

PROYECTO DE TITULACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE PARVULARIA

Tema de proyecto

La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de La Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023

Autora:

Vera Vaca Genny Jacqueline

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Asesor:

MSc. Johana Lizbeth Loor Giler

Santo Domingo – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

CARRERA: PARVULARIA

AÑO: 2023

Tema:

La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023

Autora: Vera Vaca Genny Jacqueline

Asesor: MSc. Loor Giler Johana Lizbeth

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Vera Vaca Genny Jacqueline, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023, no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Vera Vaca Genny Jacqueline

C.C:1205294786

jgverav@itsjapon.edu.ec

DEDICATORIA:

A mi madre, por su esfuerzo, dedicación y compañía durante mi proceso formativo.

A mi padre que desde el cielo me enviaba fuerzas para superar cada uno de los obstáculos que se me presentaron en el trayecto del cumplimiento de esta meta.

A mis hermanos, por estar siempre pendiente de mí, en lo académico, laboral, económico y personal.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por mantenerme con salud y vida para materializar este sueño.

Al Instituto Tecnológico Superior “Japón”, cuerpo docente, administrativo y directivos por influir con las oportunidades y posibilidades de brindar una formación de calidad y calidez.

A mi familia por ser parte de mis alegrías, tristezas, temores y satisfacciones que formaron parte de mi carrera.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

Tema: La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023

RESUMEN

El presente trabajo de investigación comprende un estudio sobre el uso de la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023. Para realizar la presente investigación se planteó, el siguiente objetivo general: Determinar el efecto de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Los métodos utilizados fueron: el método experimental y estadístico. Mientras que las técnicas que se emplearon fueron la observación y la entrevista con su instrumento: lista de cotejo y cuestionario, respectivamente, los cuales permitieron recoger la información para detectar las dificultades tanto en los niños como en las docentes relacionadas con el uso de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral.

La aplicación del pos-test fue uno de los aportes significativos en el desarrollo de la investigación, ya que con su aplicación se logró observar y analizar el impacto de la propuesta una vez ejecutada, la cual también permite concluir con firmeza que la falta de estimulación temprana si influye en el desarrollo del lenguaje oral de manera demostrativa.

Palabras Clave: estimulación temprana, desarrollo del lenguaje oral, niñas y niños de 4 a 5 años

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”**

Theme: Early stimulation as a strategy for the development of oral language of girls and boys from 4 to 5 years of age of the "Andean Pact" Educational Unit, Valencia Canton, Period 2022-2023

ABSTRACT

This research work includes a study on the use of early stimulation as a strategy for the development of oral language in girls and boys from 4 to 5 years of age from the "Andean Pact" Educational Unit, Valencia Canton, Period 2022-2023. To carry out this research, the following general objective was raised: Determine the effect of early stimulation strategies on the development of oral language in girls and boys from 4 to 5 years of age.

The methods used were: the experimental and statistical method. While the techniques that were used were observation and interview with their instrument: checklist and questionnaire, respectively, which allowed collecting information to detect difficulties in both children and teachers related to the use of stimulation. early in oral language development.

The application of the post-test was one of the significant contributions in the development of the research, since with its application it was possible to observe and analyze the impact of the proposal once executed, which also allows us to firmly conclude that the lack of stimulation early if it influences the development of oral language in a demonstrative way.

Keywords: early stimulation, oral language development, girls and boys from 4 to 5 years old

CONTENIDO

| | |
|-------------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | iii |
| Dedicatoria: | iv |
| Agradecimiento: | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| Contenido | viii |
| Indice de tablas:..... | xii |
| Indice de gráficas | xiv |
| ANTECEDENTES..... | 1 |
| Introducción | 1 |
| Objetivos | 4 |
| Objetivo General: | 4 |
| Objetivos Específicos:..... | 4 |
| Justificación: | 5 |
| Planteamiento del problema..... | 6 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:..... | 8 |
| HIPOTESIS:..... | 8 |
| Variables de la investigación | 8 |
| Variable Dependiente..... | 8 |

| | |
|---|----|
| Variable Independiente | 8 |
| CAPITULO I..... | 9 |
| Antecedentes de Investigación: | 9 |
| Marco teórico | 11 |
| Lenguaje oral:..... | 11 |
| Importancia del lenguaje Oral | 11 |
| Características del Lenguaje Oral | 12 |
| Componentes formales y estructurales del lenguaje oral: | 13 |
| Estrategias para el dominio del lenguaje oral | 14 |
| Inmediatez: | 14 |
| Organización de la interacción: | 14 |
| Interpretación de los enunciados: | 14 |
| Elementos del lenguaje oral | 15 |
| Funciones del lenguaje oral:..... | 15 |
| Niveles del lenguaje oral:..... | 16 |
| Definición de desarrollo del lenguaje oral: | 16 |
| Desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 6 años | 17 |
| Etapa prelingüística: | 17 |
| Etapa Lingüística:..... | 18 |
| Estimulación Temprana | 19 |
| Importancia de la estimulación temprana | 20 |

| | |
|---|----|
| Objetivos de la estimulación temprana | 20 |
| Aportes de la estimulación temprana en las áreas de desarrollo integral..... | 21 |
| La estimulación temprana en el lenguaje oral:..... | 22 |
| • Lenguaje receptivo..... | 22 |
| • Lenguaje expresivo..... | 22 |
| • Lenguaje articulado..... | 22 |
| Estrategias de estimulación temprana | 23 |
| Estrategias de estimulación temprana que favorecen en el lenguaje oral: | 23 |
| Marco Legal: | 24 |
| Constitución de la República del Ecuador | 24 |
| Plan Nacional de desarrollo 2021-2025, | 25 |
| Ley Orgánica de Educación Intercultural..... | 25 |
| Código de la Niñez y Adolescencia | 26 |
| Metodología | 27 |
| Enfoque de la investigación: | 27 |
| Enfoque Mixto | 27 |
| Tipos de Investigación. | 27 |
| Investigación descriptiva:..... | 27 |
| Investigación Documental..... | 28 |
| Métodos de investigación:..... | 28 |
| Método experimental: | 28 |

| | |
|--|----|
| Método estadístico: | 28 |
| Técnicas de Investigación: | 29 |
| La observación | 29 |
| Entrevista..... | 29 |
| Instrumentos de Investigación: | 30 |
| Lista de Cotejo | 30 |
| Cuestionario: | 30 |
| Población y Muestra..... | 31 |
| Definición de población: | 31 |
| Definición de muestra: | 31 |
| Capitulo II | 32 |
| Entrevista a docente: | 32 |
| Análisis de la entrevista: | 34 |
| Lista de cotejo aplicada en estudiantes: | 36 |
| Capítulo III..... | 46 |
| Presentación | 47 |
| objetivos | 48 |
| Objetivo General: | 48 |
| Objetivos Específicos:..... | 48 |
| Logros | 49 |
| METODOLOGÌA: | 50 |

| | |
|----------------------|----|
| Actividad n°1..... | 51 |
| Actividad n°2:..... | 52 |
| Actividad n°3:..... | 53 |
| Actividad n°4:..... | 54 |
| Actividad n°5:..... | 55 |
| Actividad n°6:..... | 56 |
| Actividad n°7:..... | 57 |
| Actividad n°8:..... | 58 |
| Actividad n°9:..... | 59 |
| Actividad n°10:..... | 60 |
| CAPITULO IV..... | 61 |
| CAPITULO V..... | 80 |
| CONCLUSIONES..... | 80 |
| RECOMENDACIONES..... | 81 |
| ANEXOS..... | 82 |
| Bibliografía..... | 82 |
| Anexos..... | 87 |

INDICE DE TABLAS:

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población..... | 31 |
| Tabla 2. Muestra..... | 31 |
| Tabla 3. Resultados del 1 ^{er} criterio evaluado..... | 36 |

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 4. | Resultados del 2 ^{do} criterio evaluado. | 37 |
| Tabla 5. | Resultados del 3 ^{ro} criterio evaluado. | 38 |
| Tabla 6. | Resultados del 4 ^{to} criterio evaluado. | 39 |
| Tabla 7. | Resultados del 5 ^{to} criterio evaluado. | 40 |
| Tabla 8. | Resultados del 6 ^{to} criterio evaluado. | 41 |
| Tabla 9. | Resultados del 7 ^{mo} criterio evaluado. | 42 |
| Tabla 10. | Resultados del 8 ^{vo} criterio evaluado. | 43 |
| Tabla 11. | Resultados del 9 ^{no} criterio evaluado. | 44 |
| Tabla 12. | Resultados del 1 ^{er} criterio evaluado. | 45 |
| Tabla 13. | Resultados del criterio evaluado en la 1er actividad de la propuesta. | 61 |
| Tabla 14. | Resultados del criterio evaluado en la 2da actividad de la propuesta. | 63 |
| Tabla 15. | Resultados del criterio evaluado en la 3er actividad de la propuesta. | 64 |
| Tabla 16. | Resultados del criterio evaluado en la 4ta actividad de la propuesta. | 65 |
| Tabla 17. | Resultados del criterio evaluado en la 5ta actividad de la propuesta. | 66 |
| Tabla 18. | Resultados del criterio evaluado en la 6ta actividad de la propuesta. | 67 |
| Tabla 19. | Resultados del criterio evaluado en la 7ma actividad de la propuesta. | 68 |
| Tabla 20. | Resultados del criterio evaluado en la 8va actividad de la propuesta. | 69 |
| Tabla 21. | Resultados del criterio evaluado en la 9na actividad de la propuesta. | 70 |
| Tabla 22. | Resultados del criterio evaluado en la 10ma actividad de la propuesta. | 71 |
| Tabla 23. | Cuadro comparativo del pre test y post-test de las niñas y niños de años. | 72 |

INDICE DE GRÁFICAS

| | | |
|-------------|---|----|
| Gráfico 1. | Resultados del 1 ^{er} criterio evaluado. | 36 |
| Gráfico 2. | Resultados del 2 ^{do} criterio evaluado. | 37 |
| Gráfico 3. | Resultados del 3 ^{ro} criterio evaluado. | 38 |
| Gráfico 4. | Resultados del 4 ^{to} criterio evaluado. | 39 |
| Gráfico 5. | Resultados del 5 ^{to} criterio evaluado. | 40 |
| Gráfico 6. | Resultados del 6 ^{to} criterio evaluado. | 41 |
| Gráfico 7. | Resultados del 7 ^{mo} criterio evaluado. | 42 |
| Gráfico 8. | Resultados del 8 ^{vo} criterio evaluado. | 43 |
| Gráfico 9. | Resultados del 9 ^{no} criterio evaluado. | 44 |
| Gráfico 10. | Resultados del 10 ^{mo} criterio evaluado. | 45 |
| Gráfico 11. | Resultados del criterio evaluado en la 1er actividad de la propuesta. | 61 |
| Gráfico 12. | Resultados del criterio evaluado en la 2da actividad de la propuesta. | 63 |
| Gráfico 13. | Resultados del criterio evaluado en la 3er actividad de la propuesta. | 64 |
| Gráfico 14. | Resultados del criterio evaluado en la 4ta actividad de la propuesta. | 65 |
| Gráfico 15. | Resultados del criterio evaluado en la 5ta actividad de la propuesta. | 66 |
| Gráfico 16. | Resultados del criterio evaluado en la 6ta actividad de la propuesta. | 67 |
| Gráfico 17. | Resultados del criterio evaluado en la 7ma actividad de la propuesta. | 68 |
| Gráfico 18. | Resultados del criterio evaluado en la 8va actividad de la propuesta. | 69 |
| Gráfico 19. | Resultados del criterio evaluado en la 9na actividad de la propuesta. | 70 |
| Gráfico 20. | Resultados del criterio evaluado en la 10ma actividad de la propuesta. | 71 |

TEMA: La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023.

ANTECEDENTES

Introducción

La estimulación temprana en la actualidad a nivel de América Latina ha cobrado importancia debido a los múltiples beneficios que se obtienen por su aplicación, pues incluso desde el periodo de gestación se puede desarrollar, con la finalidad de adquirir destrezas y habilidades únicas e individuales, las mismas que aportan significativamente en la sociedad, académico y cotidianidad demostrando cualidades de reflexión y creatividad en cada uno de los infantes.

En Ecuador, su aplicación no ha sido de excepción pues a través de programas y servicios gubernamentales y particulares se han implementado a profesionales para poder brindar el acompañamiento y mediación de conocimientos hacia las niñas y niños a nivel territorial.

Mientras que, en Los Ríos, provincia en la que se efectúa el presente proyecto actualmente, el Gobierno de turno en convenio con el MIES atiende a nivel provincial a 472 niñas y niños en los servicios de desarrollo infantil integral, en donde se asegura el proceso de crecimiento y desarrollo de las capacidades y potencialidades de este grupo prioritario

Es así que el presente proyecto pretende determinar el efecto de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", perteneciente al Recinto "Ni Un Paso Atrás", Cantón Valencia, Provincia De Los Ríos, a través de su aplicación se potencian las capacidades innatas que posee el ser humano, es decir el comunicarse, establecer relaciones e interactuar entre pares como con personas adultas.

Considerando que el contar con conocimientos sobre las estrategias de estimulación temprana en los adultos responsables ya sea en el hogar o en la escuela contribuye para el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, permite una intervención oportuna con técnicas y actividades que favorezcan al buen desenvolvimiento de las niñas y niños de sus áreas de desarrollo; y de igual manera potencializar las habilidades y capacidades de cada infante respetando su edad evolutiva.

Por ello la estructura del trabajo investigativo se enmarca en la comprobación de la hipótesis sobre si la aplicación adecuada de las estrategias de estimulación temprana en los niños de 4 a 5 años les permitirá un asertivo desarrollo del lenguaje como es: en la comunicación de ideas y transmisión de ideas, organización de sus pensamientos y palabras, expresión de sentimientos y emociones, entre otras. La estructura general de la investigación consta de 5 capítulos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: Aborda el MARCO TEÓRICO en una recopilación profunda de antecedentes investigativos como también de conceptos que intervienen para poder caracterizar cada una de las variables. Aquí también se encuentra la METODOLOGÍA la cual se presentan los métodos investigativos utilizados para el cumplimiento de los objetivos, detallando la modalidad, tipo, nivel, técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO II: Aquí se muestra el ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, iniciales que permiten detectar con exactitud todo lo referente a la población beneficiaria, detallando la información a través de tablas de frecuencia, gráficas estadísticas y análisis cualitativos de datos.

CAPÍTULO III: En este apartado consta la guía didáctica, su presentación, justificación, objetivos, análisis de factibilidad y las estrategias de estimulación temprana para el desarrollo

del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino" con su respectiva lista de cotejo.

CAPÍTULO IV: Aquí se muestra el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS UNA VEZ EJECUTADA LA PROPUESTA**, como una forma de contrastar los resultados que se solicitaron de forma inicial como los que se obtuvieron cuando la guía didáctica fue ejecutada.

CAPÍTULO V: En este último capítulo presentamos la exposición de las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de todo nuestro proyecto de investigación.

El trabajo finaliza con referencias bibliográficas y los anexos.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar el efecto de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años a través de una investigación de campo en la Unidad Educativa "Pacto Andino", perteneciente al Recinto "Ni Un Paso Atrás", Cantón Valencia, Provincia De Los Ríos en el Periodo 2022-2023.

Objetivos Específicos:

1. Seleccionar las características individuales de las niñas y niños de 4 a 5 años mediante el uso de listas de cotejo para la creación de estrategias de estimulación temprana.
2. Extraer aspectos teóricos importantes sobre el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años a través de una investigación bibliográfica y descriptiva.
3. Crear una guía didáctica que exponga, informe e invite a la práctica de estrategias de estimulación que permitan el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años.

JUSTIFICACIÓN:

En el Ecuador existen varias instituciones educativas que brindan el servicio de educación inicial para el desarrollo integral de los niños y niñas, así como también programas planificados por el Estado, todos con objetivos y perfiles distintos, ponen su mirada en el aportar con conocimiento a través de la metodología que se acopla a sus necesidades y proceso madurativo, como es el juego-trabajo.

Las educadoras que se mantienen al contacto con las niñas y niños de 0 a 6 años se encuentran en constante formación y capacitación, sin embargo el presente trabajo investigativo es importante ejecutarlo y tomarlo como base para los siguientes trabajos investigativos de esta índole debido a que el lenguaje oral en las niñas y niños por lo general surge de forma espontánea, ingenua e innata, pero requiere de motivaciones, aplicación de estrategias de estimulación temprana y experiencias significativas para potenciarlo.

Es por ello que la presente investigación se enfocará en atender de forma específica a la presentación de estrategias de estimulación temprana que influyan positivamente en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", haciéndolo posible inicialmente a través de la observación considerando el contexto en el que los infantes se desarrollan, bajo el principio del respeto a su proceso biológico, la forma de entender y comprender las cosas, su forma de expresar y relacionarse.

La trascendencia académica que se muestra en el cumplimiento del proyecto, resalta la aplicación de los conocimientos adquiridos en el estudio de la carrera de Tecnología Superior en Parvularia, como de las experiencias conseguidas en las prácticas como en las actividades y proyectos de vinculación con la sociedad.

Es relevante porque involucra el fortalecimiento de otras áreas y ámbitos que se potencian a través del lenguaje oral mejorando de esta manera la calidad de la educación de la institución para que pueda desempeñarse en mejores condiciones.

Finalmente, este proyecto se justifica y es pertinente porque el resultado final del proyecto será la implementación de una guía didáctica en el que conste diferentes estrategias de estimulación temprana que puedan servir de modelo a las docentes y educadoras como una forma de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, concibiendo y formalizando los medios y métodos necesarios para el mejoramiento y actualización de la calidad educativa con un nivel de expresión y comprensión oral alta desde los niños y niñas de 4 a 5 años.

En base a esto, los beneficiarios directos serán los niños y niñas de 4 a 5 años y sus docentes, ya que serán ellos quienes reciban de forma directa el recurso y las respectivas directrices a realizar en la guía didáctica, mientras que los indirectos serán las autoridades del plantel y padres de familia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje oral en la etapa de preescolar constituye un problema significativo en las niñas y niños, sobre todo en aquellos que ingresan al subnivel de inicial II ya que en este nivel las destrezas y la necesidad de comunicarse avanzan en cuanto a la complejidad, su uso y la frecuencia de hablar para poder interrelacionarse, y al no desarrollarlo surge la inadaptación la misma que es padecida no solo por las niñas y niños, sino que también repercute en los maestros, padres y sociedad.

La desinformación, desinterés, falta de innovación, uso de recursos didácticos llamativos, experiencias de aprendizaje dinámicas y la falta de aplicación de estrategias de estimulación a nivel mundial, son un problema que no parecen acabar a nivel de las instituciones de muchos países pues los docentes que contratan en la mayoría de las ocasiones no pretenden ejecutar ni

hacer uso de herramientas necesarias para propiciar de forma positiva un proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecido.

Estas falencias también han hecho parte de las instituciones que se encuentran a nivel nacional en Ecuador, ya que en porcentajes elevados se ha demostrado que las dificultades del lenguaje oral han influido en que los infantes en los subniveles posteriores no demuestren posesión de palabra, comprensión y emisión de ideas, así como el poder exteriorizar sus conocimientos de manera oral.

En la Provincia de Los Ríos, específicamente en el cantón Valencia, se hace muy evidente y frecuente encontrarse con infantes que no presentan fluidez al hablar, así como tampoco se ve la presencia de seguridad al hablar por lo que en muchas ocasiones en sus pequeñas conversaciones entabladas entre pares como con los adultos repiten muchas veces una frase o palabra de forma segmentada antes de ser expresada con claridad y completa.

Mientras que en la Unidad Educativa "Pacto Andino", perteneciente a la provincia mencionada estas dificultades se ven identificadas en las niñas y niños de 4 a 5 años ya que según la observación realizada se detecta que en su mayoría tienen problemas para producir los sonidos del habla en forma correcta, también dudan o tartamudean al hablar, así como también de acuerdo a las actividades propuestas por las docentes se evidencia que no todos logran entender lo que dicen por lo que cuentan con dificultades para comunicar sus pensamientos.

Por ello es conveniente y de gran valor adoptar nuevas estrategias de estimulación temprana utilizando recursos y materiales prácticos y de costos no elevados, para que sean incluidos en jornadas pedagógicas, así como también en el hogar, siendo actividades significativas que aporten de forma positiva en su desarrollo y de manera específica en el desarrollo del lenguaje oral haciendo que su adaptación sea más fácil en futuras experiencias.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Es conveniente practicar la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino"?

HIPOTESIS:

Es muy probable que la estimulación temprana sirva como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023, ya que cabe recalcar que a través de la intervención y mediación de un adulto capacitado se puede influir en la obtención de un buen aprendizaje y lograr su desenvolvimiento de la cotidianidad.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje oral

Variable Independiente

Estrategias de estimulación temprana

CAPITULO I

Antecedentes de Investigación:

En cuanto a la variable dependiente los documentos que anteceden a la presente investigación son:

La investigación realizada por (Casas, 2018) en su tesis denominada “El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II de Educación Inicial” permitió:

Destacar la importancia del lenguaje oral como herramienta para que los niños y niñas intercambien conocimientos, emociones, deseos y necesidades. Destacando también la composición del lenguaje en cuatro componentes: semántico, sintáctico, pragmático y fonológico; los mismo que se encuentran relacionados e interrelacionados unos con otros, modificando el desarrollo de los demás componentes.

Mientras que (Tairo, 2021) en su investigación demuestra que: “el lenguaje oral es una herramienta de uso cotidiano que permite no solo la socialización con otros, sino el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades comunicativas, aspecto fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia”

Y para la variable independiente se considera las conclusiones de (Marcillo & Peña Coronel , 2018) las mismas que en su trabajo investigativo titulado “La estimulación temprana como técnica influyente en la adquisición de las funciones básicas de los niños de 2 a 3 años del CIBV “Carolina Terán” MIES” dan a conocer que la falta de estimulación temprana en los niños afecta en la adquisición de funciones básicas produciendo problemas como alteraciones en la atención, comportamiento y en las áreas principales como es

motricidad, lenguaje, socio-afectiva y cognitiva que son necesarias para un adecuado desarrollo en la escolaridad.

(Esteves Fajardo y otros, 2018) concluye que gracias al desarrollo de su investigación realizada pudo “reconocer las características de desarrollo normal en el niño y que se den mayor énfasis en los ejercicios para el control y potenciación de sus capacidades y habilidades”.

(Garrido Mafla y otros, 2022) ponen en consideración que el trabajo realizado fue con la finalidad de:

Determinar la factibilidad de crear un centro de desarrollo infantil (CDI) de estimulación temprana, en la parroquia de Conocoto Urbanización Santa Mónica II, centrado en la instalación e implementación de este proyecto ayude a los padres al desarrollo de las habilidades motoras, intelectuales y psicológicas de sus hijos para su rendimiento educativo y social.

Finalmente se hace referencia también a un trabajo de investigación realizado por el mismo que contiene semejanzas entre las variables abordadas en el presente proyecto de integración curricular presenta como una de las conclusiones más relevantes que:

Existe un desconocimiento en cuanto a estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral, ya que la mayoría de docentes solo utiliza el diálogo, y no aplican estrategias como el cuento, las rimas, los trabalenguas, las adivinanzas, el teatro, la dramatización, la música y el juego, en consecuencia, los niños y niñas tienen un limitado vocabulario lo cual repercute en el desarrollo del lenguaje oral.

MARCO TEÓRICO

Lenguaje oral:

El lenguaje oral es considerado por (Machore, 2020) como una de las “habilidades comunicativas más relevantes y complejas del ser humano, debido a su importancia en el desarrollo de nuevos conocimientos y de diversas destrezas”.

Asimismo, (Chamba Rueda & Chillogallo Ordóñez, 2019) pone en manifiesto que el lenguaje oral es: “El instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones como es obtener y trasladar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular”.

Lo que complementando con las definiciones referenciadas se deduce que el lenguaje oral es uno de los recursos más valiosos que posee el ser humano, sin menospreciar al resto de habilidades y destrezas que posee las mismas que se potencian por una serie de intercambios con el entorno o ambiente; a través de los audios, la fonética y los elementos lingüísticos que en la cotidianidad se evidencian y usan.

Importancia del lenguaje Oral

Para (Chamba Rueda & Chillogallo Ordóñez, 2019) “el dominio de la lengua oral es una codificación básica para dominar la lengua escrita, de tal manera que las posibles deficiencias en la primera (pobreza léxico, mala articulación) acaban reflejándose en la segunda”.

Lo que hace entender que el lenguaje oral y el lenguaje escrito van de la mano mutuamente, pues si se habla se escribe o si se escribe se habla de forma que se complementa la interacción, comunicación, socialización y exteriorización de lo interno que nace en el niño considerando así a la emisión de voz como una necesidad requerida para favorecer las situaciones ya mencionadas.

Es así que la importancia del lenguaje oral radica en la vida cotidiana, sobre todo en la etapa infantil porque gracias a esta habilidad cognitiva se pueden presentar experiencias próximas tales como sus juegos, vivencias y su propia actividad, y no desde situaciones extrañas, ajenas o superiores a sus intereses y capacidades.

Otra parte importante del lenguaje oral relacionada directamente a lo académico se deduce que contribuye en la construcción del aprendizaje y por lo tanto a la adquisición del conocimiento, así como la puesta en práctica del mismo.

Características del Lenguaje Oral

(Barrachina, 2018) afirma que dominar las características complejas del lenguaje oral es muy importante para por lo tanto pone en consideración las siguientes:

- Todas las manifestaciones del lenguaje oral se llevan a cabo cara a cara.
- Requiere de un tiempo y espacio en el que se lleva a cabo la comunicación oral.
- Cuenta con un objetivo, es decir el lenguaje oral se da por un motivo y finalidad,
- Es multisensorial ya que combina el lenguaje verbal como no verbal.
- Se basa en la interacción, ya que siempre va a existir interlocutores y destinatarios.

Concretamente, es necesario enfatizar que las características detalladas por la autora referenciada serán consideradas como parte importante para la creación de las actividades que formaran parte de la guía didáctica esto debido a que se pondrá como prioridad el ejecutarlas cara a cara, combinadas con un lenguaje no verbal e incentivando a la interacción con un tiempo y espacio definido que se ajuste a la necesidad de la actividad así como también el objetivo que será considerado en parte por el (Ministerio de Educación, 2014) en relación al ámbito de comunicación y expresión del lenguaje

Componentes formales y estructurales del lenguaje oral:

El lenguaje oral está formado por diferentes componentes que están íntimamente relacionados entre sí y que interactúan constantemente en la articulación lingüística, y según (Barrachina, 2018) estos componentes son:

- **Fonética y Fonología:** La fonética se centra en la realización física de sonidos lingüísticos mientras que la fonología en su representación.
- **Morfología:** Comprende el análisis de los modos de conexión de los sonidos, las reglas o normas que estructuran la formación de las palabras, de sus combinaciones y de sus relaciones con la significación.
- **Sintaxis:** Se ocupa de dar sentido, organizar y estructurar las oraciones, en donde la unidad de estudio máxima es la oración y la palabra es la mínima.
- **Léxico:** Estudia la palabra, concretamente todo lo relacionado con su significado se clasifican de la siguiente manera:
 - **Las palabras léxicas:** Son aquellas que tienen una información semántica más importante. Incluyen el nombre o sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.
 - **Las palabras gramaticales o función:** Incluyen los determinantes que pueden ser artículos, pronombres, preposiciones, interjecciones y conjunciones.
- **Semántica:** Estudia la palabra, concretamente todo lo relacionado con su significado, conformada por la forma y el significado.
- **Pragmática:** Se ocupa de estudiar los principios que regular el uso del lenguaje en la comunicación, es decir incluye las funciones comunicativas, las destrezas para el discurso convencional y las aptitudes discursivas que se refieren a la toma de turnos, uso de estrategias de rectificación, etc.

Los componentes formales presentados también serán considerados para que en la práctica docente puedan facilitar al desarrollo de este importante ámbito que da paso al adelanto y progreso de los diferentes aspectos que forman parte de la cotidianidad y que resultan

necesarios para la constitución de un adulto que disfruto de un desarrollo integral propicio desde la infancia.

Estrategias para el dominio del lenguaje oral

Inmediatez:

Es la reflexión y análisis que se da en el aspecto cognitivo para que pueda ser emitido de forma verbal sus pensamientos.

La estructura de interacción: (Barrachina, 2018) estableció la siguiente estructura:

- **Apertura:** Momento en que toman en contacto los participantes
- **Cuerpo:** Constituye el momento en el que se lleva a cabo el intercambio de información.
- **Cierre:** Es el final de la interacción.

Organización de la interacción:

El lenguaje oral se construye, organiza y gestiona de manera compartida entre todos los participantes activos de la comunicación.

Interpretación de los enunciados:

La interpretación no solo depende del espacio, interlocutores sino también de la información aportada desde el inicio de la interacción.

Tomando en cuenta los elementos principales y secundarios que forman parte de las estrategias para el dominio del lenguaje oral se extraen los beneficios y se las fusiona con las estrategias de estimulación las mismas que darán como resultado actividades innovadoras, llamativas y aplicables en el subnivel, ya que se adaptan a la edad y proceso madurativo con el que cuentan las niñas y niños de 4 a 5 años.

Elementos del lenguaje oral

(Machado Mateos & Rodríguez Sánchez, 2020) presentan que los elementos esenciales que hacen que se desarrolle la comunicación oral son:

- **Contexto:** Es el medio que transcurre en la comunicación y puede ser: Físico, Social, histórico y cultural.
- **Participantes:** Incluye el emisor y el receptor.
- **El mensaje:** Información en la que el emisor envía al receptor.
- **El canal:** Es el medio a través del cual se transmite el mensaje

Por lo que al caracterizarlos a los elementos del lenguaje oral significan mucho dentro de la comunicación ya que cada uno de ellos son determinantes para que la información llegue correctamente al receptor.

Estos elementos son aquellos que permitirán recopilar los criterios que se evaluarán a través de las listas de cotejo, ya que permanentemente se va a estar considerándolos en cada actividad, procurando incluir a todos para poder lograr con resultados positivos y fructíferos.

Funciones del lenguaje oral:

Desde el punto de vista de (Córdova, 2022) las principales funciones de la comunicación oral son:

- 1) Satisfacer necesidades que tenemos cuando nos sociabilizamos.
- 2) Fortalecer la percepción de uno mismo y del grupo, puesto que nos conocemos mejor a nosotros mismos y a los demás
- 3) Ayuda a conocer a los miembros de un grupo y a influir en ellos, exponer opiniones y empatizar.
- 4) Desarrollar las relaciones entre los seres humanos
- 5) Cumplir con las obligaciones sociales.

Niveles del lenguaje oral:

El lenguaje oral además de estar articulado por diferentes componentes, presenta dos niveles en función de si analizamos los procesos cognitivos que llevan a cabo el emisor o el receptor de la conversación.

Al relacionar al lenguaje oral con los procesos cognitivos se indica que ocurre un proceso mental antes de ser verbalizado, ya que antes de hablar normalmente se piensa, analiza y organiza las palabras a emitir para transmitir sus ideas, pero este proceso se puede identificar desde dos perspectivas que se detalla a continuación:

Cuando se analiza los procesos desde el punto de vista del receptor, hablamos de comprensión. En cambio, cuando el análisis se realiza como emisor hablamos de expresión o producción. Y para comprenderlo se presenta lo que según (Barrachina, 2018) implica cada uno de ellos:

Comprensión: Incluye todos los procesos cognitivos que se llevan a cabo para poder entender el mensaje que llega de un emisor o interlocutor, Es decir se habla de la comprensión la misma que engloba desde la descodificación de la onda sonora que llega al sistema auditivo hasta la extracción del significado.

Expresión: Incluye todos los procesos cognitivos que el emisor lleva a cabo para producir un mensaje, Por lo tanto, incluye desde el momento en que tenemos una idea que queremos comunicar hasta que lo hacen nuestros órganos fonatorios.

Definición de desarrollo del lenguaje oral:

(Aimacaña Toctaguano & Tapia Reinoso, 2022) lo definen como el “elemento principal de comunicación que le permite al ser humano relacionarse en su entorno; sin embargo, implica un proceso complicado dependiendo de la lengua que hablen en su contexto”.

Sin embargo, pese a tener esta referencia actualizada, es necesario resaltar que el lenguaje oral no siempre fue considerado de forma individual, ya que se creía que este llegaba de forma innata, mas no que su ejecución requiere de habilidades lingüísticas de las que se desprende el lenguaje expresivo, receptivo y comprensivo.

Bajo estas premisas, el presente proyecto investigativo en el cual aborda como variable dependiente al desarrollo del lenguaje oral, se considera importante puesto que el rango de edad al cual se inclina es una de las etapas más importantes que permiten a los infantes alcanzar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

Desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 6 años

(Ibáñez López y otros, 2021) propone que la lengua oral no se aprende en la escuela con la exclusividad con que se lo hace la lengua escrita.

En el desarrollo del lenguaje oral se pueden distinguir etapas fundamentales las mismas que constan de más subclasificaciones que a continuación se detalla:

Etapas prelingüística:

Dicho con palabras de (Fernández Sisa & Quiroga Chancay , 2021) La etapa pre lingüística es una de las más importantes debido a que:

En esta etapa los niños desarrollan habilidades imprescindibles para su correcto aprendizaje en edades superiores, en esta etapa es vital la participación de los padres del infante, puesto que, son los principales actores en la enseñanza inicial del lenguaje al bebe, es necesario que ayuden al bebe con canciones, cuentos y juegos, además es fundamental expresar cariño hacia los niños en esta etapa pre lingüística ya que en ellos surgirá efectos de confianza necesaria para un correcto desarrollo.

Esta etapa no es de vital importancia en la investigación, sin embargo, es presentada como antecedente que da paso a la etapa lingüística.

Etapa Lingüística:

Durante esta etapa comienza el aprendizaje más formal del lenguaje oral. Aunque los ritmos de adquisición pueden variar y los procesos están interrelacionados entre sí, se pueden distinguir las adquisiciones y logros de los diferentes componentes del lenguaje:

La fonología: Los primeros sonidos que los niños hacen generalmente son nasales y oclusivos, inicialmente las estructuras son de consonante o vocales y posteriormente aparecen estructuras más complejas- ataques, núcleos y codas.

Es decir, al inicio al inicio los niños realizan sonidos monosílabos y bisílabos, pero hacia los tres años ya serán capaces de hacer palabras de tres sílabas y hacia los cuatro de cuatro. Y a partir de los cinco ya son capaces de hacer correctamente sílabas múltiples.

Los niños simplifican palabras de acuerdo con sus posibilidades y habilidades de procesamiento. Hacen procesos de adaptación fonológica que consisten en sustituir u omitir fonemas o sílabas, reducir el número de sílabas y simplificar grupos consonánticos y diptongos.

El léxico: Aunque el curso del desarrollo del lenguaje varía de un niño a otro, las primeras palabras aparecen en torno al año. Se diferencia de los balbuceos porque, en este caso las palabras ya son consistentes con un referente o significado y más estables. Sin embargo, la realización no será todavía como la adulta ya que omitirán, simplificarán o sustituirán fonemas, pero cada vez irán haciendo más adquisiciones fonológicas que permitirán acercarse a la pronunciación adulta.

El primer léxico estará compuesto mayoritariamente por nombres y en menor medida por verbos, adjetivos, adverbios, artículos, preposiciones y palabras sociales. En esta primera de

las etapas estarán aisladas o algunas veces junto a otras palabras, pero se aprenderán como una sola.

La morfosintaxis: De los dos hacia los tres años de edad los niños irán haciendo más compleja esta combinación de palabras, acercándose a la frase simple. Ya estarán haciendo preguntas sobre que es que les ayudara a ir aprendiendo más palabras y estructuras. A los tres años hacen frases simples e incluso alguna frase compleja parcial. Serán capaces de poner el sujeto, verbo y complementos en frases sencillas; hacer afirmaciones y negaciones. En esta edad ya tienen un vocabulario más amplio y los recursos gramaticales son más básicos aprendidos.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para (Villa, 2021) Son “actividades neurálgicas que se fundamenta en la importancia de la neurociencia y neuroeducación para aprovechar los aprendizajes psicológicos, pediátricos y en general las ciencias de la educación”

Mientras que para (Pérez Constante y otros, 2020) la estimulación temprana es “una de las actividades implementadas en los niños para desarrollar su intelecto, lo cual permite desarrollar el funcionamiento del cuerpo las mismas que se activan estímulos que los transporta a vivir actividades divertidas”. Así pues, la estimulación temprana engloba a toda actividad que se pretende ejecutar con niños y niñas desde cero a seis años de edad a fin de potenciar y desarrollar de forma oportuna su lenguaje oral.

Cabe recalcar que la estimulación temprana es recomendada aplicarlo desde el estado de gestación con actividades, una serie de juegos y ejercicios realizados en un ambiente adecuado y específico, dejando en claro que el realizarlo no es exclusividad para lo que denominamos como “niños normales”, sino que también se emplea para mejorar

notoriamente las capacidades en aquellos niños que tienen necesidades de educación especial, con discapacidades.

Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es importante para el adecuado crecimiento de los niños y niñas ya que su desarrollo motriz, cognitivo y de lenguaje dependerán de la atención y dedicación que le ofrezcamos al momento de interactuar con él.

A detalle la importancia de la estimulación temprana según (Williman, 2018) radica en que:

A través de estas actividades estimulantes, el bebé o el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje tomando en cuenta sus necesidades y entorno familiar, ubicando los objetivos que se quieren trabajar para intervenirlos, y al mismo ritmo se va evaluando el proceso.

Otro de los aspectos importantes que se destacan de la estimulación temprana es que aunque se establezca prioridad en un área en especial, deben trabajarse todas porque no siempre se debe tener un existe un tiempo definido para lograr un objetivo, y por lo tanto se debe tener paciencia porque cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y no se debe presionar ni comparar con otro para que los objetivos del currículo nacional sean cumplidos así como también el perfil de salida que se tiene establecido.

Objetivos de la estimulación temprana

(Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020), establece que la Estimulación Temprana cuenta con objetivos entre los cuales se detallan los siguientes:

- La optimización del desarrollo del niño en lo relativo a sus habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

- La prevención de déficits asociados a un riesgo biológico, psicológico o social.
- La atención de las necesidades de la familia del niño.
- Disminuir los efectos que pudiera ocasionar una discapacidad en los niños

A raíz de ellos es primordial conocer que para llevar a cabo la estimulación temprana no se debe apresurar ni obligar a vencer etapas, sino hacerle ver las posibilidades con que cuenta, creándoles situaciones que los motive a encontrar respuestas adecuadas que contribuya a su desarrollo.

A la vez estos objetivos irán cambiando de acuerdo al desarrollo y logros del niño, con el fin de estimular su desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social.

Aportes de la estimulación temprana en las áreas de desarrollo integral

Uno de los aportes más significativos de acuerdo a los planteamientos en relación a la estimulación temprana lo indica (Huepp Ramos & Fornaris Méndez, 2021) afirmando que es “brindarle la oportunidad de que las niñas y niños tengan un desarrollo cerebral sano y fuerte, por medio de estímulos, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales” entre ellos se detallan:

- **Para la motricidad fina y gruesa:** El logro es que el niño logre el control de sus músculos para que pueda coordinar sus movimientos libremente.
- **Para la cognición:** Trabaja el intelecto del niño o niña haciéndolo capaz de percibir lo que está a su alrededor, para que interactúe y que le permitan desarrollar la curiosidad y ciertos reflejos.
- **Para el desarrollo socio-afectivo:** trabaja en la independencia del niño en actividades cotidianas como alimentarse y vestirse siendo aspectos que le facilitan al niño los elementos necesarios para desarrollarse en su entorno

- **Para el desarrollo del lenguaje:** Ayuda en la comprensión de su lenguaje para poder expresarse a través de él.

La estimulación temprana en el lenguaje oral:

La estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral, debido que a lo largo del desarrollo se requieren de ejercicios, actividades y prácticas en las que se ven reflejadas el resto de áreas de desarrollo y por lo tanto resulta importante conocer la evolución y necesidades que el niño requiere satisfacer en su crecimiento.

(Ríos Bayas, et al., 2021) pone en consideración que la estimulación temprana aporta en las siguientes subclasificaciones por el cual aporta en el lenguaje oral:

- ***Lenguaje receptivo***

A través de ello, permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras. Es decir, es la interpretación adecuada del mensaje.

- ***Lenguaje expresivo.***

Permite al niño y a la niña expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

- ***Lenguaje articulado.***

Las niñas y niños pueden emitir sonidos, combinarlos y formar sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas.

El desarrollo del lenguaje en el niño se realiza de manera continuada, al respecto indica que (Ríos Bayas, et al., 2021) “el lenguaje en los niños se concibe como un proceso de aprendizaje socio fisiológico único e indivisible”.

Derivado de todo lo anterior se asume por parte de los autores de la investigación que se presenta, la segunda idea la cual está relacionada con los objetivos de la estimulación temprana.

Se ha logrado sistematizar que los objetivos son amplios; los mismos deben determinarse acorde con las características e individualidades de los niños y de su entorno, bajo los principios del diagnóstico oportuno basado en las potencialidades y en la prevención temprana de posibles desajustes, considerando siempre la estimulación y potenciación de todas las áreas del desarrollo

Estrategias de estimulación temprana

De acuerdo al planteamiento de (Cárdenas Cáceres, et al., 2018)

Las neurociencias son una fuente valiosa de información, y aportan elementos para diseñar estrategias de estimulación temprana que pueden ayudar a intervenir en las conductas o comportamientos, buscando favorecer así, el desarrollo cognitivo y los procesos de adaptación al mundo en la primera infancia

Mientras que (Camacho, 2019) la define como:

Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas.

Estrategias de estimulación temprana que favorecen en el lenguaje oral:

(Gonzalez, 2021) (Beltrán, 2018) coinciden en que las estrategias que se presentan a continuación favorecen de forma positiva en el desarrollo del lenguaje oral, pese a no ser publicadas sus redacciones en el mismo año, sus postulados mantienen ciertas similitudes que se presentan a continuación:

1. Utiliza soportes visuales: Poner imágenes a las palabras permite al bebé asociar la significación de la palabra a su representación visual.

2. **Utiliza juegos sonoros:** Escuchar es indispensable para que el bebé aprenda a hablar.

3. **Juega con juegos del lenguaje:** Los juegos de manipulación pueden servir a la conversación y otros juegos reproducen los elementos del día a día, como las frutas o verduras que cortamos al preparar la cena.

4. **Cuenta una historia, lee libros:** Darse cuenta que existen varios tipos de palabra(voz), y adaptar su nivel de escucha.

11. Canta con el niño

Es fácil para un niño aprender las palabras de una canción. Sea con canciones infantiles o canciones más largas, el niño aprenderá más fácilmente, gracias a las rimas, el número de letras del alfabeto, los colores o los números, por ejemplo.

Marco Legal:

El presente trabajo investigativo se fundamenta en los siguientes documentos legales vigentes en el territorio ecuatoriano:

1. Constitución de la República del Ecuador
2. Plan Nacional del Buen Vivir
3. Ley Orgánica de Educación Intercultural
4. Código de la Niñez y Adolescencia

Constitución de la República del Ecuador

La (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en su relación a la temática aborda se relacionan los siguientes artículos:

- **Artículo 26:** Estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado.

- **Artículo 29:** Reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural
- **Artículo 343:** Indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades,
- **Artículo 344:** Reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional

Plan Nacional de desarrollo 2021-2025,

El (Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, 2021) plantea en el segundo de los objetivos del eje social promover un sistema educativo inclusivo y de calidad en todos los niveles e impulsar la economía naranja, mismo que como meta pretende garantizar el acceso y la calidad de la educación, la permanencia y culminación de los estudios, mejorar la conectividad y fomentar el uso de plataformas tecnológicas y erradicar toda forma de discriminación y violencia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2017) es tomada en cuenta debido a que establece artículos relacionada con la educación inicial, entre los que se destacan:

- **Artículo dos, literal ff sobre la Obligatoriedad.-** Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;
- **Artículo 40: Nivel de educación inicial.-** El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus

derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia

El (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación:

Enfoque Mixto

El enfoque de la presente investigación es mixto ya que desde la opinión de (Bagur Pons y otros, 2021) este enfoque permite:

Fusionar las perspectivas CUAL, y CUAN durante el proceso de investigación haciendo que la flexibilidad, la naturaleza del fenómeno o la densidad analítica sean aspectos imprescindibles para la integración de datos; incrementando así la calidad y la validez de las investigaciones en educación.

La elección de este enfoque para el desarrollo de la investigación parte por la presencia de los dos enfoques: cualitativas como cuantitativas las mismas que contribuyen mutuamente durante el proceso, desde el planteamiento del proyecto hasta la generalización analítica de los resultados.

Tipos de Investigación.

Investigación descriptiva:

La investigación descriptiva dicho con palabras de (Guevara Alban y otros, 2020) es aquella que “tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”.

Este tipo de investigación es efectuada porque se desea describir, todos los componentes principales de una realidad a través del análisis, mismo con el que se logra caracterizar la situación concreta existente en la Unidad Educativa "Pacto Andino" señalar sus

características y dificultades para intervenir como forma de solución con la creación de una guía didáctica.

Investigación Documental

El presente proyecto se enmarca en el tipo de investigación documental la cual como expresa (Lisboa, 2018) consiste en “revisar material bibliográfico seleccionado sobre el objeto de estudio para realizar un análisis sobre el contenido de los mismos”.

Tipología de investigación que se ha fundamentado a partir de un conjunto de bibliografía consultada, entre ellos libros y artículos científicos acerca de las variables dependiente e independiente, asimismo, se consultaron tesis en repositorios digitales a fin de aceptar las ideas de diversos autores y plasmar las propias de la autora.

Métodos de investigación:

Método experimental:

En la investigación se hace uso del método de investigación denominado experimental; el mismo que es definido por (Serrano y otros, 2022) como aquel método que permite al investigador manipular una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observada poniendo a prueba las hipótesis de relaciones causales

Dicho de otra forma, la presente investigación consiste en hacer un cambio en el valor de la variable independiente en la que constan las estrategias de estimulación temprana y observar su efecto sobre la variable dependiente: Desarrollo del lenguaje oral, con el fin de describir los logros a obtener tanto en las niñas y niños de 4 a 5 años como en los docentes de la Unidad Educativa "Pacto Andino" una vez implementada la propuesta.

Método estadístico:

El método estadístico según (Graus., 2018) es:

Aquel que se encarga de la recolección, organización, presentación y análisis de datos de muestras o poblaciones en función de la descripción e interpretación de los mismos, los mismo que permiten al investigador arribar a conclusiones válidas y tomar decisiones razonables sobre las mismas en función de la inducción o generalización de nuevos conocimientos a partir del estudio de muestras derivadas de poblaciones.

Método empleado para el capítulo II y IV de la presente investigación los mismos en los que se detallan tablas de frecuencia y gráficas estadísticas con sus respectivos análisis que permiten de forma visual la fácil descripción y comprensión de datos analizados, para con ellos también poder puntualizar con exactitud las conclusiones y hasta incluso recomendaciones.

Técnicas de Investigación:

La observación

La observación como instrumento de recolección de datos es aquel que describe conductas cualitativas observadas, información que luego se convierten en datos que darán soporte al estudio y sus resultados.

Por ello, para efectuar el presente proyecto de integración curricular la autora realiza la observación de las clases brindadas en la jornada matutina que comprende de 07:45 hasta las 12:45 en días no periódicos, proceso que permite de forma directa considerar las amenazas y fortalezas tanto de la docente como de las niñas y niños en torno al tema objeto de estudio.

Entrevista

La entrevista, desde el punto de vista de (Torrecilla, 2018) es:

La técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y

aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

En esta ocasión esta técnica de investigación será dirigida para la docente de las niñas y niños de 4 a 5 años, entrevista que está constituida por 10 preguntas abiertas que permiten al investigador capturar sus conocimientos, puntos de vista, interpretaciones, experiencias y realidad actual.

Instrumentos de Investigación:

Lista de Cotejo

(Moreyra, 2018) expresa que la lista de cotejo es un instrumento “para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores. Se caracterizan porque son sencillas de aplicar y determinar si se presentan o no se presentan los indicadores en una determinada evidencia”

La lista de cotejo forma parte importante en el desarrollo de la investigación como en la creación de la propuesta ya que en el capítulo II se las considera como forma de análisis reflexivo que permiten arribar formas y especificar las estrategias a utilizar en la guía didáctica. Mientras que en el capítulo IV se vuelven hacer uso para poder verificar los logros alcanzados por parte de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Cuestionario:

Para (Ocampo, 2020) el cuestionario es el instrumento que se construye o elabora para recolectar la información una vez identificadas las variables en el problema y objetivos de investigación.

En base al planteamiento de la autora citada, el cuestionario es el complemento de la entrevista que se va realizar, porque es aquí donde se hace presente.

Población y Muestra

Definición de población:

“Es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (Pastor, 2019), por lo que en base a lo presentado la población estará conformada por los siguientes integrantes de la comunidad educativa "Pacto Andino"

Tabla 1. Población

| Integrantes | Cantidad |
|--------------------------------------|-----------------|
| Docentes | 17 |
| Alumnos desde inicial a bachillerato | 378 |
| Personal Administrativo | 5 |
| TOTAL | 400 |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Definición de muestra:

“Es un subconjunto de individuos o elementos de una población definida que cumple con ciertas propiedades comunes para que el estudio” (Castro, 2019). Por lo que en base a lo presentado la muestra estará conformada por los siguientes integrantes de la comunidad educativa "Pacto Andino".

Tabla 2. Muestra

| Integrantes | Cantidad |
|-----------------------------|-----------------|
| Docentes de inicial | 1 |
| Niñas y niños de 4 a 5 años | 15 |
| TOTAL | 16 |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

CAPITULO II

Entrevista a docente:

- 1) Actualmente usted ¿recibe capacitaciones que le ayudan a planificar actividades para el desarrollo del lenguaje oral de las niñas de 4 a 5 años de edad?**

Si, he asistido y recibido muchas capacitaciones, pero de forma específica para el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años no, al menos desde que yo trabajo en la institución.

- 2) ¿Conoce algunas estrategias de estimulación temprana que ayuden a desarrollar el lenguaje oral de las niñas de 4 a 5 años de edad?**

Si, por lo general hago uso de rimas, canciones y adivinanzas.

- 3) ¿Qué estrategias de estimulación temprana aplica con sus niñas y niños de 4 a 5 años de edad para el desarrollo del lenguaje oral de las niñas de 4 a 5 años de edad?**

Una de las más fundamentales y a las que siempre accedo es hacer el uso de cuentos, ya que según mi experiencia es una de las estrategias de estimulación temprana que llama la atención a los niños y más a esta edad.

- 4) ¿Conoce el desarrollo de lenguaje de cada uno de sus niños y niñas?**

No de forma específica e individual, más solamente en lo que he podido evidenciar durante lo que lleva el año lectivo.

- 5) ¿Usted promueve el desarrollo del lenguaje mediante estrategias de estimulación temprana?**

Si, aunque en muchas de las ocasiones para la creación de material ocupe mis ingresos, particularidad que limita mucho en el ofrecimiento de materiales innovadores dentro de mi práctica docente.

6) ¿Conoce las características de desarrollo del lenguaje oral de las niñas de 4 a 5 años de edad?

Si las conozco y además de ello considero las destrezas con las que el Currículo de Educación Inicial para poder contribuir no solo en el desarrollo del lenguaje sino también en el resto de áreas.

7) ¿Orienta a los padres de familia actividades que puedan replicar en casa con sus niñas y niños para el desarrollo del lenguaje oral?

Si, aunque es muy difícil el poder instruir a todos los padres de familia ya que por encontrarnos en una zona rural la disponibilidad de tiempo con la que cuentan es poca, factor que si influye en el proceso de enseñanza de las niñas y niños porque no refuerzan el contenido aprendido en clases en el hogar.

8) ¿Su grupo de niñas y niños se comunica fácilmente con las personas del entorno?

Puedo afirmar que gran parte del grupo presenta dificultades, sin embargo, son pocos los niños que lo hace con gran facilidad.

9) ¿Considera importante que las niñas y niños desarrollen su lenguaje oral oportunamente?

Si, debido a que gracias al lenguaje oral se pueden comunicar y facilitar su interacción, exteriorizando sus pensamientos, ideas y hasta incluso sus sentimientos.

10) ¿Cuenta con alguna guía de estrategias de estimulación temprana que le orienten como desarrollar las habilidades lingüísticas de forma oral?

No cuento con ninguna guía específica relacionada con la estimulación temprana que le orienten a desarrollar las habilidades lingüísticas de forma oral lo único que hago uso en mi práctica docente es el Currículo de Educación Inicial y la guía del mismo.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA:

De la entrevista realizada a la docente del subnivel 2, perteneciente al grupo de 4 a 5 años de edad, se puntualiza los siguientes datos de importancia:

De la primera pregunta se enfatiza que ha recibido capacitaciones de los diferentes temas de interés, pero faltan temas específicos en el desarrollo del lenguaje oral, siendo fundamental también el tener el dominio de esta área, para poder orientar de manera correcta a los y las estudiantes.

De la segunda pregunta se obtiene que las estrategias utilizadas son pocas y a más de eso son trilladas, ya que se puede evidenciar que no son estrategias motivadoras mucho menos potenciales para poder desarrollar el lenguaje oral en las niñas y niños de 4 a 5 años.

En cuando a las estrategias usadas solo menciona al cuento, siendo una de las aportaciones a la problemática existente en las niñas y niño de no poder expresarse de forma clara y entrecortadas, pues la docente considera que para hacer uso de estrategias de estimulación se requiere de gastos elevados.

Otro de los aspectos importantes de la entrevista a la docente es que no conoce de forma específica el proceso del desarrollo del lenguaje, por lo que al no realizar este reconocimiento no puede tener un punto de partida para poder crear las actividades de acuerdo a los contextos en los que se han desenvuelto antes.

Algo importante que hay que rescatar de la entrevista realizada a la docente es que el amor por su profesión y el interés que tiene por contribuir en la enseñanza de sus niñas y niños la empujaban hacer uso de sus ingresos para la compra y adquisición del material.

La docente afirma conocer las características de desarrollo del lenguaje oral, a más de profundizar a través del Currículo de Educación Inicial para poder considerarlas como objetivos durante todo el año lectivo.

Además, que el compromiso de los padres de familia también es limitado y no constante, debido a sus ocupaciones por lo que no están involucrados totalmente de lo que sus hijos aprenden razón por la cual tampoco se refuerzan los contenidos en el hogar.

Casi para finalizar la docente brinda información respecto al grupo de niñas y niños de 4 a 5 años afirmando que la mayoría de sus estudiantes no se comunica fácilmente con las personas del entorno, pero que son pocos los que pueden hacerlo con facilidad.

En cuanto a la pregunta número 9 en la que la educadora si considera importante que las niñas y niños desarrollen su lenguaje oral como una forma de reforzar el resto de áreas que intervienen en su proceso de crecimiento.

Y finalmente otra de las oportunidades y fortalezas identificadas en las respuestas que la docente brinda es que no cuenta con una guía de estrategias de estimulación temprana que le orienten como desarrollar las habilidades lingüísticas de forma oral, haciendo que el proyecto a ejecutar alcance el éxito con el que fue idealizado.

Lista de cotejo aplicada en estudiantes:

- 1) **¿La niña o niño puede describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa?**

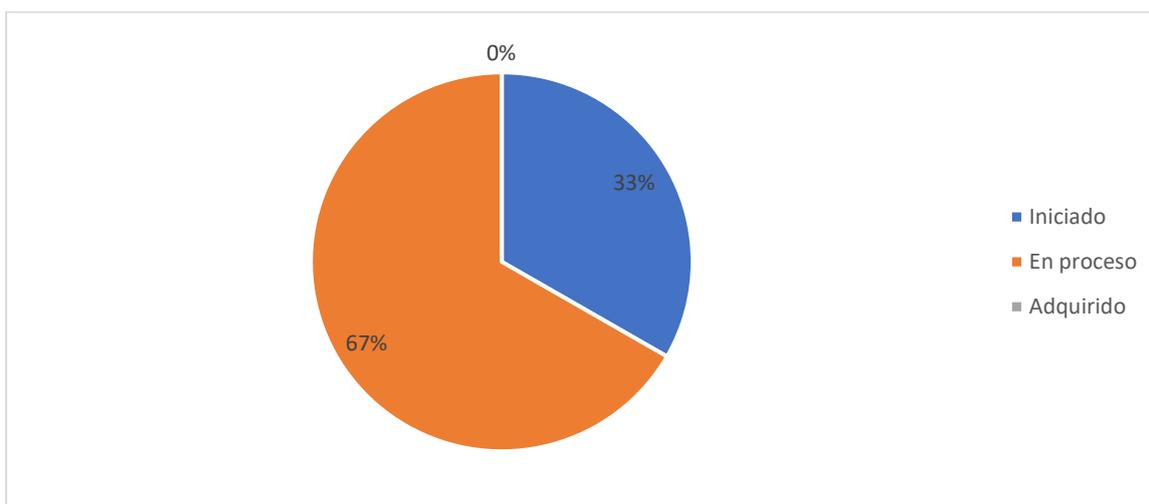
Tabla 3. Resultados del 1^{er} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 5 | 33% |
| En proceso | 10 | 67% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 1. Resultados del 1^{er} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 33% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” en cuanto a describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa, el 67% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.

2) **¿La niña o niño puede participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema?**

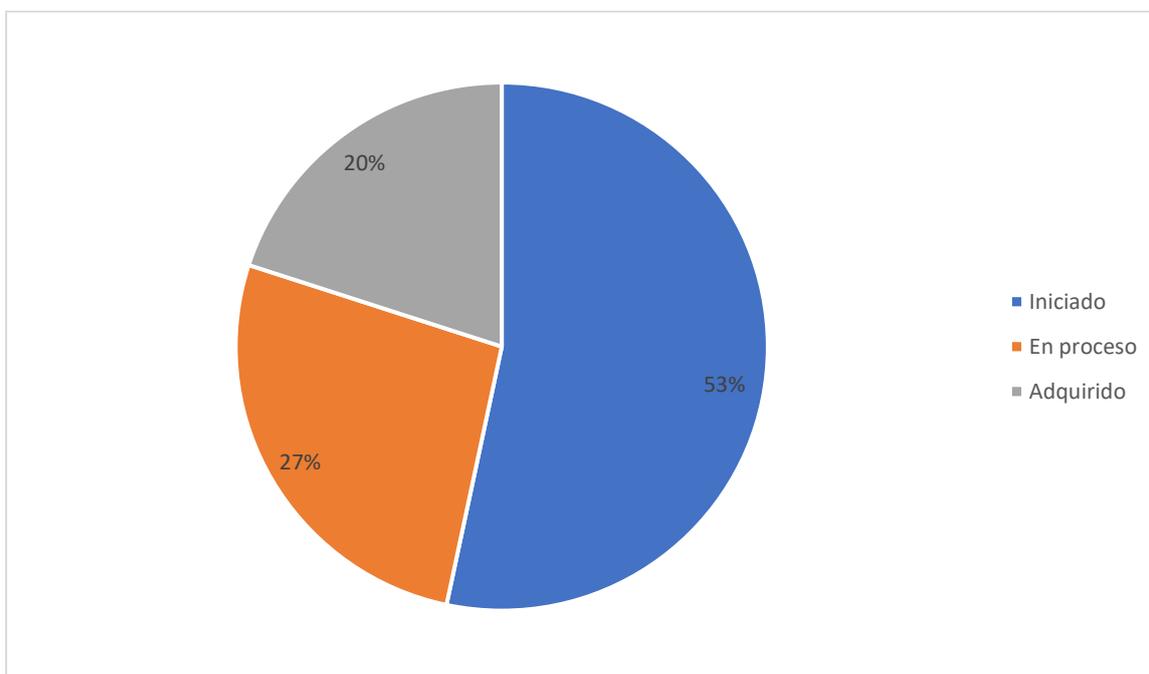
Tabla 4. Resultados del 2^{do} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 8 | 53% |
| En proceso | 4 | 27% |
| Adquirido | 3 | 20% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 2. Resultados del 2^{do} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 67% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema, el 27% En proceso y para la escala de adquirido el 20%

3) **¿La niña o niño puede expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?**

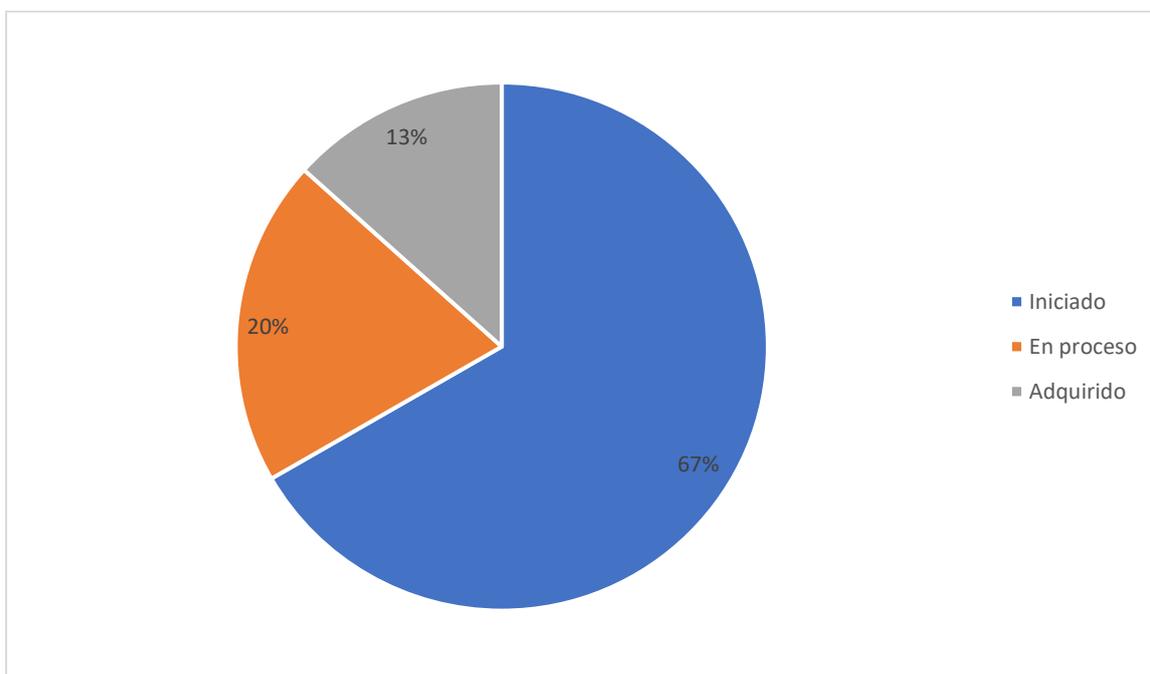
Tabla 5. Resultados del 3^{ro} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 10 | 67% |
| En proceso | 3 | 20% |
| Adquirido | 2 | 13% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 3. Resultados del 3^{ro} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 67% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras, el 20% En proceso y para la escala de adquirido el 13%

4) **¿La niña o niño puede reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación?**

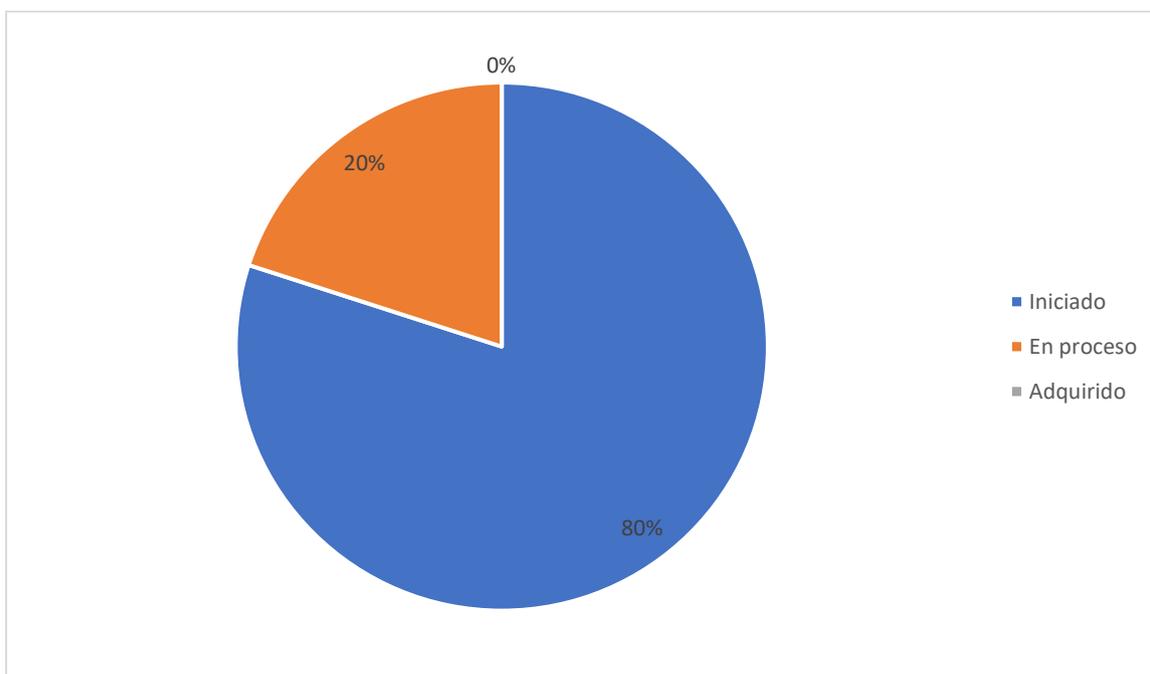
Tabla 6. Resultados del 4^{to} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 12 | 80% |
| En proceso | 3 | 20% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 4. Resultados del 4^{to} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 80% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” en cuanto al reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación, el 20% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.

5) **¿La niña o niño puede relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto?**

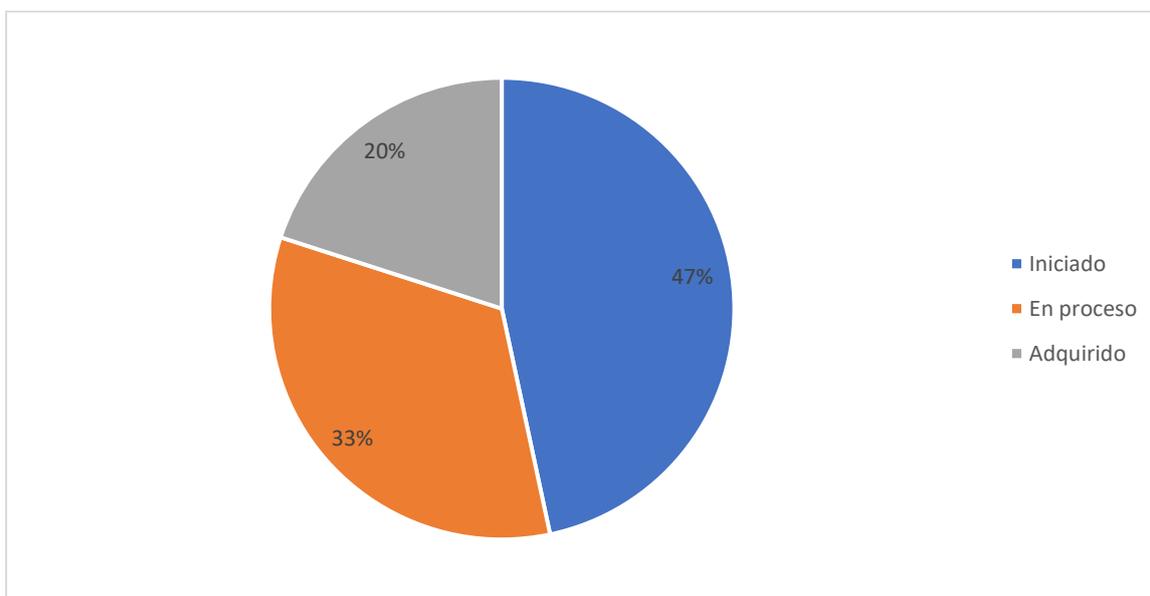
Tabla 7. Resultados del 5^{to} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 7 | 47% |
| En proceso | 5 | 33% |
| Adquirido | 3 | 20% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 5. Resultados del 5^{to} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 47% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto, relacionadas a los personajes y acciones principales, el 23% En proceso y para la escala de adquirido el 20%

6) ¿La niña o niño puede responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales?

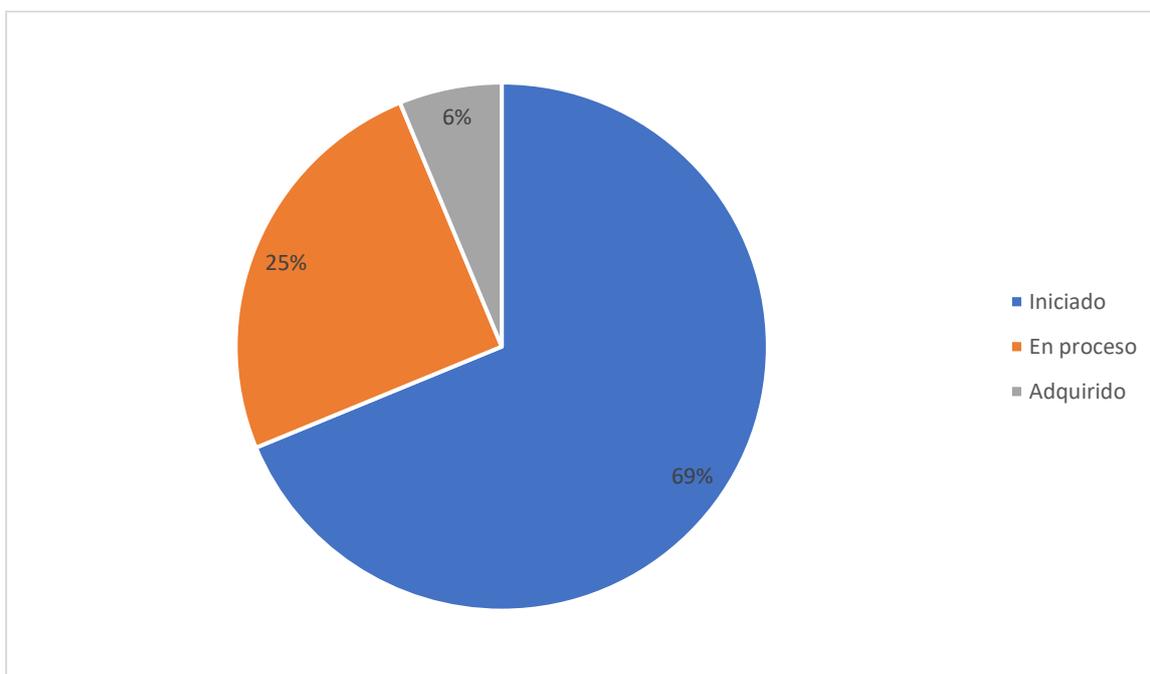
Tabla 8. Resultados del 6^{to} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 11 | 69% |
| En proceso | 4 | 25% |
| Adquirido | 1 | 6% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 6. Resultados del 6^{to} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 69% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales, el 25% En proceso y para la escala de adquirido el 6%.

- 7) **¿La niña o niño puede realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad?**

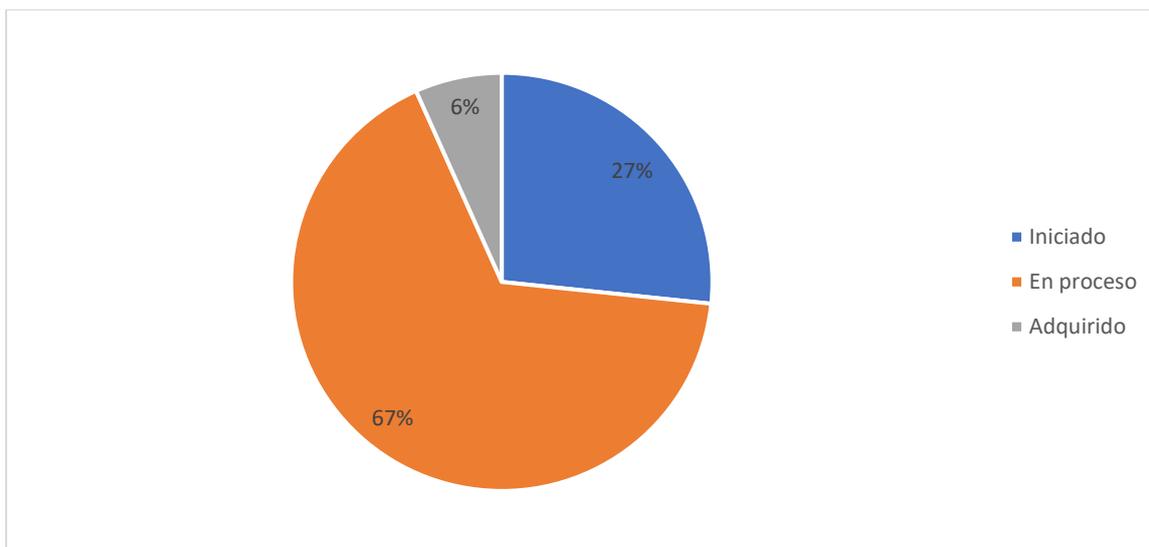
Tabla 9. Resultados del 7^{mo} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 4 | 27% |
| En proceso | 10 | 67% |
| Adquirido | 1 | 6% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 7. Resultados del 7^{mo} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 27% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al realizar movimientos articulatorios complejos, el 67% En proceso y para la escala de adquirido el 6%.

8) ¿La niña o niño puede expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras?

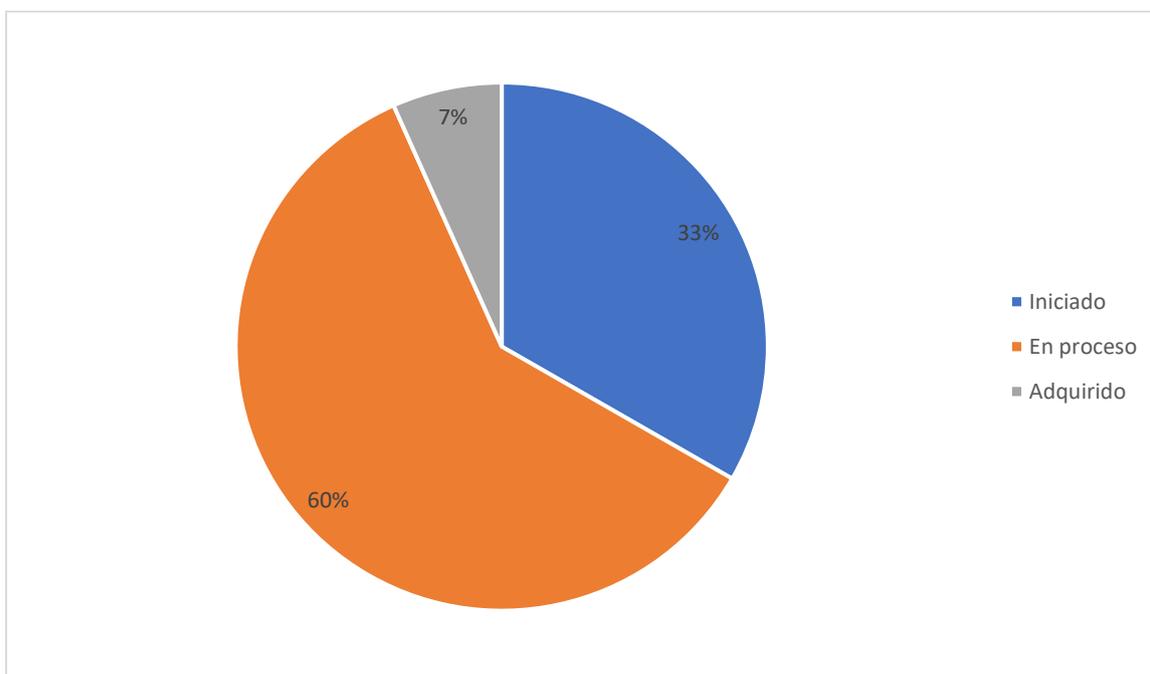
Tabla 10. Resultados del 8^{vo} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 5 | 33% |
| En proceso | 9 | 60% |
| Adquirido | 1 | 7% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 8. Resultados del 8^{vo} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 33% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, el 60% En proceso y para la escala de adquirido el 7%.

9) ¿La niña o niño puede producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas?

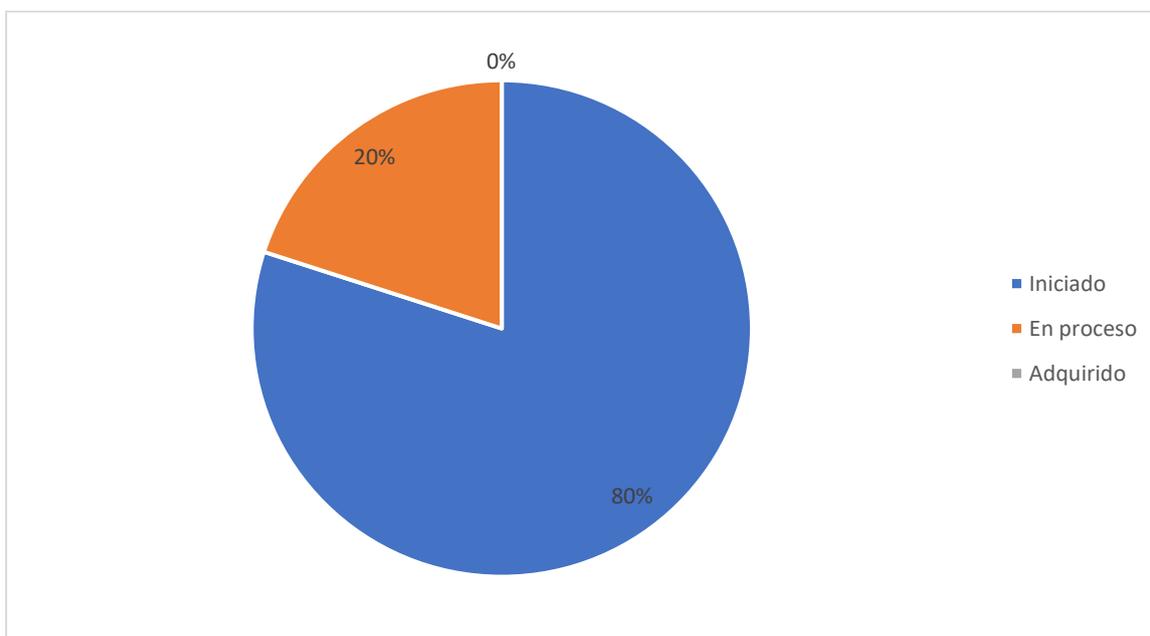
Tabla 11. Resultados del 9^{no} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 12 | 80% |
| En proceso | 3 | 20% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 9. Resultados del 9^{no} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 80% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” en cuanto al producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas, el 20% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.

10) ¿La niña o niño puede comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas

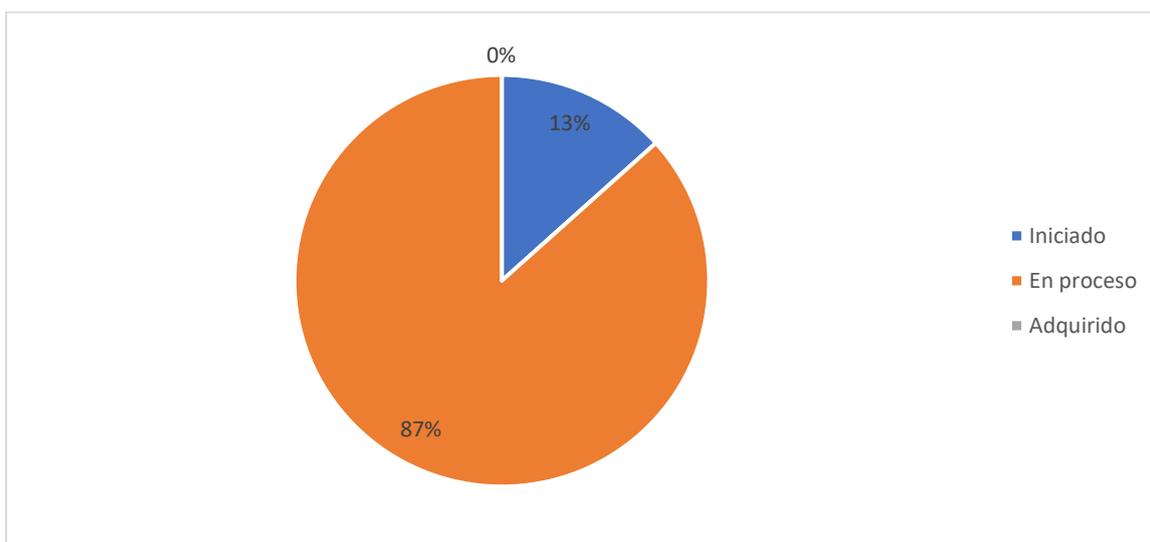
Tabla 12. Resultados del 1^{er} criterio evaluado.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 2 | 13% |
| En proceso | 13 | 87% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 10. Resultados del 10^{mo} criterio evaluado.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la observación se deduce que el 13% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” en cuanto al poder comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas, el 87% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.

a e i o u

ABC

Capítulo III



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Carrera de:

Parvularia

Autora:

Vera Vaca Genny Jacqueline



Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños

usando la estimulación temprana como estrategia para de 4 a 5

años de la Unidad Educativa "Pacto Andino".

Asesor:

MSc. Loor Giler Johana Lizbeth



PRESENTACIÓN

El lenguaje oral constituye una de las más importantes habilidades que desarrolla el ser humano a lo largo de su existencia, pues desde que nace la familia se encarga de proporcionar experiencias en las que se pretende potenciar la emisión del lenguaje verbal, para luego en la escolaridad ir perfeccionando estas vivencias ampliando su vocabulario con lenguaje variado, comprensible y sobre todo con autonomía sintáctica.

Por ello, la elaboración de esta propuesta tiene como finalidad aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños a través del análisis de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la docente del inicial II, grupo de 4 a 5 como el seguimiento realizado en base a la observación que permiten presentar resultados en las listas de cotejo, datos en donde se evidencia la necesidad de presentar y utilizar a la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral.

El material que me complace en presentar, cuenta con 10 actividades que benefician al niño y niña en el desarrollo oral, mismo en el que intervienen estrategias que permiten favorecer en la entonación de la voz, fluidez, movimientos corporales y expresión de gestos.

Cabe recalcar también que cada una de las actividades propuestas son de fácil ejecución por lo que espero y deseo que se convierta en un material de referencia útil para las educadoras, y con ello se beneficie también a las niñas y niños a través de la ejecución y mejoramiento de las destrezas relacionadas con el ámbito de comprensión y expresión oral y escrita, asociada al eje de expresión y comunicación en el Currículo de Educación Inicial vigente desde 2008.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Crear una guía didáctica que influyan en desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino" a través de la estimulación temprana como estrategia que permita la manifestación de necesidades, emociones e ideas

Objetivos Específicos:

1. Identificar actividades en las que la estimulación temprana sirva como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino".
2. Presentar actividades en las que se emplee la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino" como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el manejo de vocabulario y pronunciación.
3. Socializar con la educadora y las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino" sobre la información y actividades que posee la guía didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral utilizando la estimulación temprana como estrategia.

LOGROS

1. Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
2. Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
3. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
4. Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
5. Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.
6. Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.
7. Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
8. Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.
9. Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.
10. Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

METODOLOGÍA:

La presente guía recoge las sustentaciones teóricas investigadas y analizadas en el apartado del marco teórico para poder relacionarlas con la práctica, por ello se ha considerado las destrezas ya establecidas en el Currículo de Educación inicial, dinamizándolas con la aplicación y planteamiento de estrategias.

Para el uso de la guía se requiere revisar a grandes rasgos los subtemas presentados para que el docente o adulto responsable que vaya a ejecutar las actividades tome en cuenta los componentes utilizados y cuales se evidencian en el proceso.

En cuanto a las actividades, no son de estricto orden para ser ejecutados tal como se lo presenta, ya que puede estar sometida a modificaciones de acuerdo al contexto, proceso madurativo y necesidades de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Para que el objetivo de contribuir en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de este rango de edad se cumpla es importante tener en cuenta que es a través del lenguaje oral que ellos pueden asegurar un satisfactorio proceso de adquisición de contenido, para poder exteriorizarlo, explicarlo y comunicarlo siendo una de las bases principales en las que se fundamentarán los conocimientos posteriores

Para ello se ha utilizado estrategias de estimulación temprana tales como: salidas pedagógicas, ejercicios con los órganos que intervienen en la fonética articuladora combinada con el juego, lúdica, recreación y participación activa de las niñas y niños.

ACTIVIDAD N°3:

| Nombre | | Mi cámara de oraciones | |
|---------------------------|---|-------------------------------|------------|
| Objetivo | Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras | | |
| Recursos | Cámaras con gráficas que represente sujeto (Personas o animales), verbo (acciones, cantar- bailar, etc) y predicado (lugares) | | |
| Proceso | La docente con ayuda de los niños recoge las opiniones y hace que gire el apartado del sujeto (Personas o animales) que elija la mayoría, luego continua con el verbo y finalmente con el predicado, para simular el tomar foto y leer las oraciones creadas. | | |
| Indicador de logro | Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras | | |
| Número de niños | 15 | Tiempo de la actividad | 30 minutos |
| Recomendación | Se puede crear el material lúdico para cada niño y verificar el orden de la oración y pasar a exponer de manera individual cada oración realizada. | | |

Evaluación

Indicaciones: Iniciado= I En Proceso= EP Adquirido= A

| Nombres y Apellidos | Criterio | I | EP | A |
|---------------------|---|---|----|---|
| | Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

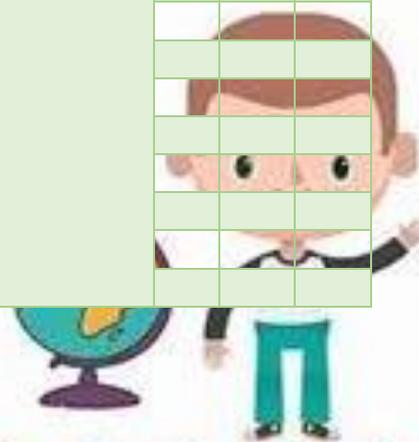
ACTIVIDAD N°8:

| Nombre | | La Cucharla que charla | |
|---------------------------|--|-------------------------------|------------|
| Objetivo | Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras | | |
| Recursos | Cuchara de palo, tapete de objetos o espacios frecuentes. | | |
| Proceso | <p>La docente presenta a una cuchara de palo dibujada una cara feliz. Con la cuchara se empieza a pasar por las manos de los niños y se juega al “Tingo-tango”, aquel que le corresponda el turno tendrá que dirigirse al tapete y elegir uno de los espacios u objetos que obtenga.</p> <p>Una vez que descubra lo que el tapete le presenta, el niño deberá contar una experiencia en que haya ocupado o estado. Luego se cambian de lugar las tarjetas del tapete y se vuelve a jugar al “Tingo-tango”.</p> | | |
| Indicador de logro | Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras | | |
| Número de niños | 15 | Tiempo de la actividad | 30 minutos |
| Recomendación | Se puede cambiar las representaciones del tapete de acuerdo al tema que se desarrolle en la semana. | | |

Evaluación

Indicaciones: Iniciado= I En Proceso= EP Adquirido= A

| Nombres y Apellidos | Criterio | I | EP | A |
|---------------------|--|---|----|---|
| | Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



CAPITULO IV

Una vez ejecutada la propuesta haciendo uso de la lista de cotejo como instrumento que ayuda a evaluar a las niñas y niños se obtienen los siguientes resultados:

- 1) **¿La niña o niño puede describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa?**

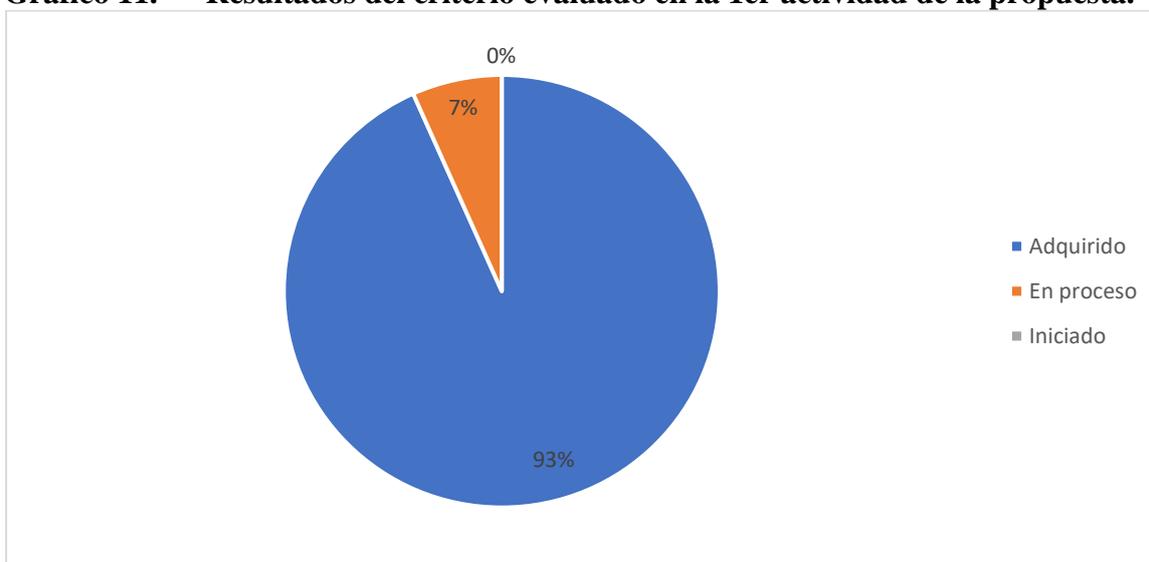
Tabla 13. Resultados del criterio evaluado en la 1er actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 14 | 93% |
| En proceso | 1 | 7% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 11. Resultados del criterio evaluado en la 1er actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” para

describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa, el 7% En proceso y para la escala de “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Visitando mi escuela”

2) **¿La niña o niño puede participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema?**

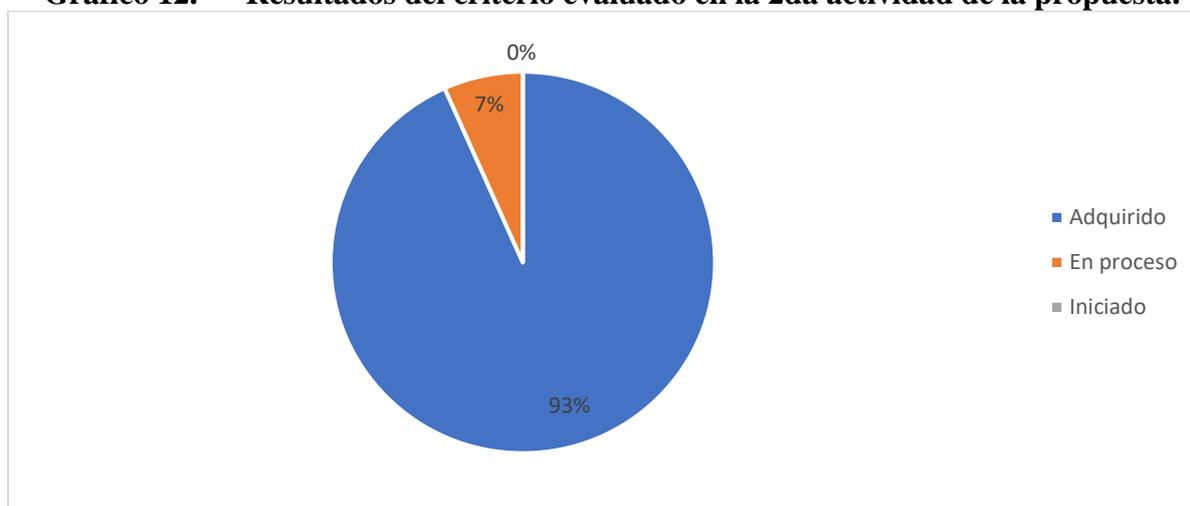
Tabla 14. Resultados del criterio evaluado en la 2da actividad de la propuesta

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 15 | 100% |
| En proceso | 0 | 0% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 12. Resultados del criterio evaluado en la 2da actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos se deduce que el 100% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que pueden participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema, gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “El cumpleaños del inicial II”

3) **¿La niña o niño puede expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?**

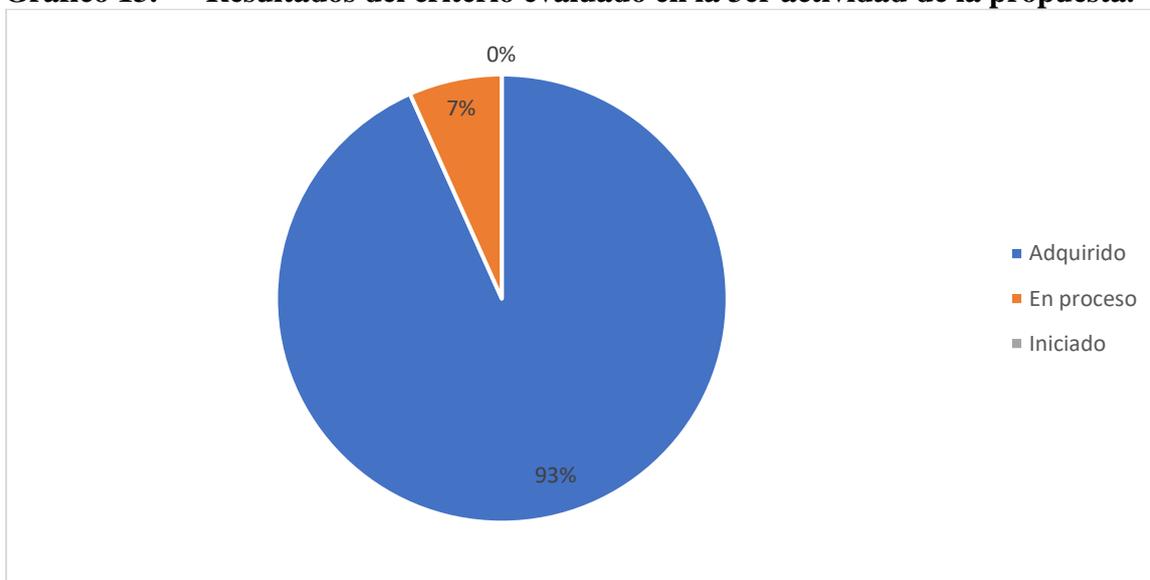
Tabla 15. Resultados del criterio evaluado en la 3er actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 14 | 93% |
| En proceso | 1 | 7% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 13. Resultados del criterio evaluado en la 3er actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras, el 7% En proceso y para la escala de “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Mi cámara de oraciones”.

4) **¿La niña o niño puede reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación?**

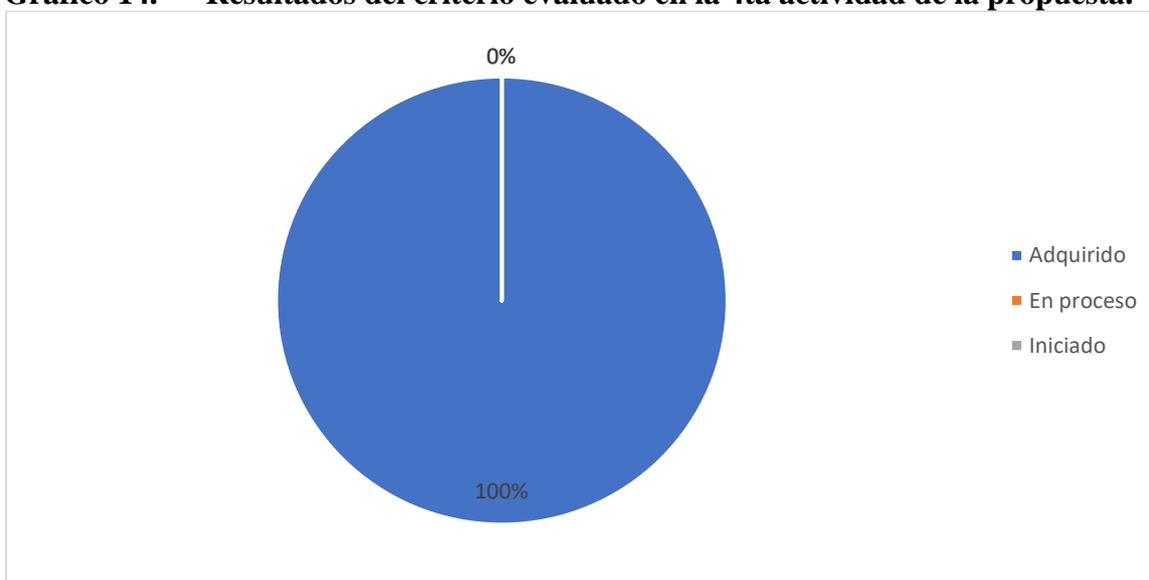
Tabla 16. Resultados del criterio evaluado en la 4ta actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 15 | 100% |
| En proceso | 0 | 0% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 14. Resultados del criterio evaluado en la 4ta actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 100% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Ejercitando mi lengua, mente y cuerpo”

5) ¿La niña o niño puede relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto?

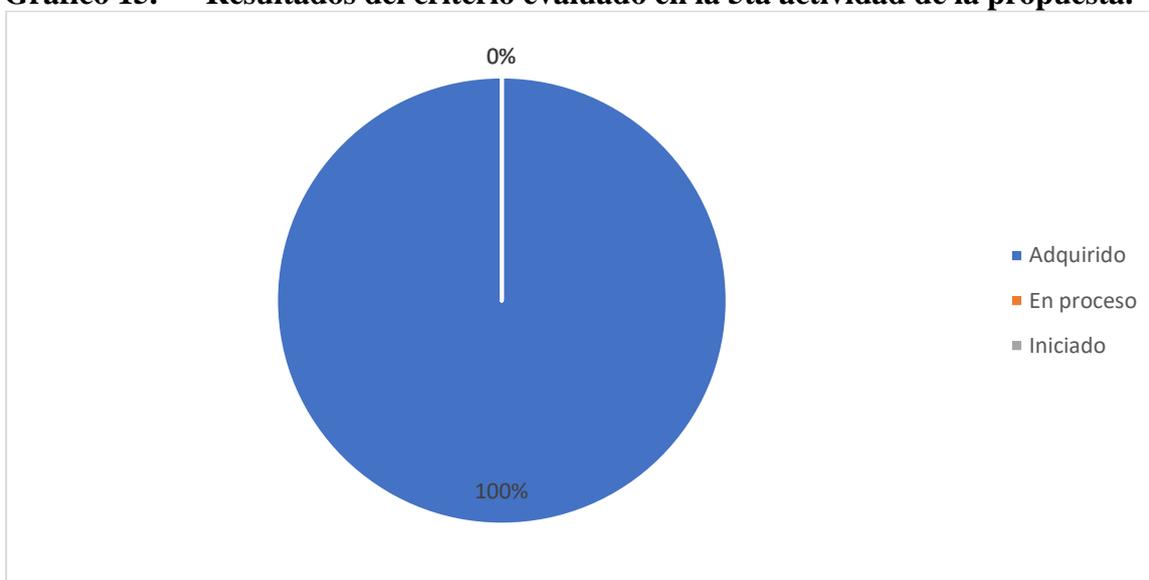
Tabla 17. Resultados del criterio evaluado en la 5ta actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 15 | 100% |
| En proceso | 0 | 0% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 15. Resultados del criterio evaluado en la 5ta actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 100% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “La rayuela de cuentos”

6) ¿La niña o niño puede responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales?

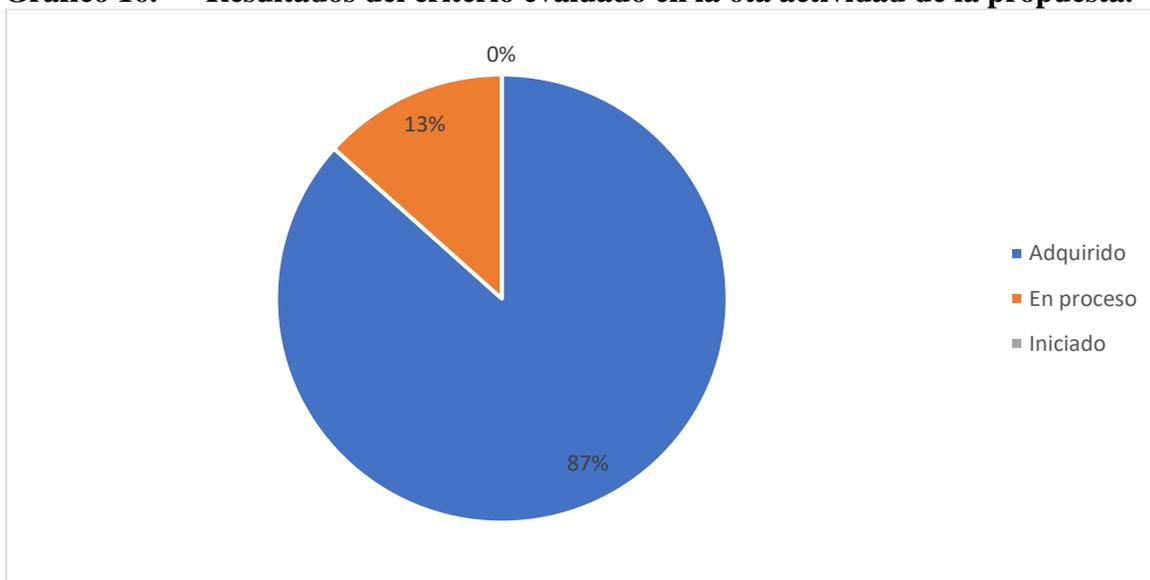
Tabla 18. Resultados del criterio evaluado en la 6ta actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 13 | 87% |
| En proceso | 2 | 13% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 16. Resultados del criterio evaluado en la 6ta actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 87% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales, el 13% En proceso y para la escala de “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Escucho, comprendo, aprendo y respondo”.

¿La niña o niño puede realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad?

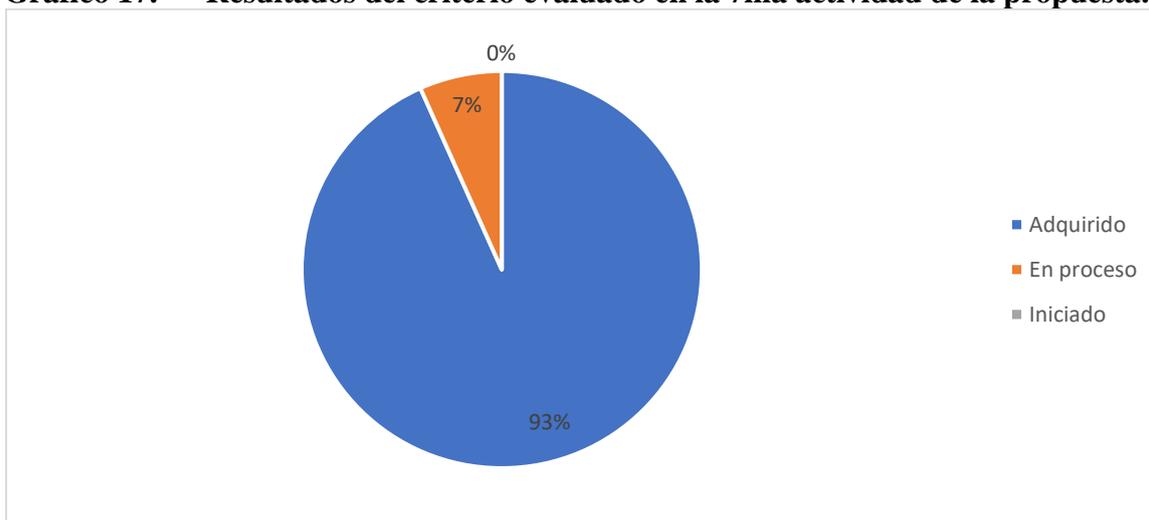
Tabla 19. Resultados del criterio evaluado en la 7ma actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 14 | 93% |
| En proceso | 1 | 7% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 17. Resultados del criterio evaluado en la 7ma actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden realizar movimientos articulatorios complejos, el 7% En proceso y para la escala de “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Circuito de movimientos articulatorios”

7) **¿La niña o niño puede expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras?**

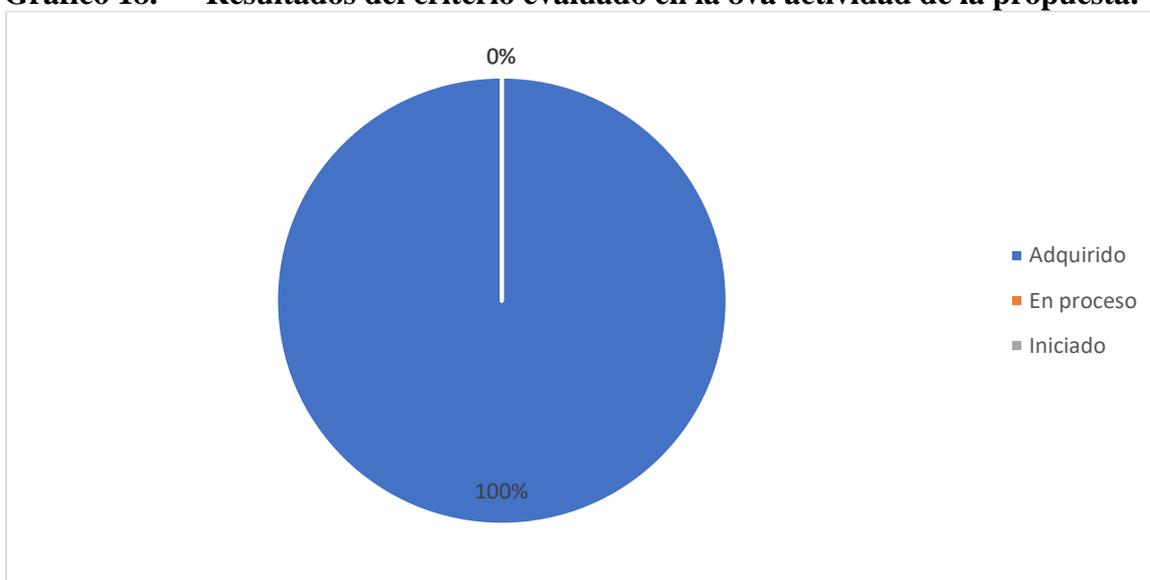
Tabla 20. Resultados del criterio evaluado en la 8va actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 15 | 100% |
| En proceso | 0 | 0% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 18. Resultados del criterio evaluado en la 8va actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “La cucharla que charla”

8) ¿La niña o niño puede producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas?

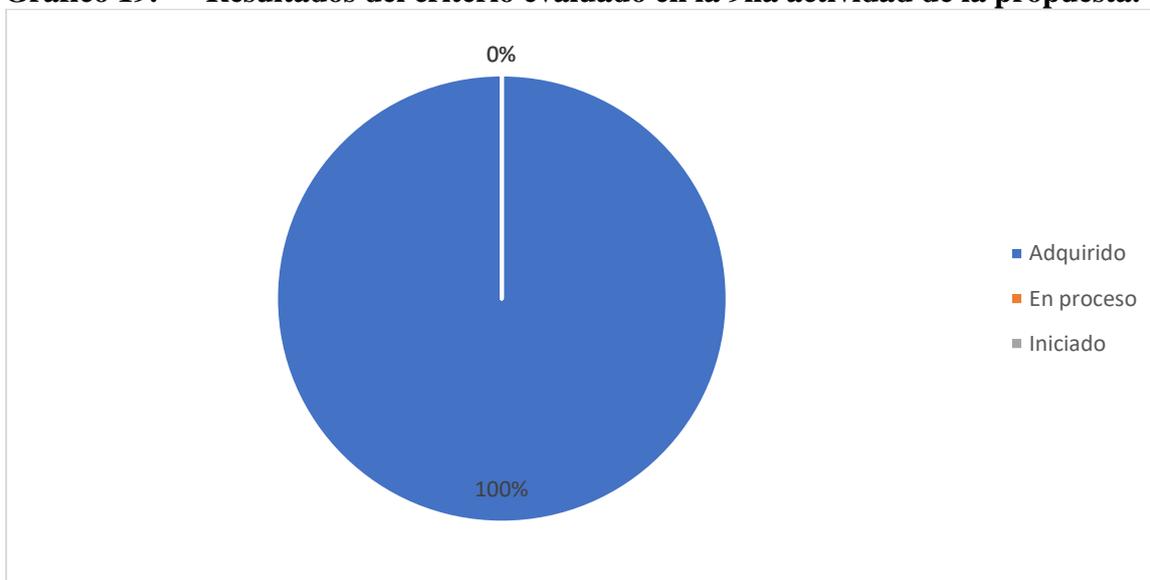
Tabla 21. Resultados del criterio evaluado en la 9na actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 15 | 100% |
| En proceso | 0 | 0% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 19. Resultados del criterio evaluado en la 9na actividad de la propuesta.



Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Bingo de palabras que riman”.

9) ¿La niña o niño puede comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas

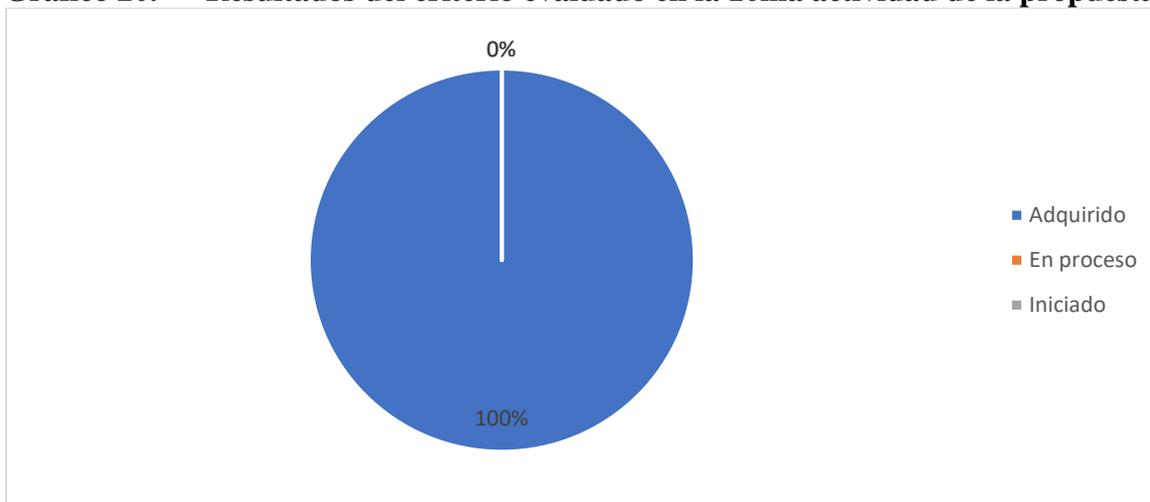
Tabla 22. Resultados del criterio evaluado en la 10ma actividad de la propuesta.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Adquirido | 15 | 100% |
| En proceso | 0 | 0% |
| Iniciado | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Gráfico 20. Resultados del criterio evaluado en la 10ma actividad de la propuesta.

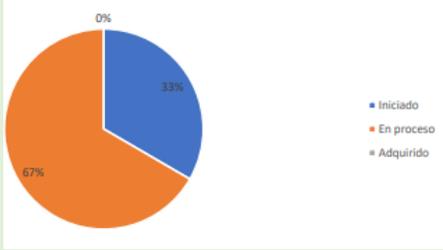
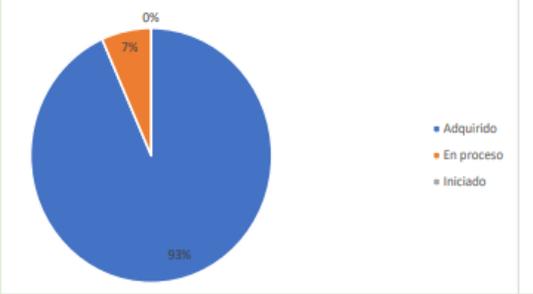


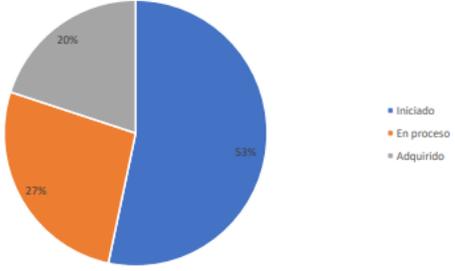
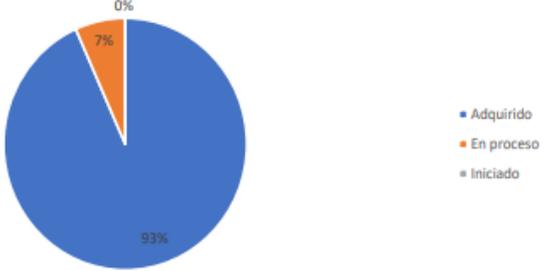
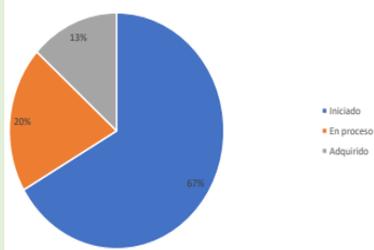
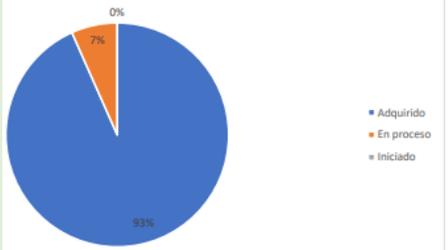
Fuente: Unidad Educativa "Pacto Andino"

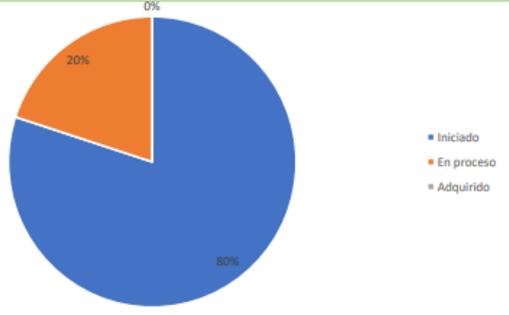
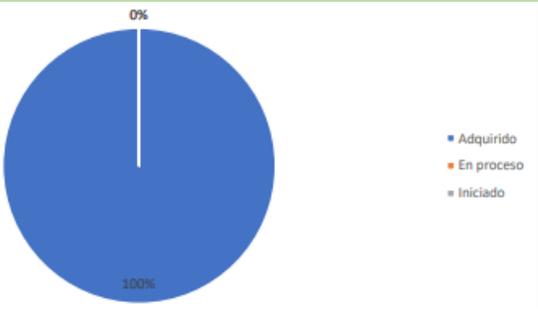
Elaborado por: Vera Vaca Genny Jacqueline

Análisis: A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Plastilina casera parlanchina”.

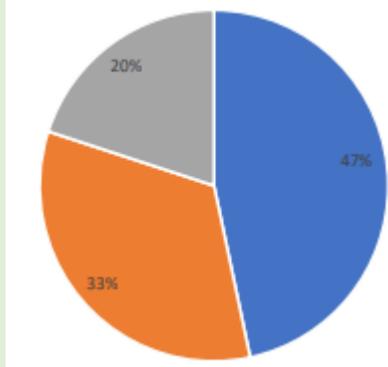
Tabla 23. Cuadro comparativo del pre test y post-test de las niñas y niños de años

| Destreza | Pre test | Post-test |
|---|--|--|
| <p>La niña o niño puede describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa</p> |  <p>A través de la observación se deduce que el 33% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” en cuanto a describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa, el 67% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.</p> |  <p>A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” para describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa, el 7% En proceso y para la escala de “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Visitando mi escuela”</p> |

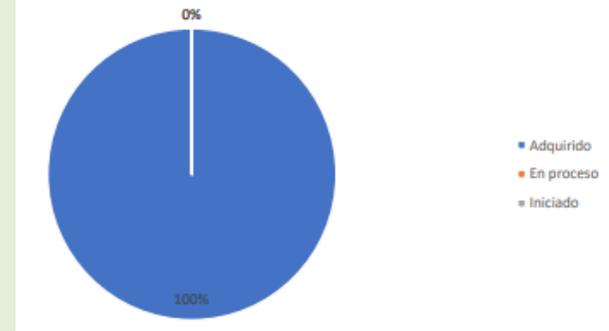
| | | |
|---|---|---|
| <p>La niña o niño puede participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema</p> |  <p>A través de la observación se deduce que el 67% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema, el 27% En proceso y para la escala de adquirido el 20%</p> |  <p>A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos se deduce que el 100% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que pueden participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema, gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “El cumpleaños del inicial II”</p> |
| <p>La niña o niño puede expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras</p> |  <p>A través de la observación se deduce que el 67% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al</p> |  <p>A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras, el 20% En proceso y para la escala de adquirido el 13%</p> | <p>educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras, el 7% En proceso y para la escala de Iniciado”nseuenta con respuestas gracias alaaplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Mi cámara de oraciones”.</p> |
| <p>La niña o niño puede reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación</p> |  <p>A través de la observación se deduce que el 80% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” en cuanto al reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación, el 20% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.</p> |  <p>A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 100% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación, mientras que para la escala de calificación de En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Ejercitando mi lengua, mente y cuerpo”</p> |

La niña o niño puede relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto

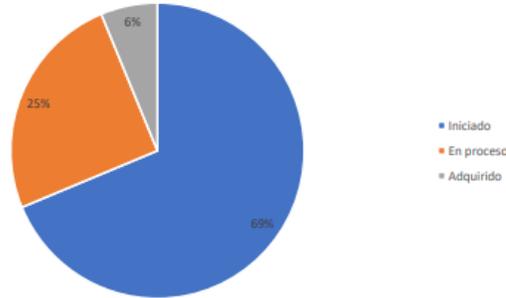


A través de la observación se deduce que el 47% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto, relacionadas a los personajes y acciones principales, el 23% En proceso y para la escala de adquirido el 20%

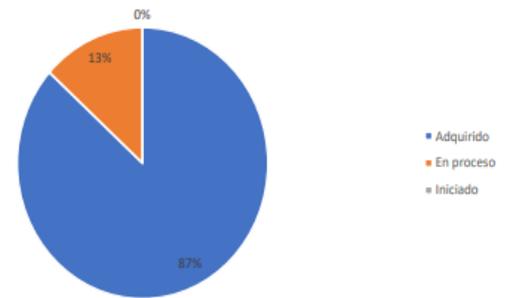


A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 100% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “La rayuela de cuentos”

La niña o niño puede responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales

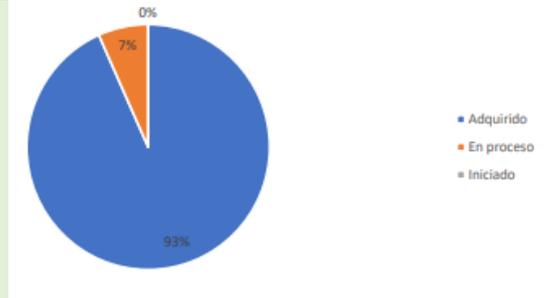
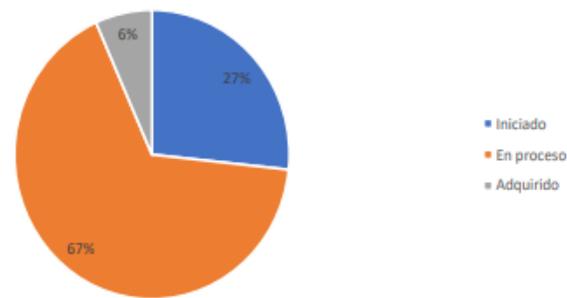


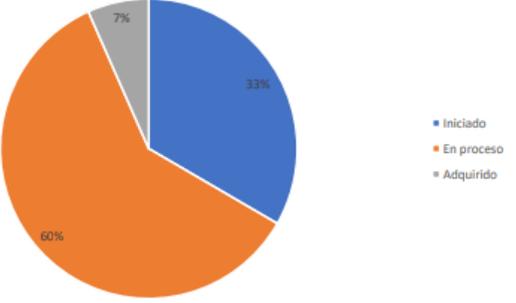
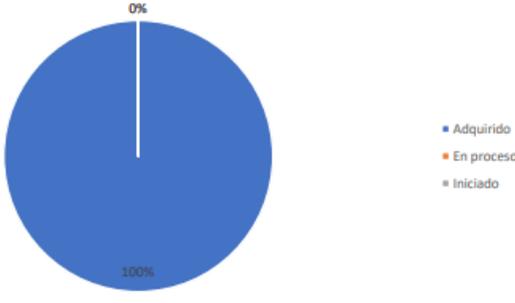
A través de la observación se deduce que el 69% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Inicial” al responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales, el 25% En proceso y para la escala de adquirido el 6%.



A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 87% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales, el 13% En proceso y para la escala de “Inicial” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Escucho, comprendo, aprendo y respondo”

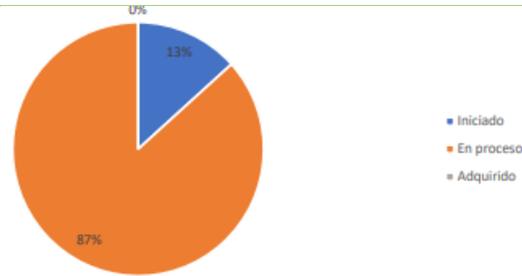
La niña o niño puede realizar movimientos articulatorios complejos:



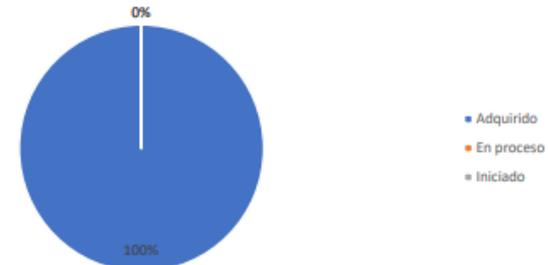
| | | |
|--|---|--|
| | <p>A través de la observación se deduce que el 27% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al realizar movimientos articulatorios complejos, el 67% En proceso y para la escala de adquirido el 6%</p> | <p>A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden realizar movimientos articulatorios complejos, el 7% En proceso y para la escala de “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Circuito de movimientos articulatorio</p> |
| <p>La niña o niño puede expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras</p> |  <p>A través de la observación se deduce que el 33% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” al expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, el 60% En proceso y para la escala de adquirido el 7%</p> |  <p>A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con</p> |

| | | <p>respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “La cucharla que charla”</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|------------|----------|-----|------------|-----|-----------|----|---|-------|------------|-----------|------|------------|----|----------|----|
| | <div data-bbox="577 320 1081 616" data-label="Figure"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Adquirido</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="501 647 1099 1046">A través de la observación se deduce que el 80% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Iniciado” en cuanto al producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas, el 20% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.</p> | Nivel | Porcentaje | Iniciado | 80% | En proceso | 20% | Adquirido | 0% | <div data-bbox="1319 320 1868 632" data-label="Figure"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirido</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="1144 663 1995 1126">A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Iniciado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominado “Bingo de palabras que riman”</p> | Nivel | Porcentaje | Adquirido | 100% | En proceso | 0% | Iniciado | 0% |
| Nivel | Porcentaje | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iniciado | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En proceso | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adquirido | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel | Porcentaje | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adquirido | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En proceso | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iniciado | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | |

La niña o niño puede comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas



A través de la observación se deduce que el 13% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Inicializado” en cuanto al poder comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas, el 87% En proceso y para la escala de adquirido no se cuenta con respuestas.



A través de la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos cualitativos en la evaluación presentada en la propuesta, se deduce que el 93% de las niñas y niños de 4 a 5 años se encuentra en la escala de valoración de la educación inicial en “Adquirido” por lo que en la actualidad pueden comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas, mientras que para la escala de calificación de “En proceso” e “Inicializado” no se cuenta con respuestas gracias a la aplicación de la experiencia de aprendizaje denominada “Plastilina casera parlanchina”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Gracias a la elaboración del presente proyecto en su proceso se logró determinar el efecto de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", ya que el grupo de este subnivel presentaron cambios significantes en cuanto a su oralidad y con ella el resto de áreas de desarrollo.

Por otro lado, haciendo uso de la técnica de la observación fusionada con el instrumento de lista de cotejo se logró seleccionar las características individuales de las niñas y niños de 4 a 5 años, para determinar las dificultades con las que contaban y en base a ellas poder crear estrategias de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo del lenguaje oral.

También se logró extraer aspectos teóricos importantes sobre el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años a través de una investigación exhaustiva la cual influyó al momento de crear la guía didáctica, proponiendo de esta forma de crear actividades que ayuden a superar las dificultades identificadas bajo la percepción que dispone el Ministerio de Educación desde 2008.

Finalmente concluyo afirmando que la guía didáctica creada supone una contribución gigantesca en la educación inicial ya que el contenido propuesto esta direccionado en exponer, informar e invitar a la práctica de estrategias de estimulación que permitan el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años, haciendo también un significativo aporte en el desarrollo integral y óptimo de cada infante.

RECOMENDACIONES

Invitar a los docentes de educación inicial y de niveles posteriores a mantenerse en constante actualización de conocimientos para poder comprender, crear y proponer nuevas estrategias, recursos, técnicas y materiales que influyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la comprobación de hipótesis que surgen dentro de la práctica docente.

Hacer uso del currículo, la guía del currículo y la observación de forma permanente para tener claro no solamente los aspectos teóricos que están predeterminados sino adaptarlos a las necesidades y contextos en el que las niñas y niños se desenvuelven para que el desarrollo oral no este limitado únicamente en el cumplimiento de las destrezas, sino que estas al estar fusionadas se vean reflejadas en su desarrollo óptimo e integral.

Hacer uso de fuentes confiables y verificar que la información que se requiera usar sea publicada en los últimos 5 años para poder atender de forma específica, exclusiva e inclusiva las necesidades existentes de los educandos de acuerdo a las dificultades presentes en el desarrollo de su oralidad sin considerar el nivel educativo en el que se encuentre para poder relacionar la práctica con la teoría a través de la implementación de nuevas estrategias.

Usar la guía didáctica, de acuerdo a las necesidades y contextos, teniendo en cuenta que las actividades presentadas pueden ser adaptadas y modificadas.

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- Aimacaña Toctaguano, A. G., & Tapia Reinoso, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Vínculos*, 77-90.
- Fernández Sisa , S. S., & Quiroga Chancay , D. C. (2021). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Central Del Ecuador.
- Bagur Pons, S., Rosselló Ramon, M. R., Paz Lourido, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Barrachina, L. A. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura*. Barcelona: Editorial UOC.
- Beltrán, L. (2018). Estrategias para la estimulación del lenguaje en los más pequeños. *Red Cenit*.
- Camacho, E. F. (2019). *AulaFácil*. Qué es la estimulación temprana:
<https://www.aulafacil.com/cursos/cuidado-del-bebe/estimacion-temprana/que-es-la-estimacion-temprana-131210>
- Cárdenas Cáceres, L., Carrillo Sierra, S. M., Mazuera Arias, R., & Hernández Peña, Y. K. (2018). Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz. *evista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 159–172.
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Recimundo*, 499-520.

- Casas, A. E. (Noviembre de 2018). *Repositorio Institucional de la PUCP*. El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II de Educación Inicial.:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16148/TERRERO_S_CASAS_ANDREA_ELENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica.: *Revista Médica Clínica Las Condes.*, 50-65.
- Chafuel, B. E. (2020). *Repositorio UTN*. Implementación de un programa de estimulación temprana para el centro de educación inicial “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Imbabura:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10384/2/06%20TEF%20312%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Chamba Rueda, L. P., & Chillogallo Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 697-711.
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (2003). Ediciones Legales.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Ediciones Legales.
- Córdova, E. (30 de Junio de 2022). Lenguaje oral: qué es, características, estructura, funciones, ejemplos y diferencias entre lenguaje verbal y escrito:
<https://www.cinconoticias.com/lenguaje-oral/>
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo Infantil. *Espirales*,

12. Estrategias de estimulación temprana dentro de unidades de neonatología para bebés pretérmino.

Garrido Mafla, C. E., Viveros Padilla, A. M., & Corral Mendoza, I. A. (2022). *Proyecto de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil de estimulación temprana para niños de 0 a 5 años de edad en la ciudad de Quito - parroquia Conocoto*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Gonzalez, A. (9 de Marzo de 2021). *Hop 'toys*. 15 Estrategias Para Estimular El Lenguaje: <https://www.bloghoptoys.es/15-estrategias-%E2%80%A8para-estimular-el-lenguaje/>

Graus., M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
<https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173.

Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M. J., & Ibáñez, C. A. (2021). Desarrollo del Lenguaje Infantil mediante el método Etitsológico multisensorial. *Revista Española de pedagogía* N° 81.

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2017). Quito – Ecuador: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación.

Lisboa, J. L. (2018). *Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic*. Colombia: Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda".

- Machado Mateos, A., & Rodríguez Sánchez, O. (2020). *Comunicación oral y escrita en la empresa*. San Milán: Tutor Formación.
- Machore, K. O. (2020). Relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11 años de tercero y sexto grado del instituto bilingüe santa maría la antigua. *Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas (REDES)*.
- Marcillo , C., & Peña Coronel , L. M. (2018). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. La estimulación temprana como técnica influyente en la adquisición de las funciones básicas de los niños de 12 a 18 meses del CIBV “Carolina Terán” MIES:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7670/1/T-UCE-0007-72pi.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educacion Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Moreyra, G. Y. (2018). *Lista de cotejo y guía de observación como instrumentos de evaluación para evidenciar logros de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” - UGEL Huanta - . Lima - Perú: Repositorio de la Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico .*
- Ocampo, D. S. (23 de Junio de 2020). *Investigalia*. La encuesta y el cuestionario:
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Pastor, B. F. (2019). Población y Muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245- 246.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

- Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). LA Estimulación Temprana En El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas Del Lenguaje En Niños De Educación Inicial. *Revista Didasc@lia: D&E*.
- Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. (2021). Quito - Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación.
- Serrano, A. A., García Sanz , L., León Rodrigo, I., García Gordo, E., Gil Álvaro , B., & Ríos Brea, L. (06 de Abril de 2022). *Lifeder*. Métodos de investigación DE ENFOQUE experimental: <https://www.lifeder.com/metodo-cientifico-experimental/>
- Tairo, T. L. (2021). *Repositorio Institucional de la PUCP* . Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19502/JARA_TAIRO_TANIA_LISBETH_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrecilla, J. M. (2018). *Uca*. La entrevista:
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje. *Revista de ciencias sociales*, 309-326.



ANEXOS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

| DATOS DEL ESTUDIANTE | |
|---|-------------------------------------|
| Nombre: Vera Vaca Genny Jacqueline | Nivel: Sexto |
| Carrera: Parvularia | Dirección: Quevedo, Valencia |
| Correo electrónico: gjverav@itsjapon.edu.ec | TELÉFONO: 0959665567 |

Fecha: 6-02-2021

| DATOS DEL ASESOR | |
|--|---------------------------------------|
| Nombre del Asesor: | MSc. Loor Giler Johana Lizbeth |
| ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION | |
| <p>La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de La Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023</p> <p>V.I.: Estrategias de estimulación</p> <p>V.D.: Desarrollo del lenguaje oral</p> | |
| OBJETIVO GENERAL | |
| <p>Determinar el efecto de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", perteneciente al Recinto "Ni Un Paso Atrás", Cantón Valencia, Provincia De Los Ríos en el Periodo 2022-2023</p> | |
| OBJETIVO ESPECÍFICOS | |

- Seleccionar las características individuales de las niñas y niños de 4 a 5 años mediante el uso de listas de cotejo para la creación de estrategias de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo del lenguaje oral.
- Extraer aspectos teóricos importantes sobre el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 4 a 5 años a través de una investigación bibliográfica y descriptiva.
- Crear una guía didáctica que exponga, informe e invite a la práctica de estrategias de estimulación que permitan el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto titulado “La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Pacto Andino", Cantón Valencia, Periodo 2022-2023 se justifica en la Constitución del Ecuador de manera específica al artículo 343, el cual expone que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Pretendiendo llevarlo al contexto que abarca el presente proyecto de integración curricular, el artículo perteneciente a la Carta Magna es notable ya que la finalidad está enfocada en el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, centrando al lenguaje oral como el medio de posibilitación del lenguaje, mismo que permitirá la construcción, intercambio, uso y transmisión de conocimientos, sentimientos e ideas que surgen únicamente desde la interiorización de cada ser humano para luego poder exteriorizarlas y presentarlos de manera colectiva.

En base a este contexto presentado también resulta importante hacer mención al Plan Nacional de desarrollo creado por los gobernantes de turno desde 2021 hasta 2025, a través del eje social.

El objetivo al que se inclina toda la investigación a desarrollar es el de “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”, y la política correspondiente de “Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios”.

Esto debido que a través de la implementación y ejecución de estrategias de estimulación innovadoras y de interés para los niños del subnivel inicial se desarrolle el lenguaje oral, como el impulso de iniciación que permita dar cumplimiento al objetivo del Plan Nacional que se ha presentado anteriormente.

Considerando como importante su ejecución porque permitirá mostrar efectos que se requieren y necesitan en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje por parte de los docentes y en la forma de adquirir conocimientos en las niñas y niños de 4 a 5 años, de manera que perdure a lo largo de su vida, transformándose y nutriéndose de más contenido en los niveles posteriores.

Además, ofrecerá una mirada integral sobre los beneficios que la aplicación de estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral, como el punto de origen de que favorezca en el desarrollo integral, de forma que influye en el área social, cognitiva y afectiva.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Montecristi (Manabí): Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador de 2007-2008.

Pineda Ariza, Y., & Bejas Monzant, M. (2020). Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de Educación Preescolar. *PROPUESTAS EDUCATIVAS*, 28-45.

Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 . (2021). Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Consejo Nacional de Competencias.

Zavaleta, J. L. (2020). *Academy*. Obtenido de EDUCACIÓN INICIAL ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ORALIDAD EN EL CONTEXTO RURAL: https://www.academia.edu/7918221/EDUCACION%20INICIAL_ESTRATEGIAS_PARA_DESARROLLAR_LA_ORALIDAD_EN_EL_CONTEXTO_RURAL

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____

Santo Domingo, 06 de agosto del 2022
Of. No. 097-CA-ISTJ-STD-2022

Señora
Lcda. Contreras Díaz Raquel Carolina
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PACTO ANDINO"
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en once carreras distintas: Tecnología superior en Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Asistencia en educación Inclusiva, Mecánica Automotriz, Turismo, asistencia pedagógica, marketing, contabilidad y talento humano aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Al cumplir, ya 21 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita **VERA VACA GENNY JACQUELINE** con CI. **1205294786** estudiante de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo de Integración Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PACTO ANDINO", CANTÓN VALENCIA, PERIODO 2022-2023**

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



Firmado digitalmente por:
**JOSE DANIEL
SHAURI ROMERO**

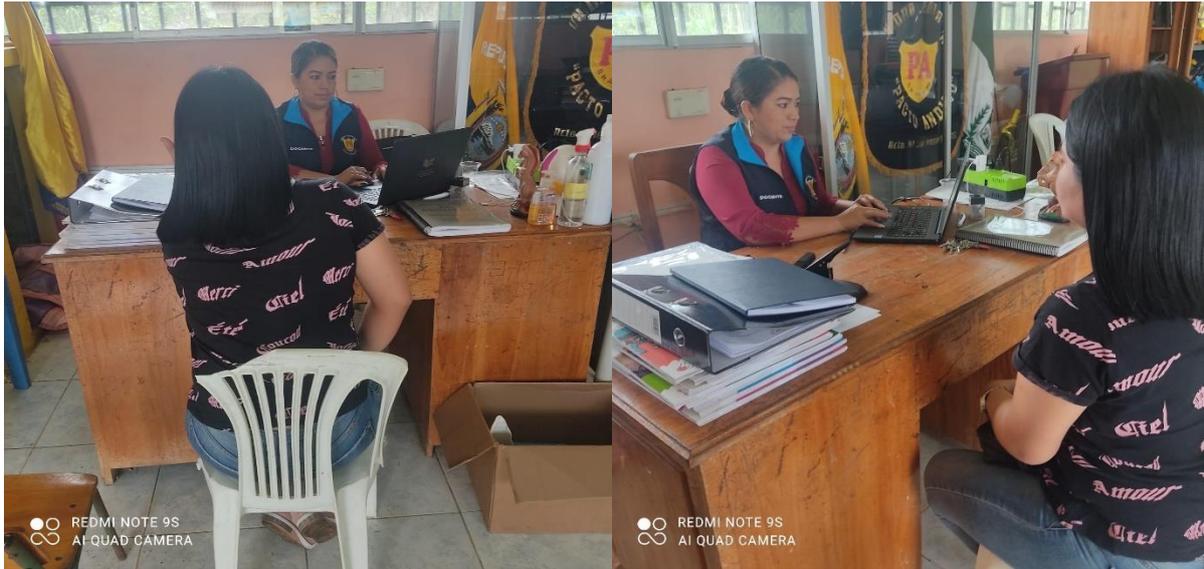
Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA ISTJ
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com
N° Celular: 0959239214



Anexo 1: Solicitud para realizar el proyecto de Integración Curricular.

Fuente: Sistema de Gestión Académica ITSJ

Evidencia por parte de: Vera Vaca Genny Jacqueline



Anexo 2: Autorización para la realización del proyecto.

Fuente: Unidad Educativa “Pacto Andino”

Evidencia por parte de: Vera Vaca Genny Jacqueline



Anexo 3: Observación de criterios de evaluación.

Fuente: Unidad Educativa “Pacto Andino”

Evidencia por parte de: Vera Vaca Genny Jacqueline



Anexo 4: Aplicación de la encuesta a la docente.

Fuente: Unidad Educativa “Pacto Andino”

Evidencia por parte de: Vera Vaca Genny Jacqueline



Anexo 4: Ejecución de las actividades que constan en la propuesta con fecha 20 de octubre de 2022

Fuente: Unidad Educativa “Pacto Andino”

Evidencia por parte de: Vera Vaca Genny Jacqueline



Anexo 4: Ejecución de las actividades que constan en la propuesta con fecha 27 de octubre de 2022

Fuente: Unidad Educativa “Pacto Andino”

Evidencia por parte de: Vera Vaca Genny Jacqueline