

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



**CARRERA DE
TECNOLOGIA SUPERIOR EN PARVULARIA**

**TRABAJO INTEGRADOR CURRICULAR:
Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación
temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad
Educativa “Emilio Estrada Carmona”**

**Nombre del autor
González Castillo Lina Fernanda**

TECNÓLOGA EN PARVULARIA

**NOMBRE DEL DIRECTOR DE TESIS:
MSc. Nancy Abad**

Hoja de aprobación del perfil y tema del proyecto

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: LINA FERNANDA GONZALEZ	Nivel: 6TO A
Carrera: TECNOLOGIA EN PARVULARIA	Dirección; Quinindé
Correo electrónico: linaqonzalezc1990@gmail.com	TELÉFONO
	0980392001

Fecha:

DATOS DEL ASESOR

Nombre del ASESOR:	MSc. Nancy Abad
---------------------------	-----------------

ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Emilio Estrada Carmona”

V.I: estrategias metodológicas.

V.D: para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje.

OBJETIVO GENERAL

Investigar estrategias metodológicas virtuales para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje, mediante una investigación de campo con la finalidad que desenvuelvan las principales funciones y habilidades lingüísticas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Recopilar estrategias metodológicas mediante una investigación bibliográfica.
- Investigar la importancia de la estimulación del lenguaje en educación inicial
- Facilitar recursos, para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje mediante una investigación de campo que permitan tener una expresión oral más fluida.
- Diseñar una guía de estrategias lúdico-virtuales para la estimulación del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

La presente investigación se enfoca en desarrollar nuevas alternativas tecnológicas por medio de la utilización de estrategias metodológicas que persigue fines educativos, que de una u otra forma fomentaran en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona” aprendizajes significativos, donde ejecutaremos como herramienta principal actividades virtuales, mediante la utilización de diversas plataformas metodológicas que permitan fortalecer el aprendizaje en el proceso de enseñanza, elevando sus conocimiento constantemente y logrando de esa manera resultados positivos tanto para los niños como para los docentes.

Se considera de suma importancia crear actividades de manera virtual por parte de los docentes, debido a que somos los encargados de ver las necesidades y carencias de los alumnos, por lo tanto, como docentes estamos obligados a tener en consideración que nuestro trabajo va más allá de una simple transmisión de conocimientos, es por ello por lo que debemos diseñar situaciones que propicien el aprendizaje y el interés de aprender por parte de los niños.

La implementación de rincones virtuales nos permite desarrollar grados de satisfacción en los infantes, efectuando diversas estrategias metodológicas nuevas y creativas, la cual puede aplicar el docente dentro del ámbito educativo, quienes a pesar de tener una formación profesional en este ámbito necesitan actualizarse en cuanto a los nuevos paradigmas y tendencias educativas que abordan al tema de la educación, para así brindar un servicio educativo de calidad en la atención a la primera infancia. Es evidente que los padres de familia son los encargados en el acompañamiento de sus hijos, constituyéndolos como principales agentes de formación de este proceso.

Los beneficiarios directos son los docentes y la comunidad educativa en general, fortaleciendo de esa manera ciertas áreas del desarrollo infantil de los niños de la institución educativa, esta es la razón por la cual se ha decidido buscar nuevas estrategias que resulten mucho más práctico.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. Nancy Abad

Firma Asesor: _____

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



Certificación del tutor

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona” en el periodo febrero-junio 2022 de GONZÁLEZ CASTILLO LINA FERNANDA estudiante de la carrera de Tecnóloga en Educación Parvularia en el periodo febrero-junio 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo,

Atentamente,

.....

MSc. Nancy Abad

CI: 1713189502

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



Derecho de autor

Yo, Lina Fernanda González Castillo, con cédula de identidad N°. 0803247592, autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
González Lina Fernanda

C.I: 0803247592

Correo: linagonzalezc1990@gmail.com

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación: a mis padres personas especiales en mi vida, mi hijo, mi esposo y a mis hermanos con mucho amor por apoyarme incondicionalmente en la culminación de mi carrera.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



Agradecimientos

Agradezco a Dios, por haberme dado la oportunidad de tener personas muy lindas a mi lado a lo largo de este proceso, que siempre estuvieron ahí animándome a que no desmaye, motivándome a seguir porque no fue fácil el camino pero tampoco imposible, gracias a mi familia y amigos que me dieron el impulso para estudiar y cumplir con la meta propuesta, gracias por estar en los buenos y malos momentos, que sin esperar nada a cambio no me abandonaron para llegar hasta el último paso y cumplir mis ideales, por ese motivo este logro se los dedico a ustedes.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Emilio Estrada Carmona”

Author: Lina Fernanda González
Tutor: MSc. Nancy Abbot

Resumen

El presente proyecto analiza el efecto de la estimulación temprana del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años, la cual se realiza mediante múltiples estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar habilidades lingüísticas, estas metodologías son aplicadas por los padres de familia y docentes, a partir de eso se muestra una guía metodológica de estrategias de estimulación, estas estrategias tienen un enfoque virtual, ya que se complementa con el apoyo de herramientas tecnológicas, como el uso de aplicaciones o videos interactivos. Esta estimulación virtual no solo ayuda al desarrollo del lenguaje, sino también a crear un ambiente mucho más dinámico con los estudiantes y fomentar otras destrezas que son necesarias en la actualidad, como lo es el uso de las TICs.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, estimulación temprana.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



Topic: Methodological strategies for the development of early stimulation in the language of girls and boys from 4 to 5 years of the educational unit "Emilio Estrada Carmona"

Autora: Lina Fernanda González

Tutor: MSc. Nancy Abad

Abstract

This project analyzes the effect of early language stimulation in children aged 4 to 5 years, which is carried out through multiple playful strategies that help develop language skills, these methodologies are applied by parents and teachers, From this, a methodological guide of stimulation strategies is shown, these strategies have a virtual approach, since it is complemented with the support of technological tools, such as the use of applications or interactive videos. This virtual stimulation not only helps language development, but also creates a much more dynamic environment with students and fosters other skills that are necessary today, such as the use of ICTs.

Keywords: Methodological strategies, early stimulation.

CONTENIDO

Hoja de aprobación del perfil y tema del proyecto.....	I
Certificación del tutor	III
Derecho de autor.....	IV
Agradecimientos	VI
Resumen	VII
Abstract.....	VII
Introducción	1
Planteamiento del Problema	2
Formulación del problema	4
Hipótesis de acción	4
Señalamiento de las variables	4
Justificación	4
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Capítulo I: Marco Teórico	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Estrategias Metodológicas	7
1.2.1. Elementos de las Estrategias Metodológicas	8
1.2.2. Importancia de las Estrategias Metodológicas	9
1.2.3. Clasificación de las estrategias metodológicas	10
1.2.4. Neurodesarrollo	11
1.2.5. Principios de la Estimulación Temprana	14
1.2.6. Beneficios de la Estimulación Temprana	16
1.3. Desarrollo del lenguaje y comunicación	18
1.3.1. Habilidades para relacionarse con el entorno físico y social	19
1.3.2. Estimulación del Lenguaje	20
1.3.3. Aspectos del Desarrollo del Lenguaje	22
1.3.4. Fases del Desarrollo del Lenguaje	23
1.3.5. Hitos del Desarrollo del Lenguaje	26
1.3.6. Importancia del Desarrollo del Lenguaje	29
1.3.7. Estimulación temprana	30
1.4. Marco legal	32
1.5. Metodología	33
1.5.1. Diseño de la investigación	33
1.5.1.2. Investigación de campo	34

1.5.1.3. Investigación exploratoria	35
1.5.1.4. Investigación Comparativa	36
1.5.1.5. Investigación documental	36
1.5.2. Métodos de investigación	38
1.5.2.1. Deductivo	38
1.5.2.2. Método inductivo	38
1.5.2.3. Método analítico	39
CAPÍTULO II: Análisis y resultados	41
CAPÍTULO III	49
Propuesta	49
CAPÍTULO IV: Resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta ..	74
CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones	85
Bibliografía	87

Índice de tablas

Tabla 1 Elementos de las Estrategias Metodológicas	8
Tabla 2 Principios de la Estimulación Temprana	15
Tabla 3. Encuesta a Docentes	40
Tabla 4. Escala de Likert	41
Tabla 5. Resultados Encuestas	43
Tabla 6. Resultados pregunta 5	47
Tabla 7. Resultados de aplicación estrategia 1	74
Tabla 8. Resultados de aplicación estrategia 2	75
Tabla 9. Resultados de aplicación estrategia 3	76
Tabla 10. Resultados de aplicación estrategia 4	77
Tabla 11. Resultados de aplicación estrategia 5	78
Tabla 12. Resultados de aplicación estrategia 6	79
Tabla 13. Resultados de aplicación estrategia 7	80
Tabla 14. Resultados de aplicación estrategia 8	81
Tabla 15. Resultados de aplicación estrategia 9	82
Tabla 16. Resultados de aplicación estrategia 10	83

Índice de gráficos

Gráfico 1. Desarrollo y etapas del neurodesarrollo	12
Gráfico 2. Beneficios de la estimulación temprana	16
Gráfico 3. Desarrollo del lenguaje.....	18
Gráfico 4. Desarrollo social.....	20
Gráfico 5. Desarrollo del lenguaje.....	21
Gráfico 6. Pregunta 1	44
Gráfico 7. Pregunta 2.....	44
Gráfico 8. Pregunta 3.....	45
Gráfico 9. Pregunta 4.....	46
Gráfico 10. Resultados de aplicación estrategia 1	74
Gráfico 11. Resultados de aplicación estrategia 2	75
Gráfico 12. Resultados de aplicación estrategia 3	76
Gráfico 13. Resultados de aplicación estrategia 4.....	77
Gráfico 14. Resultados de aplicación estrategia 5	78
Gráfico 15. Resultados de aplicación estrategia 6.....	79
Gráfico 16. Resultados de aplicación estrategia 7	80
Gráfico 17. Resultados de aplicación estrategia 8.....	81
Gráfico 18. Resultados de aplicación estrategia 9.....	82
Gráfico 19. Resultados de aplicación estrategia 10.....	83

Introducción

El desarrollo del lenguaje es un proceso el cual implica el estímulo de varios factores al cual el niño se encuentra rodeado. De hecho, aprender un idioma es natural, un proceso innato, los bebés nacen sabiendo cómo hacerlo, pero poder desarrollarlo de manera correcta implica la intervención de los padres de familia en la fase inicial y de los maestros en la educación inicial. Curiosamente, todos los niños, sin importar el idioma que hablen sus padres, aprenden el idioma de la misma manera.

En general, hay tres etapas de desarrollo del lenguaje, que ocurren en un patrón familiar. Entonces, cuando los niños están aprendiendo a hablar, comprender y comunicarse, siguen una serie esperada de hitos a medida que comienzan a dominar su lengua materna. Sin embargo, tenga en cuenta que cada niño progresará a su propio ritmo a lo largo de esta línea de tiempo dentro de un rango esperado de desviación.

La estimulación del lenguaje es una estrategia que ayuda a apresurar el desarrollo natural del lenguaje en los niños, pero esta estimulación debe ser realizada de manera adecuada con el fin de que el niño sea capaz de no solo desarrollar el habla, sino también su adecuada capacidad de razonamiento y de otras habilidades que son necesaria para su socialización con otros individuos en etapas futuras.

En la actualidad, las estrategias lúdicas son una de las más utilizadas por los docentes, pero estas metodologías se han ido actualizando a tal punto de que se utiliza herramientas tecnológicas como un medio de desarrollo del lenguaje en los infantes, por lo general los niños de 4 años en adelante son capaces de manejar un dispositivo electrónico, por lo que es fundamental enseñar su uso adecuado.

Los niños de 4 a 5 años comienzan a reconocer más que sustantivos y verbos y obtienen una comprensión de la estructura básica de las oraciones. Pueden usar

pronombres, por ejemplo. También conocen el orden correcto de las palabras en una oración y pueden crear oraciones simples.

Planteamiento del Problema

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida se torna un ítem importante a estimular, considerando que, los niños pueden expresar sus ideas, emociones y del mismo modo mejorar la comprensión de su entorno. En ello que, los lineamientos curriculares de educación inicial lo han establecido como un eje para el desarrollo de las actividades (Alonso & Ruiz, 2018). Por ende, los docentes conllevan la responsabilidad de innovar sus conocimientos y abordar posibles problemáticas con estrategias adecuadas.

Un aspecto importante para estimular el lenguaje en niños de educación inicial radica en la interacción dentro del entorno escolar, ya que, en este se establecen dinámicas con las cuales los estudiantes relacionan los objetos del entorno e integran su propio razonamiento mediante el análisis con sus compañeros, sin embargo, en los últimos periodos escolares la modalidad de educación se vio forzada a desarrollarse en un ambiente virtual como consecuencia de las medidas implementadas para prevenir el contagio de COVID-19 a nivel mundial (UNESCO, 2020).

En conformidad con lo mencionado, los estudiantes debieron asimilar un cambio emergente en la forma de realizar sus actividades sociales, familiares y académicas restringiendo de esta manera su interacción con otros individuos ajenos al de su hogar. En el caso de los estudiantes de educación inicial se deriva en problemáticas de aprendizaje del lenguaje debido a la falta de desenvolvimiento autónomo en el entorno, sumado a las restricciones para realizar actividades fuera del hogar (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020). A partir de ello, los docentes se

vieron limitados en la implementación de estrategias, siendo que los padres de familia debían implementar en casa las tareas.

En Ecuador mediante Decreto Ejecutivo 1017 del 12 de marzo de 2020, se suspendió las actividades académicas en modalidad presencial a nivel nacional, de esta manera se dio paso a la educación virtual, en donde los docentes daban indicaciones e integraban recursos virtuales como una guía de aplicación para los padres de familia como tutores de sus hijos. Según Rosero (2020), la inadecuada intervención de los padres de familia y la sobreacumulación de responsabilidades dentro del hogar derivaron en que los menores evidencien un déficit en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de los estudiantes de educación inicial se vieron obligados a interactuar dentro del hogar limitando sus posibilidades de crear relaciones sociales en la escuela, como consecuencia de ello, la estimulación del lenguaje no se dio en un ambiente adecuado creando dificultades en el aprendizaje de otras habilidades necesarias para desenvolverse en su vida estudiantil (Rosero, 2020). Sumado a la deserción escolar siendo un factor desencadenante de la falta de recursos como internet y aparatos electrónicos.

En el caso de los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona” se encuentran en Inicial 2 , es decir, tuvieron que pasar su primer año de educación en modalidad virtual y como consecuencia de ello, evidencian dificultades para comunicarse de manera adecuada. De ello, nace la necesidad de analizar estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje, por ende, realiza un diagnóstico de las condiciones en que se encuentran, lo cual se fundamenta teóricamente, para finalmente diseñar una propuesta que pueda ser integrada en la planificación curricular con el propósito de amenizar las dificultades evidenciadas y

disminuir la incidencia del estado de emergencia sanitaria del último periodo en el desarrollo de habilidades del lenguaje.

Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias de estimulación del desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”?

Hipótesis de acción

Las estrategias dinámicas y activas benefician la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Emilio Carmona.

Señalamiento de las variables

Se define dos variables:

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: Desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje

Justificación

La presente investigación se enfoca en desarrollar nuevas alternativas tecnológicas por medio de la utilización de estrategias metodológicas que persigue fines educativos, que de una u otra forma fomentaran en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona” aprendizajes significativos, donde ejecutaremos como herramienta principal actividades virtuales, mediante la utilización de diversas plataformas metodológicas que permitan fortalecer el aprendizaje en el proceso de enseñanza, elevando sus conocimiento constantemente y logrando de esa manera resultados positivos tanto para los niños como para los docentes.

Se considera de suma importancia crear actividades de manera virtual por parte de los docentes, debido a que son los encargados de ver las necesidades y carencias de los alumnos, por lo tanto, como docentes están obligados a tener en consideración que la labor docente va más allá de una simple transmisión de conocimientos, es por ello que se debe diseñar situaciones que propicien el aprendizaje y el interés de aprender por parte de las niñas y niños.

En donde los beneficiarios directos son los docentes y la comunidad educativa en general, fortaleciendo de esa manera ciertas áreas del desarrollo infantil de los niños de la institución educativa, esta es la razón por la cual se ha decidido buscar nuevas estrategias que resulten mucho más prácticos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas virtuales para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje en niños de 4 a 5 años, mediante una investigación de campo en la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona” con la finalidad que desenvuelvan las principales funciones y habilidades lingüísticas.

Objetivos Específicos

- Recopilar estrategias metodológicas mediante una investigación bibliográfica.
- Investigar la importancia de la estimulación del lenguaje en educación inicial
- Facilitar recursos, para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje mediante una investigación de campo que permitan tener una expresión oral más fluida.
- Diseñar una guía de estrategias lúdico-virtuales para la estimulación del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes

La implementación de estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje en estudiantes de educación inicial requiere un análisis previo por parte de los docentes a cargo, considerando que se debe generar el interés adecuada para promover su capacidad de emitir ideas, comunicarse y expresar sus opiniones. Con ello, se analizan diversos autores cuyas investigaciones se dan en contextos diferentes para establecer un criterio centralizado sobre los factores que pueden incidir y la viabilidad de aplicar una u otra dinámica dirigida a niños y niñas de 3 a 4 años.

En el trabajo desarrollado por Castillo (2014), indica que los niños en etapa maternal conllevan una mayor factibilidad de implementar estrategias metodológicas para estimular el lenguaje siendo que en este inician los primeros esbozos de interacción. A ello, suma que la relación con la madre puede ser un factor positivo o negativo considerando el accionar e intervención de esta con relación al tipo de lenguaje utilizado. Este concluye que el entorno familiar determina la calidad del lenguaje en el menor, no obstante, la intervención con estrategias metodológicas de estimulación genera ventajas y promueven su desenvolvimiento.

En torno al ámbito de estimulación temprana se tiene el trabajo desarrollado por Guzmán (2019), en donde analiza las etapas del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, donde expresa que la interacción con el medio y los factores del entorno que los rodea se constituyen parte de su proceso de desarrollo psicomotor, cognitivo y sensorial. Para ello, evalúa las condiciones en que se encuentra un grupo de estudiantes de educación inicial y los avances evidenciados con la aplicación de diversas técnicas, en lo cual, como principal resultado obtiene que al generar interés la interacción y

capacidad de comunicación mejora disminuyendo problemáticas y optimizando los recursos didácticos con los que cuenta la institución. Por ende concluye, que la estimulación varía dependiendo del entorno y preferencias de los menores siendo fundamental la capacitación e innovación de conocimientos constante de los docentes y parvularios.

En la investigación de Cargua & Tayupanda (2019), se analizó la importancia y estimulación del desarrollo del lenguaje oral, usando como referencia los problemas que presentan los niños y niñas de 3 a 6 años. Fue una investigación con un enfoque cualitativo, analizado a través de encuestas y fichas de observación, con la participación de estudiantes, docentes y autoridades. Los resultados obtenidos permitieron identificar las dificultades en cada nivel (fonológico, sintáctico y semántico) planteando así una Guía de Estimulación para desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de primer año de básica.

Se identificaron dificultades en el habla lenguaje en la etapa escolar del Centro Educativo ABC de la ciudad de Cuenca, donde los niños y niñas presentan diferencias individuales debido a una variedad de condicionantes y estímulos, es parte del problema que genera la dificultad. Durante el proceso educativo, en el que los niños se enfrentan a muchas dificultades en el medio escolar, social y cultural, no solo es un problema para el niño, sino que también incide en el proceso de adaptación al medio escolar y a la sociedad, a partir del cual se desarrollan estrategias para estimular a los niños a verbalizar para una mejor comunicación, como se describe en el capítulo cuatro.

1.2.Estrategias Metodológicas

Se determina como el conjunto de actividades, procesos e intervenciones cuya finalidad radica en promover el aprendizaje significativo, siendo que este hace uso de

diversas situaciones y contextos, en donde, el individuo percibe el entorno, lo analiza, procesa y relaciona para generar conocimiento (Mendoza et al, 2017).

De lo mencionado se destaca que las estrategias metodológicas son acciones planificadas que hacen uso de los recursos con los que se cuenta o a su vez implementan instrumentos que les faculten una respuesta adecuada conforme a las metas establecidas de manera previa, siendo de esta manera necesario evaluar las condiciones de un entorno e integrar actividades considerando las necesidades previstas.

Es necesario recalcar que para evidenciar la factibilidad de aplicar una u otra estrategia planificada se debe realiza un seguimiento y control al proceso de ejecución, mismo que debe ser oportuno y periódico con la intención de implementar correcciones necesarias en el caso de necesitarlas, además de mostrar resultados fiables que conlleven la replicación de este en contextos de similares características (Guzmán, 2019).

1.2.1. Elementos de las Estrategias Metodológicas

Si bien las estrategias metodológicas permiten identificar los principios y criterios que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario recalcar que se deben considerar sus elementos para lograr una correcta ejecución, con la cual se permita diagnosticar falencias de manera adecuada y corregir en el aspecto identificado. En ello se tiene que se encuentran compuestas por métodos, técnicas y procedimientos (Guzmán, 2019).

Tabla 1 *Elementos de las Estrategias Metodológicas*

Métodos	<ul style="list-style-type: none">- Son importantes determinarlo en el proceso de planificación.- Permiten asimilar la información del entorno y adaptarlo a sus necesidades.- Facultan el planteamiento, diseño, evaluación,
----------------	---

	sistematización y ejecución.
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se trata del recurso utilizado en el método para dar cumplimiento al objetivo. - Se consideran alternativas razonables para mejorar el rendimiento de la estrategia. - Estas pueden ser aplicadas de manera mecánica. - Sus características les permiten ser consientes e intencionales.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Se determina como el conjunto de acciones predeterminadas y planificadas para llegar al objetivo. - Estos pueden ser adaptados a la técnica y método. - Pueden cambiarse en el transcurso de su implementación. - Se diseñan acorde a las necesidades.

Fuente: (Guzmán, 2019)

Los elementos se consolidan a diferente nivel, es decir en primer lugar se requiere definir el método a utilizar para lograr las metas y objetivos planteadas, siendo que, a partir de ello, se seleccionan las técnicas que se puedan implementar con un resultado eficiente, finalmente para integrar los procedimientos se considera la técnica seleccionada y los ítems a evaluar en la fase de ejecución y seguimiento.

1.2.2. Importancia de las Estrategias Metodológicas

Los cambios constantes en el entorno y la manera de interactuar de las personas han vuelto obsoletos ciertos métodos que conllevan el uso de técnicas tradicionales, siendo que los recursos se han innovado las estrategias metodológicas lo hacen en conjunto, es decir, es necesario analizar los instrumentos que promuevan la motivación e interacción evitando que se vuelvan repetitivos y monótonos (Chong & Marcillo, 2020).

Con ello, los docentes deben considerar el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y con integrar estrategias que sean adecuadas. De esa forma se fortalece la adquisición de conocimientos permitiendo un proceso de aprendizaje significativo idóneo, en donde, lo menores adquieran la habilidad de analizar su entorno e indagar sobre la información disponible del mismo.

Las estrategias metodológicas son aquellos conjuntos de estrategias y procedimientos que el docente aplica dentro del proceso de enseñanza, con el fin de desarrollar las habilidades de los estudiantes, en el caso del desarrollo del lenguaje existe diversas estrategias que se pueden aplicar dependiendo la capacidad del estudiante.

Las estrategias abarcan los principios y métodos utilizados por los maestros para potenciar el éxito de los estudiantes dentro del salón de clases. Estas estrategias promulgadas están determinadas por el sujeto y el alumno. Para ser un practicante reflexivo, que depende de la metodología, uno debe ser capaz de referirse a diferentes enfoques para enseñar el tema con el fin de lograr diferentes objetivos.

1.2.3. Clasificación de las estrategias metodológicas

Las metodologías aplicadas para el desarrollo de habilidades en la enseñanza, en especial en la del desarrollo de del lenguaje y comunicación, se clasifican dependiendo las técnicas e instrumentos que se utilice, hay una gran variedad de métodos que el docente puede emplear para ejercitar el lenguaje, entre las cuales destacamos las siguientes:

- Mapas conceptúateles
- Lluvia de ideas
- Elaboración de estrategias de solución de problemas
- Construcción de gráficos

- Juego de roles
- Juegos de simulación
- Estrategias meta cognitivas
- Estrategias lúdicas virtuales

Esta clasificación hace referencia a las ya tradicionales en el desarrollo no solo del lenguaje, sino en general al desarrollo del pensamiento. Sin embargo, Las estrategias lúdico virtuales se han hecho presentes con mayor fuerza tras un desarrollo en los últimos años de la educación virtual, la cual requiere de instrumentos tecnológicos que ayuden a desarrollar el lenguaje de manera efectiva en los niños y niñas, esta puede convertirse en una opción muy buena al hacer que desarrolle no solo el lenguaje, sino también la observación y el razonamiento de los niños al tener una metodología más dinámica.

1.2.4. Neurodesarrollo

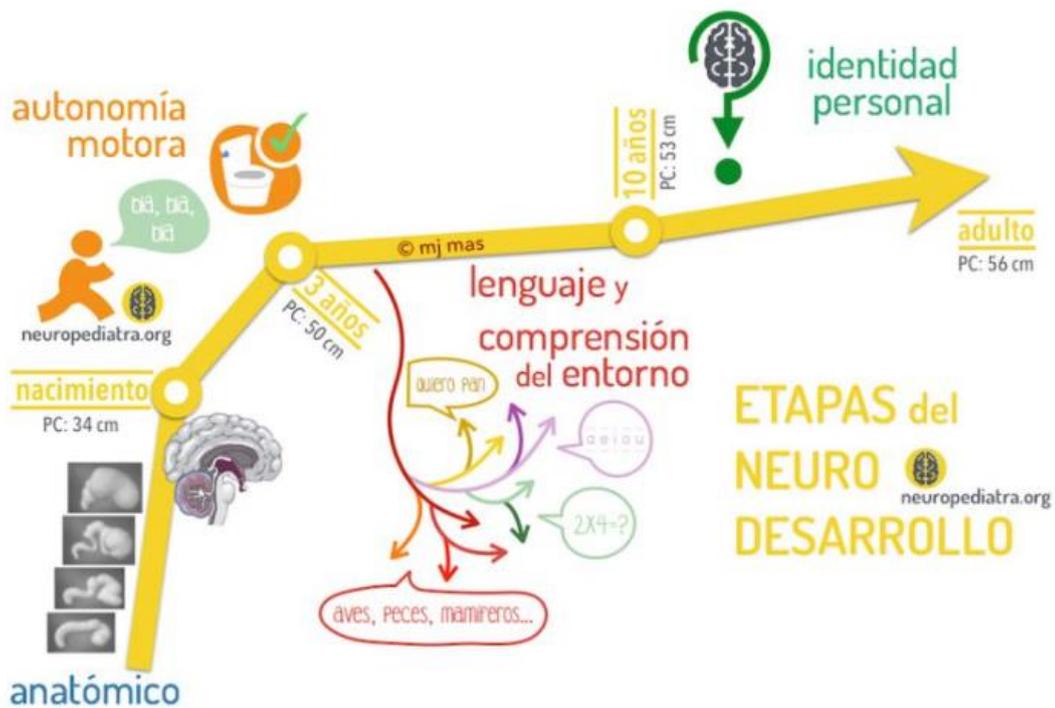
Neurodesarrollo es un término que se refiere al desarrollo del cerebro de las vías neurológicas que influyen en el rendimiento o funcionamiento (funcionamiento intelectual, capacidad de lectura, habilidades sociales, memoria, atención o habilidades de enfoque). Cuando aprendes a hacer casi cualquier cosa, estás mejorando el desarrollo neurológico. Cuando aprendes a andar en bicicleta, tocar un instrumento musical, mejorar tu juego de baloncesto, etc., tu neurodesarrollo puede mejorar. A medida que mejora, la estructura de su cerebro cambia y, por lo general, puede mantener los logros que ha logrado, especialmente si permanece el tiempo suficiente (Igalada, 2021).

De la misma manera que participaría en la práctica diaria en un teclado o piano para superar un déficit de interpretación del piano (es decir, aprender a tocar el piano o

convertirse en un mejor pianista), puede utilizar un proceso similar para mejorar un déficit de lectura, déficit de matemáticas. , habilidades sociales, habla, coordinación o déficit de atención (López, 2018).

Es posible que algunos niños no necesiten pasar tanto tiempo practicando para convertirse en mejores pianistas. Estos niños pueden ser llamados "dotados" o naturales para tocar el piano. Sin embargo, algunos niños necesitarán invertir mucho tiempo y esfuerzo para convertirse en mejores pianistas, mejores lectores, mejores oradores, más sociables o para prestar mejor atención (Ramírez, 2021).

Gráfico 1. Desarrollo y etapas del neurodesarrollo



Fuente: (Mas, 2017)

El neurodesarrollo es la capacidad del cerebro para desarrollar las vías neurológicas responsables del funcionamiento normal de la capacidad del cerebro para aprender, concentrarse, desarrollar memorias y habilidades sociales, etc. Efectivamente, todo lo que un ser humano hace a diario, como leer, escribir, escuchar, mirando, está contribuyendo al neurodesarrollo del cerebro (Ratheeswari, 2018).

El objetivo del neurodesarrollo es mejorar el proceso de aprendizaje a través de ejercicios de entrenamiento, que identifican y fortalecen unidades débiles del neurodesarrollo. Los déficits en los procesos naturales del neurodesarrollo se caracterizan típicamente por trastornos como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), trastornos motores como tics, trastornos de la comunicación y trastornos del desarrollo intelectual. Los métodos de neurodesarrollo pueden identificar y mejorar los déficits mediante el análisis de las neurovías asociadas con ese déficit específico aprovechando el poder de la neuroplasticidad (Ravanal, 2019).

La arquitectura del cerebro adulto se desarrolla durante la formación embriológica del sistema nervioso. Los primeros procesos celulares que ocurren en el cerebro son la neurogénesis, la migración celular, la diferenciación celular, la sinaptogénesis, la muerte celular neuronal y el reordenamiento sináptico. La intrincada interacción de estas etapas produce circuitos que median un conjunto muy complejo de comportamientos. Estos circuitos neuronales continúan desarrollándose y están formados por interacciones entre el cerebro y el medio ambiente durante el desarrollo neurológico infantil (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2018).

1.2.4.1. Desarrollo psicomotor y su autonomía personal

El desarrollo "psicomotor" se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño desde el comienzo de la vida a lo largo de los períodos fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia. Ocurre en una variedad de dominios y una amplia gama de teorías hace que comprender el desarrollo de los niños sea una tarea desafiante (Sierra, Caparrós, & Molina, 2017).

Diferentes modelos han tratado de interpretar los orígenes del comportamiento humano, el patrón de cambios en el desarrollo a lo largo del tiempo y los factores individuales y contextuales que podrían dirigir el desarrollo infantil. Ninguna teoría única ha sido capaz de dar cuenta de todos los aspectos del desarrollo infantil, pero cada uno de ellos puede contribuir con una pieza importante al rompecabezas del desarrollo infantil. Aunque las teorías a veces no están de acuerdo, gran parte de su información es complementaria en lugar de contradictoria (Stone, 2019).



Fuente: (Mas, 2017)

El conocimiento del desarrollo típico del niño y las teorías y modelos relacionados es de gran utilidad para la práctica clínica, lo que lleva al reconocimiento de los trastornos del desarrollo y las formas en que pueden abordarse y tratarse. En este capítulo se reportan conceptos tradicionales y más modernos en torno al desarrollo funcional de las habilidades psicomotrices, primero más en general y luego específicamente en el dominio motor (Sumba, 2016).

1.2.5. Principios de la Estimulación Temprana

La estimulación se centra en generar condiciones mediante la integración de actividades para que el menor se desenvuelva y desarrolle diversas habilidades, de ello,

se destaca que durante los tres primeros años de vida el cerebro produce un mayor nivel de conexiones sinápticas, por ende, este periodo debe ser aprovechado para fomentar su interacción y propiciar el aprendizaje del menor, de ello se destacan los siguientes principios:

Tabla 2 *Principios de la Estimulación Temprana*

El Cerebro crece con el uso	En los primeros años de vida es en donde se puede implementar mayores actividades para estimular al niño, siendo que se debe aprovechar la capacidad cognitiva para asimilar nuevas experiencias.
Las neuronas, o las usas o las pierdes	Los menores que no cuentan con una estimulación adecuada acarrear consecuencias para su vida adulta.
El lenguaje para activar el cerebro es el estímulo	Recibir estímulos adecuados permite que el menor identifique de mejor manera su entorno y procese la información de manera adecuada, siendo que mientras más eficaces sean las estrategias su avance será más acelerado.
La función determina la estructura	Cada estrategia debe direccionar de manera adecuada acorde a la edad y habilidades del menor con la intención de que asimile la misma de forma eficaz.

Fuente: (Zarate, 2016)

Cada una de las estrategias implementadas para estimular a niños y niñas deben ser analizadas considerando las preferencias y capacidades del menor acorde a su edad, esto involucra que se realice un diagnóstico previo de las condiciones y el entorno del menor para lograr definir las características de método adecuado, mediante lo cual, se pueda establecer un direccionamiento por etapas que le faculten al profesional a intervenir con mayor eficacia.

1.2.6. Beneficios de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana consiste en realizar actividades sencillas y cotidianas con un niño, como hablar, cantar, leer y jugar. Durante los primeros años, el cerebro madura más rápido y es más maleable que en cualquier otro momento de la vida. El crecimiento más rápido ocurre en los primeros 1000 días y, a la edad de cinco años, el 90 por ciento del desarrollo del cerebro está completo. El desarrollo del cerebro está formado en parte por la genética y en parte por el entorno del niño.

Gráfico 2. Beneficios de la estimulación temprana



Fuente: (Guzmán, 2019)

Cuando los adultos responden apropiadamente a los gestos, balbuceos o llantos de un bebé, los nervios se fortalecen las conexiones, contribuyendo así a la comunicación y las habilidades sociales. Por el contrario, cuando los adultos no responden a los gestos o llantos del bebé, o cuando sus respuestas son inapropiadas o poco confiables, el desarrollo del cerebro puede verse afectado, lo que perjudica la salud mental, física y emocional.

La estimulación temprana depende de la calidad de las interacciones entre el cuidador y el niño. Durante el primer año, los bebés y los cuidadores aprenden a reconocer e interpretar las señales de comunicación tanto verbal como no verbal entre sí (Ramírez, 2021).

Este proceso recíproco forma una base para el vínculo o apego emocional entre los bebés y los cuidadores que es esencial para un funcionamiento socioemocional saludable. Los cuidadores que son sensibles al funcionamiento de su hijo son esenciales para el desarrollo saludable del cerebro del niño, ya que son más capaces de apoyar y desarrollar la capacidad cognitiva del niño. Las respuestas del cuidador que son inconsistentes, indiferentes o ausentes pueden resultar en un doble golpe

La ausencia de estimulación no solo interrumpe potencialmente el desarrollo del cerebro, sino que las respuestas insensibles del cuidador pueden desencadenar hormonas del estrés dañinas que impactan negativamente en el cerebro en desarrollo de un niño. La importancia del cuidado receptivo es particularmente aguda en entornos desafiantes y empobrecidos, donde la mayor probabilidad de bajo peso al nacer, enfermedades y exposición al estrés requiere que los cuidadores sean particularmente sensibles y receptivos a las necesidades del niño para protegerlo de la adversidad (Ramírez, 2021).

La investigación teórica y empírica sobre el cuidado receptivo indica que la capacidad de un cuidador para reconocer y responder correctamente a los signos de hambre o saciedad de un bebé o niño puede resultar en un niño mejor nutrido.

Un estudio sobre un programa de estimulación temprana en Jamaica evaluó formalmente el impacto de la frecuencia de las visitas para compartir mensajes de estimulación temprana. Concluyó que las visitas mensuales no beneficiaban el desarrollo, era necesario un mínimo de visitas quincenales. Una revisión de nueve estudios sobre intervenciones de estimulación temprana mostró que el tamaño del

impacto de las visitas quincenales fue menos de la mitad en comparación con las visitas semanales. Dicho esto, la flexibilidad en el contexto es importante (Sumba, 2016)

1.3. Desarrollo del lenguaje y comunicación

Los niños crecen y se desarrollan rápidamente en sus primeros cinco años en las cuatro áreas principales de desarrollo. Estas áreas son motoras (física), comunicación y lenguaje, cognitiva y social y emocional.

La comunicación y el desarrollo del lenguaje son más que hablar. Significa todas las diferentes formas en que un niño entiende y se comunica, de las cuales solo una parte son palabras habladas. El desarrollo de la comunicación y el lenguaje es importante, porque hablar es un indicador del desarrollo de la motricidad fina y un reflejo del desarrollo cognitivo (Sierra, Caparrós, & Molina, 2017).

Gráfico 3. Desarrollo del lenguaje



Fuente: (Igalada, 2021)

La lectura es una de las mejores maneras de fomentar la comunicación y el desarrollo del lenguaje. Cuando es un bebé, escuchar palabras y ver imágenes ayuda al niño a entender que ambos están conectados. Esto sienta las bases para el habla, que

comienza alrededor de los nueve meses y, por lo general, aumenta a medida que el niño crece (Sierra, Caparrós, & Molina, 2017).

Existen varios factores por los cuales se logra un desarrollo óptimo del lenguaje en el nivel inicial, por lo que se presentan los parámetros más importantes que de alguna manera interfieren en el proceso del lenguaje en el nivel inicial.

- Las cualidades físicas de cada infante.
- Período de desarrollo del infante.
- Propiedades genéticas propias de cada niño.
- Personalidades y estilo de cuidado de los padres y hermanos.
- Nivel socio económico del seno familiar.
- Cultura en la que se desarrolla el infante.

El desarrollo o evolución del lenguaje, considera dos etapas diferenciadas,

- Período pre lingüístico.
- Período lingüístico (verbal)

1.3.1. Habilidades para relacionarse con el entorno físico y social

Algunos teóricos se han concentrado en el papel de los factores contextuales en el desarrollo humano. Por ejemplo, la teoría sociocultural que pone especial énfasis en el impacto de la experiencia social y cultural en el desarrollo infantil. La teoría propone que el desarrollo del niño se comprende mejor en relación con la experiencia social y cultural. La interacción social, en particular, se considera una fuerza crítica en el desarrollo. A través de la ayuda proporcionada por personas más experimentadas en el entorno social, el niño aprende gradualmente a funcionar intelectualmente por sí mismo. Así, el mundo social media el desarrollo cognitivo individual (Sierra, Caparrós, & Molina, 2017).

Gráfico 4. Desarrollo social



Al enfatizar la naturaleza mediada socialmente de los procesos cognitivos, este enfoque ofrece nuevas formas de evaluar el potencial cognitivo de los niños y de enseñar lectura, matemáticas y escritura. La teoría sociocultural también ha aumentado nuestra apreciación de la profunda importancia de la variación cultural en el desarrollo. Las formas en que los adultos apoyan y dirigen el desarrollo del niño están influenciadas por la cultura, especialmente los valores y prácticas y organizan qué y cómo los adultos y los niños piensan y trabajan juntos y usan herramientas culturales para comprender el mundo y resolver problemas cognitivos (Ramírez, 2021).

Estas herramientas son ideadas por culturas y toman una variedad de formas, que incluyen lenguaje, símbolos matemáticos, alfabetización y tecnología. A medida que los niños se desarrollan, diferentes herramientas los ayudan a funcionar de manera más efectiva para resolver problemas y comprender el mundo (Ramírez, 2021).

1.3.2. Estimulación del Lenguaje

La estimulación del lenguaje es un conjunto de actividades y procedimientos que un padre, tutor o educador puede realizar para promover la comprensión del lenguaje de un niño. Cuando se usa correctamente, la estimulación del lenguaje puede ayudar a un niño a aprender y comprender palabras adicionales, hablar en oraciones más largas,

participar en la comunicación de ida y vuelta y aprender a usar el lenguaje para una variedad de situaciones sociales (Stone, 2019).

Gráfico 5. Desarrollo del lenguaje

<p>0-3 meses</p> <p>Háblale mirándolo a los ojos. Usa frases sencillas y cortas. Utiliza el lenguaje materno: tono agudo y melódico. Repite palabras familiares para él.</p>	<p>4-6 meses</p> <p>Contesta a sus vocalizaciones y sonidos. Sonríele y cántantale cuando esté tranquilo. Haz gestos exagerados para estimularlo.</p>	<p>7-9 meses</p> <p>Responde a su balbuceo. Háblale sobre los objetos cotidianos y sonidos cercanos. Cuéntale cuentos adaptados a su edad. Invítalo a investigar el mundo.</p>
<p>10-12 meses</p> <p>Jugad con instrumentos musicales. Muéstrole cómo se dicen las palabras de forma correcta, motivando que te imite. Nombró los objetos que le despiertan interés.</p>		
<p>2 años</p> <p>Ofrécele vocabulario variado. Enseñale cómo se dicen los verbos correctamente. Escúchalo sin prisas. No lo interrumpas ni lo corrija demasiado.</p>	<p>3 años</p> <p>Jugad juntos a juegos de memoria. La masticación y una correcta alimentación influyen mucho en el desarrollo del habla del niño. Si tartamudea, es normal. Marchará con la edad. No lo corrija ni interrumpa. Mantén la calma y la serenidad.</p>	<p>1 año</p> <p>Usar todavía el chupete perjudica al tono muscular y paladar. Haz que mastique alimentos sólidos, potencia el desarrollo de la musculatura de la boca.</p>
<p>4 años</p> <p>Jugad a las adivinizanzas y al veo-veo. Contad chistes breves y jugad a decir palabras que empiecen por una sílaba concreta (pa-, to-, me-).</p>	<p>5 años</p> <p>Responde a sus dudas y preguntas. Jugad juntos con títeres. Cuando pronuncie mal o se equivoque, corrígelo con cariño y respeto.</p>	<p>6 años y +</p> <p>Jugad a los trabalenguas. Diversos inventando historias juntos. Mantened viva vuestra comunicación. Esto fortalece el vínculo afectivo y la autoestima del niño.</p>

Fuente: (UNIR, 2020)

El diálogo interno es una técnica de estimulación del lenguaje en la que el padre, tutor o educador describe sus acciones antes o mientras las realiza. El diálogo interno es más potente cuando el niño al que se enseña está involucrado. Un ejemplo de diálogo interno sería: "Estoy sentado a tu lado para poder ver lo que intentas llevarte a la boca".

El diálogo paralelo es similar al diálogo interno, pero se enfoca en las acciones del niño en lugar de las acciones del padre, tutor o educador. Es importante usar pausas, contacto visual y lenguaje corporal cuando se habla en paralelo para animar al niño a participar en la comunicación. Un ejemplo de conversación paralela sería: "Es tu hora de la merienda. Estás comiendo compota de manzana. Cuando termines de comer tu puré de manzana, comerás unas rodajas de naranja a continuación" (UNIR, 2020).

El habla dirigida al niño no es el mismo concepto que "habla de bebé". El habla dirigida al niño implica que el padre, tutor o educador cambie el tono, el tono y el tempo de su voz para que sea más fácil de entender para el niño. Las fluctuaciones pronunciadas en el tono, la velocidad del habla lenta, las pausas frecuentes y las

pronunciaciones claras y enfatizadas son algunos factores que pueden ayudar a un niño a comprender el habla de un adulto con mayor claridad (UNIR, 2020).

La técnica de expansión incita al padre, tutor o educador a tomar una frase de una o dos palabras de un niño y convertirla en una oración completa y relevante. Las expansiones no solo le enseñarán al niño cómo formar oraciones completas, sino que también indicarán que el adulto está escuchando al niño. Por ejemplo: si el niño ve un perro y dice “perrito”, el adulto podría usar la expansión y decir: “Sí, el perro corre por el parque con su dueño” (UNIR, 2020).

Las extensiones son similares a las expansiones, donde el padre, tutor o educador toma el discurso del niño y lo alarga a una oración completa. Sin embargo, las extensiones difieren en cómo se usan; cuando un niño combina dos o más palabras, pero aún no tiene una oración completa, el adulto crea una oración completa (UNIR, 2020).

1.3.3. Aspectos del Desarrollo del Lenguaje

Una definición de “lenguaje” es “un sistema de símbolos que permite a las personas comunicarse o interactuar. Estos símbolos pueden incluir formas vocales y escritas, gestos y lenguaje corporal.

Una forma de describir el lenguaje es en términos de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. En su enseñanza, deberá abordar cada una de estas habilidades. Y, siempre que sea posible, debe utilizar actividades que integren las cuatro habilidades, ya que cada una refuerza a la otra.

Las personas generalmente aprenden estas cuatro habilidades en el siguiente orden:

- Escuchar: cuando las personas están aprendiendo un nuevo idioma, primero lo escuchan hablar.
- Hablar: Eventualmente, intentan repetir lo que escuchan.

- Lectura: Más tarde, ven el lenguaje hablado representado simbólicamente en forma impresa.
- Escritura: Finalmente, reproducen estos símbolos en papel.

1.3.4. Fases del Desarrollo del Lenguaje

Prelingüística

La etapa prelingüística es el núcleo de la adquisición del lenguaje infantil. Esta etapa comienza desde el nacimiento de un niño hasta sus siete meses. Durante el parto, el tracto vocal del bebé se parece aquí y allá más al de un chimpancé que al de un humano adulto. Concretamente, la punta del velo alcanza o cubre con la punta de la epiglotis. A medida que el niño recién nacido se desarrolla, el tracto, poco a poco, se remodela a sí mismo en el ejemplo adulto (Castillo, 2014).

En los primeros o dos meses de vida, un niño recién nacido articula la angustia con el llanto. Algunos sonidos no reflexivos y no problemáticos se emiten con un velo cerrado y la boca cerrada o casi cerrada, dando la impresión de una vocal nasal silábica o nasalizada (Castillo, 2014).

A los 2 a 4 meses, el recién nacido comienza a expresar sonidos de alivio. Los primeros sonidos de alivio posiblemente sean resoplidos o gemidos, y las formas posteriores son 'arrullos' similares a vocales. Un niño puede reír alrededor de tres o cuatro meses después de nacer (Castillo, 2014).

A la edad de 4 a 7 meses, los niños recién nacidos suelen participar en 'juegos vocales'. Pueden producir diferentes tipos de sonidos como ruidos de fricción, soplos nasales, etc.

Etapa	Descripción
De 0 a 5 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Alta sensibilidad al ruido • emite susurros • con su garganta • se calma al oír la voz de sus padres • crea sonidos relacionados con el dolor y el placer
De 6 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a su nombre • se divierten con los juguetes que emiten sonidos acústicos • intenta comunicarse con gestos, risas, chillidos • tratan de imitar algunos sonidos • lloran al no estar con sus padres
De 12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia de cuatro a seis palabras • imita palabras sencillas • obtienen más capacidad expresiva que comprensiva • inicia el contacto con los libros
De 18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia su nombre • Es capaz de pedir objetos por su nombre o gestos • Responde a órdenes • desarrolla su propio vocabulario

Balbuceo

La etapa de balbuceo comienza a la edad de seis meses de un bebé. En esta etapa, un niño puede producir sonidos usando sus órganos del habla. No solo eso, esos niños comienzan a hacer sonidos extensos mediante articulaciones orales en arreglos similares a sílabas, abriendo y cerrando la mandíbula, los labios y la lengua.

En esta etapa, los niños suelen producir fricativas, africadas y rara vez fluidas. En todo caso, al principio, las vocales serán, en general, inferiores y abiertas (Ferinu, 2021).

En la etapa de Balbuceo, los niños producían sonidos al azar con sus órganos del habla. Tanto el juego vocal como el balbuceo se producen cuando interactúan con sus padres o familiares. En esta etapa, un niño desarrolla aleatoriamente una variedad de sonidos y, a veces, estos sonidos coinciden en parte con su lengua materna (Ferinu, 2021).

Lingüística

La etapa comienza cuando un niño cumple un año o un año y medio. En esta etapa, los niños pronuncian de una palabra a dos palabras. Al mismo tiempo, los niños comienzan a desarrollar su capacidad de producción de sonido.

En la etapa de dos palabras, los niños naturalmente siguen algunas reglas gramaticales en sus oraciones de manera inconsciente. Podemos encontrar algunas flexiones al final de la etapa de dos palabras de un niño, y pueden ser capaces de describir un evento mediante funciones gramaticales. Así es como un niño termina su etapa de dos palabras produciendo muchos sonidos y combinándolos en oraciones (Torres, 2021).

A la edad de 24 meses a 30 meses parece ser la etapa telegráfica de un niño. En este período, los niños comienzan a producir expresiones con más de dos elementos, y las expresiones de los niños son más largas que dos palabras y tienen características significativas (Torres, 2021).

Por ejemplo, también faltan las palabras de poca capacidad, la a, lata, es, etc.; solo se utilizan las palabras que transmiten el mensaje principal, es decir, las palabras de sustancia. Las expresiones como felino levantan la mesa, qué tal, no te quedes aquí, etc., no tienen capacidad de palabras. Estas expresiones se denominan etapa telegráfica (Torres, 2021).

1.3.5. Hitos del Desarrollo del Lenguaje

Aunque cada niño desarrolla el lenguaje a su propio ritmo, utilice los hitos generales a continuación como un guía para el habla normal y el desarrollo del lenguaje.

Niño de tres meses:

- Mira a la cara de la persona que habla
- Sonríe cuando escucha un sonido familiar y cuando le hablan
- Regularmente mira fijamente a la persona que habla
- Se sorprenden al escuchar sonidos fuertes
- Hace sonidos de "arrullo"
- Hace sonidos que expresan placer
- Lloro diferente para diferentes necesidades

Niño de seis meses

- Hace sonidos de gorgoteo al jugar con usted o cuando es dejado solo
- Balbucea y hace una variedad de sonidos
- Utiliza su voz para expresar agrado y desagrado
- Mueve sus ojos en la dirección de los sonidos
- Responde a cambios en el tono de su voz
- Observa que algunos juguetes producen sonidos
- Presta atención a la música

Niño de 12 meses

- Trata de imitar palabras
- Dice algunas palabras, como "papá", "mamá" y "uh-oh"
- Comprende instrucciones sencillas, como "Ven aquí"
- Reconoce palabras para los artículos comunes, como zapato
- Gira y mira en la dirección de los sonidos
- Responde a "no"
- Reconoce su nombre
- Imita palabras conocidas
- Comprende instrucciones sencillas
- Reconoce palabras como símbolos de objetos

Niño de 18 meses

- Apunta a un objeto o una imagen cuando es nombrado
- Reconoce los nombres de personas, objetos y partes del cuerpo
- Dice entre 10 a 20 palabras
- Entiende "no"
- Dice adiós con su mano
- Hace los sonidos de animales familiares

Niño de 24 meses

- Usa frases sencillas, como "más leche"
- Combina dos palabras
- Hace preguntas de una o dos palabras, como "¿Ir adiós?"
- Sigue órdenes sencillas sin la ayuda de gestos
- Te da los juguetes cuando se lo piden
- Señala dedos, ojos, nariz, manos, pies
- Trae objetos de otra habitación cuando se le pide
- Habla al menos 50 palabras

Niño de 36 meses

- Identifica las partes del cuerpo
- Hace preguntas simples
- Utiliza 2 palabras en frases negativas
- Tiene un vocabulario de 450 palabras
- Trata de obtener atención de un adulto

- Le gusta escuchar la misma historia repetida
- Habla con otros niños / adultos
- Nombra fotos y objetos comunes
- Coincide 3-4 colores
- Conoce grande y pequeño
- Combina los sustantivos y los verbos (mamá ir)
- Usa oraciones cortas (yo quiero más, yo quiero galleta)

Entre 3 y 4 años

- Puede contar un cuento
- Capacidad de producir oraciones de 4-5 palabras
- Tiene un vocabulario de cerca de 1000 palabras
- Conoce el nombre de al menos un color
- Empieza a obedecer las peticiones de los demás (poner el bloque debajo de la silla)
- Conoce su apellido
- Conoce varias canciones infantiles

Niños de 4 y 5 años

- Usa el tiempo pasado correctamente
- Tiene un vocabulario de cerca de 1500 palabras
- Señala colores
- Identifica las figuras geométricas
- Puede hablar de condiciones imaginarias
- Hace muchas preguntas

Niños de 5 y 6 años

- Capacidad de producir oraciones de 5-6 palabras
- Tiene un vocabulario de alrededor de 2000 palabras
- Define los objetos por su uso y puede compartir de qué están hechos los objetos
- Conoce su dirección
- Identifica un centavo, níquel y una moneda de diez centavos
- Cuenta de 1-10
- Hace preguntas para obtener información
- Distingue izquierda y derecha

1.3.6. Importancia del Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo de habilidades lingüísticas es de absoluta importancia para el éxito de los niños pequeños en el futuro, tanto como seres sociales como en la búsqueda de una educación. El lenguaje es la base de todas las interacciones sociales, tener problemas para comunicarse puede causar frustración tanto para usted como padre, pero más importante para su hijo (Montaño, 2021).

El desarrollo del lenguaje es fuertemente interdependiente y apoya el desarrollo del cerebro y el desarrollo cognitivo de su hijo. Los estudios han demostrado que tener un amplio vocabulario aumenta la creatividad y ayuda a las personas a generar nuevas ideas. El desarrollo del lenguaje no se puede ver de forma aislada, sino que está fuertemente conectado y es muy importante para el desarrollo general de su hijo durante los primeros años de vida (Montaño, 2021).

Promover un entorno propicio para el aprendizaje en el que lea libros apropiados para su edad y encuentre formas de jugar y divertirse mientras enseña, ayudará a acelerar la adquisición del lenguaje de su niño pequeño y comenzará a prepararlo para la escuela. También impulsará el progreso general en otros hitos del desarrollo y ayudará a brindar muchas más oportunidades de crecimiento más adelante en la vida (Montaño, 2021).

1.3.6.1.Importancia del lenguaje en preescolar

El proceso de comunicación y adquisición del lenguaje en niños y niñas se inicia con medios de comunicación como el llanto, seguido de la imitación, la pronunciación, las sílabas y el inicio de las primeras palabras. A partir de los 2 años, un niño o niña debe empezar a hablar de sus necesidades, sentimientos, etc. A los 3 o 4 años, los bebés pasan por un período de máximo desarrollo y aprendizaje del lenguaje. Entre los 5 y 6

años, codifica sus ideas y puede brindar apoyo o iniciar una conversación (Igalada, 2021).

La importancia del lenguaje hablado se considera como el principal medio de comunicación, su principal aporte, además de la capacidad de comunicarse, es facilitar la integración de las personas en sus respectivos grupos. Este es uno de los objetivos más importantes a alcanzar por las personas con discapacidad mental, pues con una adecuada socialización y adaptación lograrán una mayor seguridad, así como una comunicación cada vez mejor (Cáceres , 2018).

1.3.7. Estimulación temprana

Se denomina al conjunto de técnicas y procedimientos que se realizan en la intervención educativa para promover que el niño o niña desarrolle habilidades, destrezas y capacidades en los aspectos sociales, emocionales, familiares y educativos implementados durante la edad infantil de 0 a 6 años (UNIR, 2020).

Esta consiste en detectar los diversos aspectos del menor para diseñar estrategias que le generen un mejor desenvolvimiento en los ámbitos antes mencionados, de ello que, también ayuda a prevenir futuras problemáticas en el desarrollo del menor creando oportunidades de desenvolvimiento y autonomía.

Áreas cerebrales vinculadas al lenguaje

Las funciones relacionadas con el lenguaje fueron de las primeras a las que se les asignó una ubicación específica en el cerebro humano y han sido objeto de intensas investigaciones durante más de un siglo. Se usa el FMRI para investigar las regiones corticales involucradas en el procesamiento del lenguaje en sujetos diestros normales. La tarea lingüística, que requería decisiones basadas en el significado de las palabras presentadas auditivamente, se diseñó para provocar el procesamiento del lenguaje receptivo tanto a nivel fonético (percepción del habla) como semántico (asociativo), con

el objetivo de identificar tantas áreas candidatas de "lenguaje receptivo" como fuera posible. Se utilizó una tarea de referencia, que requería decisiones basadas en el tono sobre las secuencias de tonos, para controlar la activación de los primeros procesadores auditivos, las funciones ejecutivas no específicas que median la atención y la excitación, y los sistemas de respuesta motora (Sotomayor, 2020).

La estructura cerebral, se encuentra el neocortex que precisa que el lenguaje está ligado con el funcionamiento de las neuronas y así pueda desarrollarse el lenguaje verbal y no verbal, el neocortex se divide en dos hemisferios: uno llamado simbólico y el otro postural. El primero realiza actividades de desarrollo del lenguaje, abstracción, lectoescritura y el segundo hemisferio tiene como función la vocalización, reconocimiento de formas musicales.

ÁREA	FUNCION
Área prefrontal	- Inicio de la motivación para el lenguaje
Área de Broca	- Programación motora del habla. - Programación motora de la escritura
Área motora primaria	- Inicio de los movimientos bucofonatorios para pronunciar palabras. - Inicio de los movimientos manuales para la escritura.
Circunvolución de Heschl	- Registra las propiedades físicas de los sonidos del habla, garantiza la audición de las palabras.
Área de Wernicke	- Comprensión fonológica y semántica del lenguaje oral y escrito.
Circunvolución supramarginal	- Integración multimodal de la información sensorial, permitiendo la comprensión del lenguaje lectoescritor.
Circunvolución angular	- Centro de la lectura. - Coordina las diversas informaciones sensoriales para producir los modelos visuales de letras y palabras. - Convierte los estímulos visuales en formas auditivas adecuadas.
Fascículo arqueado	- Conecta las áreas de Broca y de Wernicke entre sí. - Sincroniza el lenguaje comprensivo y expresivo.

1.4.Marco legal

Constitución de la República (2008)

El Art. 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado

El Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

El Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.

Plan Nacional para el Buen Vivir

Política y lineamiento 2.9 del Objetivo No. 2 del PNBV: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niñas y niños menores de 5 años. Meta No. 2.6 del PNBV: Universalizar la cobertura de programas de atención a la primera infancia en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional.

El Código de la Niñez y Adolescencia

El artículo 37, numeral 4, establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Reglamento General de la (LOEI)

El Art. 27, determina que “el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

1.5. Metodología

La metodología aplicada a al desarrollo de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”, de desarrolla en base a un tipo de investigación cualitativa, investigación de campo, investigación exploratoria, comparativa y documental.

Para el contacto con los participantes en la siguiente investigación, se realizó una encuesta con la cual los docentes de forma voluntaria decidieron su participación en la misma; esta se la realizo de manera virtual por motivos de bioseguridad.

1.5.1. Diseño de la investigación

La presente investigación de se basa en elaborar estrategias metodológicas de recursos didácticos para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje; la cual se analiza desde un punto de vista cualitativo; ya que, no se aplican instrumentos de valoración cuantitativa; sino más bien se trata de describir el contexto para plantear la integración de estrategias metodológicas, mismas que puedan ser replicables.

1.5.1.1. Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se define como “el estudio de la naturaleza de los fenómenos”, incluyendo “su calidad, diferentes manifestaciones, el contexto en el que aparecen o las perspectivas desde las que pueden ser percibidos”, pero excluyendo “su

alcance, frecuencia y lugar en una cadena de causa y efecto determinada objetivamente”. Esta definición formal se puede complementar con una regla empírica más pragmática: la investigación cualitativa generalmente incluye datos en forma de palabras en lugar de números

Dado que la investigación cualitativa se caracteriza por la flexibilidad, la apertura y la capacidad de respuesta al contexto, los pasos de recopilación y análisis de datos no son tan separados y consecutivos como suelen ser en la investigación cuantitativa. El investigador puede tomar decisiones informadas con respecto a la elección del método, cómo se implementan y a qué y cuántas unidades se aplican. Esto puede implicar varios pasos de ida y vuelta entre la recopilación y el análisis de datos en los que nuevos conocimientos y experiencias pueden conducir a la adaptación y expansión del plan original.

Algunas ideas también pueden requerir una revisión de la pregunta de investigación y/o el diseño de la investigación en su conjunto. El proceso finaliza cuando se logra la saturación, es decir, cuando no se puede encontrar nueva información relevante (ver también a continuación: muestreo y saturación). Por razones de transparencia, es esencial que todas las decisiones, así como el razonamiento subyacente, estén bien documentadas.

1.5.1.2. Investigación de campo

La investigación de campo se define como un método cualitativo de recopilación de datos que tiene como objetivo observar, interactuar y comprender a las personas mientras se encuentran en un entorno natural. La investigación de campo abarca una amplia gama de métodos de investigación social que incluyen la observación directa, la participación limitada, el análisis de documentos y otra información, entrevistas informales, encuestas, etc.

La investigación de campo aplicada al presente trabajo se realiza mediante la aplicación de una encuesta a los docentes, con el fin de identificar cuáles son las estrategias que consideran importantes en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje.

1.5.1.3. Investigación exploratoria

La investigación exploratoria es el proceso de investigar un problema que no ha sido estudiado o investigado a fondo en el pasado. El tipo de investigación exploratoria generalmente se lleva a cabo para tener una mejor comprensión del problema existente, pero generalmente no conduce a un resultado concluyente. La investigación exploratoria, como su nombre lo indica, pretende simplemente explorar las preguntas de investigación y no pretende ofrecer soluciones finales y concluyentes a los problemas existentes. Este tipo de investigación generalmente se realiza para estudiar un problema que aún no ha sido claramente definido. Realizada con el fin de determinar la naturaleza del problema, la investigación exploratoria no pretende proporcionar evidencia concluyente, sino que nos ayuda a tener una mejor comprensión del problema.

El diseño de investigación exploratoria no tiene como objetivo proporcionar las respuestas finales y concluyentes a las preguntas de investigación, sino que simplemente explora el tema de investigación con diferentes niveles de profundidad. Se ha señalado que la investigación exploratoria es la investigación inicial, que constituye la base de una investigación más concluyente. Incluso puede ayudar a determinar el diseño de la investigación, la metodología de muestreo y el método de recopilación de datos.

En el presente proyecto, se busca entender de mejor manera como el uso de metodologías más dinámicas y mediante el uso de herramientas tecnológicas, influyen en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

1.5.1.4. Investigación Comparativa

El análisis comparativo se lleva a cabo principalmente para explicar y obtener una mejor comprensión de los procesos causales implicados en la creación de un evento, característica o relación, generalmente reuniendo variaciones en la variable o variables explicativas. El análisis comparativo cualitativo (QCA) es una metodología de investigación utilizada para analizar múltiples casos en situaciones complejas.

Esta metodología puede ayudar a explicar por qué ocurre el cambio en algunos casos y por qué no ocurre en otros. Es principalmente un método de análisis cuantitativo utilizado para analizar cualidades, aunque se pueden utilizar datos cualitativos para derivar esas cualidades. QCA no debe confundirse con los métodos de análisis cualitativos o el método de comparación constante, que son formas de análisis cualitativo.

La investigación comparativa se aplica en el presente trabajo, mediante la comparación de resultados de investigaciones previas para entender el comportamiento de las estimulaciones tempranas en el desarrollo del lenguaje. El enfoque de análisis comparativo cualitativo se basa en métodos de investigación tanto cuantitativos como cualitativos. Combina los enfoques matemáticos utilizados en la investigación cuantitativa con las técnicas inductivas y comparativas basadas en casos empleadas en la investigación cualitativa.

1.5.1.5. Investigación documental

La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, entre otras. Esta acompañada con la investigación comparativa permite un análisis del problema

mediante la recopilación de resultados de investigaciones previas sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

La investigación documental, que sirve como complemento y extensión de la indagación biográfica, adquiere diferentes significados en el campo de la educación. En cierto sentido, la investigación documental se convierte en sinónimo de investigación archivística y aborda cuestiones relacionadas con el papel y el uso de documentos y registros públicos y privados. En otro sentido, la investigación documental produce artefactos y cultura material a través de representaciones artísticas, imágenes fijas y en movimiento y grabaciones de sonido.

El medio documental como una forma de investigación archivística parece más pronunciado en el área de la historia, donde muchos historiadores del currículo trabajan extensamente con documentos primarios. Irónicamente, dentro de la tradición de las ciencias sociales y el campo de la investigación cualitativa, con su énfasis en la generación de datos a través de varios medios de investigación, el uso de documentos existentes del pasado y el presente parece algo eclipsado.

En otra de sus formas, la investigación documental acopla paradigmas disonantes de gestión y determinación de la evidencia documental, tal como se conciben en las ciencias sociales tradicionales, con la creación y formulación de presentaciones estéticas, tal como se conciben desde las artes y las humanidades. Las perspectivas documentales fundamentales incluyen modos de representación (imágenes, diarios, publicaciones, grabaciones de sonido, monumentos y memoriales, etc.) y modos de compromiso como empresa creativa de presentación, es decir, la presentación estética de documentales de radio, cine y fotografía.

1.5.2. Métodos de investigación

1.5.2.1. Deductivo

El razonamiento deductivo va de lo más general a lo más específico. A veces esto se denomina informalmente un enfoque "de arriba hacia abajo". Podríamos comenzar pensando en una teoría sobre nuestro tema de interés. Luego lo reducimos a hipótesis más específicas que podemos probar. Reducimos aún más cuando recopilamos observaciones para abordar las hipótesis. En última instancia, esto nos lleva a poder probar las hipótesis con datos específicos, una confirmación o no de nuestras teorías originales.

En la presente investigación, la teoría analizada es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, en donde se plantea un problema inicial que es el desarrollo del aprendizaje, seguidamente se recopila información sobre el tema enfocado y se formula una hipótesis, en este caso es sobre la influencia de las estrategias en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas; esta hipótesis puede ser analizada bajo el punto de vista de diversos autores que con investigaciones han puesto a prueba esta hipótesis; luego se determina un análisis crítico sobre los resultados de estas investigaciones, o a su vez los resultados que se han obtenido luego de evidenciarlos en campo personalmente y se llega finalmente a una conclusión final.

1.5.2.2. Método inductivo

El razonamiento inductivo funciona a la inversa, pasando de observaciones específicas a generalizaciones y teorías más amplias. De manera informal, a veces llamamos a esto un enfoque de "abajo hacia arriba". En el razonamiento inductivo, comenzamos con observaciones y medidas específicas, comenzamos a detectar patrones

y regularidades, formulamos algunas hipótesis tentativas que podemos explorar y finalmente terminamos desarrollando algunas conclusiones o teorías generales.

Por ende, en la presente investigación la aplicación del método inductivo permite conocer mediante la observación, cuales son los efectos provocados al aplicar estrategias para desarrollar el lenguaje en los niños, permitiendo conocer cuáles son los resultados más positivos y como el niño se desenvuelve ante tal estímulo, luego se desarrolla una hipótesis que permitirá determinar si las metodologías aplicadas son las correctas o no.

Cuando un investigador utiliza un enfoque inductivo, comienza recopilando datos que son relevantes para su tema de interés. Una vez que se haya recopilado una cantidad sustancial de datos, el investigador tomará un descanso de la recopilación de datos para dar un paso atrás y obtener una vista panorámica de sus datos. En esta etapa, el investigador busca patrones en los datos, trabajando para desarrollar una teoría que pueda explicar esos patrones.

Por lo tanto, cuando los investigadores adoptan un enfoque inductivo, comienzan con un conjunto de observaciones y luego pasan de esas experiencias particulares a un conjunto más general de proposiciones sobre esas experiencias. En otras palabras, pasan de los datos a la teoría, o de lo específico a lo general

1.5.2.3. Método analítico

El Método Analítico es un proceso genérico que combina el poder del Método Científico con el uso del proceso formal para resolver cualquier tipo de problema. Este método es importante en la presente investigación, ya que permite reconocer el problema, describir una solución que en este caso es el planteamiento de estrategias para la estimulación del lenguaje, y por último la implementación de estas estrategias.

1.5.3. Técnicas e Instrumentos de recolección

Técnica	Instrumento	Detalles
Observación	Observación directa	El investigador observa las condiciones del contexto estudiado sin intervenir en el mismo. Con lo cual, establece problemáticas existentes a analizar.
Revisión Bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Informes - Artículos Científicos - Libros - Planificación curricular de la institución. 	Se requiere del análisis del planteamiento de diversos autores para determinar una metodología adecuada que permita obtener resultados más claros y concisos.
Cuestionario	Encuesta	Se aplica en los maestros, consta de preguntas cerradas.

Fuente: (Gonzales, 2022)

Tabla 3. Encuesta a Docentes

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años						
ENCUESTA						
Nombre del docente:						
Institución académica:						
Fecha:						
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda						
N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?					
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?					
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?					
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a					

	5 años?					
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros

1.5.4. Muestra y Población

Se considera 10 docentes encargados del proceso de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona” y 24 estudiantes de 4 a 5 años dentro de la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO II: Análisis y resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a diez docentes encargados del proceso de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje de la unidad educativa “Emilio Estrada Carmona”. Se utiliza la escala de Likert para el análisis e interpretación de resultados.

Tabla 4. Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Pregunta 1	0	0	0	3	7	10
Pregunta 2	0	0	0	6	4	10
Pregunta 3	0	1	5	3	1	10
Pregunta 4	0	0	3	3	4	10
TOTAL	0	1	8	15	16	40

Fuente: (Gonzales, 2022)

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Pregunta 1	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Pregunta 2	0%	0%	0%	60%	40%	100%
Pregunta 3	0%	10%	50%	30%	10%	100%
Pregunta 4	0%	0%	30%	30%	40%	100%
PROMEDIO	0	2%	20%	38%	40%	100%

Fuente: (Gonzales, 2022)

A continuación, se muestra los resultados correspondientes a la tabla de frecuencia en donde se muestra que la opción correspondiente a “Siempre” es la más recurrente, con un valor total de 16 repeticiones de un total de 40 preguntas realizadas de manera global, correspondiendo al 40 %

Tabla 5. Resultados Encuestas

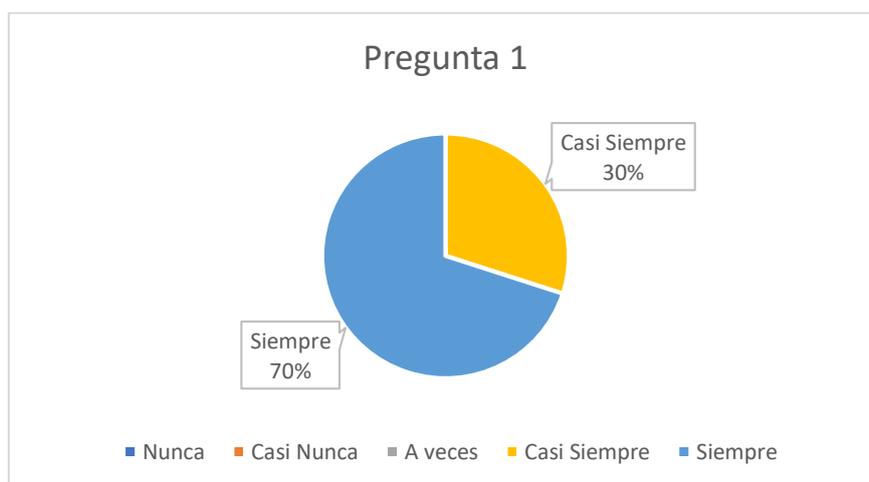
Pregunta /encuestado	Encuesta do 1	Encuesta do 2	Encuesta do 3	Encuesta do 4	Encuesta do 5	Encuesta do 6	Encuesta do 7	Encuesta do 8	Encuesta do 9	Encuesta do 10	TOTAL
Pregunta 1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	47
Pregunta 2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	44
Pregunta 3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	2	34
Pregunta 4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	5	41
Suma	15	19	19	16	16	16	18	15	16	16	166

Fuente: (Gonzales, 2022)

Promedio	2,9
Mediana	4
Moda	4
Suma	116

Análisis pregunta 1. ¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?

Gráfico 6. Pregunta 1

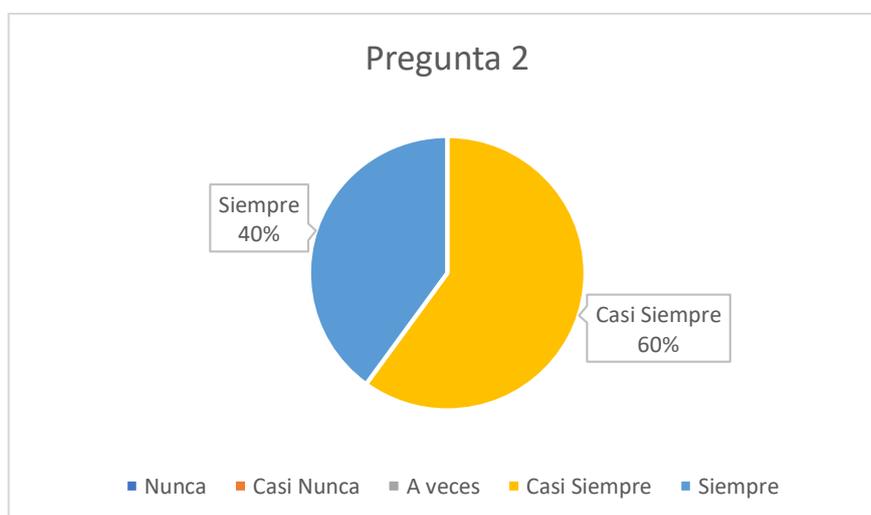


Fuente: (Gonzales, 2022)

La pregunta 1 correspondiente a la consideración de importancia sobre la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje, muestra que existe un 30% de aceptación a la variable “Casi siempre” y un 70% correspondiente a “Siempre”; estos resultados muestran que existe una opinión positiva con respecto a que los docentes si consideran importante el desarrollo del lenguaje de manera temprana.

Análisis pregunta 2. ¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?

Gráfico 7. Pregunta 2

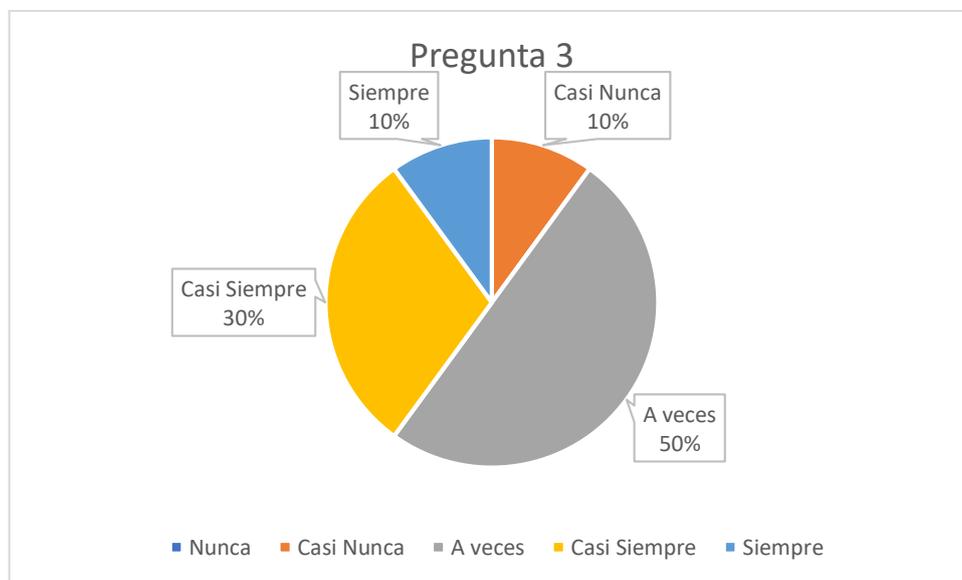


Fuente: (Gonzales, 2022)

Los resultados del análisis de la pregunta 2 correspondiente a si los docentes utilizan actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje muestra que, existe un 40% correspondiente a la variable siempre, al utilizar herramientas lúdicas en el proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Se muestra también un 60% correspondiente a la variable casi siempre el uso de herramientas lúdicas. Se puede observar que los docentes si utilizan metodologías lúdicas para el desarrollo del lenguaje de manera muy recurrente, por lo que según diversos autores, estas metodologías son favorables para desarrollar el lenguaje de manera temprana.

Análisis pregunta 3. ¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?

Gráfico 8. Pregunta 3

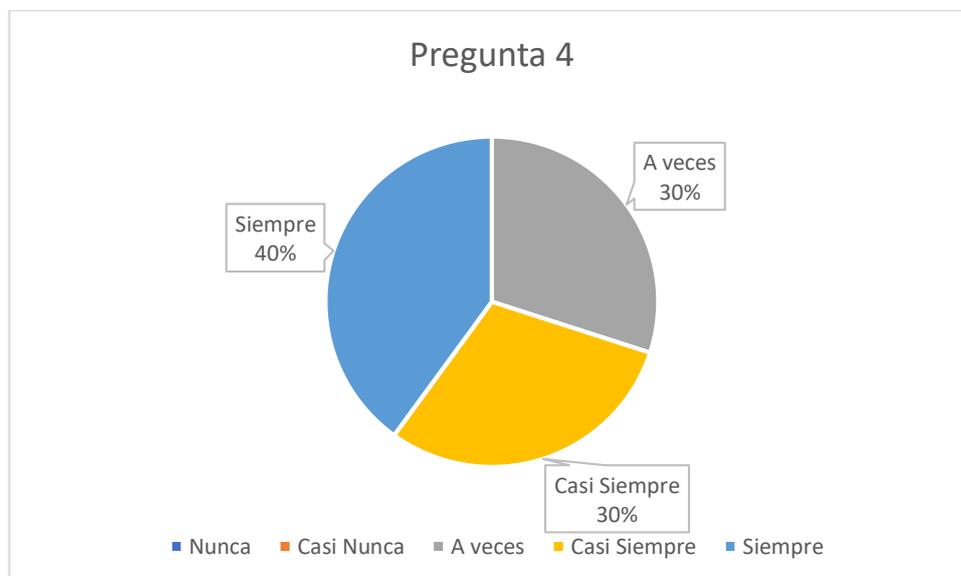


Fuente: (Gonzales, 2022)

Para el análisis de la pregunta 3 relacionada a la existencia de problemas de desarrollo del lenguaje de los estudiantes, los docentes expresan que en un 10% casi nunca y siempre, un 30% casi siempre y 50% A veces. Este resultado muestra que existe un alto porcentaje igual al 50% correspondiente a que existe de manera intermitente problemas del niño al desarrollar sus habilidades lingüísticas, por lo que se debe analizar si las estrategias de enseñanza son las adecuadas o no para su desarrollo de manera efectiva, o a su vez determinar si el niño presenta problemas de desarrollo lingüístico.

Análisis pregunta 4. ¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?

Gráfico 9. Pregunta 4



Fuente: (Gonzales, 2022)

La pregunta 4 corresponde al análisis de la capacidad del docente para desarrollar de manera adecuada así como aplicar las técnicas de desarrollo del lenguaje en los infantes de 4 a 5 años, este análisis muestra que un 40% dice estar siempre capaz, un 30% casi siempre y un 30% de A veces, por lo que se puede deducir que los docentes en su gran mayoría si se sientes con la capacidad de llevar a cabo este proceso de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de la unidad educativa.

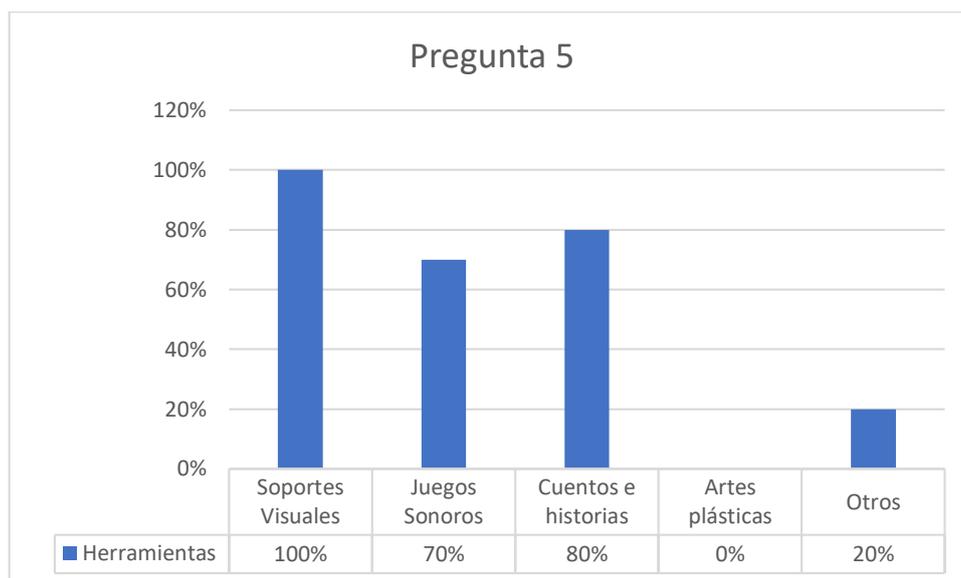
Análisis pregunta 5. Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Tabla 6. Resultados pregunta 5

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Cuentos e historias 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Juegos Sonoros • Cuentos e historias 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Juegos Sonoros • Cuentos e historias 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Juegos Sonoros • Cuentos e historias 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Juegos Sonoros • Cuentos e historias
Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10
<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Juegos Sonoros • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Juegos Sonoros • Cuentos e historias 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Juegos Sonoros • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Cuentos e historias 	<ul style="list-style-type: none"> • Soportes visuales • Cuentos e historias

Fuente: (Gonzales, 2022)

Herramientas	Frecuencia	Porcentaje
Soportes Visuales	10	100%
Juegos Sonoros	7	70%
Cuentos e historias	8	80%
Artes plásticas	0	0%
Otros	2	20%



Fuente: (Gonzales, 2022)

La pregunta 5 relacionada a la herramienta que el docente más utilizaba para el desarrollo del lenguaje, muestra que en su gran mayoría tanto los soportes visuales con un 100%, como los cuentos en un 80% y juegos sonoros en un 70% son los más utilizados, por lo que se debe explorar más herramientas que permitan el desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO III

Propuesta



GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Unidad Educativa “Emilio Estrada
Carmona”

Lina González

2022

Introducción

La presente propuesta se basa en una recopilación de estrategias de estimulación temprana enfocadas al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”.

Las estrategias propuestas permitirán al docente, desarrollar de mejor manera la estimulación temprana en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa, además de mejorar sus metodologías aplicadas actualmente, permitiéndoles obtener mejores resultados con forme al estímulo de habilidades de los infantes.

Se presenta una serie de fichas estratégicas con información referente a la estrategia de desarrollo a aplicar, en la cual se presenta las actividades que el docente deberá tomar en cuenta para su aplicación, así como también los recursos necesarios para poder llevar a cabo la actividad con los estudiantes. Se busca un enfoque virtual la cual está adaptada y mejorada a las metodologías tradicionales de estimulación.

Justificación

En muchas ocasiones, los padres de familia son incapaces de desarrollar estos ambientes propicios para el desarrollo de capacidades de sus hijos, ya sea por desconocimiento u otros factores más personales que afectan una correcta interrelación padre-hijo. Partiendo de este problema, se hace necesaria la aplicación de estrategias previamente analizadas o estudiadas por quienes han tenido resultados positivos.

Una correcta estimulación permite que los niños potencien las capacidades de desarrollo de forma adecuada; esta estimulación debe ser llevada a cabo mediante la intervención de los padres de familia o de los profesionales que están a cargo de la formación inicial de los niños, esta debe ser día a día un ambiente sano y en lo más posible divertido para el infante.

Cabe recalcar que no se requiere de grandes inversiones, por lo general estas estimulaciones se basan en la aplicación adecuada de estrategias que permitan el estímulo lingüístico de los niños.

Objetivo General

Estimular de manera temprana el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas.

Objetivos específicos

- Aplicar estrategias de estimulación virtual
- Evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes en cada actividad
- Evaluar la efectividad de la propuesta.

Estrategias planteadas para el desarrollo del lenguaje

En base a las investigaciones previas, se puede desarrollar de mejor manera las estrategias que se pueden aplicar para el desarrollo del lenguaje, se describe a continuación la metodología de cada una de ellas.

ACTIVIDAD N° 1: JUGANDO CON BURBUJAS.

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Destreza: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

Edad: 4-5 años

N° de niños: 24

Tiempo estimado: 20 minutos

Recursos: computador, internet, popote, agua con jabón, vaso

Lugar: Organización:

Indicador de logro: Sopla burbujas de manera calmada y controlada.

Desarrollo:

- 1.- Solicitar al padre de familia tener todos los materiales listos para la clase.
- 2.- Observar el video Burbujas con Blippi
<https://www.youtube.com/watch?v=bmCAKogbJ7k>
- 3.- Conversar acerca de la actividad a realizar, la misma que cada niño contará su experiencia soplando burbujas.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Tiene un buen control al soplar.			
Manipula su material de forma adecuada.			
Desarrolla su creatividad.			
Participa de manera activa en la clase.			

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 1: JUGANDO CON BURBUJAS.****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje

N°

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

DESTREZA:

Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

EVALUACIÓN DE LOGRO:

Sopla burbujas de manera calmada y controlada.

NÓMINA**INICIO****EN PROCESO****ADQUIRIDOS**

1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 2: EL BAILE DE LA LENGUA.**EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Edad: 4-5 años**N° de niños:** 24**Tiempo estimado:** 20 minutos**Recursos:** computador, internet**Lugar:** Organización:**Indicador de logro:** Ejercita la lengua con los ejercicios buco faciales

Desarrollo:

1.- Observar el video de ejercicios orales motores

https://www.youtube.com/watch?v=g_Is2wh1xIw

2.- desarrollar los movimientos de lengua siguiendo el video

3.- Conversar acerca de la actividad a realizar, la misma que cada niño contará su experiencia realizando el ejercicio.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Siguió los ejercicios de manera correcta.			
Manipula su material de forma adecuada.			
Desarrolla su creatividad.			
Participa de manera activa en la clase.			

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 2: EL BAILE DE LA LENGUA.

Grupo de edad: 4 a 5 años de edad

Ámbito de aprendizaje:

Comprensión y expresión del lenguaje.

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

DESTREZA:

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

EVALUACIÓN DE LOGRO:

Ejercita la lengua con los ejercicios buco facial.

NÓMINA		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDOS
1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

**ACTIVIDAD N° 3: ¿QUÉ ANIMAL SOY?
EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Ejercitar los órganos fono-articuladores mediante el empleo de actividades lúdicas, fortaleciendo la atención y percepción auditiva.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Edad: 4-5 años

N° de niños:24

Tiempo estimado: 20 minutos

Recursos: computador, internet, video

Lugar: Organización:

Indicador de logro: : Imita el sonido del animal de manera correcta

Desarrollo:

1.- Observar el video de los sonidos de animales

<https://www.youtube.com/watch?v=WV0DlaOmmms>

2.- desarrollar los sonidos de acuerdo al animal mostrado en el video.

3.- Conversar acerca de la actividad a realizar, la misma que cada niño contará su experiencia realizando el ejercicio.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A	
Realizo el sonido indicado de manera correcta.				
Manipula su material de forma adecuada.				
Desarrolla su creatividad.				
Participa de manera activa en la clase.				

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 3: ¿Qué animal soy?****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje.

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

DESTREZA:

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

EVALUACIÓN DE LOGRO:

Imita el sonido del animal de manera correcta

	NÓMINA	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDOS
1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 4: ERASE UNA VEZ.**EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación.

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás

Destreza: Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

Edad: 4-5 años**N° de niños:24****Tiempo estimado: 20 minutos****Recursos:** computador, internet, cartulina, video**Lugar: Organización:****Indicador de logro:** Sigue secuencias según la imagen y las relata.

1.- Desarrollo:

2.- Solicitar al padre de familia tener todos los materiales listos para la clase.

3.- Observar el cuento "los tres chanchitos"

<https://www.youtube.com/watch?v=ViRUaVU9Fzc>

4.-Presentar tarjetas del cuento seleccionado.

5.- Conversar acerca de la actividad a realizar, la misma que cada niño contará su cuento utilizando sus imágenes.

6.-Cada niño después de contar su cuento pegara en una cartulina la secuencia de su cuento.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Experimenta al relatar su cuento.			
Manipula su pinza digital.			
Desarrolla su creatividad.			
Participa de manera activa en la clase.			

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 4: CUENTA CUENTOS.****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje

N°

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.**DESTREZA:**

Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

EVALUACIÓN DE LOGRO:

Sigue secuencias según la imagen y las relata.

	NÓMINA	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDOS
1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 5: TRABA TU LENGUA**EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.

Lado, lado, lido, lodo, ludo,
decirlo al revés lo dudo.
Ludo, lodo, lido, lado, lado,
¡Qué trabajo me ha costado!



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros

Destreza: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa

Edad: 4-5 años**N° de niños:**24**Tiempo estimado:** 20 minutos**Recursos:** computador, internet, videos, fichas de trabalenguas**Lugar:** Organización:

Indicador de logro: Pronuncia las palabras del trabalenguas de manera fluida y correcta

Desarrollo:

- 1.- observar fichas de trabalenguas del docente
- 2.- repetir trabalenguas con el docente
- 3.- repetir actividad hasta lograr pronunciarlo de manera correcta.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Pronunció el trabalenguas de manera correcta.			
Manipula su material de forma adecuada.			
Desarrolla su creatividad.			
Participa de manera activa en la clase.			

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 5: Traba tu lengua.****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje.

N°	Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.	DESTREZA: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa		
		EVALUACIÓN DE LOGRO: Pronuncia las palabras del trabalenguas de manera fluida y correcta		
NÓMINA		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDOS
1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 6: SOY EL MIMO
EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Edad: 4-5 años

N° de niños: 24

Tiempo estimado: 20 minutos

Recursos: computador, videos, fichas

Lugar: Organización:

Indicador de logro: Gesticula de manera correcta

Desarrollo:

- 1.- observar fichas de un mensaje del docente
- 2.- un estudiante seleccionado realiza mímicas para que sus compañeros adivinen el mensaje
- 2.- los estudiantes tratan de adivinar el mensaje
- 3.- repetir actividad hasta lograr identificar el mensaje.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A	
Realizó las mímicas adecuadas.				
Utilizó todas las partes de su cuerpo.				
Desarrolla su creatividad.				
Participa de manera activa en la clase.				

Elaborado por:

Grupo de edad: 4 a 5 años de edad		Ámbito de aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje.		
N°	Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.	DESTREZA: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO: Gesticula de manera correcta		
	NÓMINA	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDOS
1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 7: DESCUBRIENDO FONEMAS

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

Destreza: Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Edad: 4-5 años

N° de niños:24

Tiempo estimado: 20 minutos

Recursos: computador, internet

Lugar: Organización:

Indicador de logro: pronuncia los fonemas indicados en el video de manera correcta.

Desarrollo:

1.- Se presentará la canción con una descripción rítmica de los fonemas del diccionario, y se colocarán en una bolsa los fonemas previamente practicados.

2.- Los niños eligen una tarjeta en la que deben determinar qué sonido corresponde al fonema seleccionado.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A	
Pronuncio el fonema de manera adecuada.				
Identifico las palabras de manera correcta.				
Desarrolla su creatividad.				
Participa de manera activa en la clase.				

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 7: Descubriendo fonemas.****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje.

N°

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

DESTREZA:

Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

EVALUACIÓN DE LOGRO:

Pronuncia los fonemas indicados en el video de manera correcta.

NÓMINA**INICIO****EN PROCESO****ADQUIRIDOS**

1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 8: El investigador de animales.

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Destreza: Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Edad: 4-5 años

N° de niños:24

Tiempo estimado: 20 minutos

Recursos: computador, internet, aplicación

Lugar: Organización:

Indicador de logro: Identifica y pronuncia de manera adecuada la figura u objeto.

Desarrollo

1.- instalar app

<https://m.apkpure.com/es/ar-flashcards/com.mitchlehan.arflashcardsaa>

2.- enfocar la cámara de la app a un objeto de la mesa

3.- identificar la figura

4.- Conversar acerca de la actividad a realizar, la misma que cada niño contará su experiencia realizando el ejercicio.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A	
Identificó la figura de manera adecuada.				
Pronuncio la figura de manera adecuada.				
Desarrolla su creatividad.				
Participa de manera activa en la clase.				

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 8: El investigador de animales.****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje.

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

DESTREZA:

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

EVALUACIÓN DE LOGRO:

Identifica y pronuncia de manera adecuada la figura u objeto.

NÓMINA		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDOS
1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylene Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 9: Vamos al zoológico.
EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.

Destreza: Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

Edad: 4-5 años

N° de niños:24

Tiempo estimado: 20 minutos

Recursos: computador, internet, aplicación

Lugar: Organización:

Indicador de logro: Identifica y pronuncia de manera adecuada la figura u objeto

Desarrollo

1.- instalar app

<https://m.apkpure.com/es/ar-flashcards/com.mitchlehan.arflashcardsaa>

2.- enfocar la cámara de la app a plantilla impresa

3.- identificar la figura

4.- Conversar acerca de la actividad a realizar, la misma que cada niño contará su experiencia realizando el ejercicio.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Identificó la figura de manera adecuada.			
Pronunció la figura de manera adecuada.			
Desarrolla su creatividad.			
Participa de manera activa en la clase.			

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 9: Vamos al zoológico.****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje.

DESTREZA:

Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

N°

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.**EVALUACIÓN DE LOGRO:**

Identifica y pronuncia de manera adecuada la figura u objeto

NÓMINA**INICIO****EN PROCESO****ADQUIRIDOS**

1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snayder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

ACTIVIDAD N° 10: POMBO ENCANTADO**EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE:**

Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE:

Comprensión y expresión del lenguaje.



Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

Objetivo de aprendizaje: identificar los gráficos, figuras, animales, etc de manera correcta mediante la aplicación de una app

Destreza: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Edad: 4-5 años**N° de niños:24****Tiempo estimado: 20 minutos****Recursos:** computador, internet, aplicación**Lugar: Organización:****Indicador de logro:** Sigue secuencias según la imagen y las relata.

Desarrollo

Una herramienta que potencializa la presentación de los poemas narrativos tradicionales del libro “Con Pombo y platillos”, donde los estudiantes podrán interactuar con los personajes de manera animada mientras el cuento es narrado de manera oral.

1.- instalar app

<https://m.apkpure.com/es>

2. Abrir la aplicación y presionar en la opción jugar

3. Seguir la historia del cuento narrado

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Siguió la historia de manera adecuada.			
Identifico los personajes.			
Desarrolla su creatividad.			
Participa de manera activa en la clase.			

Elaborado por:

LISTA DE COTEJO**ACTIVIDAD N° 10: Pombo Encantado****Grupo de edad:** 4 a 5 años de edad**Ámbito de aprendizaje:**

Comprensión y expresión del lenguaje.

N°

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.

DESTREZA:

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

EVALUACIÓN DE LOGRO:

Sigue secuencias según la imagen y las relata.

NÓMINA**INICIO****EN PROCESO****ADQUIRIDOS**

1	Acurio Ramirez Rober Javier			
2	Andrade Sanchez Jonny			
3	Bolaños Haro Sheila Geovanna			
4	Cabezas Marquez Agui Liseth			
5	Cabezas Marquez Brayana Liseth			
6	Guartazaca Romero Edwar Azael			
7	Martillo Canchingre Victoria Janeth			
8	Mendoza Solorzano Aylen Ainhoa			
9	Nazareno Peña Adriano Farid			
10	Perez Salvador Pedro Pablo			
11	Perez Trujillo Alessia Mikaela			
12	Ponce Peñarrieta Esther Abigail			
13	Ramos Arteaga Victoria Valentina			
14	Rodriguez Muñoz Yomara Maela			
15	Romero Hidalgo Valery Yessahelys			
16	Salvador Morales Valentina Estefania			
17	Trujillo Palomino Edith Alejandra			
18	Vera Vasquez Genesis Darleth			
19	Zambrano Gracia Maykel Steven			
20	Zambrano Jurado Deyker Luan			
21	Zambrano Mera Thiago Snyder			
22	Zambrano Vargas Josue Alejandro			
23	Zambrano Vargas Lesly Arleth			
24	Zambrano Zambrano Alan Andrew			

A continuación, se presenta la planificación de desarrollo de actividades propuestas en la guía de estrategias de estimulación del lenguaje en niños de 4 a 5 años para su aplicación.

Formato de Planificación				
Experiencia de Aprendizaje: Estrategias de desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años				
Grupo de Edad:		4 a 5 AÑOS DE EDAD		
Tiempo Estimado/Fecha: 20 minutos			Nombre de la Institución: “EMILIO ESTRADA CARMONA”	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: DENTRO DE ESTA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SE APLICARÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS LÚDICAS VIRTUALES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS				
Elemento Integrador:				
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. SALUDO DE BIENVENIDA 2. Observación del video de burbujas 3. Análisis de la actividad 4. Evaluación de la actividad 5. Observación y repetición de los ejercicios buco faciales del video 6. Análisis de la actividad 7. Evaluación de la actividad 8. observación y escucha del video de los sonidos de animales 9. repetición de sonidos con los estudiantes 10. observación del cuento los tres chachitos 	Internet Computador Smartphone Apps instaladas Emoticones En Cartulina Fichas de lenguaje.	Identificación de palabras y sonidos Identificación de mensajes Estructuración de frases e ideas Desarrollo de creatividad Participa en dinámicas de integración.

		<p>11. comentarios de los niños con respecto al cuento</p> <p>12. evaluación de la actividad</p> <p>13. repetición de trabalenguas por parte del docente y niños</p> <p>14. evaluación de la actividad</p> <p>15. ejercicio de expresión no verbal por parte de los niños</p> <p>16. evaluación de la actividad</p> <p>17. observación del video de fonemas</p> <p>18. repetición de los ejercicios por parte de los niños</p> <p>19. evaluación de la actividad</p> <p>20. Práctica de ejercicio con app Arflashcards y Quivervision y Pombo Encantado.</p> <p>21. Cometario de los niños al terminar actividad</p>		
--	--	---	--	--

CAPÍTULO IV: Resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta

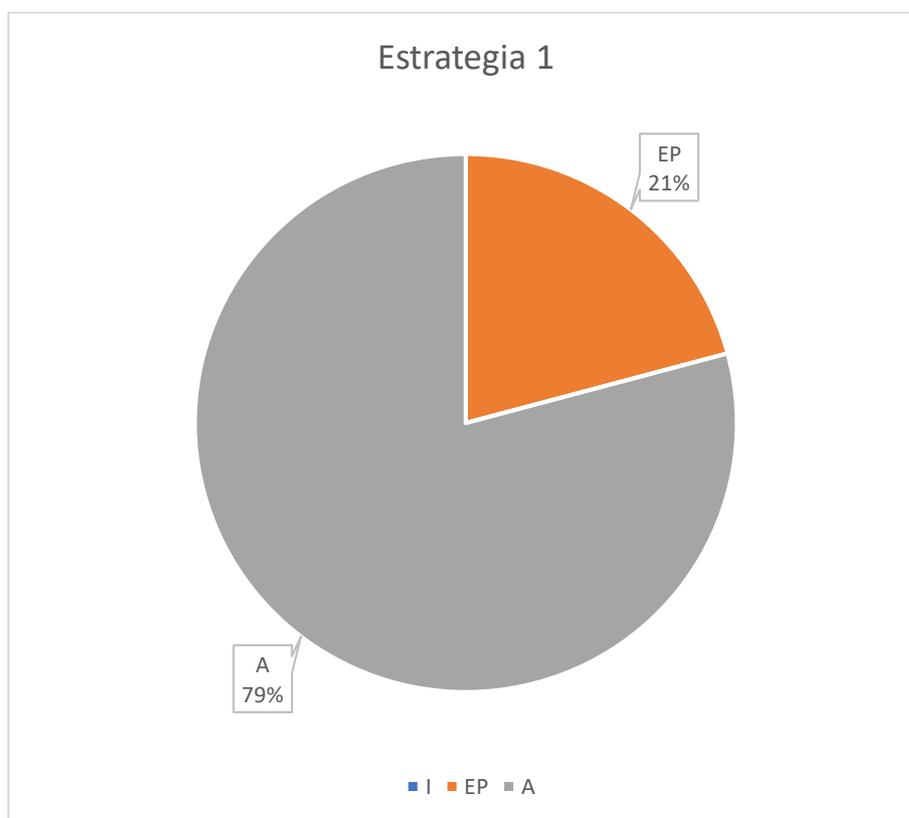
La aplicación de la propuesta se enfoca en el análisis de los indicadores de logros planteados por cada estrategia que se presenta en la propuesta de estrategias de estimulación temprana del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la unidad educativa “Emilio Estrada Carmona”

Indicador de logro estrategia 1: ¿Sopla burbujas de manera clamada y controlada?

Tabla 7. Resultados de aplicación estrategia 1

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio (I)	0	0%
	En Proceso (EP)	5	21%
	Adquirido (A)	19	79%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 10. Resultados de aplicación estrategia 1



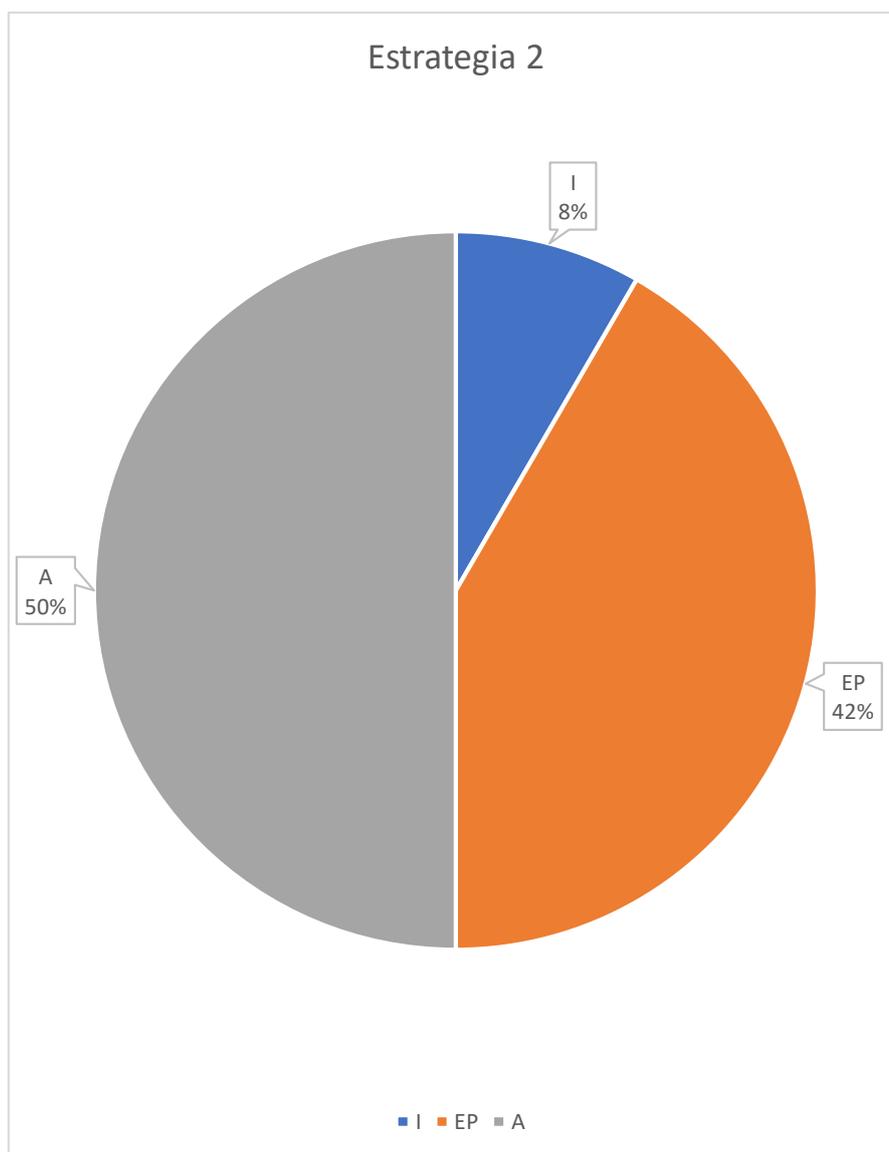
La aplicación de la estrategia número uno muestra que de los 24 estudiantes, 79% llegaron a adquirir la destreza, mientras que el 21% restante se encuentran todavía en proceso de adquirirla.

Indicador de logro estrategia 2: ¿Ejercita la lengua con los ejercicios buco-faciales?

Tabla 8. Resultados de aplicación estrategia 2

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Inicio (I)	2	8%
	En Proceso (EP)	10	42%
	Adquirido (A)	12	50%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 11. Resultados de aplicación estrategia 2



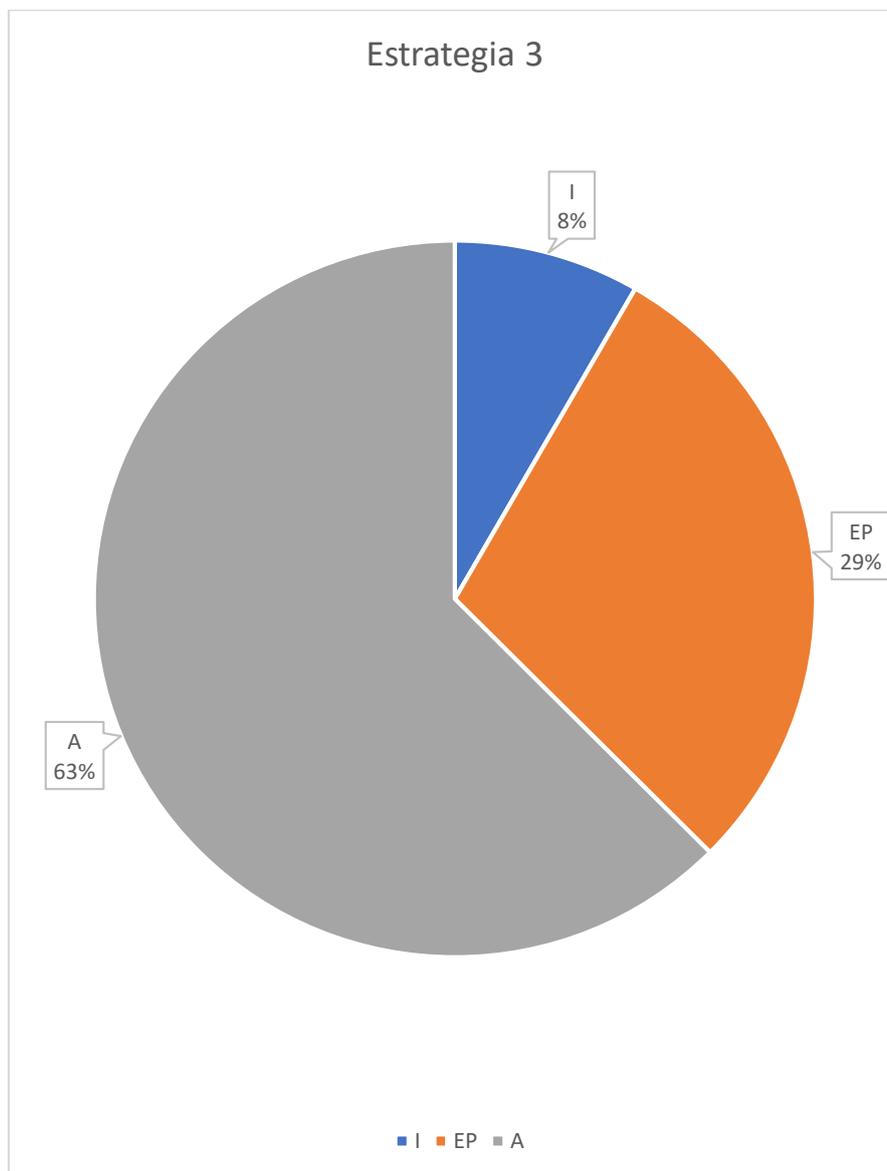
La aplicación de la estrategia número dos, muestra que, de 24 estudiantes, el 50% a adquirido la destreza, un 42% se encuentra todavía en proceso de adquirirla y tan solo un 8% todavía está en la fase inicial.

Indicador de logro estrategia 3: ¿Imita el sonido del animal de manera correcta?

Tabla 9. Resultados de aplicación estrategia 3

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Inicio (I)	2	8%
	En Proceso (EP)	7	29%
	Adquirido (A)	15	63%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 12. Resultados de aplicación estrategia 3



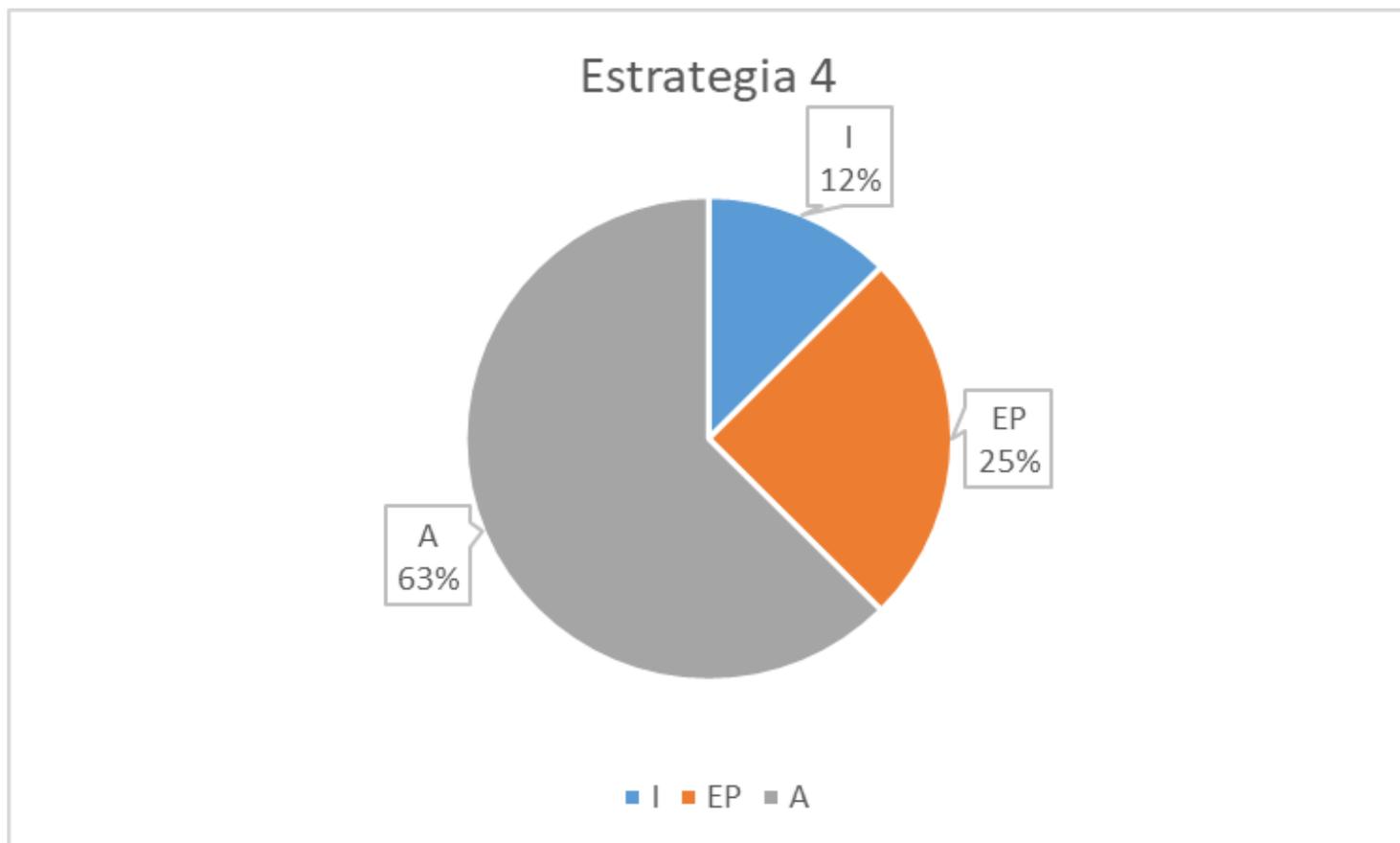
La aplicación de la estrategia número tres, muestra que un 63% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 29% todavía está en proceso y un 8 % está en la fase inicial, más del 50% ha cumplido con éxito esta destreza.

Indicador de logro estrategia 4: ¿Sigues secuencias según la imagen y las relata?

Tabla 10. Resultados de aplicación estrategia 4

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Inicio (I)	3	13%
	En Proceso (EP)	6	25%
	Adquirido (A)	15	63%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 13. Resultados de aplicación estrategia 4



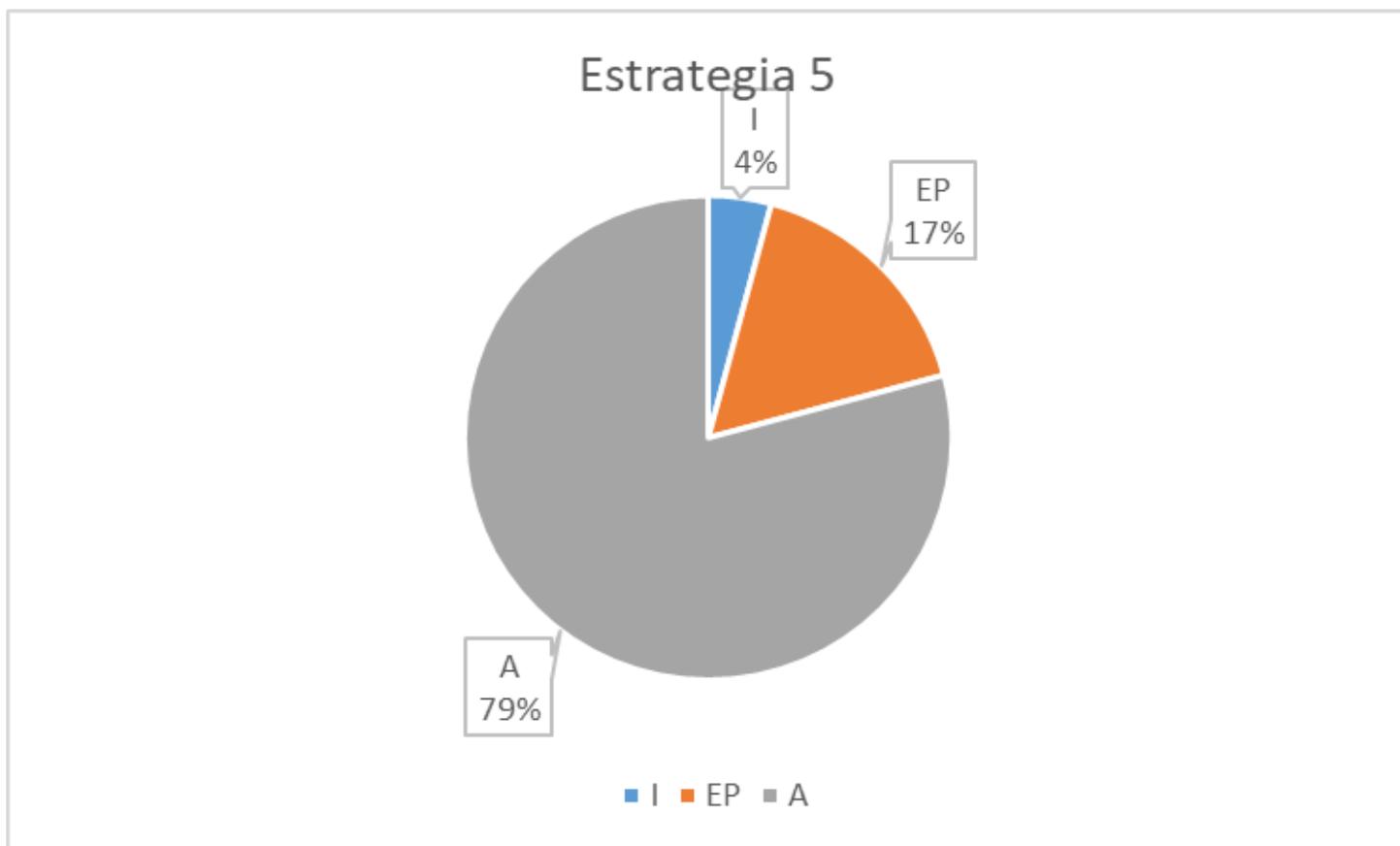
La aplicación de la estrategia número cuatro, muestra que un 63% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 25% todavía está en proceso y un 12% está en la fase inicial, más del 50% ha cumplido con éxito esta destreza.

Indicador de logro estrategia 5: ¿Pronuncia las palabras del trabalenguas de manera fluida y correcta?

Tabla 11. Resultados de aplicación estrategia 5

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Inicio (I)	1	4%
	En Proceso (EP)	4	17%
	Adquirido (A)	19	79%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 14. Resultados de aplicación estrategia 5



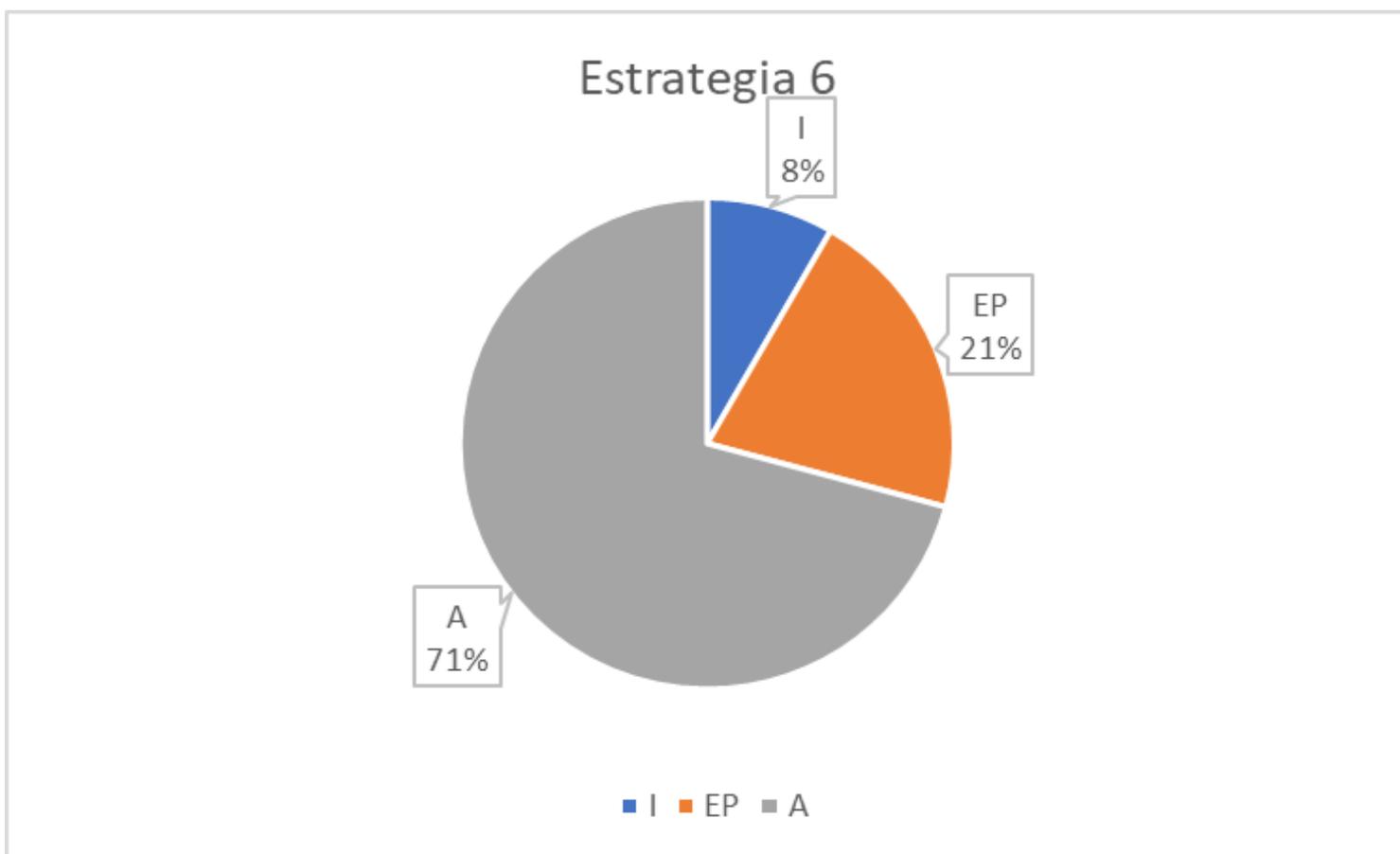
La aplicación de la estrategia número cinco muestra que un 79% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 17% todavía está en proceso y un 4% está en la fase inicial, más del 50% ha cumplido con éxito esta destreza.

Indicador de logro estrategia 6: ¿Gesticula de manera correcta?

Tabla 12. Resultados de aplicación estrategia 6

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Inicio (I)	2	8%
	En Proceso (EP)	5	21%
	Adquirido (A)	17	71%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 15. Resultados de aplicación estrategia 6



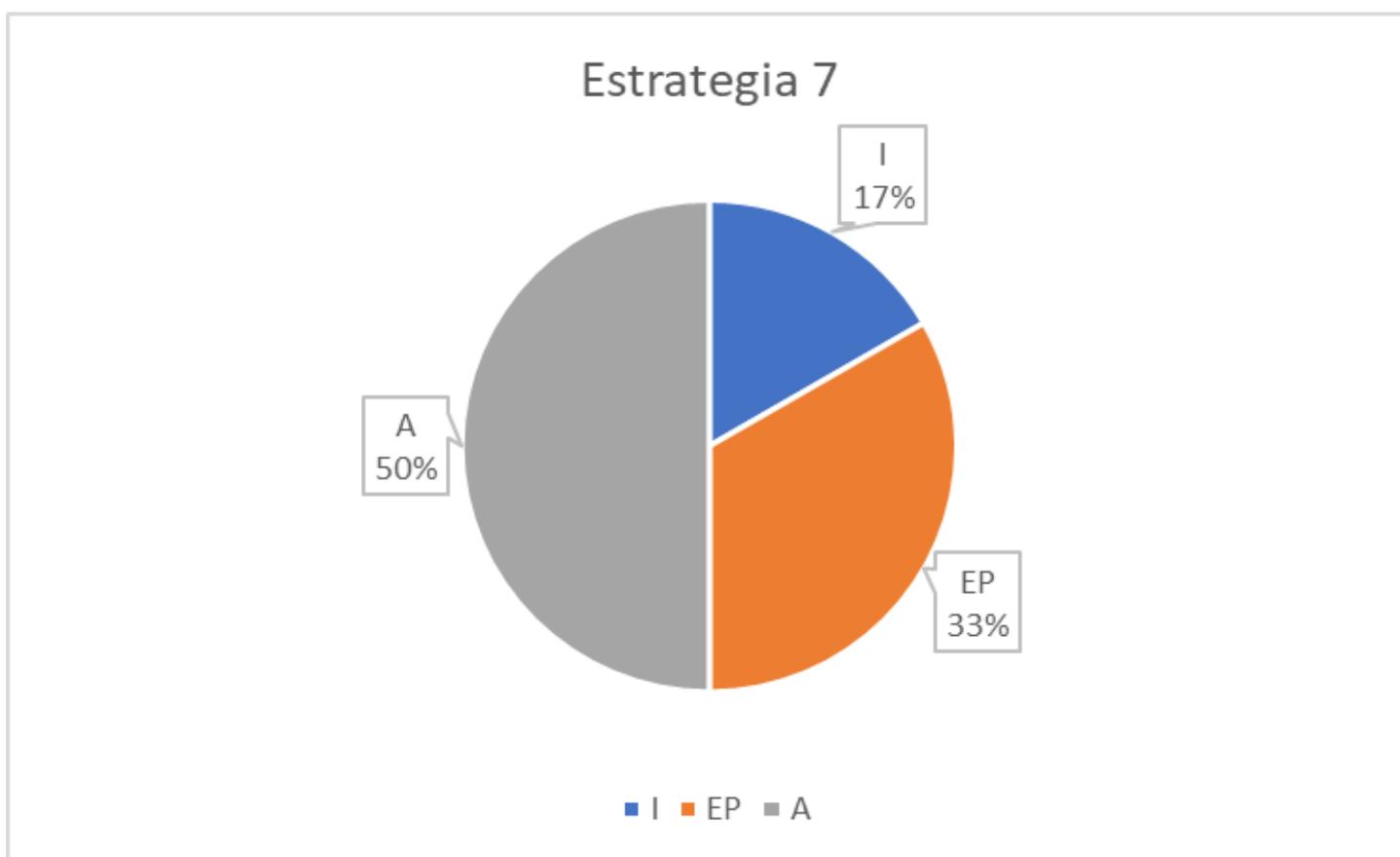
La aplicación de la estrategia número seis muestra que un 71% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 21% todavía está en proceso y un 8% está en la fase inicial, más del 50% ha cumplido con éxito esta destreza.

Indicador de logro estrategia 7: ¿Pronuncia los fonemas indicados en el video de manera correcta?

Tabla 13. Resultados de aplicación estrategia 7

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Inicio (I)	4	17%
	En Proceso (EP)	8	33%
	Adquirido (A)	12	50%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 16. Resultados de aplicación estrategia 7



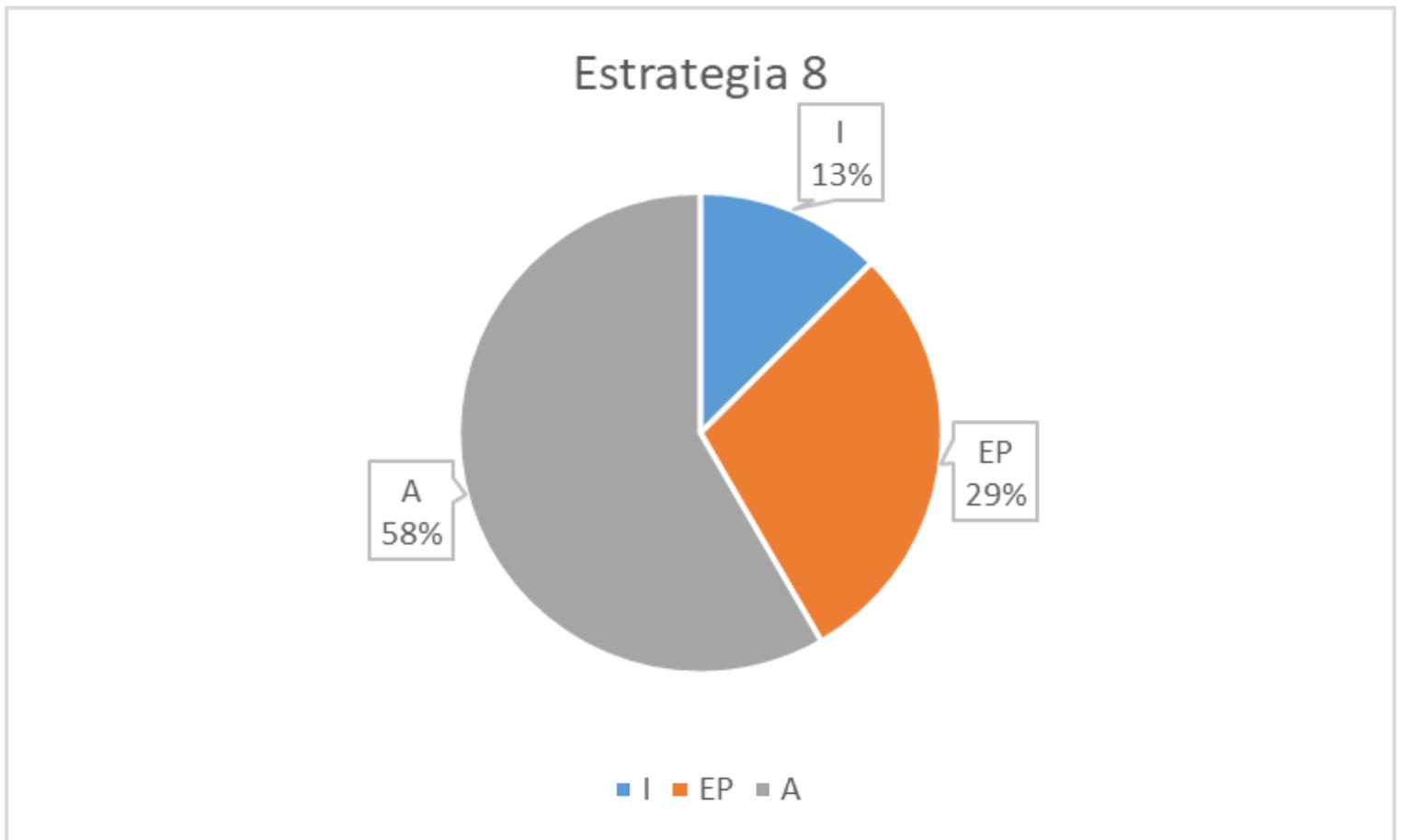
La aplicación de la estrategia número siete muestra que un 50% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 33% todavía está en proceso y un 17% está en la fase inicial.

Indicador de logro estrategia 8: ¿Identifica y pronuncia de manera adecuada la figura u objeto?

Tabla 14. Resultados de aplicación estrategia 8

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Inicio (I)	3	13%
	En Proceso (EP)	7	29%
	Adquirido (A)	14	58%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 17. Resultados de aplicación estrategia 8



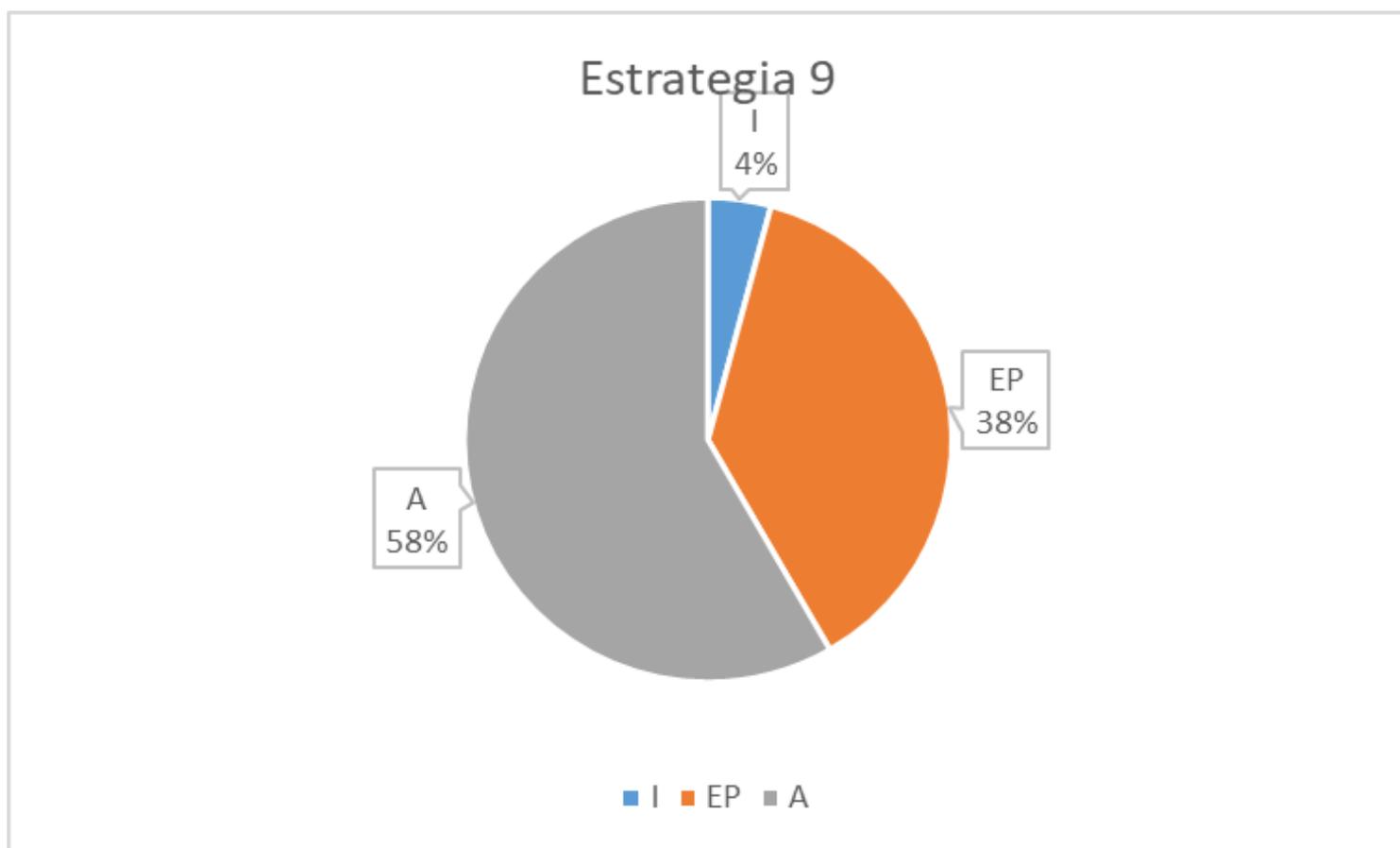
La aplicación de la estrategia número ocho muestra que un 58% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 29% todavía está en proceso y un 13% está en la fase inicial, más del 50% ha cumplido con éxito esta destreza.

Indicador de logro estrategia 9: ¿Identifica y pronuncia de manera adecuada la figura u objeto?

Tabla 15. Resultados de aplicación estrategia 9

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Inicio (I)	1	4%
	En Proceso (EP)	9	38%
	Adquirido (A)	14	58%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 18. Resultados de aplicación estrategia 9



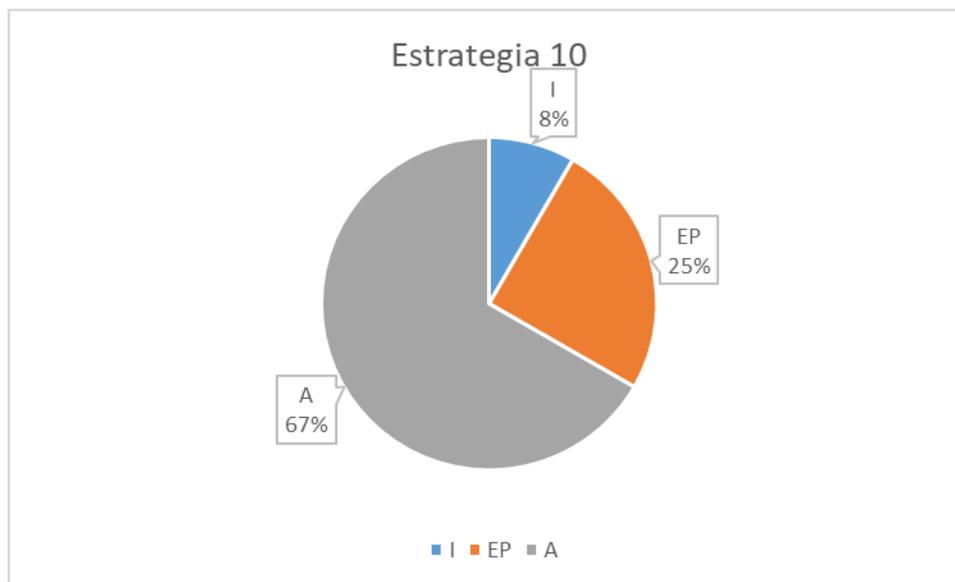
La aplicación de la estrategia número nueve muestra que un 58% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 38% todavía está en proceso y un 4% está en la fase inicial, más del 50% ha cumplido con éxito esta destreza.

Indicador de logro estrategia 10: ¿Sigue secuencias según la imagen y las relata?

Tabla 16. Resultados de aplicación estrategia 10

Estrategia	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Inicio (I)	2	8%
	En Proceso (EP)	6	25%
	Adquirido (A)	16	67%
	TOTALES	24	100%

Gráfico 19. Resultados de aplicación estrategia 10



La aplicación de la estrategia número diez muestra que un 67% de estudiantes ha adquirido la destreza, un 25% todavía está en proceso y un 8% está en la fase inicial, más del 50% ha cumplido con éxito esta destreza.

Las investigaciones previas describen el uso de estrategias de estimulación temprana del lenguaje enfocadas primordialmente al desarrollo del vocabulario de los niños y niñas, por lo que se utilizan herramientas como libros y material auditivo para dinamizar las interrelaciones existentes entre el docente y los infantes; las investigaciones previas muestran que la lectura de historias y la dramatización de las mismas, son buenas estrategias que permite desarrollar al estudiante de manera acertada sus capacidades lingüísticas, además de que estas supervisadas por los docentes, ayudando a corregir falencias y si es el caso dar un refuerzo a quienes lo requieran.

Los resultados de las encuestas describen que los docentes se sienten capacitados para la aplicación metodológica de estrategias que ayuden al desarrollo temprano del lenguaje en los niños y niñas, sin embargo también se evidencia que existen infantes que presentan dificultades de desarrollo lingüístico, por lo que estos pueden deberse a: el docente no aplica de manera adecuada las estrategias, el niño debe tener una metodología más personalizada para su desarrollo, o presenta problemas impropios a la metodología aplicada por el docente.

Las estrategias que se mencionaron en la propuesta, pueden ser aplicadas no solo por los docentes, sino también por los padres de familia en sus hogares, favoreciendo de mejor manera el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Las investigaciones previas detallan que las metodologías y estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años son efectivas, principalmente si están se basan en actividades dinámicas; la estrategia más utilizada por los docentes es la lectura de libros y cuentos, además de las dramatizaciones y actividades relacionadas al ejercicio de los músculos que intervienen en el habla.
- Es importante el desarrollo temprano del lenguaje en los niños y niñas, ya que en sus primeros años son capaces de retener gran cantidad de información, además de poseer una gran capacidad de retentiva, lo cual si se estimula el área lingüística, significa que se desarrollara de manera eficaz, evitando problemas futuros como la dificultad de pronunciación de palabras o tartamudeo en casos extremos.
- Las estrategias propuestas en la guía se basan en actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje, las cuales no requieren de una inversión, sino más bien de la capacidad del docente al momento de desarrollar las actividades propuestas.

Recomendaciones

- Hacer uso del presente proyecto para beneficio del personal docente en relación a encontrar contenido valioso para comprender el desarrollo del lenguaje por edades.
- Organizar espacios con ambientes cálidos y confortables para mantener una permanencia de los niños en la realización de actividades de estimulación del lenguaje.

- Se debe considerar un tiempo de descanso entre cada metodología de estimulación del lenguaje para evitar que los niños se cansen o se distraigan durante una actividad.
- Se debe motivar a los niños antes de cada actividad de estimulación para que también entiendan la importancia de estas actividades en su desarrollo lingüístico, promoviendo a que los niños realicen las actividades de manera correcta.
- Enfatizar el estudio del desarrollo de una segunda lengua a edades tempranas, y las estrategias más eficaces para llegar al objetivo.

Bibliografía

- Alonso, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 19(17), 33-51. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Castillo, N. (2014). *Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL.
- Ferinu, L. (2021). Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, vol. 41, no 1, p. 29-39.
- Guzmán, M. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado*, 15(66), 214-218.
- Igualada, A. (2021). Investigación en el trastorno del desarrollo del lenguaje en población hispanohablante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 5-7.
- López, M. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. *Revista Electrónica de investigación y docencia electronic journal of research and teaching*, 107-124.
- Mendoza, V., Abad, K., & Mendoza, B. (2017). Estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de aplicaciones informáticas de estudiante novatos. *Publicando*, 10(1), 266-283.
- Montaño, A. (2021). Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Programa de Intervención para niños/as de Educación Infantil.
- Ramírez, J. (2021). Diseño de una aplicación de lectoescritura para niños sordos. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 1038-1059.
- Ratheeswari, K. (2018). Information Communication Technology in Education. *India Journal of Applied and Advanced Research*, 45-47.

- Ravanal, E. (2019). Descriptores e indicadores de una práctica de enseñanza efectiva según profesores de biología en servicio. *Tecné Episteme Didaxis*, 123-137.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 115-134.
- Rosero, M. (14 de diciembre de 2020). Pandemia aumentó riesgo de abandono escolar en Ecuador. *El Comercio*.
- Sierra, J., Caparrós, E., & Molina, D. (2017). Aprender a través de la escritura. Los diarios de prácticas y el desarrollo de saberes experienciales. *Complutense de Educación*, 673-687.
- Stone, R. (2019). Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 22-37.
- Sumba, A. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca*. Cuenca : Universidad Politécnica Salesiana.
- Torres, L. (2021). Desarrollo del lenguaje en hijos e hijas de madres adolescentes por área de residencia. *Ensanut 100k." salud pública de méxico*, vol. 63, no 4, p. 521-529.
- UNESCO. (2020). *Desafío para la educación en Pandemia*. ONU.
- UNIR. (2020). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas*. España: Revista UNIR.
- Zarate, M. (2016). *Estimulación Temprana*. Perú: Universidad Científica del Perú.

Anexos

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años							
ENCUESTA							
Nombre del docente: Lic. Lizandra Cobos.							
Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”							
Fecha: 14-06-2022							
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda							
N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?						X
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?						X
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?				X		
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?						X
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros	
		X		X			

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Miriam Hernández.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?					X
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?				X	
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?			X		
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?				X	
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X	X	X		

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Bertha Caiza.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?					X
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?				X	
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?			X		
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?			X		
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X	X	X		

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Erika Guamán.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?					X
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?					X
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?				X	
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?					X
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X	X	X		

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Carmen Condoy.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?					X
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?				X	
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?			X		
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?				X	
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X	X	X		

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Liliana Flores.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?				X	
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?				X	
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?				X	
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?				X	
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X	X			X

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Xiomara Lara.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?				X	
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?				X	
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?					x
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?					X
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X	X	X		

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Lucia Panchi.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?				X	
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?					X
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?			X		
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?			X		
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X	X			X

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Janeth Rocha

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?					X
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?					X
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?			X		
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?			X		
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X		x		

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana en el lenguaje de los niños de 4 a 5 años

ENCUESTA

Nombre del docente: Lic. Gladys Cabrera.

Institución académica: “Emilio Estrada Carmona”

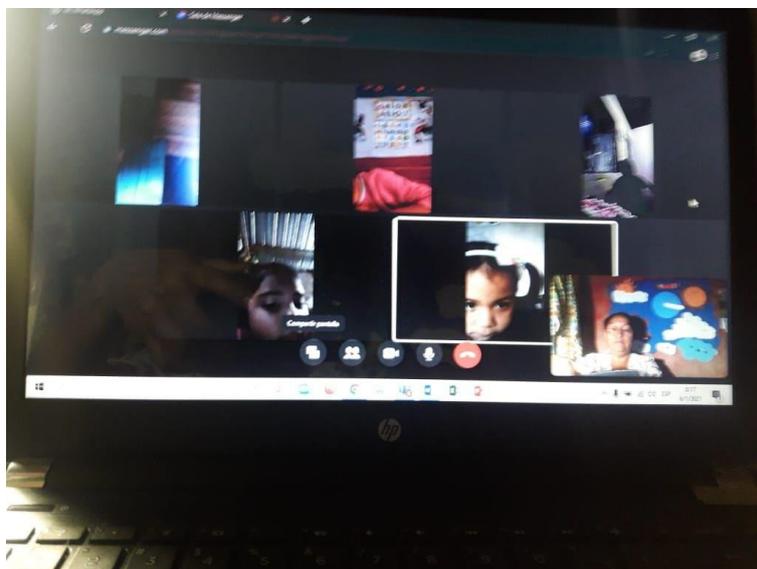
Fecha: 14-06-2022

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Emilio Estrada Carmona”. De acuerdo a su criterio, marque con una X según corresponda

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para desarrollar el lenguaje?					X
2	¿Utiliza actividades lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje?				X	
3	¿Considera que los alumnos aun presentan problemas para desarrollar su lenguaje?		X			
4	¿Se siente capacitado para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?					X
5	Que herramientas utiliza con más frecuencia para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.	Soportes visuales	Juegos sonoros	Cuentos e historias	Artes plásticas	Otros
		X		X		

Registros fotográficos de aplicación de propuesta.

Registro de aplicación 1



Registro de aplicación 2



Registro de aplicación 3



Registro de aplicación 4



Registro de aplicación 5

