



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3976>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*El desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años
de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles*

*Socio-emotional development in the learning process in children aged 4 to 5 years
at the Captain Geovanny Calles Educational Unit*

*O desenvolvimento socioemocional no processo de aprendizagem em crianças dos 4
aos 5 anos da Unidade Educativa Capitão Geovanny Calles*

Cristhian Joaquín Vargas-Caicedo^I

cvargas@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5116-7909>

Leslie Buce^{II}

lebucec@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0339-2911>

Delia Chauza^{III}

dvchauzam@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3056-2891>

Correspondencia: cvargas@itsjapon.edu.ec

***Recibido:** 11 de junio de 2024 ***Aceptado:** 24 de julio de 2024 ***Publicado:** 13 de agosto de 2024

- I. Instituto Superior Universitario Superior Japón, Quito, Ecuador.
- II. Instituto Superior Universitario Superior Japón, Quito, Ecuador.
- III. Instituto Superior Universitario Superior Japón, Quito, Ecuador.

Resumen

El desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años ha cobrado relevancia por su impacto crucial en el proceso y capacidad de los niños para aprender. Este enfoque ha dirigido la atención hacia las necesidades emocionales y sociales de los niños en entornos educativos y familiares. Durante la pandemia COVID-19, este proceso se destacó aún más debido al distanciamiento social y cierre de escuelas, ocasionando un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños y su participación activa en el aprendizaje. Es así como, se vuelve importante comprender cómo las interacciones con padres y maestros influyen en el desarrollo socioemocional de los niños y su proceso de aprendizaje. En este contexto, el estudio en la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles” a niños de 4 a 5 años durante el periodo académico 2023-2024 se centra en conocer cómo las interacciones con padres y maestros, inciden en el desarrollo socioemocional de los niños y su aprendizaje. El objetivo es profundizar en la comprensión de la interacción entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, para así guiar prácticas educativas efectivas que promuevan el bienestar integral de los niños debido que el desarrollo socioemocional influye tanto en la convivencia y aprendizaje y se debe involucrar a autoridades, padres de familia y docentes.

Palabras clave: Interacción; Aprendizaje; Estrategias; Socioemocional; Convivencia; Educación; Niños; Acompañamiento.

Abstract

Socio-emotional development in children aged 4 to 5 years has gained relevance due to its crucial impact on the process and ability of children to learn. This approach has directed attention to the emotional and social needs of children in educational and family settings. During the COVID-19 pandemic, this process was further highlighted due to social distancing and school closures, causing a significant impact on children's emotional well-being and their active participation in learning. Thus, it becomes important to understand how interactions with parents and teachers influence children's socio-emotional development and their learning process. In this context, the study at the "Capitán Giovanni Calles" Educational Unit of children aged 4 to 5 years during the 2023-2024 academic period focuses on understanding how interactions with parents and teachers affect children's socio-emotional development and their learning. The objective is to deepen the understanding of the interaction between socio-emotional development and learning, in order to guide effective educational practices that promote the comprehensive well-being of children, since socio-emotional

development influences both coexistence and learning and must involve authorities, parents and teachers.

Keywords: Interaction; Learning; Strategies; Socio-emotional; Coexistence; Education; Children; Accompaniment.

Resumo

O desenvolvimento socioemocional em crianças dos 4 aos 5 anos tem vindo a ganhar relevância devido ao seu impacto crucial no processo e na capacidade de aprendizagem das crianças. Esta abordagem direccionou a atenção para as necessidades emocionais e sociais das crianças em ambientes educativos e familiares. Durante a pandemia de COVID-19, este processo ganhou ainda mais destaque devido ao distanciamento social e ao encerramento das escolas, causando um impacto significativo no bem-estar emocional das crianças e na sua participação activa na aprendizagem. Assim, torna-se importante compreender como as interações com os pais e professores influenciam o desenvolvimento socioemocional das crianças e o seu processo de aprendizagem. Neste contexto, o estudo na Unidade Educativa “Capitán Giovanni Calles” de crianças dos 4 aos 5 anos durante o período letivo 2023-2024 centra-se em saber como as interações com os pais e professores afetam o desenvolvimento socioemocional das crianças e a sua aprendizagem. O objetivo é aprofundar a compreensão da interação entre o desenvolvimento socioemocional e a aprendizagem, de forma a orientar práticas educativas eficazes que promovam o bem-estar integral das crianças, porque o desenvolvimento socioemocional influencia tanto a convivência como a aprendizagem e as autoridades devem estar envolvidas . , pais e professores.

Palavras-chave: Interação; Aprendizado; Estratégias; Socioemocional; Coexistência; Educação; Crianças; Acompanhamento.

Introducción

Alcoser (2019) manifiesta que la educación emocional es importante porque favorece al proceso de aprendizaje de los niños permitiéndoles tener seguridad y confianza en sí mismos esto implica que se creen ambientes adecuados para que puedan desarrollar sus conocimientos y mantener un entorno de convivencia adecuado.

“El ingreso a la escuela representa una etapa de mucha presión académica y emocional para los niños al experimentar el trato con diferentes personas, figuras de autoridad y afrontar el despegue de su núcleo familiar”. (Navarrete & Quishpi, 2022).

En el momento que los niños y niñas van a la escuela existe una separación con su núcleo familiar y empieza a experimentar la independencia, y su comportamiento en un entorno diferente al del hogar dependerá de la educación que haya adquirido en el hogar, hoy en día se puede apreciar que muchos niños a esa edad sus padres les dan el celular y pasan más tiempo con la tecnología dejando a un lado la interacción social, así también el ambiente en el cual habita el niño o niña influye en su comportamiento.

La educadora cumple un rol primordial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de sus funciones principales se puede mencionar que dirige, guía, motiva y orienta a los niños y niñas, porque todos los días los niños atraviesan por diferentes emociones que pueden ser positivas o negativas, pero está en sus manos poder motivar e incentivar a los niños a la participación activa, por tanto es indispensable que las educadoras tengan claro que se debe potenciar o mejorar las habilidades de los niños en cuanto a sus sentimientos y emociones con la finalidad de lograr que el ambiente de aprendizaje y convivencia entre los niños sea saludable.

Es indispensable tener claro que el objetivo es presentar los resultados de una investigación sobre la importancia del desarrollo socio-emocional en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.

El aporte del artículo científico es que muchas veces en el ámbito educativo se ha tenido que poner los aspectos cognitivos siempre en primer lugar en el desarrollo educativo, es decir por encima de lo emocional, por ello es importante incorporar los aspectos socioemocionales en el proceso de aprendizaje de esta manera se podrá lograr que los niños y niñas tengan un desarrollo integral porque juega un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje. Así también es importante mencionar que la parte emocional de los niños viene dada desde el hogar el mismo que puede pasar por diferentes problemas como discusiones, peleas, lo cual afecta de manera directa al comportamiento emocional de los niños y niñas.

Tema de investigación

El tema de investigación corresponde a la incidencia del desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles, se eligió el presente tema debido que los niños y niñas todos los días tienen emociones mismas que pueden ser

positivas o negativas mismas que afectan no solo su estado de ánimo sino también su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objeto de estudio

El presente artículo denominado “El desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles” tiene como objetivo de estudio exponer los resultados obtenidos mediante un análisis de la relación existente entre el desarrollo socioemocional y el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en los niños comprendidos entre las edades de 4 a 5 años, debido que en esta edad los niños tienen diversos comportamientos y actitudes en el aula.

El desarrollo socioemocional es una necesidad social crucial en el aprendizaje escolar porque ayuda a los estudiantes a establecer relaciones saludables, a tener éxito académico y profesional, y a prevenir comportamientos problemáticos. Es importante que los educadores y la comunidad educativa reconozcan la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y trabajen juntos para apoyar su crecimiento y desarrollo. Cuando los estudiantes tienen habilidades socioemocionales bien desarrolladas, pueden afrontar mejor los desafíos académicos, trabajar de manera efectiva en equipo, resolver conflictos y tomar decisiones informadas y responsables. Además, los estudiantes con un buen desarrollo socioemocional también son menos propensos a tener problemas de comportamiento, absentismo y fracaso escolar. (Carrasco, Piguave, Martínez, & Tolozano, 2024).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), menciona que el desarrollo socioemocional no solo depende de los niños y niñas, sino que se deben involucrar todos los entes que tiene relación con el proceso de enseñanza aprendizaje es decir educadores, autoridades educativas, padres de familia. También se debe tener en cuenta que el aprendizaje no solo debe enfocarse en aspectos cognitivos sino en aquellos que no cognitivos es decir las emociones y la ética que en si se aborda en aspectos socioemocionales. Así también recalcar que el desarrollo socioemocional le permitiera a los niños mejorar el proceso de aprendizaje y al lograr esto se logra lograr un crecimiento personal, educativo y social.

Otro de los objetivos importantes del desarrollo socioemocional es que permite mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas debido que se sentirán motivados para participar de las diferentes actividades en el aula y también permitiendo conllevar una actitud adecuada creando un ambiente de

aprendizaje de armonía, cabe recalcar que durante el proceso es necesario que se involucren docentes y padres de familia.

Motivaciones de la investigación

Una de las principales motivaciones del artículo científico es poder comprender las razones que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en relación al desarrollo socioemocional, así también, concientizar a la ciudadanía, docentes, autoridades institucionales que se debe enfocar la educación emocional de los niños y niñas estableciendo estrategias educativas que permitan a futuro tener niños que tengan un sano desarrollo cognitivo y emocional.

Educación Emocional en preescolar de 4 a 5 años de edad, intenta contribuir y acrecentar el conocimiento y reconocimiento en cuanto a la educación de las emociones, supone que es fundamental la enseñanza y aplicación de actividades que permitan desarrollar, manejar y expresar de forma positiva las emociones de los niños y niñas. (Alcoser, Moreno, & León, 2019).

La educación emocional debe ser tomada en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la educación integral de los niños y niñas debido que las emociones se encuentran presentes en todas las actividades cotidianas que realicen los infantes, al tomar tener presente al desarrollo socioemocional se está transformando de manera positiva el entorno educativo de los niños impulsando el desarrollo de los mismos y abarcando todos los aspectos cognitivos y no cognitivos.

Relevancia del tema

El tema de investigación es muy relevante así lo afirma Carrasco, Piguave, Martínez, & Tolozano (2024) en su investigación en la cual señala que: la aplicación educativa de la inteligencia emocional, es importante su construcción por parte de los padres y docentes, debido a que ellos intervienen en el proceso de formación de la personalidad, integración emocional e intelectual del niño, por ello debe aplicarse durante esta etapa mediante estrategias y actividades.

Es importante evaluar críticamente los resultados del desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños. Autores como Hernández y Silva (2021) y Chiluisa (2023) han demostrado en sus investigaciones que el desarrollo socioemocional está fuertemente relacionado con el rendimiento académico. Los niños que tienen habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas tienden a tener un mejor desempeño académico, así como una mayor satisfacción con la escuela. Además, los niños que tienen problemas socioemocionales pueden enfrentar dificultades en el aprendizaje, incluyendo

dificultades para concentrarse, prestar atención y retener información. (Carrasco, Piguave, Martínez, & Tolozano, 2024).

Como se puede apreciar en el párrafo anterior varios autores afirman que el desarrollo socioemocional está estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje debido que mejora el rendimiento educativo, actúan con seguridad, se comportan de manera correcta en su entorno, en cambio un niño que no tiene un adecuado desarrollo emocional va a tener dificultades no solo en el aprendizaje sino también en su comportamiento, por eso la importancia de incluir a la educación socioemocional en el proceso de aprendizaje porque mejora la capacidad de los niños para aprender y concentrarse en el aula, desarrollando sus capacidades cognitivas.

En la actualidad, es de vital importancia educar a los niños, niñas y jóvenes, en el conocimiento y desarrollo de sus emociones, con la finalidad de que puedan relacionarse saludablemente con sus padres, hermanos, familiares, profesores, compañeros y amigos, que tengan buenas relaciones interpersonales y que desarrollen su personalidad (Andrade Espinosa , 2022).

El desarrollo de la personalidad de los niños comienza con el desarrollo socioemocional que permite tener buenas y saludables relaciones interpersonales con su entorno.

Antecedentes del problema de investigación

Para comprender el tema de investigación es necesario mencionar varios antecedentes que permitirán tener una idea clara de la importancia del mismo.

Así lo recalca un artículo científico que trata sobre la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en Inicial 2 mismo que menciona lo siguiente:

Los infantes de este centro educativo (Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”) manifiestan actitudes negativas en su comportamiento, se pelean con sus compañeros de clase, mientras que otros no mantienen concentración con respecto a las actividades que desarrolla la docente, entre otras problemáticas (Grijalva , Moreno, & León , 2019).

Como se puede apreciar existen diferentes comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños, pero esas actitudes vienen dadas por las emociones por eso es vital que en el ámbito educativo se enfoque en atender las necesidades emocionales de los niños y niñas desde temprana edad.

Para Arroba & Ballesteros (2022), en su artículo denominado “Desarrollo emocional como parte del currículo educativo” menciona que la educación emocional es de vital importancia para la Educación

Integral del Ecuador especialmente como parte fundamental de su sistema legislativo debido que contribuye para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades educativas, sociales y emocionales de manera adecuada permitiéndoles alcanzar la autonomía, capacidad de desarrollo de aprendizajes y a convivir en armonía en el aula y con sus compañeros; además mejorara varios aspectos de la vida cotidiana.

Es evidente que se puede trabajar el desarrollo socioemocional con niños y niñas de 4 a 5 años debido que a esa edad despierta la curiosidad y expresividad en ellos, así también Hernández (2021) menciona cinco habilidades socioemocionales que se deben trabajar en el aula, dentro de las cuales se puede mencionar la empatía, autoconocimiento, manejo de las emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones.

El desarrollo socioemocional es muy importante en el crecimiento social e intelectual del individuo, esto ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, por lo tanto, la responsabilidad de este recae en los padres, cuidadores, educadores y el entorno para enseñar y fomentar estas habilidades. (Gallardo Vásquez, Gallardo Basile, & Gallardo López, 2021).

Como se puede apreciar el desarrollo emocional permite lograr un buen aprendizaje en los niños y niñas por ende la docente debe establecer metodologías y estrategias que contribuyan al desarrollo no solo emocional sino también al social debido que los niños comparten con otras personas y les permitirá mejorar su desenvolvimiento educativo y social con el entorno que le rodea.

El ser humano, es un sujeto que se halla en constante cambio y desarrollo desde el momento en que nace hasta que muere y forma parte de la comunidad y del nuevo mundo, como un componente integrado. Es necesario que el individuo desarrolle el aspecto socioemocional desde la infancia, para fortalecer su vida personal y social, mejorando del todo su desarrollo integral. (Díaz, 2021).

El desarrollo emocional se debe trabajar en los primeros años de vida debida que desde ahí se forja el carácter, las emociones y formas de actuar del niño a lo largo de la vida y al estar inmerso en todas las actividades que el niño realice es importante fortalecer y trabajar el aspecto socioemocional utilizando estrategias educativas que motiven a los niños a ser partícipes del aprendizaje.

“La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales” (Alvarez Bolaños, 2020).

Es importante que los niños comiencen a identificar sus propias emociones y la de los demás, por ende, la educadora deberá dar a conocer las emociones básicas del ser humano para que los niños

sepan de que se trata cada una de las mismas e incluso identificar cuáles son positivas o negativas y como pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje d de los mismos.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar cuáles son los factores principales que inciden en el desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años mediante un análisis de encuestas de estudios existentes para diseñar estrategias metodológicas que el docente aplique en el aula.

Objetivos específicos

- Describir los principales cambios emocionales básicos que pueden tener los niños y niñas en el diario vivir para comprender su influencia en el proceso de aprendizaje.
- Fundamentar el vínculo que existe entre el desarrollo socioemocional y el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo para conocer establecer estrategias que ayuden a mejorar la convivencia educativa.
- Interpretar diversos resultados obtenidos de fuentes secundarias para comprender la relación entre el desarrollo socioemocional y el proceso de aprendizaje para en base a ello emitir un criterio que ayude a comprender la problemática.

Metodología

Para el desarrollo del presente trabajo se ha utilizado la investigación teórica debido que se ha obtenido información de diferentes fuentes para conocer de manera general el tema descrito en el artículo referente al desarrollo socio-emocional. Así también se ha utilizado una investigación descriptiva por medio del cual se desarrolla un artículo que permita conocer y estudian un fenómeno específico como es la influencia del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje.

Se utilizarán fuentes de información secundarias de estudios ya realizados y también de bibliografía confiable como es el Currículo de Educación Inicial mismo que permitirá conocer los objetivos y las destrezas sociales y emocionales que deberán adquirir en el proceso de aprendizaje los niños y niñas de 4 a 5 años.

El uso del método empírico se refiere que se realizó la observación y experimentación de la realidad de lo que se desea conocer en relación a la influencia del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de fenómenos que ya se estudiaron. En cambio, a nivel empírico permitió constatar la importancia del desarrollo socioemocional y cómo influye en el aprendizaje, así también es importante revisar de estudios ya existentes las fichas de observación para comprender como se evalúa el desarrollo socioemocional durante el proceso educativo de los niños de 4 a 5 años, y finalmente con la información de los resultados obtenidos desarrollar las conclusiones.

Otro de los métodos que se utilizó es la observación, para lo cual se realizó la visita a un centro educativo con la finalidad de realizar una observación directa y evidenciar como es el comportamiento de los niños, si participan de las actividades, como se desenvuelve la educadora, y lo más importante que herramientas utilizan para evaluar si un niño o niña tiene problemas socioemocionales y cómo mejorarlos.

Metodología

Para la realización de la metodología del presente artículo se ha establecido subdivisiones como son sujetos y técnicas mismas que se detallan a continuación:

El presente artículo corresponde a una investigación cuyo enfoque es cualitativo y cuantitativo mismo que permitirá tener una comprensión clara y completa del fenómeno de estudio debido que existe una comprensión en base a la experiencia y percepción de los niños en relación a la incidencia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje teniendo indicadores relevantes del desarrollo socioemocional en los niños. También por medio del enfoque holístico se pretende analizar cómo pueden interactuar el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza.

Es importante aclarar que el enfoque cualitativo se utilizó para conocer las interacciones sociales que tienen los niños mismos que se expresan en la vida cotidiana, mientras que el enfoque cuantitativo establece hipótesis en un determinado contexto de estudio para ello se requiere analizar los resultados obtenidos mediante los métodos estadísticos.

De igual manera se utilizaron instrumentos como la entrevista y encuesta que permitieron recopilar información esto como parte del proceso de diagnóstico inicial y final, por medio de la observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles, así también se aplicó una encuesta para obtener información cuantitativa sobre las emociones de los niños y las niñas en cuanto al desarrollo socioemocional.

Sujetos

Para el presente estudio se tiene a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles.

Técnicas

Dentro de las técnicas utilizadas se encuentran el análisis de documentos relevantes al tema de estudio como es el desarrollo socio-emocional en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Instrumentos

Como instrumentos se ha utilizado cuaderno de notas para realizar apuntes relevantes del tema de estudio, fichas de observación que tienen las educadoras del registro de avances de los niños en el desarrollo emocional.

El desarrollo de la parte investigativa comprende de tres etapas:

Etapas 1: Diagnóstico inicial es decir determinar la causa del problema.

Etapas 2: Determinación de la modelación didáctica de la propuesta es decir establecer estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo socioemocional y por ende mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Etapas 3: Validación de la propuesta es decir resultados que se pretenden alcanzar con la modelación didáctica.

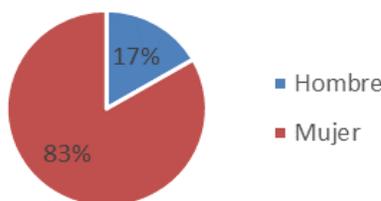
Resultados

Resultados encuesta realizada a padres de familia

Encuesta aplicada a padres de familia

Pregunta 1: Indique su sexo

Gráfico 1: Género



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

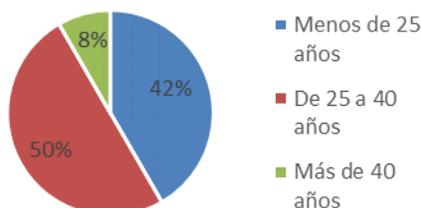
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, el 83% de las encuestadas son mujeres mientras que el 17% son hombres.

Por tal motivo la gran mayoría de los padres de familia son mujeres lo que demuestra que los niños y niñas de 4 a 5 años pasan el mayor de tiempo con sus madres.

Pregunta 2: Indique su edad

Gráfico 2: Edad



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

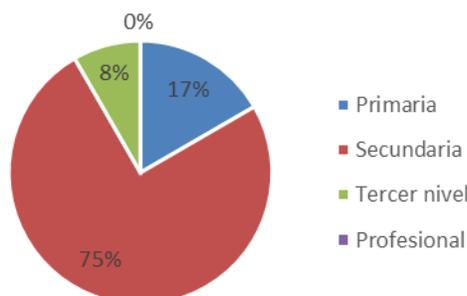
Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, y gracias a la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia se pudo verificar que el 50% de los padres tienen una edad menor a 25 años, el 42% tiene una edad que varía de 25 a 40 años, mientras que el 8% tiene una edad mayor a 40 años. Es decir que la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles se encuentra en una etapa joven lo cual quiere decir que tuvieron a sus hijos a temprana edad y un poco de los padres está en edad adulta.

Pregunta 3: Indique su formación

Gráfico 3: Formación



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

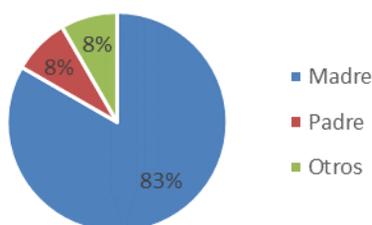
Análisis e interpretación

Conforme a los resultados de la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, se evidencia que el 75% de los encuestados han cursado la secundaria, un 17% solo lograron culminar la educación primaria, mientras que apenas un 8% han logrado obtener un título de tercer nivel.

De acuerdo a esta interrogante se puede decir que la mayoría de los padres de familia han logrado culminar el bachillerato, es decir, los padres pueden brindar un progreso positivo a sus hijos en cuanto al desarrollo integral de los mismos e incluso contribuir en su desenvolvimiento académico.

Pregunta 4: Indique su relación con el estudiante

Gráfico 4: Parentesco



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

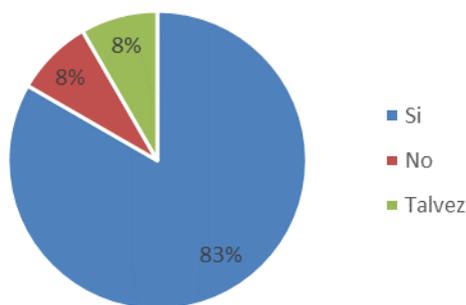
Análisis e interpretación

Con relación a esta pregunta el 83% de los encuestados fue realizado por las madres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Geovanny Calles, el 8% fue realizado por los padres y un 8% de las encuestas fue realizado por otras personas.

Según los resultados de la encuesta se puede determinar que la mayoría de los encuestados son madres de familia quiere decir que los niños y niñas comparten y conviven más tiempo con sus hijos y son quienes tratan de guiar a sus a sus hijos en cualquier actividad que realicen e incluso los motivan.

Pregunta 5: ¿Cree usted que cambia el estado de ánimo del niño con la forma de enseñar y aprender debido a factores emocionales?

Gráfico 5: Cambia el estado de ánimo por la forma de enseñar y aprender



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

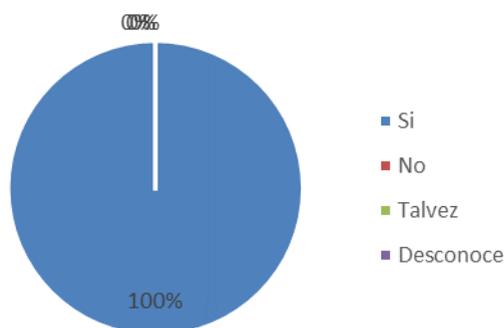
Análisis e interpretación

Con la aplicación de la encuesta se puede visualizar que el 83% de los niños de 4 a 5 años si han presentado un cambio de estado de ánimo con la forma de enseñar y aprender debido a factores emocionales, el 8% talvez ha presentado un cambio de ánimo, mientras que el 8% no han tenido ningún cambio emocional alguno.

Según el análisis de los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de los padres de familia afirman que los niños y niñas si han tenido un cambio emocional en su estado de ánimo.

Pregunta 6: ¿Usted cree que su hijo tiene cualidades positivas?

Gráfico 6: Su hijo tiene cualidades positivas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

De los 12 padres de familia encuestados el 100% menciona que sus hijos tienen cualidades positivas. Según los resultados obtenidos mediante la encuesta se pudo determinar que los padres de familia coinciden que sus hijos tienen cualidades positivas y favorables para poder desenvolverse académicamente, siempre es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje que los niños tengan actitud y cualidades positivas.

Pregunta 7: ¿Tiene o tuvo su hijo problemas emocionales para adaptarse al ámbito educativo, depresión (tristeza, irritabilidad, llanto fácil; ansiedad (nervios, preocupación, miedo intenso, inquietud)?

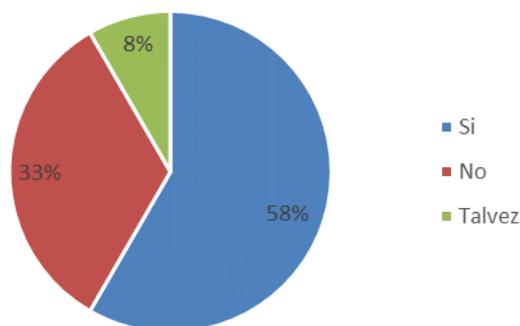
Tabla 1: Problemas de adaptación al entorno educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	4	33%
Talvez	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 7: Problemas de adaptación al entorno educativo



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

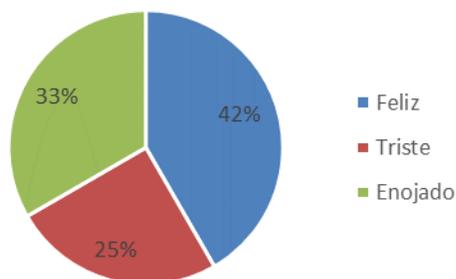
Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 58% de los padres de familia expresan que sus hijos si han tenido problemas emocionales para adaptarse al proceso de aprendizaje, el 33% indican que los niños y niñas no tuvieron ningún problema, mientras que el 8% restante menciona que talvez sus hijos han presentado problemas emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con este criterio se puede deducir que varios padres de familia manifestaron que sus hijos si han tenido problemas emocionales para adaptarse al ámbito educativo.

Pregunta 8: ¿Qué tipo de emoción demuestra su hijo al levantarse para ir a clases?

Gráfico 8: Tipo de emoción de su hijo al levantarse para ir a estudiar



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

Según esta interrogante se puede mencionar que el 42% de los niños demuestran felicidad al levantarse para ir a clases, así también se puede observar que el 33% de los niños se levantan enojados para ir a clases y el 25% restante de los niños al levantarse su estado de ánimo es triste.

Es decir que la mayoría de los niños van motivados y felices a clases con un estado de ánimo positivo, mientras que el resto de niños tienen un estado de ánimo variable es decir se despiertan enojados o tristes.

Pregunta 9: ¿Cree usted que es importante trabajar en el estado emocional de los niños para trabajar el desarrollo infantil integral en la educación inicial?

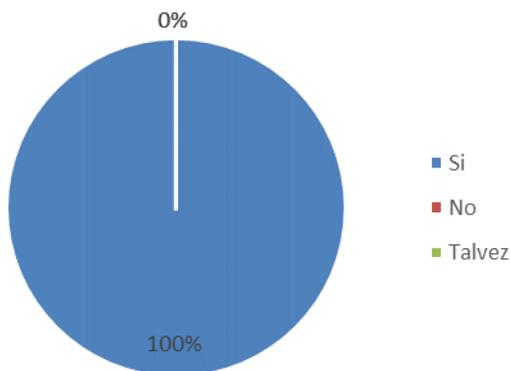
Tabla 2: Es importante trabajar las emociones de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 9: Es importante trabajar las emociones de los niños



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los padres de familia manifiesta la importancia de trabajar en el estado emocional de los niños y niñas permitiéndoles mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tras el análisis de este criterio se puede evidenciar que el total de los padres de familia manifiestan que se debe trabajar con el estado de ánimo de sus hijos de esta manera se puede mejorar su actitud misma que es indispensable para el aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Cree usted que su hijo tiene dificultad para hacer amigos?

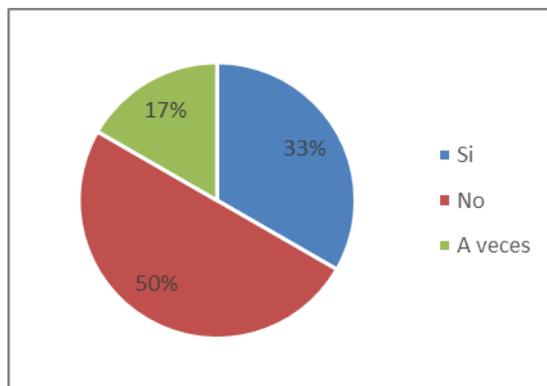
Tabla 3: *Dificultar para hacer amigos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	33%
No	6	50%
A veces	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 10: *Dificultar para hacer amigos*



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 33% de los padres de familia perciben que los niños y niñas poseen algún problema emocional para hacer amigos e interactuar con su entorno, mientras el 50% exponen que los sus hijos no tienen ningún problema para encontrar nuevos amigos y el 17% indica que los niños a veces tienen dificultad para hacer amigos.

En relación a esta pregunta se puede considerar que los problemas emocionales si están presente en el grupo de niños y niñas comprendidos en la edad de 4 a 5 años lo cual dificulta que puedan hacer amigos e involucrarse con su entorno.

Pregunta 11: ¿Cómo motiva usted a su hijo al momento de realizar las actividades escolares?

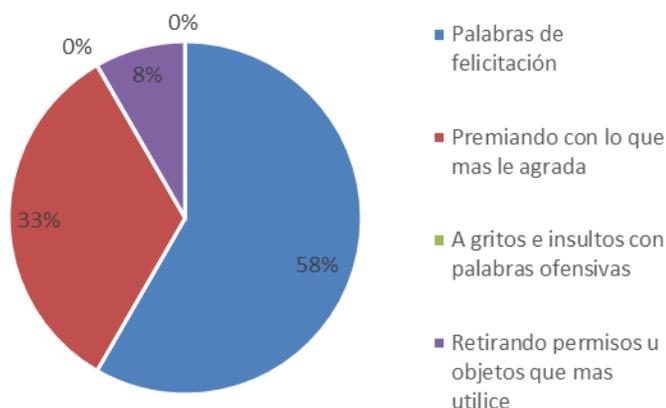
Tabla 4: Como motiva a su hijo cuando realiza actividades escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Palabras de felicitación	7	58%
Premiando con lo que más le agrada	4	33%
A gritos e insultos con palabras ofensivas	0	0%
Retirando permisos u objetos que más utilice	1	8%
Castigar o golpear	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 11: Como motiva a su hijo cuando realiza actividades escolares



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta se puede evidenciar que, el 58% de los padres de familia utilizan palabras de motivación para felicitar a sus hijos, el 33% premian a sus hijos con lo que más le agrada y el 8% manifiesta que quitan permisos u objetos que más le llama la atención.

Tras lo expuesto en la pregunta se puede constatar que algunos padres de familia les permiten a sus hijos experimentar diversas habilidades positivas como motivo de elogio o premio por las actividades positivas que realizan sus hijos de esta manera les permitirá a los niños saber si es correcto o incorrecto su comportamiento.

Pregunta 12: ¿Cómo reacciona si su hijo saca malas notas o recibe un llamado de atención?

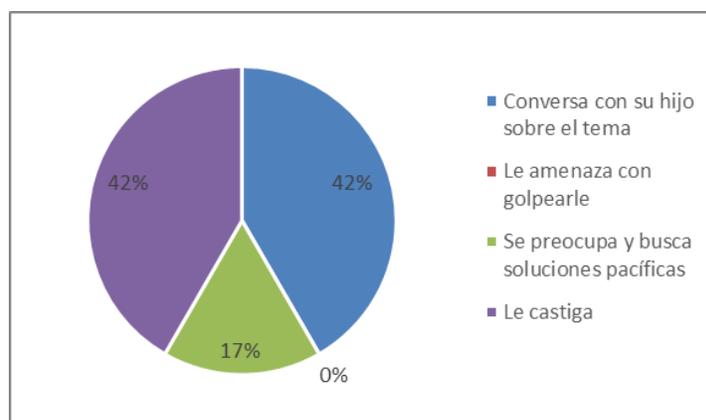
Tabla 5: Reacción de los padres de familia cuando su hijo saca mala nota

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conversa con su hijo sobre el tema	5	42%
Le amenaza con golpearle	0	0%
Se preocupa y busca soluciones pacíficas	2	17%
Le castiga	5	42%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 12: Reacción de los padres cuando su hijo saca mala nota



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta se evidencia que, el 42% de los padres de familia conversa con sus hijos cuando sacan malas notas o recién un llamado de atención, el 42% exponen que castigan a sus hijos y el 17% se preocupa por el bajo rendimiento de los niños y niñas y busca alguna solución. En relación a esta pregunta la mayoría de los padres de familia manifiestan que conversan con sus hijos cuando sacan malas notas o reciben algún llamado de atención.

Pregunta 13: ¿Su hijo interactúa con sus compañeros y maestra con respeto?

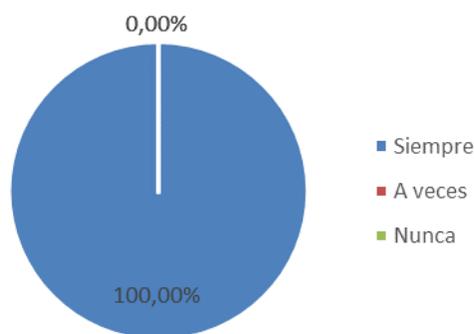
Tabla 6: Interacción y respeto de los niños y niñas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 13: Interacción y respeto de los niños y niñas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia el 100% de los encuestados exponen que sus hijos demuestran respeto hacia los demás es decir sus compañeros y docentes.

En cuanto a esta pregunta se evidencia que la totalidad de los padres de familia indican que el comportamiento de sus hijos es positivo y muestran una actitud de respeto hacia los demás.

Pregunta 14: ¿Existen o existieron factores familiares que afectan el desarrollo socioemocional en el proceso educativo de los niños?

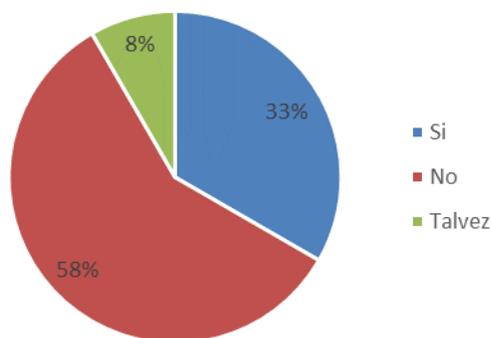
Tabla 7: Existen factores familiares que afectan el desarrollo socioemocional de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	33%
No	7	58%
Talvez	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 14: Existen factores familiares que afectan el desarrollo socioemocional de los niños



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

Por medio de los resultados obtenidos se deduce que, el 58% de los padres de familia manifiestan que no existen factores familiares que afectan el desarrollo socioemocional de los niños, el 33% menciona

que si afectan y el 8% restante expuso que talvez si pudo haber tenido algún inconveniente familiar que afecte el desarrollo emocional de sus hijos.

Por tanto, mediante el análisis estadístico se manifiesta que existen diversos factores familiares que pueden afectar el desarrollo socioemocional de los niños ya sea por problemas internos familiares, perdida de seres queridos, desempleo de los padres, enfermedad de padres o hermanos, entre otros.

Pregunta 15: ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación a la autoestima y habilidades socioemocionales de los niños?

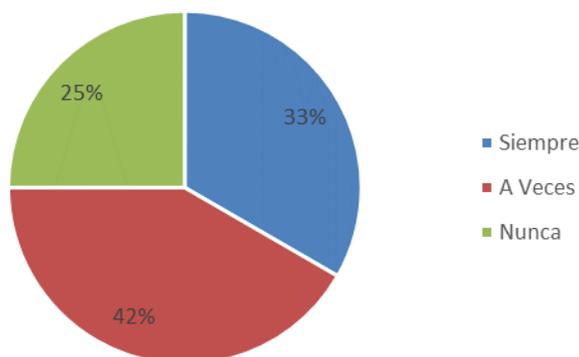
Tabla 8: Ha recibido algún tipo de orientación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33%
A Veces	5	42%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Gráfico 15: Ha recibido algún tipo de orientación



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Geovanny Calles, 2024.

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

Después de los resultados obtenidos se puede mencionar que, el 33% de los padres de familia encuestados si han recibido alguna orientación sobre la importancia de la autoestima y el desarrollo

socioemocional de los niños y niñas, el 42% a veces ha recibido alguna orientación y el 25% nunca ha recibido ninguna orientación.

Tras el análisis de la pregunta se puede decir que las instituciones educativas no siempre brindan una orientación a los padres de familia sobre la importancia del autoestima y desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Discusión

A través de los resultados se puede evidenciar que los niños atraviesan distintos factores emocionales mismos que se pueden provenir desde el núcleo familiar lo cual puede afectar significativamente su desenvolvimiento en los procesos de aprendizaje, cabe recalcar que los niños no dominan el control de sus emociones al realizar diversas actividades en el aula.

Este resultado coincide con lo expresado por los padres de familia en la pregunta catorce donde se determina que existen factores familiares que afectan el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, por esta razón en la pregunta nueve consideran que se debe trabajar el estado emocional de los niños desde los primeros años de vida. También es importante que los centros educativos del país brinden una orientación a los padres de familia en relación a las emociones de los niños como trabajar desde el hogar las mismas con la finalidad que puedan comprender la relevancia del tema en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

A su vez se logró identificar que los niños y niñas tienen cualidades positivas así lo expresan sus padres en la pregunta seis, otro aspecto a valorar es que los niños muestran respeto por sus compañeros y docentes eso evidencia en los resultados de la pregunta trece de la encuesta. También se detectó que a los niños les cuesta hacer amigos e interactuar con su entorno ya sea por diferentes factores como el miedo, vergüenza, tristeza, entre otros por ende las educadoras deberían establecer actividades que ayuden a los niños a realizar actividades grupales y brindarles confianza para compartir con sus compañeros, esto se evidencia en los resultados obtenidos de la encuesta en la pregunta diez.

Se debe recordar para que exista una convivencia adecuada se debe procurar evitar comportamientos de estrés, ansiedad, violencia, que pueden causar problemas en el aprendizaje de los niños y niñas y a su vez esto podría desencadenar en un bajo rendimiento académico, mi criterio como futura docente es que no todo depende del estado emocional de los infantes sino también del ambiente el mismo que

debe ser adecuado y contar con todas las herramientas y recursos necesarios para brindar una educación de calidad.

Se pudo constatar que la reacción de los padres de familia cuando su hijo saca malas notas o recibe un llamado de atención no siempre es la adecuada porque lo primero es castigar a sus hijos o reprenderles verbalmente lo cual puede causar desmotivación, tristeza que afecta al estado emocional de los niños y niñas esto se constata en la pregunta doce de la encuesta, no se pudo generalizar con el actuar de todos los padres de familia porque también existen padres que conversan con los niños o buscan alguna solución sin recurrir a gritos, amenazas o insultos a sus hijos.

Por lo cual es importante que los centros educativos orienten a los padres de familia a controlar sus emociones al momento de recibir las notas académicas de sus hijos.

Es indispensable que los padres motiven a sus hijos a ir a clases a aprender de manera feliz y con positivismo debido que se evidencia en la pregunta ocho de la encuesta que no todos los niños se sienten felices de ir a clases, sino que desde que se despiertan muestran enojo o tristeza. Los padres de familia deben establecer formas de motivar a sus hijos para que vayan con una actitud emocional positiva.

De acuerdo a estos resultados los centros educativos deberían utilizar una guía de Estrategias Educativas para trabajar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los mismos, pero es importante involucrar a los padres de familia para que puedan educar y trabajar la parte emocional de sus hijos contribuyendo con el proceso educativo de los niños y la sana convivencia entre sus pares.

Conclusiones

Se debe trabajar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas desde los primeros años de vida involucrando a los padres para que puedan contribuir en la educación de sus hijos, pero teniendo en cuenta que a los padres de familia primero se debe impartir una capacitación para que tengan presente la importancia del desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es importante que los centros educativos del país incluyan el desarrollo socioemocional como una metodología en las planificaciones curriculares de esta manera se dará un enfoque al desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones es decir desarrollando destrezas cognitivas y no cognitivas teniendo siempre como pilar fundamental el desarrollo socioemocional.

Referencias

1. Alcívar Castro, M. P. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com:https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/656>
2. Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (marzo de 2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en Inicial 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org:https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
3. Alva, M. (2022). El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe:https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4150/52623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Obtenido de <https://www.redalyc.org:https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
5. Andrade Espinosa, S. P. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Rumipamba”, parroquia la Esperanza, cantón Ibarra, año lectivo 2021 - 2022. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec:https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13544/2/PG%201303%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
6. Avalos Lévano, L. (2020). Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E N° 262 Niño Jesús de Praga de Nasca. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe:https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4493ced2-3539-425e-92c8-4dc56391e42c/content>
7. Ávila Guerrero, E. T., Carvajal Calderón, F., & Vaca Moreno, L. J. (2023). Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu:https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17529/1/TE.API_AvilaErika-CarvajalFerney-VacaLeidy_2023.pdf
8. Carrasco, P., Piguave, I., Martínez, I., & Tolozano, E. (Diciembre de 2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu:https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6379/7022>

9. Díaz, A. (2021). Desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe:https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>
10. Gallardo Vásquez, Gallardo Basile, & Gallardo López. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria. Obtenido de <https://www.researchgate.net:https://www.researchgate.net/publication/356731524>
11. Grijalva, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en Inicial 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org:https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
12. Hernández, R., & Silva, F. (2021).). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. Obtenido de <https://doi.org:https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/446>
13. Martínez Amaya, J. V. (2023). Desempeño emocional en escolares de primero de básica. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec:https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12608/1/18135.pdf>
14. Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Plan educativo sección 5 sociomecional. Obtenido de https://educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
15. Navarrete, S., & Quishpi, B. (2022). Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec:https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf>
16. Pizarro, M. N., & Sucozhañay, C. (2022). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec:http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2364/1/TESIS%20FINAL%20Melissa%20Nicole%20Pizarro%20R.%20y%20Ma.%20Cristina%20Sucozha%20C3%B1ay%20LL.pdf>
17. Quispe Pilco, A. S., & Condori Chura, R. (2023). Influencia del desarrollo socioemocional y del rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°40 de Azángaro año 2022. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe>

- https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Aydee-Reina_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Rocano Portoviejo, D. A. (abril de 2022). Desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años mediante una guía didáctica a través de la metodología juego trabajo, UEM "Manuel J. Calle"-Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec>: http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2483/1/TIC_Rocano-Vintimilla_desarrollo_emocional_en_ni%C3%B1os_de_3_a_4_a%C3%B1os%20%281%29.pdf
19. Secretaria de Educación Pública de México. (2022). Estrategias de desarrollo socioemocional en la primera infancia. Obtenido de <https://dgesum.sep.gob.mx>: <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/H0ePrDnyA5-4133.pdf>
20. Yauli, K., & Carrera, A. (2022). La autoestima en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec>: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9054/1/PP-000025.pdf>