomía e independencia de las niñas y niños, ya que al ser esta una etapa de cambios a nivel de espacios y ambientes, implica también el desarrollo de un conjunto de características sociales y emocionales que los niños deben asumir paulatinamente, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, el desarrollo de la personalidad y la creación de relaciones futuras.
- Se recomienda también, socializar con todos los implicados la presente propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la autoestima, individualidad, independencia y autonomía de las niñas y niños de 3 a 4 de edad del Inicial I, porque en sí constituye un material de apoyo y guía para las educadoras e indirectamente para los progenitores, puesto que se presentan alternativas pedagógicas para el abordaje de esta temática al mismo tiempo permiten tomar el control de su propia práctica profesional, sin eliminar la flexibilidad y apertura a la que todo programa o proyecto en educación infantil.
- Se recomienda también compartir este trabajo con otras intuiciones que están atravesando por la misma problemática, esta propuesta puede ser utilizada como un instrumento de planificación que permita adoptar una metodología globalizadora, activa, dinámica, y sobre todo lúdico, si se tiene una clara comprensión de lo que es la autoestima, y especialmente como afecta al desarrollo del niño , esto ayudará que se sienta mejor consigo mismo y con los demás, a que tenga mejor opinión de sí mismo, pero sobre todo ayudará a que comprenda que es capaz de hacer muchas cosas.

5.2. Glosario de Términos

- **Comportamiento:** Manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.
- **Convicciones:** Seguridad que tiene una persona de la verdad o certeza de lo que piensa o siente.
- **Convivencia:** Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.
- **Corresponsabilidad.-** La educación demanda la corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado.
- **Desarrollo socio afectivo.-** Capacidad de la persona para socializar.
- **Desarrollo:** Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad
- **Desplazamiento.-** Cuando no satisfacemos los instintos directamente canalizamos los impulsos del ello no aceptamos a otras conductas aceptadas.
- **Destreza:** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo
- **Destrezas:** Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.
- **Disciplina.-** Es la doctrina e instrucción de una persona especialmente en el campo de la moral.
- **Empatía:** Existen dos componentes, una reacción emocional hacia los demás que suele desarrollarse en los primeros seis años de vida y una reacción cognoscitiva que determina el grado en que son capaces de percibir el punto de vista de la otra persona.
- **Ética.-** Es la moralidad de la conciencia, básicamente una reflexión crítica sobre la acción la cual está encaminada a brindar elementos de reflexión.
- **Habilidad:** Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo.
- **Hábito.-** Cualquier acto adquirido por la experiencia y automáticamente, incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar hasta las preferencias en las lecturas, la satisfacción de las necesidades personales, como fumar o comer en exceso.

5.3. Bibliografía

- Alcántara, J. (2015). *Educar la autoestima*. Barcelona - España: CEAC.
- Alcatara, J. A. (2010). *Educar la auto estima*. . España: Gráficas y encuadernaciones reunidas, S.A.
- Borzzone, A. (2016). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires - Argentina: Brioness.
- Bosch, R. (2013). *Las Aulas de los niños de 0 a 3 años*. . Espana: Narcea. .
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. . Lima - Perú: Editorial San Marcos, Primera Edición.
- Comellas, M. (2010). *Los hábitos de autonomía. Procesos de adquisición*. . España : Ediciones CEAC. .
- CONSULTA, G. R. (3 de 04 de 2015). *Guía rápida de consulta para padres y profesionales*. Obtenido de Transtornos de la Motricidad: <http://www.health.ny.gov/publication/5308.pdf>
- Contreras, M. (2010). *Teatro y educación infantil*. . Mexico: Latino américa.
- De La Torre, C. (2011). *Las identidades, una mirada desde la psicología Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello*. La Habana - Cuba: Juan Marinello.
- Deval, J. (2016). *El desarrollo humano. (7ª Ed)*. Madrid - España: Siglo XXI editores.
- Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. . México: McGraw Hill.
- Duclos, G. (2011). *La autoestima, un pasaporte para la vida*. Madrid- España: EDAF.
- Espinosa, E. (2010). *Introducción a las Necesidades Educativas Especiales: Sensoriales, cognitivas motrices, emocionales, problemas de aprendizaje*. Buenos Aires - Argentina: Rommel.
- Euroméxico, E. E. (2011). *Motivación Infantil Primaria*. . Tlanepantla, Estado de México: : Euroméxico. .

- Ferreira, H. P. (2009). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Madrid - España: CEP.
- Gómez, M., Gómez, O., & Nieto, J. (2013). Como fomentar la autonomía y la responsabilidad en nuestros hijos e hijas. . *Guía para padres y madres*,, 4-6.
- Heward, W. (2014). *Niños Excepcionales. Una Introducción a la Educación ESpecial. 5ta. Edición*. Madrid- España: Pearson Prentice Hall.
- Ibáñez, C. (2009). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. . Madrid - España: La Muralla.
- Iturralde, L. (2017). *La Autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*". (Tesis e maestría) Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161. Michoacán. México.: Morelia,.
- Luengo, C. (2011). Dimensiones de la Autonomía. . *Guía Infantil*,, 20-26.
- Méndez, C. (2014). *Metodología / Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. —3 ed. —). Bogotá - Colombia: Zaffra.
- Montes, T. (2013). *La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 294*. . Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Morón, C. (2010). La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso. Temas Para La educación. . *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 10-20.
- Ordóñez, M. d., & Alfredo, T. (2014). *Estimulación Temprana*. Madrid- España: Graw Hill.
- Pilco, T. (2013). *La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°294*. . Puno, Perú.: UNIPUNO.
- Quizhpe, A. (2011). "*Jugando a Vivir*", . Cuenca - Ecuador: Saraguro.
- Uribe, L. (2017). *El Padre de la Neurología*. Cali - Colombia: Montenegro.
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, Autonomía personal y Autorregulación*. . España: Octaedro.

Anexos

Anexo No. 1 Fotografías de aplicación de la Propuesta

FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA



Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” realizando la actividad “Yo si puedo”.



Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” realizando la actividad “Vamos a pintar pecesitos”.



Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” realizando la actividad “Ordenando los sucesos”.



Niñas y Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” interactuando con la Educadora en un día normal de labores.

Fachada principal del Centro de Desarrollo Infantil “Magia De Vivir”



La promotora, entregando el oficio a la Coordinadora solicitando autorización para realizar la investigación

Anexo No. 2. Oficio dirigido a la Coordinadora del Centro Infantil



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Santo Domingo, 04 de julio del 2019
Of. No. 0102-CA-ISTJ-STD-2019

Señora
Martha Tenezela
LICENCIADA
COORDINADORA DEL CDI "MAGIA DE VIVIR"
En su Despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo a nombre del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"**, particularmente de la extensión de Santo Domingo y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en su institución en beneficio de la juventud de la provincia y del cantón.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en tres carreras distintas: Tecnología Superior en Administración de Empresas, Tecnología Superior en Parvularia, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gastronomía, Tecnología Superior en Estética Integral, Tecnología Superior en Turismo, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz y Tecnología Superior en Educación Inclusiva, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **Srta. ROMERO LOPEZ SILVIA EUGENIA** con **C.I 1721246674** egresada en la carrera de Tecnología Superior en Parvularia, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento, que tiene por tema: **"LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAGIA DE VIVIR, SECTOR LA CADENA, COOPERATIVA SANTA MARTHA, PARROQUIA RIO VERDE, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019"**

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente,

Lic. José Daniel Shauri Romero, MSc
DIRECTOR ACADÉMICO DE ISTJ SANTO DOMINGO
Email: dshauri@itsjapon.edu.ec;
josedanielshauriromero@hotmail.com
Celular: 0959239214



**COORDINADOR
ACADÉMICO**

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) **CAMPUS SANTO DOMINGO:** Calle Cuenca 505 y Galápagos
EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo

Anexo No. 3 Plan de Proyecto de Titulación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: SILVIA EUGENIA ROMERO LOPEZ	Nivel: 6TO
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: COOP. VENCEREMOS
Correo electrónico: <i>Negrta_8820@hotmail.com</i>	TELEFONO <i>0992268456</i>

Fecha: 27/11/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: LIC. MARIA ZAMBRANO Msc.	Carrera: PARVULARIA
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Magia de Vivir", del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo noviembre 2018-mayo 2019.	
OBJETIVO GENERAL	
Establecer la incidencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Magia de Vivir" por medio de una investigación documental y experimental para seleccionar la mejor información en la elaboración y diseño de una Guía Metodológica con actividades de socialización.	

ACADEMICO

Justificación

Es pertinente elaborar esta investigación, porque el desarrollo sociocultural de la población es un derecho adquirido en la Constitución ecuatoriana y el legado del Buen Vivir, por ello en calidad de futura tecnóloga, se intenta comprender las concepciones que tienen los diferentes actores educativos, padres, docentes y directivos, en lo que a educación infantil se refiere, es vital entonces que la docente, entre sus planificaciones aplique diversas actividades que propicien manifestar emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, se puede superar esta dificultad y propiciar posibilidades de aumentar la independencia y autonomía.

Con este trabajo investigativo, se espera aportar en la noble labor de la docente parvulario, sin olvidar lo mencionado por (Uribe, 2017) “el ser humano está expuesto a constantes cambios, ya sea a nivel social, emocional, biológico, o cognitivo, técnicas motivacionales encaminadas a desarrollar la autonomía, manifestación de emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales” (p.59). Es importante conocer la forma que niñas y niños logran una independencia y autonomía, un reto que deben asumir los profesionales encargados de su formación integral.

Será beneficioso realizar este tipo de exploraciones, dentro del Centro de Desarrollo Infantil, porque en si aportará en la labor cotidiana de la docente parvulario, porque luego de presentar el análisis de los resultados se podrá sugerir la aplicación de una Guía Metodológica con actividades de socialización que motiven la manifestación de emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, de lo contrario se retrasa el proceso de aprendizaje en los infantes cuando llegan a la Educación General Básica.

Es relevante elaborar este tipo de investigaciones, puesto que será de gran ayuda para la docente parvulario que atiende a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir” como manifestó (Heward, 2014) “el desarrollo emocional es un proceso continuo a través del cual niñas y niños van adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas” (p.27). Por ello la docente parvulario responsable de la formación integral de niñas y niños, debe propiciar nuevas situaciones, conocer la capacidad que tiene cada infante, para manifestarse y tratar de solucionar conflictos y afrontar desafíos.

Los beneficios que dejara este trabajo investigativo, podrían ser positivos porque, tomando en cuenta que el desarrollo infantil es un proceso integral, es importante que la educador propicie espacios e interactúe con los pequeños para fortalecer el grado de independencia y autonomía por medio de la aplicación de actividades que permitan aflorar la autoestima y autonomía de forma gradual que consisten en logros crecientes a nivel cognoscitivo, social, emocional, afectivo para responder con las exigencias de la educación, ecuatoriana.

Los beneficiarios con la elaboración de este trabajo investigativo serán indudablemente las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo noviembre 2018-mayo 2019, porque ofrece una alternativa de aprendizaje activo donde los párvulos, tendrán la oportunidad de disfrutar de la infancia, un periodo importante donde se establecen bases para el desarrollo sano del área afectiva y social.

El aporte teórico que dejará esta investigación será positivo porque es importante que desde la etapa preescolar la docente parvulario aplique actividades que permiten la socialización y expresión de sus emociones porque le permitirá integrarse a su grupo y fortalecer la identidad y autonomía de los pequeños, constituye una necesidad para su desarrollo integral, brindándole la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que le rodea, estos factores socializadores herramientas para lograr que los alumnos desarrollen actividades favorables.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.
Atentamente,

Nombre Asesor: Mario Samborski

Firma Asesor: 

Anexo No. 4. Informe del Asesor



INSTITUTO TECNOLÓGICA SUPERIOR JAPON

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 04/07/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. María Zambrano Rodríguez MSc.	Programa Académico o Carrera: PARVULARIA
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Magia de Vivir", del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo noviembre 2018-mayo 2019	
Se realizó la asesoría durante el semestre Sí () No (X)	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	<u>90</u> %
Formación temprana en la investigación	<u>90</u> %
Asesoría en el trabajo práctico	<u>90</u> %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	<u>90</u> %
Acompañamiento	<u>90</u> %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante SILVIA EUGENIA ROMERO LOPEZ el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de 9.

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA

COORDINADOR ACADÉMICO



INSTITUTO TECNOLÓGICA SUPERIOR JAPON

INFORME DEL ASESOR

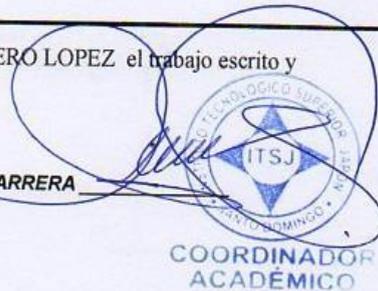
Fecha: 04/07/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. María Zambrano Rodríguez MSc.	Programa Académico o Carrera: PARVULARIA
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Magia de Vivir", del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-mayo 2019	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si () No (X)	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	90 %
Formación temprana en la investigación	90 %
Asesoría en el trabajo practico	90 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	90 %
Acompañamiento	90 %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante SILVIA EUGENIA ROMERO LOPEZ el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 9.

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA



Anexo No. 5 Cronograma de Actividades



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				FIRMAS ESTUDIANTE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Marcar semana																									
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.			X																						
Objetivos, Justificación, Hipótesis																									
Plantamiento del Problema, Metodología				X																					
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos					X	X		X																	
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)								X	X	X	X	X													
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte																									
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte																									
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta																									
Conclusiones																									
Recomendaciones																									
Revisión general para la aprobación del borrador final.																									

FIRMA DEL ESTUDIANTE:

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:



COORDINADOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 14/09/2019

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: LIC. CARLOS FUENTES	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN	
La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Magia de Vivir", del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo noviembre 2018-mayo 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (SI) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (SI) No cumple () Sugerencias _Aún hay citas que no responden a la normativa Apa acogida por el ISTJ, : -Sugiero que revise y use el formato de Word a través de "Referencias". Para hacer la respectiva referencia bibliográfica. -Justifique los textos en la derecha, a pesar que la última versión de Apa lo plantee así.
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (SI) No cumple () Sugerencias _Me temo que algunas fuentes de investigación al no estar citadas correctamente en Word, posiblemente, no consten en las referencias bibliográficas, por favor revisar.
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (SI) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (SI) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (SI) No cumple () Sugerencias _Precise las conclusiones en relación a la hipótesis y de acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas sobre la problemática y aplicación de la propuestas.

Certifico que el /la estudiante_ SILVIA EUGENIA ROMERO LÓPEZ_ CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de _9_, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 16/09/2019

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: LORENA GUAYASAMIN	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Magia de Vivir", del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-mayo 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>)
OBJETIVOS	Sugerencias
INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	N/A
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias N/A
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias N/A
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias N/A
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias N/A
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias N/A

Certifico que el /la estudiante SILVIA EUGENIA ROMERO LOPEZ
CUMPLE (X) o **NO CUMPLE ()** el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de
 9.0 que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

APROBACION DE LECTORES

Fecha: 15/09/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. MARIA ZAMBRANO	Carrera: PARVULARIA
TEMA	
La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Magia de Vivir", del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019.	
APROBACION DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. Carlos Fuentes Ávila	
MSc. Lorena Guayasamín	
MSc. MARIA ZAMBRANO	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____