



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO JAPON
1988-20-ACADEMICAS

Los niños

y la canoterapia estrategias
para trabajar agresividad

Autora: Natacha Cristina Chamorro Benavides



Copyright Instituto Superior Tecnológico Japón

Primera Edición 2021

Datos de catalogación:

Título: Desarrollo propioceptivo de niños y niñas con trastorno desintegrativo de niños en época de Pandemia

Autor: Alejandra Espinosa

Editorial: Instituto Superior Tecnológico Japón

Fecha de publicación: 11/2/2022

Páginas: 105

Tiraje 1000 ejemplares

ISBN: 978-9942-838-14-8

Número Derecho de Autor:

Colección: Biblioteca Pedagógica Instituto Superior Tecnológico Japón

Carreras vinculadas: Asistencia Pedagógica, Asistencia en Educación Inclusiva, Parvularia

Materia de tópico: Estimulación, Práctica docente, Bases Pedagógicas.

Palabras claves: Estimulación, Desarrollo del niño, Post-pandemia

País/Ciudad: Ecuador-Quito

Idioma: Español

Visibilidad: www.itsjapon.edu.ec

Tipo de contenido: Educativo

Imprenta: JK Imprenta

Formato: A5

Diseño y Diagramación: Juan Carlos Endara

Corrección de Estilo: Lucía Begnini Domínguez

Con el aval de:

Fundación Entorno.

Red Iberoamericana de Investigación.

Red Santo Domingo Investiga.

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total del contenido de esta obra, por cualquier medio, sin consentimiento previo y por escrito del autor-editor. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción deben formularse las correspondientes solicitudes al Instituto Superior Tecnológico Japón, Barrio Marieta de Veintimilla-Pomasqui, 022356368 / 0987712882





“Los niños y la canoterapia estrategias para trabajar agresividad”

Natacha Cristina Chamorro Benavides



ITS Japon
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO





Con el aval de





Tabla de Contenido

PRÓLOGO	7
Introducción	8
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO	10
Desarrollo de la agresividad infantil.	12
Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.	14
Desarrollo de las niñas y niños de 3 a 4 años.	20
Área Matriz.	20
Área del lenguaje.	21
Área cognitiva.	21
Tipos de conductas agresivas en niños/niñas de 3 a 4 años.	22
Las conductas agresivas en el desarrollo social de la niña y el niño de 3 a 4 años.	25
Conductas adaptativas.	26
Tipos de conductas adaptativas.	27
Las áreas de desarrollo de la educación inicial.	29
El desarrollo socioemocional del niño de 3 a 4 años.	30
Metodologías de educación alternativas usadas en el desarrollo integral del niño.	31
Tipos de intervención animal.	39
Programas Asistidas por animales (PAA).	42
Tipos de terapia asistida por animales de acuerdo al animal.	42
Beneficios de la intervención animal.	45
Teoría del Apego.	47
Teoría de la mediación social.	47
Beneficios de la intervención animal.	48
Beneficios psicológicos.	48
Características de los animales de servicio.	50
Canoterapia	56
Intervención animal en los centros de educación inicial.	62
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	64
CAPÍTULO II	66
Modalidad de la Investigación.	66
Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.	69
CAPÍTULO III	71
Resultados Obtenidos	71
CAPÍTULO IV	
Bibliografía	102





El presente proyecto de investigación toma como referencia la intervención animal como una estrategia para mejorar la conducta adaptativa en niños agresivos de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael". - La intervención animal al ser considerada una nueva terapia ecológica, aprovecha el vínculo que se establece entre el hombre y el animal y los beneficios que esta vinculación trae consigo.- Sustentado en la teoría de la Biofilia se incorpora de forma activa al tratamiento animales con características específicas que favorecen a la mejora y rehabilitación de las funciones físicas, sociales, emocionales, y cognitivas de las personas beneficiarias que son usuarios con discapacidad, niños, adolescentes, adultos mayores.

Las conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años es un tema que llama la atención dentro de la educación inicial y a los/as parvularias, quienes son los llamados a buscar estrategias que ayuden a mermar este tipo de conductas inapropiadas dentro del salón de clases, que se producen por la interrelación entre iguales provocando el choque entre las necesidades de las niñas y los niños y la necesidad de afirmación del yo, así como son producto de factores sociales ambientales, biológicos y sociales, cuyos resultados se ven reflejados en actitudes que la niña y el niño exteriorizan a través de sus pares mediante golpes, intimidación, frustración, mordiscos, empujones, poca tolerancia etc., que desencadenan problemas de socialización, baja autoestima e inclusive la deserción escolar.





PRÓLOGO

La presente publicación es producto de un proyecto de investigación realizado, por el Instituto Superior Tecnológico Japón, que en sus páginas se evidencia los beneficios de la canoterapia, como un tipo de intervención programada que ha sido diseñada, para mejorar la conducta y las competencias en el plano cognitivo, físico, social y/o emocional de las personas en una variada tipología de pacientes y en terapias individuales o en grupo: desde niños autistas hasta ancianos con alzhéimer, pasando por niños con problemas sociales, trastornos psiquiátricos o de conducta, población penitenciaria, etc.

Normalmente, suelen utilizarse para este tipo de terapias perros y gatos, los animales de compañía más frecuentes. En cualquier caso, se trata siempre de mascotas escogidas con unas características determinadas y convenientemente adiestradas para realizar esta tarea.

Mgs Cristian Cobos
Docente
Pontificia Universidad Católica del Ecuador





Introducción

En la actualidad en el Ecuador se ha detectado que las conductas agresivas aparecen desde edades que comprenden los 3 a 4 años de edad y se ven reflejadas en los ámbitos: sociales educativos y familiares, sin distinguir raza o clases sociales, manifestados en actuaciones que van desde llamar la atención de los que comparten su espacio, satisfacción de sus deseos por medio de caprichos, o simplemente por el deseo de poder, que nace del fuerte impulso de ser independientes (Egocentrismo) Piaget.

Por lo tanto, las conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años se han tornado en un problema que se enfrenta diariamente en las Instituciones educativas, CDI, CIBV, Guaguas Centros, que perjudican tanto al agresor como al agredido, llegando a provocar hasta la deserción escolar.

El psicólogo Jean Piaget (1896-1980), “afirmó que todos los niños son egocéntricos ya que sus habilidades mentales no le permiten comprender que el resto de las personas pueden tener criterios y creencias diferentes a las de ellos” (Egocentrismo, 2019).

De acuerdo a lo mencionado Piaget, la niña y el niño se considera el centro del mundo y siente deseo de poder, en el cual se vuelve egoísta ya que cree que sus propias opiniones e intereses valen más que las necesidades de los demás, buscando su propio beneficio para satisfacer sus necesidades, esto se debe a que la niña y niño de 3 a 4 años presenta un pensamiento subjetivo, donde cree que todos piensan y sienten igual que ella/él, sin dar oportunidad a comprender otros puntos de vista, desencadenando las conductas agresivas.

Elaborar una guía didáctica basada en intervención animal con actividades lúdicas para mejorar las conductas adaptativas en niñas y niños agresivos de 3 a 4 años, dirigida a educación inicial, en la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael” ubicada en la Provincia de Pichincha. El Cantón Quito, Sector San Carlos en el periodo 2019-2020.





Los alcances de la intervención animal a través del uso de canes, gatos, conejos y caballos , influye en los diferentes aspectos de los usuarios como, mejorar la empatía, el enfoque del entorno, comunicación, aceptación, entrenamiento, socialización estímulo mental y beneficios psicológicos, concentración, atención, frustración, poca tolerancia rabieta, empujones debido a que la niña y el niño descarga energía y lo canaliza en otras actividades o pensamientos, mejorando su relación dentro del entorno.

Además la elaboración de la Guía servirá a las docentes como un instrumento metodológico debido a que contiene investigaciones que ayudarán a orientar y promover el correcto uso de las actividades en base a una sustentación científica de forma organizada y reglada, además de uso pedagógico ya que la guía permite a la educadora incorporar actividades lúdicas que facilitan el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje y de las conductas adaptativas en niños agresivos de 3 a 4 años, a través del mejoramiento de las destrezas que se puedan alcanzar al mantener el vínculo niño-animal.





CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Conductas agresivas en niños/niñas

¿Qué es la agresividad?

A medida que la niña y el niño se desarrollan y crecen van construyendo e imitando patrones de situaciones de su realidad que provienen de las personas que lo rodean, convirtiéndose en experiencias que les permite desenvolverse en el entorno, el resultado de estas experiencias al ser positivas y negativas legan indicios que son el origen para que puedan afrontar y resolver situaciones adversas de forma adecuada o no en el futuro, es decir, las primeras manifestaciones de agresividad se dan en los primeros años de vida de las niñas y los niños cuando muestran los primeros signos de comunicación y presentan interés por la posesión de otros, por el control del espacio y situación.

Según Quintuña (2013) citado por Hernández (2017),

“A partir de los dos años, con la aparición del lenguaje en los niños produce un incremento en la agresividad. Aumento de la expresividad y el vocabulario, por lo tanto, alrededor de los 3 años, el lenguaje da paso a otras formas de agresión (ej. Insultos, amenazas) que aumentan la presencia de problemas de conducta (peleas entre iguales). Posteriormente a partir de los 3 años, en la escuela se amplía el número de alumnos, aumenta el contacto entre compañeros”. (p. 24)

Mientras la niña y el niño crece va integrándose y relacionándose con más personas especialmente dentro del ámbito educativo y el entorno en donde se desarrolla, la aparición de lenguaje y el deseo de independencia permite la expresión de insatisfacción al no poder obtener los resultados requeridos esta insatisfacción produce la manifestación de las conductas agresivas.

Existen varias definiciones sobre agresividad en las que podemos citar:





“La palabra “agresión” proviene del latín *aggredi* que quiere decir “atacar”. Significa que una persona está dispuesta a imponer su voluntad por la fuerza sobre alguien o algo, aunque pueda producirle un daño físico y psicológico” (Giménez de Abad, 2014, pág. 18).

Las niñas y los niños al no satisfacer sus necesidades buscan formas para alcanzar su objetivo, muchos de ellos lo realizan imponiendo su propia voluntad sobre los demás, sin importan la forma de conseguirla, en muchos de los casos usan actos destructivos de forma física y psicológica, cuyas consecuencias pueden durar para toda la vida.

Como afirma el autor Andreu (2017) “La agresividad en niños, por lo general, es el resultado de un proceso psicológico que implica la acción conjunta de múltiples pensamientos, emociones y conductas” (pág. 56).

De acuerdo a lo expresado por Andreu, la agresividad en los niños es una referencia de los procesos psicológicos de cada uno, los mismos que se ven reflejado cuando expresan emociones, sentimientos a sus múltiples necesidades y la forma de conseguirlas,

Según Bandura en 1986 Observó que los niños reproducían las agresiones sin que hubiera premios o castigos asociados a la realización de tales acciones, simplemente lo hacían experimentando esas conductas o por copia del modelo (Fingermann, 2015)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente sobre agresividad, estas conductas son el producto de un conjunto de experiencias aprendidas de modelos negativos, cuyo objetivo es controlar, manipular, dañar, manifestada por la ira que es la primera expresión de las conductas conflictivas, a más de ser la emoción más individualista y egoísta que se produce cuando la niña y el niño no logra conseguir lo que quiere y cuando lo quiere, ejerce un comportamiento desfavorable que afecta tanto física como verbal a sus pares, con el fin de conseguir beneficios para su satisfacción y el bien propio.





“Las emociones son un conjunto de sentimientos positivos y negativos que de acuerdo al tipo de estímulo produce descontrol amínico y al no estar bien canalizado puede llevar a situaciones de agresividad” (Giménez de Abad, 2014, pág. 18).

Los cambios emocionales que experimentan las niñas y los niños de 3 a 4 años al no estar encaminados, desencadenan en mordeduras, tirones de pelo, empujones, que son el resultado del daño físico, mientras que el daño verbal se ve reflejado en insultos y las malas palabras, estas van asociadas a la falta del reconocimiento de emociones y sentimientos, la rabia y la ansiedad son funciones adaptativas que generan tensión y temor, cuando la niña y el niño perciben una situación de amenaza, al no ser identificada pasa directo a la acción a través de las conductas agresivas.

Desarrollo de la agresividad infantil.

Se presenta de acuerdo al desarrollo evolutivo de la niña y el niño, ya que existen manifestaciones de agresividad que son propias de la edad, ejemplo las rabietas son conductas propias de la edad de 2 años y no son consideradas trastornos del comportamiento, si esta conducta persiste o no es controlada hasta los 6 años se trasforma en un trastorno conductual que a lo largo del tiempo desencadenan en conductas antisociales.

Según Herbert (1983) “es difícil situar el momento preciso de la aparición de la agresividad, sin embargo, el niño comienza desde muy temprano a reaccionar contra toda fuente de frustración, restricción o irritación”

De acuerdo a lo expuesto el niño desde edades tempranas busca satisfacer sus necesidades, a través de medios que ayuden a eliminar las fuentes que le impiden llegar a su objetivo, en el caso de niños menores ellos llaman la atención para obtener cuidado, a medida que se presenta el desarrollo evolutivo de la niña y el niño, sus acciones van encaminadas a objetivos más claros.

Las rabietas (lloros) en los niños menores a 1 año son muestras de con-





ductas agresivas cuya finalidad es la búsqueda de atención por la falta de cuidado o compañía (afecto o apego) y es el modo como la niña y el niño reducen la tensión.

A los 2 años las rabietas (celos, envidias) son producidas por desacuerdos con sus padres, familiares o con sus pares, por la falta de obediencia la misma que desencadena discrepancias que no permiten satisfacer los deseos, necesidades de la niña y el niño, en esta etapa el control y el dominio directo con sus familiares y pares es el mecanismo que les permite llegar a su objetivo.

Las conductas agresivas que se observan con golpes, empujones, etc. se presentan en el rango de 3 – 4 años, estas respuestas negativas son el resultado de acciones que favorecen o desfavorecen el sentido de la necesidad o deseo de la niña y el niño, estas conductas conflictivas se producen de manera más frecuente y habitual, las mismas que son reacciones ante obstáculos, frustraciones que no les permite satisfacer sus deseos, los resultados van dirigidos a familiares y objetos que la niña y el niño consideran el motivo que detiene adquirir su finalidad.

Desencadenantes de la agresividad.

Estas son algunas de las causas que desencadenan y originan las conductas agresivas en niñas y niños de 3 a 4 años.

Las malas relaciones familiares.

Ejercen influencia sobre el comportamiento de las niñas y los niños, debido a que ellos aprenden mediante la imitación y van esquematizando la manera como los adultos resuelven los conflictos, al ser negativos se va formando en ellos un patrón de conducta “normal” que se va replicando en el entorno donde se desarrollan.

Falta de atención y ausencia de reglas.

Por parte de sus padres, provoca que las niñas y los niños creen su propia





ley donde gana el más fuerte y opten por acudir a la agresividad, propiciando incorrectas relaciones interpersonales de las niñas y los niños.

Por el incumplimiento de normas, roles del grupo o entorno de trabajo.

En determinados juegos sociales, debido a que no tienen conceptualizado el concepto de tiempo y no son empáticos.

Posesión de objetivos de pertenencia.

Debido a que busca satisfacer sus propias necesidades sin pensar en los demás y surge con intención de hacer daño y ofender a uno a más personas, su objetivo es obtener una recompensa para sí mismo.

El exceso de energía.

Al no ser bien canalizado y encausado, se transforma en gritos, golpes empujones dirigidos a los compañeros.

Por la incompatibilidad.

Que se puede llegar a producir por determinados juegos o por el deseo de ganar.

Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.

Cuando las conductas agresivas pasan a formar parte del desarrollo de la niña y el niño desde edades tempranas, se debe considerar que existen varios factores que desencadenan este tipo de conductas, en las que se puede mencionar:

Factores biológicos.

Donde interviene la herencia, los factores neurológicos del sistema nervioso, anomalías en el funcionamiento del cerebro provocado por una disfunción que se presenta en el lóbulo frontal del cerebro, inducido por





el desbalance químico que desestabiliza el pensamiento, el comportamiento y las emociones, causado por la reducción de neurotransmisores durante la sinapsis de las neuronas comprometiendo la correcta expresión de emociones y sentimientos.

En pocas palabras las conductas agresivas dentro del factor biológico están originadas por daños del sistema nervioso, que es el encargado mediante estímulos de recopilar, enviar y procesar toda la información obtenida.

Factores psicológicos.

Dentro de estos factores podemos mencionar:

El temperamento.

Está determinado por el sistema nervioso, donde interactúan el sistema límbico y el sistema cortical relacionándose un con otro para trabajar juntos.

El sistema cortical es el que regula las funciones del pensamiento y la lógica, a la que nombramos como la inteligencia, cuando las señales que llegan al sistema cortical no son adecuadas, este prohíbe respuestas mediante los procesos emocionales,

Dentro de las conductas agresivas en niñas y niños en edades tempranas, el temperamento y la impulsividad juegan un papel muy importante la razón se fundamenta en que los pequeños poseen poca lógica y poco sistema cognitivo conductual, donde predominan las emociones. - A medida que las niñas y los niños van madurando se va desarrollando el sistema cortical (inteligencia) favoreciendo la adquisición de control emocional y disminución de las conductas agresivas.

Por lo tanto, se podría mencionar que las niñas y niños con temperamentos difíciles son los que exteriorizan respuestas mediante conductas agresivas e impulsivas, por falta de maduración del sistema cortical.





Frustración.

Según de Deú (2017) “La frustración es una vivencia emocional que se presenta cuando un deseo, un proyecto, una ilusión o una necesidad no se llega a satisfacer o a cumplir”.

La frustración en las niñas y los niños en edades tempranas es una sensación que se relaciona con la ira y la desilusión, al no poder conseguir o satisfacer sus necesidades en el instante y se exterioriza mediante reacciones negativas hacia los demás, deteniendo su desarrollo personal como individuo.

El deseo de independencia y el egocentrismo en la etapa de desarrollo (3-4 años), provoca que las niñas y los niños obtengan los beneficios para sí mismos sin comprender que la necesidad de los demás también son prioridad, estas se ven reflejadas en rabietas lloros, empujones, patadas, gritos, actos agresivos, que van direccionado al impedimento que ellos consideran para obtener lo que necesitan.

Tanto en entorno familiar y el escolar deben buscar estrategias que ayuden a que las niñas y los niños toleren la frustración, mediante el ejemplo, actitudes positivas, apoyo y motivación cuando la niña y el niño se equivocan, no acceder a situaciones de chantaje reflejadas en lágrimas, establecer normas y reglas con un tiempo determinado para que así puedan conceptualizar el tiempo, sean pacientes, y evitar la sobreprotección.

Cociente Intelectual.

Este aspecto se puede convertir en una potencializador de conductas positivas o negativas, mientras las niñas y los niños van desarrollando su capacidad intelectual, van comprendiendo y asimilando normas y reglas de convivencia, además tendrán la capacidad para resolver problemas, con acciones positivas y decisiones críticas.





La falta del desarrollo cognitivo, en las niñas y los niños no le permite buscar soluciones adecuadas a los problemas que se le presentan, la frustración que adquiere al no poder satisfacer sus necesidades, la nula comprensión de normas y reglas propenden aun comportamiento inapropiado dentro del entorno familiar y escolar, con acciones negativas que van dirigidas hacia sus pares.

Factores Ambientales

La familia es el primer modelo que observa la niña y el niño, las acciones positivas o negativas son las que van a influenciar su desarrollo conductual, los modelos disciplinarios que se usan para resolver situaciones adversas se pondrá también como manifiesto para la presencia o ausencia de las conductas agresivas.

Otro de los factores ambientales que se debe tomar en cuenta son los medios de comunicación que a largo plazo son desencadenantes que generan reacciones psicológicas, emocionales y cognitivas que producen agresión.

Según Vera (2004) “La imitación es el primer mecanismo de aprendizaje que tienen los niños y éstos no son especialmente selectivos en lo que imitan y lo hacen tanto con modelos reales como con personas en la televisión o dibujos animados” (Tocto, 2015).

Las niñas y los niños imitan patrones de estímulos que tienen un agrado para ellos, al ser positivos o negativos generan conductas que se ven reflejadas en sus pares, por lo tanto, familiares y docentes deben modificar sus actitudes y concientizar sobre la influencia que provoca ciertas acciones en el desarrollo social de los mismos, razonando que cada acción tiene una reacción favorable o desfavorable.





Factores Cognitivos-sociales.

La información mal interpretada se convierte en un aspecto negativo que desencadena conductas agresivas estas se derivan en problema conductuales, por la falta de saber pensar y crear una respuesta apropiada sobre situaciones adversas a las que se sienten amenazados, así como no poder dar solución a problemas interpersonales.

Teoría social de Albert Bandura relacionado con la agresividad infantil.

Albert Bandura psicólogo Ucraniano de tendencia conductista-cognitivo, nació el 4 de diciembre de 1925, fue el primer autor que planteó que “la conducta agresiva infantil es un comportamiento que se adquiere mediante los mismos procesos de aprendizaje que cualquier otra conducta social” (Andreu, 2017, pág. 56), la misma que fue patentada mediante el experimento del “muñeco bobo” sobre los comportamientos agresivos de los niños. (Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zVynCNGx-YmU>)

Bandura con este experimento demostró, que las conductas agresivas se aprenden a través de la imitación de modelos cercanos y desde edades tempranas.

Utilizo un muñeco con cara de payaso y relleno de aire que al ser golpeado se reclinaba en posición vertical. - Tomo un grupo de niños que se encontraban en edad preescolar y los dividió en tres grupos, organizados de la siguiente manera:

- Primer grupo: 24 niños fueron expuestos al modelo agresivo.
- Segundo grupo: 24 niños expuestos al modelo no agresivo.
- Tercer grupo: los restantes formaron parte del grupo de control.

Cada niño dentro de su grupo observaba la conducta del adulto hacia el muñeco”





bobo”.

- En el primer escenario el adulto empezó a jugar durante 1min con los juguetes expuestos, al pasar este tiempo el modelo inicio un comportamiento agresivo golpeando en la cara y usando los materiales para agredir al muñeco.
- En el segundo escenario el adulto jugaba sin causar daño al muñeco.
- En el tercer escenario no existía observación debido a que era un grupo de control.

Posteriormente los niños fueron grabados, para poder registrar el comportamiento y es así que fueron pasando uno a uno a la sala donde se encontraba el muñeco “Bobo “y evidenciar el comportamiento que adquieren al estar expuestos al modelo de un adulto.

Bandura concluyo que los niños expuestos a modelos agresivos son más propensos a reaccionar con agresiones físicas en relación a los que no fueron expuestos a modelos negativos.

Además, pudo observar que en la subdivisión de los grupos por género dentro de los escenarios, cada niño está influenciado por la conducta de su propio género, es decir evidencio que existió más agresividad en los niños que en las niñas, producto del modelo masculino agresivo expuesto.

La idea principal de Bandura se centra en el aprendizaje, en el que dio a conocer que la observación de modelos es una forma de adquirir conocimiento que proporcionan aprendizajes positivos o negativos. - Esta teoría permitió acreditar que las niñas y niños imitan los modelos agresivos de los miembros de la familia y de acuerdo al impacto serán reproducidas en el futuro.

En este proceso de aprendizaje por observación intervienen cuatro procesos:





- Procesos atencionales: intervienen los factores externos y las características del modelo a seguir.
- Procesos de retención: para que la conducta sea imitada debe existir una buena atención y retención para su posterior uso en determinadas ocasiones.
- Procesos de reproducción: es convertir la representación simbólica en acciones.
- Procesos de motivación: que serían los factores condicionantes de la conducta agresiva, el motivo para ejecutar la conducta.

Por lo tanto, en conclusión, la agresividad es un proceso que se establece por la atención del modelo, la recopilación de la información en la memoria a largo plazo, la ejecución de la acción provocada por situaciones de amenaza.

Desarrollo de las niñas y niños de 3 a 4 años.

Cada niña y niño es un ser independiente y cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, aprende de experiencias significantes del entorno, que se ven plasmadas en el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se inician en la etapa escolar donde prima la independencia en la realización de actividades, donde se evidencia la maduración del área cognitiva, socio afectivo, lenguaje, motriz, regentados por la etapa del período pre operacional en la que se hace presente el “egocentrismo” de Jean Piaget.

Área Matriz.

Dentro del área motriz gruesa se evidencian las siguientes características:

- Durante 5 segundos se para en un pie y brinca.
- Sube y baja gradas con facilidad y sin apoyo alguno.
- Patea la pelota hacia al frente.





- Lanza la pelota por encima de su hombro.
- Se mueve hacia adelante y hacia atrás con mucha facilidad.
- Camina en una línea recta.

Dentro del área motriz fina presenta las siguientes características:

- Garabatea
- Copia figuras
- Usa tijeras
- Rasga, troza y arruga
- Dibuja círculos y cuadrados

Área del lenguaje.

Dentro del área de lenguaje presenta las siguientes características:

- Expresa oraciones completas usando más de 6 palabras.
- Habla claramente para que los demás lo entiendan.
- Cuenta historias y vivencias de su diario vivir.
- Realiza preguntas sobre las inquietudes que se presentan.
- Siguen consignas de dos instrucciones.
- Conoce su nombre y apellido.
- Usa el lenguaje posesivo para expresar la pertenencia de algún objeto o material.

Área cognitiva.

Dentro del área cognitiva presenta las siguientes características

- Ordena secuencias lógicas.
- Identifica el día y la noche.
- Identifica nociones de tiempo antes - ahora.
- Identifica nociones de espacio dentro-fuera, arriba- abajo, cerca-lejos.
- Identifica nociones de medida alto-bajo, pesado-liviano.





- Reconoce los colores primarios marrillo, azul y rojo.
- Cuenta oralmente hasta el 10.
- Clasifica objetos por forma, tamaño y color.

El desarrollo de estas áreas favorece, a que las niñas y niños puedan expresar sus sentimientos, sobre aspectos que le gustan o le disgustan, lograr satisfacer sus necesidades y deseos. - Otro aspecto muy importante es la socialización dentro del grupo donde aporta con actitudes de colaboración.

Dentro del área cognitiva presenta las siguientes características

- Se interesa por nuevas experiencias.
- Realiza el juego simbólico.
- Se viste y se desviste solo.
- Es independiente.
- Busca solución a los diferentes conflictos.
- Se reconoce como un ser independiente.

Tipos de conductas agresivas en niños/niñas de 3 a 4 años.

La agresividad es un acto caracterizado por causar daños intencionalmente, siendo hereditarios, o a su vez aprendidos por el medio social a través de la observación e imitación sostenida en la teoría de Bandura, donde la niña y el niño prestar atención a modelos negativos que son exteriorizadas con sus pares.

Los resultados de estas conductas son la baja autoestima, la deserción escolar, sentimientos de culpa, remordimientos, rechazo y la nula sociabilización relacionado a su temperamento fuerte.

Los conflictos personales y los intrapersonales son desencadenantes de la agresividad.

Tabla 1: Conflictos personales e intrapersonales





Conflictos personales

Conflictos intrapersonales

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Conducta para llamar la atención • Inestabilidad emocional • Acceso de impulso cognitivo • Auto concepto desfavorable • Negativismo • Hiperactividad • Aislamiento culpa de no me quiere • Desobediencia habitual • Problemas motivacionales | <ul style="list-style-type: none"> • Conducta interruptora • Agresión física • Agresión Verbal • Conocimiento deficiente de las relaciones causa – efecto • Conducta pasivo sugestionable • Inmadurez social • Relacionales interpersonalesineficientes |
|--|--|

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

o Es-

Elaboración: Investigación propia

Elaboración: Investigación propia

Al ser la agresividad un acto de causar daño físico o psicológico a una persona u objeto con vida o sin vida, que se ha modificado y ampliado de acuerdo a la personalidad, género y situación, para poder alcanzar sus objetivos, por lo tanto, no todos los tipos de agresividad tienen las mismas características a continuación se describirá los principales tipos de agresividad y los efectos que pueden producir.

Agresión física:

Este tipo de agresión causa daños corporales, a través de golpes patadas, empujones, se desarrolla más en niños de 2 años a 5 años debido a que





no saben expresar sus sentimientos de enojo e ira, se presenta en la etapa escolar, actuando en contra de los que consideran sus oponentes.

Agresión Verbal:

Este tipo de agresión usa palabras que dañan cuyo objetivo, es ridiculizar, ofender, insultar, y humillar, producto de la falta de canalización de la ira por parte de las niñas y los niños.

Agresión Directa:

Es la agresión de forma física y verbal.

Agresión indirecta:

Es aquella va canalizada a dañar objetos o pertenencias de los compañeros, produciéndose acciones negativas que provocan que los niños agredidos reaccionen ante esta situación a través de la queja y el aislamiento del niño agresor.

La forma en que las niñas y los niños expresan sus emociones, se presentan en ciertas características que se denotan tanto en área social, familiar y educativa y están identificados de la siguiente manera.

- No obedece ordenes de la autoridad
- Grita en los lugares donde se encuentran
- No socializa.
- Muerde, araña, golpe.
- Daño a cosas materiales.
- Ira y resentimiento.
- Forma rabietas.
- No tolera la frustración.
- Intimida a los demás.
- Llama la atención de cualquier forma.





Las conductas agresivas en el desarrollo social de la niña y el niño de 3 a 4 años.

La forma de pensar, sentir y actuar permite constituir la personalidad y se convierte en la base de la formación del carácter y la experiencia social.

El desarrollo emocional de la niña y el niño está relacionado directamente con el proceso intelectual, su deficiencia provoca un desfase en la atención, concentración y la percepción.

Por otro lado, las niñas y los niños emocionalmente estables están motivados para aprender y experimentar el mundo que los rodea, expresando sus conocimientos y sentimientos para poderlos transmitir a los demás, a más de generar actitudes positivas como la empatía, generan lazos afectivos favoreciendo su autoestima y socialización.

Las niñas y los niños deben aprender a expresar sus sentimientos para evitar que se conviertan en ser manipuladores con acciones negativas que afectan a los que se encuentran a su alrededor.

La agresividad es parte natural del ser humano y permite desarrollar la autodefensa, a través de esta la niña y el niño demuestran el desagrado ante situaciones que le molestan, esto se debe a que muchas veces supone y actúa sin pensarlo.

El desarrollo de habilidades de forma tardía (tomar biberón, dormir en la cama de los padres, o ir al baño) de las niñas y niños, propende al desarrollo tardío de la autonomía, así como los padres permisibles y con poca autoridad que no hacen acatar normas, prohibiciones y leyes, educan niñas y niños propensos a la frustración que desencadenan en conductas conflictivas.

Este tipo de comportamiento al ser prolongados producen consecuencias graves dentro del desarrollo social, comprometiendo la sociabilización,





tornándose solitarios, desconfiados debido al deterioro de la confianza en sí mismo, baja autoestima que les impide establecer relaciones verdaderas entre sus pares, provocando que el niño/niña sufra sintiéndose cada vez más solo ya que penosamente no son aceptados en los grupos.

La frustración propende a la aparición de emociones negativas que originan este tipo de conductas, sino son controladas dejarán huellas de experiencias negativas en la adolescencia y la edad adulta.

Conductas adaptativas.

Definición.

De acuerdo a los siguientes autores las conductas adaptativas se definen en:

“Grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas han aprendido, para funcionar en su vida diaria y que permiten responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales” (Glosario).

“La conducta adaptiva es un concepto muy amplio, que reúne las habilidades que son precisas para que cualquier ser humano se desenvuelva autónomamente en su vida cotidiana” (Montero, 2015, pág. 2).

Según Schalock (1999) define Conducta Adaptativa (Adaptive Behaviour Construct) al “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria” (La Conducta Adaptativa).

La conducta adaptativa según varios autores mencionados anteriormente, permite desarrollar habilidades sociales y de independencia que puestas en práctica permite enfrentarse a situaciones positivas y negativas, fomentando el desarrollo personal y social, que permitan alcanzar relaciones más estables dentro del entorno donde se encuentran.





Tipos de conductas adaptativas.

Conceptual.

- Lenguaje
- Lectura y escritura
- Auto – dirección

Social.

- Interpersonales
- Responsabilidad
- Autoestima
- Facilidad para engañar
- Inocencia
- Seguir normas
- Obedecer leyes
- Evitar ponerse en peligro

Práctica.

- Actividades Cotidianas
- Comida
- Movilidad
- Vestido
- Actividades instrumentales cotidianas
- Preparación de comidas
- Limpiar la casa
- Transportes
- Habilidades ocupacionales Seguridad en distintos entornos.

La educación inicial.

Para poder comprender como piensan, aprenden y razonan las niñas y los niños, la Educación Inicial ha tomado como referentes teorías psi-





cológicas y pedagógicas de varios autores como Piaget, Vygotsky, Montessori, Erikson, etc. que nos han dado la pauta para comprender y entender dentro del rol de educadores como la niña y el niño adquieren sus conocimientos y cómo canalizarlos para poder estimular habilidades que fortalezcan la creatividad, independencia y de esta manera se puedan desenvolver positivamente en el entorno donde se desarrollan.

Dentro de esta investigación tomaremos como referencia la teoría cognitiva de Piaget que corresponde a la etapa pre operacional donde explica que el conocimiento que tiene el niño sobre el mundo es producto de la interacción que se tiene sobre él.

La educación Inicial en el Ecuador ha permitido cambiar la forma de educar a las niñas y los niños aprovechando sus primeros años, constituyéndose en un referente de cuidado y aprendizaje que estimula habilidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como la conducta social del desarrollo humano.

Según Burger (2010). Citado en Barragán, Rodríguez, & Hermida (2017) “Las intervenciones en la infancia temprana tienen como objetivo potenciar el desarrollo infantil en la salud, la motivación y las habilidades cognitivas del niño, entre otros” (pág. 9).

“En la Constitución de 2008 se reconoce a los niños y niñas menores de seis años como un grupo de atención prioritaria, y a la Educación Inicial como el primer nivel del proceso educativo” (Educación Inicial, 2017).

La constitución del Ecuador propende el desarrollo integral de la niña y el niño, por tal motivo aprovecha los 5 primeros años de vida para poder desarrollar, estimular habilidades y destrezas que le permitirán a los educandos adquirir experiencias significativas que favorecerán a su desarrollo óptimo.

El artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, estipula que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la co-





munidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” (Educación Inicial , 2017).- En este mismo artículo se establece que la Educación Inicial es un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral” del niño que respeta su “ritmo propio de crecimiento” (Educación Inicial , 2017).

“En el artículo 39 del Reglamento General a la LOEI se identifican dos subniveles de la Educación Inicial: el primero destinado a niños y niñas hasta los tres años y el segundo para los de tres y cuatro años” (El Tiempo, 2017).

La accesibilidad a la educación es un derecho que toda niña y niño debe alcanzar y la educación inicial favorece la atención prioritaria a menores de 6 meses a 5 años, a través del desarrollo armónico el mismo que respeta la forma y el tiempo de aprendizaje.

La educación inicial en el Ecuador trabaja con objetivos que se los desarrolla mediante actividades planificadas de acuerdo al rango de edad, necesidad de la niña y el niño, a través del desarrollo lingüístico, cognitivo, socio afectivo y físico motor.

Las áreas de desarrollo de la educación inicial.

Área motora.

Permite el desarrollo de habilidades motrices y expresivas, mediante movimientos gruesos y desplazamientos, además del conocimiento del cuerpo a través de la exploración, que le permite a la niña y al niño interactuar en el medio en el que se desarrolla.

Área cognitiva:

Son los pensamientos y conductas que la niña y el niño refleja para poder comprender, razonar y responder en situaciones positivas y negativas que se le presenten en el espacio donde se desarrollan.





Área socio afectivo:

Permite fortalecer la seguridad elevar la autoestima, la niña y el niño expresan sus sentimientos y emociones, además de crear vínculos con personas significativas, donde se sientan seguros.

Área comunicación y lenguaje:

Permite fortalecer la necesidad de expresar sus sentimientos y emociones a través de gestos, sonidos y palabras que le permiten comunicarse.

El desarrollo socioemocional del niño de 3 a 4 años.

“El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos, comportamientos y llevarse bien con sus compañeros” (Desarrollo socio-emocional en niños, 2018).

La socialización con otros pares permite que la niña y el niño desarrolle la empatía, a través de esta capacidad ellos comprenden que no todo gira a su alrededor, sino que todos poseen necesidades y deseos que pretenden satisfacer, dentro de la etapa escolar el principal punto de conexión que favorece las relaciones sociales y la aparición de nuevos amigos es el juego, que son actividades que fomentan el desarrollo de habilidades y destrezas, el trabajo en grupo, la resolución de conflictos, fomentan el respeto, aportando de seguridad y elevando la autoestima.

La confianza, el afecto y seguridad de la niña y el niño se afianzan desde el nacimiento que es el primer vínculo que se establece entre la madre y el hijo y se va desarrollando progresivamente de la mano del ambiente y las experiencias positivas que los rodean.

El correcto desarrollo socio-emocional de las niñas y niños de 3 a 4 años





aportan a que se adquieran habilidades muy importantes que se ven reflejadas en la cooperación, el respeto, obediencia de órdenes, en la atención y concentración demostrando control sobre su comportamiento, facilitando la expresión y comprensión de los sentimientos, manteniendo buenas relaciones con sus pares, desarrollando capacidades para confiar en los demás elevando la autoestima y al mismo tiempo sentirse bien consigo mismo.

El rol de los educadores cumple un papel muy importante al promover el desarrollo socio-emocional positivo, ya que permite que la niña y el niño de 3 a 4 años posea una identidad dentro del entorno en el que se desarrollan, que facilite relaciones sociales positivas con sus pares, desarrollando confianza, seguridad que aportara para la resolución de conflictos.

El aislamiento social, falta de atención, problemas conductuales, hiperactividad, agresividad, problemas de lenguaje, de concentración, la nula colaboración, pueden ser minimizados siempre y cuando se estimule las habilidades socio afectivas desde las edades tempranas, con estímulos que generen actitudes positivas.

Siempre hay que tomar en cuenta que cada niña y niño son seres únicos e irrepetibles, cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje y adquiere habilidades para adaptarse a su entorno de acuerdo a sus características y necesidades.

Metodologías de educación alternativas usadas en el desarrollo integral del niño.

Existen metodologías alternativas que permiten trabajar el desarrollo integral de la niña y el niño.

El juego corporativo.

El juego es una estrategia lúdica, espontánea, libre, agradable que permite la participación activa de la niña y el niño y es una respuesta a la necesi-





dad de su desarrollo, mediante el juego se expresan sentimientos que fortalecen la parte emocional, mejora las relaciones sociales y cooperativas, el mismo que nos solo brinda conocimiento, sino que se fortalecen principios y valores enseñados en casa y que se consolidan en la escuela a través del trabajo en equipo-

Didáctica ambiental.

Las niñas y los niños exploran su entorno a través de sus sentidos que les permite conocer y comprender el mundo que los rodea, esto lo realizan debido a que tienen mayor independencia y a través de su cuerpo se desplazan en diferentes espacios, gracias a la exploración comprenden diferencias y semejanzas de los objetos, la exploración con el medio le permite crear vínculos con objetos, personas, animales que les ayuda a fortalecer relaciones sociales, aumentar su autoestima, el conocimiento y experiencia sobre el entorno que lo rodea le permite proponer soluciones y explicaciones ante situaciones de la vida.

El vínculo establecido sobre el conocimiento del entorno donde encuentra, fomenta a la aparición de valores sociales como el cuidado, la responsabilidad, etc.

Intervención animal.

Definición.

En el 2017 Miguel Hueso y Sandra Sánchez puntualizan:

“Las IAA son intervenciones en los ámbitos de la salud, la educación y lo social, que incluyen la participación de animales especialmente seleccionados, junto a un equipo multidisciplinar especializado que marque los objetivos, diseñe, desarrolle la intervención y realice las evaluaciones para valorar a los participantes y los objetivos, pero también el bienestar de los animales que en ellas participan, cuyo propósito es contribuir a la mejora terapéutica, social y/o educativa de las personas”. (Hueso & Sánchez,





2017)

De acuerdo a lo señalado anteriormente los beneficios que se han observado del vínculo que se establece entre el hombre y el animal han dado la pauta para que sectores educativos, médicos y psicológicos, trabajen de forma sistematizada y continua a través de un objetivo específico, en pro de mejorar la calidad de vida de personas con diferentes trastornos, usando la relación directa del animal con el paciente, por lo tanto dentro de esta investigación se ha tomado a la intervención animal como una estrategia lúdica, educativa y social, que propende mejorar las conductas adaptativas de las niñas y niños agresivos de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael” ubicada en la Provincia de Pichincha, el Cantón Quito, Sector San Carlos en el periodo 2019-2020.

La intervención animal es un acto de relación humano-animal, que prevalece durante miles de siglos, en el que se ha demostrado un fuerte vínculo con los animales.- Este lazo o vínculo tiene correlación a través de la Teoría de la Biofilia propuesta por Eduard O. Wilson que 1984 acuñó “La palabra Biofilia que significa: Amor a lo vivo y defiende que el contacto con la naturaleza es esencial para el desarrollo de las personas” (Monleón, Martínez, & López, 2017, pág. 79).

El vínculo directo que se establece entre los seres vivos ha creado una necesidad emocional que ha producido una influencia positiva en la siquis del ser humano, la Biofilia nos da la pauta de utilizar el apego hacia la naturaleza (animales, plantas) para mejorar la calidad de vida de los individuos, a través del trabajo de las emociones.

“La conceptualización de Biofilia propuesta por Edward O. Wilson (1989), plantea que es la tendencia innata de todos los seres humanos de sentirse identificados con la naturaleza” (Sánchez & De la Garza, 2015).

Los mecanismos de adaptación creados por los seres humanos para alargar su supervivencia han permitido unirse a diferentes formas de vida entablando una relación emocional que se ha transmitido de generación





en generación.

Origen y evolución de la intervención animal.

Hipócrates (460 C.) padre de la medicina, condescendiente de Platón y Sócrates aconsejaban la práctica de la equitación para mejorar la autoestima de los pacientes con enfermedades incurables, “El saludable ritmo del caballo” y “tus fuerzas naturales, las que están dentro de ti, serán las que curarán tus enfermedades” (Peréz, 2014, pág. 19).

El beneficio de montar a caballo ha permitido tratar enfermedades físicas (la gota, neurológicas) así como elevar la autoestima.

A lo largo de la historia los animales siempre han estado presentes en diferentes aspectos: como ayudantes, curadores de ciertas enfermedades o para satisfacer las necesidades de los mismos, en Grecia los caballos ayudaban a mejorar la autoestima de las personas. - El perro, el gato y el mono en Egipto eran considerados los animales de compañía de mayor importancia, ya que a través de ellos se establecía un vínculo afectivo muy significativo, dentro de este grupo el perro sobresalía como el mejor amigo del hombre, por tal razón se lo immortalizaba rindiéndole homenaje mediante efigies en el que se resaltaba su naturaleza protectora y fiel que se establecía a través del vínculo hombre- animal. (Los animales de compañía en el antiguo Egipto, 2016).

Debemos destacar que el primer adelanto para introducir al perro como un asistente de terapias, fue demostrado por Sigmund Freud psicoanalista en 1928 que evidencio la capacidad innata de los animales (perro), para disociar lo bueno y malo de los seres humanos, al percatarse que su perro expresaba ciertas peculiaridades, Freud utilizo aquellas observaciones para analizar el estado mental, estrés, de sus pacientes, además de visualizar que la presencia del perro facilitaba la comunicación y un efecto tranquilizante en los pacientes, especialmente con los niños dentro de las sesiones terapéuticas.-. (Saviola, 2017).





Freud otorgo el primer paso para la utilización de los animales dentro de las terapias tanto físicas como psicológicas, es así que centros especializados para enfermos mentales y epilépticos son los pioneros en reconocer la intervención asistida con animales dentro de sus tratamientos.

Retreat de York en Inglaterra (1792) relaciono a pacientes con enfermedades mentales y animales de granja, consiguiendo experiencias significativas que se evidencio notablemente, en el estado de tranquilidad y relajación que denotaba el paciente. - Posteriormente en Alemania, 1867, Bethel, contribuyo con el mejoramiento de la calidad de vida de pacientes epilépticos basado en antecedentes sobre el vínculo que se logró generar mediante la intervención de los animales de compañía (Garcia, 2014).

Las fuertes consecuencias que se desplegaron producto de la Segunda Guerra Mundial en el siglo XIX y los antecedentes positivos sobre informes de la intervención animal proporcionaron la apertura para que los animales de granja formen parte como terapistas para coadyuvar a familias y a soldados perjudicados de forma física y psicológica, convirtiéndose en un apoyo fundamental en la rehabilitación y mejoramiento de la socialización y autoestima.

Bossard psiquiatra estadounidense en 1944 editó lo que se podría considerar el primer artículo científico que refería a la importancia de la intervención animal y la relación que se establece dentro de las familias con mención a pacientes con trastornos mentales, su artículo en referencia fue publicado por la revista Mental Hygiene.- En 1948 se fundó el centro Green Chimneys por el Dr., Samuel B. Ross especialista que se encargaba de educar a niñas-niños y jóvenes con trastorno de comportamiento, quien logró su objetivo al mejorar el comportamiento a través de la interacción del paciente con el animal.” (Yagüe, 2017).

Las diferentes circunstancias en los que se ha destacado la intervención animal, ha permitido que poco a poco se vayan recopilando resultados positivos de la práctica e investigación de la intervención animal dentro de las terapias, es así como:





“El psicólogo norteamericano Levinson acuñó el término, terapia con animales (domésticos) (pet therapy). Propuso introducir de forma controlada y planificada los animales domésticos durante la psicoterapia de niños con trastornos de conducta (Monleón et al, 2017, pág. 79).

La terapia a través de la intervención animal es un proceso en el que el animal se convierte en terapeuta, el mismo que ha permitido conseguir resultados positivos, con el fin de llegar a un objetivo específico, trabajando de forma sistematizada, mejorando la calidad de vida de los pacientes, por lo tanto, dentro de esta investigación se lo ha tomado como una estrategia dentro de la educación inicial para mejorar las conductas adaptativas de niñas y niños agresivos de 3 a 4 años.

Levinson introdujo los beneficios del uso de la terapia con animales especialmente cuando observo que su perro podía servir como terapeuta, al percatarse que un niño retraído y con déficit de comunicación interactuó con el perro, ayudándole a desarrollar la confianza y permitir que sea el intermediario entre el niño y el terapeuta, esta situación le permitió acuñar a la intervención animal como terapia que permitió dar a conocer procesos, beneficios y procedimientos de la terapia asistida con perros, planteando las bases de la psicoterapia asistidas con animales

En 1970 y de acuerdo a los resultados arrojados por las investigaciones ya referidas, el Músico vidente Elerling Estördahl en Noruega, en el Centro Beitostölen, que prestaba servicios para pacientes no videntes y con discapacidad física, introdujo la intervención activa de perros y caballos, cuyo objetivo se basaba en favorecer la mejora de la calidad de vida y el estado emocional de los pacientes, donde la especialidad de estos animales se fundamentaba en animar e incentivar a los pacientes a la realización de ejercicios físicos y sociales que les permitían alcanzar el objetivo propuesto por el Centro (Gómez, 2017).

Las bases planteadas por Levinson sobre la psicoterapia asistidas con animales y los resultados presentados de los trabajos realizados a través de la intervención animal permiten que en los años 70 en un hospital se





incorporaron perros para el tratamiento de 50 pacientes psiquiátricos, formando parte de un programa que permitió evaluar los alcances de la intervención de los animales de compañía sobre el mejoramiento de las conductas de los pacientes, los resultados proporcionados y recopilados fueron para Samuel y Elisabeth Corson positivos, de acuerdo a estos se permitieron dejar atrás los tratamientos tradicionales que no producían resultados efectivos en los pacientes, de acuerdo a lo obtenido pudieron observar que el paciente manifestaba una buena comunicación, autoestima, independencia y sobre todo la responsabilidad y cuidado de los animales.

Los resultados que se puede evidenciar dentro del trabajo de las terapias mediante la intervención animal con perros, es que se convirtieron en catalizadores de acciones reciprocas sociales, entre los terapeutas y los pacientes, reduciendo la agresividad en pacientes mentales considerados peligrosos en el Hospital de Lima en 1975.

En 1980 se dio mayor relevancia a las Terapias Asistida con Animales, a través de un artículo escrito por Friedmann, Katcher, Lynch y Thomas quienes recalcan los beneficios del vínculo hombre-animal, relacionado a las investigaciones y observaciones que se obtuvieron de los resultados de un estudio con 92 pacientes, lo que permitió determinar que los enfermos que cuentan con mascotas tenían una recuperación favorable en el aspecto físico y cambio de estructuras mentales, en relación de los que no contaban.-

De esta manera se crea la organización Pets Therapy , que ofrece visitas de animales en hospitales, centros de educación especial y domicilios, en 1983 (Garcia P. A., 2017).

Alan Beck director del Centro de Etología Aplicada y Aarón Katcher, Psiquiatra e instructor de la Universidad de Pensilvania, en 1983 interpretaron y analizaron publicaciones anteriores sobre las Terapias Asistidas con animales, en la que determinaron que eran subjetivas y anecdóticas debido a que su metodología y diseños presentaban fallos (Yagüe, 2017), de acuerdo a ,los estudios realizado de forma más científica y sin fallos





en las metodologías, lograron determinar la comprensión exacta a lo que se refiere el vínculo humano-animal, donde se establece que los animales promueven la salud mental y física, además de ofrecer compañía y de acuerdo a las características de los animales son aptos para terapia.

Reino Unido en 1991 se sigue la misma línea de investigación por parte de Anderson en el que se publica el texto “Propietarios de mascotas y factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares” resultado obtenido producto de una investigación realizada a 6.000 de los que se pudo deducir que los que contaban con mascotas tenían menos de tensión arterial, bajo colesterol y triglicéridos que se presentaba en la población de mujeres mayores a 40 años (Gómez, 2017).

Dentro de esta investigación se observó que la tenencia de mascotas propiciaba a realizar actividad física lo que mejoraba es aspecto físico del paciente, sus relaciones sociales a más de contribuir en el mejoramiento de la autoestima.

“Between Pets and People: The importance of animal companionship” publicación difundida en 1996 ayuda a comprender que el vínculo hombre animal puede asociarse al trabajo psicológico de las personas.

La importancia de la vida de los animales y sus beneficios es reconocida en Estados Unidos, Suecia y Australia. -Estados Unidos creó leyes que protegen a los animales de terapia ya que en ciertos lugares no se permiten animales, esto permite dar a conocer que nos son considerados mascotas sino parte fundamental para el tratamiento de diferentes trastornos de los pacientes.

Se debe tomar en cuenta que Según Martínez (2017) “La hipótesis de la Biofilia sugiere que el contacto de los pacientes con los perros en terapia propicia un ambiente en el que el cambio personal saludable se ve facilitado” (p. 79).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se ha evidenciado como la in-





intervención animal se encuentra presente desde la antigüedad y ha venido evolucionando hasta considerarse una terapia que promueve la rehabilitación mejorando trastornos psíquicos y físicos de los pacientes fusionándose como un aliado de terapias clínicas tradicionales. - Los beneficios otorgados por el vínculo humano-animal han habilitado en la actualidad, la integración de animales dentro de hospitales, geriátricos, cárceles y programas educativos a través de un proceso sistematizado que cuenta con un objetivo y un resultado fijado para alcanzar lo planteado en pro de mejorar la calidad de vida en aspectos físicos, mentales, sociales, emocionales y cognitivos de quienes lo requieran.

Por tal razón y de acuerdo a las investigaciones analizadas, hemos tomado en consideración la intervención animal como una alternativa terapéutica y lúdica para el mejoramiento de las conductas adaptativas en niñas y niños agresivos de 3 a 4 años dentro del ámbito educativo.

Tipos de intervención animal.

El zoo terapia, forma parte de la Intervención Animal y función es rehabilitadora, donde el vínculo directo con los animales ya sean domésticos (perros, gatos), o animales grandes (caballos, delfines, etc.), animales de granja (conejos, cerdos enanos) cumplen un objetivo principal el mismo que se basa en promover la mejoría de las funciones físicas, sociales, emocionales, y cognitivas, a través de una metodología que se centre en la prevención y tratamiento de diferentes patologías tanto físicas como psíquicas.

La terapia se la lleva a cabo mediante el trabajo en equipo en el que se encuentra psicólogos, educadores y adiestradores (guías), que son los encargados de ejecutar el procedimiento para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados.

El vínculo que se establece entre el humano-animal trabaja sobre el sistema límbico del sistema central que regula el componente emocional de la conducta humana, liberando endorfinas después de adquirir tranquilidad





ayudando a producir distensión y relajación de los procesos mentales, además otro importante aporte que se denota la terapia a través de la intervención animal es a nivel del sistema circulatorio donde se produce la reducción el ritmo cardiaco, la presión sanguínea, problemas cardiacos.

De acuerdo a la finalidad u objetivo, tipo de profesional, metodología - actividad a desarrollarse y el material que se requiera dentro de la terapia en la que el animal intervenga como co-terapeuta o apoyo se clasifican en:

- Terapia asistida por animales (TAA).
- Actividades Asistidas por animales (AAA).
- Programas de Animales de servicio (PAS).

Terapia asistida por animales (TAA).

La terapia lo dirige un profesional calificado médico, psicólogo, psiquiatra, médico rehabilitador, fisioterapeuta, quien es el encargado de evaluar el antes y el después del paciente, a través de un proceso regulado y sistematizado que cuenta con objetivos, desarrollo y resultado, que será documentado para apreciar los aspectos positivos de la terapia, aquí el animal es la parte fundamental del proceso, su propósito es la rehabilitación en los ámbitos físico, social, emocional cognitivo del paciente.

Equipo necesario dentro de la Terapia Asistida con Animales (TAA).

- Profesional calificado: es aquel que dirige la terapia, observa, diseña y evalúa estrategias para llegar al objetivo planificado, trabajando de forma conjunta con el adiestrador y el perro.
- Especialista o técnicos de intervenciones con animales, que conoce características de los animales, es el encargado de velar por el bienestar y cuidado del mismo, guiar las actividades elaboradas por el médico, psicólogo, psiquiatra, etc. y direcciona el acercamiento entre el paciente y el perro por lo tanto es el pilar fundamental programa
- Animales de terapia; co- terapeuta encargado de ejecutar las terapias.





La terapia se la puede trabajar de forma individual (1 paciente) o grupal hay que tomar en cuenta que por 3 pacientes debe de intervenir un animal de terapia, el lugar a realizarse la terapia está a consideración del profesional calificado y puede ser un ambiente artificial, sala de terapia, etc. donde la actividad es más controlada, o se la puede ejecutar en un ambiente natural el mismo que favorecerá a que el paciente adquiera experiencias más significativas.

Actividades Asistidas por animales (AAA).

Son actividades que poseen un enfoque recreacional y motivacional, de naturaleza terapéutica y espontánea, dentro del ámbito educativo, es dirigida por docentes, su finalidad es la estimulación cognitiva, cuyo resultado es buscar que la niña, niño o adolescente adquieran conocimientos pedagógicos, así como estimular la socialización, motivación través del beneficio del vínculo hombre-animal mediante actividades lúdicas, se direccionan como apoyo en los salones de clase, el docente evalúa de forma cualitativa el alcance de los objetivos de cada niña, niño y adolescente.

Equipo necesario dentro de las Actividades Asistidas con Animales (AAA).

- Profesional (Docente): es aquel que dirige la terapia, a través de estrategias y actividades para llegar a la estimulación cognitiva, trabajando de forma conjunta con el adiestrador y el perro.
- Especialista o técnico de intervenciones con animales, que conoce características de los animales de terapia, es el encargado de velar por el bienestar y cuidado del mismo, guiar las actividades elaboradas por el docente. y ayuda a direccionar el acercamiento entre el paciente y el perro por lo tanto es el pilar fundamental programa.
- Animales de terapia; co- terapeuta encargado de ejecutar las terapias.





Programas Asistidas por animales (PAA).

Son programas que trabajan en el servicio social a través de la intervención del animal, se desarrollan mediante actividades con carácter emocional y motivacional, los animales se caracterizan, por trabajar en diferentes entornos y con una capacidad de reaccionar ante cualquier eventualidad por parte del paciente.

Su objetivo principal es ayudar a personas con discapacidad en su diario vivir en las actividades que se desempeñan

Equipo necesario dentro de los Programas Asistidas con Animales (AAA).

- Cuidadores, monitores o educadores son los encargados de dirigir las actividades además de conocer a los usuarios.
- Estrecha relación antes, durante y después,
- Especialista o técnico: vela por el bienestar y cuidado del animal, guía las actividades elaboradas por cuidadores, monitores o educadores, ayuda a direccionar el acercamiento entre el paciente y el perro por lo tanto es el pilar fundamental programa.
- Animales de terapia; co- terapeuta encargado de ejecutar las terapias.

Tipos de terapia asistida por animales de acuerdo al animal.

El temperamento, la interacción y la facilidad de adiestramiento son características de ciertas especies de animales que sirven de apoyo para la realización actividades que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas en los aspectos, físicos, cognitivos y mentales.

Por ahora el desarrollo del trabajo se ha centrado en la utilización de otros animales (gatos, perros) en las terapias asistidas por animales, a continuación, detallaremos otras especies que resultan beneficiosas para el ser humano:

Equinoterapia.





De acuerdo a Woodcock et at. (2008) citado por Gómez (2017) define

“A la equino terapia como un método de tratamiento alternativo y complementario que utiliza el movimiento cíclico del paso del caballo para crear una terapia de relajación y transmitir al jinete una serie de oscilaciones tridimensionales producto del movimiento cadencial del animal”. (pág. 38)

El caballo posee características musculares ricas, que no ofrecen otros animales, es una técnica complementaria de otras terapias en las que se trabaja con personas que poseen dificultades motrices, el objetivo de la equinoterapia es aprovechar el movimiento del caballo que actúa sobre el sistema neuromuscular, que permite desarrollar la aspectos físicos como la coordinación, el equilibrio y la postura, dentro del nivel psicológico proporciona el desarrollo de habilidades y destrezas que faciliten el desarrollo social y personal de la persona, dentro del aspecto emocional favorece a la erradicación de temores, elevando el autoestima y fomentando el autocontrol la concentración y la automotivación que son aspectos que se trabajan dentro del aspecto cognitivo.

Hipoterapia.

Es una técnica que se trabaja a través de la intervención del caballo sobre personas que tienen trastornos neurológicos y neuromusculares, los encargados de desarrollar la intervención son los fisio-terapeutas y terapeutas ocupacionales.

La hipoterapia regula la función fisiológica mediante la transmisión de calor que se produce a través del contacto con el caballo, el mismo que actúa sobre la distensión y relajación muscular, estimulando la censo percepción. - La pelvis, la columna y los miembros inferiores son estimulados a través de impulsos rítmicos su finalidad es favorecer la motricidad tono muscular y movimiento coordinado.

Aves.





Las aves dentro de la terapia asistida con animales propenden grandes beneficios que van dirigidos a personas de la tercera edad, que ratifica el alivio de la depresión, despierta la afectividad, mejora la atención y el favorecimiento de las relaciones sociales, a través de la eliminación del estado de soledad, todas estas ventajas son proporcionadas gracias al estímulo visual que ofrecen las aves, dentro de este grupo se encuentran: periquitos pinzones y canarios.

Animales de granja.

La introducción de animales de granja dentro de la intervención asistida se inició por primera vez en Green Chimneys Childrens Services en 1983 con niños y jóvenes con problemas conductuales, obteniendo buenos resultados,

En la actualidad esta terapia se trabaja para la rehabilitación del paciente en los niveles emocionales, psicológicos, físicos, sociales, cognitivos y ocupacionales, por medio de actividades planificadas en las que intervienen los animales como elementos significativos que mejoran la comunicación, aumenta la autoestima a más de desarrollar habilidades de cuidado, protección puntualidad y responsabilidades.

Permitiendo que se desarrolle conciencia social y cuidado de los animales a través de los pacientes y sus familiares.

Gatos (gatoterapia).

El gato es una de los animales que por sus características es recomendado para personas de la tercera edad, con baja autoestima o que se siente solas.

Deben de contar con ciertas características como ser dóciles, no tener reacciones inesperadas ante situaciones estresantes o sonidos fuertes, deben adaptarse a diferentes entornos que le gusten las caricias y que busquen





atención y contacto de los seres humanos.

Esta terapia se realiza a través del contacto directo con el animal en el que se establece el vínculo afectivo, a través del tacto permitiendo reducir la presión sanguínea y la frecuencia cardiaca que son productores del estrés, además de relajar los nervios y ansiedad, estimulando la confianza y seguridad de cada paciente o dueño de la mascota.

Peces.

Los acuarios se han convertido en instrumentos principales dentro de áreas de la salud, laboral y la educación, debido a que producen efectos relajantes y cambios positivos ante el estrés, presión arterial y muchas otras dolencias.

Esta terapia permite desviar la atención a ciertas dolencias o situaciones en la que se encuentran los pacientes, a través de la atención que centran sobre los peces flotando en el agua.

Dentro de la educación ayuda, a disminuir conductas agresivas, mejora la concentración que es muy importante para el rendimiento escolar, ayuda a socializar elevando la confianza en sí mismo, para pacientes de geriátricos favorece a la adquisición de responsabilidad y cuidado.

Dentro del área laboral fortalece a la productividad, creatividad y las buenas relaciones laborales.

Beneficios de la intervención animal.

Existen varias teorías que explican los beneficios de la intervención animal, dentro de estas podemos mencionar la teoría de Apego, Biofilia y la Teoría del Apoyo social que aportan significativamente al bienestar físico, mental de los seres humanos.

Teoría de la Biofilia.





La teoría de la Biofilia propuesta por el biólogo Eduard O Wilson,

“Indica que el cerebro de las personas está estructurado para prestar una atención selectiva a formas y movimientos de plantas, animales y entornos naturales y que como resultado del contacto en la evolución con estas especies animales o vegetales pueden producirse importantes influencias en nuestro conocimiento, salud y bienestar todos los seres humanos tienen la capacidad innata de relacionarse con otros seres vivos, los mismos que proporciona tranquilidad, reduciendo situaciones de estrés y actuando con más calma. (Vitutia, 2016, pág. 96)

La relación directa con el entorno natural permite que se produzca un estado de tranquilidad además de influencias significativas en el bienestar de los seres humanos, esta teoría permite entender como los animales especialmente los perros, gatos, caballos, etc., nos han permitido alcanzar un bienestar emocional, calma y seguridad.

Las características de los animales producen emociones que permite especialmente en los niños observar, discriminar y comprender los conceptos del mundo que los rodea siendo un catalizador para el desarrollo de la inteligencia emocional.

De acuerdo a estudios epidemiológicos la relación con los animales ayuda a reducir problemas y cardiovasculares, así como dolores de cabeza, mareos, dolores musculares, insomnio, nervios, etc. que están asociadas a problemas menores de salud.

Las personas que poseen mascotas poseen una mejora en la calidad de vida tanto en su aspecto físico como mental, reduciendo niveles de estrés.

- Se ha comprobado que el perro a través del contacto regula el componente emocional del sistema nervioso central que modifica la conducta humana al liberar endorfinas produciendo distensión de los músculos, llegando a un estado de tranquilidad.

Los beneficios del vínculo humano-animal se observan con tan solo mirar





y observar fotografías de animales su resultado se ve reflejado en personas emocionalmente más seguras y un estado de tranquilidad.

Teoría del Apego.

Según el psiquiatra y psicoanalista Bowlby (1977) define al Apego “como la tendencia de los seres humanos a establecer fuertes vínculos emocionales con determinadas personas con las que está familiarizado consideradas fiables, más sabias y más aptas para hacer frente al mundo” (Vitutia, 2016, pág. 98).

Se fundamenta en establecer lazos emocionales profundos y duraderos que conectan a las personas, durante toda su vida, que les permite explorar nuevas experiencias siempre y cuando se presenten seguras para poder relacionarse en el entorno donde se encuentran,

Si existe vínculo del condicionamiento del niño a través de los anticipadores para obtener un objetivo

No existe una teoría del apego que mencione la relación directa humano – animal, por lo que para poder explicar el apego o vínculo que se establece hacia los animales, esta teoría se fundamentó en el vínculo madre e hijo es decir humano-humano, cuya finalidad es generar cuidados, esta relación permitió observar que las personas mantenían apego hacia sus animales de compañía, similares a las relaciones establecidas con familiares y amigos, en las que estaban presentes los cuidados, protección y atención.

La protección y la supervivencia son funciones adaptativas que están relacionadas a la teoría del apego y se establecen como un mutuo apoyo entre el técnico, paciente, coterapeuta y a educadora.

Teoría de la mediación social.

Los animales son catalizadores sociales que promueven la buena relación entre el paciente y el terapeuta, además de facilitar las relaciones sociales





con sus pares en el entorno donde se encuentran.

Se establecen a través de dos etapas en las cuales se establece la interacción social.

- Modelos de efectos directos: su finalidad es elevar la autoestima del individuo, por medio de la interacción con otros individuos, haciéndose reconocer como un ser importante dentro de un grupo social, produciendo la mejora de su identidad y la seguridad gracias a la intervención animal.
- Modelos de efectos protectores: se relaciona directamente a la salud del individuo y reduce los efectos negativos que son producidos por niveles altos de estrés,

Los factores de riesgo que se han observado están encadenados a la depresión, la falta de compañía que provoca estados de vulnerabilidad en la que se encuentran inmersas las conductas agresivas, el abandono y el aislamiento. – Dentro de estos escenarios de riesgo la intervención animal se convierte en un apoyo social, que se complementa con un sentimiento verdadero expresado a través del afecto por parte del animal, dando paso a que el individuo se integre, sociabilice y aumente su confianza,

Otro factor importante que promueve la comunicación es el tacto, los animales proporcionan el contacto físico que favorece a la adquisición de experiencias en el entorno natural además de mejorar ayuda a la salud psicológica, física y social del paciente.

De acuerdo a lo citado la intervención animal beneficia a 4 áreas que son psicológicas, sociales, físicos, educativos y sociales

Beneficios de la intervención animal. **Beneficios psicológicos.**

- A través de su presencia se disminuye la presión sanguínea
- Ayuda a identificar, gestionar y expresar las propias emociones y





las de los demás.

- Aumenta la empatía emocional.
- Mejora el control de impulsos, aumenta el autocontrol y fomenta la estabilidad emocional.
- Aumenta el nivel de autonomía.
- Aumenta la autoestima, la autoeficacia y la sensación de utilidad.
- Promueve el respeto y la confianza.
- Fomenta la seguridad en uno mismo y el afrontamiento de problemas.
- Ayuda a disminuir la ansiedad, la depresión, la tristeza y el sentimiento de soledad.
- Disminuye los niveles de agresividad, la impulsividad y los problemas conductuales.

Beneficios sociales.

- Promueve el contacto físico y social entre las personas.
- Fomenta la participación y el trabajo en equipo.
- Aumenta la aceptación y el sentido de pertenencia social.
- Fomenta las conductas exploratorias y la iniciativa.
- Promueve interacciones sociales positivas.
- Facilita la comunicación y la conversación.
- Promueve el juego.
- Fomenta el seguimiento de normas.
- Ayuda a disminuir las barreras y los prejuicios sociales.

Beneficios físicos.

- Mejora las habilidades motoras.
- Aumenta la coordinación y el equilibrio.
- Incrementa y mejora las expresiones faciales.
- Fomenta la comunicación no verbal y la utilización de gestos.
- Incrementa el ejercicio y la actividad física y la predisposición a moverse con la finalidad de tocar al perro.
- Promueve la relajación.





- Disminuye la presión sanguínea y la tensión arterial.

Beneficios educativos.

- Mejora la capacidad y aumenta la predisposición a aprender.
- Promueve la adquisición y la aplicación de conocimientos nuevos.
- Fomenta la atención, la concentración y la memoria.
- Estimula el sentido de responsabilidad.
- Fomenta el lenguaje e incrementa el nivel de vocabulario.
- Promueve el desarrollo de los hábitos de la vida diaria.

Características de los animales de servicio.

Definición.

Los animales de servicio, son animales que se encuentran entrenados para proporcionar un beneficio, a través del vínculo hombre animal, a personas que lo requieran, su objetivo es mejorar la calidad de vida de los seres humanos, a través de la estimulación en los ámbitos físico, social, emocional y cognitivo, proporcionando asistencia e independencia.

Características de los animales de servicio.

Para que un animal sea parte de una sesión terapéutica debe de contar con ciertas características, las mismas que determinaran el éxito o fracaso de la terapia.

Se debe tomar en cuenta:

- Los animales deben ser tranquilos y equilibrados
- Seleccionados de acuerdo a la característica del paciente
- Objetivo que se desea alcanzar con la terapia
- El comportamiento
- La adaptabilidad





- Amigabilidad

Características de los perros como animales de servicio.

Las diferentes actividades que pueden realizar los perros, los ha permitido garantizarse como animales de compañía, de los que podemos obtener fines educativos, sociales y lúdicos.

La valoración de la socialización permite que los animales estén atentos a personas y a diferentes estímulos y la evaluación de la conducta habilita la observación de expresiones anormales dentro de un ambiente social en la que se relaciona el can, esto realizado durante los primeros 6 meses de vida, cuyos resultados son registrados por un experto en conducta animal (Etólogo) y un adiestrador que en conjunto trabajan buscando cambiar situaciones a las que se debe enfrentar el can en diferentes entornos especiales.

Las edades se distribuyen de la siguiente manera:

- 2 años inicia las intervenciones por la madurez del can.
- 5-8 años edad óptima para realizar las intervenciones.
- 10-11 años se la considera la edad conflictiva por envejecimiento

La raza y el sexo del perro no son importantes dentro de las intervenciones, se toma más en cuenta la socialización y entrenamiento, debido a que se pueden suscitar situaciones inesperadas en la que debe comportarse a reacciones impredecibles, además de estar atento y tomar en cuenta alertas inapropiadas de parte del can que se observan cuando salta, se apoya a las personas o muerde inesperadamente.

La buena socialización y entrenamiento permite que el can este tranquilo, dócil, confiado, no temeroso y que tenga reacciones controladas. - Las evaluaciones son periódicas a medida que se realiza la intervención y son tanto físicas como conductuales





Antes de tomar en cuenta el temperamento del can hay que tomar en cuentas ciertas características relacionadas a la higiene que son:

- Vacunas y desparasitación al día.
- Control cada 6 meses de enfermedades infecciosas
- El aseo es fundamental, para evitar olores fuertes por lo que es primordial el baño, el cepillado de dientes, pelaje y la limpieza ocular.

En segunda instancia le temperamento se presenta por la unión de factores genéticos y ambientales que durante el desarrollo formaran el carácter del perro donde se puede usar todas las razas incluida la mestiza, el temperamento puede ser medido sobre las 7 semanas de edad, el método de selección es el propuesto por Delta Society donde se evalúa al técnico y al can mediante una seria de pruebas:

- El perro no debe demostrar timidez ni desconfianza.
- Debe dejarse manipular y examinar,
- Caminar con correa sin olfatear, tirar, saltar o ladrar sin exceso
- Caminar en multitud sin presentar reacciones extrañas o excitadas
- Reacciones a distractores inesperados en las que se pueden presentar personas que poseen una asilla de ruedas o muletas, el perro debe mostrar interés, pero no agresividad.
- Obediencia a la llamada o a la orden de permanecer quieto al llamado de 3 m.
- No demostrar miedo ni excesiva ansiedad, debe de permanecer neutral
- No debe de mostrar signos de malestar, lucha o evitación a la reacción a caricias y abrazos
- Reacción ante gritos
- No debe demostrar miedo y agresividad cuando se produzca un choque por atrás debido a que el perro puede reaccionar de forma inesperada
- No demostrar estrés al ser acariciados por una multitud.
- Ser sujeto por otra persona que no sea el guía sin demostrar





nerviosismo extremo.

De acuerdo a la función de estas pruebas se encuentran tres puntuaciones.

- No apto: cuando el perro muestra un nivel alto de miedo, agresividad y ansiedad, su actitud no está apta para realizar este trabajo, donde su felicidad y estabilidad peligran.
- Apto no preparado: el adiestramiento puede corregir errores cuando presenta miedo o agresividad, se lo puede considerar como un perro de terapia que necesita más adiestramiento para verificar que no se estresa durante la terapia
- Apto: las habilidades y aptitudes del can muestran un nivel óptimo, para desarrollar la terapia de forma adecuada.
- Apto 1 Habilidades y aptitudes básicas
- Apto 2 Habilidades y aptitudes intermedias
- Apto 3 Habilidades y aptitudes superiores
- Apto con observaciones: el can no es apto para trabajar con determinados usuarios, pero la dupla can-terapeuta es excelente.

Se debe de mantener el bienestar tanto de las personas como de los animales, por lo que se recomienda que el paciente no tenga alergia a la caspa del perro, ni heridas, ni temor al can, dejar a un lado creencias religiosas, o culturales.

En cuanto al lugar debe ser seleccionado y el tiempo de la terapia no exceda de los 30 a 45 min.

Características de los gatos como animales de servicio.

Se debe de tomar en cuenta que no todos los gatos podrán estar dentro del grupo de animales de servicio debido a que debe de completar ciertos requerimientos básicos que serán descritos a continuación.

- Se debe asegurar que el gato tenga las vacunas completas para asegurar que este saludable y no se sienta incomodo por usar correa





- Debe de tener una edad de 1 año.
- No debe de tener una alimentación rica en proteínas crudas (carne, pollo), debido a que puede debilitar el sistema inmunológico de los pacientes gracias a la gran cantidad de bacterias que están presentes dentro del alimento crudo.
- El temperamento es muy importante ya que le permite ser sociable, amistoso y no sea agresivo con las personas.
- Debe estar ambientado a sonidos fuertes y no responder negativamente ante situaciones de estrés
- Los animales de terapia deben siempre de obedecer o seguir ciertas reglas de obediencia.
- Los comportamientos agresivos o enfermedades pueden ser hereditarios (genética), por lo tanto, hay que tomar en cuenta la raza
- Debe estar esterilizado, aquí no interviene mucho el género del animal, ya que si es hembra o macho son más sociables y cualquiera de los dos son una buena opción.

Características de los conejos como animales de servicio.

La zooterapia o terapia ecológica permite el trabajo de terapia con conejos, el vínculo humano animal que se establece, ayuda a tratar diferentes trastornos físicos, comportamentales y psíquicos de las niñas y niños, se los utiliza debido a que favorece a la ruptura de esquemas de comportamiento cerrado, ya que los efectos del animal al ser alegres, dinámicos y simpáticos causan en la niña y el niño gran interés.

Características de los caballos como animales de servicio.

Las características para que el caballo sea parte de una terapia no es tarea fácil debido a que debe de contar con ciertas especificaciones descritas a continuación.

- Los caballos deben de tener 8 años y deben ser o estar ya domados, caballos que ya no realicen las actividades como polo, de salto o de escuela.
- Su físico y morfología debe ser bueno, su dorso fuerte y simétrico,





- Buen tono muscular.
- Flexibilidad y fortaleza del dorso, para evitar lesiones durante la terapia.
- Temperamento sociable, tranquilo y manejable que no reaccione ante estímulos inesperados.
- Altura adecuada para todo tipo de paciente que lo va a montar, no supere 1.60 de altura.
- Amplitud de movimiento, apoya al trabajo a nivel motor.
- Deben de tener rectitud en el movimiento, evita la inseguridad del usuario encima de caballo.
- Su impulsión es el movimiento que beneficia al usuario a nivel motor.
- Su ritmo debe ser regular.
- Buena calidad de vida, alimentación saludable.
- Completo control sanitario y veterinario.

Gatoterapia.

El gato cuyo nombre científico es *Felis silvestris catus*, es un mamífero que tiene sus orígenes en Egipto en los 3000 Ac. Teniendo un grado de divinidad, compenetrándose exitosamente como compañero de brujos, magos y curanderos, considerado como un exterminador de roedores que en esa época propagaban enfermedades, complementándose con el pasar del tiempo como un compañero doméstico.

En la actualidad se ha tomado en cuenta al gato como un motivador, o una estrategia que favorece a la mejora de la salud de los seres humanos que se apoyan en ellos, con trastornos psicológicos y emocionales o de ánimo, gracias a su diversidad de colores, pelajes, tamaño, etc., dando lugar a la “gatoterapia”.

“La gatoterapia es un tratamiento tradicional contra los síntomas de estrés, la ansiedad y el bajo de ánimo con la ayuda de gatos domésticos” (Regader, s.f.).





El vínculo que se establece, ayuda a una de las hormonas más importantes a desarrollarse, la llamada oxitocina o más conocida como la hormona de la felicidad, que genera en el ser humano un estado de tranquilidad, reduciendo el estrés y la ansiedad.

El gato al ser un animal autónomo establece una relación de mutuo respeto con su cuidador o acompañante, aportando positivamente a la mejora de:

- Reduce altos niveles de estrés favoreciendo la relajación.
- Regula los latidos de corazón y la presión sanguínea.
- Proporciona el estado de calma y seguridad a través el ronroneo.
- El ronroneo también favorece al cambio del estado de ánimo y el buen humor.
- Contribuyen a la motivación de pacientes convalecientes.
- Las caricias en el gato proporcionan el ronroneo que nos da el aviso que el animal se encuentra contento y a gusto, a más de minimizar la pérdida de la memoria y la degeneración neuronal debido a la estimulación de terminaciones nerviosas.
- Evitan estados de soledad y de depresión.
- Estimula la socialización, así como, ayuda a establecer normas y límites en la responsabilidad del animal.

Canoterapia

La Canoterapia “Es una técnica que se utiliza para la rehabilitación de personas con discapacidad física y mental, problemas conductuales, emocionales y diversos estados anímicos patógenos” (Policía Nacional del Ecuador).

Según El Comercio en su artículo señala que: “La canoterapia es una técnica que se emplea para rehabilitar a personas con discapacidades físicas, mentales y con problemas emocionales. Esta terapia se realiza con la ayu-





da de perros adiestrados que estimulan la participación de los pacientes en diferentes actividades sensoriales y perceptivas” (2013).

De acuerdo a las definiciones mencionadas anteriormente podemos interpretar que la canoterapia, es una técnica que trabaja aspectos físicos, sociales y emocionales, cuyo resultado se centra en recuperar habilidades de las personas, mediante la intervención de perros entrenados que se adaptan a las necesidades y características de los pacientes, el mismo que permite aprovechar el vínculo humano animal propuesto por la teoría de la Biofilia, en la que sostiene que el contacto con la naturaleza proporciona cambios a la mejora de la calidad de vida de las personas, por lo tanto se promueve la participación de los pacientes a través del desarrollo de actividades que involucran sentidos y su interpretación, dando como resultado independencia, responsabilidad y elevando la autoestima.

La canoterapia en el Ecuador.

La canoterapia en el Ecuador ha resultado una forma exitosa y evidentemente sustentable, dado los resultados obtenidos en ascenso del mismo, al existir de manera científica investigaciones en nuestro país, sobre la terapia asistida por animales, se realizan proyectos de rehabilitación física, psicológica, inserción laboral, demostrando resultados positivos en cada evaluación y mejora de cada usuario,- De esta manera los animales se han convertido en facilitadores y colaboradores de la recuperación de la salud humana.

En el Ecuador especialmente en la Ciudad de Quito existen dos Instituciones que, a través de la Intervención animal con canes, brindan a la comunidad terapias que apoyan la rehabilitación física, psicológica, apoyo escolar, conductual y emocional.

Unidad Canina Metropolitana de apoyo a la Comunidad (UMAC).

Conformada por un grupo capacitado de Agentes Metropolitanos (Guías), con alto nivel de amor, cuidado y respeto, hacia los perros, los mismos re-





alizan vinculación con la comunidad mediante la Intervención animal, a través de los canes, quienes apoyan a Instituciones públicas y privadas en rehabilitación física, conductual, emocional y en apoyo escolar.

Centro Regional de Adiestramiento Canino (CRAC).

Regentado por la Policía Nacional, está conformada por un grupo de especialistas en el área de la salud, psicólogos, terapeutas de lenguajes / ocupacionales y rehabilitadores físicos. - Los guías son profesionales capacitados con características específicas donde prevalece principalmente el equilibrio emocional y la tolerancia. - La sociabilización y la nula agresividad hacia los usuarios son las características que más prevalecen en el can de terapia. - Su vinculación con el usuario apoya a la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida de quienes se favorecen de sus beneficios.

Razas apropiadas para la terapia en niños con conductas agresivas.

Hay una selección de razas que se acoplan a los cambios y a las necesidades de los pacientes.

El perfil que debe cumplir el can es la de un perro con impulsos críticos (instintos naturales), desarrollados en la sociabilización e interacción con las personas, las actitudes conductuales que se deben observar en los canes son: altos niveles de juego y socialización, así como también bajos niveles de agresividad.

Labrador

Características generales: buen carácter, ágil, olfato excelente, amante del agua, compañero fiel y capaz de adaptarse a cualquier situación.

Temperamento; Inteligente, ardiente, amigable, sociable, estable y dócil, solo quiere complacer, carácter afable, sin indicio de agresividad, no muestra temor en exceso, fácil de entrenar.





Son considerados animales de asistencia que sirven de apoyo para personas ciegas o personas con alguna necesidad especial, cumpliendo el papel de guías, de acuerdo a sus características es considerado muy apto para el trabajo con niñas y niños



Figura 1: Perro Labrador

Fuente: <https://images.app.goo.gl/8aY2uCmzZX1nsbf47>

Golden Retriever

Características generales: perro armonioso bien proporcionado y activo de constitución robusta y con una expresión llena de dulzura, dócil e inteligente.

Temperamento; seguro de sí mismo, suave, afable, posee una sensibilidad única que capta los sentimientos de las personas de forma eficiente y sorprendente, necesita el contacto más frecuente con las personas, siente un aprecio especial por los niños.





Figura 2: Perro Golden

Fuente: <https://images.app.goo.gl/8aY2uCmzZX1nsbf47>

Collie de pelo largo.

Características generales: Es un perro familiar sociable, es bondadoso, juguetón y afectuoso, necesita de espacio para estar sano y feliz.

Temperamen



Figura 3: Perro Colie





Fuente: <https://images.app.goo.gl/8aY2uCmzZX1nsbf47>

La influencia de la canoterapia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.

El docente es el encargado de buscar y elaborar estrategias didácticas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más completo y nada tradicionalista, por lo que se ha tomado como referencia dentro de esta investigación, la canoterapia como una táctica lúdica, para el mejoramiento de la enseñanza, en las niñas y niños de 3 a 4 años.

El proceso de enseñanza – aprendizaje permite que la niña y el niño conozca, comprenda y transforme la realidad del entorno donde se desarrollan, para poder realizar este proceso a través de la canoterapia se toma en cuenta el vínculo que se establece entre el hombre – animal, mencionado por la teoría de la Biofilia, el mismo que tiene efectos positivos que favorecen el desarrollo social, cognitivo, físico y comunicativo de la niña y el niño.

La canoterapia utiliza al can como un terapeuta y motivador dentro de las actividades, trabajando en todas las áreas del desarrollo de la niña y el niño, es decir en el área socio afectiva, cognitiva, motora, lenguaje y comunicación.

- **SOCIO-AFECTIVA:** el can es facilitador social, crea vínculos de empatía, mejora la cooperación, aceptación, socialización, habilidades personales, responsabilidad, cuidado, elimina conductas agresivas-conflictivas y habilidades personales.
- **COGNITIVA:** beneficia al conocimiento del esquema corporal, mejora la atención, concentración, favorece al conocimiento de los números y colores.
- **MOTORA:** trabaja coordinación ojo mano, favorece al desarrollo de la coordinación motriz, aumenta y fortalece los músculos, desarrolla motricidad fina.





- **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:** que favorece a la seguridad, confianza, bienestar, autonomía y una alta autoestima.

Para poder introducir al can dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se lo realiza mediante actividades en la que el juego es el objetivo principal, donde se busca propiciar situaciones placenteras, que generen experiencias significativas a través de la intervención del can en las actividades, gracias a que poseen conductas espontaneas, interactúan como motivadores, además la niña y el niño de 3 a 4 años pueden expresarse libremente ya que no juzgan las acciones de los mismos, proporcionan amor, son leales y afectuosos.

Intervención animal en los centros de educación inicial.

La intervención animal se la puede utilizar como estrategia metodológica dentro del ámbito educativo, en la que se integra el guía, los animales de terapia la educadora y el usuario. A través de actividades planificadas cuyo objetivo se encarga de favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que puede ser en beneficio de un usuario o un grupo de usuarios.

La intervención animal dentro de la educación inicial, sirve de apoyo para que la niña y el niño mediante el juego desarrollen conceptos, habilidades y destrezas que se obtienen de las vivencias y experiencias significativas que cada alumno crea y del que es el principal protagonista.

Las niñas y los niños de educación inicial al interactuar con los animales de terapia se sienten más seguros, estables y aceptados, debido a que los animales no juzgan, no critican, ni castigan, si en algún momento cometen un error no temen un represaría, sino que lo vuelven a intentar, sintiéndose más libres de realizar las actividades planteadas en el proceso del desarrollo del aprendizaje.

Se debe de tomar en cuenta que la intervención animal dentro de los centros educativos sirve como un apoyo y motivación para las actividades





que se llevan a cabo en las aulas de educación inicial de las instituciones educativas y no sustituye otras técnicas empleadas por las educadoras.

En la Educación inicial las educadoras, deben planificar actividades que sean dinámicas y lúdicas a través del juego, en espacios cómodos con materiales necesarios integrando a la intervención animal como un apoyo a la creación de vivencias que aporten a la comprensión de los objetivos que presenta la actividad, siendo el estudiante el encargado de protagonizar su propio conocimiento.

Entre estos beneficios se encuentran:

“Disminución de las conductas de fuga, disminución de conductas estereotipadas, tolerancia ante los tiempos de espera y la frustración, aumento de la interacción social y habilidades sociales en general, aumento del contacto ocular, aumento de la comunicación verbal y no verbal, aumento del aprendizaje, aumento de la comprensión y seguimiento de instrucciones, reducción en los niveles de estrés y ansiedad, entre otros”. (Prieto, 2017-2018, p. 16)

Apoyarse en el vínculo que se establece entre el humano-animal contribuye enormemente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite la participación activa de la niña y el niño, influyendo positivamente en la integración, socialización de las niñas y los niños, optimizando su desarrollo y aprendizaje.

La intervención animal y la relación con el cumplimiento del currículo de educación inicial.

Para poder dar cumplimiento al Currículo de Educación Inicial, mediante la intervención animal, el equipo multidisciplinar (guía de terapia, educadora, psicólogos), trabaja mediante actividades programadas tomando en cuenta la necesidad que se pretende desarrollar o reforzar de las niñas y los niños, donde se toma en cuenta el rango de edad, en la que se encuentran.





Las actividades programadas que incluyen a la intervención animal deben de contar con objetivos claros, destrezas, áreas de desarrollo, tiempo, número de usuarios, evaluaciones que permitan dar a conocer el progreso y el cumplimiento de los objetivos planificados dentro de las sesiones.

Las actividades dentro de educación inicial, se planifican de acuerdo al siguiente cuadro detallado a continuación.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE
	nacimiento a 3 años	3 - 5 años	5 - 6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico / matemáticas	Relaciones lógico / matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Figura 4: Ejes de desarrollo y aprendizaje

Fuente: (Ecuador, Ministerio de Educación, 2016)

Dentro de esta investigación se consideró a la intervención animal como una estrategia para el mejoramiento de las conductas adaptativas de las niñas y niños agresivos de 3 a 4 años, cuyas actividades fueron planificadas de acuerdo al eje, ámbito y destreza en función del rango de edad y los objetivos planteados.

A continuación, se detalla el Eje, Ámbito y Destrezas según el Currículo de Educación Inicial (2014).

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Desarrollo personal y Social

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:





Convivencia

OBJETIVO DEL SUBNIVEL:

- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
- Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
- Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

DESTREZA:

- Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
- Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto (Ministerio de Educación y Cultura, 2014).





CAPÍTULO II

Modalidad de la Investigación.

Según Coelho:

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. (2019)

La metodología de investigación dentro de este trabajo, ha permitido orientar y encaminar los procedimientos con los que vamos a obtener, recolectar datos e información, así como el análisis de los resultados, para poder dar solución al problema planteado.

Investigación cualitativa.

“Es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo” (Significado de Investigación cualitativa, 2019).

La presente investigación se basó en la interpretación de datos obtenidos a través de la observación dentro del salón de clases para determinar las características de las niñas y niños con conductas agresivas. Así como entrevistas realizadas a educadoras sobre rasgos, aspectos e inquietudes importantes del problema detectado.

Además de la recopilación importante de antecedentes adquiridos mediante entrevistas realizadas a un Psicólogo educativo, Educador, Guía de terapia, que nos dieron la pauta, para poder elaborar una guía que favorezca al mejoramiento de las conductas adaptativas en las niñas y niños de 3 a 4 años con conductas agresivas mediante la Intervención animal.





Investigación cuantitativa.

La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. (Qué es la investigación cuantitativa, 2019)

Para poder desarrollar la presente investigación se utilizó la encuesta a educadoras sobre agresividad e intervención animal. Un test con escala tipo Lickert, de frecuencia para medir conductas agresivas medidas antes y después de aplicar la propuesta, estos instrumentos permitieron obtener datos reales que fueron interpretados estadísticamente mediante el aplicativo Excel, cuyos resultados apoyaron a la cuantificación del problema planteado.

Investigación bibliográfica.

Según Matos “La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información” (2018).

El trabajo se apoyará, en la revisión de información sobre el problema planteado, con respecto a intervención animal, conductas adaptativas, conductas agresivas y características de las niñas y niños de 3 a 4 años, dentro de estos documentos hemos analizado tesis con temas afines a lo propuesto dentro del problema, así como libros, revistas, documentos de sitio web, videos, periódicos y marcos legales que nos permitirá construir la fundamentación teórica - científica del plan, para poder elaborar la propuesta de la guía de actividades como una estrategia en el mejoramiento de las conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años a través de la intervención animal.





Investigación de campo.

La Investigación de Campo es el proceso en donde se usan los mecanismos investigativos, a fin de aplicarlos en el intento de comprensión y solución de algunas situaciones o necesidades específicas, el investigador está en contacto directo con el ambiente natural o las personas sobre quienes se desea realizar el estudio en cuestión. (La Investigación de campo, 2016)

Se realizó el levantamiento de información en la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael” ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Sector San Carlos, con un grupo de 8 niñas y niños de 3 a 4 años, mediante la ficha de observación a través de un Test de evaluación de conductas agresivas dirigido al grupo de edad presentado, que permitió evaluar, interpretar y describir los datos obtenidos en el cual se pudo evidenciar la necesidad de Elaborar una guía para mejorar las conductas adaptativas en niños agresivos de 3 a 4 años, a través de la intervención animal.

Investigación descriptiva.

Como señala Martínez:

La investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. Al contrario que el método analítico, no describe por qué ocurre un fenómeno, sino que se limita a observar lo que ocurre sin buscar una explicación. (2018)

Se describe las características, causas del comportamiento de las conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años de forma específica, en el que se plantea que es responsabilidad del docente, buscar, encontrar, crear, inventar, reforzar los métodos y procedimientos que incentiven la sociabilización y mejora de las conductas agresivas a través de la Intervención animal.





Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Técnica

Observación

La técnica de observación dentro de esta investigación favoreció a la toma de información de forma directa, evidenciando las características de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael”, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Sector San Carlos, con conductas agresivas, en la que se pudo registrar resultados del antes y después de ser aplicada la propuesta planteada a través de la Guía para mejorar las conductas adaptativas en niños agresivos de 3 a 4 años, a través de la intervención animal.

Así como se realizó la observación mediante la aplicación del Test de evaluación de conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años llevada a cabo durante dos semanas.

Encuesta.

Según QuestionPro (2015), define a la encuesta como:

Un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. (p.1)

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyo objetivo será receptor información de las docentes de la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael” ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Sector San Carlos, sobre, la necesidad de elaborar una guía para mejorar las conductas adap-





tativas en niños agresivos de 3 a 4 años, mediante la intervención animal, en el cuestionario se presentan 11 preguntas cerradas y con aplicación de la escala tipo Lickert, la aplicación será directa e individual a la población investigada, con esta escala se plantea medir y conocer el nivel de conocimiento sobre Intervención animal, conductas agresivas, para poder ejecutar la propuesta planteada.

Entrevista

La entrevista se realizó a un Guía de terapia, Psicóloga Educativa, Educador, Técnico Ecuatoriano, de forma directa a manera de una conversación en la que se englobó temas sobre conductas agresivas, intervención animal, etc. que nos permitieron sustentar la presente investigación, mediante preguntas que favorecieron a recibir respuestas libres y de acuerdo a su experiencia.

Análisis.

Según Ramirez “El análisis dentro de la investigación es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone” (2015).

El análisis se basa en la explicación de los datos significativos obtenidos a través de las diferentes técnicas utilizadas dentro de esta investigación, la misma que se realizó, mediante gráficos estadísticos (pasteles, cuadros, etc.) que facilita la interpretación.





CAPÍTULO III

Resultados Obtenidos

1.- ¿Conoce Ud. qué es la Intervención animal?

Tabla 2: Conocimiento del concepto de Intervención animal.

1.- ¿Conoce Ud. qué es la Intervención animal?

Tabla 2: Conocimiento del concepto de Intervención animal.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: Investigación propia

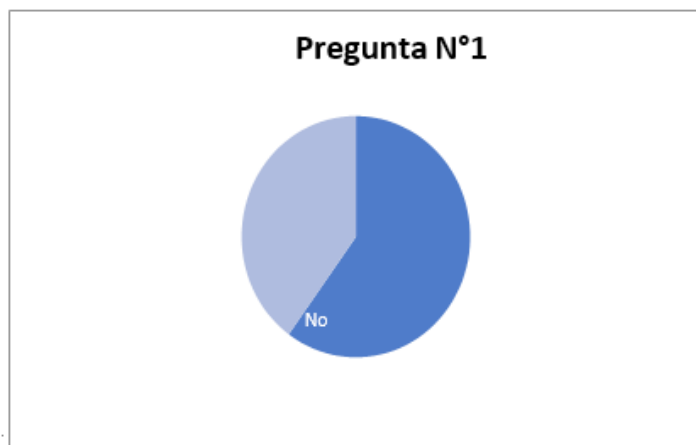


Figura 5: Conocimiento del concepto de Intervención animal.

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

El 60% de las educadoras encuestadas tienen conocimiento acerca de la intervención animal, mientras que el 40% no conocen acerca del tema, por lo tanto, es importante que se dé a conocer cuál es la definición e importancia de la Intervención animal y cómo influye en el bienestar de ser humano.

2.- ¿Conoce Ud. qué es la canoterapia?

Tabla 3: Conocimiento de canoterapia.

2.- ¿Conoce Ud. qué es la canoterapia?

Tabla 3: Conocimiento de canoterapia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: Investigación propia

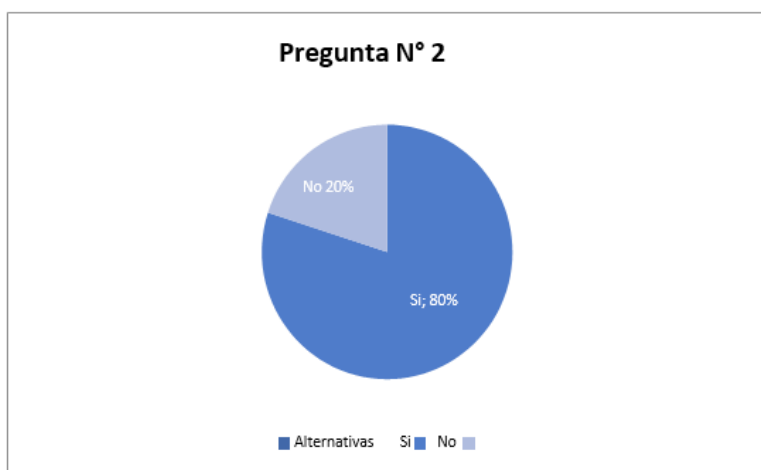


Figura 6: Conocimiento de canoterapia

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

De las 5 docentes encuestadas el 80% tiene conocimiento acerca de los usos de la canoterapia, mientras que el 20% desconoce como la canoterapia se está introduciendo como una técnica que propende el bienestar físico, psicológico, conductual y cognitivo de las niñas y niños.

3.- Conoce Ud. ¿Cuáles son los beneficios de la intervención animal a través de la canoterapia?

Tabla 4: Beneficios de la intervención animal.

3.- Conoce Ud. ¿Cuáles son los beneficios de la intervención animal a través de la canoterapia?

Tabla 4: Beneficios de la intervención animal.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

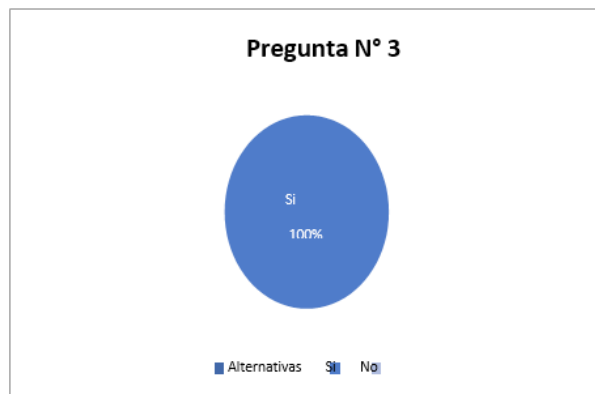


Figura 7: Beneficios de la intervención animal

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

El 100% de los encuestados sostiene que conoce sobre los beneficios de la intervención animal, muchos de ellos han escuchado o leído en redes sociales, noticias, periódicos o mediante programas de televisión.

4.- ¿Considera a la canoterapia como estrategia para la eliminar conductas agresivas?

Tabla 5: Canoterapia como estrategia.

4.- ¿ Considera a la canoterapia como estrategia para la eliminar conductas agresivas?

Tabla 5: Canoterapia como estrategia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi Siempre	2	40%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

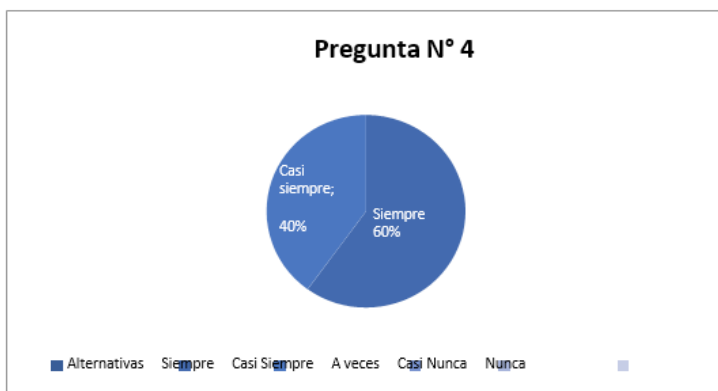
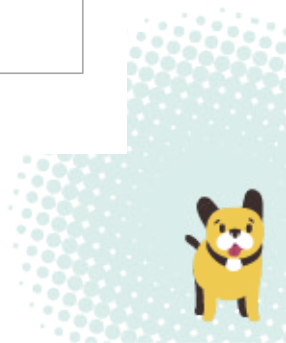


Figura 8: Canoterapia como estrategia.

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

El 60% de docentes encuestadas sustenta que efectivamente la canoterapia elimina conductas agresivas, mientras que 40% sostiene que es una estrategia que casi siempre favorece a la eliminación de las conductas. Al ser una nueva modalidad de terapia se la puede introducir como una estrategia lúdica que favorezca a la modificación de la conducta de las niñas y niños de 3 a 4 años.

5.- ¿Recomienda el uso de la Intervención animal a través de la canoterapia como una estrategia dentro de las instituciones educativas?

Tabla 5.- ¿Recomienda el uso de la Intervención animal a través de la canoterapia como una estrategia dentro de las instituciones educativas?

Tabla 6: Estrategia en las Instituciones educativas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
Casi Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

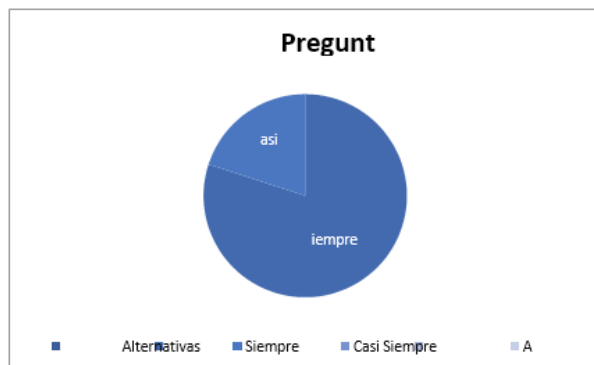


Figura 9: Estrategia en las Instituciones educativas.

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

El 80% de docentes recomiendan el uso de la intervención animal como una táctica que se puede implementar dentro de las instituciones educativas, mientras que el 20% considera que casi siempre se la puede implementar. - A más de aprovechar el vínculo que se establece entre el humano- animal en el mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas, se facilita la mejora en la conciencia social: de cuidar y de velar por el bienestar de los animales.

6.- En su calidad de docente ha trabajado diferentes estrategias para eliminar conductas agresivas en el aula de clase?

Tabla 7: Eliminar conductas agresivas mediante diferentes estrategias

6.- En su calidad de docente ha trabajado diferentes estrategias para eliminar conductas agresivas en el aula de clase?

Tabla 7: Eliminar conductas agresivas mediante diferentes estrategias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
Casi Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espin L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

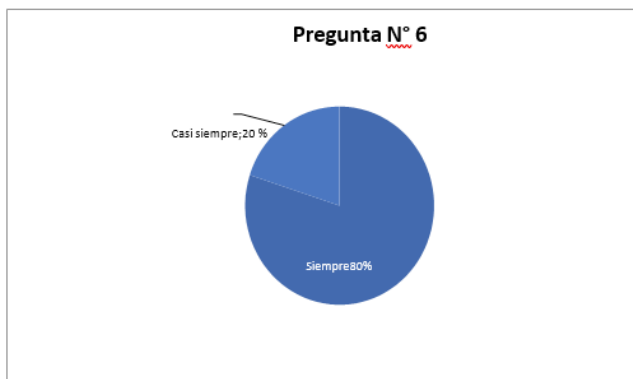


Figura 10: Eliminar conductas agresivas mediante diferentes estrategias

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espin L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

El 80 % ha trabajado diferentes actividades para poder eliminar conductas agresivas en las niñas y niños, mientras que el 20% lo hace casi siempre. - La agresividad dentro del salón de clase es un problema que afecta a las instituciones educativas, especialmente en edades tempranas, por lo tanto, es responsabilidad del docente buscar alternativas que disminuyan o eliminen las conductas agresivas que fomenten la buena socialización de los pequeños dentro del aula de clase.

7.- Considera UD. que la eliminación de conductas agresivas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje a través del mejoramiento de la socialización ¿Porque?

Tabla 8: La 7.- Considera UD. que la eliminación de conductas agresivas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

aprendizaje a través del mejoramiento de la socialización ¿Por qué?

Tabla 8: La socialización mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

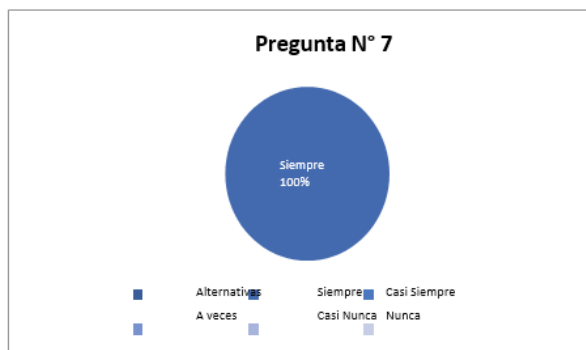
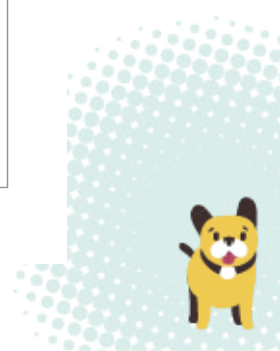


Figura 11: La socialización mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

El 100% de los docentes encuestados sostiene que, para que la niña y el niño de 3 a 4 años, mejore su proceso de enseñanza aprendizaje se debe disminuir las conductas agresivas, que son las causantes de la deserción escolar, baja autoestima, aislamiento, baja concentración, la buena socialización fomenta las actitudes positivas y el progreso de la niña y el niño de 3 a 4 años dentro del entorno escolar.

8.- ¿Cree UD. que el vínculo que se establece entre el humano- animal tiene efectos positivos en el bienestar de las niñas y los niños de 3 a 4 años?

Tabla 9: Efectos positivos del vínculo animal en las niñas y niños de 3 a 4 años.

8.- ¿Cree UD. que el vínculo que se establece entre el humano- animal tiene efectos positivos en el bienestar de las niñas y los niños de 3 a 4 años?

Tabla 9: Efectos positivos del vínculo animal en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
Casi Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

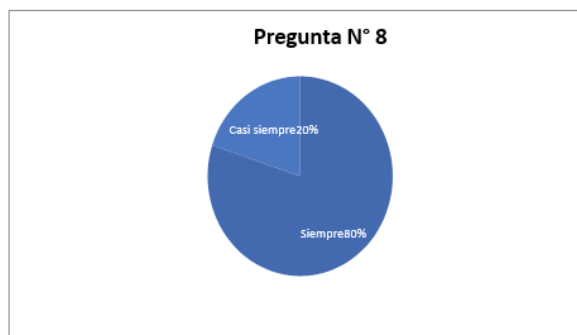


Figura 12: Efectos positivos del vínculo animal en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

El 80% de docentes sostiene que siempre un vínculo afectivo causa efectos positivos en el bienestar de las niñas y los niños, mientras que el 20% de encuestados mantiene que casi siempre un vínculo causa buenos efectos, la teoría de la Biofilia sostiene que todos los seres humanos nacen con la afinidad hacia lo natural, además este vínculo permite a la niña y al niño manejar sus emociones debido a que el animal no juzga, ni crítica sus acciones, y es la base para propender su bienestar.

9.-¿ Considera Ud. que la Intervención animal a través de la canoterapia favorece al desarrollo de destrezas dentro del ámbito de convivencia especificado dentro del Currículo de Educación inicial?

Tabla 10: Destrezas relacionadas al ámbito de convivencia especificado en el Currículo de Educación inicial

9.- ¿Considera Ud. que la intervención animal a través de la canoterapia favorece al desarrollo de destrezas dentro del ámbito de convivencia especificado dentro del Currículo de Educación inicial?
Tabla 10: Destrezas relacionadas al ámbito de convivencia especificado en el Currículo de Educación inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
Casi Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

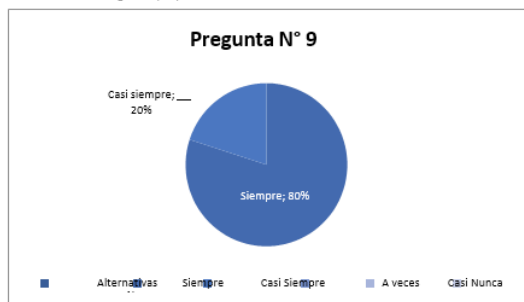


Figura 13: Destrezas relacionadas al ámbito de convivencia especificado en el Currículo de Educación inicial

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

De los docentes encuestados el 80% afirma que si favorece al desarrollo de destrezas la intervención animal, el 20% sostiene que casi siempre se cumplen el desarrollo de las destrezas, para poder desarrollar destrezas a través de la intervención animal específicamente mediante la canoterapia se debe observar cual es el objetivo a cumplir con la niña y el niño, partir del mismo para elaborar actividades acordes a la necesidad del infante, en un tiempo estipulado y cumpliendo con los procedimientos para llegar al objetivo trazado en este caso desarrollar destrezas del ámbito de convivencia especificado dentro del Currículo de Educación inicial.

10.- Conoce Ud. ¿Cuáles son las razas de canes apropiadas dentro de la intervención animal?

Tabla 11: Razas apropiadas para trabajar la técnica.

10.- Conoce Ud. ¿Cuáles son las razas de canes apropiadas dentro de la intervención animal?

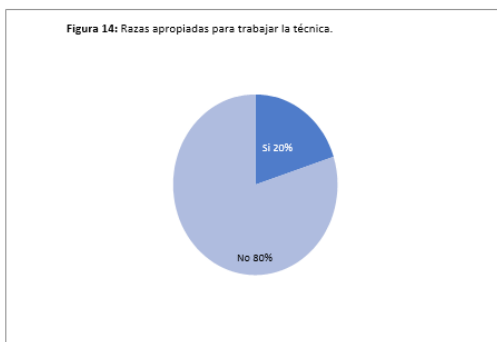
Tabla 11: Razas apropiadas para trabajar la técnica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Talvez	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

Figura 14: Razas apropiadas para trabajar la técnica.



Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de Interpretación.

El 80% de los encuestados no conocen las razas de canes utilizados dentro de las terapias, el 20% tiene conocimiento sobre las razas. - El conocimiento de las razas de canes para terapia en intervención animal es muy importante debido a que se debe de trabajar con canes que tengan características específicas, que nos ayuden al cumplimiento de nuestros objetivos, así como también para poder preservar el bienestar tanto del animal como del usuario.

11.- Esta dispuesta a conocer ¿Cuáles son los beneficios de la canoterapia a través de la intervención animal mediante una guía de actividades que favorecen a la eliminación de las conductas agresivas que favorecerán al proceso de socialización de las niñas y niños de 3 a 4 años?

Tabla 12: Beneficios de la guía a través de la intervención animal para mejorar las conductas agresivas.

11.- Esta dispuesta a conocer ¿Cuáles son los beneficios de la canoterapia a través de la intervención animal mediante una guía de actividades que favorecen a la eliminación de las conductas agresivas que favorecerán al proceso de socialización de las niñas y niños de 3 a 4 años?

Tabla 12: Beneficios de la guía a través de la intervención animal para mejorar las conductas agresivas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
Talvez	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"

Elaboración: investigación propia

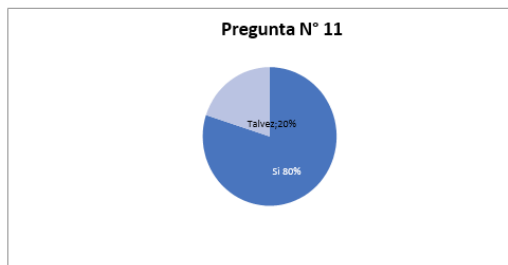


Figura 15: Beneficios de la guía a través de la intervención animal para mejorar las conductas

agresivas.

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotael"





Análisis de interpretación.

De las docentes encuestadas de la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael” el 80% están dispuestos a conocer los beneficios de la intervención animal mediante la canoterapia, mientras que el 20% tal vez está interesado en la propuesta.- El presente trabajo investigativo a través de la Guía metodológica y pedagógica presenta actividades lúdicas como una estrategia que incluyen canes, en la cual se trabajan objetivos y destrezas específicas tomadas del Currículo de Educación Inicial que favorecen la eliminación de las conductas agresivas en niñas y niños de 3 a 4 años.

Test de evaluación conducta agresiva en las niñas y niños de 3 a 4 años antes de la propuesta.

Este test se realizó al grupo de 8 niñas y niños de inicial uno que corresponde a la edad de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael”, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Sector San Carlos en el período lectivo 2019-2020, con la finalidad de determinar cuáles son las niñas o los niños que presentan conductas inapropiadas dentro del salón de clases, este test se realizó en un período de observación de 2 semanas, en el que se evidencio lo siguientes resultados que a continuación están en representaciones gráficas y tablas a través de la aplicativo de Excel, para la facilidad de comprensión

Además, a continuación, se presenta la tabulación y posterior análisis de los 13 ítems test de evaluación de conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años que cuenta con una escala de 3 opciones de evaluación: Siempre (S), A veces (AV) y Nunca (N), que realizadas a las niñas y niños de la Escuela, proporcionando la siguiente información, acerca del tema planteado.

Test de evaluación de conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años.





Este test se realizó al grupo de 8 niñas y niños de inicial uno que corresponde a la edad de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael”, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Sector San Carlos en el período lectivo 2019-2020.

Tabla 13: Nómina

Tabla 13: Nómina

Juan Diego Jama	Astrid Lastra	Matías Torres	Elías Romero
Matías Preciado	Joaquín Hurtado	Danna Calle	Panela Cañar

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael”

Elaboración: investigación propia

Tabla 14: Test de evaluación conductas agresivas.

Tabla 14: Test de evaluación conductas agresivas.

TEST DE CONDUCTAS AGRESIVAS
1.- Obedece ordenes de la autoridad
2.- Grita en clase
3.- Daña objetos y materiales dentro del aula de clase
4.- Golpea a sus compañeros de clase
5.- Es paciente al esperar un turno
6.- Se muestra resentido al no satisfacer su necesidad
7.- Tiende a formar rabietas
8.- Tolera la frustración
9.- Se integra al grupo con facilidad
10.- Toma una posición intimidante frente a los demás
11.- Busca llamar la atención de cualquier forma
12.- Emite palabras ofensivas y groseras frente a los demás
13.- Muerde y rasguña a sus compañeros de clase

Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael”

Elaboración: investigación propia





Fuente: Encuesta Docentes Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael”
 Elaboración: investigación propia

1.- Obedece órdenes de la autoridad.

Tabla 15: Obedece órdenes de autoridad.

1.- Obedece órdenes de la autoridad.

Tabla 15: Obedece órdenes de autoridad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	1	13%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L.” Gotael”

Elaboración: Investigación propia

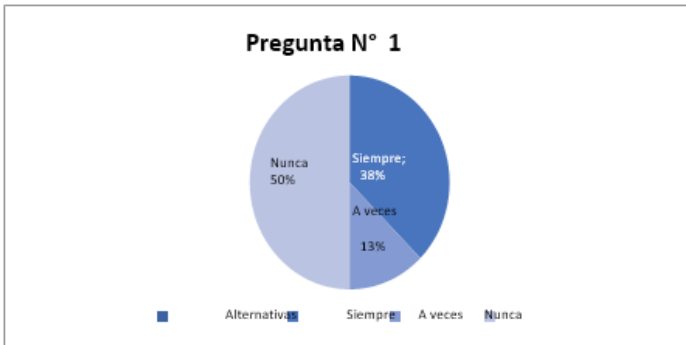


Figura 16: Obedece ordenes de autoridad.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L.” Gotael”

Análisis de interpretación.-

Se puede observar que de las 8 niñas y niños evaluados el 50% no obedece órdenes de la autoridad, el 13% lo hace a veces, y el 37% siempre obedece órdenes, los resultados demuestran que la mayoría de las niñas y niños no obedecen órdenes por lo que debe de trabajar con este grupo para poder mejorar actitudes de colaboración y participación, mediante el estableci-





miento de normas y límites.

2.- Grita en clase.

Tabla 16: Grita en clase.

2.- Grita en clase.

Tabla 16: Grita en clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	1	13%
Nunca	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L.ª Gotael[®]

Elaboración: Investigación propia

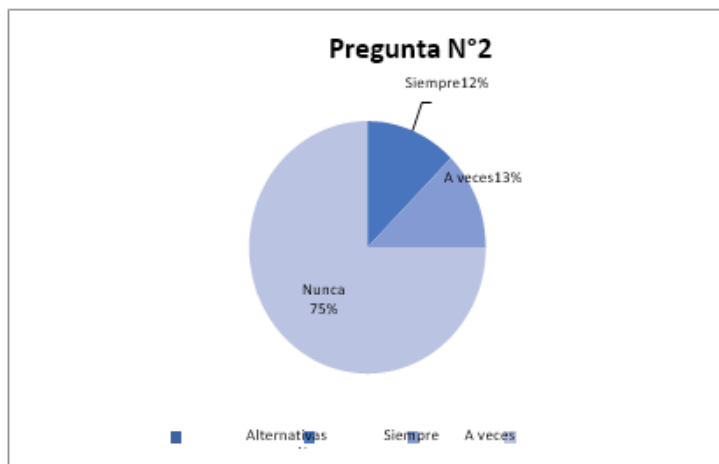


Figura 17: Grita en clase.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L.ª Gotael[®]

Análisis de interpretación.- De los 8 niños y niñas evaluados el 75% nunca grita en clase, el 13% a veces grita y el 12% siempre lo hace, se evidencia que gritar dentro del salón de clases no forma parte de las conductas





agresivas.

3.- Daña objetos y materiales dentro del aula de clase.

Tabla 17: Daña objetos y materiales en el aula.

3.- Daña objetos y materiales dentro del aula de clase.

Tabla 17: Daña objetos y materiales en el aula.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	1	12%
Nunca	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

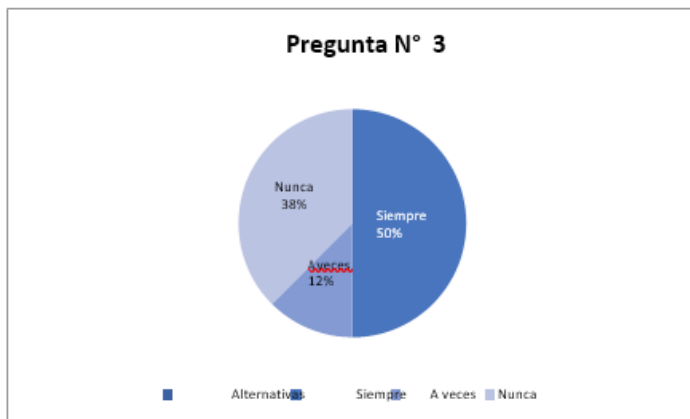


Figura 18: Daña objetos y materiales en el aula.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 38 % nunca daña los objetos de la clase, el 12% a veces lo hace, mientras que el 50% siempre lo hace, debido a que no sabe cómo canalizar su energía, no puede expresar sus sentimientos o siente frustración.





4.-Golpea a sus compañeros de clase.

Tabla 18: Golpea a sus compañeros.

4.-Golpea a sus compañeros de clase.

Tabla 18: Golpea a sus compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	1	12%
Nunca	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

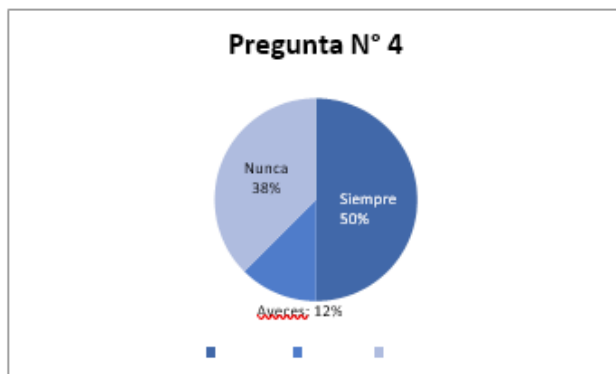


Figura 19: Golpea a sus compañeros.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 38 % nunca golpea a sus compañeros, el 12% a veces lo hace, mientras que el 50% siempre golpea a sus compañeros de clase, se observa que este comportamiento se evidencia por la poca tolerancia a la frustración, produciendo porque las cosas no se dan como la niña y el niño lo necesitan.





5.- Es paciente al esperar un turno.

Tabla 19: Es paciente para esperar su turno.

5.- Es paciente al esperar un turno.

Tabla 19: Es paciente para esperar su turno.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	1	13%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

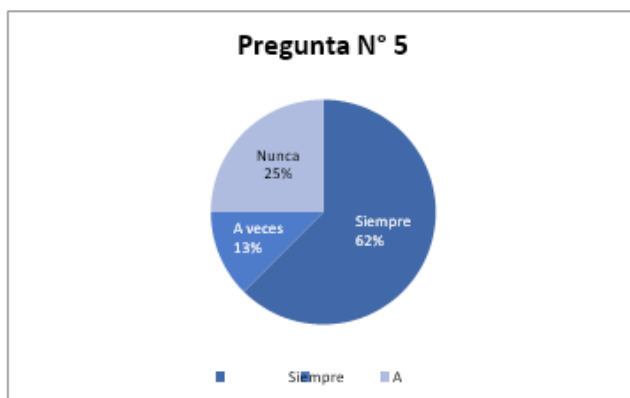


Figura 20: Es paciente para esperar su turno.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 25 % nunca es paciente al esperar el turno, el 13% a veces lo hace, mientras que el 62% siempre es paciente al esperar un turno.





6.- Se muestra resentido al no satisfacer su necesidad.

Tabla 20: Es resentido al no satisfacer sus necesidades

6.- Se muestra resentido al no satisfacer su necesidad.

Tabla 20: Es resentido al no satisfacer sus necesidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	3	37%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

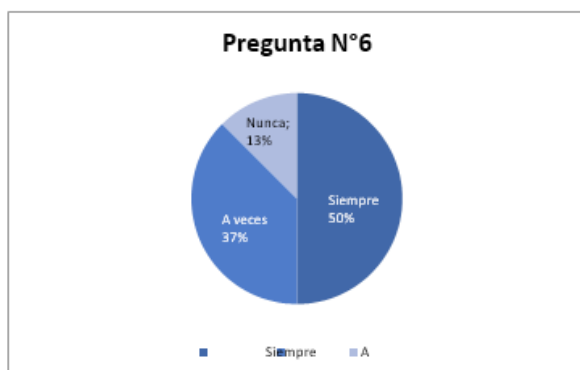


Figura 21: Es resentido al no satisfacer sus necesidades

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 50 % siempre se muestra resentido al no satisfacer su necesidad, el 13% nunca lo hace, mientras que el 37% a veces se muestra resentido al no satisfacer su necesidad, este comportamiento se produce a causa de que solo ve por su beneficio no por el de los demás, solo busca su propio bienestar.





7.- Tiende a formar rabietas.

Tabla 21: Tiende a formar rabietas.

7.- Tiende a formar rabietas.

Tabla 21: Tiende a formar rabietas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	0	0%
Nunca	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

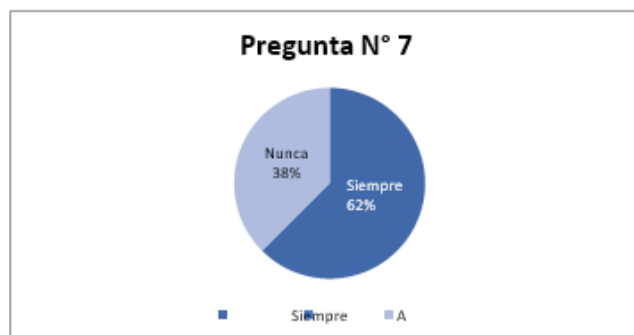


Figura 22: Tiende a formar rabietas.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 62 % siempre tiende a formar rabietas, el 38% nunca lo hace, este comportamiento es producto de la impaciencia, la frustración, al no poder satisfacer su necesidad o temor.





8.- Tolera la frustración.

Tabla 22: Tolera la frustración.

8.- Tolera la frustración.

Tabla 22: Tolera la frustración.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	1	13%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

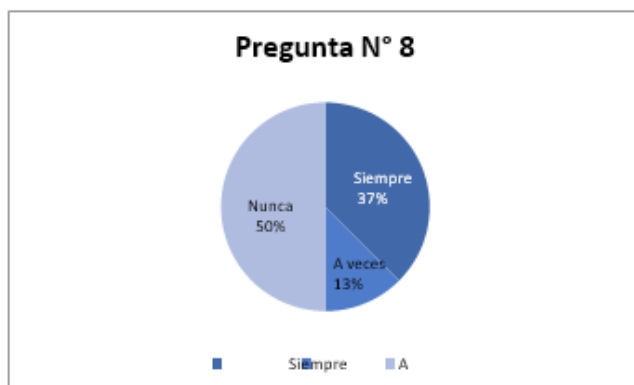


Figura 23: Tolera la frustración.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 37 % siempre tolera la frustración, mientras que el 13% a veces tolera la frustración, el 50% nunca lo hace debido a que sus necesidades no están satisfechas generando sentimientos de ira, ansiedad, tristeza.





9.- Se integra al grupo con facilidad.

Tabla 23: Se integra al grupo con facilidad.

9.- Se integra al grupo con facilidad.

Tabla 23: Se integra al grupo con facilidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

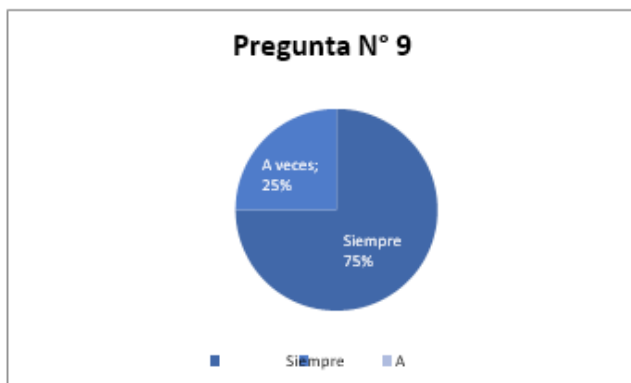


Figura 24: Se integra al grupo con facilidad.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados, el 75% siempre se integra al grupo, mientras que el 25% a veces lo hace esta conducta es producida por la falta de seguridad, la baja autoestima o el rechazo que sus pares que ven en la niña y el niño un problema.





10.- Toma una posición intimidante frente a los demás.

Tabla 24: Intimida a los demás.

10.- Toma una posición intimidante frente a los demás.

Tabla 24: Intimida a los demás.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	1	12%
Nunca	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

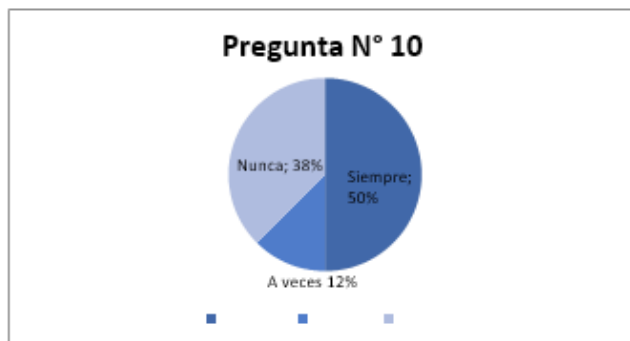


Figura 25: Intimida a los demás.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 38% nunca ha tomado una posición intimidante, el 12 % a veces lo hace, mientras que el 50% siempre ha tomado una posición intimidante frente a los demás, que se produce por el deseo de independencia que se genera en esta etapa la nula y el niño buscan ser el centro de atención.





11.- Busca llamar la atención de cualquier forma.

Tabla 25: Llama la atención de cualquier forma.

11.- Busca llamar la atención de cualquier forma.

Tabla 25: Llama la atención de cualquier forma.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	1	12%
Nunca	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

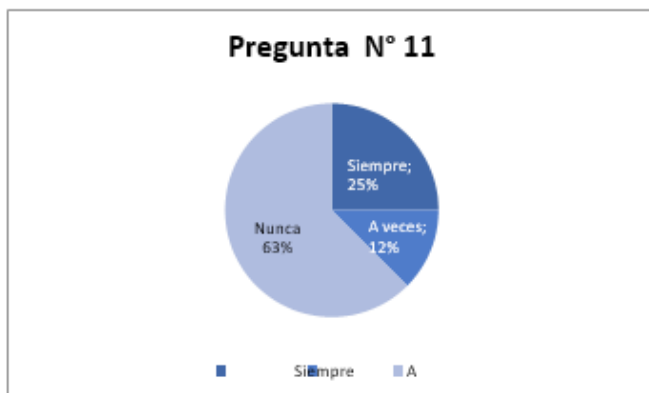


Figura 26: Llama la atención de cualquier forma.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 63% nunca ha buscado llamar la atención, el 12% a veces llama la atención, mientras que el 25% siempre busca la forma de llamar la atención, como se ha mencionado por la etapa en que se encuentra la niña y el niño y la falta de empatía busca ser el centro de atención sin tomar en cuenta que





también los demás necesitan captar la atención del adulto.

12.- Emite palabras ofensivas y groseras frente a los demás.

Tabla 26: Emite palabras ofensivas y groseras frente a los demás.

12.- Emite palabras ofensivas y groseras frente a los demás.

Tabla 26: Emite palabras ofensivas y groseras frente a los demás.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	37%
Nunca	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

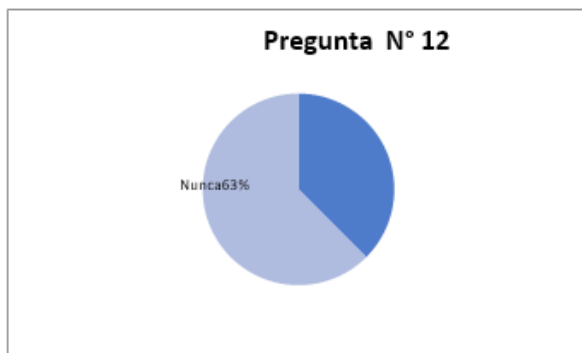


Figura 27: Emite palabras ofensivas y groseras frente a los demás.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 63% nunca ha emitido palabras ofensivas o groseras frente a los demás debido a que aún no expresan bien sus emociones, su lenguaje no está bien definido, mientras que el 37 % a veces lo ha hecho debido a buscan la forma de expresar sus necesidades y en ocasiones sus desacuerdos sobre la posesión de objetos o realización de actividades.





13.- Tiende a morder o araña a sus compañeros de clase.

Tabla 27: Tiende a morder a sus compañeros
13.- Tiende a morder o araña a sus compañeros de clase.

Tabla 27: Tiende a morder a sus compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	0	0%
Nunca	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia

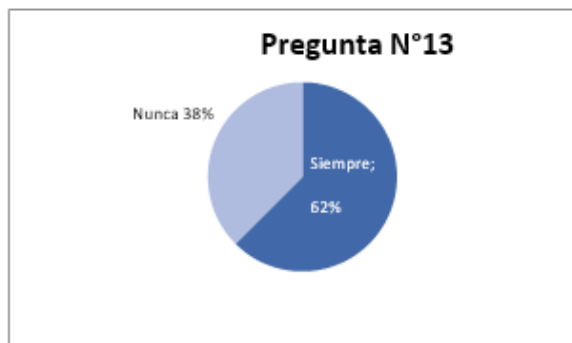


Figura 28: Tiende a morder a sus compañeros.

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Análisis de interpretación.- Del total de niñas y niños evaluados el 62% siempre ha mordido o arañado a sus compañeros de clase, mientras que el 38 % nunca lo ha hecho, este tipo de comportamiento se debe a que la niña o niño busca la manera de llamar la atención o como mecanismo de defensa ante estímulos que le provocan daño o miedo.





Análisis final antes de aplicar la propuesta (guía).

Test de evaluación conducta agresiva en las niñas y niños de 3 a 4 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos del test de evaluación sobre las conductas agresivas en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Escuela Dr. Alfonso Espín L. “Gotael” ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Sector San Carlos, se tomará en cuenta los aspectos que contienen el porcentaje más alto que serán sujetos para mejorar las conductas adaptativas en las niñas y niños agresivos de 3 a 4 años, a través de la propuesta metodológica de la Guía con actividades mediante la intervención animal.

Los aspectos más de mayor problemática están detallados en el siguiente cuadro a continuación:

Tabla 28: Test de evaluación conducta agresiva en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Tabla 28: Test de evaluación conducta agresiva en las niñas y niños de 3 a 4 años.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- Obedece ordenes de la autoridad	38%	13%	50%
2.- Muerde, araña a los compañeros	62%		38%
3.-Daña objetos y materiales dentro del aula de clase	50%	12%	38%
4.-Golpea a sus compañeros de clase	50%	12 %	38%
5.- Toma una posición intimidante frente a los demás	50 %	37%	13 %
6.- Se muestra resentido al no satisfacer su necesidad	50 %	37 %	13%
7.- Tiende a formar rabietas	62%		38 %
8.- Tolerar la frustración	37%	13%	50%

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L. “Gotael”

Elaboración: Investigación propia





TIPO DE AGRESIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DESTREZA	ÁREA DE DESARROLLO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
Escuela: Escuela Dr. Alfonso Espín L. "Gotaal" Grupo: Educación Inicial (3-4 años) Número de niños: 8					
ACTIVIDAD N: 1 <ul style="list-style-type: none"> No obedece ordenes Frustración Rabietas Falta de socialización Daña 	<ul style="list-style-type: none"> Socialice Descargue energía Concentración y atención Tolere la frustración Obedezca normas y reglas Expresa emociones Expresa 	Relacionarse con sus compañeros, sin discriminación de especie	Socio - afectiva <ul style="list-style-type: none"> Socialización Reglas y normas Control de emociones 		<ul style="list-style-type: none"> Canes Guía Croquetas Cepillos
<ul style="list-style-type: none"> Impaciente Golpea, muerde y rasguña a sus compañeros Intimidación 	productos de la frustración. <ul style="list-style-type: none"> Favorezca a su proceso de adaptación Concentración y atención Obedezca normas y reglas 				
ACTIVIDAD N: 3 <ul style="list-style-type: none"> No obedece ordenes Frustración Rabietas Falta de socialización Daña objetos materiales Impaciente Golpea, muerde y rasguña a sus compañeros Intimidación 	<ul style="list-style-type: none"> Atención y concentración Obedezca normas y reglas Expresa emociones y emociones Socialización Tolera la frustración Descargar energía Favorezca a su proceso de adaptación 	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> Socialización Reglas y normas Expresión de emociones Seguridad 	Mi amigo Jake y yo	<ul style="list-style-type: none"> Canes de terapia Guías de terapia Grabadora Flash con música instrumental Patio
ACTIVIDAD N: 4 <ul style="list-style-type: none"> No obedece ordenes Frustración Rabietas Falta de socialización Daña objetos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Atención y concentración Obedezca normas y reglas. Descargue energía física y psíquica. Expresa emociones Favorezca a su proceso de adaptación 	Establecer relaciones con personas cercanas de su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> Socialización Reglas y normas Expresión de emociones Seguridad 	De paseo con Jake	<ul style="list-style-type: none"> Can de terapia Guías 10 uñas 30 pelotas 10 tubos de papel higiénico Canastas





<p>materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impaciente • Golpea, muerde y rasguña a sus compañeros • Intimidación 	<p>su proceso de adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolera la frustración • Socialice • Permanencia 				<p>diversas culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cepillo
<p>ACTIVIDAD N: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • No obedece ordenes • Frustración • Rabieta • Falta de socialización • Daña objetos materiales • Impaciente • Golpea, muerde y rasguña a sus compañeros • Intimidación 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración • Obedezca normas y reglas. • Descargue energía física y psíquica. • Expresa emociones • Favorezca a su proceso de adaptación • Tolera la frustración • Socialice • Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Reglas y normas • Expresión de emociones • Seguridad 	<p>Saltando, saltando te voy alcanzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • can de terapia • Guía • Patio • 2 canastas • cepillos
<p>ACTIVIDAD N: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • No obedece ordenes • Frustración • Rabieta • Falta de socialización • Daña objetos materiales • Impaciente • Golpea, muerde y rasguña a sus compañeros • Intimidación 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración • Obedezca normas y reglas. • Descargue energía física y psíquica. • Expresa emociones • Favorezca a su proceso de adaptación • Tolera la frustración • Socialización • Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Reglas y normas • Expresión de emociones • Seguridad 	<p>Jugando al mago</p>	<ul style="list-style-type: none"> • can de terapia • Guía • Patio • 2 canastas • cepillos





<p>ACTIVIDAD N: 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • No obedece ordenes • Frustración • Rabieta • Falta de socialización • Daña objetos materiales • Impaciente • Golpea, muerde y araña a sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración • Obedezca normas y reglas. • Descargue energía física y psíquica. • Expresa emociones • Favorezca a su proceso de adaptación • Tolerancia a la frustración 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Reglas y normas • Expresión de emociones • Seguridad 	<p>Pañuelito de algodón</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 conejo • 1 caja • 1 zanahoria • Pictogramas sobre cuidado de mascotas.
<p>compañeros Intimidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Relajación • Estimula la comunicación 				
<p>ACTIVIDAD N: 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • No obedece ordenes • Frustración • Rabieta • Falta de socialización • Daña objetos materiales • Impaciente • Golpea, 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración • Obedezca normas y reglas. • Expresa emociones • Favorezca a su proceso de adaptación • Tolerancia a la frustración 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones con personas cercanas de su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Reglas y normas • Expresión de emociones • Seguridad 	<p>El veterinario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 conejo • 1 caja • 1 zanahoria





<p>muerde y araña a sus compañeros Intimidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Relajación 				
<p>ACTIVIDAD N: 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • No obedece ordenes • Frustración • Rabieta • Falta de socialización • Daña objetos materiales • Impaciente • Golpea, muerde y araña a sus compañeros Intimidación 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración • Obedezca normas y reglas. • Descargue energía física y psíquica. • Expresa emociones • Favorezca a su proceso de adaptación • Tolerancia frustración • Socialización • Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Reglas y normas • Expresión de emociones • Seguridad 	<p>M imando amaría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 gato • 1 cepillo • Pictogramas de los estados de ánimo
<p>ACTIVIDAD N: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • No obedece ordenes • Frustración • Rabieta • Falta de socialización • Daña objetos materiales • Impaciente • Golpea, muerde y araña a sus compañeros Intimidación 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración • Obedezca normas y reglas. • Descargue energía física y psíquica. • Expresa emociones • Favorezca a su proceso de adaptación • Tolerancia frustración • Socialización • Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Reglas y normas • Expresión de emociones • Seguridad 	<p>Pa seando conAdolfo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 caballo • 1 cepillo • 1 Silla de montar • Zanahoria • Casco de protección

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años, en la Escuela Básica Dr. Alfonso Espín L." Gotael"

Elaboración: Investigación propia





Bibliografía

¿Qué es la investigación cuantitativa? (4 de noviembre de 2019). Obtenido de SIS Internacional Research: <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>

(2015). Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/es/en-cuesta.html>

Andreu, R. (septiembre de 2017). Niños y adolescentes agresivos. Obtenido de Revista Padres y Maestros: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8046/7771>

Bandura. (24 de abril de 2013). Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social - Experimento del Muñeco Bob. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zVynCNGxYmU>

Barragán, S., Rodríguez, J., & Hermida, P. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. Obtenido de Analitika, Revista de análisis estadístico.: https://www.researchgate.net/profile/Priscila_Hermida/publication/308310869_LA_EDUCACION_INICIAL_EN_EL_ECUADOR_MARGEN_INTENSIVO_Y_EX_TENSIVO/links/5a6239630f7e9b6b8fd5c8b5/LA-EDUCACION-INICIAL-EN-EL-ECUADOR-MARGEN-INTENSIVO-Y-EX-TENSIVO.pdf

Coelho, F. (17 de mayo de 2019). Qué es metodología. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/metodologia/>

Constituyente, A. N. (agosto. de 2012). Constitución del Ecuador. Obtenido de Educación.gob: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Cortez, M. (2016). Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo Social de niñas y niños de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena





Salazar. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Cuestionario. (15 de octubre de 2019). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>

Dattari, C. (2017). El Método Montessori. Obtenido de Amazon, Universidad Gabriela Mistral.: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54740567/Montessori_FINAL.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_Metodo_Montessori_TEORIA_DE_L_A_EDUCAC.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYG-Z2Y53UL3A%2F2019101

Defensoria Pública del Ecuador. (31 de mayo de 2017). Código de la Niñez y la Adolescencia . Obtenido de Biblioteca de la Defensoria Publica del Ecuador: <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/C%3Bdigo%20de%20la%20Ni%3B1ez%20y%20Adolescencia.%20%39ultima%20Reforma.pdf>

Desarrollo socio-emocional en niños. (6 de abril de 2018). Obtenido de Crecer de colores : <https://www.crecerdecolores.com/single-post/2018/04/06/Desarrollo-Socioemocional-en-los-Ni%C3%B1os>

Ecuador, Código de la niñez y adolescencia. (2002). Obtenido de https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia.pdf

Ecuador, Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación Inicial, 2014. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Educación Inicial. (3 de octubre de 2017). Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com.ec/noticias/editorial/1/educacion-inicial>





Egocentrismo. (7 de diciembre de 2019). Obtenido de EcuRed: <https://www.ecured.cu/index.php?title=Egocentrismo&oldid=3491351>

El caballo criollo ideal para la terapia. (06 de agosto de 2016). Obtenido de Super campo: <http://supercampo.perfil.com/2016/08/por-que-el-caballo-criollo-es-ideal-para-la-equinoterapia/>



Sobre el autor:

Mgs. Natacha Cristina Chamorro Benavides

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Especial
Master Educación Inicial y Especial

Fundadora de la Red de Apoyo para la crianza “Criando Juntos “

Coautora de proyectos de investigación en temas relacionados con educación

Autora de varias publicaciones en áreas de educación y desarrollo integral de niños

ISBN: 978-9942-838-14-8



9 789942 838148