

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**CARRERA DE PARVULARIA**

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:**

“Actividades lúdicas para reforzar las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Autora:**

**Evelyn Jaqueline Cruz Ortega**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención de título de**

**TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

Asesor:

**Msc. Miguel Ángel Ruiz Fierro**

**Santo Domingo de los Tsáchilas**

**Año:**

**2022**



## APROBACIÓN DEL PERFIL Y TEMA DEL PROYECTO.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

### PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
<b>Nombre:</b> Evelyn Jaqueline Cruz Ortega	<b>Nivel:</b> EGRESADA (PARVULARIA)
<b>Carrera:</b> TECNOLOGÍA	<b>Dirección:</b> Tandapi
<b>Correo electrónico:</b> evelynjaqueline1993@gmail.com	<b>TELÉFONO</b>

Fecha: 17-01-2022

DATOS DEL ASESOR	
<b>Nombre del ASESOR:</b> Mcs. Miguel Ruiz	<b>Carrera:</b> PARVULARIA
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<b>Tema:</b> Actividades lúdicas para reforzar las relaciones familiares en los Niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.	
OBJETIVO GENERAL	
Identificar los impactos que genera el uso de actividades lúdicas a través del método bibliográfico en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
Identificar el nivel de conocimiento de las educadoras del “Fuente de Felicidad”, sobre el uso de actividades lúdicas en el proceso de estimulación de los infantes.	
Evaluar el nivel de dominio de las relaciones familiares de los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” a través de un estudio de campo.	
Diseñar de una guía didáctica de actividades lúdicas para estimular el dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” a través del método bibliográfico.	
JUSTIFICACIÓN	
<p>El presente trabajo de investigación es importante porque permitirá establecer la relación que existe entre el desarrollo de actividades lúdicas educativas y en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” ya que por medio del juego no solamente desarrollamos el pensamiento de los niños sino que también ellos aprenden normas de comportamiento social, forman sus valores y actitudes, además de que despiertan su curiosidad.</p>	

El impacto de este trabajo de investigación es a nivel educativo ya que pretende aportar a la manera de cómo y con qué enseñar aplicando metodologías activas, como instrumentos de aprendizaje, para que se haga factible el desarrollo cognitivo, humano e integral de los niños; además de potenciar sus capacidades. El interés de este trabajo de investigación es porque los resultados, permitirá ver los efectos asociados a las actividades lúdicas educativas para de esta manera buscar soluciones adecuadas y oportunas, en cuanto la obtención de técnicas activas motivadoras que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo.

La investigación es factible porque se cuenta con información electrónica y bibliográfica suficiente, recursos económicos necesarios para su ejecución, la apertura y apoyo del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, además se cuenta con la colaboración primordial de las educadoras para la elaboración de esta investigación. Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños 2 a 3 años y las educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, porque se busca aportar a la adquisición de nuevas estrategias, que fortalezca el proceso de estimulación reforzamiento de las relaciones familiares de los infantes.

La utilidad teórica de este trabajo de investigación es que tendrá una fundamentación científica, ya que ayudará a la comprensión de cómo inciden las actividades lúdicas educativas en el reforzamiento de las relaciones familiares de los infantes, para de este modo mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje. La utilidad práctica radica en que permite utilizar la investigación como una guía para conocer de cerca el problema de las actividades lúdicas educativas y el reforzamiento de las relaciones familiares de los infantes, así como encontrar y elaborar una alternativa de solución al problema planteado.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: \_\_\_\_\_

Firma Asesor: \_\_\_\_\_

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN**

Yo, Evelyn Jaqueline Cruz Ortega con C.I. 1718746629 dejo en constancia de que el presente proyecto titulado: “Actividades lúdicas para reforzar las relaciones familiares en los Niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad “en el periodo diciembre 2021- agosto 2022”.

Es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, las ideas, opciones y comentarios vertidos en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autor, es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

**Evelyn Jaqueline Cruz Ortega**

C.I. 1718746629

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

En calidad de tutor del proyecto sobre el tema: “Actividades lúdicas para reforzar las relaciones familiares en los Niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” en el periodo diciembre 2021- agosto 2022 ”, realizado por Evelyn Jaqueline Cruz Ortega, estudiante de la carrera Tecnólogo en Educación Parvulario en el periodo diciembre 2021- agosto 2022”, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo

Atentamente

.....

MSc. Miguel Ángel Ruiz Fierro

**TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi Corazón mi tesis a mis padres y mi esposo y mi pequeño hijo  
Alejandrito pues sin ellos no lo había logrado Y me protege, me lleva por el camino del  
bien por eso te doy gracias a dios por las bendiciones y las oportunidades que me brinda  
en mi vida.

Gracias familia

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente doy gracias a dios por permitirme tener tan dichosa experiencia y un gran camino de lucha y perseverancia para poder emprender nuevos conocimientos y permitirse en ser una profesional en lo que tanto había anhelado gracias a cada docente por avernos enseñado e impartido sus conocimientos eso fue de gran ayuda para nosotros que nos estábamos preparando para un futuro mejor y poder cumplir con una meta , en mi vida fue difícil pero todo se puede esta vida con los conocimientos perdurara en nuestras generaciones y por las experiencias vividas

Finalmente agradezco a quienes me apoyaron esta etapa de mi tesis

Y permitirme experimentar investigaciones y conocimientos adquiridos el tiempo de preparación académica.



**TEMA:** “Actividades lúdicas para reforzar las relaciones familiares en los Niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Autora:** Evelyn Jaqueline Cruz Ortega

**Tutor:** MSc. Miguel Ángel Ruiz Fierro

### **RESUMEN**

El objetivo de la investigación es realizar un estudio de campo, a través de la aplicación de una propuesta de guía de actividades, para la identificación de los impactos que genera el uso de actividades lúdicas el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, la metodología empleada se conforma por el diseño de estudio cualitativo, el tipo de estudio determinado es de campo, los métodos empleados son analítico- sintético, en el diagnóstico inicial se identificó que el 90,0% han comentado que casi siempre realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que un alto porcentaje de los infantes se encuentra en proceso de dominio de las habilidades que fueron objeto de análisis, para la elaboración de la propuesta se empleó un grupo de actividades lúdicas para la estimulación de las habilidades de la relación familiar en los niños, tras la aplicación de la propuesta se identificó que la mayoría de las educadoras siempre realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas, un alto porcentaje de los infantes ya ha logrado identificar características propias de su identidad, en las conclusiones se expone que existe un débil conocimiento sobre la realización de actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, y realizar juegos las niñas y niños, en las recomendaciones se menciona que se expone que se diseñen e implementen diversas actividades de capacitación sobre el uso de actividades lúdicas.

**Palabras Clave:** Actividades lúdicas, Reforzamiento de las relaciones familiares, Proceso enseñanza-aprendizaje, Estimulación del dominio,





**THEME:** "Playful activities to strengthen family relationships in children 2 to 3 years of the Child Development Center "Fuente de Felicidad"

**Autora:** Evelyn Jaqueline Cruz Ortega

**Tutor:** MSc. Miguel Ángel Ruiz Fierro

### **ABSTRACT**

The objective of the research is to carry out a field study, through the application of an activity guide proposal, to identify the impacts generated by the use of playful activities and the strengthening of family relationships in children 2 to 3 years of the Child Development Center "Fountain of Happiness", the methodology used is made up of the qualitative study design, the type of study determined is field, the methods used are analytical-synthetic, in the initial diagnosis it was identified that 90, 0% have commented that they almost always carry out playful activities as methodological strategies in the teaching-learning process, while a high percentage of infants are in the process of mastering the skills that were the object of analysis, for the elaboration of the proposal used a group of playful activities for the stimulation of family relationship skills in children, after the application of the proposal it was identified that the majority of educators always carry out playful activities as methodological strategies, a high percentage of infants have already managed to identify characteristics of their identity, in the conclusions it is stated that there is a weak knowledge about the performance of playful activities as methodological strategies in the teaching-learning process, and play games for girls and boys, in the recommendations it is mentioned that it is stated that various training activities on the use of recreational activities be designed and implemented.

**Keywords:** Recreational activities, Reinforcement of family relationships, Teaching-learning process, Mastery stimulation,

## TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL PERFIL Y TEMA DEL PROYECTO.....	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
TABLA DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xv
Introducción.....	1
Problema.....	3
Formulación del Problema.....	7
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Alcances y Limitaciones.....	10
Hipótesis.....	10
Variables.....	10
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA.....	11
1.1 Marco Teórico.....	11
1.1.1 Investigaciones previas.....	11
1.1.2 Bases Teóricas.....	12
1.1.2.1 Actividades lúdicas.....	12
1.1.2.1.1 Definición de Lúdica.....	12
1.1.2.1.2 Objetivos de las actividades lúdicas.....	15
1.1.2.1.3 Características de las actividades lúdicas.....	15
1.1.2.1.4 Clasificación de las actividades lúdicas.....	16
1.1.2.1.5 Fases de las actividades lúdicas.....	17

1.1.2.1.6 Componentes estructurales de la actividad lúdica .....	18
1.1.2.1.7 Principios básicos que rigen la estructuración y aplicación de las actividades lúdicas .....	19
1.1.2.1.8 Los Juegos.....	21
1.1.2.1.9 El juego y el desarrollo intelectual .....	23
1.1.2.2 Reforzamiento de las relaciones familiares .....	23
1.1.2.2.1 Conceptualización de la Familia.....	23
1.1.2.2.2 Ciclo de Desarrollo de la Familia .....	24
1.1.2.2.3 Funciones de la Familia .....	26
1.1.2.2.4 Tipologías de la Familia .....	26
1.1.2.2.5 Conceptualización de relaciones familiares.....	27
1.1.2.2.6 Elementos de Relación Familiar .....	28
1.1.2.2.7 Estilos Parentales .....	32
1.1.2.2.8 Comunicación dentro de la Familia .....	33
1.2 Marco legal .....	34
1.3 Metodología.....	35
1.3.1 Diseño de la Investigación.....	35
1.3.2 Tipo de Investigación .....	35
1.3.2 Métodos de Investigación.....	36
1.3.3 Instrumentos y Técnicas de Investigación.....	37
1.3.3.1 Técnicas.....	37
1.3.3.2 Instrumentos .....	38
1.3.4 Población y Muestra .....	39
<b>CAPÍTULO II ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES.....</b>	<b>40</b>
2.1 Resultados encuesta aplicada a las educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” .....	40
2.2 Resultados lista de cotejo diagnóstico inicial .....	50
<b>CAPÍTULO III PROPUESTA .....</b>	<b>61</b>
3.2 Justificación.....	62
3.3 Objetivos.....	63
3.3.1 Objetivo General.....	63
3.3.2 Objetivos específico .....	64
3.4 Factibilidad .....	64

3.5. Metodología y Plan de Acción. ....	65
3.5.1. Metodología.....	65
3.5.2. Plan de acción.....	66
3.6. Desarrollo de la propuesta .....	67
3.6.1. Eje de desarrollo personal y social .....	67
3.6.2. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2 .....	69
3.6.3 Descripción de las actividades.....	70
3.7. Recursos .....	90
3.8. Evaluación .....	90
LISTA DE COTEJO.....	91
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS FINALES .....	92
4.1 Análisis e interpretación de resultados a la lista de cotejo aplicada a los infantes luego de aplicar la propuesta. ....	92
4.2 Análisis comparativo de resultados de la lista de cotejo aplicada a los infantes antes y después de la propuesta .....	102
4.3 Discusión de resultados .....	105
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	106
5.1 Conclusiones.....	106
5.2 Recomendaciones .....	107
BIBLIOGRAFÍA .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Representación de la Muestra.....	39
Tabla 2	Realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas.....	40
Tabla 3	Al realizar juegos las niñas y niños desarrollan habilidades de aprendizaje....	41
Tabla 4	Las actividades lúdicas aportan al reforzamiento de las relaciones familiares en los niños.....	42
Tabla 5	Al ejecutar juegos los niños obtienen un aprendizaje significativo .....	43
Tabla 6	Mediante la realización de juegos se refuerza las relaciones familiares de los niños .....	44
Tabla 7	En el entorno familiar las niñas y niños pueden expresar abiertamente las emociones.....	45
Tabla 8	El juego dramático es una estrategia para el desarrollo de las relaciones familiares en los niños. ....	46
Tabla 9	Los niños en su familia se siente libre de expresar sus opiniones.....	47
Tabla 10	Importancia de la elaboración de una guía didáctica para el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños .....	48
Tabla 11	La lectura de cuentos permite desarrollar relaciones familiares en los niños	49
Tabla 12	Identifica características propias de su identidad .....	50
Tabla 13	Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas .....	51
Tabla 14	Se reconoce como niña o niño .....	52
Tabla 15	Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos .....	53
Tabla 16	Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse .....	54
Tabla 17	Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes .....	55
Tabla 18	Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales.....	56
Tabla 19	Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores .....	57
Tabla 20	Practica algunas normas básicas de comportamiento.....	58
Tabla 21	Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno.....	59
Tabla 22	Recursos en la propuesta de Guía.....	90
Tabla 23	Identifica características propias de su identidad tras aplicación de la propuesta. ....	92
Tabla 24	Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas tras aplicación de la propuesta.....	93
Tabla 25	Se reconoce como niña o niño tras aplicación de la propuesta.....	94
Tabla 26	Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos tras aplicación de la propuesta.....	95

Tabla 27	Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse tras aplicación de la propuesta.....	96
Tabla 28	Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes tras aplicación de la propuesta.....	97
Tabla 29	Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales tras aplicación de la propuesta.....	98
Tabla 30	Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores aplicación de la propuesta.....	99
Tabla 31	Practica algunas normas básicas de comportamiento tras aplicación de la propuesta.....	100
Tabla 32	Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno tras aplicación de la propuesta.....	101

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	Realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas.....	40
Gráfico 2	Al realizar juegos las niñas y niños desarrollan habilidades de aprendizaje	41
Gráfico 3	Las actividades lúdicas aportan al reforzamiento de las relaciones familiares en los niños .....	42
Gráfico 4	Al ejecutar juegos los niños obtienen un aprendizaje significativo .....	43
Gráfico 5	Mediante la realización de juegos se refuerza las relaciones familiares de los niños .....	44
Gráfico 6	En el entorno familiar las niñas y niños pueden expresar abiertamente las emociones .....	45
Gráfico 7	El juego dramático es una estrategia para el desarrollo de las relaciones familiares en los niños. ....	46
Gráfico 8	Los niños en su familia se sienten libre de expresar sus opiniones.....	47
Gráfico 9	Importancia de la elaboración de una guía didáctica para el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños .....	48
Gráfico 10	La lectura de cuentos permite desarrollar relaciones familiares en los niños .....	49
Gráfico 11	Identifica características propias de su identidad.....	50
Gráfico 12	Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas .....	51
Gráfico 13	Se reconocerse como niña o niño .....	52
Gráfico 14	Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos .....	53
Gráfico 15	Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse .....	54
Gráfico 16	Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes ...	55
Gráfico 17	Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales...	56
Gráfico 18	Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores .....	57
Gráfico 19	Practica algunas normas básicas de comportamiento.....	58
Gráfico 20	Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno.....	59
Gráfico 21	Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno.....	60
Gráfico 22	Identifica características propias de su identidad tras aplicación de la propuesta.....	92

Gráfico 23 Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas tras aplicación de la propuesta tras aplicación de la propuesta .....	93
Gráfico 24 Se reconocerse como niña o niño tras aplicación de la propuesta.....	94
Gráfico 25 Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos tras aplicación de la propuesta .....	95
Gráfico 26 Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos tras aplicación de la propuesta .....	96
Gráfico 27 Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes tras aplicación de la propuesta.....	97
Gráfico 28 Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales tras aplicación de la propuesta.....	98
Gráfico 29 Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores aplicación de la propuesta tras aplicación de la propuesta.....	99
Gráfico 30 Practica algunas normas básicas de comportamiento tras aplicación de la propuesta.....	100
Gráfico 31 Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno tras aplicación de la propuesta .....	101



## **TEMA**

Actividades lúdicas para reforzar las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

### **Introducción**

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Se define como una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental, la actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Cuando se llevan al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades, por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su

vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Ante este escenario se ha considerado necesario realizar la presente investigación que tiene como objetivo plantear estrategias lúdicas que apoyen el proceso de reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, por lo cual se conforma de la siguiente forma:

Inicialmente se expone el concerniente planteamiento, formulación del problema, identificación del alcance o delimitación del objetivo, identificación de los objetivos general, específico, enunciación de la justificación, y finalmente la declaración de la hipótesis y variables.

En el capítulo I que se denomina como marco teórico se muestra las teorías que tratan a la variable Independiente que es actividades lúdicas, además se tomó en consideración a las que hacen mención a la variable dependiente que es el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años.

También se presenta un análisis al marco legal sobre las leyes, reglamentos que sustentan la investigación, finalmente se examinó a la metodología donde se identificó el nivel, tipo, de investigación, los pertinentes métodos, fuentes de información primarias, secundarias, la identificación de la población, la selección de la muestra que será objeto de estudio y de los instrumentos que se emplearon en la recopilación de la información.

El capítulo II está compuesto por los resultados obtenidos, tras la ejecución de la encuesta a las educadoras, junto con la observación a través del uso de una lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

El capítulo III se conforma de la respectiva propuesta de guía de actividades lúdicas en el proceso de reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

El capítulo IV está formado por los resultados que se han recopilado tras la aplicación de la propuesta de guía de actividades lúdicas en el proceso de reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” través de la aplicación de una lista de cotejo a los infantes para la identificación del nivel de dominio de las habilidades obtenidas.

En último lugar, en el capítulo V se exponen las respectivas conclusiones, recomendaciones relacionadas a los resultados obtenidos tras la recolección de la información, el nivel de dominio de las habilidades de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años obtenido y el conocimiento alcanzado sobre el uso de actividades lúdicas en las educadoras.

### **Problema**

Al revisar investigaciones sobre el tema se ha identificado a varios trabajos de investigación relacionados a las variables que contienen el tema de investigación, entre los cuales se pueden citar a la que se titula: “ Las actividades lúdicas y su influencia en la Inteligencia emocional de los infantes de los cuartos grados de educación general

básica de la escuela Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” realizado por (Morales, 2013), que hace relación a que, las actividades lúdicas que se aplican en el desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes son escasas debido a que los docentes centra su actividad en el desarrollo del contenido de lo planificado y textos guías de cada asignatura.

Los educadores solamente se han limitado a la transmisión de contenidos, y no se han preocupado por desarrollar actividades lúdicas que ayuden a desarrollar el pensamiento de los infantes para ofrecer una educación activa y participativa donde los contenidos deben ser aprendidos a través de actividades que impliquen el uso de estrategias actualizadas y divertidas.

Posteriormente se ha identificado al estudio que se titula: “Las Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los infantes del segundo año de educación general básica de la Escuela 23 de mayo de la Parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha” realizado por Fonseca, (2013), donde se ha identificado que; los educadores tienen conocimientos sobre la motivación a los infantes mediante las actividades lúdicas, pero no se aplica como una estrategia que permita desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes. Aquí se puede evidenciar que los docentes catalogan a las actividades lúdicas como simples juegos, que no con llevan a nada, esta es una idea errada ya que a las actividades lúdicas las podemos utilizar como estrategias para incentivar el razonamiento y reflexión de los estudiantes.

Finalmente se hace mención a la investigación que se titula: “Las técnicas activas de aprendizaje influye en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Asignatura de Estudios Sociales de los Novenos Años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Hispano América de la Ciudad de Ambato”, realizado por Velastegui, (2013),

en donde se ha identificado que el desarrollo del pensamiento crítico en los infantes no es completo ni satisfactorio todavía hay maestros que les hacen memorizar los conocimientos, no desarrollan técnicas en clases que les ayude a la comprensión de los contenidos, frente a los problemas no solo escolares sino de la vida diaria.

El desarrollo personal y social es un ámbito de desarrollo y aprendizaje que permite que las personas sean seguras de sí mismas de sus capacidades y potencialidades, con una identidad definida que les ayuda a convivir de manera armónica en el entorno en el que se desenvuelven. Se puede conocer que actualmente en las aulas del nivel inicial los niños demuestran afectaciones en el desarrollo personal y social como es una autoestima baja, no tienen control de sus emociones, no mantienen relaciones interpersonales positivas sino más bien negativas, no demuestran empatía para con sus pares, además que muchas veces no mantienen una convivencia sana en el aula de clases que impiden que exista un desarrollo personal y social adecuado.

Pero para que el desarrollo personal y social se dé con normalidad y sin complicaciones es necesario que existan ambientes positivos que permitan que el niño se desarrolle con naturalidad, son los adultos cercanos al niño que deben generar estos ambientes a través de diferentes actividades por lo cual se comenta que:

La lúdica puede ser concebida no solamente como una necesidad del ser humano, sino como una potencialidad creativa. Esto es, que el hombre no solo requiere de la lúdica para su desarrollo armónico, sino que también puede y en verdad lo hace, producir satisfactores de dicha necesidad, durante su desarrollo histórico y social y personal. (Acosta A, 2017).

Conociendo que la lúdica es un elemento importante en el ser humano que les permite expresarse, y olvidar tensiones, porque tiene una función regeneradora, la lúdica en la actualidad debe constituirse en un elemento importante en los centros educativos de nivel inicial, porque es a través de las diversas actividades lúdicas que los niños afianzan su identidad personal para poder convivir en paz consigo mismo y con el entorno que le rodea, por ello se le debe dar importancia a su influencia en aspectos tan relevantes como el desarrollo personal y social de los infantes.

Cabe recalcar que el entorno familiar y social son de vital importancia para el desarrollo del pequeño, ya que influyen en aspectos como el desarrollo de su psicomotricidad, de la afectividad y la socialización, por lo cual en un diagnóstico inicial realizado en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” a través de dos visitas presenciales se ha identificado que existe la ausencia de la aplicación de actividades lúdicas lo cual ha generado la siguiente problemática:

- Los niños presentan posturas inadecuadas al momento de realizar alguna actividad, no tienen límite de tiempo y espacio, existe falta de compañerismo.
- Los niños presentan un débil desarrollo social y familiar que se evidencia en la poca convivencia en el ambiente escolar.
- Las educadoras tienen limitaciones al momento de realizar actividades lúdicas, no utilizan técnicas que ayuden a mejorar el desarrollo social de los niños y niñas, lo cual favorecerá a la institución y al desarrollo integral de los mismos.

Todos estos indicadores son claves para identificar que existe un problema dentro de la institución, el cual debe ser corregido a tiempo, puesto que la formación de hábitos

y aprendizaje empiezan a desarrollarse a temprana edad y se fortalecen a lo largo de la vida.

### **Formulación del Problema**

¿Qué impactos genera la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Determinar el impacto que genera el uso de actividades lúdicas en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años, mediante un estudio de campo para la elaboración de una guía de actividades lúdicas para el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar el uso y la importancia de las actividades lúdicas que consideran las educadoras en el proceso de estimulación de los infantes, a través de la aplicación de una encuesta.
- Evaluar el nivel de dominio de las relaciones familiares de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” mediante la aplicación de la respectiva lista de observación.
- Diseñar de una guía didáctica de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

## **Justificación**

Según la investigación realizada por (Pizarro, 2013), que se titula: “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos.

Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta vinculación es analizada desde una mirada ecosistémica, en la que se van articulando en los distintos ámbitos ecológicos las dimensiones de la escuela, la familia y los aprendizajes. A partir de este análisis, se relevan los procesos de participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa. Finalmente, se presentan algunas estrategias enfocadas en favorecer diversas instancias de participación y se desarrollan algunas consideraciones al momento de diseñar e implementar la estrategia de participación parental en la escuela.

El presente trabajo de investigación es importante porque se busca establecer la relación que existe entre el desarrollo de actividades lúdicas educativas y en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” ya que por medio del juego no solamente desarrollamos el pensamiento de los niños sino que también ellos aprenden normas de comportamiento social, forman sus valores y actitudes, además de que despiertan su curiosidad. El impacto de este trabajo de investigación es a nivel educativo, ya que pretende aportar a la manera de cómo y con qué enseñar aplicando metodologías activas, como instrumentos de



aprendizaje, para que se haga factible el desarrollo cognitivo, humano e integral de los niños; además de potenciar sus capacidades.

El interés de este trabajo de investigación, se enfoca en que se han identificado los efectos asociados a las actividades lúdicas educativas para de esta manera buscar soluciones adecuadas y oportunas, en cuanto la obtención de técnicas activas motivadoras que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. La investigación es factible porque se cuenta con información electrónica y bibliográfica suficiente, recursos económicos necesarios para su ejecución, la apertura y apoyo del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, además se cuenta con la colaboración primordial de las educadoras para la elaboración de esta investigación.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños 2 a 3 años y las educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, porque se busca aportar a la adquisición de nuevas estrategias, que fortalezca el proceso de estimulación reforzamiento de las relaciones familiares de los infantes.

La utilidad teórica de este trabajo de investigación es que tendrá una fundamentación científica, ya que ayudará a la comprensión de cómo inciden las actividades lúdicas educativas en el reforzamiento de las relaciones familiares de los infantes, para de este modo mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

La utilidad práctica radica en que permite utilizar la investigación como una guía para conocer de cerca el problema de las actividades lúdicas educativas y el reforzamiento de las relaciones familiares de los infantes, así como encontrar y elaborar una alternativa de solución al problema planteado.

## **Alcances y Limitaciones**

### **Alcances**

Mediante este trabajo de investigación se pretende concienciar en las educadoras la importancia de aplicar actividades lúdicas en los ambientes escolares para que se desarrolle de forma adecuada el proceso de reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” , por lo cual se debe insistir en su aplicación desde los primeros años de vida del niño(a) a través de la implementación de una guía de actividades lúdicas en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años.

### **Limitaciones**

Se ha determinado que en la ejecución de la presente investigación no existe ningún tipo de limitaciones, debido a que existe el apoyo de las autoridades- educadoras de Centro Desarrollo Infantil” “Fuente de Felicidad” y acceso a todos los recursos económicos tecnológicos, educativos.

### **Hipótesis**

El uso de actividades lúdicas genera resultados positivos en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil” “Fuente de Felicidad” periodo xx.

### **Variables**

#### **Variable Independiente**

Actividades Lúdicas

#### **Variable Dependiente**

Reforzamiento de las relaciones familiares

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

### 1.1 Marco Teórico

#### 1.1.1 Investigaciones previas

Se ha considerado necesario que se investigue a estudios previos sobre las actividades lúdicas y el reforzamiento de las relaciones familiares, por lo cual se han identificado a los siguientes:

El primer estudio identificado es el realizado por Morales, E. (2013), que se titula: “Las actividades lúdicas y su influencia en la Inteligencia emocional de los infantes de los cuartos grados de educación general básica de la escuela Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” concluye que:

Las actividades lúdicas que se aplican en el desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes son escasas debido a que los docentes centran su actividad en el desarrollo del contenido de lo planificado y textos guías de cada asignatura. Los maestros solamente se han limitado a la transmisión de contenidos, y no se han preocupado por desarrollar actividades lúdicas que ayuden a desarrollar el pensamiento de los infantes para ofrecer una educación activa y participativa donde los contenidos deben ser aprendidos a través de actividades que impliquen el uso de estrategias actualizadas y divertidas.

El segundo estudio identificado es el elaborado por Fonseca, E. (2013). “Las Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los infantes del segundo año de educación general básica de la Escuela 23 de mayo de la 14 Parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha” concluye que:

Los maestros y maestras tienen conocimientos sobre la motivación a los infantes mediante las actividades lúdicas, pero no se aplica como una estrategia que permita desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes. Aquí se puede evidenciar que los docentes catalogan a las actividades lúdicas como simples juegos, que no conllevan a nada, esta es una idea errada ya que a las actividades lúdicas las podemos utilizar como estrategias para incentivar el razonamiento y reflexión de los estudiantes.

El tercer estudio localizado es el ejecutado por Velastegui, F. (2013). “Las técnicas activas de aprendizaje influye en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Asignatura de Estudios Sociales de los Novenos Años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Hispano América de la Ciudad de Ambato.” concluye que:

El desarrollo del pensamiento crítico en los infantes no es completo ni satisfactorio todavía hay maestros que les hacen memorizar los conocimientos, no desarrollan técnicas en clases que les ayude a la comprensión de los contenidos. Velastegui hace referencia a las Técnicas Activas que es un conjunto de actividades ordenadas, aquí hace hincapié a la educación tradicionalista y su objetivo de memorizar los conocimientos, incapacitando a los infantes la capacidad de desarrollar criticidad y reflexión para hacer frente a los problemas no solo escolares sino de la vida diaria.

## **1.1.2 Bases Teóricas**

### **1.1.2.1 Actividades lúdicas**

#### **1.1.2.1.1 Definición de Lúdica**

Juegos educativos que permiten el desarrollo de determinadas habilidades y destrezas, que despiertan en el niño la curiosidad del mundo que lo rodea, ya que aprenden de mejor manera y su aprendizaje es significativo, logrando así un mejor desarrollo humano, por lo cual desde el punto de vista de (Martínez, 2008) se ha identificado que: “La lúdica se reconoce como una dimensión del humano y es un factor decisivo para su

desarrollo: a mayores posibilidades de expresión lúdica, corresponde mejores posibilidades de aprendizaje.” (p.56).

La lúdica abarca una gran importancia dentro del aprendizaje de los niños, debido a que no solamente significa juego, sino recreación, motivación y además como una estrategia didáctica que ayuda a conseguir mejores y efectivas posibilidades de que el niño aprenda y consiga habilidades sociales y cognitivas.

Lo lúdico es instructivo, el alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico, el valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.

Desde el punto de vista metodológico la lúdica se considera como:

Un instrumento de generación de conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, implica aprendizaje. Se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear. Se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, lo que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional. El docente deja de ser el centro en el proceso de aprendizaje. Se reconstruye el conocimiento a partir de los acontecimientos del entorno. (Martínez L., 2008).

En el aporte del autor se ha identificado que puede tener una visión más amplia de lo que significa lúdico, puesto que es una herramienta poderosa dentro del proceso enseñanza aprendizaje donde el docente aporta con una pedagogía activa; para que el estudiante se motive a investigar y sea capaz de crear conocimiento que lo conlleve a la adquisición de habilidades y capacidades.

George Bernard Shaw plantea que: “los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través de entornos lúdicos en base a la metodología experiencial potenciamos el 80% la capacidad de aprendizaje.” (Jaime & José, 2009).

Lo que expone Bernard es muy importante de resaltar ya que se ha identificado que los entornos lúdicos incentivan al aprendizaje, esto debido a que, si bien es cierto que cada niño aprende viendo y escuchando, la manera más efectiva de que el estudiante haga suyo el conocimiento es haciendo y esto lo podemos realizar en base a actividades lúdicas educativas.

Adicionalmente se expone que:

El juego es el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad. (Froebel, 2010)

Las actividades lúdicas permiten que el estudiante pueda contar con un aprendizaje más significativo dentro del entorno educativo, puesto que genera la activación de varios factores predominantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, es de gran importancia en el desarrollo del pensamiento del niño, mediante estas actividades el niño va generando mayor y mejor conocimiento.

Se considera que una actividad lúdica a más de ayudar al niño a que éste se recree y disfrute de un mejor ambiente de libertad y cariño, pues a más de todo esto el niño está utilizando una estrategia en la cual promueve mayor conocimiento y que lo potencialice con mayor facilidad, promoviendo a esta actividad como parte de su comprensión diaria.

### **1.1.2.1.2 Objetivos de las actividades lúdicas**

Los objetivos de las Actividades Lúdicas Educativas son los siguientes:

- Enseñar a los niños a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.
- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.
- Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Preparar a los niños en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.  
(Martínez, 2008)

### **1.1.2.1.3 Características de las actividades lúdicas**

En el aporte de (Roso, 2012) se ha identificado que las características de las actividades lúdicas son las siguientes:

- Despiertan el interés hacia las asignaturas.
- Provocan la necesidad de adoptar decisiones.
- Crean en los niños las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases

demostrativas y para el desarrollo de habilidades.

- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Aceleran la adaptación de los niños a los procesos sociales dinámicos de su vida.
- Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.

Dentro de los objetivos y características de los juegos didácticos se ha identificado la gran importancia que poseen las actividades lúdicas dentro del campo educativo pues aporta a los niños experiencias prácticas, la adquisición de habilidades para la resolución de problemas, además, aporta un papel muy importante al romper paradigmas de la educación tradicional pues elimina el papel autoritario del docente y el papel de receptor pasivo del infante.

#### **1.1.2.1.4 Clasificación de las actividades lúdicas**

A partir de la experiencia docente y la práctica de su estructuración y utilización (Rivera, 2012), las clasifica de la siguiente manera:

- Juegos lúdicos para el desarrollo de habilidades.
- Juegos lúdicos para la consolidación de conocimientos.
- Juegos lúdicos para el fortalecimiento de los valores (competencias ciudadanas)

Rivera clasifica a los juegos lúdicos o actividades lúdicas en tres clases partiendo de la experiencia docente donde se pone de manifiesto la utilización de los juegos y donde se muestra la importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues



facilita el desarrollo de habilidades, afianzamiento de conocimientos, además del fortalecimiento de valores; necesarios no solo en su vida escolar sino en su vida diaria donde el estudiante debe ser capaz de desenvolverse dentro de una sociedad en constante cambio y donde debe poner de manifiesto su capacidad a la hora de resolver problemas de la manera más adecuada y acertada.

#### **1.1.2.1.5 Fases de las actividades lúdicas**

Según Roso, (2012), las actividades lúdicas educativas tienen tres fases las cuales son:

- **Introducción.** -comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar la actividad o juego lúdico, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos.
- **Desarrollo.** -durante el mismo se produce la actuación de los niños en dependencia de lo establecido por las reglas del juego.
- **Culminación.** -la actividad o juego lúdico culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades. (Roso, 2012).

Con estas fases se comprende que las actividades lúdicas educativas deben llevarse a cabo de una manera sistemática, es decir paso a paso donde se llegue al cumplimiento de objetivos educativos que ubiquen al estudiante como principal autor de su propio aprendizaje y sea capaz de dominar contenidos.

### 1.1.2.1.6 Componentes estructurales de la actividad lúdica

Según Ortiz, (2009) los componentes estructurales que desarrollan las actividades lúdicas son las siguientes:

- **En el intelectual-cognitivo.** - se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.
- **En el volitivo-conductual.** - se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.
- **En el afectivo-motivacional.** - se propicia el compañerismo, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc. La actividad lúdica educativa favorece un enfoque interdisciplinario en el que participan tanto los profesores como los niños y elimina así una interrelación vacía entre las diversas asignaturas. Es necesario concebir estructuras participativas para aumentar la cohesión del grupo en el aula, para superar diferencias de formación y para incrementar la responsabilidad del estudiante en el aprendizaje. (Ortiz, 2009)

El juego como actividad lúdica de desempeño educativo promueve varias ventajas tanto dentro como fuera del entorno educativo, permite que las niñas y niños tengan mejor concentración, aporta a su imaginación y la iniciativa que él o ella puedan promover en el aula de clase. Se siente apto en el aporte crítico y autocrítico que pueda ayudar en su

actitud de disciplina, la responsabilidad y puntualidad en las tareas, promueve el compañerismo y el porte que pueda dar en un trabajo en equipo, se siente motivado y participativo en su entorno con un espíritu colectivo.

#### **1.1.2.1.7 Principios básicos que rigen la estructuración y aplicación de las actividades lúdicas**

Según Velandia, (2012) las actividades lúdicas, se regiría por principios básicos como:

- **La participación.** - Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, y en el plano didáctico implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda. La participación del estudiante constituye el contexto especial específico que se implanta con la aplicación del juego. Se toma en cuenta a la participación como la base para toda actividad lúdica la misma que manifiesta participación e independencia, esta actividad permite que el estudiante pueda evitar el verbalismo o repetición de conceptos.
- **El dinamismo.** -expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto, el factor tiempo tiene en éste el mismo significado primordial que en la vida. Además, el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico.

Dentro del proceso pedagógico el dinamismo cuenta con un papel muy

importante, puesto que el mismo genera el principio y el fin de toda participación, teniendo en cuenta al factor tiempo, el mismo que produce el desarrollo de cada actividad lúdica.

- **El entretenimiento.** -refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa en el juego. Dentro de la práctica lúdica el entretenimiento permite ejercer que el estudiante logre varias emociones que hacen ayudan a una participación más activa en esta práctica.
- **El desempeño de roles:** está basado en la modelación lúdica de la actividad del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.
- **La competencia:** se basa en que la actividad lúdica reporta resultados concretos y expresa los tipos fundamentales de motivaciones para participar de manera activa en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, ya que ésta incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

Las actividades lúdicas deben considerarse como competencias para que de esta forma las mismas tengan dinamismo, independencia y de esta manera motiven a los niños a la participación con un desempeño de roles adecuados sin tomar en cuenta a la improvisación como un ente generador en el aula de clase. (Velandia, 2012).

### **1.1.2.1.8 Los Juegos**

Los juegos desde el punto de vista de (Piaget, 1981) se ha identificado que: “El juego tiene una considerable importancia en la evolución del pensamiento del niño, ya que el juego es fundamentalmente asimilación, donde el niño genera conocimiento con nuevos objetos situaciones conocidas”. (p.55). Aquí se puede ver que Piaget hace referencia al juego como una actividad productora de conocimientos, apropiada para el desarrollo del pensamiento.

El juego didáctico es una estrategia que se puede usar en cualquier nivel o modalidad educativo, pero por lo general el docente lo utiliza con poca frecuencia debido al desconocimiento de sus ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos.

Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados

para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de, que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. (Chacón, 2008)

Los juegos permiten que el estudiante pueda formular y desarrollar la creatividad y en base a ésta vaya creando su conocimiento a los contenidos formulados en el aula de clase; la utilización de esta estrategia conlleva la ejercitación de las habilidades en el área propuesta por parte del estudiante y por consiguiente es importante las destrezas que se pueden desarrollar por medio del juego tanto físicas, biológicas, emocionales, sociales y verbales.

Hay que tomar en cuenta las características de cada juego y saber cómo y cuál juego utilizar en cada área, para que de esta manera el grupo de niños se enfoquen a la destreza planteada, identificar los materiales y herramientas que se van a utilizar, el generar las inquietudes previstas y el interés que tiene cada estudiante para llegar al conocimiento del tema tratado.

Vygotski hace referencia al juego como una actividad que permite la construcción y análisis de signos; es una actitud de exploración que hace posible el desarrollo del pensamiento ya que hace capaz al individuo de relacionar información de manera conceptual y teórica.

### **1.1.2.1.9 El juego y el desarrollo intelectual**

El juego no sólo permite que el niño vaya integrando nuevos conocimientos sobre el mundo objetivo y social, sino que va elevando este conocimiento a un nivel superior logrando el desarrollo de su capacidad de pensamiento a través de la reorganización permanente de sus estructuras intelectuales.

El juego, es fuente de conocimiento a través de la percepción, la representación y la imaginación. El dar oportunidad a los niños de ver e imaginar el mundo en colores e imágenes vivas, abre paso a la creatividad; el juego tiene un significado especial en su vida.

Aquí se puede evidenciar los beneficios que se le atribuyen al juego sobre todo en el campo educativo ya que permite al niño relacionarse con el mundo que le rodea además lo hace capaz de desarrollar capacidades como la de pensar incluso actuar, pero sobre todo enaltecer su conocimiento ya que el juego tiene un significado positivo en la vida del niño pues le permite la adquisición de destrezas y habilidades.

### **1.1.2.2 Reforzamiento de las relaciones familiares**

#### **1.1.2.2.1 Conceptualización de la Familia**

Minuchin (1982) indica que: “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p.39). Se puede decir que la familia evoluciona según las exigencias de la sociedad en la que se desarrolla, además que está en constante modificación.

Según Rodríguez (2010):

La familia es concebida como una unidad social básica de toda la estructura social, de ella nacen las otras formaciones sociales. A pesar de ser Comte un teórico del evolucionismo, sus juicios sobre la familia sólo aparecen asociados a su estática social en la cual la familia se muestra como una institución social de control que tiene la función de la satisfacción del sexo. (p.123)

Se argumenta que se considera a la familia como una organización social basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos con el fin de cumplir las finalidades que se propongan mediante la cooperación mutua, de esta manera la familia como institución sociocultural es primordial para el desarrollo social del individuo generando preferencias y prohibiciones tradicionales para asegurar que la familia pueda llevar a cabo sus tareas ideológicas y culturales.

#### **1.1.2.2.2 Ciclo de Desarrollo de la Familia**

Al igual que las personas, las familias tienen un ciclo de vida: nacen, se desarrollan, procrean, envejecen y mueren, para seguir viviendo en su descendencia.

- **Formación**

Etapa comprendida entre el matrimonio y el nacimiento del primer hijo, se considera en esta etapa aspectos como:

- El período de cortejo y noviazgo.
- El matrimonio o unión de la pareja ya sea formal e informal.



**Extensión:**

Se ubica entre el nacimiento del primer hijo y el momento en que el primero de ellos sale del hogar y comienza a hacer vida independiente, se considera en esta etapa aspectos como:

- El primer evento vital, el nacimiento del primogénito.
- La independencia y la propia consolidación económica y laboral del primogénito.

**Contracción:**

Se enmarca entre la partida del primer hijo del hogar y la muerte del primero de los cónyuges, se considera en esta etapa aspectos como:

- Se constituye la familia trigeneracional.
- La jubilación, la modificación o disminución de status familiar y social, el envejecimiento y la ancianidad, la enfermedad y muerte de allegados.
- El "síndrome del nido vacío", expresión de un desencuentro infeliz.
- Los matrimonios sin hijos son vulnerables a la senectud ante la enfermedad y la muerte del cónyuge y de sus propios padres.
- Los que procrearon, tienen en la relación con la nueva familia de sus hijos una oportunidad de enriquecimiento, disfrute y amor hacia sus nietos.
- **Disolución**

En esta etapa, representada en el período entre la muerte del primero y el último de los cónyuges, se considera en esta etapa aspectos como:

- Los cuidadores pasan a ser cuidados por sus descendientes

- Los vínculos de la paternidad son sustituidos por los del cuidado y la gratitud filiales.

Cada una de estas etapas involucra acontecimientos importantes y de gran impacto para el ser humano las mismas que pueden provocar crisis y que surgen como necesidad natural de adaptación a estos eventos propios del ciclo vital, las cuales citaremos posteriormente.

#### **1.1.2.2.3 Funciones de la Familia**

La familia cumple unas funciones básicas tanto respecto de sus propios miembros como ante la sociedad, según Osorio (2004), las funciones básicas de la familia son las siguientes:

- Maritales.
- Nutricias (incluye nutrición biológica y afectiva).
- Relacionales.
- Educativas o de enculturación.
- Comunicativas.
- Emancipativas (implica individuación e independización).

A las funciones señaladas anteriormente resulta conveniente añadir las Económicas Defensivas.

#### **1.1.2.2.4 Tipologías de la Familia**

Desde el punto de vista de Osorio (2004) las tipologías de la familia son:

- **Familia nuclear:** aquella en la que dos adultos viven juntos con los hijos de la relación.

- **Familia extensa o extendida:** aquella en la que aparte de los miembros de la pareja y los hijos, también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc.
- **Familia monoparental:** aquella en la que el padre o la madre han dejado la familia por diversas circunstancias como muerte, viaje, separación, etc. y el otro miembro de la pareja se quedará a cargo de los niños.
- **Familia de tres generaciones:** se trata de una familia en la cual viven miembros de la tercera generación, como es el caso de un abuelo o abuela, o ambos, de cualquier rama de la familia.
- **Familia reconstituida: o simultánea:** aparece cuando una familia nuclear sufre la ruptura de la pareja y el hombre o la mujer vuelven a formar otra familia y en la cual al menos uno de ellos incorpora un hijo de la relación anterior.

#### 1.1.2.2.5 Conceptualización de relaciones familiares

Rivera & Andrade (2010) conceptualiza a las relaciones intrafamiliares como:

Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. (p.17)

Rivera & Andrade (2010), con relación a las Conceptualización de relaciones familiares propone tres dimensiones las cuales son:

- **Unión y apoyo:** mide la tendencia de la familia a llevar a cabo diversas actividades en conjunto, que le es fácil convivir y apoyarse recíprocamente.

- **Dificultades:** indica todos los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados tanto por los integrantes y por su entorno como indeseables, problemáticos negativos y difíciles de conllevar.
- **Expresión:** mide la posibilidad de los integrantes de la familia de manifestar verbalmente sus ideas, sentimientos y experiencias en un ambiente de respeto. (Rivera & Andrade, 2010)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se define a las Relaciones Familiares como sinónimo de las relaciones intrafamiliares a la relación interpersonal entre los integrantes de la familia, interconectadas entre sí; que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias; dichos integrantes están expuestos a cambios necesarios para su crecimiento personal, al igual que a situaciones externas que generen crisis, los mismos que pueden ser resueltos según la capacidad de resolución de conflictos y el sentido de cohesión de quienes la integran.

#### **1.1.2.2.6 Elementos de Relación Familiar**

##### **1. Definición de los roles**

La realización de papeles complementarios entre los padres o la persona que desarrolla el cuidado principal de los hijos es fundamental para el desarrollo de los roles tradicionales de los miembros dentro del núcleo familiar. (Osorio, 2004)

##### **2. Roles de los padres**

Para Mendalie (1987): “En muchas culturas, el papel proveedor, protector y educador de los niños ha dejado de estar ligado, exclusivamente al marido, pero todavía se considera deseable que cada uno de los padres cumpla con su respectivo papel” (p.25).

A medida que transcurre el tiempo es natural que se produzcan modificaciones o intercambios de papeles entre los esposos lo que puede producir efectos nocivos en los niños especialmente cuando los roles no se desempeñan correctamente.

Rol del Padre, el padre-esposo desempeñara el papel instrumental; es el encargado de proveer de manera casi completa los bienes materiales e ingresos económicos para el sustento de la familia y sus miembros, También debe de ser objetivo, fuerte, analítico, asertivo. Es una imagen de masculinidad, sexualidad y un modelo de roles dentro de la sociedad.

Rol de la Madre, el de la madre-esposa debe ser primordialmente expresivo de afectividad, es vista como la principal responsable y proveedora de cuidados de sus hijos. En ella recae la socialización primaria y la trasmisión de los conocimientos en salud y comportamiento hacia sus hijos. Ella es también portadora de un rol femenino dentro de la sociedad.

Roles de los hijos, los hijos generalmente son actores pasivos y receptores de los cuidados y decisiones de sus padres. La reforma de la importancia que ha tomado la educación en el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes, son algunos de los factores que les han concedido la oportunidad a los hijos de opinar en el hogar y sus decisiones, y de adquirir derechos activos dentro de la familia y la sociedad. (Mendalie, 1987)

### **3. Límites**

Minuchin (1982) afirma: “Los límites están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera” (p.39). “Cada subsistema posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros” (p.41).

Plantea tres tipos de límites:

- **Los límites claros** (familias funcionales), son permeables, fortalecen las jerarquías, se desarrolla el sentido de pertenencia al grupo familiar, existe intercambio de información con otros sistemas.
- **Los límites difusos** (familias aglutinadas), son difíciles de determinar, porque no definen reglas de interacción: la familia se cierra sobre sí misma y puede carecer de los recursos para adaptarse en casos de estrés.
- **Los límites rígidos** (familias desligadas), implican comunicación difícil entre los miembros, y se ven perjudicadas las funciones de protección de la familia.  
(Minuchin, 1982)

Las relaciones mantenidas por el sistema familiar con sus miembros y con la sociedad dependen también de la manera en que se establecen las fronteras entre el individuo y su sistema familiar o entre el sistema familiar y el entorno social, ya que no sólo le permite comunicarse con el entorno, sino que negocia con él la distribución de competencias implicadas en su desarrollo. De esta manera, la familia tiene un papel mediador entre sus miembros y el entorno social, en las mejores condiciones son flexibles, a la vez limitantes y permeables, a fin de permitir al sistema los cambios necesarios para su supervivencia.

#### **4. Reglas familiares**

Son acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales.

Se caracteriza a la familia como un sistema gobernado por reglas. Las reglas son formulaciones hipotéticas elaboradas por un observador para explicar la conducta observable de la familia. Hay, por ello, un "acuerdo" para obrar de un determinado modo, lo cual no quiere decir que esto sea tan consciente como puede parecer al exponerlo de este modo. La mayoría de las veces se trata de un acuerdo que no goza de las características de ser consciente y, aunque parezca paradójico, muchas veces tal acuerdo no es conocido ni por los mismos participantes. (Osorio, 2004, p.26)

Los integrantes que componen el sistema van construyendo estas reglas como fruto de ajustes que facilitan el mantenimiento de una "homeostasis familiar". Cada miembro aportará sus propias experiencias y sus propios modelos de intercomunicación según los esquemas aprendidos o elaborados en el sistema familiar de origen.

Osorio, (2004), comenta que las reglas se clasifican en tres categorías:

- **Reglas reconocidas (ir)**, son reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta.
- **Reglas implícitas (ri)**, estas reglas constituyen funcionamientos sobrentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito.
- **Reglas secretas (rs)**, estas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son actos que tienden a manipular al otro para obtener actitudes deseadas.

(Osorio, (2004).

### 1.1.2.2.7 Estilos Parentales

El estilo parental puede definirse como una constelación de actitudes hacia el niño, que consideradas conjuntamente crean un “clima emocional” en el que se expresan las conductas de los padres. Estas conductas influyen a alcanzar un objetivo de socialización, así como conductas que no se encuentran dirigidas a conseguir dicho objetivo, tales como gestos, cambios en el tono de voz y el lenguaje corporal o la expresión momentánea de las emociones. (Osorio, 2004, p.34). Las normas y valores culturales determinan la conducta real de los padres y el modo en que los hijos interpretan los objetivos y la conducta de sus padres, así como la forma en que sus hijos organizan su propia conducta. (Osorio, 2004, p.34)

Parafraseando la cita expuesta se puede inferir que el estilo parental es una forma de comunicación interpersonal entre padres e hijos en la que se transmite una serie de actitudes que moldean la conducta de su hijo; dichas conductas están regidas por las normas sociales así como por la educación impartida en sus hogares de origen, dichas conductas favorecen al desarrollo interpersonal y social pero cuando no existe una adecuada comunicación corporal, gestual y verbal tiende a causar confusión en los hijos.

Se identifican cuatro estilos parentales en el aporte de Osorio, (2004), los cuales son:

- **El estilo autoritario:** ejerce gran control, impone fuertes exigencias de madurez, no se comunica claramente y muestra poco afecto.
- **El estilo permisivo:** no ejerce un gran control, no impone fuertes exigencias de madurez, se comunica poco y muestra mucho afecto.
- **El estilo desinteresado:** es indiferente, se niega a emplear las estrategias de facilitación o las relacionadas con la acción.



- **El estilo autoritativo:** combina los atributos positivos del estilo autoritario con los del estilo permisivo, evitando al mismo tiempo los atributos negativos. (Osorio, 2004)

En la actualidad los estilos parentales se caracterizan por una desorientación e inestabilidad que viene marcada por cambios sociales en todos los sentidos, escasa clarificación de los valores de la sociedad que deben ser considerados básicos para el buen desarrollo de la vida familiar, además las prácticas parentales se van alterando de acuerdo a la edad cronológica por la que atraviesan los hijos y a las necesidades que demandan.

#### **1.1.2.2.8 Comunicación dentro de la Familia**

De acuerdo con Satir (2004), "si es importante el dialogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación dentro de la familia por ser esta el núcleo más importante de la sociedad y en la vida de las personas" (p.20).

Cuando existe la comunicación en una familia, se puede esperar que exista un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados que ayudaran a estabilizar las situaciones de hostilidad y conflictos dentro de la familia. "Hay que ayudar a los hijos favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación, es decir que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación" (p.23).

En ocasiones, la falta de dialogo es una grave limitación en la comunicación. Algunas veces la prisa de los padres por recibir alguna información ya sea por la vida laboral tan ajetreada que ostentan, por el estrés que desemboca o por otro motivo les obstaculiza conocer la opinión de sus hijos y de igual forma impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres.

Otro impedimento es la inadecuada utilización de la comunicación enfatizando a la comunicación no verbal que hace que se exprese de manera no asertiva ante los demás miembros de la familia; con una inadecuada actitud corporal, gesticular o articular, el niño al recibir mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con sus sentimientos y con su actitud, se podrá crear confusión en el mismo.

## **1.2 Marco legal**

La realización del presente trabajo de investigación desde el punto de vista legal está amparada en su parte legal por la Constitución del Ecuador señala que:

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia:

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

## **1.3 Metodología**

### **1.3.1 Diseño de la Investigación**

En la ejecución de la investigación se ha determinado que el diseño de estudio seleccionado es el cualitativo de tal forma en el aporte de (Fernández ,2002) se ha determinado que: “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, la relación y estructura dinámica, por otro lado, la investigación cualitativa trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables”. (p.5)

La aplicación de este tipo de método permite que se ejecute una descripción detallada de las características que el objeto de estudio tiene que en este caso es el uso de actividades lúdicas en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

### **1.3.2 Tipo de Investigación**

En la investigación se ha definido que es una investigación de campo, por lo cual (Fidias, 2012), expresa que:

es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

Su ejecución se la realiza a las educadoras, infantes de 2 a 3 años que son parte del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

### **1.3.2 Métodos de Investigación**

Los métodos que se van a emplear en la realización de la presente investigación que busca identificar los impactos que produce la aplicación de actividades lúdicas en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, se detallan a continuación:

#### **Método Analítico**

Se ha determinado que se empleara al método analítico, por lo cual (Lerner 2006), expresa que:

Manera de proceder mediante la descomposición buscar acceder al conocimiento de un objeto o asunto cualquiera, el método analítico ha sido utilizado por múltiples disciplinas a lo largo de la historia, y actualmente la ciencia lo adopta como parte esencial del método científico. (p.56)

La aplicación de este método en la investigación permitirá que se realice un adecuado análisis, procesamiento de los resultados que se van a recopilar después de la realización del estudio de campo al interior Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

#### **Método Sintético**

El siguiente método que se va a emplear es el sintético, por lo cual (Abad, 2009) se expresa que: “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”. (p. 94)

La aplicación de este método, permite que los resultados que se van a obtener en el estudio de campo sean procesador, resumidos y presentados en un informe de

resultados, con relación al nivel de conocimiento que poseen las educadoras, además del nivel de desarrollo de relaciones familiares en los niños 2 a 3 años al interior del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

### **1.3.3 Instrumentos y Técnicas de Investigación**

#### **1.3.3.1 Técnicas**

##### **Observación**

(Sierra y Bravo, 1984), sobre la observación expresan que es: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p.56)

La aplicación de esta técnica se la ejecutara en las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” para la identificación del nivel de desarrollo de las relaciones familiares.

##### **Encuesta**

Esta técnica se define como:

un proceso que da paso a la exploración a las cuestiones enfocadas a la subjetividad para la obtención de información de un grupo considerable de personas, da paso a la opinión pública, los valores vigentes que existen valores vigentes de una sociedad, además de temas de significación científica. (Grasso, 2006, pág. 74)

La aplicación de esta técnica se la realizara a las educadoras Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” para la identificación de su percepción sobre la aplicación de actividades lúdicas genera resultados positivos en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años.

### 1.3.3.2 Instrumentos

Los instrumentos que se emplearan en la investigación son:

Con relación al cuestionario (Pérez 1991), expresa que:

Es un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (p.56)

Este instrumento se aplica a las educadoras Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

El segundo instrumento que se usara en la investigación es la lista de cotejo, la cual se define como:

Un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros (Sence.org, 2016)

Este instrumento se lo usara en base a la observación a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

### 1.3.4 Población y Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). La población que se ha definido como objeto de estudio, se compone de las educadoras, infantes Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se describe a continuación:

**Tabla 1**  
Representación de la Muestra

Ítem	Frecuencia	Población
<b>A</b>	Educadoras	10
<b>B</b>	Niñas y Niños	10
	<b>Total</b>	<b>20</b>

**Fuente:** Centro Desarrollo Infantil” Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

Para la realización del estudio de campo se consideró a toda la población que fue objeto de estudio que es 10 educadoras y 10 niños ya que se define como un universo finito, por lo cual según (Castro, 2003): Población finita: cuando el número de elementos que la forman es finito, por ejemplo, el número de alumnos de un centro de enseñanza, o grupo clase (p.75) por lo cual se considera que los elementos del universo son menor a 100 individuos.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES

#### 2.1 Resultados encuesta aplicada a las educadoras del Centro Desarrollo Infantil

##### “Fuente de Felicidad”

##### 1 ¿Realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 2**

Realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,0%
Casi siempre	9	90,0%	90,0%
A veces	1	10,0%	100,0%
Nunca	0	0,0%	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 1**

Realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.



## Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% han comentado que casi siempre realiza actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero el 10,0% han señalado que a veces, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 2¿Cree que al realizar juegos las niñas y niños desarrollan habilidades de aprendizaje?

**Tabla 3**

Al realizar juegos las niñas y niños desarrollan habilidades de aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,0%
Casi siempre	8	80,0%	80,0%
A veces	2	20,0%	100,0%
Nunca	0	0,0%	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 2**

Al realizar juegos las niñas y niños desarrollan habilidades de aprendizaje



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 80% han comentado que siempre cree que al realizar juegos las niñas y niños desarrollan habilidades de aprendizaje, pero el 20,0% han señalado que a veces, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 3 ¿Considera usted que las actividades lúdicas aportan al reforzamiento de las relaciones familiares en las niñas y niños?

**Tabla 4**

Las actividades lúdicas aportan al reforzamiento de las relaciones familiares en los niños

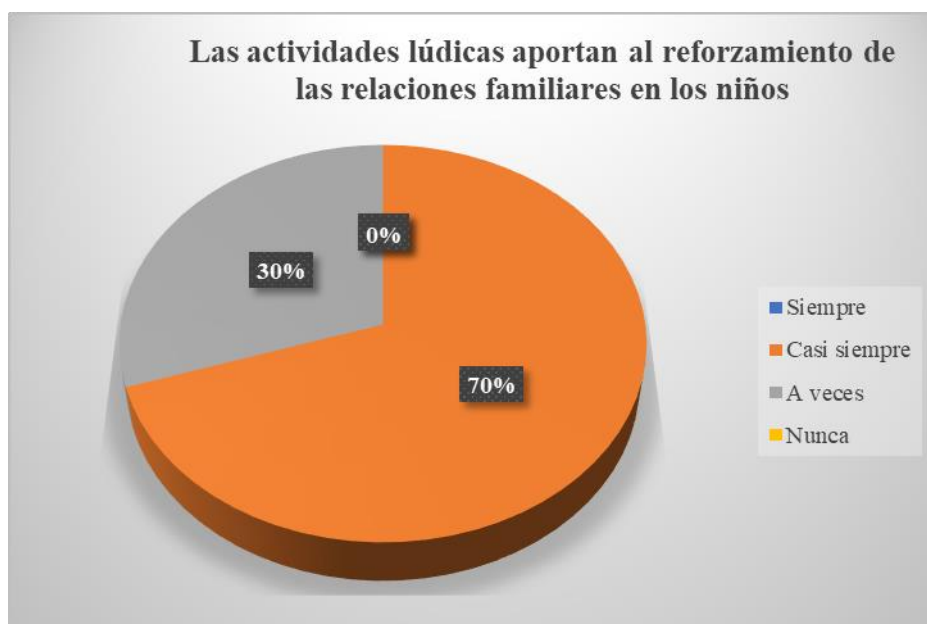
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,0%
Casi siempre	7	70,0%	70,0%
A veces	3	30,0%	100,0%
Nunca	0	0,0%	
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 3**

Las actividades lúdicas aportan al reforzamiento de las relaciones familiares en los niños



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 70% han comentado que casi siempre considera usted que las actividades lúdicas aportan al reforzamiento de las relaciones familiares en las niñas y niños, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 4 ¿Al ejecutar juegos las niñas y niños obtienen un aprendizaje significativo?

**Tabla 5**

Al ejecutar juegos los niños obtienen un aprendizaje significativo

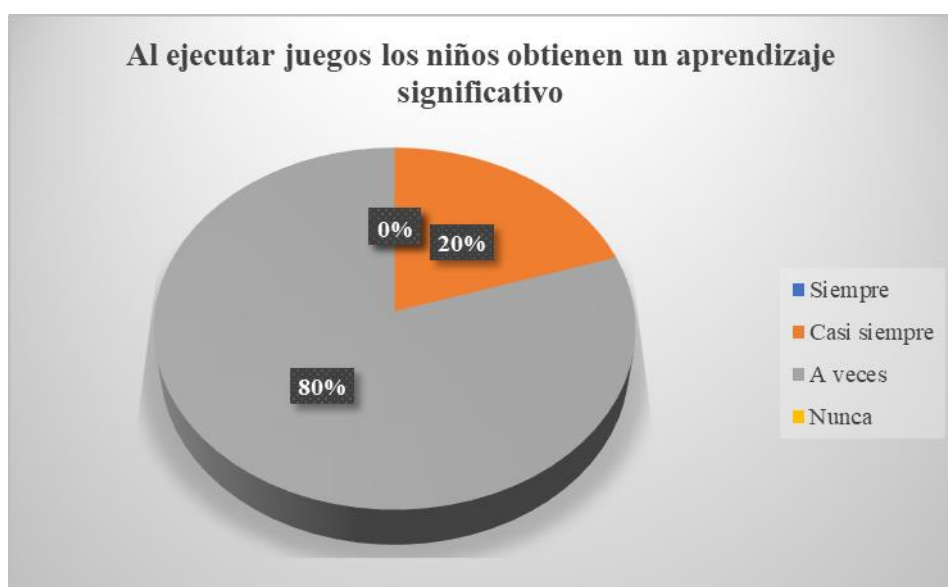
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,0%
Casi siempre	2	20,0%	20,0%
A veces	8	80,0%	100,0%
Nunca	0	0,0%	
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 4**

Al ejecutar juegos los niños obtienen un aprendizaje significativo



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 80,0% han comentado que a veces al ejecutar juegos las niñas y niños obtienen un aprendizaje significativo, pero el 20,0% han respondido que casi siempre, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 5 ¿Piensa usted que mediante la realización de juegos se refuerza las relaciones familiares en la interacción de niñas y niños?

**Tabla 6**

Mediante la realización de juegos se refuerza las relaciones familiares de los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>Siempre</b>	2	20,0%	20,0%
<b>Casi siempre</b>	0	0,0%	20,0%
<b>A veces</b>	8	80,0%	100,0%
<b>Nunca</b>	0	0,0%	
<b>Total</b>	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 5**

Mediante la realización de juegos se refuerza las relaciones familiares de los niños



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 80,0% han comentado que a veces piensa usted que mediante la realización de juegos se refuerza las relaciones familiares en la interacción de niñas y niños, pero el 20,0% han respondido que siempre, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 6. ¿Considera usted que en el entorno familiar las niñas y niños pueden expresar abiertamente las emociones?

**Tabla 7**

En el entorno familiar las niñas y niños pueden expresar abiertamente las emociones

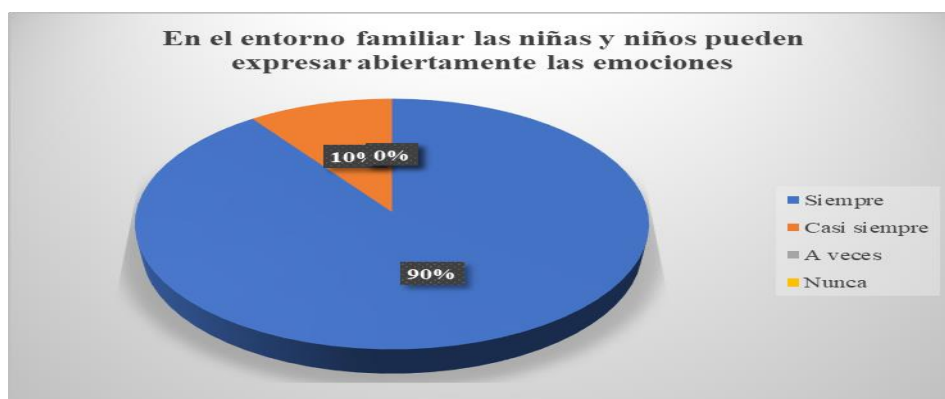
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	90,0%	90,0%
Casi siempre	1	10,0%	100,0%
A veces	0	0,0%	
Nunca	0	0,0%	
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 6**

En el entorno familiar las niñas y niños pueden expresar abiertamente las emociones



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% han expresado que siempre considera que en el entorno familiar las niñas y niños pueden expresar abiertamente las emociones, pero el 10,0% responden que casi siempre, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 7. ¿Considera al juego dramático como una estrategia para el desarrollo de las relaciones familiares en las niñas y niños?

**Tabla 8**

El juego dramático es una estrategia para el desarrollo de las relaciones familiares en los niños.

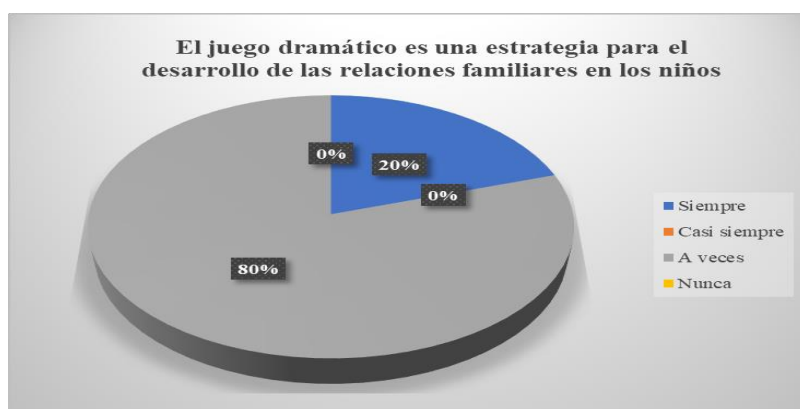
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	2	20,0%	20,0%
Casi siempre	0	0,0%	20,0%
A veces	8	80,0%	100,0%
Nunca	0	0,0%	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 7**

El juego dramático es una estrategia para el desarrollo de las relaciones familiares en los niños.



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 80,0% han comentado que a veces considera al juego dramático como una estrategia para el desarrollo de las relaciones familiares en las niñas y niños, pero el 20,0% han respondido que siempre, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 8. ¿Usted considera que las niñas y niños en su familia, se siente libre de expresar sus opiniones?

**Tabla 9**

Los niños en su familia se siente libre de expresar sus opiniones

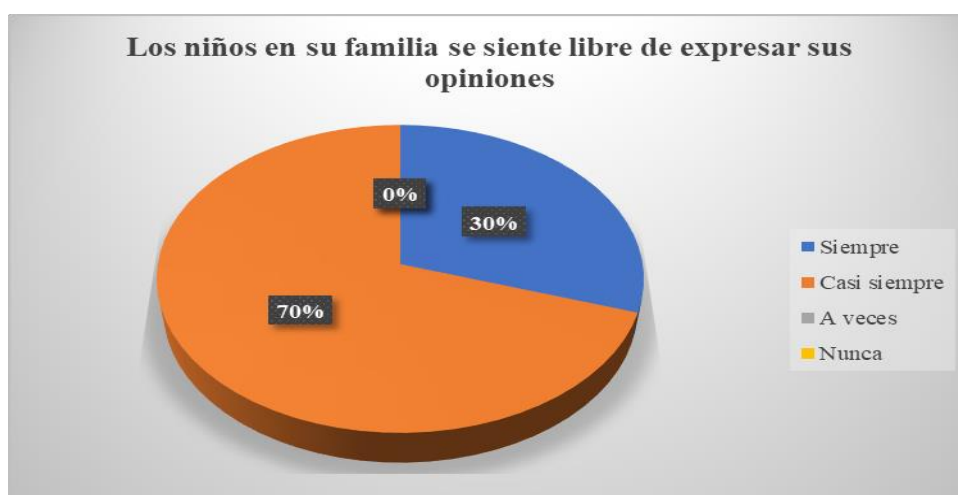
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	3	30,0%	30,0%
Casi siempre	7	70,0%	100,0%
A veces	0	0,0%	
Nunca	0	0,0%	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 8**

Los niños en su familia se sienten libre de expresar sus opiniones



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

### Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 70,0% han comentado que casi siempre considera que las niñas y niños en su familia, se siente libre de expresar sus opiniones, pero el 30,0% han respondido que siempre, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

**9. ¿Considera importante la elaboración de una guía didáctica sobre las actividades lúdicas que permiten el reforzamiento de las relaciones familiares en las niñas y niños 2 a 3 años?**

**Tabla 10**

Importancia de la elaboración de una guía didáctica para el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	40,0%	40,0%
Casi siempre	0	0,0%	40,0%
A veces	6	60,0%	100,0%
Nunca	0	0,0%	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 9**

Importancia de la elaboración de una guía didáctica para el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Análisis de Datos**



Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 60,0% han comentado que a veces considera que considera importante la elaboración de una guía didáctica sobre las actividades lúdicas que permiten el reforzamiento de las relaciones familiares en las niñas y niños 2 a 3 años, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

### 10. ¿Usted considera que la lectura de cuentos permite desarrollar relaciones familiares en las niñas y niños?

**Tabla 11**

La lectura de cuentos permite desarrollar relaciones familiares en los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,00%
Casi siempre	3	30,0%	30,0%
A veces	7	70,0%	100,0%
Nunca	0	0,0%	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 10**

La lectura de cuentos permite desarrollar relaciones familiares en los niños



**Fuente:** Aplicación de encuesta a educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

### Análisis de Datos

Después de la aplicación de la encuesta a las educadoras en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 70,0% han comentado que a veces considera que la lectura de cuentos permite desarrollar relaciones familiares en las niñas y niños, pero el 30,0% han respondido que casi siempre, en los resultados obtenidos se comenta que existe una problemática y es necesario que se capacite de una mejor forma a las educadoras de la institución.

## 2.2 Resultados lista de cotejo diagnóstico inicial

### 1. Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

**Tabla 12**

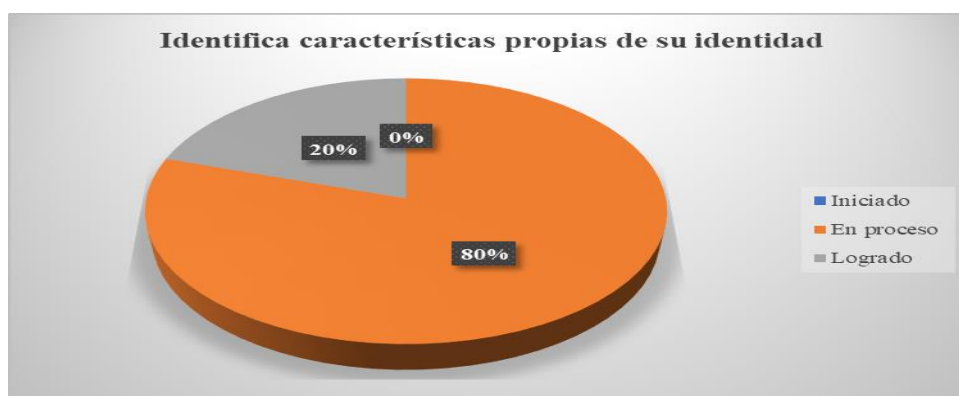
Identifica características propias de su identidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,00%
En proceso	8	80,0%	80,0%
Logrado	2	20,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 11**

Identifica características propias de su identidad



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 80.0% se encuentra en proceso de identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan, pero el 20,0% lo ha logrado , en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

### 2. Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma

**Tabla 13**

Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 12**

Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de diferenciarse por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, pero el 10,0% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

### 3. Se reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

**Tabla 14**

Se reconocerse como niña o niño

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 13**

Se reconocerse como niña o niño



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas, pero el 10,0% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

### 4. Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

**Tabla 15**

Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 14**

Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos, pero el 10,0% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

**5. Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.**

**Tabla 16**

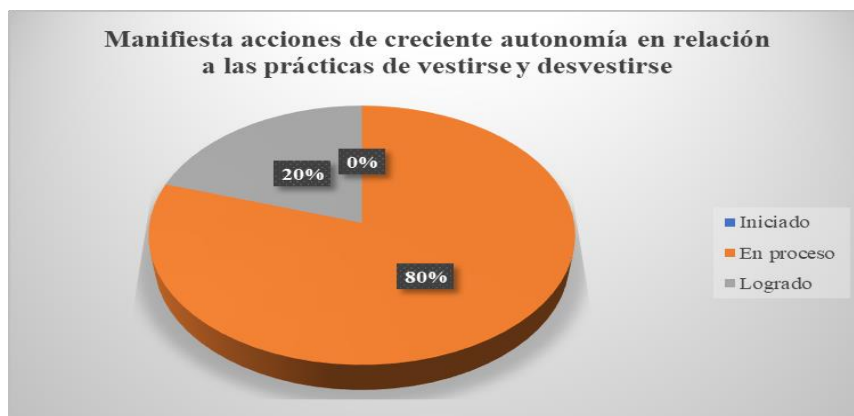
Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	8	80,0%	90,0%
Logrado	2	20,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 15**

Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 80,0% se encuentra en proceso de manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse, pero el 20% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

### 6. Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

**Tabla 17**

Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 16**

Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes, pero el 10% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

### 7. Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

**Tabla 18**

Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 17**

Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.



## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales, pero el 10,0% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

### 8. Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**Tabla 19**

Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 18**

Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores, pero el 10,0% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

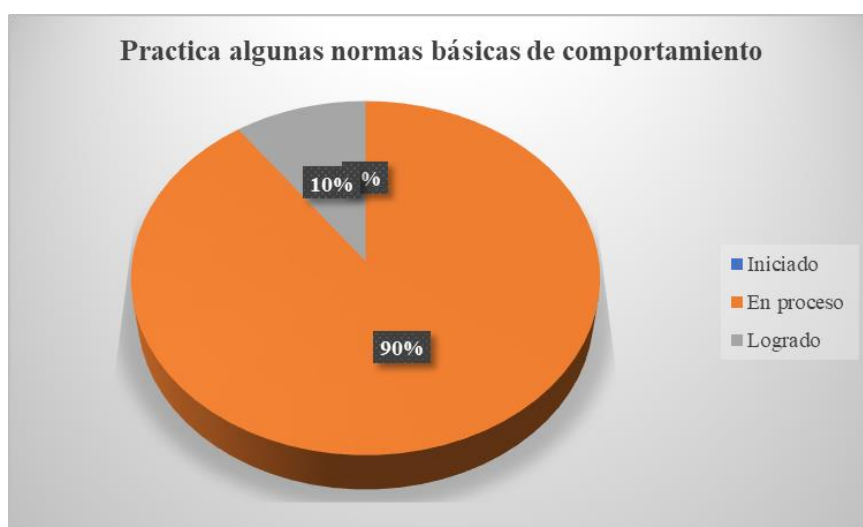
### 9. Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

**Tabla 20**  
**Practica algunas normas básicas de comportamiento**

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 19**  
**Practica algunas normas básicas de comportamiento**



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”  
**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

## Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de practicar algunas normas básicas de comportamiento, pero el 10,0% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

### 10. Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

**Tabla 21**

Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	9	90,0%	90,0%
Logrado	1	10,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

**Gráfico 20**

Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno

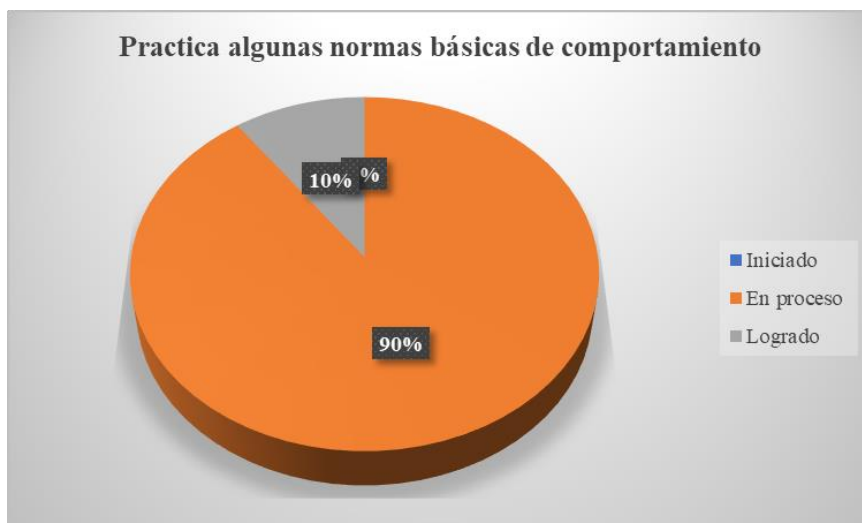


**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

### Gráfico 21

Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz.

### Análisis de Datos

Después de la ejecución de la lista de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, pero el 10,0% lo ha logrado, en los resultados recopilados se expone que la mayoría de los infantes al encontrarse en proceso de dominio se ha identificado que se debe aplicar estrategias en el ambiente escolar para que los infantes alcancen un adecuado dominio de la habilidad



### **CAPÍTULO III PROPUESTA**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"**

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL  
DOMINIO DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS 2 A 3 AÑOS EN EL  
CENTRO DESARROLLO INFANTIL "FUENTE DE FELICIDAD"**

**AUTORA: EVELYN JAQUELINE CRUZ ORTEGA**



### **3.1. Título de la propuesta**

Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

### **3.2 Justificación**

El presente trabajo de investigación se justifica por la importancia que tiene la lúdica para la atención integral que necesitan los niños en su desarrollo personal y social. Durante la etapa infantil el niño está en constante desarrollo tanto físico, cognitivo, motriz, afectivo, social, por ello la lúdica es un recurso esencial en este proceso de formación de la identidad personal, además ayuda a que viva e incluso cree ambientes positivos que sirvan de estímulo para el desarrollo personal y social.

Conscientes de la responsabilidad moral y social que tienen los docentes parvularios con sus educandos, su actitud debe ser positiva para generar experiencias de aprendizajes que ayuden a adquirir no solo aprendizajes significativos, sino a desarrollar habilidades y destrezas esenciales para el desarrollo personal y social, es por eso que se brinda a las educadoras la oportunidad de conocer, aplicar las experiencias de aprendizajes que se encuentran en la propuesta aplicada sobre las orientaciones lúdicas.

Esta propuesta está dirigida a los docentes de nivel inicial y sobre todo pretende ayudar a los niños y a las niñas en su desarrollo personal, social, esta propuesta es un trabajo de gran utilidad práctica.

Porque busca contribuir con temas específicos en las experiencias de la propuesta que ayuden a los niños en la adquisición de su identidad, de la convivencia armónica que debe existir entre todos los niños y los adultos.

Se considera importante la aplicación de la propuesta porque no solo beneficiará a los docentes en conocimientos sobre las actividades lúdicas, sino también a los niños porque es con ello que los docentes pondrán en práctica cada experiencia de aprendizaje para generar no solo aprendizajes significativos, sino el desarrollo de la personalidad.

Además, que esta propuesta debería ser implementada en otras instituciones que no necesariamente sean educativas para que permita a los adultos aplicarlas y así ayudar a los niños y a las niñas a desarrollar su autoestima, manifestar sus emociones y sobre todo le permitirá convivir armónicamente.

La propuesta ha sido validada mediante la experimentación en la institución educativa, también paso por revisión de profesionales en esta área, los que afirman que esta investigación será de gran ayuda para los niños y las niñas en proceso de desarrollo personal y social.

### **3.3 Objetivos**

#### **3.3.1 Objetivo General**

Diseñar una guía de actividades lúdicas dirigida a las educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, mediante una investigación bibliográfica, para el mejoramiento del desarrollo personal y social de las niñas y niños de educación inicial.

### 3.3.2 Objetivos específico

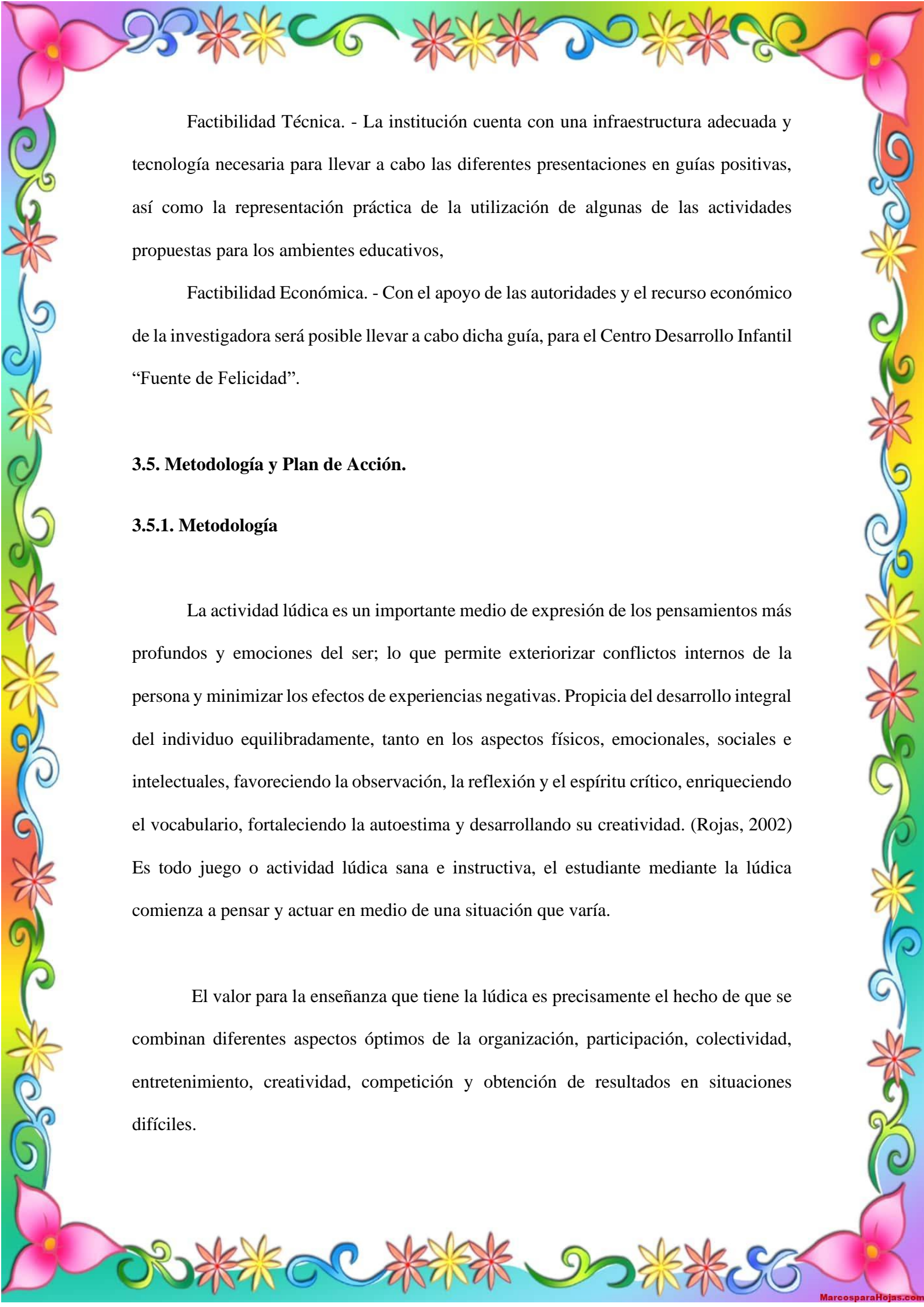
- Planificar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para el mejoramiento del desarrollo personal y social, de los infantes de educación inicial del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.
- Aplicar la guía de actividades lúdicas para el mejoramiento del desarrollo personal y social de las niñas y niños de educación inicial, del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”
- Realizar un monitoreo permanente, para la identificación de las fortalezas, debilidades de la propuesta con el fin de mejorarla.

### 3.4 Factibilidad

Una vez analizada la predisposición de las autoridades, la infraestructura del centro educativo, la información y el material de la presente propuesta, se deduce que la ejecución de la misma es factible pues se dispone de los siguientes recursos:

Factibilidad Operativa. – La propuesta se realizará a las educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, guiados por el apoyo importante de un profesional en el área, quien, al experimentar las actividades lúdicas, aportará con amplios y valiosos conocimientos a los asistentes.





Factibilidad Técnica. - La institución cuenta con una infraestructura adecuada y tecnología necesaria para llevar a cabo las diferentes presentaciones en guías positivas, así como la representación práctica de la utilización de algunas de las actividades propuestas para los ambientes educativos,

Factibilidad Económica. - Con el apoyo de las autoridades y el recurso económico de la investigadora será posible llevar a cabo dicha guía, para el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

### **3.5. Metodología y Plan de Acción.**

#### **3.5.1. Metodología**

La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas. Propicia del desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad. (Rojas, 2002) Es todo juego o actividad lúdica sana e instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización, participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles.

La lúdica no como un medio, sino como un fin, debe de ser incorporada a lo recreativo más como un estado ligado en forma natural a la finalidad del desarrollo humano, que como actividad ligada sólo al juego; es más bien propender por una existencia lúdica de tipo existencial, que nos ayude a comprendernos a sí mismos, para comprender al otro en toda su dimensión sociocultural, hacen una reflexión sobre la lúdica considerándola como un fin y se alejan del concepto de usar solo el juego como su manifestación única. (Echeverri & Gómez, 2009)

### 3.5.2. Plan de acción

Actividades	Indicador	Responsable	Tiempo
Elaboración de la propuesta	<p>Investiga sobre la importancia de uso de las estrategias didáctica en actividades.</p> <p>Selecciona las estrategias didácticas para el mejoramiento del desarrollo personal y social, de los niños de educación inicial.</p> <p>Diseña la guía didáctica con actividades para el mejoramiento del desarrollo personal y social, los niños de educación inicial</p>	Evelyn cruz	
Presentación de la guía didáctica a la autoridad de la institución	Demuestra la relevancia que poseen las estrategias didácticas dentro de las actividades que el mejoramiento del desarrollo personal y social, de los niños	Evelyn cruz	

	<p>Establece los pasos a seguir en la aplicación de las actividades para el mejoramiento del desarrollo personal y social, de los niños.</p> <p>Involucra de manera integral a los escolares y para el mejoramiento del desarrollo personal y social, de los niños.</p>	Evelyn cruz	
Aplicación de la propuesta.	Desarrolla y potencia las destrezas de lectoescritura en los escolares del Primer año de Educación Básica.	Evelyn cruz	
Resultados después de la aplicación de la propuesta	Aplica la lista de cotejo para evaluar el desarrollo personal y social, de los niños.	Evelyn cruz	

### 3.6. Desarrollo de la propuesta

#### 3.6.1. Eje de desarrollo personal y social

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.

También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica, forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

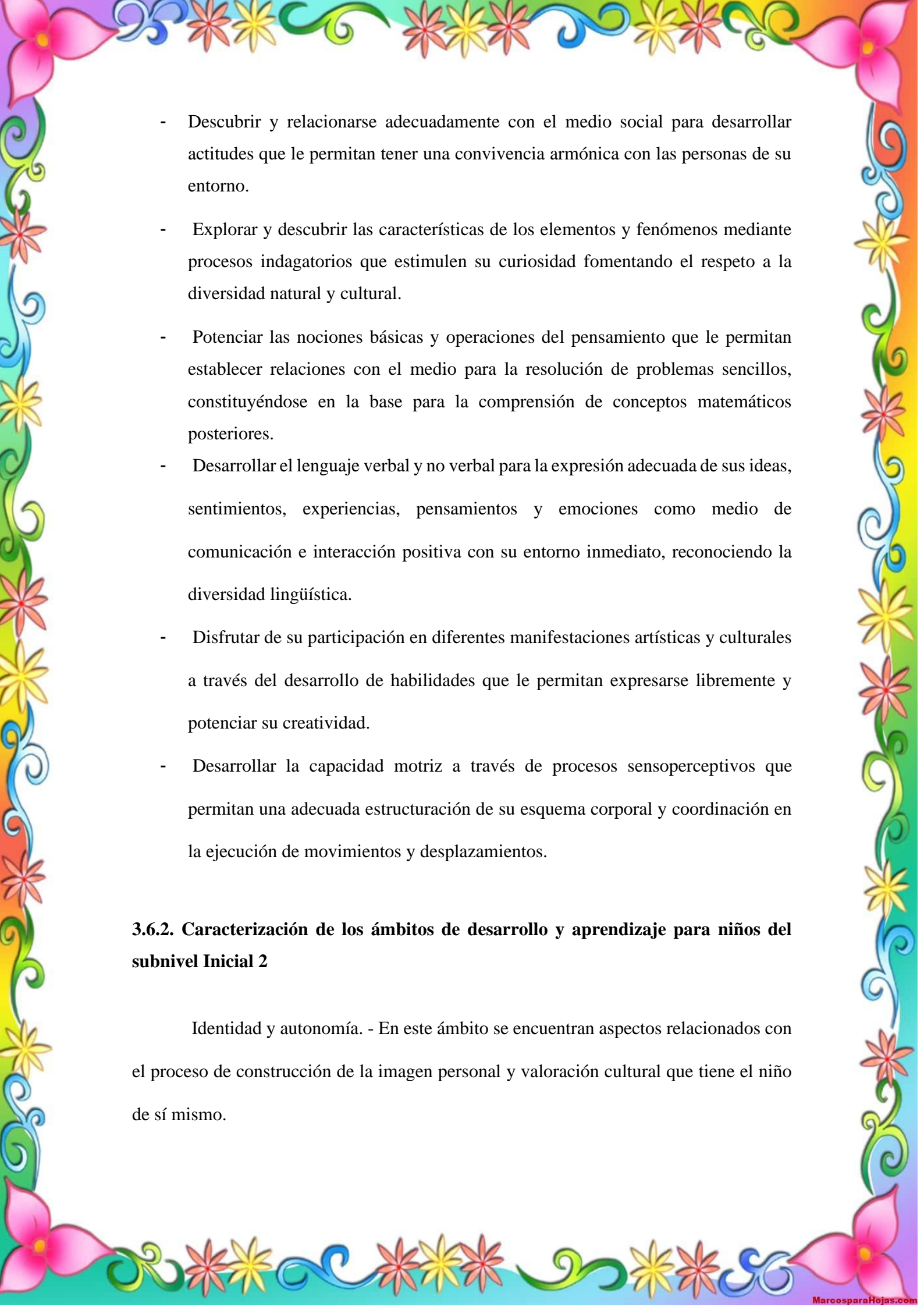
**Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica.**

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

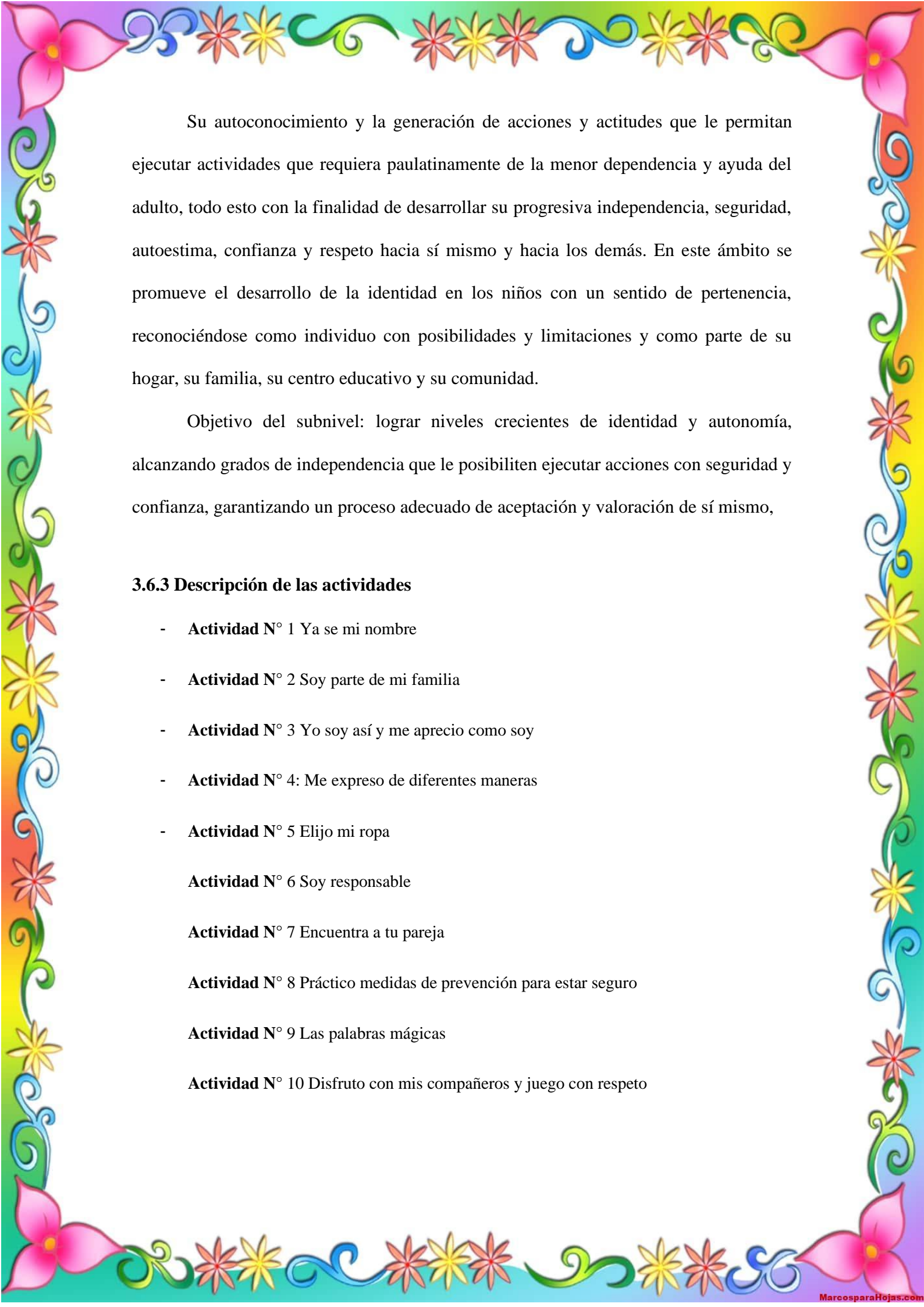
La propuesta de guía se enfoca en el Subnivel Inicial, sus objetivos son:

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

- 
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
  - Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
  - Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
  - Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
  - Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.
  - Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

### **3.6.2. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2**

Identidad y autonomía. - En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo.



Su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto, todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo,

### **3.6.3 Descripción de las actividades**

- **Actividad N° 1** Ya se mi nombre
- **Actividad N° 2** Soy parte de mi familia
- **Actividad N° 3** Yo soy así y me aprecio como soy
- **Actividad N° 4:** Me expreso de diferentes maneras
- **Actividad N° 5** Elijo mi ropa

**Actividad N° 6** Soy responsable

**Actividad N° 7** Encuentra a tu pareja

**Actividad N° 8** Práctico medidas de prevención para estar seguro

**Actividad N° 9** Las palabras mágicas

**Actividad N° 10** Disfruto con mis compañeros y juego con respeto

**ACTIVIDAD N° 1 YA SE MI NOMBRE**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

ÁMBITO DE APRENDIZAJE  
Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

**Destreza:** Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan

<b>Edad:</b> niñas, niños de 2 a 3 años	<b>No de niños:</b> 10 niños
<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Recursos:</b> Canción: en mi jardín DVD Grabadora Distintivo
<b>Lugar:</b> Patio	<b>Organización:</b> Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Entonar la canción “En mi jardín”

**Desarrollo**

- Ubicar el distintivo a los niños y niñas con su respectivo nombre.
- Decir su nombre a sus compañeros para que le conozcan. (todos los niños).
- Identificar el nombre mediante la observación del distintivo (todos los niños).
- Salir al patio participar del juego soy una serpiente (en este juego los niños y niñas dicen su nombre).

**Cierre**

- Conversar con los niños y niñas si les gusto las actividades que se realizaron durante la jornada.



### Evaluación

Indicadores de Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano			
Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil "Fuente de Felicidad".

**Elaborado por:** Evelyn Cruz



**ACTIVIDAD N° 2 SOY PARTE DE MI FAMILIA**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

ÁMBITO DE APRENDIZAJE  
 Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

**Destreza:** Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

<b>Edad:</b> niñas, niños de 2 a 3 años	<b>No de niños:</b> 10 niños
<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Recursos:</b> Canción:
<b>Lugar:</b> Aula	<b>Organización:</b> Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Escuchar cuentos de “La familia de osos “

**Desarrollo**

- Entablar preguntas y respuesta sobre el cuento escuchado
- Identificar los personajes que conforman la familia de osos
- Participar de la dinámica aceite de iguana.

**Cierre**

- Nombre a cada integrante de la familia



**Evaluación**

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir			

del conocimiento de sí mismo			
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano			
Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil "Fuente de Felicidad".

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**ACTIVIDAD N° 3 YO SOY ASÍ Y ME APRECIO COMO SOY**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**  
Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

**Destreza:** Se reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Canción Yo soy así, Grabadora, Cd, Espejo

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Escuchar la canción “Yo soy así”

**Desarrollo**

- Dialogar sobre la canción y de las acciones que realizan los niños y niñas.
- Colocarse frente al espejo y observarse como es.
- Pararse frente al grupo y describirse como es.
- Escuchar la descripción y pasos a seguir en el juego “El espejo humano” a ejecutarse.
- Participar del juego “El espejo humano”

**Cierre**

- Conversar sobre las diferencias que tienen cada uno de ellos.



### Evaluación

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano			
Se reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil "Fuente de Felicidad".

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**ACTIVIDAD N° 4: ME EXPRESO DE DIFERENTES MANERAS**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**  
Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

**Destreza:** Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Canción Emociones de Colores, Grabadora

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Escuchar la canción “Emociones de Colores”

**Desarrollo**

- Dialogar sobre que se trata canción que
- Nombrar las diferentes emociones que menciona la canción.
- Realizar la dinámica “si tiene muchas ganas

**Cierre**

- Preguntar cuál es su estado de ánimo a los niños (feliz, triste, enojado)



**Evaluación**

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano			
Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**ACTIVIDAD N° 5 ELIJO MI ROPA**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**  
Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

**Destreza:** Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:**

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Escuchar la canción "La Canción de la Ropa | ¡Ponte tu ropa!

**Desarrollo**

- Se colocan en un baúl diferentes prendas de vestir,
- se forman grupos de compañeros
- y realizan una competencia quien se viste rápido y después el que se desviste.
- Todos los niños y niñas juegan con diferentes habilidades.

**Cierre**

- Preguntar cuál es su estado de ánimo a los niños (feliz, triste, enojado)



## Evaluación

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Incrementa el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.			
Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil "Fuente de Felicidad".

**Elaborado por:** Evelyn Cruz



**ACTIVIDAD N° 6 SOY RESPONSABLE**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**  
Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

**Destreza:** Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:**

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Escuchar la canción

**Desarrollo**

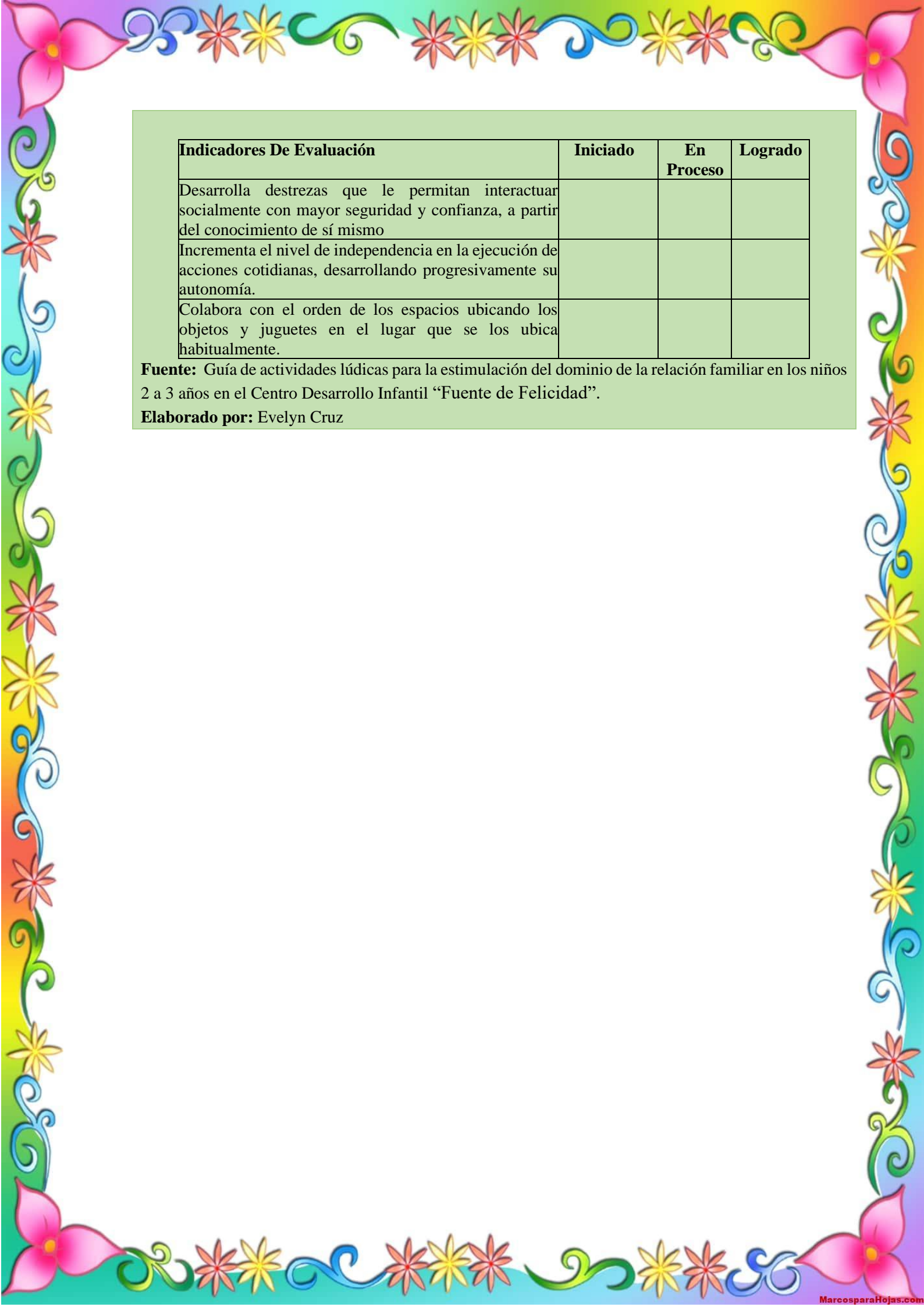
- La educadora intentará que los niños/as reflexionen sobre la importancia de la responsabilidad por medio de una canción.
- La educadora será el director/a y que cuando se toque la nariz todos/as los niños/as tendrán que realizar sus tareas.
- Se finaliza con la asamblea en la que hablaremos con los niños/as de la importancia de realizar las tareas correctamente y adquirir una responsabilidad.

**Cierre**

- Preguntar cuál es su estado de ánimo a los niños (feliz, triste, enojado)



**Evaluación**



Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Incrementa el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.			
Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**ACTIVIDAD N° 7 ENCUENTRA A TU PAREJA**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**  
Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**Destreza:** Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Pañuelos Diferentes Instrumentos musicales

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Escuchar la canción “Tomaditos en Parejas”

**Desarrollo**

- Todo el grupo se divide en pareja y a cada pareja se le asigna un instrumento.
- A uno de los miembros de la pareja se le tapaná los ojos con un pañuelo y al otro se le dará el instrumento.
- Los niños que tengan el instrumento se dispersarán por el espacio y empezarán a tocar el instrumento que les hayan correspondido,
- Los niños que tengan los ojos vendados tendrán que buscar a su pareja mediante el sentido auditivo.

**Cierre**

- Preguntar cuál es su estado de ánimo a los niños (feliz, triste, enojado)



## Evaluación

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo			
Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**ACTIVIDAD N° 8 PRÁCTICO MEDIDAS DE PREVENCIÓN PARA ESTAR SEGURO**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**

Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**Destreza:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Televisor Video: de “Oso Yogui nos explica qué hacer en caso de un Terremoto Preguntas y repuestas.

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Observar el video de “Oso Yogui nos explica qué hacer en caso de un Terremoto

**Desarrollo**

- Dialogar a cerca de lo que observó en el video
- Entablar preguntas y repuestas
- ¿Cómo se llama el personaje del video?
- ¿Qué nos dice el Oso Yogui?
- Jugar libremente en el aula

**Cierre**

- Conversar con los niños de que la naturaleza a veces nos sorprende de forma rápida y por eso tenemos que estar preparados para casos de emergencias.



Por eso, papa Salvador motiva a la familia a involucrarse con esta tarea y así,

### Evaluación

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Incrementa su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo			
Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**ACTIVIDAD N° 9 LAS PALABRAS MÁGICAS**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**  
**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**  
Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**Destreza:** Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Juguetes- caramelos- pelotas- chocolates etc.

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- ¡Los niños deben cantar la canción por Favor y Gracias! \*Las Palabras Mágicas\*

**Desarrollo**

- Se armará una mini tienda en donde una persona será la que venda 10 objetos, habrá otras dos personas que serán las que adquieran estos objetos, cada vez que se acerquen a pedir un objeto deberán decir “por favor” ... por ejemplo:
- por favor quiero un caramelo y cuando el tendero le entregue, el comprador deberá decir “gracias.
- Cada vez que el comprador olvide decir alguna de estas palabras se le irá eliminando uno de los objetos que ya compró.
- Esto se hará hasta que el tendero acabe todos los objetos, ganará el niño que reúna la mayoría de objetos.

**Cierre**

- Conversar con los niños de que la naturaleza a veces nos sorprende de forma rápida y por eso tenemos que estar preparados para casos de emergencias.



### Evaluación

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Incrementa su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo			
Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil "Fuente de Felicidad".

**Elaborado por:** Evelyn Cruz



**ACTIVIDAD N° 10 DISFRUTO CON MIS COMPAÑEROS Y JUEGO CON RESPETO**  
**EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

**Desarrollo personal y social.**

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE**

Vinculación emocional y social

**Objetivo del subnivel II:** Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

**Destreza:** Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas

**Edad:** niñas, niños de 2 a 3 años

**No de niños:** 10 niños

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Cuento: "El elefante Bernardo" Juego: "del semáforo" Juego: "las papas queman"

**Lugar:** Aula

**Organización:** Individual

**Inicio**

- Realizar actividades de rutina diaria (saludo, control de asistencia, animación a la lectura).
- Escuchar cuentos del "El elefante Bernardo"

**Desarrollo**

- Dialogar sobre las actividades que se realizarán durante la jornada explicando las reglas y las precauciones que debemos tener para que no ocurra algún tipo de accidente.
- Participar del juego del semáforo
- Participar en el juego "las papas queman"

**Cierre**

- Conversar sobre los juegos realizados y recordar en todos los juegos hay que respetar a sus compañeros.



### Evaluación

Indicadores De Evaluación	Iniciado	En Proceso	Logrado
Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo			
Incrementa su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo			
Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas			

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

### 3.7. Recursos

La presente tabla expone los respectivos recursos humanos, recursos físicos, que se requieren para la aplicación de la propuesta de guía.

**Tabla 22**  
**Recursos en la propuesta de Guía**

Humanos	Físicos
Niñas, niños de 2 a 3 años	Aula, materiales solicitados en cada actividad
Educadoras del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”	

### 3.8. Evaluación

Para poder evaluar los resultados obtenidos en la guía se procede a exponer el instrumento que se debe emplear en el proceso de evaluación de las Niñas, niños de 2 a 3 años.

**LISTA DE COTEJO**

<b>Grupo de edad:</b> 2 a 3 años		<b>Ámbito de aprendizaje:</b> Vinculación emocional y social		
N°	Nombres de niñas y niños	<b>DESTREZAS:</b> Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan		
		<b>EVALUACION DE LOGRO</b>		
		- Desarrolla destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo.		
		- Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.		
		<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				
<b>9</b>				
<b>10</b>				

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS FINALES

**4.1 Análisis e interpretación de resultados a la lista de cotejo aplicada a los infantes luego de aplicar la propuesta.**

**1. Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.**

**Tabla 23**

Identifica características propias de su identidad tras aplicación de la propuesta.

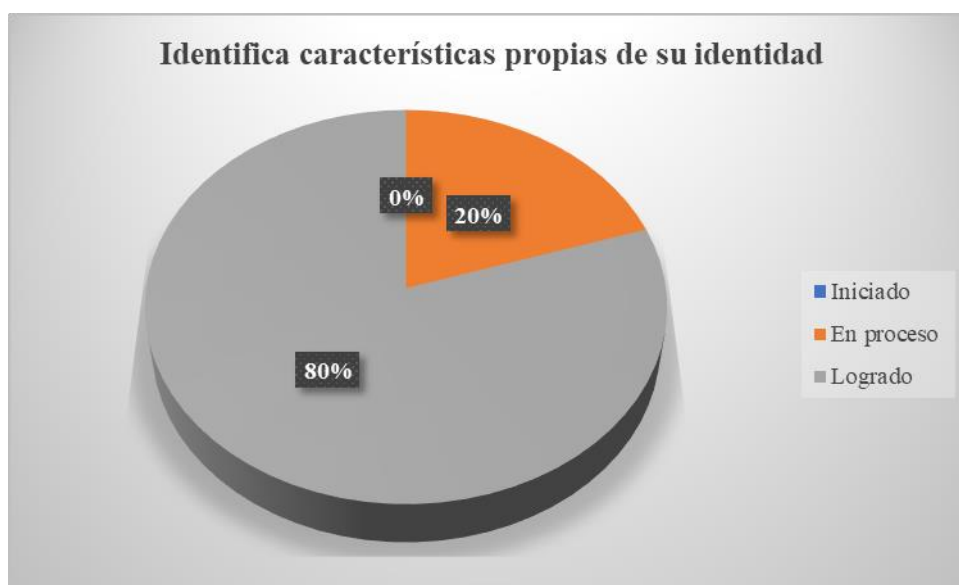
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,00%
En proceso	2	20,0%	90,00%
Logrado	8	80,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 22**

Identifica características propias de su identidad tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 80,0% ya ha logrado el dominio de la habilidad de identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 2. Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma

**Tabla 24**

Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	90,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 23**

Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya ha logrado el dominio de la habilidad de diferenciarse por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 3. Se reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas

**Tabla 25**

Se reconocerse como niña o niño tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	90,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 24**

Se reconocerse como niña o niño tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 4. Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones

**Tabla 26**

Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	90,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 25**

Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 5. Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Tabla 27**

Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	2	20,0%	90,0
Logrado	8	80,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 26**

Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz



## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 80,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 6. Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

**Tabla 28**

Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	10,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 27**

Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 7. Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

**Tabla 29**

Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	90,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 28**

Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 8. Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**Tabla 30**

Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	90,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 29**

Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores aplicación de la propuesta tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya han logrado la habilidad de demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 9. Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

**Tabla 31**

Practica algunas normas básicas de comportamiento tras aplicación de la propuesta

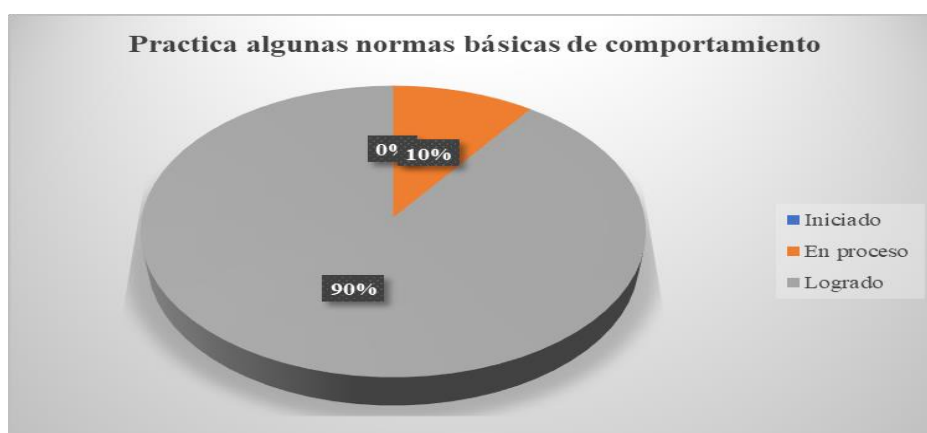
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	90,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 30**

Practica algunas normas básicas de comportamiento tras aplicación de la propuesta



**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

## Análisis de Datos

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias) por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.

### 10. Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

**Tabla 32**

Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	10,0%	90,0%
Logrado	9	90,0%	100,0%
Total	10	100,0%	

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

**Gráfico 31**

Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno tras aplicación de la propuesta



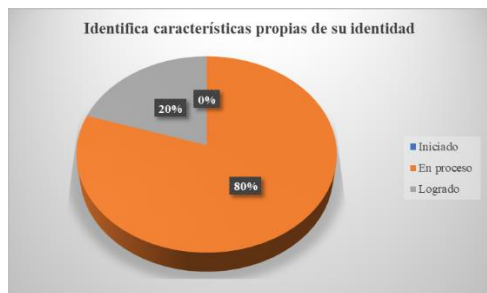

**Fuente:** Aplicación de lista de cotejo en los infantes tras implementación de propuesta en los infantes en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

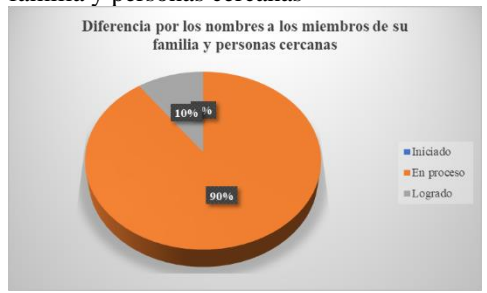

**Elaborado por:** Evelyn Cruz

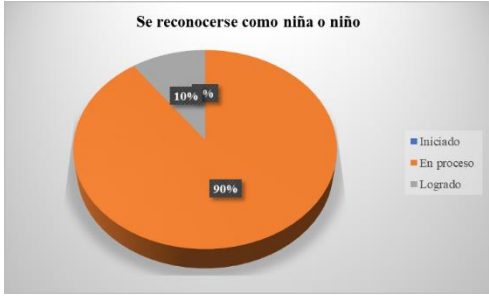
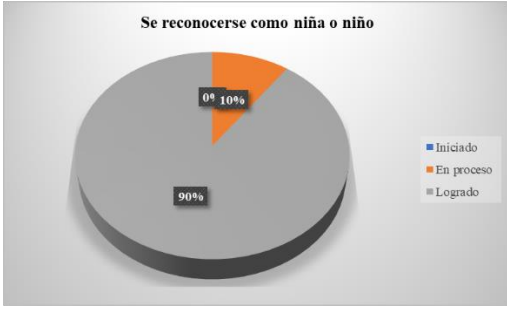
## Análisis de Datos

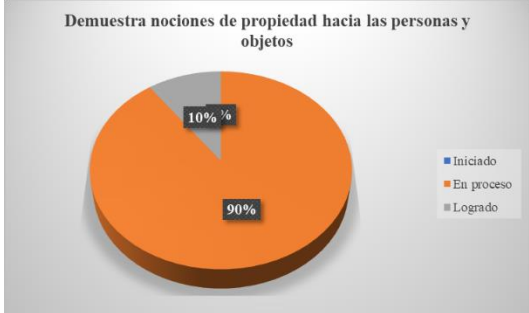

En la aplicación de cotejo a las niñas, niños de 2 a 3 años tras la aplicación de la propuesta de guía en el Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” se ha identificado que el 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas, por lo cual se expone que se ha producido un impacto altamente favorable que favorece a los niños en el ambiente escolar.



### 4.2 Análisis comparativo de resultados de la lista de cotejo aplicada a los infantes antes y después de la propuesta

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Identifica características propias de su identidad</p>  <p>El 80,0% se encuentra en proceso de identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan, pero el 20,0% lo ha logrado.</p>	<p>Identifica características propias de su identidad</p>  <p>El 80,0% ya ha logrado el dominio de la habilidad de identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan</p>



Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas</p>  <p>El 90,0% se encuentra en proceso de diferenciarse por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, pero el 10,0% lo ha logrado.</p>	<p>Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas</p>  <p>El 90,0% ya ha logrado el dominio de la habilidad de diferenciarse por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.</p>



Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Se reconocerse como niña o niño</p>  <p>El 90,0% se encuentra en proceso de reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas, pero el 10,0% lo ha logrado</p>	<p>Se reconocerse como niña o niño</p>  <p>El 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos</p>  <p>Se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de diferenciarse por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, pero el 10,0% lo ha logrado.</p>	<p>Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos</p>  <p>El 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.</p>


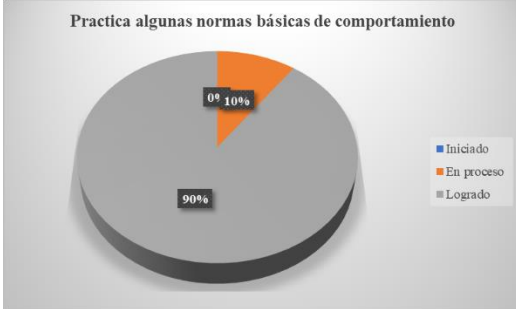
Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse</p>  <p>El 90,0% se encuentra en proceso de reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas, pero el 10,0% lo ha logrado</p>	<p>Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse</p>  <p>El 80,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo</p>

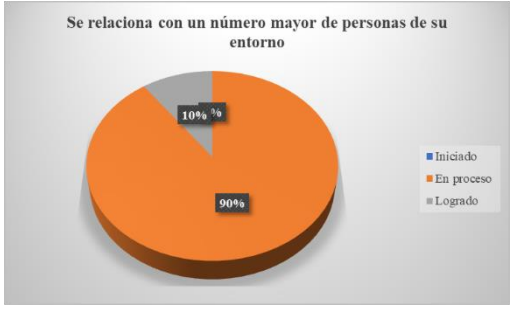
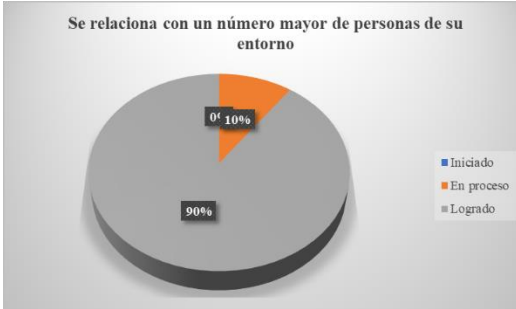
Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes</p>  <p>El 90,0% se encuentra en proceso de demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos, pero el 10,0% lo ha logrado</p>	<p>Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes</p>  <p>El 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales</p>  <p>El 80,0% se encuentra en proceso de manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse, pero el 20% lo ha logrado</p>	<p>Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales</p>  <p>El 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores</p>  <p>El 90,0% se encuentra en proceso de colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes, pero el 10% lo ha logrado.</p>	<p>Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores</p>  <p>El 90,0% ya han logrado la habilidad de demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.</p>



Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Practica algunas normas básicas de comportamiento</p>  <p>El 90,0% se encuentra en proceso de Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales, pero el 10,0% lo ha logrado,</p>	<p>Practica algunas normas básicas de comportamiento</p>  <p>El 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno</p>  <p>Se ha determinado que el 90,0% se encuentra en proceso de relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, pero el 10,0% lo ha logrado</p>	<p>Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno</p>  <p>El 90,0% ya han logrado el dominio de la habilidad de relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.</p>

### 4.3 Discusión de resultados

En el análisis de resultados recopilados antes y después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, se ha identificado se ha identificado que se han generado resultados altamente positivos porque existe un alto porcentaje de los infantes han logrado alcanzar un adecuado dominio de las habilidades que se han analizado.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Las conclusiones que se han identificado en la presente investigación se exponen a continuación:

Con relación al tipo de conocimiento de las educadoras del “Fuente de Felicidad” sobre el uso de actividades lúdicas en el proceso de estimulación del dominio de la relación familiar de los infantes se ha identificado que existe un débil conocimiento sobre la realización de actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, y realizar juegos las niñas y niños desarrollan habilidades de aprendizaje.

Sobre el nivel de dominio de las relaciones familiares de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, se expone que un alto porcentaje se encuentra en proceso de identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan, de igual forma se encuentra en proceso de diferenciarse por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas.

Para la realización de la propuesta se consideró un grupo de actividades lúdicas para la estimulación del dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años para su posterior aplicación en el ambiente escolar del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

## **5.2 Recomendaciones**

Las recomendaciones que se exponen en la presente investigación se exponen a continuación:

Se propone que se diseñen e implementen diversas actividades de capacitación sobre el uso de actividades lúdicas en el proceso de estimulación del dominio de la relación familiar de los infantes de forma oportuna para se mejore su accionar en el ambiente escolar y beneficie a los infantes.

Es necesario que se implementen diversas actividades para que se fortalezca el nivel de dominio de las relaciones familiares de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”, y se aporte notablemente al crecimiento humano de los infantes.

Se propone que en un periodo de 9 meses se realice una actualización a la propuesta tomando en cuenta un grupo de actividades lúdicas para que se beneficie directamente al nivel de dominio de la relación familiar en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

## BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, L. P. (2006). Intel juego. Ambato: Miraflores.
- Arévalo, M. G. (13 de 02 de 2006). Estrategias lúdicas de aprendizaje significativo en el área de entorno social y cultural para niños de 4 a 5 años de edad. QT01570.pdf.pdf. Quito, Pichincha, Ecuador: Propia.
- Barrezueta, H. E. (2011). LOEI. Quito: Nacional.
- Blázquez, A. (2010). Métodos, Sistemas y Técnicas de Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas, 11.
- Carmen Elboj, E. P. (2006). Comunidades de Aprendizaje, Transformar la Educación. Barcelona: Graó, IRIF, S.L.
- Código de la niñez y adolescencia, p. p. (2003). Código de la Niñez y la Adolescencia. Quito: CEP.
- CONSTITUCIÓN DE LA REÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Quito: CEP.
- Cotrina Angulo, D. (12 de 05 de 2012). El Cerebro Humano. Obtenido de Los Hemisferios: es. slideshare.ne
- Díaz, A. (1988). Didáctica y currículum (6 ed.). México: Nuevomar.
- González de Zaraté, M. (2000). Lúdica y Lenguas extranjeras. Santa Fé Bogotá: Magisterio.
- Inmediato, E. (2008). Ministerio de Educación presenta resultados de las pruebas ser del 2008. Expreso.
- Jiménez, C. A. (1997). La lúdica como experiencia cultural. Santa Fé-Bogotá: Magisterio.

- Linda, E., & Richard, P. (2008). El pensamiento crítico es una necesidad universal en la educación. *El Educador*, 9.
- Lucía, V., & Yolanda, M. (2012-2013). Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 252.
- Martínez González, L. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. *Escholarum*.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Morales, E. (2013). Las actividades lúdicas y su influencia en la Inteligencia emocional de los infantes de los cuartos grados de educación general básica de la Escuela Centro Educativo Ecuador del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato.
- Ortiz, A. (2009). Afectividad, Amor y Felicidad, Currículo Lúdica, Evaluación y Problemas de Aprendizaje. Colombia: Ediciones Litoral.
- Ortiz, E. (1996). Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. En E. Ortiz.
- Paul, R., & Linda, E. (2003). Miniguía para el Pensamiento Crítico. Obtenido de Fundación para el Pensamiento Crítico: <https://docs.google.com>
- Pérez, C. (2013). Estrategias Lúdicas en el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Andino Centro Escolar de la Ciudad de Ambato Provincia Tungurahua. Ambato.
- Piaget, J. (1981). *PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA*. Barcelona: Ariel.
- Prot, B. (2004). *Pedagogía de la Motivación*. España: Narcea.
- Roso, A. (2012). *Juegos Didácticos*. Obtenido de Fases y Características de los Juegos Didácticos.

Schunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Prentice-Hall.

Villaroel, J. (s.f). Desarrollo del Pensamiento. Ecuador: AFEFCE.

Zarau, A. (2011). Educación en Latinoamérica. Lima, Perú.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”**

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los docentes**

**Objetivo:** Identificar la percepción que poseen las educadoras sobre la aplicación de actividades lúdicas en el reforzamiento de las relaciones familiares en los niños 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una “X” la alternativa que considere correcta.

ítems	Preguntas	Si	Casi siempre	Poco	No
1	Realiza actividades lúdicas educativas como estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje				
2	¿Cree que al realizar juegos sus niños se desarrollan habilidades de aprendizaje?				
3	¿Considera usted que las actividades lúdicas aportan al reforzamiento de las relaciones familiares en los niños?				
4	¿Al ejecutar juegos las niñas y niños obtienen un aprendizaje significativo?				
5	Piensa usted que mediante la realización de juegos se refuerza las relaciones familiares en las niñas y niños.				
6	¿Considera usted que en su familia el niño puede expresar abiertamente las emociones?				
7	Usted considera que en la familia hay un sentimiento de unión.				
8	Usted considera que las niñas y niños en su familia, se sienten libres de expresar sus opiniones.				
9	Considera usted que los miembros de la familia de verdad se ayudan y apoyan unos a otros.				
10	Usted cree que las relaciones familiares en las niñas y niños se fortalecen a través de leer cuentos en la cama con los padres antes de acostarse.				



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”**

**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**Lista de cotejo para conocer de las relaciones familiares de las niñas, niños de 2 a 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”**

<b>DESARROLLO DE LAS HABILIADES SOCIALES</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>INICIADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>ADQUIRIDO</b>
El niño identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.			
El niño diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma			
El niño se reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.			
El niño demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.			
El niño manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.			
El niño colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			
El niño empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.			
El niño demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.			
El niño practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).			
El niño se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.			



**Evidencias Fotográficas Aplicación de encuesta a educadoras**





**Evidencias Fotográficas Aplicación de actividades a los niños**



