

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



**CARRERA DE**

**PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN:**

MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS, PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE LA HABANA” PERTENECIENTE A LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS CANTÓN SANTO DOMINGO PARROQUIA RIO VERDE EN EL PERÍODO MAYO – OCTUBRE 2018.

**Nombre del autor**

LENNY DAYANA MONCAYO

**Director de Tesis**

LIC. YORDENIS RAMOS. MSC

Ciudad, fecha

SANTO DOMINGO 2018

## **DERECHO DE AUTOR**

Yo Lenny Dayana Moncayo López autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía N. 0201915170, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado.

Elaboración de un manual de actividades lúdicas, para fortalecer el proceso de adaptación en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ciudad de la Habana” perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Rio Verde en el Periodo Lectivo 2018-2019

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

**Atentamente,**

Lenny Dayana Moncayo López

CC. 0201915170

Correo: [flaca.day@hotmai.com](mailto:flaca.day@hotmai.com)

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

**Tema:** Elaboración de un manual de actividades lúdicas, para fortalecer el proceso de adaptación en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ciudad de la Habana” perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Rio Verde en el Periodo Mayo-Octubre 2018

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2018, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

**Autor:** Dayana Moncayo

**Tutor:** Lic. Yordenis Ramos .Msc

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios por bendecirme con la vida, guiarme en cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario.

A mi madre por ser la guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre.

A mi hija, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo.

A mi tutor de Proyecto el Msc. Yordenis Ramos por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

A mis compañeras porque día a día compartimos y aprendemos de nuestras experiencias ya que se han convertido en mi segunda familia dotadas de grandes cualidades y virtudes, destacando su don de gente sincera amistad, responsabilidad y amor al trabajo lo que me permitió fortificar mi personalidad, construir sueños, proyectos y facilitar la experiencia con esta niñez quienes con su amor sincero nos entregamos a ellos día con día en nuestra ardua labor.

Y por último al Instituto Tecnológico Superior “Japón” por abrirme las puertas dándome la oportunidad de poder alcanzar mis metas con todo su personal administrativo, docente quienes imparten con nosotros sus conocimientos y saberes logrando inculcar que cada día seamos mejores.

Dayana Moncayo

Atentamente

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por guiarme en el camino de la vida, e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario.

A mi madre, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más.

A mi hija por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre.

A mi tutor de Proyecto el Msc. Yordenis Ramos por tenerme paciencia y por guiarme en cada paso de este proyecto.

A mis maestros del Instituto Tecnológico Superior “Japón” que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil.

A la Unidad Educativa “Ciudad de la Habana” que me apoyó para realizar las prácticas, en el tiempo que duró este plan y permitió realizar este proyecto en dicha institución.

A mis amigos y amigas y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

Dayana Moncayo

Atentamente



**CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**AÑO: 2018**

**TEMA: MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS, PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE LA HABANA” PERTENECIENTE A LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS CANTÓN SANTO DOMINGO PARROQUIA RIO VERDE EN EL PERIODO MAYO-OCTUBRE 2018**

### **RESUMEN**

El Proceso de Adaptación es la etapa en que los niños y las niñas deben mantenerse de manera positiva en su nuevo entorno, donde es necesario que manifiesten sus sentimientos y autonomía, esto conlleva a desarrollar una serie de Estrategias Metodológicas, planificadas y organizadas que permita que los niños/as se desarrollen en su nuevo ambiente, logrando con éxito el desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las capacidades motrices, considerando que el proceso de adaptación es un espacio de tiempo en donde los niños experimentan primero el desapego de sus padres y luego el adaptarse a un medio desconocido, los niños requieren durante este trayecto sentir que el cambio no es de miedo sino de nuevas experiencias, considerando que el proceso de adaptación no se logra de un momento a otro, es secuencial y progresivo las maestras y los padres de familia debemos ser pacientes y respetar el tiempo de los niños. Es un estudio o investigación con un enfoque cuali-cuantitativo cuya modalidad es socio-educativa, el nivel de profundidad de este estudio es descriptivo, apoyada en la Investigación de campo y bibliográfica.

**PALABRAS CLAVES: ADAPTACIÓN/ ESTRATEGIAS/ METODOLOGÍA/PROCESOS/ DESARROLLO**



CARRERA: TECHNOLOGY IN PARVULARY

YEAR: 2018

THEME: MANUAL OF WELFARE ACTIVITIES, TO STRENGTHEN THE PROCESS OF ADAPTATION IN GIRLS AND CHILDREN OF 3 TO 4 YEARS IN THE EDUCATIONAL UNIT "CITY OF HAVANA" BELONGING TO THE PROVINCE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS CANTON SANTO DOMINGO RIO VERDE PARISH IN THE PERIOD LECTIVE 2018-2019

### **ABSTRAC**

The Adaptation Process is the stage in which the child must remain positive in their new environment, where it is necessary to express their feelings and autonomy, this leads to develop a series of methodological strategies, planned and organized to allow the children develop in their new environment, successfully achieving the development of intelligence, affectivity and motor skills, considering that the process of adaptation is a space of time where children first experience the detachment of their parents and then adapting to an unknown environment, children require during this journey feel that the change is not fear but new experiences, considering that the process of adaptation is not achieved from one moment to another, is sequential and progressive teachers and parents of family we must be patient and respect the time of the children. It is a study or research with a qualitative-quantitative approach whose modality is socio-educational, the level of depth of this study is descriptive, supported by field research and bibliography.

KEY WORDS: ADAPTATION / STRATEGIES / METHODOLOGY / PROCESSES / DEVELOPMENT

## Contenido

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC .....	vii
ANTECEDENTES.....	13
INTRODUCCIÓN .....	15
OBJETIVOS .....	17
JUSTIFICACIÓN .....	18
CAPITULO I.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
METODOLOGÍA .....	40
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
CAPITULO II .....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRIMARIOS.....	43
ACTIVIDADES.....	73

## Listas de tablas

Tabla N° 1	42
Tabla N°2	43
Tabla N°3	44
Tabla N°4	45
Tabla N° 5	46
Tabla N° 6	47
Tabla N° 7	48
Tabla N° 8	49
Tabla N° 9	50
Tabla N° 10	51
Tabla N° 11	52
Tabla N° 12	53
Tabla N° 13	54
Tabla N° 14	55
Tabla N° 15	56
Tabla N° 17	58
Tabla N° 18	59
Tabla N° 19	60
Tabla N° 20	61
Tabla N° 21	62
Tabla N° 22	63
Tabla N°23	85
Tabla N°24	86
Tabla N°25	87

Tabla N° 26	88
Tabla N° 27	89
Tabla N°2	90
Tabla N° 29	92
Tabla N°30	93
Tabla N° 31	94
Tabla N° 32	95
Tabla N° 33	97
Tabla N° 34	98
Tabla N° 35	99
Tabla N° 36	100
Tabla N° 37	101
Tabla N° 38	102
Tabla N° 39	103
Tabla N° 40	104
Tabla N° 41	105
Tabla N° 42	106

## Lista de gráficos

Gráfico N° 1	43
Gráfico N° 2	44
Gráfico N° 3	45
Gráfico N° 4	46
Gráfico N° 5	47
Gráfico N° 6	48
Gráfico N° 7	49
Gráfico N° 8	50
Gráfico N° 9	51
Gráfico N° 10	52
Gráfico N° 11	53
Gráfico N° 12	54
Gráfico N° 13	55
Gráfico N° 14	56
Gráfico N° 15	57
Gráfico N° 16	58
Gráfico N° 17	59
Gráfico N° 18	60
Gráfico N° 19	61
Gráfico N° 20	62
Gráfico N° 21	85
Gráfico N° 22	86
Gráfico N° 23	87
Gráfico N° 24	89

Gráfico N° 25	90
Gráfico N° 26	91
Gráfico N° 27	92
Gráfico N° 28	93
Gráfico N° 29	95
Gráfico N° 30	96
Gráfico N° 31	97
Gráfico N° 32	98
Gráfico N° 33	99
Gráfico N° 34	100
Gráfico N° 35	101
Gráfico N° 36	102
Gráfico N° 37	103
Gráfico N° 38	104
Gráfico N° 39	105
Gráfico N° 40	106

## **TEMA**

MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS, PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE LA HABANA” PERTENECIENTE A LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS CANTÓN SANTO DOMINGO PARROQUIA RIO VERDE EN EL PERIODO MAYO-OCTUBRE 2018

## **ANTECEDENTES**

Las Actividades Lúdicas son muy importantes y de mucho interés. Varios estudios han demostrado la importancia de estas ya que son un eje muy importante en el desarrollo social, psicológico e intelectual del niño.

Cuando el niño se integra a la escuela, sufre una separación importante, se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego, originándose un conflicto. La forma de solucionar este conflicto, se da mediante el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente “la ruptura de este lazo” es a lo que llamamos período de adaptación.

Analizando los diferentes repositorios bibliográficos, se pudo identificar los siguientes antecedentes investigativos:

Borges y Gutiérrez (1994). En su manual de juegos socializadores, para docentes, atestiguan que el juego, viene a convertirse en una necesidad de gran importancia para el progreso total del niño, ya que por medio de él se logran conocimientos, destrezas y sobre todo, le da la oportunidad de conocerse a sí mismo y a la naturaleza que los rodea.

“El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura”. (Moreno, 2002, p. 11).

Elsa Sofía Morales Cárdenas (2005) La importancia del juego como proceso de socialización en los niños y niñas, la metodología utilizada es tipos de juegos, juego libre, simbólico, juego experimental, recursos del juego y juguete, juegos cooperativos, juegos de coordinación y juegos de roles, ya que es muy importante para el desarrollo y el aprendizaje del niño y niña.

Según (Bañeres et al. 2008,) “el juego popular y el tradicional, son aquellos juegos que hace muchos años que se juega, a los que ya jugaban nuestros abuelos y que casi no han cambiado. Se transmiten de generación en generación, normalmente con objetos de la naturaleza o materiales comunes – pueden ser reciclados-. No tienen unas reglas fijas, interviene el consenso entre las personas que jugaran a la hora de definir la extensión temporal y espacial, así como los objetivos del juego” (p.116)

Bravo Vallejo, Carmita Elizabeth y Ortiz Tito, Tatiana Carolina. (2015). “Incidencia del Periodo de Aprestamiento Pre escolar, Tanto docentes como padres de familia concluyen que, un mal periodo de aprestamiento conlleva a problemas de aprendizaje. Otros factores que desencadenan en esta problemática, dificultades económicas, de violencia intrafamiliar, alimentación, salud y otros. (p.116)

La maestra parvularia juega un papel determinante en el proceso de formación de los niños y niñas, ya que con el manejo científico y pedagógico de un conjunto de actividades lúdicas se fortalecerá el proceso de adaptación de los niños y niñas de Educación Inicial lo que ayudara a su formación integral. Esta visión se incluye en el contenido del manual de actividades lúdicas como instrumento de apoyo pedagógico para las maestras parvularias.

## INTRODUCCIÓN

La actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo. Por medio del juego, aprenden las normas y pautas de comportamiento social, los valores y actitudes, despertando la curiosidad. De esta forma, todo lo que se ha aprendido y vivido se hace, mediante el juego.

Tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los niños y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases.

Siendo así el periodo de adaptación el espacio de tiempo que dedican a permanecer con los niños y niñas para afrontar nuevos retos y cambios que se presentan al ingresar a la unidad educativa, apoyándoles en la exploración de su nuevo entorno.

De esta forma se promueve que el proceso de adaptación sea guiado con bases sólidas para un beneficio de los niños y niñas.

Se conoce que es un proceso que aporta tanto al nivel cognitivo y socio-afectivo en los niños, las experiencias y relaciones que se establezcan en este proceso será la base para optimizar el tiempo que los niños se adapten al desconocido escenario.

**CAPÍTULO I:** Se detalla el Marco Teórico en el que se realizó la investigación para obtener información importante, la definición de términos básicos, los fundamentos legales, la caracterización de variables y la Metodología.

**CAPÍTULO II:** El diseño e instrumentos de investigación, población, técnicas para la recolección de información, validez de los instrumentos, procesamiento y análisis de resultados.

**CAPÍTULO III:** Implementación de propuesta del proyecto

**CAPÍTULO IV:** Corresponde el análisis e interpretación de resultados.

**CAPÍTULO V:** Se describe las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación, por último, se cuenta con los anexos y el esquema de propuesta.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos General**

Diseñar un Manual de actividades lúdicas, para fortalecer el proceso de adaptación en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ciudad de la Habana” perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Rio Verde en el Periodo Mayo-Octubre 2018.

### **Objetivos Específicos**

- Investigar la importancia del juego infantil implementando actividades diarias con el método lúdico para mejorar el proceso de enseñanza en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica.
- Desarrollar una guía de actividades lúdicas con criterio científico y pedagógico, por medio de la aplicación de métodos activos logrando así el desarrollo integro de los niños y niñas para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.
- Socializar con las docentes las actividades que contiene la guía.

## JUSTIFICACIÓN

El juego infantil es vital en muchos aspectos del desarrollo social, emocional e intelectual, es uno de los vehículos más poderosos que tienen los niños y niñas para probar y aprender nuevas habilidades, conceptos y experiencias. La metodología del juego en niños y niñas de 3 a 4 años, es un medio que contribuye en el desarrollo intelectual, pues agudiza el pensamiento, la comprensión, la creatividad, la crítica, la socialización, el lenguaje, inclusive la libertad al orientar a niños y niñas a descubrir, valorar su mundo y convivir con él.

La investigación es importante porque relaciona el juego infantil con el proceso de adaptación de los niños y niñas pues se observa que hay dificultades en sus relaciones interpersonales.

Este trabajo de investigación recibe el nombre de manual de actividades lúdicas, para fortalecer el proceso de Adaptación en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ciudad de la Habana” perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Rio Verde en el Periodo Mayo-Octubre 2018, esta indagación abarca los procesos socio-afectivos y las estrategias metodológicas vinculados a la adaptación.

Esta investigación permitirá saber cuáles son los aspectos que identifican la trascendencia de las estrategias metodológicas en el proceso de adaptación.

Por esto los padres deben estar pendientes de cómo avanzan sus hijos. Los principales beneficiarios es esta investigación son los niños de 3 a 4 años, como también las maestras y la Unidad Educativa , podrá ser utilizada en los próximos años, cuando ingresen nuevos niños y sean los futuros residentes, para ser utilizada como medio de integración hacia el entorno que les espera a los niños.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el inicio de la educación han existido estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes comprendan el aprendizaje, aunque hay que tomar en cuenta que en la antigüedad se utilizaba la EDUCACIÓN ESTRICTA como recurso primordial, asumiendo que eso les va a servir para que ellos comprendan las enseñanzas de cada época, siendo que esto se consideraba como un camino común para la asimilación de los conocimientos. Por lo cual, la educación no tenía como eje fundamental que el individuo se desarrolle tanto físico, emocional y cognitivo, no se contaba una planificación que les demostrara que debe tener lógica todo lo que se imparte a los niños.

La necesidad que se presenta ante la problemática, que en este caso es la adaptación, se ve dentro del aula en un ambiente de llanto, y la poca concentración de los niños en las actividades dirigidas por la docente, ya que este proceso de adaptación requiere paciencia, conocer al alumno y llevar un proceso de acuerdo a sus necesidades.

ZABALZA, Miguel. (2012). Afirma que: Las actividades didácticas en la educación infantil no pueden ser entendidas ni atendidas separadamente de ámbito general de la identidad del sujeto. Ni el desarrollo intelectual es algo aislable del desarrollo afectivo o motor; ni el lenguaje tiene sentido del margen del ámbito pulsional primario del niño y de sus necesidades; ni los procesos cognitivos, la adquisición de nuevos conocimientos cumple su función si se desarrolla a costa de la dimensión racional o de los sentimientos hacia sí mismo. (p.7)

Durante el proceso de observación en la Unidad Educativa “Ciudad de la Habana” perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Río Verde, se pudo percibir dificultades en los primeros días de clases las niñas y niños sufren un gran impacto al comenzar la etapa escolar, desencadenando el rompimiento de un lazo familiar, entonces la maestra busca actividades de adaptación para los nuevos cambios que atraviese.

Por lo tanto la maestra, como el padre de familia deben trabajar conjuntamente para sobrellevar el proceso de adaptación de forma favorable en la que la niña y niño tenga un buen aprendizaje el cual trascenderá a lo largo de sus vidas porque ellos harán uso del de los conocimientos adquirido durante el proceso de enseñanza.

Es así que, las estrategias metodológicas deben seguir un proceso racional que permita estructurar el aprendizaje con bases sólidas para que se integren a la realidad que tiene el niño y pueda vivir en un entorno que le permita a él sentirse a gusto, debe percibir seguridad de las personas a cargo para desarrollarse integralmente sin ningún inconveniente, se demuestra que todo lo se desarrolle con los niños debe ser mediante una planificación que contenga una o varias estrategias que permitan realizar la clase con fluidez. Si en la antigüedad hubiesen contado con estrategias de aprendizaje y mantenían la mente abierta, se hubiera podido tener mejores resultados y menos deserción en la escuela.

Cuando se trata de integrar a un niño a un aula de clases, es decir, nuevos cambios puede que asimile con facilidad o le cause dificultad, por lo tanto, es normal encontrar que algunos se acostumbren con rapidez pero a otros se les hará más difícil de comprender que llego el momento en que debe convivir con pares de su misma edad, entonces la maestra debe estar abierta a las actualizaciones que le permitan acceder y conocer las nuevas formas de apoyo al inicio del ciclo escolar.

Como ya es conocido el periodo de adaptación es el comienzo de todo, es donde el niño empieza a socializar con su nuevo entorno y da la posibilidad a entenderse con nuevas personas rompiendo su lugar de confort, es decir, que el mundo de los niños se expande, van a existir nuevas experiencias que les servirán en el futuro de su vida escolar, estableciendo rutinas que le permitan acoplarse con más facilidad y puedan integrarse rápidamente. Por lo tanto, el proceso se debe realizar para que se desarrolle con normalidad y a tiempo, eso permitirá que tanto los padres, estudiante y las maestras comiencen con satisfacción y tener desde el inicio empatía en común y causar el mayor impacto posible.

Según CÉLESTE, Bernadette. (1990). Comenta que: Aquel día una parvularia verá cómo en pocos instantes una larga lista de apellidos anónimos se tuerca en una serie de caritas inquietas o asustadas ante lo que les está sucediendo. Se trata de un golpe difícil que se tiende a considerar como inevitable y que se prefiere olvidar cuanto antes. Un choque difícil para todos: niños, educadores, padres. (Pags.11-12)

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el juego infantil en el proceso de adaptación de los niños y niñas de 3 a 4 años?

### **Preguntas**

¿Cómo las estrategias metodológicas ayudan en el proceso de adaptación de los niños y niñas de 3 a 4 años?

¿Cómo el proceso de adaptación aporta en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 3 a 4 años?

¿Qué características presentan los niños y niñas de 3 a 4 años en su proceso de adaptación?

¿Qué actividades lúdicas se pueden implementar para fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas de 3 a 4 años?

¿De qué manera el diseño de una propuesta mejora este problema?

## **HIPÓTESIS**

Las Actividades Lúdicas permitirán a los niños y niñas de 3 a 4 años, acepten el proceso de adaptación de una manera agradable a través de la integración y la comunicación se fomentarán vínculos afectivos.

### **Variable Dependiente:**

Actividades Lúdicas

### **Variable Independiente:**

Proceso de adaptación en niños de 3 a 4 años

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **ACTIVIDADES LÚDICAS**

La palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. Las actividades lúdicas despiertan un sentimiento de responsabilidad y de vida social.

Los niños y niñas pueden desarrollar una nueva relación gracias al objeto que no se posee, sino que se comparte.

Todos han aprendido a relacionarse con los ámbitos familiares, sociales y culturales a través del juego.

Para Leoncio Ildefonso la lúdica debe definirse como “una dimensión de desarrollo basada en la acción, la cual se fundamenta en la recreación” (Ildefonso, 2010, pág. 67). El concepto citado describe a la lúdica como parte de la enseñanza basada en la integración de varias actividades que fomentan la participación del estudiante y le permiten aprender en base a la diversión, distracción y juego. La ventaja de su aplicación se basa en la motivación que provoca en el estudiante, lo que le permite aprender e integrarse de manera efectiva.

Según (FROEBEL) “La educación más eficiente es aquella que proporciona a los niños actividades, auto-expresión y participación social”. Pág. 17

Las actividades lúdicas son fundamentales para los niños y niñas porque por medio de estas actividades su aprendizaje es significativo porque forma su expresión espontánea, desarrolla sus creatividad, las actividades lúdicas son importantes tanto en lo social como en lo académico.

La lúdica parte de la relación de actividades relacionadas al juego con el aporte educativo. Es decir, su desarrollo parte de la planificación de actividades que fomenten paralelamente la diversión con el aprendizaje, conformando entornos que incentiven a los estudiantes a participar. Por ello, permite alcanzar un desarrollo integral, entendido este como aquel basado en la personalidad de la persona, el comportamiento, las emociones, sentimientos y saberes. Sobre lo expuesto, Ángeles Gervilla señala que “las actividades lúdicas se vuelven parte natural de las actividades que cumple el niño, por lo que se evita resistencias que puedan afectar su formación” (Gervilla, 2012, pág. 78).

Teoría de lúdica La lúdica comprende la instauración de un proceso académico apoyado en metodologías que toman al juego como base para la formación. Su desarrollo busca formar espacios de amplia participación que provoquen diversas interacciones y relaciones de la niña y del niño con su entorno. Su definición y aplicación en un entorno de formación debe ampararse en teorías, las cuales orientan la gestión y permiten evaluar los resultados obtenidos, señalando falencias que ameriten un perfeccionamiento de las actividades cumplidas.

Las teorías abarcan un conjunto de investigaciones las cuales permiten formular conceptos comprobados que permiten optimizar recursos y maximizar los resultados en la educación. Su aplicación demanda de un claro conocimiento de las mismas, permitiendo que la planificación académica realizada cuente con una base formativa especializada en el tipo de alumno. En este caso, la educación inicial puede beneficiarse de las actividades lúdicas en la medida que se aproveche el interés natural de las niñas y niños en jugar. Su desarrollo, debe alinearse a la formación de aspectos propios de su etapa de vida, ayudándole a integrarse y desenvolverse eficientemente.

## **EL JUEGO**

Toda actividad donde implicara un goce se relacionaba con el juego, se disponían de objetos diferentes a los cotidianos para divertirse y olvidarse un poco de sus compromisos u obligaciones. Según afirma Torres C. & Torres (2007), (como se citó en Lomelli, 1993) “El juego tuvo entre los Griegos extensión y significado como ningún otro pueblo. En este ámbito, los niños jugaban con el trompo, con la cuerda y con la pelota. Usaban el columpio y los zancos,

el juego significaba las acciones propias de los niños y expresaba principalmente las travesuras como hoy en día se suele llamar” (p.143). Con el paso de la historia, el juego poco a poco ha cobrado vida, y ha empezado a entrar en la escuela. Se empieza a considerar como el medio lúdico por el que los niños y las niñas pueden llegar a la adquisición de sus conocimientos. Como se da en la explicación del modelo aristotélico, “el juego es una actividad tolerada solo como medio para atraer al niño a las ocupaciones serias o como requerimiento para el descanso luego del trabajo” (Sarlé, 2006, p.35).

Jugar es una actividad tan esencial para la vida de los niños y de las niñas que incluso, a través de diferentes lúdicas, se pueden detectar y prevenir situaciones que pongan en riesgo su integridad física y emocional.

Estudios evidencian que el jugar es una experiencia que, además de entretenimiento y aprendizaje, aporta al desarrollo, crecimiento y formación de las personalidades, capacidades y destrezas de los niños y niñas, así mismo fortalece sus relaciones interpersonales.

Según Francesco Tonucci, psicopedagogo italiano: “A los niños hay que ofrecerles tiempo libre y la posibilidad de elegir los espacios donde jugar”, a través del juego los niños se sienten libres, felices, creativos, participativos, respetuosos y tienen la posibilidad de comunicarse y expresarse mejor con las personas.

El juego deja de ser adaptativo y se convierte en un proceso simbólico de comunicación social; a través de él, el niño logra el autodomínio y la precisión de movimientos que requiere para sentirse integrado en su medio a la vez que autónomo y libre en sus desplazamientos.

El juego psicomotor modela y regula la capacidad perceptiva del niño al verse capaz y libre de actuar en un medio, que reconoce como propio, porque lo explora a través de su movimiento.

El juego simbólico, según Piaget, ingresa a los niños/as en el mundo de las ideas, en el mundo de la verdadera inteligencia humana. Con esto los niños/as comienzan a aprender reglas que prescriben las actividades y los procesos humanos. La regla es el conjunto de normas internas de una actividad lúdica, que la define y diferencia de cualquier cosa

Vygotski define la actividad como un núcleo central para explicar la naturaleza sociocultural de muchos procesos psicológicos y especialmente el entramado de relaciones, sentimientos, percepciones y conocimientos que constituyen los micro contextos en los cuales se produce el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El entramado de relaciones interpersonales que rodea toda actividad humana le proporciona su sentido sociocultural. Hay actividades que tienen un solo sentido lúdico y placentero, pero están tan bien incorporadas a los sistemas de vida que les dan pleno sentido cultural y espiritual. Son también de esta categoría las actividades de diversión, de tiempo libre, artísticas o culturales.

Vygostki quién consideró al juego...“como una forma espontánea de expresión cognitiva a través de la cual el niño nos muestra sus conocimientos... Los juegos todos de alguna manera tienen sus reglas y simbolizan (ponen en juego) contenidos transmitidos socialmente, tienen una dirección (aquello que la experiencia social le aporta al niño)” (Franc, 2002, p.5). Retroalimentando esta teoría se concluye que para Vigotsky “el juego coloca al niño por encima de sus posibilidades, lo que favorece el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y afectivas, refleja y produce los esquemas socioculturales, y activa la representación mental y anticipación de resultados” (Montiel, 2008, p. 95).

### **CLASES DE JUEGOS:**

Piaget descubre el papel del juego dentro del sistema de desarrollo que él establece y describe las formas que adquieren los juegos espontáneos y los identifica con las formas que adquiere las capacidades infantiles.

Clasifica los diferentes juegos en tres apartados, dependiendo de la relación que tienen con el cambio del niño a lo largo de la vida: sensorio motor, simbólico y reglado.

\* Juegos Sensorio motores: estos implican la puesta en acción de la capacidad de los niños de construir y operar desde los estímulos que en él provoca el entorno físico, los objetos y su propio cuerpo, elaborando respuestas complejas de carácter motórico-manipulativo, es decir, utilizando

su cuerpo. Un ejemplo de este juego son los espontáneos. A través de estos, el desarrollo se va encontrando con su aprendizaje.

\* Juego Simbólico; son todas las actividades representativas que se realizan dentro de un marco no estrictamente serio o de comportamiento acomodativo. Un ejemplo de juego simbólico son las imitaciones de movimientos, acciones, etc. Las actividades que los niños/as realizan entre tres y seis años son actividades simbólicas de carácter lúdico.

Para Piaget, el juego se diferencia de la actividad seria porque en él los niños/as no se preocupan mucho de que lo que hacen sea exactamente lo que se espera de ellos y lo que deben hacer, ellos se relajan y se olvidan de la necesidad de ajustar su acción.

Para él, el juego simbólico es más una dimensión de expresión que un instrumento de aprendizaje.

Juego de Reglas: Es el único juego que Piaget lo consideró de naturaleza social, este juego se refiere a un cambio en el concepto de necesidad interna que tiene todo proceso mental. Los niños y niñas no son capaces de pensar en forma lógica y operar razonadamente, por lo que no podrán comprender los juegos de reglas.

Los niños se pueden incluir en juegos ricos e interesantes sin tener dominado completamente las normas, esto les va a ayudar en el progreso de sus capacidades mentales, físicas y motoras.

La clasificación de los juegos de Piaget relaciona el juego y el desarrollo cognitivo, por tanto comprende la actuación de los niños dentro de los juegos, pero no es muy práctica para analizar la relación entre el juego, el desarrollo y el aprendizaje.

Indagando en los orígenes del juego se puede decir que ha existido a lo largo de la historia de la humanidad, lo evidencian los estudios de las culturas antiguas.

**El juego en la época clásica:** tanto en Grecia como en Roma, el juego infantil estaba presente en la vida cotidiana de los niños y niñas.

**El juego del mundo medieval:** los juegos representaban figuras animales o humanas. En la Edad Media, la clase social más elevada elaboraba juguetes para sus niños y niñas.

**El juego en la etapa moderna:**

**En el siglo XVII,** surge el pensamiento pedagógico moderno, que concibe el juego educativo como un elemento que facilita el aprendizaje.

**En el siglo XVIII,** el juego como instrumento pedagógico, se impone con fuerza entre los pensadores. La búsqueda del sistema educativo útil y agradable se convirtió en una obsesión para los responsables de la educación, que mayoritariamente era impartida por la iglesia. A partir del siglo XIX: con la revolución industrial en marcha, los niños y niñas tiene poco tiempo para jugar. Sin embargo, surgen un gran número de juguetes que ampliará las propuestas de juego.

## **PROCESO DE ADAPTACIÓN**

Según MENÉDEZ, Susana y otros. (2008). Comentan que: Una estructuración del ambiente familiar cuyas características físicas y materiales respondan a las necesidades evolutivo-educativas propias de la edad infantil, favoreciendo una estimulación suficiente y variada, pero en el seno de actividades regulares y sistemáticas. (p.101)

Según María Montessori, “El primer periodo de la vida es el de la adaptación. Debemos aclarar lo que significa adaptación en este caso y debemos distinguirla de la adaptación del adulto. La adaptabilidad biológica del niño es la absorción del lugar en que ha nacido”

El periodo de adaptación es aquel proceso que todos los niños deben atravesar para poder tener una vida escolarizada regular, es la etapa donde el niño socializa por primera vez con sus pares, con adultos que pasaran casi la mayoría del tiempo y estabiliza su estado emocional. Es una etapa tan crucial que puede determinar si el niño le gusta o no en el nuevo ambiente, que literalmente se hace su nuevo hogar.

Todo inicio escolar conlleva un proceso de adaptación en todas las instituciones educativas, es decir, que tanto alumnos, padres, docentes y autoridades inician en proceso que es el de conocer nuevamente todo, los niños su nuevo entorno, los padres es la incertidumbre de cómo va a ser el nuevo entorno y el docente a cargo del niño, los docentes es el comienzo a los nuevos rostros de niños y padres, y las autoridades es conllevar las inquietudes de todos los padres hacia el personal y la institución, de esta manera es decisión de todos el cómo inicia el año escolar, si se está dispuesto seguir los cambios o a oponerse, en ese momento los padres deben quitarse todas las dudas de cómo va a funcionar las cosas o si de alguna manera va a interferir en su vida.

Es un hecho que todos van a tener un cambio radical en su vida cotidiana, las docentes en lidiar con nuevos temperamentos en saber encaminar a nuevos individuos que vienen a comprender nuevos conocimientos, en poder entender sus individualidades, el hecho es que muchas veces es complicado porque los niños tienen el “YO” tan latente que ellos siempre van a querer ser el centro de atención, de esta manera todos los que conforman la comunidad educativa deben estar prestos a comparar dichos cambios.

Existe un hecho que de alguna manera aun no es comprobado pero prácticamente ha tenido hincapié en que es mejor educar los primeros años de vida a los niños en el hogar, pero por su puesto si es que hay una familia equilibrada, pero de alguna manera en el tiempo que se vive es difícil estar en casa, padre y madre son los que deben ir a trabajar y el tiempo que queda para los niños es muy poco, en otros casos es la madre o algún familiar que se ha hecho cargo del menor, por lo tanto delegan la responsabilidad de educar y enseñar a los docentes, y cuando hay un problema muchos de los padres no quieren saber el porqué de las, simplemente no se hacen responsables, es así que los docentes en el primer día de clases y cuando la mayoría de padres llegan hay que poner reglas claras de cómo va a ser el trabajo.

Es entonces que, si bien es cierto todos los niños que vienen al nivel inicial sin duda cada uno viene con su pasado, se debe tratar de vincular con juegos y la socializar con los demás, pero no hay que olvidar que las individualidades de cada hogar se presentan como etiquetas de comportamiento, es decir, que lo que aprendieron en casa lo reflejan y la maestra tiene que

volver a redirigir hábitos y costumbres de los niños, y como es notable es un largo camino, cada día es un largo tiempo con nuevos individuos que muchas veces vienen inseguros de todo.

## **IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

Que importante en el proceso de adaptación en los niños de inicial, sin eso sería un caos en tratar de comprender a los niños en todo el año escolar, sería difícil pasar una hora con ellos, escuchando llantos, quejas y malestar de todos de esta manera los docentes deben ser capaces de comprender por qué es necesario un proceso de adaptación y por qué debe ser secuencial, aunque cada niño tiene su tiempo no se debe dejar que todo sea sin proporción de tiempo, debe ir medido y que un mes es muchísimo tiempo para adaptar a los niños a ver a en su nuevo entorno ellos van a estar seguros, poco a poco hay que hacerles la idea de que debe ellos deben aprender cosas que les va a gustar realizar, decirles que se van a divertir con los juegos que hay en el aula, pero lo mejor y que ellos se pueden llegar a convencer es decirles que ahí van a ser muy queridos y que van a tener atención para lo que necesiten todos los niños.

Según MENÉDEZ, Susana y otros. (2008). Comentan que: En definitiva, la familia y a la escuela son contextos de desarrollo infantil complementarios y diferenciados. Por ello y, retomando las aportaciones del marco ecológico al inicio de este trabajo, las características del meso sistema familia-escuela pueden tener importantes repercusiones sobre el desarrollo de niños y niñas. (p.101)

Sin duda que difícil será para un individuo que no debe tener menos de 3 años, se sienta agobiado por que le alejan de su familia, de su entorno que conoce ya de memoria, sus hábitos que bien o mal han sido los que formaron el carácter del niño, es un cambio abismal en que al niño ya se le convertirá en rutina diaria, pero como saber que el niño está preparado para para el inicial, como saber que los padres serán capaces de ser ayudar a que el niño pueda sobre llevar y no sea un trauma, es complicado porque según una regla que va del MINISTERIO DE EDUCACIÓN los niños de tres años deben ir a primer nivel que se llama INICIAL I, no es fácil saber que a esa edad ellos ya pueden pensar y asimilar las cosas que sean para su edad por supuesto, pero al niño hay que irlo preparando poco a poco con una rutina como ir al baño solo,

comer a ciertas horas y tener ya un horario establecido para las actividades, y sin duda alguien que le sirva de apoyo, pero aun así el apoyo moral que deben darle los adultos para que ellos pueden entender con claridad que van a suceder cosas trascendentales para su vida.

Para los niños puede que sea una forma de abandono, por un tiempo sin duda se va a sentir inseguro de que, si van a volver los padres por él, por lo tanto un correcto proceso de adaptación que tenga como acto primordial el bienestar de los niños y que debe haber motivación en todo va a ser visto por los niños como un lugar de juegos y diversión, y a la maestra como un amigo con el que se va a divertir y aprender cosas nuevas.

## **EL PAPEL DE LA MAESTRA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

Los o las docentes que tomen a cargo el primer nivel de educación inicial, tendrán mucho trabajo con nuevas vidas que inicial realmente todo en el proceso de adaptación, ellos deben ayudar a que los niños puedan observar más allá de su realidad, a que los niños descubran nuevas experiencias y explorar su propio aprendizaje, todo esto se lograra con que los docentes le den la oportunidad de que los niños sean curiosos, identifiquen las cosas positivas y negativas de sus actos, pero principalmente a que ellos socialicen con todos los niños sin importar sus diferencias tan marcadas. Ahora que deben hacer los docentes para que todo esto se logre:

- Planificar actividades (motivacionales, socialización y cooperación)
- Adaptar espacios óptimos para las actividades
- Actividades que les permitan la autonomía
- Tener y realizar materiales o juguetes que diviertan a los niños
- Pero sin duda darles seguridad, afecto y motivación para que puedan lograr sus cosas

Aun no hay que olvidar que no existe un proceso que funcione al 100%, porque se dice esto, es que cada docente tiene sus estrategias propias, cada uno vive una realidad distinta, es decir, que los docentes cuando ya ven como son los niños que tienen a su cargo solo ahí van a saber cómo deben proceder. El papel de la familia en el proceso de adaptación.

Es en un tiempo en que es difícil encontrar a una madre o padre que pase todo su tiempo en casa, cuidando y velando por el bienestar del niño, la familia tiene una influencia tan marcada en proceso de adaptación, es capaz de guiar o dar indicaciones equivocadas de como adaptarse a los pequeños. Pero se preguntan qué papel cumplen los padres en la educación de los niños, es simplemente con una palabra “TODO”, ellos son la primera escuela de los niños donde ellos adjudican valores, costumbres, hábitos, es decir, son los que forman como la primera escuela del niño.

Para todas las partes será una nueva experiencia, que realmente los que ya han pasado saben lo difícil que es despegarse de alguien que lo ven todos los días y que son quienes guían el tiempo de cada cosa, por otro lado, les permiten a los padres a someterse a la tolerancia, ¿porque tolerancia?, simplemente porque deben soportar las nuevas inquietudes que vienen los niños trayendo de la escuela, los padres llegan a comprobar que paciencia tienen, es por eso, que los padres también sufren un periodo de adaptación que debe ser sobrellevado con la seguridad de que los niños están seguros en su nuevo entorno y que seguramente vendrán con nuevas inquietudes que ellos deben despejar y muchas veces atenerse a respuestas y desacuerdos de los niños.

## **REACCIONES MÁS COMÚN EN LOS NIÑOS**

Las reacciones de los niños van a ser variadas y depende mucho de cómo fue su proceso y como fue asimilando, y también como ayudaron los padres, a continuación, se enlistan las reacciones más comunes que los docentes y padres se van a encontrar:

**Conductas externas:** es la que se demuestra mediante el llanto, golpes, alteración del apetito y del sueño, rebeldía al seguir consignas.

**Conductas internalizadas:** es difícil ver a simple vista, pero con el comportamiento se hace más evidente con el paso del tiempo, los niños se muestran retraídos, deprimidos, no desean relacionarse, desean la soledad a todo momento y tienen deseo de retornar a su casa con rapidez.

De este modo, cuando esté presente el periodo de adaptación, no hay que alarmarse de lo comportamiento de los niños ya que cada uno es su mundo y queda estar atentos de que cuando culmine dicho periodo, el comportamiento debe ser controlable, pero puede que algunos niños tengan dificultad, es así que puede que siga causando que el niño no quiera estar en el aula. Algunos niños llegan a sentir ansiedad y desesperación, pero poco a poco esto ira perdiendo lugar cuando se adapten, tendrán gusto al realizar las actividades planeadas para el día, pero al contrario con otros niños se va a notar la falta de independencia para realizar ciertas cosas, aunque muchas veces solo lo hará para llamar la atención de los adultos.

Según RODRÍGUEZ, Isabel. (2009). Expresa que:

Los primeros días deben de tener cabida las proposiciones que nos sugieren los niños/niñas, tienen que ser protagonistas de su propio aprendizaje y de su adaptación. El docente tiene que saber escuchar sus peticiones, dirigir la clase sin autoridad, sin imposiciones sólo con un cierto orden para inculcarles hábitos y mostrarles cariño, entusiasmo, respeto, motivación, alegría, bienestar, dulzura, confianza, provocar risas, respetar las rabietas, los enfados y los silencio.

Sólo así se puede conseguir que se sientan cómodos en su nuevo espacio, con una nueva figura de referencia. (p.30)

Por lo general los niños deben ya llegar al aula con motivación y estar dispuestos a cumplir la jornada estudiantil para esa edad, convivir con sus pares en contarles los que aconteció en ese día y demostrar confianza con su nuevo entono. Adaptarse no es de la noche a la mañana, por ejemplo, cuando los niños tienen 3 años les causa dificultad controlar esfínteres, tal vez porque se sienten nerviosos en saber a qué hora deben ir al baño o si la persona que está a cargo ayuda al niño con gusto en ese caso.

El simple consejo que se le puede dar a un adulto, es brindar absoluta confianza a los niños para que nos puedan contar absolutamente todo, aunque suene repetitivo hasta los más insignificante para nosotros puede ser lo más importante para ellos, demostrarles que lo que ellos están viviendo es hermoso y que deben acoplarse porque eso les va a servir en el fututo, darle su tiempo, pero también ayudarles a controlar sus sentimientos, pero hacerles reflexionar de lo que está bien o está mal.

## **REACCIONES DE LOS NIÑOS QUE NO QUIEREN IR A LA UNIDAD EDUCATIVA**

### **1. Inseguridad**

El niño siente miedo, agarra con fuerza la mano de su acompañante, llora desesperadamente y reclama atención, es notable esta actitud en los primeros días en el Centro infantil, normalmente esto pasa por un rato y luego el niño trata de socializar con el resto, al tranquilizarse buscará modos de convertir su nuevo entorno en un lugar tranquilo.

### **2. Apego hacia la maestra.**

El niño y la educadora crean un vínculo emocional fuerte, porque le brinda seguridad y protección convirtiéndose, así como una “segunda madre”, con el paso del tiempo el niño se alegra cuando ve a la docente sintiendo gusto cuando se encuentra con ella, la socialización está rindiendo frutos y eso es una gran señal de que el niño está asimilando el proceso de adaptación.

### **3. Regresión en su desarrollo.**

Aunque para la mayoría de los niños, ha sido fácil o menos complicado el proceso de adaptación, hay a otros que les cuesta, enfrentan cambios conductuales, tal vez se orine enzima o quiera el biberón nuevamente, es decir, pasar por etapas que se suponen ya superadas.

### **4. Llanto al ver nuevamente a su familiar.**

Puede que el proceso sea algo complicado para los niños que han crecido en un ambiente familiar conflictivo, pero para todos los niños tienen la incertidumbre de volver a ver a sus familiares, hay que ser empáticos al demostrarle que se lo ha echado de menos, y al contrario de irritarnos por lo contrario hay que jugar y demostrarle que todo estará bien y que ellos contarán con nosotros siempre.

Todas estas reacciones son muy normales, pero si se observa que el tiempo es demasiado o empeoran se debe utilizar otro método que funcione.

## **ADAPTACIÓN SOCIAL DEL NIÑO AL GRUPO**

Cuando el niño va asimilando el proceso de adaptación, las educadoras se encargan de programar actividades para que el niño socialice con más facilidad, a medida que el tiempo pasa el podrá recordar los nombres de los niños y estará en contacto con los demás.

- Etapas. El niño tendrá un desarrollo evolutivo, entendiendo que va a ser egocéntrico y que se debe ayudar a superar esta etapa, por medio de actividades que promuevan la cooperación.

- Emociones nuevas. Ayudaran que los niños asimilen sus nuevas emociones y aprenda a compartir sus sentimientos.

- Conducta. Los niños tendrán cambios de conducta por que buscarán una forma de relacionarse y solución de problemas de manera racional, imponiendo como primera opción el dialogo y el entendimiento de los sentimientos de los demás.

## **FASES DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN**

Algunos autores como González Alba (2012) manifiestan que todos los niños atraviesan fases del periodo de adaptación, además, indican que cada niño atraviesa estas fases de manera individual y única, con ciertas características en común.

**Fase de Protesta:** Puede durar una semana o más, dependiendo de cada niño, en esta fase el infante toma conciencia de que está “solo”, las conductas que manifiestan son:

**A nivel somático:** alteraciones de sueño, vómitos, trastornos digestivos, regresión de hábitos de autonomía.

**A nivel familiar:** Conducta negativa hacia los padres, ansiedad ante la separación, sentimiento de miedo, conducta agresiva.

**A nivel afectivo:** Actitud tímida, apatía, golpea a compañeros o miembros familiares.

**Fase de Ambivalencia:** Es una fase en la que el niño alterna emociones de rechazo y bienestar, empieza a aceptar el nuevo entorno, las conductas que manifiestan son:

En ocasiones está bien, y de repente comienza a llorar, se presenta la ansiedad mediante sollozos y angustia, por lo que la educadora tranquilizará mediante el afecto y seguridad.

**Fase de adaptación:** Fase en la que el niño acepta el nuevo entorno, relacionándose eficazmente con objetos, espacios, profesores y demás niños, además alcanza la autonomía y bienestar. Cabe recalcar que no todos los niños se adaptan al mismo ritmo, sino, todo depende de la manera en que la maestra lleve a cabo este proceso además de su propia forma de ser.

En la Revista Digital de la universidad para padres online (UniversoUP, 2010) puntualiza que la asistencia de los niños al nuevo sistema educativo, es comenzar a formar lazos afectivos con nuevas personas, espacios y materiales distintos a los que el niño ya conoce en el contexto familiar, todos los cambios que afronte el infante, influirán a que el niño vaya descubriendo las normas de interacción y comportamiento de los grupos en donde tendrá que desarrollarse diariamente.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS**

- Descubre que hay una realidad exterior independiente a él.
- Sabe que es una persona y que los demás también lo son.
- Realiza pequeños encargos.
- Aparece el complejo de Edipo.
- Tiene sentido del YO.
- Es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches)
- Puede ser violento con un objeto o juguete.
- Tiene ansiedad prolongada y celos.
- La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.
- Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.
- Tiene control de esfínteres.
- Le gustan los juegos solitarios. Juegos paralelos.
- Habla consigo mismo.

- No distingue las experiencias reales de las imaginarias.
- Por lo general no escuchan a los interlocutores.
- Le gustan los juguetes de los demás.
- Tienen algunos temores.
- Le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar.

## **ROL FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual se refugia, donde se siente más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, se considera que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarse en nuestra cultura y sociedad.

Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no se debe olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. Es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir.

La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. En este artículo, destacando la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resalta los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. Ser conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal.

Pero si se parte de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Marco legal sobre la atención infantil en el Ecuador.**

Constitución Política de la República del Ecuador.

Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI)**

Art. 40.-El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas... La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia**

Art. 37.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice que cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

### **Plan Decenal de Educación**

Política 1: Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

### **Plan Nacional del Buen Vivir**

Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

Agenda para la Igualdad de niños, niñas y adolescentes En sus políticas intersectoriales señala: Asegurar el desarrollo infantil y la educación integral, con calidad y calidez, enfoque de derechos, equidad de género, interculturalidad y gestión de riesgos para todos los niños, niñas y adolescentes.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, estos se deben a un proceso de adaptación cuya experiencia es distinta en cada caso, ya que lo esperable es que el niño(a) demuestre algún temor o angustia ante esta situación desconocida. Para que esta nueva situación se torne conocida y confiable es necesario admitir y tolerar el tiempo que cada niño(a) precise; por tal razón esta investigación es de tipo Descriptiva porque examina las diferentes capacidades adaptativas al ingreso a nivel inicial, y, también es explicativa porque responden a la formas y procedimientos que los adultos utilizan dentro de sus necesidades básicas al mundo perceptivo infantil. La investigación se realizará en la institución por tanto es de campo, en la cual se desarrollarán todas las estrategias metodológicas que las docentes implementarán su permanencia durante y después de su ingreso de las niñas y los niños al nivel inicial. De esta forma se obtendrá la información de forma directa, según los modos, los tiempos y los resultados, para que esta no se vuelva una exigencia y responden a sus necesidades socio-afectivas. La perspectiva de la investigación es cualitativa.

LEIVA, Francisco. (2001). Afirma que “en investigación se emplean los métodos lógicos o científicos, que están destinados a descubrir la verdad o confirmarla mediante conclusiones ciertas y firmes” (pág. 24)

### **TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Encuesta:** Se aplicó como instrumento un cuestionario estructurado a las docentes con el fin de conocer datos exactos y específicos acerca del conocimiento de la adaptación y como afecta a los niños y niñas.

## **Entrevista**

Se plantearán interrogantes de carácter abierto a dos autoridades de la unidad educativa, en forma clara y precisa para obtener respuestas verbales sobre la problemática que se está investigando.

## **Validez de los instrumentos**

En la investigación se validaron los instrumentos y su coherencia en la redacción de los ítems. Para ello se procedió a tomar el "Juicio de Expertos" los profesionales estuvieron relacionados en el campo de la docencia de educación inicial, que realizaron las acotaciones y recomendaciones. La validación obtuvo confiabilidad en los instrumentos que se aplicaron a la población de estudio.

## **Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados**

Consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultado (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada.

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse: "cuantitativo, cualitativo o mixto".

- Análisis cuantitativo, seleccionar las pruebas estadísticas apropiadas para analizar los datos, dependiendo de las hipótesis formuladas y de los niveles de medición de las variables.
- Análisis cualitativo, pre-diseñar o coreografiar el esquema de análisis de los datos.
- En el caso de que se obtuvo datos cuantitativos y cualitativos a cada tipo de datos se aplica el análisis correspondiente.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación, se trabaja con la población de 28 niños de 3 a 4 años; y una maestra parvularia.

LEIVA ZEA, Francisco. (2002). Explica que “La población o universo a todo grupo de personas u objeto que poseen alguna característica común igual denominación se da al conjunto de datos que han obtenido en la investigación”. (p. 36)

La población se escribe a continuación:

**Tabla N° 1**

### **Población**

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	28
Padres de familia	28
Docentes	1
TOTAL	57

### CAPITULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRIMARIOS.

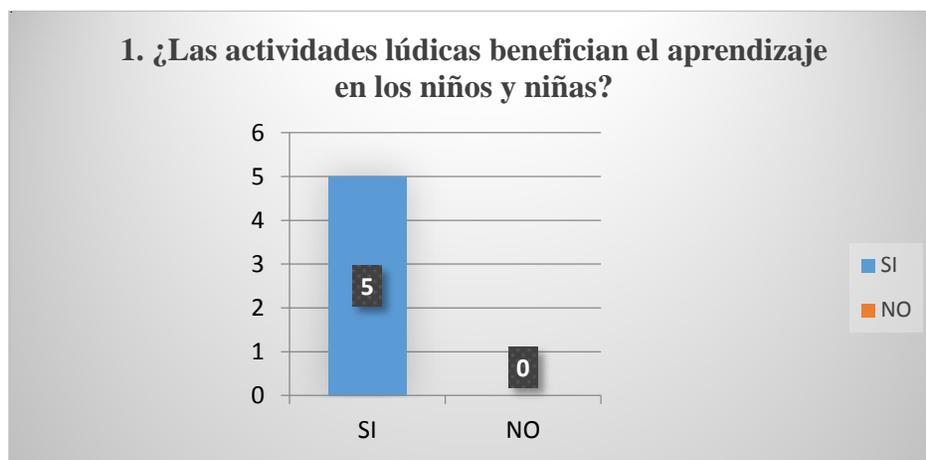
Fase de análisis de la encuesta realizadas a los padres de familia y docentes de la unidad educativa “CIUDAD DE LA HABANA” perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, parroquia Rio Verde

**Tabla N°2**

Pregunta N° 1 ¿Las actividades lúdicas benefician el aprendizaje en los niños y niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 1**



#### Análisis e interpretación

Todas las docentes afirmaron que las actividades lúdicas si mejoran el aprendizaje en niños y niñas

**Tabla N°3**

Pregunta N° 2 ¿Considera que la familia es el escenario principal para que el niño aprenda a desenvolverse fuera del hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 2**



**Análisis e interpretación**

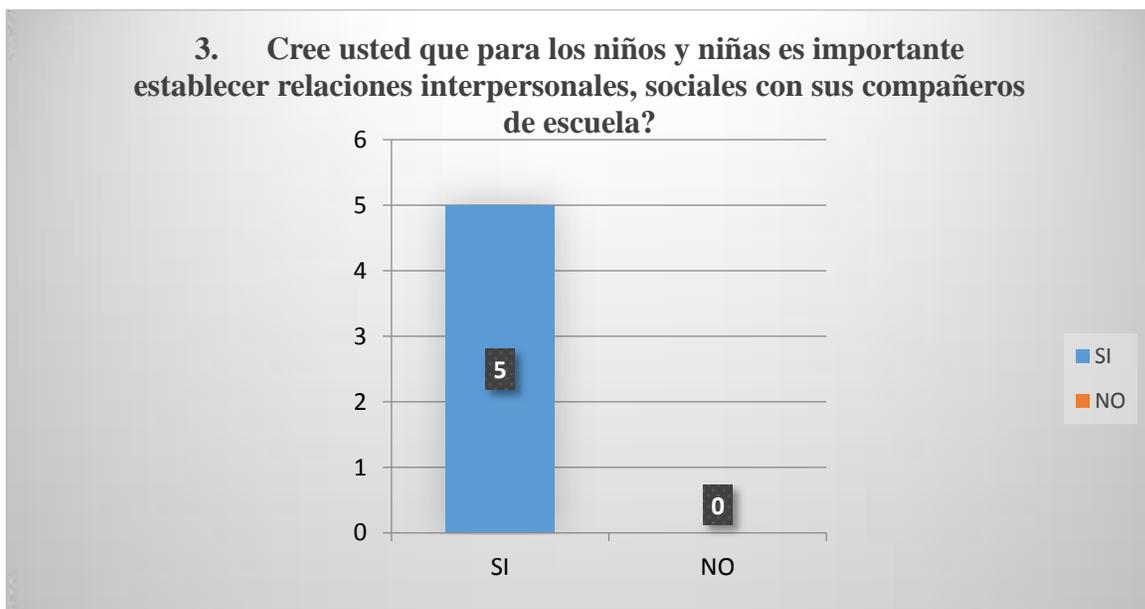
Todas están de acuerdo en que la familia influye mucho en el desenvolvimiento de los niños y niñas.

#### Tabla N°4

Pregunta N° 3 ¿Cree usted que para las niñas y niños es importante establecer relaciones interpersonales, sociales con sus compañeros de escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

#### Gráfico N° 3



#### Análisis e interpretación

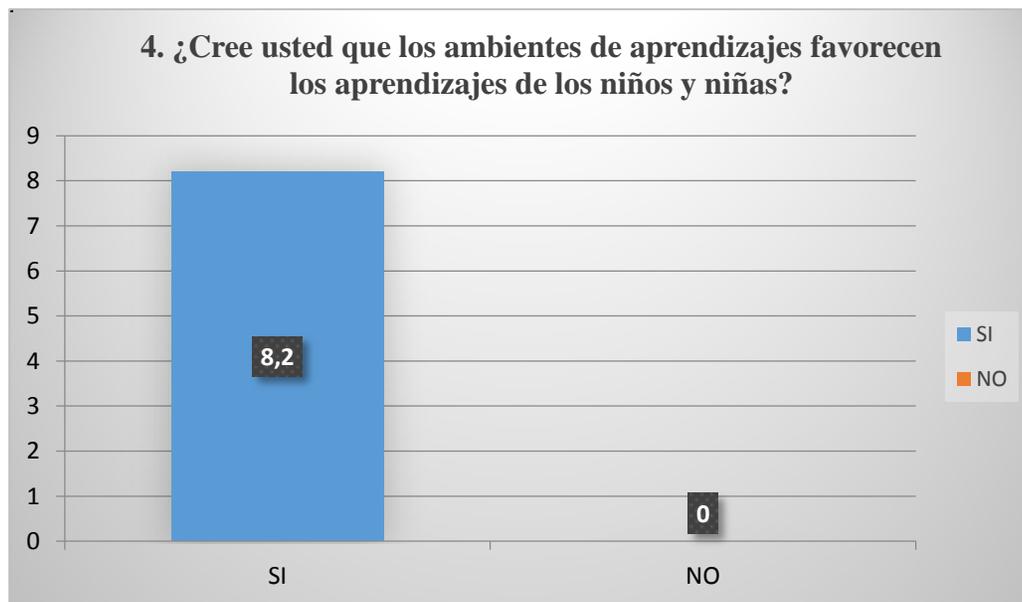
Todas las docentes opinan que es muy importante para los niños y niñas establecer relaciones interpersonales con sus compañeros.

**Tabla N° 5**

Pregunta N° 4: ¿Cree usted que los ambientes de aprendizajes favorecen los aprendizajes de las niñas y niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 4**



### **Análisis e interpretación**

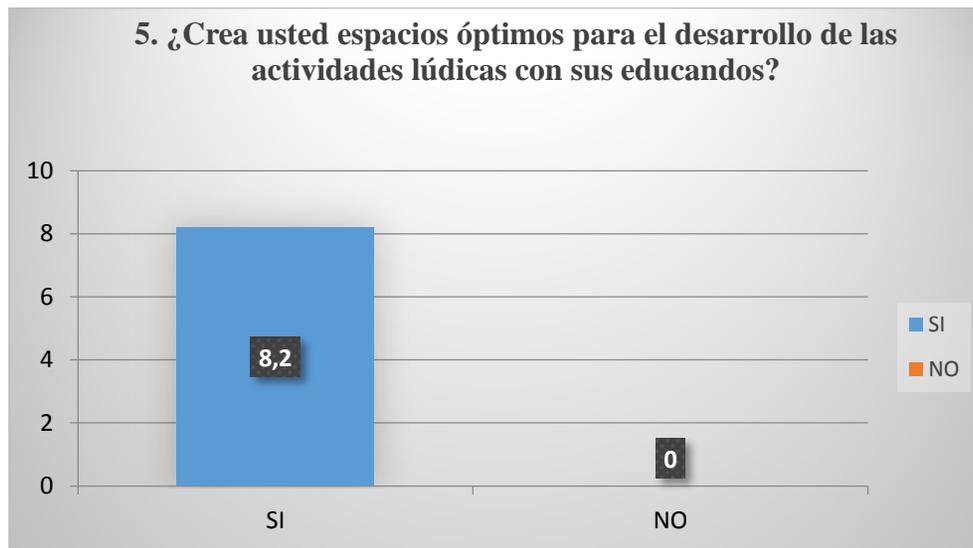
Todas las docentes están de acuerdo que favorece los rincones de aprendizaje para la enseñanza de los niños y niñas

**Tabla N° 6**

Pregunta N° 5 ¿Crea usted espacios óptimos para el desarrollo de las actividades lúdicas con sus educandos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 5**



**Análisis e interpretación**

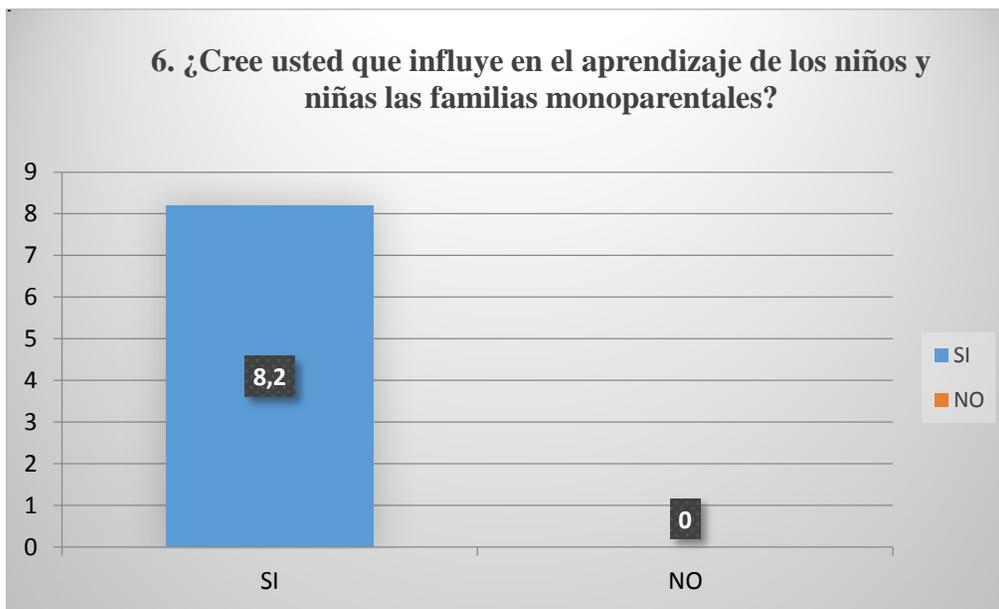
Todas las docentes tienen adecuado su área de aprendizaje

### Tabla N° 7

Pregunta N° 6; Cree usted que influye en el aprendizaje de los niños y niñas las familias monoparentales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

### Gráfico N° 6



### Análisis e interpretación

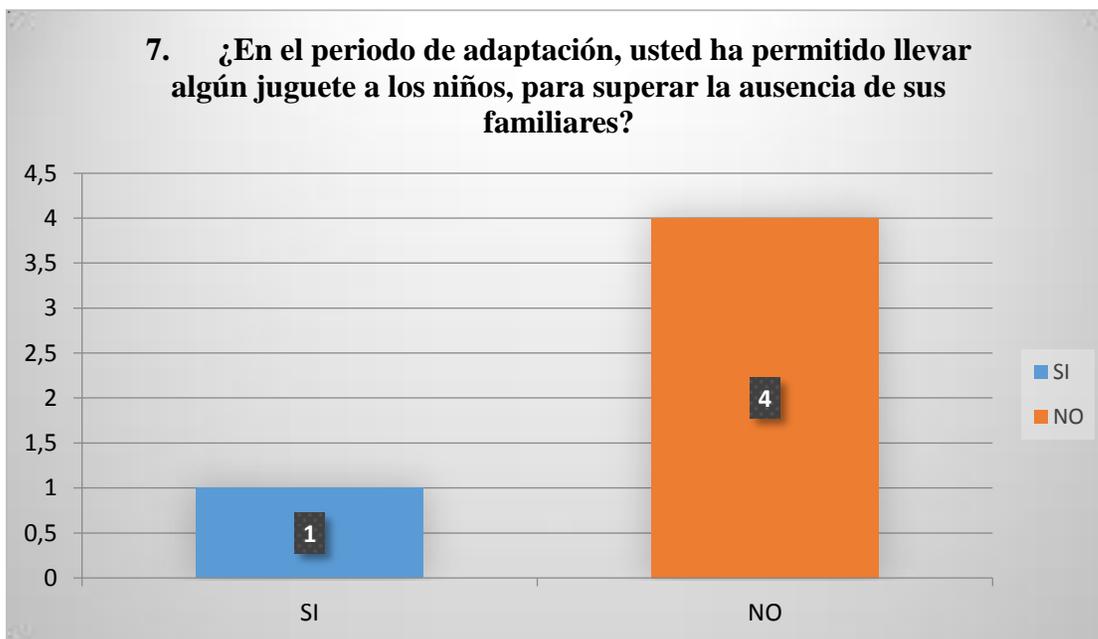
Las docentes están de acuerdo que influyen muchísimo las familias disfuncionales en la adaptación a nivel escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Tabla N° 8**

Pregunta N° 7 ¿En el periodo de adaptación, usted ha permitido llevar algún juguete a los niños, para superar la ausencia de sus familiares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 7**



**Análisis e interpretación**

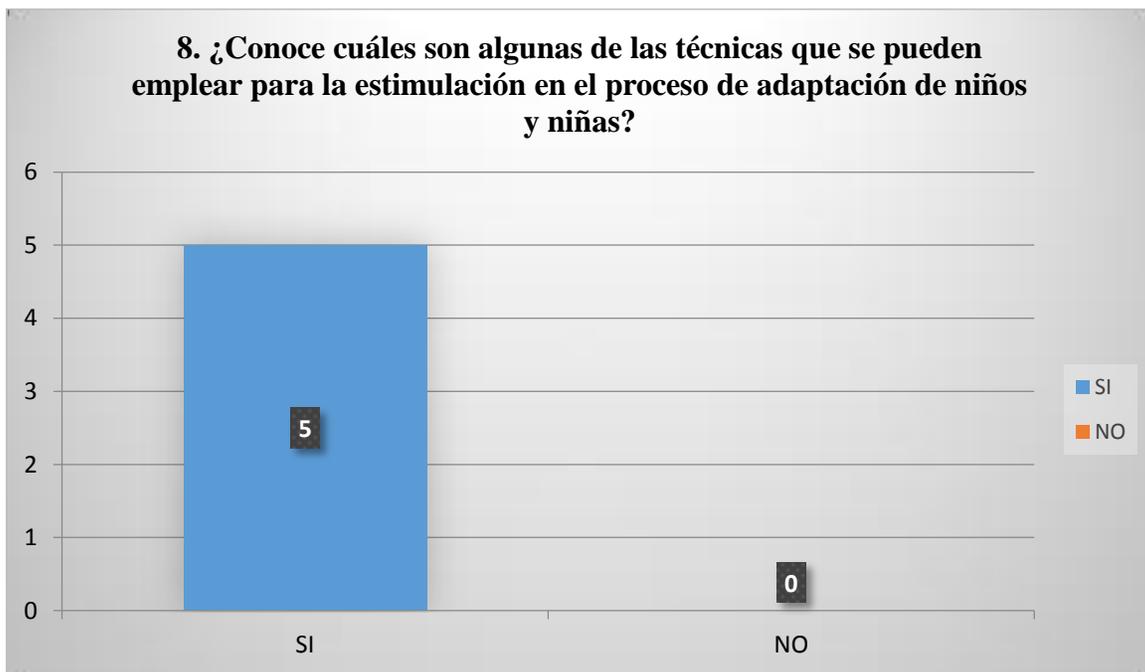
un 20% de docentes que dijeron que si dejan llevar juguetes a la escuela en el periodo de adaptación mientras tanto el 80% de las profesoras no estaba de acuerdo que los niños y niñas lleven juguetes a la escuela.

**Tabla N° 9**

Pregunta N° 8 ¿Conoce cuáles son algunas de las técnicas que se pueden emplear para la estimulación en el proceso de adaptación de niños y niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 8**



**Análisis e interpretación**

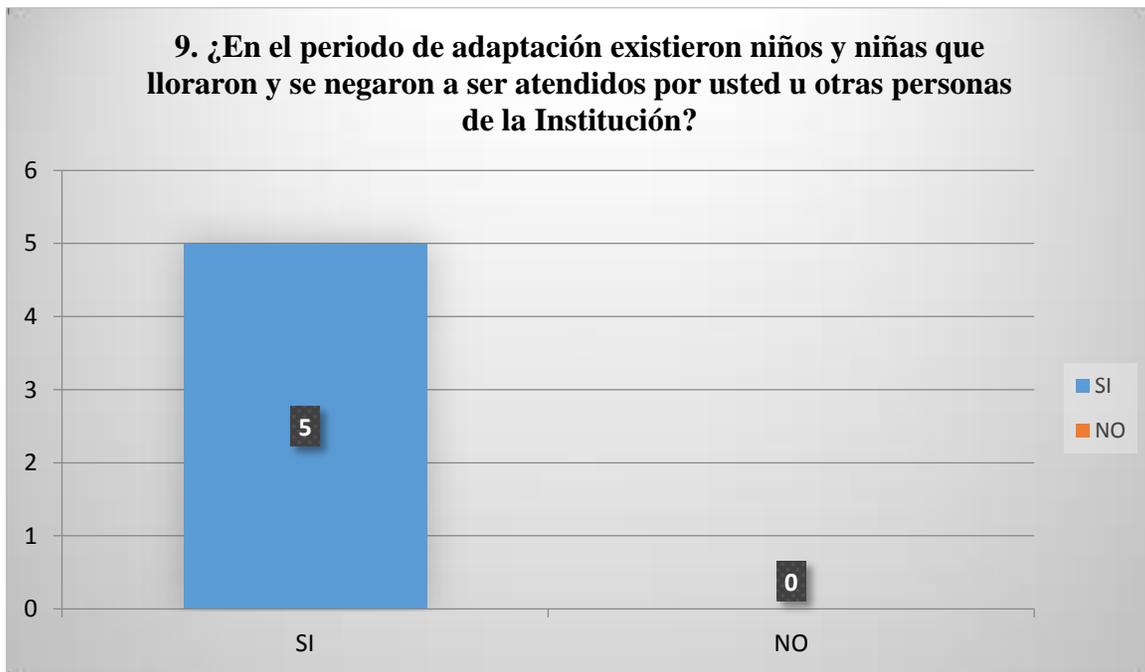
Todas las docentes conocen técnicas para estimular en el proceso de adaptación.

**Tabla N° 10**

Pregunta N° 9 ¿En el periodo de adaptación existieron niños y niñas que lloraron y se negaron a ser atendidos por usted u otras personas de la Institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 9**



**Análisis e interpretación**

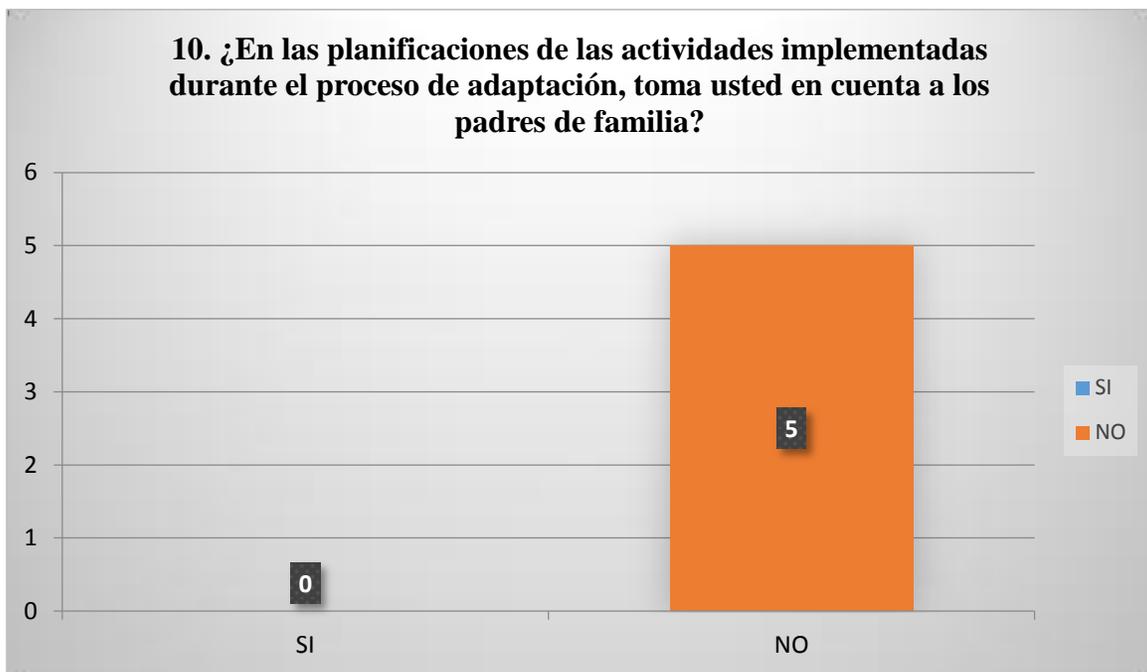
Todas las docentes tuvieron complicaciones con sus niños y niñas que no quisieron ser atendidos por ninguna persona.

**Tabla N° 11**

Pregunta N° 10 ¿En las planificaciones de las actividades implementadas durante el proceso de adaptación, toma usted en cuenta a los padres de familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 10**



**Análisis e interpretación**

Se puede observar que las docentes no toman en cuenta a los padres de familia en las planificaciones durante el periodo de adaptación

## Encuesta aplicada a docentes N°2

Tabla N° 12

Pregunta N° 1

1. ¿Participan en juegos grupales e individuales las niñas y los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	1	17%
ALGUNOS	5	83%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

Gráfico N° 11



### Análisis e interpretación

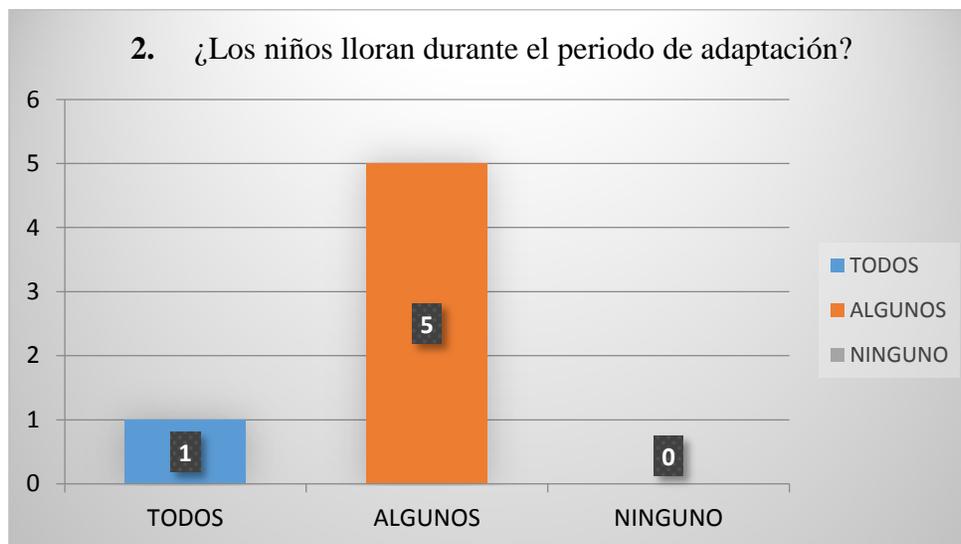
el 17 % de docentes que opinan que todos los niños y niñas participan en juegos grupales durante el periodo de adaptación, mientras el 83% asegura que son algunos los niños y niñas que participan en juegos grupales.

**Tabla N° 13**

Pregunta N° 2 ¿Los niños lloran durante el periodo de adaptación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	1	17%
ALGUNOS	5	83%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 12**



### **Análisis e interpretación**

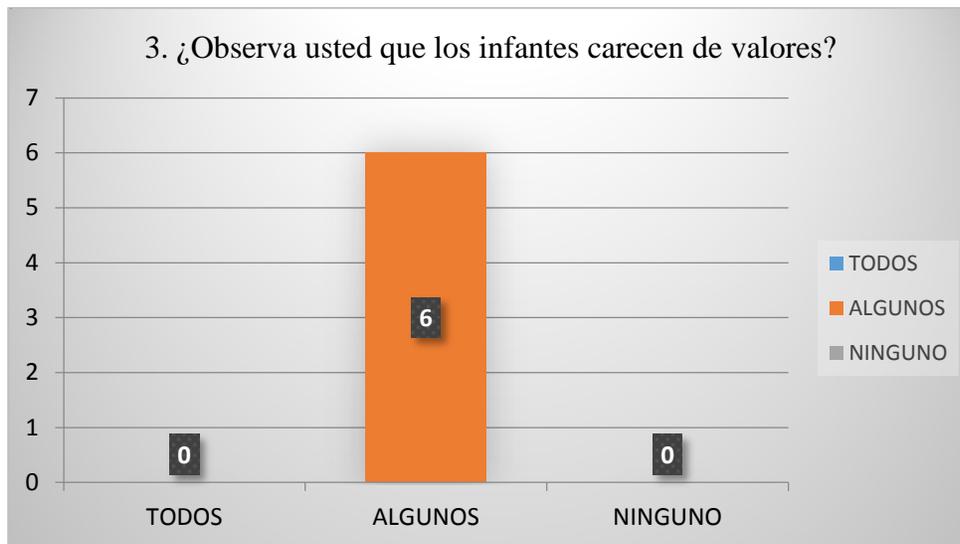
el 17 % de docentes que opinan que todos los niños y niñas lloran durante el periodo de adaptación, mientras el 83% asegura que son algunos los niños y niñas que lloran durante el periodo de adaptación.

**Tabla N° 14**

Pregunta N° 3 ¿Observa usted que los infantes carecen de valores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	0	0%
ALGUNOS	6	100%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 13**



**Análisis e interpretación**

Todas las docentes opinan que los niños y las niñas carecen de valores

**Tabla N° 15**

Pregunta N° 4 ¿Los niños y niñas muestran interés en las actividades lúdicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	2	33%
ALGUNOS	4	67%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 14**



**Análisis e interpretación**

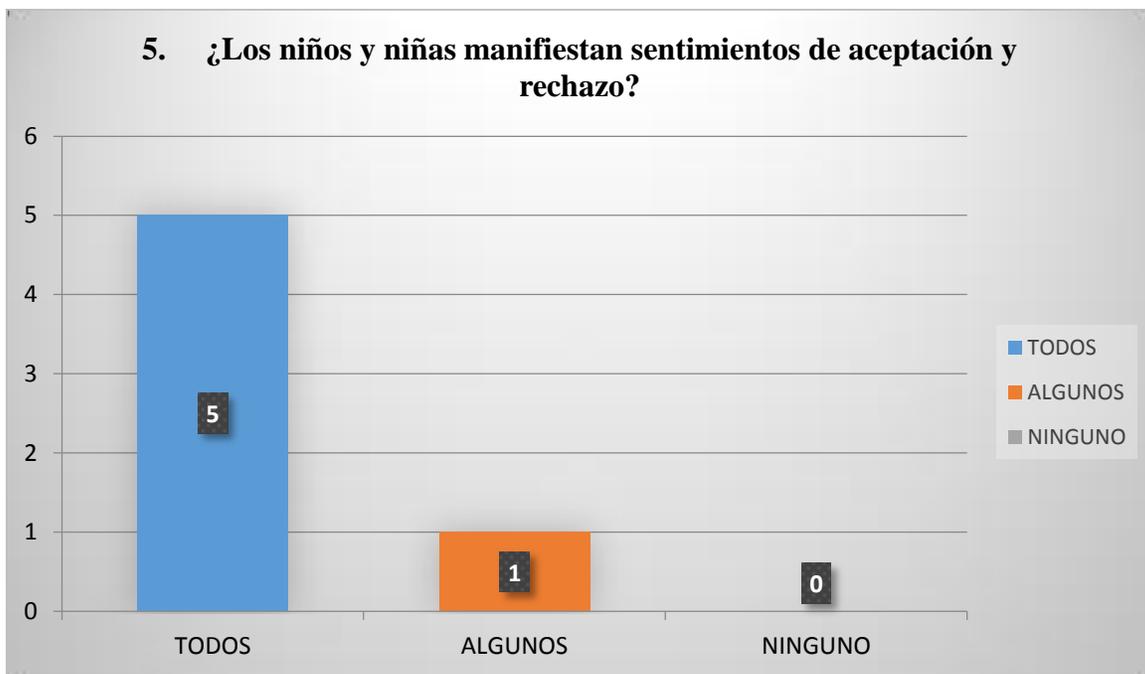
El 33% de las docentes afirman que todos los niños y niñas muestran interés en las actividades lúdicas mientras tanto el 67% de las docentes afirman que son algunos los niños y niñas que muestran interés durante este periodo.

**Tabla N° 16**

Pregunta N° 5 ¿Los niños y niñas manifiestan sentimientos de aceptación y rechazo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	5	0%
ALGUNOS	1	100%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 15**



**Análisis e interpretación**

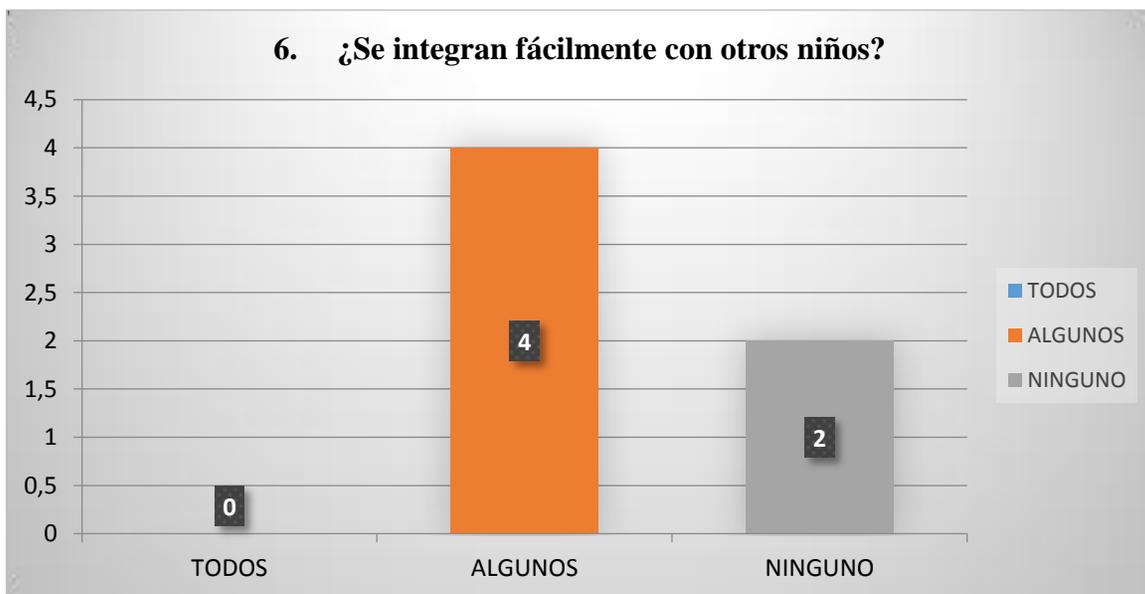
El 83% de las docentes afirman que todos los niños y niñas manifiestan sentimientos mientras que el 17% afirman que son algunos niños y niñas que manifiestan sentimientos.

**Tabla N° 17**

Pregunta N° 6 ¿Se integran fácilmente con otros niños?

ALTERNA TIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	0	0%
ALGUNOS	4	67%
NINGUNO	2	33%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 16**



### **Análisis e interpretación**

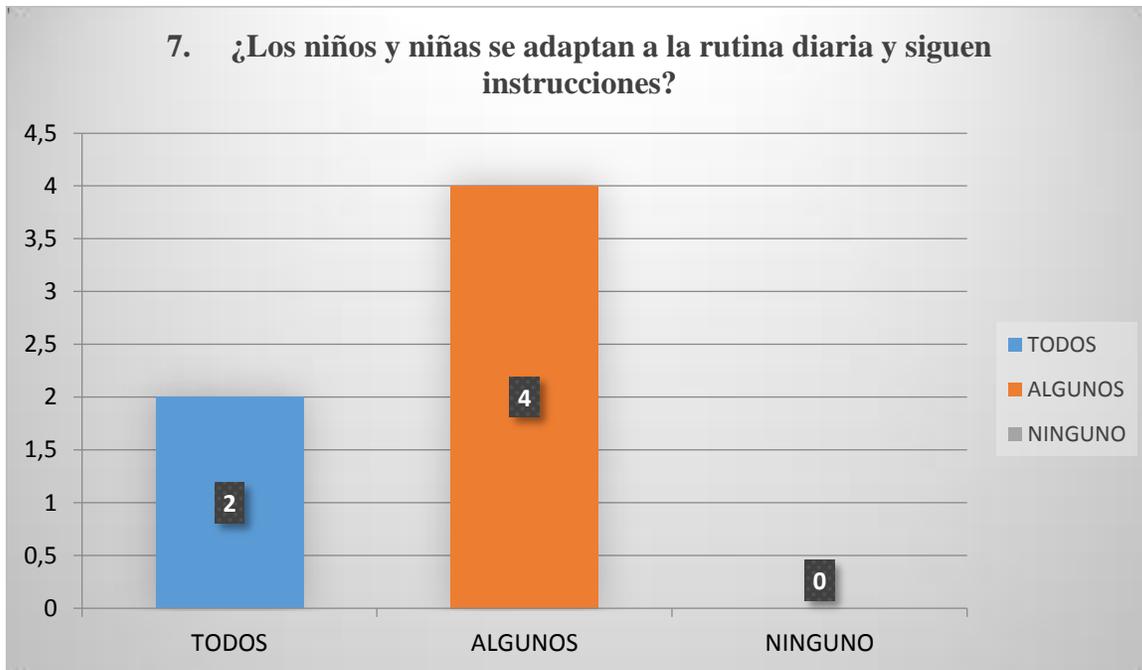
El 33% de las docentes afirma que ninguno de los niños y niñas se integran fácilmente con otros compañeros mientras el 67% de las docentes afirma que algunos niños y niñas se integran fácilmente con los compañeros.

**Tabla N° 18**

Pregunta N° 7 ¿Los niños y niñas se adaptan a la rutina diaria y siguen instrucciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	2	33%
ALGUNOS	4	67%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 17**



**Análisis e interpretación**

El 33% de las docentes afirman que todos los niños y niñas se adaptan a la rutina diaria mientras tanto el 67% de las docentes afirman que algunos de los niños y niñas se adaptan a la rutina diaria.

**Tabla N° 19**

Pregunta N° 8 ¿Los niños y niñas practican reglas de convivencia cuando se interrelacionan con otros compañeros en las actividades lúdicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	3	50%
ALGUNOS	3	50%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 18**



### **Análisis e interpretación**

El 50% de las docentes están de acuerdo que todos los niños y niñas practican reglas de convivencia mientras el otro 50% de docentes está de acuerdo en que son algunos niños y niñas los que practican reglas de convivencia durante el periodo de adaptación.

**Tabla N° 20**

Pregunta N° 9 ¿Hay niños adaptados desde el primer día que colaboran y participan en todas las actividades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	0	0%
ALGUNOS	5	83%
NINGUNO	1	17%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 19**



**Análisis e interpretación**

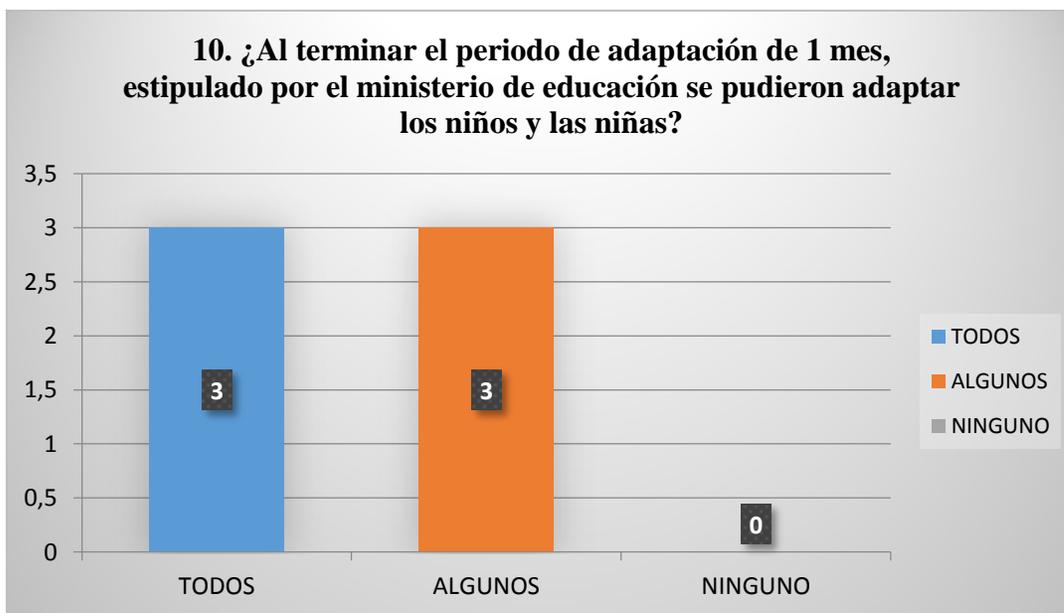
el 17% de las docentes que dicen que ningún niño o niña ha llegado adaptado desde el primer día ni ha colaborado con la docente mientras tanto el 83% de las docentes aseguran que los niños y niñas que vienen de CNH Y CIBV llegan adaptados desde el primer día y colaboran con la docente con facilidad.

**Tabla N° 21**

Pregunta N° 10 ¿Al terminar el periodo de adaptación de 1 mes, estipulado por el ministerio de educación se pudieron adaptar los niños y las niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	3	50%
ALGUNOS	3	50%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 20**



**Análisis e interpretación.**

el 50% de las docentes que afirman que todos los niños y niñas se adaptaron al terminar el mes del periodo de adaptación mientras el otro 50% de docentes afirmaron que no todos los niños y niñas se adaptaron, algunos de sus niños y niñas les costó mucho tiempo en adaptarse.

## Entrevista aplicada a docentes

Tabla N° 22

DOCENTE	INSTITUCIÓN
LIC. MORAIMA MORALES	U.E “Ciudad de la Habana”
MSC. MILTÓN JACOME	U.E “Ciudad de la Habana”
LIC. NELLY GONZÁLES	U.E “Ciudad de la Habana”

### 1) ¿Qué es para usted el periodo de adaptación en los niños y niñas de educación inicial?

-La LIC. MORAIMA MORALES opina que el periodo de adaptación es el tiempo donde el niño hace amistad con nuevos amigos se relaciona con la maestra e interactúan entre sí.

- El MSC. MILTÓN JACOME opina que el periodo de adaptación es proceso por el cual el niño se va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo, la escuela.

-La LIC. NELLY GONZÁLES opina que el periodo de adaptación es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido sin estar acostumbrado a separarse de su familia.

### Análisis

Con lo anterior se pudo comprender que el periodo de adaptación es el proceso en que niños, padres y educadores establecen contacto por primera vez, donde se va observando y descubriendo las particularidades de cada miembro involucrado, así como el espacio físico en el que permanecerá el niño.

### 2) ¿Por qué damos importancia al periodo de adaptación?

- La LIC. MORAIMA MORALES opina que da importancia al periodo de adaptación porque es el primer momento donde el niño deja el hogar para relacionarse con nuevas personas.

-El MSC. MILTÓN JACOME afirma que se le da importancia al periodo de adaptación porque es ahí donde el niño se adapta a otras personas de la misma edad con los mismos intereses dando los primeros pasos en la educación.

-La LIC. NELLY GONZÁLES opina que es importante el periodo de adaptación porque durante este tiempo determinado el niño y niña se pueden adaptar a un nuevo entorno.

### **Análisis**

Según Piaget en la adaptación están siempre presentes la asimilación de lo nuevo y la acomodación de esto con lo que ya se tenía. Lo que busca la adaptación es la estabilidad entre ambas, la cual permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este período parece ser doloroso, los niños disfrutan luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio.

Entre otras cosas, aprenderán que los cambios no tienen por qué ser malos y esto les permitirá tener otra mirada frente al próximo. Suelen ser notables sus progresos en la forma de vincularse tanto con los adultos como con otros niños

**3) ¿Qué valoraciones puede dar usted sobre el ingreso de niños y niñas el primer día de clase? ¿Se puede referir a los estados de ánimo de los niños?**

-Todos los docentes afirmaron que los niños y niñas llegan temerosos, asustados, ansiosos pero se detecta que los niños y niñas que vienen de CNH, CDI se adaptan con más facilidad que los niños que recién salen por primera vez de su hogar

#### **4) ¿Cómo puede la familia ayudar en el proceso de adaptación de los niños?**

-La LIC. MORAIMA MORALES dijo que hay que concientizar a los niños y niñas para que se queden, hablar con los padres de familia antes para dar sugerencias.

-El MSC. MILTÓN JACOME afirma que los padres pueden llegar a dejar a sus niños y niñas e irse de otra manera si se quedan en el plantel educativo complicaría la adaptación del niño.

-La LIC. NELLY GONZÁLES informa que deben aconsejar a sus niños y niñas para que sepan que quedan en buenas manos y llegar puntuales al plantel a la hora de salida porque influye mucho que los padres lleguen tarde en el periodo de adaptación.

#### **Análisis**

Con lo anterior comprenden que es habitual que los padres sientan temor, ansiedad, inseguridad y sentimientos de culpa por la separación. Pero sería importante que, en la medida de sus posibilidades, trabajen estos sentimientos antes para que con su actitud puedan, en ese momento, transmitir seguridad y confianza.

Para que el niño pueda superar la angustia de la separación, primero la deben superar los padres, y les será más fácil si confían en el equipo docente al cual le dejan por un tiempo determinado del día a sus hijos.

#### **5) ¿Es conveniente que los padres permanezcan en la Unidad Educativa durante el periodo de adaptación? ¿Por qué?**

Los docentes afirmaron que no se puede prolongar las despedidas para poderle transmitir a los niños y niñas que sus padres están seguros de que eso es lo mejor para ellos, y que su partida no es opcional, o sea, que no piensen que si lloran o protestan podrían evitarla.

#### **6) ¿Cuándo podemos dar por finalizado el periodo de adaptación?**

- La LIC. MORAIMA MORALES afirma que se debería de dar por terminado el periodo de adaptación en 3 semanas.

-El MSC. MILTÓN JACOME afirma que el periodo de adaptación se dé por terminado cuando la maestra lo determine porque hay algunos niños que no se adaptan en el periodo de tiempo estipulado por el ministerio de educación.

-La LIC. NELLY GONZÁLES dice que el currículo es flexible y al dar por finalizado el periodo de adaptación todos los niños y niñas no se adaptaron seguir con el periodo de adaptación unas dos semanas más pues no lo puede prolongar por mucho tiempo

#### **Análisis**

Este periodo de adaptación se puede dar por terminado cuando se ha conseguido una cierta estabilidad emocional en el grupo, y son capaces de asumir con más tranquilidad los momentos de separación y reencuentro con las familias.

No debe perderse de vista que el periodo de adaptación es eso, un periodo, que no es para siempre. Y que cuanto mejor preparados estemos, más corto y más llevadero resultará. En general, la adaptación se logra en 4 semanas. No obstante, es sumamente importante respetar la individualidad y los tiempos de cada niño.

**7) ¿Qué estrategias implementan como institución para lograr resultados esperados en el proceso de adaptación de los niños y niñas?**

-La LIC. MORAIMA MORALES afirma que no hay ayuda por parte de la institución no tienen ninguna estrategia.

- El MSC. MILTÓN JACOME afirma que no hay estrategias en la institución por que se rigen a los lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica dada por el ministerio de educación.

-La LIC. NELLY GONZÁLES afirma que debe haber estrategias para mejorar el periodo de adaptación ya que no las hay.

**Análisis**

Se puede observar que de parte de las autoridades de la institución no hay ayuda

La institución debe optar medidas o estrategias para que los niños puedan adaptarse en un 100%.

## Observación

**Fecha:** Lunes 23 de septiembre del 2018

**Escuela:** Unidad Educativa “Ciudad de la Habana”

**Dirección:** Cooperativa Venceremos

**Situación observada y contexto:** Siendo el primer día de clases de los niños de 3 a 4 años de esta institución observe: la hora de ingreso para esta jornada era a las 7:30 la maestra les recibió en el aula de clase, les dio un incentivo a los niños y niñas, había, muchas lágrimas en los niños y niñas, mucha actitud negativa en los padres de familia ya que no dejaban trabajar a la docente, en la que de una manera muy educada solicito que abandonen el lugar y que los niños salen a las 9 am.

La docente procedió hacer un juego grupal llamada la ronda del lobito intentando integrar a todos los estudiantes en el juego pude observar que la docente tenía mucha paciencia y logro en su mayoría integrarles al juego hubieron niños que permanecieron con su llanto aislados sin una actitud positiva en este periodo de clases, los rincones no estaban adecuados carecía del material necesario para trabajar y el número de estudiantes lo veo excesivo ya que la maestra no se alcanza a cubrir las necesidades, puesto que se hizo cargo de dos paralelos.

Cabe recalcar que hay carencia de valores en los niños ya que vienen de hogares desorganizados, de madres trabajadoras que creen que la escuela es una guardería donde pueden dejar a sus hijos para poder trabajar ya que a la hora de culminar la jornada no llegan pronto a retirar a los niños y niñas.

En una semana de observación todavía los padres no entregaron la lista de útiles y por ende la docente no tenía los recursos necesarios para poder tener un mejor periodo de adaptación.

Mi opinión personal es que no estoy de acuerdo con la inclusión puesto que observe que la maestra tenía un niño especial (discapacidad Física e Intelectual) a pesar del grupo numeroso no puede dedicarse en un cien por ciento a los niños y al niño especial.

**Tiempo de observación:** 1 semana

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

Elaboración de un manual de actividades lúdicas, para fortalecer el proceso de adaptación en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ciudad de la Habana” perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Rio Verde en el Periodo lectivo mayo- octubre 2018.

#### **Descripción**

La propuesta de la investigación es un manual, está diseñado para docentes y de alguna manera para padres que deseen conocer los procesos que se llevan en la adaptación, donde se proponen posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento para los niños, el manual contara con un diseño didáctico y creativo.

Con el fin de conocer elementos teóricos-conceptuales y responder desde lo pedagógico a las necesidades socio afectivas. En este manual encontramos textos, imágenes, recomendaciones y estrategias pedagógicas que se deben tener en cuenta para tener mejores resultados en los procesos de adaptación y apego.

El primer contacto que las niñas y niños tengan en la escuela, marcara de forma significativa su trayectoria posterior. Por ello nuestra tarea como educadores deberá tener como objetivo prioritario el incorporar a los más pequeños a la comunidad educativa de la manera más positiva posible.

#### **Justificación**

El período de adaptación puede ser definido como «el período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva..., que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela infantil o colegio» donde el

principal objetivo sea la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal.

Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación.

Las y los profesionales de Educación Infantil deben tener en cuenta que un objetivo de esta etapa es: observar, descubrir y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos y estableciendo relaciones entre ellos.

A partir de estos objetivos, las maestras y los maestros deben programar unas actividades previas y estructurar los espacios donde los niños y las niñas logren esa integración, socialización y autonomía personal, de forma placentera positiva y enriquecedora.

En relación con lo anterior, la maestra y el maestro deben:

- Adecuar los espacios donde el niño y la niña desarrollan su actividad para que sean alegres, dinámicos, confortables y motivadores.
- Disponer de juguetes y recursos materiales.
- Transmitir a los niños y las niñas seguridad, afectividad, espíritu de entrega, cordialidad.

Otro elemento importante es la familia, la cual debe colaborar estrechamente con el centro escolar, mostrar su agrado, apoyar y dar seguridad a su hijo o hija, manifestar satisfacción y favorecer la autonomía.

El período de adaptación debe ser programado, flexibilizando los grupos y tiempos en función de la jornada escolar y evaluando mediante un registro individual donde se refleje la evolución de las niñas y de los niños durante este período.

Los factores que debe observar y analizar son:

- Actitud de las familias en la primera entrevista.
- Actitud de la persona adulta que trae al niño o a la niña al centro.
- Actitud ante la maestra o el maestro.
- Actitud con los objetos. - Actitud ante el espacio.
- Actitud ante los niños y las niñas.
- Actitud ante el juego y la actividad.
- Conductas de expresión emocional.
- Conductas verbales. - Actitud ante la comida y el descanso.
- Actitud a la hora de terminar la sesión.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo general de la propuesta**

Fortalecer los procesos de adaptación en la primera infancia por medio de la información disponible en el manual.

### **Objetivo específicos de la propuesta**

- Describir los procesos socio afectivo en el niño en cuanto a la relación maestro-alumno.
- Proponer estrategias y recomendaciones que favorezcan el acompañamiento de los procesos de adaptación en los niños.

### **Metodología**

Con el fin de que los docentes, los padres y la comunidad en general comprendan los procesos socio afectivo vinculado en la adaptación en la primera infancia, se pensó en la creación de un manual donde se propone posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento, esta permite que cualquier docente o padres de familia consulten de una forma fácil y sencilla.

Para llevar a cabo el periodo de adaptación se creara un ambiente cálido, acogedor, donde la niña o niño se sienta cómodo y querido usando un trato personalizado basado en el dialogo. Nos

basarse en todo el momento en sus conocimientos previos relacionados con sus experiencias previas para poder conseguir aprendizajes significativos.

El juego será el vínculo que utilizaron las niñas y niños para relacionarse, para aprender con la nueva realidad que les rodea. A partir del juego libre y dirigido se irán desarrollando las diferentes dimensiones emocionales, intelectuales y sociales de la personalidad.

Un aspecto muy importante a valorar es la iniciativa que presenta cada niña o niño, así como sus características personales. Se trabajará tanto la creatividad física como intelectual intentando formar personas creativas, a partir de la experimentación y los descubrimientos. Se fomentará tanto la comunicación verbal como no verbal, con la organización de diferentes grupos de trabajo y actividades que lo permitan.

### **Beneficiarios**

Las niñas y niños de 3 a 4 años en la unidad educativa “Ciudad de la Habana” perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Río Verde.

## **ACTIVIDADES**

### **JUEGOS DE INTEGRACIÓN**

- Canción de inicio
- Reconocimiento de la sala
- Una tarjeta con su nombre
- Jugar con dactilopintura,
- "La silla sirve para..."
- Fichas de reconocimiento
- El baile de las estatuas
- Jugar con burbujas en el patio
- Búsquedas de tesoro con pistas



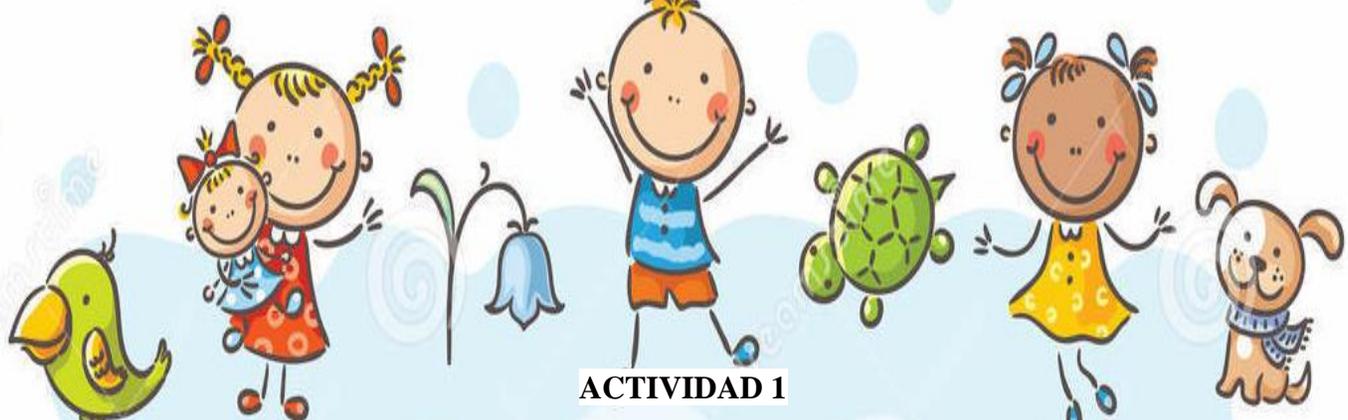
**ACTIVIDADES**

**DE**

**INTEGRACIÓN**

**Y**

**ADAPTACIÓN**



## ACTIVIDAD 1

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** Saludo inicial

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** disfruta de la participación de las actividades artísticas individuales y grupales.

**DESTREZA:** cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinado con las expresiones del cuerpo.

**MATERIALES:**

Pictograma con la canción

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:**

Se recomienda que la canción no deba ser larga

**DESARROLLO:**

Esta actividad la docente canta la canción de inicio de jornada para que el niño se familiarice y tome confianza.





## ACTIVIDAD 2

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** Reconocimiento del aula

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:**

Se relaciona y socializa con los demás niñas y niños.

**DESTREZA:**

Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**MATERIALES:**

Tubos de papel higiénico

Hilo

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:**

Realizar la actividad al inicio de la jornada.

**DESARROLLO:**

Realizar un larga vistas con rollos de papel higiénico e hilo para recorrer el aula y observarla (luego el patio y las otras aulas) observar y describir.





### ACTIVIDAD 3

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** Una tarjeta con su nombre

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

#### INDICADOR DE LOGRO:

Desarrolla las habilidades lingüísticas

#### DESTREZA:

Fortalecer el vocabulario, por medio de la pronunciación de los nombres.

#### MATERIALES:

- Cartulina
- Pinturas
- Crayones
- Marcadores
- Moldes de distintos animales

#### RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:

Se recomienda trabajar la actividad al inicio del año lectivo.

#### DESARROLLO:

Colocar el nombre de cada niño en una cartulina con forma de una carita de un animal que sea llamativa y divertida.



## ACTIVIDAD 4

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** Jugar con dactilo-pintura

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** identifica sonidos iguales

**DESTREZA:** repetir rimas e identificar los sonidos que suena iguales.

**MATERIALES:**

Papelote

Pinturas o temperas

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:**

Se recomienda a la docente trabajar por grupos de 6 personas

Dar a cada grupo un color distinto

**DESARROLLO:**

Elabora un mantel entre todos, con sellos de manos, pies. En esta actividad los niños desarrollan el trabajo conjunto y el compañerismo entre ellos.





## ACTIVIDAD 5

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** "La silla sirve para..."

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** Identifica las propiedades de los materiales del aula.

**DESTREZA:** Identificar las propiedades esenciales de objetos y elementos del entorno (color, forma y tamaño)

**MATERIALES:**

Se trabaja con distintos materiales del aula como: pizarra, mesas, sillas, borradores, lápices, puerta ventana, etc.

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:**

Primero indicar la utilidad de los objetos

Se recomienda trabajar con 7 a 8 nombres de objetos

**DESARROLLO:**

En esta actividad aprenderán para que sirvan los elementos y materiales del aula y se puede realizar paulatinamente aumentando la cantidad de elementos que presentar. La maestra o maestro pedirá a niñas y niños que se coloquen en círculo y les explicará la actividad. Consiste en dar pautas que las niñas y niños realizarán: la silla sirve para... **sentarse**, la pizarra sirve para... **escribir**, la percha sirve para... **colgar los abrigos**, el lápiz sirve para... **dibujar**.





## ACTIVIDAD 6

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** Fichas de reconocimiento

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 40 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

**DESTREZA:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**MATERIALES:**

Tarjetas de animales dos de cada animal.

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:**

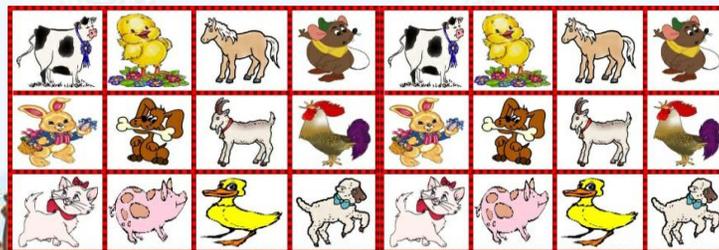
La docente debe trabajar esta actividad para una buena integración de los niños

**DESARROLLO:**

Repartir una ficha a cada alumno con un dibujo de un animal, hay una pareja de cada animal, por

lo tanto cada niño tienen que encontrar al otro compañero que tenga su mismo animal. Una vez encontrado tienen que presentarse el uno al otro y hacerse algunas preguntas para conocerse.

pasados unos minutos cada uno tendrá que presentar a su compañero al resto de la clase.





## ACTIVIDAD 7

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** El baile de las estatuas

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de sociabilización.

**DESTREZA:** Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

**MATERIALES:**

Grabadora

CD

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:**

Se recomienda usar músicas movidas.

**DESARROLLO:**

Bailar libremente al son de la música y cuando se detiene convertirse en una estatua (puede sugerirse qué tipo de estatua: sentada, acostada, arrodillada, grande, pequeña, monstruosa, alegre, asustada, enojada, parada en un solo pie, saludando a otra estatua, de la mano con otra estatua...y otras sugeridas por los niños).





## ACTIVIDAD 8

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** Jugar con burbujas en el patio

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** integrarse durante la ejecución de juegos o rondas

**DESTREZA:** participar en juegos de rondas o juegos tradicionales.

**MATERIALES:**

Agua de jabón para burbujas

Pintura de colores

**RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:**

Se recomienda trabajar en el patio

Hacer las burbujas de varios colores

**DESARROLLO:**

En esta actividad la docente debe realizar agua de jabón para burbujas, opcional puede añadir color para más diversión. Ahí los niños aprenden a relacionarse entre ellos.





## ACTIVIDAD 9

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** Búsquedas de tesoro con pistas

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** integrarse progresivamente en juegos grupales con reglas sencillas.

**DESTREZA:** Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que permitan favorecer su proceso de socialización.

### MATERIALES:

Juguetes

Pelotas

Hoja

Lápiz

Marcador

### RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:

Se recomienda trabajar esta actividad en lugares abiertos como patio, jardín.

### DESARROLLO:

Ideal para reconocer las distintas instalaciones del jardín. En esta actividad los niños cooperarán para buscar artículos escondidos, juguetes que les gusten, pelotas, etc.





## ACTIVIDAD 10

**DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE:** una torre alta, firme y segura

**EDAD:** 3 a 4 años

**TIEMPO:** 25 minutos

**INDICADOR DE LOGRO:** comprende nociones básicas de tamaño color y forma trabajando en equipo.

**DESTREZA:** clasificar objetos con un atributo (tamaño, color y forma).

### MATERIALES:

Cubos de madera

Vasos desechables

Tarros de leche

Cartones de leche o jugos previamente limpios.

### RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE:

Se recomienda realizar la actividad con 3 o 4 integrantes

### DESARROLLO:

El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas. Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado



## CAPITULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

fase de análisis de la encuesta realizadas a los padres de familia y docentes de la unidad educativa “CIUDAD DE LA HABANA” perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, parroquia Rio Verde.

Tabla N°23

Pregunta N° 1 ¿Las actividades lúdicas benefician el aprendizaje en los niños y niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 21



### Análisis e interpretación

Todas las docentes afirmaron que las actividades lúdicas si mejoran el aprendizaje en niños y niñas

### Tabla N°24

Pregunta N° 2 ¿Considera que la familia es el escenario principal para que el niño aprenda a desenvolverse fuera del hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

### Gráfico N° 22



### Análisis e interpretación

Todas están de acuerdo en que la familia influye mucho en el desenvolvimiento de los niños y niñas.

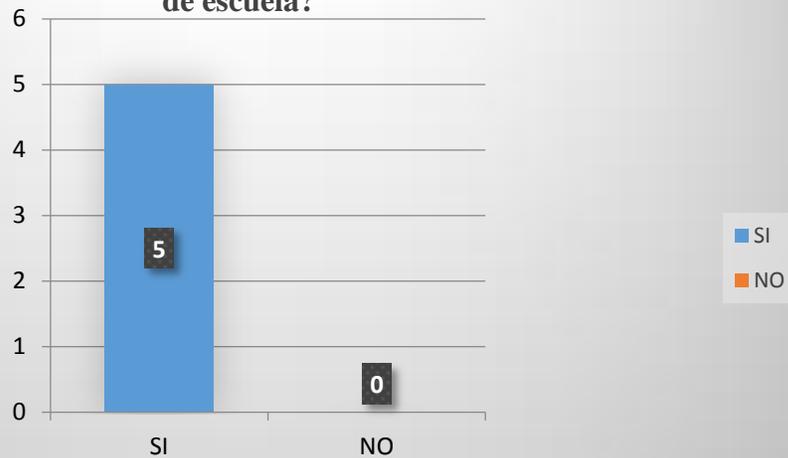
**Tabla N°25**

Pregunta N° 3 ¿Cree usted que para las niñas y niños es importante establecer relaciones interpersonales, sociales con sus compañeros de escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 23**

**3. Cree usted que para los niños y niñas es importante establecer relaciones interpersonales, sociales con sus compañeros de escuela?**



**Análisis e interpretación**

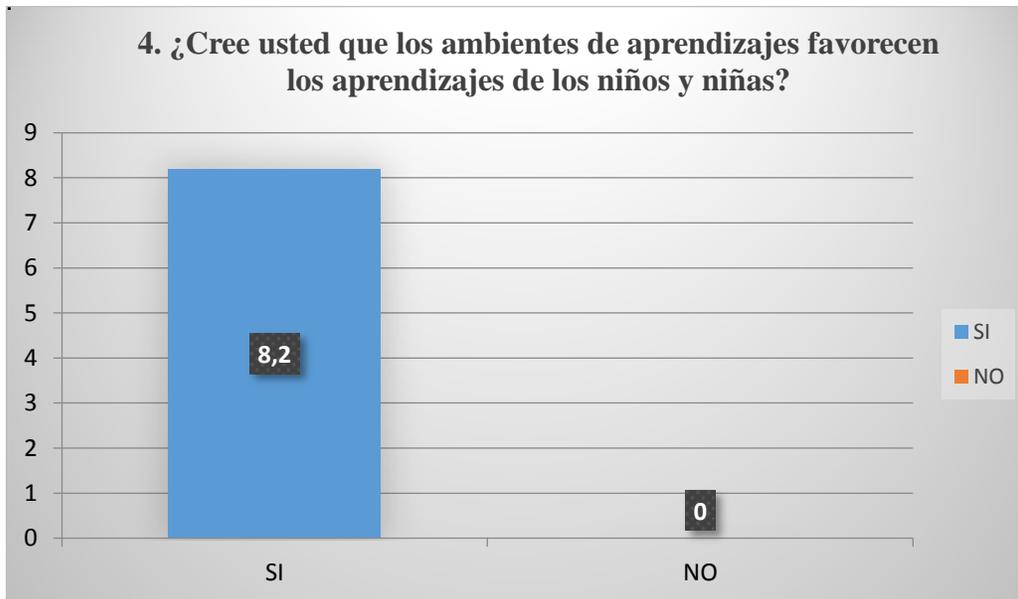
Todas las docentes opinan que es muy importante para los niños y niñas establecer relaciones interpersonales con sus compañeros.

**Tabla N° 26**

Pregunta N° 4 ¿Cree usted que los ambientes de aprendizajes favorecen los aprendizajes de las niñas y niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 24**



**Análisis e interpretación**

Todas las docentes están de acuerdo que favorece los rincones de aprendizaje para la enseñanza de los niños y niñas

**Tabla N° 27**

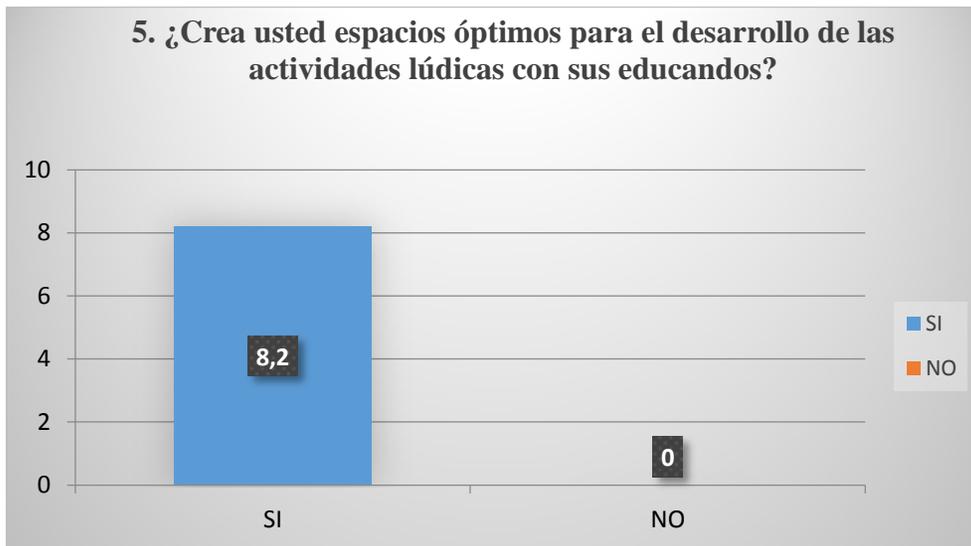
Pregunta N° 5 ¿Crea usted espacios óptimos para el desarrollo de las actividades lúdicas con sus educandos?

ALTERNATIVA	FRECUENCI	PORCENTAJE
-------------	-----------	------------

A

SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 25**



**Análisis e interpretación**

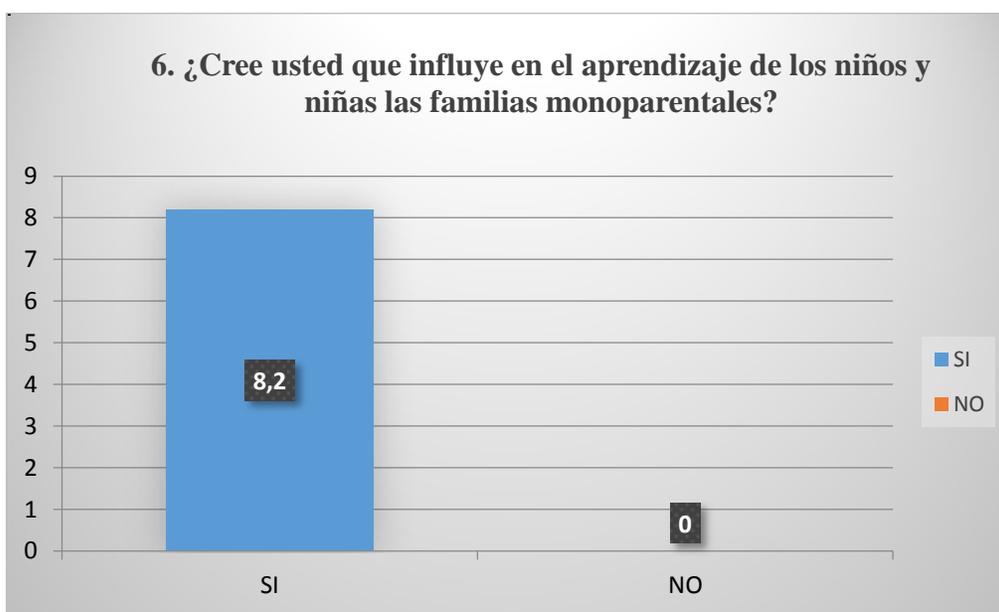
Todas las docentes tienen adecuado su área de aprendizaje

**Tabla N°2**

Pregunta N° 6¿Cree usted que influye en el aprendizaje de los niños y niñas las familias monoparentales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 26**



### **Análisis e interpretación**

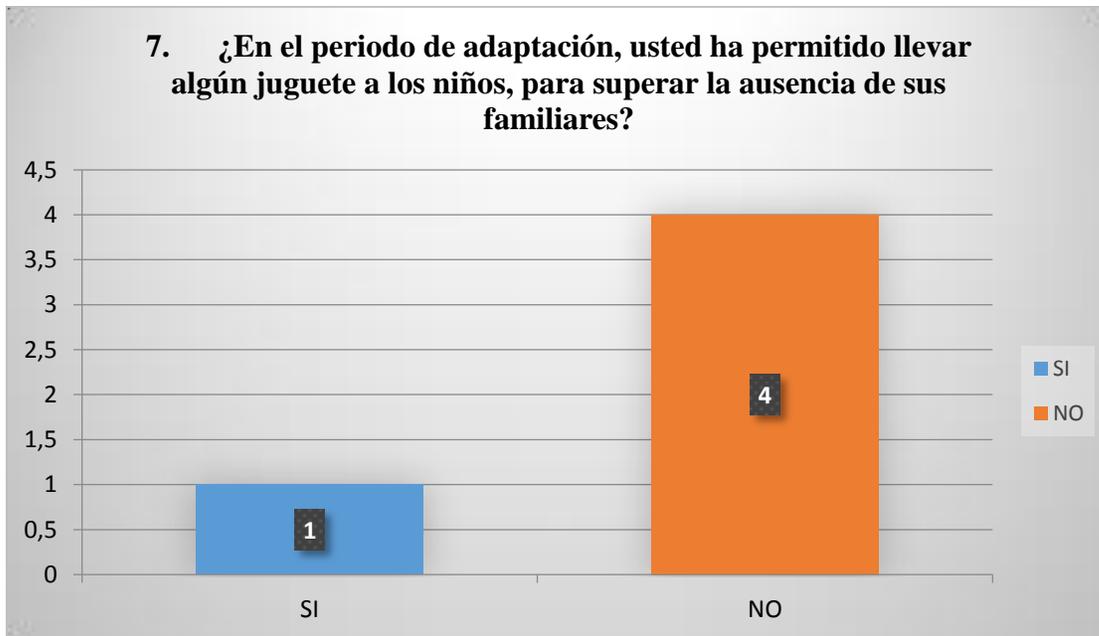
Las docentes están de acuerdo que influyen muchísimo las familias disfuncionales en la adaptación a nivel escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Tabla N° 29**

Pregunta N° 7 ¿En el periodo de adaptación, usted ha permitido llevar algún juguete a los niños, para superar la ausencia de sus familiares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 27**



**Análisis e interpretación**

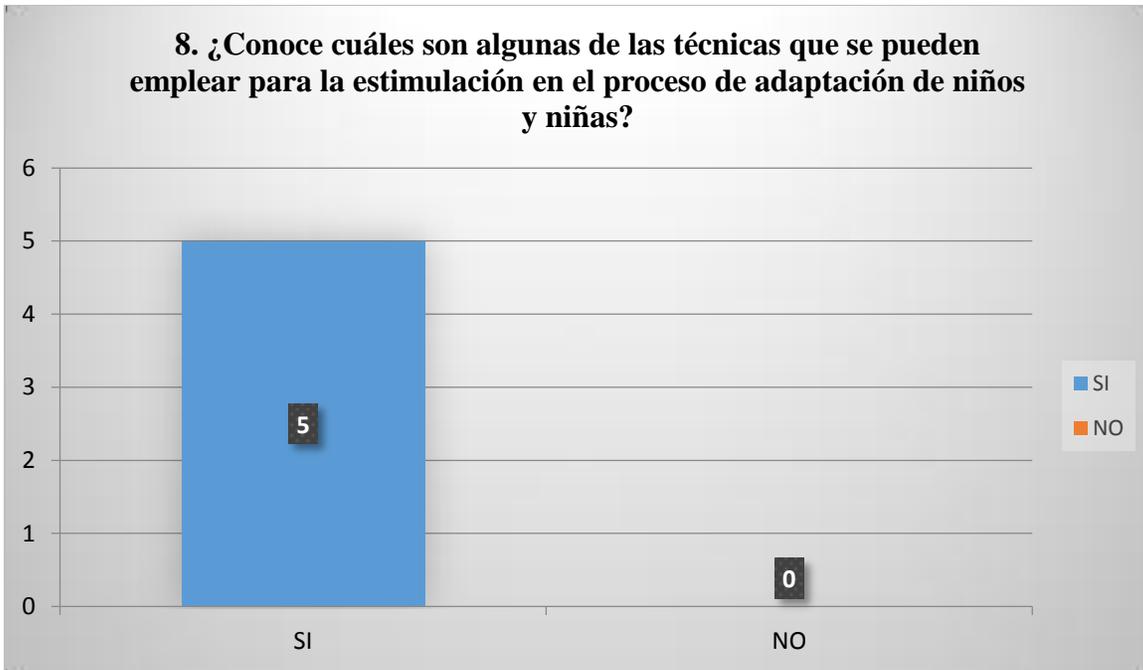
Tenemos un 20% de docentes que dijeron que si dejan llevar juguetes a la escuela en el periodo de adaptación mientras tanto el 80% de las profesoras no estaba de acuerdo que los niños y niñas lleven juguetes a la escuela.

**Tabla N° 30**

Pregunta N° 8 ¿Conoce cuáles son algunas de las técnicas que se pueden emplear para la estimulación en el proceso de adaptación de niños y niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 28**



**Análisis e interpretación**

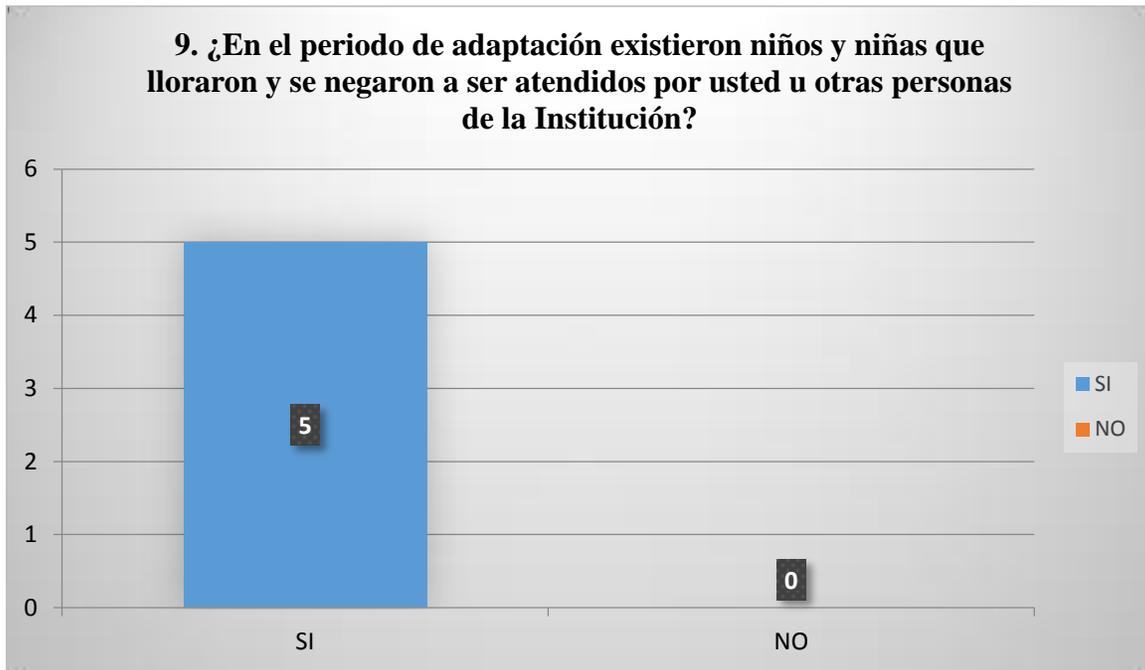
Todas las docentes conocen técnicas para estimular en el proceso de adaptación.

**Tabla N° 31**

Pregunta N° 9 ¿En el periodo de adaptación existieron niños y niñas que lloraron y se negaron a ser atendidos por usted u otras personas de la Institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 29**



**Análisis e interpretación**

Todas las docentes tuvieron complicaciones con sus niños y niñas que no quisieron ser atendidos por ninguna persona.

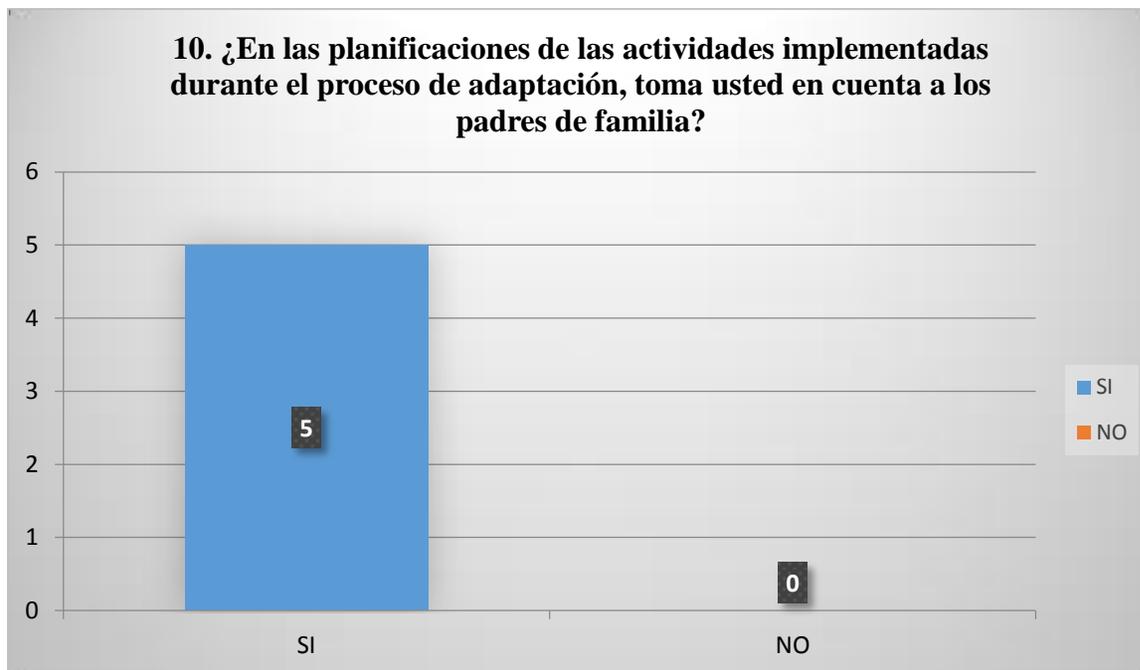
**Tabla N° 32**

Pregunta N° 10 ¿En las planificaciones de las actividades implementadas durante el proceso de adaptación, toma usted en cuenta a los padres de familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

	A	
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Gráfico N° 30**



**Análisis e interpretación**

Se puede observar que las docentes no toman en cuenta a los padres de familia en las planificaciones durante el periodo de adaptación

## Encuesta aplicada a docentes N°2

Tabla N° 33

Pregunta N° 1 ¿Participan en juegos grupales e individuales las niñas y los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	4	80%
ALGUNOS	2	20%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

Gráfico N° 31



### Análisis e interpretación

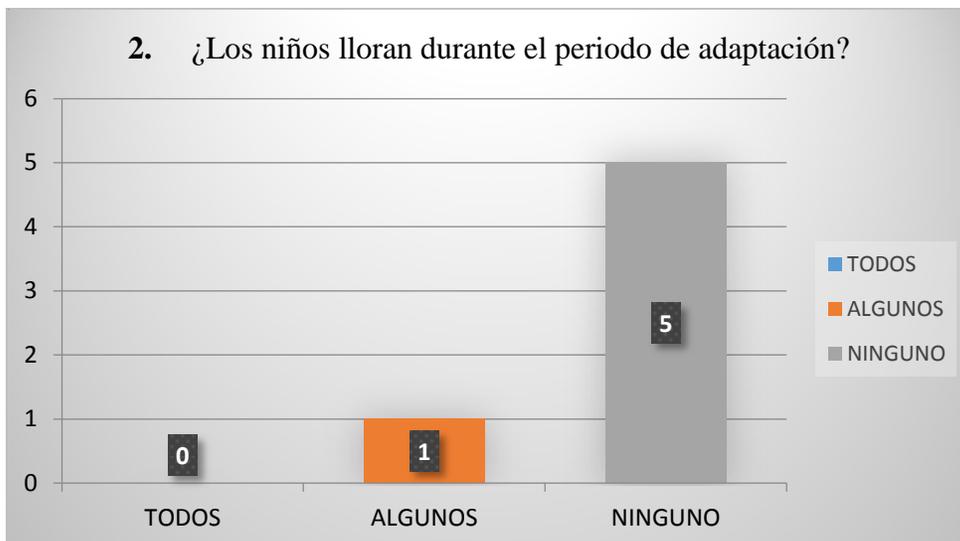
Tenemos el 80 % de docentes que opinan que todos los niños y niñas participan en juegos grupales durante el periodo de adaptación, mientras el 20% asegura que son algunos los niños y niñas que participan en juegos grupales.

**Tabla N° 34**

Pregunta N° 2 ¿Los niños lloran durante el periodo de adaptación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	0	0%
ALGUNOS	1	10%
NINGUNO	5	90%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 32**



**Análisis e interpretación**

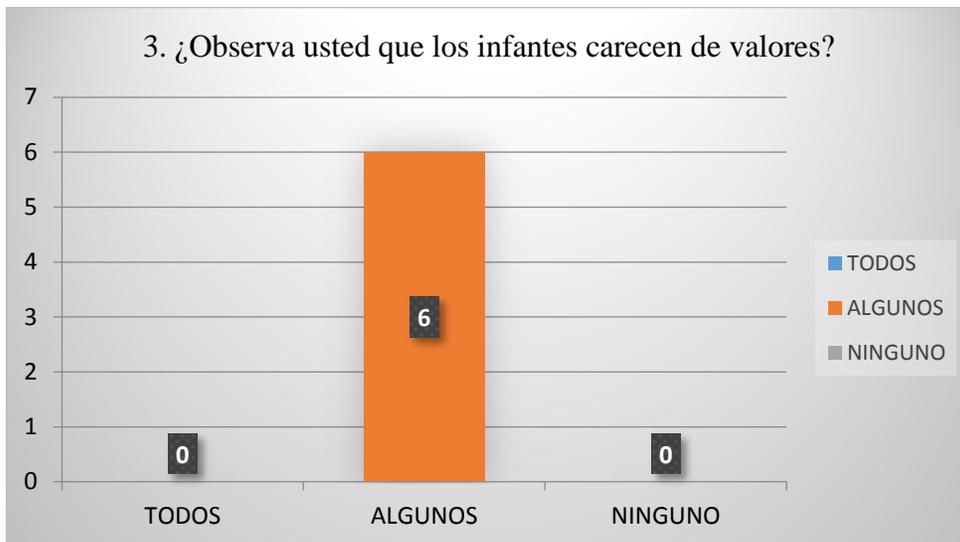
Tenemos el 90 % de docentes que opinan que ningún de los niños y niñas lloran durante el periodo de adaptación, mientras el 10% asegura que son algunos los niños y niñas que lloran durante el periodo de adaptación.

**Tabla N° 35**

Pregunta N° 3 ¿Observa usted que los infantes aprenden valores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	0	0%
ALGUNOS	6	100%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 33**



**Análisis e interpretación**

Todas las docentes opinan que los niños y las niñas aprenden de valores

**Tabla N° 36**

Pregunta N° 4 ¿Los niños y niñas muestran interés en las actividades lúdicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	4	80%
ALGUNOS	2	20%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 34**



**Análisis e interpretación**

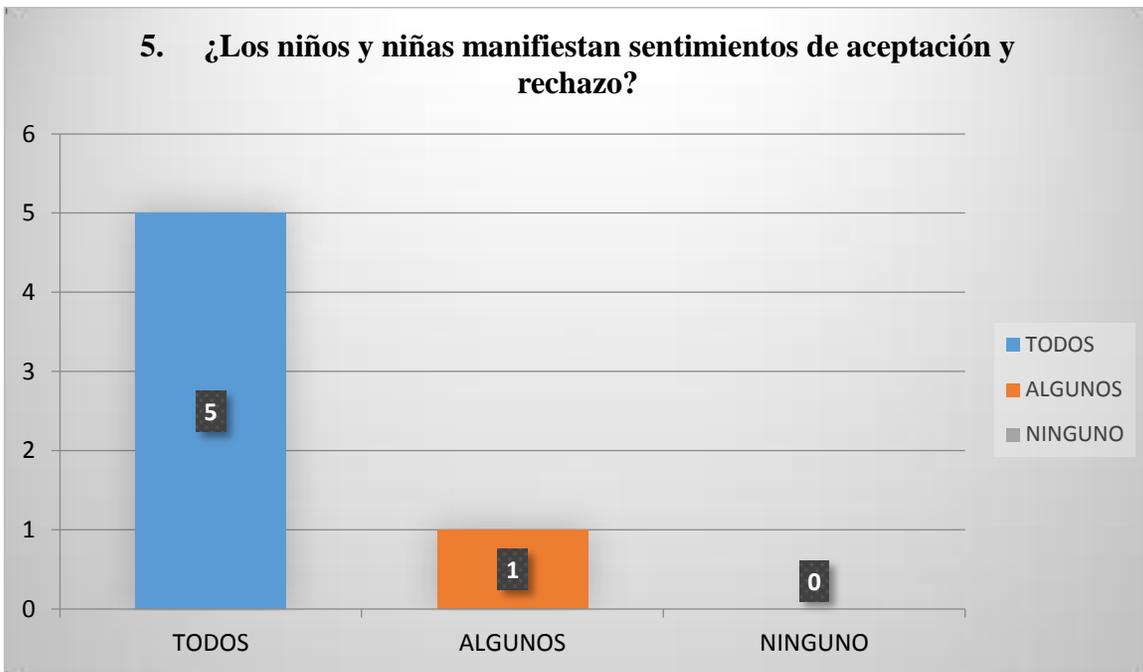
El 80% de las docentes afirman que todos los niños y niñas muestran interés en las actividades lúdicas mientras tanto el 20% de las docentes afirman que son algunos los niños y niñas que muestran interés durante este periodo.

**Tabla N° 37**

Pregunta N° 5 ¿Los niños y niñas manifiestan sentimientos de aceptación y rechazo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	5	0%
ALGUNOS	1	100%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 35**



**Análisis e interpretación**

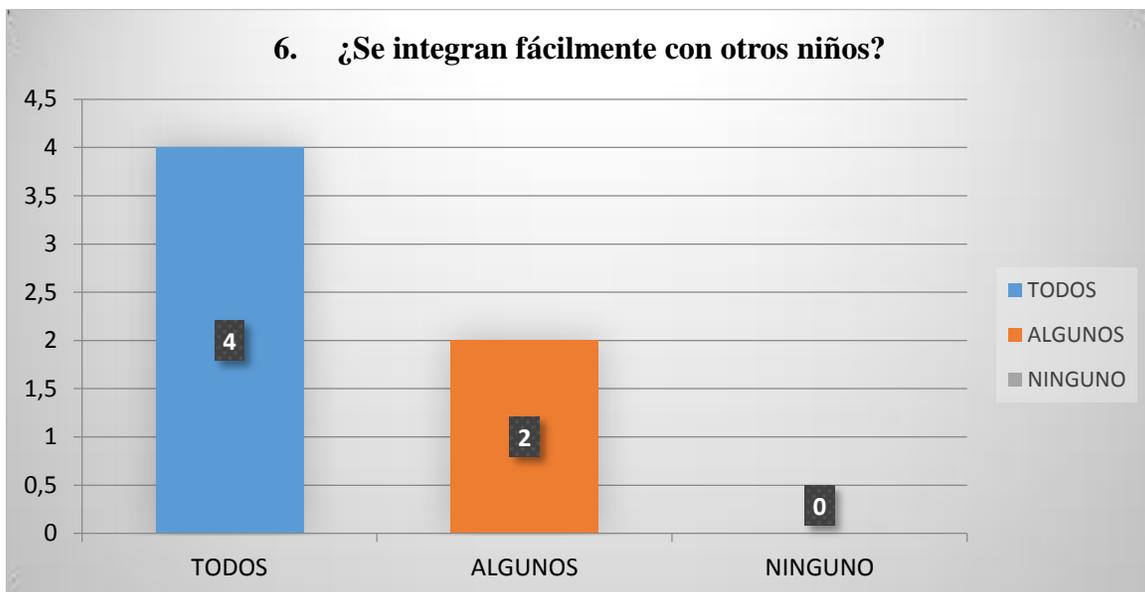
El 83% de las docentes afirman que todos los niños y niñas manifiestan sentimientos mientras que el 17% afirman que son algunos niños y niñas que manifiestan sentimientos.

**Tabla N° 38**

Pregunta N° 6 ¿Se integran fácilmente con otros niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	4	80%
ALGUNOS	2	20%
NINGUNO	0	%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 36**



**Análisis e interpretación**

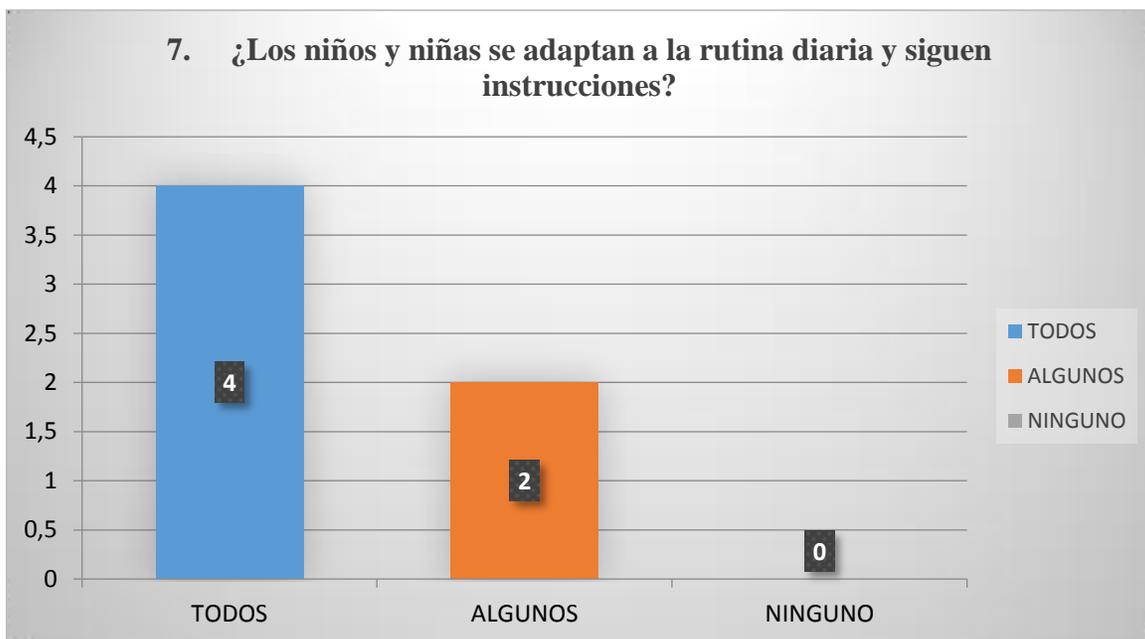
El 80% de las docentes afirma que ninguno de los niños y niñas se integran fácilmente con otros compañeros mientras el 20% de las docentes afirma que algunos niños y niñas se integran fácilmente con los compañeros.

**Tabla N° 39**

Pregunta N° 7 ¿Los niños y niñas se adaptan a la rutina diaria y siguen instrucciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	4	80%
ALGUNOS	2	20%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 37**



### **Análisis e interpretación**

El 80% de las docentes afirman que todos los niños y niñas se adaptan a la rutina diaria mientras tanto el 20% de las docentes afirman que algunos de los niños y niñas se adaptan a la rutina diaria.

**Tabla N° 40**

Pregunta N° 8 ¿Los niños y niñas practican reglas de convivencia cuando se interrelacionan con otros compañeros en las actividades lúdicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	3	50%
ALGUNOS	3	50%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 38**



### **Análisis e interpretación**

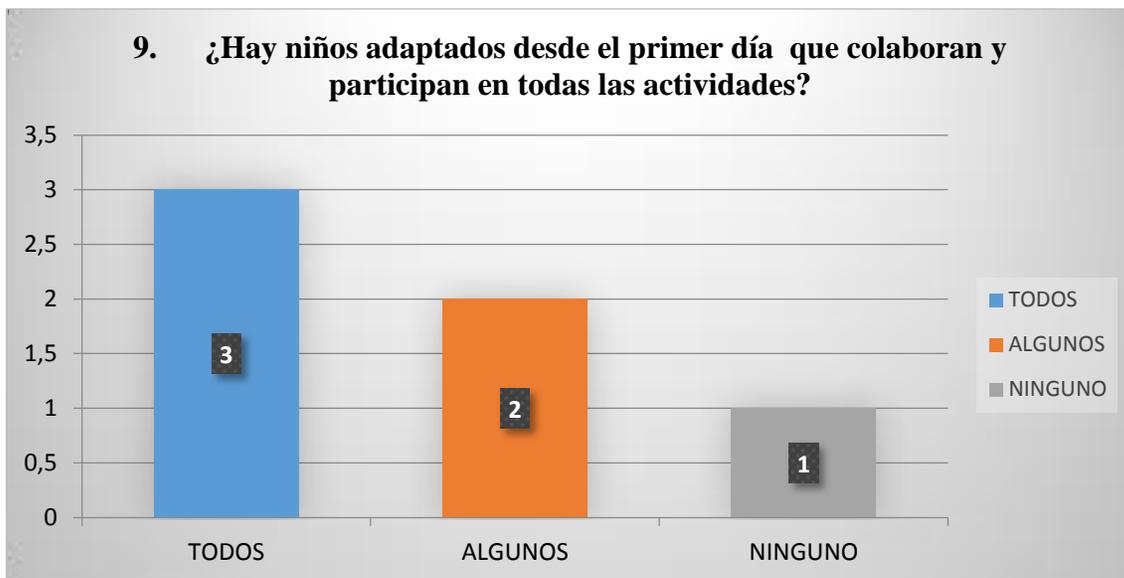
El 50% de las docentes están de acuerdo que todos los niños y niñas practican reglas de convivencia mientras el otro 50% de docentes está de acuerdo en que son algunos niños y niñas los que practican reglas de convivencia durante el periodo de adaptación.

**Tabla N° 41**

Pregunta N° 9 ¿Hay niños adaptados desde el primer día que colaboran y participan en todas las actividades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	3	60%
ALGUNOS	2	30%
NINGUNO	1	10%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 39**



**Análisis e interpretación**

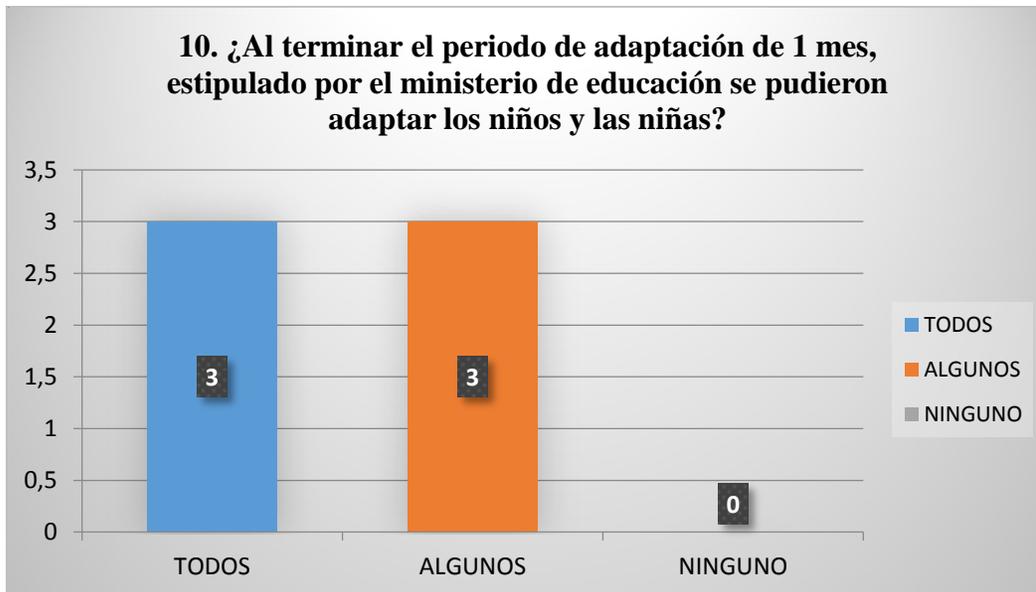
Tenemos el 10% de las docentes que dicen que ningún niño o niña ha llegado adaptado desde el primer día ni ha colaborado con la docente mientras tanto el 60% de las docentes aseguran que los niños y niñas que vienen de CNH Y CIBV llegan adaptados desde el primer día y colaboran con la docente con facilidad.

**Tabla N° 42**

Pregunta N° 10 ¿Al terminar el periodo de adaptación de 1 mes, estipulado por el ministerio de educación se pudieron adaptar los niños y las niñas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
TODOS	3	50%
ALGUNOS	3	50%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Gráfico N° 40**



Tenemos el 50% de las docentes que afirman que todos los niños y niñas se adaptaron al terminar el mes del periodo de adaptación mientras el otro 50% de docentes afirmaron que no todos los niños y niñas se adaptaron, algunos de sus niños y niñas les costó mucho tiempo en adaptarse.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Son varios los factores y conductas que influyen en la adaptación escolar. Dentro de estos factores se manifestaron dentro de la población evaluada la falta de límites, apego a los padres de familia. Manifestando síntomas de enfermedad para no asistir a la unidad educativa. El cambio de rutina les afecta, porque se quieren quedar en casa y continuar con su vida diaria tal y como están acostumbradas desde el día en que nacieron. Ya que asistir a la unidad educativa es algo desconocido y un cambio de vida para ellos.
- El llanto y la tristeza son una de las principales conductas observadas por la docente durante el período de adaptación escolar. Por otra parte se observa que un alto porcentaje de los padres realiza despedidas largas o prolongadas con sus hijos durante el período de adaptación.
- Se presenta un significativo porcentaje de niños que manifiestan ansiedad los primeros días de clase y durante el período de adaptación, así como también un gran número de padres que manifiestan temor por dejar a sus hijos en la escuela. Por parte de los padres existe la poca disponibilidad de tiempo para colaborar con el periodo de adaptación del niño en la escuela.

- Los factores más influyentes en la adaptación escolar son necesarios informárselos a los padres de familia, para lograr trabajar con los mismos lineamientos y sirva como apoyo.
- Se concluye que las niñas y niños se adaptan al ciclo escolar en menos días de los esperados a través de estrategias de aprendizaje y socialización que los docentes apliquen.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda dar la importancia que tiene el periodo de adaptación, y la necesidad que tendrá ese periodo en la formación de su personalidad, es tan importante que se merece se trabaje sobre ello con paciencia.
- Para que el proceso de adaptación tenga éxito y se cumplan los objetivos, se recomienda realizar una planificación adecuada a la edad de los niño/as, desarrollando las mejores estrategias, que permitan al niño vincularse a su nuevo entorno, acceder que los niños sean capaces de sentir seguridad y desarrollarse íntegramente en su nuevo entorno.
- Se recomienda a la docente observar el comportamiento de los nuevos integrantes del grupo considerando que el proceso de adaptación pueda desarrollar más actividades de la guía.

## BIBLIOGRAFÍA

- [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)
- [file:///C:/Users/SOPORTEC/Downloads/valles\\_vallespir.pdf](file:///C:/Users/SOPORTEC/Downloads/valles_vallespir.pdf)
- <https://es.slideshare.net/GalindoKaren/etapa-de-adaptacin-nios-4-5-aos-por-raquel-galindo>
- <http://www.eljardinonline.com.ar/archivosenword/proy-2013-adaptacion.docx>
- <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%A9z%20A.pdf>
- [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis%20Ignacio%20P%C3%A9rez\\_copy.pdf?sequence=5](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis%20Ignacio%20P%C3%A9rez_copy.pdf?sequence=5)
- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1908/3/FECYT%201067%20TESIS.pdf>

# ANEXOS

## ANEXOS

**Estimados Docentes:**

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Las actividades lúdicas benefician el aprendizaje en los niños y niñas?		
2. Considera que la familia es el escenario principal para que el niño aprenda a desenvolverse fuera del hogar.		
3. ¿Cree usted que para los niños es importante tener amigos en la escuela?		
<b>4. ¿Adapta espacios óptimos para las actividades lúdicas?</b>		
5. ¿Cree usted que influye en el aprendizaje de los niños y niñas las familias monoparentales?		
6. ¿En el periodo de adaptación, usted ha permitido llevar algún juguete a los niños, para superar la ausencia de sus familiares?		
7. ¿Usted conoce técnicas de estimulación para ayudar a los niños y niñas que se adapten de mejor manera?		
8. ¿En el periodo de adaptación existieron niños y niñas que lloraron y se negaron a ser atendidos por usted u otras personas de la Institución?		
9. ¿En sus planificaciones toma en cuenta a los padres de familia?		
10. ¿Utiliza cuentos, dramatizaciones, fábulas, para mejorar los procesos de adaptación?		

La presente Encuesta ha sido diseñado para conocer que influencia tiene el periodo de adaptación en los niños y niñas de 3 a 4 años para obtener un mejor aprendizaje en el sub nivel inicial, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos los nuestro sinceros agradecimientos.

**Estimados Docentes:**

La presente Encuesta ha sido diseñado para conocer que influencia tiene el periodo de adaptación en los niños y niñas de 3 a 4 años para obtener un mejor aprendizaje en el sub nivel inicial, le solicita responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos los nuestro sinceros agradecimientos

PREGUNTA	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
1. ¿Participan en juegos grupales e individuales las niñas y los niños?			
<b>2. ¿Todos los niños lloran durante el periodo de adaptación?</b>			
<b>3. ¿Observa usted que los infantes carecen de valores?</b>			
4. ¿Los niños y niñas muestran interés en las actividades lúdicas?			
5. ¿Los niños y niñas manifiestan sentimientos de aceptación y rechazo?			
6. ¿Se integran fácilmente con otros niños?			
7. ¿Los niños y niñas se adaptan a la rutina diaria y siguen instrucciones?			
8. ¿Los niños y niñas practican reglas de convivencia cuando se interrelacionan con otros compañeros en las actividades lúdicas?			
9. ¿Hay niños adaptados desde el primer día que colaboran y participan en todas las actividades?			
10. ¿los niños y niñas se han escapado del aula?			

1) ¿Qué es para usted el periodo de adaptación en los niños y niñas de educación inicial?

---

---

2) **¿Por qué damos importancia al periodo de adaptación?**

---

---

3) ¿Al ingresar los niños por primera vez al centro educativo ha observado usted cómo se sienten?

---

---

4) ¿Cómo puede la familia ayudar en el proceso de adaptación de los niños?

---

---

5) **¿Es conveniente que los padres permanezcan en la Unidad Educativa durante el periodo de adaptación?**

---

---

6) **¿Cuándo podemos dar por finalizado el periodo de adaptación?**

---

---

## **ANEXOS FOTOGRÁFICOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: LENNY DAYANA MONCAYO	Nivel: Egresada
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: Coop. venceremos
Correo electrónico: Flaca.day@hotmail.com	TELEFONO 0989776336

Fecha: 11/12/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSC. YORDENIS RAMOS	
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p align="center"><b>PROYECTO DE TITULACIÓN:</b>            MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS, PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE LA HABANA" PERTENECIENTE A LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS CANTON SANTO DOMINGO PARROQUIA RIO VERDE EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019</p>	
OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECIFICOS Y JUSTIFICACION	
<p><b>Objetivos General</b>            Aplicar un Manual de actividades lúdicas, para fortalecer el proceso de socialización en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Ciudad de la Habana" perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Río Verde en el Periodo Lectivo 2018-2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar la importancia del juego infantil implementando actividades diarias con el método lúdico para mejorar el proceso de enseñanza en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica.</li> <li>• Desarrollar una guía de actividades lúdicas con criterio científico y pedagógico, por medio de la aplicación de métodos activos logrando así el desarrollo integral de los niños y niñas para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.</li> </ul>	

## JUSTIFICACIÓN

El juego infantil es vital en muchos aspectos del desarrollo social, emocional e intelectual, es uno de los vehículos más poderosos que tienen los niños y niñas para probar y aprender nuevas habilidades, conceptos y experiencias. La metodología del juego en niños y niñas de 3 a 4 años, es un medio que contribuye en el desarrollo intelectual, pues agudiza el pensamiento, la comprensión, la creatividad, la crítica, la socialización, el lenguaje, inclusive la libertad al orientar a niños y niñas a descubrir, valorar su mundo y convivir con él.

La investigación es importante porque relaciona el juego infantil con el proceso de adaptación de los niños y niñas pues se observa que hay dificultades en sus relaciones interpersonales.

Este trabajo de investigación recibe el nombre de manual de actividades lúdicas, para fortalecer el proceso de socialización en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Ciudad de la Habana" perteneciente a la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Cantón Santo Domingo Parroquia Rio Verde en el Periodo Lectivo 2018-2019, esta indagación abarca los procesos socio-afectivos y las estrategias metodológicas vinculados a la adaptación.

Esta investigación permitirá saber cuáles son los aspectos que identifican la trascendencia de las estrategias metodológicas en el proceso de adaptación.

Por esto los padres deben estar pendientes de cómo avanzan sus hijos. Los principales beneficiarios es esta investigación son los niños de 3 a 4 años, como también las maestras y la Unidad Educativa , podrá ser utilizada en los próximos años, cuando ingresen nuevos niños y sean los futuros residentes, para ser utilizada como medio de integración hacia el entorno que les espera a los niños.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSC. YORDENIS RAMOS

Firma Asesor:  \_\_\_\_\_





INSTITUTO TECNOLÓGICA SUPERIOR JAPON

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 8/12/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSC. YORDENIS RAMOS	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS, PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE LA HABANA" PERTENECIENTE A LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS CANTON SANTO DOMINGO PARROQUIA RIO VERDE EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019	
Se realizó la asesoría durante el semestre  Sí ( X )    No (   )	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron:
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100%
Formación temprana en la investigación	100%
Asesoría en el trabajo practico	100%
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100%
Acompañamiento	100%
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante LENNY DAYANA MONCAYO el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10.

FIRMA ASESOR:  FIRMA DIRECTOR DE CARRERA \_\_\_\_\_





# mis preciosos





