



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR JAPÓN

GUÍA
METODOLÓGICA
DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COMPILADO POR:

MAGÍSTER VICENTE NUÑEZ

PARVULARIA 2019

AMOR AL CONOCIMIENTO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE



Investigación Educativa
MSc. Vicente Nuñez

2019 -2020



1. IDENTIFICACIÓN DE

Nombre de la Asignatura:	Componentes del	
Investigación Educativa	Aprendizaje	Permitirá procesar los problemas educativos de la realidad en base a las distintas tendencias educativas y a los diferentes paradigmas de la investigación. Con el estudio de la epistemología de la investigación, se analiza las técnicas e instrumentos básicos de observación y diagnóstico de los problemas educativos. Es fundamental para la formación profesional de las educadoras parvularias porque le permite desarrollar capacidades cognitivas y habilidades del pensamiento concreto.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Resultado del Aprendizaje:

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS

- Justifica la opción metodológica que utilizará en su investigación.
- Construye los instrumentos de recolección de información que precisa para el desarrollo de su investigación.
- Maneja los criterios y procedimientos necesarios para ordenar la información que ha relevado
- Aplica algunos procedimientos básicos del análisis de datos.

Docente de Implementación:

MSc. Vicente Núñez

Duración: 30 horas

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	de Actividades	Tiempo de Ejecución
----------	-------------	---------------------------	----------------	---------------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1	<p>Analiza los diferentes enfoques utilizados en la investigación educativa y las características de los mismos.</p>	<p>Exposición diapositivas: Enfoques Metodológicos y Oficio de Investigador en el Proceso de Investigación.</p> <p>Enfoques metodológicos: ¿antagónicos o complementario?</p>	<p>Lectura del tema: Enfoques Metodológicos y Oficio de Investigador en el Proceso de Investigación.</p> <p>Enfoques metodológicos: ¿antagónicos o complementario?</p>	
UNIDAD 2	<p>Analiza el debate metodológico existente al interior del campo de la investigación</p>	<p>Exposición: Enfoque Metodológico Cualitativo</p>	<p>Lectura de los temas para complementar lo expuesto mediante la conferencia.</p>	
UNIDAD 3	<p>Fundamenta el enfoque metodológico que considere más adecuado para utilizar en su investigación.</p>	<p>Breve acercamiento al enfoque metodológico mixto o integrado.</p>	<p>Lectura e investigación de los temas, para complementar lo expuesto.</p>	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

UNIDAD 4	Fundamenta el enfoque metodológico que considere más adecuado para utilizar en su investigación.	Enfoque Metodológico Cuantitativo	Lectura e investigación de los temas tratados para complementar.	
UNIDAD 5	Analiza las características propias y específicas del enfoque cuantitativo y las distingue del enfoque cualitativo.		Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado. Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en un foro abierto.	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

UNIDAD 6	Reconoce las posibilidades investigativas que le brinda la aplicación del enfoque cuantitativo y asume los requerimientos que le exige dicha aplicación.		Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado. Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en un foro abierto.	
----------	--	--	---	--

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONAD

Co-requisitos

3. UNIDADES TEÓRICAS



• **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

A. Base Teórica

I Contenido: Investigación educativa

1.1. La investigación Educativa

El conocimiento empírico proporciona datos pocos fundamentados a la hora de tomar decisiones, un claro ejemplo de este tipo de conocimiento es el Arandu Kaaty (saber popular o saber del pueblo), con el mismo se sabe el qué pero no el cómo. En este contexto al analizar un problema emergente en el ámbito escolar, tendríamos el qué paso, no el cómo, estos datos no son suficientes para considerar todos los aspectos y tomar decisiones acertadas que no permitan sesgos importantes dentro de las mismas.

Sin dejar de lado al conocimiento empírico, el conocimiento científico busca reunir todos los datos referentes a un tema dado considerados dentro de un proceso, en donde en cada instancia se generan nuevos hallazgos que dilucidan interrogantes y se constituyen en fundamentos sólidos a la hora de tomar decisiones.

El avance del conocimiento consiste, principalmente en la modificación del conocimiento anterior. (Barragan, 1987,51)

La investigación educativa en el contexto escolar proporciona datos sobre la educación y las prácticas educativas adoptadas, la eficacia del sistema educativo, la calidad de enseñanza, entre muchos otros aspectos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La investigación educativa, es un estudio científico y sistemático que utiliza aproximaciones cualitativas y cuantitativas. (Mc.Millan & Schumacher, 2010, pág. 4)

Como es de esperar no todos los problemas emergentes en los diversos ámbitos escolares pueden resolverse a través de la investigación educativa; sin embargo, gran parte de ellos pueden ser explicados a través de la misma, de allí su importancia.

El rigor científico y la originalidad, son atributos básicos en un trabajo de esta naturaleza (Mendicoa, 2006, pág. 17). Es por esto que la presentación de informes sobre hechos educativos, precisan estar estructurados de una manera organizada, aplicando procedimientos, métodos y técnicas, que forman parte del proceso del método científico, que evoluciona constantemente y muchas veces sufre cambios durante su aplicación, considerando en cada paso las necesidades relevantes para la investigación.

Contenido: Aportes de la investigación educativa a la labor del Supervisor y Coordinador

2.1. Aportes de la investigación educativa a la labor del Supervisor y Coordinador

Wainerman y Sautu (2011, pág. 55) expresan: “No creemos que sea la ciencia el lugar donde debamos buscar la verdad absoluta. Nuestra meta es mucho más modesta: construir un cuerpo de conocimiento que pueda, y deba, ser contrastado permanentemente con evidencia empírica construida con las limitaciones que en el momento podemos atribuirle a los procedimientos metodológicos y a las técnicas disponibles”.

En todo ámbito laboral la reflexión y evaluación sobre la práctica optimiza el trabajo realizado, y hace posible la aplicación eficiente de las propuestas laborales.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En el Manual de Organización y Funciones de la Dirección General de Gestión Escolar Administrativa (MEC, 2007) están explícitas la misión de los Coordinadores y Supervisores, así como también las funciones inherentes a cada cargo, considerando ese contexto es posible hacer uso de la contribución de la investigación educativa a los mencionados cargos; en este sentido se pueden identificar los siguientes aportes:

1. Tanto el coordinador como el supervisor educativo precisan planificar y aplicar la organización, coordinación, el monitoreo y la evaluación de las actividades pedagógicas y administrativas, según el cargo que ocupan, la investigación educativa se constituye en una herramienta para organizar, evaluar y discriminar hallazgos que les permitan tomar decisiones acertadas y fundamentadas en investigaciones realizadas con rigor científico. De este modo se eliminan las especulaciones y las falsas informaciones.
2. El control y apoyo administrativo así como el técnico pedagógico en la elaboración del Plan Estratégico Departamental de Educación, así como el Plan Operativo Anual y el Anteproyecto de presupuesto Departamental requieren de fundamentos sólidos que permitan el asesoramiento y la orientación hacia metas fundadas en los hallazgos resultantes de las investigaciones realizadas, esto permitirá la creación a largo plazo de políticas educativas relevantes y acertadas relacionadas con las necesidades regionales, departamentales e institucionales.
3. La rendición de cuentas a largo y corto plazo, considerando aciertos y desaciertos permite evaluar la eficacia y la eficiencia de los proyectos y programas aplicados, considerando un cronograma de trabajo y los resultados obtenidos durante su implementación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

4. El análisis de los climas organizacionales a través de estudios científicos, considerando la eficacia de la administración y el gerenciamiento, dan pautas de liderazgo y control educativo, lo que permite visualizar el trabajo regional, departamental e institucional.

5. La investigación educativa proporciona datos resultantes del análisis pormenorizado, que permite contextualizar adecuadamente los planes, programas y proyectos educativos conforme a las políticas de calidad, eficiencia y equidad.

B.

C. 6. Con relación a la selección, desempeño del personal y gestión, a través de la investigación educativa se pueden evaluar los aspectos que hacen al proceso de selección y el desenvolvimiento del personal in situ, en este sentido el conocimiento científico optimiza la práctica en sí misma.

7. En cuanto a su propia gestión y desempeño, con la aplicación de investigaciones, podrá evaluar su propia práctica, considerando los hallazgos tendrá las evidencias para reforzar los aspectos positivos y corregir los negativos con el fin de optimizar su labor.

8. Las investigaciones realizadas se constituyen en referentes para realizar comparaciones entre líneas de tiempo, de esta manera se puede reflexionar sobre la evolución de aspectos que hacen al acto educativo mejorando identificando lo que se debe mejorar y reforzando los aspectos positivos.

Puesto que la investigación describe lo que mide fenómenos de manera sistemática, resulta una fuente de conocimiento de mayor pertinencia que las experiencias y



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

opiniones particulares, que la tradición o la mera intuición. (Millan & Schumacher, 2010, pág. 7)

Capacidad: Identifica problemas investigativos en ámbitos y niveles educativos

III Contenido: Definición del problema de investigación

3.1. Desde las ideas a los títulos de investigación

- D. Las ideas de investigación surgen de una variedad de fuentes de investigación, del debate, informes, libros o simplemente de la necesidad de dilucidar algún aspecto en el ámbito en donde uno se desenvuelve.
- E. Sin embargo las mayorías de las ideas iniciales carecen de un sustento sólido y precisan analizarse con cuidado de forma a que las mismas tengan un planteamiento más preciso y estructurado, con el fin de que se conviertan en temas de investigación.
- F. Las ideas de investigación representan el primer acercamiento a la realidad que se investigará, o a los fenómenos, eventos y ambientes por estudiar. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 34)
- G. Es preciso además adentrarse en el tema que se va a investigar, analizar los antecedentes que existan del mismo con el fin de evitar repeticiones, que no van a aportar en el ámbito educativo.
- H. Los antecedentes nos permiten además estructurar más a fondo el problema a investigar, delimitándolo de una manera precisa y estructurada.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- I. Conocer es una actividad por medio de la cual el hombre adquiere certeza de la realidad, y que se manifiesta como un conjunto de representaciones sobre las cuales tenemos certeza de que son verdaderas. (Tamayo, 2009, pág. 15)

En el ámbito educativo los temas que indagan sobre aspectos administrativos o gerenciales, se convierten en herramientas necesarias para mejorar la gestión, los referentes a la enseñanza y al aprendizaje permiten aclarar aspectos que hacen a la calidad educativa.

Algunas ideas de investigación pueden ser; ¿Son adecuadas las infraestructuras escolares? ¿Existe algún seguimiento del perfil docente para asegurar el cumplimiento de su rol docente y de la calidad educativa? ¿Cuál es el impacto de la implementación de la Reforma Educativa en el Sistema educativo? ¿Cuáles son los factores que llevan a la deserción escolar en la Educación?

Para convertir en temas de investigación, se precisa adentrarse en la literatura delimitándolos un poco más;

¿Cuáles son los factores que llevan a la deserción escolar en la Educación? Al analizar esta pregunta se puede estructurar el Tema: Deserción escolar.

De este tema de investigación se gesta el título de investigación, que debe estar delimitado considerando el espacio y el tiempo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Título de investigación: La deserción escolar en la educación media. Región 08 Zona 04 Capital. Año 2013.

Capacidad: Identifica problemas investigativos en ámbitos y niveles educativos

Contenido: Abordaje de la realidad socioeducativa.

3.2. Situación Problemática

3.2.1. Antecedentes de la investigación:

Un tema de investigación carece de relevancia investigativa cuando excesivas veces fue investigado antes, por ello la explicación sobre los antecedentes con que se cuenta proporciona datos sobre investigaciones y trabajos anteriores, con el fin de seleccionar algún tema que precisa realmente ser abordado para enriquecer los hallazgos en el ámbito educativo.

Al resumir trabajos anteriores, evite los detalles innecesarios; en cambio, enfatice en los descubrimientos pertinentes, las cuestiones metodológicas relevantes y las conclusiones principales. (APA, 2010, pág. 18).

Además con el aporte de los antecedentes se afinará más la idea a investigar, proporcionando datos incluso para la elección del enfoque de la investigación.

3.2.2. Planteamiento del Problema:

El planteamiento del problema de investigación, permite direccionar con mayor claridad la investigación misma, con el fin obtener resultados favorables dentro del proceso de investigación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El problema debe expresar la relación entre dos o más conceptos o variables.

(Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 46)

3.2.3. Descripción del Problema:

Un problema investigable es un punto de conflicto conectado con una situación de dificultad en la que hay una duda por resolver y pueden preverse dos o más soluciones. (Tamayo, 2009, pág. 130)

Implica describir el problema de investigación enunciando, clara y concretamente lo que se va a investigar, a través de una argumentación, consiste en describir la situación del objeto de estudio, comenzando por *relatar su estado actual, el momento y los hechos que lo originaron, así como las implicaciones de continuar la situación tal como está.*

3.2.4. Formulación del Problema:

(...) Consiste en el planteamiento de una pregunta que define exactamente cuál es el problema que el investigador debe resolver mediante el conocimiento sistemático a partir de la observación, descripción, explicación y predicción. (Méndez, 1997, pág. 98).

La formulación del problema, nace del título de investigación sintetizando lo más posible el mismo. A este apartado se lo conoce también como pregunta general.

Siguiendo con nuestro mismo ejemplo el planteamiento del problema será:



Título de investigación: La deserción escolar en la educación media. Región 08 Zona 04
Capital. Año 2013

Formulación del problema: ¿Cuáles son las características de la deserción escolar en la educación media?

3.2.5. Preguntas Específicas

Estas preguntas se desglosan de la pregunta general, e interrogan sobre aspectos concretos del mismo con el fin de dar respuesta al problema.

<p>En algunos casos la preguntas de investigación son el enunciado del objetivo redactado en forma interrogativa más que declarativa (Pineda & Alvarado, 2008, pág. 50)</p> <p>Formulación del problema</p>	<p>Preguntas de investigación</p>
<p>¿Cuáles son las características de la deserción escolar en la educación media?</p>	<p>1. ¿Cuáles son los factores de deserción escolar que predominan?</p>
<p>2. ¿Cuáles son los dispositivos institucionales que contribuyen a la deserción escolar?</p>	
<p>3. ¿Qué trayectorias escolares se identifican en las/los estudiantes que abandonaron sus estudios en la educación media?</p>	



4. Contenido: Formulación de objetivos

4.1. Los objetivos

Los objetivos orientan la investigación, son contruidos con el fin de dar respuestas al problema, precisan ser congruentes entre sí y deben expresarse en tercera persona. Se deben redactar con verbos en infinitivos, expresar los conceptos o variables que se pretenden medir.

El objetivo de investigación cuantitativo busca establecer relaciones y explicar las causas de los cambios en los hechos sociales medidos. La investigación cualitativa está más preocupada en la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. (Millan & Schumacher, 2010, pág. 19)

En Metodología Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas (Méndez, 1997, pág. 85) describe algunas consideraciones que se deben tener en cuenta para la formulación de objetivos:

1. Su formulación debe comprender resultados concretos en el desarrollo de la investigación
2. El alcance de los objetivos debe estar dentro de las posibilidades del investigador.
3. Los objetivos deben ajustarse a la consecución de los resultados por la acción del investigador.
4. La presentación formal de los objetivos puede plantearse mediante el infinitivo de verbos que señala la acción que ejecuta el investigador frente a los resultados que la actividad investigativa produce.



5. Pueden presentarse objetivos generales y específicos. Los primeros deben ofrecer resultados amplios; los específicos se refieren a situaciones particulares que inciden o forman parte de situaciones propias de los objetivos generales.

6. No se puede hablar de un número determinado de los objetivos. Esto depende del alcance y los propósitos del estudio, y del criterio del investigador.

4.1.1. General

Es un objetivo amplio, se desprende del título de la investigación, no establece soluciones concretas, tampoco especifica los problemas concretos a resolver, va muy de la mano con la formulación del problema.

4.1.2. Específicos

Se desprenden del objetivo general refiriéndose a partes del mismo, con el fin de orientar la obtención de hallazgos que expliquen el objetivo general.

Ejemplo de objetivos Objetivo General	Objetivos Específicos
Determinar las características de la deserción escolar en la educación media	1. Identificar los factores de deserción escolar que predominan



2. Determinar los dispositivos institucionales que contribuyen a la deserción escolar

3. Analizar las trayectorias escolares se identifican en las/los estudiantes que abandonaron sus estudios en la educación media.

4.1.3. Justificación

En la justificación se explicitan las razones del estudio de investigación, se debe responder básicamente a tres preguntas el ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quién/es va a beneficiar? la realización del estudio.

Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 51)

4.1.4. Viabilidad

Determinar si el estudio puede ser llevado a cabo implica analizar la factibilidad del mismo, considerando el investigador los recursos con que cuenta, en este contexto es lícito considerar los aspectos económicos, financieros, humanos e incluso la accesibilidad al sitio en donde se va a realizar la investigación.

4.2. Contenido: El marco Teórico

4.2.1. Marco conceptual o teórico

El marco teórico es un conjunto de fuentes que tratan sobre el problema a investigar y sustentan el estudio realizado con el fin de proporcionar una base bibliográfica al trabajo de investigación que más tarde servirá para realizar análisis y conclusiones sustentadas en trabajos e investigaciones anteriores.



Después de realizar la revisión de la literatura pertinente al problema, se elabora el marco teórico. El mismo comprende: Los conocimientos sobre el tema: conceptos, teorías, antecedentes, datos estadísticos etc. (Miranda, 2002, pág. 26)

Dentro de este bagaje de informaciones recolectadas se encuentran los referentes históricos, legales, teóricos y los conceptuales, un buen marco teórico considerando todos estos indicadores contará con las condiciones básicas para convertirse en una buena fuente de datos.

El marco teórico ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma de que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas. (Tamayo, 2009, pág. 149)

Elaborar el marco teórico, implica realizar y organizar, una serie de teorías y conceptualizaciones que se relacionen con el tema de investigación, las estrategias cognitivas tales como; mapa conceptuales, cuadros de relacionamiento, esquemas mentales entre otras se convierten en acertadas herramientas para empezar a planificar su construcción.

Ejemplo: Esquema del marco conceptual o teórico **Título:** Una mirada a las Finanzas de la Educación en Paraguay.

1. Principales componentes estratégicos del presupuesto institucional.
 - 1.1 Canasta básica de útiles escolares.
 - 1.1.1 Canasta básica común.
 - 1.1.2 Canasta básica social



1.1.3 Canasta básica para el docente

1.2 Complemento nutricional.

1.3 Provisión de textos y materiales didácticos.

1.4 Gratuidad de la Educación Media.

1.5 Becas. (...)

4.2.2. Características de la investigación

4.2.2.1. Hipótesis

Las hipótesis de investigación son suposiciones ante un problema planteado, fundamentadas en evidencias empíricas, dependiendo del tipo de estudio la misma puede establecer la relación entre variables, de lo contrario simplemente menciona un hecho.

Las conjeturas pueden resultar ciertas o falsas. Cómo puede verse fácilmente su objetivo primordial estriba en ayudarnos a tomar decisiones. (Arias Galicia, 2010, pág. 173)

Las hipótesis planteadas precisan ser pasibles de comprobaciones, estar diseñadas de forma afirmativa con el fin de explicar un hecho o fenómeno.

Proposiciones tentativas sobre la o las posibles relaciones entre dos o más variables. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 127)

Según (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006) se distinguen los siguientes tipos de hipótesis; correlacionales, de diferencias entre grupos, causales, nulas, alternativas, estadísticas, de estimación, entre otras.

Es importante destacar que no todas las investigaciones requieren hipótesis, solo los niveles que utilizan prueba estadística para establecer el grado de relación significativa de las variables deben plantear una hipótesis.

4.2.2.2. Variables

Las variables son entidades que como su nombre indica, son capaces de variar (cambiar), en



una investigación, se relacionan directamente con la hipótesis y los objetivos, son medidas a través de las dimensiones o criterios e indicadores. Una variable es un suceso, categoría, comportamiento o atributo que expresa un constructo y dependiendo de cómo se emplee en una investigación en particular, posee valores diferentes. (Mc.Millan & Schumacher, 2010, pág. 96)

4.2.2.3. Tipos

A. Según sus propiedades

Variabes activas: A este grupo de variables pertenecen aquellas que pueden ser manipuladas en grupos diferentes o en momentos diferentes de un mismo grupo (pre-test y post-test), aplicándose condiciones de estudios diferentes.

Variabes Atributivas: Son aquellas que no pueden ser manipuladas y en sí misma constituyen atributos de la poblaciones consideradas en la investigación, como por ejemplo las actitudes, el sexo, la inteligencia.

En el caso de que los estudios sean experimentales o correlacionales, se puede hablar de:

Variable independiente: Es aquella variable que se introduce como factor del cambio (causa) en otra variable conocida como dependiente.

Variable Dependiente: Modifica su estado inicial (efecto) por otra variable llamada independiente, (...) se denomina variable dependiente a la que es consecuencia o depende de variables antecedentes. Una variable que es antecedente o precede de la variable dependiente se denomina variable independiente, manipulada o experimental, es decir, la variable que es manipulada o modificada por el investigador para estudiar su efecto sobre una variable



dependiente. (McMillan & Schumacher, 2010, pág. 97)

Sin embargo en los estudios descriptivos o exploratorios, no se distingue este tipo de clasificación, debido a que en la hipótesis no se distinguen variables dependientes e independientes.

B. Según el número de variables

Pueden ser; monovariada, bivariada, trivariada etc, según el estudio tenga una variable, dos, tres, etc.

4.2.2.4. Definiciones de las variables

A. Definición conceptual: Son aquellas que se extraen de definiciones de diccionarios o libros y revistas especializadas, proporcionan un conocimiento extraído de referencias bibliográficas, sin embargo esta definición no está contextualizada considerando el trabajo de investigación que se está realizando.

B. Definición operacional: Es la que contextualiza la definición conceptual considerando las variables, dimensiones o criterios e indicadores que se van a considerar para la recolección de datos.

C. Cuadro de Operacionalización de las variables.

El cuadro de operacionalización de las variables relaciona los objetivos, criterios o dimensiones, indicadores, con el método y la técnica, así como con los ítems de los instrumentos que van a ser utilizados.

Dimensiones	Variables	Indicadores	Medios	de
--------------------	------------------	--------------------	---------------	-----------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

		verificables	Medición
Socioeconómica	Trabajo juvenil	<input type="checkbox"/> Trabajo doméstico <input type="checkbox"/> Trabajo productivos dentro del hogar <input type="checkbox"/> Trabajo remunerado	Encuesta al hogar o historia de vida del estudiante.
Ingreso del hogar	<input type="checkbox"/> Cantidad de personas que trabajan en el hogar <input type="checkbox"/> Calificación de la actividad económica		Encuesta al hogar del estudiante en situación de abandono.
Dinero invertido en educación		<input type="checkbox"/> Quién paga sus estudios <input type="checkbox"/> Gastos incurridos en útiles escolares, transportes, cuotas escolares	

5. Contenido: Características de la población estudiada



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

5.1. Unidad de análisis

Como unidad de análisis se considera al grupo de mayor representatividad que va a ser el objeto específico de estudio, al grupo de mayor interés dentro de la investigación.

5.2. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión son las normas para decidir los sujetos que van a formar parte del estudio. Los incluidos son aquellos que proporcionaran informaciones básicas del mismo y los excluidos aquellos cuya información es irrelevante.

5.3. Características Demográficas

Las características demográficas dan cuenta de las particularidades de la población que se consideran en el análisis de la investigación, las mismas precisan ser susceptibles de mediciones o tabulaciones. El sexo, la edad, el estado marital, el nivel de instrucción y la ocupación, son algunas de las características que se consideran en el análisis de la población.

5.4. Procedimientos de muestreo

Es el procedimiento mediante el cual se selecciona una muestra representativa de la población objeto de estudio.

5.5. El diseño y la elección de la muestra de estudio

La elección de la muestra depende del diseño de investigación que se va a utilizar y de los objetivos de la misma.

5.6. Tamaño, potencia y precisión de la muestra:

El tamaño de la muestra depende del diseño de la investigación que se va a utilizar, en el caso de que se trate de estudios descriptivos el tamaño debe ser mucho mayor, sin embargo si es experimental el tamaño puede ser pequeño, todo dependerá de la población objeto de estudio y el propósito de la investigación.



5.7. Diseño de la investigación

5.7.1. Nivel de estudio: En este punto se incluyen los tipos de estudios al cual pertenece la investigación.

5.7.2. Fuente de datos

Fuentes primarias: Se llaman así a aquellos que son consultados directamente in situ, desde la realidad donde se produce la situación problemática planteada, se utiliza para contrastar la teoría con que se cuenta con la realidad imperante

Fuentes secundarias: Son aquellas que se obtienen de los análisis documentales, producidos por otras personas.

5.7.3. Tiempo de aplicación:

La investigación longitudinal analiza un fenómeno a través de un período largo de tiempo.

La transversal, como el nombre lo indica hace un corte en un tiempo único para describir o analizar el fenómeno.

6. Elección de la muestra

6.1. Población:

La población es un conjunto de individuos con características similares en un lugar y momento determinado, según la naturaleza del proceso investigativo la población puede estar constituida por sujetos u objetos.

6.2. Muestra:

La muestra es un aparte de la población, aquella que será el objeto de estudio. La selección de la muestra se realiza mediante un proceso denominada muestreo. Los tipos de muestreo, se realizan de acuerdo a la investigación que se desea realizar, y pueden ser:

6.2.1. Muestreos Probabilísticos:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Son aquellos en donde los elementos de la población, tienen la misma posibilidad de integrar la muestra, según como se seleccione a los mismos y el tamaño total de la población, pueden clasificarse en:

Cuando se conoce el tamaño de la población puede ser **aleatorio simple**, consiste en numerar o nombrar los integrantes de la población, extrayendo un número o un nombre indeterminadamente, los cuales formaran parte de la muestra seleccionada.

Para el **muestreo sistemático** se debe calcular la muestra representativa de la población, la cantidad total de la población y la división por el tamaño de la muestra dará el resultado del intervalo que será utilizado para seleccionar la muestra.

Cuando se trata de un **muestreo estratificado**, es que la población está formada por estratos y el estudio va a considerar cada estrato, se amplía la definición de esta investigación por ser uno de los muestreos más pertinentes para investigaciones en educación.

6.2.3. Muestreo estratificado: esta técnica se utiliza cuando la población naturalmente está clasificada por estratos, categoría o sub poblaciones y es necesario realizar la investigación en cada estrato por separado, porque los objetivos de la investigación están orientados a obtener información de esa manera. Ejemplo: en una Facultad, está el estrato de los directivos, docentes, alumnos, cada uno de ellos forma un estrato. Como el número de individuos que compone cada estrato es desigual, puede procederse de dos maneras según los objetivos de la investigación:

6.2.4. Muestreo no probabilístico:

Cuando el muestreo es no probabilístico no se conoce la probabilidad de selección de la muestra, no todos los integrantes de la población pueden ser seleccionados, por lo tanto el investigador selecciona los criterios de inclusión.

6.3. Consideraciones éticas:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Cuando grupos de seres humanos constituye la fuente de conocimiento, las identidades de los mismos precisa ser protegidas respetando el anonimato de los individuos que formaran parte de la investigación, así como contar con el consentimiento de los mismos para formar parte de ella, cuando son menores de edad es preciso contar con el permiso de los tutores.

6.4. Técnicas de procesamiento de datos:

Consiste en la manera que van a ser utilizados los datos obtenidos, se refiere al sistema que va a ser utilizado para tabular los datos y presentar los hallazgos en el informe final. Para el enfoque cuantitativo se cuenta con herramientas informáticas como Excel o SPSS. Así mismo desde el enfoque cualitativo también se han generado sistemas informáticos para la sistematización tales como el Atlas.ti, uno de los más utilizados.

6.5. Análisis e interpretación de de los resultados:

En un protocolo de investigación es importante asentar de qué manera se analizaran e interpretaran los datos obtenidos en la investigación.

Una vez realizada la investigación, los resultados de la misma se comunican a través de un informe final, donde se incluye el marco analítico, es en este apartado donde se realizan la interpretación de los datos obtenidos y se genera el conocimiento científico sobre el tema investigado; así también aparecen las conclusiones y recomendaciones que puedan derivarse, en el marco de la investigación educativa es aquí, con evidencia en mano, deben surgir las propuestas de solución, mejoramiento o cambio en los ámbitos educativos donde se haya realizado la investigación.

VIII Capacidad: Incorpora el proceso metodológico en la toma de decisiones

8.1. Paradigma cuantitativo

El paradigma cuantitativo, más ligado a la perspectiva distributiva de la investigación social que al resto, básicamente persigue la descripción lo más exacta de lo que ocurre en la realidad social.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Para ello se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo la encuesta y el análisis estadístico de datos secundarios.

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 5)

8.1.1. Contenido: Nivel de Estudio

- ***Exploratorios:*** Presenta una visión general y aproximada del objeto de estudio, cuando un tema ha sido poco explorado. Es un estudio flexible que empieza con descripciones generales sin hacerse una hipótesis, ya que no cuenta con información suficiente o precisa. La perspectiva general del estudio se plantea tomando un problema grande que se divide en sub-problemas, para dar prioridad a problemas de futuras investigaciones.

- ***Descriptivos:*** Las investigaciones descriptivas son aquellas que abordan situaciones que ocurren en condiciones naturales, conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior.

- ***Correlacional:*** Son investigaciones donde se establece una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva. En otros casos la relación esperada



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

entre las variables puede ser inversa. Los sujetos con puntuaciones altas en una variable pueden tener puntuaciones bajas en la segunda variable y viceversa. Esto indica una relación negativa.

- **Explicativo:** Investiga las variables de un problema y cómo influyen en otras variables, cuando hay una relación causa y efecto. Para establecer si existe una relación causa-efecto, se aíslan y eliminan los factores que pueden ser causa de un resultado particular y probar sólo los que se quieren medir directamente.

Observación: Respecto a los diseños que se pueden aplicar desde el paradigma cuantitativo, se tiene la alternativa del diseño no experimental: donde no se manipulan las variables, es decir las mismas se exploran, describen o correlacionan según el atributo que se esté investigando.

También se utilizan los diseños experimentales: donde se manipulan las variables para determinar las consecuencias sobre otras variables efecto, dentro de una situación controlada por el investigador. Se denominan experimentales ya que el investigador interviene o manipula las condiciones de la investigación.

8.2. Paradigma cualitativo:

Está más ligado a la perspectiva estructural y dialéctica, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida, y las técnicas de creatividad social, buscando comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra. Dicho de otra forma, desde este paradigma se intenta



comprender la cómo la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes) explican su comportamiento en la realidad.

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 8), se corresponde con los diseños no experimentales.

8.3. Paradigma Mixto

Este tipo de paradigmas se caracteriza por integrar ambos enfoques mencionados anteriormente, es uno de los paradigmas más aceptados, pues aumenta el grado de confiabilidad del estudio, al utilizar ambos métodos, los instrumentos aplicados para recoger hallazgos sobre un problema dado, son más efectivos y proporcionan informaciones que utilizan diferentes concepciones, permitiendo esto triangular la información obtenida en un proceso de investigación.

9. Resumen de técnicas de recolección de datos e instrumentos. Técnicas de recolección de datos		Instrumentos	Tipo	
Construídas especialmente	Observación	Registros	Descriptivos	
Lista de control de cotejo				
Escala		Numéricas Gráficas Descriptivas		



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Comprobación	Pruebas	Orales Escritas Desempeño
Autoinforme	Cuestionarios	Abiertos Cerrados
Entrevistas		Abiertas Cerradas
Intravistas		
Preexistentes	Revisión de documentos	Portafolio
Documentos Institucionales		

9.2 Aspectos generales con la elaboración de escalas y otros instrumentos de evaluación.

Al momento de elaborar un instrumento de recolección de datos, tanto con fines de investigación como de evaluación, existen criterios que deben ser tenidos en cuenta, entre ellos los más relevantes son la validez y la confiabilidad de los mismos.

La validez es un concepto definido como el grado que un determinado instrumento mide lo que tiene que medir, es decir; si mide con pertinencia el contenido, constructo o aspecto objeto de análisis.

Es un juicio de la idoneidad de una medida para las deducciones específicas, las decisiones, las consecuencias o los usos que se obtienen a partir de los resultados que se generan. (Mc. Millan y Schumacher, 2010, p. 149). La validez depende del propósito, de la población y de los factores circunstanciales en los que se realiza la medición.



La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos hace referencia a la consistencia de las dimensiones que contempla para relevar la información que se plantea como objetivo, el grado en que los resultados son estables, es decir, cuando los resultados obtenidos son similares en las diferentes formas del mismo cuestionario o en distintos momentos de la recogida de datos. (Mc. Millan y Schumacher, 2010, p. 150)

Es importante destacar que en términos de aspectos de validez y confiabilidad, existe todo un constructo teórico y práctico que debe ser tenido en cuenta, que no obedece a los objetivos y la naturaleza del desarrollo de este módulo, se sugiere la ampliación de la revisión de la literatura pertinente.

9.1 Escalas de medida, una opción válida para la investigación en ámbitos educativos.

Brevemente presentamos las escalas como una alternativa de medición flexible, útil y objetiva para la recolección de datos, se propone tanto para que se utilice como para que pueda interpretar los resultados.

La escala se utiliza en cuestionarios cerrados, donde las opciones de respuesta consisten en gradaciones, niveles o valores que describen niveles de algo. Una de las más difundidas es la escala de tipo Likert, donde los sujetos expresan grados de acuerdo o desacuerdo con una propuesta.

Siguiendo a Mc. Millán y Shumacher (2010) a continuación se presentan unos ejemplos de las escalas de tipo Likert (p. 242)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Seguido por una escala de respuestas posibles. Los participantes de la investigación marcan el lugar de la escala que mejor refleja sus creencias u opiniones sobre el enunciado.

La escala de tipo Likert emplean diferentes escalas de respuesta; el tronco puede ser tanto neutral como direccional.

Ejemplos:

La investigación educativa es muy importante

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-----------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------

Capacidad: Elabora reportes de Investigación Científica.

10. El proyecto de investigación

El proyecto de investigación, es la presentación de todos los pasos que incluyen una investigación científica engloba los aspectos generales que hacen a la misma orientando el desarrollo y la aplicación de las propuestas.

Un documento que contiene, con el máximo posible de detalle, precisión y claridad pertinente, el plan de un proyecto de investigación científica. Incluye sus aspectos y sus pasos fundamentales, colocados en tiempo y en espacio. Pineda y Alvarado (2008, pág.236)

Las partes de un proyecto de investigación varían según el fin y el tipo de estudio que se va a utilizar. (Anexo p. 50)

11. El informe final

En Metodología de la Evaluación de Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio (2006 pág. 502) se especifica que para decidir el tipo de reporte de investigación a ser utilizado elaborado es necesario considerar los siguientes aspectos:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

1. Las razones por las cuales surgió la investigación.
2. Los usuarios del estudio.
3. El contexto en el cual se habrá de presentar.

Cada uno de los medios tiene sus ventajas y limitaciones. (Tamayo, 2009, pág. 277)

Considerando a los autores citados la orientación recomendada es clara; es preciso identificar ¿Para quién se realiza el informe? ¿Cuál es el medio en el cual se va a difundir? ¿Cuál es el tipo de reporte que se va a realizar?

Respondiendo a esta interrogantes se identifican los tipos de informes con sus características propias, para ello parte del cuadro comparativo mencionado en (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006, pág. 503) se comparte con los lectores. Usuarios	Contextos comunes Posibles	Estándares	Tipo de reporte
Académicos (tesis,	Académico	Lineamientos	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

tesinas, disertaciones etc.)		institucionales para su presentación. Lineamientos individuales de los decanos y profesores	<input type="checkbox"/> Tesis y disertaciones. <input type="checkbox"/> Informes de investigación. <input type="checkbox"/> Presentaciones audiovisuales. <input type="checkbox"/> Libro.
Editores y revisores de revistas científicas	Académico	Lineamientos publicados por el editor y/o comité editorial de la revista.	<input type="checkbox"/> Artículos
Revisores de ponencias para congresos y académicos externos (ponencias, foros, premios de investigación etc.)	Académico	Lineamientos o estándares definidos en las convocatorias de los congresos, foro o certamen.	<input type="checkbox"/> Ponencias <input type="checkbox"/> Póster o cartel
Elaboradores de políticas, ejecutivas o funcionarios que toman decisiones	Académico No Académico	Lineamientos lógicos o estándares utilizados: <input type="checkbox"/> Informe breve	<input type="checkbox"/> Resumen ejecutivo <input type="checkbox"/> Informe técnico <input type="checkbox"/> Presentaciones



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

		<input type="checkbox"/> Orientación más bien virtual del contenido	audiovisuales
		<input type="checkbox"/> Posibilidad de poder aplicar los resultados de manera inmediata	
		<input type="checkbox"/> Claridad de ideas	
Profesionistas y practicantes dentro del campo donde se inserta el estudio.	Académico No Académico	Lineamientos lógicos o estándares pragmáticas.	<input type="checkbox"/> Resumen ejecutivo
		<input type="checkbox"/> Relevancia del problema estudiado	<input type="checkbox"/> Informe técnico
		<input type="checkbox"/> Orientación más bien visual del contenido	<input type="checkbox"/> Presentaciones audiovisuales
		<input type="checkbox"/> Resultados fácilmente identificable y aplicables	
		<input type="checkbox"/> Sugerencias prácticas y concretas para implementar	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Opinión pública no especializada	No Académico	Estándares centrados en la sencillez de los resultados, su importancia para un grupo de la sociedad o ésta en su conjunto: <input type="checkbox"/> Brevedad. <input type="checkbox"/> Claridad. <input type="checkbox"/> Aplicabilidad a situaciones cotidianas. <input type="checkbox"/> Orientación más bien visual del contenido	<input type="checkbox"/> Artículo periodístico <input type="checkbox"/> Libro

Los elementos que un informe final en un contexto académico son:

1-Portada: Donde se incluye la institución, el título, el nombre o los nombres de los autores, así como la fecha y el lugar donde se realiza el reporte, claro que en las instituciones educativas esto puede variar según los delineamientos de la misma.

2-Índice del reporte o tabla de contenidos: En este apartado se detallan los títulos y subtítulos, capítulos, incluso pueden ser índices de figuras, cuadros, diagramas etc.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

3-Resumen: Es la información breve sobre la obra, los datos más relevantes, en el caso de artículos para revistas no debe exceder de 120 palabras, en las tesis se recomienda que no exceda de las 320 palabras.

4- El cuerpo del documento: incluye la introducción, el marco teórico, método, resultados, conclusiones, recomendaciones, implicaciones, referencia bibliográfica y apéndices.

4.1 Introducción: Incluye los antecedentes, el planteamiento del problema, el cómo y el lugar donde se realizó, es importante además incluir partes de la justificación del estudio y su relevancia. Se incluye además las preguntas de investigación y los objetivos.

4.2. Marco Teórico: En este apartado se incluyen las teorías y conceptos que se obtuvieron en la revisión bibliográfica; así como también las referencias legales e históricas.

4.3. Método: incluye a la descripción de cómo fue llevada la investigación se refiere a las características de la investigación y al diseño metodológico.

4.4. Resultados: en este momento se incluyen los hallazgos obtenidos, el análisis por indicadores y el análisis general.

4.5. Conclusiones, recomendaciones e implicancias: En esta parte se explicitan los resultados generales obtenidos, considerando los objetivos de la investigación, la hipótesis, en relación al marco teórico. Las recomendaciones del estudio se generan de los hallazgos obtenidos.

5- Referencias Bibliográficas: Es un listado de los textos consultados conservando un orden y respetando las reglas APA para su construcción.

6- Apéndices o anexos no forman parte de la obra así que en el título no lleva numeración, es un apartado útil para completar y aclarar ciertas informaciones.

Los elementos que un informe final, en un contexto NO académico debe tener son:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Los elementos de este tipo de informes son los mismos que los de un informe no académico, solo que cada uno de ellos se desarrolla con brevedad y se eliminan las explicaciones técnicas de modo que los usuarios puedan entenderlo.

Existe una tendencia a omitir el marco teórico y la bibliografía, o de lo contrario se agregan como apéndices o antecedentes.

Base de Consulta

APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Arias, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: trillas.

Méndez, C. E. (1997). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Santafé de Bogota: Mc Graw Hill.

Mc.Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.

Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.

Tamayo, M. T. (2009). *El proceso de la investigación científica; incluye evaluación y administración de proyecto de investigación*. México: LIMUSA.

Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.

MEC/CIIE (2013) *La Deserción Escolar en Paraguay. Características que asume en la Educación Media*. Alianza Paraguay.

Mc.Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.

Arias, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

- Méndez, C. E. (1997). *Metodología. Guía para elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*. Santafé de Bogota: Mc Graw Hill.
- Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.
- Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.
- Tamayo, M. T. (2009). *El proceso de la investigación Científica; incluye Evaluación y Administración de proyecto de Investigación*. México: LIMUSA.
- Arias, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: trillas.
- Méndez, C. E. (1997). *Metodología. Guía para elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*. Santafé de Bogota: Mc Graw Hill.
- Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.
- Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.
- Tamayo, M. T. (2009). *El proceso de la investigación científica; incluye evaluación y administración de proyecto de investigación* . México: LIMUSA.
- Arias Galicia, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Méndez, C. E. (1997). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Santafé de Bogota: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Manual de Organización y Funciones de la Dirección General de Gestión Escolar Administrativa*. Asunción: El MEC.
- Miranda, E. (2002). *Normas técnicas de presentación de trabajos científicos: tesis, tesinas y monografías*. Asunción: A4.
- Pineda, E. B., & Alvarado, E. L. (2008). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Tamayo, M. T. (2009). *El proceso de la investigación científica; incluye evaluación y administración de proyecto de investigación*. México: LIMUSA.

Wainerman, C., & Sautu, R. (2011). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Manantial.

Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.

Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.

Ponencias, congresos, conferencias y seminarios:

Moreno O, J.M (2001). *La conflictividad en el aula*. I Congreso Regional de Atención a la Diversidad de Castilla y León, Valladolid, 1-4 febrero (en papel).

Mención de editores o coordinadores:

Fernández, P; y Melero, M. A. (Coords.). (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.

Revistas:

García, A. y Fernández, C. (1996). *El sistema educativo en la nueva reforma*. *Revista de Educación (Madrid)*, 309, 498-789.

Arias, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: trillas.

Méndez, C. E. (1997). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Santafé de Bogota: Mc Graw Hill.

Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.

Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.

Tamayo, M. T. (2009). *El proceso de la investigación científica; incluye evaluación y administración de proyecto de investigación*. México: LIMUSA.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Mc.Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.

Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.

MEC (2010) *Material Guía Módulo 3, Especialización de Evaluación Educativa*. OEI. Asunción.

Mc.Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON Addison Wesley.

Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Iztalapa, México D.F.



J. B



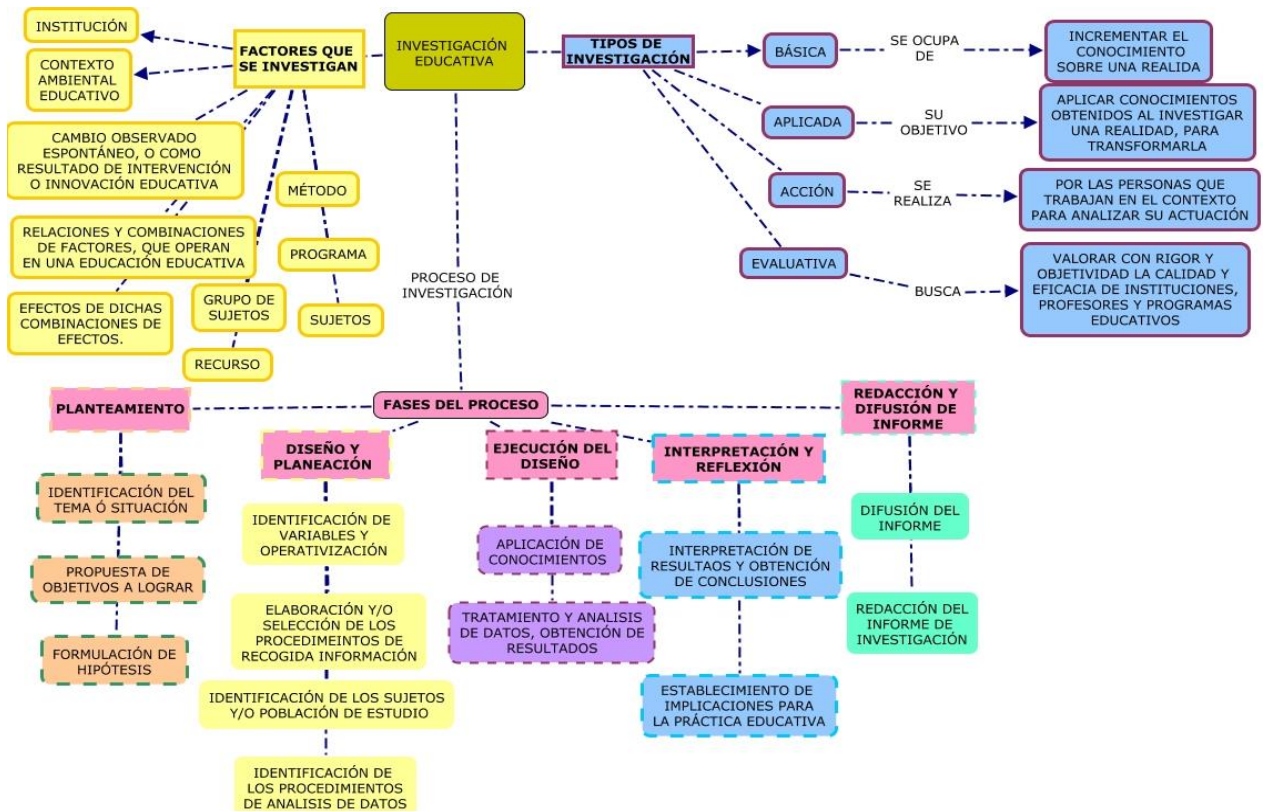
a

con ilustraciones.





EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA





TEMA:
II TÍTULO:

III ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN: IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
4.1 Descripción del Problema	4.2. Formulación del Problema
<i>4.2.1. Pregunta General</i>	
<i>4.2.2. Preguntas Específicas</i>	
V OBJETIVOS	
5.1. General	
5.2. Específicos	
5.3. Justificación	
5.4. Viabilidad	
VI MARCO REFERENCIAL	
6.1. Referente Histórico	
6.2. Referentes Teóricos	
6.3. Referentes Conceptuales	
VII METODOLOGÍA	
7.1. Características de la investigación	
Variables:	
<input type="checkbox"/> Tipos:	
<input type="checkbox"/> N° de variables:	
<input type="checkbox"/> Definición conceptual:	
<input type="checkbox"/> Definición operacional	
<input type="checkbox"/> Cuadro de Operacionalización de las variables	
7.2. Características de la población estudiada	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPUERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

<input type="checkbox"/> Unidad de análisis:
<input type="checkbox"/> Criterios de inclusión y exclusión
<input type="checkbox"/> Características Demográficas:
<input type="checkbox"/> Procedimientos de muestreo:
<input type="checkbox"/> Tamaño, potencia y precisión de la muestra: 7.3. Diseño de la investigación, enfoque y alcance (tipo de investigación) 7.4 Tiempo y lugar de aplicación: 7.5 Consideraciones éticas: 7.6 Técnicas de procesamiento de datos: 7.7 Plan de análisis e interpretación de de los resultados: 7.8 Bibliografía 7.9 Cronograma de Actividades

4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación

Descripción:

Ambiente(s) requerido:

Aula amplia con buena iluminación.

Material (es) requerido:

Infocus.

Docente:



Con conocimiento de la materia.

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Presentación del Trabajo final

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas Definición del tema de investigación
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

De Producto:	Trabajo de realizado
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	ACTIVIDAD 1.- Realizar la investigación de los diferentes temas. ACTIVIDAD 2.- Realizar exposiciones de las diferentes problemáticas. ACTIVIDAD 3.- Analizar los temas expuestos. ACTIVIDAD 4.- Retroalimentación de los temas. EVALUACION FINAL



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPUERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Elaborado por: MSc. Vicente Núñez (Docente)	Revisado Por: MSc. Daniel Shauri (Coordinador)	Revisado Por: MSc. Susana Cobeña	Reportado Por: (Vicerrector)



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR JAPÓN

AMOR AL CONOCIMIENTO

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

Tlfs: 022356-368 - 0986915506

www.itsjapon.edu.ec