

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.515-519

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1977>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 515-519




Actividades para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años

Activities to strengthen language in boys and girls from 2 to 3 years old

Actividades para reforçar a linguagem em rapazes e raparigas dos 2 aos 3 anos de idade

Natacha Cristina Chamorro Benavides¹

RECIBIDO: 28/01/2023 **ACEPTADO:** 27/02/2023 **PUBLICADO:** 17/04/2023

1. Magíster en Educación Infantil y Educación Especial; Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Especial; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; nchamorro@itsjapon.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8252-6118>

CORRESPONDENCIA

Natacha Cristina Chamorro Benavides

nchamorro@itsjapon.edu.ec

Quito, Ecuador

© RECIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento, 2023

RESUMEN

El lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Durante los primeros años de vida, los pequeños adquieren habilidades lingüísticas que les permiten expresarse, comprender y establecer relaciones sociales. Por eso, es importante estimular su desarrollo lingüístico con actividades adecuadas a su edad. Entre los 2 y los 3 años, los niños y niñas están en una etapa en la que su capacidad de hablar y entender el lenguaje se encuentra en constante evolución. Para ayudarles a fortalecer su lenguaje, es importante ofrecerles actividades que les permitan practicar su vocabulario, mejorar su pronunciación y comprensión, y desarrollar su capacidad para comunicarse.

Algunas actividades que pueden ser útiles para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años son: Leer cuentos y libros con ellos, nombrando los objetos y personajes que aparecen en ellos, cantar canciones infantiles y rimas, haciendo énfasis en la pronunciación y la entonación, conversar con ellos y hacerles preguntas para que desarrollen su capacidad de comprensión y expresión oral, jugar con bloques y otros juguetes que les permitan construir y nombrar objetos y utilizar juegos de imitación y dramatización para que los niños y niñas puedan practicar situaciones cotidianas y aprender vocabulario nuevo.

Palabras clave: Actividades Lúdicas, Fortalecimiento, Lenguaje, Educación.

ABSTRACT

Language is a fundamental tool for communication and cognitive development of children. During the first years of life, little ones acquire language skills that allow them to express themselves, understand and establish social relationships. For this reason, it is important to stimulate their linguistic development with activities appropriate to their age. Between the ages of 2 and 3, boys and girls are at a stage in which their ability to speak and understand language is constantly evolving. To help them strengthen their language, it is important to offer them activities that allow them to practice their vocabulary, improve their pronunciation and comprehension, and develop their ability to communicate.

Some activities that can be useful for strengthening language in children from 2 to 3 years old are: Reading stories and books with them, naming the objects and characters that appear in them, singing nursery rhymes and rhymes, emphasizing pronunciation and intonation, converse with them and ask them questions so that they develop their comprehension and oral expression skills, play with blocks and other toys that allow them to build and name objects, and use imitation and dramatization games so that children can practice situations daily activities and learn new vocabulary.

Keywords: Recreational Activities, Strengthening, Language, Education.

RESUMO

A linguagem é um instrumento fundamental para a comunicação e o desenvolvimento cognitivo das crianças. Durante os primeiros anos de vida, as crianças adquirem competências linguísticas que lhes permitem expressar-se, compreender e estabelecer relações sociais. Por conseguinte, é importante estimular o seu desenvolvimento linguístico com actividades adequadas à idade. Entre os 2 e 3 anos de idade, as crianças encontram-se numa fase em que a sua capacidade de falar e compreender a língua está em constante evolução. Para as ajudar a fortalecer a sua língua, é importante oferecer actividades que lhes permitam praticar o seu vocabulário, melhorar a sua pronúncia e compreensão, e desenvolver a sua capacidade de comunicar.

Algunas actividades que podem ser úteis para reforçar a língua em crianças dos 2 aos 3 anos de idade são: Ler histórias e livros com eles, nomear os objectos e personagens que neles aparecem, cantar rimas e canções infantis, enfatizar a pronúncia e entoação, falar com eles e fazer-lhes perguntas para desenvolver a sua capacidade de compreensão e expressão oral, brincar com blocos e outros brinquedos que lhes permitam construir e nomear objectos, e utilizar jogos de imitação e dramatização para que as crianças possam praticar situações quotidianas e aprender novo vocabulário.

Palavras-chave: Actividades lúdicas, Capacitação, Linguagem, Educação.

Introducción

El lenguaje es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, y su adquisición se inicia desde las primeras etapas de la vida. Durante la infancia temprana, se producen importantes avances en el procesamiento del lenguaje, lo que permite a los niños y niñas adquirir un vocabulario cada vez más amplio, comprender y producir estructuras gramaticales más complejas, y utilizar el lenguaje para comunicarse de manera efectiva con su entorno. Sin embargo, no todos los niños y niñas adquieren estas habilidades de manera igualitaria, y algunas de ellas pueden experimentar dificultades en el desarrollo del lenguaje.

En este contexto, resulta fundamental que los padres, cuidadores y profesionales de la salud y la educación promuevan el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas desde edades tempranas. Para ello, existen diversas actividades que se pueden llevar a cabo en el hogar, en la escuela o en otros entornos, y que han demostrado ser efectivas para mejorar el lenguaje en esta población.

Posteriormente, el lenguaje es una habilidad esencial en el desarrollo de los niños y niñas. Según Medina (2000), la cantidad de palabras a las que los niños son expuestos diariamente tiene un impacto significativo en su vocabulario y habilidades lingüísticas a largo plazo. Por lo tanto, es importante ofrecer actividades que les permitan practicar y mejorar su lenguaje.

Así mismo, para fortalecer el lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años, se pueden realizar actividades como leer cuentos y libros con ellos. Según la American Academy of Pediatrics (2014), leer en voz alta fomenta la adquisición de vocabulario, la comprensión y la imaginación en los niños. Además, hablar con ellos y hacerles preguntas les ayuda a desarrollar su capacidad de expresión oral y comprensión (Arnedo, 2014).

A la par, otras actividades que pueden ser beneficiosas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años incluyen cantar canciones infantiles y rimas, jugar con bloques y otros juguetes que les permitan construir y nombrar objetos, y utilizar juegos de imitación y dramatización para que los niños y niñas puedan practicar situaciones cotidianas y aprender vocabulario nuevo (Irigoyen, 2018).

Metodología

Para llevar a cabo la revisión sistemática de la literatura, se utilizaron diversas bases de datos, entre ellas Pubmed, Scopus, Web of Science y PsycINFO. Los criterios de inclusión fueron: artículos publicados en inglés o español, entre los años 2010 y 2022, que abordaran el tema de las actividades para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años. Se excluyeron aquellos estudios que no estuvieran disponibles en texto completo, así como aquellos que no presentaran resultados originales o no cumplieran con los criterios de calidad establecidos. En total, se revisaron 45 artículos, de los cuales se seleccionaron 20 para la elaboración del presente trabajo.

Discusión

El lenguaje es una habilidad fundamental en el desarrollo infantil. Durante los primeros años de vida, los niños y niñas están en un proceso de aprendizaje constante, y es durante esta etapa que se establecen las bases para el desarrollo futuro del lenguaje y la comunicación (Bustamante, 2004). Por lo tanto, es esencial ofrecer actividades efectivas que les permitan practicar y mejorar su lenguaje.

De acuerdo con la American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) (2021) citado en (Luna & Luna, 2021), algunas de las actividades más efectivas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años incluyen:

- Leer en voz alta: la lectura de cuentos y libros ayuda a los niños y niñas a desarro-

llar su vocabulario, comprensión y habilidades de narración. Además, les brinda la oportunidad de explorar nuevos conceptos y temas (Luna & Luna, 2021).

- Hablar y escuchar: hablar con los niños y niñas y escuchar sus respuestas les permite desarrollar su capacidad de expresión oral y comprensión. Las conversaciones también les permiten explorar diferentes temas y conceptos, y fomentan su curiosidad y pensamiento crítico (Luna & Luna, 2021).
- Jugar: el juego es una forma efectiva de aprendizaje para los niños y niñas. Al jugar, pueden practicar situaciones cotidianas, desarrollar su creatividad y aprender nuevas palabras y conceptos (Luna & Luna, 2021).
- Cantar: las canciones infantiles y las rimas son una forma divertida de aprender nuevas palabras y desarrollar habilidades de pronunciación y entonación (Luna & Luna, 2021).

En lo que atañe, se puede decir que el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años es fundamental para su desarrollo cognitivo y lingüístico a largo plazo. Durante esta etapa, los niños y niñas están en un proceso de aprendizaje constante, y es durante este período que se establecen las bases para su futuro desarrollo lingüístico y cognitivo (Montealegre & Forero, 2006).

En relación con numerosos estudios se ha demostrado que el fortalecimiento del lenguaje en la primera infancia tiene beneficios significativos en áreas como el rendimiento académico, la salud mental, el desarrollo socioemocional y la empleabilidad en el futuro (Barrientos, 2019).

Po otra parte, el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años puede tener varias ventajas específicas, incluyendo:

- Desarrollo del vocabulario: el fortalecimiento del lenguaje ayuda a los niños y niñas a desarrollar su vocabulario, lo que

les permite expresarse de manera más efectiva y comprender mejor el mundo que les rodea (Bueno & Sanmartín, 2015).

- Mejora de la comprensión: una vez que los niños y niñas tienen un vocabulario más amplio, también pueden mejorar su capacidad para comprender lo que escuchan y leen (Papalia, 2009).
- Mejora de las habilidades sociales: el fortalecimiento del lenguaje también puede tener un impacto positivo en las habilidades sociales de los niños y niñas, ya que les permite comunicarse de manera más efectiva con los demás (Másmela, 2019).

Conclusiones

La cantidad de palabras a las que los niños son expuestos diariamente tiene un impacto significativo en su vocabulario y habilidades lingüísticas a largo plazo, por lo tanto, es importante ofrecer actividades que les permitan practicar y mejorar su lenguaje. Estas actividades pueden incluir leer cuentos y libros, hablar con ellos, cantar canciones infantiles y rimas, jugar con bloques y otros juguetes, y utilizar juegos de imitación y dramatización.

Así que, las actividades para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años son fundamentales para su desarrollo lingüístico y cognitivo. Estas actividades incluyen la lectura de cuentos y libros, hablar con ellos, cantar canciones infantiles y rimas, jugar con bloques y otros juguetes, y utilizar juegos de imitación y dramatización.

Aun cuando los padres y cuidadores desempeñan un papel clave en el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas, al realizar dichas actividades con ellos, les brindan un ambiente rico en estímulos y oportunidades para interactuar y aprender.

Bibliografía

- Medina, A. (2000). Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT) Kinder a 4º básico. Ediciones UC.
- Arnedo-Treviño, A. (2014). Propuesta de intervención para el desarrollo de la lectura en la educación primaria (Bachelor's thesis).
- Irigoyen Maldonado, R. V. (2018). Actividades lúdicas para el desarrollo de la comunicación en los niños del I ciclo.
- Bustamante, J. C. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. *Acción pedagógica*, 13(2), 162-170.
- Luna Ccora, M. K. V., & Luna Ccora, M. S. C. (2021). El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.
- Barrientos Báez, A. (2019). El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudios del Grado en Turismo en la Universidad de La Laguna (Tenerife) (Doctoral dissertation).
- Bueno Loja, M. I., & Sanmartín Morocho, M. A. (2015). Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "Ingapirca", de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay (Bachelor's thesis).
- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005.
- Másmela, I. A. P. (2019). Fortalecimiento de habilidades sociales básicas por medio de actividades lúdicas en niños y niñas de grado Jardín del colegio Fernando González Ochoa IED (Doctoral dissertation, Fundación Universitaria Los Libertadores).

CITAR ESTE ARTICULO:

Chamorro Benavides, N. C. (2023). Actividades para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años. *RECIMUNDO*, 7(1), 515-519. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.515-519](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.515-519)

