



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

**CARRERA DE
ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA CON NIVEL EQUIVALENTE A
TECNOLOGIA SUPERIOR**

PROYECTO DE TITULACIÓN:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “9 DE OCTUBRE”

AUTORA:
MAYERLI ELISABETH MAZO QUIÑONEZ

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:
**ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA CON NIVEL EQUIVALENTE A
TECNOLOGIA SUPERIOR**

TUTOR:
MsC. JORGE JULIO MOLINA CUSME

Santo Domingo-Ecuador 2022

Derecho de Autor

Yo, Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez con cédula de identidad C.I 230088077-6, autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntaria declaro, que el trabajo académico titulado:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “9 DE OCTUBRE”.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte del plagio o copia alguna, contribuyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez

C.I: 230088077-6

Correo: memazoq@itsjapon.edu.ec



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez	Nivel: 5to EGRESADO
Carrera: TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	Dirección: Asistencia municipal 1 calle catacocho y portovelo.
Correo electrónico: memazoq@itsjapon.edu.ec	TELÉFONO
	0986082762

Fecha: 17-01-2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. Yordenis Ramos López, MSc.	Carrera: Educación Inclusiva
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “9 DE OCTUBRE”	
V.I.: Estrategias metodológicas.	
V.D.: Desarrollo de la comprensión lectora.	
OBJETIVO GENERAL	
Implementar estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de la comprensión lectora mediante una investigación descriptiva en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre.	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">• VD Conocer el nivel de la comprensión lectora en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para abordar la problemática desde una perspectiva holística, que permita detectar sus causas y factores asociados.• 2 VI Determinar los fundamentos epistemológicos que sustentan el trabajo metodológico sobre la comprensión lectora en niñas y niños, mediante una investigación descriptiva y documental que ayude a contrastar la problemática estudiada con otros contextos y experiencias en el campo educativo.• 3 PROPUESTA Diseñar un manual de estrategias metodológicas que estimulen la comprensión lectora en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre.	

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación propende abordar desde una perspectiva no sólo pedagógica, sino neurolingüística los aspectos cognitivos y metacognitivos relacionados al desarrollo de la comprensión lectora en las niñas y niños tomando en cuenta que esta habilidad se forma y se estimula a nivel cerebral.

De este modo vale la pena mostrar en la siguiente figura el gran interés sobre este tema por parte de investigadores, académicos, pedagogos y la ciencia en general. Como se aprecia, se ha realizado una búsqueda de obras relevantes en el gestor de ciencia la lente, mismas que permitirán conocer de las experiencias prácticas, metodológicas y epistemológicas sobre la comprensión lectora.



Fuente: <https://link.lens.org/enf6rg9vCii>

Dentro de los estudios en el área de Latinoamérica que han servido para reflexionar, y encontrar algunas explicaciones a la problemática que se da en la Unidad Educativa 9 de Octubre encontramos:

La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora, (Fresneda, 2016). Propuesta instruccional para la comprensión lectora en alumnado con déficit cognitivo, (Fernández & Sanz, 2016). Programa de instrucción funcional en comprensión de lectura de poemas en alumnos de primaria, (Velarde & Bazán-Ramírez, 2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria, (Carballar et al., 2017). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora, (Almenara et al., 2018). Fortalecimiento de la competencia lectora, (Ramírez et al., 2018). Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje, (Coloma et al., 2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora, (Reyes & De Barbieri, 2018). Una nueva estrategia para comprender. modelo interactivo para la comprensión lectora en niños con problemas de aprendizaje, (Roa, 2019). Análisis del proceso de comprensión lectora de los cuentos en contextos interculturales, (Martínez-Antequera et al., 2020).

Tomando en cuenta que esta lleva de la mano dos habilidades importantes que son: la codificación, y la comprensión oral, sino se tiene claro la comprensión lectora, al leer se puede interpretar un texto de manera no específica. Por su parte una propuesta teórica planteada por Hoover y Gough (1990) recoge estos dos elementos principales -decodificación y comprensión- como centrales y necesarios para la comprensión lectora. Más específicamente, proponen que la comprensión lectora es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida, ya que no podemos comprender un texto si no somos capaces de decodificar; tampoco lo podemos entender si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado. Diversos estudios han mostrado que el desarrollo de la decodificación y de la comprensión orales siguen carriles distintos, pues están apuntaladas por habilidades diferentes (Oakhill, Cain, y Bryant, 2003)”.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender aquello que podemos leer, es por ello la importancia de saber y comprender una lectura, ya que esto nos ayudara a interpretar de mejor manera un texto. (GUTIERREZ,

2012). Manifiestan que “La comprensión lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza” Por lo tanto, la presente investigación se enfocará en fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 De octubre ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La comprensión lectora es vital para la sociedad ya que es una de las herramientas que nos ayudara a comprender de mejor manera, es por ello que se diseñara una didáctica con estrategias metodológicas que estimulen el desarrollo de la comprensión lectora en niñas y niños de la Unidad Educativa antes mencionada, siendo estos los beneficiarios directos.

La propuesta nos ayudara a que los niños y niñas logren tener mayor captación en la comprensión lectora.

Para la Unidad Educativa 9 de octubre la creación de la didáctica con estrategias metodológicas será de suma importancia ya que con este material se podrá impartir de una manera innovadora ejercicios para estimular el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to año de EGB.

BIBLIOGRAFÍA

- FORD. (2019). LA MAQUINA EN SUS TIEMPOS. MEXICO: SAN MIGUEL.
- GUTIERREZ, C. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria . PROFESORADO.
- Trujillo, M. S. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. scielo .
- Almenara, J. C., Virués, R. P., & Rebollo, M. M. R. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144–159. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>
- Carballar, R., Martín-Lobo, P., & Gámez, A. M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67–77. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>
- Coloma, C. J., Caroca, V., Kurte, A., Melipil, B., Ortiz, G., & Quezada, C. (2018). Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1–14. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2018.51614>
- Fernández, A. F., & Sanz, D. I. P. (2016). Propuesta instruccional para la comprensión lectora en alumnado con déficit cognitivo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 241–248. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.67>
- Fresneda, R. G. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 52–58. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i5.118>
- Martínez-Antequera, M., Dalouh, R., & Soriano-Ayala, E. (2020). Análisis del proceso de comprensión lectora de los cuentos en contextos interculturales. *MODULEMA. Revista Científica Sobre Diversidad Cultural*, 4(4), 5–23. <https://doi.org/10.30827/modulema.v4i0.13628>
- Ramírez, L. C. P., López, D. M. M., & Orjuela, L. A. R. (2018). Fortalecimiento de la competencia lectora. *Enunciación*, 23(1), 34–41. <https://doi.org/10.14483/22486798.12561>
- Reyes, M. A., & De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1–11. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2018.51641>
- Roa, C. C. (2019). UNA NUEVA ESTRATEGIA PARA COMPRENDER. MODELO INTERACTIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. <https://lens.org/187-666-864-356-446>

Velarde, N., & Bazán-Ramírez, A. (2017). Programa de instrucción funcional en comprensión de lectura de poemas en alumnos de primaria. *Interacciones: Revista de Avances En Psicología*, 3(3), 121–130. <https://doi.org/10.24016/2017.v3n3.70>

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MsC. Jorge Julio Molina Cusme

Firma Asesor: _____

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

Como requisito para obtener el título de **ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA CON NIVEL EQUIVALENTE A TECNOLOGIA SUPERIOR**, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte de tribunal calificador nombrado institución educativa.

En la Ciudad de Santo Domingo, marzo 2022

MsC. Jorge Julio Molina Cusme

CI.1720784824

Correo: jmolina@itsjapon.edu.ec

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado a, mi mamá por ser la persona que siempre me supo apoyar, fue mi pilar principal en este proceso de carrera profesional, por darme fuerzas y voz de aliento cuando creía no poder más, recordándome siempre que todo lo propuesto será cumplido si se aumenta fe y compromiso.

A mi familia por siempre alentarme en todas las experiencias que me he permitido vivir en este inolvidable viaje de conocimientos, a mis compañeros por ser parte de los turistas que abordamos el barco para cumplir esta misión que pronto acabara, siempre apoyándonos unos a los otros con hermandad, humildad, respeto y amor.

A mis dos padres que desde el cielo sentía su presencia y voces de aliento cuando en las noches me invadía el insomnio, y la preocupación y aun así siempre tenía presente que nada es fácil pero que lo lograría porque yo podía y hoy puedo decir que sí, es difícil pero no imposible y comprendí que la luz al final del túnel existe y estoy cerca de cruzarlo por completo con momentos de alegría, llanto y más.

Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dios de la vida por mantenerme de pie en este proceso y siempre bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en todo este proceso que está a un paso de culminar.

Gracias a mi mamá por confiar siempre en mí, a mi hermana, primos, tíos y abuelos a por hacerme sentir mejor haciéndome saber que esta hermosa carrera que escogí me haría crecer más como persona porque sin importar a lo que me enfrentaría en mi corta edad es algo que me nace del corazón hacer con las personas con discapacidad, y todo esto es gracias a la persona que en mi pudieron formar inculcándome principios y valores.

Agradecer a los docentes del Instituto Superior Tecnológico Japón, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación académica en tan hermosa carrera Educación Inclusiva, de manera especial, al Magíster Jorge Molina tutor de mi proyecto de integración quien con su paciencia me a su pido corregir y permitido avanzar, con el aporte de sus valiosos conocimientos como docente, al Magíster Jhonny Jaramillo por ser mi guía y aporte en este proyecto, a la Rectora, los Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa 9 de octubre por permitirme realizar mi proyecto en tan prestigiosa institución confiando siempre en el trabajo y compromiso del Instituto Superior Tecnológico Japón.

Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “9 DE OCTUBRE”

Autora: Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez

Tutor: MsC. Jorge Julio Molina Cusme

RESUMEN

La investigación actual es importante, porque la propuesta realizada para la necesidad actual le otorga mayor interés en la sociedad y a nivel educativo. Depende especialmente de la dirección de la atención para desarrollar la comprensión lectora, el cual, Se lleva a cabo a través de la intervención pedagógica, durante la cual es posible cumplir con las expectativas que constituyen la solución al problema en cuestión. De igual manera, Cada actividad se detalla con las acciones correspondientes, diseñadas para atender la lectura de manera específica y personalizada, para lograr los resultados esperados y analizar las alternativas correspondientes, se encaminan diferentes situaciones para mejorar la enseñanza con énfasis en desarrollar el éxito de los estudiantes. Para realizar este estudio se utilizó el método de estudio de campo, el cual fue directamente observado, analizado y verificado para obtener estudios válidos y factibles en beneficio de la comunidad de aprendizaje eficaz.

PALABRAS CLAVES: Lectura, comprensión, metodología, educación, integral, formación, estrategias.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



Tema: METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN BOYS AND GIRLS AGED 7 TO 8 YEARS OF THE “9 DE OCTUBRE” EDUCATIONAL UNIT

Autora: Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez

Tutor: MsC. Jorge Julio Molina Cusme

ABSTRACT

Current research is important, because the proposal made for the current need gives it greater interest in society and at an educational level. It especially depends on the direction of attention to develop reading comprehension, which, it is carried out through pedagogical intervention, during which it is possible to meet the expectations that constitute the solution to the problem in question. In the same way, each activity is detailed with the corresponding actions, designed to address reading in a specific and personalized way, to achieve the expected results and analyze the corresponding alternatives, different situations are directed to improve teaching with an emphasis on developing the success of the students. To carry out this study, the field study method was used, which was directly observed, analyzed and verified to obtain valid and feasible studies for the benefit of the effective learning community.

KEY WORDS: Reading, comprehension, methodology, education, comprehensive, training, strategies.

ÍNDICE GENERAL

Derecho de Autor	II
Plan de Proyecto de Titulación	III
Certificación del Tutor	VII
Dedicatoria	VIII
Agradecimiento.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
Índice de Tablas	XV
Índice de gráficos	XVII
Índice de Anexos.....	XIX
Antecedentes	1
Introducción	1
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema	4
Objetivos de la investigación	4
Objetivo General:.....	4
Objetivo Específicos:	4
Justificación	5
Hipótesis	7
Variables	7
CAPÍTULO I	8

1.1. Marco Teórico.....	8
1.1.1 Marco Conceptual.....	8
1.1.1.2. Estrategias metodológicas.....	8
1.1.1.2.1. Estrategias metodológicas en el proceso educativo.....	8
1.1.1.3. Estrategias para atender las dificultades en la comprensión lectora.....	9
1.1.1.3.1. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la claridad en la pronunciación.....	9
1.1.1.3.2. Estrategias metodológicas en el desarrollo de la atención relacionadas con palabras..	10
1.1.2. Lectura.....	10
1.1.2.1. La lectura y sus generalidades.....	11
1.1.3. Proceso lector.....	11
1.1.4. Desarrollo de habilidades lectoras.....	12
1.1.4.1 La comprensión lectora en el lenguaje escrito.....	13
1.1.4.2. La lectura y sus tipos.....	13
1.1.4.2. Propósitos de la lectura.....	14
1.1.4.3. La lectura en la educación básica.....	14
1.1.4.4. La lectura como hábito.....	15
1.1.5. Marco Referencial.....	17
1.1.6. Marco legal.....	18
1.1.6.1. Constitución de la República del Ecuador.....	18
1.1.7. Metodología de la investigación.....	19
1.1.7.1. Población.....	20
1.1.7.2. Muestra.....	20

1.1.7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
1.1.7.3.1. Técnicas de análisis de datos.	21
CAPÍTULO II.....	22
2.1 Análisis y Resultados.....	22
Análisis e Interpretación de datos:	22
2.1.1. Encuesta realizada a directivos y docentes de la U. E. “9 de Octubre”	22
2.2. Encuesta realizada a padres de familia	33
2.3. Análisis cualitativo de lista de cotejo.....	43
CAPÍTULO III.....	44
Propuesta.....	44
CAPÍTULO IV.....	70
Resultados Finales	70
4.1. Resultados del Post-test de la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes.	70
CAPÍTULO V.....	80
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	81
Anexos	82
Referencias Bibliográficas	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de primera pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	23
Tabla 2. Resultados de la segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes	24
Tabla 3. Resultados de la tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes	25
Tabla 4. Resultados de la cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes	26
Tabla 5. Resultados de la quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes	27
Tabla 6. Resultados de la sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes	28
Tabla 7. Resultados de la séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	29
Tabla 9. Resultados de la novena pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	31
Tabla 10. Resultados de la décima pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	32
Tabla 11. Resultados de la primera pregunta en encuesta a padres de familia.	33
Tabla 12. Resultados de la segunda pregunta en encuesta a padres de familia.	34
Tabla 13. Resultados de la tercera pregunta en encuesta a padres de familia.	35
Tabla 14. Resultados de la cuarta pregunta en encuesta a padres de familia.....	36
Tabla 15. Resultados de la quinta pregunta en encuesta a padres de familia.	37
Tabla 16. Resultados de la sexta pregunta en encuesta a padres de familia.	38
Tabla 17. Resultados de la séptima pregunta en encuesta a padres de familia.....	39
Tabla 18. Resultados de la octava pregunta en encuesta a padres de familia.	40
Tabla 19. Resultados de la novena pregunta en encuesta a padres de familia.....	41
Tabla 20. Resultados de la décima pregunta en encuesta a padres de familia.....	42
Tabla 24. El globo de Iván.....	70
Tabla 25. Descubre cada frase	71

Tabla 26. Pictograma	72
Tabla 27. Frases e imágenes	73
Tabla 28. Fichas terroríficas	74
Tabla 29. Tomás el gato.....	75
Tabla 30. La clase de Diana.....	76
Tabla 31. El viejo pascuero.....	77
Tabla 32. Los deberes de Noa.....	78
Tabla 33. Pepa la paloma	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Primera pregunta en encuesta a directivos y docentes.	23
Figura 2. Segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes.	24
Figura 3. Tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes.	25
Figura 4. Cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes.	26
Figura 5. Quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes.	27
Figura 6. Sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes.	28
Figura 7. Séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes.	29
Figura 8. Octava pregunta en encuesta a directivos y docentes.	30
Figura 9. Novena pregunta en encuesta a directivos y docentes.	31
Figura 10. Décima pregunta en encuesta a directivos y docentes.	32
Figura 11. Primera pregunta en encuesta a padres de familia.	33
Figura 12. Segunda pregunta en encuesta a padres de familia.	34
Figura 18. Octava pregunta en encuesta a padres de familia.	40
Figura 19. Novena pregunta en encuesta a padres de familia.	41
Figura 20. Décima pregunta en encuesta a padres de familia.	42
Figura 21. Actividad 1.	70
Figura 22. Actividad 2.	71
Figura 23. Actividad 3.	72
Figura 24. Actividad 4.	73
Figura 25. Actividad 5.	74
Figura 26. Actividad 6.	75

Figura 27. Actividad 7.	76
Figura 28. Actividad 8.	77
Figura 29. Actividad 9.	78
Figura 30. Actividad 10.	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Certificado de institución educativa.....	82
Modelo de encuesta a directivos y docentes	83
Modelo de encuesta a padres de familia	85
Modelo de pre test.....	87
Modelo de post test	88
Modelo de encuesta a directivos y docentes	89
Modelo de encuesta a padres de familia	90
Aplicación de actividades de guía didáctica	91

ANTECEDENTES

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “9 DE OCTUBRE”

Introducción

El estudio investigativo se denomina “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de 7 a 8 años de la Unidad Educativa 9 de Octubre” ubicada en el cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se caracteriza por presentar actividades que se encaminan al desarrollo de la comprensión lectora, a través de la realización de una investigación descriptiva, garantizando así, la factibilidad, viabilidad, y facilidad de aplicación en el proceso de intervención educativa, referente a los recursos y actividades propuestas.

De acuerdo a las diferentes disposiciones de la reforma curricular, se presenta una metodología, acompañada de la aplicación de actividades encaminadas a desarrollar la comprensión lectora, no obstante, el Currículo de Educativo (2016) considera que el desarrollo de la comprensión lectora debe ser abordado por la simple aplicabilidad, considerando siempre la formación integral de los estudiantes.

Se proponen diversas estrategias para su implementación y se deben implementar intervenciones educativas desde la primera infancia, teniendo en cuenta que estas actividades pueden contribuir al desarrollo y formación integral de niñas y niños.

La formación integral que se considera lograr a través de las diferentes actividades propuestas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, requiere también un clima afectivo desde una perspectiva social e inclusiva, atendiendo diferentes aspectos académicos que se relacionen con la motricidad y la percepción visual.

El presente documento de investigación, se compone de cinco capítulos que se detalla a continuación:

Capítulo I: Proporciona un marco teórico que cubre todos los conceptos básicos necesarios para la investigación, con referencias e información bibliográfica apropiada para cada sección, facilitando el proceso de investigación.

Capítulo II: Expone los primeros resultados que se obtienen de acuerdo a la aplicación de diferentes técnicas que se acompañan de diferentes herramientas que favorecen a la recolección de datos que se usaran par el análisis estadístico.

Capítulo III: Presenta recomendaciones de intervención que en realidad son respuestas recibidas antes de que se formule la pregunta de investigación. La propuesta incluye actividades que desarrollan aspectos de la comprensión lectora a través de la investigación descriptiva y se estructura en torno a la justificación, factibilidad, justificación y evaluación adecuada. Esta guía se encuentra a disposición pública de la comunidad educativa.

Capítulo IV: Se caracteriza por contener la valoración estadística, obtenida después de la aplicación de la propuesta establecida.

Capítulo V: Se compone de las conclusiones y recomendaciones, las cuales, se llegaron a obtener al finalizar el estudio de investigación.

Planteamiento del problema

La educación en el Ecuador actualmente presenta una serie de limitaciones, en algunos casos la manifestación general son las dificultades de aprendizaje, existen otras necesidades relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora, contribuyendo a la intervención en la educación hacia el aprendizaje integral, siendo así, una problemática nacional, ya que se requiere de un currículo que permita avanzar y favorezca el proceso de aprendizaje, sobre todo, el desarrollo de la comprensión lectora, por ello, surge la problemática nacional, en el que la exigencia por contar con una reforma que es inminente en el ámbito educativo.

Según García y Caballero (2004) exponen que el proceso de enseñanza en los centros educativos, debe considerar la formación académica del país en el que se desarrolla, por ende, la propuesta se basa en la aplicación de una metodología que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora.

De igual manera, Allende (1998) establece que cada lugar, ya sea por territorio sectorial debe considerar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora como una característica primordial en la formación integral, por ello, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, existen unidades educativas que según referencia distrital, presentan necesidad de la formación de hábitos lectores que implique también la comprensión de lo que se lee, lo cual, promueve el desarrollo de la habilidad lectora en relación a la comprensión en el nivel educacional y social, también, se observa la necesidad de que se apliquen estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de las habilidades lectoras, dichas estrategias, deben ser diseñadas y aplicadas por el personal docente con el que cuenta la Unidad Educativa, indistintamente de las áreas de estudio, así, la problemática existente a nivel provincial requiere de la implementación de proyectos de investigación que se encaminen a la mejora del desarrollo de la comprensión lectora en niñas y niños.

Por ello, el desarrollo del proyecto, Implementar estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de la comprensión lectora mediante una investigación descriptiva en niños y niñas de 7 a 8 años de la Unidad Educativa “9 de Octubre” será aporte académico en el proceso de desarrollo de habilidades de lectura priorizando la comprensión.

Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niñas y niños de 7 a 8 años en la Unidad Educativa “9 de Octubre” ubicada en el cantón Santo Domingo durante el año lectivo 2021 – 2022?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa “9 de octubre”, mediante una investigación descriptiva, que permita plantear alternativas de solución al objeto de investigación.

Objetivo Específicos:

1. Identificar la aplicación de estrategias metodológicas en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre
2. Conocer el nivel de la comprensión lectora en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para abordar la problemática desde una perspectiva holística, que permita detectar sus causas y factores asociados
3. Diseñar un manual de estrategias metodológicas que estimulen la comprensión lectora en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre.

Justificación

La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora, (Fresneda, 2016). La presente investigación propende abordar desde una perspectiva no sólo pedagógica, sino neurolingüística los aspectos cognitivos y metacognitivos relacionados al desarrollo de la comprensión lectora en las niñas y niños tomando en cuenta que esta habilidad se forma y se estimula a nivel cerebral.

Dentro de los estudios en el área de Latinoamérica que han servido para reflexionar, y encontrar algunas explicaciones a la problemática que se da en la Unidad Educativa 9 de Octubre encontramos:

De este modo vale la pena mostrar en la siguiente figura el gran interés sobre este tema por parte de investigadores, académicos, pedagogos y la ciencia en general. Como se aprecia, se ha realizado una búsqueda de obras relevantes en el gestor de ciencia la lente, mismas que permitirán conocer de las experiencias prácticas, metodológicas y epistemológicas sobre la comprensión lectora.

Dentro de los estudios en el área de Latinoamérica que han servido para reflexionar, y encontrar algunas explicaciones a la problemática que se da en la Unidad Educativa 9 de Octubre encontramos:

Propuesta instruccional para la comprensión lectora en alumnado con déficit cognitivo, (Fernández & Sanz, 2016). Programa de instrucción funcional en comprensión de lectura de poemas en alumnos de primaria, (Velarde & Bazán-Ramírez, 2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria, (Carballar et al., 2017). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora, (Almenara et al., 2018). Fortalecimiento de la competencia lectora, (Ramírez et al., 2018). Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje, (Coloma et al., 2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora, (Reyes & De Barbieri, 2018). Una nueva estrategia para comprender. Modelo interactivo para la comprensión lectora en niños con problemas de aprendizaje, (Roa, 2019). Análisis

del proceso de comprensión lectora de los cuentos en contextos interculturales, (Martínez-Antequera et al., 2020).

Tomando en cuenta que esta lleva de la mano dos habilidades importantes que son: la codificación, y la comprensión oral, sino se tiene claro la comprensión lectora, al leer se puede interpretar un texto de manera no específica. Por su parte una propuesta teórica planteada por Hoover y Gough (1990) recoge estos dos elementos principales - decodificación y comprensión- como centrales y necesarios para la comprensión lectora. Más específicamente, proponen que la comprensión lectora es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida, ya que no podemos comprender un texto si no somos capaces de decodificar; tampoco lo podemos entender si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado. Diversos estudios han mostrado que el desarrollo de la decodificación y de la comprensión orales siguen carriles distintos, pues están apuntaladas por habilidades diferentes (Oakhill, Cain, y Bryant, 2003)”.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender aquello que podemos leer, es por ello la importancia de saber y comprender una lectura, ya que esto nos ayudara a interpretar de mejor manera un texto. (Gutiérrez, 2012). Manifiestan que “La comprensión lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza” Por lo tanto, la presente investigación se enfocará en fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 De octubre ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La comprensión lectora es vital para la sociedad ya que es una de las herramientas que nos ayudara a comprender de mejor manera, es por ello que se diseñara una didáctica con estrategias metodológicas que estimulen el desarrollo de la comprensión lectora en niñas y niños de la Unidad Educativa antes mencionada, siendo estos los beneficiarios directos. Para la Unidad Educativa 9 de octubre la creación de la didáctica con estrategias metodológicas será de suma importancia ya que con este material se podrá impartir de una manera innovadora ejercicios para estimular el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to año de EGB.

La propuesta nos ayudara a que los niños y niñas logren tener mayor captación en la comprensión lectora.

Hipótesis

Teniendo como referencia de punto de inicio a cada uno de los objetivos que facilitan la dirección Las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la comprensión lectora de niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre desde una perspectiva holística, que permita detectar sus causas y factores asociados

Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas.

Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

1.1.MARCO TEÓRICO

1.1.1 Marco Conceptual

1.1.1.2. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas utilizadas en el campo de la educación han sido probadas en la práctica por diversos autores, debido al interés por desarrollar aplicaciones por parte de los profesionales docentes, por ello, Jornadas, Durán y Vidal (2004) mencionaban que, durante el proceso de aprendizaje se utiliza modelos de ejecución de las diferentes técnicas e para el aprendizaje, además, Carney (2002) planteaba que las estrategias pueden acompañar actividades, juegos y deportes que involucren diferentes patrones de desempeño.

1.1.1.2.1. Estrategias metodológicas en el proceso educativo

En una estrategia global, la misión de cabildeo se presenta como un todo, no dividida en partes. Este tipo de estrategia se recomienda para actividades sencillas que no pongan en riesgo a los estudiantes al hacerlo, sin embargo, Medina y Peña (2010) Dentro de este grupo, distinguen tres estrategias metodológicas, que se pueden clasificar de la siguiente manera: estrategia global pura, estrategia global de atención polarizada y estrategia global de cambio de realidad.

Por ello, Martos y Martos (2014) proponen las características de lo que corresponde la clasificación de las estrategias metodológicas en aspectos educativos:

- Comprende la implementación de toda la tarea de incidencia política, como se indica, incluirá la implementación de estrategias metodológicas sin dar otras referencias o indicaciones y sin cambiar ninguna de las condiciones externas que modifican su desempeño.
- La lectura como habilidad, también se mantiene sin cambios, pero a diferencia de antes, la atención se centra en un aspecto operativo de la misma.
- La estrategia del escenario de la vida real complementa la actividad propuesta, pero las condiciones de implementación cambian para hacerla más fácil o más difícil, dependiendo de la complejidad que el docente quiera agregar al proceso.

1.1.1.3. Estrategias para atender las dificultades en la comprensión lectora

Las dificultades de lectura están relacionadas con diversas situaciones que impiden que los estudiantes se involucren en el proceso de lectura emocional, por tal razón Aarnoutse, Leeuwe y Verhoeven (2005) consideran, que en el proceso de lectura se presentan condiciones, que se distinguen por la falta de lectura fluida, pronunciando correctamente lo leído, de igual manera, Ehri (2005) establece que el lector no comprende lo que ha leído, lo que le dificulta relacionarse con sus ideas anteriores, asimilar la información y, peor aún, utilizarla en una situación particular.

Por otro lado, Robinson (2009) indica que las habilidades y experiencias previas del lector contribuyen directamente al desarrollo del proceso de lectura, se pueden identificar una serie de dificultades de lectura, destacando las siguientes dificultades, junto con las siguientes: Estrategias para ayudar a manejar el proceso de lectura de manera adecuada.

1.1.1.3.1. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la claridad en la pronunciación.

García y Caballero (2004) indican que, Esta dificultad se puede resolver realizando varios ejercicios o mediante la práctica general, como la respiración controlada, que consiste en contener la respiración y exhalar en pequeñas amplitudes.

De igual manera, Sattler (2000) considera que, promover el trabajo con lecturas cortas en las que aumenta el nivel de dificultad de algunas palabras, por ello, Suárez (2000) indica que se puede trabajar con material de lectura interesante, como cuentos y otras obras. Estas actividades se pueden combinar con dinamización grupal en lectura, la idea es aprender individual y colectivamente, respetar nuestras diferencias y esforzarnos por superar las dificultades.

1.1.1.3.2. Estrategias metodológicas en el desarrollo de la atención relacionadas con palabras.

Spakowsky (2004) considera que en este caso, se puede trabajar con palabras específicas que los alumnos conocen y cómo sus sentimientos se relacionan con lo que leen, además, Torre (2001) menciona que, La atención durante la lectura requiere una metodología estratégica con diferentes opciones para percibir las matemáticas.

De igual manera, Rifo, Caro y Sáez (2018) también consideran que lo que corresponde los aspectos escritos y de lectura, también, involucra una serie de alternativas que favorecen al desarrollo de la atención, sobre todo el desarrollo de la atención y percepción lectora, conlleva una responsabilidad que debe ser abordada por el docente que se encuentre impartiendo clases en el año educativo mencionado.

1.1.2. Lectura

La lectura es una de las habilidades lingüísticas de mayor importancia en la formación de las personas, según Calderón (1994) la define como el acto de leer, afirmación que implica la capacidad de descifrar, comprender e interpretar la información presentada por escrito, de igual manera, Allende (1998) considera que la lectura, Es una actividad humana realizada intencionalmente para descubrir y adquirir nuevos circuitos cognitivos que le ayuden a afrontar determinadas situaciones que se le presenten en su interacción social diaria.

Por otro lado Encabo (2013) define a la lectura, como un proceso cognitivo que tiene como objetivo obtener información significativa para el lector a corto, mediano o largo plazo, por ello, luego se indica su utilidad o importancia en la formación de cada persona, es decir, se empieza a estimular a edades tempranas.

De igual manera, Velazco (2005) afirma, que la lectura es una acción ligada al proceso de escritura, por cuanto está orientada a descifrar y comprender cierta información plasmada en un código definido por la lengua del contexto donde se la desarrolla. Se deduce entonces que el lector debe tener cierto dominio en el idioma en el cual se encuentra determinado escrito, de ello depende su correcta asimilación e interpretación respectiva.

No obstante, Jolibert y Jacob (1998) considera que leer, corresponde a un proceso cognitivo complejo que requiere el uso de estrategias de alto nivel: fijar metas, establecer y probar predicciones, controlar la lectura, tomar decisiones sobre dificultades o malentendidos, identificar información clave que requiere la participación activa del lector.

Finalmente, Pressley (2000) menciona que La lectura es uno de los medios de comunicación más efectivos en toda la sociedad humana, su implementación ahorra considerable tiempo y dinero, además, contribuye directamente al desarrollo de las habilidades de comprensión, crítica, síntesis, corrección de vocabulario e imaginación.

1.1.2.1. La lectura y sus generalidades

Según Carrasco (2003) indica que la lectura es una actividad que le permite a una persona descifrar ciertos caracteres o símbolos escritos con el fin de estudiar, absorber, interpretar y aplicar ciertos conocimientos en el desarrollo diario, en este marco se pueden tener en cuenta las siguientes características:

- La lectura permite a una persona utilizar la información para satisfacer necesidades específicas.
- La lectura se puede realizar de forma visual, en silencio o en voz alta, según el contexto en el que se realice y el propósito para el que se realice.
- La memoria y la imaginación intervienen en el proceso de lectura para ayudar al lector a expresar ciertos pensamientos con sus propias palabras.
- Fomentar el hábito de la lectura ayuda a la persona a ampliar su vocabulario y la capacidad de analizar críticamente lo que le rodea en su entorno inmediato.

1.13. Proceso lector.

Según Carrasco (2001) consiste en procesar información de un texto escrito para interpretarlo, Basado en la información del texto y la propia comprensión del lector, construirá significado en el proceso descriptivo, características que se detallan a continuación:

- A medida que el lector continúa leyendo el texto, una serie de factores contextuales y textuales activan algunos de sus circuitos cognitivos y lo llevan a anticipar aspectos del contenido.
- Lo que se predice desde la confirmación textual con señales visuales, incluso la conclusión debe ser confirmada, porque el lector no puede agregar ninguna información, sino solo la que se ajusta a reglas estrictamente definidas que, según el tipo de texto, también pueden ser más o menos complejas. Para ello, se debe fijar en letras, puntuación, mayúsculas, guiones, etc., e incluso elementos tipográficos y de disposición del texto.
- Si la información es consistente con la hipótesis propuesta, el lector la integrará a su sistema de conocimiento para moldear mejor el significado general del texto usando diferentes estrategias de razonamiento.

De igual manera, Gil y Soliva (1993) explican el proceso lector de la siguiente manera:

- Mirar los símbolos gráficos, sentirlos, reconocerlos utilizando las técnicas o instrucciones más adecuadas, configurarlos, analizar la estructura, el contexto y pronunciarlos verbal y mentalmente.
- Convertir símbolos gráficos en ideas, se debe recordar sus experiencias pasadas, creando en su mente imágenes del significado de una palabra, oración o párrafo; es decir, entienden el significado de los símbolos escritos hablados relacionándolos con experiencias previas, esta etapa del proceso de lectura se llama comprensión.
- Hay una integración de lo mostrado con su experiencia personal; especialmente con estos factores puedes generar otras ideas relacionadas. En cualquier caso, se requiere de integración, creatividad y originalidad. La etapa final de este proceso crítico y de lectura crítica se llama “Integrando”.

1.1.4. Desarrollo de habilidades lectoras

Según Gilabert & Vidal (1993) la información actual, permite sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Por ello, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Por tal razón, León (1991) establece las siguientes conclusiones:

- Enseñar a los estudiantes los aspectos teóricos de la comprensión mejorará el proceso general de comprensión.
- Es difícil definir una lista de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar habilidades de comprensión simples y claras en un marco jerárquico.
- El proceso de comprensión es algo diferente para cada lector, ya que cada persona ha desarrollado patrones diferentes.
- Establecer la comprensión, como dijimos antes, es el proceso mediante el cual el lector refina el significado a través de la interacción con el texto. Este proceso depende de la habilidad del lector para asociar ideas e informar el texto con ideas o información que el lector ya tiene en su memoria. Estos son los llamados estereotipos que el lector ha desarrollado con la experiencia.

1.1.4.1 La comprensión lectora en el lenguaje escrito

Madariaga, Chireac y Goñi (2009) indica que la escritura en el lenguaje, utiliza símbolos, letras o diferentes grafías, con la finalidad de expresar ideas o saberes. Sin embargo, la representación de pensamientos o esquemas cognitivos, por medio de un sistema crítico que se acopla a la lengua que define un contexto o grupo social, propiciando una afectiva comunicación, que complementa al lenguaje hablado.

No obstante, Nelson y Macheck (2007) señala que el lenguaje escrito ha trascendido a través del tiempo en diferentes contextos sociales de manera mucho más lento que el hablado, convirtiéndose en la actualidad uno de los pilares para la conservación y socialización de conocimientos y saberes.

1.1.4.2. La lectura y sus tipos

Cuando se habla acerca de los tipos de lectura que una persona debe utilizar en el proceso lector, es necesario citar a Ramírez (2015) quien considera que el desarrollo de la lectura, implica analizar y capturar la información correspondiente incluida en el texto o artículo relevante para la lectura. Desde esta referencia, se establecen dos tipos de lectura, la intensiva y la extensiva.

Ramírez (2015) indica que, la intensiva, se refiere a la lectura de textos de corta extensión, procurando, ante todo, la legibilidad de quien los lee. La extensiva, que va un poco más allá, define textos extensos que buscan desarrollar hábitos de lectura, es decir, leer por placer personal, no por obligación, y por ende la adquisición de conocimientos universal o asimilado.

1.1.4.2. Propósitos de la lectura

Durante el desarrollo de los educandos, el aprendizaje de la lectura es considerada como una de las habilidades lingüísticas principales que todo ser humano debe desarrollar a través de un proceso acompañado de objetivos que manifiestan o destacan la importancia, por ello, Ramírez (2015) expone, que no todos los proceso lectores son iguales, ya que, la finalidad de una lectura varía dependiendo del tipo de la información que lee, el proceso de preparación y sobre todo las diferentes estrategias que aplica el lector.

Entre los principales objetivos, se resalta la importancia de permitir que una persona logre el desarrollo de las diferentes capacidades de comprensión de la información de los textos que contiene, procediendo a su asimilación y que se pueda aplicar según situaciones determinadas.

1.1.4.3. La lectura en la educación básica

Según Mina (2016) se despliegan diferentes razones que se toman en consideración para realizar la lectura en la educación general básica, las cuales se detallan a continuación:

- Promueve el descubrimiento a través de la curiosidad.
- Nutre de información.
- Despierta la imaginación.
- Genera la capacidad crítica.
- Ayuda a fomentar la empatía.
- Permite ejercitar de forma activa el cerebro
- Ayuda a la retentiva.
- Promueve el control de emociones.
- Sirve como actividad recreativa.

- Favorece a la interiorización personal.
- Nos permite entendernos mejor.
- Nos permite compartir/recomendar nuestras lecturas: noticias, libros, artículos...
- Ayuda a comprender el texto y mejorar la gramática, el vocabulario y la escritura.
- Facilitar la comunicación.
- Nos hace sentir llenos de energía.
- Favorece a la concentración.
- Permite la relajación y el descanso y también puede aliviar el estrés.
- Esto nos permite investigar los temas que más nos interesan. Nos permite crecer como seres humanos.

1.1.4.4. La lectura como hábito

El hábito consiste en la repetición repetida del acto de leer y del conjunto de destrezas y habilidades asociadas a esta actividad, adquiridas mediante la repetición y el dominio gradual de sus mecanismos, y sustenta la voluntad frente a la obligación.

En los hábitos lectores, es necesario distinguir aquellos alumnos cuya frecuencia lectora viene determinada por el desempeño de prescripciones, y sobre todo educativas o académicas, como la cita, el trabajo o el éxito en los exámenes. Esta estudiante lectora, que nutre su derecho a leer como gozando de libertad y definiendo su identidad.

La relación entre los hábitos lectores y el logro educativo es interesante, destacando la importancia de la educación y la comprensión lectora como una herramienta importante para el desarrollo personal. En este sentido, la educación pública básica asume entre sus objetivos primordiales que los jóvenes que culminan su formación en este nivel sean ciudadanos capaces de apreciar la lectura y leer libremente.

Esta educación es la base y es en gran parte responsable de la realización de tal concepto, porque desde los primeros años se aprende a leer y escribir, a comprender el texto, a sentar las bases del hábito de la lectura, pero los alumnos pasan a otra educación, incluida la educación superior, que tiene lagunas o lagunas en Lectura No hay hábitos de lectura.

Es aquí donde el resto de la educación tiene su responsabilidad, desde una doble vertiente, el hábito de la lectura como un proceso continuo, metódico, propositivo e incompleto, por lo que en el proceso de construcción a largo plazo y residual es un proceso caracterizado por la excelencia en la preocupación por las posibilidades, necesidades, intereses, gustos y motivaciones del alumno.

La educación supone cambio y adaptación a las necesidades sociales e individuales, dejando atrás las fallas del modelo tradicional en un mundo que comienza a demandar otro tipo de individuo, crítica y reflexión, con formas alternativas de pensar y tomar decisiones. Por tanto, los criterios metodológicos que se han identificado para potenciar los hábitos lectores de los estudiantes universitarios se exponen en:

- En pos de una formación integral El hábito de la lectura es considerado una condición y un factor de desarrollo en la formación de la personalidad humana con una visión que no desconoce la importancia de la formación clásica en literatura o filosofía, señalando que estas áreas de producción y pensamiento no deben ser tenido en cuenta. Exclusivo, pero necesario para el desarrollo de las posibilidades artísticas y recreativas, pero en los aspectos intelectual, técnico, pedagógico, material e intelectual. Cualitativo, estético, ético e investigativo.
- Promover diversas áreas de conocimiento, saber hacer y habilidades para la vida, y potenciar las oportunidades de formación en el ámbito laboral, incluyendo el reconocimiento y pertenencia a un país y una sociedad llamados por el ciudadano a cumplir con su compromiso social.
- Tener en cuenta el contexto histórico y los desarrollos históricos de la sociedad requiere una revisión continua de los procesos sociales y culturales y los modelos educativos, que clarifican la relación de la educación con la sociedad y el Estado.
- Los temas del proceso lector responden a las características, capacidades, intereses y oportunidades de liderazgo de los estudiantes y responden a la contribución de los hábitos de aprendizaje a los hábitos lectores en el proceso educativo.

- Asistir a capacitaciones en ciencias y humanidades, y leer libros con el propósito de saber investigar, porque no se puede pensar en un individuo que no se informa y no está de acuerdo con lo que se le enseña para transformar y mejorar su entorno acompañado de positivismo. Actitudes y valores como expresión de emociones y sentimientos.
- La diversidad de espacios de lectura, la eliminación de la apatía, el desinterés y el desprecio, y las actitudes de los estudiantes y profesores a menudo revelan connotaciones negativas y formas tradicionales de crear formas atractivas y más creativas para estimular la lectura más allá del aula.
- El concepto de unidad de percepción y sentimiento se refiere al conocimiento y al placer estético. La lectura se construye desde el amor, el trato adecuado y el respeto, donde se fomenta la educación inclusiva y diferenciada, y el cuidado promueve la educación de la ternura.

1.1.5. Marco Referencial

Con la finalidad de reforzar el trabajo de investigación, a continuación, se presentan diferentes autores que han realizado investigaciones referentes a la disortografía, sobre todo conocer como se ha participado en la intervención hacia la disortografía.

En el artículo denominado factores y tipos de disortografía en la escritura, publicado por Abata (2019) se determina los diferentes aspectos que conlleva el trato de la disortografía, sobre todo, resalta cómo es el proceso a seguirse durante la intervención psicopedagógica, no obstante, cada uno de los factores estudiados, permiten que los lectores de la investigación realizada, incorporen en sus conocimientos, varias pautas que sirven para aplicar durante la atención a discentes.

De igual manera, Castro (2017) con el tema denominado disortografía y aprendizaje en el área de comunicación en segundo grado de secundaria, en el cual, expone la atención que reciben los discentes durante el proceso de intervención psicopedagógica, además, favorece con contenidos científico para fortalecer la investigación presente.

Sin embargo, De la Peña y Bernabéu (2018) en su trabajo denominado dislexia y discalculia es de suma importancia ya que tiene un enfoque de revisión en aspectos de neurogenética, permite conocer cada uno de los ámbitos que se deben atender durante la jornada de intervención psicopedagógica en los discentes.

Por último, se cuenta con el estudio de Barisic, Kohnen y Nickels (2017) realizado con la finalidad de proporcionar información necesaria para el desarrollo de demás investigaciones, como también, dar las pautas que se requieren para realizar el proceso de intervención psicopedagógica en las niñas y niños a nivel institucional.

1.1.6. Marco legal

1.1.6.1. Constitución de la República del Ecuador.

En la República del Ecuador, se cuenta con las normativas constitucionales, en las cuales, se adaptan a la educación diferentes normativas que garantizan el desarrollo educacional garantizando así el acceso de todas las niñas y niños a nivel nacional.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) Tiene en cuenta las normas que protegen la educación con características liberales como la cultura, la etnia, las costumbres y tradiciones, se busca que la educación se constituya como una herramienta que permita mejorar la diversidad cultural existente dentro de la nación, por tanto, como reconocimiento y difusión. Están relacionados con la genética de diversos tipos de saberes como una cuestión de tradiciones nacionales, reconociéndolas como una sola comunidad, autonomía y justicia, interacción con otras culturas, es parte del territorio.

De igual manera La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que: la educación, proporciona el derecho en su totalidad, direccionándose a la atención de los seres humanos a lo largo de la vida, además de no presentar excusa alguna. En el artículo 344 se propone reconocer por parte del Estado ecuatoriano, esencialmente la atención al sistema educativo.

La educación debe ser gratuita a nivel nacional, independientemente de las características generales de quienes tienen derecho a completar los estudios de la vida.

La educación primaria es parte fundamental del sistema educativo porque permite que las niñas y los niños se desarrollen en sus primeros años de vida, por lo que la educación primaria es sinónimo de cambio, y en el Ecuador las niñas y los niños tienen derecho a una buena vida y a la una educación inclusiva.

En el Artículo 343 de la Constitución de la República, según la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) La construcción de un sistema educativo nacional permitirá desarrollar las habilidades y capacidades de las personas y comunidades de la población, la formación y creatividad, el uso de los saberes, métodos y saberes, las artes y la cultura.

Comprender la cultura, la gente y los saberes de sus antepasados, respetando y revalorizando las diferentes culturas que existen en su país, los ciudadanos tienen derecho a aprender su idioma y tradiciones a través del idioma propio y obtener el respeto que todos merecen.

1.1.7. Metodología de la investigación

La investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo, de igual manera se detalla que el diseño se caracteriza por ser de tipo cuasi – experimental, debido a que se contó con la participación un pequeño grupo de alumnos, docentes, autoridades y representantes, cada uno de ellos, brindaron la información mediante actividades en las que fueron participes para conocer el proceso lector de los estudiantes de 7 a 8 años.

Para la elaboración y ejecución del proyecto, se utilizó la investigación aplicada, cuya direccionalidad investigativa, fue resolver los inconvenientes de las niñas y niños de 7 a 8 años de edad en el proceso lector, es decir, se desarrolló a través de metas reales con un enfoque de direccionalidad cuantitativo.

Este proyecto se caracteriza por ser exploratorio y descriptivo, ya que se implementa a través de observaciones de campo, y se identificaron los componentes y características del problema, es decir, mapas, y se recolectaron, compararon, analizaron e investigaron los datos obtenidos.

Cabe recalcar que para fortalecer el proyecto se propone brindar indicadores, como la preparación de materiales para cada etapa del objeto, incluyendo detalles, dibujos y símbolos, cada etapa está identificada en el plan.

1.1.7.1. Población.

La Unidad Educativa “9 de Octubre” está integrada con un total de 500 estudiantes inscritos legalmente y que se presentan normalmente en la sección matinal en el periodo académico 2021 – 2022, el número de estudiantes mencionados representan desde el inicial hasta el bachillerato.

1.1.7.2. Muestra.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “9 de Octubre” durante el año lectivo 2022 - 2023, se contó con la participación principal a los discentes en edad de 7 a 8 años, con un total de 20 estudiantes, distribuidos en 12 niñas y 8 niños, los cuales, favorecieron al proyecto con información verídica y oportuna para realizar la investigación brindaron la, de igual manera, se consideró los diferentes temas y subtemas o apartados que se emplearon en la guía didáctica que se caracteriza por ser la propuesta del estudio. También, se contó con la participación de los directivos, docentes y padres de familia.

1.1.7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos se utilizó como método un cuestionario que se aplicó a docentes, directivos, representantes y participantes en la unidad educativa “9 de octubre”. La técnica en mención tiene un instrumento correspondiente que consiste en un cuestionario estructurado con una serie de preguntas dirigidas a abordar las variables planteadas en la encuesta las cuales se denominan independientes e dependientes, al igual que el planteamiento del problema observado en la encuesta.

Para la participación de los estudiantes, el método fue la observación directa acompañada de una lista de cotejo, instrumento que se compone de una serie de indicadores, los cuales son esenciales para la realización de la valoración de forma cualitativa con respecto al nivel

académico con las que cuentan las niñas y niños de 7 a 8 años en la Unidad Educativa “9 de Octubre” en relación a las estrategias metodológicas que favorecen al desarrollo de la comprensión lectora.

Al aplicar varios métodos propuestos, se pueden obtener resultados específicos. Por ello, existe una mayor conciencia de investigación y con ella se identifican estrategias y métodos que contribuyen a promover aprendizajes adecuados en los estudiantes.

1.1.7.3.1. Técnicas de análisis de datos.

Al aplicar varios métodos propuestos, se pueden obtener resultados específicos. Por ello, existe una mayor conciencia de investigación y con ella se identifican estrategias y métodos que contribuyen a promover aprendizajes adecuados en los estudiantes.

Entre los diferentes métodos utilizados se encuentran la recopilación de información a través de cuestionarios para docentes y ofrecer formas de mejorar la comprensión lectora como una habilidad de aprendizaje.

También en el caso de la primera evaluación, se utilizó una tabla de diagnóstico para determinar los indicadores para niñas y niños de etapa escolar.

Finalmente, al recopilar la información, se cumplió también con la realización del análisis mediante el software Microsoft Excel, acompañado de cuadros estadísticos y gráficos con datos obtenidos durante los talleres y encuestas realizadas.

CAPÍTULO II

2.1 Análisis y Resultados

Análisis e Interpretación de datos:

La presente sección, se encuentra enfocada al análisis de los datos obtenidos, permitiendo conocer la necesidad existente que surge y promoviendo la aplicación del proyecto, dándonos a conocer la factibilidad y viabilidad del proyecto que anteriormente se ha mencionada. El capítulo inicia con la tabulación e interpretación de las encuestas y posteriormente la aplicación de los instrumentos que se establecieron para la investigación.

2.1.1. Encuesta realizada a directivos y docentes de la U. E. “9 de Octubre”

Con el propósito de observar si los docentes y directivos presentan aptitudes que promuevan estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niñas y niños de 7 a 8 años, se aplicó una encuesta que contiene opciones específicas para su respectivo análisis.

Tabla 1. Resultados de primera pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 1		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	0	0,00
No	10	40,00
Tal vez	15	60,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

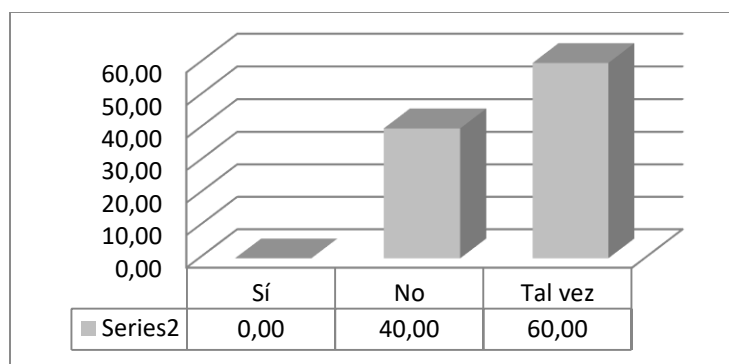


Figura 1. Primera pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la primera pregunta que corresponde a la importancia de desarrollar el proceso de comprensión lectora en niñas y niños, se puede constatar que el 40% no conocen la importancia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora mientras que un 60% consideran que tal vez tienen conocimiento del tema.

Tabla 2. Resultados de la segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 2		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	25	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

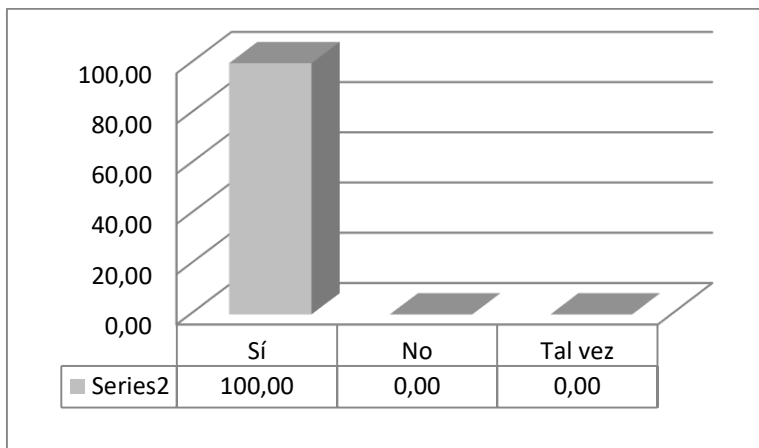


Figura 2. Segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la segunda pregunta que considera que las niñas y niños requieren de estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación que establecen que si se debe aplicar dichas estrategias.

Tabla 3. Resultados de la tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 3		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	23	92,00
No	0	0,00
Tal vez	2	8,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

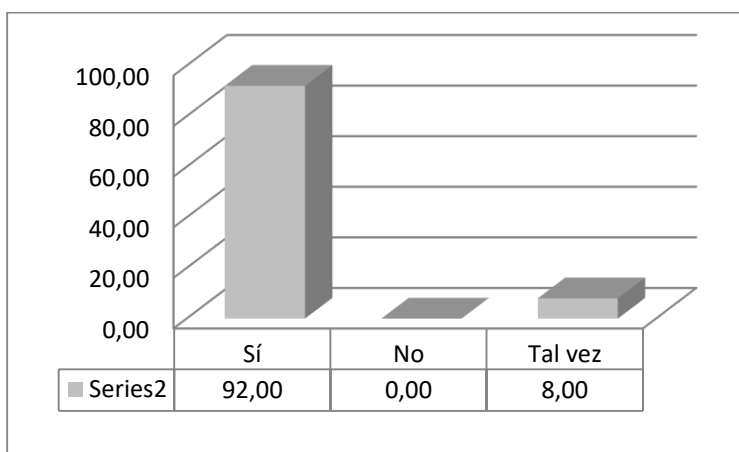


Figura 3. Tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la tercera pregunta que corresponde al desarrollo de la comprensión lectora favorece al desenvolvimiento en el entorno que lo rodea, se puede constatar que existe un 92% de profesionales en educación que consideran que si favorece al desenvolvimiento y un 8% considera que tal vez favorecería.

Tabla 4. Resultados de la cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 4		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	22	88,00
No	0	0,00
Tal vez	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

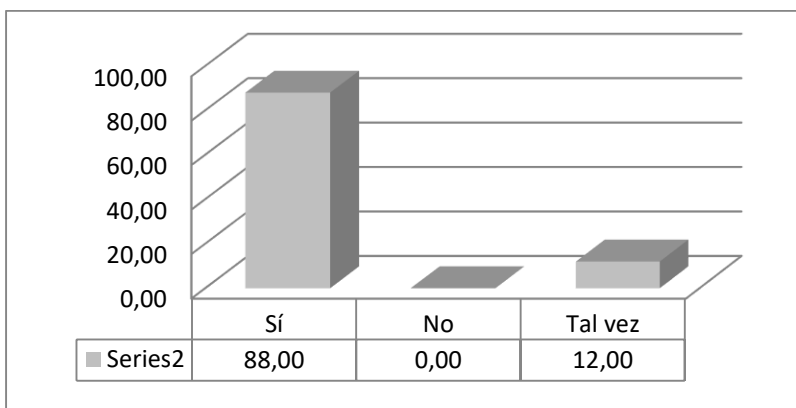


Figura 4. Cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la cuarta pregunta que corresponde a la influencia de estrategias metodológicas en la lectura dante el ciclo de aprendizaje en los estudiantes, se puede constatar que existe un 88% de profesionales en educación que consideran que si se aplican las estrategias mientras que un 12% considera que tal vez se aplica.

Tabla 5. Resultados de la quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 5		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Siempre	25	100,00
Casi siempre	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

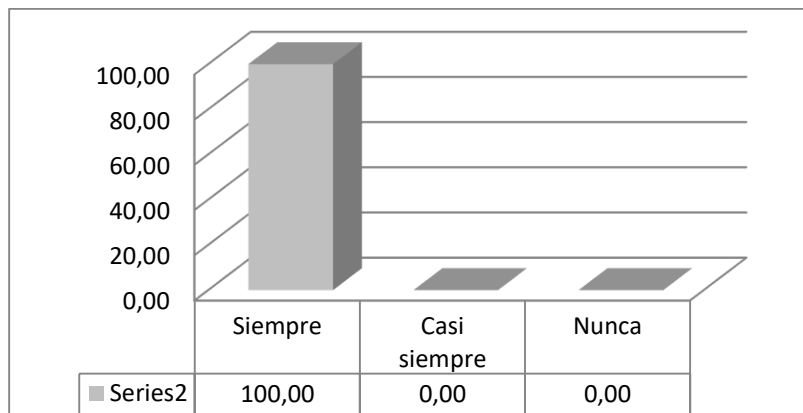


Figura 5. Quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la quinta pregunta que corresponde si se realiza la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 84% de profesionales en educación que consideran que siempre se aplica metodologías que favorecen a la comprensión lectora.

Tabla 6. Resultados de la sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 6		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Mucho	25	100,00
Poco	0	0,00
Nada	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

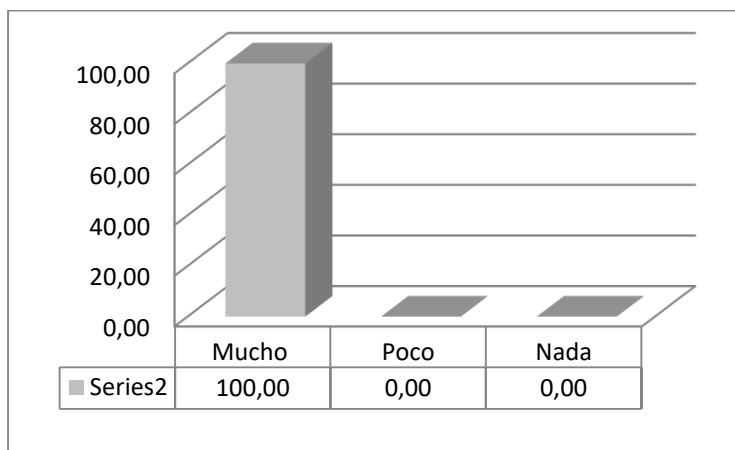


Figura 6. Sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la sexta pregunta que corresponde a cuanto se considera que favorece las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de comprensión lectora, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación que consideran que si favorece mucho su aplicación.

Tabla 7. Resultados de la séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 7		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	22	88,00
No	0	0,00
Tal vez	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

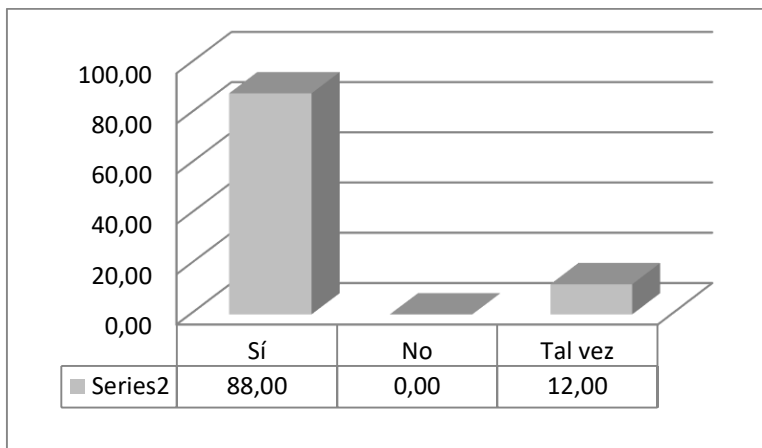


Figura 7. Séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la séptima pregunta que considera si las estrategias metodológicas deben ser contempladas en la planificación microcurricular, se puede constatar que existe un 88% de profesionales en educación que consideran que si se las deben contemplar en la planificación y un 12% que establecen que tal vez.

Tabla 8. Resultados de la octava pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 8		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Alto	25	100,00
Medio	0	0,00
Bajo	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

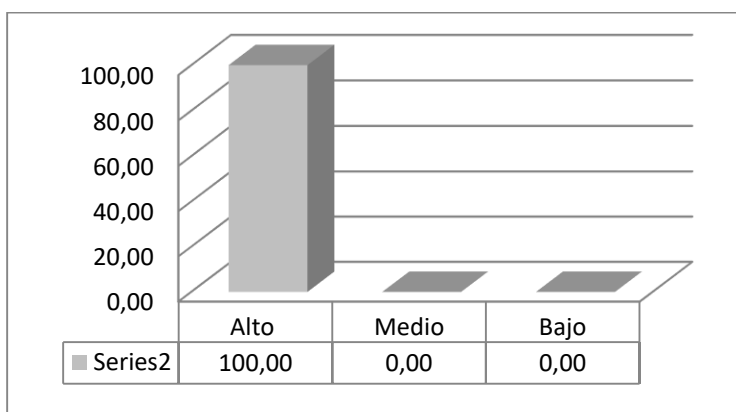


Figura 8. Octava pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la octava pregunta que corresponde al nivel de incidencia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo integral de los estudiantes, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación que consideran un alto nivel en el desarrollo de los estudiantes.

Tabla 9. Resultados de la novena pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 9		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Muy importante	25	100,00
Poco importante	0	0,00
Nada importante	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

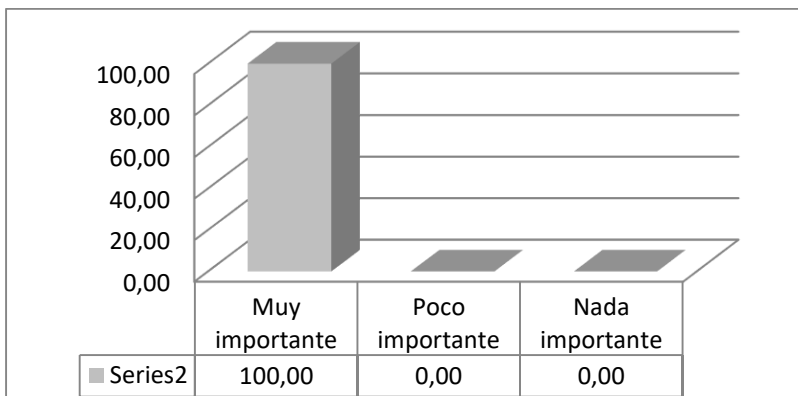


Figura 9. Novena pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la novena pregunta que corresponde a la importancia de la capacitación al docente en relación a las estrategias metodológicas que favorecen a la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación que consideran que es muy importante una permanente capacitación.

Tabla 10. Resultados de la décima pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 10		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	25	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: elaboración propia

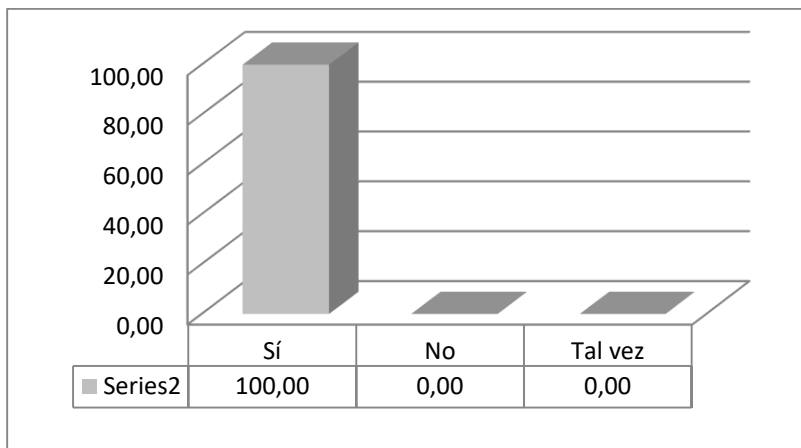


Figura 10. Décima pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la décima pregunta que corresponde a la aplicación de una guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación que consideran que si se debe implementar una guía para el desarrollo de las niñas y niños.

2.2. Encuesta realizada a padres de familia

El análisis estadístico presente, es de suma importancia, ya que, nos ayuda a conocer el grado de participación de la familia en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en las niñas y niños de la Unidad Educativa 9 de Octubre.

Tabla 11. *Resultados de la primera pregunta en encuesta a padres de familia.*

Pregunta 1		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	0	0,00
No	10	66,67
Tal vez	5	33,33
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

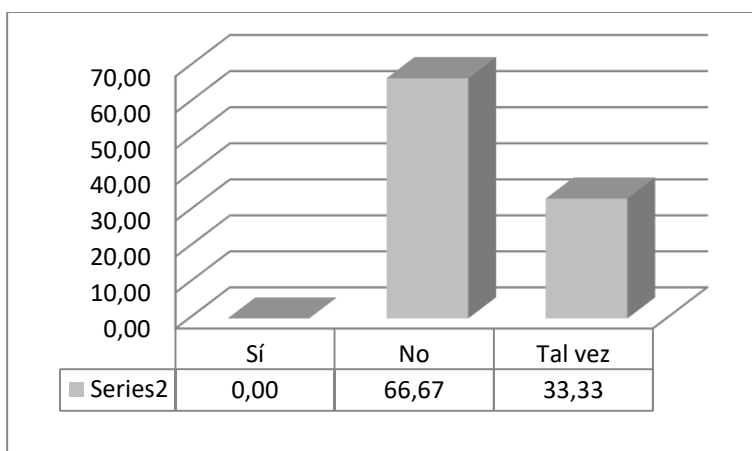


Figura 11. Primera pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la primera pregunta que corresponde al conocimiento que tienen los padres con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en las niñas y niños, se puede constatar que existe un 66.67% de padres de familia que no poseen conocimiento de la importancia de las estrategias y un 33.33% establecen que tal vez conocen.

Tabla 12. Resultados de la segunda pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 2		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	15	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

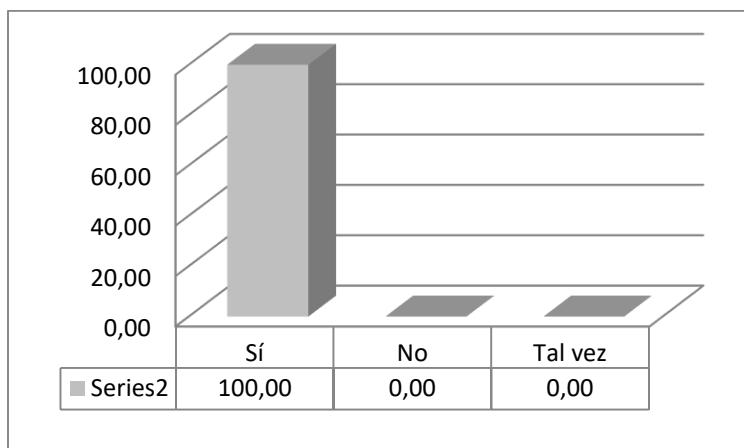


Figura 12. Segunda pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la segunda pregunta que corresponde si los docentes atienden las necesidades que se presentan en el desarrollo de la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 100% de padres de familia consideran que si se da la atención al desarrollo de estrategias.

Tabla 13. Resultados de la tercera pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 3		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	9	60,00
No	0	0,00
Tal vez	6	40,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

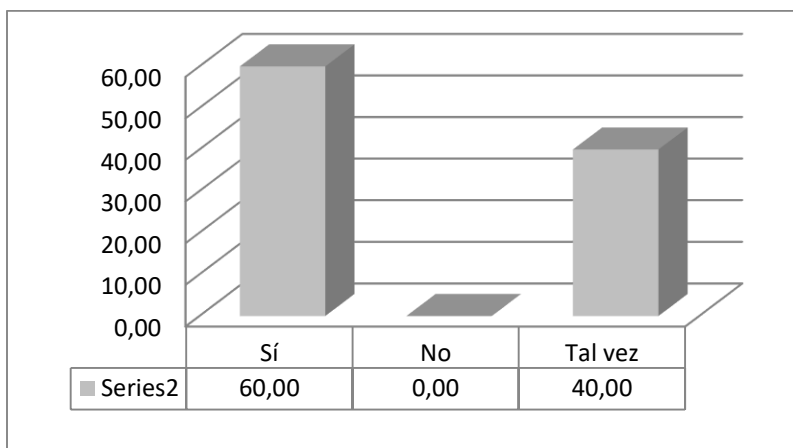


Figura 13. Tercera pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la tercera pregunta que corresponde al bajo rendimiento en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en la institución, se puede constatar que existe un 60% de padres de familia que consideran que si existe bajo rendimiento y un 40% determina que tal vez.

Tabla 14. Resultados de la cuarta pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 4		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	12	80,00
No	0	0,00
Tal vez	3	20,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

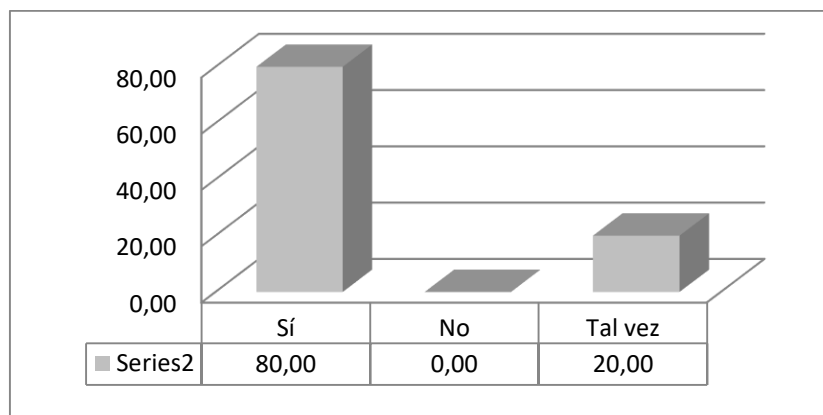


Figura 14. Cuarta pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la cuarta pregunta que corresponde a la intervención pedagógica que recibe los estudiantes es suficiente para promover el desarrollo de la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 80% de padres de familia que si consideran suficiente la intervención y el 20% determina que tal vez es suficiente.

Tabla 15. Resultados de la quinta pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 5		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	11	73,33
No	0	0,00
Tal vez	4	26,67
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

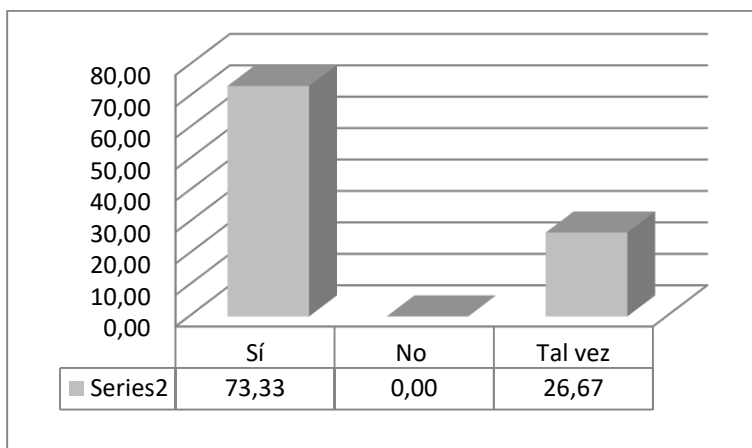


Figura 15. Quinta pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la quinta pregunta que corresponde a la constante capacitación de los docentes en referencia a las estrategias de comprensión lectora, se puede constatar que existe un 73.33% de padres de familia que consideran que si es necesario la constante capacitación a los docentes y un 26.67% establecen que tal vez es importante.

Tabla 16. Resultados de la sexta pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 6		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	11	73,33
No	0	0,00
Tal vez	4	26,67
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

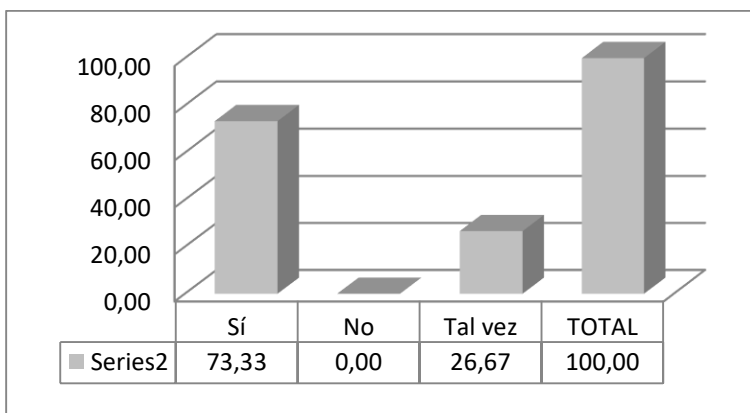


Figura 16. Sexta pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la sexta pregunta que corresponde a las actividades que desarrollan los estudiantes están direccionadas al proceso de desarrollo de la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 73.33% de padres de familia que consideran que si están direccionadas y un 26.67% consideran que tal vez se direccionan.

Tabla 17. Resultados de la séptima pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 7		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	15	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

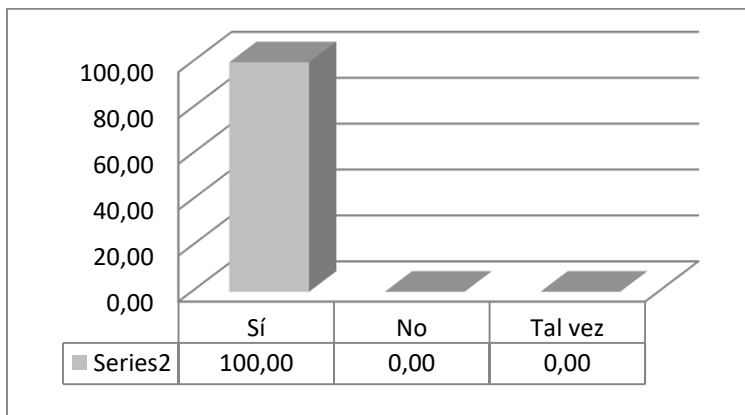


Figura 17. Séptima pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la séptima pregunta que corresponde al desarrollo de habilidades de las niñas y niños por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas que los docentes utilicen, se puede constatar que existe un 100% de padres de familia que consideran que si desarrollan sus habilidades.

Tabla 18. Resultados de la octava pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 8		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	15	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

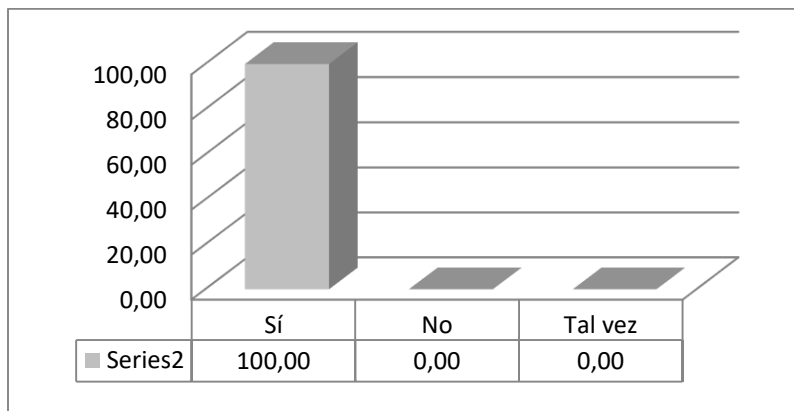


Figura 18. Octava pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la octava pregunta que corresponde a la importancia del docente en aplicar estrategias metodológicas en el proceso de clase, se puede constatar que existe un 100% de padres de familia que consideran que si es muy importante una buena aplicación de estrategias.

Tabla 19. Resultados de la novena pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 9		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	15	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

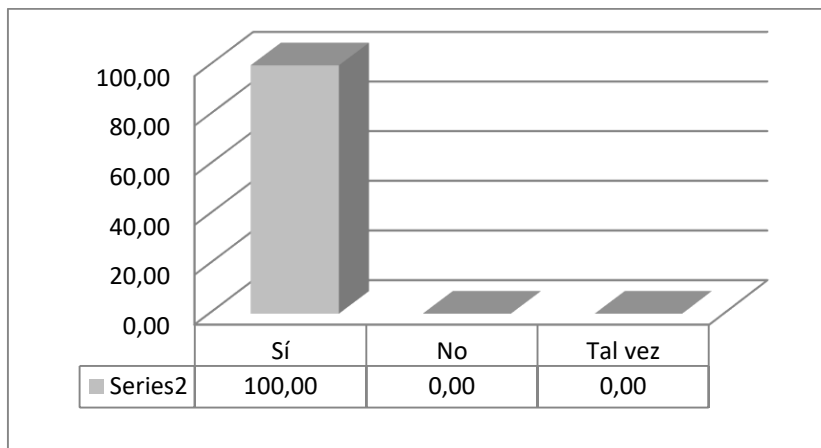


Figura 19. Novena pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la novena pregunta que corresponde a la importancia de realizar actividades escolares con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, se puede constatar que existe un 100% de padres de familia que consideran si es importante el desarrollo de actividades.

Tabla 20. Resultados de la décima pregunta en encuesta a padres de familia.

Pregunta 10		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	15	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: elaboración propia

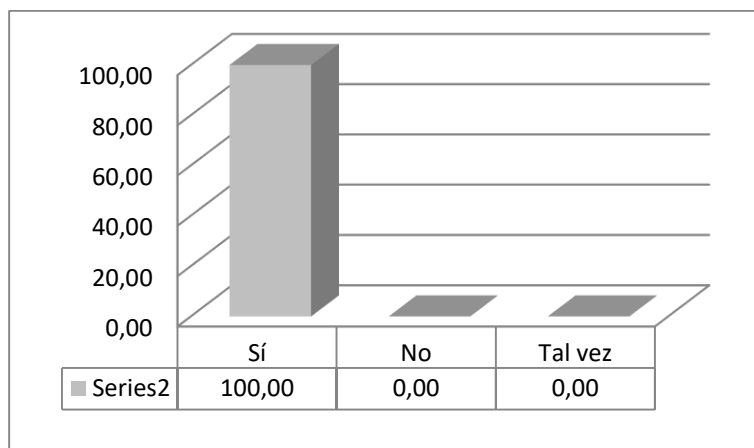


Figura 20. Décima pregunta en encuesta a padres de familia. Fuente: elaboración propia.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la U.E. “9 de Octubre” en relación a la novena pregunta que corresponde a la aplicación de una guía de estrategias metodológicas, se puede constatar que existe un 100% de padres de familia que consideran que si es muy apropiado aplicar la guía para el desarrollo de los estudiantes.

2.3. Análisis cualitativo de lista de cotejo

A través de la aplicación de las diferentes actividades del taller diagnóstico, se inició con lo propuesto que comprende, en el primer taller de lectura, actividad que fue realizada por el grupo de veinte estudiantes, mencionados en la metodología, razón por la cual, se establece que, trece de ellos, no lograron cumplir con la actividad de forma autónoma, es decir, recibieron ayuda por parte del tutor asignado y el resto discentes, se les dificultó la actividad de forma significativa, por lo que no pudieron realizarla, por lo tanto, se puede establecer que existen deficiencias en la adquisición del contenido y a su vez del cumplimiento de la actividad por parte de los estudiantes.

En el segundo taller realizado a los estudiantes, se pudo constatar que existe deficiencia en la realización de las actividades por parte de los estudiantes, por lo cual, según la cantidad del grupo intervenido, se expone que dos de los discentes lograron cumplir con ninguna novedad, mientras que doce personas entre niñas y niños, tuvieron que solicitar la ayuda por parte del docente para poder cumplir con la actividad encomendada y el restante no lograron cumplir dicha actividad designada.

El tercer indicador de la tabla de cotejo, comprende, el taller de lectura implementado en los estudiantes, los resultados obtenidos a través de la aplicación, dan a conocer que cuatro infantes, lograron cumplir con la actividad sin presentar ningún inconveniente, mientras que nueve de ellos, requirieron ayuda y un grupo de siete personas no lograron cumplir con la actividad aun contando con la guía y la ayuda del docente.

Para el cuarto taller de lectura que se desarrolló, hemos obtenido como resultado que un grupo quince estudiantes, necesitaron ayuda para poder desarrollar la actividad asignada por parte del docente, mientras que el resto de discentes no lograron cumplir con la actividad aun contando con la dirección del docente.

En conclusión, se establece que existe un grupo mayoritario de discentes de la U.E. “9 de Octubre” correspondientes a niñas y niños de 7 a 8 años de edad, que requieren una intervención pedagógica para adquirir las competencias necesarias según la reforma curricular, ya que presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “9 DE OCTUBRE”**

AUTORA: MAYERLI ELISABETH MAZO QUIÑONEZ



Título

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de 7 a 8 años de la Unidad Educativa “9 de Octubre”

Datos Informativos

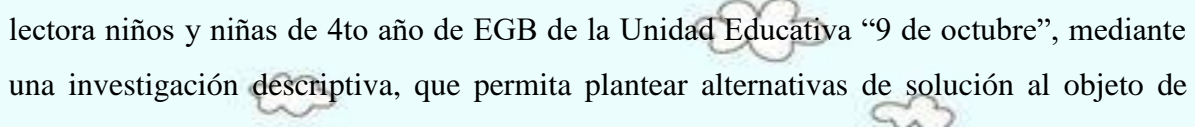
- Dirección de ubicación: Calle D 0000000 Calle Quintumbe.
- Provincia: Santo Domingo De Los Tsáchilas.
- Cantón: Santo Domingo.
- Zona: Urbana NEC.
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de niños de 2 a 3 años: 38





Objetivos

Objetivo general



Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa “9 de octubre”, mediante una investigación descriptiva, que permita plantear alternativas de solución al objeto de investigación.

Objetivos específicos

- Identificar la aplicación de estrategias metodológicas en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre.
- Conocer el nivel de la comprensión lectora en niños y niñas de 4to años de E.G.B. de la Unidad Educativa 9 de octubre mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para abordar la problemática desde una perspectiva holística, que permita detectar sus causas y factores asociados.
- Diseñar un manual de estrategias metodológicas que estimulen la comprensión lectora en niños y niñas de 4to año de E.G.B. de la Unidad Educativa 9 de Octubre.



Justificación

A través del análisis de los resultados obtenidos, utilizando las diversas herramientas desarrolladas en este proyecto de investigación, se determinó que la intervención académica, a través de estrategias sistemáticas para abordar el desarrollo de la comprensión lectora, se enfatiza durante otros cursos o niveles educativos.

La implementación de las diversas actividades propuestas implica la selección de estrategias metodológicas orientadas al interés de la comprensión lectora a través de un proceso de intervención, se realizó en la Unidad Educativa “9 de Octubre”

El desarrollo de las actividades sugeridas como una intervención para aumentar la atención en la comprensión lectora, se aplicó en la Unidad Educativa “9 de Octubre” cada actividad, controla siempre la estabilidad de un ambiente en el aula, cualidad que estimula el aprendizaje activo en las actividades, tomando en consideración la participación activa de los discentes.

Cada uno de los participantes tuvo una interacción activa en cuando el desarrollo e implementación de actividades basadas en diferentes estrategias metodológicas para la comprensión lectora y resolución de problemas.



Metodología y Plan de Acción.

Esta propuesta es considerada como un recurso enfocado a la formación de los estudiantes en general, como lo demuestra nuestro interés por el proceso de comprensión lectora desde edades tempranas a través de actividades relacionadas con estrategias, la metodología tiene como objetivo crear un ambiente divertido para niñas y niños.

La propuesta es un recurso de suma importancia para la formación integral de los discentes, se caracteriza por las estrategias metodológicas implementadas desde edades tempranas con actividades de resolución de problemas presentadas en los procesos lectores, la creación de un ambiente ameno y a la vez considerado armónico por niños, las actividades propuestas en las instrucciones didácticas están diseñadas teniendo en cuenta las estrategias necesarias en el ámbito educativo.

El objetivo principal del proyecto es identificar y aplicar diversas fuentes con estrategias adecuadas para el uso de los docentes y representantes internos, cuya composición se caracteriza por la facilidad de uso.

El propósito de esta guía de estrategias metodológicas, consiste en identificar y establecer las diferentes estrategias que los profesionales de la educación adoptarán fácilmente.

Se han seleccionado y establecido diversas estrategias metodológicas para enfocar de manera creativa y educativa los trastornos lectores en niñas y niños, poniendo en primer plano las condiciones o necesidades que presente y sobre todo manejar un ambiente de aprendizaje que sea adecuado para el proceso de adquisición de habilidades lectoras.



Plan de acción

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Elaboración de la propuesta	<p>Indagar sobre estrategias educativas encaminadas a la atención a la comprensión lectora.</p> <p>Diseñar la guía didáctica con estrategias educativas conestrategias metodológicas para la comprensión lectora.</p>	Mayerli Mazo		
Presentación de la guía didáctica a los padres de familia.	<p>Demostrar la importancia que tienen las estrategias metodológicas en las habilidades lectoras.</p>	Mayerli Mazo		
Aplicación de la propuesta	<p>Planificar las estrategias psicopedagógicas.</p> <p>Favorecer la participación de las niñas, niños y padres de familia en la aplicación de las diferentes actividades de lectura.</p>	Mayerli Mazo		
Resultados después de la aplicación de la propuesta	<p>Propiciar el desarrollo adecuado en la intervención metodológica para la comprensión lectora.</p> <p>Evaluar los diferentes aspectos en el proceso de intervención metodológica</p>	Mayerli Mazo		



Desarrollo de la propuesta.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ACTIVIDAD 1. EL GLOBO DE IVÁN

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.


Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:

Fichas de comprensión lectora.

El globo de Ivan	
Ivan tiene un globo. El globo es azul. Ivan ganó su globo en la feria. ¡Él está muy contento!	
¿Quién tiene un globo?	<input type="radio"/> José <input type="radio"/> Ivan
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Azul <input type="radio"/> Rojo

Link: <https://www.pinterest.es/pin/166070304995523916/>

EVALUACIÓN # 1

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			
Estudiante 36			

ACTIVIDAD 2. DESCUBRE CADA FRASE

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:


Fichas de comprensión lectora.

1 (b,2) (c,4) (d,2) (c,3) (c,1) (e,3) (b,3) (e,1) (a,2) (c,4) (a,5) (e,4) (a,1)

2 (c,1) (a,5) (c,1) (a,1) (a,3) (e,1) (e,1) (c,1) (e,3) (b,3) (d,2) (c,1) (d,4)

3 (a,5) (d,2) (a,4) (d,2) (b,1) (e,1) (b,1) (e,1) (e,5) (a,5) (b,3) (e,3)

	a	b	c	d	e
1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	I	J K
3	L	M	N	Ñ	O
4	P	Q	R	S	T
5	U	V	W X	Y	Z



Cuca Grin Uipi

Link: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/2021/06/descifra-mensaje-gratis/>

EVALUACIÓN # 2

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 3. PICTOGRAMA

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:

Fichas de comprensión lectora.



Link: <https://www.imagui.com/a/ejercicios-de-lectura-para-ninos-de-preescolar-iMdXyApRy>

EVALUACIÓN # 3

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 4. FRASES E IMÁGENES

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:

Fichas de comprensión lectora.

Colorea las imágenes nombradas en las Frases:


- En el supermercado hay croissants y leche.



- El dragón vive en el castillo con la princesa.



- Mamá trabaja en el hospital como enfermera.



- En el circo había leones y un payaso.



Link: <https://www.pinterest.es/pin/598345500494870175/>

EVALUACIÓN # 4

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 5. FICHAS TERRORÍFICAS

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:

Fichas de comprensión lectora.



educaplanet
GRIN

ACTIVIDAD: COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____
Fecha: _____

Repasa y escribe:

Lola olía la lila.
¿Qué olía Lola? _____

La momia olía mal.
¿Cómo olía la momia? _____

Ese oso se asea al sol.
¿Quién se asea? _____

Mateo mete tu maleta.
¿Qué mete Mateo? _____

Mi tía Pili lee el mapa.
¿Quién lee? _____

Link: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/2019/10/ejercicios-comprension-lectora-ninosgratis/>

EVALUACIÓN # 5

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 6: TOMÁS EL GATO

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

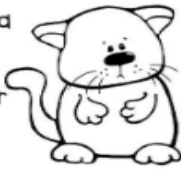
- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:

Fichas de comprensión lectora.

Nombre: _____

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Tomás	
Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.	
¿ qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro <input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar <input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto <input type="radio"/> Caminar

Link: <https://shop8.onlinestoresoutlet.ru/category?name=actividades%20de%20lectura%20para%20ni%C3%B1os>

EVALUACIÓN # 6

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 7. LA CLASE DE DIANA

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:


Fichas de comprensión lectora.

Nombre: _____

Práctica de Comprensión

La Clase de Diana

Diana está en su clase. Ella está en primer grado. Su clase tiene 20 estudiantes. Hay 11 niñas y 9 niños en su clase. El nombre de su maestra es la señora López. Ella tiene el pelo rubio.



1. ¿Cómo se llama la niña?
 A. Diana B. Rebeca C. Fabiola
2. ¿Cuántos estudiantes hay en su clase?
 A. 20 B. 15 C. 25
3. ¿Cómo se llama su maestra?
 A. Señora Rubio B. Señora Lopez C. Señora García
4. ¿Cuántos niños hay en su clase?
 A. 7 B. 9 C. 10
5. ¿En qué grado está ella?
 A. Segundo B. Tercero C. Primero

Link: <https://www.pinterest.com/pin/624593042061711038/>

EVALUACIÓN # 7

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 8. EL VIEJO PASCUERO

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:

Fichas de comprensión lectora.

Comprensión lectora
Una carta al viejo Pascuero

Faltaban pocos días para la Navidad. La madre aún no había terminado sus compras.
-Aloarilo- le dijo a su hijo pequeño-, acompañame a comprar unos regalos de Pascua.
-¿Cómo?-, respondió el niño - ¿Que se murio el Viejito Pascuero?
-No- contestó la madre.
-¿Que bien!- dijo Aloarilo, aliviado - Entonces, te voy a pedir que no me traiga ropa, sino juguetes.

1. Marca con una X la respuesta correcta
La madre salió con Aloarilo a...



Faltan pocos días para...



Link: https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/PT-AL/Comprensi%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_lectora_ry307344hj

EVALUACIÓN # 8

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 9. LOS DEBERES DE NOA

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:

Fichas de comprensión lectora.

Lecturitas de COMPRENSIÓN

1.- INSTRUCCIONES: Lee este cuento corto tres veces y colorea un sol cada vez que lo leas

Los deberes de Noa

Noa va a tercero de primaria y es la primera vez que tiene deberes para casa, los más difíciles son los de matemáticas, y los que más le gustan los de inglés.

1.- INSTRUCCIONES: Contesta a las preguntas tachando el recuadro correcto.

1. Los deberes más difíciles

<input type="checkbox"/> Lengua	2. Noa va a _____ de primaria
<input type="checkbox"/> Matemáticas	<input type="checkbox"/> Segundo
<input type="checkbox"/> Sociales	<input type="checkbox"/> Primero
	<input type="checkbox"/> Tercero

3.- INSTRUCCIONES: Escribe 2 oraciones con las palabras de la actividad anterior.

.....

.....

Link: <https://www.imageneseducativas.com/mini-fichas-de-comprension-lectora-para-infantil-y-primer-ciclo-de-primaria/>

EVALUACIÓN # 9

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 10. PEPA LA PALOMA

Bloque: Lectura

Objetivo de subnivel: OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

Objetivo de aprendizaje: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Objetivo de actividad: Separar palabras a través de sonidos y sílabas.

Destreza: Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.

Desarrollo:

- Mostrar la ficha de lectura.
- Entregar las fichas a los estudiantes.
- Leer la ficha conjuntamente con los estudiantes.
- Realizar la actividad de comprensión lectora.

Materiales:


Fichas de comprensión lectora.

FIGHA 3 DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____

1. Instrucciones: Lee este cuento en tres ocasiones, colorea una manzana por cada lectura que realices.


Pepe, la paloma
La paloma Pepa ama a su palomo Pepe. Pepe y Pepe son palomos. El palomo Pepe ama a su paloma. La paloma y su palomo salen a de paseo a la loma. El palomo le da un pomelo a la paloma y la paloma le da una papa al palomo. Pepe pela la papa y Pepa pela el pomelo.



2. Instrucciones: A partir de la lectura que hiciste del texto, subraya con un color la respuesta correcta.

1. La paloma se llama...	2. La paloma y el palomo salen de paseo a la ...	3. Pepe pela...
a) Pepa	a) Tienda	a) La papa
b) Pupi	b) loma	b) La miel
c) Pepe	c) mercado	c) El pomelo

3. Colorea con color amarillo el lápiz que da información verdadera y con azul claro el que da información falsa.



La paloma Pepe ama a su palomo Pepe

Pepe pela el pomelo

Palabras leídas por minuto:	Nivel:	Responde a su nivel	Se acerca al estándar	Está bien	Ajustado
-----------------------------	--------	---------------------	-----------------------	-----------	----------

Link: <http://www.materialeseducativosmaestras.com/2020/07/fichas-compresion-lectora.html>

EVALUACIÓN # 10

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Lectura		
DESTREZA:	Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de preguntas objetivas.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

CAPÍTULO IV

RESULTADOS FINALES

Por medio de la realización de la propuesta del proyecto de grado, se presentan los resultados de forma argumentativa de la muestra de estudiantes seleccionados, en la Unidad Educativa "9 de Octubre", cabe destacar, que se ha empleado la lista de cotejo para cuantificar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de 7 a 8 años de edad.

4.1. Resultados del Post-test de la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes.

Tabla 24. *El globo de Iván*

ACTIVIDAD 1		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	15	75,00
EN PROCESO	5	25,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 1.

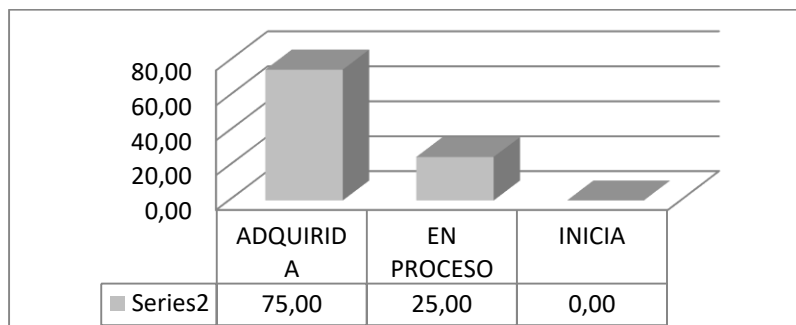


Figura 21. Actividad 1. Fuente: elaboración propia

Análisis:

El 75% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 25% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró realizar la actividad de conteo con objetos del medio.

Tabla 25. *Descubre cada frase*

ACTIVIDAD 2		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	17	85,00
EN PROCESO	0	0,00
INICIA	3	15,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 2.

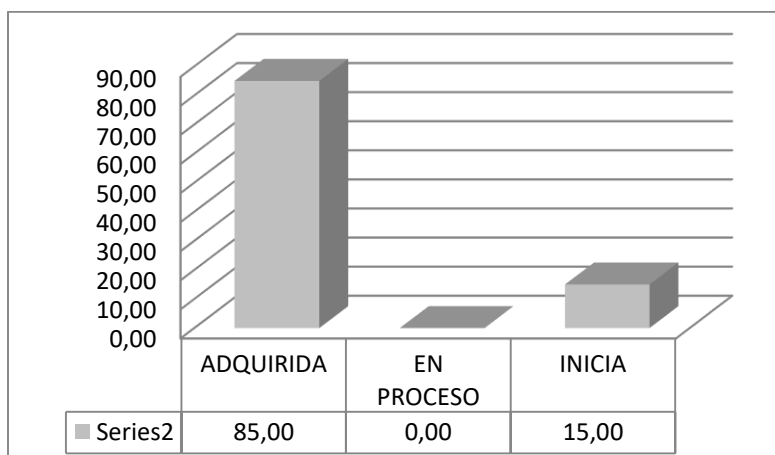


Figura 22. Actividad 2. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En la aplicación de la segunda actividad que tiene como objetivo descubrir la frase, hemos obtenido que el 85% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 15% se encuentran en la etapa de iniciación, por lo cual, podemos determinar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta.

Tabla 26. *Pictograma*

ACTIVIDAD 3		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	16	80,00
EN PROCESO	4	20,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 3.

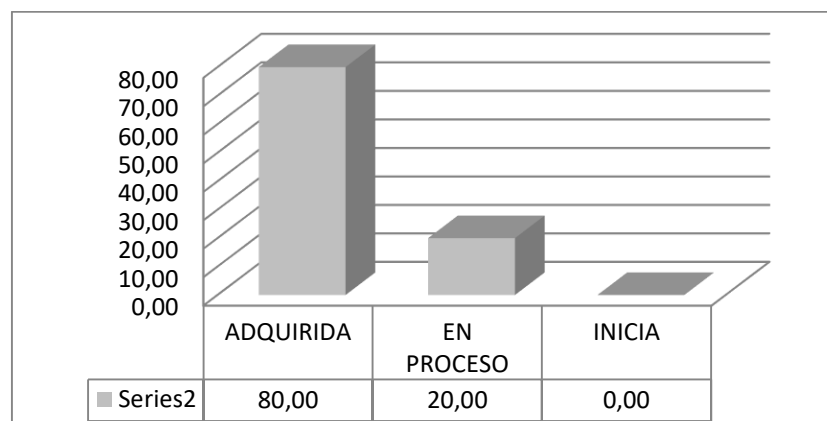


Figura 23. Actividad 3. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En el desarrollo de la tercera actividad que tiene como objetivo la utilización de pictogramas, hemos obtenido que el 80% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 25% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la totalidad de los estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta.

Tabla 27. Frases e imágenes

ACTIVIDAD 4		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	18	90,00
EN PROCESO	2	10,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 4.

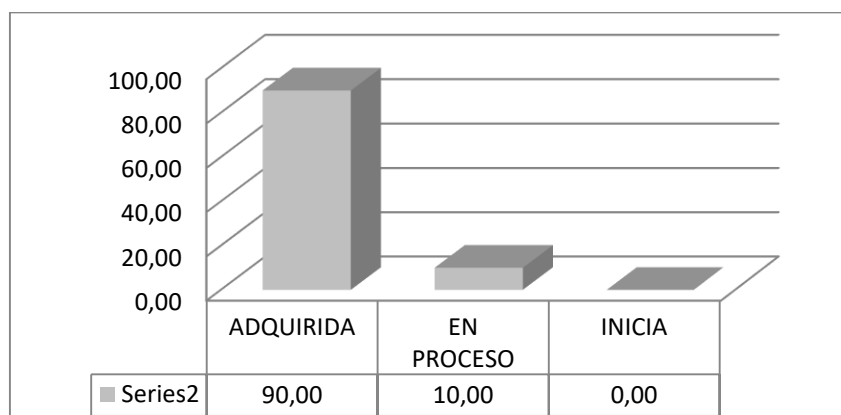


Figura 24. Actividad 4. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En la aplicación de la cuarta actividad que tiene como el uso de imágenes y frases, hemos obtenido que el 90% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 10% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, podemos determinar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta.

Tabla 28. *Fichas terroríficas*

ACTIVIDAD 5		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	18	90,00
EN PROCESO	2	10,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 5.

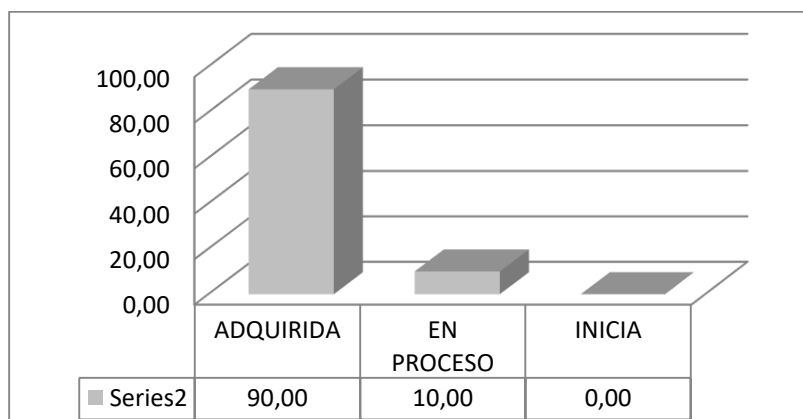


Figura 25. Actividad 5. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En la aplicación de la quinta actividad hemos obtenido que el 90% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 10% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, podemos determinar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta.

Tabla 29. *Tomás el gato*

ACTIVIDAD 6		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	18	90,00
EN PROCESO	2	10,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 6.

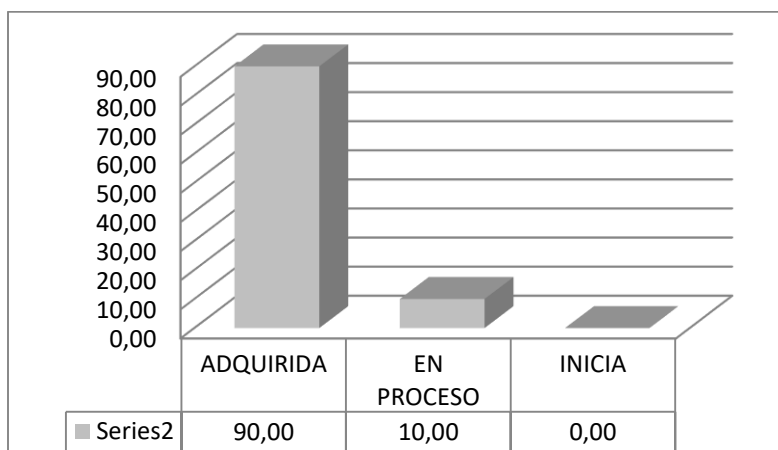


Figura 26. Actividad 6. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En el desarrollo de la sexta actividad desarrollada en los estudiantes, hemos obtenido que el 90% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 10% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, podemos determinar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta.

Tabla 30. *La clase de Diana*

ACTIVIDAD 7		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	20	100,00
EN PROCESO	0	0,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 7.

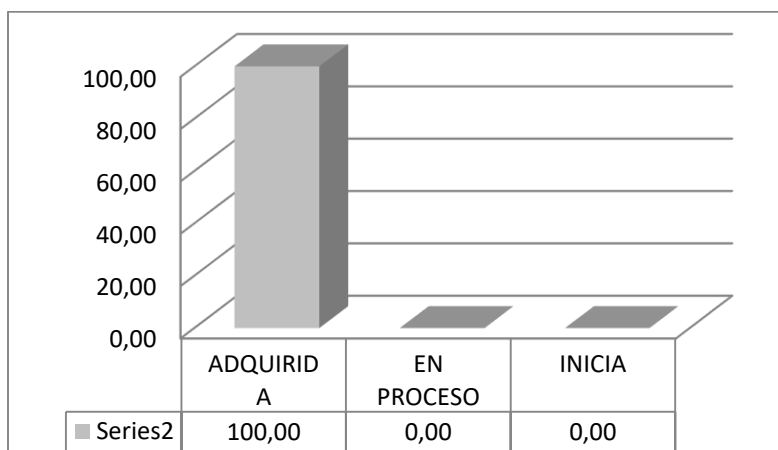


Figura 27. Actividad 7. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En el desarrollo de la séptima actividad que tiene como fin desarrollar la comprensión lectora a través del análisis de preguntas, hemos obtenido que el 100% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, podemos determinar que la totalidad de los estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta.

Tabla 31. *El viejo pascuero*

ACTIVIDAD 8		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	17	85,00
EN PROCESO	3	15,00
INICIA		0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 8.

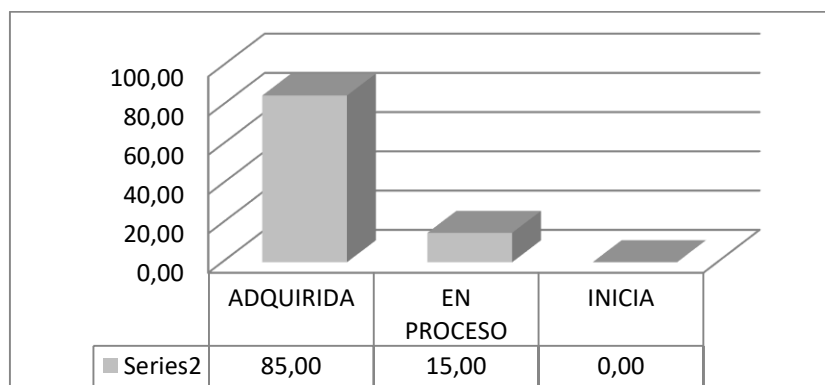


Figura 28. Actividad 8. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En el desarrollo de la octava actividad que tiene como fin promover la comprensión lectora, hemos obtenido que el 85% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 15% se encuentran en la escala denominada en proceso.

Tabla 32. *Los deberes de Noa*

ACTIVIDAD 9		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	20	100,00
EN PROCESO	0	0,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 9.

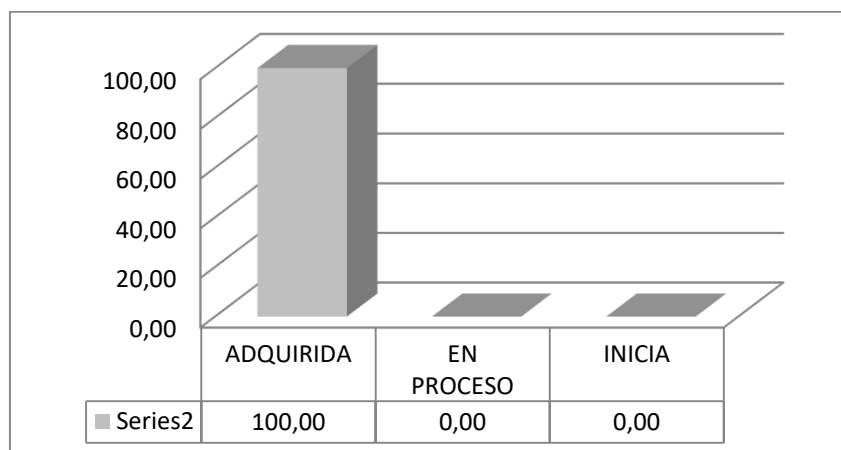


Figura 29. Actividad 9. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En la aplicación de la novena actividad, hemos obtenido que el 100% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, por lo cual, podemos determinar que la totalidad de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta.

Tabla 33. Pepa la paloma

ACTIVIDAD 10		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	20	100,00
EN PROCESO	0	0,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Nota: resultados obtenidos en la aplicación de la actividad 10.

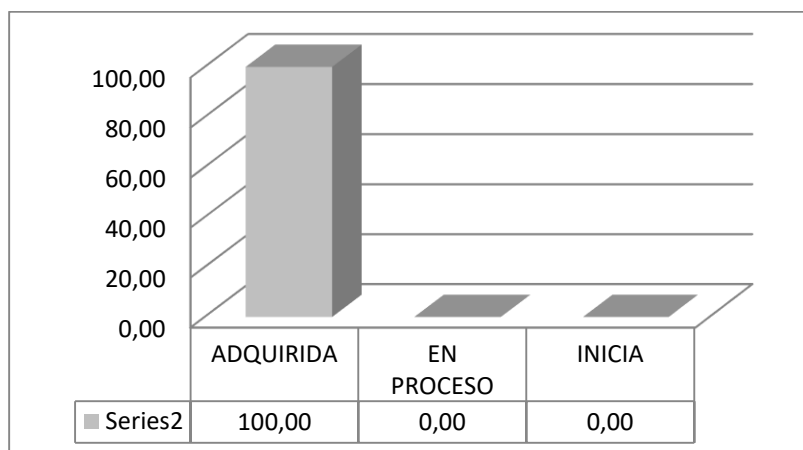


Figura 30. Actividad 10. Fuente: elaboración propia

Análisis:

En la aplicación de la última actividad que tiene como objetivo el desarrollo de los estudiantes, hemos obtenido que el 100% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, podemos determinar que la totalidad de los estudiantes lograron el objetivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Se requiere promover el desarrollo de la comprensión lectora en las niñas y niños.
- El uso de estrategias metodológicas que se direcciona al desarrollo de la comprensión lectora, deben gestionarse a través de la planificación docente, considerando así, una aplicación didáctica adecuada.
- Según los datos recolectados, se necesita emplear estrategias que se direccionen a atender el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7 a 8 años, permitiendo también un buen desempeño educativo.
- Es importante realizar un análisis previo que permita conocer e identificar los requerimientos que permitan atender diferentes casos que se presentan en el proceso de comprensión lectora.
- Se debe fomentar la capacitación constante direccionada a los profesionales educativos que realicen actividades con respecto al proceso de comprensión lectora.
- Se requiere la participación por parte de los representantes en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, considerando que los diferentes contenidos requieren de una intervención pedagógica.

RECOMENDACIONES

- Establecer estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora.
- Promover la aplicación de estrategias metodológicas, que se encaminen a potenciar el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de 7 a 8 años.
- Realizar capacitación docente dirigida docentes, con la intención de dotar de conocimientos referentes a la investigación, selección y aplicación de recursos metodológicos que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora.
- Investigar, establecer y aplicar los instrumentos y técnicas correspondientes al diagnóstico temprano de dificultades que presenten los educandos en el proceso de adquisición de habilidades lectoras.
- Organizar actividades que permitan integrar a los representantes de los educandos, con la intención de recibir la participación en cuanto al diseño, ejecución y evaluación de estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora.

ANEXOS

Certificado de institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE"

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS
CALLE D 0000000 CALLE QUITUMBE
Código AMIE:23H00396



Santo domingo -23 de agosto- 2022

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe MSc Yackeline Palma, Rectora de la Unidad Educativa " 9 de octubre", **certifica** que la Sr Mayerli Elisabeth Mazo Quiñonez, con cédula de identidad N°2300880776, estudiante de la carrera Asistencia en Educación Inclusiva, realizó el proyecto de "TITULACIÓN CON EL TEMA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE" UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS STACHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PARROQUIA CHIGUILPE.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo al interesado hacer uso del documento en lo que crea necesario.

Atentamente,



MSc. Yackeline Palma
RECTORA DE LA U.E. "9 DE OCTUBRE"

Modelo de encuesta a directivos y docentes



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
SEDE SANTO DOMINGO
CARRERA DE TECNOLOGÍA ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA CON NIVEL
EQUIVALENTE A TECNOLOGIA SUPERIOR

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “9
DE OCTUBRE”

Objetivo: Implementar estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de la comprensión lectora mediante una investigación descriptiva en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre.

1. ¿Conoce usted la importancia de desarrollar el proceso de comprensión lectora en niñas y niños en la etapa escolar?

a. Sí. b. No. c. Tal vez.

2. ¿Considera usted, que las niñas y niños de cuarto grado de E.G.B. requieren de estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora?

a. Sí. b. No. c. Tal vez.

3. ¿Cree usted que el desarrollo de la comprensión lectora favorece a un mejor desenvolvimiento en el entorno que le rodea?

a. Sí. b. No. c. Tal vez.

4. ¿Cree usted que existe influencia de las estrategias metodológicas en la lectura durante el ciclo de aprendizaje de los estudiantes?

a. Sí. b. No. c. Tal vez.

5. ¿Aplica usted estrategias metodológicas que favorezcan a la atención en el desarrollo de la comprensión lectora?

a. Siempre. b. Casi siempre. c. Nunca.

6. ¿Cuánto considera usted que las estrategias metodológicas favorecen al desarrollo del proceso de la comprensión lectora?

a. Mucho. b. Poco. c. Nada.

7. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas deben estar contempladas en la planificación microcurricular?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

8. ¿Qué nivel de incidencia cree usted que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en el desarrollo integral de los educandos?

a. Alto. b. Medio. c. Bajo.

9. ¿Considera importante la permanente capacitación docente en relación a las estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora?

a. Muy importante. b. Poco importante. c. Nada importante.

10. ¿Piensa usted que la aplicación de una guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora ayudará en la educación de los niños y niñas del Cuarto Año de E.G.B.?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

Modelo de encuesta a padres de familia



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
SEDE SANTO DOMINGO
CARRERA DE TECNOLOGÍA ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA CON NIVEL
EQUIVALENTE A TECNOLOGÍA SUPERIOR**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “9
DE OCTUBRE”**

Objetivo: Implementar estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de la comprensión lectora mediante una investigación descriptiva en niños y niñas de 4to año de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre.

1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en las niñas y niños de 7 a 8 años de edad?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

2. ¿Considera usted que el personal docente, atiende las necesidades que se presentan en el desarrollo de la comprensión lectora?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

3. ¿Cree usted que en la institución Educativa donde estudia su hijo/a, existe bajo rendimiento en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

4. ¿Usted considera que la intervención pedagógica que recibe su representado es suficiente para promover el desarrollo de la comprensión lectora?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

5. ¿Considera usted que el personal docente de la institución educativa debe estar en constante capacitación en referencia a estrategias de comprensión lectora?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

6. ¿Las actividades escolares que su representada/o realiza en clase, tienen direccionalidad en cuanto al proceso de desarrollo de la comprensión lectora?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

7. ¿Piensa usted que su hijo/a desarrollará su habilidades lectoras por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en la clase?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

8. ¿Considera usted importante que la docente aplique adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de clase de su hijo/a?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

9. ¿Cree usted que es importante realizar actividades escolares con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

10. ¿Considera usted que, al aplicar una guía de estrategias metodológicas, los niños podrán recibir la intervención adecuada para la atención al desarrollo de la comprensión lectora?

a. Si. b. No. c. Tal vez.

Modelo de pre test



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
SEDE SANTO DOMINGO
CARRERA DE TECNOLOGÍA ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA CON NIVEL
EQUIVALENTE A TECNOLOGIA SUPERIOR

Lista de Cotejo: PRE TEST “HABILIDADES LECTORAS” para estudiantes de Quinto Año

CRITERIOS/ INDICADORES	Taller de lectura 1			Taller de lectura 2			Taller de lectura 3			Taller de lectura 4			RESULTADOS
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
NÓMINA	Si lo logra	Necesita ayuda	No lo logra	Si lo logra	Necesita ayuda	No lo logra	Si lo logra	Necesita ayuda	No lo logra	Si lo logra	Necesita ayuda	No lo logra	
Estudiante 1.													
Estudiante 2.													
Estudiante 3.													
Estudiante 4.													
Estudiante 5.													
Estudiante 6.													
Estudiante 7.													
Estudiante 8.													
Estudiante 9.													
Estudiante 10.													
Estudiante 11.													
Estudiante 12.													
Estudiante 13.													
Estudiante 14.													
Estudiante 15.													
Estudiante 16.													
Estudiante 17.													
Estudiante 18.													
Estudiante 19.													
Estudiante 20.													
OBSERVACIONES									Escala de medición.		Excelente		18 – 17
											Muy buena		16 – 14
											Buena		13 – 10
											Regular		9 – 0

Modelo de post test

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Escritura		
DESTREZA:	Realizar la descomposición de palabras en silabas a través de los sonidos y movimientos corporales.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

Modelo de encuesta a directivos y docentes



Modelo de encuesta a padres de familia



Aplicación de actividades de guía didáctica





Referencias Bibliográficas

- Aarnoutse, C., van Leeuwe, J. y Verhoeven, L. (2005). Early literacy from a longitudinal perspective. *Educational Research and Evaluation*, 11(3), 253-275.
- Allende, F. (1998). *La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Almenara, J. C., Virués, R. P., & Rebollo, M. M. R. (2018). *Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Perfiles Educativos*, 40(159), 144–159. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>
- Alzate-Medina, G. M., & Peña-Borrero, L. B. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 9 (1), 123-138.
- Carballar, R., Martín-Lobo, P., & Gámez, A. M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67–77. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>
- Carrasco, A. (2001). *La comprensión de lectura en alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos*, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Carrasco, A. (2003). “La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. viii, núm. 17, 129-142.
- Calderón, J. (1994). *Lengua I y II aplicadas a la educación primaria*. Piura: 2da Edición serie Huaquero.
- Calero, A. (2012). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Carney, T. H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: 4ta Edición.
- Coloma, C. J., Caroca, V., Kurte, A., Melipil, B., Ortiz, G., & Quezada, C. (2018). Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1–14. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2018.51614>

- Belana Vallcaneras, R. M. (2011). Aprendizaje cooperativo y mejora de la comprensión lectora. *Aula de Innovación Educativa*, 206, 63 – 66.
- Duran, D., & Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. *Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.
- Duff y, G. (1993). “Rethinking strategy instruction: Four teachers’ development and their low achievers understanding”, *The Elementary School Journal*, vol. 93, núm, 3, 231-247.
- Ehri, L. C. (2005). Learning to read words: Theory, findings, issues. *Scientific Studies of Reading*, 9, 167-188.
- Encabo, Eduardo. “Lectura crítica”. *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Coords. Eloy Martos y Mar Campos. Madrid: Santillana, 2013. 371-372.
- Fernández, A. F., & Sanz, D. I. P. (2016). Propuesta instruccional para la comprensión lectora en alumnado con déficit cognitivo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 241–248. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.67>
- Fresneda, R. G. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 52–58. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i5.118>
- Ford. (2019). *La máquina en sus tiempos*. México: San Miguel.
- García, Gemma. “Booktube. Lectura juvenil por un tubo”. *Mi biblioteca: la revista del mundo bibliotecario* 44 (2016): 58-62.
- García, G y Caballero, E. (2004) Profesionalismo y práctica pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p. 34 – 36.
- Gilabert, R., & Vidal-Abarca, E. (1993). ¿Podemos favorecer el aprendizaje autónomo del significado de palabras? *Comunicación, lenguaje y educación*, 18, 81-89.
- Gil, R. y Soliva, M. (1993). “Rincones para aprender a leer”, *Aula de Innovación Educativa*, núm. 14, pp. 40-47.
- Gutiérrez, C. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. PROFESORADO.
- Jolibert, J., Jacob, J. (1998). *Interrogar y producir textos auténticos*. Santiago: Editorial Andrés bello.

- León, J.A. (1991). Intervención en estrategias de comprensión: Un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto. *Infancia y Aprendizaje*, 56, 77-91.
- Ministerio del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*, (pág. 12). QUITO.
- Ministerio de Educación 2014. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Martos, Eloy y Alberto Martos. “Artefactos culturales y alfabetización en la era digital: discusiones conceptuales y praxis educativa. *Teoría de la educación* 26 (1) (2014): 119-135.
- Madariaga, J., & Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora. Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*, 26, 112-122.
- Madariaga Orbea, J.M., Chireac, S.M., & Goñi Palacios, E. (2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista española de pedagogía*, 67(243), 301-318.
- Martínez-Antequera, M., Dalouh, R., & Soriano-Ayala, E. (2020). Análisis del proceso de comprensión lectora de los cuentos en contextos interculturales. *MODULEMA. Revista Científica Sobre Diversidad Cultural*, 4(4), 5–23. <https://doi.org/10.30827/modulema.v4i0.13628>
- Mina, F (2016). Comprensión Lectora: Objetivos. *SciELO*, 2-8
- Nelson, J. M., & Macheck, G. R. (2007). A survey of traning, practice, and competence in Reading assessment and intervention. *School Psychology Review*, 31, 554-568.
- Pressley, M. (2000). “Comprehension instruction: What makes sense now, what might make sense soon”, en Pearson y Barr, *Handbook of Reading Research*, Nueva York: Lawrence Earlbaum Associates, pp. 325-345.
- Ramírez, L. C. P., López, D. M. M., & Orjuela, L. A. R. (2018). Fortalecimiento de la competencia lectora. *Enunciación*, 23(1), 34–41. <https://doi.org/10.14483/22486798.12561>

- Ramírez, M (2015) Desarrollo de hábitos en la vida de una persona. *INFAD Revista de Psicología*, 165 – 171.
- Reyes, M. A., & De Barbieri, Z. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1–11. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2018.51641>
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). *Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora*. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56(2), 175-198.
- Roa, C. C. (2019). *UNA NUEVA ESTRATEGIA PARA COMPRENDER. MODELO INTERACTIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE*. <https://lens.org/187-666-864-356-446>
- Robinson, Ken. *El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Grijalbo, 2009.
- Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil fundamentos cognitivos*. México DF: Editorial El Manual Moderno.
- Solé, Isabel. *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó, 1992.
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas. En M. Suárez, *Acción pedagógica* (pág. 47). Táchira.
- Spakowsky, E. (2004). *Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución*. Buenos Aires México: Ediciones Novedades Educativas.
- Stainback, S., & Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Torre. (2001). *Ejercicios de coordinación visomotora: (picado con punzón)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Trujillo, M. S. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión*. Scielo.
- Velarde, N., & Bazán-Ramírez, A. (2017). Programa de instrucción funcional en comprensión de lectura de poemas en alumnos de primaria. *Interacciones: Revista de Avances En Psicología*, 3(3), 121–130. <https://doi.org/10.24016/2017.v3n3.70>
- Velasco, C. (2005). *Análisis y evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del psicólogo*. México: UNAM, Facultad de Psicología.