



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

**CARRERA DE PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN:**

**APLICACIÓN DEL MÉTODO TEACCH A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSION Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON AUTISMO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA DE NAZARET” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DEL CANTÓN QUININDE DE LA PARROQUIA ROSA ZARATE EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.**

**AUTORA:**

**PATRICIA DEL ROCIO GONZÁLEZ MARTÍNEZ**

**TUTOR:**

**MSC. JORGE MOLINA CUSME**

**Santo Domingo, 2019**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**CARRERA: TECNOLOGÍA PARVULARIA**

**AÑO : 2019**

**Tema: Aplicación del Método Teacch a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo en la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” de la Provincia de Esmeraldas del Cantón Quininde de la Parroquia Rosa Zarate en el periodo Noviembre 2018 – Abril 2019.**

**Autora:** Patricia del Rocío González Martínez

**Tutora:** MSc. Jorge Molina Cusme

## DERECHO DE AUTOR

Yo, **GONZÁLEZ MARTÍNEZ PATRICIA DEL ROCIO** autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía N. 080440372-3, libre y voluntariamente **DECLARO**, que el trabajo académico titulado.

Aplicación del método TEACCH a través de materiales didácticos para mejorar la Compresión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret” de la provincia de Esmeraldas del cantón Quinindé de la parroquia Rosa Zarate en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

---

Patricia González Martínez  
CC. 0804403723  
Correo: patito6g@hotmail.com

## DEDICATÓRIA

Dedicó este proyecto de investigación  
a papito Dios por ser el inspirador para  
cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario  
y a mi esposo Stalin Arias quien me  
brindó su apoyo incondicional,  
por creer en mí, por comprenderme,  
por su tolerancia y sobre todo por su amor.

A mis hijos Lucas y Ezequiel  
quienes son mi inspiración  
Que hacen que día a día luche por  
mis sueños, ellos dos son fundamento  
importante en este logro y este logro no  
solo es mío, sino también de ustedes,  
gracias por ser parte de mi vida,  
me siento bendecida por ser mi  
familia, los amo.

Así mismo a mis familiares y amigos que  
siempre creyeron en mí y recibí de ellos una  
palabra de aliento así mismo de motivación gracias.

Patricia del Roció González Martínez

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de mi vida he iluminándome en todo lo que realizo.

A mi esposo e hijos que gracias a su amor, confianza y paciencia sigo caminando en este camino de lucha que no ha sido fácil pero muy satisfactoria por los logros obtenidos.

Muestro un sincero agradecimiento a MI TUTOR de proyecto MSc, Jorge Molina Cusme por tenerme paciencia, por sus consejos y por guiarme en cada paso de este proyecto.

A mis cinco queridas amigas, quien a través del tiempo hemos fortalecido una amistad muy grande; muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, tristezas, peleas y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y crecer juntas millones de gracias.

Patricia del Roció González Martínez

## RESUMEN

El tema de la presente investigación es Aplicación del método teacch a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret” de la provincia de Esmeraldas del cantón Quinindé de la parroquia Rosa Zarate en el período noviembre 2018 – abril 2019.

Este trabajo de fin de grado, se ha basado en la aplicación del método TEACCH (Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados) a 3 alumno diagnostico TEA, les facilitará dicha metodología que se caracteriza por el fomento de la independencia y mejoramiento de su comunicación a la hora de trabajar.

Gracias a la oportunidad que me brinda el centro en que realizo las prácticas, vamos a llevar cabo una intervención de caso único, haciendo uso del método TEACCH, a través de distintas actividades y materiales que se van a realizar en diferentes sesiones y que utilizaremos para fomentar en el alumno una serie de pautas de trabajo independiente.

Proporcionará a los docentes un instrumento para la motivación del aprendizaje en niñas y niños autistas y además tener herramientas adecuadas para mejorar la comunicación en cada uno de ellos.

La aplicación del método TEACCH por medio de tarjetas le dará a las niñas y niños las herramientas necesarias para comunicarse y aprender las reglas, normas y nombre de objetos dentro del aula. Los docentes al cumplir con el orden de actividades diarias, con las indicaciones de las guías el niñas y niños paulatinamente incrementará vocabulario y destrezas. Esté método no solo consistirá en la creación de rutinas, sino que ayudará a que puedan expresarse siendo ellos mismos de forma divertida y personalizada.

Este facilitará la inclusión del alumno dentro del aula, y por otro ayudará a los docentes a impartir una educación de calidad aquellos niños con TEA lo necesitan.

## SUMMARY

The subject of the present investigation is Application of the TEACCH method through didactic materials to improve the understanding and expression of the language in girls and boys from 3 to 4 years with autism of the educational unit “Sagrada Familia de Nazaret” of the province of Esmeraldas del Cantón Quinindé of the Rosa Zarate parish in the period November 2018 - April 2019.

This final degree project has been based on the application of the TEACCH methodology (Treatment and Education of children with Autism and related Communication Problems) to 3 students diagnosed with ASD, will facilitate this methodology that is characterized by the promotion of independence and improvement of their communication when working.

Thanks to the opportunity offered by the center where I do the internship, we will carry out a single case intervention, using the TEACCH method, through different activities and materials that will be carried out in different sessions and that we will use to encourage the student a series of independent work guidelines.

It will provide teachers with an instrument for the motivation of learning in autistic children and also have adequate tools to improve communication in each of them.

The application of the TEACCH method by means of cards will give the child the necessary tools to communicate and learn the rules, norms and names of objects within the classroom. Teachers to comply with the order of daily activities, with the guidance of the guides the child will gradually increase vocabulary and skills. This method will not only consist in the creation of routines, but will help them to express themselves by being fun and personalized.

This will facilitate the inclusion of the student in the classroom, and on the other it will help teachers to provide a quality education those children with ASD need it.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
DERECHO DE AUTOR.....	iii
DEDICATÓRIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
SUMMARY .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE FIGURA .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
TEMA.....	1
ANTECEDENTES.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
OBJETIVOS.....	3
Objetivo general: .....	3
Objetivos específicos: .....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
Antecedentes del Problema de Investigación.....	5
Problema de Investigación: .....	6
HIPÓTESIS.....	7

### CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1.	Antecedentes de estudio.....	8
1.2.	Fundamentaciones teóricas.....	8
1.2.1.	Método TEACCH.....	10
1.2.2.	La estructuración del espacio y el tiempo.....	11
1.2.2.1.	Ayudas visuales .....	12
1.3.	Autismo.....	12

1.4.	La Comunicación en niños con TEA .....	13
1.5.	Fundamentación pedagógica.....	15
1.6.	Fundamentación sociológica.....	16
1.7.	Fundamentación legal: .....	16
1.8.	Diseño de la metodología.....	18
1.8.1.	La investigación de campo.....	18
1.8.2.	La investigación bibliográfica.....	19
1.9.	Diseño de los métodos .....	19
1.9.1.	El método teórico .....	19
1.9.2.	El método científico.....	19
1.9.2.1.	La población.....	20
1.9.2.2.	Muestra. ....	20
1.10.	Técnicas de investigación: .....	20
1.10.1.	La observación .....	20
1.10.2.	La entrevista.....	21
1.10.3.	La encuesta.....	21

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

2.1.	Entrevista realizada a la Psicóloga de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”. .....	22
2.2.	Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”. .....	24
2.3.	Análisis de los resultados obtenidos de las actividades a los niños de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.....	33

## **CAPITULO III**

### **LA PROPUESTA**

3.1.	Presentación .....	45
3.2.	Objetivo de la propuesta. ....	46
3.2.1.	Objetivo general.....	46
3.2.2.	Objetivo específico .....	46

3.3.	Justificación .....	46
------	---------------------	----

## **CAPÍTULO IV VALORACIÓN**

4.1.	Lista de cotejo valorada con la ficha de observación .....	59
4.2.	Presentación de los resultados de las actividades realizadas. ....	59
4.3.	Resultados del antes y después de la ejecución del método TEACCH en niños con autismo en la unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”: .....	69

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones .....	71
5.2.	Recomendaciones .....	71
	Referencias bibliográficas .....	73
	Glosario.....	74
	Anexos.....	75

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Método Teacch .....	24
Tabla 2.	¿Instrucción específica acerca del Trastorno Espectro Autista? .....	25
Tabla 3.	Adquirir conocimientos sobre método TEACCH. ....	26
Tabla 4.	Aumentar el desarrollo, la creatividad y autonomía del niño autista con el método TEACCH. ....	27
Tabla 5.	Implementar el método teacch en las instituciones .....	28
Tabla 6.	Palabra TEA (autismo) .....	29
Tabla 7.	Las personas con autismo son buenas en relacionarse con otras personas.....	30
Tabla 8.	Inclusión social de niños con autismo .....	31
Tabla 9.	Reforzar Conocimientos de personas con autismo en el hogar .....	32
Tabla 10.	Características de la de comunicación en niñas y niños con autismo .....	33
Tabla 11.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 6.....	34
Tabla 12.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 10.....	35
Tabla 13.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 11.....	36
Tabla 14.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 13.....	37
Tabla 15.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 17.....	38
Tabla 16.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 18.....	39
Tabla 17.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 20.....	40
Tabla 18.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 21.....	41
Tabla 19.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 24.....	42
Tabla 20.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 25.....	43
Tabla 21.	Lista de cotejo valoración.....	44
Tabla 22.	Actividad # 1 .....	59
Tabla 23.	Actividad # 2 .....	60
Tabla 24.	Actividad # 3 .....	61
Tabla 25.	Actividad # 4 .....	62
Tabla 26.	Actividad # 5 .....	63
Tabla 27.	Actividad # 6 .....	64
Tabla 28.	Actividad # 7 .....	65
Tabla 29.	Actividad # 8 .....	66
Tabla 30.	Actividad # 9 .....	67
Tabla 31.	Actividad # 10 .....	68

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1.	Ejes de desarrollo y aprendizaje .....	9
Figura 2.	Método Teacch .....	24
Figura 3.	¿Instrucción específica acerca del Trastorno Espectro Autista? .....	25
Figura 4.	Adquirir conocimientos sobre método TEACCH .....	26
Figura 5.	Aumentar el desarrollo, la creatividad y autonomía del niño autista con el método TEACCH.W .....	27
Figura 6.	Implementar el método TEACCH en las instituciones .....	28
Figura 7.	Palabra TEA (autismo) .....	29
Figura 8.	Las personas con autismo son buenas en relacionarse con otras personas.....	30
Figura 9.	Inclusión social de niños con autismo .....	31
Figura 10.	Reforzar Conocimientos de personas con autismo en el hogar .....	32
Figura 11.	Características de la de comunicación en niñas y niños con autismo .....	33
Figura 12.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 6.....	34
Figura 13.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 10.....	35
Figura 14.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 11.....	36
Figura 15.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 13.....	37
Figura 16.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 17.....	38
Figura 17.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 18.....	39
Figura 18.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 20.....	40
Figura 19.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 21.....	41
Figura 20.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 24.....	42
Figura 21.	Aplicación de la ficha de cotejo. Día 25.....	43
Figura 22.	Actividad # 1 .....	59
Figura 23.	Actividad # 2 .....	60
Figura 24.	Actividad # 3 .....	61
Figura 25.	Actividad # 4 .....	62
Figura 26.	Actividad # 5 .....	63
Figura 27.	Actividad # 6 .....	64
Figura 28.	Actividad # 7 .....	65
Figura 29.	Actividad # 8 .....	66
Figura 31.	Actividad # 9 .....	67
Figura 32.	Actividad # 10 .....	68

Figura 33.	Resultados antes de la aplicación de la propuesta .....	69
Figura 34.	Resultados después de la aplicación de la propuesta.....	70

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	Fotografías de la aplicación de la guía .....	75
Anexo 2.	Plan de proyecto de titulación .....	77
Anexo 3.	Solicitud de autorización para aplicación de proyecto de titulación .....	78
Anexo 4.	Informe del tutor .....	79
Anexo 5.	Encuesta realizada a la psicóloga del DECE. ....	80

## **TEMA**

APLICACIÓN DEL MÉTODO TEACCH A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSION Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON AUTISMO LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA DE NAZARET” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DEL CANTÓN QUININDE DE LA PARROQUIA ROSA ZARATE EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.

## **ANTECEDENTES**

Después de una exhaustiva búsqueda realizada en las diferentes bibliotecas de la ciudad de Santo Domingo, podemos afirmar que existen trabajos sobre el tema de estudio, pero con enfoques diferentes por lo que la presente investigación es de carácter original y pertinente.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo fin de grado aborda un estudio bibliográfico sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). En primer lugar, se pretende proporcionar una visión general sobre el mismo y posteriormente, llevar a cabo una investigación sobre el método TEACCH, un método para trabajar con niñas y niños con TEA y los docentes. Este documento se centra principalmente en el ámbito educativo, y en él se hace referencia a la etapa de Educación Infantil.

Esta investigación se realiza para proveer una herramienta indispensable a quienes trabajan en el proceso de la educación lo que se extiende también hacia la educación de aquellos niños que presentan el TEA, un factor de la comunicación es el eje principal, que considera que el tipo de aprendizaje favorecerá a estos niños, lograría ser un real aporte para relacionarse con los demás y su entorno.

El programa TEACCH pretende ofrecer un método para evaluar y enseñar habilidades comunicativas a los alumnos con TEA. El objetivo prioritario es la mejora de las habilidades de comunicación en todas las situaciones cotidianas, y no tanto enseñar lenguaje, aunque también pretende dar respuestas a las necesidades de los niños.

La mayor parte de estos niños con TEA fracasan al comunicarse con los demás porque no pueden utilizar con flexibilidad el lenguaje que tiene para expresar significados apropiados en contextos distintos, es por eso que el éxito del método es que el alumno haga un uso espontáneo de nuevas habilidades de comunicaciones en situaciones naturales.

Este trabajo se encuentra por los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Se presenta fundamentos teóricos estado del arte debidamente investigado que se convierten en el sustento teórico del proyecto en cual se aborda los siguientes temas: método TEACCH y su importancia, El Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la comunicación en niñas y niños con autismo dando a conocer sus bases pedagógicas y la influencia que tiene en cuanto al desarrollo.

También se da a conocer la población y muestra de donde se pudo recoger la información y los datos requeridos para el proyecto. Luego se mencionan instrumentos de recogida de datos, los cuales ayudan a obtener mayor información sobre el problema de investigación. Así mismo, se da a conocer las técnicas de análisis de datos las cuales permiten detallar los resultados obtenidos, a través de cuadros y gráficos que los ilustren.

**Capítulo II:** Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis, tipos de investigación.

**Capítulo III:** Se presenta la propuesta, en esta parte se implementará, una propuesta de aplicar materiales didácticos mediante el método TEACCH para complementar la comunicación, expresión del lenguaje en los niños y niñas con autismo del Inicial de la Unidad Educativa Particular “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Capítulo IV:** Análisis e interpretación de resultados, luego de aplicar diversas actividades, se procede a presentar resultados obtenidos, con lo cual se pudo deducir que el rendimiento de los estudiantes con relación al desarrollo del método TEACCH para niñas y niños con autismo.

**Capítulo V:** Se procede a presentar las conclusiones y recomendaciones luego de haber aplicado la propuesta, puesto que la enseñanza y el aprendizaje del método TEACCH a través de las diferentes actividades son positivas, construyendo su propio conocimiento y disfrutan realizando actividades que desarrollan su comunicación y desenvolvimiento.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Aplicar el método TEACCH a través de materiales didácticos para mejorar la comunicación, comprensión y expresión oral en las niñas y niños con autismo de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” del Cantón Quinindé, parroquia Rosa Zarate de la provincia de Esmeraldas en el periodo noviembre 2018-abril 2019.

### **Objetivos específicos:**

- Fundamentar el método TEACCH a través de la aplicación de métodos teóricos como análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico.
- Diagnosticar las diferentes características de la comunicación en los niños autistas mediante la aplicación de métodos científicos.
- Diseñar un adecuado material didáctico para desarrollar habilidades, estrategias y fortalecer su comunicación mediante el método bibliográfico.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó porque el tema del autismo, es un tema desconocido para la mayoría de las personas, pero es una realidad latente en la sociedad ecuatoriana que ha ido en aumento en los últimos años sin contar con la debida atención en el país.

Es importante que como futura maestra tengamos el conocimiento y estar al tanto cómo trabajar con niños diagnosticados de TEA en las primeras etapas de vida.

El objetivo de nuestra investigación es implementar herramientas y actividades mediante un material didáctico que ayuden a la comunicación y expresión del lenguaje en los niños con autismo, con la ayuda del método llamado TEACCH que son un tipo de enseñanza estructurada diseñada para trabajar con niños autistas y facilitar su desenvolvimiento de forma significativa, productiva e independiente de personas con autismo, donde el factor visual es el eje principal, que considera que el tipo de aprendizaje de las personas con autismo es visual este lograría ser un real aporte a la concientización, para mejorar a la vez la interacción de niños autistas con su entorno.

En la unidad educativa Sagrada Familia de Nazaret existen 3 casos de autismo en niños con edades de 3-4 años dando a notar una necesidad de implementar metodologías pedagógicas y psicológicas para la inclusión de estos casos a la sociedad, donde queremos lograr un alto nivel de independencia a lo largo de su vida y una adaptación a los diferentes entornos en los que se desenvuelve, para que puedan realizar las actividades de forma normalizada como el resto de personas.

Por tanto, consideramos el Método TEACCH como una oportunidad para enriquecer la enseñanza, desarrollando en cada niño la oportunidad de ser ellos mismos y enfatizar en los demás que es bueno ser diferente, compensar los puntos débiles mejorando el déficit en las áreas de comunicación, cognición, percepción, imitación y potenciar las habilidades de cada alumno.

Los principales beneficiarios de este proyecto son las niñas y niños con autismo, porque facilitando estrategias y herramientas acordes a su edad enriquecerán sus conocimientos, habrá más oportunidades para ellos y podrán tener una mejor calidad de vida.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Antecedentes del Problema de Investigación**

La falta de comunicación en niñas y niños de 3-4 años con autismo abre la necesidad de aplicar materiales didácticos a través del método TEACCH, para facilitar la comprensión y expresión en cada uno de ellos.

Desde su nacimiento los niños con TEA muestran una serie de características comunes donde la parte de habilidades sociales y la comunicación son las más afectadas. Una de las herramientas claves es el método TEACCH, surgido en California en 1966, generalmente la evaluación diagnóstica se produce entre los 2- 4 años.

A partir de la premisa de que el autismo se incrementa 17 por ciento cada año, de acuerdo a lo establecido por Carlos Salazar Marcín, quien calculó que, en el 2013, la prevalencia del autismo en México es de 1 en 300 niños, y si a esto le aunamos la prevalencia de otros trastornos de discapacidad mental, quienes presentan deficiencias en su aprendizaje y sociabilización, además de la dificultad de poder integrarlos a una sociedad, y desarrollar en ellos cierta independencia. (Pérez, 2012)

Es fácil comprender los requerimientos imperiosos de instituciones capacitadas para el apoyo a este grupo de personas, así también como de técnicas que faciliten a mejorar la capacidad de interacción y aprendizaje.

Ecuador según el Ministerio de Salud, para 2016 existían 1.258 casos entre 2 a 12 años, este dato en razón del su registro según los padres y madres de niños autistas. En todo caso, esta prevalencia preocupa por la afectación al ejercicio del derecho a la salud, educación, capacitación e inclusión social, pese al trabajo con ONG y el sector privado; en particular por las consecuencias en los proyectos de vida de los niños, sus familiares y la comunidad.

En la unidad educativa Sagrada Familia de Nazaret” recibe a diferentes niños con necesidades especiales y existen 3 casos con edades de 3-4 años con Autismo( TEA) en el área del Inicial , lo cual no cuenta con herramientas necesarias para poder trabajar en el aula ya que ellos tiene déficit en la comunicación y conducta, por lo tanto, se considera que existe mayor carencia en

el desarrollo de nuevos métodos, ya que por el poco tiempo otorgado a este componente no permite el desarrollo pleno de la comunicación y expresión del lenguaje en estos niños, es por ello que nuestro proyecto de titulación es factible para ser aplicada y demostrar que el método TEACCH a través de materiales didácticos mejore la comunicación y expresión del lenguaje en niños autistas.

### **Problema de Investigación:**

Uno de los grandes problemas en el autismo es el desarrollo del lenguaje verbal y la comunicación. El déficit en la comunicación es algo patente, y además es uno de los factores relacionados con los problemas de conducta, muchos casos enseñamos al niño palabras, incluso ciertas relaciones entre distintas palabras y un significado determinado, pero realmente, el niño no adquiere adecuadamente los patrones de lenguaje.

El modelo de desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el autismo se ha basado en el uso de apoyos visuales, modelos de imitación, adquisición de requisitos y habilidades comunicativas básicas, se usa el apoyo visual como forma de que el niño integre la información para poder asociarla a los aspectos sonoros de la palabra. Mostramos una imagen (perro) y reforzamos verbalmente. A medida que el niño aprende, se va extendiendo el número de palabras que se asocian a imágenes, hasta que llega un momento que el niño no requiere de la imagen y comprende perfectamente lo que se le dice.

Por esto vemos la necesidad de implementar el método TEACCH en la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, para mejorar la comunicación y expresión del lenguaje en niños con autismo para que ellos puedan mejorar sus habilidades comunicativas, como la integración sensorial, la conducta, el estado emocional, las habilidades de la vida diaria (autonomía personal), resultando todos ellos de una reciprocidad progresiva que ayudará significativamente en la evolución global del niño.

El propósito final de la metodología es conseguir que el niño obtenga un nivel de competencias comunicativas, de atención e interacción suficientes como para que el trabajo que se realiza en otros ámbitos, funcione mejor y más rápido, en consecuencia, tengamos un niño emocionalmente más saludable.

## **HIPÓTESIS**

La aplicación del método TEACCH a través de materiales didácticos en las niñas y niños con autismo de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” logrará la comunicación en el ámbito de Comprensión y Expresión oral.

### **Variable independiente**

Método TEACCH

### **Variable dependiente**

Comunicación y expresión del lenguaje en niña y niños autistas.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **1.1. Antecedentes de estudio.**

Al revisar los archivos y fuentes de información del Instituto Tecnológico superior “Japón” carrera de Parvulario se encontraron trabajos de investigación similares, pero con enfoques diferentes al que se presenta en este proyecto con el tema: Aplicación del método TEACCHH a través de materiales didácticos para mejorar la comunicación y expresión del lenguaje en los niños de 3 a 4 años con autismo del jardín “Sagrada Familia de Nazaret” de la provincia de Esmeraldas del cantón Quinindé de la parroquia Rosa Zarate en el periodo Noviembre 2018 – Abril 2019.

### **1.2. Fundamentaciones teóricas.**

En el currículo de educación inicial concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
		Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

**Figura 1. Ejes de desarrollo y aprendizaje**

**Fuente:** Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”

**Comprensión y expresión del lenguaje.** - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.

Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

### 1.2.1. Método TEACCH

La Metodología Teacch, fue creada por el Doctor Eric Schopler en los años 70 destinada a personas con TEA (autismo). El objetivo primordial que se marcó Schopler era prevenir la institucionalización innecesaria de aquella época en centros asistenciales, para ello enseñaba a los niños-as con TEA a vivir y trabajar en la escuela, casa y la sociedad de una manera efectiva.

El pilar fundamental es una ENSEÑANZA ESTRUCTURADA, cuando hablamos de enseñanza estructurada, en todos los ámbitos, es decir, adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo.

El método TEACCH tiene como base fundamental la educación del paciente, sustituyendo otros métodos más tradicionales tales como la intervención terapéutica o psicológica. TEACCH busca estimular al paciente para la educación y establecimiento de rutinas, además de complementarlo con el desarrollo de habilidades concretas. Se basa en la comunicación visual, por medio de imágenes y símbolos que representan conceptos o palabras.

La singularidad de este método está en que durante la terapia se utilizan materiales que activan al paciente por su atractivo a simple vista y los motiva para continuar a interrelacionarse. Los resultados obtenidos con este método son progresivos, llegando incluso a que el paciente sea autónomo en la realización de las tareas, debido a que son materiales con un mecanismo muy estructurado y sin complicación alguna para el paciente. La tarea tiene un orden, en el que hay un principio y un final marcado. La simpleza de la tarea hace que se potencie el paciente como individuo independiente y capaz, pero, además, en la aplicación de este método, el paciente con autismo no sólo se convierte en independiente, también consigue cambiar de una tarea a otra.

El Método TEACCH tiene los siguientes objetivos:

- Implementar una enseñanza sencilla y organizada para conseguir que el paciente se active y “Aprenda a aprender”. Este mecanismo no da lugar a la confusión, ya que las personas con el trastorno espectro autista no aprenden mediante el “ensayo-error”.

- Búsqueda del desarrollo expresivo y receptivo. Objetivos simples y sin dificultad. Intenciones comunicativas y medios de comunicación positivos.
- La correspondencia con el paciente fomentará en la paciente motivación y el desarrollo de intereses seleccionados por él mismo y la aptitud social propia.

Otro aspecto trabajado con este método son las habilidades de juego reveladas en la interrelación, desarrolladas durante la tarea establecida en esta fase educativa.

El paciente tendrá mejor interrelación con el medio e individuos si está más capacitado. Al evolucionar el método, estableciendo poco a poco los niveles de dificultad, el paciente estará más preparado para poder reaccionar ante nuevas situaciones, evitando así la frustración y el retroceso en lo alcanzado.

El desarrollo cognitivo y funcional en el trabajo de las habilidades motoras del paciente, igualmente educadas y desarrolladas progresivamente de más simples a más complejas.

Todo lo desarrollado en el método TEACCH, su estructura educacional y práctica, su trabajo físico y funcional, busca que el paciente con autismo pueda interrelacionarse sin temor ni frustración.

La evolución es simple, la eficacia del método se basa en que el paciente autista vaya adquiriendo autoestima para involucrarse cada vez más con el entorno.

A través de este proyecto queremos potenciar el uso del método Teacch para que los niños con el Trastorno Espectro Autista puedan desenvolverse en su entorno.

### **1.2.2. La estructuración del espacio y el tiempo**

Un empleo del tiempo visual propone actividades de autonomía diaria y de aprendizaje cognitivo. Precisa de una manera muy específica y constante el lugar de la actividad, la hora y la duración. Determinamos un lugar para cada cosa, cada actividad.

El método ayuda a las personas autistas a encontrar un sentido a sus jornadas ofreciendo una estructura espacio temporal muy estructurado, estable y tranquilizante. El niño estará en un entorno tranquilo, aislado de las distracciones exteriores.

### **1.2.2.1. Ayudas visuales**

¿Se puede definir lo que se entiende por comunicación visual? Prácticamente es todo lo que ven nuestros ojos; una nube, una flor, un dibujo técnico, un zapato, un cartel, una libélula, un telegrama como tal (excluyendo el contenido), una bandera. Imágenes que, como todas las demás, tienen un valor distinto, según el contexto en el que están insertas, dando informaciones diferentes (Munari, 2016)

Partiendo de la idea de que las personas autistas comprenden mejor lo que ven que lo que oyen, el método Teacch utiliza mucha información visual (objetos concretos, pictogramas, escritura).

Las ayudas visuales permiten compensar las dificultades y adaptar el entorno a las dificultades de las personas con autismo. Estas ayudas deben estar adaptadas a la edad y al grado de autonomía de la persona. Las ayudas visuales contribuyen también a reducir los problemas de comportamiento ya que les permiten aprender, empleo de tiempo y calendarios:

- Organización y espacio.
- Organización visual de las acciones y estructuración del trabajo
- Gestión visual de las consignas.
- Transmisión de informaciones entre la estructura de acogida y la familia (cuadernos de enlace)

## **1.3. Autismo**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que ya se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a largo de todo el ciclo vital.

Los síntomas fundamentales del autismo son dos:

- Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

Los indicios que pueden ser indicativos del TEA en los niños son:

- Falta de interés por los otros niños.
- No comparten intereses (no acostumbran a señalar con el dedo aquello que les llama la atención para compartirlo con los demás).
- Ausencia de juego simbólico (dar de comer a muñecas, hacer cocinitas, jugar a coches como si fueran de verdad, etc.).
- Se establece poco contacto visual y no observan la expresión de la cara del interlocutor cuando juntos están viendo alguna cosa inusual. No acostumbran a realizar la sonrisa social.
- Su lenguaje, si existe, es literal (no entienden las bromas, los chistes, los dobles sentidos ni las metáforas).
- Evitan el contacto físico o les gusta más bien poco. Acostumbran a tener hipersensibilidad táctil, olfativa, gustativa y auditiva. Frecuentemente existe poca sensibilidad al dolor.
- Reaccionan poco ante la voz de sus padres, lo que puede hacer sospechar de un déficit auditivo.
- Presentan intereses inusuales. Además, son repetitivos y no compartidos.
- Pueden mostrar comportamientos extraños, repetitivos y auto estimulantes como el balanceo, el movimiento de aleteo de manos o caminar de puntillas entre otros.
- Los que presentan más nivel intelectual, notan que son diferentes y no entienden qué les pasa. Son la pieza del puzle que no sabe acoplarse ni encajar en el tablero social.

#### **1.4. La Comunicación en niños con TEA**

En los niños con estos trastornos, la habilidad para comunicarse varía, y su uso de lenguaje depende de su desarrollo intelectual y social. Algunos niños con estos trastornos no pueden comunicarse usando el habla o lenguaje, y algunos podrían tener habilidades muy limitadas de lenguaje. Otros tienen un vocabulario amplio y pueden hablar sobre temas específicos con mucho detalle. Muchos tienen problemas con el significado y el ritmo de las palabras y frases. Además, es posible que no puedan entender el lenguaje corporal y el significado de los

diferentes tonos de voz. En conjunto, estas dificultades afectan la capacidad de los niños con estos trastornos de interactuar con los demás, especialmente con los niños de su misma edad.

A continuación, se describen ciertos patrones del lenguaje del comportamiento que a menudo tienen los niños con trastornos del espectro autista.

**Lenguaje repetitivo o rígido.** Es común ver que los niños con un trastorno del espectro autista hablan y dicen cosas sin sentido o que no se relaciona con la conversación que están teniendo. Por ejemplo, el niño cuenta del uno al cinco repetitivamente en una conversación que no se trata de números. O puede repetir continuamente las palabras que ha escuchado, lo que se conoce como ecolalia. Por ejemplo, el niño responde a una pregunta con la misma pregunta. En la ecolalia tardía, el niño repite las palabras que escuchó antes. El niño puede decir “¿Quieres tomar algo?” cuando pide algo para beber.

Algunos niños con un trastorno del espectro autista hablan en un tono de voz más alto o con una voz musical o una voz mecánica como de robot. Otros usan frases hechas para iniciar una conversación. Por ejemplo, el niño dice "Me llamo Tomás", aunque esté hablando con familiares y amigos. Otros pueden repetir lo que escuchan en los programas o anuncios de televisión.

**Intereses específicos y habilidades excepcionales.** Algunos niños pueden iniciar un monólogo muy profundo sobre un tema que les interesa, aunque no puedan tener un diálogo sobre el mismo tema. Otros quizás tengan talento musical o una habilidad avanzada para contar y hacer cálculos matemáticos. Aproximadamente el 10 por ciento de los niños que tienen un trastorno del espectro autista presentan habilidades de "sabio" o son excepcionalmente hábiles en áreas específicas como la memorización, fechas del calendario, música o matemáticas.

**Desarrollo desigual del lenguaje.** Muchos niños con estos trastornos desarrollan ciertas habilidades del habla y del lenguaje que no corresponden al nivel normal y su progreso generalmente es desigual. Por ejemplo, pueden desarrollar rápidamente un gran vocabulario en una determinada área de interés. Muchos niños tienen buena memoria para la información que acaban de escuchar o ver. Algunos pueden leer palabras antes de los 5 años, pero quizás no entiendan lo que leen. A menudo no contestan cuando los demás les hablan ni tampoco cuando

los llaman por su propio nombre. Por esto, a veces se cree equivocadamente que los niños con el trastorno del espectro autista tienen un problema de audición.

**Poca habilidad para la comunicación no verbal.** Es común que los niños con un trastorno del espectro autista no puedan hacer gestos (como señalar un objeto, por ejemplo) para dar significado a lo que dicen. Por lo general, evitan el contacto visual, lo que los hace parecer maleducados, desinteresados o distraídos. Sin la posibilidad de hacer gestos o usar otras habilidades no verbales para mejorar sus habilidades de lenguaje oral, muchos niños con estos trastornos se frustran al no poder expresar sus emociones, pensamientos y necesidades. Es posible que demuestren esa frustración con arrebatos verbales u otros comportamientos inapropiados.

Es fundamental enseñarles a los niños con trastornos del espectro autista cómo mejorar sus habilidades de comunicación para que puedan alcanzar su máximo potencial. Los padres o quienes estén a cargo del cuidado del niño, al igual que otros familiares, deben involucrarse en el programa de tratamiento para que éste forme parte de la vida diaria del niño.

Algunos niños con estos trastornos quizá nunca lleguen a desarrollar habilidades del habla y del lenguaje verbal. Para ellos, la meta puede ser aprender a comunicarse usando gestos, como con el lenguaje de señas. Otros tienen como meta comunicarse mediante un sistema de símbolos donde se usan dibujos para comunicar ideas. Los sistemas de símbolos incorporan, entre otras cosas, pizarras para dibujar, tarjetas y hasta aparatos electrónicos sofisticados que generan el lenguaje a través de botones que representan las acciones o cosas comunes. (Centro de Información del NIDCD, 2016)

### **1.5. Fundamentación pedagógica.**

Buscar herramientas que beneficien el aprendizaje de estos niños, logrando la independencia dentro de la comunidad, lograr esta meta requiere una educación que se basa en las necesidades particulares del niño/estudiante que pueda ayudar a su aprendizaje alcanzando una adaptación en el medio que lo rodea, definir metas individuales para cada niño pretende de un proceso evolutivo de las diferentes áreas de desarrollo y definir sus potencialidades para que adquiera mejor sus conocimientos.

Trabajar en equipo con las personas que padecen trastornos espectro autista, ayudándolas a cultivar sus aptitudes y a hacer frente a los desafíos con que se enfrentan día a día para que puedan llevar de mejor manera la relación con los demás.

## **1.6. Fundamentación sociológica**

Ecuador se empezó hablar de inclusión social, donde se toma como propuesta considerar los síntomas típicos del autismo, como falta de reciprocidad en la relación social. El niño autista observa el mundo con otros ojos, con esa mirada profunda e intensa que se convierte en la puerta de una realidad audible y visible no habitual para con los de su entorno, pero que se convierte en su mundo, mundo que ellos entienden y que les resulta coherente. Los días para ellos pasarán sin poder compartir las emociones que vive con sus semejantes, cada uno de ellos es diferente, es un mundo por descubrir, resulta difícil describir a cada persona, son retraídos, antisociales algunos demuestran agresividad con otros y con ellos mismos, no han desarrollado lenguaje y los que pueden hablar lo hacen muy poco, hacen eco de frases y palabras. No están acostumbrados al contacto físico, no hay estímulos para dar o recibir caricias.

## **1.7. Fundamentación legal:**

CONSTITUCIÓN ARTÍCULO DEL BUEN VIVIR EL PROYECTO DE CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA de Ecuador, fue discutido, aprobado, allanado en parte a la objeción parcial del señor Presidente Constitucional de la República. Sección sexta Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.

3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (INEC, 2018)

## LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES CAPÍTULO SEGUNDO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Artículo 21.- Certificación y acreditación de servicios de salud para discapacidad. - La autoridad sanitaria nacional certificará y acreditará en el Sistema Nacional de Salud, los servicios de atención general y especializada, habilitación, rehabilitación integral, y otras ayudas técnicas y tecnológicas para personas con discapacidad.

### SECCIÓN TERCERA DE LA EDUCACIÓN

Artículo 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación,

formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Artículo 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación. - La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012)

## **1.8. Diseño de la metodología.**

La presente investigación se realizó utilizando dos metodologías en este proyecto que están basadas en la bibliográfica y de campo que ayudaron a desarrollar una investigación productiva para dar un mayor conocimiento de diagnosticar las diferentes características de la comunicación, comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños con autismo y además a la aplicación del método TEACCH mediante herramientas y actividades para la ejecución del material didáctico.

A los docentes a conocer y tener una herramienta necesaria para poder trabajar con las niñas y niños con autismo llamado método TEACCH.

### **1.8.1. La investigación de campo.**

Es un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

Esta investigación de campo va centrada a los docentes y Psicóloga del DECE de la unidad educativa “Sagrada familia de Nazaret” ubicado en el cantón Quinindé provincia de Esmeraldas para dar a conocer su punto de vista en el ámbito del conocimiento del lenguaje en niños con autismo y la aplicación del método TEACCH.

### **1.8.2. La investigación bibliográfica**

En una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas.

La investigación bibliográfica fue necesaria para llegar a cabo con la indagación de la aplicación del método TEACCH para niñas y niños con autismo mediante herramientas y actividades para crear nuestro material didáctico con éxito.

## **1.9. Diseño de los métodos**

Los métodos tomados en cuenta en este proyecto son método teórico como análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y científico:

### **1.9.1. El método teórico**

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

### **1.9.2. El método científico**

Está constituido por un conjunto de pasos o etapas bien establecidas que posibilitan dirigir el proceso de investigación de forma óptima, de modo que permita alcanzar su propósito, el conocimiento científico, de la manera más eficiente.

### **1.9.2.1. La población**

La población para esta investigación está compuesta por 2 niños y 1 niña con Autismo (TEA) estudiantes del Inicial de la Institución Unidad Educativa Particular Católico “Sagrada familia de Nazaret”. Esta población la componen niños y niñas de las edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad, los mismos que reciben clases matutinas con los horarios de 07:45 am 12:45 pm.

### **1.9.2.2. Muestra.**

A partir de la población definida se seleccionó como muestra, de manera intencional, los 2 niños y 1 niñas del Inicial, de la Unidad Educativa Particular Católico “Sagrada familia de Nazaret”.

Además, el grupo seleccionado demuestra habilidades y capacidades distintas lo que representa una diversidad investigativa acorde a los principios de la investigación acción y aplicar una guía metodológica para complementar el objetivo principal es aplicar el método TEACCH con materiales didácticos para desarrollar en ellos la comunicación de forma creativa.

## **1.10. Técnicas de investigación:**

### **1.10.1. La observación**

Consiste en la acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

En este proyecto utilizamos la técnica de observación que sirvió para darnos cuenta la importancia del desarrollo de las habilidades, estrategias y actividades para los niños autista, también a través de esta técnica se llegó a la conclusión que con el apoyo de los docentes y el método TEACCH lograremos que los niños sean independientes y a desenvolverse por ellos mismos.

### **1.10.2. La entrevista**

La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos que se le realizó la entrevista a la Psicóloga del DECE de la unidad educativa "Sagrada familia".

### **1.10.3. La encuesta**

Se Considerada como una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado, donde se ejecutó un análisis e interpretación a docentes del Inicial de la Unidad Educativa Católica "Sagrada familia de Nazaret".

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Luego de realizar las encuestas a todas las docentes de la unidad educativa Sagrada familia de Nazaret, la presente investigación se podrá realizar el respectivo análisis de los resultados para corroborar todas las interrogantes que nos hemos planteado desde el principio de la investigación y evaluar los criterios de los encuestados sobre la factibilidad de la propuesta.

Se realizó la técnica de la entrevista a la Psicóloga Mirian Beltrán encargada del área del DECE en la unidad educativa “Sagrada familia de Nazaret” donde dio su punta de vista de forma profesional sobre el tema el método TEACCH para niños con autismo.

Una vez obtenida la información esta fue ingresada a las tablas con sus respectivos valores y porcentajes para dar a conocer sus resultados.

Se procedió a realizar los gráficos con la utilización del programa de Word y Excel, los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

#### **2.1. Entrevista realizada a la Psicóloga de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.**

La entrevista ejecutada a la Psicóloga de la unidad educativa se lo realizo ya que ella tiene conocimiento de estos casos y nos da una perspectiva más amplia sobre las niñas y niños con autismo y además dio su punto de vista a la implementación del método TEACCH que ayudará a mejorar la comunicación y desenvolvimiento en estos niños.

#### **Preguntas:**

##### **1.- ¿Ha escuchado hablar usted del método TEACCH?**

Muy poco, pero he escuchado que son pictogramas para mejorar el comportamiento y calidad de vida de los niños con autismo donde ayudará a que sean autónomos.

**2.- ¿Conoce usted qué es el Trastorno del Espectro Autista?**

Si conozco ya que en la institución contamos con varios de ellos, es una afección neurológica y de desarrollo lo reconocemos por la forma que se comportan, no se interactúan con las personas y les molesta el ruido.

**3.- ¿Considera usted que el método TEACCH brinda los beneficios necesarios para la calidad de vida del grupo de personas con Trastorno del Espectro Autista?**

Sí, porque le permite mejorar áreas de comunicación, sus habilidades, adaptación en el entorno y esto ayudará en su desarrollo funcional y una calidad de vida óptima.

**4.- ¿Considera que los docentes están preparados para enseñar a niños con autismo?**

No están preparados, muchos desconocemos la forma de cómo llegar y trabajar en el aula con personas autistas, pero como estamos unidos a la inclusión damos lo mejor para darles una educación de calidad y los docentes están dispuestos ayudar y brindar lo necesario a estos niños.

**5.- ¿Estaría de acuerdo con la elaboración del material didáctico dirigido a los alumnos con TEA?**

Claro, mientras implementemos más herramientas de comunicación se obtendrán mejores resultados para el desarrollo de los niños.

## 2.2. Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

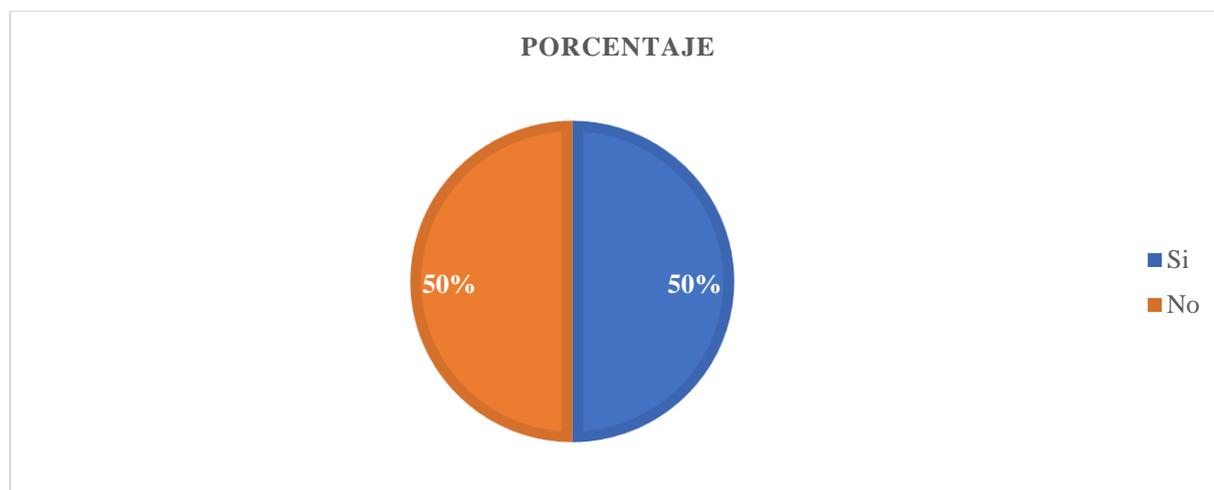
Las docentes de la unidad nos respondieron a la encuesta con mucha alegría ya que quieren informarse de este tema y dar un adecuado aprendizaje a los niños que tienen autismo TEA.

### 1.- ¿Ha escuchado hablar del método TEACCH?

**Tabla 1. Método Teacch**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	2	50%
2	No	2	50%
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los docentes del jardín “Sagrada Familia de Nazaret”



**Figura 2. Método Teacch**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la unidad educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

### Análisis:

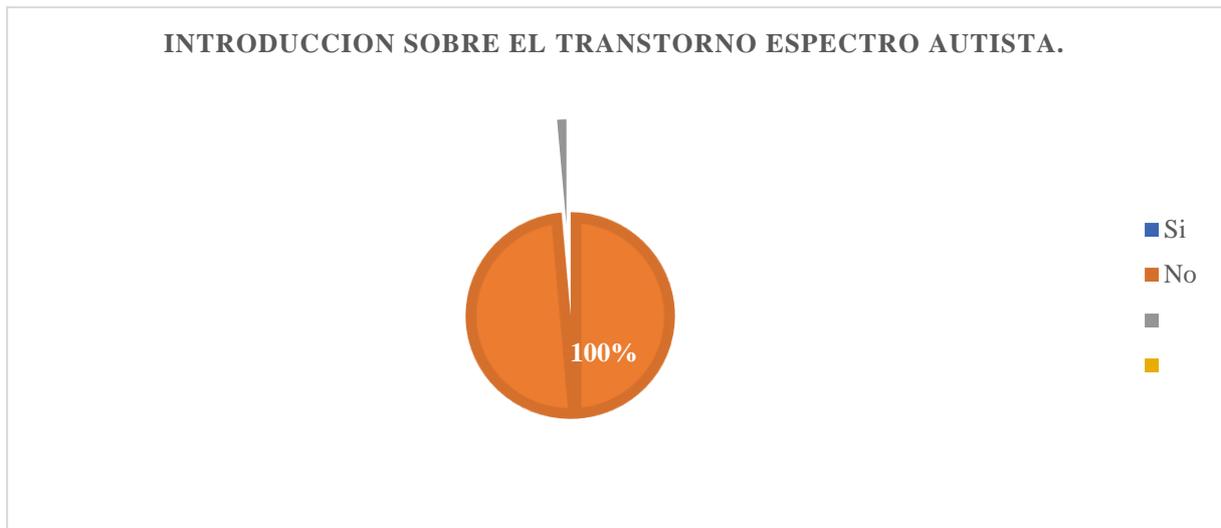
Los docentes de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret” el 50% si tienen conocimiento del método TEACCH y el otro 50% no tiene ningún conocimiento.

**2.- ¿En su educación universitaria parvulario recibió instrucción específica acerca del Trastorno Espectro Autista?**

**Tabla 2. ¿Instrucción específica acerca del Trastorno Espectro Autista?**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	0	0
2	No	4	100%
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los docentes de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 3. ¿Instrucción específica acerca del Trastorno Espectro Autista?**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la unidad educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

Los docentes de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer que el 100% no tuvieron ninguna información acerca del trastorno Espectro Autista.

**3.- ¿Cree usted que es importante adquirir conocimientos sobre el método TEACCH que ayudará a los niños autistas a tener un mejor desarrollo?**

**Tabla 3. Adquirir conocimientos sobre método TEACCH.**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Muy importante	4	100%
2	Importante	0	0%
3	No importante	0	0%
4	Nada importante	0	0%
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la unidad educativa católica “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 4. Adquirir conocimientos sobre método TEACCH**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la unidad educativa católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

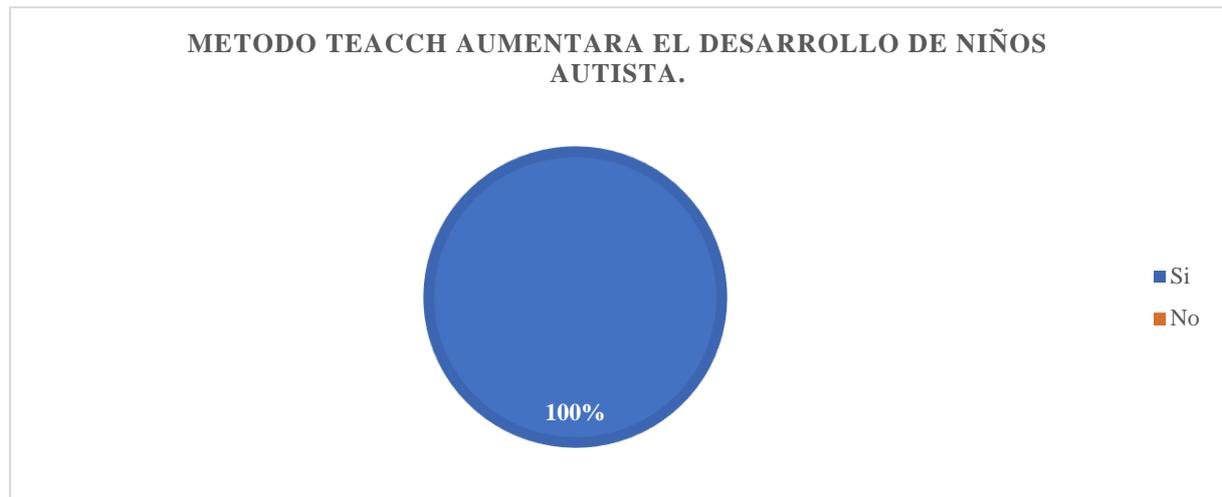
Los docentes de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer que el 100% ve la necesidad de adquirir nuevos conocimientos sobre el método TEACCH que ayudará al desarrollo de las niñas y niños con Autismo.

4.- ¿Considera usted que el método TEACCHQ ayudaría a aumentar el desarrollo, la creatividad, su autonomía en los niños autistas?

**Tabla 4. Aumentar el desarrollo, la creatividad y autonomía del niño autista con el método TEACCH.**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	4	100%
2	No		
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 5. Aumentar el desarrollo, la creatividad y autonomía del niño autista con el método TEACCH.W**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

#### **Análisis:**

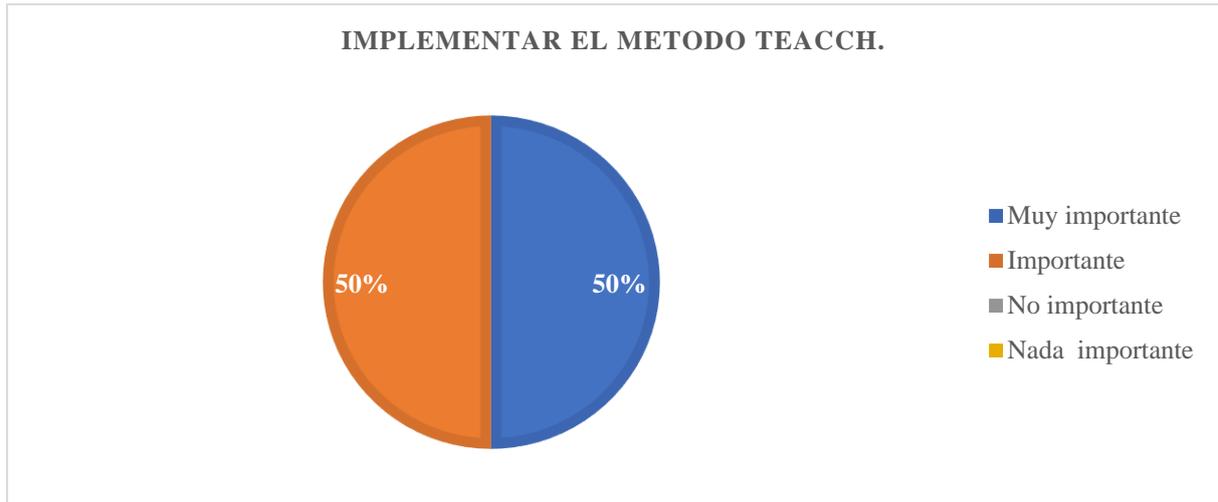
Los docentes de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer los resultados donde el 100% tiene la certeza que aumentará el desarrollo, la creatividad y la autonomía de las niñas y niños con autismo con la ayuda del método TEACCH.

**5.- ¿Piensa usted que es importante implementar el método TEACCH en las instituciones?**

**Tabla 5. Implementar el método teacch en las instituciones**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Muy importante	2	50%
2	importante	2	50%
3	No importante		
4	Nada importante		
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 6. Implementar el método TEACCH en las instituciones**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

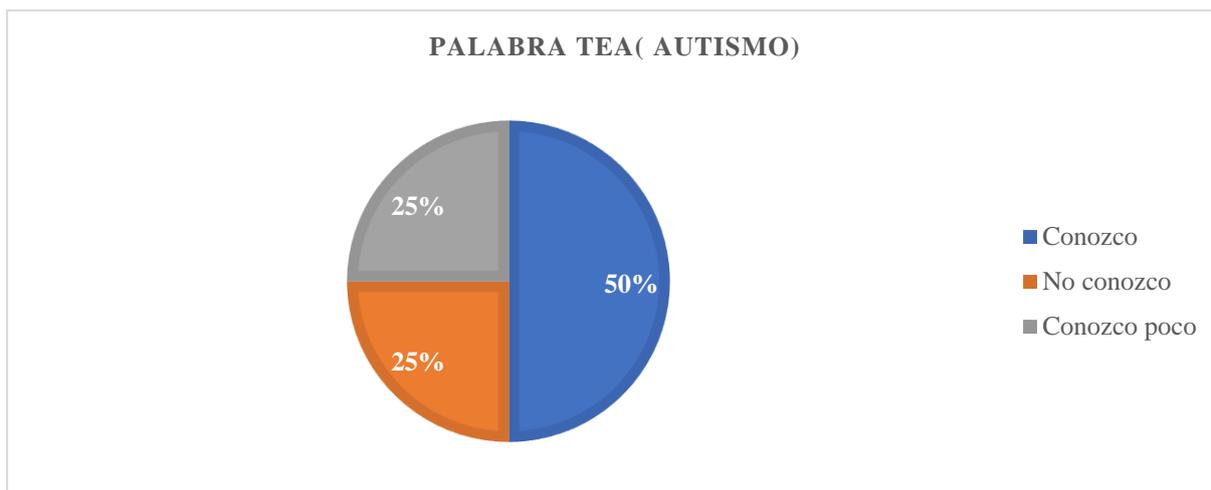
Los docentes de la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia Nazaret” nos da a conocer los resultados donde el 50% piensa que es muy importante la implementación del método TEACCH y el otro 50% considera que es importante.

## 6.- ¿Conoce usted la palabra TEA (autismo)?

**Tabla 6. Palabra TEA (autismo)**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	conozco	2	50%
2	No conozco	1	25%
3	Conozco poco	1	25%
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 7. Palabra TEA (autismo)**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

### **Análisis:**

Las docentes de la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer los resultados donde el 50% conoce que es Autismo, el 25% no conoce y el otro 25% conoce muy poco.

**7.- ¿Piensa usted que las personas con autismo son buenas para relacionarse con las demás personas?**

**Tabla 7. Las personas con autismo son buenas en relacionarse con otras personas**

ITEM	VALORACION	ESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si		
2	No	4	100%
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 8. Las personas con autismo son buenas en relacionarse con otras personas**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

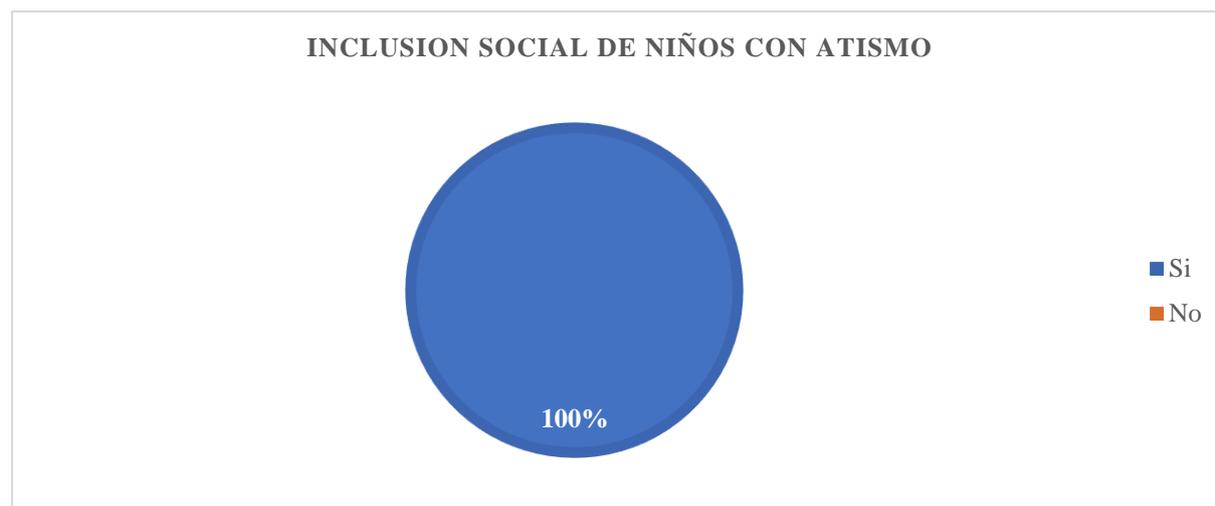
Los docentes de la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer los resultados donde el 100% que los niños con autismo no tienen una buena relación con las personas ya que ellos no entienden las relaciones con el resto.

**8.- ¿Cree usted que, al haber más información sobre el autismo, se fomente la inclusión social de los niños que lo padecen?**

**Tabla 8. Inclusión social de niños con autismo**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	4	100%
2	No		
Total		4	100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 9. Inclusión social de niños con autismo**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

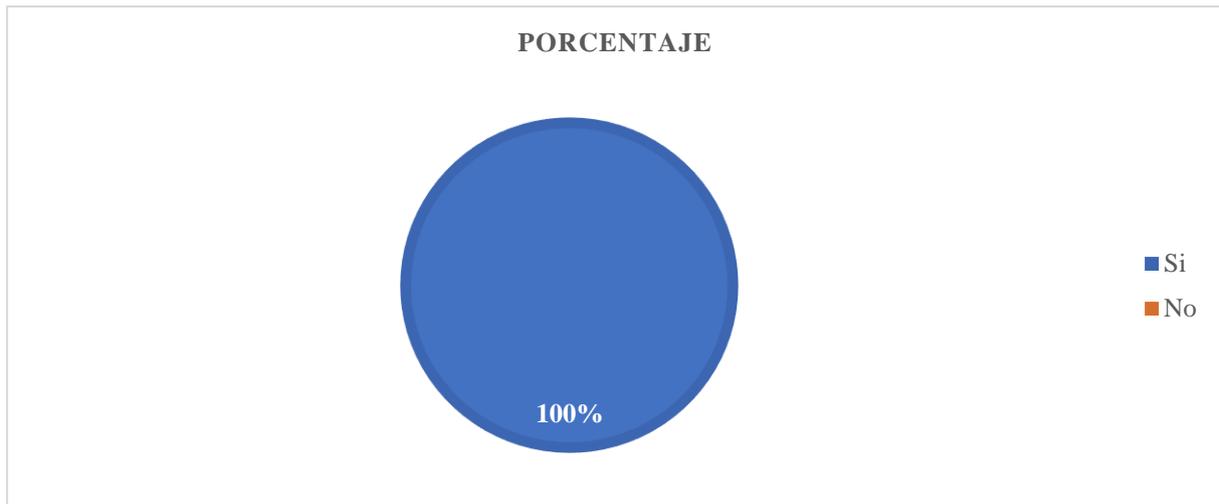
Los docentes de la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer los resultados donde el 100% tienen la disposición de fomentar la inclusión dentro del jardín.

**9.- ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos para el desarrollo de las personas con autismo deben reforzarse en el hogar?**

**Tabla 9. Reforzar Conocimientos de personas con autismo en el hogar**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	4	100%
2	No		
Total			100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 10. Reforzar Conocimientos de personas con autismo en el hogar**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

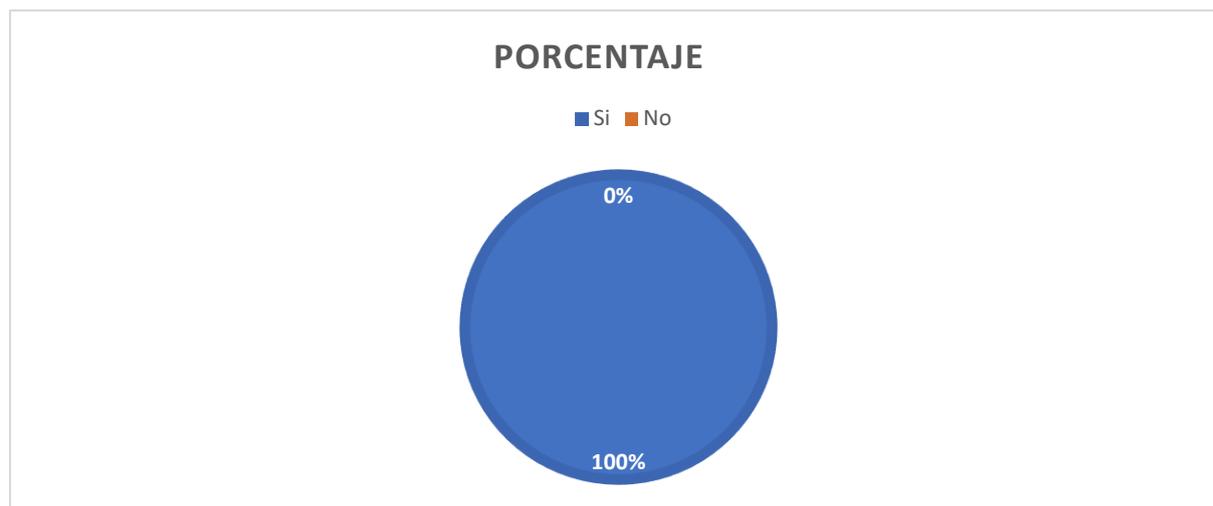
Las docentes de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer los resultados donde el 100% conoce el conocimiento el desarrollo de las personas con autismo.

**10.- ¿Piensa usted que es importante diagnosticar las diferentes características de la comunicación en niñas y niños con autismo?**

**Tabla 10. Características de la de comunicación en niñas y niños con autismo**

ITEM	VALORACION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	4	100%
2	No		
Total			100%

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 11. Características de la de comunicación en niñas y niños con autismo**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

### **Análisis:**

Las docentes de la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret” nos da a conocer los resultados donde el 100% ve la importancia de conocer las diferentes características de comunicación en niñas y niños con autismo.

### **2.3. Análisis de los resultados obtenidos de las actividades a los niños de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.**

Para continuar con el diagnóstico preciso se aplicó la técnica de la observación directa a los niños y niñas con autismo de la unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión y expresión del lenguaje en el que se encuentran los niños y niñas del Inicial, para de allí partir con la aplicación del método TEACCH a través de materiales didácticos para complementar la comprensión y expresión del lenguaje.

**Tabla 11. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 6**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 6		
Ámbito De Desarrollo: Comprensión, oral y escrita.				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas:	Destreza		
		Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez	X		
2	Leonardo Samaniego		X	
3	Aleska Nazareno		X	

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 12. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 6**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

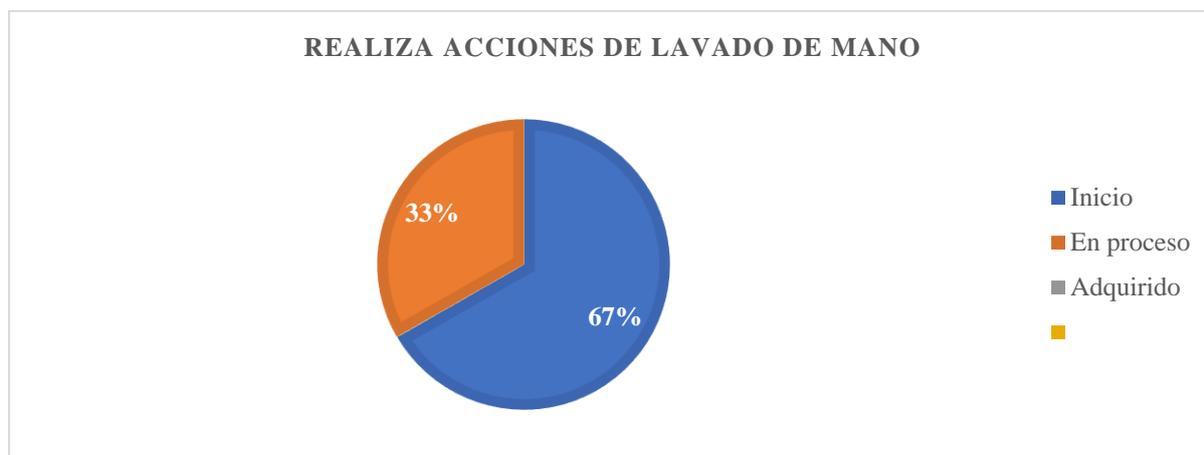
Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% está en proceso que sí reconoce a los miembros de su familia y el 33% está en Inicio donde no reconoce los miembros de su familia.

**Tabla 12. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 10**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 10		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destreza		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
Realizar acciones de lavado de manos como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.				
1	Luis Quiñonez	X		
2	Leonardo Samaniego		X	
3	Aleska Nazareno	X		

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 13. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 10**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

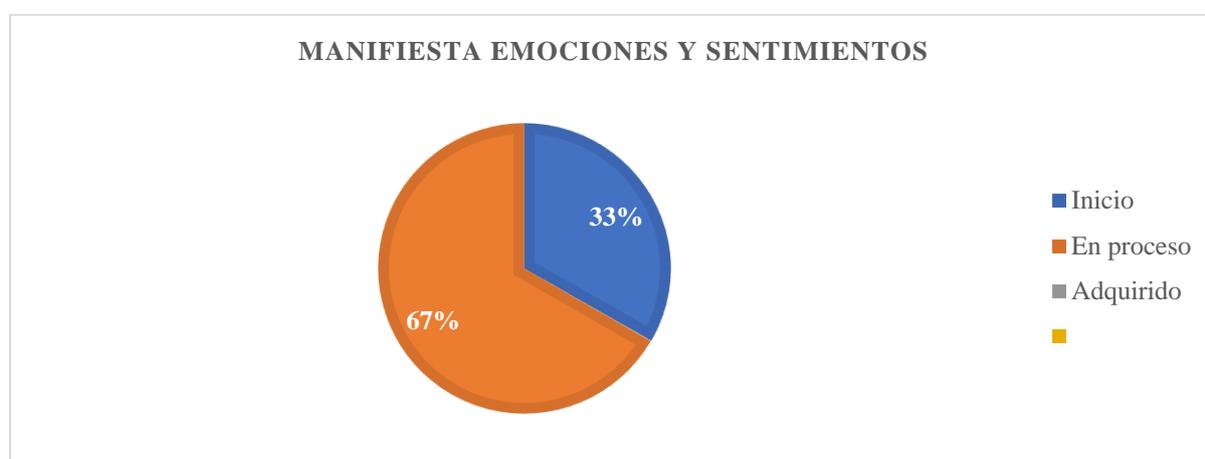
Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% está inicio donde no ejecutan la acción de lavado de manos correspondiente, el 33% está en proceso donde ejecuta la acción de lavado de mano.

**Tabla 13. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 11**

Lista de Cotejo			
Mes: junio		Día: 11	
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía.			
Grupo de edad: 3 a 4 años			
<b>Destreza</b>			
Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			
N°	Nombres de niños y niñas	Iniciado	En proceso
1	Luis Quiñonez		X
2	Leonardo Samaniego		x
3	Aleska Nazareno	x	

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 14. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 11**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

### **Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% están en proceso donde si manifiestan sus emociones y sentimiento correspondiente, el 33% está en proceso donde manifiesta emociones y sentimientos.

**Tabla 14. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 13**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 13		
Ámbito De Desarrollo: Expresión y comprensión del lenguaje.				
Grupo de edad: 3 a 4 años 1				
N.º	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez	X		
2	Leonardo Samaniego		X	
3	Aleska Nazareno	X		

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 15. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 13**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

### Análisis:

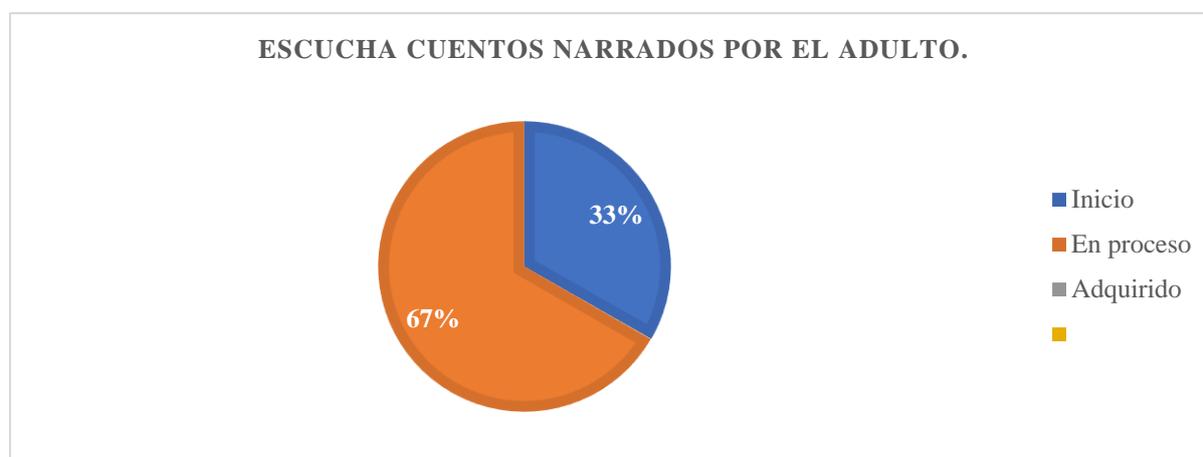
Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 33% están en proceso donde si se comunica utilizando en su vocabulario palabras correspondiente, el 67% está en inicio donde no se comunica utilizando palabras.

**Tabla 15. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 17**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 17		
Ámbito De Desarrollo: Comprensión y Expresión del Lenguaje				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez	X		
2	Leonardo Samaniego		X	
3	Aleska Nazareno		X	

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 16. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 17**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

Análisis:

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% están en proceso donde si escucha cuentos narrados por el adulto correspondiente, el 33% está en inicio donde no escucha cuentos narrados por el adulto.

**Tabla 16. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 18**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 18		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía.				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez	X		
2	Leonardo Samaniego		X	
3	Aleska Nazareno		X	

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 17. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 18**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

### Análisis:

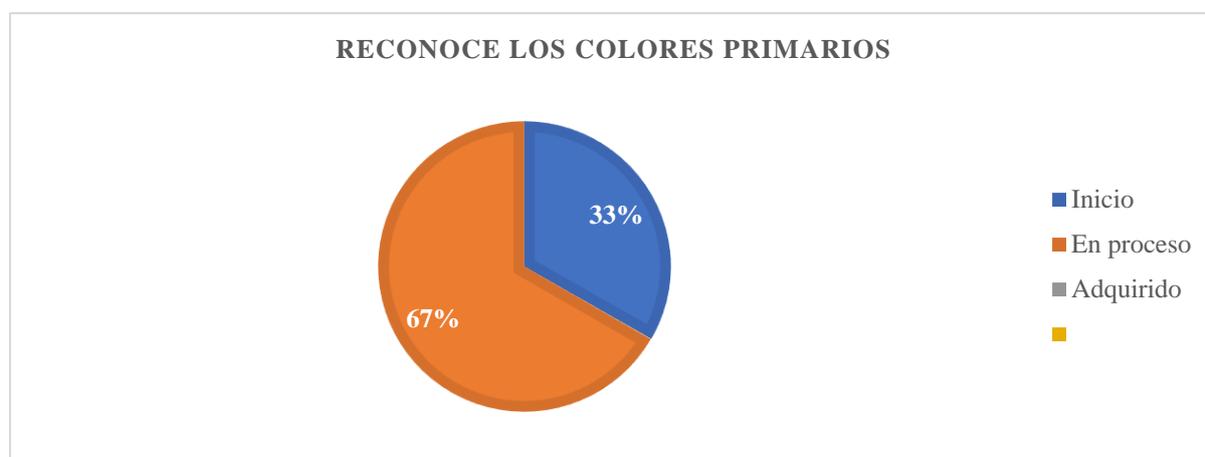
Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% están en proceso donde si reconoce su nombre correspondiente, el 33% está en inicio donde no reconoce su nombre.

**Tabla 17. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 20**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 20		
Ámbito De Desarrollo: Relación Lógico matemático.				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Reconocer los colores primarios, en objetos e imágenes del entorno.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez		X	
2	Leonardo Samaniego		X	
3	Aleska Nazareno	X		

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 18. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 20**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% están en proceso donde sí reconoce los colores primarios, el 33% está en inicio donde no reconoce los colores primarios.

**Tabla 18. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 21**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 21		
Ámbito De Desarrollo: Comprensión y Expresión del Lenguaje				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez		X	
2	Leonardo Samaniego		X	
3	Aleska Nazareno	X		

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 19. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 21**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

### Análisis:

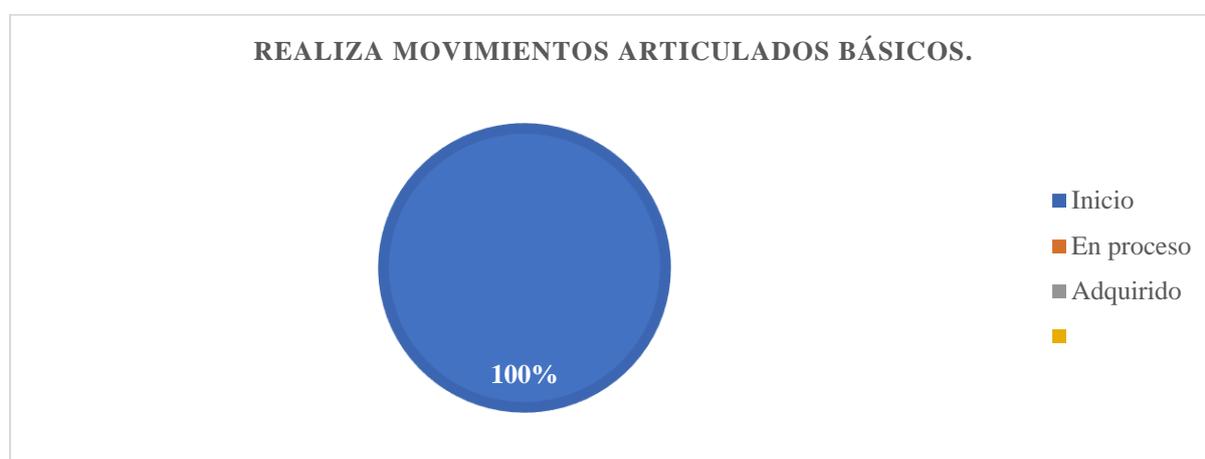
Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% están proceso donde sí se expresan utilizando oraciones cortas, el 33% está en inicio donde no utiliza las oraciones cortas.

**Tabla 19. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 24**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 24		
Ámbito De Desarrollo: Descubrimiento del Medio natural y cultural				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez	X		
2	Leonardo Samaniego	X		
3	Aleska Nazareno	X		

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 20. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 24**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

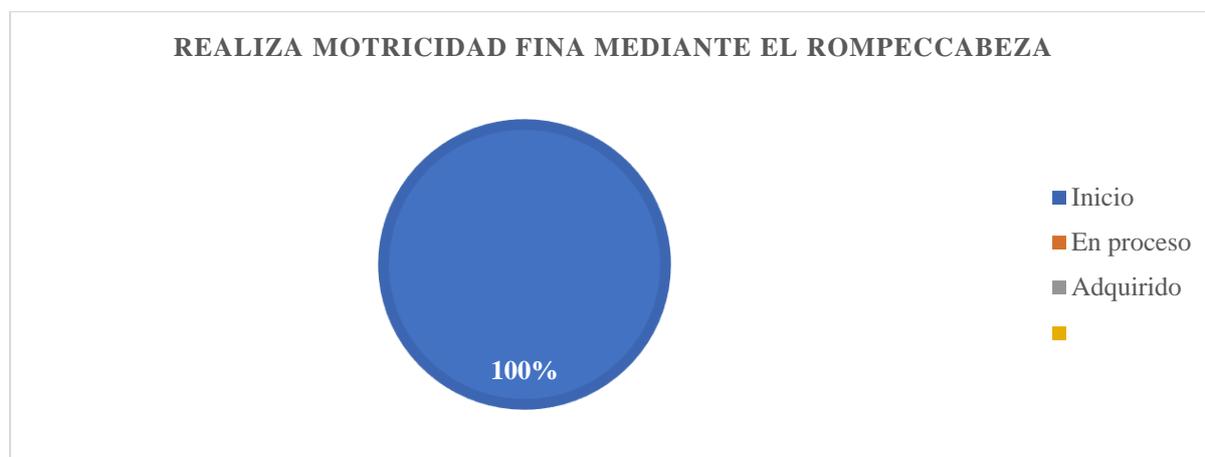
Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% están en inicio donde no realizan movimientos articulados básicos, El 0% proceso.

**Tabla 20. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 25**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día: 25		
Ámbito De Desarrollo: Expresión artística				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez	X		
2	Leonardo Samaniego	X		
3	Ales ka Nazareno	X		

**Elaborado por:** Patricia del Roció González Martínez

**Fuente:** Ficha de observación diri **Análisis:**



**Figura 21. Aplicación de la ficha de cotejo. Día 25**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las docentes la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultado, que en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% están en inicio donde no realizan motricidad fina mediante el rompecabezas, El 0% proceso.

**Tabla 21. Lista de cotejo valoración**

DESTREZAS																																	
	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.			Realizar acciones de lavado de manos como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.			Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras, sonidos que nombran animales y acciones conocidas.			Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras, sonidos que nombran animales y acciones conocidas.			Escuchar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.			Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre			Reconocer los colores primarios, en objetos e imágenes del entorno.			Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.			Realiza motricidad fina mediante el rompecabezas.					
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			
Niños																																	
Luis Quiñonez			x			x			X			x			x			x			x			x			x			x			x
Leonardo Samaniego			x			x			X			x			x			x			x			x			x			x			x
Aleska Nazareno			x			x			X			x			x			x			x			x			x			x			x
<b>Porcentaje</b>	100%			75%			100%			100%			75%			75%			100%			100%			100%			100%					

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas del jardín “Sagrada Familia de Nazaret”

## **CAPITULO III**

### **LA PROPUESTA**

APLICACIÓN DEL MÉTODO TEACCH A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON AUTISMO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DEL CANTÓN QUININDE DE LA PARROQUIA ROSA ZARATE EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.

#### **3.1. Presentación**

La presente propuesta surge la necesidad de la elaboración del método TEACCH a través de herramientas y actividades donde se realizará un material didáctico para mejorar la comunicación, comprensión y expresión del lenguaje a las niñas y niños con autismo.

Estas actividades se basan del currículo realizando adaptaciones curriculares grado 3 para personas con autismo.

Luego de realizar una investigación detallada nos damos cuenta que los docentes que tienen niños autistas nos vemos obligados a fortalecer sus conocimientos y aplicar el método TEACCH con materiales del medio, pictogramas y tarjetas que facilitará la enseñanza en personas con trastornos autistas, logrando que su vida a nivel social y educativo sea lo más efectiva. Del mismo modo trata de incrementar la motivación y la habilidad del paciente para explorar y aprender del medio, mejorando su interacción con otras personas.

La elaboración de este material tiene como propósito aprovechar la condición visual de los niños autistas, su capacidad de memoria para generar el aprendizaje de palabras y acciones de uso común para mejorar la comunicación y además ayudar a los padres y profesionales a cómo llegar a ellos y lograr darles una mejor vida.

## **3.2. Objetivo de la propuesta.**

### **3.2.1. Objetivo general**

Elaboración de materiales didácticos para mejorar la comunicación y expresión del lenguaje en los niños con autismo.

### **3.2.2. Objetivo específico**

- Implementar un material didáctico creativo para mejorar la comunicación, expresión del lenguaje.
- Involucrar a los docentes y padres en el desarrollo de los niños autistas para proporcionar las herramientas adecuadas.

## **3.3. Justificación**

En Quinindé se encuentra ubicado la Unidad Educativa Católica “Sagrada Familia de Nazaret” que atiende a niños de 3 a 5 años, donde reciben con mucho amor a niños con diferentes necesidades especiales.

Con ayuda de este material didáctico realizado con distintas actividades las niñas y niños con el trastorno espectro autista les ayudará asimilar los símbolos y las variaciones en las imágenes, por eso es importante darles estas herramientas necesarias para que puedan adquirir los conocimientos de la mejor manera.

La comunicación visual en los niños autistas es única e indispensable para toda su vida, depende mucho la estimulación que ellos tienen desde sus primeros años, para que en el futuro ellos puedan tener una carga de información necesaria para entender y expresarse a su vez, estas herramientas no tienen que tener exceso de información pues sus capacidades adaptativas se transforman en una imagen más compleja, es por esto que el método teacch complementara y ayudara a que ellos puedan expresarse de una mejor manera y a la vez hacerse entender de manera sencilla, donde este método les favorecerá a lo largo de su vida.

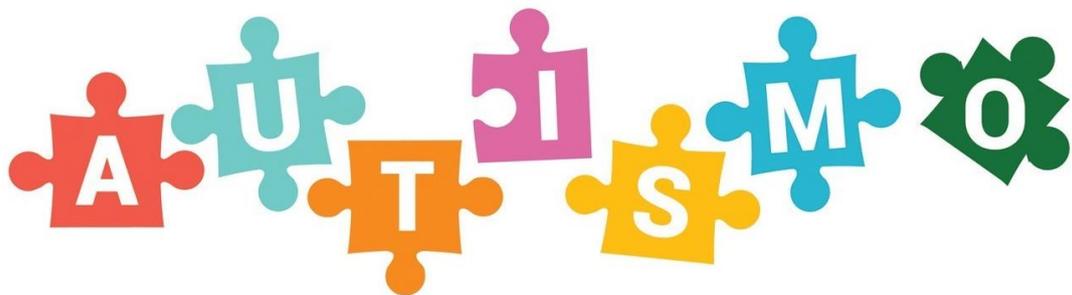
La elaboración de este material realizado con diferentes actividades tiene como propósito aprovechar la condición visual de los niños autistas, donde el método TEACCH da esas herramientas específicas basadas con material del medio mejorando su capacidad de memoria para generar un aprendizaje significativo, los padres y profesionales son las bases más importantes y necesarias para la ayudarlos a instruir y lograr en ellos el éxito esperado.



# MÉTODO



# PARA NIÑOS CON



## ACTIVIDAD N° 1

**Nombre de la actividad:** CONOZCO MI FAMILIA.



**Objetivo:** Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

**Destreza:** Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años

**Materiales:**

- Fichas de la familia.
- Pirámide

**Introducción:**

- Mostrarles una caja mágica donde soplará fuertemente repitiendo las palabras mágicas, abracadabra patas de cabra uno dos tres abracadabras y saldrá las fichas de familia.

**Construcción:**

- Empezamos a sacar, mostrándoles la foto de su papá, de su mamá, hermana, abuelo y abuela pero tienen que repetir quien es cada vez que saquemos la imagen.
- Con su dedo índice le señalaremos la imagen repitiendo este es papá, este es mamá así sucesivamente con todas las fichas.

**Aplicación:**

- Dentro de la pirámide que se le entregará al niño pondremos la imagen en la parte de arriba del papá, después la mamá y la hermana y por último los abuelos siempre repitiendo quien es el que está pegando.
- Terminaremos con la actividad y cantamos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis).

## ACTIVIDAD N° 2

**Nombre de la actividad:** LAVO MIS LINDAS MANITOS.



**Objetivo:** Independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**Destreza:** Realizar acciones de lavado de manos como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años

### **Materiales:**

- Fichas de como lavarse las manos.
- Jabón y toalla.

### **Introducción:**

- Realizar un trencito caminando cantando la canción vamos de paseo pipi en un auto feo pipipi pero no me importa pipipi porque llevo torta hasta llegar al baño.

### **Construcción:**

- Estarán pegadas unas fichas de cómo deben lavarse las manos y señalaremos la ficha, realizando la acción repitiendo este es abrir la llave, esta es coger el jabón, esta es lavarse las manos y esta es cerrar la llave.

### **Aplicación:**

- Cada niño se ira lavando las manos, pero la profesora señalara la ficha y él debe ejecutar hasta realizar todas las acciones.
- Aplaudiremos y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé y formas el tren para ir al aula.

### ACTIVIDAD N°3

**Nombre de la actividad:** COMO ME SIENTO HOY



**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Destreza:** Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

**Tiempo:** 40 minutos.

**Edad:** 3-4 años|

**Materiales:**

- Fichas de las emociones
- Cara realiza en fomix
- Videos de las emociones

**Introducción:**

- Cantamos la canción realizando todas las acciones Si te sientes muy feliz, aplaude así, si te sientes muy feliz, si lo quieres compartir, si sientes muy feliz aplaude así.

**Construcción:**

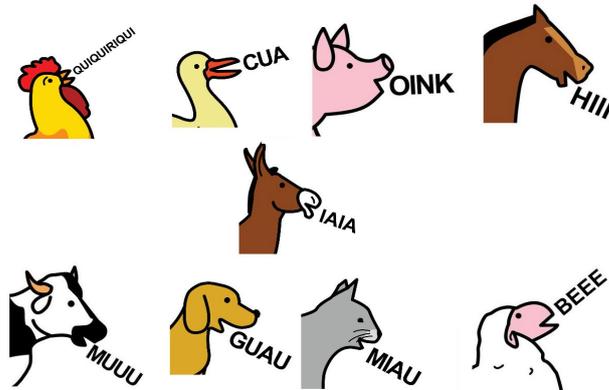
- Pondremos un video donde visualizará un niño feliz, triste y otro enojado lo cual imitará los gestos.
- Mostraremos las fichas de las emociones señalaremos la imagen diciéndole este es feliz y él debe repetir así sucesivamente con las otras tarjetas.

**Aplicación:**

- Estará pegada una carita, pero sin la boca el deberá pegar la boquita según la tarjeta que uno le muestre y que repita la palabra.
- Aplaudiremos y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé.

## ACTIVIDAD N° 4

**Nombre de la actividad:** ESCUCHO COMO HACE LOS ANIMALITOS



**Objetivo:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

**Destreza:** Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras, sonidos que nombran animales y acciones conocidas.

**Tiempo:** 40 minutos.

**Edad:** 3-4 años.

**Materiales:**

- Fichas de los animales
- Animales de plástico.

**Introducción:**

- Mostraremos las tarjeta de vaca y cantamos la canción señalándola la vaca hace mu,mu,mu, el chanchos hace oink, oinsk, oink, el perro hace guau, guau, guau y el gato hace miau, miau, miau.

**Construcción:**

- Después pondremos en la mesa una por una de las tarjetas y él debe repetir el sonido del animal con la ayuda de la profesora.

**Aplicación:**

- En una caja estará varios animalitos de plástico donde aremos el sonido del animal y él debe coger el animalito correspondiente.
- Culminamos la actividad aplaudiendo y cantaremos la canción bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya termine.

## ACTIVIDAD N° 5

**Nombre de la actividad:** MIS AMIGOS LOS CERDITOS



**Objetivo:** Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

**Destreza:** Escuchar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años.

**Materiales:**

- Pictograma del cuento de los tres cerditos
- Burbujeros.

**Introducción:**

- Repartiremos burbujeros donde jugaremos hacer burbujas y reventarlas.

**Construcción:**

- Después los sentaremos en la alfombra y la profesora sacará el cuento realizado en pictogramas donde les contará el cuento.

**Aplicación:**

- Realizaremos preguntas sencillas como hace los chanchitos, como sopla el lobo, vivían en una casa.
- Culminamos la actividad aplaudiendo y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé.

## ACTIVIDAD N° 6

**Nombre de la actividad:** QUE LINDO ES MI NOMBRE



**Objetivo:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Destreza:** Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años.

**Materiales:**

- Foto del niño
- Burbujeros.

**Introducción:**

- Mostraremos la foto del niño y le señalaremos y preguntaremos quien es, que guapo y como se llamará el de la foto trataremos que él se señale o que con gestos nos haga conocer que es el.

**Construcción:**

- Después le repetiremos el nombre de él y lograr decir su nombre cuando culmine le mostraremos su nombre en letras, le explicaremos que ese es su nombre.

**Aplicación:**

- Le daremos las letras de su nombre y la ira pegando debajo de la otra letra.
- Culminamos la actividad aplaudiendo y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé.

## ACTIVIDAD N° 7

**Nombre de la actividad:** MI AMIGO EL COLOR AMARILLO



**Objetivo:** Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno

**Destreza:** Reconocer los colores primarios, en objetos e imágenes del entorno.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años.

**Materiales:**

- Tarjeta del color amarillo
- Pompones de colores.

**Introducción:**

- Sacaremos un globo de color amarillo y le diremos que me ayuden a soplar y cantaremos la canción de mi lindo globito amarillo es su color subía y subía hasta llegar al sol.

**Construcción:**

- Mostraremos la tarjeta de color amarillo, le aremos repetir amarillo y él debe señalar y repetir el nombre del color.

**Aplicación:**

- Le daremos muchos pompones de varios colores y le mostraremos la tarjeta y que debe buscar solo de ese color y ponerlas en una cajita.
- Culminamos la actividad aplaudiendo y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé.

## ACTIVIDAD N° 8

**Nombre de la actividad:** MI AMIGO EL TELEFONO.



**Objetivo:** Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

**Destreza:** Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años.

**Materiales:**

- Vasos, lana
- Teléfono

**Introducción:**

- Aremos sonar un teléfono y descubrir de donde suena, buscarla cuando lo encontraremos y cada uno lo tocará y le diremos como se llama este es un teléfono y lograr que el repita.

**Construcción:**

- Armaremos con los niños un teléfono con dos vasos y con lana para formar el cable.

**Aplicación:**

- Con el teléfono jugaremos a realizar llamadas y lograr que el niño diga algunas palabras o se exprese de alguna manera, por medio de este juego lograremos que se motive a decir algunas palabras.
- Culminamos la actividad aplaudiendo y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé.

## ACTIVIDAD # 9

**Nombre de la actividad:** A SOPLAR



**Objetivo:** Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

**Destreza:** Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años.

**Materiales:**

- Pompones, sorbetes
- Mesa.

**Introducción:**

- Cantaremos la canción se sacó una manito la hago bailar la sierro la abro y la vuelvo a guardas, saco las dos manitos la hago bailar la sierro la abro a la vuelvo a guardar.

**Construcción:**

- Pondremos varios pompones en la mesa y daremos a cada niño un sorbete donde soplaremos hasta que se caigan todas.

**Aplicación:**

- Mostraremos al lobo soplando y vean lo que ellos pueden hacer, gracias a estas estimulaciones el niño mejorará su lenguaje.
- Culminamos la actividad aplaudiendo y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé.

## ACTIVIDAD # 10

**Nombre de la actividad:** APRENDO ARMAR UN PEZ.



**Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina por medio de juego.

**Destreza:**

**Tiempo:** 30 minutos.

**Edad:** 3-4 años

**Materiales:**

- Molde de un pez
- Cartón
- Caja

**Introducción:**

- Cantaremos la canción de los peces.

**Construcción:**

- Reconocer el material que tiene y explicarle su finalidad.
- Identificar cada pieza su forma y estructura para poner cada pieza en su lugar donde el niño desarrollara la solución de problemas.

**Aplicación:**

- Después el niño debe coger las piezas del pez que están dentro de una caja y las pondrá en el lugar correspondiente para que quede formado el pez.
- Culminamos la actividad aplaudiendo y cantaremos la canción, bravo (bis), bravísimo lo hiciste muy bien (bis) cuándo ya terminé.

## CAPÍTULO IV VALORACIÓN

### 4.1. Lista de cotejo valorada con la ficha de observación

La finalidad principal de esta valoración, es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza al progreso real en la construcción de aprendizajes en los alumnos.

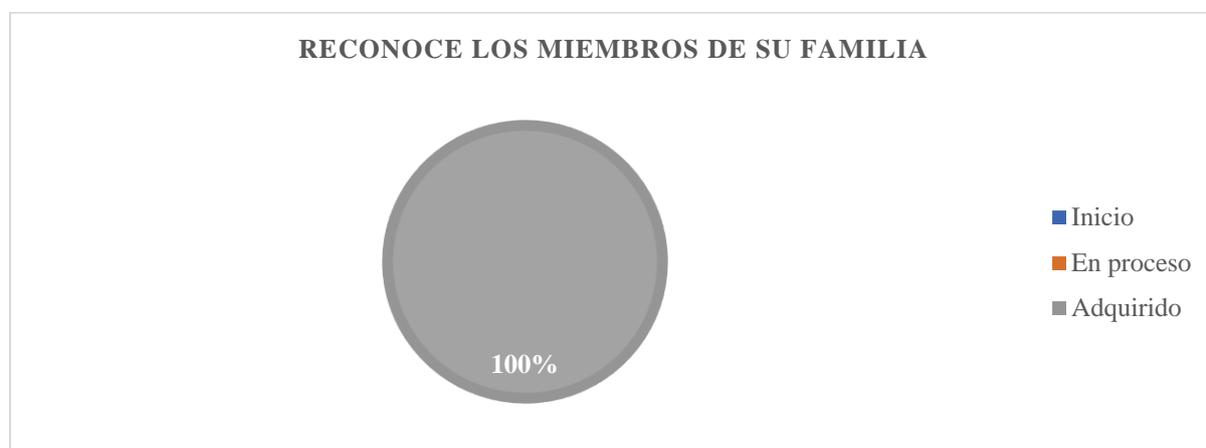
Nos podemos dar cuenta con los resultados obtenidos son favorables ya que casi un 100% de los niños tuvieron una adaptación y mejor aprendizaje gracias al método TEACCH, que nos brinda un mejor resultado para trabajar con los niños con autismo, brindándoles una forma sencilla para adaptarse al medio que lo rodea, perfeccionando su comunicación, comprensión y expresión del lenguaje.

### 4.2. Presentación de los resultados de las actividades realizadas.

**Tabla 22. Actividad # 1**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día : 6		
Ámbito De Desarrollo: Comprensión, oral y escrita.				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas:	Destreza		
		Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 22. Actividad # 1**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

### Análisis:

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% Adquirieron los conocimientos establecidos sobre reconocer los miembros de la familia.

**Tabla 23. Actividad # 2**

Lista de Cotejo				
Mes: junio		Día : 10		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destreza		
		Realizar acciones de lavado de manos como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno		X	

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 23. Actividad # 2**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

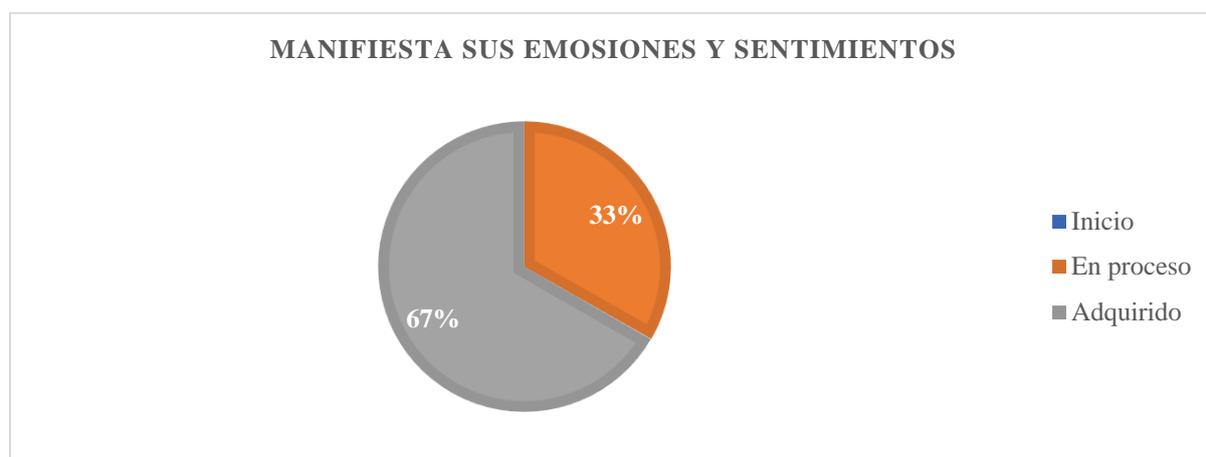
### Análisis:

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% Adquirieron los conocimientos establecidos sobre la acción del lavado de manos y el 33% de un alumno está en proceso de adquirir el conocimiento de la acción del lavado de manos.

**Tabla 24. Actividad # 3**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 11		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía.				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destreza		
		Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno		X	

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 24. Actividad # 3**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

### Análisis:

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% Adquirieron los conocimientos establecidos sobre manifestación de sus emociones Y sentimientos y el 33% de un alumno está en proceso de adquirir el conocimiento de sobre manifestación de sus emociones y sentimientos.

**Tabla 25. Actividad # 4**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 13		
Ámbito De Desarrollo: Expresión y comprensión del lenguaje.				
Grupo de edad: 3 a 4 años 1				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Se Comunica utilizando en su vocabulario palabras, sonidos que nombran animales y acciones conocidas.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia”.



**Figura 25. Actividad # 4**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

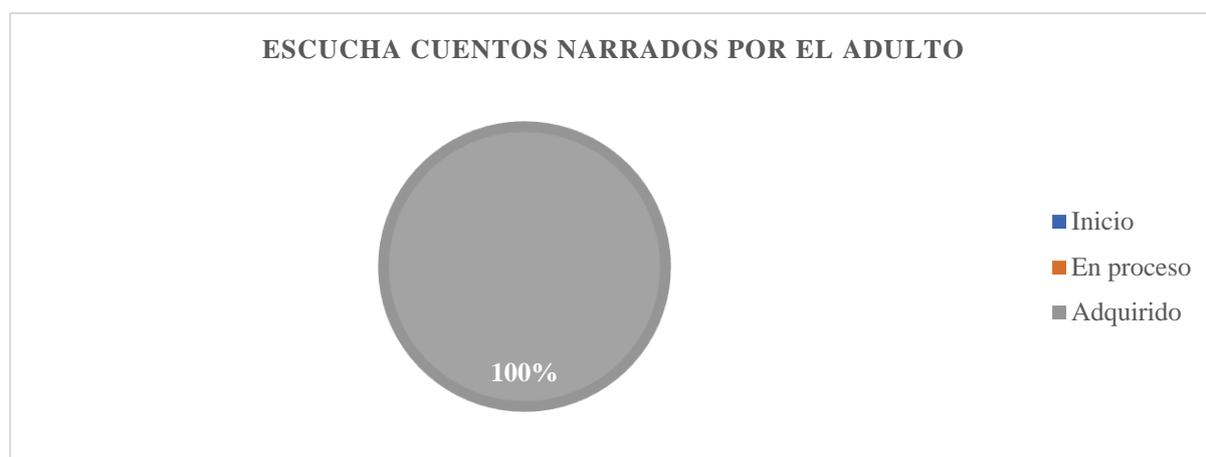
### Análisis:

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% Adquirieron los conocimientos establecidos sobre la comunicación utilizando en su vocabulario palabras.

**Tabla 26. Actividad # 5**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 17		
Ámbito De Desarrollo: Comprensión y Expresión del Lenguaje				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
		Destrezas		
N°	Nombres de niños y niñas	Escucha cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia”.



**Figura 26. Actividad # 5**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

### Análisis:

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% Adquirieron los conocimientos establecidos donde escucha cuentos narrados por un adulto.

**Tabla 27. Actividad # 6**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 18		
Ámbito De Desarrollo: Identidad y Autonomía.				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Comunica algunos datos de su identidad como: nombre.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 27. Actividad # 6**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

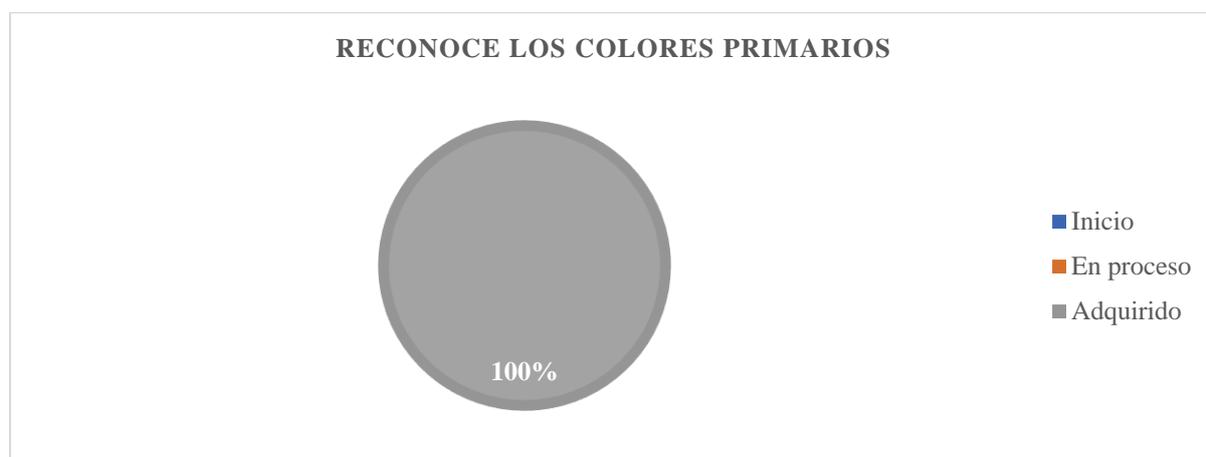
### **Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% Adquirieron los conocimientos establecidos donde comunica su identidad como su nombre.

**Tabla 28. Actividad # 7**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 20		
Ámbito De Desarrollo: Relación Lógico matemático.				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Reconocer los colores primarios, en objetos e imágenes del entorno.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 28. Actividad # 7**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

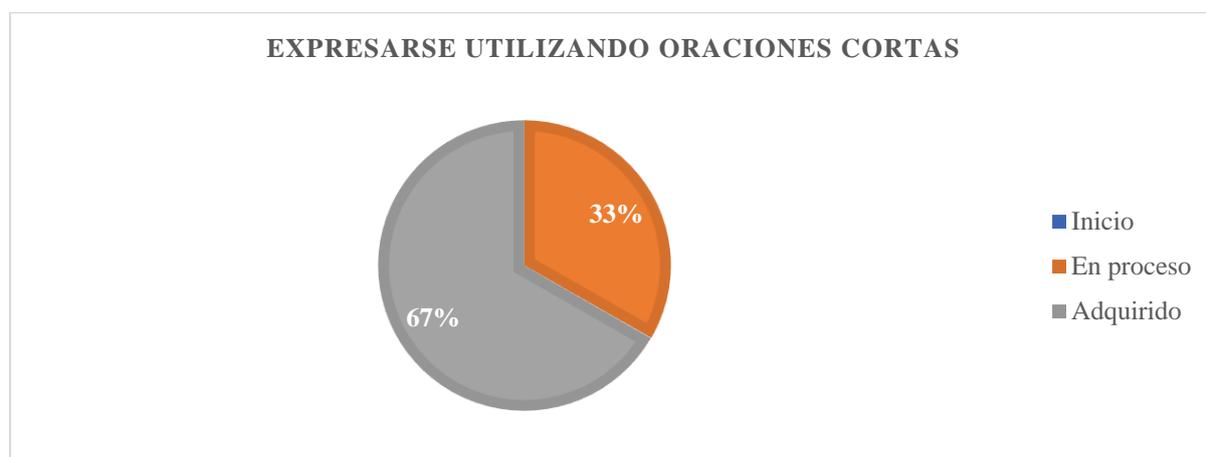
### **Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% Adquirieron los conocimientos establecidos donde reconoce los colores primarios en objetos e imágenes del entorno.

**Tabla 29. Actividad # 8**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 21		
Ámbito De Desarrollo: Comprensión y Expresión del Lenguaje				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Destrezas		
		Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez		X	
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 29. Actividad # 8**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

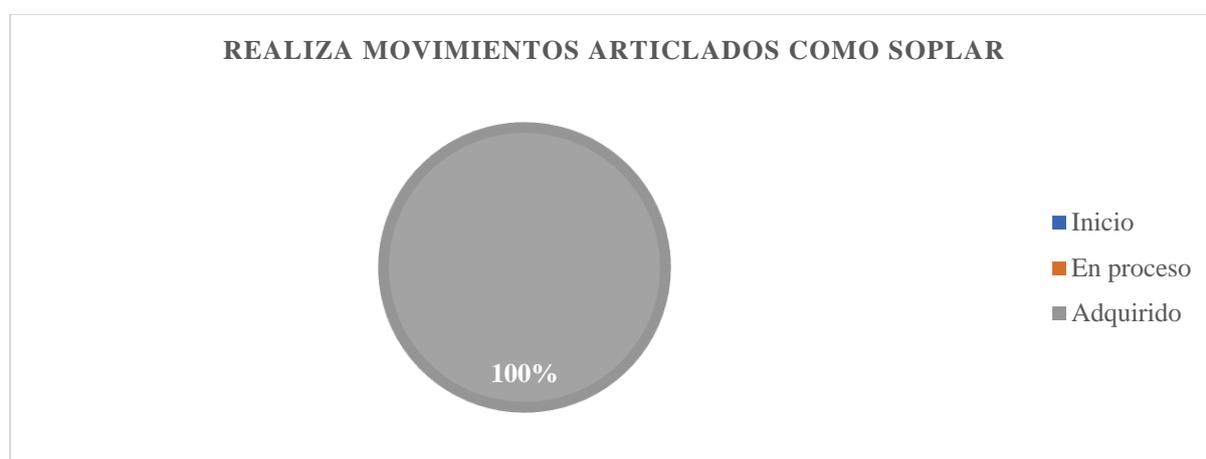
**Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 67% Adquirieron los conocimientos establecidos en expresarse utilizando oraciones cortas y el 33% de un alumno está en proceso de adquirir el conocimiento de utilizar oraciones cortas.

**Tabla 30. Actividad # 9**

Lista de Cotejo			
Mes: junio	Día: 24		
Ámbito De Desarrollo: Descubrimiento del Medio natural y cultural			
Grupo de edad: 3 a 4 años			
N°	Contenidos para desarrollar las destrezas		
	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.		
Nombres de niños y niñas	Iniciado	En proceso	Adquirido
1 Luis Quiñonez			X
2 Leonardo Samaniego			X
3 Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia”.



**Figura 31. Actividad # 9**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

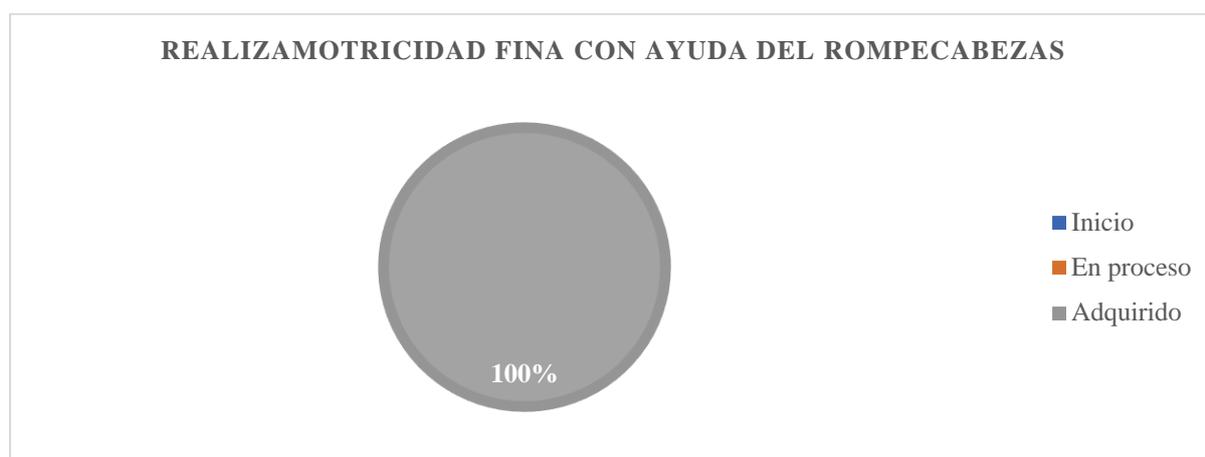
**Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% Adquirieron los conocimientos establecidos donde realiza movimientos articulados como soplar.

**Tabla 31. Actividad # 10**

		Lista de Cotejo		
Mes: junio		Día: 25		
Ámbito De Desarrollo: Expresión artística				
Grupo de edad: 3 a 4 años				
N°	Nombres de niños y niñas	Contenidos para desarrollar las destrezas		
		Mediante el rompecabezas realizaremos motricidad fina.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Luis Quiñonez			X
2	Leonardo Samaniego			X
3	Aleska Nazareno			X

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.



**Figura 32. Actividad # 10**

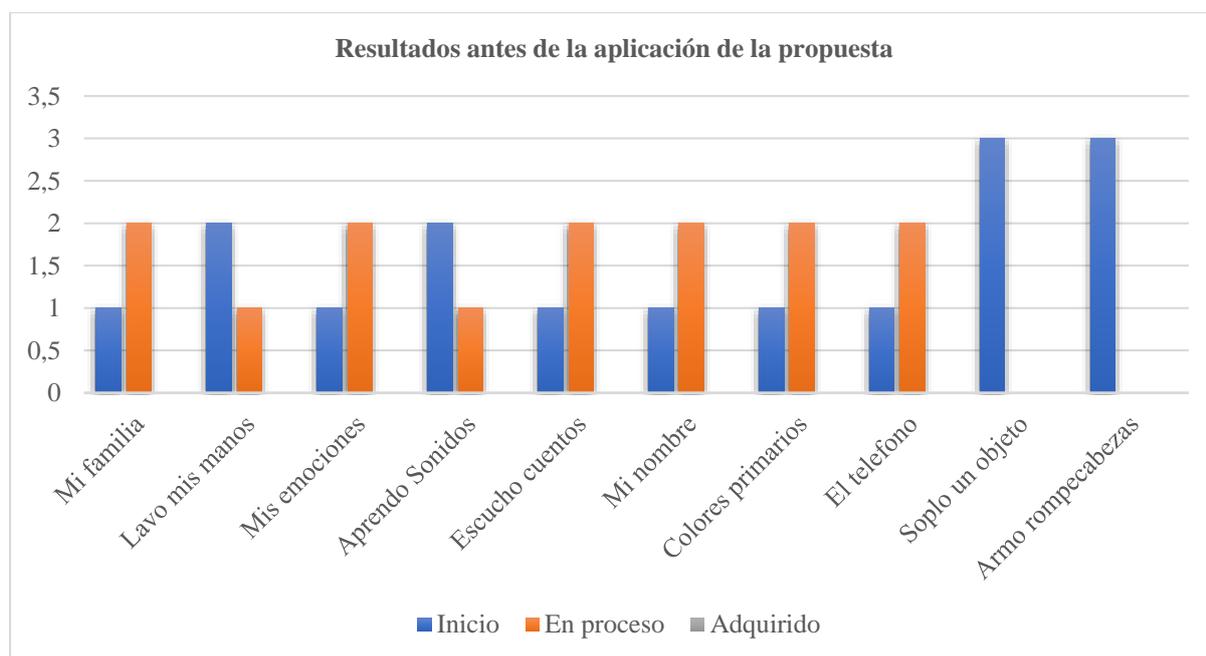
**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

**Análisis:**

Los resultados del diagnóstico de la observación directa, se obtuvo como resultados positivos, en 3 estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” nos arroja que el 100% Adquirieron los conocimientos establecidos donde realiza motricidad fina mediante el rompecabezas.

### 4.3. Resultados del antes y después de la ejecución del método TEACCH en niños con autismo en la unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”:

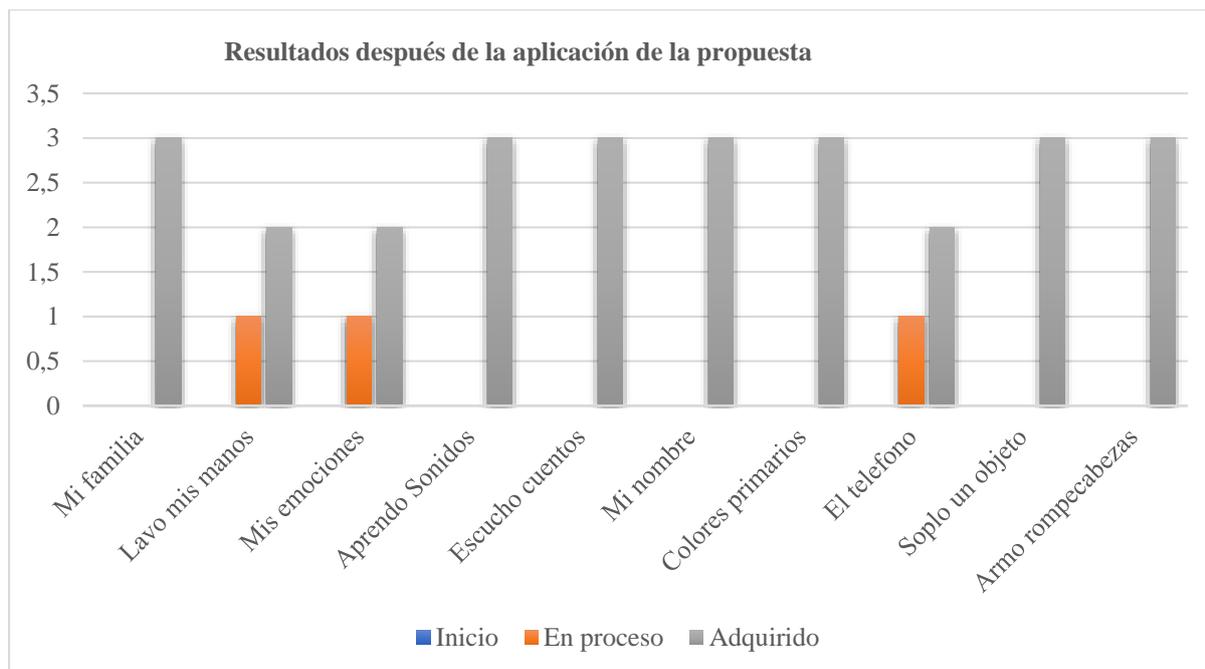
Para graficar de una manera más clara los resultados obtenidos fueron favorable las actividades realizadas a los niños con autismo, se cierra el capítulo con una comparación entre las destrezas ejecutadas a niños y niñas con autismo del Inicial, en el estado anterior y actual en el nivel de mejorar la comprensión y expresión del lenguaje que se encuentran los niños y niñas.



**Figura 33. Resultados antes de la aplicación de la propuesta**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

- **Resultado:** Resultado del estado inicial del nivel mejorar la comprensión y expresión del lenguaje que se encontraban los niños y niñas del Inicial con autismo.
- **Fuente:** Investigación de campo, Observación directa, 2018-2019
- **Elaborado por:** Patricia González Martínez



**Figura 34. Resultados después de la aplicación de la propuesta**

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

- **Resultado:** Resultado del estado inicial del nivel mejorar la comprensión y expresión del lenguaje que se encontraban los niños y niñas del Inicial con autismo.
- **Fuente:** Investigación de campo, Observación directa, 2018-2019
- **Elaborado por:** Patricia González Martínez

Como se observa en los gráficos anteriores, se comprueba que la propuesta de la aplicación del método TEACCH fue efectiva dando resultados positivos, a pesar de que existieron barreras en relación con el tiempo de horas disponible para desarrollar la Comprensión y Expresión del lenguaje en niños con autismo. Los datos presentados indican la mejoría en los procesos de desarrollo desarrollar la Comprensión y Expresión del lenguaje, la misma que incremento el número de estudiantes en el nivel alto, por tanto, se comprobó que la aplicación de las diversas actividades planteadas en el material didáctico mediante el método TEACCH que contribuyen al mejoramiento escolar. El análisis de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales están en correspondencia con los objetivos específicos propuestos y que contribuyen al cumplimiento del objetivo general de la investigación.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Unos de los retos actuales que presentan los docentes dentro del aula son los niños que presentan en trastorno espectro Autista que deben ser incluidos en las aulas ordinarias, desde sus nacimientos muestran una serie de características donde la parte de habilidades sociales y comunicación son las más afectadas.
- Con las respectivas investigaciones se pudo observar diferentes características de la comunicación en los niños autistas que incluye un conjunto de alteraciones que dañan la capacidad del niño para comunicarse, a la vez que limita su esfera de intereses y actividades y afecta su desarrollo a nivel cognitivo y emocional, no significa que tengan un lenguaje menos desarrollado que el resto de los niños de su edad, sino que sus códigos lingüísticos evolucionan de una forma diferente.
- Gracias a la aplicación del método teacch que hemos puesto en práctica ayuda a que por medio visual adquiera más conocimientos de forma de que el niño integre la información para poder asociarla a los aspectos sonoros de la palabra que facilitará de mejor manera sus destrezas, después de ejecutar las diferentes actividades los niños han obtenido buenos resultado y además una acogida favorable para desarrollar las habilidades por medio de materiales didácticos.

#### **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda la utilización del método TEACCH a niños y niñas con Autismo ya que es una oportunidad para enriquecer la enseñanza, desarrollando en cada niño la oportunidad de ser ellos mismos y enfatizar en los demás que es bueno ser diferente, compensar los puntos débiles mejorando el déficit en las áreas de comunicación, cognición, percepción, imitación y potenciar las habilidades de cada alumno.

- También recomendamos que los centros educativos deben sumar métodos para que los niños autistas puedan acudir a cualquier centro educativo y lograr que se integre a la sociedad donde existan mayor cantidad de material impreso con datos relevantes del autismo y su comportamiento para que se dé a conocer este trastorno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, A. (2015). *Aprendizaje para la higiene personal de los niños de 7 a 8 años con autismo en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac*. Obtenido de Proyecto de Investigación. Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7518/1/AUTISMO-ANDREA%20AGUILAR%20P..pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (25 de Septiembre de 2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de Registro Oficial: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012\\_leyorg.dediscapacidades\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf)
- Centro de Información del NIDCD. (Octubre de 2016). *Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños*. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-de-comunicacion-en-los-ninos-con-trastornos-del-espectro-autista>
- Gándara, C., & Mesibov, G. (2014). *Introducción al programa TEACCH*. Madrid.
- Gárate, C. (2012). *Un modelo de atención integral para las personas con TEA*. Tarragona.
- INEC. (2018). *Constitución artículo del Buen Vivir el proyecto de Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Sitios/LIBRO%20buen%20vivir/files/assets/downloads/page0034.pdf>
- Martínez, V. (2018). *Acercamiento al método TEACCH*. Obtenido de Asociación TAJIBO: <http://tajibo.org/autismo/acercamiento-al-metodo-teacch/>
- Mesibov, G. (2014). *Finalidad del metodo TEACCH*. Madrid.
- Munari, B. (2016). *Diseño y comunicación visual*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Murillo, E. (2012). *Actualización conceptual de los Trastornos del Espectro del Autismo*. Tarragona.
- Pérez, C. (02 de Abril de 2012). *Aplican nuevo método para tratar el autismo*. Obtenido de Stadelmann El Universal: <https://vanguardia.com.mx/aplicannuevometodoparatratarelautismo-1255796.html>
- Shoper, E. (1970). *Historia del metodo Teacch*. Nueva York.

## GLOSARIO

- **Método TEACCH:** Método para trabajar con niños autistas.
- **Restictivos:** Que restringe o tiene capacidad para restringir el uso o el desarrollo de algo
- **Visoespaciales:** Son la capacidad para representar, analizar y manipular objetos mentalmente.
- **Imperiosos:** Que es muy necesario y urgente.
- **Autonomía:** Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
- **Equiparación:** Acción de equiparar.
- **Provisión:** Acción de proveer.
- **Proveer:** Proporcionar lo necesario o conveniente para un fin determinado.

## ANEXOS

### Anexo 1. Fotografías de la aplicación de la guía





## Anexo 2. Plan de proyecto de titulación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

### PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: PATRICIA DEL ROCIO GONZALEZ MARTINEZ	Nivel: EGRESADA
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: QUININDE
Correo electrónico: Patito6g@hotmail.com	TELEFONO 0985077390

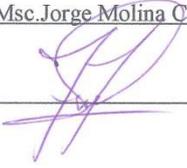
Fecha:

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Msc. Jorge Molina Cusme	Carrera: PARVULARIA
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
APLICACIÓN DEL MÉTODO TEACCH A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL JARDÍN "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET" DEL CANTÓN ROSA ZARATE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018- ABRIL 2019.	
OBJETIVO GENERAL	
APLICAR EL MÉTODO TEACCH A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL JARDÍN "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET" DEL CANTÓN ROSA ZARATE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018- ABRIL 2019.	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Msc. Jorge Molina Cusme

Firma Asesor: 

### Anexo 3. Solicitud de autorización para aplicación de proyecto de titulación



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Santo Domingo, 20 de marzo del 2019  
Of. No. 0117-CA-ITSJ-STD-2019

Señora  
Angela Tomalá  
**LICENCIADA**  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA "SAGRADA FAMILIA DE NAZARETH"**  
En su Despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo a nombre del **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**, particularmente de la extensión de Santo Domingo y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en su institución en beneficio de la juventud de la provincia y del cantón.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en tres carreras distintas: Tecnología Superior en Administración de Empresas, Tecnología Superior en Parvularia, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gastronomía, Tecnología Superior en Estética Integral, Tecnología Superior en Turismo, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz y Tecnología Superior en Educación Inclusiva, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **Srta. GONZALES MARTINEZ PATRICIA DEL ROCÍO** con C.I **0804403723** egresada en la carrera de Tecnología Superior en Parvularia, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento, que tiene por tema: **"APLICACIÓN DEL MÉTODO TEACCH A TRAVÉS DE MATERIALES DIDACTICOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS CON AUTISMO DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAGRADA FAMILIA DE NAZARETH, DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN QUININDE, PARROQUIA ROSA ZARATE, PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019"**

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente,

Lic. José Daniel Shauri Romero, MSc  
**DIRECTOR ACADEMICO DE ITSJ SANTO DOMINGO**  
Email: [dshauri@itsjapon.edu.ec](mailto:dshauri@itsjapon.edu.ec);  
[josedanielshauriromero@hotmail.com](mailto:josedanielshauriromero@hotmail.com)  
# Celular: 0959239214



**CAMPUS MATRIZ QUITO:** Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) **CAMPUS SANTO DOMINGO:** Calle Cuenca 505 y Galápagos  
EMAIL: [sixtodrlawyer@gmail.com](mailto:sixtodrlawyer@gmail.com) / [itsj\\_japon@hotmail.com](mailto:itsj_japon@hotmail.com)  
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo

## Anexo 4. Informe del tutor



**INSTITUTO TECNOLÓGICA SUPERIOR JAPÓN**

### INFORME DEL ASESOR

Fecha: 02/07/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Jorge Julio Molina Cusme	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p><b>APLICACIÓN DEL MÉTODO TEACCH A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL JARDÍN "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET" DEL CANTÓN ROSA ZARATE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL PERIODO 2018-2019.</b></p>	
Se realizó la asesoría durante el semestre	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron:
Sí ( X )    No (   )	10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
<i>¿A cuál?, señala de que tipo:</i>	<i>Porcentaje de atención</i>
Apoyo Académico	98%
Formación temprana en la investigación	97%
Asesoría en el trabajo práctico	90%
Asesoría en el formato y trabajo escrito	96%
Acompañamiento	95%
<p><b>Observaciones</b> El trabajo cumple con los lineamientos requeridos dentro de la planificación de investigación</p>	

Certifico que el /la estudiante **GONZALEZ MARTINEZ PATRICIA DEL ROCIO** el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de Nueve (9)

FIRMA ASESOR: \_\_\_\_\_

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA \_\_\_\_\_



**Anexo 5. Encuesta realizada a la psicóloga del DECE.**

**ENCUESTA REALIZADA A LA PSICÓLOGA DEL DECE.**

**1.- ¿Ha escuchado hablar usted del método TEACCH?**

**2.- ¿Conoce usted qué es el Trastorno del Espectro Autista?**

**3.- ¿Considera usted que el método TEACCH brinda los beneficios necesarios para la calidad de vida del grupo de personas con Trastorno del Espectro Autista?**

**4.- ¿Considera que los docentes están preparados para enseñar a niños con autismo?**

**5.- ¿Estaría de acuerdo con la elaboración del material didáctico dirigido a los alumnos con TEA?**