

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Tema

Estrategias lúdicas para mejorar las Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la Discapacidad de los estudiantes de Educación básica media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo lectivo 2022 2023.

Autor

Darlyn Nicole Tuarez Morales

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:
TECNOLOGÍA EN ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON
NIVEL EQUIVALENTE A TECNOLOGÍA SUPERIOR**

Tutor:

MSc. Jorge Julio Molina Cusme

Santo Domingo 2022


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
Nombre: <i>Darlyn Nicole Tuarez Morales</i>	Nivel: Egresada
Carrera: TECNOLOGIA EN ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	Dirección; Vía Quevedo km 4 ½ unión cívica margen izquierdo a 2 cuadras
Correo electrónico: dntuarezm.@itsjapon.edu.ec	TELÉFONO
	0959192846

Fecha: 31-03-2022

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
Nombre del ASESOR: Jorge Julio Molina Cusme	Carrera: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel equivalente a Tecnología Superior
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>TEMA: Estrategia lúdicas para mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo en el periodo lectivo 2022 2023.</p> <p>V.I.: Estrategias lúdicas.</p> <p>V.D.: Necesidades Educativas especiales no asociadas a la discapacidad.</p>	

OBJETIVO GENERAL

✚ Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas en el mejoramiento de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados por medio de una investigación de campo, en el periodo lectivo 2022 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Identificar las estrategias aplicadas por los docentes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el período lectivo 2022 2023, a través de la observación.
2. Diagnosticar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo lectivo 2022 2023, mediante una investigación de campo.
3. Diseñar una guía de estrategias lúdicas para mejorar las necesidades especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de la Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el período lectivo 2022 2023, empleando una investigación bibliográfica.

JUSTIFICACIÓN

El desconocimiento y el manejo de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad y la posibilidad de incluir estrategias lúdicas para mejorar de una manera a os estudiantes que padecen de problemas de aprendizaje y en ese sentido ayudarlos a mejorar significativamente en sus procesos de aprendizaje, nos permitirá apoyar al estudiante ya que por medio de estrategias lúdicas será más fácil ayudarles y que aprendan y ayudarles significativamente en su proceso de aprendizaje.

Este proyecto es muy importante porque nos permitirá establecer la relación que existe entre el desarrollo de estrategias lúdicas educativas es útil para los docentes y los estudiantes que más lo necesiten y que se guíen mediante el juego no solo desarrollamos el pensamiento del niño sino que también ellos aprenden normas de comportamiento y que lo tengan de apoyo y ayuda ya que tendrá información necesaria, saber cómo ayudar a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales , será de gran ayuda para los docentes y padres de familias.

El beneficio de esta investigación es porque los resultados nos permitirán enseñar con actividades lúdicas para que en esta manera buscar soluciones adecuadas para cada estudiante que necesita de este apoyo, entre las actividades sean más prácticas y motivacionales mejor será para el aprendizaje del estudiante contando siempre con el apoyo de los docentes y padres de familia de los estudiantes.

Esta guía de investigación nos permitirá conocer de cerca a los estudiantes y saber que necesitan para el apoyo de su aprendizaje con el fin del mejoramiento de su educación y su comportamiento a través de estrategias lúdicas y herramientas de aprendizaje y mediante el juego.

BIBLIOGRAFÍA

- Anomimo. (sf). *Educacon Diferencial*. Obtenido de <https://edudiferencial.cl/necesidades-educativas-especiales-transitorias/>
- Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad. Ed. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Barrera, H., Ninacuri, R., & Barragan Teresa. (2017). ESTRATEGIA LÚDICA DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *PUCE AMBATO*, 11.
- Burbano, M. (2017). *Aprendizaje en niños con NEE no Asociadas a la discapacidad*. Guayaquil: UG.
- Cárdenas, J. (2000). Los Derechos del Niño en la Educación. Quito. Ed. Publisher.
- Cardona, M. (2006). Diversidad y educación inclusiva. Madrid. Ed. Publisher.
- Carmona, M. d. (2003). La no discriminación como principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño. Bilbao. Ed. Universidad Pais Vasco.
- Carrillo. (2016). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491406.pdf>
- Del Toro, V. (2015). *El juego en niño con Necesidades Educativas especiales*. Madrid: Editorial Academica española.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .
- Educacion, M. d. (2012). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL LOEI*. Quito.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____

DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Darlyn Nicole Tuarez Morales, de la carrera de Asistencia de Educación Inclusiva del presente año, manifiesto que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del título de Tecnología de Asistencia en Educación Inclusiva son plenamente propio a mi autoría; que el presente trabajo. Tal como es importancia de las estrategias lúdicas para el mejoramiento en el proceso educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo lectivo 2022 2023.

En tal virtud expreso que el contenido, las conclusiones y los afectos legales y académicos que se desprenden del trabajo es de total responsabilidad del autor.

Darlyn Nicole Tuarez Morales

C.I. 2350578007

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo agradezco principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a este punto de mi proceso de titulación por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar y obtener uno de mis más anhelados deseos.

A mis padres,

Por ser parte de este proceso de mi vida, por su amor, su trabajo y su sacrificio en todos estos años, gracias a mis padres he logrado llegar hasta donde estoy y poder convertirme en lo que quiero ser, han sido un gran privilegio ser su hija y estoy agradecida con Dios por haberme dado los mejores padres.

A mis hermanas,

Por ser parte de este proceso por estar siempre presentes acompañándome por ser apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que mi trabajo se realice con éxito en especial aquellos que me brindaron sus conocimientos.

Y especialmente a mi tutor el MSc. Jorge Julio Molina Cusme, por haber compartido este tiempo de aprendizaje, por ser parte de este proceso importante y guiarme a cumplir mi meta.

Darlyn Nicole Tuárez Morales

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a las autoridades y personal de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, por confiar en mi abriéndome las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Para finalizar,

Mis agradecimientos al Instituto Superior Tecnológico Japón, a los docentes del instituto en especial al Ms, Jorge Julio Molina Cusme principal colaborador durante este proceso quien con su dirección enseñanza y sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional y permitió el desarrollo de este trabajo, gracias a cada uno por su paciencia y dedicación y apoyo incondicional.

¡Gracias! a todos los que formaron parte de este proceso.

Darlyn Nicole Tuárez Morales



Instituto Superior Tecnológico Japon

Estrategias lúdicas para mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo lectivo 2022 2023.

Autora: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Tutor: Jorge Julio Molina Cusme

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, tiene por objetivo implementar estrategias lúdicas de apoyo para las dificultades de aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad que son, dislexia, disgrafia y discalculia etc., para niños de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” que está ubicada en la Av. Jacinto Cortez Jhayya, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo lectivo noviembre 2021-2022 a partir de este, se ha propuesto realizar una indagación sobre las principales teorías e investigaciones actuales acerca de las dificultades del aprendizaje y la forma en cómo afectan a los estudiantes. El Marco Teórico estuvo respaldado por una amplia información con apoyo de la tecnología como fuente básica el internet. Estuvo enmarcado en un diseño de campo- experimental, bibliográfica a nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. Se constató que los docentes poseen información, pero presentan limitaciones en las formas de planificaciones, organizaciones y desarrollo de actividades que conduzcan a potenciar en los menores estos elementos. Luego del análisis e interpretación de resultados posterior a la encuesta de progenitores y docentes, así como también una lista de cotejo aplicada, se deja como alternativa una propuesta consistente en una Guía de estrategias lúdicas. Se realizó una valoración de las destrezas de las niñas y niños luego de aplicar la propuesta constatando una real mejora de sus habilidades y capacidades. En la parte final se procede con la emisión de conclusiones y sus respectivas recomendaciones sobre el tema que se analizó.

Palabras clave: Destrezas, Habilidades, Guía, lúdicas.



Instituto Superior Tecnológico Japon

Playful strategies to improve the special educational needs not associated with disability of the Middle Basic Education students of the Santo Domingo de los Colorados Educational Unit in the 2022-2023 school period.

Author: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Tutor: Jorge Julio Molina Cusme

ABSTRACT

This research project aims to implement playful support strategies for learning difficulties in children with special educational needs not associated with disability, such as dyslexia, dysgraphia and dyscalculia, etc. for children of the Educational Unit "Santo Domingo de los Colorados" which is located on Av. Jacinto Cortez Jhaya, Santo Domingo canton, Santo Domingo de los Tsáchilas province in the November 2021-2022 school period from this, it has been proposed carry out an inquiry into the main theories and current research on learning difficulties and the way in which they affect students. The Theoretical Framework was supported by extensive information with the support of technology as a basic source, the internet. It was framed in a field-experimental design, bibliographical at the descriptive level, quantitative approach. It was found that teachers have information, but have limitations in the forms of planning, organization and development of activities that lead to empower these elements in minors. After the analysis and interpretation of results after the survey of parents and teachers, as well as an applied checklist, a proposal consisting of a Guide to playful strategies is left as an alternative. An assessment of the skills of the girls and boys was carried out after applying the proposal, verifying a real improvement in their skills and abilities. In the final part, we proceed with the issuance of conclusions and their respective recommendations on the subject that was analyzed.

Keywords: Skills, Abilities, Guide, playful.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DERECHOS DEL AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
HIPÓTESIS.....	5
Variables de la Investigación	5
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos	6
BASES TEÓRICAS.....	6
Estrategias	6
La Lúdica	7
La lúdica como actividad pedagógica	10
Importancia de las estrategias lúdicas.....	13
Concepto de necesidades Educativas Especiales	14
¿Qué significan las siglas NEE?	14
Necesidades educativas especiales No asociadas a la discapacidad	16

	x
Clasificación de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.....	17
Características psicológicas de los niños con necesidades educativas especiales en la educación	18
Ambiente para estudiantes con necesidades educativas especiales	19
Acciones de intervención dentro del aula	20
Adecuaciones dentro del aula	22
Marco Referencial	22
Marco Legal	23
METODOLOGÍA.....	25
Diseño Metodológico	25
Tipo de investigación.....	25
Investigación de campo y exploratoria.....	25
Investigación Bibliográfica	26
Investigación descriptiva	26
Métodos de Investigación	26
Método Inductivo	27
Método Deductivo.....	27
Población y Muestra.....	27
Población.....	27
Muestra	28
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	28
Encuesta	28
Lista de cotejo	28
Observación.....	29
Recolección de información	29
CAPÍTULO II.....	30
ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES.....	30
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	40
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	51
CAPÍTULO III	62
PROPUESTA	62
Introducción	63
Objetivo de la propuesta	63
Justificación	64

	xi
Descripción de la Guía	64
Actividad 1.....	65
Actividad 2.....	68
ACTIVIDAD 3.....	71
ACTIVIDAD 4.....	74
ACTIVIDAD 5.....	77
ACTIVIDAD 6.....	80
ACTIVIDAD 7.....	83
ACTIVIDAD 8.....	86
ACTIVIDAD 9.....	89
ACTIVIDAD 10.....	92
CAPÍTULO IV	95
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
CAPÍTULO V	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
Conclusiones.....	105
Recomendaciones	106
BIBLIOGRAFÍA.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación	28
Tabla 2 Experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.....	30
Tabla 3 Autonomía y calidad en el proceso de escritura.....	31
Tabla 4 Conocimientos lingüísticos	32
Tabla 5 Posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos	33
Tabla 6 Estrategias cognitivas como lectura de paratextos	34
Tabla 7 Reconocer el ciclo diario en los seres vivos.....	35
Tabla 8 Reproducir patrones numéricos.....	36
Tabla 9 Estrategias de descomposición	37
Tabla 10 Intervenciones orales con una intención comunicativa	38
Tabla 11 Conocimientos lingüísticos	39
Tabla 12 Resultados Pregunta 1	41
Tabla 13 Resultados Pregunta 2	42
Tabla 14 Resultados Pregunta 3	43
Tabla 15 Resultados Pregunta 4	44
Tabla 16 Resultados Pregunta 5	45
Tabla 17 Resultados Pregunta 6	46
Tabla 18 Resultados Pregunta 7	47
Tabla 19 Resultados Pregunta 8	48
Tabla 20 Resultados Pregunta 9	49
Tabla 21 Resultados Pregunta 10	50
Tabla 22 Resultados Pregunta 1	52
Tabla 23 Resultados Pregunta 2	53
Tabla 24 Resultados Pregunta 3	54
Tabla 25 Resultados Pregunta 4	55
Tabla 26 Resultados Pregunta 5	56
Tabla 27 Resultados Pregunta 6	57
Tabla 28 Resultados Pregunta 7	58
Tabla 29 Resultados Pregunta 8	59
Tabla 30 Resultados Pregunta 9	60
Tabla 31 Resultados Pregunta 10	61
Tabla 32 Compartir sus ideas	95

Tabla 33 Desarrollar progresivamente autonomía	96
Tabla 34 Conocimientos lingüísticos	97
Tabla 35 Posibilidades del cuerpo en movimiento	98
Tabla 36 Estrategias cognitivas	99
Tabla 37 Ciclo diario en los seres vivos y el ambiente	100
Tabla 38 Patrones numéricos basados en sumas y restas	101
Tabla 39 Estrategias de descomposición	102
Tabla 40 Intervenciones orales con una intención comunicativa	103
Tabla 41 Conocimientos lingüísticos	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.....	30
Ilustración 2 Autonomía y calidad en el proceso de escritura.....	31
Ilustración 3 Conocimientos lingüísticos	32
Ilustración 4 Posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos	33
Ilustración 5 Estrategias cognitivas como lectura de paratextos	34
Ilustración 6 Reconocer el ciclo diario en los seres vivos.....	35
Ilustración 7 Reproducir patrones numéricos.....	36
Ilustración 8 Estrategias de descomposición	37
Ilustración 9 Intervenciones orales con una intención comunicativa.....	38
Ilustración 10 Conocimientos lingüísticos	39
Ilustración 11 Resultados Pregunta 1	41
Ilustración 12 Resultados Pregunta 2	42
Ilustración 13 Resultados Pregunta 3	43
Ilustración 14 Resultados Pregunta 4	44
Ilustración 15 Resultados Pregunta 5	45
Ilustración 16 Resultados Pregunta 6	46
Ilustración 17 Resultados Pregunta 7	47
Ilustración 18 Resultados Pregunta 8	48
Ilustración 19 Resultados Pregunta 9	49
Ilustración 20 Resultados Pregunta 10	50
Ilustración 21 Resultados Pregunta 1	52
Ilustración 22 Resultados Pregunta 2	53
Ilustración 23 Resultados Pregunta 3	54
Ilustración 24 Resultados Pregunta 4	55
Ilustración 25 Resultados Pregunta 5	56
Ilustración 26 Resultados Pregunta 6	57
Ilustración 27 Resultados Pregunta 7	58
Ilustración 28 Resultados Pregunta 8	59
Ilustración 29 Resultados Pregunta 9	60
Ilustración 30 Resultados Pregunta 10	61
Ilustración 31 Compartir ideas	95
Ilustración 32 Desarrollar progresivamente autonomía.....	96

Ilustración 33 Conocimientos lingüísticos	97
Ilustración 34 Posibilidades del cuerpo en movimiento	98
Ilustración 35 Estrategias cognitivas	99
Ilustración 36 Ciclo diario en los seres vivos y el ambiente	100
Ilustración 37 Patrones numéricos basados en sumas y restas	101
Ilustración 38 Estrategias de descomposición	102
Ilustración 39 Intervenciones orales con una intención comunicativa	103
Ilustración 40 Conocimientos lingüísticos	104

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada es con el propósito de ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de Básica Media de la “Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados” que está ubicada en la Av. Jacinto Cortez Jhayya, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo lectivo 2022 2023, los estudiantes con necesidades especiales requieren de una buena atención y la posibilidad de incluir estrategias lúdicas para llegar de mejor manera a aquellos que padecen de problemas de aprendizaje y así poder ayudar significativamente en su proceso, con herramientas y escenario regulados para el mejoramiento de su aprendizaje, es importante ser empáticos con los estudiantes dándoles la confianza de que podemos ayudar a solucionar su problema de aprendizaje con el fin de mejorar su educación.

El grupo de investigación son estudiantes que requieren de apoyo de la familia, escolar y social, se les ayudará a perfeccionar su proceso de aprendizaje con una guía de estrategias lúdicas que atienda las necesidades educativas especiales que padecen mismas que aparecen cuando un estudiante tiene un ritmo diferente de formación que es muy distinto al de sus compañeros, y también cuando los recursos disponibles en el establecimiento son insuficiente por esa razón se pretende presentar una guía con estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada a la discapacidad. La investigación se ha desarrollado con la siguiente estructura.

Capítulo I, Marco Teórico, se detalla los antecedentes de investigación similares de otros proyectos y se abordan temas de fundamentación teórica y metodología que señala los antecedentes investigativos.

Capítulo II, Datos primarios sujeto de análisis, investigación antes de la propuesta resultados (obtenidos de los datos primarios sujetos de análisis), que motivaron la idea de la elaboración de la investigación con una encuesta aplicada a los docentes sobre la aplicación de estrategias lúdicas que fortalezcan para el mejoramiento de las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, así como también una encuesta a los padres de familia para valorar su participación en la formación y el comportamiento y sobre todo la educación de sus hijos.

Capítulo III, La propuesta que establece “Desarrollar estrategias lúdicas” para los estudiantes con NEE No asociadas a la discapacidad.

Capítulo IV, Análisis de resultados finales, posterior a aplicación de la propuesta que se valorara el mejoramiento de las nee no asociadas a la discapacidad luego de la aplicación de estrategias lúdicas.

Capítulo V, En esta parte finalmente luego de haber concluido el proceso educativo de investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones, la respectiva bibliografía y anexos algunas fotografías de evidencia para confirmar que fue realizada y que su aplicación dejó muy buenos resultados.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas en el mejoramiento de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados por medio de una investigación de campo en el periodo lectivo 2022 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo lectivo 2022 2023, a través de la observación.
- Diagnosticar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad en los estudiantes de educación Básica media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los colorados en el periodo lectivo 2022 2023, mediante una investigación de campo.
- Diseñar una guía de estrategia lúdicas para mejorar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo lectivo 2022 2023, empleando una investigación bibliográfica.

JUSTIFICACIÓN

El desconocimiento y el manejo de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad y la posibilidad de incluir estrategias lúdicas para mejorar de manera significativa a los estudiantes que padecen de problemas de aprendizaje y en ese sentido ayudarlos a perfeccionar su proceso de estudio, nos permitirá apoyar al estudiante ya que por medio de estrategias lúdicas será más fácil el aporte de sus enseñanzas.

Este proyecto es muy importante porque nos permitirá establecer la relación que existe entre el desarrollo de estrategias lúdicas educativas y el mejoramiento de las necesidades educativas especiales, es útil para los docentes y los estudiantes, que se guíen mediante el juego no solo desarrollamos el pensamiento del niño sino que también ellos aprenden normas de comportamiento, esta guía cuenta con información que será de aplicación en el momento en que el docente lo crea conveniente, es decir se establece una aplicación de la misma a largo plazo.

El beneficio de esta investigación se evidencia en el sentido de que los resultados nos permitirán en el futuro seguir enseñar con actividades lúdicas que establezcan soluciones adecuadas para cada estudiante que necesita de este apoyo, entre las actividades sean más prácticas y motivacionales mejor será para el aprendizaje del alumnado contando siempre con el apoyo de los docentes y padres de familia. Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, también podemos identificar que los/as docentes de estos niveles pueden tomar en consideración porque van a utilizar estos recursos para apoyar a los alumnos no solo en este año lectivo sino en los años venideros.

El presente proyecto de esta investigación es factible porque desde el inicio he recibido la apertura tanto de las autoridades institucionales como de los docentes involucrados dentro del proyecto de investigación, y la colaboración de mi tutor de tesis por haber sido mi guía de formación y con su valioso conocimiento se permitió el desarrollo de este trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia en las estrategias lúdicas en el mejoramiento de las necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados por medio de una investigación de campo en el periodo lectivo 2022 2023.

Para la UNESCO la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos. En 1990 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos).

En la actualidad, el Estado ecuatoriano ha impulsado el Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas. (Ministerio de Educación, 2018). Algunos de los proyectos que propone el Modelo son: Programa Educando en Familia, Programa de Apoyo a la Inclusión (Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa, Programa de Apoyo a la Inclusión Social y Programa de Apoyo a la Inclusión Pre laboral) y Programa de Transición hacia la Vida Adulta.

La educación en este contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

Alcances de la investigación

En esta investigación se pueden detallar los siguientes alcances:

1. En la investigación se busca valorar el nivel de aprendizaje y las dificultades que presentan los estudiantes con NEE No Asociadas a la discapacidad de educación básica media de la UE Santo Domingo de los Colorados
2. Identificación y selección de estrategias lúdicas, para la elaboración de una guía que se enfoca a atender falencias y mejorarlas significativamente en los estudiantes con NEE No Asociadas a la discapacidad de educación básica media de la UE Santo Domingo de los Colorados
3. Una vez aplicada la propuesta se pretende alcanzar resultados significativos que ayudaran a mejorar el rendimiento académico de estudiantes con NEE No Asociadas a la discapacidad de educación básica media de la UE Santo Domingo de los Colorados.

Limitaciones de la investigación

En la presente investigación no se ha identificado limitaciones de ningún tipo ya que se cuenta con el apoyo de los participantes que son autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

HIPÓTESIS

Las estrategias lúdicas inciden en el mejoramiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

Variables de la Investigación

Variable Independiente

Estrategias Lúdicas

Variable Dependiente

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Revisión de la literatura o fundamentos teóricos

En este trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia en las estrategias lúdicas en el mejoramiento de las necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados por medio de una investigación de campo en el periodo lectivo 2022 2023.

BASES TEÓRICAS

Estrategias

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuada en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transferencia, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. (Espasa, 2002, pág. 1045).

La palabra estrategia proviene del griego *strategía*, compuesto por *stratos* (“ejercito”) y *ago*. (“dirigir”). Es decir que desde su origen mismo contiene un significado vinculado con la planeación, la toma de ventajas sobre el adversario, referenciado por Equipo editorial. Etc. (2020).

Para autores como Orozco Alvarado, (2016) Expresa que, las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con calidad requerida. (pág. 68).

Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento y transformación del conocimiento y permiten el desarrollo de destrezas y habilidades. Pretenden la optimización y buen uso de los recursos al momento de enseñar desde su correcta planificación hasta su adecuada aplicación.

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo, 2004, pág. 161).

La Lúdica

Este es el caso de Medina (1999), quien define la lúdica como: el conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediados por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que aprenden a aprender, se aprende a pensar, se aprende a entender (p. 37).

Es decir que las actividades lúdicas implementadas en clase deben ser agradables para los estudiantes, para despertar el interés por las temáticas que se presenten en el salón de clase, de esta forma las niñas y niños estarán más dispuestos y activos a participar en las actividades que se planifiquen y se desarrollen en clases, mientras disfrutan del proceso de aprender.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en sus espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que produce actividades simbólicas e imaginarias con el juego. (Jiménez, 2002, pág. 42).

La lúdica propicia el desarrollo de actitudes, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, por lo tanto, los estudiantes responden de mejor manera a la hora de aprender cuando se aplican las actividades en clases, pues propicia imaginación creatividad y participación activa.

“La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. [...] se refiere a la necesidad del ser humano, de

comunicarse, de sentirse, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones [...]” (Yturalde, 2016). La lúdica y el aprendizaje tiene en común varios aspectos: la necesidad de superación; la práctica y el entrenamiento que permiten el desarrollo de las habilidades y capacidades y la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades y resolver problemas.

“Piaget desde la psicología cognitiva concede al juego un lugar predominante en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica. Sus investigaciones aportan mucho a la educación del ser humano y su relación con el juego. En su obra, la formación del símbolo en el niño, clasifica las actividades lúdicas en las siguientes categorías: juegos de ejercicio, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construir” citado en (Ledo, 2011).

“En la actualidad existe cada día mayor conciencia sobre el papel del juego en el sano desarrollo de los niños. Tanto los padres como la comunidad reconocen en el juego es actividad irremplazable para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño, un medio de expresión y de maduración en el plano físico, cognitivo psicológico social” (Minera, 2008, pág. 17).

Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear y de generar significados afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben construir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.

El juego según el autor (Vygotsky, 1924), surge como la necesidad de promover el contacto con los demás ya que la naturaleza, origen y base es de tipo social, ya a través del juego se representa escenas que van más allá de los instintos pulsaciones internas individuales.

Opino que el juego es un medio en la educación con mayor huella en los niños ya que desarrollar nuevas habilidades, fortifica la socialización puesto que es una actividad de enseñanza motivadora para los estudiantes. La lúdica surge como un suceso en el cual se afronta

la complejidad de los actos y de la vida misma, siendo lo lúdico resultado de la vida, en actitud objetiva y dinámica a la experiencia, es natural su asociación directa con la calma, la alegría y la risa, palabra comúnmente incorporadas como semejantes de la experiencia lúdica (González, 2014).

Lo lúdico se puede presentar en la escuela como en el hogar ya que los niños representan la realidad a través del juego, ya que por medio del mismo los niños se permiten manifestar sus emociones.

El componente lúdico según la autora (Sánchez, 2010) nos dice que se puede realizar como una fuente de recursos estratégicos en los cuales se presentan excesivas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se puede aprovechar como estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva, además que es una estrategia comunicativa que le permite al estudiante una comunicación real dentro del aula; una estrategia cognitiva ya que por medio del juego que le ayudara al estudiante a deducir, inferir y formular hipótesis; y como estrategia de memorización ya que consistirá que por medio del juego se repetirá una estructura o un sistema nemotécnicos para que así el estudiante aprenda el vocabulario, además de que los juegos ofrecen al estudiante la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practica el lenguaje en situaciones reales, de ser creativos y de sentirse en un ambiente placentero y enriquecedor que le aporte confianza para expresarse.

La lúdica cumple un papel esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno ya que se acopla de acuerdo a las capacidades del niño y fortalece cada una de ellas, además que favorece al niño al momento de interactuar y cooperar dentro de clases, contribuyendo a su formación cognitiva, física y motriz.

Según el autor (Posada, 2014, pág. 26), nos dice que permite un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aplicado como estrategias didácticas, usándola como una forma de comunicar, colaborar y conceptualizar conocimiento para finalmente potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo.

El juego aporta al desarrollo integral del niño y su aprendizaje, además de que les brinda a los estudiantes la oportunidad de jugar, ayudándolos a adquirir competencias, descubrir reglas y favorecer un adecuado desarrollo dentro de clases.

La lúdica como actividad pedagógica

El ser humano como miembro activo de la sociedad interactúa en diferentes espacios con la finalidad de lograr su desarrollo cognitivo, socio afectivo, psicomotor entre otros. La adquisición de conocimientos trae consigo la aplicación de estrategias motivadoras para la incorporación de los mismo. La lúdica es una de las estrategias considerado como la base fundamental en el desarrollo de las actividades, es por ello que se constituye como técnica de aprendizaje habitual. La lúdica y la cultura están estrechamente ligadas y su papel se ha señalado en muchas ocasiones. Huizinga (2004), profundizo en el estudio de la lúdica con la siguiente afirmación:

La lúdica es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real. Desde este punto de vista, la lúdica no puede tener un papel secundario, la misma existió antes de toda cultura y la cultura surge en forma de juego. La lúdica como estrategia constituye una de las principales técnicas motivadoras de aprendizaje en donde se adquieren conocimientos de forma natural de la cultura de cada sociedad, la lúdica y la cultura están directamente ligadas.

Por otra parte, las diferentes corrientes sustentan la incorporación de la lúdica como estrategias para la enseñanza. Tal como lo plantea Vygotsky la lúdica surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás y a través de la lúdica se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Finalmente, Vygotsky establece que la lúdica es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Este autor se ocupa principalmente de la lúdica simbólica y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tiene para él un distinto significado; por ejemplo, cuando corre con la escoba como si esta fuese un caballo,

simbólica del niño. Es así como se puede direccionar la lúdica como aprendizaje en el cual el ser humano como parte de una sociedad interactúa para incorporar nuevos conceptos que determinan procesos de interiorización.

Ahora bien, la lúdica es objeto de una investigación psicológica especial para Karl Gross, siendo el primer en constatar el papel de la lúdica como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. La lúdica es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. Para Gómez, (2004), la lúdica es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar actividades que desempeñará cuando sea grande. La lúdica se considera como ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, que, en su opinión, esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida.

La situación de la lúdica aporta estimulación, variedad, interés, concentración y motivación de acuerdo con la pedagoga Janet R. Moyles la lúdica tradicionalmente ha sido usada en espacios de diversión, pero con el devenir de los años se ha incorporado progresivamente en cada una de las actividades escolares, siendo una herramienta valiosa que contribuye un aprendizaje efectivo permanente. De allí la consideración de ser una actividad básica en los primeros años de desarrollo de los niños ya que aportan espacios que brindan la oportunidad de explorar e integrarse desarrollando las necesidades de la infancia.

Una de las actividades de mayor frecuencia en el estudiante es la lúdica, porque además de cumplir con su propósito formativo, también desarrolla la capacidad, bajo un clima de diversión, satisfacción y agrado, lo que se hace que su misma naturaleza, desempeña una acción importante en el desarrollo integral del estudiante. En otras palabras, mediante la lúdica puede estimular el aprendizaje y en este caso en particular a través de estrategias lúdicas se pretende desarrollar competencias lingüísticas en los estudiantes en lo referente al inglés como segunda lengua de formación en el estudiante.

Según la opinión de la profesora de la universidad de Warwick (Inglaterra), Shelagh Rixon (2006), señala que: “la lúdica ayuda a reclutar a los niños, manteniendo un gran entusiasmo por la retención de la actividad que realizan” la lúdica es ideal para practicar el vocabulario o las formas verbales, la revisión de exámenes o pruebas, o para relajarse cuando hayamos terminado un proyecto de gran envergadura y tengamos algo de tiempo libre. Como estrategia innovadora, despierta en el niño la creatividad, la imaginación y el interés por vivir y disfrutar cada momento con la mayor intensidad, como actividad importante en el

aula de clases otorga una forma diferente de adquirir un aprendizaje significativo que aporta descanso y creación al estudiante.

Según Salas, (2009), la lúdica representa una actividad que favorece el desarrollo del aprendizaje: es decir:

Los estudiantes mientras desarrollan actividades lúdicas, se comunican constantemente: el lenguaje y la lúdica van siempre unidos. Cuando el alumno comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral... la escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje... hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarca todos los aspectos que inciden en la evolución del habla.

Según este señalamiento, el docente de inglés debe realizar actividades que produzcan en el estudiante, oportunidades cada vez más frecuentes para que adquiera competencias que le permitan asumir comportamientos de interacción con mayor seguridad y confianza en sí mismo; por tanto, es importante que a través de la lúdica adquieran herramientas que sirven para el desarrollo de competencias relacionadas con una segunda lengua, en este caso el inglés; así como también, la habilidad crítica y valorativa, capacidad para la comunicación en esa lengua en particular, y a su vez pueda ampliar su vocabulario; además, de usar el lenguaje como instrumento de pensamiento, es decir, facilite una mayor operatividad cognitiva como proceso catalizador del aprendizaje del idioma inglés mediante actividades donde se desarrolle la lúdica.

Así mismo, dentro del espacio educativo el empleo de la lúdica como herramienta pedagógica da respuesta frente a la intolerancia de la enseñanza tradicional, razón que impulsa al profesor, a un cambio de acción educativa que lo acerque a las nuevas formas de enseñar. En esta dirección el docente debe hacer sus esfuerzos para usar la lúdica como estrategia pedagógica de enseñanza pues, se considera un recurso importante en la socialización, de recreación, es una forma de expresión eficaz y precisa para el aprendizaje; asimismo, representa un elemento de comunicación efectivo, constituye un valor indudable de fuente de información.

Se orienta, que en acto pedagógico es conveniente el empleo de la lúdica como herramienta didáctica para despertar el interés por parte de los estudiantes a participar en clases y por ende generar un aprendizaje verdaderamente significativo. Esta relación de intercambio

es el inicio de un proceso gradual de independencia y autonomía que podría fortalecer el desarrollo del estudiante; por ello, el profesor debe considerar la lúdica como recurso que debe fomentarse en los escolares para que comparen sus opiniones, sentimientos y actitudes, permitiéndole explorar los valores que conservará o descartará. Por otro lado, les proporciona el aprendizaje de cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme. Bajo esta directriz, la lúdica en la enseñanza como recurso pedagógico se atiende en función a ser considerado como instrumento de formación.

Como medio de expresión pedagógico, se debe poner en práctica la misma, resaltando esta propiedad para activar alegremente el contenido académico en pro del desarrollo integral del infante. Es decir, se debe buscar que el estudiante use la lúdica como elemento interactivo para generar aprendizaje significativo. Esa expresión del aprendizaje puede ser estimulada por el docente mediante el desarrollo de la lúdica, hecho que implica una participación directa en el ejercicio fundamental para el desarrollo de las ideas y de la práctica social que se desprende de dicha actividad lúdica. Por consiguiente, el docente como conductor del acto pedagógico, debe insistir en proporcionar herramientas mientras el estudiante interactúa a través de la lúdica para establecer esa capacidad crítica necesaria durante su desenvolvimiento escolar y social.

En el caso del docente, cuando emplea la lúdica como recurso para estimular la capacidad valorativa en el estudiante, le brinda oportunidad para adquirir herramientas en pro de su propio criterio, buscando una jerarquía de valores que permita ejercer prácticas valorativas bajo criterios propios, afrontar dificultades con confianza y optimismo, plantear y solucionar conflictos, porque buena parte del uso de la actividad lúdica cuando se busca propiciar la capacidad valorativa, se fomenta mediante el respeto hacia las normas establecidas, la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso, valores que luego se adicionan a su comportamiento en las distintas áreas de desenvolvimiento (familiar, escolar, social).

Importancia de las estrategias lúdicas

Las actividades lúdicas conducen al niño no solo al proceso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo.

Después del hogar el niño tiene la oportunidad de explorar e incrementar sus capacidades; la escuela puede estimular un mejor desarrollo integral, involucrando actividades lúdicas y artísticas en sus procesos de orientación que le brinden un espacio inmejorable para su aprendizaje, en el cual podrá imaginar y crear todo lo que necesita para su desarrollo.

(Ezequiel & Sidoro, 2008) Para el docente, la lúdica constituye una herramienta valiosa que le facilita el camino a seguir con sus estudiantes y con el cual puede alejarse de las tradicionales formas de enseñanza que se utilizan en nuestro país, evitando de esta manera brindarle al niño todo, haciéndole repetir en lugar de incentivar su imaginación y creatividad que le llevará más allá del simple reconocimiento de lo que ya sabe. (pág. 22).

Concepto de necesidades Educativas Especiales

Hacemos referencia a Necesidades educativas especiales cuando una niña o niño presenta una dificultad en desarrollar su aprendizaje y que se puede seguir desarrollando dentro del aula de clases.

Es importante como docentes saber identificar en el aula de clase si nuestros estudiantes presentan una necesidad educativa ya sea una dificultad de aprendizaje, trastornos específicos del lenguaje ,déficit atencional y un funcionamiento intelectual, para el docente es propicio dar los apoyos adecuados para la superación de estas necesidades educativas especiales evitando así que se alargue . “Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”.

(Carrillo, 2016) Define las NEE como escolares con alguna discapacidad física, psíquica o sensorial. Esta conceptualización entraña la existencia de estudiantes que poseen dificultades para alcanzar los aprendizajes que le corresponderían según la edad y grado en el que se encuentre, para lo cual hace necesario realizar adecuaciones curriculares en varias áreas medulares del currículo.

¿Qué significan las siglas NEE?

La denominación (NEE) significa Necesidades Educativas Especiales y hace referencia a aquellos alumnos que presentan alguna de las siguientes dificultades:

- ✚ Necesidades sensoriales o físicas que puedan afectar a su desarrollo, como la discapacidad auditiva, visual o motriz.
- ✚ Discapacidad intelectual o cognitiva que implique una limitación en las habilidades que necesita la persona en su vida diaria.
- ✚ Superdotación intelectual, pues las personas con alta capacidades intelectuales también tienen necesidades especiales específicas de apoyo educativo.
- ✚ Trastornos mentales, de conducta o de comunicación.
- ✚ Dificultades sociales o emocionales específicas.
- ✚ Situación sociofamiliar disfuncional.
- ✚ Otros casos de inadaptación: cultura, lingüística, etc.
- ✚ Como podemos ver, los alumnos con NEE (necesidades educativas especiales) no siempre tiene una dificultad de aprendizaje. También se puede presentar cuando el estudiante aprende a su ritmo más rápido que los demás. En cualquier caso, ante una niña o niño con necesidades educativas especiales, es necesario realizar las adaptaciones curriculares permitentes y encontrar la metodología adecuada para satisfacer cada una de las necesidades educativas especiales. Además, siempre deberán tener en cuenta tanto los deseos de los propios alumnos como los puntos de vista de los padres. (Peralta, 1998).

Clasificación y definición de las NEE

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se dividen en dos tipos, aquellos con necesidades educativas especiales de carácter permanente y aquellos de carácter transitorio. El diagnóstico, realizado por el MINEDUC, se basa en una evaluación que tiene como objetivo determinar los apoyos especializados y las ayudas extraordinarias que requiere el estudiante para participar y aprender en el sistema escolar. La evaluación debe considerar el tipo y grado de déficit, las capacidades físicas del estudiante, y los factores contextuales del estudiante.

Las necesidades educativas especiales, educativas de carácter permanente se definen en función de las barreras para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. En este marco, se han entendido

como NEE educativas de carácter permanente: Déficit Visual, Déficit Mental, Déficit Auditivo, Trastorno o Déficit Motor, Graves Alteraciones de la Capacidad de Relación y Comunicación y Trastornos de la Comunicación Oral. (Ezequiel & Sidor, 2008)

(Peralta, 1998) Por su parte, las NEE de carácter transitorio se definen como aquellas no permanentes que experimentan los alumnos en algún momento de su vida escolar, a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. Dentro de esta categoría se encuentran: Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Trastorno Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA) o Trastorno Hiperactivo, y coeficiente intelectual (CI) en el rango límite.

Análisis funcional de las NEE

Todo comportamiento humano tiene un motivo. Al momento de trabajar con estudiantes con NEE, nos enfrentamos a comportamientos que no parecen tener lógica o un sentido evidente para nosotros. Por medio del análisis funcional podemos comprender la razón de dichos comportamientos.

Esto nos ayudará como profesionales al momento de modificar situaciones o el ambiente del aula; será útil para evitar o parar ciertos comportamientos que muchas veces interrumpen el proceso de aprendizaje. (Carrillo, 2016)

Necesidades educativas especiales No asociadas a la discapacidad

Las Necesidades Educativas Especiales según (Instituciones de la educación especial, 2015) "...aparecen en el año 1978 en el informe Warnock. Años más tarde, dicho informe inspiró la Ley de Educación de 1981 en Gran Bretaña". En el año 2005, la UNESCO afirmó que la inclusión educativa es un proceso que aborda la diversidad de las NEE, a través de la participación en el proceso de aprendizaje.

Estableciendo estructuras, enfoques y estrategias con visión global e inclusiva en el sistema de educación. El Ministerio de Educación del Ecuador busca fortalecer la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en sus tres niveles. Con la producción de seres humanos sociables con valores. Al respecto el (Bustamante, 2015) Establece que:

La Educación Especial ofrece servicios educativos a personas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, brindando educación inicial, educación básica y/o talleres de formación en autonomía funcional, con un enfoque inclusivo, educativo y social (pág. 1)

Por otro lado (Marchesi, y otros, 1999) Menciona que “...aparecen cuando un niño presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para asedar a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad...” (pág. 76) (García, 2001) Expresa que los educandos “...presentan un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficiente para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos...” (pág. 76) Dentro de un ambiente educativo adaptado y satisfactorio, para aprender y asimilar los conocimientos.

Finalmente, las NEE no asociadas a la discapacidad son dificultades presentadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Ofreciendo respuestas o soluciones al currículo general. Según los (Trastornos del Desarrollo, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, 2013) “Es un término que normaliza y no discrimina al educando ofreciendo respuestas a cada necesidad educativa usando criterios metodológicos, evaluación y trabajo en equipo” (Pág. 1). (Educación, 2012)

Clasificación de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

1. Dificultades específica de aprendizaje

- ✚ Dislexia (trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico).
- ✚ Discalculia (trastorno de aprendizaje numérico donde las personas pueden enfrentar dificultades para entender desde los conceptos más básicos).
- ✚ Disgrafía (trastorno de la capacidad de la escritura que se caracteriza por una serie de dificultades o incapacidades para comprender textos escritos).
- ✚ Disortografía disfasia (trastorno de la capacidad de escritura que se manifiesta en los niños como una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y seguir las normas ortográficas).
- ✚ Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (es una afección crónica que afecta a millones de niños y menudo continúa en la edad adulta).

- ✚ Trastornos del comportamiento (problemas conceptuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes).
- ✚ Entre otras.

2. Situaciones de vulnerabilidad

- ✚ Enfermedades catastróficas (aquellas patologías de curso crónico que supone alto riesgo, cuyo tratamiento es de alto costo económico e impacto social y que por ser de carácter prolongado o permanente pueda ser susceptible de programación).
- ✚ Movilidad humana (está referido a desplazamiento interno o internacional de personas ya sea de manera voluntaria o forzada).

3. Dotación superior

- ✚ Altas capacidades intelectuales (aquellas que demuestran un nivel de aptitud sobresaliente “defendiendo como una capacidad excepcional para razonar y aprender” o competencia “desempeño documentado o rendimiento que los situé en el 10% superior, por encima, respecto al grupo normativo uno o más dominios).

En el caso de la dislexia y otras dificultades como la disgrafía, la disortografía, la disfasia y la discalculia, se pueden utilizar varias estrategias, dependiendo de la severidad del caso. Estos trastornos específicos del aprendizaje pueden ir de leves a severos, por lo que es importante conocer las limitaciones del estudiante para ayudarle a aprender.

Características psicológicas de los niños con necesidades educativas especiales en la educación

Las características psicológicas de un niño con necesidades educativas especiales se reflejan en el comportamiento dentro de la escuela. Según el (Temario de Educación Física para Educación, 2007) Menciona que el docente identifica las características de un niño con NEE por las siguientes preguntas: “¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer?, ¿Cuáles son los contenidos...para alcanzar ese objetivo?, ¿Cuál es el más estratégico?, ¿Cuáles son las decisiones metodológicas más adecuadas...? ¿La ayuda que se le ha dado ha permitido al alumno dar ese paso al objetivo?” (pág. 5)

Según (Bengoechea, 1999) El “...alumno con algún problema de aprendizaje...demanda atención específica y mayores recursos educativos. Comprendidos en dos nociones básicas que son: los problemas de aprendizaje y los recursos

educativos” (pág. 19). Los problemas de aprendizaje en la escuela se evidencian por las malas calificaciones. (Blandón, 2013) Establece que son “...dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, y necesita que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/ o recursos diferentes” (pág. 1) Son reconocidas por el maestro debido al bajo rendimiento académico y la aplicación de tés.

Según la (Unesco, 2003) Señala que la escuela “...integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos” (pág. 1) Las características del estudiante con NEE. Se ven reflejados en el ritmo y estilo de aprendizaje; garantizando calidad en la enseñanza con apropiados programas de estudio y buena organización escolar. En resumen, las características del niño con necesidades educativas especiales se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico, y estilo de aprendizaje. El educador debe motivar a sus estudiantes utilizando nuevas estrategias en forma individual o colectiva.

Ambiente para estudiantes con necesidades educativas especiales

El ambiente educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad están relacionadas con la preparación de los recursos didácticos, la organización del grupo, y las adaptaciones en el aula, mismas que van con la motivación, dialogo, la convivencia entre compañeros enfocándose en la integración

Los recursos didácticos según (Mad, 2006) Menciona en su libro a Gimeno 1988 cumplen la función de motivadora: el aprendizaje interesante lleno de medios audio-visuales, y recursos atractivos. Los recursos en el aula constan de instalaciones adecuadas, de amplio espacio e iluminación específica. Cuentan con material de lectura, escritura y lenguaje, materiales que desarrollen las habilidades motoras. La organizar del grupo de trabajo en el aula debe fomentarse en la inclusión; con conceptos teóricos y la práctica educativa. Al respecto menciona (Tisalema, y otros, 2013) Que “...la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad...” (pág.67) Formando estudiantes con valores humanos.

Para concluir, el ambiente educativo para un estudiante con necesidades educativas especiales debe contar con recursos didácticos y buena organización del grupo. Es necesario desarrollar variados procesos de aprendizajes como ayudas pedagógicas. Siendo la inclusión un factor trascendental en la educación.

Acciones de intervención dentro del aula

Un ambiente adecuado en el aula

Generar espacios adecuados para el aprendizaje es fundamental para lograr la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, la primera condición para iniciar un proceso individual o específico.

“Cuando hablamos del ambiente del aula nos referimos a un grupo de variables que conforman un entorno propicio para el aprendizaje dentro del salón de clases. Un primer paso, que desafía la creatividad, es la modificación de la estructura física del aula mediante la adaptación de ciertos elementos, de manera que se permita un mejor desarrollo para todos los estudiantes” (Conway, s.f.).

Las aulas tradicionales, con pupitres en fila y con el profesor al frente, establecen una estructura jerárquica que dificulta el aprendizaje de los estudiantes con NEE, quienes:

- ✚ Necesitan trabajos más cortos y pausados.
- ✚ Tienen dificultad para retener la información que reciben de un modo auditivo o de manera verbal.
- ✚ Tienen dificultad para mantenerse sentados o sin moverse por un periodo largo

Primeras recomendaciones

¿Cómo puede manejarse a un estudiante con alguna de estas necesidades en un aula de clase?

¿Cómo impedir que se convierta en un distractor?

Aquí algunas opciones:

- ✚ Exponer a los estudiantes (incluso a quienes no tienen NEE) a situaciones
- ✚ de aprendizaje que sean alcanzables, motivadoras y llenen sus necesidades. De este modo, el control de la clase será mayor y más fácil de obtener.
- ✚ Proveer a los estudiantes de espacios físicos donde puedan trabajar en
- ✚ grupo y de forma colaborativa, donde exista flexibilidad para moverse,

- ✚ y donde cada estudiante sea parte activa del aprendizaje. De esta manera no solo se estará creando un ambiente más propicio para la aceptación de las diferencias individuales de los estudiantes, sino que se estará
- ✚ abriendo una puerta para que los estudiantes con NEE se desarrollen
- ✚ dentro del grupo, sin importar su nivel académico, pues se podrán manejar diferentes grados de conocimiento dentro de una misma clase. Los
- ✚ estudiantes se sentirán responsables de su propia educación, y los docentes, que cubren las necesidades de cada uno.
- ✚ Ser facilitadores de situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes
- ✚ piensen y obtengan por sí mismos la información, mientras el docente
- ✚ monitorea y acompaña el proceso. (Carrillo, 2016)

Como cambiar el ambiente en el aula

- ✚ Utilizar material visual y auditivo.
- ✚ Hacer que exista movimiento durante la clase.
- ✚ Incentivar la investigación del estudiante sobre algún tema.
- ✚ Utilizar material sensorial (relacionado al tacto, vista, audición, gusto, olfato, propioceptivo y vestibular). (Rabía Sierra, 2017)

Estos cambios permitirán dar una atención individualizada a los estudiantes que requieran ayuda extra.

Establecer estaciones o centros de trabajo facilita abordar diferentes objetivos con estudiantes con NEE, sin que ellos dejen de ser parte del grupo, dado que estos objetivos pueden aplicarse a cualquier nivel académico. Es necesario innovar y arriesgarse a implementar actividades diversas y utilizar distintas formas de impartir una materia.

“Debemos ver a cada estudiante como una persona única y diferente”.

Planificar diferentes actividades que se realicen al mismo tiempo, creando así un sistema donde el estudiante rote por distintos grupos.

Por otra parte, mejorar el ambiente del aula generará cambios positivos en el aspecto social, no solamente para los estudiantes con NEE, sino también para todos los miembros de la clase, pues serán los mismos estudiantes quienes, en muchas ocasiones, apoyen y guíen a sus compañeros. (Carrillo, 2016).

Un aspecto relacionado con el anterior es el fomento de la tolerancia y el respeto a la diversidad por parte de todos los estudiantes.

Es necesario hacer actividades que promuevan el diálogo sobre las diferencias de cada persona, que acentúen las habilidades de cada uno y la tolerancia a la diversidad. Un ejemplo de esto sería hablar de diferentes culturas, razas y profesiones, siempre resaltando los beneficios y el aporte de cada persona a la sociedad. (UNESCO, 2010)

La actitud del docente es un elemento central. Cuando nos encontramos con un estudiante que presenta alguna dificultad concreta y requiere nuestra ayuda, recordemos que el éxito de su aprendizaje dependerá de cómo lo miremos nosotros. Si el docente ve las diferencias con naturalidad, esta será la actitud que se transmita a los demás estudiantes. Así, valorar y aceptar las características de cada persona tendrá mucho más sentido para los estudiantes, ya que verán que es algo que el profesional vive, practica y demuestra a cada momento. (Carrillo, 2016)

Adecuaciones dentro del aula

Cuando hablamos de adecuaciones en el aula no solo nos referimos al material que se puede utilizar para ayudar al estudiante que tiene NEE, sino también a las diferencias que el docente establecerá en la planificación, las actividades y la evaluación, dependiendo de las dificultades y necesidades del estudiante.

Si bien los diagnósticos y el conocimiento de los diferentes trastornos pueden dar una pauta sobre cuáles son las características de un estudiante, es necesario recordar que cada persona es única y diferente, y que, por tanto, el conocimiento del docente es vital para tomar decisiones adecuadas sobre las mejores estrategias que se deben aplicar en cada caso (Greenspan, 2006).

Marco Referencial

La presente investigación ha tomado como referencia algunos trabajos desarrollados por otros autores para respaldar su contenido científico, entre ellos podemos mencionar.

En el trabajo de titulación denominado “Aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad” (Burbano, 2017) concluye, “*Los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, presentaron dificultades para asimilar los contenidos esperados para su edad, dentro de los*

cuales los procesos de lectoescritura y el razonamiento lógico matemático han sido los más afectados. El desempeño en estas áreas estuvo determinado por falencias en las funciones psicológicas básicas, siendo el área del lenguaje y viso percepción las que mostraron mayor afectación”.

En esa línea (Mosquera, 2017) en su trabajo de titulación con el título “Aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad” llega a la siguiente conclusión *“Al analizar el aprendizaje de los escolares con NEE, fueron evidenciadas características unificadoras que apuntaban a dificultades en los procesos básicos e integradores del pensamiento. Generando características atípicas en la estructuración de su pensamiento que alteraban su aprendizaje. El estudiante con NEE no asociadas a discapacidad presentó dificultades al analizar información, de forma que pueda ser vinculada de forma efectiva a las estructuras cognitivas previas”.*

Con estos indicios es preciso hacer un análisis enfocado en la realidad de la institución objeto de esta investigación lo que permitirá reconocer el fenómeno y de forma sustancial buscar alternativas de solución factibles y aplicables en corto y largo plazo.

Marco Legal

La ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

En el artículo 47

Se establece sobre las Necesidades Educativas Especiales, el cual anuncia que el sistema nacional de educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizaran el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas especiales, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades especiales del aprendizaje y de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Además, cada establecimiento educativo, tiene la obligación de recibir a estudiantes con Necesidades educativas especiales, de igual manera a partir de la evaluación psicopedagógica se creará los recursos necesarios para el apoyo que permitan el pleno ejercicio de los derechos en el ámbito educativo, a través de la eliminación de las barreras del aprendizaje

y participación. También, se tomará medidas para promover su refuerzo pedagógico y evitar su rezago o exclusión escolar.

Artículo 47,1- Educación para las personas con discapacidad

“Se establecerán políticas, programas y otros mecanismos destinados a garantizar la inclusión de estudiantes que por sus características biopsicosociales enfrentan de diferente manera el proceso de aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación”.

El Sistema Nacional de Educación atenderá a cada persona de acuerdo a sus características individuales para garantizar el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de la educación formal en todos sus sostenimientos en derecho de igualdad de condiciones sin discriminación.

Artículo 42.2- De la Unidad Distrital de apoyo a la inclusión

En una unidad especializada y técnicamente implementada a nivel territorial para la atención a los estudiantes en situación de discapacidad a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención y en todos los niveles del sistema educativo”.

Para este proceso es necesario la participación de profesionales psicología educativa, clínica, pedagogía especializada en inclusión, psicopedagogía y otras carreras interdisciplinarias a fines que permitan el cumplimiento de las atribuciones establecidas en la Ley y el Reglamento General.

Artículo 47.3.- De los docentes de apoyo a la inclusión

“Las instituciones de educación deberán contar con al menos una o un docente de apoyo a la inclusión que brindará acompañamiento a los docentes que tengan en sus aulas a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad para desarrollar estrategias diversificadas, metodologías, adaptaciones curriculares individuales que respondan a sus particularidades”.

Artículo 47.4.- Del centro de recursos psicopedagógicos

«Es una unidad especializada y técnicamente implementada por un equipo multidisciplinario con la finalidad de asesorar y acompañar a docentes, estudiantes y familias con discapacidad para la eliminación de las barreras de aprendizaje y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje».

Somos responsables de dejar atrás la larga tradición de abandono y desinterés en la educación ecuatoriana, a pesar de los cambios, es necesario persistir por que se cumplan cada una de las reformas educativas.

Los estudiantes con discapacidades especiales requieren de atención especial, además de recursos, herramientas y escenarios regulados para su desarrollo, pues, no pueden receptor el proceso de aprendizaje como sus demás compañeros. Las causas no son solamente intrínsecas, sino que también dependen del contexto familiar escolar y social.

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

La presente investigación tubo como orientación hacia un enfoque cualitativo debido a que pudo observar la problemática que se da en la institución educativa pudiendo abordar la importancia de las estrategias lúdicas para mejorar las necesidades educativas especiales de básica media de la “Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados” que está ubicada en la Av. Jacinto Cortez Jhayya, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo lectivo noviembre 2021 abril 2022, por lo que procede a indagar y buscar una solución, para ello se especificara los objetivos de estudio, cualidades y necesidades que llevaron a cabo dando uso de técnicas como la encuesta aplicada a los progenitores y docentes para conocer la importancia de las necesidades educativas especiales (NEE).

Tipo de investigación

Investigación de campo y exploratoria

La investigación realizada se sustenta en los tipos de investigación es la búsqueda empírica y sistemática del objetivo de estudio. Según (Alzina, 2009) En su libro titulado

“Metodología de la investigación educativa” menciona la existencia de tres modalidades en la investigación.

La investigación de campo se enfoca en el estudio a realizarse dentro del lugar donde se origina el problema mismo que se enfocara con los estudiantes, padres de familia y docentes de Educación de básica media de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” de la ciudad de Santo Domingo, para ayudar a mejora las necesidades educativas especiales.

También se utilizará la investigación descriptiva para puntualizar la situación real que viven los docentes y estudiantes en el contexto educativo.

Investigación Bibliográfica

Sirvió de apoyo en la recolección y selección de la información requerida para la elaboración del marco teórico.

La investigación bibliográfica o documental, se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; utiliza procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, entre otros, realizada un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental; supone una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación y elaborar hipótesis.

Investigación descriptiva

Permitirá detallar y puntualizar las estrategias pedagógicas ante los diversos sucesos que susciten durante la indagación, que direccionen hacia el mismo objeto de estudio, mediante la ejecución de varias técnicas e instrumentos aplicados a la población de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

Métodos de Investigación

En la investigación realizada dentro y fuera del aula de los padres y docentes del área de básica media se pudo diagnosticar si existe desconocimiento sobre cómo abordar e intervenir en la importancia de las Necesidades Educativas Especiales dentro de la institución educativa.

Método Inductivo

El método empleado será el inductivo, (Scamacho, Fortaines, & Urdaneta, 2005), en virtud de lo cual se analizará las fuentes documentales a ser estudiadas para llegar a construir generalizaciones, que permitirán ampliar el conocimiento sobre el tema de las aulas de apoyo destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Método Deductivo

La autora de esta exploración propuso la ejecución del mismo puesto que luego de visitar a los niños de básica media de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” que está ubicada en la ciudad de Santo Domingo que está ubicada en la Av. Jacinto Cortez Jhayya, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo lectivo noviembre 2021 abril 2022, se percibió y se planteó la resolución del mismo, considerado que la recolección de información se hizo a través de básica media de los estudiantes para que mejoren sus necesidades educativas especiales se realiza a través de las actividades académicas, laborales, investigativas, se expresa en las diferentes asignaturas del plan del proceso docente y el aprovechamiento de las potencialidades de los temas para la formación inicial de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, lo que tiene su expresión en las actividades laborales mediante el vínculo con el currículo para la solución de los problemas de la practica educativa, por lo que procede a indagar y buscar una solución, para ello se especificara los objetivos de estudio, cualidades y necesidades que llevaron a cabo dando uso de técnicas como la encuesta aplicada a los progenitores y docentes para conocer la importancia de las necesidades educativas especiales (NEE).

Población y Muestra

Población

La población está investigación está dada por 12 estudiantes, 24 docentes y 30 madres y padres de familia representantes legales, quienes desde el principio mostraron total criterio y colaboración en el tema que se analiza y que al final terminaron por colaborar activamente con la elaboración de esta exploración de la básica media de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” ubicada en la ciudad de Santo Domingo.

Tabla 1 Población de la investigación

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA POBLACIÓN		
No.	ESTRATOS	FRECUENCIA
1	Estudiantes	12
2	Docentes	12
3	Padres de familia	12
	TOTAL	36

Muestra

En la siguiente investigación es importante encontrar la muestra, que ayuden a entender el de estudio y a responder las preguntas de investigación que se han planteado manifestado (Casanova & Vega, 2012) “El tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia, ya que lo que se busca en una investigación de enfoque cualitativo es profundidad” (p.86). En esta parte se tiene que añadir que; la población no supera los 100 individuos por lo que no amerita formula alguna y por lo tanto se dedicó a trabajar con la población

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En todo proceso investigativo, por más pequeño que sea es positivo utilizar y apoyarse en una técnica, indispensable puesto que suministra herramientas para la recolección de la información búsqueda, así como también brinda formas de analizarla y procesarla para que los resultados sean abalizados y confiables, entre las principales se encuentran

Encuesta

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como proceso investigativo, ya que nos permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, cuyo elemento es el cuestionario conforme por preguntas de elección variada, en este caso se aplicó a los representantes legales de los estudiantes para obtener información sobre las actitudes de sus hijos.

Lista de cotejo

Como instrumento que se le aplico fue la lista de cotejo, misma que valora el accionar de los niñas y niños de básica media de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” que está ubicada en la Av. Jacinto Cortez Jhayya, cantón Santo Domingo, provincia Santo

Domingo de los Tsáchilas en el periodo lectivo noviembre 2021 abril 2022, con la finalidad de evaluar las destrezas y habilidades que muestran un desarrollo cognitivo aceptable para la etapa temprana y siempre de acuerdo a su edad cronológica y que de cierta forma permitirán conocer la incidencia de la neuroestimulación en esta área, para esto se consideró algunos aspectos a observación y calificar.

(Chávez, 2015) afirma de acuerdo a la evaluación de los infantes

La lista de cotejo es una herramienta que sirve para registrar la presencia o ausencia de actividades, características y destrezas puntuales en la relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y enlistados previamente en una hija individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso. (p.87)

Observación

Es el primer paso de toda investigación, se aplicó esta técnica la cual se ha utilizado intensamente para obtener información primaria de los fenómenos que se investiga y para demostrar la proyección formulada para la elaboración y ejecución del presente proyecto, esperando que al finalizar haya buenos resultados será aplicada con toda la población de niños de básica media, para luego proceder a realizar un análisis correspondiente y alcanzar los datos que permitan el desarrollo del trabajo investigativo y se pueda lograr un aprendizaje factible sin ningún inconveniente juntamente con sus compañeros de estudio, en este caso se utilizó una lista de cotejo, que más adelante se detallará.

Recolección de información

- ✚ Como primera fase la búsqueda de fuentes de información.
- ✚ La descripción de la búsqueda fue para mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.
- ✚ Recopilación de material bibliográfico y documental.
- ✚ Aplicación de instrumentos de investigación.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES

Análisis de datos primarios de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de básica media de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”.

Tabla 2 Experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	2	10%
2	EN PROCESO	3	20%
3	NO LOGRA	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 1 Experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

Análisis e interpretación de resultados

El 70% de niñas y niños no logran dominar la destreza, el 20% está en proceso y el 10% adquirido.

Es importante la estimulación en sus áreas, porque el niño se va a desarrollando progresivamente de acuerdo a la edad, van adquiriendo nuevos conocimientos

Tabla 3 Autonomía y calidad en el proceso de escritura

DESTREZAS Y HABILIDADES

Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	2	10%
2	EN PROCESO	2	10%
3	NO LOGRA	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

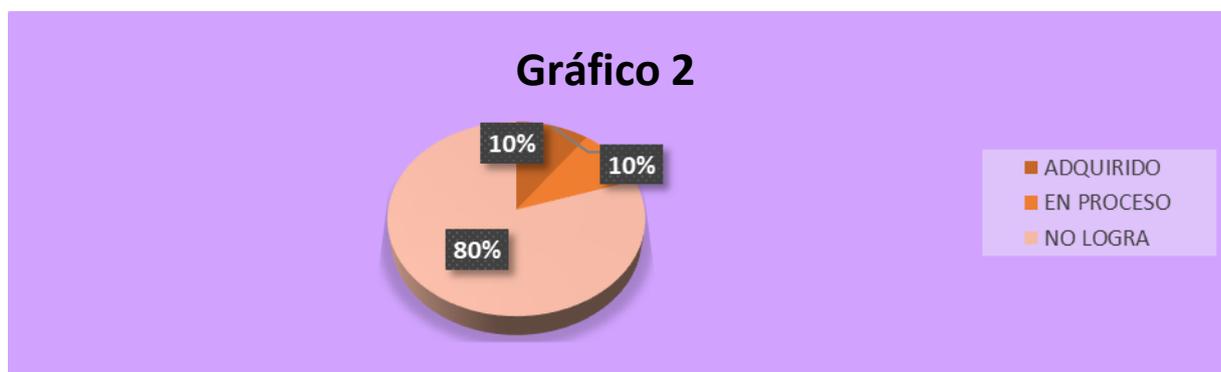


Ilustración 2 Autonomía y calidad en el proceso de escritura

Análisis e interpretación de resultados

El 80% de niñas y niños, aun no logra dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 10% adquirido.

Se ha podido evidenciar que los niños con pocos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás, de ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Tabla 4 Conocimientos lingüísticos

DESTREZAS Y HABILIDADES

Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	4	30%
2	EN PROCESO	3	10%
3	NO LOGRA	5	60%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”



Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Ilustración 3 Conocimientos lingüísticos

Análisis e interpretación de resultados

El 60% de niños y niñas, aun no logran dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 30% adquirido.

Todo esto nos conlleva y facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, nos permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afección en el niño.

Tabla 5 Posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos

DESTREZAS Y HABILIDADES

Explorar las posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos (recorridos, relatos, imágenes, piezas musicales, sonidos, etc.)

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	3	20%
2	EN PROCESO	2	10%
3	NO LOGRA	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 4 Posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos

Análisis e interpretación de resultados

El 70% de niñas y niños, aun no logra dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 20% adquirido.

Estos datos nos permiten desarrollar las estrategias cognitivas como lectura de parafraseo, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de texto.

Tabla 6 Estrategias cognitivas como lectura de paratextos

DESTREZAS Y HABILIDADES

Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	2	10%
2	EN PROCESO	2	10%
3	NO LOGRA	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”



Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Ilustración 5 Estrategias cognitivas como lectura de paratextos

Análisis e interpretación de resultados

El 80% de niñas y niños, aun no logran dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 10% adquirido.

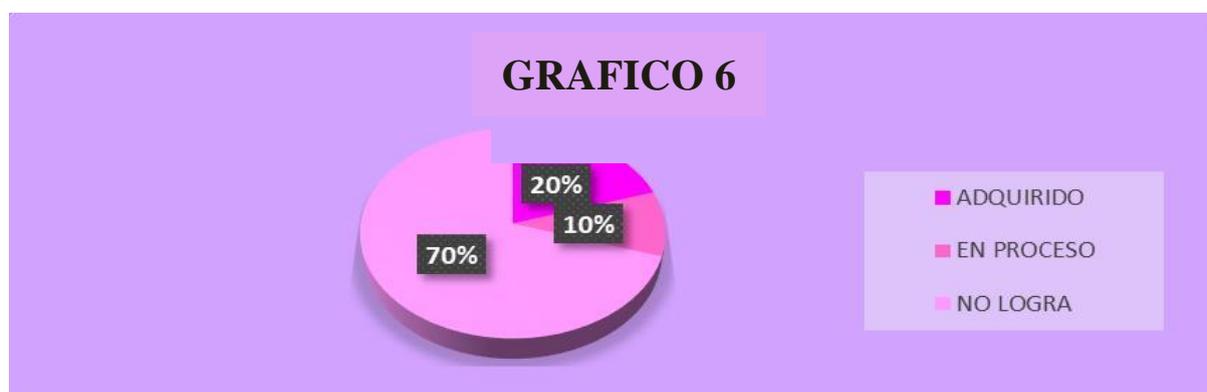
Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.

DESTREZAS Y HABILIDADES

Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	3	20%
2	EN PROCESO	2	10%
3	NO LOGRA	7	70%
TOTALES		12	100%

Tabla 7 Reconocer el ciclo diario en los seres vivos



”Ilustración 6 Reconocer el ciclo diario en los seres vivos

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados

Análisis e interpretación de resultados

El 60% de niñas y niños, aun no logran dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 20% adquirido.

Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.

Tabla 8 Reproducir patrones numéricos

DESTREZAS Y HABILIDADES

Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	2	10%
2	EN PROCESO	3	20%
3	NO LOGRA	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 7 Reproducir patrones numéricos

Análisis e interpretación de resultados

El 70% de niñas y niños no logra dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 20% adquirido.

Describir y reproducir patrones numéricos basados en suma y resta.

Tabla 9 Estrategias de descomposición

DESTREZAS Y HABILIDADES

Aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	2	10%
2	EN PROCESO	2	10%
3	NO LOGRA	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”



Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Ilustración 8 Estrategias de descomposición

Análisis e interpretación de resultados

El 80% de niñas y niños, aun no logran dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 10% adquirido.

Al aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta.

Tabla 10 Intervenciones orales con una intención comunicativa

DESTREZAS Y HABILIDADES

Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	2	10%
2	EN PROCESO	2	10%
3	NO LOGRA	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 9 Intervenciones orales con una intención comunicativa

Análisis e interpretación de resultados

El 80% de niñas y niños, aun no logran dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 10% adquirido.

Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

Tabla 11 Conocimientos lingüísticos

DESTREZAS Y HABILIDADES

Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	3	20%
2	EN PROCESO	2	10%
3	NO LOGRA	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 10 Conocimientos lingüísticos

Análisis e interpretación de resultados

El 70% de niñas y niños, no logran dominar esta destreza, el 10% está en proceso y el 20% adquirido.

Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS

Objetivo: el presente instrumento de investigación tiene como objetivo indagar y recopilar un conjunto de datos que nos ayuden a determinar si los docentes de básica media conocen sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el ámbito educativo y el proceso que esto conlleva.

Instrucciones: Seleccionar la respuesta que crea conveniente con su validación ante su criterio personal.

PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ
1.¿Usted como docente implementa estrategias lúdicas en el aula para mejorar las necesidades educativas especiales que presenta el niño?			
2.¿Considera que al trabajar de manera más lúdica se puede obtener un aprendizaje óptimo en un niño con NEE?			
3.¿Usted como docente trabaja en conjunto para desarrollar nuevas estrategias lúdicas que favorecen el aprendizaje de los niños?			
4.¿Cómo docente considera importante trabajar con actividades lúdicas?			
5.¿Al trabajar con actividades lúdicas estamos fomentando un aprendizaje significativo para el estudiantado?			
6.¿Conoce las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?			
7.¿Ha recibido capacitaciones sobre como trabajar con niños con necesidades educativas especiales?			
8.¿Realiza adaptaciones curriculares con niños que presentan necesidades educativas especiales?			
9.¿Realiza refuerzos académicos para trabajar con niños que tienen un bajo rendimiento académico?			
10.¿Está de acuerdo que el currículo sea una herramienta flexible donde se puede trabajar de acorde a la diversidad de estudiantes que se presentan dentro de una institución educativa?			

Tabla 12 Resultados Pregunta 1

¿Usted como docente implementa estrategias lúdicas en el aula para mejorar las necesidades educativas especiales que presenta el niño?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	70%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	3	20%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 11 Resultados Pregunta 1

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de docentes indicaron que no, el 70% de ellos sí y el 20% indicaron que tal vez.

Es importante Identificar las estrategias necesarias para mejorar el ambiente del aula y posibilitar la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes, que aportara una gran enseñanza.

Tabla 13 Resultados Pregunta 2

¿Usted como docente trabaja en conjunto para desarrollar nuevas estrategias lúdicas que favorecen el aprendizaje de los niños?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	20%
2	NO	3	30%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 12 Resultados Pregunta 2

Análisis e interpretación de resultados

El 30% de docentes indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez trabaja en conjunto para desarrollar nuevas estrategias lúdicas que favorecen el aprendizaje de los niños. La elaboración de actividades lúdicas es importante ya que esto beneficiará su labor docente diaria y el aprendizaje será mejor para los estudiantes y que favorezcan el desarrollo intelectual.

Tabla 14 Resultados Pregunta 3

¿Considera que al trabajar de manera más lúdica se puede obtener un aprendizaje optimo en un niño con NEE?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 13 Resultados Pregunta 3

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de docentes indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez.

Es así como por medio del juego o actividades lúdicas, estos juegos son enfocados al compromiso. La responsabilidad que asume, y el goce de las actividades lúdicas, para que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen un aprendizaje significativo.

Tabla 15 Resultados Pregunta 4

¿Cómo docente considera importante trabajar con actividades lúdicas?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	3	20%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 14 Resultados Pregunta 4

Análisis e interpretación de resultados

El 20% de docentes indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor e las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje diario, esto favorecen, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Tabla 16 Resultados Pregunta 5

¿Al trabajar con actividades lúdicas estamos fomentando un aprendizaje significativo para el estudiantado?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 15 Resultados Pregunta 5

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de docentes indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 80% indicaron que tal vez al trabajar con actividades lúdicas estamos fomentando un aprendizaje significativo para el estudiantado

Las actividades lúdicas permiten que el estudiante pueda contar con un aprendizaje más significativo dentro del entorno educativo.

Tabla 17 Resultados Pregunta 6

¿Conoce las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 16 Resultados Pregunta 6

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de docentes indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez conoce las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, son estudiantes que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.

Tabla 18 Resultados Pregunta 7

¿Ha recibido capacitaciones sobre como trabajar con niños con necesidades educativas especiales?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	7	70%
3	TAL VEZ	3	20%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 17 Resultados Pregunta 7

Análisis e interpretación de resultados

El 70% de docentes indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 20% indicaron que tal vez ha recibido capacitaciones sobre como trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Los docentes no poseen la capacitación adecuada para trabajar con alumnos de necesidades educativas especiales, es difícil para la mayoría de los docentes regulares trabajar dentro de su aula con alumnos de NEE, porque consideran que, aunque si reciben capacitación no es con la frecuencia que se requiere.

Tabla 19 Resultados Pregunta 8

¿Realiza adaptaciones curriculares con niños que presentan necesidades educativas especiales?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	70%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	3	20%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 18 Resultados Pregunta 8

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de docentes indicaron que no, el 70% de ellos sí y el 20% indicaron que tal vez realiza adaptaciones curriculares con niños que presentan necesidades educativas especiales

Diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad, el estudiante logra más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollo más rápido y adecuadamente las destrezas que necesita para resolverse en la escuela y en la vida general.

Tabla 20 Resultados Pregunta 9

¿Realiza refuerzos académicos para trabajar con niños que tienen un bajo rendimiento académico?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 19 Resultados Pregunta 9

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de docentes indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez realiza refuerzos académicos para trabajar con niños que tienen un bajo rendimiento académico

En el ámbito escolar es uno de los más importantes para el desarrollo de los niños y adolescentes es por ello que este taller de refuerzo escolar y habilidades para el estudio en muchos casos es de gran ayuda. En el adquieren diversas habilidades lingüísticas, cognitivas y socio-emocional.

Tabla 21 Resultados Pregunta 10

¿Está de acuerdo que el currículo sea una herramienta flexible donde se puede trabajar de acorde a la diversidad de estudiantes que se presentan dentro de una institución educativa?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	80%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	2	10%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 20 Resultados Pregunta 10

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de docentes indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 80% indicaron que tal vez está de acuerdo que el currículo sea una herramienta flexible donde se puede trabajar de acorde a la diversidad de estudiantes que se presentan dentro de una institución educativa

Cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, permite plantear todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada estudiante es diferente y necesita una diferente enseñanza.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS

Objetivo: El presente instrumento de investigación tiene como objetivo indagar y recopilar un conjunto de datos que nos ayuden a determinar si los padres de familia de básica media conocen sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el ámbito educativo y el proceso que esto conlleva.

Instrucciones: Seleccionar la respuesta que crea conveniente con su validación ante su criterio personal.

PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ
1. ¿Usted como padre de familia cree que dentro del aula los docentes realmente hacen el esfuerzo por crear estrategias lúdicas, tanto como metodológicas para el buen aprendizaje del niño?			
2. ¿Conoce el tema sobre las estrategias lúdicas?			
3. ¿Refuerza en casa las estrategias lúdicas presentadas por el docente?			
4. ¿Ayuda usted como padre y madre de familia a realizar las tareas académicas enviadas por el docente?			
5. ¿Asiste a las reuniones y está pendiente al rendimiento académico que lleva su hijo o hija dentro del aula?			
6. ¿Ha notado que su hija o hijo tiene un bajo rendimiento en alguna asignatura?			
7. ¿Cree que los docentes están capacitados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?			
8. ¿Dialoga con el docente sobre la enseñanza y aprendizaje que lleva su hija o hijo dentro del aula?			
9. ¿Piensa usted que su hijo o hija aprovecha el uso de las estrategias lúdicas que se emplean en el aula de clases?			
10. ¿Ha escuchado hablar de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?			

Tabla 22 Resultados Pregunta 1

¿Usted como padre de familia cree que dentro del aula los docentes realmente hacen el esfuerzo por crear estrategias lúdicas, tanto como metodológicas para el buen aprendizaje del niño?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 21 Resultados Pregunta 1

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, el 20% de ellos si y el 70% indicaron que tal vez. cree que dentro del aula los docentes realmente hacen el esfuerzo por crear estrategias lúdicas, tanto como metodológicas para el buen aprendizaje del niño

En varias ocasiones los docentes realmente hacen el esfuerzo por crear estrategias lúdicas para el mejoramiento de aprendizaje de sus hijas e hijos.

Tabla 23 Resultados Pregunta 2

¿Conoce el tema sobre las estrategias lúdicas?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

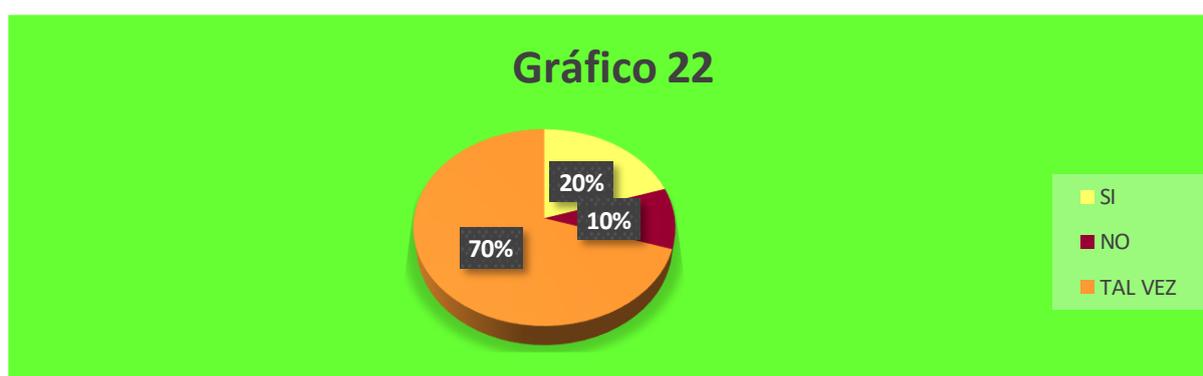


Ilustración 22 Resultados Pregunta 2

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 70% indicaron que Tal vez conoce el tema sobre las estrategias lúdicas

Se ha podido evidenciar que la mayor parte de padres y madres de familia no conocen sobre el tema de estrategias lúdicas.

Tabla 24 Resultados Pregunta 3

¿Refuerza en casa las estrategias lúdicas presentadas por el docente?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 23 Resultados Pregunta 3

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 80% indicaron que a veces refuerza en casa las estrategias lúdicas presentadas por el docente

El 90% no le dan acompañamiento a su hija o hijo en casa para reforzar las estrategias lúdicas presentadas por el docente algunos factores pueden ser predominantes como el hecho de que de que trabajan y pasan ausentes en casa.

Tabla 25 Resultados Pregunta 4

¿Ayuda usted como padre y madre de familia a realizar las tareas académicas enviadas por el docente?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 24 Resultados Pregunta 4

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, 20% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez ayuda usted como padre y madre de familia a realizar las tareas académicas enviadas por el docente

Los padres y madres de familia no ayudan a realizar las tareas académicas enviadas por el docente de su hija o hijo, porque la mayor parte de padres pasan ocupados o están ausentes en sus hogares por ese motivo no ayudan a realizar las tareas académicas.

Tabla 26 Resultados Pregunta 5

¿Asiste a las reuniones y está pendiente al rendimiento académico que lleva su hijo o hija dentro del aula?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 25 Resultados Pregunta 5

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 80% indicaron que tal vez asiste a las reuniones y está pendiente al rendimiento académico que lleva su hijo o hija dentro del aula

Las reuniones para evaluar el rendimiento académico de la niña o el niño , es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo alcanzar el éxito. Las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente, conversar sobre el avance se su hijo, compartiendo las fortalezas y debilidades de su hijo.

Tabla 27 Resultados Pregunta 6

¿Ha notado que su hija o hijo tiene un bajo rendimiento en alguna asignatura?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 26 Resultados Pregunta 6

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez ha notado que su hija o hijo tiene un bajo rendimiento en alguna asignatura

Es preocupante notar el alto porcentaje de padres que manifiesta haber notado que su hijo tiene bajo rendimiento en una materia específica.

Tabla 28 Resultados Pregunta 7

¿Cree que los docentes están capacitados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	20%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%



Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Ilustración 27 Resultados Pregunta 7

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez cree que los docentes están capacitados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales

Los docentes en si son capaces de poder dar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, su trabajo lo hacen porque les gusta y porque aman ser docentes y entrega todo dentro del aula y ayuda a sus estudiantes en su aprendizaje diario, no todos los docentes ponen su desempeño en su labor como docente, los profesores no se pueden limitar a transmitir conocimientos, sino que tienen que ser capaces a transmitir emociones.

Tabla 29 Resultados Pregunta 8

¿Dialoga con el docente sobre la enseñanza y aprendizaje que lleva su hija o hijo dentro del aula?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	8	80%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 28 Resultados Pregunta 8

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres y madres de familia indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 80% indicaron que tal vez dialoga con el docente sobre la enseñanza y aprendizaje que lleva su hija o hijo dentro del aula

La escasa participación de los padres de familia influyen de modo negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hija o hijo, la importancia que den los padres de familia a sus hijos en el aprendizaje depende del desempeño escolar, cuando las familias se involucran en los deberes de sus hijos, preguntando que tienen de tarea de las diferentes asignaturas, muestran en el interés por su proceso escolar a su vez esto admite un reconocimiento propio ya que los estudiantes aprecian que sus familias creen en su trabajo escolar y que vale la pena esforzarse por aprender y estudiar más.

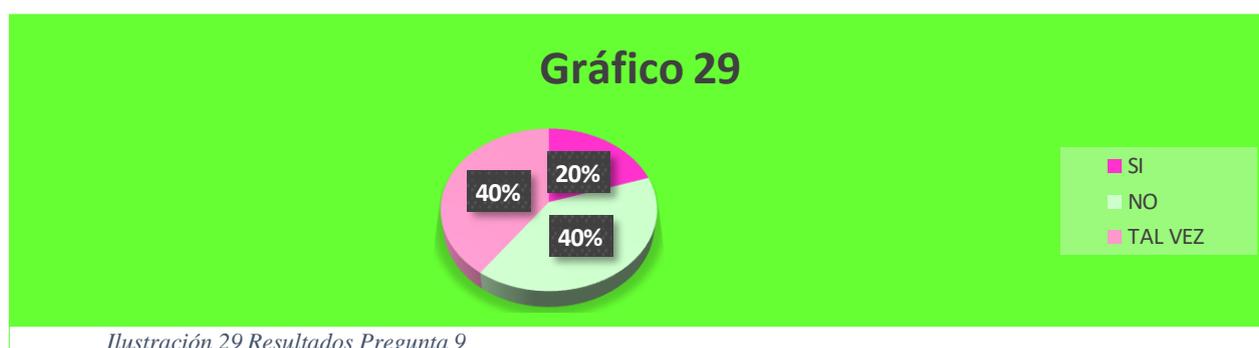
Tabla 30 Resultados Pregunta 9

¿Piensa usted que su hijo o hija aprovecha el uso de las estrategias lúdicas que se emplean en el aula de clases?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	20%
2	NO	5	40%
3	TAL VEZ	5	40%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Análisis e interpretación de resultados

El 40% de padres y madres de familia indicaron que no, el 20% de ellos sí y el 40% indicaron que tal vez piensa usted que su hijo o hija aprovecha el uso de las estrategias lúdicas que se emplean en el aula de clases

Esto tiene como objetivo emplear estrategias que impulsen un mejor aprendizaje en el aula de clases, que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos para cada estudiante y mejorar su aprendizaje cada día con la ayuda de las estrategias lúdicas.

Tabla 31 Resultados Pregunta 10

¿Ha escuchado hablar de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	3	20%
3	TAL VEZ	7	70%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 30 Resultados Pregunta 10

Análisis e interpretación de resultados

EL 20% de padres y madres de familia indicaron que no, el 10% de ellos sí y el 70% indicaron que tal vez ha escuchado hablar de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Los padres de familia deben involucrarse y estar más pendientes sobre las necesidades educativas de sus hijos deben estar informados sobre cada tema para dar apoyo a sus hijos, así como los docentes deben estar capacitados para tratar con estudiantes con diferentes capacidades.



CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD DE BASICA MEDIA. 

DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutadora:

Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Periodo de ejecución:

Marzo – Junio 2022

Beneficiarios:

Docentes, padres de familia niñas y niños

Ubicación:

Av. Jacinto Cortez Jhayya, cantón Santo Domingo

Equipo responsable:

Darlyn Nicole Tuarez Morales

Tutor Guía:

Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme

Coordinadora:

MSc. Gabriela Cisneros

Dir. de la Unidad Educativa:

Miguel Amado Vergara Fernández

Educadora:

Docentes de EGB Media Matutina y Vespertina

Institución Promotora:

Instituto Tecnológico Superior “Japón”





Introducción

Se consideró oportuno dejar una propuesta ante el problema analizado, la importancia de las estrategias lúdicas para mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de básica media de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” está ubicada en la Av. Jacinto Cortez Jhayya, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo lectivo 2022 2023, porque en calidad de futura tecnóloga en Asistencia en Educación Inclusiva es necesario aportar con las condiciones que adquirí en el trascurso de mi formación profesional como una docente inclusiva, porque luego de haber observado las destrezas y habilidades que tienen que desarrollar de acuerdo a su edad cronológica las actividades aquí detalladas aportan significativamente en su aprendizaje.

El objetivo de esta Guía es evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de estudiantes con énfasis en el proceso educativo también aporta un análisis exhaustivo del concepto de calidad desde sus conocimientos necesarios para la utilización de esta herramienta. Se realiza una recopilación de actividades detalladas en la presente Guía, esperando mejorar sus destrezas y habilidades de acuerdo a las metodologías utilizadas su proceso de aprendizaje.

Objetivo de la propuesta

Objetivo general

Emplear la guía de estrategias lúdicas para mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad dirigida a los docentes como una herramienta de aprendizaje de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” de educación de básica media.

Objetivo específico

- ✚ Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas en el mejoramiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- ✚ Implementar las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes de educación básica media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados” en el periodo marzo-mayo2022, a través de la observación.
- ✚ Mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados” en el periodo marzo- mayo2022, mediante una investigación de campo.





Justificación

Se justifica la elaboración y aplicación de las actividades detalladas en la presente guía de estrategias lúdicas que es aquello que tiene como objetivo encaminar y dirigir el tema que se va a estructurar mediante una gran cantidad de información recopilada.

Esta guía de estrategias lúdicas nos sirve como una orientación para el docente, la guía vendría hacer como un auxiliar educativo y se transforma en una herramienta de apoyo para el proceso de aprendizaje en los cuales establecen recursos útiles y que serán utilizados como con un solo propósito.

El principal interés de los estudiantes es que las clases tengan iniciativa mediante el juego, divirtiéndose se puede aprender en esta guía encontraremos actividades que podemos implementar ante las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Descripción de la Guía

En la presente guía se describirá las estrategias lúdicas que favorezcan, el proceso de aprendizaje para las necesidades educativas especiales es factible puesto que mejorara el proceso de enseñanza para los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” de educación de básica media, lo mismo que tiene la capacidad de conocimientos necesarios para la utilización de esta herramienta de trabajo.

En la presente guía se comparten 10 actividades que permitan a las niñas y niños trabajar conjuntamente con los docentes en confianza, relajación y beneficiosa de cierta forma motivará a los estudiantes aprender de una manera diferente, se ha diseñado diversas estrategias lúdicas dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, en esta guía encontraremos estrategias para las áreas donde se presenta la necesidad educativa llenar ese vacío con optimo aprendizaje, abordaremos temas como disgrafía, discalculia, disortografía, dislexia, disfasia y otros trastornos no asociados a la discapacidad para mejorar las necesidades educativas especiales.

Actividad 1

ESTRATEGIAS LÚDICAS 1 – LEAMOS CON COMBINACIONES	
CATEGORÍA: DISLEXIA	
OBJETIVO: Analizar la lectura rápida de palabras con las combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr.	
CONTENIDOS: Palabras con las combinaciones pl, pr, bl, gl, gr. Listado de oraciones con palabras que llevan las combinaciones pl, pr, bl, gl, gr. Juego lúdico: Armar parejas Lecturas de textos cortos.	
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none">1. Inicio: la docente comienza explicando la actividad que va a desarrollar.2. A cada niño se le entrega la guía de trabajo, en esta ocasión se trabajará lectura rápida de palabras y oraciones que llevan combinaciones como: pl, pr, bl, br, gl, gr.3. Cada estudiante hace lectura del listado de palabras que inicia la guía de la forma más rápida posible. La idea es afianzar este tema en los niños, puesto que en la aplicación de la prueba diagnóstica se evidencio en forma generalizada la poca velocidad al leer palabras y oraciones.4. Cada estudiante hace lectura del listado de oraciones que inicia la guía de forma más rápida posible y con precisión.
RECURSOS	✚ Guía impresa
LISTA DE COTEJO	



Estrategia lúdica- Leamos con combinaciones

1. Leamos palabras con combinaciones

Plazo	Preciosa	Blanco	Octubre
Soplar	Protector	Hablar	Timbre
Plomero	Primero	Amable	Abrazo
Explorador	Practicar	Biblioteca	Broma
Aplauso	Premio	Blando	Diciembre
Cumpleaños	Capricho	Biblia	Abrigo
Diploma	Precio	Amable	Brillante
Pluma	Preparar	Pablo	Culebra
Planta	Pronto	Ombligo	Sombra
Plato	Profesor	Blusa	Sombrero
Playa	Exprimidor	Tablero	Brazo
Plátano	Príncipe	Mueble	Sombrilla



Gladiador	Gregorio
Arreglar	Sangre
Glándula	Grabadora
Glotón	Grande
Inglaterra	Grueso
Glaciar	Lagrima
Gloria	Granadilla
Gladiolo	Gracias
Global	Negro
Cangrejo	Regla
Globo	Grillo
Iglesia	Granjero



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



Actividad 2

ESTRATEGIAS LÚDICAS 2 – ESCRIBAMOS CON COMBINACIONES	
CATEGORÍA: DISGRAFÍA	
OBJETIVO: Afianzar la escritura de palabras y oraciones con las combinaciones	
CONTENIDOS: Palabras con las combinaciones pl, pr, bl, gl, gr. Listado de oraciones con palabras que llevan las combinaciones pl, pr, bl, gl, gr.	
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none">1. Inicio: la docente comienza explicando la actividad que va a desarrollar.2. A cada niño se le entrega la guía de trabajo, en esta ocasión se trabajará escritura de palabras y oraciones que llevan combinaciones como: pl, pr, bl, br, gl, gr.3. Dictado de palabras con las combinaciones ya mencionadas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">+ Guía impresa+ Lápiz
LISTA DE COTEJO	



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 3

ESTRATEGIAS LÚDICAS 3 – COMPLETEMOS SECUENCIAS	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVO: Practicar secuencias numéricas con patrón aditivo.	
CONTENIDOS: Secuencias numéricas, número anterior y siguiente de símbolo mayor y menor que. Juego lúdico: Escribir secuencias con patrón aritmético.	
DESARROLLO	La docente explica la actividad a realizar 1. Inicialmente se presenta en el primer punto secuencias de números de tres y cuatro cifras para completar con patrón aritmético.
RECURSOS	 Guía impresa  Lápiz
LISTA DE COTEJO	



VAMOS A COMPLETAR SECUENCIA



JUGANDO CON LOS NÚMEROS



COMPLETA LA SECUENCIA NUMÉRICA HASTA EL 50

1	2								10
11	12								20
21	22								30
31	32								40
41	42								50

CONTANDO DE 10 EN 10 HOJA 1

Rellena los números que faltan.

1)

10		30			60		80
----	--	----	--	--	----	--	----

2)

20	30			60		80	
----	----	--	--	----	--	----	--

3)

70				110			140
----	--	--	--	-----	--	--	-----

4)

50						110	
----	--	--	--	--	--	-----	--

5)

40				80			
----	--	--	--	----	--	--	--

6)

60						120	
----	--	--	--	--	--	-----	--

7)

80					130		
----	--	--	--	--	-----	--	--

8)

30							
----	--	--	--	--	--	--	--

LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 4

ESTRATEGIAS LÚDICAS 4 – PRACTIQUEMOS LECTURA	
CATEGORÍA: DISLEXIA	
OBJETIVO: Fortalecer lectura de palabras y oraciones con las combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.	
CONTENIDOS: Palabras con combinaciones fl, fr, cl,, cr, dr. Oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.	
DESARROLLO	La docente inicialmente explica la actividad a los niños. 1. en primer punto cada estudiante debe hacer una lectura de palabras con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr. 2. Seguidamente cada estudiante debe leer con precisión y fluidez las oraciones con combinaciones fl, fr, cl,cr, dr.
RECURSOS	✚ Guía impresa
LISTA DE COTEJO	



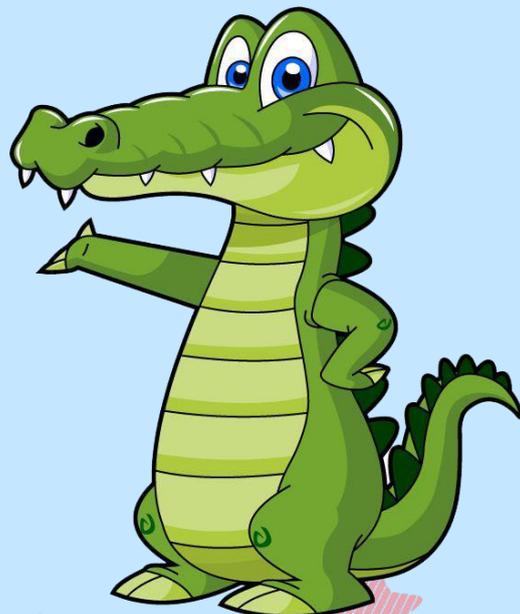
LEAMOS PALABRAS CON COMBINACIONES

Florero	Frito
Flamenco	Fruta
Flautista	Fraude
Flotar	Disfruta
Flauta	Frambuesa
Flaco	Francia
Flecha	Francisco
Rifle	Cofre



Triciclo	Cráneo
Clarinete	Escritor
Indicado	Escribir
Clementina	Crucero
Clave	Micrófono
Chicle	Escritorio
Bicicleta	Cristina
Teclado	Croqueta

Dragón
Droguería
Madrina
Cocodrilo
Cuadrado
Cuadrícula
Rodrigo
Ladrar
Ladrillo
Ladrón



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 5

ESTRATEGIAS LÚDICAS 5 – PRACTIQUEMOS LECTURA

CATEGORÍA: DISGRAFÍA

OBJETIVO: Apoyar el proceso de escritura con combinaciones en los niños mediante la aplicación de la actividad lúdico- pedagógica

CONTENIDOS: Palabras con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.

Oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.

Construcción de oraciones

La docente inicialmente explica la actividad a los niños.

1. En primer punto cada estudiante debe hacer un dictado con precisión de varias oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.

2. Luego cada estudiante debe construir una oración de acuerdo con la imagen presentada. Es importante que en este punto los niños tengan bien clara la escritura de palabras con combinaciones, así como su correcta escritura y coherencia dentro de oraciones.

DESARROLLO



RECURSOS

-  Guía impresa
-  Lápiz

LISTA DE COTEJO



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 6

ESTRATEGIAS LÚDICAS 6 – CONTEMOS Y ESCRIBAMOS NÚMEROS	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVO: Fortalecer el conteo y escritura de números mediante la aplicación de la actividad lúdico- pedagógica.	
CONTENIDOS: Dictado de números. Lectura y escritura de cantidades	
DESARROLLO	<p>La docente inicialmente explica la actividad a los niños.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En este primer ejercicio los niños se encuentran con una rejilla donde deben completar escribiendo el número.2. Los estudiantes se encuentran con una rejilla donde deben completar escribiendo el número o el nombre de las cantidades correspondiente.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✚ Guía impresa✚ Lápiz
LISTA DE COTEJO	



DICTADO DE NUMEROS

81

COMPLETAR LOS NUMEROS O LETRAS

87	
	Ciento veinte
	Ochenta
140	
152	
600	
	Novecientos
100	



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 7

ESTRATEGIAS LÚDICAS 7 – SIGAMOS INSTRUCCIONES	
CATEGORÍA: DISLEXIA	
OBJETIVO: Fortalecer la lectura en los niños a partir de un texto instructivo Fomentar la comprensión lectora a partir de un texto instructivo con la preparación de una receta.	
CONTENIDOS: Listado de oraciones con instrucciones para dibujar algún objeto, animal, fruta, etc.	
DESARROLLO	<p>La docente inicialmente explica la actividad a los niños.</p> <p>1. En este primer punto de la actividad, los niños encuentran una serie de oraciones, que indican una instrucción sencilla para realizar alguna cosa, objeto, fruta, animal, figura, etc. lo cual tiene la finalidad de fomentar en los niños la lectura y comprensión en cuanto al seguimiento de instrucciones.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✚ Guía impresa✚ Lápiz
LISTA DE COTEJO	



1. Leamos un poco

LETRA B: LA BRUJA BUENA



B

b

Había una vez una bruja buena que iba volando por el cielo con su escoba. De pronto se dio la vuelta y se cayó encima de un barco. Se fue a pescar y como era una bruja, solo haciendo iplin! pescaba peces y pescó una ballena. La ballena tenía una botella con un papel que llevaba un mensaje dentro que ponía: ¡cuidado con las ballenas, hacen cosquillas! A la bruja le hizo cosquillas la ballena y se rió tanto con la boca abierta que se le metió un bicho y se acabó.



LETRA D: EL DINOSAURIO DAVID



D

d

Había una vez un dinosaurio que se llamaba David que estaba fregando los platos del desayuno. Cuando David terminó se fue a beber agua y se comió unos peces que había allí. Cuando los peces estaban en su barriga le empezaron a hacer cosquillas y el dinosaurio se empezó a reír. Cuando paró de reírse se levantó y se puso a saltar para que salieran los peces. Los peces entonces salieron de la barriga y David dijo: ¡oh, es que había peces en el agua! Entonces se comió un donuts para desayunar y se fue a dormir para descansar.



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 8

ESTRATEGIAS LÚDICAS 8 – ¿Cómo esta tu lateralidad?	
CATEGORÍA: DISGRAFIA	
OBJETIVO: Fortalecer el uso de la b y d y la lateralidad a partir de los ejercicios planteados en la actividad lúdico – pedagógica.	
CONTENIDOS: sopa de letras, listado de sustantivos, dibujos para colorear, juego lúdico: juguemos a ubicamos, dictados de sustantivos.	
DESARROLLO	<p>La docente inicialmente explica la actividad a los niños.</p> <p>1. En el ejercicio los niños realizaran dos sopas de letras, donde deben encontrar solo la letra b y en la otra sopa solo la letra d.</p> <p>Cada estudiante debe colorear dos letras solamente y descubrir la forma.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✚ Guía impresa✚ Lápiz✚ Colores
LISTA DE COTEJO	



Colorea el camino de la letra b con color azul.

b	d	d	d	d	b	d
b	d	d	b	b	b	d
b	d	d	b	d	d	d
b	d	d	b	d	d	d
b	d	d	b	b	b	b
b	d	d	d	d	d	b
b	b	b	b	b	b	b



Colorea el camino de la letra d con color amarillo.



b	b	d	b	b	b	d
b	b	d	b	b	b	d
d	d	d	b	b	b	d
d	b	b	b	d	d	d
d	b	b	b	d	b	b
d	d	b	b	d	b	b
b	d	b	b	d	b	b
b	d	d	d	d	b	B



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 9

ESTRATEGIAS LÚDICAS 9– RESOLVIENDO OPERACIONES	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVO: Fortalecer el reconocimiento de signos matemáticos y operaciones.	
CONTENIDOS: Signos Matemáticos (+, -, x)	
DESARROLLO	<p>La docente inicialmente explica la actividad a cada uno de los participantes.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el ejercicio los niños se encuentran con los signos +, -, x a los cuales les deben escribir el nombre y en qué operación se utiliza cada uno.2. Después de identificar cada signo y su utilidad los niños deben desarrollar una operación de suma resta y multiplicación.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">+ Guía impresa+ Lápiz
LISTA DE COTEJO	



1. Escribe el nombre de cada signo matemático y en qué operación se utiliza.



2. Resuelve cada operación.

	7	3	7
+	1	6	7
<hr/>			

	6	1	3
-	2	4	5
<hr/>			

	8	2	4
		x	6
<hr/>			



LISTA DE COTEJO

NÓMINA	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



ACTIVIDAD 10

ESTRATEGIAS LÚDICAS 10 – RESOLVIENDO OPERACIONES	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVO: Fortalecer en los niños a velocidad y fluidez en la lectura mediante la aplicación de la actividad lúdico- pedagógica.	
CONTENIDOS: Lectura y coloreado según indicación	
DESARROLLO	<p>La docente inicialmente explica la actividad.</p> <p>1. En el primer punto los niños se encuentran con una lista de imágenes e instrucciones las cuales deben leer y en la casilla de enfrente deben marcar si es verdadero o es falso.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✚ Guía impresa✚ Lápiz
LISTA DE COTEJO	



1. Lee la oración y colorea el círculo verdadero o falso según cada caso.

	La taza es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El coche es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La pelota es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La flor es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La manzana es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El globo es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El limón es amarillo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La lana es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La alfombra es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La mantequilla es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La zapatilla es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El lápiz es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F

LISTA DE COTEJO

	AQUIRIDO	INDICADOR EN PROCESO	INICIADO
ESTUDIANTE 1			
ESTUDIANTE 2			
ESTUDIANTE 3			
ESTUDIANTE 4			
ESTUDIANTE 5			
ESTUDIANTE 6			
ESTUDIANTE 7			
ESTUDIANTE 8			
ESTUDIANTE 9			
ESTUDIANTE 10			
ESTUDIANTE 11			
ESTUDIANTE 12			



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 32 Compartir sus ideas

DESTREZAS Y HABILIDADES

Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	12	100%
2	EN PROCESO	0	0%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 31 Compartir ideas

Análisis e interpretación de resultados

El 100% adquirió la competencia de Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

Tabla 33 Desarrollar progresivamente autonomía

DESTREZAS Y HABILIDADES

Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	9	75%
2	EN PROCESO	3	25%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Análisis e interpretación de resultados



Ilustración 32 Desarrollar progresivamente autonomía

El 25% está en proceso y el 75% adquirido la destreza de desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura.

Tabla 34 Conocimientos lingüísticos

DESTREZAS Y HABILIDADES

Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	11	92%
2	EN PROCESO	1	8%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 33 Conocimientos lingüísticos

Análisis e interpretación de resultados

El 8% está en proceso y el 92% adquirido la destreza de aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Tabla 35 Posibilidades del cuerpo en movimiento

DESTREZAS Y HABILIDADES

Explorar las posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos (recorridos, relatos, imágenes, piezas musicales, sonidos, etc.)

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	12	100%
2	EN PROCESO	0	0%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 34 Posibilidades del cuerpo en movimiento

Análisis e interpretación de resultados

El 100% adquirido la destreza de explorar las posibilidades del cuerpo en movimiento en respuesta a estímulos diversos (recorridos, relatos, imágenes, piezas musicales, sonidos, etc.)

Tabla 36 Estrategias cognitivas

DESTREZAS Y HABILIDADES

Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	10	83%
2	EN PROCESO	2	17%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 35 Estrategias cognitivas

Análisis e interpretación de resultados

El 17% está en proceso y el 83% adquirido la destreza de desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Tabla 37 Ciclo diario en los seres vivos y el ambiente

DESTREZAS Y HABILIDADES

Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	12	100%
2	EN PROCESO	0	0%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”



Ilustración 36 Ciclo diario en los seres vivos y el ambiente

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Análisis e interpretación de resultados

El 100% adquirido, la destreza de observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.

Tabla 38 Patrones numéricos basados en sumas y restas

DESTREZAS Y HABILIDADES

Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	10	83%
2	EN PROCESO	2	17%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 37 Patrones numéricos basados en sumas y restas

Análisis e interpretación de resultados

El 83% está en proceso y el 17% adquirido la destreza de describir y reproducir patrones numéricos basados en suma y resta.

Tabla 39 Estrategias de descomposición

DESTREZAS Y HABILIDADES

Aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	11	92%
2	EN PROCESO	1	8%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 38 Estrategias de descomposición

Análisis e interpretación de resultados

El 92% está en proceso y el 8% adquirido la destreza de aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta.

Tabla 40 Intervenciones orales con una intención comunicativa

DESTREZAS Y HABILIDADES

Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	12	100%
2	EN PROCESO	0	0%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales



Ilustración 39 Intervenciones orales con una intención comunicativa

Análisis e interpretación de resultados

El 100% adquirido la destreza de proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

Tabla 41 Conocimientos lingüísticos

ESTREZAS Y HABILIDADES

Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

No.	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADQUIRIDO	10	83%
2	EN PROCESO	2	17%
3	NO LOGRA	0	0%
TOTALES		12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Darlyn Nicole Tuarez Morales

Análisis e interpretación de resultados

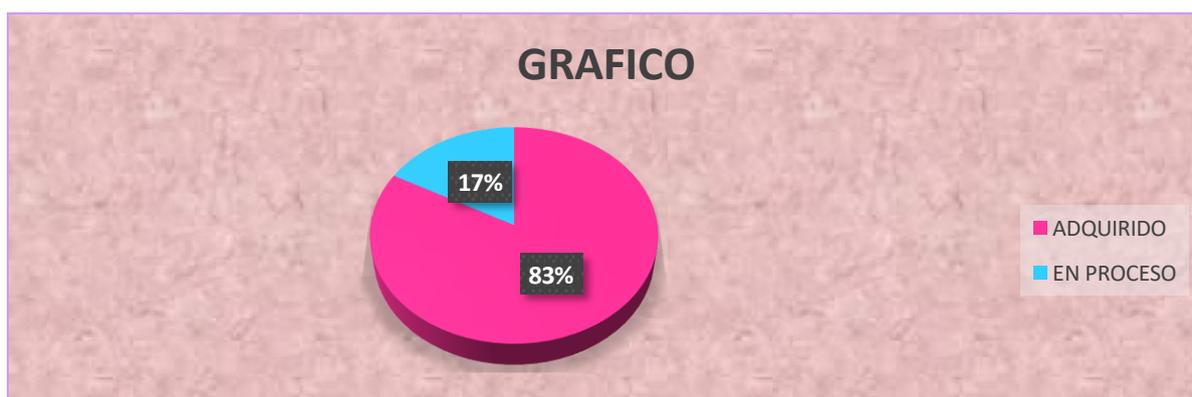


Ilustración 40 Conocimientos lingüísticos

El 17% está en proceso y el 83% adquirido la destreza de aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En primera instancia, es importante resaltar el cumplimiento total del objetivo general orientado en la implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de básica media de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”. A partir de realizar actividades lúdicas, se permite afianzar los conocimientos y fortalecer el desarrollo de habilidades de lecturas y escritura, en aquellos estudiantes que evidencian problemas de aprendizaje, a modo que la aplicación de la propuesta finaliza con un proceso evaluativo.
- El uso de nuevas estrategias metodológicas brinda al docente una actualización permanente y es fundamental para poder atender adecuadamente a la diversidad del alumnado de forma individualizada y adecuada. En la actualidad detectamos que esta aplicación es insuficiente y no garantiza la calidad de la atención a los niños con necesidades educativas especiales.
- La educación debe ser revelada como un derecho innegable para todos los niños, niñas y adolescentes, en tanto condición de posibilidad para su vida y desarrollo integral. Este aspecto esencial se funda en la ratificación que ha hecho nuestro país de la convención Internacional de los derechos del niño.

Recomendaciones

- Los docentes, deben respetar el potencial de cada alumno y aceptar a todos los estudiantes igualmente, ejerciendo su derecho, de gozar de una buena calidad de vida, accediendo equitativamente a diversas oportunidades.
- Estimular a estudiantes a direccionar su aprendizaje de modo que les permite aumentar su autoconfianza, a participar más plenamente, usar su poder personal y a proporcionar cambios en la sociedad.
- Desear conocer al estudiante y aumentar su autoconfianza, reconocimiento y estimulando sus capacidades a partir de las diferencias individuales, estar preparado para utilizar recursos adecuados a cada necesidad del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (sf). *Educación Diferencial*. Obtenido de <https://edudiferencial.cl/necesidades-educativas-especiales-transitorias/>
- Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad. Ed. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Barrera, H., Ninacuri, R., & Barragan Teresa. (2017). ESTRATEGIA LÚDICA DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *PUCE AMBATO*, 11.
- Burbano, M. (2017). *Aprendizaje en niños con NEE no Asociadas a la discapacidad*. Guayaquil: UG.
- Cárdenas, J. (2000). Los Derechos del Niño en la Educación. Quito. Ed. Publisher.
- Cardona, M. (2006). Diversidad y educación inclusiva. Madrid. Ed. Publisher.
- Carmona, M. d. (2003). La no discriminación como principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño. Bilbao. Ed. Universidad País Vasco.
- Carrillo. (2016). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491406.pdf>
- Del Toro, V. (2015). *El juego en niño con Necesidades Educativas especiales*. Madrid: Editorial Académica española.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .
- Educación, M. d. (2012). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL LOEI*. Quito.
- Ezequiel, M. R., & Sidor, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.
- Flores Santana, J. (2015). El Principio Constitucional de Inclusión Educativa y el Derecho a la Educación de los Niños y Niñas con Discapacidad . Ambato. Ed. Universidad Técnica de Ambato.
- Holz, M. (2019). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Caracterización y normas que los rigen*. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Imacaña Lojan, M. D. (2016). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Google Academico*, 18.
- Miño, D. (21 de Agosto de 2021). *Smart Class*. Obtenido de <https://smartclass.ec/notas-todas-las-necesidades-educativas-especiales-estan-asociadas-a-la-discapacidad/>

- Mosquera, N. (2017). *Aprendizaje en niños con NEE no Asociadas a la discapacidad*. Guayaquil: UG.
- Pabon, N. (2019). Estrategias lúdico-pedagógicas para promover la enseñanza del inglés en el nivel educativo de la educación básica primaria de la institución educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. *Dialectica*.
- Peralta, M. V. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.
- Quelal, F. (23 de abril de 2021). *Poliestudios*. Obtenido de <https://www.poliestudios.org/7240-2/#:~:text=%E2%80%9CSon%20estudiantes%20con%20necesidades%20educativas,de%20accesibilidad%20o%20de%20comunicaci%C3%B3n%E2%80%9D>. <https://www.poliestudios.org/7143-2/>
- Rabía Sierra, M. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. 28.
- Tapia Pazmiño, X. L., & Bombón García, A. M. (2016). *Juegos de concentración para la atención en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2014- 2015*. Quito: Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12455>
- UNESCO. (2010). *Atencion-educacion-primera-infancia*. Obtenido de Atencion-educacion-primera-infancia: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- UNESCO. (2005). *La educación encierra un tesoro*. Ed.
- UNICEF. UNICEF. (1999). *Los Derechos humanos de los niños y las mujeres*. Ginebra. Ed.UNICEF.
- UNICEF. (2004). *Estado Mundial de la Infancia 2005*. Ginebra. Ed.UNICEF
- ZURITA, R. M. (2018). *GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES COMO LA RAYUELA Y LA SOGA COMO RECURSO DIDÁCTICO, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN*. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/1842>

ANEXOS

**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN**

ALICIA AL CONOCIMIENTO
WWW.ITSJAPON.EDU.EC



Santo Domingo, 31 de mayo del 2022
Of. No. 047-CA-ISTJ-STD-2022

Señor
MSc. Miguel Vergara
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en once carreras distintas: Tecnología superior en Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Asistencia en educación Inclusiva, Mecánica Automotriz, Turismo, asistencia pedagógica, marketing, contabilidad y talento humano aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Al cumplir, ya 21 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **TUAREZ MORALES DARLYN NICOLE** con CI. **2350578007**, egresado de la carrera de Educación Inclusiva, a que realice su Trabajo de Integración Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Educación Inclusiva, con el tema **"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS"**.

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



JOSE DANIEL
SHAURI ROMERO

Lic. José Daniel Shauri Romero, MSc
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDA EN LÍNEA ISTJ
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com
N° Celular: 0959239214

Autorizado
Msc. Gabriela Cisneros
Atender
31/05/2022

SEDE UIO Pomasqui – Barrio Marieta de Veintimilla y 4ta transversal. ☎ 02 2356 368 ☎ 098 691 5506
SEDE SANTO DOMINGO Av. Galápagos y Calle Cuenca 505 (frente a Solca). ☎ 02 275 4009 ☎ 096 306 7678



ITJ

