

LA PEDAGOGÍA DE PIAGET



*Sociedad Científica de Doctores en Educación (SCDE).
Círculo Epistemológico de Cochabamba (CIEC)*

Bolivia
2021

Primera edición digital 21 de octubre de 2021

*Editor y coautor Roberto Ágreda Maldonado, presidente
Sociedad Científica de Doctores en Educación (SCDE).
Círculo Epistemológico de Cochabamba (CIEC)
(compilación, diagramación y estilo)*

Depósito Legal: 2-1-4580-2021

Tapa: Fotografía de Piaget

Fuente:

<https://www.google.com.bo/search?q=fotos+de+Jean+Piaget&sxsrf=AOaemvLIMExBDAMcMXzfmD9KAslh4eeJeACbba., 30/sept/2021>

@ autores:

Roberto Ágreda Maldonado (Bolivia)

María Isabel Núñez y

Fabiola de la Luz López Vásquez (Venezuela)

Está permitida la reproducción parcial o total para su lectura, investigación y realizar exposiciones pedagógicas siempre y cuando se citen a los autores, al editor, y no se lucre con ello.

Para otros fines, quedan reservados los derechos de autor y propiedad intelectual de los escritores que forman parte del libro y bajo las sanciones establecidas por las leyes penales correspondientes.

Teléfono 591 4361539. Celular y WhatsApp 70736520
Emails: robertoagreda@gmail.com

DEDICATORIA:

A la memoria de Jean William Fritz Piaget Jackson y familia. A la esposa Valentine Chatenay e hijos: Luciene, Laurent y Jacqueline Piaget Chatenay

A los piagetianos del mundo.

A las discípulas de Piaget: Bärbel Inhelder, Alina Szeminska y Emilia Ferreiro, entre otras.

AGRADECIMIENTOS:

A los expositores y autores de ensayos sobre Piaget.

A los asistentes al evento virtual
Panel relecturas de los libros de Piaget.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1	
RELECTURAS DE PIAGET	
¿Qué es pedagogía para Vigotsky y Piaget? Una aproximación	9
<i>Roberto Ágreda Maldonado</i>	
CAPÍTULO 2	
CONTRIBUCIONES DE PIAGET A LA PEDAGOGÍA	
Jean Piaget y su perspectiva constructivista aplicada a la práctica pedagógica	25
<i>María Isabel Núñez y Fabiola de la Luz López Vásquez</i>	
La pedagogía de Jean William Fritz Piaget Jackson	34
<i>Roberto Ágreda Maldonado</i>	

INTRODUCCIÓN

Este libro surgió de la necesidad de rendir homenaje a Jean Piaget a 125 años de su nacimiento (9 de agosto de 1896) y a los 41 años de su muerte (19 de septiembre de 1980), por lo que planificaron en su honor dos eventos académicos virtuales por la plataforma de Google Meet, en el que participaron expositores de Venezuela y Bolivia.

En el primer evento denominado relecturas a Jean Piaget, se realizó el 9 de agosto de 2021 con sede virtual en Quillacollo, Cochabamba, Bolivia, en el que participaron por Venezuela María Isabel Núñez y Fabiola de la Luz López Vásquez y por Bolivia, María Patricia Pessoa Alcocer y Roberto Ágreda Maldonado.

En el segundo acto virtual titulado La pedagogía de Jean Piaget programado para el día 19 de septiembre, no se realizó por diferentes razones, pero se decidió publicar los ensayos y el artículo científico envidados, de María Isabel Núñez y Fabiola de la Luz López Vásquez y del editor de este libro.

Este trabajo está dividido en dos capítulos: El Capítulo 1 expone la relectura a Jean Piaget, con un trabajo que comunica las explicaciones sobre pedagogía que han dado a su turno tanto Piaget como Vigotsky. El Capítulo 2

contiene dos trabajos, el primero de las venezolanas María Isabel Núñez y Fabiola de la Luz López que expone la perspectiva constructivista del aporte pedagógico de Piaget y finalmente, el artículo de Roberto Ágreda que pone en la mesa académica los aportes de Jean Piaget a la pedagogía del mundo, en base a su formación, investigación, experimentación y reflexiones prácticas.

Con la esperanza de aportar a la literatura pedagógica piagetiana se deja este material escrito para vuestra lectura crítica. Muchas gracias.

RAM

CAPÍTULO 1
RELECTURAS A PIAGET

¿QUÉ ES PEDAGOGÍA PARA VIGOTSKY Y PIAGET? UNA APROXIMACIÓN

Roberto Ágreda Maldonado¹

Resumen

Este artículo científico demuestra que tanto Vigotsky como Piaget, no eran pedagogos de formación, sin embargo, desarrollaron ideas y libros sobre pedagogía. Los genios no siempre han surgido en una disciplina directamente, a veces como es el caso presente, desde sus investigaciones y lecturas autodidácticas, Piaget y Vigotsky, han aportado a otras ciencias o disciplinas académicas. Por tanto, las contribuciones vigotskianas y piagetianas a la pedagogía, devienen, inicialmente, de la literatura y de la biología, respectivamente. Cabe aclarar que los aportes pedagógicos de dichos autores, están iluminados por su vasta cultura de ambos intelectuales que han tenido grandes maestros en el campo psicológico y pedagógico.

Palabras clave: pedagogía, psicología pedagógica, psicología y pedagogía, Vigotsky, Piaget, Blonski, Binet.

Abstrac

This scientific article shows that both Vygotsky and Piaget were not trained pedagogues, however, they developed ideas and books on pedagogy. Geniuses have not always emerged in a discipline directly, sometimes as is the present case, since their research and self-study readings, Piaget and Vygotsky, have

¹ Es pedagogo, abogado, cientista social. Doctor (Ph. D.) en Ciencias de la Educación. Docente de las carreras de Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas de la Universidad Mayor de San Simón. Presidente de la Sociedad Científica de Doctores en Educación (SCDE) de Cochabamba, Bolivia. Libros recientes: *Filosofía de la Educación* (6ª ed., 2018), *Diccionario de filosofía* (2018), *Diccionario del poder* (2018), *Diccionario de psicopedagogía y neurociencias* (2021).

contributed to other sciences or academic disciplines. Therefore, Vygotskian and Piagetian contributions to pedagogy initially come from literature and biology, respectively. It should be clarified that the pedagogical contributions of these authors are illuminated by their vast culture of both intellectuals who have had great teachers in the psychological and pedagogical field.

Keywords: pedagogy, pedagogical psychology, psychology and pedagogy, Vygotsky, Piaget, Blonski, Binet.

Introducción

En esta época de cambios tecnológicos y problemas de salud como el Covid-19 el panorama de la vida y la educación es confusa; por tanto, es necesario buscar luces de esperanza para mejorar la pedagogía del mundo y de Bolivia en particular.

Por ello, en este trabajo se recurre a Vygotsky y a Piaget para descubrir sus concepciones pedagógicas que puedan contribuir a mejorar la pedagogía boliviana.

Para este cometido se ha seleccionado los libros más pertinentes de ambos pensadores pedagógicos y otros autores que han estudiado a Piaget y Vygotsky.

Los lectores seguramente, quieren saber lo que se ha descubierto en esta investigación, por ello no deben dejar de leer en forma crítica este trabajo.

Desarrollo

Antes de exponer las ideas de Vigotsky y Piaget, es necesario describir una breve biografía de ambos autores.

León Semionovich Vigotsky nació en Osha, Bielorrusia, como parte del imperio de Rusia el 17 de noviembre de 1896. Desde los 15 años se destacó como lector y maestro de niños de su generación. Estudió Derecho en la Universidad de Moscú y Filosofía e Historia en una universidad popular no reconocida, pero existente. Al concluir sus estudios universitarios trabajó como profesor de Literatura y Psicología en instituciones de educación secundaria y universitaria. Publicó su libro *Psicología pedagógica* en 1926. También escribió *Psicología del arte y Pensamiento y lenguaje*. Simultáneamente escribió muchísimos ensayos y artículos científicos, que suman más de 200, en poco tiempo. Se lo considera un genio. Murió el 11 de junio de 1934. Vivió 37 años y 7 meses, pero suficiente para aportar a las ciencias humanas y en especial a la pedagogía.

Por parte Jean Piaget nació en Neuchatel, Suiza el 9 de agosto de 1896. Se destacó desde los 11 años, cuando escribió un comentario corto sobre un gorrión albino que vio en un parque. Obtuvo un doctorado en Ciencias Naturales, es considerado un biólogo. Sin embargo, por

sus investigaciones y formación personal aportó no solo a las ciencias naturales sino también a las ciencias humanas, como a la pedagogía, a la psicología y epistemología, entre otras. Su carrera académica muestra setenta libros y más de cien ensayos y artículos científicos. Los libros más conocidos son *Seis estudios de psicología*, *Lenguaje y pensamiento*, *Psicología y pedagogía* y *Epistemología genética*. Vivió 84 años. Murió el 16 de septiembre de 1980.

Teoría

Lev S. Vigotsky estudió literatura, luego psicología y finalmente pedagogía, las tres en forma autodidacta. Su maestro entre otros fue Blonski, quien concebía la pedagogía y su práctica, la educación como una influencia premeditada, organizada y prolongada en el desarrollo de un organismo (Blonski cit. por Vigotski 2005:51), en forma más apropiada del ser humano. Esta influencia tiene que ver con la educación, escenario de la interacción entre docentes y estudiantes y entre estudiantes con el medio social. Aquí la interrelación entre sujetos educativos y la realidad. Otro de los aspectos esenciales de la pedagogía es la acción. Textualmente dice Vigotsky:

[...] cualquier pedagogía que tenía que ver con un conocimiento desgajado de la práctica, casi siempre demandaba esfuerzos sin justificación alguna y adquiría, desde el punto de vista psicológico, el carácter de una

labor infructuosa a lo Sísifo, como verter agua en un recipiente sino fondo (Vigotsky 2005:298).

Entonces, el otro detalle fundamental de la pedagogía, luego de la interacción es la práctica. A lo anterior se suman las teorizaciones de la zona del desarrollo proximal² que exige la presencia de un mediador, que es el docente en un proceso educativo. Asimismo, otro de los aportes vigotskyanos constituyen las leyes del tránsito de las relaciones interpersonales a las relaciones intrapersonales o intrapsicológicas. Luego se vislumbrará la pedagogía dialéctica histórico-cultural de producción y reproducción de conocimientos y desarrollo de habilidades con las funciones psicológicas superiores (atención, lenguaje, pensamiento, imaginación y utilización de herramientas físicas e intelectuales) (Ágreda 2012: Passim). (cf. Ágreda 2012; Gardner 2005; Schneuwly y Bronckart [Coord.] 2008 y Vigotsky 2005).

Por su parte Jean Piaget estudió biología, luego la psicología, particularmente la inteligencia y con este tema se dirigió a estudiar la pedagogía.

² Las zonas de desarrollo son tres: Zona del desarrollo real, lo que puede hacer solo el estudiante; la zona del desarrollo proximal, lo que el estudiante puede hacer con ayuda del docente/hermano/maestro/tutor; y la zona del desarrollo potencial, el territorio del audidactismo, el autoaprendizaje y en forma la lógica el desarrollo infinito del ser humano.

Piaget en su libro *Psicología y pedagogía* aborda en su primer subtítulo *La evolución de la pedagogía*, donde hace estudio de lo que ha desarrollado esta ciencia, especialmente de 1935 a 1965. Uno de sus primeros hallazgos dice:

La primera constatación que se impone al recorrer los índices de las historias y de la pedagogía es el número proporcionalmente considerable de innovadores en pedagogía que no eran educadores de oficio. Comenius creó y dirigió escuelas, pero su formación era teológica y filosófica. Rousseau no dio clases y, si tuvo hijos, se sabe que se ocupó muy poco de ellos. Froebel, el creador de los jardines de infancia y defensor de una educación sensorial (por otra parte, muy insuficiente), era químico y filósofo. Herbart era psicólogo y filósofo. Entre los contemporáneos, Dewey era filósofo, María Montessori, Decroly, Claparède eran médicos y los dos últimos, además, psicólogos. Pestalozzi, quizás el más ilustre de los pedagogos que únicamente eran educador (muy moderno, por otra parte), no ha inventado realmente nada nuevo en cuanto a métodos o procedimientos, a no ser, acaso, el empleo de las pizarras, y aún por razones de economía (Piaget 2016: 20).

Lo que es dolorosamente cierto, fue así en esa época y ahora no ha cambiado mucho, si revisamos a los autores, por ejemplo, de la colección de 100 años de la educación boliviana, publicada por PIEB el año 2011, son diez libros, donde solo una autora es licenciada en Ciencias de la Educación, y los demás autores son de otras ciencias

(agronomía, sociología, ciencia política, ciencia política y relaciones internacionales, historia, antropología, economía, ingeniería de sistemas).

Es para reflexionar y responder a la pregunta de Jean Piaget “¿Por qué la pedagogía es en tan escasa medida obra de los pedagogos? Este es un problema grave y siempre actual” (Piaget 2016:21). Más adelante, profundiza su indagación:

El problema general es el de comprender por qué la inmensa cohorte de educadores que trabajan en todo el mundo con tanto ardor y, en general, competencia, no engendra una élite de investigadores que hagan de la pedagogía una disciplina científica y viva de la misma manera que todas las disciplinas aplicadas participan a la vez del arte y de la ciencia (Piaget 2016:21).

Una de las causas, puede ser el poco salario que reciben los maestros de primaria y secundaria, lo que les impide materialmente investigar y producir conocimientos nuevos. También no existen estímulos económicos y sociales para ello. Sin embargo, es una necesidad que docente de todos los niveles educativos, puedan sistematizar sus experiencias de la práctica educativa para emprender trabajos escritos innovadores y propositivos.

Los profesionales y estudiantes de las carreras de Pedagogía o Ciencias de la Educación y otras carreras afines, tiene la palabra para responder al desafío de

responder a la teoría y práctica de su profesión. Es imprescindible utilizar “las funciones esenciales de la inteligencia [que] consisten en comprender e inventar” (2016:41). Para ello, es necesario tomar en cuenta que:

[...] mientras las teorías antiguas de la inteligencia (empirismo asociacionista, etcétera) ponían todo el énfasis sobre la comprensión (asimilándola incluso a una reducción de lo complejo a lo simple, sobre un modelo atomístico, en el que jugaban papeles esenciales la sensación, la imagen y la asociación) y consideraban la invención como el simple descubrimiento de realidades ya existentes, las teorías más recientes, por el contrario, controladas cada vez más por los hechos, subordinan la comprensión a la invención, considerando ésta como la expresión de una construcción continuada de estructuras de conjunto (:41).

Lo que vale decir, es que hay que usar la inteligencia para subordinar la comprensión a la invención. Más adelante se comprende mejor:

El problema de la inteligencia y, con él, el problema central de la pedagogía, de la enseñanza ha aparecido así ligado al problema epistemológico fundamental de la naturaleza de los conocimientos: ¿constituyen éstos copias de la realidad o asimilaciones de lo real a estructuras de transformaciones? (Piaget 2016:41-42).

De deriva su teoría de que el aprendizaje es construir conocimientos y su crítica al conductismo, de que el aprendizaje condiciona a la repetición, memorización o copia de la realidad; pero de lo que se trata, para Piaget,

es de los estudiantes construyan conocimientos. A lo que está ligado sus conceptos claves de adaptación³ compuesta de asimilación⁴, acomodación⁵ y como resultado la equilibración⁶ ; estadios: sensoriomotor (0-2 años), preoperacional o del lenguaje (2-7 años), operacional (7-11 años) y pensamiento formal abstracto simbólico (11-15 años y siguientes). Lo que derivará en perspectiva en la pedagogía operatoria de proyectos y la metodología de lo complejo a lo simple y la enseñanza problematizadora (Ágreda 2012: Passim). (cf. Ferreiro 2004; Piaget 1999 y Piaget 2016 y Rosas y Sebastián 2001).

Curiosamente, ambos autores han escrito libros con títulos parecidos. Piaget ha publicado *Lenguaje y pensamiento (dos libros) y Psicología y pedagogía*; y Vigotsky, *Pensamiento y lenguaje y Psicología pedagógica*. Este hecho refleja preocupaciones similares, pero desde enfoques distintos. Piaget desde la biología en cambio Vigotsky desde la literatura. Sin embargo, no se puede negar que tanto Vigotsky como Piaget no

³ Término piagetiano de inteligencia y de las funciones invariantes o elementos básicos de la asimilación y la acomodación. La adaptación comprende la búsqueda de la estabilidad y en otros, el cambio.

⁴ Término piagetiano que consiste en la incorporación de los significados de los objetos dentro de los esquemas mentales de cada persona. Los esquemas son armazones de acciones que el hombre reproduce al actuar o explicar algo.

⁵ Término piagetiano que explica el proceso de modificación de esquemas mentales para acomodarse a una nueva información que recibe el estudiante.

⁶ Autorregulación que marca continuidad entre lo biológico y lo cognitivo del ser humano. La teoría de la equilibración de Piaget es la que explica cómo se construye conocimientos en base a un problema que sería la desequilibración y la equilibración la solución a ese problema.

hayan leído e investigado psicología, pedagogía, antropología, sociología, lingüística y otras ciencias para emprender los vuelos pedagógicos con significativos aportes a la educación del mundo. Ambos tuvieron maestros destacables, Vigotsky contó con grandes autores en las ciencias señaladas y de la misma manera Piaget. (cf. Vigotsky 1926 y 2005). (cf. Piaget 1999 y 2016).

Metodología

En este trabajo se aplicó el método científico para explicar cuáles son los aportes de Vigotsky y Piaget a la pedagogía. Asimismo, se utilizó el método analítico, para interpretar las particularidades de cada autor y su incidencia en la teoría de la formación humana.

Discusión

El debate indirecto y en diferentes épocas librados entre Vigotsky y Piaget, tienen que ver con la visión teórica y práctica de la pedagogía, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (pensamiento y lenguaje). Este trabajo busca esclarecer este hecho, como parte de la aproximación a las concepciones pedagógicas de ambos intelectuales.

Resultados

Piaget ingresa a la pedagogía desde la biología, a través de los estudios sobre inteligencia, dentro de la psicología y su incidencia en la pedagogía. En cambio, Vigotsky llega la

pedagogía, luego de haber transitado la literatura y la psicología.

Piaget se ocupa de los estadios sensomotor (0 a 2 años), preoperacional o del lenguaje (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 11 años) y operaciones formales o pensamiento abstracto (11 a 15 y siguientes años), en esa lógica concibe el aprendizaje como una actividad individual de interacción con el objeto de estudio. Cuando habla de pedagogía, muestra sus investigaciones de 1935 a 1965, es decir, de una parte, de la historia de la pedagogía, y descubre que muy poco habían hecho los pedagogos de formación en comparación a los innovadores en pedagogía que fueron filósofos, psicólogos, químicos, médicos y otros profesionales.

Por su parte Vigotsky explora y desarrolla la pedagogía a partir de Blonski como una influencia de formación premeditada a través de la práctica y la interacción. De ahí surgen sus categorías de la zona del desarrollo real, zona del desarrollo proximal y zona del desarrollo potencial. Asimismo, planteó la ley del desarrollo educativo y cultural: De las relaciones interpersonales a las relaciones intrapersonales. Finalmente, la fundamentación de las funciones psicológicas superiores del ser humano: atención, memoria, lenguaje, pensamiento y manejo de herramientas.

Hallazgos

Ambos autores aportan a la pedagogía. Piaget desde la epistemología genética y Vigotsky desde la escuela histórico-cultural. El primero responde a una lógica más individualista del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. El segundo, desarrolla una lógica histórico-cultural y social.

Conclusiones

Por todo lo expuesto a lo largo del presente trabajo, se ha arribó a las siguientes conclusiones.

Primera. Vigotsky plantea una pedagogía de influencia premeditada de desarrollo al ser humano con práctica e interacción social, histórico y cultural suficiente. Plantea que el trabajo del docente o adulto sea para que el estudiante arribe a la zona del desarrollo proximal, en vista de la zona del desarrollo potencial. Explicó la ley del tránsito de las relaciones interpersonales a las relaciones intrapersonales. Asimismo, fundamentó que la mediación cultural del desarrollo tiene ver con las funciones psicológicas superiores de la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el manejo de instrumentos físicos e intelectuales.

Segunda. Piaget se interesa por la innovación y la superación de conductismo a través de su exploración

histórica y el estudio de los estadios sensoriomotriz, preoperacional, operacional y del formal o pensamiento abstracto. Además, teoriza la evolución de los esquemas con los términos de asimilación, acomodación, adaptación, equilibración. Todo dentro de una pedagogía de proyectos o problematizadora.

Tercera. Se ha constatado que ambos han aportado a la pedagogía desde distintas perspectivas teóricas, lo que para una mayor sistematización requiere de más lecturas y estudios concretos de naturaleza más epistemológica y sostenida.

Referencias bibliográficas

Ágreda Maldonado, Roberto

2012 **Vygotski y las ciencias humanas.** Cochabamba: Grupo Editorial Kipus.

Arnaz, Silvia y Elisabeth Serrat (Coord.)

2000 **Cuadernos para el análisis 13 Piaget y Vigotsky ante el siglo XXI: Referentes de actualidad.** Barcelona: Edit. UDG. Horsori.

Ferreiro, Emilia

2004 **Vigencia de Jean Piaget.** 7ª edición. México: Edit. Siglo XXI Editores Argentina.

Gardner, Howard

2005 **Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad.** Trad. Gloria G. M. de Vitale. Barcelona: Edit. Paidós Ibérica.

Houdè, Olivier y Claire MELJAC (directores)

2001 **El espíritu de Piaget.** Homenaje internacional a Jean Piaget. Trad. Gabriel Insausti. España: Edit. Popular

Martí, Eduardo

2000 **“El alumno de Piaget y el alumno de Vigotski”**
Pp.101-108 en Arnaz y Serrat (Coord.) 2000

Moll, Luis C. (Compilador)

1993 **Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación.** Argentina: Aique Grupo Editor.

Piaget, Jean

1999 **De la pedagogía.** Trad. Jorge Piatigorsky. Buenos Aires: Edit. Paidós Educador

2005 **Inteligencia y afectividad.** Trad. María Sol Dorin. Buenos Aires: Aique Grupo Editor

2016 **Psicología y pedagogía.** Trad. Francisco J. Fernández Buey. Buenos Aires: Edit. Paidós

Rogoff, Bárbara

1993 **Aprendices del pensamiento.** El desarrollo cognitivo en el contexto social. Trad. Pilar Lacasa. Barcelona: Impreso en Nova-Gráfik.

Rosas, Ricardo y Christian Sebastián

2001 **Piaget, Vigotski y Maturana.** Constructivismo a tres voces. Colección dirigida por Mario Carretero. FLACSO Argentina. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Solé, Isabel

2000 **“La influencia de Piaget y Vigotski en el proyecto de la reforma educativa como caso específico de las relaciones entre el conocimiento psicológico y práctica educativa”** Pp.125-130 en Arnaz y Serrat (Coord.) 2000

Schneuwly, Bernard y Jean-Paul Bronckart (Coord.)

2008 **Vigotsky hoy.** Trad. Miguel Sautié. España: Edit.

Popular.

Vigotsky, Lev Semionovich

2005 **Psicología pedagógica.** 1ª reimp. Trad.

Guillermo Blanck. Presentación Revé van der Veer. Introducción Mario Carretero. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

2008 **Psicología del arte.** Trad. Carles Roche. Introducción A. N. Leontiev. Comentario V.V. Ivanov Buenos Aires: Edit. Paidós.

2012a **Obras Escogidas III Problemas del desarrollo de la psique.** Trad. Lydia Kuper. Comentarios y

- Epílogo A. M. Matiushkin. Madrid: Edit. Machado Grupo de Distribución
- 2012b **Obras Escogidas IV Paidología del adolescente. Problemas de la psicología infantil.** Trad. Lydia Kuper. Comentario y Epílogo D. B. Elkonin. Madrid: Edit. Machado Grupo de Distribución
- 2012c **Obras Escogidas V Fundamentos de defectología.** Trad. Lydia Kuper. Epílogo E. S. Bein, P. E. Levina, N. G. Morózova, ZH. I. Shif y T. Vlásova. Comentarios E. S. Bein, P. E. Levina y N. G. Morózova. Madrid: Edit. Machado Grupo de Distribución.
- 2013 **Obras Escogidas I El significado histórico de la crisis de la psicología.** Trad. José María Bravo. Madrid: Edit. Machado Grupo de Distribución.
- 2014 **Obras Escogidas II Pensamiento y lenguaje. Conferencias sobre psicología.** Trad. José María Bravo. Epílogo A. R. Luria. Comentarios L. Radzijovski. Madrid: Edit. Machado Grupo de Distribución.
- 2017 **Obras Escogidas VI Herencia científica.** Volumen 2. VI de la colección Machado Nuevo Aprendizaje. Trad. José María Bravo. Epílogo R. Luria. Comentarios L. A. Radzijovski. Madrid: Edit. Machado Grupo de Distribución.

CAPÍTULO 2
CONTRIBUCIONES DE PAIGET A LA PEDAGOGÍA

2.1 JEAN PIAGET Y SU PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA APLICADA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

María Isabel Núñez⁷ y Fabiola de la Luz López
Vásquez⁸

Resumen

La práctica pedagógica representa una cumulo de acciones que el docente ejecuta, en la cual interactúan muchos factores y elementos, donde se construyen las identidades de los estudiantes como fin primordial de los procesos formativos. Ello amerita una estructuración de la organización y sistematización del quehacer educativo partiendo de la pedagogía que incluye al proceso de enseñanza-aprendizaje. Con base a este hecho, se desarrolla este ensayo, con la intención de vincular la perspectiva constructivista de Jean Piaget a la realidad observada en la cotidianidad de la práctica educativa y reflexionar acerca de algunos manifiestos de este enfoque, con la finalidad de visualizar la relevancia de sus aportes a la pedagogía contemporánea.

⁷ Profesora de Inglés. Magíster Scientiarium en Gerencia de Recursos Humanos. Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Posdoctorado en Filosofía Educativa. Diplomado PNL Nivel Practitioner. Diplomado Investigación y Redacción de Artículos Científicos. Coaching: Organizaciones Educativas e Innovación. Conferencista internacional. Coautora de libros digitales de temas académicos.

⁸ Licenciada en Educación. Magister en Docencia para la Educación Superior. Doctora en Ciencias de la Educación. Posdoctorado en Filosofía de la Educación. Docente de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Conferencista internacional. Coautora de libros digitales de temas académicos.

Palabras clave: Teoría constructivista de Jean Piaget, práctica pedagógica

Abstract

The pedagogical practice represents a cluster of actions that the teacher identities of the students are built as the primary purpose of the training processes. This warrants a structuring of the organization and systematization of the educational work starting from the pedagogy that includes the teaching-learning process. Based on this fact, this essay is developed, with the intention of linking the constructivist perspective of Jean Piaget to the reality observed in the daily life of educational practice and reflecting on some manifestos of this approach, in order to visualize the relevance of his contributions to contemporary pedagogy.

Keywords: Jean Piaget's constructivist theory, pedagogical practice

Introducción

Desde tiempos remotos, muchos filósofos y pedagogos han escrito acerca de la construcción del conocimiento y el logro de los aprendizajes, así, como los procesos que están inmersos en ello. Entre los principales autores se encuentra Jean Piaget, Ausubel, Bandura, Royer y Allan, Lev Vygotsky y Jerome Bruner. Pero, fue Jean Piaget, quien se opuso a los planteamientos empiristas y asociacionistas, argumentando su concepción constructivista desde una visión epistemológica y psicológica planteando la adquisición del conocimiento, mediante un proceso de reestructuración y reconstrucción. Es decir, que la

construcción del conocimiento, se da a partir de otros que se encuentran prefijados con anterioridad.

Partiendo de esta concepción de la construcción del conocimiento, se debería estructurar la práctica pedagógica, atendiendo los procesos mentales por los cuales pasa la comprensión de lo que se aprende y de qué forma sucede este aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, se observa con preocupación como, algunos docentes, parten de cero para programar su contenido sin tomar en cuenta esta antesala del conocimiento. En este proceso se basa la teoría de Jean Piaget (1967:18), quien “concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa”. En este sentido explica, describe y da forma a las estructuras del pensamiento y el proceso por el cual pasa el ser humano para evolucionar y ajustarse a la realidad.

Desarrollo

Idea generadora

Hoy día el proceso educativo se encuentra en un tiempo de análisis crítico y reflexión profunda, que sugiere replantear el concepto de pedagogía, que se ha venido utilizando hasta ahora, y crear un constructo nuevo que redimensione los alcances de la misma, dentro del proceso de aprendizaje del individuo. Si se observa con detenimiento lo acontecido en el área educativa, en el contexto social mundial actual, se puede afirmar, que ese estado dinámico, participativo e interactivo del sujeto que se plantea en el enfoque constructivista de Jean Piaget, está vigente en nuestros días.

Lo que quiere decir, que hablar de interaprendizaje y autoaprendizaje ha sido una experiencia bien aprehendida en esta época por el docente, cuando para desarrollar su práctica pedagógica, ha entendido que debe aplicar el principio de la dialogicidad, ser recursivos y asumir que los estudiantes pueden construir conocimientos nuevos, significativos, partiendo de la integración de conocimientos, socializando los contenidos de una manera amena y cordial, aplicando el principio de retroactividad.

Evidentemente, en este contexto, para que la práctica pedagógica sea efectiva y oriente a los estudiantes eficazmente logrando alcanzar los aprendizajes deseados, deben vincularse algunos factores como son: el axiológico, lo interno, externo y anterior, unos tienen que ver con las competencias actitudinales del docente y la del estudiante, y otros con el contexto donde se encuentran inmersos, ya que desde la visión de este enfoque, cada ser humano reconstruye su propia experiencia interna y el proceso que se desarrolla es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Visto así, la práctica pedagógica se convierte en un conversatorio donde se socializan e interactúan aprendizajes, con la cual, tanto el docente como el estudiante construyen nuevos conocimientos y saberes. Recordando lo que argumentaba Piaget, que los seres humanos no sólo reciben información, sino que construyen su propio conocimiento, interactuando y entrelazando lo que van asimilando, para utilizarlo más adelante.

Sin duda, en la actualidad, las teorías de Piaget, están muy vigentes y contextualizadas con la realidad que se vive, ya que el docente, de facilitador, el que tenía la responsabilidad de enseñar, paso a ser orientador y termino siendo enseñado. Este hecho reafirma el enfoque del autor antes mencionado, cuando reflexiona acerca del proceso de aprendizaje y plantea la importancia de que el estudiante sea autónomo, y se dedicara a fortalecer su conocimiento, buscando para ello las herramientas que se ajusten a su propio ritmo y desarrollo mental. Es decir, que el educador, simplemente lo acompaña en ese proceso.

Ahora bien, no podemos olvidar, todos los conocimientos que el estudiante trae desde su niñez, esos conocimientos y saberes son los fundamentos que luego se vinculan con los constructos nuevos para formar otros contextualizados. En este punto, también tenía razón Jean Piaget al establecer, que el ser humano va adquiriendo nuevas experiencias en el convivir diario, lo que en el futuro lo convertiría en una persona proactiva. Pero, esto sería el resultado de múltiples factores, como lo expresa este autor:

El desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje, ni conducta nueva se incorpora al sujeto, si éste no activa las estructuras previas adecuadas

para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o autoprovocada. (Piaget, 1968:370).

En este contexto, con referencia a lo expuesto, se puede afirmar que los estudiantes en este tiempo de crisis han demostrado que todo lo expresado por el autor, son los factores que han prevalecido dentro de la práctica pedagógica para que el proceso de interacción de aprendizaje se cumpla efectiva y eficazmente. Ya que, en medio de su incertidumbre y poca madurez, han sido ocurrentes para ingeniárselas y trabajar en su propio autoaprendizaje. Por otro lado, los docentes han asumido su rol como Tutores, siendo recursivos, innovadores y creativos, implementando diversas estrategias para brindarle diferentes alternativas al estudiante con la intención de que logre alcanzar su propio aprendizaje.

Evidentemente, frente a la situación de crisis existente, la teoría de Piaget cobra fuerza y relevancia en el marco de la práctica pedagógica, ya que en esta postura el estudiante es un sujeto activo, dueño de su autoaprendizaje, por otro lado, este enfoque, reconoce la figura del docente como elemento esencial del proceso, ya que, desde diversos ambientes de aprendizaje, desarrolla

estrategias, actividades y prácticas adaptadas al nivel de desarrollo mental de los estudiantes.

Al respecto, para Rodríguez: “La teoría de Piaget contribuyó además a potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularan el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos necesitan ser contruidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos” (Rodríguez cit. por Saldarriaga y Col 2016:136). Esto precisamente es lo que el docente de nuestros días hace, cambia o incorpora nuevos métodos para facilitar el proceso de aprender-aprender desde distintos ambientes.

Además de plantear sus perspectivas de cómo el ser humano procesa la información para lograr su auto aprendizaje, Piaget (1977) referenciado por Vuyk, (1984:80) llamo; “Transformación a una operación que transforma un estado en otro”. Otra visión que se aplica en la actualidad, donde el caos, la desesperación y la penumbra provocó un estado de desorden tal, que obligó a los docentes a repensar su quehacer educativo, cambiar los métodos, contextos y ambientes, derivando en una transformación total de la conceptualización de pedagogía.

Síntesis

Cuando Jean Piaget estableció como atributos fundamentales la organización y la adaptación dentro de los procesos de la inteligencia, lo hacía en atención al quehacer educativo desarrollado por los docentes, para estructurar su práctica pedagógica. Enfoque que adquiere fuerza en la actualidad, cuando las características mostradas por los educadores en tiempos de crisis, son precisamente la asimilación y acomodación a los diversos escenarios de aprendizaje, como proceso de adaptabilidad e internalización de los conocimientos e interacción de los saberes.

En cuanto al auge de las tecnologías digitalizadas en la actualidad, el enfoque de Piaget le brinda fuerza, ya que se convierten en recursos útiles para el logro del aprendizaje contextualizado y la construcción del conocimiento, establecido por el autor. Sin duda, hoy día, estas herramientas emergen como recursos aplicables necesarios e indispensables en el campo de la educación, generando cambios en las dinámicas de interacción establecidas desde distintos ámbitos, aportando dinámica y creatividad a la generación de conocimientos.

Visto así, asumiendo la realidad de que el hecho educativo en la era digital es un proceso necesario para desarrollarse

dentro del contexto académico, se debe entender, que la construcción del conocimiento y la interacción de saberes, va más allá, que solo contenidos depositados en el ciber espacio y reconocer la construcción de estos, a partir de las ideas que van surgiendo a medida que se desarrolla el proceso, creando, innovando, diseñando y transfiriendo los conocimientos que ya se tienen.

Referencias bibliográficas

Piaget, J.

1967 **Psicología de la inteligencia**. Buenos Aires: Prometeo.

1968 **Psicología y Pedagogía**. Barcelona: Ariel.

1977 **The role of action in the development of thinking**.

En W. F. Overton y J.

s/f **Psicología evolutiva y Psicología de la**

educación. Constructivismo cognitivista.

Disponible en: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/Jean-Piaget/Rodríguez, Arocho, W.>

1999 **El legado de Vygotsky y Piaget a la Educación**.

En revista latinoamericana de psicología. Vol. 31, núm. 3.

2.2 LA PEDAGOGÍA DE JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET JACKSON

“Pienso que el papel del psicólogo es antes que nada dar los hechos que puede utilizar el pedagogo y no ponerse en su lugar para darle consejos. Al pedagogo le toca ver cómo puede utilizar lo que uno le ofrece” (Piaget, Jean).

Roberto Ágreda Maldonado⁹

Resumen

Este artículo científico expone las contribuciones más significativas de Jean Piaget a la pedagogía como ciencia y como un arte de la formación cognoscitiva y lógica de los estudiantes. Aportes que se desgranar a partir de las investigaciones y experimentaciones sistematizadas, producto de la aplicación de conocimientos y realización de reflexiones desde las diversas perspectivas epistémicas biológicas, botánicas, zoológicas, sociológicas, antropológicas y psicológicas. Esta multidisciplinariedad e interdisciplinariedad asombra y es la carretera por la que deben recorrer los futuros pensadores pedagógicos para terminar de estructurar una pedagogía experimental, operatoria mundial en sus rasgos más esenciales y generales del ser humano.

⁹ Es pedagogo, abogado, cientista social. Doctor (Ph. D.) en Ciencias de la Educación. Docente de las carreras de Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas de la Universidad Mayor de San Simón. Presidente de la Sociedad Científica de Doctores en Educación (SCDE) de Cochabamba, Bolivia. Libros recientes: *Filosofía de la Educación (6ª ed., 2018)*, *Diccionario de filosofía (2018)*, *Diccionario del poder (2018)*, *Diccionario de psicopedagogía y neurociencias (2021)*.

Palabras clave: inteligencia, lenguaje, pensamiento, psicología experimental, pedagogía experimental y métodos activos.

Abstract

This scientific article exposes the most significant contributions of Jean Piaget to pedagogy as a science and as an art of the cognitive and logical formation of students. Contributions that are shelled from systematized investigations and experimentations, product of the application of knowledge and realization of reflections from the diverse biological, botanical, zoological, sociological, anthropological and psychological epistemic perspectives. This multidisciplinary and interdisciplinarity astonishes and is the road that future pedagogical thinkers must travel to finish structuring an experimental pedagogy, operating worldwide in its most essential and general features of the human being.

Keywords: intelligence, language, thinking, experimental psychology, experimental pedagogy and active methods.

Introducción

Este trabajo intenta reflejar las ideas pedagógicas más importantes, aportadas por Jean William Fritz Piaget Jackson. La lectora o el lector dirán luego de la lectura si se ha logrado o no.

En este escrito, inicialmente, se expone una biografía sintética de Jean Piaget, luego se desarrolla los aportes pedagógicos del autor indicado, a partir de los libros que versan sobre temas pedagógicos y afines; asimismo se citarán libros más significativos sobre el pensamiento piagetiano.

Con la esperanza de hacer lo planificado, se deja con la lectura de este trabajo nacido para el combate en la lucha por la verdad científica y para cumplir con la tarea de todo intelectual, destacar el progreso científico de los clásicos e iniciar nuevos pasos en el camino de la ciencia social fundamental de la formación humana, que es la pedagogía.

Desarrollo

Uno de los problemas previos antes del pedagógico, que hay que esclarecer, es ¿cómo autores como Piaget que se formaron en otras ciencias, como las ciencias naturales en este caso, aportan a la pedagogía?

La respuesta inicial es que los genios no importan en que campo específico se formen, lo que importa son los estudios, investigaciones, experimentaciones y productos epistemológicos que muestren en sus libros, que sean útiles y contribuyan al avance en las ciencias.

A continuación, una síntesis biográfica, con una explicación de las inquietudes intelectuales del genio biólogo que aportó a las ciencias humanas y en especial a la pedagogía.

Jean William Fritz Piaget Jackson nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel, Suiza, fue hijo de Arthur Piaget (1865-1952), historiador, profesor y archivero suizo, y de Rebecca Suzanne Jackson. Jean Piaget se casó con Valentine Chatenay. Producto de ese matrimonio tuvieron tres hijos Jacqueline (mujer), Laurent (varón) y Lucienne (mujer) Piaget Chatenay. Jean William Fritz Piaget Jackson estudio y se tituló como licenciado y luego doctor (1918) en Biología¹⁰ en la Universidad de Neuchâtel. A partir de 1919 trabajó en instituciones psicológicas en las universidades de Zúrich y París, donde realizó investigaciones con Alfred Binet. Estudió en forma autodidacta filosofía, psicología, sociología, antropología y pedagogía. Jean Piaget fue llamado el intelectual de los estadios, el gigante de

¹⁰ Jean Piaget, sobre la biología y lo intelectual, en su libro *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, explica en resumen que “la organización intelectual prolonga sin más la organización biológica” (Piaget 2009:528). Más adelante completa su idea: “Así como la asimilación sensoriomotriz de las cosas a los esquemas del sujeto prolonga la asimilación biológica del medio al organismo, del mismo modo anuncia la asimilación intelectual de los objetos a la mente, tal como la comprobamos en las formas más evolucionadas del pensamiento racional” (2009:528-529).

Ginebra. Padre de la epistemológica genética. Dictó clases en varias universidades, entre ellas en la Sorbona de París. Aplicó creativamente el método clínico de los psiquiatras de entrevistas a los niños, que luego se llamó método clínico crítico. Negó ser empirista o innatista, se definió como asimilacionista, interpretativista o constructivista en un video, colgado en internet, como parte de una de las diversas biografías que navegan en las redes sociales virtuales. Concebía el conocimiento no como copia de los objetos sino como una construcción continua. Fue miembro de la Academia Estadounidense de las Artes y las Ciencias y de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos en 1966. Los autores que influyeron en él fueron muchos, entre ellos: Pierre Janet, Alfred Binet, Juan Jacobo Rousseau, Emilio Durkheim, Carlos Gustavo Jung, Eduardo Claparède, Johann Heinrich Pestalozzi y León Semiónovich Vigotsky, etc. Asimismo, influyó a Lev Vigotsky, Henri Wallon, Erik Erikson, Jerome Bruner, David Ausubel, Albert Bandura, etc. Publicó muchos libros en forma personal y en otras oportunidades como coautor y editor, frutos de sus investigaciones multi e interdisciplinarias. Creó el Centro Internacional de

Epistemología¹¹ Genética¹² en Ginebra donde dirigió numerosas investigaciones con equipos interdisciplinarios, cuya influencia fue inmensa en muchos países. Recibió distinciones como el Premio Edward Thorndike, APA por el aporte a la psicología (1969), Premio Erasmus (1972), Premio Balzan (1979). Fue declarado Doctor Honoris Causa por 31 universidades importantes del mundo.

Los saltos intelectuales más importantes de Jean Piaget son los siguientes: 1. A los 10 años publica un estudio sobre un gorrión semialbino publicado en la revista de historia natural de Neuchâtel, como resultado de este hecho, se le invitó a ocupar el cargo de curador del Museo de Historia Natural de Ginebra, pero la invitación fue cancelada cuando el director del Museo descubrió que el autor era un muchacho de 10 años. 2. A los 15 años publicó artículos sobre conchas, fruto de muchas visitas (dos veces por semana y en varios meses) al Museo de Historia

¹¹ Jean Piaget concibe que “la epistemología es la teoría del conocimiento válido, e incluso si el conocimiento no es nunca un estado y constituye siempre un proceso, dicho proceso es esencialmente el tránsito de una validez menor a una validez superior” (Piaget 2000:15). Lo epistemológico como el conocimiento en proceso de avance, de un nivel menor a un nivel mayor de validez.

¹² Creado por Jean Piaget en 1955. El Centro Internacional de Epistemología Genética fue un foro interdisciplinario que reunió a psicólogos, filósofos, pedagogos, lógicos, historiadores de las ciencias y científicos de las más diversas disciplinas para el desarrollo del conocimiento científico.

Natural de Neuchâtel, cuyo director se hizo su amigo y le enseñó moluscología. 3. En 1918 defendió su tesis doctoral titulada: Los moluscos de Vallais en la Universidad de Neuchâtel. Durante ese tiempo leyó libros de filosofía, religión, biología, sociología¹³, psicología y antropología. En este tiempo comprendió la estrecha relación entre la biología y la filosofía. 4. Luego de trabajar en laboratorios de Wreschner y de Lipps y aplicar los test de Burt publicó una serie de artículos en 1921, que se publicaron en Archivos de psicología en Ginebra y el editor de la revista, Claparède, al valorar su talento y calidad de estudioso, le dio el cargo de director de Estudios en el Instituto Juan Jacobo Rousseau¹⁴ de Ginebra. En el año 1921, año de la reforma psicologizante, Jean Piaget ingresa al Instituto Jean-Jacques Rousseau. Él tomó parte en las discusiones

¹³ Para Jean Piaget “la sociología nos enseña que la libertad individual es un valor cuya aparición ha sido muy tardía. Las sociedades llamadas ‘primitivas’ se basan casi totalmente en la subordinación de las generaciones jóvenes a los ‘ancianos’, y en la sumisión general, tanto de los viejos como de los jóvenes, a la tradición y la voluntad de los antepasados” (Piaget 1999:157).

¹⁴ Fue fundado en Ginebra en 1912 por Eduardo Claparède y dirigido por Pierre Bovet. Este Instituto era un centro afamado de investigación en pedagogía y psicología. Este instituto organizó varias instituciones educativas, entre ellas el Centro de Investigaciones creado y dirigido por Robert Dottrens; los consultorios médico-pedagógicos y las clases de desarrollo, entre otros. En 1921 Jean Piaget fue el director. Para Piaget fue su institución nacional de pedagogía experimental y operatoria (lógica).

e introdujo las nociones básicas de la escuela nueva¹⁵ en el marco de la Oficina Internacional de Educación¹⁶. Ese mismo año, en el Congreso de Calais. Se creó la Liga Internacional para la **nueva escuela**. 5. En 1923 comenzó a dar clases en la Universidad de Neuchâtel. Hasta el año 1929 dividió su trabajo entre Neuchâtel y Ginebra. En ese período estudia a fondo el desarrollo intelectual de la infancia. Su esposa (Valentine Chatenay, alumna del Instituto J. J. Rousseau) le ayudó mucho. Jean Piaget también observó y estudió el desarrollo cognoscitivo de sus hijos Lucienne, Laurent y Jacqueline, cuyos resultados que fue parte de la sistematización de experiencias que lo publicará en sus libros. 6. En 1925 fue nombrado profesor de Psicología Experimental de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ginebra. 7. En 1929 se dedicó por

¹⁵ “Piaget era partidario de la nueva escuela, que innovaba introduciendo nuevos métodos, los métodos de la escuela activa, que subrayaban la importancia de los principios de libertad, actividad e interés del niño, con el objetivo de favorecer su desarrollo `natural`; esos métodos eran el trabajo en equipo y el autogobierno” (Parrat y Tryphon 1999:15).

¹⁶ Esta oficina fue un centro de educación comparada, de la que Jean Piaget presidente de 1929 a 1967, casi cuarenta años de trabajo, en el que intentó internacionalizar una nueva pedagogía, la pedagogía operatoria en el mundo. La Oficina Internacional de Educación (OIE) emprendía investigaciones de campo cuyos resultados eran difundidos en publicaciones, se organizaban conferencias internacionales sobre educación. Su objetivo principal era promover la paz y la comprensión internacional mediante la educación (Parrat y Tryphon 1999:13). Para Piaget la OIE fue su institución internacional de su acción pedagógica.

completo a la cátedra en Ciencias de la Universidad de Ginebra. Ese mismo año llegó a ser el director de la Oficina Internacional de la Educación, que años más tarde se afiliará a la Unesco. Por sus méritos, Jean Piaget fue nombrado representante de su país y miembro ejecutivo de la Unesco, lo que le motivó, llevar a la práctica su pedagogía. 8. En 1940 asumió el cargo de director del Laboratorio de Psicología en Ginebra. 9. En 1955 con el apoyo de la Fundación Rockefeller, Piaget organizó en Ginebra el Centro Internacional de Epistemología Genética. 10. En 1952 sucedió, en la docencia, en la Sorbona de París a Merleau-Ponty, que fue un hecho académico sorprendente. 11. En 1976, al cumplir los 80 años, se le rindió un homenaje en el Congreso Internacional de Psicología en París, como un suceso mundial, a un autor vivo. Falleció el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra, Suiza.

Materiales y metodología

Para la realización de este artículo se aplicó la metodología del análisis lógico, histórico y dialéctico. Concretamente se analizó, esencialmente, los libros *Psicología y pedagogía* (1969, 1972 y 1993-2016 en castellano) y *De la pedagogía* (1999) de Jean Piaget, que se han formado en base a una compilación de sus escritos pedagógicos (cf. Parrat-Dayan

y Tryphon 1999:9 y ss; y Rottemberg en Piaget 2016:10). Estos libros para sean más conocidos y valorados es necesario exponer los títulos de que los contienen.

Rosa Rottemberg publicó el libro *Psicología y pedagogía*, que es una selección de títulos de estudios y artículos sobre temas psicológicos y pedagógicos de Jean Piaget. Ella hizo el prólogo de ese libro. Los trabajos escritos que forman parte de este libro datan de 1935 a 1965. Consta de dos partes: La Primera Parte Educación e instrucción a partir de 1935: 1. La evolución de la pedagogía. 2. Los progresos de la psicología del niño y del adolescente. 3. La evolución de algunas ramas de la enseñanza. 4. La evolución de los métodos de enseñanza. 5. Las transformaciones cuantitativas y la planificación de la enseñanza. 6. Las reformas de estructura, los programas y los problemas de orientación. 7. La colaboración internacional en la educación. 8. La formación de los maestros de enseñanza primaria y secundaria. Segunda Parte Los nuevos métodos educativos y sus bases psicológicas: 1. La génesis de los nuevos métodos. 2. Principios de educación y datos psicológicos.

Las investigadoras Silvia Parrat- Dayan y Anastasia Tryphon, publicaron el segundo libro titulado De la pedagogía, producto de la selección de escritos pedagógicos de Piaget, en base a artículos sueltos en diferentes fuentes como revistas y otros documentos escritos. Los escritos del libro De la pedagogía, se escribieron de 1930 a 1977. Compone 16 trabajos: 1. Los procedimientos de la educación moral. 2. El espíritu de solidaridad en el niño y la colaboración internacional. 3. Introducción psicológica a la educación internacional. 4. La psicología del niño y la enseñanza de la historia. 5. La evolución social y la nueva pedagogía. 6. Observaciones psicológicas sobre el autogobierno. 7. ¿Es posible una educación para la paz? 8. Observaciones psicológicas sobre el trabajo en equipo. 9. La educación para la libertad. 10. El desarrollo moral del adolescente en dos tipos de sociedades: la sociedad primitiva y la sociedad “moderna”. 11. Observaciones psicológicas sobre la enseñanza elemental de las ciencias naturales. 12. La pedagogía moderna. 13. La educación artística y la psicología del niño. 14. La actualidad de Juan Amós Comenius. 15. La iniciación en las matemáticas, la matemática moderna y la psicología del niño. 16. Una hora con Piaget: a propósito de la enseñanza de las matemáticas.

Entre ambos libros, solo hay un artículo parecido, en el libro *Psicología y pedagogía*, el escrito 1 y el escrito 5 del *De la pedagogía*, sin embargo, luego se la revisión se ha constatado que son ensayos distintos. Estos dos libros demuestran lo importante que fue la pedagogía para Jean William Fritz Piaget Jackson.

Sin embargo, de lo anterior, cabe aclarar que por investigación de Silvia Parrat-Dayan y Anastasia Tryphon se conoce que Jean Piaget publicó setenta libros, de los cuales dos tienen contenido pedagógico específico: *Psicología y pedagogía* y *Cómo va la educación*. El autor de este artículo no logró conseguir el segundo que citan las investigadoras. En suma, se concluye Piaget es autor de tres libros sobre pedagogía, pero no los publicó él, sino sus discípulos. Estos libros son: *Psicología y pedagogía* (1969), *Cómo va la educación* (1972) y *De la pedagogía* (1999).

Por una parte, hay otros libros de Piaget, no relacionados directamente sobre la pedagogía, pero esenciales en su labor constructora de su visión clásica de este autor, que no puede soslayarse como son: *El lenguaje y el pensamiento en el niño* (1923, 7ª ed., 1983), *El juicio y el razonamiento en el niño* (1924, 3ª ed., 1977), libros que son considerados clásicos sobre temas de lenguaje y pensamiento. A los que hay sumar: *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (1936 y en castellano: 1985 y 2009);

e Inteligencia y afectividad (2005). Este primer libro, explica esencialmente del desarrollo de la inteligencia sensoriomotora y su contribución al desarrollo de la inteligencia verbal, el lenguaje y el pensamiento. El segundo, muestra la interacción y relación entre el desarrollo intelectual y afectivo del ser humano en seis estadios correlacionados.

Por otra parte, existen muchos libros escritos sobre Piaget, pero los libros que se consultan y trascendentales, en orden cronológico, son: El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral: presentación crítica (1985) de Tony Mifsud; Vigencia de Jean Piaget (1999, 7ª ed, 2004) de Emilia Ferreiro y el libro colectivo El espíritu Piaget. Homenaje internacional a Jean Piaget (2001) dirigido por Olivier Houdé y Claire Meljac, todos ellos muy importantes para comprender las contribuciones pedagógicas de Jean Piaget que visualizan en las líneas siguientes.

Resultados

Entre los resultados de las relecturas a Jean Piaget, se tiene que este libro reciente, *Inteligencia y afectividad (2005)*, es una respuesta a las críticas a Piaget, quien

ha sido acusado en los últimos tiempos de no incluir en absoluto entre sus formulaciones teóricas ni la interacción social, ni el afecto y la cultura. A menudo, estas cuestiones se consideran mejor tratadas en la obra de otros autores, por ejemplo, de Vigotsky. Creemos que

estas páginas desmienten claramente esta posibilidad y en ellas vemos como Piaget, no solo le concede una importancia capital a lo afectivo, sino que lo estudia con detalle, analizándolo con rigor y originalidad las contribuciones al respecto (Carretero en Piaget 2009:10).

Lo que requiere más detenimiento y evaluación para expresar y si se está de acuerdo con Mario Carretero en forma total o parcial, para no dejar un cabo, suelto, se expresa que se coincide en forma parcial, porque lo que dominó a Jean Piaget fue su visión idealista filosófica, lógica¹⁷, práctica y parcialmente dialéctica. Motivo, de mayor fundamentación y otros abordajes específicos.

Lo esencial del libro en cuestión es la fundamentación del desarrollo intelectual y afectivo en seis estadios paralelos.

¹⁷ Jean Piaget explica que la lógica se relaciona con la psicología. Al respecto expone: “[...] Si bien la psicología no tiene competencia alguna para prescribir normas de validez, esta ciencia [la lógica] estudia sujetos que en todas las edades (desde la más tierna infancia hasta la edad adulta y en los diversos niveles del pensamiento científico) se dan tales normas” (Piaget 2000:16). En lo más concreto Piaget afirma: “[...] Se trata de hacer cooperar a psicólogos que estudien el desarrollo como tal con lógicos que formalicen las etapas o estadios de equilibrio momentáneo de dicho desarrollo y con especialistas de la ciencia conocedores del campo considerado” (2000:16).

Técnica: cuadro simple

INTELIGENCIA (no socializada)	SENTIMIENTOS INTRAINDIVIDUALES (acompañando la acción del sujeto sea cual fuese)
I. Dispositivos hereditarios: -reflejos -instintos (conjunto de reflejos)	Dispositivos hereditarios: -tendencias instintivas -emociones
II. Primeras adquisiciones Dependiendo de la experiencia y antes de la inteligencia sensoriomotora propiamente dicha: -primeros hábitos -percepciones diferenciadas	Afectos perceptivos: -placeres y dolores ligados a percepciones. -sentimientos de agrado y desagrado.
III. Inteligencia sensoriomotriz (de 6 a 8 meses hasta la adquisición del lenguaje, alrededor del segundo año)	Regulaciones elementales: - (en el sentido de Janet): Activación, detención, reacciones de terminación con sentimientos de éxito o fracaso
INTELIGENCIA VERBAL (conceptual = socializada)	SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES (intercambios afectivos entre personas)
IV. Representaciones preoperatorias (interiorización de la acción en un pensamiento aún no reversible)	Afectos intuitivos (sentimientos sociales elementales, aparición de los primeros sentimientos morales)
V. Operaciones concretas (de los 7-8 a los 10-11 años) (operaciones elementales de clases y de relaciones = pensamiento no formal)	Afectos normativos Aparición de sentimientos morales autónomos, con intervención de la voluntad (lo justo y lo injusto ya no dependen de la obediencia a una regla)
VI. Operaciones formales (comienza a los 11-12 años, pero solo se alcanza plenamente a los 14-5 años): Lógica de proposiciones libre de contenidos	Sentimientos "ideológicos" -los sentimientos interindividuales se duplican en sentimientos que tienen por objetivos ideales colectivos. -elaboración paralela de la personalidad: El individuo se asigna un rol y metas en la vida social

Fuente: Piaget 2009:31-32 y passim.

Lo que ratifica la relación de la inteligencia y la afectividad. Solo se hace notar que el orden de la visión de Piaget es inverso, en relación a Vigotsky que establece la ley del tránsito de las relaciones interpersonales (del niño con las personas que le rodean) a las relaciones intrapersonales, con uno mismo, de su intelectualidad y su afectividad (cf. Vigotsky 2005: *passim*). Lo que es motivo de otra reflexión comparativa y dilatada. En lo esencial Jean Piaget, el genio de Ginebra, ha trabado la correspondencia del desarrollo intelectual y afectivo. En la parte conclusiva, del mencionado libro dice:

En cada nivel de desarrollo mental hemos puesto de manifiesto un sorprendente paralelismo entre los comportamientos cognitivos y los afectivos, y hemos subrayado constantemente las relaciones entre la inteligencia y la afectividad. [...]

Todo comportamiento sea cual sea, contiene necesariamente estos dos aspectos, cognitivo y afectivo. Nos parece entonces más exacto sustituir la dicotomía de la inteligencia y de los sentimientos por la distinción entre comportamientos orientados a los objetos y comportamientos orientados a las personas. En uno o en otro caso, encontramos a la vez un aspecto estructural, cognitivo, y un aspecto afectivo energético (Piaget 2009:103-104).

Lo que es un gran avance, en la comprensión pedagógica del desarrollo integral del niño o niña en su relación constante con los de la naturaleza, la cultura y las personas, en el que se debe evitar en los procesos

educativos, por un lado, el intelectualismo (descuido de lo afectivo y la formación en valores) y por el otro el afectivismo (primado afectivo y/o de axiología y descuido de lo cognitivo).

Por una parte, Emilia Ferreiro sobre el tema pedagógico de Piaget, casi al final de su libro *Vigencia de Jean Piaget (7ª ed., 2004)*, dice:

En esta reseña de la obra piagetiana el lector se asombrará, quizás, de no encontrar específicamente una lista de publicaciones de Piaget sobre pedagogía. En efecto, los pedagogos lo citan frecuentemente como uno de los autores contemporáneos que han revolucionado las ideas sobre educación. Puede afirmarse, sin exageración, que su teoría provee la primera fundamentación científica de la escuela activa. Pero Piaget no es un pedagogo, y esta aplicación de sus ideas para la educación está dada en sus obras mucho más por la implicación que por un tratamiento específico del problema, que él solo ha tratado en artículos independientes. Y en esta reseña solo hemos retenido los libros originales (Ferreiro 2004:125-126).

De la cita que precede y luego de haber comprobado en la revisión bibliográfica, se concluye que Jean Piaget no ha escrito ni publicado libros con los títulos referidos a pedagogía; pero los libros *Psicología y pedagogía (1969)*, *Cómo va la educación (1972)* y *De la pedagogía (1999)*, son libros organizados por investigadores, discípulos y amigos del autor, que se verifica, nos los toma en cuenta Emilia Ferreiro.

Emilia Ferreiro es una académica argentina que reside en México, hizo una tesis doctoral de psicología y su tutor fue el propio Jean Piaget. No se coincide, con Emilia Ferreiro que afirmó que: “Piaget no es un pedagogo”; si bien es cierto que Jean Piaget no estudió formalmente pedagogía, no es pedagogo por formación, pero es pedagogo por investigación, por sus estudios prácticos, escritos didácticos y pedagógicos publicados.

Por otra parte, Tony Mifsud, en su libro *El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral: presentación crítica (1985)*, afirma en forma admirable por su capacidad de síntesis, lo que sigue:

El interés principal de las investigaciones de Piaget es el desarrollo del conocimiento en el hombre. [...]. Piaget estudia este desarrollo en tres niveles, a la vez distintos y complementarios:

- a) la psicología experimental: especialmente a través de conversaciones con niños.
- b) la epistemología: el problema del conocimiento se reduce a la relación entre sujeto y objeto.
- c) la biología: esta relación filosófica de sujeto-objeto se traduce en términos biológicos de adaptación al ambiente a través de asimilación y acomodación.

La psicología de Piaget tiende a la elaboración de una epistemología expresada en términos biológicos (Mifsud 1985:16-17).

Entonces, Jean Piaget investigó y escribió sobre el desarrollo cognitivo del ser humano, un problema pedagógico por excelencia. Piaget estudió y aportó desde la psicología experimental, la epistemología y la biología. La biología entendida como un escenario filosófico de la relación de estudiante con el objeto de estudio, proceso educativo, en el que se produce, según él, la asimilación¹⁸ y la acomodación¹⁹ como parte del equilibrio de organización y adaptación.

Por todo ello, “el conocimiento es un proceso en desarrollo que supone un sujeto en contacto con el objeto en una interacción mutua” (Mifsud 1985:20). Esa interacción se da en todo proceso enseñanza y aprendizaje, un hecho didáctico y pedagógico por excelencia.

Tony Mifsud, acerca de lo pedagógico de Jean Piaget, expone lo siguiente:

El estudio piagetiano del desarrollo mental tiene una implicación directa para la pedagogía porque ofrece unos datos imprescindibles al educador. Una de las tareas del educador es la de `potenciar´ al máximo posible la actividad intelectual del educando, y es precisamente por

¹⁸ Tony Mifsud explica como un proceso de la experiencia a la mente (Mifsud 1985:20).

¹⁹ Según Mifsud la acomodación es un proceso contrario a la asimilación, por ello, recorre de la mente a la nueva experiencia (Mifsud 1985:20).

eso que necesita saber cómo se desarrolla la inteligencia y bajo qué condiciones y qué factores pueden ser positivos o negativos. Partiendo de este presupuesto, el profesor Millán Arroyo señala los siguientes principios pedagógicos: 1. La actividad del sujeto: el centro de toda acción pedagógica es el alumno y no el maestro. [...] 2. El aprendizaje cognoscitivo implica un cambio e integración de estructuras [...]. El saber cognoscitivo no es una yuxtaposición de elementos, sino una continua organización asimilativa y esto implica una pedagogía progresiva sin `saltos´ en el contenido. 3. El aprendizaje nuevo está condicionado por la `congruencia´ entre los `estímulos´ o inputs y las estructuras existentes: el alumno enfrenta un nuevo saber con la estructura mental que posee, de modo que es necesario conectar la estructura mental con la nueva realidad [...] 4. La facilitación del aprendizaje estará regulada por el principio de la `discrepancia óptima´ [...] 5. Existe en el niño y en el hombre una tendencia connatural y espontánea a aprender lo nuevo: la noción piagetiana de `equilibrio-equilibración´ implica esta tendencia. [...] De modo que la educación tiene que aportar los elementos para favorecer este proceso por medio de la `discrepancia óptima´ y consolidarlo (Millán cit. por Mifsud 1985:48-49).

De estos cinco planteamientos pedagógicos que se interpretan de la obra de Jean Piaget, vale la pena destacarlos tres esenciales: El estudiante como el centro de toda acción pedagógica, que la enseñanza consiste en la facilitación del aprendizaje y la tendencia del ser humano (niño o adolescente o joven o adulto) de aprender lo nuevo en interacción con los objetos de la naturaleza.

Por su parte Ginsburg y Opper describen seis categorías que concentran las contribuciones piagetianas a la

pedagogía: 1. El planteamiento centrado en el niño que reafirma la idea rousseauiana de que el niño no es adulto pequeño sino niño. 2. La actividad, en el que se destaca que el niño comprende gracias a su propia actividad, es decir, por sí mismo. Idea que desarrolló con otras características, también Leontiev en Rusia. 3. La reinención como extensión del principio de la actividad, que expresa que los niños aprenden nuevos conceptos y nuevas teorías reinventándolas por medio de actividades físicas y mentales espontáneas. 4. La enseñanza individualizada que exige enseñar al niño estimulando el interés y siempre de una manera nueva. 5. La interacción social como un mecanismo que ayuda a desarrollar un pensamiento menos egocéntrico. Asimismo, Piaget concebía que las operaciones mentales nacen de la cooperación social. 6. Los programas de estudios que exige concentrar conocimientos dentro de los límites precisos de un determinado nivel de desarrollo cognitivo de los niños. Piaget estableció tres niveles distintos de comprensión: Primero: El nivel de comprensión motriz y práctico. Segundo: El nivel de conceptualización no consciente. Tercero: El nivel de consciencia y verbalización (Ginsburg y Opper cit. por Flavell 2001:217-219).

Esto explica que una de las tareas del educador debería ser encontrar los medios para llevar al niño a pasar de las formas de comprensión de bajo nivel, ya adquiridas, a las

de nivel superior, sobre todo al de la consciencia y la verbalización (Flavell 2001:219).

Una explicación epistemológica aplicado al campo pedagógico. El aumento del conocimiento por la acción de la consciencia y a través de la verbalización o del lenguaje.

El autor de este artículo, ha sistematizado los aportes pedagógicos de Jean Piaget en base los siguientes subtítulos: inteligencia, formación del docente, educar, educador, pedagogía y métodos de enseñanza y de aprendizaje.

Se parte de que Jean Piaget, del mundo de la biología, hace énfasis en el aspecto de la inteligencia para su estudio experimental, ya sea físico y verbal. Con el estudio de la inteligencia ingresa a la psicología y de ella a la pedagogía²⁰, por su preocupación de contribuir al

²⁰ Por ello su inclinación psicopedagógica se concretizó en su libro Psicología y pedagogía. Al respecto, Jean Piaget expone que la psicología pedagógica, es el problema central de “[...] la práctica del autogobierno [que] conciernen al problema de la psicología pedagógica: el de la relación recíproca de los individuos. Esta acción constituye una totalidad indisociable, a la vez intelectual y moral, y si bien entre la coacción y la cooperación hay toda una gama de puntos intermedios pensables, resulta imposible aplicar simultáneamente un método de pura autoridad en unos de los dos planos (el intelectual o el moral), y un método de autonomía y colaboración en el otro” (Piaget 1999:127).

desarrollo cognoscitivo del ser humano, a partir de la educación de los niños.

Jean Piaget llega a la conclusión sorprendente, de que “la inteligencia es una adaptación; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu, lo mismo que el proceso complementario de acomodación” (Piaget 2016:186). Entonces, la inteligencia es adaptación producto de la asimilación y acomodación, es decir, una forma de equilibrio y organización óptima de esquemas mentales.

Piaget en su libro *Psicología y pedagogía*, analiza la formación docente y considera que esta requiere mejorar. Critica a los maestros de escuela, de colegio y universidades. Valorar más a los docentes de universidades por su formación científica y el nivel intelectual de ciencias estandarizadas y plantea que los otros sectores docentes, se preocupen también de investigar y producir intelectualmente, luego de su lucha constante por sus reivindicaciones salariales y sociales. Aboga para que se forme una élite de profesores investigadores. En cuanto a los institutos de investigaciones dice:

Se puede distinguir tres tipos distintos de estos institutos: las academias de ciencias pedagógicas, que tiene un

puesto de honor en las repúblicas populares del Este, los institutos de ciencias de la educación o departamentos de educación ligados a universidades, como facultades, departamentos o institutos interfacultativos y los centros, oficiales o no, de investigaciones independientes de academias y universidades (museos pedagógicos, etc.) (Piaget 2016:26).

Cada uno de los institutos de investigación tienen problemas, como la inconexión, el aislamiento y la falta de una visión interdisciplinaria. Sobre esto se expresa Piaget: “Los problemas esenciales de la investigación pedagógica consisten en fecundarla, en relación con otras disciplinas, y sacar a los investigadores de su aislamiento e incluso curarles su sentimiento de inferioridad” (2016:27). El complejo de inferioridad deviene de la ausencia de la autoestima necesaria de los docentes e investigadores que deben comprender su gran papel, en formación de las generaciones y su rol fundamental en la construcción de nuevas sociedades.

Educación es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor. Dos términos hay, por tanto, en la relación que constituye la educación: por una parte, el individuo en crecimiento; por otra, los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador está encargado de iniciarle (Piaget 2016:161).

Por tanto, para Piaget educar significa adaptar al niño al mundo adulto que supone asimilar valores sociales, intelectuales y morales, proceso en el cual cumple un papel protagónico, los docentes.

¿Qué tipo de pedagogía propone Jean Piaget?

Que mejor respuesta, que las palabras del mismo autor de *Psicología y pedagogía*: “[...] La pedagogía es una ciencia entre otras e incluso muy difícil, dada la complejidad de los factores en juego” Piaget 2016:24). Completa su visión pedagógica así:

[...] Cuando la pedagogía intenta aplicar los datos de la psicología y la sociología se encuentra ante enrevesados problemas tanto en los fines como en los medios, recibe solo ayudas modestas de sus ciencias precursoras, por la falta de un adelanto suficiente de estas disciplinas, y esto le dificulta la constitución de su cuerpo de conocimientos específicos (una psicología pedagógica que no es una simple psicología infantil aplicada deductivamente, una didáctica experimental, etc.) (2016:24).

Jean Piaget habla de la pedagogía institucional, para referirse a la pedagogía dirigida desde el Estado. Piaget en otras partes del libro citado, usa la pedagogía institucional como sinónimo de pedagogía experimental.

¿Y qué es la pedagogía experimental? Es la categoría utilizada frecuentemente por Piaget de la pedagogía aplicada. Lo explicaba como el estudio de los problemas y de los métodos. Jean Piaget influido por Claparède, decía:

“[...] La pedagogía experimental no es una rama de la psicología (salvo que se quiera integrar en esta última todas las actividades de los maestros); en efecto, la pedagogía experimental solo se ocupa del desarrollo y los resultados de procesos propiamente pedagógicos, lo que no significa, como veremos, que la psicología no constituya una referencia necesaria, pero sí que obliga a decir que los problemas planteados son otros y conciernen menos a los caracteres generales y espontáneos del niño y su inteligencia que a su modificación por el proceso en cuestión” (Piaget 2016:33).

El énfasis está en el proceso cognoscitivo, el que se requiere trabajar como un proceso de conocimiento, es decir de la relación de estudiante con el objeto de estudio y el producto de ambos, el conocimiento, cada vez más grande y avanzado.

Jean Piaget expresa su seguridad: “[...] La pedagogía experimental [...] está llamado a convertirse en la disciplina por excelencia de los maestros de escuela, cuya actividad específica alcanzaría un carácter científico si estuvieran lo suficientemente preparados; pero esta formación es indisociable de una psicología y una

sociología de nivel elevado” (2016:149). Como se percibe aboga por una mayor formación multidisciplinar e interdisciplinar los docentes. Es revelador la recurrencia, de la recomendación de tomar en cuenta los aportes de la psicología y la sociología a la educación, específicamente a su teoría, es decir, a la pedagogía.

En cuanto a la pedagogía, se tiene claridad, postula la pedagogía experimental y establece la preferencia de métodos didácticos específicos. A continuación, su exposición sobre esta última consideración:

- . Cualquier método didáctico o cualquier programa de enseñanza, cuya aplicación y resultados han de ser analizados por la pedagogía experimental, implica problemas de psicología general de la inteligencia. De aquí resulta que los progresos de la pedagogía experimental, en tanto que ciencia independiente por su objeto, están ligados, como en todas las ciencias, a investigaciones interdisciplinarias, si de lo que se trata es de constituir una verdadera ciencia, es decir, una ciencia explicativa y no solamente descriptiva [...] (Piaget 2016:37).

La pedagogía experimental con cualquier método didáctico tiene problemas de psicología general, por la particularidad de la inteligencia humana. La pedagogía experimental es una ciencia descriptiva y explicativa que adopta Jean Piaget como propuesta internacional.

Jean Piaget es partidario de la utilización de métodos de aprendizaje grupales y activos. Critica la cátedra autoritaria y el aprendizaje mecánico, memorístico, de sumisión y con el uso de métodos individuales. Al respecto afirma: “Los nuevos métodos de educación han reservado de entrada un lugar esencial a la vida social entre niños” (Piaget 2016:204). Más adelante, aclara, para superar cualquier confusión sobre la metodología activa: “[...] Los nuevos métodos de educación no tienden a eliminar la acción social del maestro, sino a conciliar la cooperación entre niños con el respeto al adulto y reducir en la medida de lo posible la coacción²¹ de este último para transformarla en cooperación superior (Piaget 2016:2012). La reducción de la coacción en educación, alude a la pedagogía tradición y a la pedagogía conductista, que a pesar de todo sigue en gran parte vigente, en la educación del mundo, lo que es uno de los motivos para emprender una revolución educativa, para redireccionar una pedagogía lógica, dialéctica, democrática, más humana y transformadora.

Discusión

²¹ Jean Piaget explica: “Llamamos coacción social a esta expresión espiritual (y a veces material) de los adultos sobre los niños, y respeto unilateral al tipo de respeto que el inferior experimenta respecto del superior, y que hace posible la coacción” (Piaget 1999:121).

Uno de los temas de discusión es ¿Se le puede llamar pedagogo a Jean Piaget? No, si se piensa nombrar por la formación universitaria. Claro que Piaget, no estudió grado ni posgrado en Pedagogía o Ciencias de la Educación, pero investigó, experimentó y ocupó cargos relativos a la educación en Ginebra y en el mundo. Es cierto Piaget no es pedagogo por formación, pero sí es pedagogo por investigación y por práctica, como Vigotsky y Freire, por aludir algunos autores clásicos muy importantes.

Otros de los temas de discusión sobre Jean Piaget, es ¿qué escuela psicológica tuvo? La epistemología genérica, claro que sí; pero, lo que nadie concluye, es que este autor, a su manera fue el introdujo con éxito el positivismo a la psicología y a la pedagogía. Es necesario recordar el decurso de su pensamiento pedagógico que se inicia con los moluscos en biología, luego con la inteligencia en la psicología y finalmente, el desarrollo lógico del pensamiento de los niños y el papel de educación, desde los sistema educación tradicionales, énfasis en el contenido; el sistema educativo conductista, preeminencia en el trabajo docente; y la postura piagetiana, de una pedagogía experimental, operatoria, con el énfasis en el niño, en su educación democrática de la nueva escuela con métodos activos y grupales.

Conclusiones

Por todo lo expuesto a lo largo del presente artículo, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

Primera. Jean Piaget precoz y genio biológico estudió y aportó desde la psicología experimental, la epistemología y la biología a la pedagogía.

Segunda. Piaget no es pedagogo por formación, pero sí es pedagogo por investigación (Libros: *Psicología y pedagogía* [1969], *Cómo va la educación* [1972] y *De la pedagogía* [1999]) y por práctica (se hizo cargo de Institución Juan Jacobo Rousseau, luego la Oficina Internacional de Educación y docente en las universidades de Ginebra y luego en la Sorbona de París), como Vigotsky y Freire, por aludir algunos autores clásicos muy importantes.

Tercera. Jean Piaget postula la pedagogía experimental y establece la preferencia de métodos didácticos específicos activos, del trabajo de equipo y el autogobierno de los estudiantes.

Cuarta. Piaget fundamenta el desarrollo intelectual y afectivo en seis estadios paralelos: Inteligencia sensoriomotora no socializada (I. Dispositivos hereditarios II. Primeras adquisiciones III. Inteligencia sensorio-motriz y Los sentimientos intraindividuales (I. Dispositivos hereditarios II. Afectos perceptivos III. Regulaciones elementales. Luego Inteligencia verbal socializada (IV Representaciones preoperatoria V Operaciones concretas VI Operaciones formales) y Los sentimientos interindividuales o de intercambios afectivos (IV Afectos intuitivos V Afectos normativos VI Sentimientos “ideológicos”)

Quinta. Jean Piaget critica la pedagogía tradicional y la pedagogía conductista autoritaria, de sumisión de los estudiantes y plantea en su reemplazo una pedagogía experimental, operatoria (lógica) que conduzca al desarrollo cognoscitivo en la relación de estudiantes con el objeto de estudio.

Sexta. Piaget aboga por contribuir con la pedagogía experimental a un mayor desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y al progreso del conocimiento científico en el mundo. Una visión diferente del asocianismo y del innatismo, como una nueva concepción integral e interpretativa del desarrollo humano intelectual.

Referencias bibliográficas

Ágreda Maldonado, Roberto

2012 **Vigotsky y las ciencias humanas.** Cbba.: Grupo Editorial Kipus.

Flavell, John

2001 **“Piaget y la psicología contemporánea del desarrollo cognitivo”** Pp.213-221 en Houdé y Meljac (directores) 2001

Houdé, Olivier y Claire MELJAC (directores)

2001 **El espíritu de Piaget.** Homenaje internacional a Jean Piaget. Trad. Gabriel Insausti. España: Edit. Popular

Piaget, Jean

1977 **El juicio y el razonamiento en el niño.** Estudio de la lógica del niño (II). Trad. Mercedes Riani. 3^a ed. Buenos Aires: Edit. Guadalupe.

1983 **El lenguaje y el pensamiento en el niño.** Estudio de la lógica del niño (I). Trad. Mercedes Riani. 7^a ed. Buenos Aires: Edit. Guadalupe.

1999 **De la pedagogía.** Trad. Jorge Piatigorsky. Buenos Aires: Edit. Paidós Educador

2000 **Psicología y epistemología.** s/l: s/edit.

2005 **Inteligencia y afectividad.** Trad. María Sol

- Dorin. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- 2009 **El nacimiento de la inteligencia en el niño.** Trad. Pablo Bordonaba. Buenos Aires: Edit. Crítica.
- 2016 **Psicología y pedagogía.** Trad. Francisco J. Fernández Buey. Buenos Aires: Edit. Paidós
- VIGOTSKY, Lev Semionovich
- 2005 **Psicología pedagógica.** 1ª reimp. Trad. Guillermo Blanck. Presentación Revé van der Veer. Introducción Mario Carretero. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- 2010 **Pensamiento y lenguaje.** Trad. José Pedro Tosaus Abadía. Madrid: Edit. Paidós.

Colofón

La primera edición de este libro virtual: *La pedagogía de Piaget*, se terminó de diseñar hoy jueves 21 de octubre de 2021 en Quillacollo, Cochabamba, Bolivia.



Jean Piaget (1896-1980)

Fuente:

https://www.google.com/search?q=fotos+de+Jean+Piaget&rlz=1C1CHWL_esBO920BO920&sxsrf=AOaemvJo_Cbba.,21/oct/2021

Este libro surgió de la necesidad de rendir homenaje a Jean Piaget a 125 años de su nacimiento (9 de agosto de 1896) y a los 41 años de su muerte (19 de septiembre de 1980), por lo que planificaron en su honor dos eventos académicos virtuales por la plataforma de Google Meet, en el que participaron expositores de Venezuela y Bolivia.

En el primer evento denominado relecturas a Jean Piaget, se realizó el 9 de agosto de 2021 con sede virtual en Quillacollo, Cochabamba, Bolivia, en el que participaron por Venezuela María Isabel Núñez y Fabiola de la Luz López Vásquez y por Bolivia, María Patricia Pessoa Alcocer y Roberto Ágreda Maldonado.

Este trabajo está dividido en dos capítulos: El Capítulo 1 expone la relectura a Jean Piaget, con un trabajo que comunica las explicaciones sobre pedagogía que han dado a su turno tanto Piaget como Vigotsky. El Capítulo 2 contiene dos trabajos, el primero de las venezolanas María Isabel Núñez y Fabiola de la Luz López que expone la perspectiva constructivista del aporte pedagógico de Piaget y finalmente, el artículo de Roberto Ágreda que pone en la mesa académica los aportes de Jean Piaget a la pedagogía del mundo, en base a su formación, investigación, experimentación y reflexiones prácticas.