

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Tema de proyecto

Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela “Vivían Luzuriaga Vásquez” en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo marzo- junio 2022.

Autor

Magaly Elizabeth Villavicencio López

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:
TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

Tutor:

Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

Santo Domingo Ecuador

2021-2022



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Magaly Villavicencio</i>	Nivel: <i>6to paralelo "B"</i>
Carrera: TECNOLOGIA EN PARVULARIA	Dirección; Santo Domingo, Urb. Ciudad Verde
Correo electrónico: mevillavicencio1@itsjapon.edu.ec	TELÉFONO
	<i>0969551692</i>

Fecha: 21-01-2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR:	
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LOS PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA VIVIAN LUZURIAGA VÁSQUEZ EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS</p> <p>V.I.: ESTRATEGIAS MOTIVADORAS DE LOS PADRES</p> <p>V.D.: RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	
OBJETIVO GENERAL	

Desarrollar estrategias motivadoras que ayuden a los padres a mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la escuela Vivian Luzuriaga Vázquez de la ciudad de Santo Domingo a través del método inductivo.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1 VI Sintetizar la importancia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años a través del método inductivo.

2 VD Evaluar los elementos que pueden afectar el rendimiento escolar en las niñas y niños de la escuela Vivian Luzuriaga Vázquez por medio del método inductivo.

3 PROPUESTA Desarrollar nuevas estrategias que puedan ser aplicadas en los padres y ayuden a mejorar el rendimiento a través del método inductivo.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar esta presente investigación sobre las estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar en las niñas y niños de 4 a 5 años, debido a que los padres representa una parte importante en el ámbito académico de sus hijos: la despreocupación o la falta de atención de los padres hacia las niñas y niños generan una mala conducta, está a su vez, pueden afectar el desenvolvimiento y habilidades escolares, por ello se procura examinar los motivos que generan emociones que causan el desinterés académico en los diversos factores que rodean a las niñas y niños.

Este proyecto es importante para la sociedad, porque condescenderá obtener la información necesaria, y saber las fortalezas y las falencias que afectan a las niñas y niños emocionalmente en el ámbito académico y que ayuden para la implementación de estrategias que deberán utilizar los padres de familia en la vida estudiantil de las niñas y niños. También contribuye de forma práctica implícita a la sociedad porque ayudará solucionar el bajo rendimiento escolar en una institución ligada al conjunto de las condiciones sociales, incluyendo las diferentes características de cada región, contexto físico, social, cultural, político, económico entre otros. Su función tiene que constatar con la calidad del espíritu de solidaridad social y de la vida en común, a través de las experiencias ocupacionales, buscando que la Educación se relacione con la vida cotidiana y facilite el aprendizaje por contacto directo con la realidad. (Yunga León, sep-2019)

Con la presente investigación, se desea beneficiar directamente a las niñas y niños de inicial II de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”, a través del fortalecimiento en la enseñanza y aprendizaje, estimulando el interés en cada niña y niño, por ende, es importante que los maestros trabajen en conjunto con los padres de familia porque serían los más beneficiados. Su apoyo será a través de la participación y comprensión de estrategias motivadoras que deben ser importantes y de una disposición adecuada de los padres.

Por ende se desarrollará nuevas estrategias, que sirva de herramienta para que los padres de familia se involucren y contribuyan en el aporte académico para mejorar el rendimiento de las niñas y niños, con una educada aplicación de estrategias motivadoras, que contribuyan a la aplicación de actividades y ejercicios que apoyen en la formación de los estudiantes, por otra parte los padres deben estar al tanto de la educación que tiene su hijo, siendo indispensable la supervisión y control del proceso académico que llevan las niñas y niños en las unidades educativas y en sus casas, teniendo en cuenta que estos aspectos son de gran importancia en el desarrollo tanto emocional y el desenvolvimiento y habilidades de las niña y niños.

BIBLIOGRAFÍA

Yunga León, D. I. (sep-2019). Influencia del factor psicológico en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de E.G.B.de la escuela Fiscal José Antonio Gallegos Orozco zona 8, distrito 5, provincia Guayas, cantón Guayaquil parroquia tarqui periodo, lectivo . *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, pag174.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____

DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Magaly Elizabeth Villavicencio López, con cedula # 0803126119 declaro que los resultados obtenidos en esta investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo “Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela “Vivían Luzuriaga Vásquez” en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo marzo-junio 2022”. Es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, no ha sido presentado para ninguna categoría profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Magaly Elizabeth Villavicencio López
C.I. 0803126119
alexisjarecito@gmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

CARRERA DE PARVULARIA

AÑO: 2022

Tema: Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela "Vivían Luzuriaga Vásquez" en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo marzo- junio 2022.

Autora: Magaly Elizabeth Villavicencio López
Asesor: Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

DEDICATORIA

La dedico primeramente a mi Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y darme fortaleza, perseverancia, salud y paciencia para continuar en estos tiempos tan difíciles que hoy estamos viviendo.

A mi esposo y mis hijos. Que son el motor que me impulsa a seguir adelante, el apoyo y la fuerza que siempre me brindan y que Dios me regaló para avanzar en cada aspecto de mi vida.

A mis padres y hermanos, demás familiares y amigos por el apoyo que siempre me manifestaron en el transcurso de cada paso de mi Carrera.

A mi docente tutor Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc y a los licenciados que formaron parte de este hermoso camino por su paciencia y dedicación y formarnos como grandes profesionales, este trabajo es dedicado con infinito amor para los que acompañaron por este hermoso camino y como futura profesional.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, a mi esposo que ha sido un apoyo incondicional en este proceso de mi vida, mis padres por sus valiosos consejos y su amor, a mi hermano, mis hermanas y cuñados por ese apoyo incondicional a mis maestras por su enseñanza y apoyo en este arduo proceso, también agradezco al Instituto Superior Tecnológico “Japón” por abrirme las puertas de sus instalaciones para recibir los conocimientos que con mucha paciencia nos impartieron cada licenciado que colaboraron con la Institución de quienes estoy muy agradecida.

Agradezco a todos las que fueron mis compañeras de clases que durante todos los semestres estuvieron siempre presentes para brindar su apoyo moral, amistad ya que han aportado en mi ganas de seguir adelante en mi carrera como profesional, aunque esta pandemia nos impide estar juntos siempre hubo una hermosa amistad con apoyo moral diciéndonos no te rindas todas podemos y juntas triunfaremos alcanzando nuestra meta planteada hace varios años cuando iniciamos; hoy culminamos esta hermosa carrera.

A todos muchas ¡gracias!



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela “Vivían Luzuriaga Vásquez” en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo marzo- junio 2022.

Autora: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Asesor: Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

RESUMEN

La integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos se ve afectada por diferentes razones, entre las que pueden encontrarse, el abandono que algunos padres le muestran en el proceso académico de los estudiantes y la poca motivación que reciben por los docentes para hacer partícipe a los padres de familia. Es necesario entender que la formación académica de un estudiante no es solamente responsabilidad de la institución educativa en la que se encuentren. Se puede afirmar que la educación se construye en conjunto entre los estudiantes, padres de familia y docentes. El propósito de esta investigación es Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela “Vivían Luzuriaga Vásquez” en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en la clase de procesos educativos, se sustenta en el enfoque cuantitativo, bajo una investigación de campo y bibliográfica, utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la encuesta, la entrevista, aplicada a padres de familia y docentes de la institución. Se logró concluir que en la escuela se tiene la percepción de un trabajo mancomunado con padres de familia.

Palabras claves: Estrategias, motivación, padres de familia.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Influence of motivating strategies on parents to improve the school performance of girls and boys from 4 to 5 years old at the "Vivían Luzuriaga Vásquez" school in the city of Santo Domingo de los Tsáchilas, in the period March-June 2022.

Author: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Tutor: Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

ABSTRACT

The integration of parents in the educational process of their children is affected for different reasons, among which can be found, the abandonment that some parents show in the academic process of the students and the little motivation that they receive from the teachers to do engage parents. It is necessary to understand that the academic training of a student is not only the responsibility of the educational institution in which it is located. It can be affirmed that education is built jointly between students, parents and teachers. The purpose of this research is Influence of motivating strategies in parents to improve the school performance of girls and boys from 4 to 5 years old at the "Vivían Luzuriaga Vásquez" school in the city of Santo Domingo de los Tsáchilas, in the class of educational processes, is based on the quantitative approach, under a field and bibliographical investigation, being used as instruments for the collection of information, the survey, the interview, applied to parents and teachers of the institution. It will be possible to conclude that in the school there is the perception of a joint work with parents.

Keywords: Strategies, motivation, parents.

ÍNDICE

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	i
DERECHOS DEL AUTOR	v
APROBACIÓN DEL TUTOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ANTECEDENTES	1
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
JUSTIFICACIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
HIPÓTESIS.....	9
Variables de la Investigación	9
Variable Independiente	9
Variable Dependiente.....	9
CAPÍTULO I	10
1 MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Antecedentes de la investigación.....	10
1.2 La Estrategia de Enseñanza	10
1.3 La motivación.....	12
1.4 Estrategia Didáctica.....	12
1.5 Estrategia Motivadoras	14
1.6 Dimensiones de las estrategias motivacionales	15

1.7	Estrategias afectivas	15
1.8	Estrategias cognitivas	15
1.9	Estrategias auto asertivas.....	16
1.10	La motivación para la enseñanza.....	16
1.11	La motivación escolar.....	16
1.12	Aprendizaje.....	17
2	2.2.3. Creatividad.....	19
2.1	Rendimiento escolar	20
2.2	Entorno familiar.....	21
2.3	La familia.....	22
2.4	Tipos de familia.....	23
	1.19.1. Familiar nuclear.	23
	1.19.2. Familia extensa	23
	1.19.3. Familia monoparental	23
	1.19.4. Familia ensamblada.	23
	1.19.5. Familia de madre soltera.....	24
	1.19.6. Familia de padres separados	24
2.5	Problemas familiares	24
	1.20.1. El desacuerdo de disciplinar a los hijos	24
	1.20.2. La falta de comunicación.....	24
	1.20.3. Falta de tiempo familiar	24
	1.20.4. Manejo del dinero	25
2.6	Comunicación familiar.	25
2.7	Causas sociales	25
2.8	La alimentación	26
2.9	La economía	27

2.10	El profesor	29
2.11	La escuela	29
3	METODOLOGIA	30
3.1	Diseño Metodológico	30
3.2	Tipos de Investigación.....	30
3.2.1	Investigación de campo.....	30
3.2.2	Investigación de bibliográfica	31
3.3	Métodos	31
1.29.1.	Deductivo:.....	31
3.4	Técnicas de instrumentos.....	32
3.4.1	Encuesta	32
3.4.2	Entrevista.....	32
3.4.3	Lista de cotejo	32
3.5	Población y muestra.....	33
3.5.1	Población.....	33
3.5.2	Muestra.....	33
	CAPÍTULO II.....	34
4	ANÁLISIS DE DATOS.....	34
	CAPÍTULO III.....	55
22	PROPUESTA.....	55
22.1	Introducción.....	55
22.2	Objetivos.....	56
22.2.1	Objetivo general	56
22.2.2	Objetivos específicos.....	57
22.3	Justificación.....	57
22.4	Descripción de la guía	58
	CAPÍTULO IV.....	84

23	RESULTADOS FINALES	84
	CAPÍTULO V	92
28.1	Conclusiones.....	92
28.2	Recomendaciones	92
	Referencias Bibliográficas	94
	ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. población.....	33
Tabla 2: ¿Considera usted que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños?	34
Tabla 3: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivadoras por parte de los padres de familia ayuda a las niñas y los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje?	35
Tabla 4: ¿Cree usted que la motivación influye de manera positiva en la edificación de conocimientos de las niñas y niños?	36
Tabla 5: ¿Considera usted que es importante la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?	38
Tabla 6: ¿Piensa usted que las técnicas motivadoras pueden beneficiar la participación de una manera activa en las niña y niños?.....	39
Tabla 7: ¿Cree usted que las buenas relaciones familiares ayudan a las niñas y niños en el rendimiento escolar?	40
Tabla 8: ¿Considera usted que es necesario fomentar la comunicación en la familia para mejorar la calidad del rendimiento escolar?	41
Tabla 9: ¿Cree que la mala alimentación influye significativamente como factor para elevar el rendimiento escolar?	43
Tabla 10: ¿Considera usted que el desempeño escolar de los estudiantes está íntimamente relacionado con el factor económico?.....	44
Tabla 11: ¿Piensa usted Qué se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar?.....	45
Tabla 12: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	48
Tabla 13: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	49
Tabla 14: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	50
Tabla 15: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	51
Tabla 16: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.....	52

Tabla 17: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	84
Tabla 18: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	85
Tabla 19: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	86
Tabla 20: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	87
Tabla 21: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Considera usted que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños?	34
Gráfico 2: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivadoras por parte de los padres de familia ayuda a las niñas y los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje?	35
Gráfico 3 ¿Cree usted que la motivación influye de manera positiva en la edificación de conocimientos de las niñas y niños?	37
Gráfico 4: ¿Considera usted que es importante la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?	38
Gráfico 5: ¿Piensa usted que las técnicas motivadoras pueden beneficiar la participación de una manera activa en las niña y niños?	39
Gráfico 6: ¿Cree usted que las buenas relaciones familiares ayudan a las niñas y niños en el rendimiento escolar?	40
Gráfico 7: ¿Considera usted que es necesario fomentar la comunicación en la familia para mejorar la calidad del rendimiento escolar?	42
Gráfico 8: ¿Cree que la mala alimentación influye significativamente como factor para elevar el rendimiento escolar?	43
Gráfico 9: ¿Considera usted que el desempeño escolar de los estudiantes está íntimamente relacionado con el factor económico?.....	44
Gráfico 10: ¿Piensa usted Qué se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar?.....	46
Gráfico 11: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	48
Gráfico 12: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal	50
Gráfico 13: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.....	51
Gráfico 14: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	52
Gráfico 15: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.....	53
Gráfico 16: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	84

Gráfico 17: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal	86
Gráfico 18: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.....	87
Gráfico 19: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	88
Gráfico 20: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.....	89

ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN

Se planteó realizar esta investigación basado en la Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela “Vivían Luzuriaga Vásquez” en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo marzo - junio 2022. Que tiene como propósito de mejorar las estrategias motivadoras que ayuden a los padres a ser parte del proceso y formación de sus niñas y niños en la comunidad educativa.

Los tipos de aprendizaje envuelve diferentes factores que ayudan a las niñas y niños para obtener éxito en dicho proceso, entre las cuales la motivación se perfecciona como un componente clave y necesario en el proceso educativo, los padres cumplen un papel muy importante en esta área, ayudando de esta manera a una participación activa en los escolares y en la obtención de nuevos saberes en el desarrollo de habilidades y destrezas.

El principal interés para realizar este trabajo de investigación está en la necesidad de que los padres de la escuela “Vivían Luzuriaga Vásquez” contribuyan a una mejor formación y rendimiento académica en las niñas y niños, y a su vez les ayuden ampliar la visión del aprendizaje, para que contribuyan un mejor aporte en el desenvolvimiento escolar.

El docente cumple un papel importante en la formación académica de las niñas y niños en la comunidad educativa, es por ende que la mayoría de los padres de familia creen que el aprendizaje en la educación escolar, depende totalmente de los docentes y la institución académica, y que su labor como padres es garantizar que las niñas y niños tengan

su material de trabajo para las tareas escolares, minimizando el interés en el entorno familiar y que es visible la ausencia de los padres hacia el trabajo escolar de sus hijas e hijos haciéndolos sentir desmotivados, causando el bajo rendimiento escolar.

Este trabajo de investigación se conforma por 5 capítulos

Capítulo I, Marco Teórico, lo cual se detalla los antecedentes de investigaciones similares de otros proyectos realizados y se abordan temas de fundamentación teórica y metodología que señala los antecedentes investigativos.

Capítulo II, Se especifica los datos de análisis, una indagación de la aplicación de la propuesta, que motivaron la idea de elaborar esta investigación, con una encuesta aplicada a los padres de familia sobre las estrategias motivadoras que ayuden a los padres a mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años, para evaluar la participación en el ámbito escolar de sus niñas y niños.

Capítulo III, comprende la Propuesta “Desarrollar nuevas estrategias”, dirigida a los padres de familia la misma que presenta los diagnósticos de investigación, la observación de la problemática que deja una propuesta, la elaboración de nuevas estrategias que ayuden a los padres a involucrarse en la educación de sus hijas e hijos.

Capítulo IV, análisis de los resultados a la valoración de la propuesta para el mejoramiento de las estrategias por medio de encuesta aplicada a los padres de familia.

Capítulo V, En este capítulo finalmente se procede a las conclusiones y recomendaciones, se concluye con un glosario de las palabras más relevantes, bibliografía y anexos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia de estrategias motivadoras en padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la escuela Vivian Luzuriaga Vázquez de la ciudad de Santo Domingo a través del método inductivo y proponer una alternativa de solución a la problemática planteada

Objetivos Específicos

- Identificar la aplicación de estrategias motivadoras en padres de familia de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la escuela Vivian Luzuriaga
- Diagnosticar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la escuela Vivian Luzuriaga
- Diseñar una guía de estrategias que puedan ser aplicadas en los padres y ayuden a mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la escuela Vivian Luzuriaga

JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar esta presente investigación sobre las estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar en las niñas y niños de 4 a 5 años, debido a que los padres representa una parte importante en el ámbito académico de sus hijos: la despreocupación o la falta de atención de los padres hacia las niñas y niños generan una mala conducta, está a su vez, pueden afectar el desenvolvimiento y habilidades escolares, por ello se procura examinar los motivos que generan emociones que causan el desinterés académico en los diversos factores que rodean a las niñas y niños.

Este proyecto es importante para la sociedad, porque condescenderá obtener la información necesaria, y saber las fortalezas y las falencias que afectan a las niñas y niños emocionalmente en el ámbito académico y que ayuden para la implementación de estrategias que deberán utilizar los padres de familia en la vida estudiantil de las niñas y niños.

También contribuye de forma práctica e implícita a la sociedad porque ayudará solucionar el bajo rendimiento escolar en una institución ligada al conjunto de las condiciones sociales, incluyendo las diferentes características de cada región, contexto físico, social, cultural, político, económico entre otros. Su función tiene que constatar con la calidad del espíritu de solidaridad social y de la vida en común, a través de las experiencias ocupacionales, buscando que la Educación se relacione con la vida cotidiana y facilite el aprendizaje por contacto directo con la realidad. (Yunga León, sep-2019)

Con la presente investigación, se desea beneficiar directamente a las niñas y niños de inicial II de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”, a través del fortalecimiento en la enseñanza y aprendizaje, estimulando el interés en cada niña y niño, por ende, es importante que los maestros trabajen en conjunto con los padres de familia porque serían los más beneficiados. Su apoyo será a través de la participación y comprensión de estrategias motivadoras que deben ser importantes y de una disposición adecuada de los padres.

Por ende se desarrollará nuevas estrategias, que sirva de herramienta para que los padres de familia se involucren y contribuyan en el aporte académico para mejorar el rendimiento de las niñas y niños, con una educada aplicación de estrategias motivadoras, que contribuyan a la aplicación de actividades y ejercicios que apoyen en la formación de los estudiantes, por otra parte los padres deben estar al tanto de la educación que tiene su hijo, siendo indispensable la supervisión y control del proceso académico que llevan las niñas y niños en las unidades educativas y en sus casas, teniendo en cuenta que estos aspectos son de gran importancia en el desarrollo tanto emocional y el desenvolvimiento y habilidades de las niñas y niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación tiene como objetivo general, determinar la influencia de estrategias motivadoras en padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la escuela Vivian Luzuriaga Vázquez de la ciudad de Santo Domingo a través del método inductivo y proponer una alternativa de solución a la problemática planteada.

El aprendizaje infantil en etapa inicial debe promover la participación del estudiante en las actividades escolares, el entorno familiar y social se involucra mucho en este espacio puesto que las niñas y niños pasan la mayor parte de tiempo con sus familiares y amigos, por ende, el entorno que los rodea brinda oportunidades que ayudan a su aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta el período preescolar y primario (Carrillo-Ojeda, Año 2020.)

Los fines que persigue la Educación Ecuatoriana son precisamente una educación de calidad y calidez la cual se desarrolle en un ámbito adecuado, acorde a la necesidad actual del ser humano, situación que en muchas ocasiones no se da precisamente porque hemos hecho de nuestro trabajo una rutina que convierte nuestras clases en una monotonía y por ende en nuestros estudiantes reflejan una formación de baja calidad, (YUNGA LEÓN DIANA ISABEL, 2019) también está la falta de colaboración afectuosa de los representantes que es evidente en algunos casos, aumentando el déficit de aprendizaje y desinterés en las niñas y niños.

Los cambios que se han dado en la educación en el Ecuador han sido de gran importancia, pero, no lo suficiente como para involucrar al padre de familia o representante en el ámbito escolar y educativo del estudiante, la falta de comunicación entre el padre de familia, docente y alumnos, también la falta de incentivación del maestro con el alumno en el desarrollo de las actividades dentro de las aulas a veces no son las adecuadas para para motivar el aprendizaje.

El Ecuador ha implementado en materia de Educación política sociales innovadoras tendientes a mejorar las condiciones de los estudiantes, reducir los índices de bajo rendimiento escolar, lograr la inclusión educativa, mejorar los niveles de preparación del personal docente, atender las diferencias individuales mediante la creación de los departamentos de consejería estudiantil, pero sin embargo aún se sigue manteniendo, escuelas unidocentes que generan dificultades en los educandos y maestros, falta de preparación de los maestros en temas de inclusión educativas; conocimiento para diagnóstica trastornos específicos de aprendizajes, trastornos del neurodesarrollo, atención a problemas emocionales, sistemas de evaluación caducos (Vazquez, 2015).

También se debe indicar que en el Ecuador no hay suficientes investigaciones sobre estrategias motivadoras que involucren e impulsen a los padres a mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que es un elemento importante son las relaciones estructurales de la familia, puesto que se relacionan directamente con el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

A nivel local, las instituciones de Santo Domingo de los Tsáchilas tratan de involucrar a los padres de familia en el desarrollo de sus hijas e hijos pero la falta de interés y desmotivación en la estimulación de aprendizaje son ocasionados por la falta de tiempo de los representantes, el trabajo, la economía, la falta de material y la falta de capacitación del docente inducen al bajo rendimiento escolar en las niñas y niños, estos factores limitan que los representantes se involucren en la formación de los estudiantes.

En la institución “Vivian Luzuriaga Vásquez” los recursos metodológicos y los recursos tecnológicos como las plataformas virtuales, han ayudado a que los padres en la modalidad online dispusieron de más atención a las instrucciones dada por los docentes a involucrase más y aprender sobre las nuevas predisposiciones tecnológicas por impulso de la pandemia que nos obligó a este método, y que de cierta manera favorece a los padres que disponen de poco tiempo.

Con todo lo antes mencionado se demuestra que es posible elaborar el presente proyecto que está propuesto a fortalecer la influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar en las niñas y niños, teniendo en cuenta que en la actualidad las clases en línea y la tecnología proporcionan la comunicación entre los docentes, padres de familia y estudiantes, facilitando a los nuevo método de enseñanza-aprendizaje los mismo que ayudaran a fortalecerse y mejorar dificultades que se presenten en los escolares y sus representantes.

HIPÓTESIS

Las estrategias motivadoras influyen en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela “Vivían Luzuriaga Vásquez” en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo marzo- junio 2022. Razón por las que las estrategias motivadoras favorecen el proceso de aprendizaje en las niñas y niños.

Variables de la Investigación

Variable Independiente

Estrategias motivadoras

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

En la presente investigación se explica la importancia de las estrategias motivadoras adecuadas que dan paso a las habilidades en algo tan vocacional como el aprendizaje y la necesidad de valorar el papel que ocupa la motivación para mejorar los problemas de rendimiento escolar.

Uno de los últimos cambios en la reforma educativa es el mayor énfasis en el aprendizaje de los estudiantes y en los que estos deben asumir siendo responsable en su proceso de adquisición de conocimientos.

A nivel mundial, existen diversas instituciones educativas que enfrentan continuamente la calidad de vida para conseguir más confiabilidad de su mercado educativo y así mantenerse en el medio.

Hoy en día, en esta nueva era, la sociedad ha sufrido cambios considerables donde se ha visto el desarrollo avanzado de la tecnología y, por ende, los jóvenes son más exigentes, permitiendo de esta manera buscar mejorar la calidad educativa, innovando e implementando estrategias motivacionales dentro de las aulas de clases mejorando el desempeño. (Lili, 2019)

1.2 La Estrategia de Enseñanza

Estrategia; término que proviene del griego “estrategos” que significa “general”; en la antigua Grecia significaba planeamiento y toma de decisiones y en la actualidad ambos términos son la base de la estrategia. (Mintzberg, 2006) Concibe la estrategia desde cinco perspectivas:

- a) Como plan; se elaboran antes de la acción donde se aplicarán y se efectúan de manera consciente y con propósito determinado
- b) Como pauta de acción
- c) Como patrón o modelo en un flujo de acciones, sean intencionales o no, dirigida a derrotar a un oponente
- d) Como posición, identificar dónde está la organización dentro de su entorno y;
- e) Como perspectiva, no sólo visionar una posición, sino percibir minuciosamente la realidad.

Según el criterio de Rodríguez y Cañal (Rodríguez, 1996) uno de los problemas centrales y más específico del campo de estudio de la investigación didáctica, es la de superar los obstáculos que dificultan la mejora de la enseñanza en los diferentes modelos educativos. Si se admite que el educar es un problema debido a la actualidad y la forma de aprender que se presentó debido a la pandemia se puede decir que las diferentes limitaciones de aprender y educar se han llegado a buscar diferentes tipos de estrategias de enseñanza de las cuales una de ellas es la motivación de tal manera esta ayude al desarrollo de nuevas habilidades

1.3 La motivación.

El papel de la motivación, en el logro del aprendizaje significativo, se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, y es labor del docente ofrecer la dirección y guía pertinente en cada situación; por lo tanto, la motivación en el docente representa una gran importancia en el rendimiento creativo y así, demuestra la disposición necesaria para actuar en la satisfacción de estrategias didácticas que faciliten la manera de impartir los contenidos programáticos en el aula de clase, por consiguiente, obtener mayor atención y comprensión en los alumnos. De acuerdo con Mendoza (Mendoza, El Maestro Creativo, 2001)

Este estudio tiene como propósito considerar la importancia que tiene el creciente interés de la motivación en el área educacional en las niñas y niños dentro de su ámbito escolar, las actitudes que tienen hacia su rendimiento escolar y las necesidades educativas, Desafortunadamente, si bien se sabe de la importancia de la motivación en este aspecto y de los resultados positivos que tiene, no basta.

El enfoque humanista sostiene que se tiene dentro de sí un potencial de crecimiento psicológico y continuamente el individuo se esfuerza por alcanzarlo. En ambientes solidarios y comprensivos, los individuos se esfuerzan por comprenderse a sí mismos, mejorando sus habilidades y comportándose de manera que se beneficien ellos y los demás, buscando la autorrealización personal (Pineda, 2019). Dicho esto, se empieza a revisar los conceptos materia de la investigación.

1.4 Estrategia Didáctica

Las estrategias didácticas son procedimientos, métodos, técnicas, actividades mediante los cuales docentes y estudiantes, organizan de manera consciente sus actividades para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes significativamente (Pineda, 2019).

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

Toda estrategia didáctica, debe posibilitar a) aprendizajes autónomos; el docente debe motivar al logro del aprender a aprender, despertando interés, responsabilidad y hábitos de estudio, logrando así capacidades investigativas y los objetivos educativos (Ramos, 2017); b) aprendizajes colaborativos y trabajo en equipo; favoreciendo la socialización, cooperación e interaprendizajes; c) el aprendizaje basado en problemas o ABP, los estudiantes construyen conocimientos generalmente para resolver un problema contextualizado, favoreciendo la autonomía por medio de la retroalimentación; d) aprendizajes significativos; relacionando los nuevos aprendizajes con experiencias de los estudiantes, acomodándose en la estructura cognitiva del estudiante, según (Ausubel, 1976).

Las estrategias didácticas establecen un proceso didáctico la cual deberá llevarse a cabo, estas ayudan a tener una guía clara para desarrollar acciones para lograr que logren alcanzar objetivos. En el área educativo, una estrategia didáctica se cree como el medio que orientar el aprendizaje. En el transcurso de una estrategia, hay diferentes actividades

para la obtención de los efectos de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.

1.5 Estrategia Motivadoras

Las estrategias motivadoras influyen en los estudiantes y tiene un mayor alcance en las técnicas tradicionales. De la Torre señalan que “el estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el profesor/a. En tal sentido resulta un aprendizaje más atrayente y motivador.” (2000)

Para Robbins (Robbins, 2004), se interpreta a la motivación como lo siguiente “Proceso en donde cada individuo muestra señales de intensidad, persistencia y dirección de caminos para conseguir una meta”.

Esta definición sugiere elementos como la intensidad, esfuerzo y persistencia. Se menciona a la intensidad como la cantidad de esfuerzo utiliza una persona para cumplir su objetivo.

Chiavenato, (I, 2009) concibe: La motivación es toda aquella fuerza que debe ser direccionada a una meta, la persistencia trata de cuánto tiempo una persona puede sostener ese esfuerzo, la define como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea.

Para Chiavenato una persona esté motivada tiene que haber una interacción entre el individuo y la situación que esté existe en ese momento, el efecto arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Durante esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

1.6 Dimensiones de las estrategias motivacionales

Chavarría (Chavarría, 2011), considera las siguientes dimensiones de las estrategias motivacionales: Afectivas, cognitivas y auto asertivas.

1.7 Estrategias afectivas

Chavarría, define:

Las estrategias afectivas contienen procedimientos que se tienen que cumplir para hacer que los estudiantes puedan mejorar sus relaciones ya sea por compañerismo, para obtener un mejor resultado en el trabajo en equipo. Es por lo expuesto que se debe enfocar en los siguientes elementos: descripción de diversas actividades para el desarrollo del alumno, periodos de realización, una unidad encargada del alumnado, etc. (Chavarría, 2011, pág. 27)

1.8 Estrategias cognitivas

Chavarría, considera: Las estrategias cognitivas son manifestaciones observables de la inteligencia. El uso adecuado y eficaz de un tipo de estrategias cognitivas implica una conducta más inteligente. 1. Estrategias como solución de problemas son un conjunto de pasos de pensamiento orientados a la solución de un problema. 2. Estrategias como desarrollo de capacidades y valores como un camino para desarrollar destrezas que a su vez desarrollan capacidades, actitudes y valores por medio de contenidos (formas de saber) y métodos/procedimientos (formas de hacer). (Chavarría, 2011, pág. 27)

1.9 Estrategias auto asertivas

Chavarría, considera:

Se necesita que uno se acepte y valore para conseguir el asertividad, así como respetar al resto y no cambiar tan drásticamente las opiniones personales, también saber comunicarse adecuadamente en todo lugar, tiempo y circunstancia donde se quiera manifestar las cosas claras. (Chavarria, 2011, pág. 28)

1.10 La motivación para la enseñanza

A lo largo del aprendizaje, se relaciona con la necesidad de inculcar en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, es labor del docente dar la guía y la dirección oportuno en cada situación; por ende, la motivación en el docente representa de gran influencia en el rendimiento creativo de los estudiantes. De acuerdo con Mendoza (2001)

“en el proceso creador interviene lo cognitivo y lo afectivo en unidad indisoluble, siendo la vinculación motivación – capacidades, una condición necesaria para el desempeño creador. La creatividad tiene su base en un fuerte impulso motivacional, lo cual viene a ser la expresión de la jerarquía de motivos de la personalidad que es su núcleo central. Para ser creativo en un área, hay que estar realmente motivado por ella.”

1.11 La motivación escolar

La motivación escolar, según Bunch y Veroff (Veroff, 2001.), *“...es un proceso general por el cual se inicia una conducta hacia el logro de una meta.”* Esto implica los aspectos cognitivos como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de

pensamiento que ayudan a alcanzar las metas propuestas; afectivas, que son fundamentales y necesarias en cualquier etapa de la vida.

En las instituciones educativas es por tradición que los alumnos asimilen y aprendan datos, compare, analice, resuelva problemas, entre otros. En este sentido, Díaz y Hernández (G., 2003) señalan “*que la institución escolar contribuye, de una manera importante, a la formación del motivo de rendimiento y a la estimulación de ese motivo con bases en el tipo de situaciones que se presentan al alumno, las cuales pueden ser más o menos motivantes, según una serie de factores analizados*”. Las escuelas contribuyen al crecimiento y formación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas para la formación del aprendizaje.

1.12 Aprendizaje.

Barriga y Hernández (Barriga, 2010) señalan que, la educación del XXI está llena de nuevos retos. Y para poder afrontar ellos se debe enseñar no sólo los conocimientos o técnicas programadas, sino se debe incentivar las capacidades y competencias de los alumnos. Se puede entender que los métodos educativos forman personas que impulsen sus propios aprendizajes y que sean idóneos de adoptar una independencia creciente que les faciliten un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

La importancia de la orientación adecuada para el aprendizaje humano tomando en cuenta al estudiante como protagonista de esta, y el favorecimiento en el desarrollo personal de este proceso cuando el estudiante se encuentra motivado. En relación con este último, se analiza a lo largo de la investigación, cómo el nivel de aprendizaje se ve

afectado de manera tanto positiva como negativa dependiendo del nivel motivacional del estudiante.

La enseñanza sigue orientaciones que se pueden resumir en cinco principios:

1. Los aprendizajes activos permiten al alumno vivir situaciones estimulantes de trabajo escolar. La actividad física, La manipulación de los objetos y de los medios didácticos son instrumentos que conducen los jóvenes a descubrir nuevos conocimientos. Son positivas las concepciones educativas que movilizan sistemáticamente la inteligencia para proyectos y tareas subsiguientes del mundo cotidiano de los alumnos.
2. Los aprendizajes significativos reflejan las vivencias de los alumnos fuera o dentro de la escuela, que surgen de su historia personal o están unidos a ella. Son igualmente importantes los conocimientos que corresponden a intereses y necesidades reales de cada niño. La cultura de cada alumno es determinante para que los contenidos programáticos puedan generar nuevas significaciones. Los aprendizajes se construyen adaptándose al proceso individual del crecimiento.
3. Los aprendizajes diversificados permiten utilizar recursos variados que proporcionan una pluralidad de enfoques de los contenidos abordados. Variar los materiales, las técnicas y los procesos de desarrollo de un contenido son condiciones adscritas a la necesidad de diversificar las modalidades del trabajo escolar y las formas y los soportes de la comunicación en el intercambio de los conocimientos adquiridos.
4. Los aprendizajes integrados son consecuencia de las realidades vivenciales o imaginadas que puedan tener sentido para la cultura de cada alumno. Las experiencias y los conocimientos anteriormente adquiridos recrean e integran en el conocimiento los nuevos descubrimientos. Los progresos conseguidos en la convergencia de diferentes áreas del conocimiento van concurriendo para una

visión cada vez más flexible y unificadora del pensamiento a partir de la diversidad de culturas y de puntos de vista.

5. Los aprendizajes socializadores garantizan la formación moral y crítica en la apropiación del conocimiento y en el desarrollo de las concepciones técnicas y científicas. Las formas de organización del trabajo escolar contribuyen en el ejercicio de los intercambios culturales, de la circulación compartida de la información y de la creación de hábitos de ayuda en todas las actividades educativas. Los métodos y las técnicas a utilizar en el proceso de aprendizaje serán la reproducción de las formas de autonomía y solidaridad que la educación democrática exige.

Los elementos mencionados son considerados importantes por parte de los docentes ellos reconocen y consideración esto como un conjunto de valores profesionales para el desarrollo de estrategias y actitudes consecuentes.

2 2.2.3. Creatividad

El concepto de creatividad de alguna manera puede tener distintas variantes, ya que no todos tenemos las mismas habilidades creativas, es por ello que se ha considerado como subjetivo, distinto según el entorno al que estamos rodeados. En ese mismo sentido, que cada uno de nosotros puede tener una idea propia sobre qué es la creatividad, cómo se desarrolla en la persona y qué buscamos lograr con ella. De la Torre y Violant (2000) señalan que; “la creatividad, es el alma de las estrategias innovadoras orientadas al aprendizaje” en efecto, la creatividad es un proceso dinámico e indispensable que puede hacer feliz al ser humano.

En los últimos años en el ámbito escolar la creatividad es considerada indispensable, es un recurso importante para que el niño amplie su conciencia y percepción del mundo que lo rodea, ayudándole en su aprendizaje.

2.1 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es una problemática que inquieta profundamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades, y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes.

El propósito del rendimiento escolar es lograr un aprendizaje. Estos procesos de aprendizaje promueven las instituciones e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

De acuerdo con Lomelí (2006, pág. 32) las definiciones sobre el desempeño académico pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: “las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño”.

El aprovechamiento escolar en el área educativo se orienta en las interacciones que tienen los estudiantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje que se manifiestan en los centros educativos y que es valorado por los docentes.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, pág. 376).

El rendimiento escolar es una construcción social a partir de la teoría y las experiencias escolares, los padres de familia, los alumnos y docentes llegan a ser partes de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior. El rendimiento escolar como constructo social, no puede ser considerado como nulo, apolítico, a histórico, o despojado de todo conflicto, descontextualizados y dotados de una supuesta objetividad, que se erige como verdad a través de la evaluación.

Muchos de los problemas que afectan el rendimiento escolar están relacionado con el entorno que rodea al estudiante, el entorno familiar, los padres, los docentes, el ambiente escolar, una mala alimentación, causas económicas y el lugar de estudio entre otros.

2.2 Entorno familiar

Según Cubero, (2013, pág. 3) Menciona que a nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conllevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del

entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje (p.3) Por otra parte la autora Prieto (2017, pág. 48) en su tesis indica que dentro de la situación problemática, señala que la mayoría de las escuelas cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación que se tiene del aprendizaje, prácticamente es escasa en las familias pobres ”(p.48) por otra parte Nancy Quishpe, (2015, pág. 6) define que “el comportamiento de un niño tiene que ver mucho con el entorno familiar en él que vive”.(p.6), debido al entorno en donde aprenden lo bueno y lo malo y así aplicarlo en la sociedad, en algunos casos los niños que demuestran actitudes negativas vienen de hogares divididos y de familias desintegradas.

Los valores que los padres infunden dentro de hogar son indispensables y valiosos, porque a partir de esas enseñanzas establecidas se instruyen con un buen desarrollo de actitudes positivas, ya sea en el hogar, o el entorno que lo rodea.

2.3 La familia

Según Cubero, (2013, pág. 3) Menciona que a nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje. (p.3) Por otra parte la autora Prieto (2017, pág. 48) en su tesis indica que, dentro de la situación problemática, señala que la mayoría de las escuelas cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación que se tiene del aprendizaje, prácticamente es escasa en las familias pobres” (p.48)

Aristóteles, (2015) Menciona que “el significado etimológico de familia, es bastante escaso, para precisar su concepto; por lo que, buscando desde otras percepciones sociales, jurídicas, antropológicas, psicológicas entre otras, sería una manera de precisar mantener una las diferencias propias del acompañamiento; donde se considera a la familia como una convivencia armónica de la naturaleza de la vida cotidiana. (p.78)

Podemos definir a la familia como un grupo de personas que conviven bajo el mismo techo, organizados en roles como: padres, madre, hermanos, hijos, tíos, abuelos etc. Con relaciones afectivas que pueden o no estar unidas con lazos sanguíneos. en la cual los padres de familia conservan los mismos tributos con respecto a la educación de sus hijos. Por ende, todos los miembros de la familia deben cumplir un rol importante, sobre todo deben esforzarse trabajando de manera equitativa para obtener un objetivo.

2.4 Tipos de familia

Existe una gran variedad de familias por lo que debemos tomar en cuenta los procesos que definen a esta familia; a saber:

1.19.1. Familiar nuclear. Está formada por la madre, el padre y sus hijos.

1.19.2. Familia extensa. Está conformada por familias, cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos sino también con parientes. Esta puede abarcar, abuelos, tíos, primos y otras familias consanguíneas.

1.19.3. Familia monoparental. Es donde la familia está formada por la madre y el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.

1.19.4. Familia ensamblada. Están formada por la fusión de varias familias: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o padre y con su respectiva para que pueden

tener también sus hijos a cargo y que la otra pareja también puede tener sus hijos, por lo que estos también formarían parte de una gran familia.

1.19.5. Familia de madre soltera. Es donde la madre desde un principio asume sola la responsabilidad y crianza de sus hijos. Prácticamente, es la mujer que en la mayoría de las veces asume este rol de madre y padre

1.19.6. Familia de padres separados. Es cuando los padres se encuentran separados. Y se niegan a vivir juntos; que no son parejas, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que ellos se encuentren.

2.5 Problemas familiares

En todas las familias del mundo existen problemas por diferente índole, y en algunos casos estos problemas causan múltiples daños a los miembros del núcleo familiar.

1.20.1. El desacuerdo de disciplinar a los hijos. A menudo, los desacuerdos surgen de la forma en la que se educa a los hijos, Es una de las situaciones más comunes de problemas entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, puesto que ellos se sientan responsables de ser la causa de las discusiones

1.20.2. La falta de comunicación. Es un problema real y considerablemente común, que tiene que ver con los numerosos mal entendidos que se dan dentro de las familias. aclarando que comunicarse no es lo mismo que conversar. Y si no existe una conexión con los miembros de la familia se generan problemas de comunicación.

1.20.3. Falta de tiempo familiar. Es un problema común en la mayoría de los grupos de familia donde los padres deben salir a trabajar y eso implica largas jornadas de trabajo,

lo cual los padres deben dejar a sus hijos al cuidado de empleadas domésticas y de familiares, reduciendo así el tiempo para disfrutar con sus hijos.

1.20.4. Manejo del dinero. Esto establece la calidad de vida a que puede aspirar cada familia, el mal manejo de los ingresos, el no tener suficientes ingresos, demasiadas deudas, pérdidas de empleo, gastos médicos, es un problema real que viven la mayoría por no decir todas las familias y que a la misma vez son factores que afectan al núcleo familiar.

2.6 Comunicación familiar.

Ramiro Guzmán, (2014, pág. 21) menciona que la comunicación familiar es la fuente primordial para que los hijos se puedan relacionar con los demás de su entorno, si desde que nacen el niño recibieron una adecuada comunicación con los padres, su desenvolvimiento será positivo en todas sus actividades, pudiendo adaptarse rápidamente en la sociedad.

La comunicación familiar es una de las herramientas que permiten que los representantes o padres de familia puedan evitar problema en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, para así, guiarlos por el camino correcto.

2.7 Causas sociales

Los componentes sociales están íntimamente ligados a la situación económica, debido al impacto que generan en el impulso de una sociedad, comunidad o país influyendo directamente en los métodos educativos a corto, mediano o largo plazo; entre los factores

sociales más sobresalientes o que mayor incidencia tienen en el ámbito educativo se encuentran la desintegración familiar y la drogadicción etc.

Según Acevedo (2000, pág. 21) “este es uno de los problemas sociales más frecuentes en nuestro medio y que afecta en gran medida tanto a los hijos/as, como a los padres, especialmente a los estudiantes, por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo”.

Un hogar dividido puede inducir en el estudiante, una conducta inadecuada, como la inclinación a la drogadicción, la prostitución, el alcoholismo, como influencia de algunos compañeros involucrados en estas situaciones, la falta de atención de los padres de familia, la falta de motivación para seguir estudiando genera un bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

De acuerdo con Acevedo (2000, pág. 21)“la drogadicción, el alcoholismo y la prostitución son factores que se introducen aceleradamente en la sociedad guatemalteca y afectan el sistema educativo en general; pueden tener dos explicaciones: la primera puede responder al resultado de la formación cultural y moral de generaciones anteriores; la otra, la pérdida de valores sociales que produce un sistema económico, resultado de una sociedad de consumo a la que se pertenece”.

2.8 La alimentación

Ecuador es un país que presenta un impulso económico reducido en algunas áreas rurales lo cual impacta la alimentación siendo esta escasa e inadecuada, pues las familias de poco ingreso económico subsisten con recursos limitados y es lógico deducir, que una mala alimentación produce un deficiente desarrollo físico y psíquico en las niñas y niños

ocasionando enfermedades, porque es en esta edad cuando se requiere una alimentación balanceada para que el proceso de crecimiento sea normal

De acuerdo con Piloña (2010, pág. 21) un alimento es “cualquier sustancia sólida o líquida, que toma un ser vivo para su nutrición y que provee al cuerpo humano los requerimientos necesarios para su buen funcionamiento. Por tanto, se necesita que la alimentación sea balanceada, con proteínas, vitaminas, carbohidratos, grasas etc.”

Una buena alimentación balanceada ayudara a mantener un estilo de vida saludable y a mejorar su rendimiento escolar de las niñas y niños.

Según Piloña (2010, pág. 21) la nutrición es “el proceso mediante el cual se eligen los alimentos, que poseen los nutrientes que el cuerpo humano necesita, para conservar la salud y poder hacer funcionar cada uno de los órganos vitales”. (Pág. 21)

El bajo rendimiento escolar en las niñas y niños también se debe que en algunas áreas rurales la poca información que tienen los padres de familia en cuanto a la cantidad de nutrientes en los alimentos que deben proporcionar a sus hijos, así como la falta de estos en las partes lejanas, causado así una mala nutrición, además la pobreza influye mucho en los problemas de alimentación de las niñas y niños.

2.9 La economía

El trabajo infantil es un problema que presenta componentes de tipo social, cultural y económico. Está estrechamente vinculado con el entorno social, cultural y económico. Sus principios son varias y suelen ser elementos organizados como culturales. Las causas estructurales del trabajo infantil generalmente operan en el nivel de la economía y de la sociedad con mayor impacto al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores

que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil.

Según Ávila (2007, pág. 69) “las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa”.

Otros factores relacionados que se presentan en la niñez en la economía que atraviesan las familias como el que los padres de familia no tienen dinero para comprarles los uniformes, los zapatos, cuadernos o útiles escolares a sus hijos para que estos puedan ir a la escuela durante el ciclo escolar, por lo que los estudiantes terminan dejando sus estudios.

Los factores económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos e inciden de forma negativa a nivel microfamiliar como en el macroeconómico y social.

De acuerdo con Ávila (2007, pág. 69) a nivel microfamiliar, “el trabajo infantil incrementa en el corto plazo el ingreso del hogar, pero en el largo plazo disminuye la formación de capital humano, ya que muchos niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica y unos más no continuarán estudiando más allá de este nivel”.

2.10 El profesor

Cuando escogen la carrera de docente, pueden hacerlo por varios motivos; unos son circunstanciales, como la economía, la realización personal. Todo indicar que los profesores son un grupo en el cual, debido a la naturaleza del trabajo que realizan y al status de clase media que tienen. El profesor tiende a reaccionar negativa o positivamente al cambio educativo de acuerdo con sus propias seguridades.

2.11 La escuela

En la actualidad se está presentando un nuevo estudio social que se da especialmente en los estudiantes llamado bulling, el bulling es el acoso escolar que se da entre compañeros de clases, por ende, los efectos del no querer asistir a la escuela, la persona víctima del bulling se muestra triste, nerviosa, solitaria, no presenta ningún interés por la escuela y sobre todo una severa baja en las calificaciones. Es por eso que se deben tener en cuenta a los estudiantes porque muchas veces la falta de comunicación con los padres y maestros evita que ellos sepan de las conformidades e inconformidades que se presentan en las unidades educativas.

3 METODOLOGIA

3.1 Diseño Metodológico

La presente investigación tuvo un camino cuantitativo debido a que dentro de la investigación se utilizarán datos numéricos que luego serán tratados con el método estadístico y descriptivo de tipo transversal puesto que se hará recolección de datos en un sólo momento a través de una evaluación. Por ende, el diseño metodológico trazado en este estudio se busca trazar estrategias motivadoras que relacionen de manera dinámica a los padres, docentes y niñas y niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se dan dentro del ámbito escolar de la Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez. Motivación que impulsa a llevar a cabo esta investigación que lleva como tema “Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5”.

3.2 Tipos de Investigación

3.2.1 Investigación de campo

Como lo menciona (Vergnaud, 1993) “Esta teoría permite analizar la relación entre los conceptos en su dimensión de conocimientos explícitos y los invariantes operatorios implícitos del comportamiento de los sujetos en determinadas situaciones, así como profundizar el análisis de las relaciones entre los significados y significantes de un concepto o de un campo conceptual” Este tipo de investigación, permitirá observar desde un panorama o comprensión superficial del tema, considerando que deben involucrarse de una mejor manera todas los sujetos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta forma se obtendrá mejores

resultados, con nuevas ideas, propuestas e innovar los recursos educativos fomentando la participación y la interacción de los mismos.

3.2.2 Investigación de bibliográfica

Es una investigación bibliográfica como menciona (Fiorentini, 2021) “La investigación bibliográfica se caracteriza por utilizar fuentes formadas por libros, artículos, disertaciones y tesis ubicadas en bibliotecas y / o repositorios.” Por cuanto se adquirió los escritos de varios autores respecto al campo del estudio planteado, las diferentes técnicas como medio de investigación, serán positivas y muy útiles, por ello en esta indagación fue muy útil la innovación tecnológica que permitieron investigar en revistas o libros digitales por medio del internet y los navegadores como el Google académico.

3.3 Métodos

1.29.1. Deductivo: Permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo indispensable en la investigación para describir la problemática, es utilizado para puntualizar las estrategias motivadoras a padres para el desarrollo de ámbito emocional en las niñas y niños investigados. La presente investigación guio la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

(Carvajal, 2013)

“El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas... las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.”

3.4 Técnicas de instrumentos

3.4.1 Encuesta

Es una técnica aplicada como proceso de investigación que nos permite tener datos de forma rápida de diferentes personas, generalmente destinada a obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de indagación. Las encuestas, entre otras cosas, informan acerca de cifras, de porcentajes a favor o en contra, pero, también las encuestas crean opinión en la sociedad. Estas opiniones no son “meramente deducidas sino producidas. La encuesta ha dejado de ser un dispositivo de mera recolección de hechos a ser un dispositivo de producción de opiniones. Ya no se limita a extraer información (informarse de), sino que empieza a inyectar neguentropía (dar forma a)” (Ibáñez, 1991)

3.4.2 Entrevista

(Caro) La entrevista es, en esencia, una conversación bien planificada. En ella, el investigador plantea una serie de preguntas o temas de debate a una o varias personas, con el fin de obtener información específica. Esta entrevista se lleva a cabo con puntos importantes y claves donde las educadoras expresan sus conocimientos acerca del tema, una vez analizada todas las encuestas se obtiene un criterio más parcial, fue de gran interés porque ayudó en la obtención de información oral de parte de las docentes encargadas del sub inicial 2 de la unidad educativa Vivian Luzuriaga Vásquez, una diálogo entre el investigador y una persona que responde a preguntas encaminadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un tesis.

3.4.3 Lista de cotejo

Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, que nos permite identificar la relación y conducta de habilidades y destrezas. (Romo-Martínez) “Una lista de cotejo es un instrumento de verificación útil para la evaluación a través de la observación (en este caso la lectura de un documento). En ella se enlistan las características, aspectos, cualidades, etcétera, acerca de las cuales interesa determinar presencia (y ausencia)”.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

El estudio se aplicó a una población total de 17 niños y niñas, 18 padres y a 2 docentes de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez”, de la ciudad Santo Domingo de los Tsáchilas, que pertenecen al subnivel 2 de Educación Inicial de 4 a 5 años durante el periodo abril -octubre 2021

Tabla población y muestra

Tabla 1. población

N°	Frecuencia	Población
1	Docentes	2
2	Niñas y Niños	17
3	Padres	18
TOTAL		37

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

3.5.2 Muestra

Al considerar que la población es un subgrupo, por ende, el acceso a las niñas y niños, padres y docentes permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPÍTULO II

4 ANÁLISIS DE DATOS

1.1. Resultados alcanzados de datos aplicados a los padres en una encuesta

Pregunta 1: *¿Considera usted que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños?*

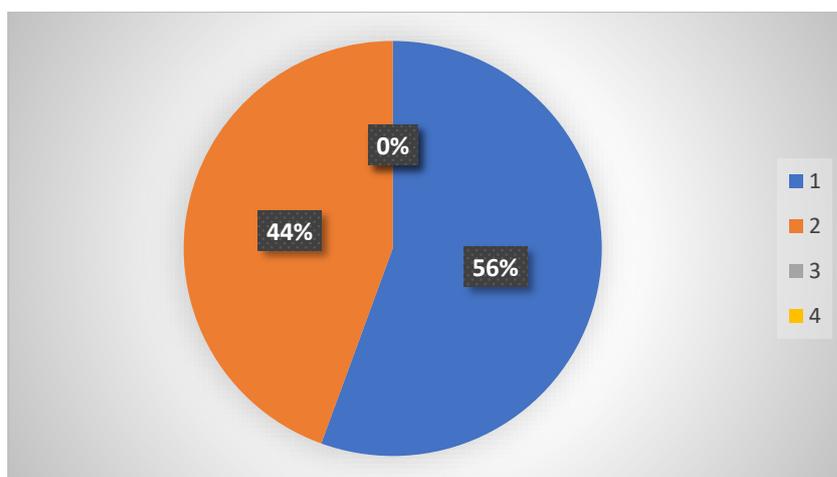
Tabla 2: *¿Considera usted que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños?*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	10	55,56
Totalmente de acuerdo	8	44,44
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

5 **Gráfico 1:** *¿Considera usted que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños?*



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 1.- El 56% de los padres encuestados están de acuerdo que, si es importante la motivación en el proceso de enseñanza, mientras que el 44% establece que están totalmente de acuerdo con la importancia de la motivación, mientras que el 0% opina que no están de acuerdo y en totalmente en desacuerdo.

Pregunta 2 *¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivadoras por parte de los padres de familia ayuda a las niñas y los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje?*

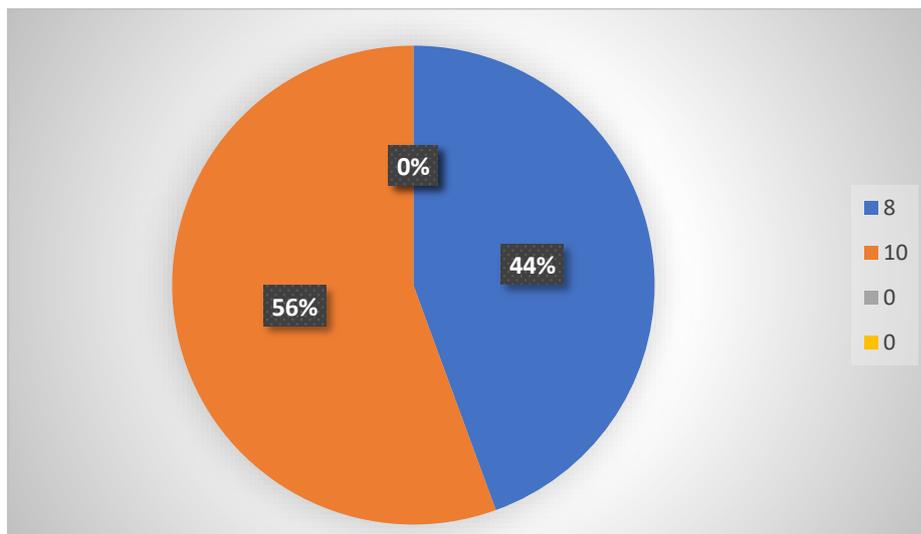
Tabla 3: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivadoras por parte de los padres de familia ayuda a las niñas y los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	8	44,44
Totalmente de acuerdo	10	55,56
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

6 **Gráfico 2:** *¿Cree usted que la aplicación de estrategias motivadoras por parte de los padres de familia ayuda a las niñas y los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje?*



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 2.- El 56% de los padres encuestados están totalmente de acuerdo que, la aplicación de estrategias motivadoras por parte de los padres de familia ayuda a las niñas y los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 44% establece que están de acuerdo con la aplicación de estrategias motivadoras, mientras que el 0% opina que no están de acuerdo y en totalmente en desacuerdo.

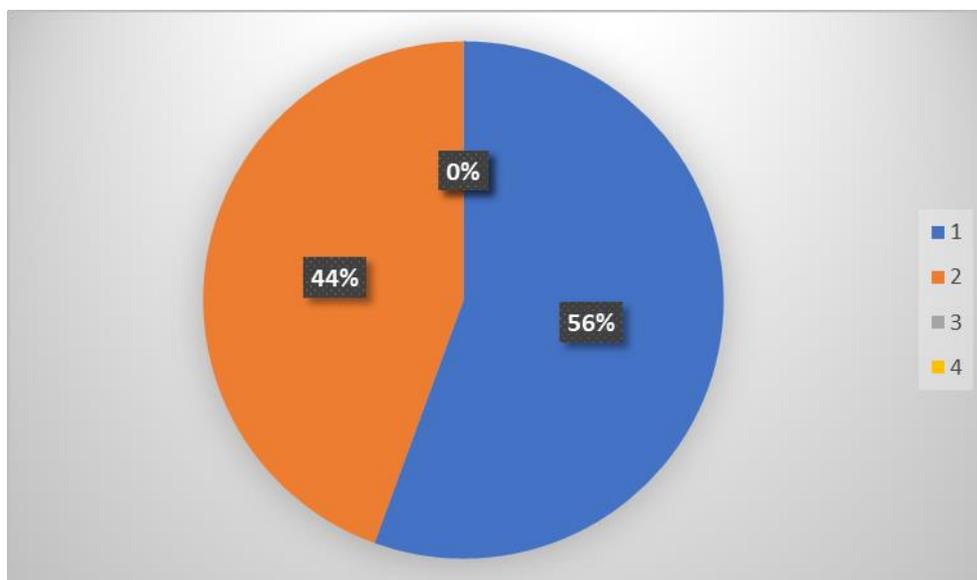
Pregunta 4 *¿Cree usted que la motivación influye de manera positiva en la edificación de conocimientos de las niñas y niños?*

Tabla 4: *¿Cree usted que la motivación influye de manera positiva en la edificación de conocimientos de las niñas y niños?*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	10	55,56
Totalmente de acuerdo	8	44,44
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 7 **Gráfico 3** ¿Cree usted que la motivación influye de manera positiva en la edificación de conocimientos de las niñas y niños?



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 3.- El 56% de los padres encuestados están de acuerdo que, la motivación influye de manera positiva en la edificación de conocimientos de las niñas y niños, mientras que el 44% establece que están totalmente de acuerdo que la motivación influye de manera positiva con la aplicación de estrategias motivadoras, mientras que el 0% opina que no están de acuerdo y en totalmente en desacuerdo.

Pregunta 5 *¿Considera usted que es importante la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?*

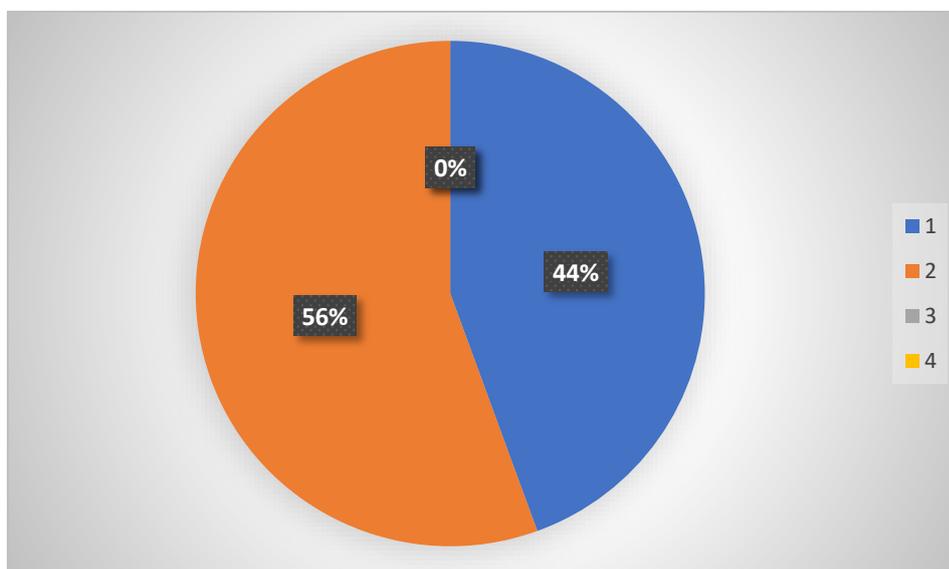
Tabla 5: ¿Considera usted que es importante la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	8	44,44
Totalmente de acuerdo	10	55,56
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 8 **Gráfico 4:** ¿Considera usted que es importante la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 4.- El 56% de los padres encuestados están totalmente de acuerdo que, es importante la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, mientras que el 44% establece que están de acuerdo que es

importante la implementación de estrategias motivadoras, mientras que el 0% opina que no están de acuerdo y en totalmente en desacuerdo.

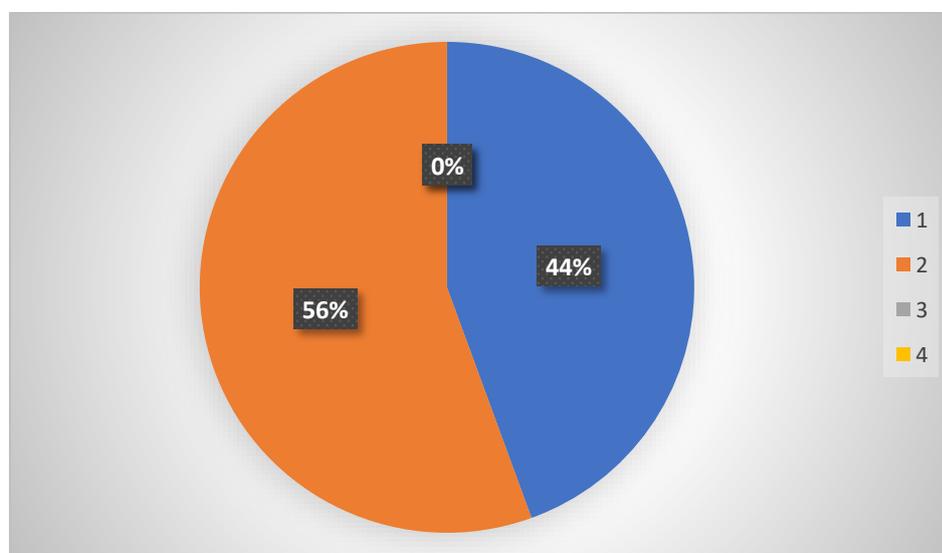
Pregunta 6 ¿Piensa usted que las técnicas motivadoras pueden beneficiar la participación de una manera activa en las niñas y niños?

Tabla 6: ¿Piensa usted que las técnicas motivadoras pueden beneficiar la participación de una manera activa en las niñas y niños?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	8	44,44
Totalmente de acuerdo	10	55,56
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

9 **Gráfico 5:** ¿Piensa usted que las técnicas motivadoras pueden beneficiar la participación de una manera activa en las niñas y niños?



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 5.- El 56% de los padres encuestados están totalmente de acuerdo que, las técnicas motivadoras pueden beneficiar la participación de una manera activa en las niñas y niños, mientras que el 44% establece que están de acuerdo que es importante las técnicas motivadoras pueden beneficiar la participación de una manera activa, mientras que el 0% opina que no están de acuerdo y en totalmente en desacuerdo.

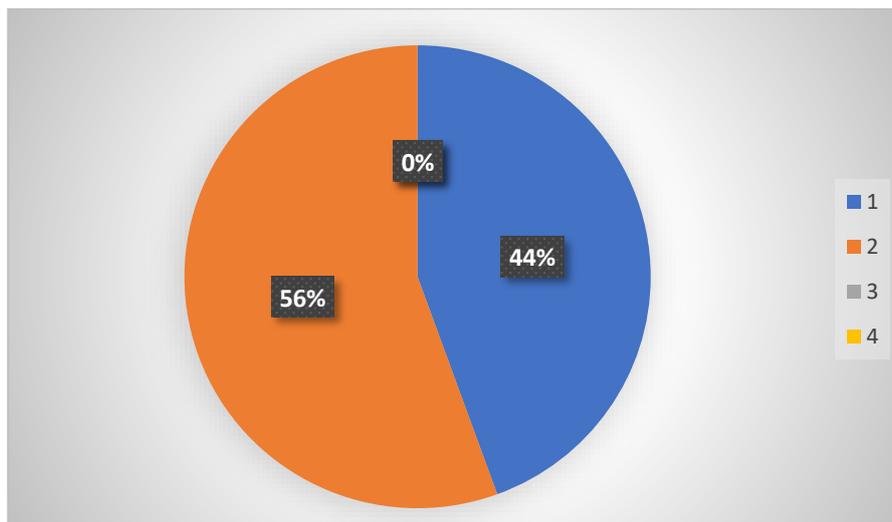
Pregunta 7 *¿Cree usted que las buenas relaciones familiares ayudan a las niñas y niños en el rendimiento escolar?*

Tabla 7: *¿Cree usted que las buenas relaciones familiares ayudan a las niñas y niños en el rendimiento escolar?*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	8	44,44
Totalmente de acuerdo	10	55,56
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

10 **Gráfico 6:** *¿Cree usted que las buenas relaciones familiares ayudan a las niñas y niños en el rendimiento escolar?*



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 6.- El 56% de los padres encuestados están totalmente de acuerdo en que, las buenas relaciones familiares ayudan a las niñas y niños en el rendimiento escolar, mientras que el 44% establece que están de acuerdo que las buenas relaciones familiares ayudan en el rendimiento escolar, mientras que el 0% opina que no están de acuerdo y en totalmente en desacuerdo.

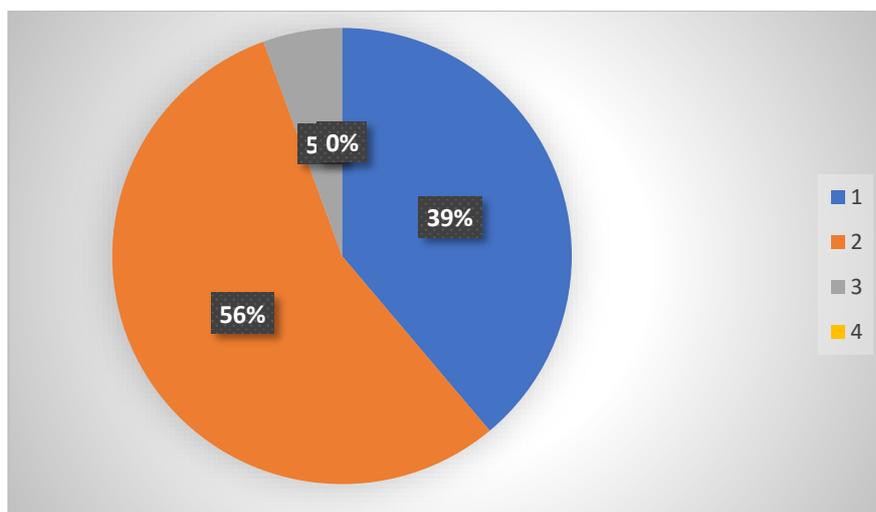
Pregunta 8 *¿Considera usted que es necesario fomentar la comunicación en la familia para mejorar la calidad del rendimiento escolar?*

Tabla 8: *¿Considera usted que es necesario fomentar la comunicación en la familia para mejorar la calidad del rendimiento escolar?*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	7	38,89
Totalmente de acuerdo	10	55,56
En desacuerdo	1	5,56
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 11 **Gráfico 7:** ¿Considera usted que es necesario fomentar la comunicación en la familia para mejorar la calidad del rendimiento escolar?



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 7.- El 56% de los padres encuestados están totalmente de acuerdo en que, es necesario fomentar la comunicación en la familia para mejorar la calidad del rendimiento escolar, mientras que el 39% consideran que es necesario fomentar la comunicación familiar, el 5% está en desacuerdo, que no es necesario fomentar la comunicación en la familia mientras, que el 0% opina que están en totalmente en desacuerdo.

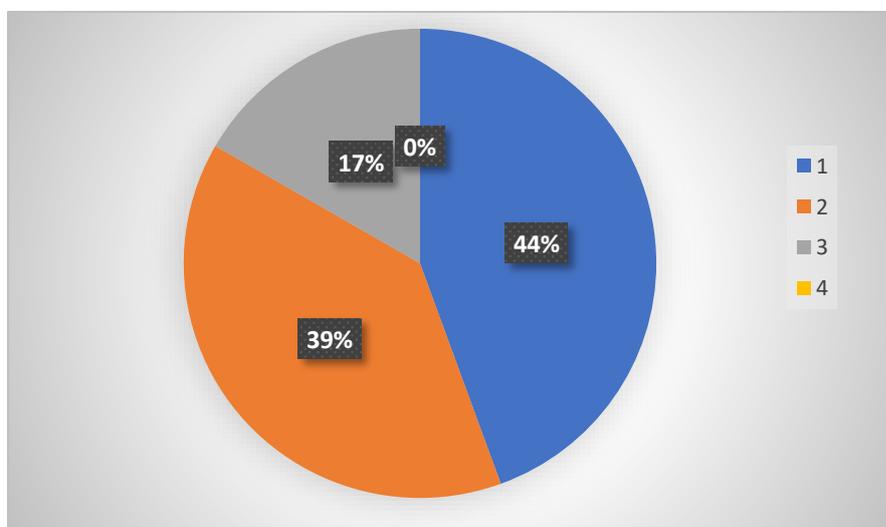
Pregunta 9 ¿Cree que la mala alimentación influye significativamente como factor para elevar el rendimiento escolar?

Tabla 9: ¿Cree que la mala alimentación influye significativamente como factor para elevar el rendimiento escolar?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	8	44,44
Totalmente de acuerdo	7	38,89
En desacuerdo	3	16,67
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

12 **Gráfico 8:** ¿Cree que la mala alimentación influye significativamente como factor para elevar el rendimiento escolar?



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 8.- El 44% de los padres encuestados están de acuerdo en que, la mala alimentación influye significativamente como factor para elevar el rendimiento escolar, mientras que el 39% están totalmente de acuerdo que, la mala alimentación influye en el rendimiento escolar, el 17% está en desacuerdo, consideran que la mala

alimentación no influye significativamente en el rendimiento escolar mientras, que el 0% opina que están en totalmente en desacuerdo.

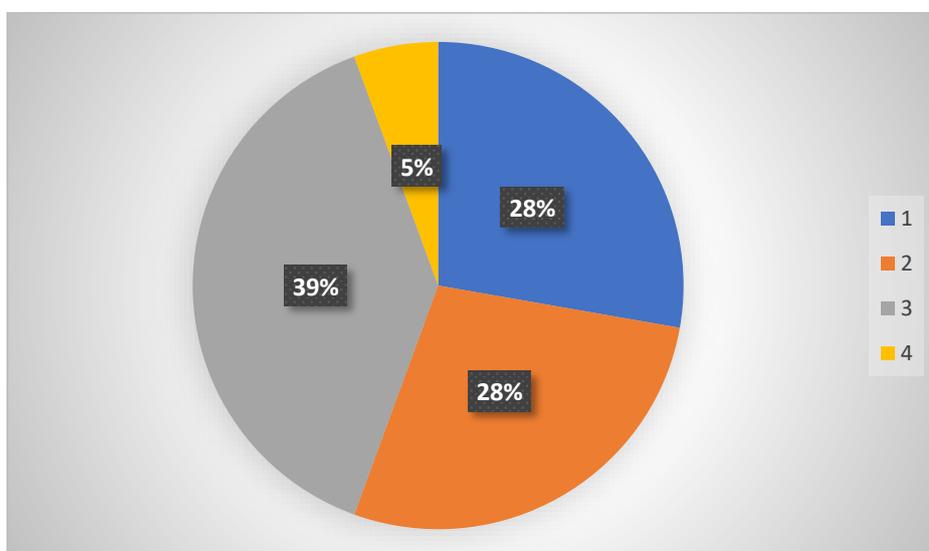
Pregunta 10 *¿Considera usted que el desempeño escolar de los estudiantes está íntimamente relacionado con el factor económico?*

Tabla 10: *¿Considera usted que el desempeño escolar de los estudiantes está íntimamente relacionado con el factor económico?*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	5	27,78
Totalmente de acuerdo	5	27,78
En desacuerdo	7	38,89
Totalmente en desacuerdo	1	5,6
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

13 **Gráfico 9:** *¿Considera usted que el desempeño escolar de los estudiantes está íntimamente relacionado con el factor económico?*



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 9. El 39% de los padres encuestados considera que el desempeño escolar de los estudiantes no está íntimamente relacionado con el factor económico, el 28% de los padres está de acuerdo en que, el desempeño escolar de los estudiantes está íntimamente relacionado con el factor económico, el otro 28% de los padres está totalmente de acuerdo en que, el desempeño escolar de los estudiantes está totalmente relacionado con el factor económico, mientras que el 0% opina que están en totalmente en desacuerdo.

Pregunta 10 *¿Piensa usted Qué se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar?*

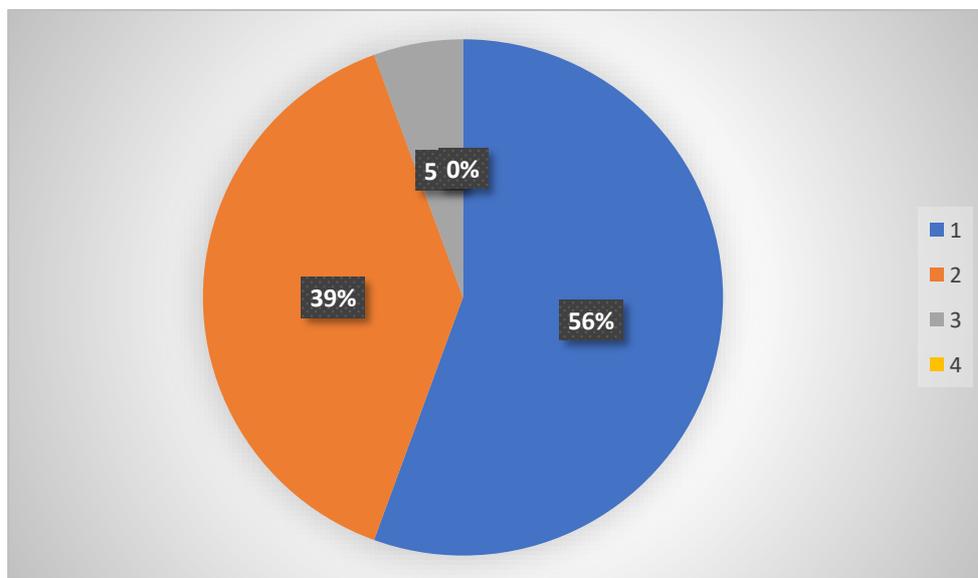
Tabla 11: *¿Piensa usted Qué se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar?*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	10	55,56
Totalmente de acuerdo	7	38,89
En desacuerdo	1	5,56
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
TOTAL	18	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 14 **Gráfico 10:** ¿Piensa usted Qué se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar?



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis de resultados

En el gráfico N° 10. El 56% de los padres encuestados están de acuerdo en que, se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar, el 39% de los padres está totalmente de acuerdo en que si se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar, el otro 5% de los padres está en desacuerdo y considera que no se puede ayudar aquellos estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento escolar, mientras que el 0% opina que están en totalmente en desacuerdo.

1.2. Resultados alcanzados de datos aplicados a las docentes por medio de una encuesta.

Los resultados conseguidos han sido obtenidos desde el punto de vista de las 2 maestras entrevistadas en esta investigación en la Unidad Educativa “Vivían Luzuriaga Vásquez”.

Las entrevistadas señalaron que las estrategias motivadoras, mediadas por las docentes son importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños, sobre todo aquellos niños de bajo rendimiento escolar, las mismas que les puedan brindar ayuda en la adquisición de conocimientos, sin embargo, hacen hincapié en que la principal motivación proviene de los estudiantes mismos y la ayuda que les den sus padres, pues en la actualidad es importante estar bien motivado para poder trabajar organizadamente.

Por su parte durante la entrevista las docentes han manifestado la importancia de la motivación y la implementación de nuevas estrategias que beneficien más la integración y participación activa de las niñas y niños. Las docentes consideran que las diferentes actividades benefician el aprendizaje del estudiante, como la implementación de clases variadas, entretenidas e interesantes, el mayor reto de la motivación sigue siendo el propio estudiante, es decir, el docente puede o no investigar y diseñar estrategias motivadoras para que la niña y el niño se motive y aprenda de una mejor forma, pero la decisión final dependerá de qué tan motivado esté el alumno para aprender.

Las entrevistadas también señalan que la motivación de los padres también es importante en esta edad, pues, beneficia e influye de una manera activa en el proceso de aprendizaje y en la participación de enseñanza en los alumnos.

Se identifico en las dos docentes entrevistadas coincidencias en sus respuestas, que la motivación por parte de las docentes es importante para el desarrollo de estrategia y aprendizaje en el área de educación ya que las niñas y niños aprenden más de una manera dinámica y extrovertida.

Análisis de Resultados obtenidos de la lista de cotejo antes de aplicar la propuesta

DESTREZAS Y HABILIDADES:

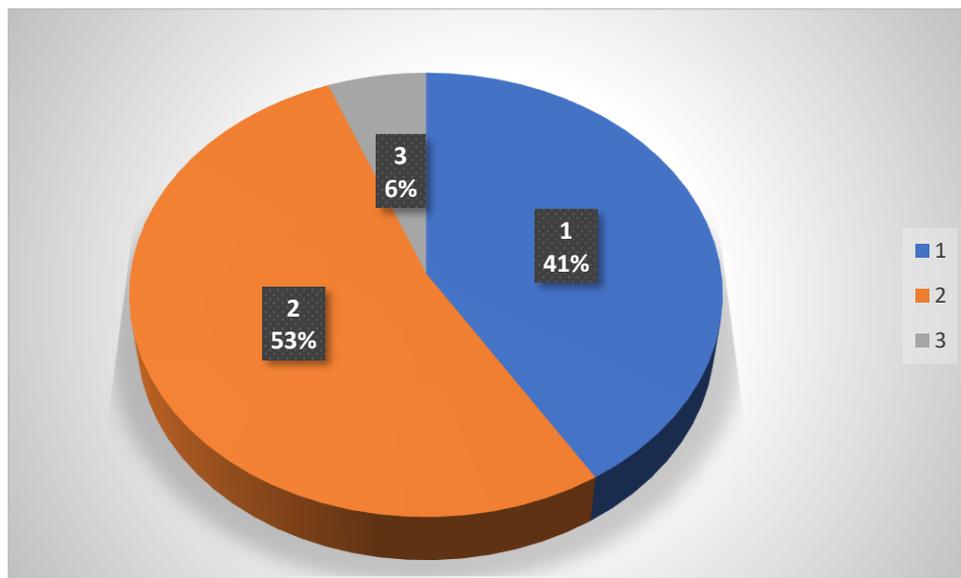
Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Tabla 12: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	7	41,18
En proceso	9	52,94
Adquirido	1	5,88
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

15 **Gráfico 11:** Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis e interpretación de resultados: Como se puede observar en el gráfico el 53% está en proceso, mientras que el 41% está en inicio, y Adquirido el 1%. Es decir, al aplicar la actividad para el progreso de su respectiva destreza, al identificar y expresar sus características físicas y las de las personas de su entorno.

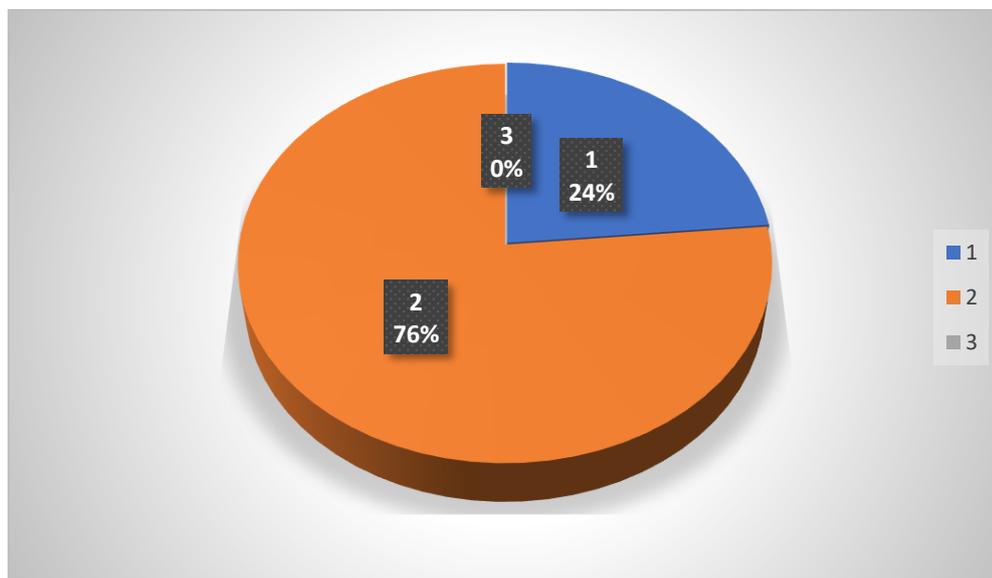
Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tabla 13: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	4	23,53
En proceso	13	76,47
Adquirido	0	0
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

16 **Gráfico 12:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis e interpretación de resultados: Como se puede observar en el gráfico el 76% está en proceso, mientras que el 24 % está en inicio, y Adquirido el 0%, al aplicar la actividad para el progreso de su respectiva destreza, al manifestar las emociones y los sentimientos, expresando las causas de ánimo de cada niño.

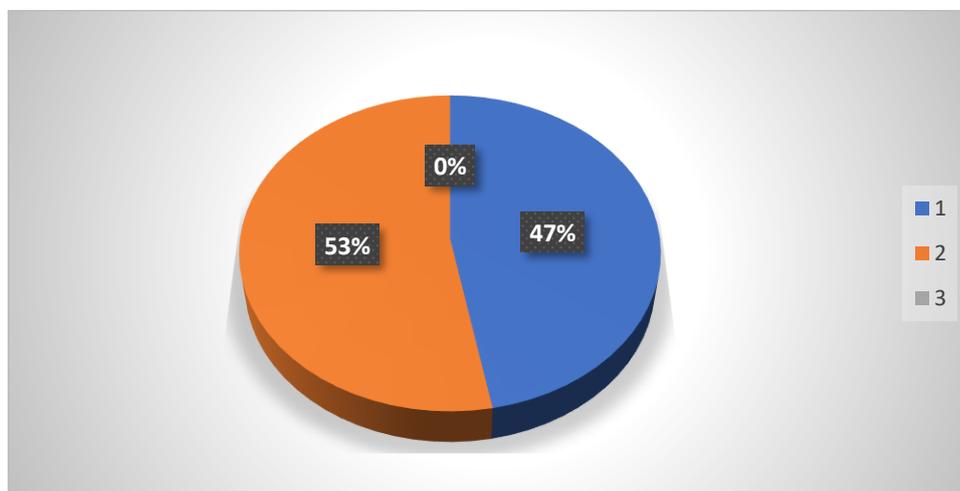
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Tabla 14: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	8	47,06
En proceso	9	52,94
Adquirido	0	0
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 17 **Gráfico 13:** Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis e interpretación de resultados: Como se puede observar en el gráfico el 53% está en proceso, mientras que el 47 % está en inicio, y Adquirido el 0%, para el progreso de su respectiva destreza, incrementando su campo de interrelación con otras personas y las de su entorno para que interactúen con mayor facilidad.

Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Tabla 15: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

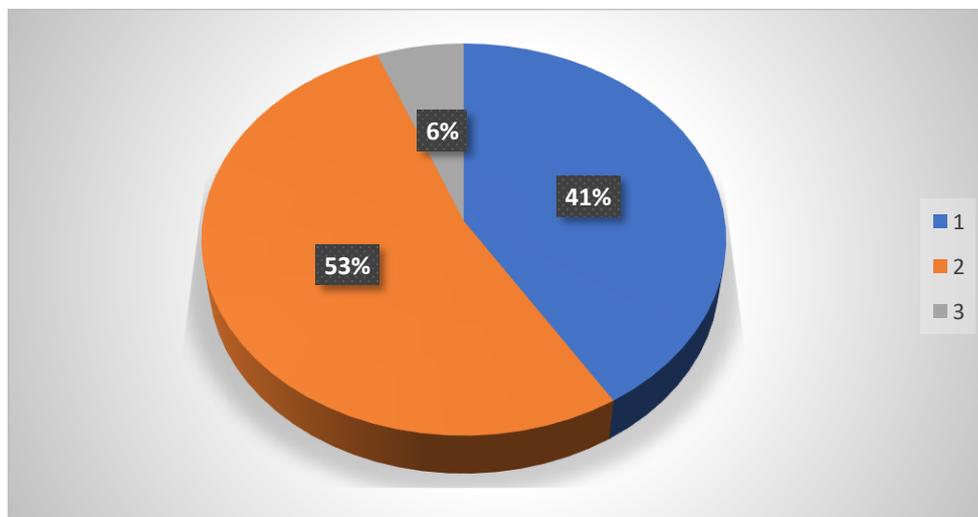
Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	7	41,18
En proceso	9	52,94
Adquirido	1	5,88
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

18

19 **Gráfico 14:** Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

20



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis e interpretación de resultados: Como se puede observar en el gráfico el 53% está en proceso, mientras que el 47 % está en inicio, y Adquirido el 1%.es decir, al aplicar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

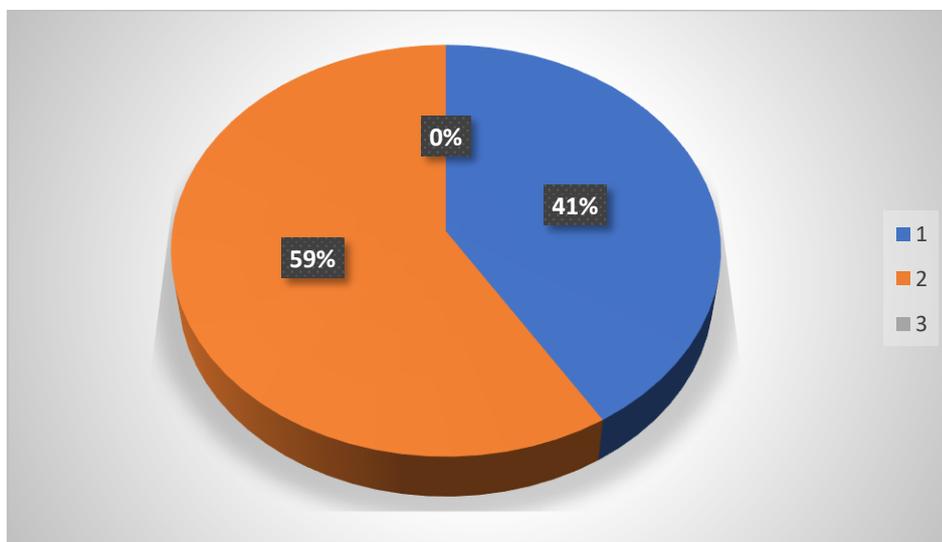
Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Tabla 16: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	7	41,18
En proceso	10	58,82
Adquirido		0
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 21 **Gráfico 15:** Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis e interpretación de resultados: Como se puede observar en el gráfico el 59% está en proceso, mientras que el 41 % está en inicio, y Adquirido el %.es decir, Asumir, y desarrollar normas de respeto y convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar con normas acordadas con el docente o padre de familia.



**LISTA DE COTEJO
APLICADA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA “VIVÍAN
LUZURIAGA VÁSQUEZ”**

o.	DESTREZAS Y HABILIDADES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	7	9	1
2	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	4	13	0
3	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	9	8	0
4	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno	7	9	1
5	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	7	10	0

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López



CAPÍTULO III

22 PROPUESTA

Tema: Guía de estrategias motivadoras para padres de familia para mejorar el rendimiento escolar del ámbito de desarrollo emocional del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a5 años.

DATOS INFORMATIVOS

Unidad educativa:	“Vivían Luzuriaga Vásquez
Período de ejecución:	Marzo- junio 2022
Beneficiarios:	Docentes, padres de familia niñas y niños del inicial2
Ubicación:	Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Rio Verde.
Equipo técnico responsable:	Magaly Elizabeth Villavicencio López
Tutor Guía:	Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.
Promotora:	Instituto Superior Tecnológico “Japón”

22.1 Introducción

Se considero oportuno diseñar una guía debido a la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante, la contribución que tienen los padres en la escuela tiene un papel fundamental para fomentar las capacidades y ayudar en el éxito académico de las niñas y los niños.





La responsabilidad que tienen los padres ayuda a mejorar el progreso y las dinámicas dentro de la clase, ya que aumenta las posibilidades de mejora en la relación profesor-alumno, por ende, contribuye a una mayor competencia cultural de las niñas y niños. No debemos olvidar que el área de aprendizaje por excelencia es el hogar, los primeros educadores de las niñas y los niños son los padres seguido del barrio, también incluye la capacidad los esfuerzos y acciones determinados para apoyar la educación de sus hijos. Las escuelas deben encargarse y ser responsables en la participación de los padres que. La escuela es el lugar donde se complementa, fortalece y profundizan su conocimiento y los procesos educativos.

El objetivo de esta Guía fue motivar a los padres a integrarse e interactuar con sus hijas e hijos en el entorno académico, teniendo en cuenta que la Unidad Educativa “Vivían Luzuriaga Vásquez”, existe la necesidad de mejorar de la unión entre la familia- escuela y para fortalecer el proceso formativo, en lo cual, se propone una guía de estrategia motivadoras que buscan reforzar la integración de la familia con los estudiantes, lo que establece una alternativa viable , teniendo en cuenta que si los padres o representantes manifiestan interés por el proceso ejecutado en la institución, los escolares posiblemente desarrollen su interés por ser parte activa y no obligada de su adecuada instrucción.

22.2 Objetivos

22.2.1 Objetivo general

- Orientar estrategias que permitirán la integración de los padres de familia en el proceso de desarrollado educativos con sus hijas e hijos en la unidad educativa





“Vivían Luzuriaga Vásquez”.

22.2.2 Objetivos específicos

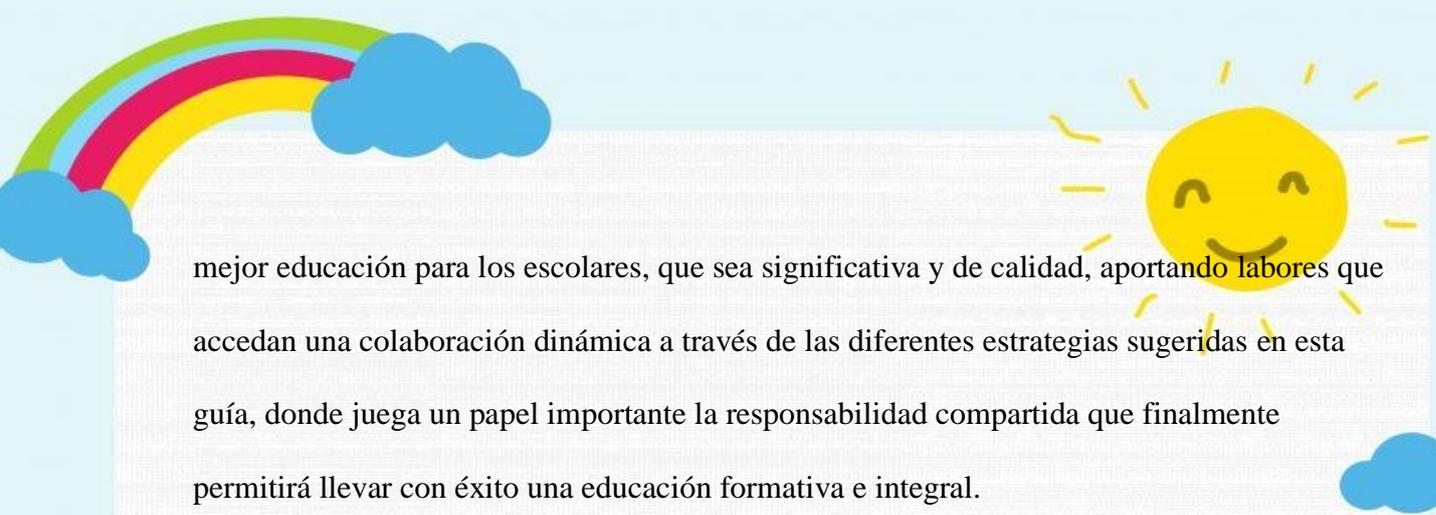
- Impulsar a los docentes de la institución Vivían Luzuriaga Vásquez para que integren a los padres de familia, a través, de diferentes trabajos a los procesos educativos desarrollados por los estudiantes.
- Motivar los procesos educativos de las niñas y niños de la unidad educativa Vivían Luzuriaga Vásquez, a través de la integración de sus padres a las actividades escolares.
- Invitar los padres de familia o representantes para que participen de manera dinámica en las actividades escolares, con la terminación de fortalecer los conocimientos educativos desarrollados por sus hijas e hijos.

22.3 Justificación

La presente propuesta responde a la necesidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos y formación integral de los estudiantes a partir del trabajo conjunto (familia- escuela), teniendo en cuenta que indispensablemente la familia es el primer aprendizaje que tiene las niñas y niños, es por ello que esta propuesta se presta como un instrumento útil y que pueda ser implementado con el fin de apoyar el rol de los padres y así estos puedan contar con los elementos necesarios para acompañar el proceso de formación integral de sus hijas e hijos.

Es importancia tener en cuenta que dicha propuesta apunta a trabajar de manera integrada con los estudiante, docentes y padres de familia con el objetivo de alcanzar una





mejor educación para los escolares, que sea significativa y de calidad, aportando labores que accedan una colaboración dinámica a través de las diferentes estrategias sugeridas en esta guía, donde juega un papel importante la responsabilidad compartida que finalmente permitirá llevar con éxito una educación formativa e integral.

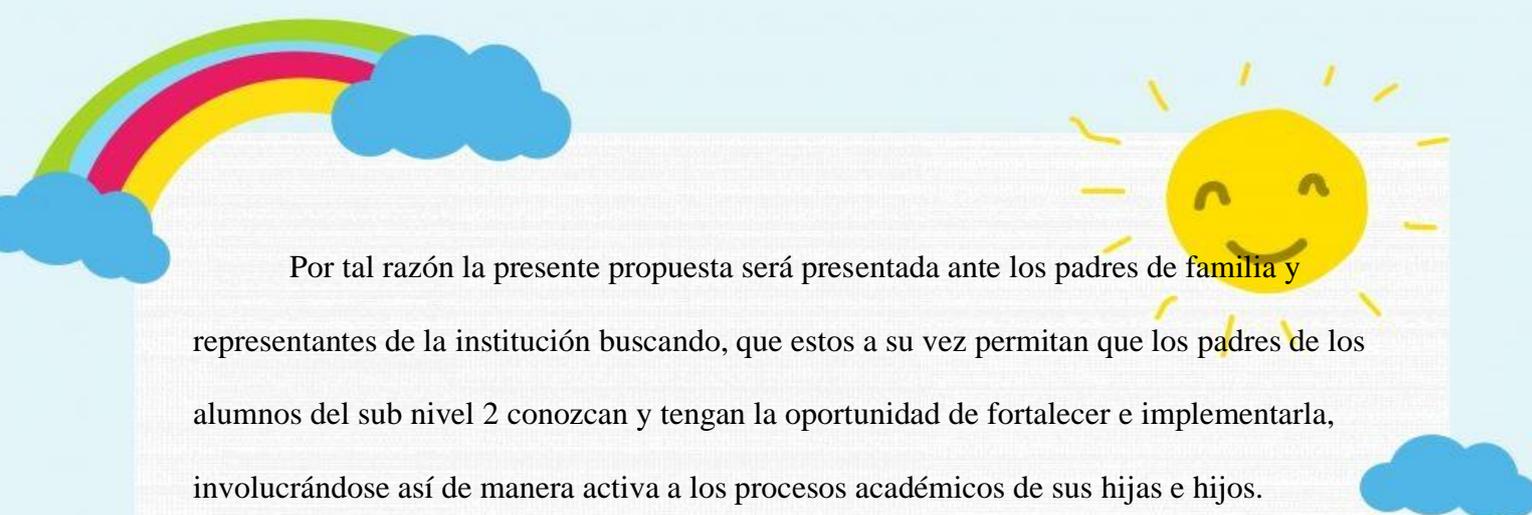
La finalidad de esta guía es que los padres de familia logren involucrarse con la educación de sus hijas e hijos y empiecen a darle un valor significativo y sentido a su rol como padres, generando así, canales de comunicación eficaces y permitiendo ganar confianza y seguridad del proceso educativo de los estudiantes,

Es importante que las estrategias motivadoras en la familia sea parte fundamental en la educación y se incluya desde la etapa inicial de escolaridad de las niñas y niños, debido a que es precisamente en la etapa de la básica, desde el sub nivel uno donde se forjan de manera sólida las bases educativas de cada uno de los estudiantes, para prepararlo para la vida y logren revolve los desafíos del mundo actual.

22.4 Descripción de la guía

Es una propuesta que consta de un conjunto de 10 estrategias que buscan fortalecer los procesos de integración de los padres de familias o representantes con la educación de los estudiantes de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Vivían Luzuriaga Vásquez. De tal manera que se refuercen los procesos educativos de los descolares.





Por tal razón la presente propuesta será presentada ante los padres de familia y representantes de la institución buscando, que estos a su vez permitan que los padres de los alumnos del sub nivel 2 conozcan y tengan la oportunidad de fortalecer e implementarla, involucrándose así de manera activa a los procesos académicos de sus hijas e hijos.

La propuesta está diseñada con el interés de brindar apoyo a los padres, docentes y estudiantes, se propone algunas estrategias de utilidad colectiva, ya que el medio social en el que se desenvuelven nos invita a hacer buen uso de las estrategias para el desarrollo del ámbito emocional de las niñas y niños, de esta manera se va a lograr eficiencia a nivel educativo y profesional.

En la presente Guía se comparte algunas actividades que permitirán a los padres estrechar lazos con las niñas y niños que les permitirán generar una atmósfera de confianza, relajación comunicación, agradable y beneficiosa, de cierta forma motivaran el desarrollo emocional, y esto es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las distintas actividades aquí detalladas sin duda mejorara el desarrollo educativo y emocional en niñas y niños, al ser practicada en la primera infancia, porque a través de ella se logra un buen proceso de enseñanza aprendizaje que beneficia de una manera adecuada y eficaz también le ayudará en años futuros a desenvolverse en el medio escolar y afrontar los retos que le esperan cuando se integre a la educación formal, mejorando muchos aspectos sociales, culturales, afectivos y sobre todo familiares.





“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

**GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA
PADRES DE FAMILIA**

Autora:

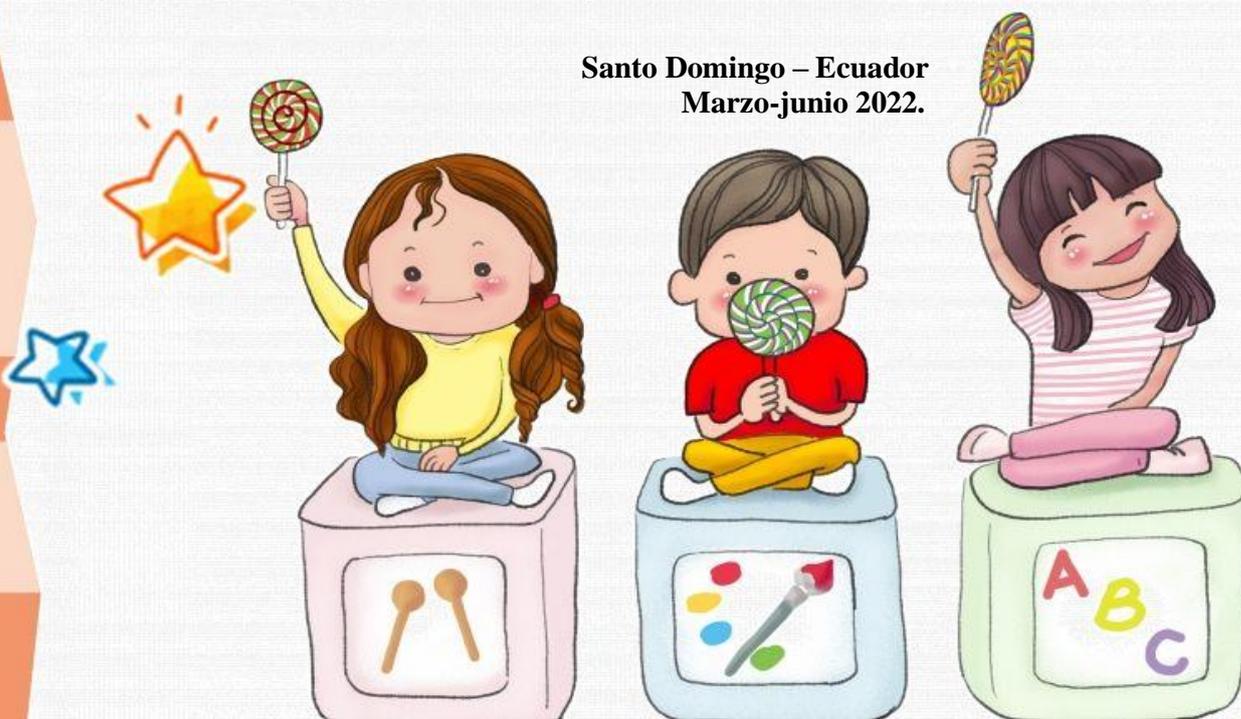
Magaly Elizabeth Villavicencio López

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Asesor:

Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

**Santo Domingo – Ecuador
Marzo-junio 2022.**



ESTRATEGIA N° 1: MANUALES HOGAR-ESCUELA

OBJETIVO: Suministrar a los padres un práctico manual de información, respecto a la institución educativa y las funciones que pueden desplegar en la escuela. Los manuales ayudan a la colaboración y participación de los padres, ya que aumentan su comprensión de las instrucciones y programas de la escuela y su conocimiento de las diversas formas de involucrarse con la institución.

DESCRIPCION: Un manual hogar-escuela sirve como ficha y guía de visita a la institución, estableciendo una cierta forma en sus relaciones con los padres. Sirve también como las "Páginas Amarillas", entregándoles toda la información básica que necesitan los padres. Los manuales pueden incluir lo siguiente:

- Los objetivos y filosofía de la escuela
- Políticas y código de disciplina
- Informes de progreso de los cursos Y del alumno
- Faltas y atrasos
- Programas especiales en la escuela
- Programas de atención para niños en edad escolar
- Diferentes actividades especiales
- Involucrar a los padres en los procedimientos y prácticas en la escuela
- Casas Abiertas de padres y profesores
- Un calendario anual de los principales eventos escolares: feriados, vacaciones,
- Nombres y números de teléfonos



EJECUCION: Con ayuda del Consejo Escolar o una donación económica de padres y autoridades, se puede programar a un profesor que coordine el desarrollo del manual, consultando a las autoridades, Padres y Profesores.

En años siguientes, se puede implementar este manual con el mínimo de esfuerzo. Sin embargo, todos los años la administración escolar debiera proveer apoyo secretarial y para el revisado, tamaño e impresión del manual.

Aunque se vean tentados de incluir toda la información posible, evite hacer un manual muy grande. Un material muy extenso hará que los padres digan "lo leeré más tarde, cuando tenga más tiempo".



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 1: “MANUALES HOGAR-ESCUELA”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
 Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

ESTRATEGIA N° 2 : RECEPCIÓN FAMILIAR Y ESCUELA EN UN AMBIENTE COMUNITARIO

OBJETIVO: Establecer relaciones positivas entre los padres y el personal escolar, en un entorno no amenazante e informal.

DESCRIPCION: La Velada Familia/Escuela en un ambiente comunitario puede ser una actividad inicial de gran utilidad para fomentar la participación de los padres. Se pueden llevar a cabo varios encuentros de este tipo durante el año escolar. El evento debería ser exclusivamente social, de manera que padres, profesores y alumnos se relajen en una atmósfera cómoda, no intimidante. La Velada Familia/Escuela se puede adaptar a cualquier servicio comunitario - una película familiar en algún salón de la institución, un festival multi-étnico, un picnic para el Día de la Madres, Día del Niño o Día del Padre en alguna piscina pública. En las invitaciones y el contacto con los padres se debería poner de relieve el hecho que el personal escolar va a participar activamente. Se puede planear posteriores Veladas Familia/Escuela, que reflejen el aporte e intereses de los padres, incluyendo a un orador, un programa presentado por los niños o un debate seguido de actividades familiares sobre temas como:

- Prevención del abuso de drogas
- Ayudando a los niños a aprender sus responsabilidades en el hogar y la escuela.
- Administración del tiempo, para profesores, padres y estudiantes.
- Ideas para que los padres ayuden a fortalecer la capacidad de estudio de sus hijos.
- Formas eficaces para ayudar a los estudiantes en sus tareas.

Las Veladas Familia/Escuela se pueden organizar también por cursos o por temas.



EJECUCION: Se puede pedir a los padres que manifiestan interés, que asuman un liderazgo visible en la planificación y realización de estos programas. Este proyecto puede ser adoptado con la ayuda de los maestros y padres de familia, además, se debería compensar con becas, premios o algún incentivo, a los profesores, padres y estudiantes interesados en organizar y ejecutar estas actividades.

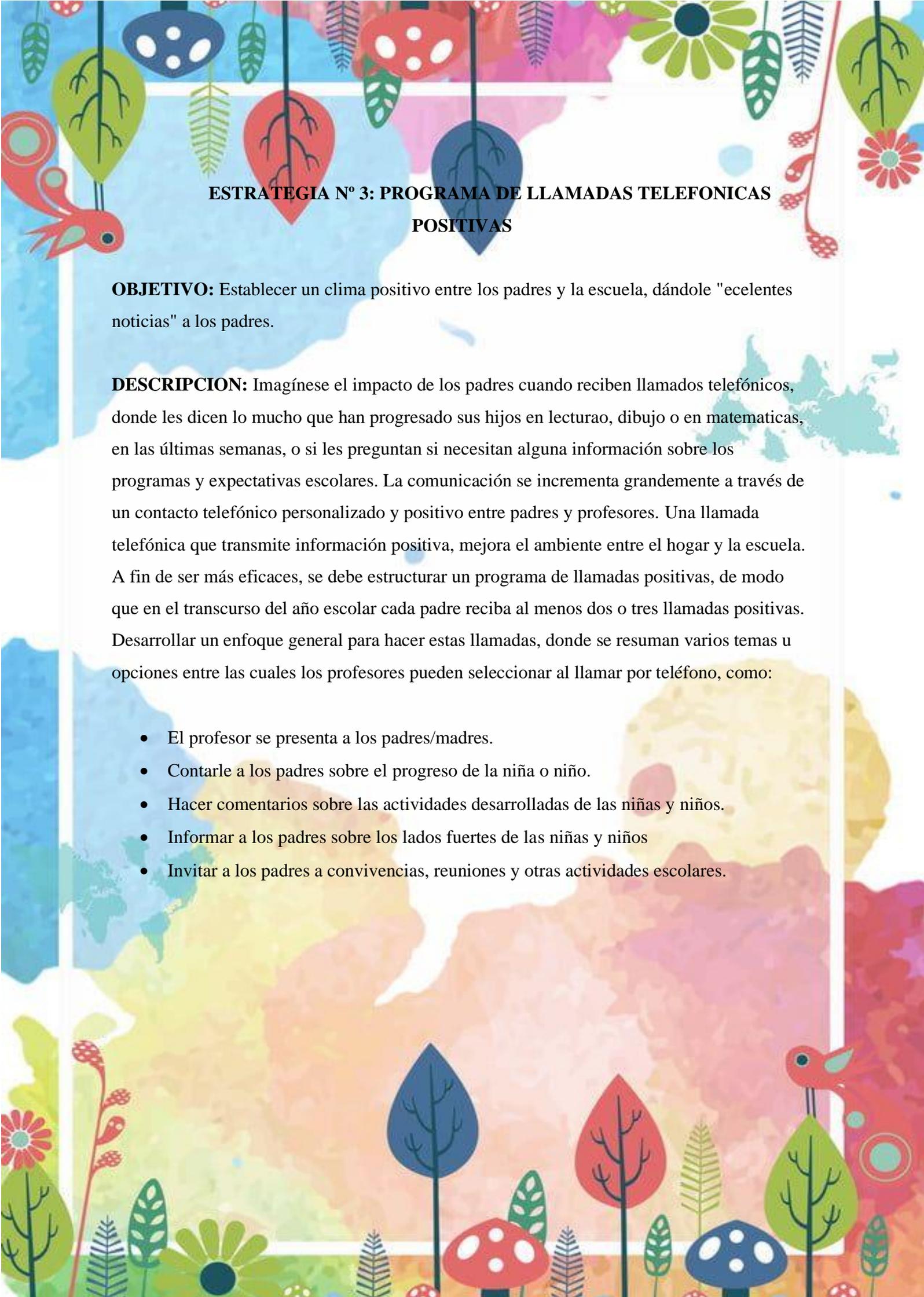


LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 2: “RECEPCIÓN FAMILIAR Y ESCUELA EN UN AMBIENTE
COMUNITARIO

”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

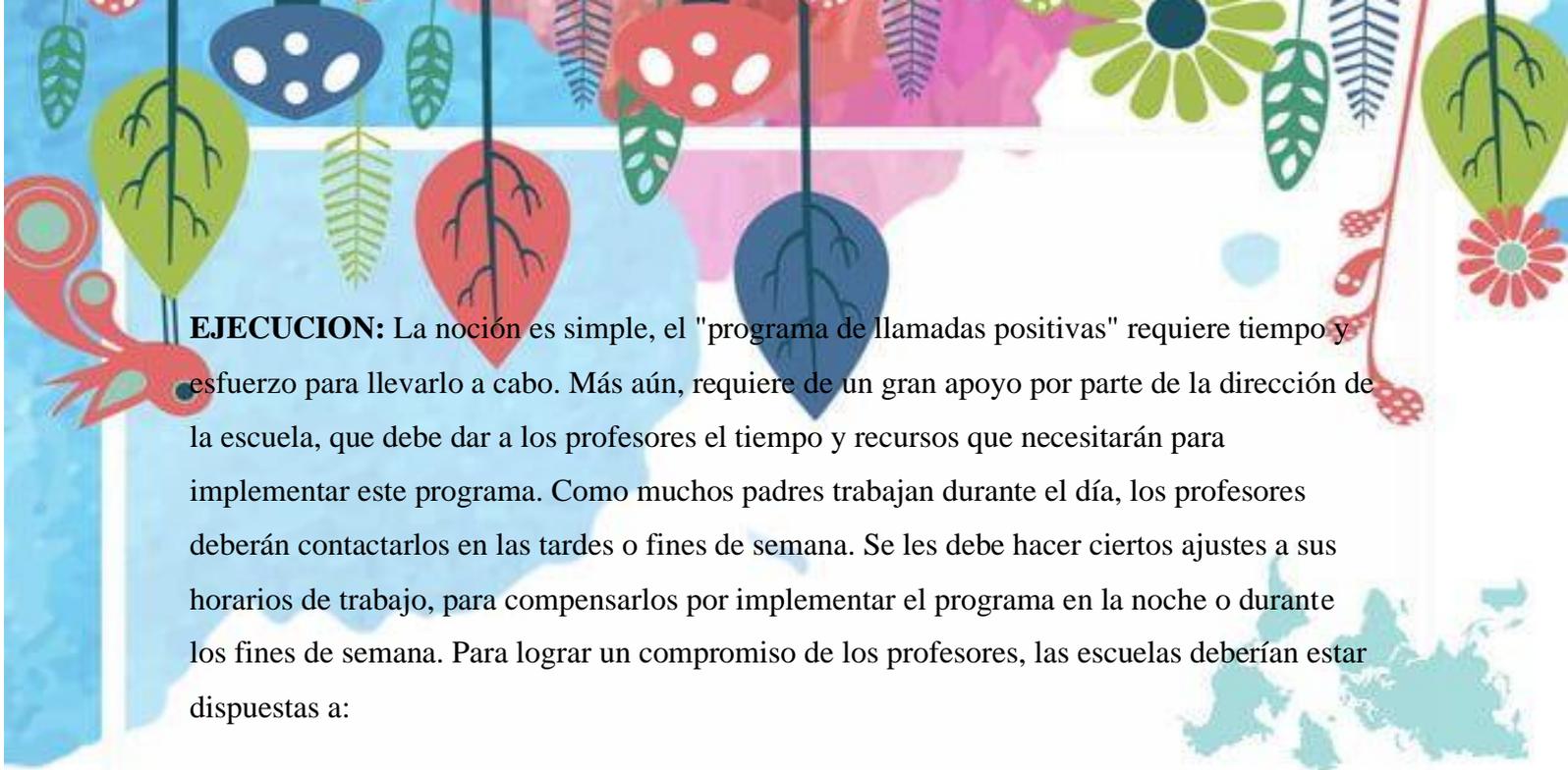


ESTRATEGIA N° 3: PROGRAMA DE LLAMADAS TELEFONICAS POSITIVAS

OBJETIVO: Establecer un clima positivo entre los padres y la escuela, dándole "ecelentes noticias" a los padres.

DESCRIPCION: Imagínese el impacto de los padres cuando reciben llamados telefónicos, donde les dicen lo mucho que han progresado sus hijos en lecturao, dibujo o en matematicas, en las últimas semanas, o si les preguntan si necesitan alguna información sobre los programas y expectativas escolares. La comunicación se incrementa grandemente a través de un contacto telefónico personalizado y positivo entre padres y profesores. Una llamada telefónica que transmite información positiva, mejora el ambiente entre el hogar y la escuela. A fin de ser más eficaces, se debe estructurar un programa de llamadas positivas, de modo que en el transcurso del año escolar cada padre reciba al menos dos o tres llamadas positivas. Desarrollar un enfoque general para hacer estas llamadas, donde se resuman varios temas u opciones entre las cuales los profesores pueden seleccionar al llamar por teléfono, como:

- El profesor se presenta a los padres/madres.
- Contarle a los padres sobre el progreso de la niña o niño.
- Hacer comentarios sobre las actividades desarrolladas de las niñas y niños.
- Informar a los padres sobre los lados fuertes de las niñas y niños
- Invitar a los padres a convivencias, reuniones y otras actividades escolares.



EJECUCION: La noción es simple, el "programa de llamadas positivas" requiere tiempo y esfuerzo para llevarlo a cabo. Más aún, requiere de un gran apoyo por parte de la dirección de la escuela, que debe dar a los profesores el tiempo y recursos que necesitarán para implementar este programa. Como muchos padres trabajan durante el día, los profesores deberán contactarlos en las tardes o fines de semana. Se les debe hacer ciertos ajustes a sus horarios de trabajo, para compensarlos por implementar el programa en la noche o durante los fines de semana. Para lograr un compromiso de los profesores, las escuelas deberían estar dispuestas a:

- Dejar tiempo disponible al personal
- Suministrar una instalación adecuada
- Proveer de registro o tarjetas de llamadas, de manera que la escuela tenga un archivo de llamados telefónicos positivos.

De esta forma, los profesores y la dirección pueden tener una información clara del alcance y actividades de sus esfuerzos, desarrollado a toda la escuela.



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 3: “PROGRAMA DE LLAMADAS TELEFONICAS POSITIVAS”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

ESTRATEGIA N° 4: LLAME AL PROFESOR

OBJETIVO: Aumentar la interacción entre los padres y los docentes con una forma de comunicación amistosa, interactiva, inmediata y satisfactoria.

DESCRIPCION: Los profesores o la institución establecen horas regulares para recibir llamados, sea semanales o quincenales. Durante estos periodos, los padres pueden llamar a la escuela para exponer preguntas o preocupaciones específicas. La hora/horas de llamadas puede ser usada también para entregar información general sobre eventos, programas y políticas de la escuela. Una escuela podría evaluar la posibilidad de instalar un contestador telefónico. Este artefacto le da a los padres un medio de comunicación con la escuela durante las 24 horas al día, los siete días de la semana. Los padres pueden dejar un mensaje -pregunta o sugerencia - en cualquier momento, esperando que les contacten dentro de las 24 horas, durante la semana escolar. La cinta de mensajes puede servir también como boletín electrónico, entregando información sobre los próximos eventos escolares.

EJECUCION: Se debe considerar el tiempo y personal: ¿quién será responsable de responder los llamados telefónicos? ¿Por cuánto tiempo? ¿Con qué base de rotación? Para que esto sea posible, se necesitará tiempo libre o reestructurar las responsabilidades no rutinarias de la dirección y profesores. Se necesitará también un protocolo estándar, un procedimiento y reglas básicas para responder a preguntas generales sobre la escuela y para hacer referencia a las personas adecuadas respecto a preocupaciones y preguntas específicas sobre un niño. Un programa de recepción de llamadas requerirá de líneas telefónicas adicionales, ya que los teléfonos de los colegios normalmente pasan ocupados, especialmente al comienzo y término de cada jornada escolar, cuando sería más factible dejar libre al personal para que responda los llamados. Finalmente, debe haber una estrategia para difundir la información sobre este programa para que los padres sepan cuándo pueden llamar y lo que pueden esperar.



LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 4: “LLAME AL PROFESOR”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

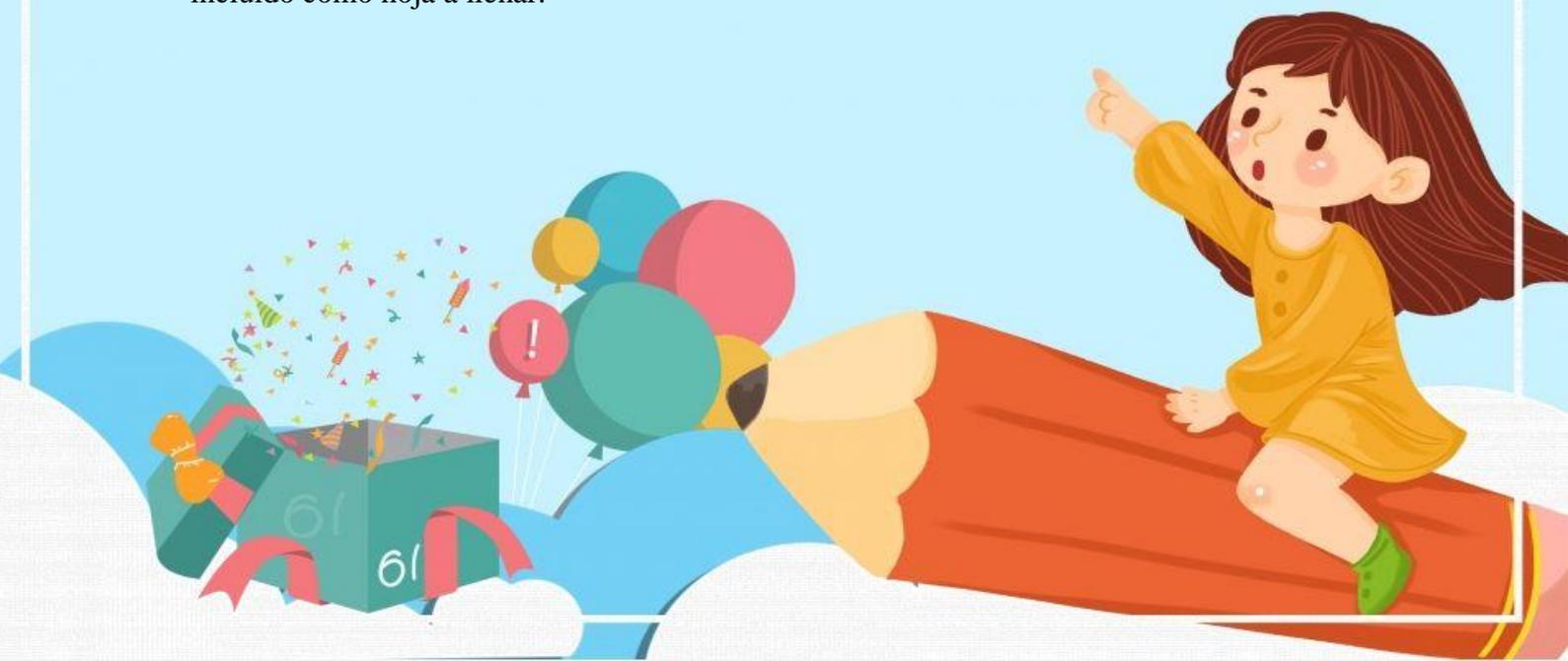
ESTRATEGIA N° 5: TALENTOS DE PADRES

OBJETIVO: Reunir , organizar y almacenar información sobre los padres que se han ofrecido a compartir como voluntarios, sus habilidades, intereses y experiencia con los estudiantes.

DESCRIPCION: El proceso seguido para crear un banco de talentos es una excelente oportunidad para reconocer públicamente y promover el papel de la comunidad como un rico recurso de fortalecimiento del aprendizaje. Los registros del banco contienen perfiles de padres que han expresado interés de ser usados como recursos. Cada perfil contiene la siguiente información :

- Nombre, dirección y telefombs
- Ocupacion
- Hobbies
- Area de destrezas
- Horas que ouede aportar
- Areas especificas que esta interesado
- Representacion por curso.

EJECUCION: Se debe solicitar esta información por medio de un cuestionario distribuido a todos los padres . El cuestionario puede ser enviado por correo, formulario o ser incluido como hoja a llenar.



LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 5: “TALENTOS DE PADRES”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

ESTRATEGIA N° 6: TALLERES CONJUNTOS DE PADRES E HIJOS

OBJETIVO: Comprometer mejor a los padres en las experiencias educacionales de sus hijos y fortalecer la comunicación entre padres e hijos.

DESCRIPCION: Los talleres conjuntos de padres e hijos y las sesiones de información proporcionan oportunidades de aprendizaje a toda la familia, cuando padres e hijos viven la misma experiencia.

Entre los temas y puntos centrales de tales sesiones puede incluirse:

- **Juegos de matemáticas familiar:** Los padres y alumnos colaboran para resolver rompecabezas matemáticos y se les dan ejercicios de resolución de problemas que pueden hacer en casa.
- **Juegos de computación familiar:** Ofrecer adelantados juegos de computación en aplicaciones fáciles de usar.
- **Juegos de ciencias familiar:** Los padres y alumnos pueden trabajar juntos en experimentos científicos.
- **Juegos de escritura creativa familiar:** Los padres y alumnos escriben y editan cuentos en conjunto y leyéndolos en voz alta.

EJECUCION: Con el objetivo de identificar temas de interés tanto para los padres y alumnos, sería práctico encuestar a la población de padres y estudiantes.

En escuelas pequeñas y sistemas escolares de pequeño y mediano sería más eficaz si estas sesiones tienen lugar para todo el escolar o para un grupo de escuelas.



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 6: “TALLERES CONJUNTOS DE PADRES E HIJOS”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

ESTRATEGIA N ° 7 : LA SALA DE RECURSOS PARA PADRES

OBJETIVO Apoyar el papel de los padres como aprendices , entregando materiales y un espacio donde los padres puedan reunirse con otros padres y con los profesores, para aprender a ayudar en el aprendizaje de los niños en el hogar. La Sala de Recursos para padres puede apoyar también el papel de los padres como maestros.

DESCRIPCION: Una salon de Recursos para Padres puede ser un lugar donde los padres pueden conseguir materiales educativos y capacitación . Las salas de recursos pueden contener:

- Materiales de lectura que apoyen a los padres como profesores.
- Juegos , libros y videos que puedan usar los padres con los niños en casa.
- Un auxiliar, que instruya sobre determinadas áreas y sobre el uso de los materiales educativos.

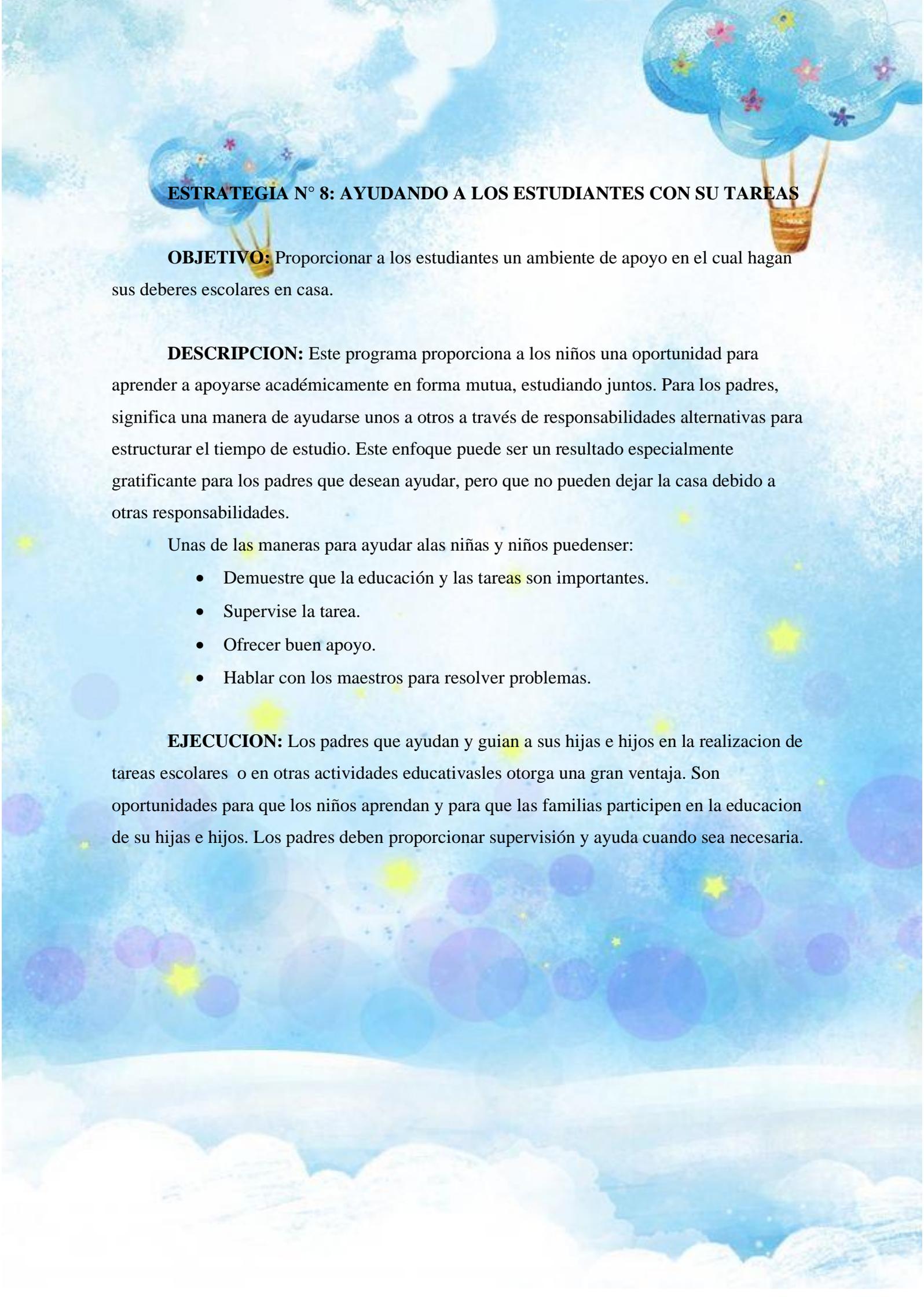
Las salas de recursos para padres emiten un mensaje muy positivo para los padres, en el sentido de su pertenencia a la escuela y sentirse acogidos en ella. Estas salas se pueden usar como espacios de reunión para grupos de padres y como salas de espera para los padres que estén en la escuela por otros motivos.

EJECUCION: una sala de recurso puede estr en una aula desocupada o en alguna esquina de la escuela. Esta Sala necesitará un mínimo de personal, ya sea un voluntario, padre de familia o un auxiliar pagado. Se puede usar fondos de la institucion o donaciones, como materiales para los padres.

LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 7: “LA SALA DE RECURSOS PARA PADRES”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López



ESTRATEGIA N° 8: AYUDANDO A LOS ESTUDIANTES CON SU TAREAS

OBJETIVO: Proporcionar a los estudiantes un ambiente de apoyo en el cual hagan sus deberes escolares en casa.

DESCRIPCION: Este programa proporciona a los niños una oportunidad para aprender a apoyarse académicamente en forma mutua, estudiando juntos. Para los padres, significa una manera de ayudarse unos a otros a través de responsabilidades alternativas para estructurar el tiempo de estudio. Este enfoque puede ser un resultado especialmente gratificante para los padres que desean ayudar, pero que no pueden dejar la casa debido a otras responsabilidades.

Unas de las maneras para ayudar a las niñas y niños pueden ser:

- Demuestre que la educación y las tareas son importantes.
- Supervise la tarea.
- Ofrecer buen apoyo.
- Hablar con los maestros para resolver problemas.

EJECUCION: Los padres que ayudan y guían a sus hijas e hijos en la realización de tareas escolares o en otras actividades educativas les otorga una gran ventaja. Son oportunidades para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijas e hijos. Los padres deben proporcionar supervisión y ayuda cuando sea necesaria.

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 8: "AYUDANDO A LOS ESTUDIANTES CON SUS TAREAS"

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

ESTRATEGIA N° 9: INCENTIVAR A LOS NIÑOS A LEER

OBJETIVO: Enriquecer la comunicación entre padres y sus hijas e hijos y al mismo tiempo pueden incentivar a los niños a leer por placer.

DESCRIPCION: La lectura desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, desde que son pequeños nuestros hijos pueden fomentar el amor por la lectura, y es fundamental los beneficios que tendran para el futuro.

EJECUCION: Las bibliotecas o tener un lugar de lectura en casa, son lugares buenos para exhibir ideas que los padres pueden usar para motivar a los niños a leer regularmente y a leer por placer.

Las ideas para los padres pueden incluir:

- Interés personal en la lectura en casa y en la escuela.
- Separar un tiempo para que los niños lean en voz alta en la escuela y en la casa.
- Crear una hora de lectura familiar.
- Cortar los artículos de interés del diario o revistas y realizar un diario.
- Leer recetas y escribir la lista de compras juntos.
- Leer las instrucciones para armar un juguete.

A



LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 9: “INCENTIVAR A LOS NIÑOS A LEER”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

ESTRATEGIA N° 10: EDUCACION PARA LOS PADRES PARA UNA BUENA ALIMENTACION

Objetivo: asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en cuenta la actividad física y promover hábitos de alimentación saludable.

Descripción: los niños en edad escolar necesitan alimentos saludables y bocadillos nutritivos para un buen crecimiento. Al ofrecer charlas de alimentación saludable basadas en las necesidades identificadas de los padres pueden mejorar de forma saludable con una variedad de alimentos, favoreciendo el autoestima y la nutrición del niño, mejores hábitos de alimentación y a la vez mejorar el rendimiento escolar.

EJECUCION: presentación de una charla motivacional sobre conceptos básicos referente a una buena alimentación y nutrición, los niveles de la pirámide alimenticia, fuentes de nutrientes y una guía de alimentación del preescolar, mediante gráficos y videos



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 10: “EDUCACION PARA LOS PADRES PARA UNA BUENA ALIMENTACION”

Grupo de edad: 3 a 4 años		Experiencia de aprendizaje: Asume y respeta normas de interrelación en la escuela y en el hogar expresando sentimientos y colaboración mediante una cooperación e integración familiar.		
N°	Nombres de niñas y niños.	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

CAPÍTULO IV

23 RESULTADOS FINALES

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

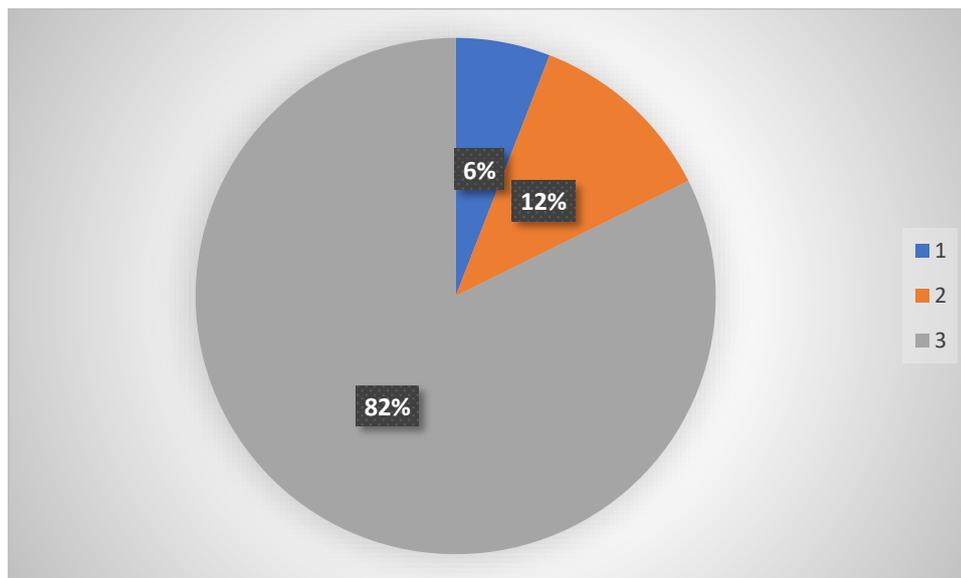
Tabla 17: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	1	5,88
En proceso	2	11,76
Adquirido	14	82,35
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

24 **Gráfico 16:** Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 82% adquirió la destreza, es decir sí identifica las características físicas de la persona y su entorno como parte del proceso, mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 1%.

Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

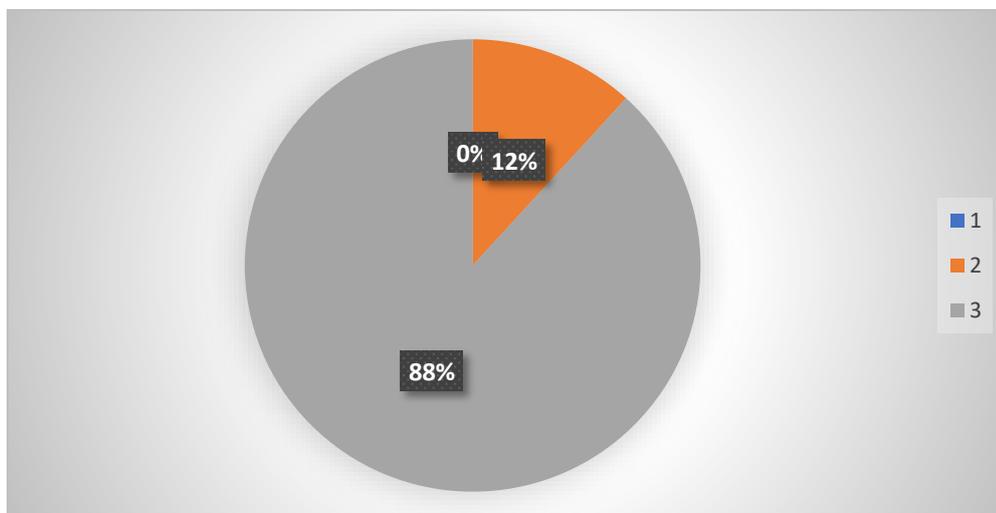
Tabla 18: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0
En proceso	2	11,76
Adquirido	15	88,24
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

25 **Gráfico 17:** Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis Como se puede observar en el gráfico el 88% adquirió la destreza, es decir si identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos reconociendo los gestos y expresiones de sus compañeros y familia, mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

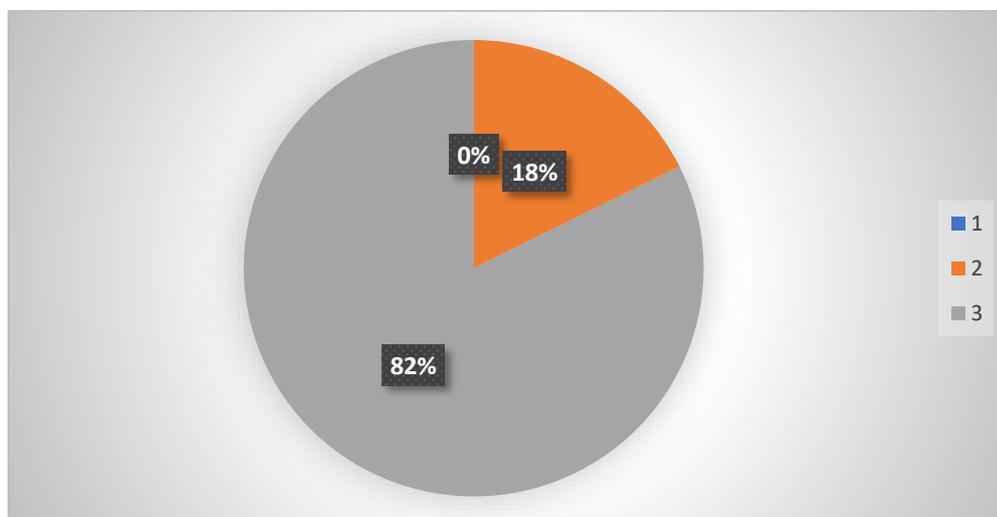
Tabla 19: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0
En proceso	3	17,65
Adquirido	14	82,35
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 26 **Gráfico 18:** Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis Como se puede observar en el gráfico el 82% adquirió la destreza, es decir si aumenta su campo de interrelación con las personas que lo rodea con mayor facilidad, mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

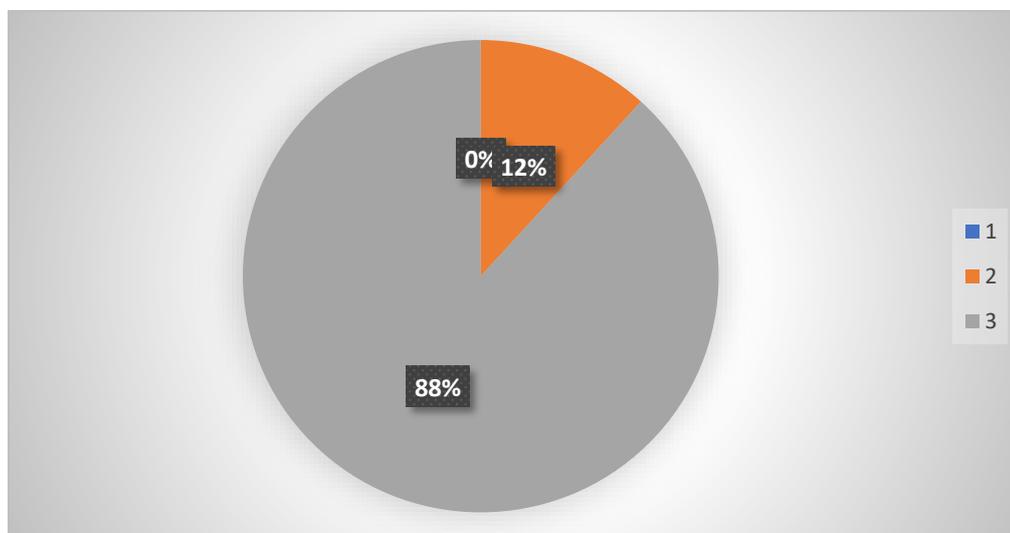
Tabla 20: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0
En proceso	2	11,76
Adquirido	15	88,24
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

27 Gráfico 19: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis Como se puede observar en el gráfico el 88% adquirió la destreza, es decir si demuestra actitudes de solidaridad antes situaciones de necesidad con sus compañeros y familiares, mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

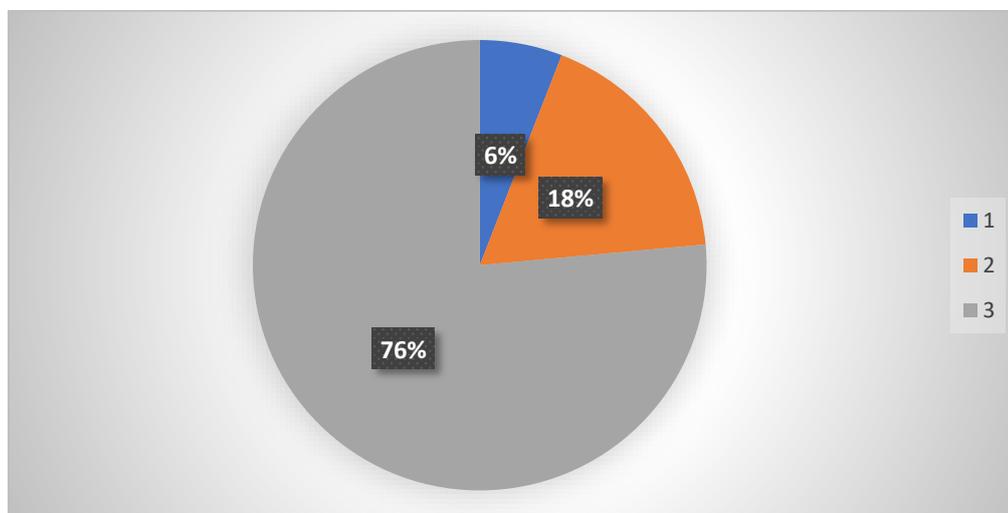
Tabla 21: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	1	5,88
En proceso	3	17,65
Adquirido	13	76,47
TOTAL	17	100,00

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

- 28 **Gráfico 20:** Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.



Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez
Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

Análisis Como se puede observar en el gráfico el 76% adquirió la destreza, es decir si respetar y asume las normas de convivencia establecidas por la institución y las del hogar, mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 1%.



**LISTA DE COTEJO
 APLICADA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA “VIVÍAN
 LUZURIAGA VÁSQUEZ”**

o.	DESTREZAS Y HABILIDADES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	1	2	14
2	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	0	2	15
3	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	0	3	14
4	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno	0	2	15
5	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	1	3	13

Fuente: Unidad Educativa Vivían Luzuriaga Vásquez

Elaborado por: Magaly Elizabeth Villavicencio López

CAPÍTULO V

28.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta que el propósito principal de esta investigación fue, Proponer una guía de estrategias motivadoras para padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Vivian Luzuriaga Vásquez.

Para empezar, se requiere que las familias y docentes trabajen junto, se puede decir que padres y docentes reconocen las importancias que tiene mantener una buena relación entre maestros y tutores, principalmente en el proceso de formación académica del estudiante y una estabilidad de una sana convivencia en la escuela.

Sin embargo, los padres mostraron mayor determinación para establecer vías de comunicación determinadas por el cambio equitativo y valores compartidos que beneficien el trabajo colaborativo en los procesos educativos de las niñas y niños. Por ende, es importante aprovechar los espacios afectivos, de comunicación, atención y alimentación puesto que son favorables, porque facilitan una estimulación en el momento oportuno, ya que, al ser impartirla desde etapas tempranas tendrán mejores efectos en su formación académica.

Como ultima conclusión Así mismo, ellos aclaman que se realice en la institución la escuela de familias, pues, en la actualidad esta estrategia no se lleva a cabo. En el caso de los docentes, se puede concluir que manejan percepciones contradictorias sobre la relación familia-escuela pues, aunque expresan que es útil, y hasta una estrategia necesaria, en sus prácticas habituales limitan la comunicación a informarles a los padres diversos asuntos escolares sin abrir el espacio suficiente para el intercambio y la construcción conjunta.

28.2 Recomendaciones

Dar a conocer a los padres de la institución las diferentes estrategias motivadoras planteada en el capítulo 4 de esta investigación. La importancia de este recurso educativo ya

que el desarrollo emocional de nuestras niñas y niños beneficia al desarrollo evolutivo en el que se encuentran los pequeños, para mejorar las habilidades y destrezas de cada infante.

Evaluar el cumplimiento de cada una de las actividades elaboradas y nutrirlas de acuerdo a los resultados obtenidos en cada una. Aportar en su desarrollo y desenvolvimiento académico de las destrezas de las niñas y niños, fortaleciendo sus habilidades y desarrollo emocional.

Establecer la posibilidad de la propuesta en la institución y que los padres de familia y representantes legales de igual manera se recomienda que fortalezcan desde su hogar con sus hijas e hijos la práctica de las actividades que constan en la guía, pues es una forma de ayudar a sus niñas y niños que se esfuerzan por aprender desde su corta edad, que trabajan en un avance para enfrentar el futuro de una forma competente, a través de la persona que brinda la educación y cuidado desde la primera infancia

Evidenciar el proceso de implementación y los resultados obtenidos del mismo, de tal modo que quede un antecedente del trabajo conjunto entre familia y escuela, y que los mentores de las institución sensibilicen sobre la importancia que tiene la participación de los padres en el proceso educativo del estudiante que conozcan las diferentes actividades, para lograr formar niñas y niños competentes, participativos, sociales, con una relación afectuosa y firme, con total libertad para interactuar con sus familias y amigos y que jamás tengan miedo de desenvolverse en el entorno que los rodea.

Referencias Bibliográficas

(s.f.).

Acevedo, T. V. (2000). Factores que determinan la deserción escolar primaria del área rural .

Arana, J. M. (VOLUMEN: XIII NÚMERO: 34). Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela. *Monográfico de la Motivación del consumidor*, 2.

Ausubel, D. (1976). Significado y aprendizaje significativo . *The American Journal of Psychology*.

Ávila, A. S. (2007). Niños que trabajan. Trabajo Infantil e Inasistencia Escolar. 68- 78.

Barriga, A. y. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo;.

Caro, L. (s.f.). 7 Técnicas e Instrumentos para la.

Carrillo-Ojeda, M. J. (Año 2020.). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1-19.

Carvajal, L. (2013). El método deductivo de investigación. *Mexico: Editores*.

Chavarria, J. (2011). Estrategias motivacionales para los empleados del area de produccion.

Cubero, B. E. (2013).

Cubero, B. E. (2013).

De la Torre, S. y. (2000). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. *Universidad de Barcelona.*, 2.

De la Torre, S. y. (2000). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. *Universidad de Barcelona*.

Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .

Ezequiel, M. R., & Sidor, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.

Florentini, D. y. (2021). Reflexiones sobre libros paradidácticos de Estadística Para la Escuela Básica: un análisis documental y bibliográfico . *Didáctica de las Matemáticas*, 2.

G., D. F. (2003). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.

I, C. (2009). Administración de Recursos Humanos.) *México:* .

Ibáñez, J. (1991). El regreso del sujeto. *La investigació*.

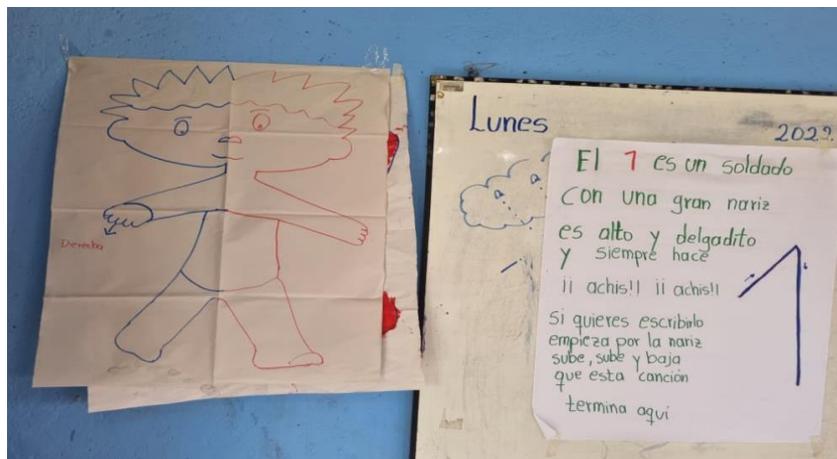
- Imacaña Lojan, M. D. (2016). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Google Academico*, 18.
- Lili, B. R. (2019). Estrategias motivadoras y el desempeño docente en la Unidad Educativa Salinas Innova Ecuador, 2019. *ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN* , 1.
- Lomelí, D. G. (2006). El Desempeño Académico Universitario. *Universidad de Sonora*.
- Martí, E. (2003). La constitucion infantil de los sistemas externos de representación.
- Mendoza, A. (2001). El Maestro Creativo. *EDUCERE*.
- Mendoza, A. (2001). El Maestro Creativo. *EDUCERE*.
- Mintzberg, H. (2006). Las cinco P de las estrategias . 24-29.
- Peralta, M. V. (1998). a atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.
- Piloña, G. A. (2010). Productividad y Desarrollo para primer grado de educación básica.
- Pineda, D. (2019). Estrategia didactica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel basico de ingles en un centro universitario de lima .
- Prieto, C. I. (2017).
- Prieto, C. I. (2017).
- Quishpe, N. (2015).
- Rabía Sierra, M. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. 28.
- Ramiro, C. C. (2014).
- Ramos, J. (2017). La redaccion y lectura de textos literarios andinos como estrategia de aprendizaje en el idioma ingles en los alumnos de la institucion educativa secundaria Jose Carlos Mariategui de Zepita. *Universidad Nacional Altiplano*.
- Robbins, S. y. (2004). Comportamiento organizacional . *Pearson Educación* .
- Rodriguez, J. y. (1996). Definicion de las estratgias de enseñanza por investigacion . *Universidad de Sevilla*, 5-9.
- Romo-Martínez, J. E. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados . *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 109-113.

- Tapia Pazmiño, X. L., & Bombón García, A. M. (2016). *Juegos de concentración para la atención en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2014- 2015*. Quito: Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12455>
- UNESCO. (s.f.). *Atencion-educacion-primera-infancia*. Obtenido de Atencion-educacion-primera-infancia: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Vazquez, P. C. (2015). Bajo rendimiento escolar en niñas y niños de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, de los sistemas educativos y sociales asociados durante el año lectivo 2014-2015. *UNIVERSIDAD DEL AZUAY* , 1-26.
- Vergnaud, G. (1993). El Aprendizaje del Concepto de Campo en Física: una Investigación Exploratoria a Luz de la Teoría Vergnaud. *Brasileira de Ensino de Física*, 3.
- Veroff, B. y. (2001.). Metas y Procesos Motivacionales En Los Alumnos. . *Editorial El Molino*.
- YUNGA LEÓN DIANA ISABEL, F. S. (2019). INFLUENCIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE E.G.B.DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ ANTONIO GALLEGOS OROZCO” ZONA 8, DISTRITO 5, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL PARROQUIA TARQUI PERIODO, LECTI. *Los fines que persigue la Educación Ecuatoriana son precisamente*, 1-174.
- Yunga León, D. I. (sep-2019). Influencia del factor psicológico en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de E.G.B.de la escuela Fiscal José Antonio Gallegos Orozco zona 8, distrito 5, provincia Guayas, cantón Guayaquil parroquia tarqui periodo, lectivo . *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 174.
- ZURITA, R. M. (2018). *GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES COMO LA RAYUELA Y LA SOGA COMO RECURSO DIDÁCTICO, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO “ACAP”, EN LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO*. QUITO: INSTITUTO SUPERIOR

TECNOLOGICO JAPÓN. Obtenido de
<http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/1842>

ANEXOS







ACTA DE DONACIÓN LIBRO

Comparecen a la celebración de la presente Acta de Donación, por una parte el Instituto Superior Tecnológico Japón, representado por Msc. Milton Altamirano Pazmiño, en su calidad de Rector, facultado para suscribir el presente instrumento conforme a lo establecido en el artículo 65 de la Ley Orgánica de Educación Superior, que lo determina como autoridad del gobierno académico ante la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, a quien para efectos de este instrumento se denominará el "ISTJ", por otra parte el/la VILLAVICENCIO LOPEZ MAGALY ELIZABETH, con cédula de ciudadanía No 0803126119 de la carrera PARVULARA.

Las partes libre y voluntariamente, acuerdan suscribir la presente acta al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA. - ANTECEDENTES:

1. El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador determina que: *"la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir"*.

2. El artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES establece como instituciones del Sistema de Educación Superior entre otros, a los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores tanto públicos como particulares.

CLÁUSULA SEGUNDA. - OBJETO:

En virtud de la presente Acta, el/la estudiante VILLAVICENCIO LOPEZ MAGALY ELIZABETH, de la carrera PARVULARA dona el libro "NUEVO MANUAL DE LOGOPEDIA" que permita el crecimiento y fortalecimiento institucional, en muestra de agradecimiento a la excelencia académica que brinda la Institución.

CLÁUSULA TERCERA. - INVENTARIO:

El ISTJ será el encargado de realizar el levantamiento del inventario donde consten las donaciones de los libros de cada una de las carreras.

CLÁUSULA CUARTA. - DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Como parte íntegra de la presente Acta se adjunta el siguiente material bibliográfico:

TÍTULO: NUEVO MANUAL DE LOGOPEDIA

AUTOR O AUTORES: JOSÉ GALLEGO

EDICIÓN: 2019

CARRERA: EDUCACIÓN INCLUSIVA

CLÁUSULA QUINTA. - ACEPTACIÓN DE LAS PARTES:

Libre y voluntariamente, las partes declaran expresamente su aceptación a todo lo determinado en la presente Acta a cuyas estipulaciones se someten.

Para constancia de su aceptación, suscriben el presente instrumento en tres ejemplares de igual tenor y efecto, en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, el 07/06/2022

MSC. MILTON ALTAMIRANO PAZMIÑO

RECTOR

Instituto Superior Tecnológico Japón

VILLAVICENCIO LOPEZ MAGALY ELIZABETH

C.C. N° 0803126119



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN

BIBLIOTECA



Santo Domingo, 06 de junio del 2022
Of. No. 051-CA-ISTJ-STD-2022

Señora

MSc. Bilma Salazar

DIRECTORA DE LA ESCUELA "VIVIAN LUZURIAGA VASQUEZ"

En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en once carreras distintas: Tecnología superior en Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Asistencia en educación Inclusiva, Mecánica Automotriz, Turismo, asistencia pedagógica, marketing, contabilidad y talento humano aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Al cumplir, ya 21 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **VILLAVICENCIO LOPEZ MAGALY ELIZABETH** con CI. **0803126119**, egresado de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo de Integración Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Asistencia en Parvularia, con el tema **"INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LOS PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA "VIVIAN LUZURIAGA VÁSQUEZ" EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL PERIODO MARZO- JUNIO 2022"**.

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



JOSE DANIEL
SHAURI ROMERO

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC

COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDA EN LÍNEA ISTJ

Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com

Nº Celular: 0959239214



SECRETARIA

Recibido
08/06/22

