



ITS Japon
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

Estimulación Temprana

Multisensorial en bebés de 0 a 6 meses

Autora:
Catalina Marisol Arroyo Barahona

Copyright Instituto Superior Tecnológico Japón

Primera Edición 2021

Datos de catalogación:

Título: Estimulación Temprana Multisensorial en bebés de 0 a 6 meses

Autor: Catalina Marisol Arroyo Barahona

Editorial: Instituto Superior Tecnológico Japón

Fecha de publicación: 11/2/2022

Páginas: 106

Tiraje 1000 ejemplares

ISBN: 978 - 9942 - 838 - 21 - 6

Número Derecho de Autor:

Colección: Biblioteca Pedagógica Instituto Superior Tecnológico Japón

Carreras vinculadas: Asistencia Pedagógica, Asistencia en Educación Inclusiva, Parvularia

Materia de tópico: Estimulación, Práctica docente, Bases Pedagógicas.

Palabras claves: Estimulación, Desarrollo del niño, Post-pandemia

País/Ciudad: Ecuador-Quito

Idioma: Español

Visibilidad: www.itsjapon.edu.ec

Tipo de contenido: Educativo

Imprenta: JK Imprenta

Formato: A5

Diseño y Diagramación: Juan Carlos Endara

Corrección de Estilo: Lucía Begnini Domínguez

Con el aval de:

Fundación Entorno.

Red Iberoamericana de Investigación.

Red Santo Domingo Investiga.

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total del contenido de esta obra, por cualquier medio, sin consentimiento previo y por escrito del autor-editor. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción deben formularse las correspondientes solicitudes al Instituto Superior Tecnológico Japón, Barrio Marieta de Veintimilla-Pomasqui, 022356368 / 0987712882

Estimulación Temprana Multisensorial en bebés de 0 a 6 meses

Catalina Marisol Arroyo Barahona



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

Con el aval de

RII
RED IBEROAMERICANA
DE INVESTIGACIÓN



FUNDACION
Entorno

Tabla de Contenido

PROLOGO	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO	10
La Estimulación Temprana	10
Objetivo de la estimulación temprana	11
Utilidad práctica de la estimulación temprana	13
Áreas de Estimulación Temprana	14
Habilidades Cognitivas	18
Habilidades cognitivas en la etapa inicial	19
Habilidades Cognitivas Verbales	20
ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL	24
CAPÍTULO II	29
Metodología de investigación	29
Investigación cualitativa	29
Investigación cuantitativa	30
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	31
Investigación de campo	33
CAPÍTULO III	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON HIJOS DE 0 A 6 MESES	35
CAPÍTULO IV	73
ÁMBITE DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR	73
ELEMENTOS PARA EL RINCÓN MULTISENSORIAL	73
BIBLIOGRAFIA	105



Las medidas de confinamiento en casa y los cierres de lugares de esparcimiento, que son parte de las políticas sanitarias decretadas para enfrentar la pandemia de covid-19, han resultado de alto impacto para los niños.

A nivel mundial la estimulación temprana se ha convertido en un reto del siglo XXI, este tipo de atención adelantada se inició en Inglaterra con varios programas dirigidos a niños con retardo mental o niños con discapacidades físicas; posteriormente en las últimas décadas se ha tomado mayor conciencia en cuanto a la importancia de la educación a nivel preescolar y que no solo los niños con este tipo de problemas necesitan ser asistidos.

En Ecuador recientemente la estimulación temprana está tomando popularidad entre los centros educativos, padres, madres y familiares interesados en desarrollar el máximo potencial de los niños. El Ecuador adquiere más importancia a la estimulación temprana, el 23 de agosto del 2007.

endiendo a las distintas necesidades que pueden experimentar.



PROLOGO

Estimulación temprana multisensorial en bebés de 0 a 6 meses

Estimulación temprana ayudan a que el niño tenga un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

Este libro permite al lector entender que en los primeros años de la infancia el cerebro del niño tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. Es lo que se conoce como plasticidad cerebral.

Este sería el principal objetivo de la intervención educativa temprana: “entrenar” y estimular el cerebro en el momento crítico en que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo. Pero, además, la Educación Temprana también se va a asegurar de que el pequeño alumno pueda extraer el mayor provecho del proceso de aprendizaje y que adquiriera nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno. En definitiva: que el niño aprenda a aprender. Es por esta razón, que es fundamental trabajar desde los primeros momentos, a través de ejercicios el desarrollo integral del niño, lo que permitirá a futuro, que desarrolle las competencias y habilidades necesarias

PhD Humberto Cuesta

Docente

Universidad Central



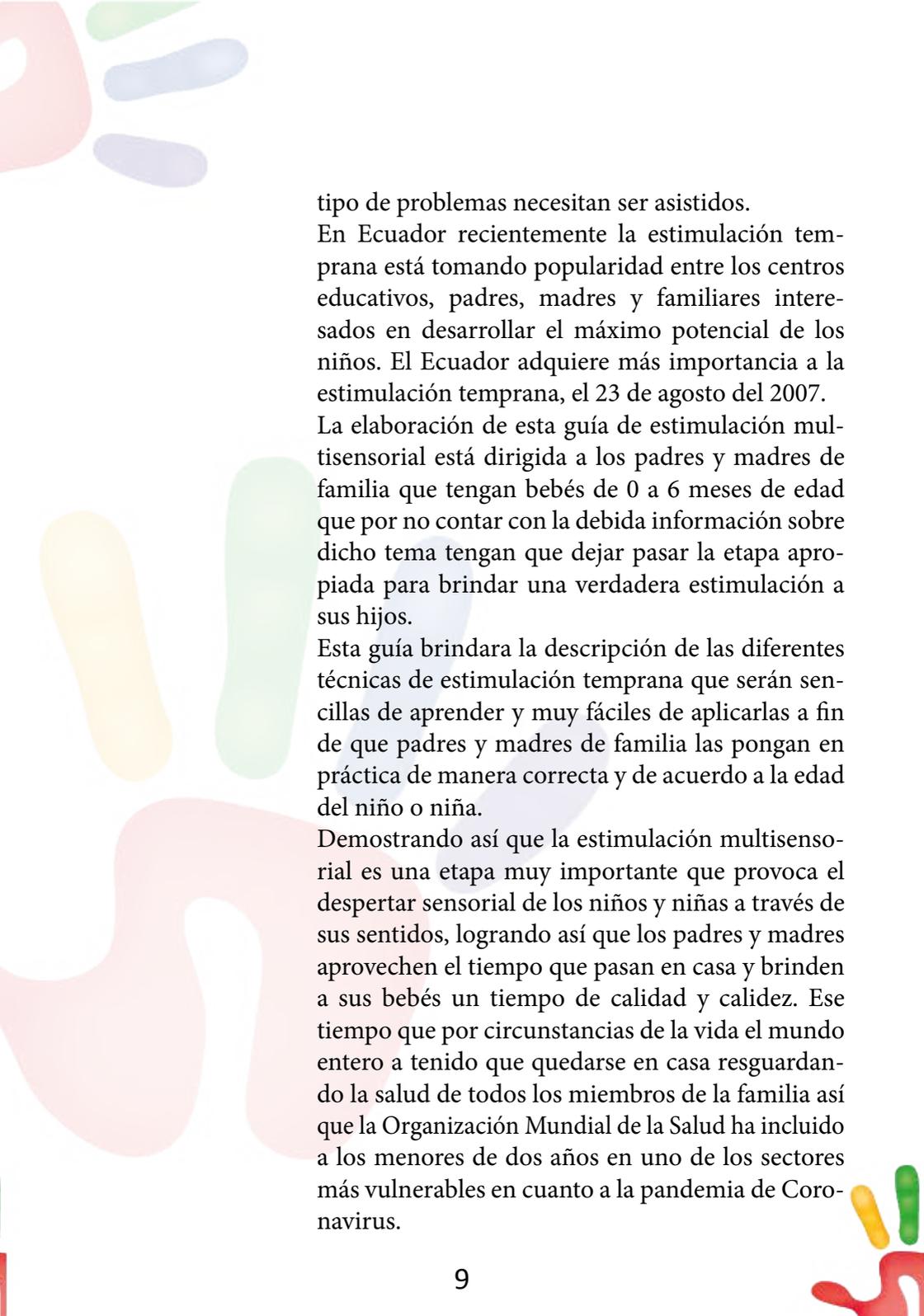
INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se inicia desde el vientre materno hasta los 7 años de edad ya que en ese periodo de edad su cerebro posee mayor plasticidad cerebral por ese motivo es conveniente estimular los primeros meses de vida con el único propósito de fortalecer habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Debido a la expansión del covid-19 muchos centros de desarrollo infantil han tenido que cerrar sus puertas esto ha llevado a las maestras a impartir conocimientos pedagógicos a los padres y madres de familia a través de la tecnología para que sean ellos quienes apliquen toda técnica o estrategia en cuanto a estimulación de sus hijos, sin embargo muchos padres y madres se han visto en toda esta tragedia una oportunidad de pasar más tiempo con sus niños en especial las madres que poseen criaturas menores a 6 meses.

Las medidas de confinamiento en casa y los cierres de lugares de esparcimiento, que son parte de las políticas sanitarias decretadas para enfrentar la pandemia de covid-19, han resultado de alto impacto para los niños.

A nivel mundial la estimulación temprana se ha convertido en un reto del siglo XXI, este tipo de atención adelantada se inició en Inglaterra con varios programas dirigidos a niños con retardo mental o niños con discapacidades físicas; posteriormente en las últimas décadas se ha tomado mayor conciencia en cuanto a la importancia de la educación a nivel preescolar y que no solo los niños con este



tipo de problemas necesitan ser asistidos.

En Ecuador recientemente la estimulación temprana está tomando popularidad entre los centros educativos, padres, madres y familiares interesados en desarrollar el máximo potencial de los niños. El Ecuador adquiere más importancia a la estimulación temprana, el 23 de agosto del 2007.

La elaboración de esta guía de estimulación multisensorial está dirigida a los padres y madres de familia que tengan bebés de 0 a 6 meses de edad que por no contar con la debida información sobre dicho tema tengan que dejar pasar la etapa apropiada para brindar una verdadera estimulación a sus hijos.

Esta guía brindara la descripción de las diferentes técnicas de estimulación temprana que serán sencillas de aprender y muy fáciles de aplicarlas a fin de que padres y madres de familia las pongan en práctica de manera correcta y de acuerdo a la edad del niño o niña.

Demostrando así que la estimulación multisensorial es una etapa muy importante que provoca el despertar sensorial de los niños y niñas a través de sus sentidos, logrando así que los padres y madres aprovechen el tiempo que pasan en casa y brinden a sus bebés un tiempo de calidad y calidez. Ese tiempo que por circunstancias de la vida el mundo entero a tenido que quedarse en casa resguardando la salud de todos los miembros de la familia así que la Organización Mundial de la Salud ha incluido a los menores de dos años en uno de los sectores más vulnerables en cuanto a la pandemia de Coronavirus.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

La Estimulación Temprana

La noble labor educador abarca muchos compromisos, sobre todo aquel de reforzar la estimulación temprana, puesto que tiene que convertirse en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil que serán reforzadas al momento de insertarse en la Educación.

Montero (2014) afirma que.

La estimulación temprana consiste repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebe en los aspectos físicos, sensoriales y sociales, todo esto le fortalecerá y desarrollará sus potencialidades humanas futuras, favorecer aspectos variados de desarrollo como inteligencias múltiples. (p.90)

La cita anterior conlleva al análisis de lo que significa, estimulación

temprana, cimiento sobre el cual se pueden construir vidas exitosas, por lo tanto toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que proporcione, fortalezca y despliegue adecuada y oportunamente sus potenciales humanos que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función, porque se aborda la importancia que tiene la capacidad del ser humano para comprender y utilizar el lenguaje oral y no verbal como uno de sus principales logros.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. (Informe Anual de Salud 2011) Acorde con el informe presentado, se tiene que añadir que, es vital que desde la noble labor educador es posible coadyuvar en la formación integral del nuevo ciudadano desde los primeros años, por ello sería importante que las educadoras se actualicen en lo



que a ello se refiere en interacción con sus niños y padres de familia, si se desea brindar una educación de calidad con calidez como lo pide el marco del Buen Vivir.

Antolín (2010) afirma que:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

La cita anterior invita al análisis de lo importante que es motivar el desarrollo de la estimulación temprana puesto que, se considera estímulos en un sentido amplio, todos aquellos impactos sobre el ser humano, estímulos de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos, inclusive aquello que es indispensable al desarrollo del niño y de la niña, en la esfera sensoperceptual, afectivo, cognoscitivo, motor, formación de hábitos y organización de la con-

ducta, socio moral, motivacional, constituir un efectivo programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente, y comunicación con los objetivos sociales.

Objetivo de la estimulación temprana

La etapa de la Educación Infantil, debe considerarse como excepcionalmente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez logra el dominio de una serie de áreas que van a establecer su madurez global, tanto intelectual como afectiva, por ello es vital que se la practique con sus hijos desde su nacimiento, ya que el niño está en la capacidad de receptor y percibir toda la estimulación de su entorno, a través de estímulos llenos de amor y protección.

Villarroel (2011) afirma que: “La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, y psicosociales



del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada, ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente” (p.29). En relación al tema se tiene que añadir que; este conjunto de acciones proporciona al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, ya que a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas,

acciones y objetos en la etapa de preescolar, como hoy en día se conoce a los primeros años que el niño asiste a sus aulas CNH y luego Inicial para continuar y enfrentar los retos que le esperan en la Educación General Básica.

Gross (2010) afirma que:

Estimulación Temprana a toda aquella actividad juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos, tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que

aumentan, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce. (p.44)

La cita anterior conllevan a meditar sobre lo importante que es la estimulación temprana, puesto que desde recién nacido el niño atrapa con sus manitos cualquier objeto que siente entre sus dedos, por eso es que extirpa lanas de sus cobijas apretando sus dedos al roce con las mismas, puesto que conforme va evolucionando la edad, ya puede retener un objeto que se le ponga entre los dedos, es decir tiene la motricidad suficiente para ejecutar objetos, entonces la responsabilidad del educador parvulario en calidad de actor educativo es aprovechar el hecho de que, el niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo..

González (2002) afirma que:

El objetivo de la estimulación temprana, en un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga estructura cerebral sana y fuerte in-



teligencia física e intelectual, por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico.

La cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es la estimulación temprana dentro de la cimentación del conocimiento cognitivo de los estudiantes, porque dentro de la noble labor educador, hay que reconocer que; cuando la estimulación ha sido buena los niños vienen a incorporarse al instrumental de estimulación cuando asiste al centro infantil con bolas de trapo o caucho, de papel, iniciación con las dos manos, posteriormente ya la pueden tomar en una sola mano y arrojarla, facilitando las actividades de estimulación en general.

Utilidad práctica de la estimulación temprana

La estimulación temprana es de gran ayuda en el desarrollo integral de los niños y niñas y mucho más en sus primeros años de vida, por ello es vital que desde el hogar a los padres en calidad de actores

educativos les toca practicarla si no quiere llevarse sorpresas cuando el infante ingrese a los centros de cuidado infantil.

Según González (2002) en lo que se refiere a la estimulación temprana manifiesta que. “es un conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos” (p.56) es digno de señalar que es importante que los actores educativos padres de familia y educadoras se preocupen de proporcionar a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades, curiosidad propias de su edad, habilidades, físicas, cognitivas, emocionales y sociales, por ello ni los padres o la educadora no debe ejercer presión para que el niño/a se exprese bien, interactúe, dibuje o juegue ya que esto puede causar ansiedad y empeoraría su problema y además podría ser causa de burla entre sus compañeros de aula. Fernández (2008) afirma que:



Estimulación temprana, conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial de aprendizaje, esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.(p.17)

El autor de la cita anterior menciona la importancia que es interactuar los educadores y padres de familia en la estimulación temprana, puesto que el niño desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea, cada día tiene innovadas ideas y una vitalidad asombrosa, despertar los sentidos, olfato, oído, vista y tacto para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales, la integración del niño es importante y lo que ello implica, partiendo de que dicha integración en el mundo social.

(Ortega Legarga y Tinajero Miketta 2009, p. 11) manifiesta que: La estimulación temprana, llamada también aprendizaje oportuno es definida como una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía, en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La educadora debe procurar un modelo adecuado de expresión y comunicación como parte esencial de estimulación temprana, para que sus párvulos tomen como ejemplo, y puedan motivar el desarrollo de habilidades cognitivas en general.

Áreas de Estimulación Temprana

Cualquier momento compartido con los niños es digno de valorar y disfrutar, tanto de los padres como del educador que tienen bajo su responsabilidad la formación integral del nuevo ciudadano desde el momento de insertarse el proceso educativo el hecho de jugar mientras lo baña, cambiamos, en el auto o colectivo, mientras le leemos un



cuento, también es bueno que los padres participen semanalmente de algún grupo de juego con otros papas y bebés ya que los grupos de juego desde muy pequeños, funcionan como un primer espacio de interacción, sociabilización, conocimiento y aprendizaje.

- **Área Cognitiva:** Consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc.

- **Área Sensorio-motriz:** esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Estos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc., y gruesos, referidos a despla-

zamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio, es decir, abarca

todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

- **Área de lenguaje:** se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlos y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

- **Área socio-emocional:** esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido,

seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los dos años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos.

- Motricidad. - Orientada al mayor control de los músculos y movimientos.
- Motricidad Gruesa. - Se refiere a la motricidad del cuerpo en general.
- Motricidad Fina. - Abarca el movimiento de los dedos, manos, boca y ojos.
- Lenguaje. - Capacidad para conocer, entender, pensar y comunicar.
- Cognición. - Capacidad para aprender, memorizar y razonar. Permite la integración intelectual.
- Afectiva. - Comprende las emociones, sentimientos y sensaciones. Permite adquirir independencia y seguridad.
- Social. - Proporciona los elementos necesarios para adaptarse

al medio en donde se desarrolla.

Técnicas Grafo plásticas

Se propone realizar este proyecto para analizar la incidencia de la estimulación temprana en el conocimiento cognitivo de los niños y niñas del CNH, con la que se espera que esta propuesta, contribuya también para socializar con los padres de familia, con el conocimiento de los procesos de desarrollo que los niños deben pasar en su crecimiento, los adecuados ambientes, espacios y actitudes de las educadoras a fin de no limitar su desarrollo motriz.

Jiménez y Jiménez (2012) afirman que:

Técnicas Grafo plásticas para el desarrollo motriz fino, tiene importancia en el campo de la formación de la educadora y de educación inicial, ya que permitirá comprender si tienen suficientes conocimientos sobre el tema y si lo aplican en los niños en edades escolares tempranas, muy importancia a los diferentes lenguajes verbales-artísticos como medios de comunicación ya



que permiten el intercambio y la construcción de significados. (p.52)

La cita anterior, hace mención a las técnicas grafo plásticas como recurso didáctico para mejorar el lenguaje de los párvulos, por ello la labor de los educadores tienen la obligación de ayudar a fortalecer las capacidades creadoras que cada niño tiene, impulsando un desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo, se debe fomentar experiencias de entretenimiento sensorial, imaginativas y lúdicas, siempre considerando ciertos elementos como: que cada niño es diferente y cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y de maduración del sistema nervioso y así mismo cada uno es un mundo individual tano para aprender como para interactuar.

Muñoz (2008) afirma que:

Los grafismos y las pinturas son proveedoras de un lenguaje por medio del cual el niño se comunica y expresa, es uno de los ejes de la expresión artística que se nutre y viceversa con el hecho perceptivo y receptivo, el mundo del niño está lleno de imágenes y esto forma par-

te de su mundo infantil. (p.49)

En relación a la manifestado por el autor de la cita anterior, se tienen que añadir lo importante que es utilizar las técnicas grafo plásticas porque los círculos y líneas comienzan a combinarse formando unos burdos pero reconocibles esquemas de la figura humana, por ello se tiene que aprovechar esta edad, porque es en esta fase cuando afloran su creatividad y piensan en términos de imágenes y es importante estimular este cambio más no forzarles a que digan algo de sus dibujos.

Gálvez (2013) afirma que: “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. (p.29) En esta parte se puede acotar con relación a lo observado y de acuerdo a los datos descriptivos los niños y niñas que presentan trastornos de la articulación sienten vergüenza al expresarse, lo cual ocasiona timidez,



, retraining de sus compañeros y sobre todo a no participar en la jornada académica, esta problemática ha provocado que los niños se resistan a la monotonía.

Habilidades Cognitivas

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa, porque desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano, por ello es importante como educador dentro de la responsabilidad de formarlos, conocer muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia diversidad de conocimientos.

En opinión de Watanabe y Funahashi, (2014) afirma que: “Las capacidades cognitivas son esas competencias relacionadas con la cognición cuando hablamos de capacidades cognitivas, estamos

hablando de todas esas habilidades que tiene nuestro cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente” (p.52). en esta parte se puede añadir lo importante que es la adquisición del lenguaje viene dado genéticamente, insiste en el aspecto

creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee y la predisposición innata.

Álvarez (2010) afirma que: “Una vez la información ha llegado a las neuronas de tu cerebro, el siguiente elemento indispensable para que las tareas realizadas por la atención y la percepción no queden en vano es la comprensión” (p.65). La cita anterior, conlleva al análisis de lo importante que es, motivar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes desde los primeros años de inserción escolar, puesto que de la adaptación escolar se logrará una adecuada preparación psicológica del estudiante



para enfrentarse a una nueva situación en la cual deberá entrar en contacto con otros adolescentes y enfrentarse a un medio social.

Habilidades cognitivas en la etapa inicial

Se propuso realizar esta investigación con la población mencionada anteriormente, en vista de que un alto porcentaje de niños que asisten al mismo tienen un bajo nivel de habilidades cognitivas manifestación oral y que requieren de técnicas o instrumentos que hagan más efectivo su aprendizaje, para que se preparen a enfrentar los retos que le esperan al iniciar la Educación Formal, por lo que resulta pertinente dar énfasis a este aspecto en el que los niños están teniendo dificultades y problemas.

Lasalle (2010) manifiesta que:

La adquisición y el desarrollo del sistema fonológico constituyen un proceso que culmina cerca de los 6 años, los niños se enfrentan a este reto dividiéndolo en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura

silábica. (p.52)

Analizando lo expresado por el autor de la cita anterior, se tiene que agregar que de cierta forma se justifica el presentar como alternativa ante la problemática analizada, en vista de que se observa pobreza de vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las

correctas, incluso algunos niños y niñas a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas, omiten alguna que otra letra, repite con frecuencia palabras especialmente cuando el niño necesita ir al baño o pedir un favor, no utiliza la estructura ni el orden correcto, también demuestran poca capacidad para describir cuando se les muestra algunas láminas.

La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar como lo manifiesta Serra (2013) Dado que la mayoría de lenguas se transmiten oralmente, aun cuando puedan

tener una representación escrita, es de prever que los niños y niñas de diferentes grados presenten dificultades distintas en el aprendizaje del lenguaje., acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno (la escuela, la familia)(p.68) En este contexto se tiene que añadir lo importante que es desde la labor educador aprovecha que los niños y niñas desde que nacen tienen inteligencia, aptitud para dar sentido a las cosas, entender y adaptarse a las situaciones actuando con arreglo ellas. En este aspecto se señala lo indicado por Jaime (2010):

El educador tiene la tarea de desarrollar procesos de formación, que permitan a los infantes asimilar y comprender el conocimiento adquirido, sistematizar información de forma reflexiva, gracias a los momentos colaborativos de retroalimentación y validación de los productos desarrollados en el espacio de aula. (p.49)

Coincidiendo con lo afirmado por el autor de la cita anterior concordando que no todos los seres tienen iguales aptitudes en el mismo grado, únicamente el hombre se presenta en medida muy superior por eso puede adquirir aprendizajes significativos a lo largo de su vida, son el principal y más común de los trastornos que presentan los niños y niñas en la etapa preescolar, muchos de ellos dedican un mayor tiempo a sus hijos en los primeros años de vida y entonces se hace más realista y fácil brindar un valor afectivo y efectivo la importancia de acunarlo, brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una

familia en la que siempre encontrará amor, cuidado y atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento.

Habilidades Cognitivas Verbales

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros, esencial para estar en contacto con sus semejantes, partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir que el niño desde los



primeros años de inserción escolar presentará variadas dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado, es decir si no se brindó una apropiada estimulación temprana.

Soria (2013) afirma que:

Dada la importancia de la comunicación de los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza y aprendizaje del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal, puesto que toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje (p.52)

La cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es, desde el ámbito educativo el innovarse tecnológicamente, porque la formación educador es un continuo, no termina al egresar de la escuela normal ni se agota en un curso; es una experiencia y una actitud permanentes, indagación colectiva y reflexión sobre lo que acontece en el aula, sobre los cambios que se observan en los alumnos, sobre la necesidad de adaptar las formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que la sociedad reclama.

Cabrera (2009) afirma que:

Mejorar las habilidades cognitivas verbales, la comprensión e interpretación de distintos tipos de mensajes orales ha sido, desde siempre, uno de los objetivos primordiales de la enseñanza de la lengua; raramente los usos y formas de la comunicación oral se constituyeron en objeto de una enseñanza sistematizada, que tuviera en cuenta las diferencias entre lengua hablada y lengua escrita. (p.77)

En coincidencia con lo afirmado por el autor de la cita anterior, se tiene que añadir, lo importante que es motivar el desarrollo de la manifestación verbal y no verbal, poder superar los bajos índices de conocimientos en este tema, es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de atención temprana, las alteraciones del lenguaje, trastornos de la comprensión, pronunciación y trastornos de habla o expresión verbal, por ello es vital que la atención a necesidades educativas demanda la formación de profesionales altamente calificados, que puedan en-



frentar de manera efectiva los retos que se les presenten; de igual manera, se busca que contribuyan al logro de los propósitos educativos de la educación básica.

El desarrollo de habilidades cognitivas verbales, debe ser aplicado en los niños y niñas de forma correcta para estimular su pensamiento crítico, en conjunto para obtener un buen aprendizaje significativo, como lo manifiesta Calderón (2004) En el acto de leer, es necesario que el niño y la niña hayan adquirido el lenguaje oral, es un asunto complejo, que implica, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases que conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo. (p.29) La cita anterior conlleva al análisis de lo importante que es que el niño desde los primeros años aprenda a manifestarse verbalmente con los demás y sus educadores, considerando que hoy en día resulta imprescindible reconocer el quehacer educativo de educadoras, quienes tienen en sus manos la responsabilidad de forjar nuevos horizontes en el desarrollo social del estado.

Importancia de Habilidades Cognitivas Verbales

Dentro del aula sea de un CNH o CIBV el educador o educadora como es el caso que se analiza pasa a ser el eje principal de la clase como guía, mediador donde debe utilizar las estrategias necesarias y adecuadas para lograr nuevos paradigmas, desarrollar habilidades cognitivas, dentro de la educación, para formar el día de mañana estudiantes competitivos capaces de desenvolverse en su diario vivir, por ello al terminar la etapa de educación infantil el niño debería estar en condiciones de diferenciar y reconocer los distintos modos de comunicarse y hacerse entender por lo demás, al mismo tiempo identificar de donde procede el sonido y cuál es su causa, situación que se puede lograr al existir una buena estimulación temprana en el desarrollo de las diferentes

manifestaciones, a pesar que todavía no es capaz de relacionar el fonema con su signo gráfico correspondiente

CURRICULO, 2014 señalado en

el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR SENPLADES.

(2017). QUITO. Manifiesta a “Los avances que se han logrado en la atención infantil han sido importantes, como lo menciona el Legado del Buen Vivir con una educación inclusiva para todos y todas los ecuatorianos sin distinción de raza e ideología cristiana o política, la realización de actividades demanda pensar en voz alta para tomar decisiones, hablar para organizar acciones o para influir y condicionar la conducta de los compañeros, comparar, hacer suposiciones, dar razones, formular ideas, (Correa, 2012,p.23)

Luego de una breve observación dentro de la actividad de la educadora que estaba al frente de la actividad diaria dejaba a los niños, menos opciones de poder intervenir que en casa, porque en su familia, los niños preguntan sobre los temas que les interesan, juegan con sus hermanos, ayudan en pequeñas tareas y, en general, pueden intervenir cuando lo desean.

Como lo manifiesta Bremer (2010) en lo relacionado al tema que se

analiza “las dificultades que se pueden presentarse cuando estamos realizando nuestra labor educador y que pueden ser de gran ayuda, mediante la incorporación de metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico de infante” (p.77) En este caso se puede añadir que este desfase puede traer consecuencias que se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual con una autentica comunicación verbal y expresiva, útiles para toda la vida.

Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, es susceptible presenciar niños o niñas con retraso sobre todo en sus manifestaciones verbal y no verbal, es decir en el lenguaje en general, como lo indica Gómez (2009) Además de tener en cuenta las características propias de cada niño y niña hay algunos factores significativos que permiten comprender su manifestación verbal base esencial para el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desen-

vuelven. (p.52) De acuerdo a lo afirmado por la autora de la cita anterior, sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar; que debe ser afrontado por

los educadores, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad situación que origina una alteración de la parte formal, como la pronunciación, pero en otro puede implicar a la capacidad de extraer el significado de una frase en un contexto social, o trastornos de la pronunciación.

Las dificultades para adaptarse al ámbito escolar durante la infancia tienen mucho que ver con el proceso evolutivo que ha tenido y tiene el niño, el desarrollo, su crecimiento físico, cambios psicológicos y emocionales y adaptación social, que le permitirán llegar a la sociedad del Buen Vivir como lo indica la Constitución del año 2010. Por ello se utiliza como instrumento de aprendizaje la psicomotricidad durante la etapa de educación infantil, estimulándoles primero la psicomotricidad gruesa, para alcanzar y control de su esquema corporal, hasta alcanzar la motricidad fina y

poder realizar otro tipo de dinámicas más específicas y de mayor coordinación, como el grafo-escritura.

ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

La estimulación multisensorial en los bebés es importante ya que les ayuda en su desarrollo cognitivo, motriz y es fundamental para su existencia futura, los mensajes son percibidos por medio de los sentidos, es por esta razón que cuando es mayor la actividad sensorial mayor es la recepción de pensamientos, inteligencia y el lenguaje.

IMPORTANCIA

La importancia que aporta la estimulación multisensorial en los bebés desde su nacimiento hasta los 6 meses de vida, ayuda en el desarrollo social, emocional, cognitivo, y físico. Esto también reduce el estrés tanto de bebés sanos como prematuros.

Según la Organización mundial de la Salud en el entorno en que el niño crece se desarrolla es importante para su desarrollo cerebral, Cada experiencia cotidiana que tenga el bebé le servirá para desarrollar



y estimular sus sentidos, así como también el padre o la madre puede involucrarse en la estimulación de sus hijos.

SENTIDOS QUE SE ESTIMULAN VISUAL. - Los bebés utilizan el contacto visual como forma de comunicación con su madre o padre, la estimulación visual es importante desde el nacimiento hasta los tres años de vida, ya que se fortalecen las habilidades sociales.

AUDITIVA. - Estimular a los bebés por medio de los sonidos crean un recuerdo en el área de lenguaje en su cerebro. Los bebés ya son capaces de reconocer las voces de su madre o padre.

TÁCTIL. - Este sentido es desarrollado en los bebés desde el nacimiento, es recomendable que cuando nace tenga contacto piel con piel con su madre. Algunos beneficios que podemos obtener es mejora la digestión del bebé, disminución de estrés de los padres y crecimiento sano del bebé.

OLFATIVA. - Después de algunos días del nacimiento los bebés son capaces de recordar olores teniendo una mayor respuesta cognitiva cuando combinamos el sentido

táctil, el bebé se siente más relajado cuando tiene un ambiente adecuado se puede utilizar fragancias relajantes.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA BEBÉS DE 0 A 2 MESES

En esta etapa el bebé pasa la mayor parte del tiempo dormido, también desarrolla y experimenta nuevas sensaciones que son desconocidas, las acciones que se evidencian son reflejos de movimientos.

- Desarrollo sensorio motriz
 - Los movimientos de su cuerpo son reflejos.
 - Puede sostener la cabeza en línea recta con la espalda.
 - Empuja hacia afuera sus brazos y piernas.
 - Se queda observando un objeto, pero no lo busca.
 - Reflejos más eficientes.
 - Succiona para obtener su alimento.
 - Agarra objetos que se pongan en la palma de su mano.
 - Chupa objetos que estén cerca de su boca.
 - Desarrollo cognitivo
 - Mirada y expresiones indirectas en las horas que está despierto.
- 

- Se calla cuando ve rostros o escucha voces.

- Lloro deliberadamente para llamar la atención.

- Espera la alimentación cada cierto intervalo de tiempo.

- Desarrollo lingüístico

- Emite vocalizaciones sin intención

- Hace uso del llanto para expresar hambre, sueño.

- Se sobresalta y rompe en llanto al escuchar un ruido fuerte.

- Desarrollo socio-afectivo

- Responde a estímulos internos, y a reacciones que proporciona el medio.

- Diferencia voces (en especial el de la madre).

- Se tranquiliza cuando hay alguien cerca que le habla con voz suave y rítmica.

- Se calma cuando lo toman en brazos.

- Se queda observando las caras y responde quedándose callado.

- Establece contacto visual.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA BEBÉS DE 2 A 4 MESES

En esta etapa aparecen cambios significativos en el desarrollo del

bebé, disminuye el tiempo que pasa dormido, para aumentar los momentos de atención.

- Desarrollo sensorio motriz
- Reacciones de enderezamiento se hacen más voluntarias.

- Trata de mantener la cabeza erguida y firme cuando levanta el tronco.

- Mueve los brazos y las piernas de manera vigorosa.

- Se recuesta contra su abdomen con las piernas flexionadas e intenta apoyar los codos.

- Con la mirada busca de donde salen los sonidos.

- Desarrollo cognitivo

- Reacciona con movimientos de todo su cuerpo.

- Sus sentidos son más coordinados.

- Comienza a analizar el movimiento de sus propias manos.

- Reconoce las voces más allegadas.

- Explora su rostro, ojos, boca con sus manos.

- Desarrollo lingüístico

- Balbucea

- Emite sonrisas, gritos y sonidos.

- Utiliza diferentes llantos.

- Comienza a incorporar la

“e” y la “o” aunque no tenga conciencia de ello.

- Desarrollo socio-afectivo
- Es capaz de manifestar angustia, dolor, placer.
- Visualmente prefiere a una persona que a un objeto.
- Observa directamente y con atención a una persona.
- Permanece más tiempo despierto si las personas interactúan con él.
- Disfrutan cuando lo bañan.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA BEBÉS DE 4 A 6 MESES

En esta etapa el bebé adquiere mayor fuerza y tonicidad muscular, se adapta a nuevas situaciones en el ambiente que le rodea, crea un vínculo afectivo con su madre y las personas cercanas a él, aumenta su curiosidad de explorar y experimentar mediante el tacto todo lo que está a su alcance.

- Sensorio motriz
- Se extiende sobre su abdomen con las piernas extendidas.
- Da vueltas sobre su cuerpo.
- Cuando esta acostado mueve su cabeza en todas las direcciones.
- Se lleva los pies a la boca y chupa sus dedos.

• Cuando se sienta, la cabeza está firmemente balanceada y la mantiene erguida.

• Puede agarrar objetos pequeños entre sus dedos índice y pulgar.

• Gira libremente su cabeza.

• Se prepara para gatear.

• Comienza a aplaudir.

• Desarrollo cognitivo

• Tiene lapsos de memoria de cinco a siete segundos.

• Reconoce a su madre.

• Descubre la relación causa-efecto.

• Inclina su cuerpo para observar un objeto que se ha caído al piso.

• Tiene un modelo mental de los rostros humanos.

• Es capaz de alcanzar algún objeto muy rápidamente.

• Desarrollo lingüístico

• Reconoce y reacciona a su nombre.

• Comienza a imitar sonidos de modo deliberado.

• Emite sonidos vocálicos.

• Emite sonidos monosílabos en forma espontánea o como respuesta a una “conversación” con un adulto.

• Desarrollo socio-afectivo

- Cuando socializa emite sonidos y mueve la lengua.
- Muestra interés y sonrío cuando ve su imagen en el espejo.
- Prefiere jugar con personas.
- Se voltea con oye su voz.
- Balbucea y se vuelve activo cuando oye sonidos.
- Responde y reconoce los estados de ánimo de la madre.
- Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente.

Currículo Educación Inicial 2014

El Currículo de Educación Inicial conjuga los aspectos señalados en el gráfico para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años., se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e

parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse.

Currículo (2014) indica: Se han considerado los aportes de Vygotsky que plantea que “los aprendizajes un proceso y un producto, promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza” (p.14) de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden aprender si

cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. es por ello que muchos pedagogos prefieren formular estas definiciones partiendo de las características descriptivas de una situación lúdica

El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un

papel fundamental, todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir, por lo tanto existen múltiples razones para justificar porque afirmamos que los niños con trastornos neuromotores específicamente de origen central pueden obtener mejores resultados en la rehabilitación, cuanto antes empiecen a realizarlas, El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.



CAPÍTULO II

Metodología de investigación

Esta investigación está sustentada por el proyecto denominado “implementación de una guía multisensorial en la edad de 0 a 6 meses”, es una investigación cuali-cuantitativa, puesto que se toma como guía diferentes investigaciones referentes al tema.

Los métodos propiamente dichos conocidos también como nivel lógico, por su parte, se refieren a los conjuntos estructurados y sistémicos de procesos lógicos generales y operativos que se utilizan, dentro de un modo de producción intelectual, para resolver una clase determinada de problemas.

Investigación cualitativa

“Se caracteriza por métodos y técnicas cuantitativas, utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación”. (Paitán 2014 p.81)

El enfoque que guiará la in-



investigación es cualitativa porque se observará la realidad dentro de los fenómenos sociales que engloba el contexto en el que se desenvuelve.

Investigación cuantitativa

Paitán (2014) hace referencia a las características, atributos, o propiedades no cuantificables que explica acontecimientos del grupo social o ser humano, este enfoque utiliza la recolección y análisis de datos sin preocuparse de la cuantificación; la observación y la descripción de los fenómenos. (p.82)

Esta investigación es cuantitativa ya que se usarán datos numéricos de la población y muestra, con lo cual se realizará un análisis estadístico para obtener los resultados.

6 meses de edad que desconocen de estos temas ya planteados serán las más beneficiadas.

Método inductivo

(Behar Rivero, 2008) Indica que el método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad lo que realiza es una espe-

cie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

El método inductivo, en esta producción técnica, fue necesario porque nos permitió observar la problemática existente en los padres y madres de familia que a causa del confinamiento deben ser los propiciadores del proceso de estimulación multisensorial de sus hijos e hijas.

Método deductivo.

Torres (2006) Es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (p, 56)

El método deductivo ayudará a buscar solución al problema identificado en los padres y madres de familia que desconocen sobre la estimulación multisensorial.

Científico:

Estuvo presente en el desarrollo de toda la Investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema, partiendo desde la identificación del mismo problema, la recopilación de

información necesaria, la postulación de los objetivos, para lograr obtener resultados confiables y elaborar el informe definitivo, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio.

Inductivo-Deductivo:

Este método partió del estudio de los hechos y fenómenos, particularmente para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, nos permitió conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados, ayudaron a analizar el problema, recopilar y clasificar minuciosamente la bibliografía necesaria con la finalidad de elaborar el marco referencial, para así dar claridad y sustentación a las variables la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños.

Descriptivo:

Este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundados de la investigación; procesar y describir la información de campo recolectada, partiendo de que todo el proceso educativo falla si el estudiante no quiere aprender, como gestor de su aprendizaje, estimularse para formar parte del proceso. De cierta forma está, ubicada en el nivel de investigación explicativo ya que contiene una metodología asequible dentro de contextualización se permite sondear el problema y llegando al nivel de investigación descriptivo, porque se nota un estudio estructurado, requerimos de conocimiento científico que permitirá predicciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas en este proyecto son la entrevista y la encuesta, los instrumentos que se realizará son el formato de la entrevista y el formato de la encuesta.

La Entrevista

Según (Taylor, 2008) señala que La entrevista es “la herramienta de excavar” favorita de los sociólogos.

Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales.

Esta técnica es necesaria en la realización de la Producción Técnica para poder obtener datos confiables acerca de la estimulación multisensorial en bebés de 0 a 6 meses de edad, por lo que se realizará la entrevista a un profesional en el desarrollo del niño.

La encuesta

Según Valencia (2005) señala que la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica, esta herramienta es la más utilizada en la investigación, utiliza los cuestionarios como medio principal para allegarse información, de esta manera la encuesta puede realizarse para que el sujeto encuestado plasme por sí mismo las respuestas en el papel. (p.28)

Se aplicará la técnica de la encuesta a los padres y madres de familia del Barrio San Juan de As-

cázubi ubicado en el Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha con el fin de recopilar información acerca del conocimiento sobre la estimulación multisensorial en bebés de 0 a 6 meses y así poder brindar una guía de técnicas y actividades de estimulación que ayudará en el desarrollo cognitivo, y psicomotriz de los bebés.

Dirigida a los padres de familia del CNH para conocer cómo estimulan a sus hijos en general, como lo afirma Monar (2006) “El concepto de encuesta abarca tanto una técnica de recolección de datos como un procedimiento apto para la evaluación del estado de la opinión pública” En esta parte se puede añadir, que la técnica de la encuesta, cuyo instrumento será el cuestionario a realizarse a las educadoras, y la técnica de la observación mediante un instrumento que es la ficha de observación para los niños y niñas de dicha Institución.

Modalidad básica de la investigación Investigación bibliográfica

Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico

co apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto, puesto que un/a niño/a con desarrollo normal el lenguaje se desarrolla paralelamente con su madurez cognoscitiva y su intelecto, presupone la capacidad de representación mental para la aparición a la vez que este enriquece la maduración intelectual.

Investigación de campo

Los datos se obtuvo del lugar donde se presentan los sucesos del problema, es decir el centro de atención infantil unidad de atención “Mi Pequeño Mundo” a través de la educadora se pudo divisar las falencias que existen y que repercutirán en la mejorar del desarrollo cognitivo, sobre las estructuras ele, toma un papel importante y significa que el niño/a ha progresado en el desarrollo de su lenguaje interesándose mucho por el habla del adulto, el gusto por las historietas o lecturas el niño, al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen, por lo tanto la información aquí obtenida

fue vital para proseguir con la investigación.

(Villarroel, 2011, P.45) concluye a la observación:

La observación científica puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. Dicho de otro modo, observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación. (p. 91)

El autor de la cita anterior detalla sobre la importancia del desarrollo cognitivo, mismo que inicia mucho antes de que nazca el niño, porque es conocido que el nacimiento impone nuevas exigencias para adaptarse en las diferentes etapas de desarrollo como es la de la infancia que pasa por diferentes procesos físicos, emocionales y cognitivos, por ello es vital aprovechar la infancia del niño en su etapa preescolar, procesador de información que basa sus acciones que recuerda o las que le

transmiten las personas de su entorno, pero aún están limitados por sus escasos conocimientos.

Población

“Es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos, una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales podemos obtener información”. (sábado, 2009 p. 21)

Tabla 1.- La población de esta investigación corresponde a los padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

POBLACIÓN	CANTIDAD
Madres de familia	20
Padres de familia	8
TOTAL	28

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON HIJOS DE 0 A 6 MESES

En el presente proyecto, se detalla los porcentajes obtenidos de la encuesta realizada a padres y madres de familia con hijos de 0 a 6 meses.

Tabla 2.- P1. ¿Por favor, indique cuál es nivel de estudios que tiene?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Primaria	6	12%
Secundaria	14	52%
Superior	8	36%
Otros	0	0 %
Total	28	100

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

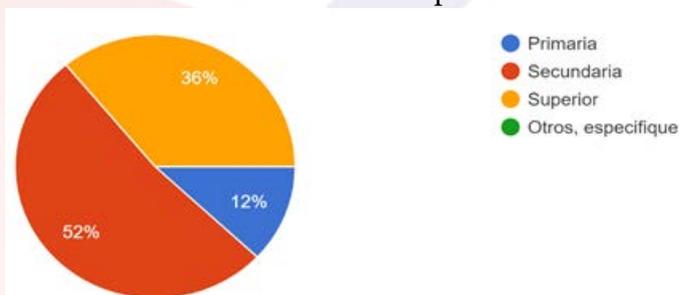


Figura 1.- P1. ¿Por favor, indique cuál es nivel de estudios que tiene?
Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de los resultados

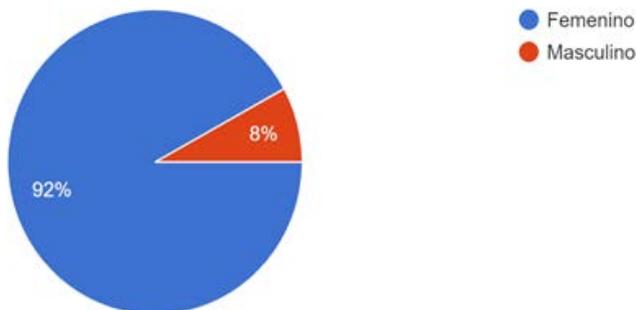
Conforme a la encuesta realizada se pudo identificar del total de la encuesta el 52% tienen estudios secundarios, el 36% tienen estudios superiores y un 12 % estudios primarios. Se puede interpretar que hay un alto número de encuestados que tienen estudios superiores en este sector urbano.

Tabla 3.- P2. Indique su género

Opción	Respuesta	Porcentaje
Femenino	20	92%
Masculino	8	8%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de los resultados

Conforme a la encuesta realizada se pudo identificar que El 92% de los encuestados son del género femenino y el 8% pertenece al género masculino. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de la población encuestada es del género femenino.

Tabla 4.- P3. Indique a qué rango de edad pertenece

Opción	Respuesta	Porcentaje
15 a 19 años	5	4%
20 a 30 años	15	60%
30 a 40 años	8	36%
40 a 50 años	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

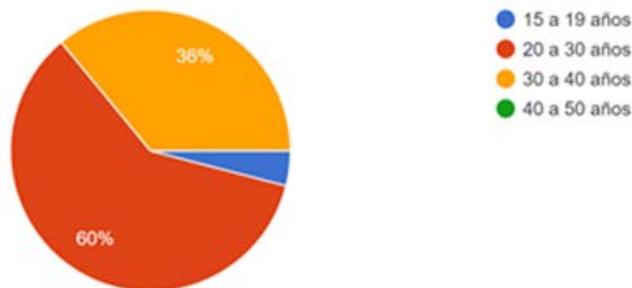


Figura 3.-P3. Indique a qué rango de edad pertenece

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Conforme a la encuesta realizada se pudo obtener los siguientes resultados, el 4% de los encuestados tienen un rango de edad entre los 15 a 19 años, el 60% está en la edad de 20 a 30 años y el 36% oscila entre los 30 a 40 años.

Se evidencia que el 60% de la población encuestada tienen alrededor de 20 a 30 años.

Tabla 5.- P4. ¿Conoce usted qué es estimulación multisensorial?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	15	54%
No	13	46%
Total	28	100%

Figura 4.- P4. ¿Conoce usted qué es estimulación multisensorial?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Del total de los encuestados el 54% conoce que es estimulación multisensorial, el 46 % no ha escuchado hablar sobre la estimulación multisensorial. Se puede interpretar que hay un alto número de personas que conocen sobre la estimulación multisensorial en este sector.

Tabla 6.- P5. ¿Sabía usted que la estimulación temprana permite desarrollar áreas importantes del cerebro?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	24	86%
No	4	14,3%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

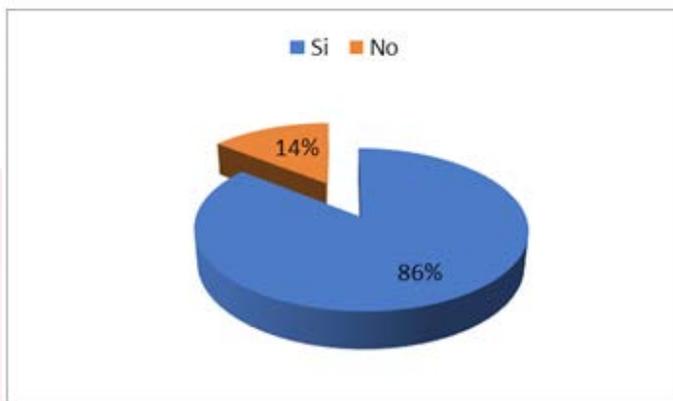


Figura 5.- P5. ¿Sabía usted que la estimulación temprana permite desarrollar áreas importantes del cerebro?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestados el 86% conoce que la estimulación temprana permite desarrollar áreas importantes del cerebro y el 14% desconoce sobre el tema, por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de la población encuestada conoce sobre el desarrollo cerebral en la estimulación.

Tabla 7.- P6. ¿Le gustaría a usted conocer actividades que le ayuden a desarrollar la psicomotricidad de su bebé?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	25	89%
No	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

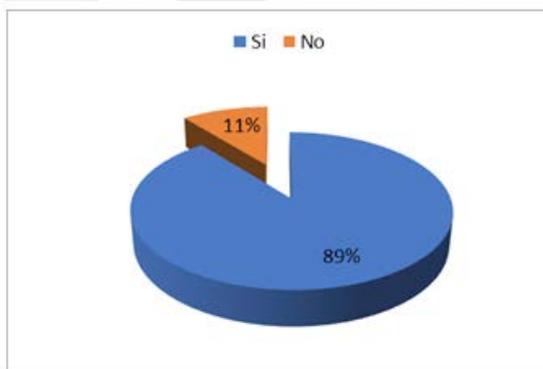


Figura 6.-P6. ¿Le gustaría a usted conocer actividades que le ayuden a desarrollar la psicomotricidad de su bebé?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Del total de la población se puede identificar que el 89 % de los encuestados le gustaría conocer actividades que le ayuden a desarrollar la psicomotricidad de su hijo, un 11% de los encuestados no interesado.

Estos datos nos indica que la mayor parte de la población estaría de acuerdo en desarrollar la parte psicomotriz de sus hijos e hijas.

Tabla 8.- P7. ¿Conoce los materiales adecuados para estimular correctamente a su hijo/hija?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	7	25%
No	21	75%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

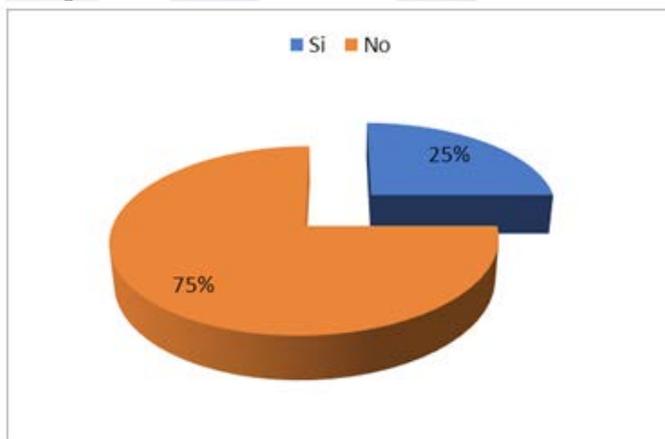


Figura 7.- P7. ¿Conoce los materiales adecuados para estimular correctamente a su hijo/hija?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Conforme a la encuesta realizada el 25% manifiesta conocer los materiales adecuados para estimular correctamente a su hijo/hija, un 75% desconoce de materiales idóneos para estimular correctamente a su hijo/hija. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe desconocimiento de los materiales adecuados para estimular correctamente hijo/hija.

Elaboración: Propia

Tabla 8.- P7. ¿Conoce los materiales adecuados para estimular correctamente a su hijo/hija?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	7	25%
No	21	75%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

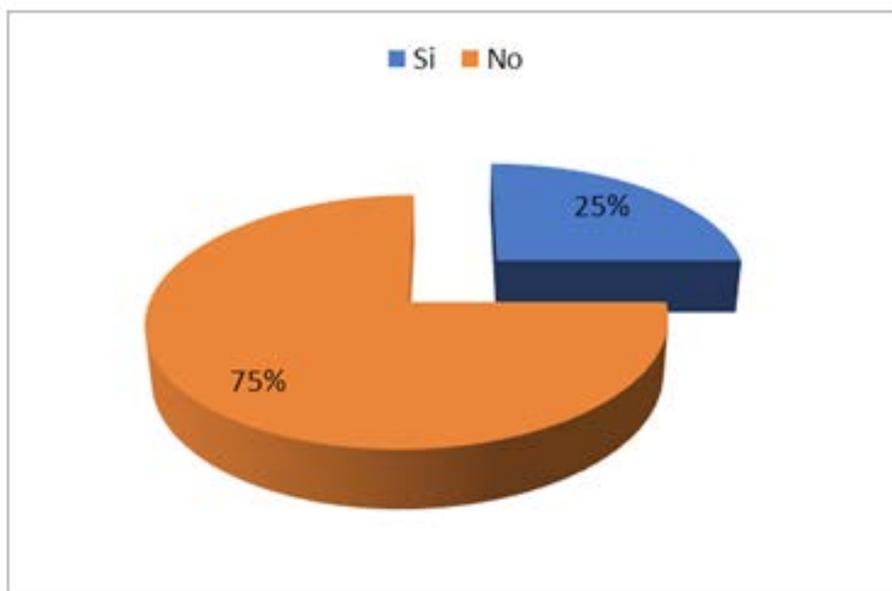


Figura 7.- P7. ¿Conoce los materiales adecuados para estimular correctamente a su hijo/hija?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Conforme a la encuesta realizada el 25% manifiesta conocer los materiales adecuados para estimular correctamente a su hijo/hija, un 75% desconoce de materiales idóneos para estimular correctamente a su hijo/hija. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe desconocimiento de los materiales adecuados para estimular correctamente hijo/hija.

Tabla 9.- P8. ¿Conoce las ventajas que aporta una correcta estimulación multisensorial?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	12	43%
No	16	57%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

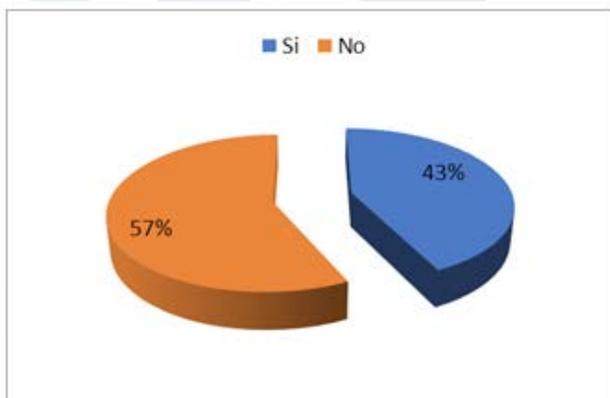


Figura 8.- P8. ¿Conoce las ventajas que aporta una correcta estimulación multisensorial?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la población encuestada se puede evidenciar que el 43% conoce las ventajas que aporta una correcta estimulación multisensorial, mientras que un 57% manifiesta no conoce las ventajas.

De esta información se puede evidenciar que la mayor parte de esta población no conoce sobre las ventajas que aporta la estimulación multisensorial.

Tabla 9.- P8. ¿Conoce las ventajas que aporta una correcta estimulación multisensorial?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	12	43%
No	16	57%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

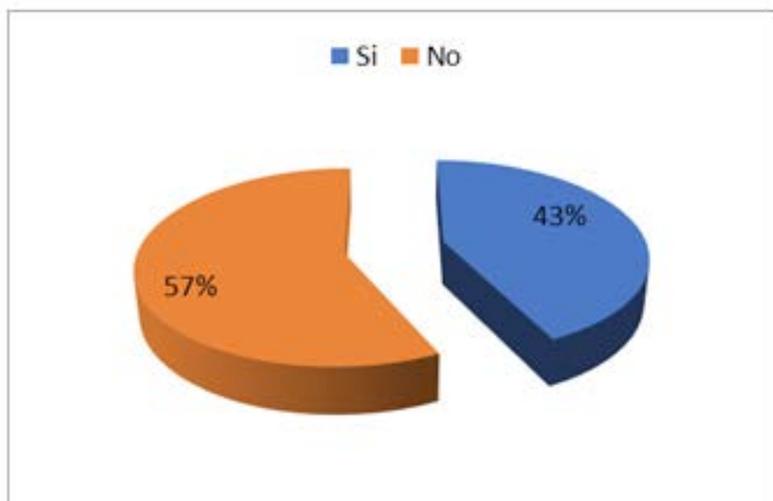


Figura 8.- P8. ¿Conoce las ventajas que aporta una correcta estimulación multisensorial?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la población encuestada se puede evidenciar que el 43% conoce las ventajas que aporta una correcta estimulación multisensorial, mientras que un 57% manifiesta no conoce las ventajas. De esta información se puede evidenciar que la mayor parte de esta población no conoce sobre las ventajas que aporta la estimulación multisensorial.

Tabla 10.- P9. ¿Cree usted que la estimulación temprana es necesaria en la vida de su bebé?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	26	93%
No	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

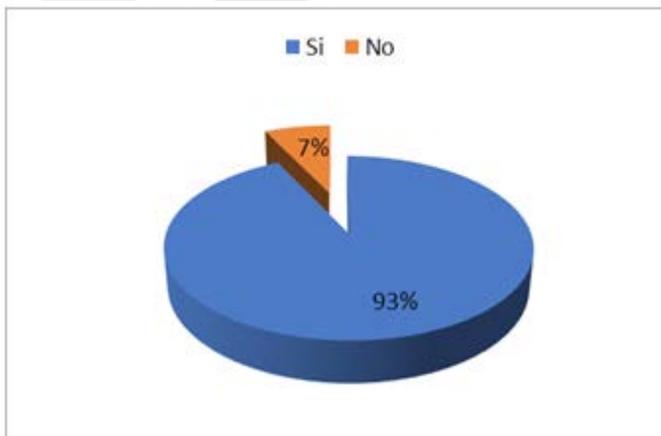


Figura 9.- P9. ¿Cree usted que la estimulación temprana es necesaria en la vida de su bebé?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

El 93% de la población está de acuerdo que la estimulación temprana sea necesaria en la vida de sus bebés y un 7% manifiesta que no lo consideraría necesario.

El alto porcentaje de la población está de acuerdo en realizar prácticas de estimulación con sus hijos.

Tabla 11.- P10. ¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo es importante para el aprendizaje de su bebé?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	25	89%
No	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

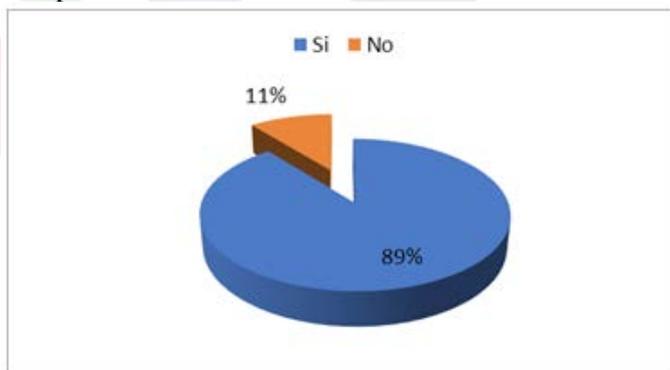


Figura 10.- P10. ¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo es importante para el aprendizaje de su bebé?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Conforme a la población encuestada se puede afirmar que el 89 % cree que es importante el desarrollo socio afectivo para el aprendizaje de sus hijos e hijas, un 11% considera que no es importante.

Lo por lo tanto se puede evidenciar conforme a los datos obtenidos, la mayor parte de la población cree en la importancia del desarrollo social y afectivo de sus bebés.

TABLA No 11

Tabla 12.- P11. ¿Conoce usted alguna técnica para desarrollar estimulación multisensorial en su hija o hijo?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	6	21%
No	22	79%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

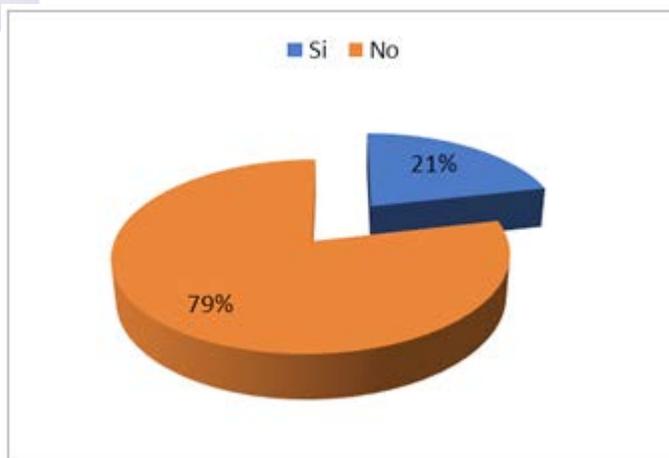


Figura 11.- P11. ¿Conoce usted alguna técnica para desarrollar estimulación multisensorial en su hija o hijo?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Del total de encuestados el 21% manifiesta conocer técnicas para desarrollar la estimulación multisensorial en sus hijos-as, mientras que un 79% tiene desconocimiento en aplicación de técnicas.

Esta información nos demuestra que existe un alto desconocimiento de las técnicas de estimulación multisensorial, sin embargo, existen algunos conocimientos empíricos en las madres que les permite realizar algunas técnicas de estimulación sin saber cuándo ni que beneficios aporta para el desarrollo de sus hijos-as.

Tabla 13.- P12. ¿Le gustaría obtener una guía para orientar el cuidado y desarrollo cognitivo de su hijo o hija?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	26	93%
No	2	7 %
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

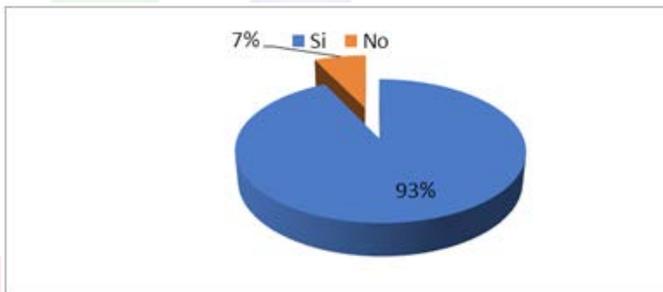


Figura 12.- P12. ¿Le gustaría obtener una guía para orientar el cuidado y desarrollo cognitivo de su hijo o hija?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

Del total de la población encuestada el 93% le gustaría obtener una guía para orientar el cuidado y desarrollo cognitivo de sus hijos-hijas, un 7% manifiesta que no le gustaría obtener una guía, por lo tanto, se puede evidenciar que la mayor parte de la población se preocupa por el desarrollo adecuado de sus niños en esta etapa de vida.

Tabla 14.- P13. ¿Le gustaría preparar un ambiente adecuado dentro de su hogar para estimular a su hijo o hija?

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	25	89%
No	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Figura 13.- P13. ¿Le gustaría preparar un ambiente adecuado dentro de su hogar para estimular a su hijo o hija?

Fuente: Padres y madres de familia del Barrio San Juan de Ascázubi con bebés de 0 a 6 meses de edad.

Análisis e interpretación de resultados

De las personas encuestadas el 89% le gustaría preparar un ambiente adecuado para estimular a sus hijos-hijas, mientras que un 11 % cree que tal vez en algún momento prepararía un ambiente adecuado dentro del hogar. Un alto porcentaje tiene la predisposición para crear un ambiente conforme a las necesidades de cada niño o niña.

ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN

La Información que se obtuvo en la encuesta nos muestra el siguiente análisis con respecto a los 28 encuestados que fueron en su gran mayoría de género femenino que oscilan entre los 15 y 40 años en gran parte con estudios a nivel secundario.

La información recogida y análisis de la encuesta nos muestra que la población encuestada conoce de la estimulación multisensorial es por ello que podemos evidenciar que las personas se muestran interesadas en realizar estimulación a sus hijos de 0-6 meses. Por ende, es totalmente sustentable la guía.

Ya que los padres y madres de familia tienen leves conocimientos sobre la estimulación que beneficia en el área cognitiva y psicomotriz. Pero desconocen de los materiales que se utilizan para la misma.

La mayoría del grupo encuestados acepta que la estimulación es necesaria en el desarrollo del infante acompañado del desarrollo socio-afectivo. A pesar de que existe un alto desconocimiento de las téc-

nicas, sin embargo, existen conocimientos empíricos esto quiere decir que muchas madres desconocen sobre el tema, pero estimulan a sus hijos mediante enseñanzas transmitidas de sus familiares sin saber qué beneficios aportan en realidad a la estimulación de sus hijos.

Por lo que se puede evidenciar que la mayor parte de los padres se preocupa por el desarrollo adecuado de sus niños en esta etapa de su vida, a su vez una alta predisposición para crear un ambiente conforme a las necesidades de cada niño o niña.

La encuesta aplicada a padres de familia refleja que hay conocimiento, pero falta la guía técnica es por ello que mediante la misma se aspira a transmitir las técnicas correctas a sus padres.



ENTREVISTA DIRIGIDA A ESPECIALISTA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Tema: Elaborar una guía multisensorial para los padres de familia con niños de 0 a 6 meses.

OBJETIVO: obtener información más relevante sobre la estimulación multisensorial en bebés de 0 a 6 meses a través de respuestas verbales de un profesional en el tema para elaborar una guía de técnicas y actividades que nos ayudaran al desarrollo de este trabajo

Fecha: miércoles 22 de Julio del 2020

Nombre del entrevistado: Dra. Ili-anethe García Quesada Reg. MSP. I 497062

Empresa o Institución:
----- Centro
psicológico integral del sur PSI-
COADVANCE

Preguntas a desarrollarse

¿Cómo se puede realizar estimulación multisensorial y a qué edad

se debe iniciar?

La estimulación multisensorial permite despertar los sentidos primarios del infante mediante experiencias y actividades significativas que favorece la construcción del aprendizaje donde el infante va comprendiendo y se interesa por el mundo que los rodea

Empleando en si varias técnicas que nos ayuda a proporcionar sensaciones y estímulos sensoriales como es auditivos, visuales, somáticos.

Es recomendable realizar la estimulación desde edades tempranas ya que los pensamientos se van construyendo con toda la información que recogen del mundo exterior a través de los sentidos tomando diferentes formas y recursos como elementos sensoriales para oler tocar oír probar ver sentir entender imaginar crear.

¿Cuáles son los beneficios de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 6 meses?

Existen muchos beneficios, pero



principalmente es que por medio de la estimulación a edad temprana facilitara un mejor aprendizaje en los niños por medio de la propia experiencia haciéndole participe a los sentidos, también nos ayuda a la integración sensorial en el cerebro para luego dar apertura al desarrollo psicomotor.

Los beneficios que podemos encontrar para la estimulación multisensorial es aumentar el contacto piel a piel a través de masajes, generar experiencias sensoriales como leer cuentos cantar etc, recomendamos el juego es una actividad muy significativa para el desarrollo de los niños permitir su exploración con el medio a través de los sentidos.

¿Cómo los padres de familia pueden contribuir en el desarrollo de programas de estimulación multisensorial?

Los padres en casa puede desempeñar varias acciones que le permita al niño desarrollar sus sentidos primordialmente en la lectura de un cuento escuchar música relajante de fondo casi la mayor parte del día especialmente cuando los

niños duermen demostrar sentimientos de afecto hacia el infante permitir que el niño palpe explore manipule objetos acorde a su edad mantener a los niños descalzos para que la brisa toque sus piecitos colocar aromas delicadas y agradables para que el niño vaya desarrollando su olfato para que con este mecanismo despierte su memoria, son actividades fáciles y sencillas donde los padres pueden intervenir se les incentiva a través de charlas guías para que así puedan realizar estas actividades en casa que dejan un significado muy importante para su desarrollo.

¿Considera usted que la estimulación multisensorial es una ventaja en el desarrollo integral del bebé?

Si, se considera una ventaja positiva esencial para la salud mental del niño pequeño para que vaya experimentando una relación cálida e íntima de forma continua con sus padres o personas cercanas a él donde haya satisfacción y goce teniendo en cuenta que los primeros años de vida representan un periodo importante y esencial para la construcción emocional y salud



mental del ser humano

¿Qué materiales lúdicos sensoriales combinados con música, textura, colores puedo emplear para desarrollar la terapia multisensorial?

En si tenemos una infinidad de materiales hoy en día para utilizar y que nos ayuden para el desarrollo de la terapia multisensorial entre ellos encontramos en edades tempranas música relajante chimescos luces coloridas rodillo espejos juguetes acorde a la edad del niño

Según va avanzando las edades de los niños podemos utilizar un sin número de opciones para experimentar con texturas entre ellas podemos encontrar las tapas de los pañitos palos de helado alfombra sensorial bolsas sensoriales circuito de texturas bolsas de gel botellas sensoriales saquitos de texturas piedras de colores sensoriales tablero de texturas e fin son materiales que podemos realizar con distintas opciones desde casa para que así el niño vaya observando sintiendo en si desarrollando los 5 sentidos.

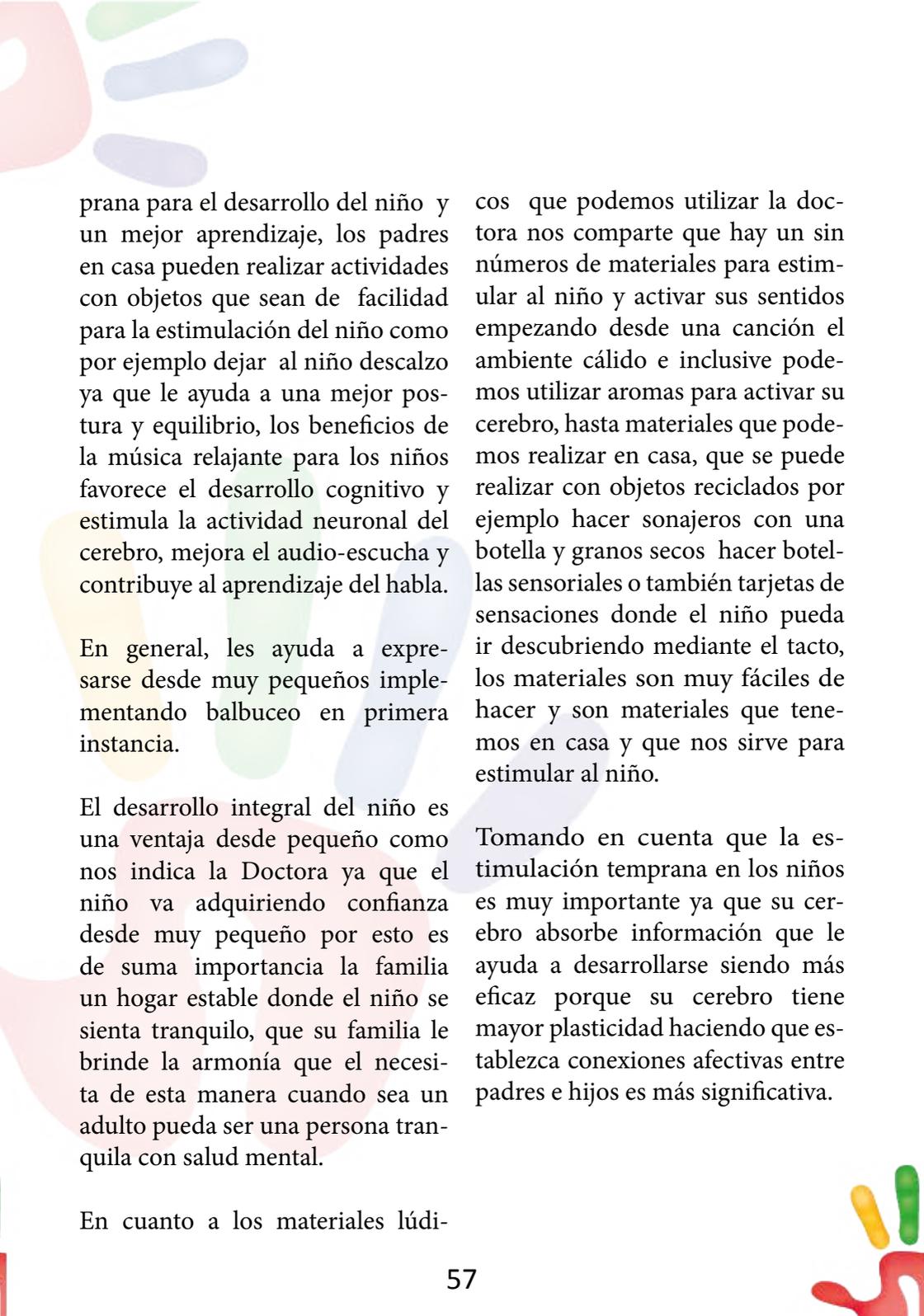
Análisis de la entrevista al profesional

En la presente entrevista realizada a la doctora especialista nos da a conocer puntos claves y muy importantes para guiarnos y poder aplicar la estimulación multisensorial en los niños conociendo cual es el proceso que se debe seguir acorde a su edad dándonos pautas muy importantes y explicando los materiales que se puede utilizar teniendo en cuenta el beneficio que aporta a cada niño.

Nos indica los beneficios en el desarrollo del niño que tiene con las personas de su entorno que marca un significativo muy importante en su desarrollo

Saber a qué edad se puede estimular al niño y a qué edad es oportuna la motricidad multisensorial y quienes la pueden aplicar dándonos un aporte muy específico e importante para poder aplicarla en nuestra carrera o vida personal con nuestros hijos o familiares.

La doctora nos indica lo importante que es la estimulación tem-



prana para el desarrollo del niño y un mejor aprendizaje, los padres en casa pueden realizar actividades con objetos que sean de facilidad para la estimulación del niño como por ejemplo dejar al niño descalzo ya que le ayuda a una mejor postura y equilibrio, los beneficios de la música relajante para los niños favorece el desarrollo cognitivo y estimula la actividad neuronal del cerebro, mejora el audio-escucha y contribuye al aprendizaje del habla.

En general, les ayuda a expresarse desde muy pequeños implementando balbuceo en primera instancia.

El desarrollo integral del niño es una ventaja desde pequeño como nos indica la Doctora ya que el niño va adquiriendo confianza desde muy pequeño por esto es de suma importancia la familia un hogar estable donde el niño se sienta tranquilo, que su familia le brinde la armonía que el necesita de esta manera cuando sea un adulto pueda ser una persona tranquila con salud mental.

En cuanto a los materiales lúdi-

cos que podemos utilizar la doctora nos comparte que hay un sin números de materiales para estimular al niño y activar sus sentidos empezando desde una canción el ambiente cálido e inclusive podemos utilizar aromas para activar su cerebro, hasta materiales que podemos realizar en casa, que se puede realizar con objetos reciclados por ejemplo hacer sonajeros con una botella y granos secos hacer botellas sensoriales o también tarjetas de sensaciones donde el niño pueda ir descubriendo mediante el tacto, los materiales son muy fáciles de hacer y son materiales que tenemos en casa y que nos sirve para estimular al niño.

Tomando en cuenta que la estimulación temprana en los niños es muy importante ya que su cerebro absorbe información que le ayuda a desarrollarse siendo más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad haciendo que establezca conexiones afectivas entre padres e hijos es más significativa.

RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETO DE ANÁLISIS

Tabla 15.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades acordes a su edad para mejorar el conocimiento cognitivo de su niño/a?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad





Figura 14.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades acordes a su edad para mejorar el conocimiento cognitivo de su niño/a?

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, puede decirse entonces que se justifica la elaboración de este proyecto porque se necesita una apropiada estimulación temprana si se desea lograr aprendizajes significativos.

Tabla 16.- ¿El educador de su hijo/a utiliza el currículo para estimular la participación de los niños y niñas?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	30%
2	NO	6	60%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Figura 15.- ¿El educador de su hijo/a utiliza el currículo para estimular la participación de los niños y niñas?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 60% de ellos eligió el no, el 30% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, los educadores no están aplicando las técnicas y materiales apropiados, por lo que tienen que dar mayor interés e importancia para el desarrollo y estimulación temprana con motivación a mejorar la manifestación verbal y no verbal.

Tabla 17.- ¿Considera usted que la estimulación temprana desde el hogar es decisiva para el aprendizaje de los infantes?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Figura 16.-¿Considera usted que la estimulación temprana desde el hogar es decisiva para el aprendizaje de los infantes?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, la falta de capacitación de las cuidadoras, ha incidido en la falta de conocimientos de las mismas, ya que, al no capacitarse, las técnicas de enseñanza que utilizan dentro de la salita van quedando desactualizadas, y los niños/as no avanzan en sus conocimientos cognitivos.

Tabla 18.- ¿Cómo parte activa del CNH, cree usted qué es importante que interactúe con la cuidadora de su hijo/a para mejorar la estimulación temprana?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Figura 17.- ¿Cómo parte activa del CNH, cree usted qué es importante que interactúe con la cuidadora de su hijo/a para mejorar la estimulación temprana?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, en esa parte se puede agregar, que la estimulación temprana, es todo aquello que se realiza para despertar el interés en los niños y niñas promovido por alguna acción, es importante desarrollar desde tempranas edades a través del proceso pedagógico.

Tabla 19.- ¿El educador de su hijo/a procura ambientes propicios para que el infante pueda comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Figura 18.- ¿El educador de su hijo/a procura ambientes propicios para que el infante pueda comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, es importante la labor educadora en esta edad, para desarrollar esta área los/las niños/as necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida.

Tabla 20.- ¿El educador de su hijo/a procura establecer un ambiente de confianza y participación, Individual y grupal para lograr la manifestación verbal y no verbal?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

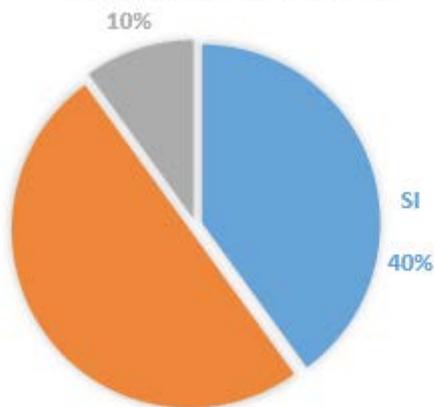


Figura 19.- ¿El educador de su hijo/a procura establecer un ambiente de confianza y participación, Individual y grupal para lograr la manifestación verbal y no verbal?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, puede decirse, que es vital crear ambientes para que la adquisición de saberes se produzca, estableciendo un ambiente de confianza y participación, que favorezca la responsabilidad estimulada del estudiante, y así propicie su aprendizaje de forma positiva

Tabla 21.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades creativas para sacar a flote sus emociones y adquieran independencia?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Figura 20.- ¿El educador de su hijo/a utiliza actividades creativas para sacar a flote sus emociones y adquieran independencia?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, puede decirse, que es vital aprovechar al máximo las capacidades del niño y la niña, desde cortas edades, que en su accionar diario, pueda sacar a flote sus emociones y adquieran independencia en sus actuaciones fundamentadas en valores y buenas costumbres.

Tabla 22.- ¿Estaría de acuerdo en participar en una convivencia familiar para conocer sobre la importancia de interactuar con sus hijo/a para mejorar sus conocimientos cognitivos?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Figura 21.- ¿Estaría de acuerdo en participar en una convivencia familiar para conocer sobre la importancia de interactuar con sus hijo/a para mejorar sus conocimientos cognitivos?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, a pesar de que los padres estén muy ocupados se debe reservar un tiempo para prestarle atención, conversar y escuchar todas sus cosas, en un ambiente sosegado y ameno, haciéndole preguntas concretas sobre lo que le ha pasado durante el día y como se siente

Tabla 23.- ¿Estaría de acuerdo en participar un poco más en la formación integral de su hijo/a para que el día de mañana enfrente los retos de la Educación General Básica?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia



Figura 22.- ¿Estaría de acuerdo en participar un poco más en la formación integral de su hijo/a para que el día de mañana enfrente los retos de la Educación General Básica?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, los estímulos pueden ser innatos, que están presentes en el momento del nacimiento, o aprendidos en el CNH es importante porque forman con respecto a relaciones interpersonales, valores las cuales se rige su familia, y la convivencia con sus pares o educadores.

Tabla 24.- ¿Cómo actor educativo, estaría de acuerdo en participar en la aplicación de un Plan de Clases si el educador de su hijo/a requeriría de su participación activa?

No.	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	AVECES	1	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Elaboración: Propia

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

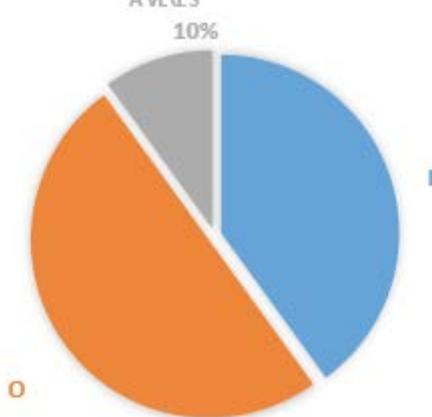


Figura 23.- ¿Cómo actor educativo, estaría de acuerdo en participar en la aplicación de un Plan de Clases si el educador de su hijo/a requeriría de su participación activa?

Fuente: Docentes del CNH Mi pequeño Mundo-bebés de 0 a 6 meses de edad.

Comentario

De los padres encuestados, el 50% de ellos eligió el no, el 40% dijo si el 10% se inclinó por la opción a veces, entonces es importante aplicar la propuesta que se dio como alternativa ante la problemática analizada, puesto que, los logros que se alcanzan en esta etapa dependen de las oportunidades que se den al niño para avanzar: si se le estimula adecuadamente, el avance es sorprendente y el niño disfruta sobremanera.

CAPÍTULO IV

ÁMBITE DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR

OBJETIVO: Elaborar un rincón multisensorial dentro del hogar que ayudará al bebe a estimular sus sentidos sensoriales

El área donde se implementará el rincón multisensorial para niños de 0 a 6 meses de edad, debe ser un espacio amplio y libre de ruidos, debe tener un lugar luminoso de preferencia de luz natural ya que es muy importante un ambiente adecuado, tranquilo y seguro para que los niños puedan realizar sus actividades de manera armoniosa.

ELEMENTOS PARA EL RINCÓN MULTISENSORIAL

- Rodillo de tela
- Colchoneta
- Sonajero de campana
- Espejo
- Telas de colores
- Cinta con cascabeles
- Caja musical
- Papel de seda
- Globos

- Lana
- Botellas medianas
- Animales en miniatura
- Aceite de bebe
- Cajas de cartón
- Bolas de gel

UTILIDAD DE ALGUNOS MATERIALES A IMPLEMENTARSE EN EL RINCÓN MULTISENSORIAL

RODILLO DE TELA: Desarrolla el equilibrio, control, movimiento y fortaleza de los músculos del tronco, cuello y extremidades.

SONAJERO DE CAMPANA: Desarrollo del seguimiento visual y la integración de los dos hemisferios cerebrales.

CANCIONES: Ayuda en la estimulación de la adquisición del lenguaje y la socialización con el entorno sintiéndose así más querido y seguro.

BOTELLAS SENSORIALES: Desarrolla la fuerza de los músculos del brazo y la mano ayudando así en el desarrollo de la motricidad fina.



EL TACTO: Es un sentido que a medida de su desarrollo él bebe se podrá adaptarse a su entorno con facilidad así también desarrollará sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

Él bebe que tiene mayor contacto con sus padres tiene un desarrollo cerebral más rápido.

Una vez implementado el rincón multisensorial los niños y niñas podrán realizar sus actividades de estimulación con el acompañamiento de sus padres con la finalidad de orientar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades de los bebes de 0 a 6 meses dentro de un entorno familiar, educativo y social.

EJERCITO MI CUERPO

Objetivo: Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

Destreza: Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.

Recursos:

- Rodillo de tela mediano
- Colchoneta
- Objetos de color rojo pequeños
- Sonajero, campana o cascabel

Motivación: Canción

Actividades:

Coloque a la niña o niño boca abajo sobre una pelota grande y mézalo sin soltarlo en diferentes direcciones, moviendo la pelota: adelante, atrás, a un lado y al otro lado. (5 minutos).

EJERCITO MI CUERPO

Objetivo: Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

Destreza: Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.

Recursos:

- Rodillo de tela mediano
- Colchoneta
- Objetos de color rojo pequeños
- Sonajero, campana o cascabel

Motivación: Canción



Actividades:

Coloque a la niña o niño boca abajo sobre una pelota grande y mézalo sin soltarlo en diferentes direcciones, moviendo la pelota: adelante, atrás, a un lado y al otro lado. (5 minutos).



Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una colchoneta extendida en el piso. Coloque sus dedos pulgares dentro de las manos de la niña o niño, sujételo firmemente y levántelo un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza. (5 minutos).

Coloque un objeto de color rojo a 30 cm de la cara de la niña o niño y muévelo lentamente de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegúrese que la niña o niño fije la mirada en el objeto antes de comenzarla a mover. (5 minutos).



Indicadores de logro:

- Experimenta nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento, discriminando la diferencia de sonidos con objetos.

Número de niños: 1

Tiempo de la actividad: 20 minutos

Recomendación:

- Es importante que los padres de familia tomen en cuenta:
- Tome a la niña o niño en brazos, abrácelo y acarícelo suavemente, llámelo por su nombre cuando fije la mirada en usted; juegue con él, hágale muecas, abra y cierre la boca, los ojos y sonríale.
- Cantarle suavemente, dándole masajes tocando su piel.
- Poner en práctica una actividad de la sesión del día aprovechando momentos como el baño o el cambio de pañal o ropa.

Indicadores de Logro	Criterio de evaluación		
	I	EP	AD
Controla su cabeza ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, para que logre sostener la cabeza en la posición sedente.			
Discrimina la diferencia de sonidos con objetos.			
Ejercita los músculos del cuello mediante la coordinación ojo-oído.			

Objetivo: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación con sus padres o cuidadores.

Destreza: Realizar gestos de alegría ante los movimientos corporales que realice el adulto cuando canta o ejecuta alguna acción.

Recursos: Canción

Hijito, hijito mío.

Tesoro de mi corazón

Tu eres mi alegría; el dueño de

mi amor.

Proceso o metodología

Tomar al bebé entre los brazos y pasarlo en la habitación, acariciando sus manitos, rostro y acciones de juego como cosquillitas leves.



La madre debe escoger una postura correcta donde apoye la espalda y los pies para amamantar al bebé.



Luego colocara al bebé perpendicularmente con orientación al pezón y hacer cara al bebe al pecho mas no el pecho al bebé.



Una vez que la madre y el bebé queden cuerpo a cuerpo, es momento que él beba prosiga con el proceso de succión instante en el cual la madre le cantara una canción de cuna y le dirá cuanto lo ama sin olvidar que en el proceso no debe perder de vista la mirada del bebe cuando le hable.



Con palabras suaves la madre indicara al bebé que es hora de retirarle los gases de su estómago colocando al bebé a la altura del hombro, casi, erguido y le da pequeños golpecitos en su espalda para facilitar la liberación de los gases. (Lo puede hacer con la ayuda de algún hermano mayor o el padre.)



Indicador de logro:

Reconoce la voz de su madre cuando lo mima en el instante que lo alimenta.

Número de niños: 1

Tiempo de la actividad:

El proceso de lactancia él bebe puede demorar entre 10 y 20 minutos en vaciar el seno materno, pero esto varía conforme el niño va creciendo.

Recomendaciones:

- Recuerde que al momento de amamantar no exista mantas o cobijas que aumente la distancia del bebé con el pecho.
- Cuando la madre favorece una buena posición del bebé hacia el pecho logra una buena comunicación.
- Mientras más le hablen al niño con palabras dulces y de amor él bebe irá reconociendo las voces de las personas que están en su entorno.

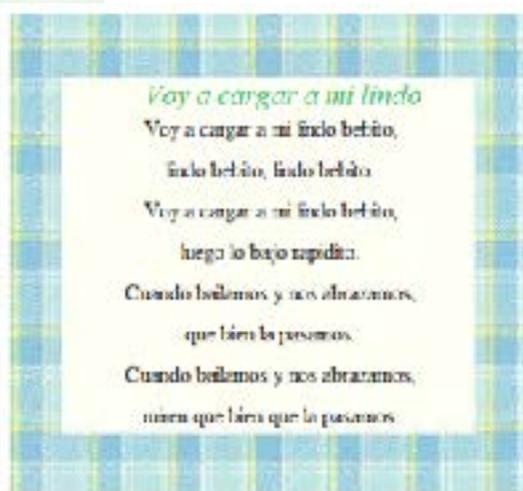
Indicadores de Logro	Criterio de evaluación		
	I	EP	AD
Reconoce la voz de la madre cuando lo alimenta.			
Realiza gestos al escuchar la voz de su padre			

BAILANDO JUNTOS

Objetivo: Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento, de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Destreza: Reconocer las voces y rostros de su madre, padre y personas que lo cuidan estableciendo relaciones de pertenencia.

Recursos: Canción



Proceso o metodología

Hablarle para llamar su atención, podemos acariciarlo y lo cargamos en los brazos para empezar a cantarle.



Cantamos la canción “Voy a cargar a mi lindo bebito”.



Cuando la canción diga voy a cargar a mi lindo bebito, elevamos al bebé.



Cuando diga “nos abrazamos y bailamos juntos” la madre o el padre abrazará y bailará con su hijo.



Indicador de logro:

Crear un vínculo afectivo con su madre o padre.

Número de niños: 1

Tiempo de la actividad: 10 a 15 minutos

Recomendación:

- La música no debe estar en volumen alto.
- Estar pendientes del bebé cuando se desarrolle la actividad.
- No forzar al bebé a realizar la actividad.

Ficha de evaluación:

Indicadores de Logro	Criterio de evaluación		
	I	EP	AD
Crea un vínculo afectivo con su madre o padre.			
Se desarrolla su campo auditivo.			

CONOCIENDO MI CUERPO

-Objetivo: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

-Destreza: Explorar con sus propias manos su cara, ojos y boca.

-Recursos:

Espejo
chupete
Música

Colchoneta

-Proceso o metodología:

Colocar las manos del bebé sobre el rostro del adulto, palpando los ojos y la boca. Los bebés sienten gran atracción hacia los ojos de las personas, les gusta ver rostros en general.

Hacer lo mismo, pero poniendo las manos del bebé sobre su propio rostro para que así explore



Repetir el ejercicio anterior, pero teniendo al niño o niña sentado sobre nosotros y frente al espejo, para que el bebé al situarlo frente a un espejo pueda ver su rostro con claridad, esto estimulará la exploración y fijación visual, al margen de favorecer la exploración manual de su propio rostro.

Cantar canciones que indiquen partes de la cara mientras se ayuda al bebé a tocar la parte que nombramos



-Indicadores de logro:

Identifico sus manos, cara, ojos y boca

-Número de niños: 1

-Tiempo de la Actividad: 15 minutos

-Recomendaciones:

- Al realizar la actividad es importante llamarlo por su nombre.
- Se debe tener cuidado especial con las uñas largas ya que el bebé puede arañarse o engancharse en la ropa.
- No forzar al niño si se encuentra indispuesto



Ficha de evaluación			
Indicadores de Logro	I	EP	AD
Fijan contacto visual con el adulto			
Palpan el rostro de los adultos			
Palpan su propio rostro			
Fija la mirada frente al espejo			
Intenta llevar el chupete a la boca con ayuda			
La canción de fondo llama su atención			

SOSTENIENDO NUESTRO JUGUETE FAVORITO

-Objetivo: Desarrollo la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

-Destreza: Agarrar objetos y tenerlos en su mano un tiempo.

-Recursos:

Muñeco suave de varios colores con sonido y tamaños

Música

Colchoneta

Manta

En un lugar cómodo con música de ambientación, colocamos al niño boca arriba en una colchoneta, sobre una manta. Y motivamos con palabras de cariño



Colocar a 15 cm del niño un objeto (juguete que le llame la atención).

Incentivarlo para que lo mire ya sea por su color, textura o sonido.



Entregar el objeto para que lo pueda sostener y sentir. Este es un medio para hacer efectivo ese derecho. Este punto se lo realizar al menos tres veces con diferentes tipos de objetos.

-Indicadores de logro:

Agarro el objeto y lo sostuvo en su mano.

-Número de niños: 1

-Tiempo de la Actividad: 15 minutos

-Recomendaciones:

- Incentivar al niño mediante palabras cariñosas y con sonrisas.
- Llamarlo por su nombre.
- Entregar objetos grandes, así evitaremos que lo introduzca en su boca.
- No forzar al niño si está enfermo, tiene sueño o hambre.

Ficha de evaluación			
Indicadores de Logro	I	AP	AD
Mantuvo contacto visual con el objeto Sujeto los objetos con su mano Presento interés en la actividad El sonido llame su atención.			

CAJA DE SONIDOS

-Objetivo: Estimular los dos hemisferios, El hemisferio derecho es el responsable de la parte melódica y el hemisferio izquierdo, del habla; ambos esenciales para la adquisición del lenguaje y el desarrollo cerebral de los bebés.

-Destreza:

Si el pequeño escucha bien dirigirá la cabecita hacia el sonido inmediatamente.

-Recursos:

Una caja grande de cartón y pondremos diferentes objetos sonoros dentro de ella.

Un sonajero, pandereta, un triángulo, campanilla

Una cinta con cascabeles

Muñecos de goma que hagan ruido, una cajita de música

Papel de seda, celofán, aluminio

-Proceso o metodología:

En un ambiente cómodo Colocamos al niño

Boca arriba de la colchoneta.

8. ¿Cómo considera que deben participar todos los miembros de la familia para que el área emocional en los niños/as no se vea

afectada?

En primer lugar, debe ponerse en el lugar del niño ya que están creciendo, y aprendiendo del entorno, ellos no pueden hacer las cosas al mismo ritmo que un adulto, tampoco le va a salir las cosas a la perfección, mientras más juega y manipula los objetos del entorno más aprende es por eso que es permitido experimentar con todo tipo de material del entorno jugar, moverse, desordenar crear. Entender que es parte de su desarrollo y acompañarles con amor, tiempo y paciencia.





Presentaremos uno o dos instrumentos en cada sesión y haremos que los escuche por los dos oídos.



A la hora de presentar un sonido debemos tener en cuenta que es importante empezar por un oído y seguir después por el otro.



Cuando el bebé escuche un ruido, no sólo moverá la cabeza en la dirección de donde proviene, sino que reaccionará y se activará todo su cuerpo.



-Indicadores de logro:

Cuando el bebé escuche el ruido moverá la cabecita a la dirección donde proviene el sonido, buscará la procedencia con la mirada y agitará los bracitos y piernas.

-Número de niños: 1

-Tiempo de la Actividad: 17 minutos

-Recomendaciones:

Siempre con cuidado de no generar sonidos demasiado estridentes o ruidosos que puedan perjudicar su ya delicada audición.

hablarle despacio usando siempre una pronunciación clara y buena dicción, además de evitar gritos y ruidos fuertes.

Ficha de evaluación

Indicadores de logro	I	EP	AD
El sonido llamo su atención			
Dirigió su cabecita hacia el sonido			
Le llamo la atención la actividad			



JUGANDO CON LOS GLOBOS

-Objetivo: explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz

-Destreza: realiza movimientos de rotación, flexión, extensión giros con movimientos de su cuerpo.

-Recursos:

Cintas

Globos de color llamativo

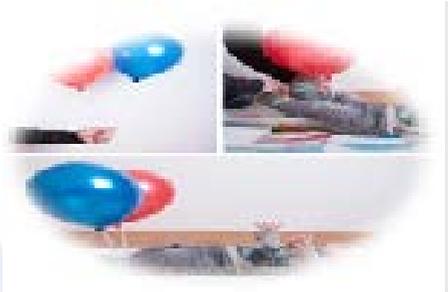
Colchoneta

-Proceso o metodología:

En un ambiente tranquilo cómodo y seguro colocamos al niño boca arriba en la colchoneta

Colocamos al niño las cintas suavemente en sus pies y manos colocar globos de helio inflados al otro extremo de las cintas para que el niño pueda moverse libremente

Los globos llamarán mucho la atención del niño y el movimiento ira despertando su inteligencia, y su coordinación motora.



Colocamos al niño las cintas suavemente en sus pies y manos colocar globos de helio inflados al otro extremo de las cintas para que el niño pueda moverse libremente



-Indicadores de logro:

Promueve el desarrollo cognitivo, sensorial y motor a través del juego ya que los globos darán una respuesta visual al movimiento manteniendo la atención del bebe por unos minutos tomando en cuenta que el movimiento es muy beneficioso para todo el cuerpo y el desarrollo de su cerebro.

-Número de niños: 1

-Tiempo de la Actividad: 10 minutos

-Recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de familia estar alado de su bebe al desarrollar esta actividad para evitar cualquier accidente
- Se recomienda realizar esta actividad en un amiente relajado
- Motivarlo para que intente coger los globos
- Colocar música acorde a la edad del niño para incentivarlo que sus manos y pies se muevan con mayor intensidad

Ficha de evaluación:

Criterio de evaluación			
	I	EP	AD
Mueve su cuerpo libremente			
Realiza movimientos espontáneos y naturales			
Promueve el desarrollo motor a través del juego			
Fortalece la extensión de piernas y brazos			

JUGANDO CON LAS BOTELLAS SENSORIALES

-Objetivo: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos

-Destreza: realiza movimientos de manos como agarrar objetos, activar el funcionamiento de juguetes con la palma de la mano, entre otros

-Recursos:

Botellas

animales en miniatura

Aceite

Plumas

Bolas de gel

Arena

perlas

Pompones de colores

-Proceso o metodología:

En un ambiente tranquilo cómodo y seguro sentamos al niño con el apoyo de almohadas o cojines a su alrededor.



Las botellas sensoriales tienen que tener un tamaño aproximado de 200ml para su fácil agarre con sus manos
Entregamos al niño las botellas rellenas de materiales llamativos



El niño empezara a explorar y manipular las botellas sensoriales y empezara a disfrutar y aprender con ellas.



-Indicadores de logro:
Desarrollan y potencian sus capacidades sensoriales en especial las auditivas y visuales.

-Número de niños: 1

-Tiempo de la Actividad: 10 a 15 minutos

-Recomendaciones:

- Se recomienda realizar las botellas sensoriales con materiales llamativos
- Al momento de realizar las botellas sensoriales se recomienda sellar con silicona las tapas plásticas para evitar que el contenido se salga y provoque accidentes
- Se recomienda estar alado de sus niños jugando con ellos para incentivarlos a que agarren con facilidad las botellas sensoriales
- Se recomienda mantener al niño en un lugar cómodo y tranquilo

Ficha Técnica:

Criterio de evaluación	I	EP	AD
	Observa las botellas sensoriales		
Afianza el desarrollo de la presión palmar en el control motor de sus manos			
Despierta la curiosidad			



EXPLORANDO EL MUNDO DE LAS TEXTURAS

Objetivo: explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz.

Destreza: realiza movimientos de manos como: agarrar objetos activar el funcionamiento de juguetes con la palma de la mano, entre otros.

Recursos:

- Cartón
- Algodón
- Silicona
- Esponja
- Fideo
- Lenteja
- Lija



Proceso o metodología

1. Colocamos una canción para que el niño se relaje.
2. Empezamos a colocarle al niño crema en sus manos y brazos para que sienta la sensibilidad en sus músculos y se relaje.



Luego empezamos a que el niño sienta las texturas mediante la esponja lija, algodón pasamos por sus manos y pies.



Indicador de logro:

- Con esta actividad logramos que el niño active su sensibilidad gracias a las texturas con las que trabajamos la estimulación por ende el niño ya puede diferenciar lo que es suave, duro, áspero, blando.

Número de niños: 1

Tiempo de actividad: 10 minutos

Ficha de evaluación:

Criterio de evaluación			
	I	EP	AD
Explora distintas texturas			
Reconoce diferentes sensaciones			
Estimula su desarrollo motor			



JUGANDO CON LOS SAQUITOS SENSORIALES

-Objetivo: identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva

-Destreza: explora objetos de su entorno inmediato con sus manos y boca

-Recursos:

Bolsas de congelación

Gel de cabello

Purpurina

Temperas

Hojas secas de eucalipto

Bolas de gel

Arroz

Cinta adhesiva

Aceite de bebé



-Proceso o metodología:

Colocamos al niño en un ambiente cómodo relajante acompañado por música suave

Realizamos las bolsas sensoriales con distintos materiales para que el niño pueda manipular



Entregar las bolsas al niño para que manipule con sus manos.



La sensación de jugar con el saquito de plástico le incentiva al niño a apretarlo y estrujarlo.



El niño tiene la capacidad natural de aprender a través de los sentidos y estas bolitas son la mejor opción.



-Indicadores de logro:

Estimula la motricidad fina además de estimular los sentidos del tacto y la vista.

-Número de niños: 1

-Tiempo de la Actividad: 15 minutos

-Recomendaciones:

- Se recomienda sellar bien las bolsas sensoriales para que el niño pueda manipularlas sin ningún problema
- Se recomienda sacar todo el aire de las bolsas al momento de cerrarlas para evitar que se revienten al momento que el niño las manipule
- Se pide a los padres que estén presentes en el momento que los niños jueguen con las bolsitas
- Se recomienda que el lugar donde se coloque al niño sea seguro y cómodo
- Se recomienda realizar las bolsitas con muchos materiales para que el niño tenga más opciones de jugar y manipular

Ficha de evaluación:

Criterio de evaluación			
	I	EP	AD
Agarra objetos con sus manos			
Agarra los objetos y se los lleva a la boca			
Aprieta y estruja el objeto con sus manos			



BIBLIOGRAFIA

Brites de Villa, G., & Müller, M. (2006). Manual para la estimulación temprana. Buenos Aires.

Ecuador, S. T. (s.f.). Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida . Recuperado el 24 de 06 de 2020, de <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>

Educación, M. d. (s.f.). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURA. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Behar Rivero, D. S. (2008). Metodología de la investigación. En D. S. Behar Rivero, Metodología de la investigación. A. Rubiera.

Sábado, J. T. (2009). Fundamentos de bioestadística. España.

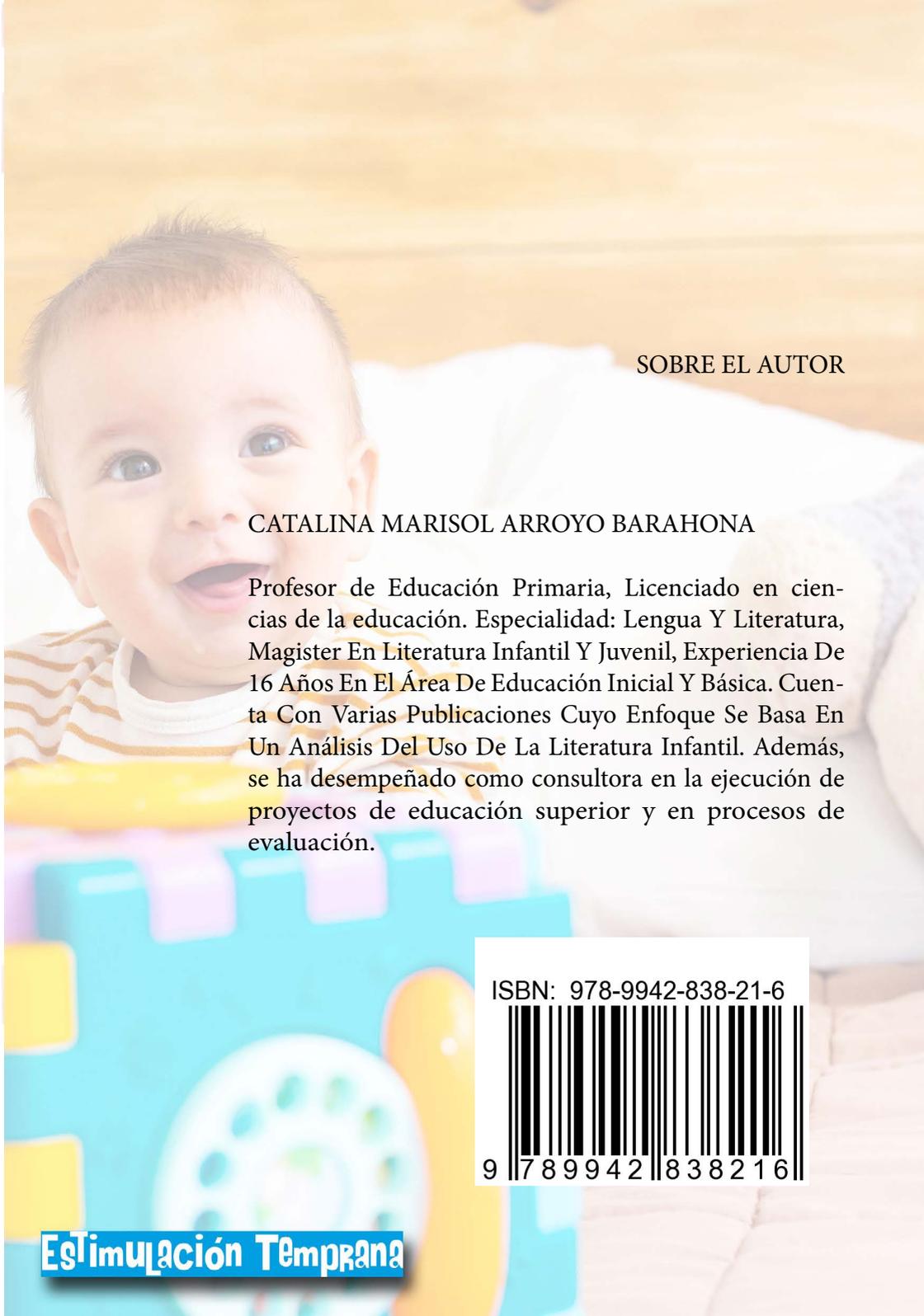
Valencia, H. G. (2005). Manual de técnicas de investigación. Perú.

Chinchilla, C. L. (19 de febrero de 2019). elementos de la didáctica. Obtenido de <https://prezi.com/jh5fp-nmswyf/los-elementos-didacticos/>

Paitán, H. Ñ. (2014). Metodología de la investigación. Bogotá: ediciones de la U.

Paitán, H. Ñ. (2014). Metodología de la Investigación. Bogotá: ediciones de la u.

Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación, para administración y economía. Colombia: Pearson.

A close-up photograph of a baby with dark hair and eyes, smiling broadly. The baby is wearing a striped shirt and is seated in a colorful toy car with blue, yellow, and pink parts. The background is a soft, out-of-focus wooden surface.

SOBRE EL AUTOR

CATALINA MARISOL ARROYO BARAHONA

Profesor de Educación Primaria, Licenciado en ciencias de la educación. Especialidad: Lengua Y Literatura, Magister En Literatura Infantil Y Juvenil, Experiencia De 16 Años En El Área De Educación Inicial Y Básica. Cuenta Con Varias Publicaciones Cuyo Enfoque Se Basa En Un Análisis Del Uso De La Literatura Infantil. Además, se ha desempeñado como consultora en la ejecución de proyectos de educación superior y en procesos de evaluación.

ISBN: 978-9942-838-21-6



Estimulación Temprana