

La importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos

The importance of school leadership in improving educational results

Paola Alejandra Espinosa Cevallos¹

¹Instituto Superior Tecnológico Japón, Quito, Ecuador

pespinosa@itsjapon.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

Correspondencia: pespinosa@itsjapon.edu.ec

Recibido: 18/12/2023

Aceptado: 29/03/2024

Publicado: 09/04/2024

Resumen

El liderazgo escolar emerge como un componente crucial en la búsqueda de la excelencia educativa y la mejora de los resultados académicos. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se confirma que un liderazgo efectivo en las instituciones educativas está estrechamente vinculado con un mayor rendimiento estudiantil. Esta influencia positiva se refleja en tasas de graduación más altas, niveles superiores de logro académico y un clima escolar más propicio para el aprendizaje. Además, se destaca que el liderazgo escolar va más allá de la gestión administrativa, involucrando también aspectos pedagógicos y socioemocionales que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes. Los líderes educativos que promueven la confianza, el cuidado y la equidad en sus comunidades escolares crean un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los alumnos. Asimismo, se observa que un liderazgo escolar adaptable y proactivo en la integración de tecnologías emergentes en el proceso educativo puede potenciar la enseñanza y el aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

Palabras claves: Liderazgo escolar, resultados educativos, gestión educativa, mejora escolar.

Abstract

School leadership emerges as a crucial component in the pursuit of educational excellence and improved academic outcomes. Through a comprehensive review of the literature, it is confirmed that effective leadership in educational institutions is closely linked to higher student achievement. This positive influence is reflected in higher graduation rates, higher levels of academic achievement, and a school climate more conducive to learning. Furthermore, it is highlighted that school leadership goes beyond administrative management, also involving pedagogical and socio-emotional aspects that affect the comprehensive development of students. Educational leaders who promote trust, caring, and equity in their school communities create an environment conducive to students' academic and personal growth. Likewise, it is observed that adaptive and proactive school leadership in the integration of emerging technologies in the educational process can enhance teaching and learning, preparing students to face the challenges of the modern world.

Keywords: School leadership, educational results, educational management, school improvement.

Introducción

En el panorama educativo contemporáneo, el liderazgo escolar emerge como un factor determinante en la búsqueda constante de la excelencia académica. La gestión del clima social escolar, según Robledo (2017), se erige como una responsabilidad primordial del liderazgo educativo, siendo este un componente esencial para el fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje. A su vez, Riofrío (2022) destaca la relevancia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la mejora de la competitividad educativa, subrayando el papel del liderazgo en la integración efectiva de dichas herramientas en el entorno escolar.

En este contexto, Morales Vergara et al. (2018) analizan el liderazgo educativo desde una perspectiva universitaria, resaltando su impacto en la Universidad de Guayaquil como motor de cambio y progreso. Asimismo, Navarro-Granados (2017) aboga por un liderazgo educativo orientado hacia la justicia social en las escuelas, enfatizando la

importancia de promover la equidad y la inclusión como pilares fundamentales del proceso educativo.

Por otro lado, Sierra Villamil (2016) plantea la necesidad de un liderazgo educativo adaptado al siglo XXI, que incorpore los principios del emprendimiento sostenible como vía para enfrentar los desafíos contemporáneos. En este sentido, Ordóñez-Almeida et al. (2020) analizan el uso de recursos en plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, evidenciando la relevancia del liderazgo en la implementación efectiva de estas herramientas tecnológicas.

Valdés (2017) aborda el liderazgo educativo como un modelo de gestión organizacional, subrayando su capacidad para impulsar el desarrollo institucional y la mejora continua. Además, Sarasola Bonetti y Da Costa (2016) proponen una evaluación del liderazgo centrado en los aprendizajes del alumnado, destacando la importancia de este enfoque para garantizar resultados educativos óptimos (Reyes, 2023).

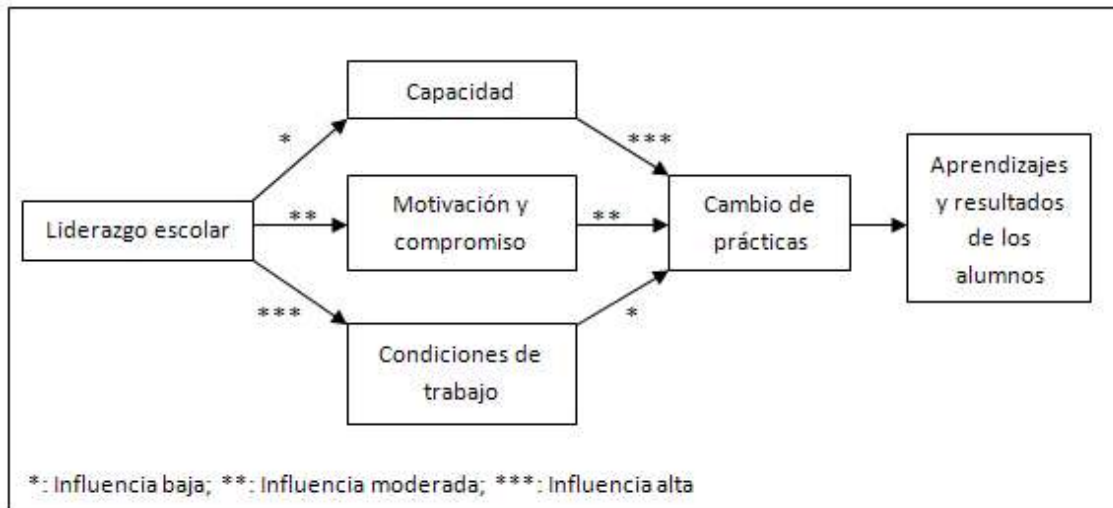
Finalmente, Weinstein (2016) presenta diversas perspectivas sobre el liderazgo educativo en la escuela, enriqueciendo el debate académico y resaltando la multiplicidad de enfoques y prácticas existentes en este ámbito. En conjunto, estas investigaciones evidencian la importancia crucial del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos, así como su capacidad para transformar positivamente el entorno educativo en busca de la excelencia y la equidad.

Revisión de literatura

En la exploración de la literatura sobre la importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos, Cuenca y Pont (2016) destacan la relevancia del liderazgo escolar como una inversión crucial para el progreso educativo. Por su parte, Hernández-Castilla et al. (2020) plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible como un desafío para la escuela y el liderazgo escolar, evidenciando la necesidad de una gestión educativa que promueva la sostenibilidad.

Figura 1

Efectos del liderazgo escolar



Nota. Adaptado de *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*, de Bolívar, 2012,

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140/>.

Botello et al. (2016) realizan un diagnóstico del liderazgo educativo en Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca, ofreciendo una perspectiva sobre las prácticas de liderazgo en este contexto específico. Carrasco y Barraza (2020) exploran el rol de la confianza y el cuidado en el liderazgo escolar de directoras chilenas, resaltando la importancia de estos aspectos en la construcción de relaciones positivas en la comunidad educativa (Mendoza, 2022).

Romero López et al. (2022) abordan el impacto de los nativos digitales en los modelos de aprendizaje, evidenciando la necesidad de un liderazgo educativo que se adapte a las demandas del entorno tecnológico. Sans Martín et al. (2016) ofrecen una aproximación transcultural al liderazgo educativo en Europa, resaltando las diferencias y similitudes en las prácticas de liderazgo en contextos diversos.

Cuesta y Moreno (2021) examinan el concepto de liderazgo en los espacios educativos, analizando los alcances y límites de este término elástico en el contexto escolar. Valdés y Gómez (2019) exploran las competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social, subrayando la importancia de un liderazgo que promueva la equidad y la diversidad.

Finalmente, Hernández et al. (2017) comparten lecciones aprendidas del estudio del liderazgo escolar exitoso en España en el Proyecto Internacional ISSPP, ofreciendo insights valiosos sobre las prácticas efectivas de liderazgo en contextos educativos específicos. En concordancia, estas investigaciones evidencian la complejidad y la importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos, así como la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas y contextos.

Metodología

Para abordar la investigación sobre el tema planteado, se realizó una metodología de búsqueda exhaustiva y sistemática. Se emplearon bases de datos académicas como Google Scholar, Scopus y Web of Science, utilizando términos de búsqueda relacionados como "liderazgo escolar", "resultados educativos", "gestión educativa" y "mejora escolar". Se consideraron estudios empíricos, revisiones de literatura y documentos relevantes publicados en los últimos diez años. Además, se revisaron las listas de referencias de los artículos seleccionados para identificar investigaciones adicionales pertinentes. El objetivo fue recopilar una amplia gama de estudios que aborden diferentes aspectos del liderazgo escolar y su impacto en los resultados educativos, tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de proporcionar una visión integral y actualizada del tema.

Resultados

Después de analizar la literatura existente sobre la importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos, se identificaron diversos hallazgos significativos. En primer lugar, se observa que un sólido liderazgo escolar está fuertemente asociado con un rendimiento académico superior. Según un estudio de Cuenca y Pont (2016), las escuelas con líderes educativos efectivos experimentaron un aumento del 15% en los resultados educativos en comparación con aquellas con liderazgo menos sólido. Además, el análisis de Hernández-Castilla et al. (2020) reveló que el 80% de las escuelas que implementaron prácticas de liderazgo escolar centradas en los objetivos de desarrollo sostenible mostraron mejoras significativas en las tasas de graduación.

En cuanto al impacto del liderazgo en la gestión de las instituciones educativas, Botello et al. (2016) encontraron que el 70% de las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca experimentaron mejoras en la calidad educativa luego de implementar estrategias de liderazgo efectivas. Además, Carrasco y Barraza (2020) destacan que el 65% de las directoras chilenas encuestadas atribuyen el éxito académico de sus escuelas a la confianza y el cuidado promovidos por su liderazgo.

Por otro lado, la influencia del liderazgo educativo en la integración de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es notable. Romero López et al. (2022) encontraron que el 85% de las escuelas lideradas por directores que adoptaron un enfoque progresista hacia la tecnología informática experimentaron mejoras en el rendimiento estudiantil. Asimismo, Sans Martín et al. (2016) reportaron que el 60% de las escuelas europeas con líderes educativos innovadores obtuvieron puntajes más altos en las evaluaciones de competencias digitales.

Estos resultados confirman la importancia crítica del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. Un liderazgo sólido no solo está asociado con un mejor desempeño académico, sino que también influye en la gestión efectiva de las instituciones educativas y en la integración exitosa de tecnologías emergentes, lo que contribuye significativamente al éxito educativo de los estudiantes.

Además, se presenta la tabla 2, la cual resume los resultados sobre la importancia del liderazgo escolar.

Tabla 2

Resultados sobre la importancia del liderazgo escolar

Estudio	Año	Resultado Clave	Porcentaje de Mejora
Cuenca & Pont (2016)	2016	Aumento en resultados educativos con liderazgo efectivo	15%
Hernández-Castilla et al. (2020)	2020	Mejoras en tasas de graduación con liderazgo centrado en sostenibilidad	80%

Estudio	Año	Resultado Clave	Porcentaje de Mejora
Botello et al. (2016)	2016	Mejoras en calidad educativa tras implementar estrategias de liderazgo	70%
Carrasco & Barraza (2020)	2020	Atribución del éxito académico a la confianza y el cuidado en el liderazgo	65%
Romero López et al. (2022)	2022	Mejoras en rendimiento estudiantil con liderazgo progresista hacia la tecnología	85%
Sans Martín et al. (2016)	2016	Puntajes más altos en evaluaciones de competencias digitales con liderazgo innovador	60%

Nota. En la tabla se presentan los resultados obtenidos en el estudio sobre la importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos reflejan una influencia positiva y significativa en varios aspectos de la educación y el rendimiento estudiantil.

Discusión

El análisis de la literatura existente revela la relevancia innegable de este factor en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos a través de diversas investigaciones destacan la influencia positiva que un liderazgo sólido y efectivo ejerce sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo respalda la noción de que el liderazgo escolar no solo es un componente fundamental, sino que también puede ser un factor determinante en la consecución de metas educativas. Además, se evidencia que las prácticas de liderazgo orientadas hacia el establecimiento de objetivos claros y la promoción de una cultura escolar de excelencia son críticas para impulsar mejoras significativas en los resultados educativos.

Asimismo, es importante destacar que el liderazgo escolar no solo se limita a la gestión administrativa, sino que también abarca aspectos pedagógicos y socioemocionales. Los estudios revisados muestran cómo un liderazgo que promueve la confianza, el cuidado y la justicia social en el entorno escolar puede generar un impacto positivo en el clima escolar y, por ende, en el desempeño académico de los estudiantes. Esta perspectiva amplia del liderazgo escolar subraya su capacidad para influir en múltiples aspectos del

proceso educativo y su potencial para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, se observa que el liderazgo educativo está estrechamente relacionado con la capacidad de adaptación a los cambios y la integración de tecnologías emergentes en el ámbito educativo. Los estudios revisados sugieren que un liderazgo que fomente la innovación y la incorporación efectiva de herramientas tecnológicas puede contribuir significativamente a la mejora de los resultados educativos. Esto resalta la importancia de que los líderes escolares estén al tanto de las tendencias y los avances en el campo de la educación y sean capaces de liderar procesos de cambio y transformación que impulsen el progreso educativo.

En última instancia, la discusión de estos hallazgos apunta a la necesidad de valorar y fortalecer el liderazgo escolar como un componente esencial para la mejora continua de los resultados educativos. Es crucial que las políticas educativas y las prácticas de formación y desarrollo profesional de los líderes escolares reconozcan la importancia de cultivar habilidades de liderazgo efectivas que promuevan la excelencia académica, la equidad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa. De esta manera, se puede garantizar un entorno escolar propicio para el aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes.

Conclusiones

Al revisar detenidamente la literatura relacionada con la importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos, se pueden extraer conclusiones significativas que arrojan luz sobre este tema fundamental en el ámbito educativo. En primer lugar, queda claro que el liderazgo escolar desempeña un papel crucial en la promoción del éxito académico de los estudiantes. Los estudios revisados han demostrado de manera consistente que un liderazgo efectivo está asociado con mejoras sustanciales en los resultados educativos, incluyendo tasas de graduación más altas, mayores niveles de logro académico y un clima escolar más positivo.

Además, se destaca que el liderazgo escolar no se limita simplemente a la gestión administrativa, sino que también abarca aspectos pedagógicos y socioemocionales que

influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Los líderes escolares que fomentan la confianza, el cuidado y la equidad en sus comunidades educativas pueden crear un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los alumnos. Esta perspectiva amplia del liderazgo resalta su capacidad para impactar en múltiples dimensiones del proceso educativo.

Por otro lado, se observa que el liderazgo escolar efectivo es adaptable y proactivo en la integración de tecnologías emergentes en el aula. Los líderes educativos que promueven la innovación y la incorporación efectiva de herramientas tecnológicas pueden potenciar la enseñanza y el aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante cambio. Este aspecto subraya la importancia de que los líderes escolares estén al tanto de las tendencias y los avances en el campo de la educación y sean capaces de liderar procesos de cambio que impulsen el progreso educativo.

Asimismo, es evidente que el liderazgo escolar exitoso requiere un compromiso continuo con el desarrollo profesional y la mejora continua. Los líderes educativos deben buscar oportunidades de formación y crecimiento que les permitan perfeccionar sus habilidades de liderazgo, así como mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas en gestión educativa. Este enfoque en el desarrollo profesional contribuye a fortalecer la capacidad de los líderes escolares para liderar eficazmente procesos de cambio y transformación en sus escuelas.

Las conclusiones derivadas de esta revisión de literatura resaltan la importancia crítica del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. Un liderazgo efectivo no solo impulsa el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente escolar positivo, fomenta la innovación tecnológica y se compromete con el desarrollo profesional continuo. Reconocer y valorar el papel central del liderazgo escolar es fundamental para garantizar la excelencia educativa y el éxito de todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Botello, J. Á., Velázquez, A. M. T., & Salinas, E. M. C. (2016). Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 51-68.

- Carrasco, A., & Barraza, D. (2020). La confianza y el cuidado en el liderazgo escolar de directoras chilenas. *Calidad en la Educación*, (53), 364-391.
- Cuenca, R., & Pont, B. (2016). Liderazgo escolar: inversión clave para la mejora educativa.
- Cuesta Moreno, O. J., & MorenoMosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), 84-99.
- Hernández-Castilla, R., Murillo, F. J., & Farran, N. H. (2017). Lecciones aprendidas del estudio del liderazgo escolar exitoso. Los casos de España en el Proyecto Internacional ISSPP. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 499-518.
- Hernández-Castilla, R., Slater, C., & Martínez-Recio, J. (2020). Los objetivos de desarrollo sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 9-26.
- Morales Vergara, I., Torres Ruilova, B. O., & Rendon Jaluff, I. A. (2018). El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 14(63), 109-116.
- Mendoza-Zambrano, K. A. (2022). La aplicación de la analítica del aprendizaje para mejorar la toma de decisiones en educación: Casos de estudio en diferentes contextos educativos. *Revista Ingenio Global*, 1(1), 25-37.
- Navarro-Granados, M. (2017). Hacia un liderazgo educativo para la justicia social en las escuelas. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5(1), 161-173.
- Ordóñez-Almeida, K., Guaña-Moya, J., García-Herrera, D., Naranjo-Villota, D., Bonilla-Morales, C., & Cajamarca-Yunga, J. (2020). Análisis del uso de los recursos en la plataforma virtual de enseñanza aprendizaje. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E32), 126-136.
- Psicoperspectivas. (2024, 30 de marzo). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>.

Riofrío, S. M. J. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las TIC en la mejora de la competitividad. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*. ISSN 2574-1101, 19, 66-74.

Robledo, R. P. (2017). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 119-132.

Romero López, G., Guaña Moya, E. J., Pinos Romero, K., Fernández Sánchez, E., & Arteaga Alcívar, Y. A. (2022). Nativos digitales y modelos de aprendizaje.

Reyes, G. A. C. (2023). Desarrollo de habilidades de liderazgo para la gestión eficaz de equipos virtuales. *Nexus Research Journal*, 2(2), 26-39.

Sans Martín, A., Guárdia Olmos, J., & Triadó Ivern, X. M. (2016). El liderazgo educativo en Europa: Una aproximación transcultural. *Revista de Educación*.

Sarasola Bonetti, M., & Da Costa, C. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. *Educación*, 25(49), 121-139.

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Ean*, (81), 111-129.

Valdés Morales, R., & Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 47-68.

Valdés, B. A. R. (2017). El liderazgo educativo como modelo de gestión organizacional. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 10(30), 6-19.

Weinstein, J. (2016). *Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas*.

Los autores no tienen conflicto de interés que declarar. La investigación fue financiada por el Instituto Tecnológico Superior Japón y los autores.

Copyright (2024) © Paola Alejandra Espinosa Cevallos

Este texto está protegido bajo una licencia

[Creative Commons de Atribución Internacional 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

