

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA: PARVULARIA

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS A TRAVÉS DE TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LA CONCORDIA” PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN LA CONCORDIA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019

Autora:

María Jackeline Rivas Costa

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
TECNOLOGA EN PARVULARIA**

Tutor:

Msc. Jessica Lucia García García

SANTO DOMINGO

ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

Desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años a través de talleres de capacitación para padres de familia del centro de desarrollo infantil “La Concordia” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvularia en el año 2019, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo,

.....
Msc. Jessica Lucía García García
TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, María Jackeline Rivas Costa, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía N. 1715262778, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

Desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años a través de talleres de capacitación para padres de familia del centro de desarrollo infantil “La Concordia” provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

María Jackeline Rivas Costa
CC. 1715262778
Correo: Jackelinerivas@outlook.com

DEDICATORIA

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado y puedo decir con orgullo lo he logrado.

El presente Proyecto está dedicado con todo mi amor a Dios quien me inspiro para escoger esta carrera tan linda como es Parvularia, por darme salud y bendición para la culminación de mi meta como persona y profesional.

A mi madre Bertha por ser padre y madre en mi vida porque ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo incondicional sus consejos, comprensión y amor para hacer de mí una mejor persona.

A mis queridos hijos Estefanía y Ariel por ser mi inspiración y mi pilar para seguir adelante y ser esa fuerza que me impulso en esos días que quería dejarlo todo, pero ellos me dieron esa energía necesaria y no desmayar para culminar hoy esa tan anhelada meta.

A mi esposo por sus palabras, su confianza, y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis hermanos Stalin, Tatiana, y Alejandro porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí gracias por su confianza y su compañía.

A mis amigos, compañeros, y tutores que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A ti mi Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPON” por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi directora de tesis, Mg: Jessica García por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis tutores que durante toda mi carrera profesional todos han aportado con un granito de arena a mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

TEMA: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS A TRAVÉZ DE TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LA CONCORDIA” PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN LA CONCORDIA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.

Autora: María Jackeline Rivas Costa

Tutora: Msc. Jessica Lucia García García

RESUMEN

La presente investigación se tiene la finalidad de analizar aspectos importantes relacionados con motricidad gruesa, para proponer como alternativa capacitar a los padres de familia, como tutores, en función del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019 , también se analiza la aplicación de la Pedagogía Lúdica, como estrategia básica de socialización en niños preescolares y se tendrá como referente teórico a la teoría constructivista y a los postulados de autores como: Vygotsky y Piaget, quienes consideran que el niño es un ser social desde el momento mismo de su nacimiento, dando lugar al desarrollo sociocultural desde los primeros años de inserción escolar logrando aprendizajes significativos. Es importante concebir las características que se presentan en los niños durante la etapa preescolar y así la educadora pueda ayudar a potencializar las habilidades sociales básicas que son aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Es necesario que las educadoras trabajen con la pedagogía lúdica, ya que su función es de enseñar y educar, tanto en conocimientos como en habilidades. El ingreso de los párvulos en las salas educativas, en los contextos antes anotados, requiere que se provea de tácticas para que el desarrollo motriz llegue a desplegarse integralmente, estas pueden ser manuales, guías didácticas, capacitación a docentes, padres de familia, cuidadores de infantes que sea el apoyo para el desarrollo motriz en los niños, prefacio para el logro de otras aptitudes y destrezas.

Palabras Clave: Motricidad Gruesa Lúdica Talleres Capacitación

TEMA: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS A TRAVÉZ DE TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LA CONCORDIA” PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN LA CONCORDIA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.

Autora: María Jackeline Rivas Costa

Tutora: Msc. Jessica Lucia García García

ABSTRACT

The purpose of the present research was analyze different aspects related with gross motricity, and propose as an alternative to train the parents as tutors regarding the improvement of the gross motricity for two and three years old children in “La Concordia” Children’s Development Center during the school year 2018-2019. Part of this analysis is the Ludic Pedagogy implementation, as a primary strategy in the socialization process for kindergarten children. It’s been considered as a theoretical referent the constructivist theory and authors like: Vygotsky and Piaget, who contemplate a child as a social being since its birth, giving place to a sociocultural development and meaningful learnings.

It is important contemplate every characteristic in the children during preschool period, thus the teacher can help to improve the social skills linked to play, emotions expressions, self-affirmation and conversation. The teacher’s role is not just instructing and educating in knowledge but skills. With the entry of new students to these classrooms under the contexts before mentioned, is required the supply with tactics which can help to the motor development, those can be manuals, didactic guides, teacher’s training, parent’s training as support on their motor development and allowing to attain more aptitudes and skills.

Gross motricity, Ludic, Workshops, training

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	i
DERECHO DE AUTOR	ii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	i
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	4
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
HIPÓTESIS	8
MARCO TEÓRICO	8
1.1.1-Motricidad	9
1.1.2-Importancia de la psicomotricidad	11
1.1.3-Motricidad gruesa.....	13
1.1.4-Influencia de la motricidad gruesa en la educación de niñas y niños de dos a tres años	15
1.1.5- Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.....	16
1.1.6-Generalidades sobre la motricidad y factores que influyen sobre el desarrollo.....	27
1.1.7-Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad.....	28
1.1.8-La planificación motriz	29
1.1.9-La familia en el desarrollo de habilidades motrices	29
1.1.10-Taller	32
1.1.10.1-Tipos de taller.....	33

1.1.10.2- Los talleres como estrategia de capacitación a la familia	34
1.1.10.3- Pasos para la aplicación del taller.	35
1.2.1-Diseño / Tipo de Investigación	36
1.2.2- Población / Muestra.....	38
Muestra	38
1.2.3-VARIABLES e indicadores	38
1.2.4-Instrumentos de recogida de datos	40
2.1- Primer resultado:	41
CAPÍTULO III	49
3.1. DATOS INFORMATIVOS	50
PROPUESTA	50
3.2 INTRODUCCIÓN	50
CAPÍTULO IV	77
4.1- Análisis e interpretación de los resultados	77
CAPÍTULO V	84
5.1-CONCLUSIONES	84
5.2- RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad.....	18
Tabla 2.....	24
Tabla 3. Pasos para la aplicación del Taller.	35
Tabla 4. Operacionalización de la variable dependiente.	39
Tabla 5. Operacionalización de la variable dependiente Variable: desarrollo de motricidad gruesa.....	40
Tabla 6. ¿Su edad oscila entre?	41
Tabla 7. ¿Conoce qué son las habilidades de motricidad gruesa?.....	42
Tabla 8.....	43
Tabla 9. ¿De los siguientes indicadores cuáles deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa?.....	44
Tabla 10. ¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su hijo?.....	45
Tabla 11. ¿Considera necesario una capacitación sobre habilidades motrices, para el desarrollo integral de su hijo?.....	46
Tabla 12.Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices?.....	47
Tabla 13. ¿Es importante el desarrollo de las habilidades motrices gruesas?	48
Tabla 14.....	78
Tabla 14	79
Tabla 15. ¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su hijo?.....	80
Tabla 16. ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices?.....	81
Tabla 17. Reconoce los indicadores tratados en los talleres.....	82
Tabla 18.s habilidades de motricidad gruesa para el desarrollo integral de su hijo	83

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Figura 1. ¿Su edad oscila entre?</i>	42
Figura 2. ¿Conoce qué son las habilidades de motricidad gruesa?	43
<i>Figura 3. ¿Conoce usted que las habilidades motrices gruesas son importantes?</i>	44
<i>Figura 8. ¿Conoce sobre las habilidades de motricidad gruesa?</i>	78
<i>Figura 9. ¿De los siguientes indicadores cuáles deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa?</i>	79
<i>Figura 10. ¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su hijo?</i>	80
<i>Figura 11. ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo habilidades motrices?</i>	81
<i>Figura 12. Reconoce los indicadores tratados en los talleres</i>	82
<i>Figura 13. Consideran necesaria una capacitación sobre habilidades motrices, específicamente en las habilidades de motricidad gruesa para el desarrollo integral de su hijo</i>	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CDI “LA CONCORDIA”	88
Anexo 2. POS_ TEST A PADRES DE FAMILIA DEL CDI “LA CONCORDIA”	90
Anexo 3. TALLER 1: APRENDIENDO SOBRE MOTRICIDAD GRUESA	91
Anexo 4. FOTOGRAFIAS DE ACTIVIDADES	92

ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN

La etapa educativa infantil es una etapa característica por la importancia del desarrollo en todos los procesos madurativos del niño, desde los puramente motores a los afectivos, socializadores y cognitivos. Centrándonos en los procesos motores, indicar que el desarrollo psicomotor empieza como un continuo del embrión al feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo. Globalmente, las secuencias de desarrollo son las mismas en todos, mientras que la velocidad y las fechas de adquisiciones precisas dependen de cada niño y de factores diversos: potencial genético, ambiente que les rodea, temperamento, existencia o no de enfermedades, etc. Así pues, el desarrollo motor en el encargado de las actividades que realizamos día a día, siendo este la base de la autonomía. Este desarrollo es un proceso cualitativo, fruto de los procesos de crecimiento y maduración, los cuales son fenómenos simultáneos e interdependientes.

Por lo tanto, podemos destacar una vez más, la importancia del desarrollo motor en los niños de Educación Infantil. Para este desarrollo es muy importante tener en cuenta las habilidades motrices que se desarrollan para el fortalecimiento de la motricidad gruesa las cuales, se trabajarán desde la institución educativa hasta la familia a través de juegos didácticos que ayudarán a descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, provocando que el niño actúe de una manera más autónoma.

Por otro lado, apuntar que son un instrumento válido para observar y explorar el entorno inmediato, así como representar y evocar aspectos diversos de la realidad vivida. También ayuda a utilizar el lenguaje de forma ajustada y enriquecer las posibilidades expresivas del niño, así como a desarrollar su capacidad de socialización.

La educación desde cortas edades es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde los primeros meses de vida, para ello debe proporcionarse actividades, experiencias y ambientes que configuren un medio educativo óptimo, capaz de compensar desigualdades producidas por las diferencias socio-culturales étnicas, económicas y

adaptarse a las diferencias individuales de las niñas y niños respetando, su madurez cronológica con creatividad innata.

Ecuador, con algunas reformas curriculares, no está exenta de esta gran problemática sociocultural a pesar de la preocupación de los organismos educativos en la creación por parte del MIES, GAD Provincial o Municipal de centros de atención temprana como Centro de Desarrollo Infantil, CNH, atención infantil entre otros.

Dentro de la formación integral de las niñas y niños desde cortas edades, es indispensable la aportación de los padres de familia o progenitores, en vista de que su accionar en calidad de actores educativos es vital, porque se ha comprobado que, los niños y niñas no estimulados asertivamente desde sus hogares tendrán más adelante limitaciones físicas, psicológicas y emocionales debido a que a temprana edad no experimentaron el juego como una actividad que engrandeciera su motivación, motricidad aprendizaje, y socialización, además de otras limitaciones que se puedan obtener.

Como se planteó, La Concordia, como cantón de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, no está dispensa de esta gran deficiencia educativa, puesto que, a pesar del enorme esfuerzo realizado, que responde al encargo de la Educación ecuatoriana, aún tiene muchas falencias al respecto. Sin embargo, existe un compromiso por parte de la docente parvularia, quien se mostró presta a colaborar en un nuevo proceso basado en actividades lúdicas, utilizándolas como estrategias para obtener buenos resultados en el campo del fortalecimiento de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos tres años es por eso que he considerado importante presentar como alternativa de investigación el tema que más adelante se detallará.

El Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019 , atiende a un número considerable de niñas y niños en periodo de formación, al mismo tiempo está siendo orientado por cuidadoras familiares que coordinan su trabajo como los padres de familia que envían a sus hijos de uno a tres años de edad, cuyos procesos posteriores al progreso motriz dependerán de este, por ello es ineludible que se tome en cuenta este gran problema, relacionado con el desarrollo motriz sobre todo en la motricidad gruesa.

Esta investigación se ha desarrollado en los siguientes capítulos.

Capítulo I: se presenta fundamentos teóricos y estado del arte debidamente investigado que se convierten en el sustento teórico del proyecto en cual se aborda los siguientes temas: Motricidad, Importancia de la psicomotricidad, Motricidad gruesa, Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad, La familia en el desarrollo de habilidades motrices, Los talleres como estrategia de capacitación a la familia entre otros; también se establece la metodología de la investigación, donde se plasma el enfoque, tipo y diseño de investigación. Al mismo tiempo se determina la población, muestra, técnicas e instrumentos de recogida de datos y técnicas de análisis de datos.

Capítulo II: Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis, tipos de investigación, diferentes métodos que se utilizaron para conocer la transcendencia del problema, determinar la población, propuesta y objetivos en sí, luego de estudiar el rol que debe cumplir las maestras parvularios, su sistema de influencias educativas, que se encuentra estructurado, elaborado, organizado y dirigido para logros del desarrollo de todas las capacidades y habilidades de los niños.

Capítulo III: se presenta la propuesta, en esta parte se implementará Talleres de capacitación para padres de familia como tutores en función del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados, luego de aplicar un post test, se procede a presentar resultados obtenidos, con lo cual se pudo deducir que los talleres realizados permitieron que los padres y madres de familia conocieran la importancia del desarrollo de las habilidades motrices gruesas en niñas y niños de dos a tres años y se determinarán que actividades desarrollar para mejorar las diversas capacidades motoras en el ser humano y su desarrollo.

Capítulo V: Se procede a presentar las conclusiones y recomendaciones luego de haber aplicado la propuesta, es indispensable para la ejecución motriz, si se considera que un

bajo desarrollo de la motricidad gruesa tiende a dar paso a dificultades en el progreso cognitivo y motriz, ya que el desarrollo de la motricidad gruesa toma en cuenta como punto principal el movimiento y si este no es estimulado positivamente se aprecia la existencia de niños, jóvenes y adultos poco activo.

En las páginas siguientes, se detallarán los anexos que validan la aplicación de la presente investigación, así como también fotografías de evidencia del trabajo realizado.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a través de talleres a los padres de familia como tutores en función del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de motricidad gruesa que poseen los padres de familia o representantes legales de las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.
- Recolectar la mejor información para diseñar talleres de capacitación dirigida a los padres de familia, que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

- Implementar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia, que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.
- Evaluar el conocimiento adquirido por los padres de familia o representantes legales con relación al desarrollo de motricidad gruesa luego de aplicar los talleres de capacitación.

JUSTIFICACIÓN

Se propone realizar el presente estudio educativo siendo importante el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños desde los primeros años de edad, aunque últimamente se cree que los padres de familia dejan toda esa responsabilidad en manos de los docentes o cuidadores infantiles, de ahí la importancia de poseer tiempo libre y ocuparlo en actividades fructíferas que ayuden a formar íntegramente, ya que al mismo tiempo tiene un carácter preventivo para algunos de los males que aquejan a la sociedad actual como la depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, sedentarismo, estrés y otros.

Es importante desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños, porque en sí el desarrollo ininterrumpido del hombre, unido a una creciente sociabilización en todas las esferas de la vida, puede decirse que llevaron al surgimiento de formas recreativas, que subsiguientemente se conocieron con el nombre de juegos. Estos primero servían como medio de comunicación e interrelación con los demás, porque permitían la transmisión de culturas de una generación a otra, destrezas de caza, la pesca, combate y disímiles experiencias.

Es relevante realizar este proyecto educativo, porque hoy en día en el país a pesar de que existe un Programa Nacional de Educación Inicial, todavía las instituciones educativas encargadas de ofrecer este servicio educativo de atención temprana presentan serias deficiencias, por ello al analizar la utilización de las estrategias de enseñanza – aprendizaje en la niñez desde cortas edades en sí, constituyen las aportaciones más relevantes de la peculiaridad y de los procesos cognitivos que emplea la educación inicial

y que constriñe de una metodología especial para adquirir y desarrollar ciertas destrezas y habilidades en las niñas y niños que traspasan esta etapa escolar.

Por todo lo anterior, se presenta como alternativa, diseñar talleres de capacitación dirigida a los padres de familia, que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Es pertinente realizar el presente trabajo investigativo, porque la actuación activa de los padres de familia en la actualidad junto con la educación del profesional parvulario es un tema de vital importancia alrededor de la pedagogía, y en especial en la primera infancia. Una de las bondades en el cuidado y educación de las niñas y niños en décadas pasadas, fue que el tiempo de persistencia de los padres era mucho más largo con los niños, circunstancia que hacía que no estén tan pendientes en cada inclinación y actividad. Solo era necesaria la seguridad que los lugares ofrecían, aprovechando las características innatas de las niñas y niños, sumadas a la convicción de que su progreso es una consecuencia de aprendizajes encaminados por los adultos.

El presente trabajo describe algunas de las principales extensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando sus condiciones y transformación, a través de la perspectiva de diferentes autores, por lo tanto puede decirse que estamos, frente al reto de pensar en los contenidos que esta etapa requiere; cómo estimular y favorecer un desarrollo óptimo, considerando que el Centro De Desarrollo Infantil es uno de los marcos o contextos en los que se produce este progreso, donde la familia en la etapa de educación infantil es considerada educativa y, en consecuencia, las parvularias tienen clara conciencia de la importancia de su propia formación para enfrentar los retos que el desarrollo de las niñas y niños requiere.

El desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019 es importante ya que dejará beneficios incalculables en la educación infantil. En esta etapa educativa se

producen cambios en el progreso de las niñas y los niños de importancia crucial, son estos los más profundos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Si en épocas anteriores se consideraba que el aprendizaje real empezaba en la escuela, pero en las últimas décadas han puesto de relieve que en los primeros años se producen aprendizajes significativos en la familia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel general dentro de la práctica de trabajo con párvulos, se observa que aún hay niñas y niños de dos a tres años, con deficiencias motrices, edad en que ciertas habilidades de motricidad gruesa deberían estar desarrolladas en un alto porcentaje por ejemplo: gatear, saltar, lograr equilibrio, coordinación, correr, caminar, frenar, prensar, o tomar y manipular objetos que demandan un desarrollo motriz, es decir, el desarrollo completo de una de las destrezas más importantes y esenciales para iniciar la Educación General Básica.

Ecuador, con varias reformas curriculares del año 2008 y 2014, trata de implicar a la Educación Inicial como parte importante de la formación integral del nuevo ciudadano, a pesar de que en su transcurso educativo ecuatoriano no tuvo la importancia que se merecía para el desarrollo integral de las niñas y niños; desde los primeros años de edad ya sea por falta de conocimiento o costumbres de nuestros pueblos, de pertenecer a una sociedad cuyo pensamiento se basa en que los infantes debían estudiar solamente al llegar a la edad escolar de dos años en adelante, situación que respondía a cierta forma tradicional de Educación.

Este estudio de cierta forma puede decirse que, nos permitió conocer y poner en práctica las diferentes técnicas que pueden ser utilizadas en la elaboración de la planificación diaria, de quienes están involucradas en el quehacer educativo ecuatoriano especialmente en la Educación inicial que es la base esencial para el desarrollo integral de la niña/o desde los primeros años de edad, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la autonomía personal de las niñas/os, bajo esta premisa, se pudo determinar que un niño/a autónomo es aquel que es capaz de desplazarse en su entorno.

Teniendo en cuenta que, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, aún no se aprecia, en las niñas y niños de dos a tres años el desarrollo suficiente de la motricidad gruesa, se plantea como **problema:**

¿Cómo capacitar a los padres de familia como tutores en función del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas?

Se propone realizar la presente investigación, porque se busca dar a conocer que a través del desarrollo de la motricidad gruesa se puede estimular en las niñas/os para su desarrollo físico, a fin de crearles competencias en relación con el entorno que lo rodea, a través de actividades acorde a su edad y sensibilizando la capacidad de solucionar problemas, y mucho mejor cuando es con la participación activa de los padres de familia, que en la actualidad desempeñan el papel de actores educativos, cuya labor conjunta con los docentes parvularios debe ser positiva, para lograr la mejora de la motricidad gruesa y que estén preparados para enfrentar el desarrollo motriz en posteriores años de vida.

HIPÓTESIS

Si se capacita a los Padres de Familia como tutores, en función del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se garantizará el desarrollo integral de estos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1- Fundamentación teórica o estado del arte.

1.1.1-Motricidad

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo.

En los primeros años de educación de las niñas/os, se entiende que toda la educación es psicomotriz porque por lo general el conocimiento y el aprendizaje, parte de la propia acción de la niña/o sobre el medio, sobre el contexto, los demás y de las experiencias que recibe. Al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz tiene una buena base de aprendizaje, que le ayudará en el desarrollo afectivo-social de lenguaje, cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

Gómez (2012) afirma que:

El desarrollo motor juega un papel fundamental para un desarrollo óptimo en la vida de todos los seres humanos, la motricidad está relacionada con el desarrollo afectivo, social, cognitivo, por tanto el cuerpo desde que se nace, y continuamente durante el crecimiento, es una expresión de lo que cada individuo desea y la primer fuente de interacción con el mundo y con los demás; teniendo en cuenta las diferencias que existen en cada personas y los intereses de las niñas y niños la psicomotricidad favorece cada dimensión del ser humano. (p.77)

Coincidiendo con lo afirmado por el autor de la cita anterior, se tiene que acotar sobre lo vital que es conocer la relación que existe entre el cerebro con el movimiento del cuerpo, conocer sobre la importancia de los primeros seis años de vida de las niñas y niños, sobre todo en las edades que se analizan, dos a tres años, puesto que experimentan los mayores cambios a nivel psicomotor y de maduración, logrando un mayor control

corporal dado el perfeccionamiento de los movimientos gruesos; requiriendo por tanto, maximizar sus habilidades mediante un adecuado fortalecimiento o refuerzo.

En opinión de Guerrero (2006), basado en la Ideología de Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal, manifiesta al respecto del concepto en sí de motricidad como “El cerebro interviene fundamentalmente en el desarrollo de habilidades motoras, el movimiento del cuerpo incluye muchos niveles de conocimientos y funcionamiento del cerebro, el hemisferio derecho controla el lado izquierdo del cuerpo, y el hemisferio izquierdo controla el lado derecho”(p.32).

En la cita anterior se tiene que analizar lo importante que es el desarrollo de habilidades motoras, por ello hay que añadir que en la práctica de trabajo con párvulos, se observa que con mucha frecuencia asisten niñas y niños menores de 4 años, edades en que ciertas destrezas de motricidad deberían estar ya desarrolladas, pero no las están, como por ejemplo, el gatear, saltar, correr, caminar, frenar, prensar, o tomar y manipular objetos que demandan un desarrollo motriz es decir el desarrollo completo de una de las destrezas importantes.

Gil, Contreras, y Gómez (2008) afirman que:

El término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. (p.56)

Analizando lo narrado por el autor de la cita anterior, y siguiendo en orden de importancia de la motricidad gruesa, unido a una corta experiencia hay que afirmar que, se requieren cambios importantes y positivos urgentemente en el entorno de las niñas y niños desde los primeros años, para que estos logren adquirir una calidad de vida saludable y es en este punto que los cuidadores, padres y docentes parvularios tienen un rol especial, ya que son estos los encargados de formar prácticas, actitudes y costumbres en los preescolares enfocadas a la proyección de una vida saludable, teniendo en cuenta que para

los preescolares los adultos y las personas más significativas para ellos son fuente de imitación, dado que es en el hogar y en la escuela donde la niña y el niño aprende a abordar el juego.

1.1.2-Importancia de la psicomotricidad

No fue hasta bien avanzado el siglo XX cuando las diferentes corrientes de pensamiento incorporaron la psicomotricidad como parte fundamental para el desarrollo del individuo. A finales de los años 60, ya se hablaba de un claro paralelismo de las funciones motrices - del movimiento y de la acción- y el desarrollo de las funciones psíquicas.

A través de las actividades de psicomotricidad los niños adquieren nociones espaciales, de lateralidad, relativas al cuerpo, a los objetos y otras situaciones. Esta educación para el movimiento contribuye al dominio corporal y será el primer paso para el dominio del comportamiento.

Beneficios de la psicomotricidad en los infantes:

En el ámbito cognitivo. Estimula la percepción y la discriminación de las cualidades de los objetos, así como sus usos, crea hábitos, mejora la memoria, la atención y la creatividad. También ofrece al niño las nociones espaciales (arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos...) y refuerza el aprendizaje de los colores y las formas, así como la interacción de los objetos con los diferentes elementos del entorno.

En el ámbito socioafectivo. También es muy beneficiosa, porque ayuda a los niños a descargar los impulsos y a equilibrarse en la parte afectiva. Por otro lado, colabora en la integración social y reafirma su autoestima, a conocer sus límites y capacidades.

En el ámbito motor. Por último, tenemos que indicar que la psicomotricidad también es esencial para la consciencia corporal, la percepción del mismo cuerpo y el conocimiento del esquema corporal. Como no podía ser de otra manera, la psicomotricidad es vital para afirmar la lateralidad, el control postural, el equilibrio y la coordinación, así como la ubicación en tiempo y espacio.

Con una corta experiencia al cuidado de infantes, podría decirse que la educación psicomotriz es la base de toda la educación, porque en sí el conocimiento y el dominio del cuerpo es el pilar fundamental, debido a esto el niño construye su aprendizaje. Por ello puede agregarse que, es importante motivar el desarrollo de la motricidad gruesa, porque influyen los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

Las destrezas de motricidad se desarrollan en un orden progresivo, aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo todavía no los controla, papel importante en la inteligencia.

Bandura (2013) afirma que:

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje. un proceso basado en la actividad motriz en el que la acción corporal, espontáneamente vivenciada, se dirige al descubrimiento de las nociones fundamentales, que aparecen en sus inicios como contrastes y conducen a la organización y estructuración del yo y el mundo. (p.29)

En concordancia con lo afirmado por Bandura, se considera que la educación inicial es el tiempo propicio para explorar el conjunto de estrategias que estimulan y conducen a la niña y niño desde cortas edades a potenciar sus habilidades, destrezas capacidades, intereses básicos desarrollados en un marco de valores y lineamientos éticos y no compartidos tanto desde el hogar por sus padres o cuidadores, en calidad de personas que son responsables de sus cuidados y enseñanzas. Se procura así su desarrollo integral, para que en un futuro no tengan tropiezos al iniciar la Educación General Básica, y cuando se integren a ser parte importante del mundo laboral ecuatoriano.

Shiller (2012) afirma que: “La formación humana mucho más que un acto intelectual: involucra el compromiso de la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad, las cuales, junto con la mente, actúan como estructura integral” (p.56). En esta parte se puede añadir que, para desarrollar las diferentes actividades con la intervención de los actores educativos, existen varios materiales y procedimientos que se adaptan a las necesidades de

las niñas/os. De ahí la gran importancia que tiene la coordinación y equilibrio que deben ser motivados para un buen desarrollo de la adquisición de movimientos, puesto que las niñas y los niños necesitan jugar y moverse, también necesitan espacios de tiempo para calmarse, relajarse y descansar.

Carrera (2015) afirma en cuanto a “La psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas, mientras que la motricidad es la capacidad de generar movimientos” (p.204). En concordancia con lo que afirma el autor del artículo en esta revista digital, se tiene que añadir lo importante que es la psicomotricidad en el desarrollo integral de la niña y niño desde los primeros años de edad, es por tanto que a través de esta investigación que se propuso realizar, se favoreció apropiadamente al rendimiento académico y desarrollo integral de los educandos y también se beneficiaron las educadoras e indirectamente a los padres de familia o cuidadores porque sólo tendrán que afianzar los conocimientos que el infante adquiere desde el centro de atención infantil, en interacción con los padres de familia, ejes importantes dentro de la formación integral del infante.

1.1.3-Motricidad gruesa

La motricidad gruesa en los niños se refiere a movimientos de locomoción como son el saltar, correr o andar y está directamente relacionada con el desarrollo del grupo de músculos que hacen posible estas actividades en los pequeños.

Como podemos intuir la motricidad gruesa va evolucionando con la edad de los niños, que en un principio tienen movimientos reflejos e instintivos, más tarde la actividad del niño se hace voluntaria y consciente, hasta aproximadamente un año que los pequeños experimentan nuevas posibilidades y formas en sus movimientos, directamente relacionado con el desarrollo de su tono muscular, lógico de su crecimiento y también relacionado con su evolución cognitiva.

Las cualidades coordinativas básicas, en la educación tradicional se las asocia por lo general con el aprendizaje de las habilidades motrices básicas y deportivas y en ocasiones hasta con el propio desarrollo de las capacidades físicas básicas, son importantísimas para varios aspectos del desarrollo humano, desde los primeros años de edad.

Ramos (2015) afirma que:

Psicomotricidad relación existente entre el desarrollo de las funciones motoras, las capacidades de acción y las funciones psíquicas, la coordinación viso- manual, orientación espacio temporal, contribuyen a estructurar su pensamiento abstracto y desarrolla su inteligencia, necesidad de lograr un adecuado desarrollo de las cualidades coordinativas básicas permitiendo al niño controlar sus movimientos corporales para comprender y percibir el mundo según su criterio. (p.13)

Lo afirmado por el autor de la cita anterior, en lo que a motricidad se refiere es digno de analizarse. De ahí su importancia en cualquier plan de actividades físicas para niños de las edades que se estudian, por lo tanto, se puede agregar lo importante que es el juego como un reto para la niña o niño y el docente debe tener la apertura necesaria para trabajar coordinadamente cada una de las actividades y cumplir con los objetivos planificados. Por ello resulta preocupante conocer que el juego y la estimulación temprana no son herramientas utilizadas por padres, docentes y por la comunidad en general para generar hábitos saludables, para lo que hoy en día es educación física, el aporte que se le hace a esta área.

En opinión de (Escalante, 2011, p.54) “Popularmente, al juego se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza” (p.42). En relación con lo indicado por el autor de la cita anterior, se tiene que reconocer la trascendencia de la motricidad gruesa a través del juego, puesto que es a través de las culturas que se transmiten valores, normas de conducta, se resuelven conflictos, se educan a sus miembros jóvenes y se desarrollan múltiples facetas de su personalidad.

Por tal razón, es importante que los sistemas educativos y los padres estén preparados y cuenten con herramientas y estén enterados de la importancia de fomentar el juego teniendo en cuenta las implicaciones del mismo en el desarrollo social, afectivo, cognoscitivo, y en general en todo su desarrollo integral.

González y Torres (2015) afirman que:

A partir de sus reflejos, un bebé inicia su proceso motriz grueso y aunque no puede manejar adecuadamente sus brazos, intenta agarrar objetos a mano llena e introducir por sí mismo el alimento en la boca, poco a poco su nivel motor se integrará para desarrollar patrones como el control de la cabeza, giros en la cama, arrodillarse, gatear o alcanzar saltar, correr, y de motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar. (p.52)

En la cita afirmada por los instructores que menciona el párrafo anterior, se tiene que añadir algo relacionado con el recién nacido, los primeros movimientos aunque de cierta forma son descoordinados hacen parte de la motricidad gruesa, pero no hay que desconocer que se estimula para que coordine la motricidad fina, en vista de que, cuando esté completo su avance podrá desarrollar con facilidad procesos con sus extremidades como: saltar correr, avanzar y retroceder, mantener su equilibrio para no caer, entre otras manifestaciones que indiquen que la motricidad gruesa ha sido previamente motivada y practicada.

1.1.4-Influencia de la motricidad gruesa en la educación de niñas y niños de dos a tres años

Hoy en día se tiene que reconocer, que es importante desde la noble labor docente parvulario promocionar el juego y la actividad física en niñas y niños de edades tempranas puesto que sirven de orientación, estimulan actividades motrices en las niñas y niños además de promover la salud y de tener adultos activos, entonces se puede acotar que por esta razón es importante crear planes de intervención temprana que sirvan de claves para contribuir con el bienestar y desarrollo continuo de las niñas/os y puedan comprender la relación con el mundo circundante que les toca vivir.

Moreno (2014) afirma que:

El juego es tan importante como motivar la motricidad gruesa, ha sido considerado un derecho, según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la Asamblea General de la ONU, donde el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho. (p.83)

En coincidencia con lo afirmado por el autor de la cita anterior, se tiene que añadir lo importante que es desde la labor docente propiciar espacios que motiven la participación activa de las niñas y niños desde la infancia. Es indiscutible la necesidad de crear la cultura de niñas/os activos en pro de la actividad física como un medio que permite desarrollar aptitudes en todas las dimensiones , no solo es importante el promover la actividad física en la sociedad de hoy cada día más exigente, también cabe distinguirse la necesidad de que se construyan espacios apropiados para incentivar y motivar a toda la comunidad educativa a utilizar los parques y espacios que se designen para utilizarlos positivamente en actividades físicas y recreativas para toda la comunidad del hoy.

Según el Ministerio de Educación. (2014), Currículo de Educación Inicial Quito, en el ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad. - En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.

Araya (2010) indica sobre el tema de motricidad:

La motricidad gruesa tiene en sí realizar movimientos drásticos finos y estructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres hace referencia a la función motriz, es decir, que se fundamenta en el movimiento del cuerpo humano, la relación que tiene con los movimientos del cuerpo en correspondencia con las conexiones neuronales que remite el cerebro para ejecutar varias actividades. (p.22)

La cita anterior conlleva al análisis significativo de que todas las actividades escolares en la educación inicial están llenas de sorpresas que las evidenciamos una vez que motivamos a las niñas y niños de cortas edades a expresar lo que sienten o tienen en su interior. Por ello no se puede desconocer estas expresiones muy comunes en esta época, puesto que en sí son las que hacen la diferencia entre la educación inicial y la continuidad de la Educación General Básica.

1.1.5- Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad

La motricidad gruesa alude a los movimientos generales amplios del niño, relacionados con movilidad y coordinación de miembros, dentro de los cuales se encuentran, para la edad en investigación (2-3 años), los anteriores a dicha edad y los que competen a ella, situación que implica la conjunción neurológica, psicológica, de músculos y tendones, es en este ámbito donde se debe conocer lo importante que es el esquema corporal como imagen que se construye poco a poco e influenciada por las experiencias que se tienen cuando se realizan movimientos con el cuerpo, y así descubrir las posibilidades de movimientos que le brindan a la niña y niño las partes de su cuerpo.

Tabla 1.
Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad

GRUPO DE EDAD DE 2 A 3 AÑOS		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:		Expresión y comunicación
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:		Exploración del cuerpo y motricidad
OBJETIVO DE SUBNIVEL:		Objetivos de subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	CONTENIDOS
Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Camina en superficies irregulares. • Imita juegos mientras camina de un lugar a otro (extendiendo brazos en diferentes posiciones, doblando rodillas, levantando piernas). • Juega a mover todo el cuerpo llevando, acostado y caminando. • Sigue el ritmo de una canción mientras camina. • Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro. • Intercambia objetos que lleva mientras camina con sus pares.
	Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.	<ul style="list-style-type: none"> • Corre en superficies irregulares. • Ejercita la carrera hacia distintas direcciones y bordeando obstáculos. • Realiza competencias de velocidad en grupo de niñas y niños. • Realiza competencias de velocidad dando giros y con obstáculos. • Trepa diferentes alturas con seguridad. • Realiza ejercicios para coordinar y controlar movimientos corporales.
	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> • Sube escaleras sin sostenerse. • Realiza movimiento para subir escaleras con alternancia de pies. • Baja escaleras alternando los pies con apoyo. • Coordina habilidades de ascenso –descenso de escaleras. • Inicia saltos con ayuda de un escalón al otro.

	<p>Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza saltos con los dos pies en un mismo lugar. • Realiza saltos con los dos pies y en diferentes direcciones. • Juega a saltar cuerdas o cintas ubicadas en una altura determinada. • Realiza saltos de diferentes alturas (hasta 30 cm). • Imita movimientos de saltos en dos pies siguiendo el ritmo de una canción.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	CONTENIDOS
	<p>Iniciar movimiento de galope y salticado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes ejercicios para el galope (imitar a un caballo) y salticado (saltar impulsando una pierna con la otra). • Coordina movimientos de brazos y pies al realizar el galope y salticado. • Mantiene el equilibrio al realizar el galope y salticado • Imita movimientos de diferentes animales mediante el galopeo y salticado.
	<p>Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina y controla el movimiento del cuerpo. • Realiza ejercitación de las habilidades motrices al caminar. • Realiza ejercitación de las habilidades motrices al correr. • Realiza ejercitación de las habilidades motrices al saltar en distintas direcciones. • Juega individualmente o en grupo y ejercita todas las habilidades motrices a la vez como caminar, correr, girar y saltar con el cuerpo en diferentes direcciones. • Realiza juegos de competencia combinando varias habilidades motrices ya ejercitadas.
	<p>Trepar y reptar obstáculos pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de habilidades al trepar y reptar con obstáculos. • Mantiene el equilibrio al trepar y reptar superficies irregulares. • Juega a trepar redes de sogas, lomas, colchonetas, resbaladeras pequeñas en un tiempo determinado.

<p>Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.</p>	<p>Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como:, caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimiento de desplazamiento en diferentes planos y direcciones. • Camina sobre una línea recta con un objeto en las manos, en la cabeza, hacia atrás, hacia los lados. • Camina sobre una línea curva con un objeto liviano en las manos. • Realiza diferentes movimientos para recoger piedras pequeñas, semillas, hojas, palitos del piso. • Imita ejercicios acompañados al ritmo de la música utilizando palmas de las manos y pies. • Realiza juegos por todo el espacio en: <ul style="list-style-type: none"> • Caminata normal • Un solo pie • Puntas de pies • Posición cuclillas • Patear la pelota • Esquivando obstáculos
	<p>Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el equilibrio de distintas partes del cuerpo. • Camina en punta de pies. • Realiza juegos para que puede girar y correr. • Realiza movimientos para agacharse y pararse sin apoyo. • Realiza ejercicios en la viga de textura sin ayuda. • Realiza competencias a un punto determinado mediante la ejercitación de la carrera, giros, trepar, saltar etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	CONTENIDOS
	<p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controla movimientos de brazos, muñecas y dedos. • Manipula objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio). • Realiza ejercicios para recoger objetos pequeños. • Realiza ejercicios para guardar objetos pequeños en recipiente acordes al tamaño. • Realiza algunas técnicas grafo plástica para ejercitar la pinza trípode (arrugar, rasgar, trozar, modelar, plegar, etc.).

<p>Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p>	<p>Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza habilidades de coordinación de movimientos de manos y dedos como : <ul style="list-style-type: none"> • Ensartar cuentas con orificio más pequeño, más grande. • Ensartar ejes combinados y figurativos o rompecabezas verticales. • Enroscar frascos, botellas, galones de diferentes tamaños más pequeño a más grande. • Desenroscar frascos, botellas, galones de diferentes tamaños más pequeño a más grande. • Girar perillas de diferentes juguetes. • Apilar mayor número de objetos, entre otros. • Pulsen botones (luz).
	<p>Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas estimulando su imaginación y creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios para los movimientos de manos y dedos siguiendo el ritmo de una canción. <ul style="list-style-type: none"> • Mejora su coordinación de destrezas grafo-motoras. • Arrugado. • Rasgado. • Trozado. • Armado (tridimensional /luego bidimensional). • Dactilopintura. • Modelado (masa/plastilina). • Picado. • Apilamiento. • Construcción. • Plegado (de 3 a 6 dobles). • Pintura: dibujo Ciego (crayón cartulina negra-blanca/ isopos cloro/tempera/tierra de color/ tiza).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	CONTENIDOS
		<ul style="list-style-type: none"> • Rodillo. • Estampado. • Enhebrado. • Punteado. • Cosido. • Rompecabezas. • Collage. • Trazos circulares en superficies grandes (papelote). • Inicio de recorte con tijera. • Realiza ejercitación de dedos y coordinación de movimientos finos mediante la construcción de un juguete con el conjunto de técnicas grafo plásticas. • Manifiesta agrado al realizar las diferentes técnicas grafo plásticas.
	<p>Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controla movimientos de sus dedos en un plano determinado. • Realiza diversos trazos de manos y dedos en un plano determinado (formato A1 y A3). • Realiza trazos y garabateo controlado con la pinza trípode (formato A1 y A3). • Realiza trazos circulares de diferentes tamaños (formato A1 y A3). • Imita diferentes trazos grandes circulares, verticales, sinuosos (formato A1 y A3).
	<p>Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controla movimientos de ojo y pie en una dirección determinada. • Coordina movimientos hacia una dirección determinada. • Juega en parejas con diferentes objetos utilizando manos y pies.
	<p>Lanzar objetos direccionados hacia un punto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controla la habilidad de lanzamiento hacia una dirección determinada. • Mantiene el equilibrio en el lanzamiento hacia una dirección determinada. • Juega en competencia para lanzar objetos a una dirección determinada. • Juega en parejas para recibir y lanzar objetos sin dejarlos caer.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	CONTENIDOS
Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara a través de la exploración sensorial.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e identifica las partes de la cara (ojos, nariz, boca, orejas, cejas, mejillas). • Explora e identifica las partes del cuerpo (piernas, pies, brazos manos). • Identifica las partes de la cara y del cuerpo en sus pares. • Identifica y nombra las partes de la cara en un dibujo, silueta, imagen, fotografía. • Completa las partes de la cara y cuerpo en una silueta.
	Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la imagen corporal. • Identifica su imagen corporal frente al espejo. • Identifica su imagen corporal frente al espejo y la de una niña o niño. • Identifica diferencia y parecidos entre una niña y niño • Nombra características físicas de una niña o niño. • Diferencia en láminas cualidades de las niñas y niños. • Señala partes del cuerpo según género.
	Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula objetos con coordinación de una mano a la otra. • Coordina actividades con manos y pies cotidianamente. • Realiza ejercicios con seguridad utilizando manos y pies.
	Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce nociones de arriba y abajo respecto de su propio cuerpo. • Reconoce nociones adentro y afuera respecto de su propio cuerpo. • Realiza ejercicios corporales en función de su cuerpo y de las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera. • Juega con el grupo total para reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera. • Juega en parejas para reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera.
	Intentar representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza dibujos libremente sobre papeles grandes, usando crayones, pinceles, las manos y los pies. • Realiza un monigote del cuerpo humano y le da un nombre. • Expresa ideas, emociones, vivencias mediante el dibujo. • Compara la representación gráfica para completarla.

Tabla 2.

Ámbito Expresión del cuerpo y motricidad.

GRUPO DE EDAD DE 0 A 6 MESES		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:		Expresión y comunicación
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:		Exploración del cuerpo y motricidad
OBJETIVO DE SUBNIVEL:		Objetivos de subnivel: Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	CONTENIDOS
Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.	<p>GRUPO DE 0 A 3 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de rotación de la cabeza siguiendo el rostro del adulto o de un objeto llamativo. • Levanta su cabeza en el momento que esta boca abajo. • Extiende brazos y piernas como resultado de reflejos. <p>GRUPO DE 3 A 6 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalece sus movimientos de rotación de cabeza, tronco, flexión. • Fortalece extensión de piernas y brazos. • Realiza acciones de giros en posición de acostado. • Realiza balanceo en posición vertical, sobre un rollo de espuma. • Gira la cabeza a un lado y a otro, sobre las caderas, hacia atrás en posición boca abajo. • Gira totalmente, al encontrarse boca abajo.
Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado a sentado.	<p>GRUPO DE 0 A 3 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos del cuerpo en diferentes posiciones. • Intenta sostener la cabeza arriba cuando se le apoya sobre una almohada. • Se apoya en antebrazos cuando esta boca abajo. <p>GRUPO DE 3 A 6 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza cambios de posición del cuerpo. • Mantiene el equilibrio del cuerpo en posición de sentado. • Levanta la cabeza y los hombros, sujetándole por los brazos para llevarle a posición de sentado.

<p>Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</p>	<p>Agarrar objetos y mantenerlos en sus manos por un tiempo.</p>	<p>GRUPO DE 0 A 3 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene agarrado objetos pequeños que le brinda el adulto. • Sostiene el objeto utilizando una mano. • Aprieta el dedo colocado en su mano. <p>GRUPO DE 3 A 6 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarra de forma intencional objetos pequeños por un tiempo determinado. • Extiende sus manos para agarrar lo que le llama la atención. • Mueve el sonajero que se le ha colocado en las manos. • Agarra cosas y se mete a la boca.
---	--	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	CONTENIDOS
	<p>Realizar movimientos de manos como: agarrar objetos, activar el funcionamiento de juguetes con la palma de la mano, entre otros.</p>	<p>GRUPO DE 0 A 3 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de manos (cierra, abre, dedos). • Realiza movimientos de su esquema corporal: alza sus manos, estira sus pies. <p>GRUPO DE 3 A 6 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la prensión palmar de objetos agarrándolos y soltándolos. • Sostiene dos cubos en cada mano. • Presiona objetos con sus manos.
	<p>Golpear un objeto sobre una superficie.</p>	<p>GRUPO DE 0 A 3 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarra y suelta objetos pequeños con sus manos. • Inicia la curiosidad al escuchar el sonido cuando el objeto cae. <p>GRUPO DE 3 A 6 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afianza el desarrollo de la prensión palmar de objetos y el control motor de las manos. • Coger, lanzar, golpear, sostener, apretar, extraer, guardar, trasladar. • Manipula un objeto para golpear con otro en un espacio o superficie. • Juega a golpear objetos de manera brusca y sonora.

<p>Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.</p>	<p>Percibir las partes del cuerpo mediante masajes que le realiza el adulto.</p>	<p>GRUPO DE 0 A 3 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de masajes y movimientos proporcionados por el adulto. • Estira su cuerpo dando muestra de relajación a través movimientos gestuales. • Responde con una sonrisa ante el masaje del adulto. <p>GRUPO DE 3 A 6 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora su propio cuerpo y sus posibilidades. • Explora sus manos y pies mediante los sentidos. • Continúa explorando su cuerpo y descubre sus pies. • Juega con sus manos, pies y demás partes de su cuerpo.
--	---	--

1.1.6-Generalidades sobre la motricidad y factores que influyen sobre el desarrollo

Los nuevos padres están ansiosos por ver a sus niñas y niños avanzar a través de las etapas típicas del desarrollo, situación que incluye levantar la cabeza, girar, sentarse, gatear, caminar y agarrar o manipular objetos, por todos es conocido que todas las actividades que conducen a caminar, jugar independientemente y al auto-cuidado, dichos patrones de movimiento se llaman habilidades motrices, que dentro del desarrollo de estas habilidades motrices llevan a un objetivo final y requieren de interacciones complejas de los músculos, articulaciones y del sistema nervioso.

MBS (2010) indica:

Existen dos tipos de habilidades motrices: Las habilidades motrices gruesas se valen de los músculos esqueléticos grandes o de grupos musculares grandes para mantener la postura y el equilibrio y para actividades como tirar una pelota, caminar, correr y saltar. Las habilidades motrices finas se valen de los músculos más pequeños de las manos, los pies y la cara para realizar actividades de precisión como comer, hablar, jugar con juguetes y finalmente escribir. (p.56)

En la cita anterior, se hace mención sobre la importancia de las dos clases de habilidades, gruesa y fina, necesarias para el desarrollo de la motricidad en general esenciales dentro de la formación integral del nuevo ciudadano, puesto que actualmente en el sistema educativo ecuatoriano cuenta con pocas actividades específicas para niñas y niños de 18-24 meses de edad que facilitan el desarrollo motriz y en muchas ocasiones estas al ser aplicados llegan a forzar el desarrollo de la motricidad fina si previamente no se realiza la estimulación de la motricidad gruesa.

Aragón (2012) afirma que:

La educación inicial se ha venido proporcionando a las niñas y niños de 0 a 4 años de edad, a través de la implementación de programas y proyectos que enlazan diversos aspectos de la vida cotidiana de las niñas y niños tales como salud, alimentación y nutrición, lactancia materna, cuidado personal de madres, niños y niñas, saneamiento ambiental, organización comunitaria y otros.(p.56)

La cita anterior coincide con la idea de la autora de esta investigación, puesto que observando cada una de las dificultades presentadas en los escolares de hoy materia del presente estudio dentro de la Institución Educativa, puede considerarse que se esconden problemas tan complejos como el manejo de los músculos de su cuerpo y una apropiada coordinación al realizar movimientos y posturas de su cuerpo durante la construcción de las tareas y al estudiar, y para cumplir responsablemente con sus obligaciones escolares, con la participación activa de los padres de familia objetivo que se persigue para lograr aprendizajes de calidad.

1.1.7-Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad

El desarrollo y calidad de las habilidades motrices de un niño desde los primeros años de edad se ven influidas por muchos factores, estos incluyen el tono muscular, la fuerza, la resistencia, la planificación motriz y la integración sensorial unidas a un mismo objetivo fundamental dentro del desarrollo de la motricidad. En esta parte puede agregarse que, los nuevos padres están ansiosos por ver a sus niños avanzar a través de las etapas típicas del desarrollo.

González y Torres, (2015) afirman que:

Levantar la cabeza, girar, sentarse, gatear, caminar, agarrar o manipular objetos, son todas las actividades que conducen a caminar, jugar independientemente y al autocuidado, estos patrones de movimiento se llaman habilidades motrices, el desarrollo de estas habilidades motrices que llevan a un objetivo final requieren de interacciones complejas de los músculos, articulaciones y del sistema nervioso. (p.56)

El autor de la cita anterior invita a meditar sobre lo importante que es el tono. Se refiere a la constante contracción y estado del músculo en reposo, que puede ser normal, hipotónico (tono muscular bajo o débil), que requiere un mayor esfuerzo para mantener la actitud contra la gravedad) o hipertónico (un tono muscular alto o rígido) que resulta en movimientos entrecortados o que no son suaves.

Cuando el tono es bajo o alto, la niña y el niño puede tener problemas para mover los brazos o piernas debido a la rigidez o problemas para mantener el equilibrio debido a

músculos débiles. Estas son dificultades para los niños diagnosticados con parálisis cerebral (una condición causada por daño cerebral en el momento del nacimiento, y que se caracteriza por la falta de control muscular).

1.1.8-La planificación motriz

El juego dentro de la planificación motriz puede decirse que es una herramienta que permite moldear al niño para su desarrollo integral, situación que no se considera en consecuencia de prioridad entre otras actividades sociales. El gobierno ecuatoriano por medio de sus entes no destina muchos recursos para promover las actividades recreativas, dejando de lado un instrumento potencial y significativo en el desarrollo de la niña y niño.

Bermejo (2011) afirma que:

La planificación motriz es la compleja y a veces intuitiva capacidad de llevar a cabo los pasos necesarios para completar una actividad física. La planificación motriz requiere la coordinación de los sistemas que regulan la percepción, secuencia, velocidad e intensidad de los movimientos.

Coincidiendo con lo manifestado por el autor de la cita anterior, y dentro de la revisión teórica que realizó el investigador, se encontró indicios de que la prontitud física no es utilizada como un instrumento positivo que contribuya en el desarrollo integral desde la etapa preescolar.

Las niñas/os tienen que adquirir una organización lógica del espacio exterior, para que así logren desplegar una lógica geométrica, que componga el despertar del orden espacial del individuo, por ello se tiene que considerar vital el motivar las operaciones mentales que las niñas/os consiguen en estas edades, como las de clasificar, ordenar, efectuar correspondencias, etc., a partir de las cuales construirán el sustento numérico y matemático posterior, se consiguen partiendo de una base lógica previa, que es geométrica en gran medida.

1.1.9-La familia en el desarrollo de habilidades motrices

La preparación a la familia ofrece conocimientos, ayuda argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. De esta manera, se contribuye a integrar la concepción científica del mundo en los padres y sus descendientes. En ese sentido en los últimos años se ha avanzado en la elaboración de un modelo psicológico grupal de la vida familiar, en correspondencia con la teoría psicológica de orientación materialista e histórica. Este debe fundamentarse en los datos sobre la familia ecuatoriana.

Algunas resultarán más accesibles, otras por su especificidad terminológica generarán mayor complejidad en su entendimiento, hecho reforzado por los diferentes tipos de familias que existen. Complejidad que trataremos de desglosar en las siguientes palabras.

Autores como Elizabeth Jelin nos dice:

La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural, haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, e incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación (Jelin, E., 2009, p. 32 - 35).

Piaget menciona que, durante el estado sensorio motor, el niño, como solo dispone de una función simbólica embrionaria, vive instalado en el momento, en la acción directa sobre la realidad (percepción – acción). Aprende a través de sus sentidos y sus actividades motrices que evolucionan ambos con la maduración de las estructuras nerviosas”. (Rigal, 2006, págs. 53-54).

La familia como institución es entonces encargada de procurar la reproducción ideológica y material, así como la reproducción de ciertas formas de subjetividad que garanticen la reproducción de las formaciones sociales instituidas. La familia produce así sujetos activos, costumbres, prácticas domésticas, modos de subjetividad y otros.

Pichón Rivière (2012), define a la familia como una estructura social básica que se configura por el inter juego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, llegando afirmar que la familia es el modelo natural de interacción grupal (Universidad Pedagógica de El Salvador, 2012).

La definición dada por este autor se refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear, en tanto la forma concreta que adopta la institución familiar. Los niños/as primero utilizan las relaciones topológicas en sus representaciones de los objetos, primero observa las propiedades globales, así como el espacio dentro del objeto, en relación a sí mismo. Predominan las formas, dimensiones y la relación de vecindad de los objetos es por ello que se trabaja la orientación del propio cuerpo (0- 6 años).

Reconociendo que la motivación temprana en el desarrollo de habilidades motrices gruesas: coordinación y equilibrio generan actitudes positivas en el comportamiento del niño, se hace necesario que los esfuerzos estén coordinados para lograr objetivos comunes, pero sin entrar en contradicción respecto a las prácticas educativas y las actitudes hacia la estimulación de las habilidades motrices. En este sentido, es necesario que la institución y la educadora generen un cambio de perspectiva y hagan posible el trabajo conjunto con padres, niñas/niños y la comunidad educativa.

Al interior del Centro De Desarrollo Infantil Con este proyecto se pretende lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades motoras gruesas, utilizando el juego, además desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con autonomía, además adquieran confianza para dialogar. La familia se considera como la iniciadora de la formación de valores, sentimientos, actitudes, aptitudes e intereses de nuestras niñas / niños. Una vez la familia ingresa a la comunidad educativa se establece una relación de mutuo apoyo, colaboración y crecimiento entre ella y el Centro De Desarrollo Infantil. Dicha relación se caracteriza por ser participativa, flexible, permanente, complementaria y preventiva. (Cossettini, O., 1961, p. 144 - 146).

Matute (2005) afirma que:

El acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades motrices, incluye experiencias o actividades que comparten padres e hijos en el hogar con la orientación de la educadora para un desarrollo óptimo por parte del niño. Dichas experiencias están fundamentadas en el enfoque constructivista del aprendizaje por considerar que la niña y el niño aprende solo

aquello que le es significativo, le interesa y le permite integrarse al mundo y a los que le rodean. (p.52)

En el hogar, se comparten experiencias que deben tener como requisito básico la disposición por parte de los padres para realizarlas, es decir, tener una actitud positiva para dedicar un espacio de tiempo breve para hacer de la actividad algo grato y agradable. Tan sólo 20 minutos de interacción entre padres e hijos son suficientes para la estimulación de la niña y el niño para toda su vida (Sánchez, B., 1972).

1.1.10-Taller

La conceptualización de la palabra taller tiene diversas connotaciones, y en nuestro caso consideramos la óptica educativa, que expresa la siguiente definición:

Taller es una metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no se vinculan a un sistema específico” (Pérez, J., Gardey, A., 2016, p. 16).

Podemos establecer que los talleres constituyen una metodología de enseñanza en la que se combinan la teoría y la práctica de un área del conocimiento que necesitamos difundir a un determinado grupo de niñas/ niños, los cuales logran desarrollar destrezas y habilidades óptimas. “Taller es un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza” (Maya, A., 2012, p. 76 - 77).

Guerrero (2006) afirma que:

Un taller educativo se desarrolla en un salón o auditorio donde los participantes aprenden destrezas técnicas, las cuales son impartidas utilizando herramientas educativas que permiten capacitar a un grupo de estudiantes sobre un tema específico o área del conocimiento y que tienen como finalidad lograr niveles de dominio aplicables en la vida práctica. (p.29)

La modalidad específica de actividad es el taller, práctica educativa caracterizada por la investigación, el activismo y el ensayo de procedimientos, que permiten a los educandos adquirir aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias. Se desarrolla como un trabajo en equipo cuya finalidad es lograr la cooperación (García, A., Llull, J., 2010, p. 12- 13).

Los talleres se utilizan frecuentemente tanto en las programaciones de aula como en las actividades extraescolares, siempre con una duración limitada. Son adecuadas para tratar algún tema que se trabaja mejor de forma práctica, con la participación activa de educadores, padres, madres y alumnos.

1.1.10.1-Tipos de taller

Desde la óptica de organización y el uso, se reconocen tres tipos de talleres:

- Taller organizado dentro de los espacios de la educación infantil: se propone un espacio equipado para la actividad de investigación, contando con materiales y herramientas ordenadas y listas para el uso y fácilmente disponibles, permitiendo el trabajo en equipos pequeños que operen libremente guiados por el docente.
- Taller externo o de zona: comprende aspectos científico-ambientales como:
 - ✓ Taller al aire libre (jardín de escuela, granja de cría de animales, un parque).
 - ✓ Ocasiones que ofrece el entorno (un estanque, un bosque, una granja, un invernadero).
 - ✓ Ofertas culturales (informales o formalizadas) de un lugar dado.
- Taller en maleta: taller de quienes no pueden tener un taller, o de quienes no tienen la posibilidad de montarlo (Quinto Borghi, B., 2011, p. 22 - 23).

La palabra capacitación se refiere a un conjunto de medios que se organizan de acuerdo a un plan, para lograr que un individuo adquiera destrezas, habilidades o

conocimientos teóricos, que le permitan realizar ciertas tareas o desempeñarse en algún ámbito específico, con mayor eficacia. (Diccionario Hecho Fácil, 2015, p. 1)

Mientras que los talleres de capacitación son actividades planeadas y basadas en necesidades reales de una organización, orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador, buscando potenciar la mano de obra para cada función, responsabilidad o actividad asignada. (Siliceo, A., 2012, p. 19 - 21)

1.1.10.2- Los talleres como estrategia de capacitación a la familia

Uno de los objetivos del sistema de educación es lograr que los individuos sepan, puedan, deseen enfrentar las distintas tareas que les plantea la vida, siendo la formación de las nuevas generaciones el trabajo más arduo de los educadores. Para aprovechar favorablemente todo el potencial educativo que ofrece la sociedad, siendo necesario que exista una estrecha comunicación entre la familia y el centro educativo, ambas instituciones sociales emblemas de nuestra civilización actual, capaces de satisfacer las necesidades propias de la educación que necesita recibir el ser humano.

El éxito de la colaboración entre la familia y la institución educativa lo asigna el estrecho contacto entre padres y maestros, cuyas relaciones deben basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto a la autoridad de los padres (Peña, J., 2009, p. 52 - 54).

A lo largo del tiempo se ha demostrado que los padres de familia no están preparados para enfrentar diversas situaciones dadas con sus hijos, debido a que no cuentan con la orientación suficiente desde la institución para solucionar dichas situaciones, por lo que se debe realizar un estudio en este sentido, con la finalidad de crear nuevas vías que faciliten la orientación a los progenitores.

Muchos autores al manejar el término de familia lo asocian con diferentes criterios, tales como el consanguíneo, donde María Elena Benítez afirma que: "Es un grupo de dos o más personas, emparentado entre sí perteneciente al mismo grupo sanguíneo y se encuentra integrado por: padres, hijos, abuelos, nietos, bisnietos, hermanos, tíos, sobrinos, primos" (Arroyave, G., 2011, p. 64).

Por otra parte, el psicólogo francés Pichón Riviera afirma que la familia es como "un grupo primario natural donde se inaugura el psiquismo humano, el lugar donde el hombre experimenta por primera vez sentimientos, emociones y vivencias imposibles de darse en otros ámbitos" (Fraga de Barrera, L., 2008, p. 46 - 48).

La institución educativa es la encargada de conducir y guiar a la familia para que esta incida favorablemente sobre los niños, responsables y protagonistas de la construcción de nuestra sociedad. La relación de estas dos instituciones tanto la familia como la escuela garantizan la labor formativa conjunta y una acertada orientación.

Según Jacobson, B. y Reavis: "La orientación debe ser considerada como un servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a conocer sus habilidades y limitaciones y adaptarse a la sociedad donde viven" (Jacobson, P. & Reavis, 1998, p. 98 - 99).

Dichos autores hacen alusión a la ayuda que se les concede a las niñas/niños o a cualquier otra persona, para lograr el desarrollo de habilidades y superación de las limitaciones que estos encuentren durante el proceso de aprendizaje, todo ello con la finalidad de lograr integrarse de manera efectiva al entorno de las sociedades donde se desenvuelven los estudiantes.

1.1.10.3- Pasos para la aplicación del taller.

Para la aplicación de talleres se tendrán en cuenta los criterios de Sosa (citado por Guevara & Fuentes, 2011) que sugiere seguir pasos en cuanto a la manera correcta de estructurar un taller pedagógico.

En la siguiente tabla se observará los pasos de la aplicación del taller.

Tabla 3.
Pasos para la aplicación del Taller

Pasos para la aplicación del Taller

Presentación	Clima psicológico	Distribución de grupos	Desarrollo temático	Síntesis	Evaluación
Presentación previa de los objetivos que se buscan cumplir	Contar con un espacio y crear el mejor ambiente de trabajo.	Es necesario organizar a los participantes en grupos facilitándoles la oportunidad de relacionarse.	Los participantes expresan sus dudas y opiniones, frente al proceso que están llevando	El coordinador realiza un repaso de las actividades, para recibir opiniones de la capacitación.	Debe hacerse sobre el contenido, al cual se refiere

Fuente: ISPJ

Autor María Jackeline Rivas Costa 2019

Atendiendo al criterio de Sosa se puede afirmar que los talleres se realizan en forma colectiva y es de trabajo activo con la participación de cada uno de los integrantes que aportarán sus criterios, experiencias, entre otras. Los talleres resaltan la interacción de intercambio de puntos de vista para defender opiniones y buscar soluciones.

METODOLOGÍA

1.2.1-Diseño / Tipo de Investigación

El enfoque de investigación seguido es mixto, partiendo del hecho que el objeto de estudio se analizará de manera cualitativa y cuantitativa, combinando ambos enfoques para un mejor acercamiento a la problemática y poder desarrollar una solución efectiva. Desde el punto de vista cuantitativo se parte de que los datos se medirán numéricamente y se realizará un análisis estadístico descriptivo de estos. Lo cualitativo se expresa al no realizar un control riguroso de las variables ni una prueba de hipótesis, solo una medición empírica en la que se atenderá de manera especial la modificación de los aspectos observables de las niñas/ niños respecto al desarrollo de habilidades motrices.

El diseño experimental que se empleará, según Hernández Sampieri (2011) es para el grupo experimental al cual se aplicará un pretest y un postest, con el fin de medir el nivel

de desarrollo de las habilidades motrices en base a un análisis cualitativo del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil, para establecer comparaciones entre los estados iniciales y finales.

Se escogió este tipo de diseño experimental dado que la investigadora trabaja en este caso con un solo grupo, el seleccionado como muestra. De esta manera al estar previamente definida la muestra, el tipo de experimento a realizar le corresponde con un cuasi-experimento, según la clasificación aportada por (Hernández, 2011, p. 76 - 79).

Además de la investigación experimental, previamente declarada y que consiste en un proceso en el que se somete a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente) (Arias, 2012), se emplearon los siguientes tipos de investigación:

Exploratoria: El presente tipo de investigación se utiliza cuando el tema o problema objeto de investigación ha sido poco o casi nada estudiado, lo cual es verificado mediante la revisión de la literatura que demuestra que no existen temas de estudio relacionados con la propuesta de investigación y por lo tanto, se convierte en una investigativa novedosa y que contará con nuevos aportes para el desarrollo del conocimiento científico.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas. (Hernández, 2011, p. 76 - 79), o como es en el presente caso que complementan la investigación experimental.

Descriptiva: El propósito del investigador es describir situaciones y eventos, tal como se manifiestan en un momento dado. Dichos estudios buscan detallar en forma específica las propiedades de personas, grupos o comunidades que son objeto de estudio, es decir, se busca medir y evaluar los aspectos del fenómeno investigado, utilizando para ello herramientas de carácter científico (Hernández, 2011, p. 76 - 79).

Entrevista

Es una técnica muy utilizada en indagaciones periodísticas, pero según Simone (2015) es “Una de las actividades que se debe aplicar como herramienta indispensable para los estudios de caso, debido a que faculta la valoración no solo de contenidos sino también de las expresiones físicas del entrevistado” (p.20). La entrevista permite trabajar con unidades escasas en un estudio, porque se encamina a conocer de forma directa la posición de los individuos indagados.

Observación

Según Radriga (2014) es una “Técnica que ayuda a evaluar aspectos educativos, pero que dentro de las indagaciones es muy útil porque permite canalizar los logros de los investigados, mucho más cuando se lo hace a estudiantes de los primeros años” (p.68). En este estudio fue utilizada para determinar el comportamiento de los niños sujetos del estudio, con relación a la adaptación para esto se diseñó una ficha de observación compuesta por diez aspectos a ser estudiados.

1.2.2- Población / Muestra

La población objeto de estudio constituyen los 50 padres de familia de las niñas y niños que integran el grupo de uno a tres años del Centro De Desarrollo Infantil “La Concordia” que ha sido seleccionado para la presente propuesta, en virtud de que aquí se inicia el desarrollo de las habilidades de motrices en las niñas/niños de Educación Inicial Subnivel I.

Muestra

El objeto de estudio lo constituyen 50 padres de familia de las niñas / niños de dos a tres años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

De igual forma los padres de familia serán 50 lo que se encuestaron.

1.2.3-Variables e indicadores

De acuerdo con el autor Hernández “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández, 2011, p. 76 - 79).

Variable Independiente

Talleres de capacitación para padres de familia.

Indicadores:

- Nivel de pertinencia de los talleres de preparación a los padres de familia para el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Nivel de coherencia de los talleres de preparación a los padres de familia referente a motricidad gruesa.
- Nivel de factibilidad de los talleres de preparación a los padres de familia para el desarrollo de motricidad gruesa.
- Nivel de viabilidad de los talleres de preparación a los padres de familia para el desarrollo de motricidad gruesa.

Tabla 4.
Operacionalización de la variable dependiente

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Nivel de pertinencia de los talleres de preparación a los padres de familia para el desarrollo de la motricidad gruesa	Los talleres tienen un alto nivel de pertinencia, se corresponden con el objetivo de la investigación, se logró la capacitación a los padres de familia.	Los talleres tienen un medio nivel de pertinencia, no se corresponden con la totalidad de los propósitos de la investigación, no se logró la total capacitación a los padres de familia.	Los talleres tienen un bajo nivel de pertinencia, no se corresponden con el objetivo de la investigación, no se capacitó a los padres de familia en las técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.
Nivel de coherencia de los talleres de preparación a los padres de familia para el desarrollo de la motricidad gruesa.	Los talleres son coherentes con el desarrollo de la motricidad gruesa.	Los talleres son coherentes solo con algunas de las habilidades a desarrollar en la motricidad gruesa.	Los talleres no tienen coherencia con las habilidades a desarrollar en la motricidad gruesa.
Nivel de factibilidad de los talleres de preparación a los padres de familia para el desarrollo de la motricidad gruesa.	Los talleres son factibles, permiten el cumplimiento del 100% de los objetivos.	Los talleres solo permiten el cumplimiento del 50 % de los objetivos.	Los talleres solo permiten cumplir menos del 50 % de los objetivos propuestos.
Nivel de viabilidad de los talleres de preparación a los	Los talleres son viables, los beneficios exceden el	Existe una paridad costo-beneficios.	Existe disparidad costo-beneficios.

padres de familia para el costo.
desarrollo de la motricidad
gruesa.

FUENTE: Currículo Educación Inicial
Elaborado por: María Jackeline Rivas Costa

Variable Dependiente

Desarrollo de motricidad gruesa

La variable dependiente al ser de mayor complejidad investigativa se operacionalizó en dos dimensiones para las cuales se establecieron sus respectivos indicadores con sus criterios valorativos, igualmente como se procedió con la independiente, como se muestra en la tabla.

Tabla 5.
Operacionalización de la variable dependiente Variable: desarrollo de motricidad gruesa

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Saltar, trepar, brincar y correr	Salta, trepa, brinca y corre con seguridad.	Demuestra seguridad cuando Salta, trepa, brinca y corre.	Demuestra un poco de seguridad cuando Salta, trepa, brinca y corre.	No demuestra seguridad cuando Salta, trepa, brinca y corre.
Sostenerse sobre una sola pierna	Sostenerse sobre una pierna	Sostiene sobre una pierna con mayor precisión sus movimientos.	En algunos momentos sostiene sobre una pierna con mayor precisión sus movimientos.	No se sostiene sobre una pierna con precisión sus movimientos.
Se divierte chutando la pelota y lanzándola con fuerza al aire	Chuta una pelota y lanzar con fuerza al aire.	Chuta una pelota y lanzar con fuerza al aire.	En ocasiones Chuta una pelota y la lanza con fuerza al aire.	No logra chutar una pelota y lanzar con fuerza al aire.

Fuente: Currículo Educación Inicial
Elaborado por: María Jackeline Rivas Costa

1.2.4-Instrumentos de recogida de datos

Los instrumentos de recolección de datos son:

✓ Encuesta: Se encuestará a todos los padres de familia, con la finalidad de conocer el grado de conocimiento que poseen sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de dos a tres años.

CAPITULO II

2.1- Primer resultado:

Diagnóstico del desarrollo de motricidad gruesa: en las niñas/ niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

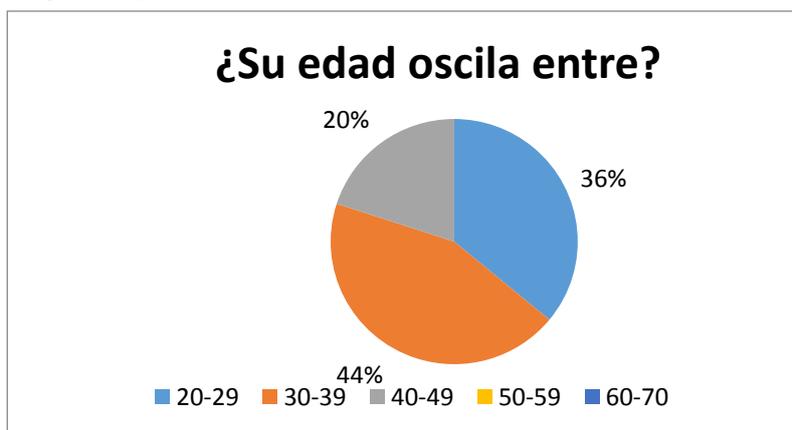
Los resultados alcanzados se describen a continuación.

Tabla 6. ¿Su edad oscila entre?

Edades	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
20-29	9	36%	12	48%
30-39	11	44%	9	36%

40-49	5		20%	4	16%
50-59					
60-70					
Total	50	100%	50	100%	

Figura 1. ¿Su edad oscila entre?



Análisis e interpretación:

Con la encuesta aplicada, en la pregunta uno, se pudo conocer que, de las 50 familias encuestadas, conformadas por madres y padres, se determinó que de ellas, que en nueve hombres la edad oscila entre los 20 a 29 años, lo que representan 36%; once, entre los 30 a 39 años, lo que representa un 44%; cinco, entre los 40 a 49 años, que representa 20%.

En el caso de las mujeres, los resultados, en cuanto a la edad son casi similares: doce mujeres, que representan 48%, sus edades oscilan entre los 20 a 29 años; nueve mujeres tienen entre 30 a 39 años, para 36% y cuatro, están entre los 40 a 49 años, para un 16%.

Como se puede apreciar en la muestra empleada no se encuentran padres ni madres entre los 50 a 70 años de edad. Esto permite comprender que los padres y madres son relativamente jóvenes, que comprenden las exigencias del mundo actual y que podrán asimilar con mayor prontitud los nuevos requerimientos que el sistema educativo impone.

Tabla 7.

¿Conoce qué son las habilidades de motricidad gruesa?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Si	0	0%
No	50	100%
Total	50	100%



Figura 2. ¿Conoce qué son las habilidades de motricidad gruesa?

Análisis e interpretación:

Con la encuesta aplicada, en la pregunta dos, se pudo conocer que, de las 50 familias encuestadas, conformadas por madres y padres, se determinó que, de ellas, el 100% no conocen sobre las habilidades de motricidad gruesa. Esto permite comprender que los padres y madres no poseen conocimiento alguno sobre el tema, pero tienen el interés de comprender las exigencias del mundo actual y que podrán asimilar con mayor prontitud los nuevos requerimientos que el sistema educativo impone.

Tabla 8.
¿Conoce usted que las habilidades motrices gruesas son importante?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si conoce	0	0%
No conoce	50	100%
Total	50	100%



Figura 3. ¿Conoce usted que las habilidades motrices gruesas son importantes?

Análisis e interpretación:

Con la encuesta aplicada, en la pregunta tres, se pudo conocer que, de las 50 familias encuestadas, conformadas por madres y padres, se determinó que, de ellas, el 100% no conocen sobre la importancia de habilidades de motricidad gruesa. Esto permite comprender que los padres y madres no poseen conocimiento alguno sobre el tema, pero están predispuestos a realizar las diversas actividades para influencia de forma positiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Tabla 9.

¿De los siguientes indicadores cuáles deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si conoce	0	0%
No conoce	50	100%
Total	50	100%



Figura 4. ¿De los siguientes indicadores cuales deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Análisis e interpretación:

La pregunta cuatro está dirigida a determinar si se conoce sobre la Motricidad Gruesa.

A partir de lo analizado, se pudo conocer que el 100% de la muestra indica que NO conocen el término de Motricidad Gruesa, coincidiendo con el desconocimiento de los indicadores que existen para evaluarse el desarrollo de la misma.

hijo? **¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De esta manera se trabaja la intención de los movimientos, se estimula el desarrollo de las piernas.	0	0%
de los brazos y la dirección del movimiento.	20	40%
Se trabaja la capacidad de distracción de los niños y niñas.	16	8%
Se trabaja las acciones de reposo de los niños y niñas.	14	7%
Total	50	50%



Figura 5. ¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su hijo?

Análisis e interpretación:

En el caso de la pregunta cinco, con la que se buscaba conocer por qué es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en sus hijos, aunque los padres no logran entender el término, cuando se les explicó algunas de sus habilidades motrices e indicadores para el desarrollo de sus hijos, manifestaron que es sumamente importante ello; coincidiendo el 100% NO en esta respuesta.

Tabla 11.

¿Considera necesario una capacitación sobre habilidades motrices, para el desarrollo integral de su hijo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

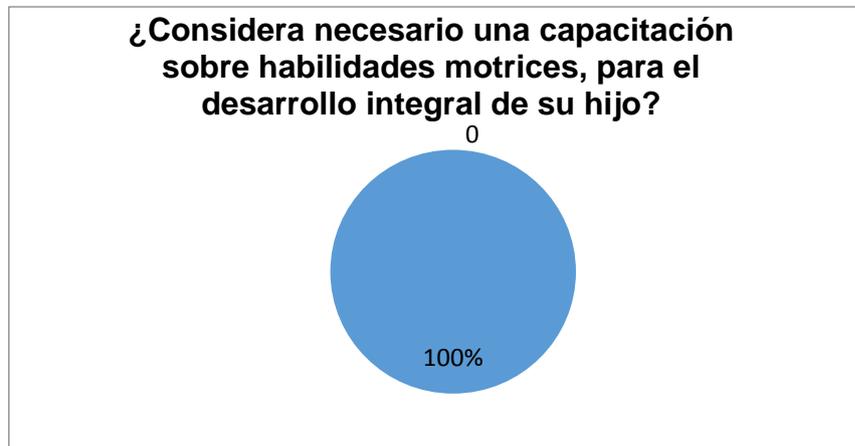


Figura 6. ¿Considera necesario una capacitación sobre habilidades motrices, para el desarrollo integral de su hijo?

Análisis e interpretación:

De igual manera que en la pregunta anterior, ocurrió con la respuesta a la pregunta seis. El 100 % de los padres de familia señaló que es importante el desarrollo de la motricidad gruesa, aunque expresaron que NO conocen cómo hacerlo.

Tabla 12.
¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	50	100%
Total	50	100%

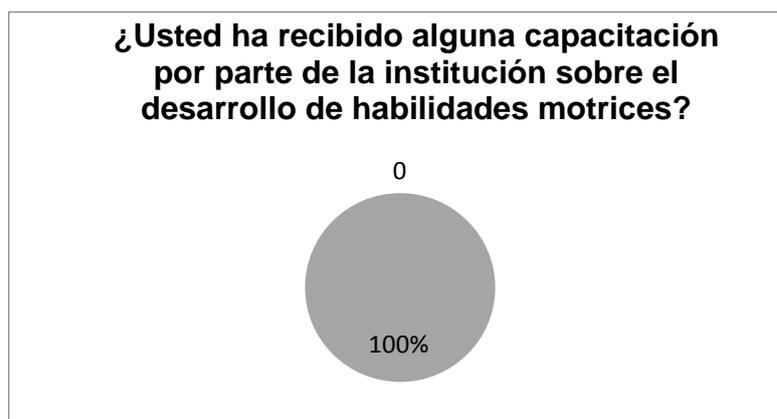


Figura 7. ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices

Análisis e interpretación:

En la pregunta siete, se les pidió que expresaran si habían recibido alguna capacitación por parte de la institución para conocer sobre el desarrollo de la motricidad gruesa y la respuesta dada fue NO, en la que coincidieron el 100 % de los encuestados.

Tabla 13.
¿Es importante el desarrollo de las habilidades motrices gruesas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	
Total	50	100%



Figura 8. ¿Es importante el desarrollo de habilidades motrices gruesas?

Análisis e interpretación:

La última pregunta realizada estuvo encaminada a conocer si consideran necesaria una capacitación sobre motricidad gruesa para el desarrollo integral de su hijo, la respuesta dada fue de SÍ, en la que también coincidieron el 100 % de los encuestados.

Lo descrito hasta aquí consiente asegurar que es necesaria la creación de talleres que permitan capacitar a los padres de familia en el conocimiento sobre la motricidad gruesa, de manera particular actividades lúdicas para el desarrollo integral de su hijo.

CAPÍTULO III

3.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora

Instituto Tecnológico Superior Japón

Beneficiarios

Párvulos de la inicial 1

Institución

Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”

Ubicación

Barrio Virgen del Cisne

Cantón: La concordia

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

PROPUESTA

3.2 INTRODUCCIÓN

Como se pudo constatar a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, los padres y madres de familia de los niños y niñas de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia no conocen qué son las habilidades motrices gruesas, ni de qué manera ellos pueden contribuir con el desarrollo de estas desde el hogar.

Por tal razón, urge desarrollar talleres que permitan la preparación de los padres y madres en la ejecución de estas actividades, con lo cual estarían garantizando el progreso de las habilidades motrices y con ello, el desarrollo físico de sus hijos, sus capacidades de control y conciencia corporal, sus destrezas para identificar las partes que conforman su cuerpo, actividad que los niños y niñas disfrutan, y mucho más si tienen que jugar y competir con sus pares.

Para la aplicación de estos talleres se podrá tener en cuenta las siguientes ideas.

Pasos para la aplicación del Taller					
Presentación	Clima psicológico	Distribución de grupos	Desarrollo temático	Síntesis	Evaluación
Presentación previa de los objetivos que se buscan cumplir	Contar con un espacio y crear el mejor ambiente de trabajo.	Es necesario organizar a los participantes en grupos facilitándoles la oportunidad de relacionarse.	Los participantes expresan sus dudas y opiniones, frente al proceso que están llevando	El coordinador realiza un repaso de las actividades, para recibir opiniones de la capacitación.	Debe hacerse sobre el contenido el cual se refiere

3.1- Aspecto a tener en cuenta para la realización de los talleres

Teniendo como punto de partida los resultados obtenidos en la encuesta aplicada anteriormente, se ha elaborado esta propuesta de talleres de capacitación para padres de familia que, a través de los encuentros de Educación Familiar, y empleando técnicas participativas, se ha de preparar a la familia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Para la elaboración de los talleres se partió de los logros alcanzados en el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años, las regularidades y el desconocimiento de los padres de familia en la contribución con el desarrollo integral de los niños y niñas de estas edades.

Cada sesión de talleres de preparación a los padres de familia está estructurada en tres momentos esenciales:

- **Inicio u orientación:** La motivación se ha de tener en cuenta, pues es con ella que se asegura las condiciones previas, la orientación del trabajo hacia el objetivo y se presentará la técnica a utilizar.
- **Momento de ejecución:** Este será el momento de desarrollar el contenido del taller, se orientará, explicará y se demostrará cómo trabajar el contenido seleccionado. En el caso de utilizar las técnicas participativas, se hace necesario que estas sean variadas y ricas en su contenido.

- **Control y evaluación:** Se realizarán en cada taller, para ello se deberá tener claro, que estas evaluaciones se harán en función del objetivo, permitiendo valorar la influencia de cada taller de preparación a los padres de familia.

Se sugiere que durante la ejecución de los talleres se aplique la siguiente metodología, pues ello contribuirá al desarrollo exitoso de estos.

Metodología:

Nº	Actividades	Responsable	Tiempo de ejecución (Minutos)	Herramienta didáctica	Recursos materiales
A	Palabras de bienvenida	Maestra estudiante (Capacitador)	5		Equipo de amplificación
B	Dinámica motivacional	Maestra estudiante (Capacitador)	5		
C	Presentación del tema general (Metodologías activas)	Maestra estudiante (Capacitador)	5	Presentación Diapositivas	Computadora - Infocus - Equipo de amplificación
D	Entrega de material de apoyo general	Maestra Estudiante (Capacitador)	5	Folleto	
E	Desarrollo del taller (Aprendizaje por simulación)	Maestra estudiante (Capacitador)	45	Presentación Diapositivas	Computadora - Infocus - Equipo de amplificación
F	Foro abierto	Docentes Estudiante (Capacitador)	10		Equipo de amplificación
TIEMPO TOTAL ESTIMADO			75		

Fuente: Investigación de campo – Matriz de actividades.

Elaborado por: María Jackeline Rivas Costa

Objetivo del Taller:

Adquirir conocimientos y habilidades basadas en el aprendizaje por simulación como parte de las metodologías activas para motivar a los participantes a proponer y reflexionar sobre sus propias experiencias e intercambio de conocimientos con otros.

a) Palabras de Bienvenida

Se procede a dar la bienvenida a los padres de familia por la participación del taller y de la misma forma explicar ciertos lineamientos básicos mediante los cuales se llevará efecto el proceso de capacitación.

b) Dinámica motivacional

Se llevará a cabo la dinámica motivacional “Rompe hielos”, esta actividad genera un pequeño número de preguntas según el fin que se persiga. Se formará dúos y uno de los integrantes comenzará haciendo preguntas al otro como: ¿Quién eres?, ¿De dónde vienes?, ¿Qué es lo que más te gusta de tu vida como padre de familia?, ¿Dedicas el tiempo a tus hijos? Esta actividad es para conocerse de una mejor manera por medio de una simulación de entrevista, además es aplicable para cualquier actividad pedagógica.

c) Presentación del tema general

Se iniciará la presentación de los talleres de capacitación con la herramienta didáctica de power point donde se expondrá el tema de metodologías activas y los 4 tipos de aprendizajes que se llevará a efecto en 5 cinco días. Los aprendizajes que se estudiarán de forma sistemática son: aprendizaje por simulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y por último el aprendizaje por experiencia.

d) Entrega de material de apoyo general

Se proporcionará un folleto didáctico sobre metodologías activas a cada uno de los docentes participantes de la capacitación, que utilizarán para el desarrollo de cada aprendizaje estudiado por día.

e) Desarrollo del taller

Se abordarán los siguientes lineamientos:

- Concepto

- Características
- Papel del padre de familia
- Papel del niño/a
- Beneficios

Se utilizará como medio de enseñanza la computadora y el proyector digital para el desarrollo del taller. No obstante teniendo en cuenta que son pocas diapositivas y la esencia es mostrar imágenes, palabras claves, pequeños conceptos entre otros, estos materiales pueden ser sustituidos por papelógrafos.

f) Foro abierto

Al culminar la capacitación se realizará un foro abierto con un banco de preguntas sintetizando el taller: ¿Cómo explicaría el aprendizaje estudiado hoy? ¿En el ámbito familiar de qué forma utilizaría este aprendizaje? Los padres de familia y el docente activarán el diálogo y podrán dar su opinión acerca del aprendizaje alcanzado y su utilidad para desarrollar integralmente a sus hijos e hijas y procurar que tengan las habilidades motrices gruesas necesarias para su entrada en la vida escolar.

Ejemplos de talleres de preparación para los padres de familia.

Contenidos

Logros del desarrollo del niño o la niña de 2 a 3 años.

La motricidad gruesa: habilidad importante en el desarrollo infantil

Ejercicios de motricidad gruesa para niños de 2 a 3 años.

Temáticas:

- Aprendo sobre motricidad gruesa
- Ula ula a correr
- Carrera de franelas de colores
- Mi cuerpo se mueve
- Reptando como serpientes
- Carrera de sapitos saltarines
- Pies, palmas, pies
- El juego de circuitos

- Caminitos divertidos
- Telita de arañas de colores
- Pelotitas a rodar
- Rayuela de la tierra al cielo

Objetivos generales

- Brindar información pedagógica a la familia para que puedan ejercer su labor educativa en el hogar.
- Preparar a los padres y madres para que puedan favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en sus niños y niñas

Método: Participativo.

Forma de organización: Talleres.

Total, de horas: 12

Frecuencia: diaria durante una semana.

Tiempo de duración: 1 hora.

Forma de evaluación: A través de la participación.

Taller 1

- **Tema:** Aprendo sobre motricidad gruesa
- **Objetivo:** Explicar a la familia la importancia de la motricidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de juegos recreativos.

Inicio: En este primer taller la maestra explicará a los padres de familia la importancia de desarrollar la motricidad gruesa.

Desarrollo: En este momento del taller la maestra explicara que la motricidad gruesa es entendida como la capacidad y habilidad del cuerpo para desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo gatear, caminar, saltar, reptar, trepar, correr.

Se les explicará a los padres y madres que ellos pueden, a través de ejercicios en el hogar, contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa. Para ello, tendrán que hacer que sus

hijos realicen ejercicios con los grandes músculos como son las piernas, los brazos o la cabeza.

De igual forma, se les explicará a los padres que los niños, en esta etapa, deben caminar, reptar, saltar con los dos pies juntos, subir o bajar muebles y escaleras, correr y parar repetidamente; pedalear. Por ello, los juguetes que deben tenerse en casa, podrán ser cuerdas de colores, sobre la cual los niños puedan caminar; bolos a los cuales le puedan lanzar pelotas para derribarlos; cartulinas de color en forma de cuadrados sobre las cuales poner, lanzándola desde una distancia, bolsitas pequeñas llenas de semillas. Con estos juegos se fortalecen las piernas y los brazos.

Se les explicará a los padres y madres que son ellos los que tienen que ser los primeros en fortalecer el desarrollo de estas habilidades y que pueden realizar juegos en la casa que contribuirán al desarrollo de los músculos de los niños y niñas.

Cierre: La maestra podrá concluir realizando preguntas: ¿consideran que puedan contribuir con el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en sus hijos?, ¿consideran importante esta actividad que debe desarrollarse en el hogar?

Recursos que se pueden utilizar: power point, con la presentación de los conceptos, imágenes donde aparezcan los materiales para realizar los juegos en casa.

Duración de la actividad: 45 minutos.

Taller 2

- **Tema:** “Ula ula a correr”
- **Objetivo:** Preparar a los padres para que realicen con sus niños y niñas estimulación de motricidad gruesa a través del juego con ula ula para poder desarrollar su equilibrio, control postural, resistencia y cooperativismo.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: informar a los padres y madres de familia que es necesario dar las instrucciones antes de iniciar el juego para evitar lesiones al momento de su ejecución.

Desarrollo: La educadora les explicará a los padres y madres de familia que necesitaremos una ula ula para cada niño o niña, para esto se deberá escoger un espacio amplio como el patio o un área espaciosa ya que se requiere de suficiente espacio para la ejecución del juego, luego procederemos a realizar dos grupos de 10 niños y colocarlos en fila uno detrás de otro de manera ordenada. En el primer participante de cada fila colocaremos 10 ula ula las cuales al contar 3 se iniciará el desplazamiento de ulas una detrás de otra la cual cada niño colocara sobre su compañero la ula ula deslizándola por su cuerpo, el niño que la recibe en posición postural recta, se agachara, recogerá la ula ula y la pasara a su compañero/a que sigue realizando la misma acción de manera rápida y ordenada hasta terminar y que las ula ulas queden en el último niño /a de cada fila.

Este juego se lo puede realizar en diferentes secuencias como: Hacer girar las ula ula en la cintura dando movimientos circulares y luego pasarla al siguiente niño/a.

Hacer girar la ula ula en un brazo(izquierdo-derecho) y pasarla al niño/a que sigue con este juego los padres podrán contribuir a mejorar la coordinación, control, desplazamiento de los niños y/o niñas.

Aprendizajes que se logra desarrollar: Los niños y niñas podrán desarrolla su motricidad gruesa realizando movimientos de su cuerpo en especial brazos, cintura, piernas, desplazamiento, participara de manera cooperativa con sus compañeros.

Los niños y niñas escucharán y cumplirán las instrucciones o consignas que les den los padres y madres de familia durante el desarrollo de la actividad de juego de alas.

Cierre: preguntar a los niños y niñas si les gusto el juego que ejecutaron con ulas, preguntarles cómo se sienten

Recursos que se pueden utilizar: ula ula

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de esta actividad los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan el juego, si son rápidos, si reaccionan rápido, si logran mantener equilibrio y logran coordinar los movimientos al desplazar las ulas entre ellos si logran realizar movimientos de cintura, y de brazos de manera coordinada diferenciando los movimientos de brazos izquierdo/derecho con la ula.

Taller 3

- **Tema:** “Carrera de franelas de colores”

Objetivo: Preparar a los padres sobre la importancia el desplazamiento y participación en equipo como actitudes cooperativas y para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Con este juego los padres conocerán que, a través de este, los niños y niñas podrán desarrollar autocontrol de sí mismos, equilibrio, fortalecimiento de brazos y piernas y trabajar en equipo.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y la niña tendrán que desplazarse corriendo, saltando sobre cuadros de franelas de colores manteniendo su equilibrio. Los niños y niñas deberán prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: Se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas.

Desarrollo: Se jugará en equipo de 5 participantes, se colocaran en fila en un extremo los cuales deben tomar dos paños de franela cuadrada pequeña y a la cuenta de tres colocaran sus franelas de diferentes colores en el piso y se desplazaran lo más rápido posible sobre ellas, los participantes deberán caminar sobre franelas hasta llegar a la meta para esto colocaran una franela en la cual se parara sobre ella y la otra franela la colocara delante de ella en la cual al iniciar se desplazara hacia la siguiente franela y después recogerá la franela que estuvo parada anteriormente y así sucesivamente se desplazara de manera más rápida posible

Luego podemos realizar el mismo juego, pero con dificultad es decir el niño /niña colocara la franela a una distancia determinada y para desplazarse conjuntamente tendrá que saltar y lograr pisar solo dentro de la franela, así mismo se agachara y extenderá sus brazos para alcanzar la franela que deja detrás y la vuelve a lanzar delante a un espacio de distancia para volver a saltar, logrando realizar el juego con mayor rapidez en competencia con los demás participantes

Cierre: se observará que los niños en la ejecución del juego los niños se mantengan motivados, participen activamente en equipo.

Recursos que se pueden utilizar: franelas de colores en forma cuadrada

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de esta actividad los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan la actividad, si son rápidos, si reaccionan rápido, si logran mantener equilibrio al saltar, si se desplazan de manera ordenada, si respetan las instrucciones dadas por los padres.

Taller 4

- **Tema:** “Mi cuerpo se mueve”
- **Objetivo:** Preparar a los padres de familia para que a través de la canción extremidades de mi cuerpo desarrollen destrezas motrices gruesas mediante movimientos siguiendo consignas.

En este caso, los padres conocerán que, a través de este juego, los niños y niñas podrán mejorar sus habilidades motoras gruesas al ejecutar movimientos del cuerpo

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y la niña tendrán que participar en el juego realizando movimientos coordinados de brazos piernas y tronco según lo solicite el padre de familia.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: se indicará a los padres de familia que deberán dar instrucciones a sus niños y/o niñas, sobre el juego

Desarrollo: el padre de familia dará las indicaciones necesarias que permitan que los niños y niñas entiendan el juego a realizar respetando consignas. El juego consiste en que los niños y niñas deberán imitar los movimientos que realiza el padre de familia siguiendo el ritmo de la canción “yo tengo mi cuerpo” La cual nombra brazos piernas, manos, pies, cabeza y todas las partes gruesas del cuerpo.

Yo tengo brazos, brazos, brazos y los muevo así, así, así,
Son partes de mi cuerpo y los muevo así así así

Luego aplicamos el juego con dificultad nombrando todas las partes del cuerpo, piernas, manos, pies, cabeza, cintura, cadera juntas y de manera rápida para que los niños y niñas las muevan imitando al movimiento que realice quien dirige el juego.

Cierre: se tendrá en cuenta si el niño o niña se realizó la actividad sin ninguna dificultad favoreciendo sus movimientos corporales.

Recursos que se pueden utilizar: cuerpo humano.

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de esta actividad los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan la imitación de movimientos con las partes de su cuerpo, si lo hacen rápido y no pierden el control de secuencia de movimientos que deben realizar según las partes del cuerpo humano que se nombren.

Taller 5

- **Tema:** “Reptando como serpientes”
- **Objetivo:** Preparar a los padres y madres en la ejecución de ejercicios sobre “reptar” creando una experiencia equilibrada para el desarrollo del cuerpo y el cerebro.

En este caso, los padres conocerán que través de este ejercicio de arrastre los niños y niñas tendrán la oportunidad fortalecer a sus músculos y cerebro.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y/o la niña tendrán que arrastrarse o reptar con su cuerpo entre obstáculos logrando crear una experiencia equilibrada para el desarrollo del cuerpo y el cerebro. Ellos tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas. Se sugiere que participen otros miembros de la familia.

Desarrollo: Se les indicara el nombre de la actividad: “reptar como serpientes”
Se colocarán varios conos con barillas horizontales a una altura determinada que permita que el niño se arrastre o repte debajo de ellas. Durante el desarrollo de la actividad, el padre o madre de familia, invitará al niño/a mantener sus cuerpos recostados sobre el piso y agachar su cabeza para que no toque con su cuerpo los obstáculos creando una experiencia de auto control y equilibrio para el desarrollo del cuerpo y el cerebro.

Podemos aplicar u juego con dificultad colgando varios globos llenos de agua colgados de una piola formando una red para que las niñas y niños se desplacen reptando por debajo sin tocar los globos y evitando q se revienten y se mojen

Cierre: se tendrá que realizar el arrastre o reptar en espacios amplios para lograr fortalecer su cuerpo y hacerlo varias veces.

Recursos que se pueden utilizar: conos barillas o palos rectos, globos, piola

Duración de la actividad: 10 minutos.

Durante el desarrollo de esta actividad los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan la actividad, si logran reptar entre los obstáculos, sin temor a tocar los obstáculos, si son seguros y controlan su cuerpo al arrastrarse.

Taller 6

- **Tema:** “Carrera de sapitos saltarines”.
- **Objetivo:** Preparar a los padres de familia en cómo mantener el equilibrio desplazándose en diferentes direcciones, derecha a izquierda, hacia delante y hacia atrás.

En este caso, los padres conocerán que, a través de este juego, los niños y niñas podrán mejorar sus habilidades de coordinación, control postural, desplazamiento.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

Los niños y niñas tendrán que participar en juegos de noción espacial en relación a su cuerpo que les permita ubicarse dentro- fuera, lejos-cerca, arriba y abajo. Los niños y niñas tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas, se pintará una línea que será la salida y otra que será la línea de entrada.

Desarrollo: durante el desarrollo del juego, el padre o madre de familia, invitara a los niños a jugar imitando el salto de sapitos para lo cual utilizara cartulinas de color verde en formas de hojas las cuales se colocarán unas detrás de otra formando 5 filas con un aproximado de 10 hojas.

Los niños deberán colocarse a un extremo frente a cada fila de hojas en posición de cuclillas y al escuchar la orden deberán iniciar saltando como sapitos sobre cada hojita sin salirse logrando mantener el equilibrio hasta llegar al final de la fila de hojas.

El niño que logre llegar primero a la meta gana

Como juego con dificultad pondremos las hojas verdes a distancias más largas y una a la izquierda y otra a derecha para que los niños realicen saltos más fuertes y hacia los lados es decir con mayor dificultad cumpliendo consignas dadas.

Cierre: se tendrá en cuenta si el niño o niña realizo el juego y si le permitió favorecer sus movimientos corporales de coordinación y equilibrio.

Recursos que se pueden utilizar: cartulinas de color verde, un silbato.

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de esta actividad los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan el juego, si realizan los saltos sin temor, si son seguros y controlan su cuerpo durante sus desplazamientos.

Taller 7

- **Tema:** “Pies, palmas, pies”.
- **Objetivo:** Preparar a los padres y madres en la ejecución de saltos y al mismo tiempo movimiento de brazos y piernas para desarrollar la coordinación y el equilibrio.

En este caso, los padres conocerán que, a través de este juego, los niños y niñas podrán mejorar sus habilidades de coordinación, control postural, desplazamiento y cognición.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y/o la niña tendrán que controlar su cuerpo en movimientos, desplazamiento con velocidad y equilibrio. Los niños y niñas tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas de manera que entiendan el juego y logren ejecutarlo. Se sugiere que participen otros miembros de la familia.

Desarrollo: durante el desarrollo de la actividad, el padre o madre de familia, colocara plantillas de pares de manos y pies formando una fila sobre el piso , luego invitara a los niños y niñas a jugar desplazándose sobre ellos colocando sus pies sobre las plantillas de pies y sus manos sobre las plantillas de manos de manera que utilice su cuerpo desplazándose sobre la fila usando sus manos y pies según las plantillas, este juego el niño deberá reaccionar y colocar sus manos y pies sobre las plantillas según la secuencia utilizando la agilidad de su cuerpo para lograr el desplazamiento rápido sobre la fila de plantillas ,se puede realizar dos filas de plantillas de manos y pies para realizar competencias.

Como juego con dificultad jugaremos con plantillas colocando plantillas dos pies una mano, un solo pie dos manos, dos pies y una sola mano intercalado izquierdas y derechas para que los niños se desplacen colocando dos pies, un pie, una mano según corresponda.

Cierre: se tendrá realiza este ejercicio varias veces para lograr fortalecer su coordinación del cuerpo.

Recursos que se pueden utilizar: plantillas de manos y pies.

Duración de la actividad: 10 minutos.

Durante el desarrollo de esta actividad los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas ejecutan el juego, si realizan los movimientos sin temor, si son seguros y controlan su cuerpo durante sus desplazamientos si logra respetar u colocar sus manos y pies según las plantillas.

Se sugiere que durante la ejecución de los talleres se aplique la siguiente metodología, pues ello contribuirá al desarrollo exitoso de estos.

Taller 8

- **Tema:** “El juego de circuitos”. Su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.
- **Objetivo:** Preparar a los padres para que los niños y niñas resistan el equilibrio y el control de su cuerpo sobre una base plana, que implicará fuerza, resistencia y flexibilidad.

Con este juego los padres podrán contribuir a mejorar la coordinación, control, desplazamiento de los niños y/o niñas.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y la niña podrán participar en juegos que impliquen la demostración de habilidades básicas como son: gatear, caminar, saltar, correr. Ellos tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: Se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas para evitar que se lastimen.

Desarrollo: durante el desarrollo de la actividad, el padre o madre de familia, tendrá que conocer que en el juego pueden participar otros miembros de la familia, de manera que se pueda realizar una competencia entre dos. Se colocarán, para este juego, tablas pequeñas, aros, barras, conos, formar túneles con ulas para que los niños puedan caminar sobre las tablas, alrededor de los aros, pasar gateando túneles, correr entre los conos, caminar sobre las barras, saltar por encima de los aros. Tendrán que comenzar el desplazamiento al escuchar el silbato.

Cierre: se le preguntará al niño o niña si les ha gustado la actividad, si se sintieron bien.

Recursos que se pueden utilizar: aros, tablas, ulas, conos, un silbato.

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de esta actividad los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas ejecutan el juego, si son rápidos, si reaccionan rápido, si logran mantener equilibrio sobre la tabla y logran coordinar los movimientos de correr alrededor de los aros, desplazarse entre obstáculos, pasar túneles de ulas gateando.

Taller 9

- **Tema:** “Caminitos divertidos”
- **Objetivo:** Preparar a los padres para que los niños y niñas caminen, salten con coordinación y logren desplazarse sobre líneas rectas zig -zag, espirales.

Con este juego los padres podrán contribuir a mejorar el equilibrio, control postural, desplazamiento de los niños y/o niñas.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y la niña podrán participar en actividades que impliquen la demostración de habilidades básicas como: caminar sobre líneas manteniendo el equilibrio.

Ellos tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: Se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas para evitar que se lastimen.

Desarrollo: durante el desarrollo del juego, el padre o madre de familia, tendrá que conocer que en el juego pueden participar otros miembros de la familia.

Para el juego vamos a dibujar líneas rectas, zig- zag y espirales en piso en extensiones largas, luego invitamos a los niños y niñas a jugar a caminar primero sobre las líneas recta, después motivamos a abrir los brazos y caminar sobre las líneas en zig – zag, y por ultimo pediremos que caminen en talón punta de pie sobre las líneas espiraladas y sus brazos abiertos

Invitamos a los niños y niñas a caminar realizando las tres secuencias caminar sobre líneas recta, zig-zag- espirales.

Como juego con dificultad podemos pedir a los niños que se desplacen sobre las líneas caminando, saltando con el pie izquierdo, saltando con el pie derecho, caminando de lado caminando en reverso según a consigna que se les dé.

Cierre: se le preguntará al niño o niña si les ha gustado el juego, si se sintieron bien, si logro mantener el equilibrio al caminar sobre las diferentes líneas.

Recursos que se pueden utilizar: Tizas de colores, o marcadores.

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de este juego los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan la actividad, si son rápidos, si logran caminar manteniendo el equilibrio y coordinar movimientos al desplazarse sin salirse de las líneas.

Taller 10

- **Tema:** “Telita de arañas de colores”
- **Objetivo:** Preparar a los padres para que los niños y niñas salten con coordinación y logren desplazarse entre cintas de colores tejidas en forma de tela de arañas.

Con este juego los padres podrán contribuir a mejorar el equilibrio, la coordinación, control de su cuerpo, desplazamiento de los niños y/o niñas.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y la niña podrán participar en juegos que impliquen la demostración de habilidades básicas como: movimiento de sus piernas (levantar) y desplazarse entre obstáculos manteniendo el equilibrio. Ellos tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: Se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas para evitar que se lastimen.

Desarrollo: durante el desarrollo del juego, el padre o madre de familia, tendrá que conocer que en el juego pueden participar otros miembros de la familia, de manera que se pueda realizar una competencia. para fortalecer sus posibilidades motrices vamos a caminar levantando las piernas a un determinado nivel manteniendo el equilibrio.

En un espacio amplio con cintas de colores vamos a cruzar y tejer en forma de tela de arañas y luego invitaremos a los niños y niñas a jugar caminando entre las cintas sin tocarlas, para esto levantarán sus piernas y evitarán chocar con las cintas logrando desplazarse manteniendo el equilibrio de un extremo al otro.

Como juego con dificultad colocaremos elásticos templados a una altura más arriba de la cintura de los niños e invitaremos a los niños y niñas a jugar a pisar sobre los elásticos levantando los pies a la altura necesaria hasta aplastarlos logrando pasar por todos los elásticos en red.

Cierre: se le preguntará al niño o niña si les ha gustado la actividad, si se sintieron bien.

Recursos que se pueden utilizar: cintas de colores

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de este juego los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan la actividad, si mantienen el equilibrio en un pie, si reaccionan y cumplen las consignas, si logran caminar y desplazarse entre las cintas y pisar sobre los elásticos altos manteniendo el equilibrio.

Taller 11

- **Tema:** Pelotitas a rodar
- **Objetivo:** Preparar a los padres para que los niños y niñas hagan rodar pelotas utilizando sus pies hacia un lugar determinado usando su fuerza

Con este juego los padres podrán contribuir a mejorar el equilibrio, la coordinación, control de su cuerpo, lateralidad, desplazamiento de los niños y/o niñas.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y la niña podrán participar en juegos que impliquen la demostración de habilidades básicas como: movimiento de sus piernas y desplazarse haciendo rodar varias pelotitas con sus pies a un lugar determinado manteniendo el equilibrio.

Ellos tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: Se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas para evitar que se lastimen.

Desarrollo: durante el desarrollo del juego, el padre o madre de familia, tendrá que conocer que en el juego pueden participar otros miembros de la familia, de manera que se pueda realizar una competencia.

Para fortalecer sus posibilidades motrices vamos a jugar a hacer rodar varias pelotas pequeñas hasta un traga bolas

Se colocará en un extremo un traga bolas y al otro extremo un cesto de pelotas pequeñas

Se invitará a los niños y niñas que agarren varias pelotitas de colores en el piso y las hagan rodar impulsándolas con sus pies hasta que logren llegar al traga bolas, luego regresarán al extremo inicial y volverán a ejecutar el juego.

Como juego de dificultad colocaremos varios conos en el área y jugaremos con los niños a hacer rodar las pelotitas entre los conos de obstáculos hasta llegar al traga bolas

Cierre: se le preguntará al niño o niña si les ha gustado el juego, si se sintieron bien.

Recursos que se pueden utilizar: pelotas pequeñas de colores, traga bolas.

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de este juego los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan la actividad, si logran hacer rodar las pelotas pequeñas hasta el lugar determinado

Taller 12

- **Tema:** “Rayuela de la tierra al cielo”
- **Objetivo:** Preparar a los padres para que los niños y niñas se desplacen sobre una rayuela ejercitando sus piernas al saltar.

Con este juego los padres podrán contribuir a mejorar el equilibrio, la coordinación, control de su cuerpo, desplazamiento de los niños y/o niñas.

Aprendizajes que se aspiran lograr desarrollar:

El niño y la niña podrán participar en juegos que impliquen la demostración de habilidades básicas como: movimiento de sus piernas y desplazarse saltando en un pie y dos pies de manera coordinada manteniendo el equilibrio. Ellos tendrán que prestar atención a las instrucciones que se les den.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: Se indicará a los padres de familia que deberán darles instrucciones a sus niños y/o niñas para evitar que se lastimen.

Desarrollo: durante el desarrollo del juego, el padre o madre de familia, tendrá que conocer que en el juego pueden participar otros miembros de la familia, de manera que se pueda realizar una competencia.

Para fortalecer sus posibilidades motrices vamos a jugar a la rayuela la cual consiste en saltar en casilleros sin tocar las líneas.

Se dibujara en el piso una rayuela el cual el primer casillero será denominado tierra y el ultimo casillero será denominado cielo para lo cual los niños y niñas iniciaran el juego lanzando una ficha al primer casillero y saltaran al segundo y los siguientes hasta llegar al último según la consigna que le dé el padre de familia, esta será saltar en un pie o saltar en dos pies, para luego de llegar al casillero denominado cielo se retornara al inicio de la misma manera saltando de casillero en casillero.

Como juego con dificultad se puede dibujar una rayuela con espacios determinados a la medida de la planta del pie de los niños y con mayor número de casilleros, luego invitaremos a que salten en un pie de ida y retorno sin pisar fuera del casillero.

Cierre: se le preguntará al niño o niña si les ha gustado el juego , si se sintieron bien.

Recursos que se pueden utilizar: marcadores, dibujo de rayuela

Duración de la actividad: 15 minutos.

Durante el desarrollo de este juego los padres y madres deberán estar al tanto de la manera en que los niños y niñas realizan la actividad, si mantienen el equilibrio al saltar en un pie y en dos pies.

CAPÍTULO IV

4.1- Análisis e interpretación de los resultados

Resultado después de aplicar los Talleres de capacitación para padres de familia como tutores en función del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Después de ejecutado los talleres que estaban previstos con los cuales se consiguió capacitar a los padres y madres de familia, con el fin de que conozcan la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas para el logro de su formación integral, se aplicó una encuesta de salida con el fin de conocer si se cumplió el objetivo trazado en esta investigación.

Tabla 14.

¿Conoce sobre las habilidades de motricidad gruesa?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”

Autor: Rivas Costa María Jackeline

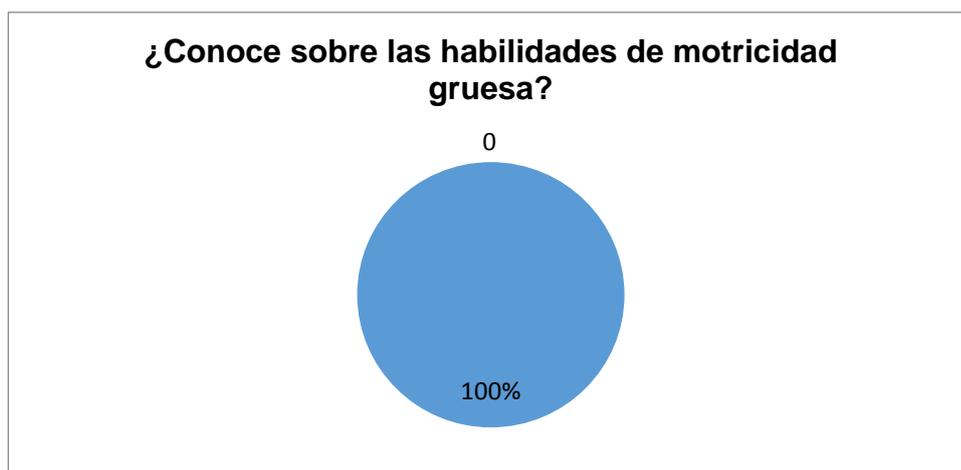


Figura 4. ¿Conoce sobre las habilidades de motricidad gruesa?

La pregunta tres y cuatro estuvo dirigida a determinar si se conoce sobre las habilidades motricidad gruesa. Después de aplicado los talleres se pudieron conocer que el 100% de la muestra indica que SÍ conocen que son las habilidades para desarrollar la motricidad gruesa y esto se constata cuando el 100 % de los encuestados reconoce correctamente la definición de motricidad gruesa.

Tabla 15

¿De los siguientes indicadores cuáles deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa?

	Frecuencia	Porcentaje
Caminar perfectamente, empezando a controlar la marcha y la carrera		
Se trepa y baja de muebles sin ayuda	15	30%
Se para en las puntas de los dedos		
Saltar, sostenerse en una pierna, lanzar	35	70%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”

Autor: Rivas Costa María Jackeline

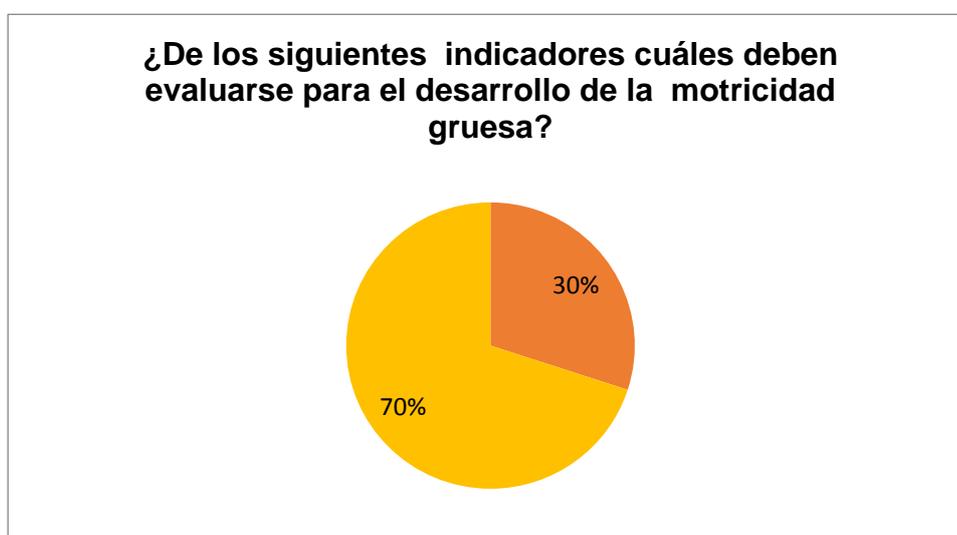


Figura 5. ¿De los siguientes indicadores cuáles deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Análisis e interpretación:

En el caso de la pregunta cinco, los resultados obtenidos también fueron satisfactorios, puesto que el 100% reconoce como indicadores saltar, trepar, lanzar, sostenerse con una pierna (...) a tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 16.

¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje
Es importante conocer el desarrollo de las habilidades motrices para el desarrollo integral de los niños/as	47	94%
Se trabaja los músculos de los brazos y la dirección del movimiento.	3	6%
Se trabaja la capacidad de distracción de los niños y niñas.		
Se trabaja las acciones de reposo de los niños y niñas.		
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”

Autor: Rivas Costa María Jackeline

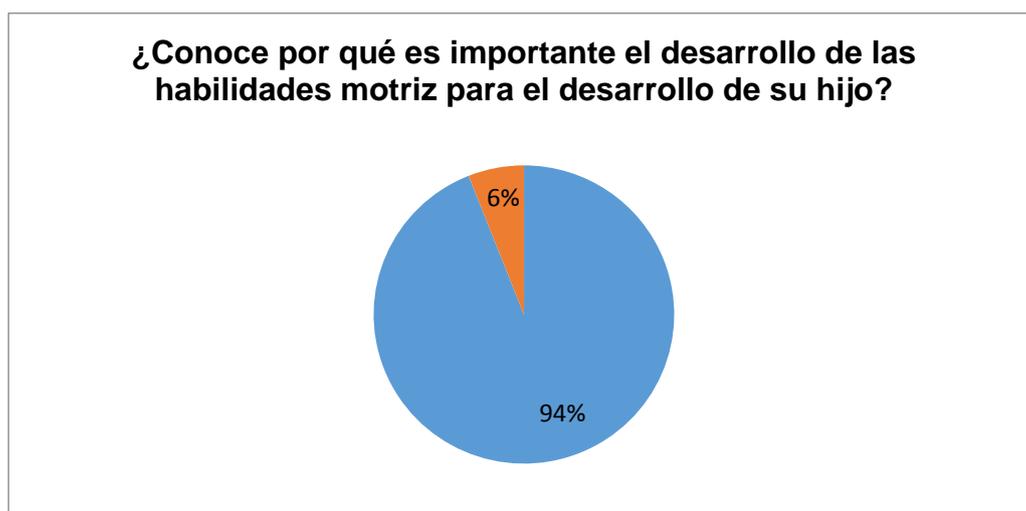


Figura 6. ¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su hijo?

Análisis e interpretación:

En el caso de la respuesta a la pregunta seis, se pudo determinar que el 94% de los encuestados, es decir, 47 de los padres y madres, señalaron que es importante conocer el desarrollo de las habilidades motrices para el desarrollo integral de los niños/as. El otro seis por ciento reconoce solo como importante que a través de la motricidad se logra el desarrollo de los músculos y la dirección del movimiento; y una persona, en este caso un hombre, reconoce solamente el desarrollo de las piernas.

Tabla 17.

¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”

Autor: Rivas Costa María Jackeline

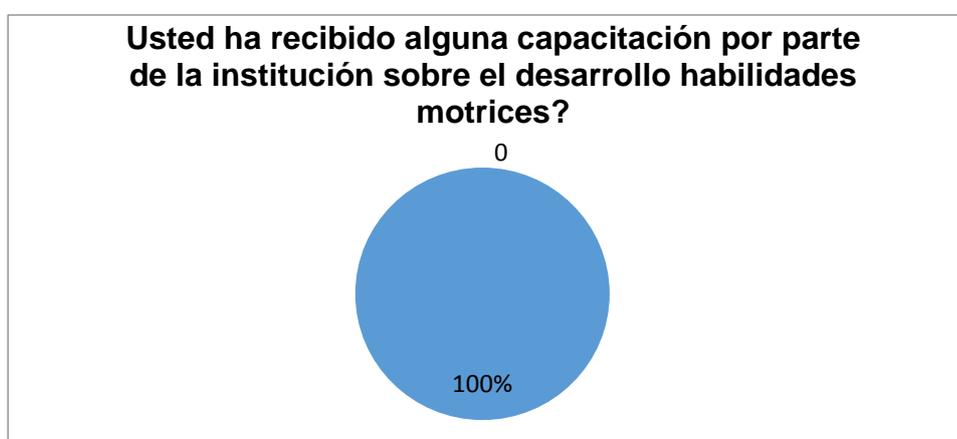


Figura 7. ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo habilidades motrices?

Análisis e Interpretación.

En la pregunta ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices? Dio como resultado que el 100% de los padres si han sido capacitados por parte de la institución en el tema de motricidad gruesa ósea en el CDI si se capacita a los padres con respecto a este tema.

Tabla 18. Reconoce los indicadores tratados en los talleres

	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”
Autor: Rivas Costa María Jackeline

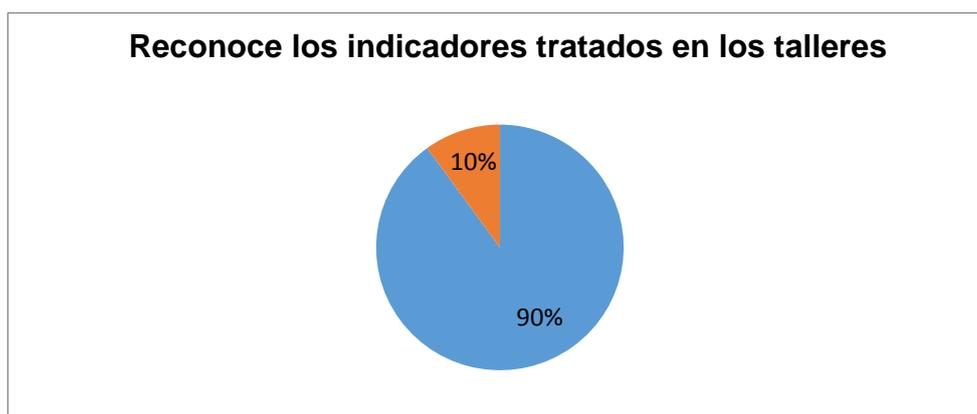


Figura 8. Reconoce los indicadores tratados en los talleres

Análisis e interpretación:

En la pregunta siete , se les pidió que expresaran si habían recibido alguna capacitación por parte de la institución para que conocieran sobre el desarrollo de las habilidades motrices y la respuesta dada fue SÍ, la importancia de conocer sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en la preparación de sus hijos y se obtuvo como resultado los siguientes datos: el 90 % reconocen los indicadores trabajados en los talleres; mientras que tres padres solo reconocen como importante el logro de jugar con otros niños y cooperar durante el juego; otros dos hombres señalan que el subir y bajar escaleras es el indicador que señala la importancia de la coordinación.

Tabla 19.

Consideran necesaria una capacitación sobre habilidades motrices, específicamente en las habilidades de motricidad gruesa para el desarrollo integral de su hijo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”

Autor: Rivas Costa Maria Jackeline



Figura 9. Consideran necesaria una capacitación sobre habilidades motrices, específicamente en las habilidades de motricidad gruesa para el desarrollo integral de su hijo

Análisis e interpretación:

La última pregunta realizada estuvo encaminada a conocer si consideran necesaria una capacitación sobre habilidades motrices, específicamente en las habilidades de motricidad gruesa para el desarrollo integral de su hijo, la respuesta dada fue de SÍ, en la que también coincidieron el 100 % de los encuestados.

Estos resultados permiten demostrar que la aplicación del taller de capacitación para los padres de familia del CDI “La Concordia” ha sido muy buena y ha permitido que se resuelva de manera adecuada el problema detectado en esta investigación.

CAPÍTULO V

5.1-CONCLUSIONES

- Se diagnosticó el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de la habilidad motricidad gruesa que poseen los padres de familia o representantes legales de las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.
- Se tuvo en cuenta la información que sobre el diseño de talleres de capacitación dirigido a padres de familia existe y que es muy oportuna para lograr contribuir con el desarrollo de habilidad motriz gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.
- Se aplicaron los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia, con los cuales se contribuyó al desarrollo de habilidades motrices en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.
- La aplicación del post test, después de los talleres permitió conocer que los padres de familia pudieron aprovechar estos y adquirir conocimientos sobre el desarrollo habilidades motrices gruesas en los niños/as de dos a tres años.

5.2- RECOMENDACIONES

- Que se apliquen estos talleres a otro grupo de padres de familia que no tengan conocimiento sobre las habilidades motrices gruesas y su importancia para el desarrollo integral de sus niños y niñas de dos a tres años.
- Que se divulguen estas actividades en escuelas de familias que se realicen en otros Centros de Desarrollo Infantil por su importancia para la formación integral de los niños y niñas del Cantón La Concordia y la Provincia.

BIBLIOGRAFÍA

- Araya, G. (2010). *Actividad Física, Ejercicio y Deporte*. Costa Rica: Escuela de Educación Física y Deportes de la Universidad de Costa Rica.
- Arnaiz, R., & Vives, J. C. (2010). *La Psicomotricidad en la Escuela: Una Práctica Preventiva y Educativa*. Archidona: Aljibe.
- Bandura, A. (2013). *Educación y Aprender*. Canadá: Morata.
- Carrera, D. (2015). Taxonomías sobre motricidad Humana. Lecturas de Educación Física y Deportes. *Revista Digital de Buenos Aires - Argentina*, 204.
- Elam, S. (2010). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del pensamiento basado en la historia de AUSUBEL*. Buenos Aires - Argentina: Comp.
- Escalante, Y. (2011). *Actividad Física, Ejercicio Físico y Condición Física en el Ámbito de la Salud Pública*. Madrid: Facultad de Ciencias del Deporte. Grupo de Investigación AFIDES.
- Fontaine, E. (2008). *Evaluación Social de Proyectos Educativos*. México: Fronteras.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Ibero Americana de Educación*, 47.
- Gómez, R. (2012). *La enseñanza de la educación física en el nivel inicial en el primer ciclo de EGB*. Buenos Aires: Stadium.
- González, D., & Torres, G. (2015). *Tecnología Sensorial una Herramienta que Posibilite el Mejoramiento de la Capacidad del Equilibrio*. Bogotá: Facultad de Educación Física Recreación y Deportes.
- Guerrero, G. (2006). *"Psicología del Aprendizaje" Compilación Didáctica*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Matute, J. (2005). *"Lo que el maestro debe conocer"*. Cuenca: Gráficas Lituma.
- MBS. (s.f.). *Nuestros Niños. Programa Nuestros Niños*. Ministerio de Bienestar Social, Quito.
- Moreno, L. A. (2014). *Psicomotricidad y Expresión Corporal*. Manta: Bopletín Pedagógico.
- Ramos, E. (12 de Junio de 2015). Los bailes Latinos en el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas de los niños de 10 a 12 años. *Proyecto de Grado*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sanz, C., & Otero, N. (2008). *El trabajo colaborativo como espacio de reflexión teórica y práctica*. Cali: Contreras.
- Shiller, R. (2012). *Educando con el Juego*. Michigan: Bruñña.

ANEXOS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN

Anexo 1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CDI “LA CONCORDIA”

La presente encuesta pretende recopilar información sobre el estado actual de conocimientos de las habilidades de motricidad gruesa que poseen los padres de familia o representantes legales de las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Sus criterios son de vital importancia.

OBJETIVO:

Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de habilidades motrices coordinación y equilibrio que poseen los padres de familia o representantes legales de las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia” Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

INSTRUCCIONES:

Por favor lea detenidamente y marque con una (x) la respuesta correcta.

1. Su edad oscila entre:

- 20-29 años.
- 30-39 años.
- 40-49 años.
- 50-59 años.
- 60-70 años.

2. **¿A qué género pertenece?**
- Mujer.
- Hombre.
3. **¿Conoce qué son las habilidades de motricidad gruesa?**
- Sí
- No
4. **¿Conoce qué indicadores deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa en su hijo?**
- Sí
- No
5. **¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa para el desarrollo de su hijo?**
- Sí
- No
6. **¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices para el desarrollo de la motricidad gruesa?**
- Sí
- No
7. **¿Considera necesario una capacitación sobre Habilidades motrices gruesas, para el desarrollo integral de su hijo?**
- Sí
- No

Reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos por la información brindada.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN

Anexo 2. POS_ TEST A PADRES DE FAMILIA DEL CDI “LA CONCORDIA”

La presente encuesta pretende recopilar información luego de aplicar los Talleres de capacitación para padres de familia como tutores en función del desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “La Concordia”

Sus criterios son de vital importancia.

OBJETIVO:

- Evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los padres de familia o representantes sobre el desarrollo de la habilidad motricidad gruesa en los niños y niñas de dos a tres años del CDI “La Concordia”.

INSTRUCCIONES:

Por favor lea detenidamente y marque con una (x) la respuesta correcta.

1. Su edad oscila entre:

- 20-29 años.
- 30-39 años.
- 40-49 años.
- 50-59 años.
- 60-70 años.

2. ¿A qué género pertenece?

- Mujer.
- Hombre.

3. ¿Conoce qué son las habilidades de motricidad gruesa?

- Sí
- No

4. Las habilidades motrices gruesas o motricidad gruesa son:

La coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos.

La capacidad y habilidad del cuerpo para desempeñar movimientos grandes como por ejemplo gatear, caminar o saltar.

5. **¿De los siguientes indicadores cuáles deben evaluarse para el desarrollo de la motricidad gruesa?**

Caminar perfectamente, empezando a controlar la marcha y la carrera

Se trepa y baja de muebles sin ayuda

Se para en las puntas de los dedos

Se entusiasma cuando está con otros niños

6. **¿Conoce por qué es importante el desarrollo de las habilidades motriz para el desarrollo de su hijo?**

De esta manera se trabaja la intención de los movimientos, se estimula el desarrollo de las piernas.

Se trabaja los músculos de los brazos y la dirección del movimiento.

Se trabaja la capacidad de distracción de los niños y niñas.

Se trabaja las acciones de reposo de los niños y niñas.

7. **¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte de la institución sobre el desarrollo de habilidades motrices?**

Sí

No

8. **¿Considera necesario una capacitación sobre Habilidades motrices, para el desarrollo integral de su hijo?**

Sí

No

Reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos por la información brindada.

Taller de Capacitación a Padres de familia: “Aprendiendo sobre motricidad gruesa”

Autora: María Jackeline Rivas Costa

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN





