



ITS Japon
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPON
AMOR AL CONOCIMIENTO

Los conflictos en el hogar

a través del reconocimiento de las emociones en época de post-pandemia

Autora:

Catalina Marisol Arroyo Barahona

Copyright Instituto Superior Tecnológico Japón

Primera Edición 2021

Datos de catalogación:

Título: Los conflictos en el hogar a través del reconocimiento de las emociones en época de post-pandemia

Autor: Catalina Marisol Arroyo Barahona

Editorial: Instituto Superior Tecnológico Japón

Fecha de publicación: 11/2/2022

Páginas: 79

Tiraje 1000 ejemplares

ISBN: 978-9942-838-23-0

Número Derecho de Autor:

Colección: Biblioteca Pedagógica Instituto Superior Tecnológico Japón

Carreras vinculadas: Asistencia Pedagógica, Asistencia en Educación Inclusiva, Parvularia

Materia de tópico: Estimulación, Práctica docente, Bases Pedagógicas.

Palabras claves: Estimulación, Desarrollo del niño, Post-pandemia

País/Ciudad: Ecuador-Quito

Idioma: Español

Visibilidad: www.itsjapon.edu.ec

Tipo de contenido: Educativo

Imprenta: JK Imprenta

Formato: A5

Diseño y Diagramación: Juan Carlos Endara

Corrección de Estilo: Lucía Begnini Domínguez

Con el aval de:

Fundación Entorno.

Red Iberoamericana de Investigación.

Red Santo Domingo Investiga.

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total del contenido de esta obra, por cualquier medio, sin consentimiento previo y por escrito del autor-editor. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción deben formularse las correspondientes solicitudes al Instituto Superior Tecnológico Japón, Barrio Marieta de Veintimilla-Pomasqui, 022356368 / 0987712882

Los conflictos en el hogar a través del reconocimiento de las emociones
en época de post-pandemia


Catalina Marisol Arroyo Barahona



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

Con el aval de





La siguiente guía no es un modelo único que se adapta al trabajo de elaboración de los proyectos de investigación, por el contrario, frente a la pluralidad metodológica se constituye en una manera de elaborar los trabajos de vinculación. El objetivo de este documento es ilustrar y explicar paso a paso, el proceso de elaboración de un proyecto teniendo en cuenta que todo es la esencia del proyecto de investigación y no se debe aislar conceptos ni partes del mismo para hacer elaboraciones secundarias o dar prioridad a otros.

El cuerpo del proyecto de investigación debe ser secuencial, coherente y gozar del proceso de los vasos comunicantes, si realmente se busca el éxito y la producción de un nuevo conocimiento.

Este documento es una pauta de seguimiento de construcción, que se debe tener en cuenta para la realización de un trabajo de investigación en cualquiera de los paradigmas o tipos de investigación en cualquiera de los paradigmas o tipos de investigación, enfoques etapas y frases de proceso investigativo.

Por lo tanto, investigar es una actividad común de cualquier ser humano, que se presenta desde las primeras etapas de su vida y que permite al hombre comprender, interpretar y quizás modificar su entorno.

Tabla de Contenido

PRÓLOGO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?	11
CÓMO SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS	17
¿QUÉ SON LOS CONFLICTOS?	17
¿QUÉ TIPOS DE CONFLICTOS NOS ENCONTRAMOS EN EL DÍA A DÍA?	17
¿CÓMO PODEMOS SOLUCIONARLOS?	18
Estilos de crianza parental	23
Teorías y tipos de estilos de crianza parental desde diferentes autores	24
Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind	24
Los estilos propuestos por Maccoby y Martín	26
Aportes de Lyford – Pyke (citado en abril 2017)	27
Características de los estilos de crianza parental	28
Perfil y competencias de los padres nutritivos según los aportes de Porras, J. (2014)	31
Características de las familias nutricias	32
Familias conflictivas	32
Relación familiar	32
Actividades Educativas	34
Ámbitos diferenciados de la educación:	35
Currículo en educación inicial, familia y sociedad	35
CAPÍTULO II	37
Metodología de investigación.	37
Método Inductivo	38
Método Sustantivo	38
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	38
Entrevista	38
La encuesta	39
Población	39
Diseño de la investigación	39
Tipos de investigación	39
Investigación documental:	40
Investigación de campo:	40
Población y muestra	40

Procedimientos	41
Técnicas para procesar los datos y análisis de resultados	41
Procesos descriptivos:	41
CAPÍTULO III	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON HIJOS DE 1 A 3 AÑOS	42
CAPÍTULO IV	62
ACTIVIDADES	72
CAPÍTULO V	77
BIBLIOGRAFIA	77

PRÓLOGO

El presente libro, parte de los resultados de un proceso de investigación realizado por el Instituto Japonés, en el que se evidencia que las medidas de confinamiento destinadas a contener la propagación de la COVID-19 han privado a los niños y niñas de acceso a una educación de calidad, vacunas esenciales, alimentos nutritivos y atención de la salud mental, lo que ha originado conflicto al interior de las familias. Es por esta razón, que es menester trabajar en el reconocimiento de las emociones en época de post-pandemia.

Después de dos años de pandemia, los niños del presente estudio, siguen haciendo frente al cierre de las escuelas, las dificultades económicas y el aislamiento; producto de normas sociales dañinas y otras formas de desigualdad por razón de género y economía que se agudizó a consecuencia de la falta de oportunidades laborales, como consecuencia del aislamiento que se vivió.

Es así, que el presente libro, es una guía que permite a los lectores entender cómo llevar adelante primero un proceso de investigación, centrado en una problemática definida, y que, a la misma, a través de una serie de estrategias, donde la inteligencia emocional juega un papel fundamental, como estrategia que relaciona los aspectos a considerar en las aulas post pandemia por COVID-19.

INTRODUCCIÓN

Se pretende abordar las relaciones de convivencia en el ámbito familiar para la comprensión, intervención y transformación de conflictos que puedan emerger allí.

Los conflictos forman parte de nuestra vida cotidiana, sin embargo, es necesario e importante que estemos preparados para poder intervenir, resolver y transformar la familia, son espacios privilegiados para este ejercicio pues son contextos primarios de interacción en grupos, por tanto, espacios de aprendizaje y formación. Si asimilamos desde temprano que los conflictos son inevitable y también plausibles de solución, estaremos en condiciones de experimentar y proporcionar relaciones más saludables, relaciones más humanas.

Es importante recordar que, aunque hablamos familia en singular estamos claros de que en este singular hay mucho de pluralidad. No somos iguales ni nuestros contextos de vida son análogos y

la pluralidad en que vivimos debe pautar nuestros procesos dialógicos y pedagógicos.

No establecemos “recetas”. Asumir que tenemos una “receta lista” para la solución de los conflictos en general sería un gran equivoco.

Las “recetas” necesitan hacerse a partir de aquello que se desea transformar y los “ingredientes” deben ser probados en cada situación

Conscientes de que cualquier situación difícil puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje, invitamos a asumir la familia como contexto para promover y practicar otras formas de convivencia.

Para ello, en esta asignatura el niño o la niña podrán adquirir una visión teórico – practica desde el ámbito comparado de las diferentes herramientas que se utilizan en los diversos procesos de resolución de conflictos en la familia.

Con el transcurso de los días nos hemos dado cuenta que por la pandemia del COVID la falta de comprensión hacia las relaciones que puede presentar los niños en ocasiones no se puede asimilar de una buena manera, eso ha generado que se presenten con

flictos entre las familias, sin embargo, cuando existen personas capaz de controlar sus emociones y comprender las de los demás se evitara conflictos y se plantean formas de conciliación a que hace mantener una buena relación en el ambiente familiar por medio de los análisis de encuesta hemos visto que la mayoría de padres tienen dificultades para controlar las emociones de los niños en cada uno de los hogares por eso nuestro proyecto está trabajando para que los padres puedan realizar un rincón con materiales que encontremos dentro de la casa y fáciles de realizar mediante nuestro trabajo podrán ayudar al niño a controlar los tipos de emociones.



CAPÍTULO I

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

Según Edward L. Thorndike, definió ya en 1920 lo que él llamó la inteligencia social, esa habilidad básica para comprender y motivar a otras personas. David Wechsler, por su parte, y llegados los años 40, dejó claro que ningún test de inteligencia podía ser válido si no se tenían en cuenta aspectos emocionales. Más tarde, el propio Howard Gardner ya pondría los primeros cimientos con la séptima de sus inteligencias, la llamada inteligencia interpersonal, muy parecida sin duda a la emocional. Emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados Psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan (Goleman, 1995).

La educación emocional, tiene como finalidad aumentar el bienestar individual y social, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños (Bisquera, 2003; Fernández-Berrocal y Ruiz-Aranda, 2008). Según Charles Darwin fue el primero que empezó a utilizar el concepto de inteligencia

emocional, señalando en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación. Según Thorndike, en 1920, hace uso del término inteligencia social, para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas.

Según David Wechsler en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores. Según, Howard Gardner, en 1983 en su Teoría de las inteligencias múltiples introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el CI, no explican plenamente la capacidad cognitiva.

La inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones,

automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás. (Pegalajar & López, 2015) Según Goleman (1995), un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia sobre todo en la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y de la empatía (Goleman 1995, citado en Carballo, 2006). Por lo tanto, como menciona Carballo (2006). Según Howard Gardner (1993) comenzó a considerar que ser inteligente no era simplemente tener un alto coeficiente intelectual. Este autor distinguió entre inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal, entre otras. Según Peter Salovey y John Mayer (1990) acuñaron los conceptos de inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal con el nombre de Inteligencia emocional. Según estos autores, poseer Inteligencia emocional significaba reunir tres cualidades principales:

- Percibir las emociones propias y las de los demás
- Comprender esas emociones que se han percibido, tanto en la propia persona como en las

otras (empatía)

- La capacidad de regular esas emociones y afectos previamente percibidos y comprendidos

Según Daniel Goleman (1995; edición en castellano de 1996), psicólogo que trabajaba como periodista de temas científicos, se convirtió en el divulgador que despertó la atención sobre la Inteligencia emocional. Éste planteó no considerar la fría razón como medida de todas las cosas. Según J. Mayer y P. Salovey (1997) más arriba presentado, clasificado como Modelo de Habilidades, se observaban cuatro procesos implicados; ahora, centrándonos en los Modelos Mixtos (Bar-On: 1997; Goleman: 1995), vemos que se proponen cinco capacidades básicas de la Inteligencia emocional. Según Howard Gardner planteó la duda respecto a que la inteligencia fuese una sola entidad y que pudiese medirse solamente por medio de pruebas del coeficiente intelectual (CI). Según Eric Erikson, David Riesman y Jerome Bruner le influenciaron y le ayudaron a comprender la condición, la inteligencia y la naturaleza humana en profundidad. Según Anyarin (1998), el término de Inteligencia Emocional fue uti-

lizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Meter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se le empleó para descubrir las cualidades emocionales que aparecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir:

La empatía.

- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- El control del mal genio (la ira).
- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- El respeto

Según Solovey y Myer en 1990 definen la Inteligencia Emocional como: un subconjunto de la inteligencia social que comprenden la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como las de los demás, de discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. (Cit. por Anyarin 1998), Según Goleman (1995) afirma que la palabra

emoción proviene del verbo latino moveré (que significa «moverse») más el prefijo «e-», significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción; es sólo en el mundo «civilizado» de los adultos en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones los impulsos básicos que nos incitan a actuar parecen hallarse divorciadas de las reacciones. Los sentimientos, las aspiraciones y los anhelos más profundos parten de una emoción.

Muchas veces las personas sienten unas ráfagas de energías fuertes ya sean agradables, irritantes, amargas, calurosas, dolorosas, relajantes o simplemente satisfactorias. A esas ráfagas de energías son a los que se les llaman emociones. Cada una de estas ráfagas está en los seres humanos durante un tiempo y luego son remplazadas por otras emociones, estas van y vuelven con más o menos intensidad dependiendo de los estímulos que los genera.

Según Salovey y Mayer (1990) fueron los pioneros en Inteligencia

Emocional, con un artículo en una revista, titulado Emocional retomados años más tardes por Daniel Goleman (1995) con algunas variaciones conceptuales, sobre todo en lo que refiere a los modelos propuestos, sobre inteligencia emocional, como iremos desarrollando en los siguientes párrafos. Por un lado, con las habilidades que proponen Salovey y Mayer y por otro el enfoque que utiliza Goleman acerca de la inteligencia emocional. (Salovey y Mayer 1990).

En la Inteligencia emocional en niños y para comprender y manejar las emociones, debemos tenerlas presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas. Tal y como hemos puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y que, podemos decir, se encuentra a la base de los demás, por encontrarse todo lo que hacemos impregnado de emoción. Si bien para los adultos resulta verdaderamente difícil controlar las emociones en determinados momentos, para los niños y niñas este control es aún más complicado

al carecer de experiencias previas similares y estrategias de abordaje.

En ocasiones, nos encontramos con niños y niñas cuyo control emocional es prácticamente inexistente. Se muestran irascibles e irritables a menudo, no se les puede negar nada porque están acostumbrados a que se les permita y consienta casi todo.

Además, se muestran especialmente frágiles e irritables ante los fracasos, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones. Estas reacciones son realmente perjudiciales para el / la niño/a, ya que no sólo le van a limitar su relación e integración en el grupo de iguales, sino que incluso, pueden llegar a afectar a su salud.

De hecho, algunas investigaciones han puesto de manifiesto que la experimentación de emociones negativas deriva en una disminución de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables.

El conocimiento, comprensión y control de las emociones, es por tanto vital, pues éstas nos permiten adaptarnos, comunicarnos y desenvolvernos en sociedad.

Además, no debemos olvidar que la emoción es fiel compañera de la motivación, el motor de la consecución de objetivos. Gracias a las emociones podemos sentir empatía hacia otras personas, recuperar recuerdos significativos de nuestra vida e incluso superar exitosamente momentos complicados. Destacamos que la Inteligencia emocional en niños para la adquisición de competencias emocionales prepara al niño y niña para la vida, le permite estar atento y poder defenderse de posibles peligros sociales que le puedan acontecer, como por ejemplo el de las adicciones. Investigaciones, han puesto de manifiesto que las personas con escaso control y tolerancia emocional. Son más susceptibles de caer en el mundo de las adicciones que aquellas cuyo control y tolerancia emocional es mayor.

La comprensión de las emociones nos permitirá también controlarlas y tolerarlas. (Mariela Clemente Martos. Psicóloga 2003).

Según Daniel Goleman, pionero en los estudios de Inteligencia Emocional, decía que ésta consistía en: el conocimiento de las propias emociones, y manejo de las mismas; en la motivación propia; en el

reconocimiento de las emociones de los demás; en el establecimiento de emociones positivas con otras personas. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, de tal forma que, si es deficitario, es decir, si se produce falta de afecto y bloqueo emocional durante la infancia, puede tener importantes efectos negativos en aspectos del desarrollo intelectual.

El intelecto del menor puede verse limitado en aspectos tales como la memoria y la capacidad de abstracción; presentar dificultades en la percepción y en la atención; y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Por otro lado, el desarrollo adecuado de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y de las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición. En los primeros años de vida del niño, las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres son: conocimiento de uno mismo, control del comportamiento impulsivo, motivación, empatía y habilidades sociales de cooperación y respeto. Para el adecuado desarrollo emocional, el menor debe ser consciente de sus

propios sentimientos y ser capaz de verbalizarlos a los demás, poseer capacidad de empatía con los otros, intercambiar sentimientos satisfactorios, aceptarse a sí mismo y poseer una seguridad y autoestima correcta. (Frederick Moffet 2000).

La inteligencia emocional es especialmente importante por el hecho de que las emociones impregnan la mayoría de las decisiones que tomamos, sin embargo, hay que tener en cuenta que determinan el cómo integramos éstas con las cogniciones y los actos. Por todo ello, nuestro propósito no puede ser que otro que, tanto nosotros como nuestros niños, hijos o alumnos, adquiramos la capacidad de poner inteligencia a las emociones. A los padres, y en su caso a los profesores, se les debe inculcar el papel que tienen en el desarrollo emocional de los menores, y concienciarlos de que un cociente emocional alto es tan importante o más que un cociente intelectual elevado. No sólo se trabaja en los menores en el ámbito familiar y escolar, también en otros, como en los centros hospitalarios donde podemos observar cómo, en la planta donde están ingresados los niños, el contexto, decoración, tiempo de ocio... está emocionalmente cuida-

do, para que, a pesar de la situación desfavorable que estén pasando, anímicamente se encuentren bien. A los niños tenemos que escucharlos, protegerlos, pero no en exceso, ayudarles, pero no hacer las cosas por ellos, acompañarlos, pero no llevarlos; hay que enseñarles los peligros, pero no atemorizarlos, integrarlos en las relaciones y no aislarlos, animarlos con sus ilusiones sin desesperanzarlos, vivir con naturalidad sin hacerlo por encima de las posibilidades familiares, quererlos y manifestarles amor sin idolatrarlos, comportarse y ser como queremos que sean ellos, dándoles ejemplo con nuestro comportamiento.

No debemos olvidar que muchas veces les pedimos que sean de una manera mientras que nosotros nos comportamos de forma contraria; nuestros hijos nos escuchan, pero también nos miran; por lo tanto, que hay que tener en cuenta que no debemos cumplir el dicho haz lo que digo, pero no hagas lo que hago. (Asela Sánchez Aneas 2003).

Según Goleman afirma que la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la Inteligencia Emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades

continúan formándose en la Escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años y son la base esencial de todo aprendizaje.

El éxito escolar no se pronostica por la precoz habilidad de leer sino por parámetros sociales y emocionales, ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado, saber qué tipo de conducta se espera de él y como dominar el impulso de portarse mal, seguir instrucciones, recurrir al maestro en busca de ayuda y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos. En los tres o cuatro primeros años de vida, el aprendizaje emocional es el más importante de todos, ya que el estrés puede dañar los centros de aprendizaje del cerebro y el niño tendrá pocas oportunidades de concentrar su atención, será inseguro, triste y depresivo. El costo será un bajo desempeño escolar, infiriendo su depresión en su atención y memoria y en retener lo que se les enseña en clase.

CÓMO SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS

¿QUÉ SON LOS CONFLICTOS?

Normalmente hablamos como si

fueran sinónimos de problemas y conflictos, vamos a describirlos muy brevemente para diferenciarlos: problema: estado de tensión o malestar que surge entre dos personas o más, porque tienen los mismo o contrarios, intereses, a lo que no encuentran una solución compatible con igualdad entre ellos. Conflicto: una cuestión de difícil solución entre dos o más personas donde ambas tienen o creen tener la razón.

Los conflictos surgen y nos acompañan a lo largo de toda la vida, no hay que entenderlos siempre como algo negativo, ya que los conflictos pueden ser positivos.

Es muy importante identificarlos para poder solucionarlos

¿QUÉ TIPOS DE CONFLICTOS NOS ENCONTRAMOS EN EL DÍA A DÍA?

Debemos tener en cuenta que existen diferentes tipos de conflictos dependiendo del contexto o la forma en que se manifiestan.

CONFLICTOS LATENTES: son aquellos conflictos que existen, pero las personas implicadas no son conscientes de ellos.

CONFLICTOS EXPLÍCITOS O MANIFIESTOS: aquellos conflictos que son aparentes y reconocidos por las personas implicadas.

TAMBIÉN PODEMOS ENCONTRAR:

CONFLICTOS INTRAPERSONALES: surgen en el interior de la persona, consigo misma, están relacionados con los valores que posee o con cuestiones personales y/o íntimas.

CONFLICTOS INTERPERSONALES: aquellos que surgen entre dos personas por la intervención de una tercera persona, una idea o por el interés en un bien que los dos aspiran, es decir, por algo que los dos quieren.

CONFLICTOS INTRAGRUPALES: se desarrollan enfrentamientos entre diferentes subgrupos dentro de un grupo mayor nos referimos a aquellos que tienen lugar entre dos grupos definidos.

¿CÓMO PODEMOS SOLUCIONARLOS?

El proceso para resolver cualquiera de estos tipos de conflictos es el mismo y se basa en 7 pasos que podemos seguir:

DEFINIR EL PROBLEMA: buscar el origen o las causas que dan lugar a la situación que se están viviendo, intentando responder a las siguientes preguntas ¿Qué va mal? ¿Qué ocurre?

ANALIZAR LAS CAUSAS: tener presente el porqué del conflicto, todo lo que ocurre tiene una o varias causas, saber analizarlas ayudará a resolver la situación.

DEFINIR OBJETIVOS PARA ACTUAR: antes de emprender cualquier acción se debe tener claro lo que se quiere conseguir en esa situación o conflicto. ¿Queremos solucionarlo?

GENERAR ALTERNATIVAS: se deben buscar diferentes formas de resolución del conflicto y pensar qué se puede hacer desde un punto de vista positivo. Aunque en el momento nos parezca imposible, cada situación de conflicto tiene multitud de soluciones posibles, hay que pensar en todas ellas, desde la más irracional a la más racional.

ELEGIR LAS ALTERNATIVAS APROPIADAS: siempre que se tomen decisiones se ha de preguntar qué se debe hacer y cuál es la forma más adecuada de actuar. La

clave para ello es poder prever las posibles consecuencias que puede tener cada alternativa que se nos ha ocurrido, así podremos valorar cuál es la más adecuada. Pensar antes de actuar.

PONER EN PRÁCTICA LA SOLUCIÓN ELEGIDA: una vez que se tiene claro de qué manera se puede solucionar hay que llevarlo a la práctica eligiendo la manera más adecuada.

EVALUAR LOS RESULTADOS: las consecuencias de las acciones llevadas a cabo dirán si la resolución del conflicto ha sido positiva o no.

Cuando los conflictos se producen entre personas, es decir, sean interpersonales, tenemos también técnicas de resolución pacífica que se puedan aplicar: negociación, conciliación, arbitraje y mediación. A cada una de ellas le dedicaremos un espacio propio. Explicaremos cada una de estas técnicas se explicarán individualmente.

La familia desde el inicio de los tiempos se ha constituido como el núcleo de la sociedad sobre el cual gira la formación biopsicosococultural de los niños niñas y adolescentes, es así que para iniciar con

este apartado científico se partirá hablando sobre la variable Relación Familiar.

FAMILIA
Concepto. -

La palabra se derivada del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famēs (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar” Guardiola, V. (2013).

Definición.

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” Carbonell, J. (2012.) Citado en Gomes, E. & Guardiola, V. (2013).

Así también otro autor habla de que la familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” Febvre, (1961). Citado en Citado en Gomes, E. & Guardiola, (citado en Gualpa, N. & Loja, L. 2016).

Burns, (citado en Gualpa, N. & Loja, L. 2016) manifiesta que “En los primeros años de vida y en los

comienzos de la escolaridad, la familia es uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, emocional, personal y socioafectivo” menciona que la influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años es cuando la familia juega un papel fundamental porque proporciona al niño afecto, valoración, aceptación o rechazo, el éxito o el fracaso en los primeros años de escolaridad. Según Jiménez (2010) citado en Gualpa, N. & Loja, L. (2016) La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida.

Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, es un proceso en el que influyen múltiples factores; en sus palabras (p.3).

“La educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente”. (Rich, citado en Jiménez 2010).

Por lo tanto, la familia es considerada como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que se dan en su interior, constituyendo un subsistema de la organización social, en donde los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela y cultura.

Según Núñez (citado en Gualpa, N. & Loja, L. (2016) Señala que la educación tiene un objetivo claro en el desarrollo integral del niño y en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de este desarrollo global; demostró que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano donde la educación es una tarea primordial, aunque compartida de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social (p.1).

Por ende, la familia es para el niño como primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización se los considera como los primeros responsables de la educación de los niños; es el primer contexto en el que nos ponemos en contacto con el mun-

do particular de cada grupo familiar. Tomando en consideración el concepto mencionado anteriormente por Núñez se puede decir que la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida influye directamente en la socialización y formación de su comportamiento.

Según Maccoby y Martin, (1980) citado en Guallpa, N. & Loja, L. (2016) consideran que la socialización puede definirse como proceso a través del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y los conocimientos que lo han de capacitar para desempeñarse satisfactoriamente cuando se convierte en un miembro adulto de la sociedad (p.1).

Sobra decir que en este proceso la familia cumple un papel decisivo, estos autores consideran a la familia como el primer agente socializador de los sujetos.

El término familia también recibe algunas definiciones desde diferentes enfoques conceptuales los mismos que nos ayudan a realizar una diferenciación bastante clara, mismos que se desglosan en la siguiente tabla:

Tabla 1: Definición de familia

según diferentes enfoques conceptuales.



Enfoques conceptuales	Autor	Definición
Modelo Social Culturalista Proceso de internalización que alude a la ley de la doble formación y a la zona de desarrollo próximo.	Vigotsky 1978	Personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos)
Estructura social: Antropología.	Murdock (1949)	“La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción”
Nuevas estructuras Familiares: negociadora o democrática.	Meill (2006)	“El desarrollo de la familia negociadora está encuadrado, así, en el marco de un proceso social más amplio en el que se pone mayor énfasis en el desarrollo individual, en la libertad y autonomía del individuo, pero también en su responsabilidad, y que ha dado lugar a una concepción de la familia en la que el consenso, la comunicación y el respeto a los deseos y aspiraciones individuales de los miembros que la componen, entre otros aspectos, ocupan un lugar importante en la definición del proyecto de vida en común “
Teoría sistémica	García Roca (1999)	“define a la familia como un sistema abierto, propositivo y autorregulado”
	Andolfi (1984)	“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas ligadas entre sí a su vez por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior”
Evolutiva educativa	Rodrigo y Palacios (2010)	“unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

Fuente: Definición de familia según diferentes enfoques conceptuales

Elaboración: Pereira (Citado en Gualpa N & Loja B., 2015, p. 29-30)

Sin duda alguna todos los aportes científicos a cerca de la familia son valederos al definir a la misma como la columna vertebral del ser humano y cada una de ellas define una característica sobresaliente, en el caso del presente estudio se realiza un mayor énfasis la definición del modelo de las nuevas estructuras familiares: negociadora o democrática, puesto que se aproxima a la realidad actual de la familias donde se requiere una alto nivel de comunicación para garantizar una estabilidad armónica entre sus miembros.

Las afirmaciones en que concuerdan todos los estudios sobre “Familia” es el hecho de ser un escenario obligatorio e insustituible para la formación integral de la persona, en el que se educa y desarrolla integralmente a un individuo cimentando los principales valores morales, conocimientos, actitudes y personalidad del ser humano para lograr un bienestar físico y psicológico. A este propósito en el Artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que: “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Carretera, X. (2016).

La familia sin duda alguna es el lugar en el que se da una formación integral del ser humano con el aprendizaje de valores, virtudes, hábitos, costumbres entre otros, por ello en base a todos los aportes realizados se puede determinar que desde cada definición se realiza énfasis en una función determinada que debe ser tomada en cuenta en el desarrollo de cada ser humano al ser considerado un ser biopsicosocial.

En la presente variable es de suma relevancia hacer una introducción sobre los estilos de crianza parental que usan los padres y madres al momento de educar a sus hijos y fortalecer las relaciones familiares, mismas que están clasificados de acuerdo a varios estudios realizados.

Estilos de crianza parental

Al hablar de estilo parental, terminología que procede de la investigación de origen anglosajón, parentingstyle, se define como la modalidad de interacción en la relación de padres e hijos en la que perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades. El estilo parental es

el conjunto y modalidad de práctica de los padres que repercuten el desarrollo y bienestar del hijo. En la investigación empírica sobresale la psicología del desarrollo, estilo parental es un constructo para definir variedades en el ejercicio de la paternidad que se agrupan en tipologías. Otras investigaciones se refieren al mismo fenómeno de las relaciones familiares y hacen hincapié en alguna de las mismas. (Bernal Aurora, 2012, págs. 89-90)

El estilo parental que los padres y madres usan en el proceso de crianza son un factor de suma importancia en el fortalecimiento de las relaciones familiares especialmente en las primeras etapas de vida de los niños y niñas, en ese sentido varios autores han realizado estudios que brindan aportes significativos en relación a esta temática, para la presente investigación es de suma importancia la definición que plantea Aurora Bernal y sus colaboradoras en el sentido de que un estilo parental debe tener un enfoque más profundo y partir de una educación parental mismos que se transmiten a través de un conjunto de conductas que ejercen los padres sobre los hijos conllevados e implicando influencias, enseñanzas, control y satisfacción de necesi-

dades para lograr un bienestar.

Teorías y tipos de estilos de crianza parental desde diferentes autores

Existen diferentes planteamientos teóricos sobre los estilos de educación parental que ejercen los padres en relación a los hijos es así que tenemos los siguientes:

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Baumrind, licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. (Citada en Fundamentación teórica de estilos de crianza) Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo. Papalia (2005) (Citado en Definición de familia Universidad de Azuay p.4)

La obra de Baumrind (1966) y las

siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles. (p. 887-907).

A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos de crianza parental propuestos por Diana Baumrind.

Estilo Con Autoridad, Democrático o equilibrado

Baumrind caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez.

Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos

de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen.

En investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1966) se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños. (p. 887-907)

Se considera que este es el estilo parental que cuando surgen dificultades los padres con autoridad enseñan formas de comunicación positiva para que los niños manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución

por lo tanto se debería buscar una aproximación a con las familias para alcanzar este nivel equilibrado al momento de educar a los hijos.

Decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea.

En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Este estilo se caracteriza por la sobreprotección que los padres pueden ejercer sobre sus hijos, existiendo limitación en el establecimiento de normas y reglas que sin duda alguna son necesarias para una educación parental adecuada.

La manera de crianza de los hijos dentro de las familias han dado un cambio considerable puesto que la estructura y funcionalidad de roles de las mismas se ha modificado de manera considerable en un ambiente en el que padre y madre trabajan para satisfacer las necesidades, lo que conlleva a que exista un vacío en las relaciones familiares por dicha ausencia, es así que en la Parroquia de Malchinguì gran can-

idad de padres y madres trabajan en las florícolas y los niños pasan solos y por ende las reglas han disminuido.

Los estilos propuestos por Maccoby y Martín

Los aportes propuestos por estos dos autores son una extensión de las elaboraciones de Baumrind, interpretan las dimensiones básicas propuestas por ella. Es así que Maccoby y Martín intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones a las que llamaron afecto y control, tomando dos aspectos; el control o exigencia, el afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de los hijos. Estos modelos bidimensionales fueron fundamentados con el propósito de dar a conocer como los niños son afectados con los estilos de crianza educativos parentales ya sea por las conductas de sus progenitores o por el medio cultural en el que se desenvuelven; la cultura provee a l niño algunos modelos precisos que le permitirán desarrollarse como seres humanos en la medida que progresa su personalidad para poder desempeñarse en la sociedad. (Citado en Avril, A. 2017 p.27)

El estilo que estos autores añaden en relación a los aportes antes hechos por Baumrind es el siguiente:

Estilos Negligente: Este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

Los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres.

No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad.

Aportes de Lyford – Pyke (citado en abril 2017)

Con respecto a los estilos de crianza Lyford & Pyke (citado en abril 2017), plantea que generalmente

las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto. Es así, como realiza una división según tres niveles de respuestas: los de respuesta insegura, serían los que no logran hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; los de respuestas agresivas, serían los que imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás y presentan una actitud dominante y en tercer lugar estarían los de respuesta con personalidad, serían los que logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también en cuenta los derechos de los demás, dicen lo que piensan, saben decir que no, en otras palabras son asertivos, presentan una actitud flexible y firme a la vez.

“Esta división no es categórica es dinámica y cambiante. Muchas personas se verán reflejadas en más de uno de esos grupos según sean las situaciones en que padres e hijos interactúan” (p.30).

Actualmente la negligencia está catalogada como un tipo de violencia que se ejerce hacia los niños,

niñas y adolescentes, puesto que cada día es más evidente la presencia de este tipo de estilo de crianza parental por la excesiva ausencia de los padres ya sea por cuestiones laborales o simplemente por no asumir la responsabilidad que tienen en relación al cuidado de sus hijos. Este estilo se caracteriza por la ausencia de afecto y normas dentro de la crianza.

Los aportes científicos realizados en las teorías expuestas con sus respectivas tipologías en lo que compete a estilos de crianza parental son de gran importancia y relevancia para el aporte del trabajo investigativo, sin embargo, para la presente investigación se trabajará con lo propuesto por Diana Baumrind quien es la primera autora que ha realizado investigaciones profundas y continuas sobre el tema, además es importante considerar la adición que realiza Eleanor Maccoby sobre el estilo negligente, puesto que actualmente se maneja una clasificación semejante en el ámbito educativo relacionado con la familia y ello nos permite tener mayor claridad y amplitud sobre los cuatro estilos parentales expuestos, además es de suma importancia que en el instrumento de investigación sobre estilos paren-

tales se estudiarán los tres primeros propuestos por la autora Diana Baumrind, es decir con el estilo con autoridad o equilibrado, autoritario democrático. (Citado en Avril, A. 2017 p.27-28).

Características de los estilos de crianza parental

Es muy necesario establecer las principales características de los estilos de crianza parental y reacciones en el comportamiento de los hijos, mismas que se han agrupado de acuerdo a aportes realizados por diferentes autores así tenemos:

Torres y colaboradores, (Citado en Guallpa N, & Loja B., 2015, p. 29-30) en sus informes e investigaciones, coinciden en describir ampliamente las características formales de una tipología de relación padres e hijos, basada en tres estilos: modelo autoritario, modelo inductivo de apoyo y modelo errático o inconsistente.

En síntesis, el amplio conjunto de investigaciones ha ido mostrando la existencia de una serie de características en las que los padres y las madres difieren unos de otros en sus prácticas educativas. En estas mismas investigaciones se han in

tentado explicar, en función de tales patrones de actuación, las diferencias interindividuales de los niños y las niñas en sus características de personalidad y socialización. A continuación, presentamos una tabla-resumen de las principales tipologías y las pautas familiares e infantiles derivadas de tales contextos.

Tabla 2: Tipologías y las pautas familiares de los estilos parentales

Tipología de socialización Familiar	Rasgos de conducta Parental		Consecuencias educativas sobre los hijos
<i>DEMOCRÁTICO</i>	<p>Afecto manifiesto</p> <p>Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad</p> <p>Explicaciones</p> <p>Promoción de la conducta deseable</p> <p>Disciplina inductiva o técnicas</p>		<p>Competencia social</p> <p>Autocontrol</p> <p>Motivación</p> <p>Iniciativa</p> <p>Moral autónoma</p> <p>Alta autoestima</p> <p>Alegres y espontáneos</p> <p>Autoconcepto realista</p>
	<p>punitivas</p> <p>razonadas (privaciones, reprimendas)</p> <p>• Promueven el intercambio y la comunicación abierta</p> <p>• Hogar con calor afectivo y clima democrático</p>		<p>Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales</p> <p>• Pro sociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad)</p> <p>• Elevado motivo de logro</p> <p>Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos</p>

AUTORITARIO	<p>Normas minuciosas y rígidas</p> <p>Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas</p> <p>No responsabilidad paterna •</p> <p>Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo)</p> <p>Afirmación de poder</p> <p>Hogar caracterizado por un clima autocrático</p>		<p>Baja autonomía y autoconfianza</p> <p>Baja autonomía personal y creatividad</p> <p>Escasa competencia social</p> <p>Agresividad e impulsividad • Moral heterónoma (evitación de castigos)</p> <p>Menos alegres y espontáneos</p>
NEGLIGENTE	<p>Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas</p> <p>Responden y atienden las necesidades de los niños</p> <p>Permisividad</p> <p>Pasividad</p> <p>Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones • Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños • Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas</p>		<p>Baja competencia social</p> <p>Pobre autocontrol y heterocontrol</p> <p>Escasa motivación</p> <p>Escaso respeto a normas y personas</p> <p>Baja autoestima, inseguridad</p> <p>Inestabilidad emocional</p> <p>Debilidad en la propia identidad</p> <p>Autoconcepto negativo</p> <p>Graves carencias en autoconfianza y</p>
	<p>Acceden fácilmente a los deseos de los hijos</p>		<p>autorresponsabilidad •</p> <p>Bajos logros escolares</p>
INDULGENTE	<p>No implicación afectiva en los asuntos de los hijos</p> <p>Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</p> <p>Inmadurez</p> <p>Alegres y vitales</p>		<p>Escasa competencia social</p> <p>Bajo control de impulsos y agresividad</p> <p>Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</p> <p>Inmadurez</p> <p>Alegres y vitales</p>

Fuente: Definición de familia según diferentes enfoques conceptuales
Elaboración: Pereira (Citado en Gualpa N & Loja B., 2015, p. 29-30)

A través de la presente tabla se puede diferenciar las diferentes características que los padres aplican en la educación y crianza de sus hijos y de las consecuencias que las mismas pueden generar en el comportamiento, interacción y relación familiar de la misma manera nos permite conocer el nivel de involucramiento que los mismos tienen con sus hijos en todos sus aspectos.

Por último, en lo que compete a la variable relación familiar nos adentramos de manera más explícita en el tema haciendo énfasis en lo que implica una relación familiar.

- Tipos de familias
- Familias nutricias

Acorde a información proporcionada en el blog Just another WordPress.com (2011) La familia nutricia comprende que es inevitable el cambio, el cual es parte de la vida: los niños pasan con rapidez de una etapa a otra. Los adultos nutricios nunca dejan de aprender y adaptarse, tratan de aprovechar los cambios de manera creativa.

En este tipo de familia se aprende a desarrollar el potencial de cada uno de los miembros. Sus características son:

- autoestima elevada.
- comunicación directa y clara.
- reglas flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambios.
- el enlace con la sociedad es abierto.

Perfil y competencias de los padres nutritivos según los aportes de Porras, J. (2014)

Perfil

Son personas de bien, positivas para la sociedad

Son autónomas, cuentan con los recursos para decidir y conducir con responsabilidad e independencia su vida

Están integrados consigo mismas, manejan con madurez y equilibrio sus emociones

Competencias

- Integran su historia personal para pulir sus conceptos de padre e hijo
- Son autocríticos, reconocen con objetividad sus fortalezas y debilidades
- Tienen autoestima alta y positiva, tienen confianza en y respeto por sí mismos
- Comunican con efectividad, saben escuchar y expresar sus

ideas y sentimientos

- Establecen reglas de convivencia que son adecuadas, flexibles y humanas
- Modelan y transmiten valores, logrando que sus conductas pongan el ejemplo

Características de las familias nutricias

Según Itania, M. (2018) Una de las características de una familia nutricia es que sus miembros tienen la libertad de comunicar lo que sienten y pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, herida, enfados y críticas, así como sus alegrías.

Madres y padres son guías habilitadores y no jefes autoritarios; también comprenden que es inevitable el cambio y que éste es parte de la vida y tratan de aprovecharlo de manera creativa para hacer que sus familias sean aún más nutricias.

Padres y madres de una familia nutricia “saben que habrá problemas, simplemente porque la vida los presenta y estarán alertas para encontrar soluciones creativas a cada problema que se suscite. Por otra parte, las familias conflictivas invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil para evitar la apa-

riación de los problemas; cuando éstos llegan -y siempre llegarán- estos individuos no tienen los recursos necesarios para resolver la crisis”

Familias conflictivas

En las familias conflictivas sus miembros dan todo para que no aparezcan los problemas, cuando estos llegan las familias no tienen los recursos para resolverlos. Sus características son:

- crean personas conflictivas.
- la autoestima es muy baja en cada miembro.
- la comunicación es indirecta, vaga y poco sincera.
- las reglas son rígidas

Relación familiar

Según Iribarren (2010) citado en (Carrera, X. 2016), Las relaciones familiares tienen una cualidad única: no se producen en otros entornos y cada familia vive diferentes prácticas que la hacen ser única e irrepetible; esto permite un aprender como padres e hijos. Indica que existen algunas propiedades esenciales para comprender la complejidad y la diversidad familiar: las estructuras no son cerradas ni excluyentes. A lo largo del ciclo vital del ser humano se tiene la oportunidad de atravesar por distintos

tipos de familia y experimentar la conducta de apego de diferente forma.

Así también Parada, citado en (Carrera 2016) menciona que cabe subrayar la existencia de la diversidad de estructuras y modelos familiares actuales que sin duda han sido tema de una variedad de investigaciones. A continuación, presentaremos los modelos tradicionales de la familia hasta llegar a la sociedad actual según varios autores identifica a las formas de organización familiar documentadas cronológicamente, las cuales se dividen en:

- La familia consanguínea (grupos conyugales por generaciones)
- La familia punalúa (regulación de las relaciones sexuales intrafamiliares)
- La familia sindiásmica (sometimiento de la mujer y su relación protectora de los hijos).
- La familia monogámica (la mujer goza de jerarquía, los lazos conyugales pueden ser rotos por el hombre, los cónyuges comparten el cuidado de los hijos)

Así también Gutiérrez, E. (2015) en su blog dinámica familiar hace

referencia a que la dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.” Así la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar: “Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia.” El papel de la familia en la construcción de una sana dinámica familiar La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares.

Las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pro de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones. Es muy importante el rol que asume la familia en la convivencia saludable, en su cotidianidad la familia debe asumir prácticas favorables que lleven a: Construir una familia humana y solidaria. Educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno. Promover los valores para una sociedad justa y equitativa.

El rol que la familia tiene a través de compromiso e interacción es de suma importancia en el ámbito educativo de manera especial en las primeras etapas de vida escolar, asistiendo a reuniones, programas sociales, de los que son partícipes sus hijos puesto que ello generará mayor involucramiento y participación de actividades educativas y familiares a su vez.

Actividades Educativas

Como tema central del presente proyecto se han planteado dos variables de estudio, es momento de enfocar la atención a la variable actividades educativas mismas que se plantean desarrollar en la propuesta. Al igual que en la anterior variable se iniciará dando un concepto y definición para un mayor entendimiento.

Actividad: Este vocablo etimológicamente tiene su origen del latín “Activitas” que significa “actuar”. Las actividades son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas, etc.

Educativa: Que sirve, es adecuado o está pensado para educar. “actividades educativas; juegos educativos”

Mañas, M. (2015). La aceptación que se encuentra en la (RAE) Real academia española “educar es dirigir encaminar doctrinar”

La educación es un proceso multidireccional de coordinación y cooperación que persigue la socialización y concienciación de todos

a nivel cultural, social, ético y de conducta. su cometido es ayudar, orientar, transmitir y encaminar a los individuos hacia la adquisición y asimilación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores, facilitándoles así, su desarrollo. Santamaría (2013). Citado en Mañas, M. (2015).

Ámbitos diferenciados de la educación:

La educación formal que se imparte de forma reglada, que hace referencia a los centros educativos de cualquier nivel y en la que se obtienen los títulos pertinentes a los estudios cursados. La educación no formal, una educación no reglada, que hace referencia a cursos educativos no dirigidos por el currículo y en la que además no se obtiene ningún título. Y la educación informal, aquella que se obtiene en sociedad a lo largo de la vida y que no cuenta con ningún propósito educativo.

Cualquiera que sea el tipo de educación impartido, la finalidad siempre ha de ser la misma: Formar individuos autónomos. Por ello cabe afirmar que la educación es esencial en la vida de las personas, ya que las enriquece a nivel personal

y produce en ellas cambios emocionales, mentales y sociales que pueden durar toda la vida. Tapia (2005) citado en Mañas, M. (2015).

En base a los conceptos planteados se puede definir que una actividad educativa son tareas o labores designadas a educar, enseñar, mismas que se las pueden realizar a través del juego, talleres, conferencias, guías entre otros.

Currículo en educación inicial, familia y sociedad

Dentro del currículo de educación inicial (2014) como parte de la formación forma se establecen algunos referentes curriculares en los que se involucra a la familia como uno de los elementos fundamentales dentro del desarrollo familia-escuela.

Referentes curriculares de Educación Inicial en el país En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula.

Este referente entregaba matrices de objetivos generales para promover la autonomía curricular, sin embargo, en la práctica, estos objetivos resultaron amplios dado que estaban planteados hasta los 5 años, sin llegar a detallar las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en los primeros años de vida. A partir de este referente, hasta 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen a cinco documentos curriculares¹ formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños. El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial.

El modelo de atención, cuidado y

formación de los niños que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía.

En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares.

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte

importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

El currículo de educación inicial implementado en el año 2014, tiene como objetivo principal la contribución en el desarrollo de habilidades, destrezas, desde un enfoque integrador del ser humano, en este caso específicamente de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad que corresponden a los iniciales 1 y 2 de los centros educativos. Estas habilidades permitirán adquirir autonomía en cada uno de los niños desde edades tempranas.

CAPÍTULO II

Metodología de investigación.

Método Cuantitativo: Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Rodríguez Peñuelas (2010), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio.

Este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo porque se realizaron encuestas a los padres de familia para saber su opinión y conocimiento acerca del tema las cuales fueron tabuladas y arrojaron un resultado para saber cómo poder manejar la situación de las emociones de los niños por motivo de la pandemia.

Método Inductivo

Según (Francis Bacon 1561-1626) el método inductivo es aquel que trata de partir de abundantes casos individuales observados y llegar al enunciado de grandes leyes y teorías de carácter general. Proponía una estructura de pirámide: una amplia base cimentada en la observación pura hasta la cúspide, en donde colocaríamos las conclusiones de carácter general.

Se utiliza este método porque se presta para la exploración y análisis de hechos para poder inferir así una generalización de todo lo realizado.

Método Sustantivo

Según (Sánchez y Reyes, 2006:38) la metodología sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos y está orientada a describir, explicar, pre-

decir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.

Esta metodología se aplicó para el reconocimiento de las emociones para de esta manera responder o explicar cuáles son los causantes de ciertas actitudes presentadas por motivo de la pandemia del COVID-19 para buscar así la resolución al conflicto.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas en este proyecto son la entrevista y la encuesta:

Entrevista

Una entrevista es una conversación con el propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos'' (Morgan y Cogger, 1975) y el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina y selección de personal. Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo interesado con un acuerdo previo e

intereses y expectativas por parte tanto del entrevistador como del entrevistado.

Nuestro grupo utilizó la entrevista porque es una forma de comunicación muy fácil de aprendizaje, ya que nos permite ir conversando de una manera espontánea y de manera más dinámica y entretenida, ya que por el simple hecho nos comprendemos de mejor manera tanto el entrevistador y el entrevistado al utilizar lenguaje coloquial y no tan científico.

La encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica, esta herramienta es la más utilizada en la investigación, utiliza los cuestionarios como medio principal para allegarse información, de esta manera la encuesta puede realizarse para que el sujeto encuestado plasme por sí mismo las respuestas en el papel.

Población

La población para la investigación se tomará al grupo como muestra para el presente estudio corresponderá a

10 niños con sus respectivas familias de un total de 30, quienes cumplirán los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- a) Niños y niñas de 1 a 3 años de familias nucleares, ya sean monos parentales y/o biparentales; extensas, re ensambladas, consensuales o legales.
- b) Que participen voluntariamente en la investigación.

Diseño de la investigación

El enfoque o paradigma general a ser utilizado para la investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo ya que el problema y los objetivos se sitúan en el ámbito socioeducativo, y a la vez se hace necesario implementar estrategias de aprendizaje como los juegos didácticos para activar el interés del niño y niña, para facilitar el pensamiento lógico que promueve la resolución de problemas matemáticos aplicables a su formación académica y su vida cotidiana.

Tipos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utiliza dos tipos de investigación como es la Investigación documental y la Investigación de campo.

Investigación documental:

Es aquella que se realiza en lugares, sitios, donde se encuentran los documentos, fuentes de investigación y que nos permiten extraer la información que se halla almacenada en los documentos.

Estas fuentes de información pueden ser; bibliográfica, hemerográfica, archivológica, iconográfica, radiográfica, videográfica y netgrafía. Nos sirve para la elaboración del marco teórico y para la elaboración de la propuesta o alternativa de solución.

Investigación de campo:

Es aquella que se realiza donde se encuentra el objeto de estudio. La utilidad de esta investigación de campo es para recolectar y procesar los datos empíricos, además para obtener datos de los cuales se puedan sacar conclusiones y recomendaciones, que se contiene a través de la experiencia enriquecedora del contacto real en el medio.

Para la obtención de datos se realizará un trabajo de campo dentro de la institución educativa trabajando con padres, madres de familia y representantes legales, además

con las maestras de inicial dos.

Población y muestra

Población:

Es el conjunto total de elementos que tienen características comunes que pueden ser motivo de investigación que pueden ser hechos, procesos, fenómenos, objetos, sujetos. La Población seleccionada para la presente investigación es la escuela de educación básica Pedro Moncayo, ubicada en la parroquia de Malchinguí Cantón Pedro Moncayo.

Muestra: subconjunto representativo de la población con el fin de inferir, mediante su estudio, características de toda la población.

La muestra seleccionada para el trabajo investigativo son los niños y niñas de 4 a 5 años de edad correspondiente a la inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo, ubicada en la parroquia de Malchinguí Cantón Pedro Moncayo.

Tabla 3: Población y muestra

MUESTRA	CANTIDAD
Niños de 4 a 5 años de edad	43
Docentes	2
TOTAL	45

Procedimientos

En el presente proyecto de investigación de modalidad socioeducativa se realizaron las siguientes actividades:

- Construcción del marco teórico definitivo a través de la investigación documental.
- El diseño, elaboración y validación de los instrumentos, equipos herramientas y aparatos de investigación, que permitan observar y medir las variables de estudio.
- Elaboración de una encuesta dirigida a Educadoras de la escuela de Educación Básica Pedro Moncayo
- Aplicación de encuesta de relaciones familiares a padres y madres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo.
- La administración y aplicación de los instrumentos de medición para la obtención y registro de los datos (información empírica)
- El tratamiento o procesamiento de los datos de acuerdo a las operaciones definidas en la metodología.
- El análisis y discusión de resultados.
- Diseño y elaboración de la

propuesta.

- Elaboración del informe final del proyecto.

Técnicas para procesar los datos y análisis de resultados

Las técnicas que se va a utilizar para la investigación van relacionadas con el método estadístico que es el cualitativo y cuantitativo.

La técnica es la estadística descriptiva la misma que me permitirá hacer la construcción de frecuencias para la conformación de tablas estadísticas a través de la tabulación, y su posterior análisis descriptivo con la argumentación teórica correspondiente.

Procesos descriptivos:

- Tabulaciones
- Construcción de tablas de términos estadísticos
- Construcción de representaciones gráficas
- Calculo de las medidas porcentuales

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON HIJOS DE 1 A 3 AÑOS

Análisis del diagnóstico: La resolución de conflictos en el hogar a través del reconocimiento de las emociones en niños y niñas de 1 a 3 años.

Tabla 4: P1. ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

Tabla 4: P1. ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	68%
NO	16	32%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia



Figura 1: ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

Elaboración: Propia

Análisis: el 68% representan a las 34 personas que conocen sobre que es la inteligencia emocional mientras que el 32% que representan a 16 personas dijeron que no conocen sobre la inteligencia emocional.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conocen más sobre la inteligencia emocional y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre la inteligencia.

Tabla 5: P2. ¿Sabe qué actividades puede realizar con sus hijos para reconocer sus emociones?

Tabla 5: P2. ¿Sabe qué actividades puede realizar con sus hijos para reconocer sus emociones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50%
NO	25	50%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia



Figura 2: P2. ¿Sabe qué actividades puede realizar con sus hijos para reconocer sus emociones?

Elaboración: Propia

Análisis: el 54% representan a las 27 personas que conocen que actividades puede realizar con sus hijos para reconocer sus emociones. Mientras que el 46% que representan a 23 personas dijeron que no conocen que actividades puede realizar con sus hijos para reconocer sus emociones.

Interpretación: en el análisis las personas que no conocen sobre las emociones llegaremos a realizar actividades con sus hijos para reconocer los diferentes tipos de conflictos.

Tabla 6: P3. ¿Sabe cómo motivar a su hijo/a de 1 a 3 años para la resolución de conflictos en el hogar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	54%
NO	23	46%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia



Figura 3: P3. ¿Sabe cómo motivar a su hijo/a de 1 a 3 años para la resolución de conflictos en el hogar?

Elaboración: Propia

Análisis: el 50% representan a las 25 personas que Sabe cómo motivar a su hijo/a de 1 a 3 años para la resolución de conflictos en el hogar. Mientras que el 50% que representan a 25 personas dijeron que no sabe cómo motivar a su hijo/a de 1 a 3 años para la resolución de conflictos en el hogar.

Interpretación: se puede dar a conocer que las personas encuestadas saben cómo motivar a su hijo/a de 1 a 3 años para la resolución de conflictos en el hogar y el otro porcentaje les ayudaremos con actividades de motivación.

Tabla 7: P4. ¿Sabe usted que es el “RINCÓN DE LA CALMA”?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	32%
NO	34	68%
total	50	100%

Fuente: padres de familia

Elaboración: Propia

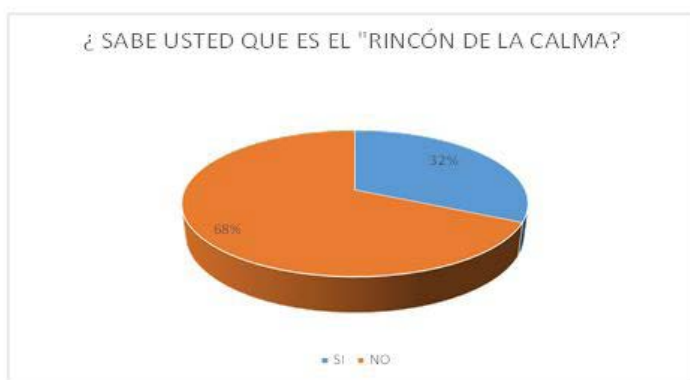


Figura 4: P4. ¿Sabe usted que es el “RINCÓN DE LA CALMA”?

Elaboración: Propia

Análisis: el 32% representan a las 16 personas que conocen sobre el “RINCÓN DE LA CALMA”, mientras que el 68% que representan a 34 personas dijeron que no conocen sobre el “RINCÓN DE LA CALMA”.

Interpretación: se puede dar a conocer que la mayoría de las personas encuestadas no tienen conocimiento del rincón de calma por eso les daremos a conocer sobre el rincón mencionado.

Tabla 8: P5. ¿Reconoce los tipos de emociones en niños de 1 a 3 años?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	66%
NO	17	34%
Total	50	100%

Fuente: padres de familia

Elaboración: Propia

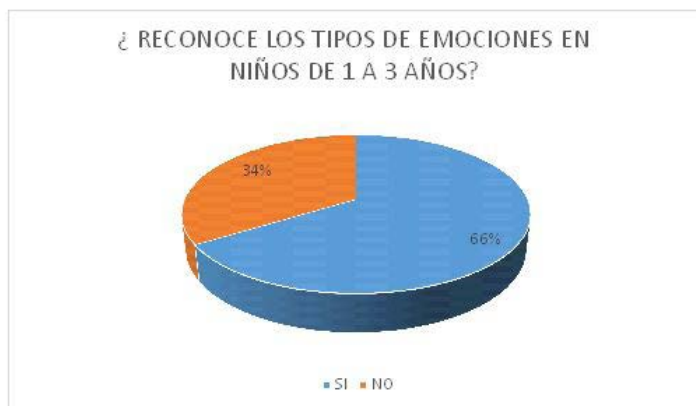


Figura 5: P5. ¿Reconoce los tipos de emociones en niños de 1 a 3 años?

Elaboración: Propia

Análisis: el 66% representan a las 33 personas que reconocen los tipos de emociones en niños de 1 a 3 años, mientras que el 34% que representan a 17 personas dijeron que no reconoce los tipos de emociones en niños de 1 a 3 años.

Interpretación: se puede dar a conocer que la mayoría de las personas encuestadas reconoce los tipos de emociones en niños de 1 a 3 años y las demás personas les ayudares con el reconocimiento.

Tabla 9: P6. ¿Cree usted que los castigos en niños de 1 a 3 años funcionan en la resolución de conflictos en el hogar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	22%
NO	40	78%
total	51	100%

Fuente: padres de familia

Elaboración: Propia

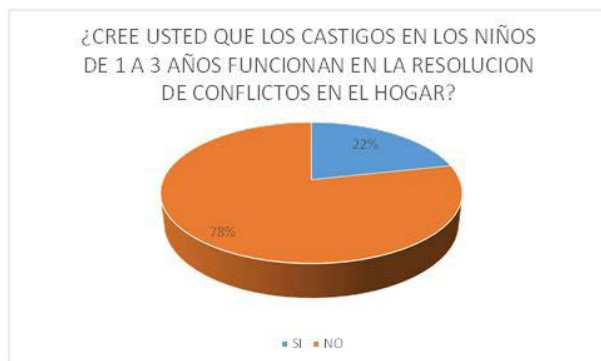


Figura 6: P6. ¿Cree usted que los castigos en niños de 1 a 3 años funcionan en la resolución de conflictos

Elaboración: Propia

Análisis: el 22% representan a las 11 personas creen que los castigos en niños de 1 a 3 años funcionan en la resolución de conflictos en el hogar, mientras que el 78% que representan a 40 personas dijeron que no creen que los castigos en niños de 1 a 3 años funcionan en la resolución de conflictos en el hogar.

Interpretación: se puede dar a conocer que la mayoría de las personas encuestadas no creen que los castigos en niños de 1 a 3 años es algo factible para el hogar.

Tabla 10: P7. ¿Conoce usted que el niño/a es capaz de reconocer emociones positivas o negativas desde los primeros meses de vida?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	78%
NO	11	22%
total	51	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

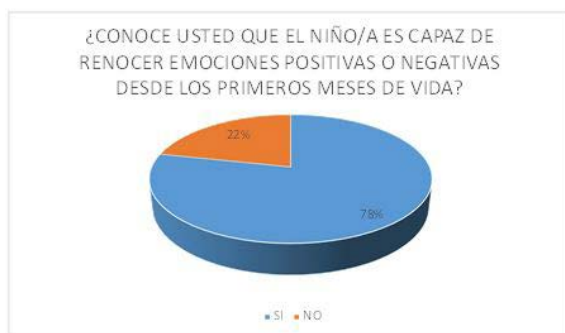


Figura 7: P7. ¿Conoce usted que el niño/a es capaz de reconocer emociones positivas o negativas desde los primeros meses de vida?

Elaboración: Propia

Análisis: el 78% representan a las 40 personas creen que los niño/as son capaces de reconocer emociones positivas o negativas desde los primeros meses de vida, mientras que el 22% que representan a 11 personas dijeron que no conocen que los niño/as son capaz de reconocer emociones positivas o negativas desde los primeros meses de vida.

Interpretación: se puede dar a conocer que la mayoría de las personas encuestadas conocen que los niño/as son capaz de reconocer emociones positivas o negativas desde los primeros meses de vida.

Tabla 11: P8. ¿Sabe usted que los niños por más pequeños que sean pueden expresarse, tienen sentimientos y son capaces de relacionarse con los demás?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	78%
NO	11	22%
total	51	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia



Figura 8: P8. ¿Sabe usted que los niños por más pequeños que sean pueden expresarse, tienen sentimientos y son capaces de relacionarse con los demás?

Elaboración: Propia

Análisis: el 78% representan a las 40 personas que saben que los niños por más pequeños que sean pueden expresarse, tienen sentimientos y son capaces de relacionarse con los demás, mientras que el 22% que representan a 11 personas dijeron que los niños por más pequeños que sean pueden expresarse, tienen sentimientos y son capaces de relacionarse con los demás.

Interpretación: se puede dar a conocer que la mayoría de las personas encuestadas saben que los niños por más pequeños que sean pueden expresarse, tienen sentimientos y son capaces de relacionarse con los demás.

Tabla 12: P9. ¿Orienta usted a su hijo/a en la importancia de poner nombre a sus emociones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	59%
NO	21	41%
total	51	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia



Figura 9: P9. ¿Orienta usted a su hijo/a en la importancia de poner nombre a sus emociones?

Elaboración: Propia

Análisis: el 59% representan a las 30 personas que saben que puede orientar a su hijo/a en la importancia de poner nombre a sus emociones, mientras que el 41% que representan a 21 personas dijeron que no saben cómo orientar a su hijo/a en la importancia de poner nombre a sus emociones.

Interpretación: se puede dar a conocer que la mayoría de las personas encuestadas saben orientar a su hijo/a en la importancia de poner nombre a sus emociones.

Tabla 13: P10. ¿Conoce usted que el desarrollo del cerebro del niño depende en parte de las experiencias que vive?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	77%
NO	12	23%
total	52	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia



Figura 10: P10. ¿Conoce usted que el desarrollo del cerebro del niño depende en parte de las experiencias que vive?

Elaboración: Propia

Análisis: el 77% representan a las 40 personas que conocen el desarrollo del cerebro del niño depende en parte de las experiencias que vive, mientras que el 23% que representan a 12 personas dijeron que no conocen el desarrollo del cerebro del niño depende en parte de las experiencias que vive.

Interpretación: se puede dar a conocer que la mayoría de las personas encuestadas conocen el desarrollo del cerebro del niño depende en parte de las experiencias que vive.

Tabla 14: ¿Considera que la resolución de conflictos puede darse de manera pacífica por medio de mediación?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	82%
NO	4	8%
Tal vez	5	10%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

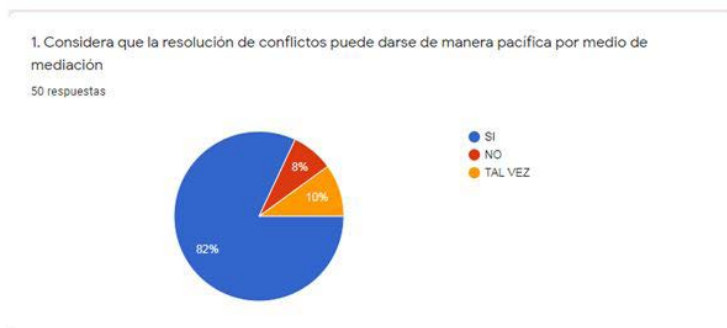


Figura 11: ¿Considera que la resolución de conflictos puede darse de manera pacífica por medio de mediación?

Elaboración: Propia

Análisis: el 82% representan a las 41 personas que conocen sobre que la resolución de conflictos puede darse de manera pacífica por medio de mediación el 8% que representa a 4 personas no conocen del tema mientras que el 10% que representan a 5 personas dijeron que tal vez conocen sobre la resolución pacífica que puede darse de manera pacífica por medio de la medición.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conocen más sobre que la resolución de conflictos puede darse de manera pacífica por medio de mediación y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre la resolución de conflictos.

Tabla 15: ¿La importancia de la comunicación con los niños radica en que se puede evitar conflictos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	88%
NO	3	6%
Tal vez	3	6%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

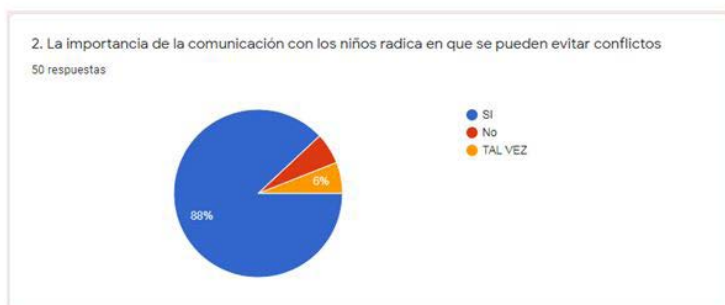


Figura 12: ¿La importancia de la comunicación con los niños radica en que se puede evitar conflictos?

Elaboración: Propia

Análisis: el 88% representan a las 44 personas que conocen sobre que la importancia de la comunicación con los niños el 6% que representa a 3 personas no conocen del tema mientras que el 6% que representan a 3 personas dijeron que tal vez conocen sobre que la importancia de la comunicación con los niños.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conocen más sobre que la importancia de la comunicación con los niños y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre que la importancia de la comunicación.

Tabla 16: ¿Es importante un documento escrito en el que las partes se comprometen a mejorar su comportamiento en el futuro?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	14	28%
Tal vez	16	32%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

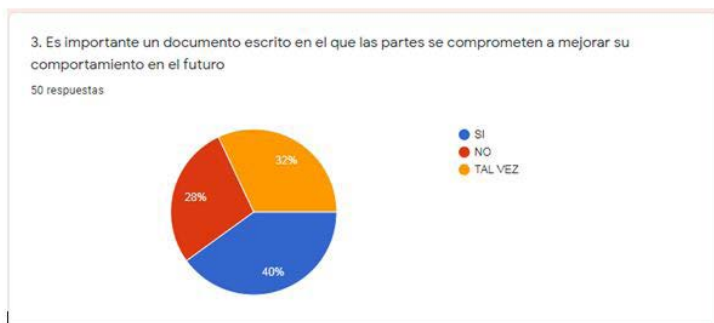


Figura 13: ¿Es importante un documento escrito en el que las partes se comprometen a mejorar su comportamiento en el futuro?

Elaboración: Propia

Análisis: el 40% representan a las 20 personas que conocen sobre que la importancia de un documento escrito en el que las partes se comprometen a mejorar su comportamiento en el futuro el 28% que representa a 14 personas no conocen del tema mientras que el 32% que representan a 16 personas dijeron que tal vez conocen sobre la importancia de un documento escrito en el que las partes se comprometen a mejorar su comportamiento en el futuro.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conocen más sobre que la importancia de un documento escrito en el que las partes se comprometen a mejorar su comportamiento en el futuro y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre la importancia del documento.

Tabla 17: ¿La inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar conciencia de sí mismo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	86%
NO	5	10%
Tal vez	2	4%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

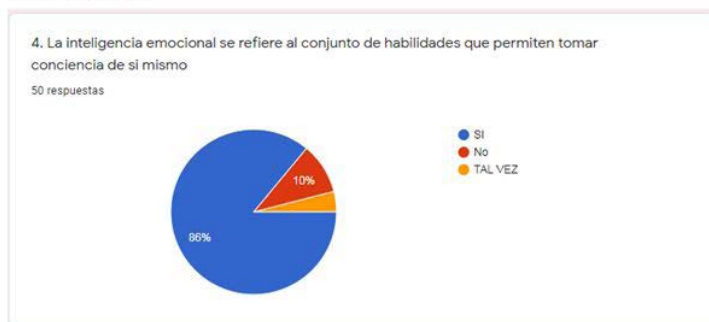


Figura 14: ¿La inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar conciencia de sí mismo?

Elaboración: Propia

Análisis: el 86% representan a las 43 personas que conocen sobre que la inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar conciencia de sí mismo el 10% que representa a 5 personas no conocen del tema mientras que el 4% que representan a 2 personas dijeron que tal vez conocen sobre la inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar conciencia de sí mismo.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conocen más sobre que la inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar conciencia de sí mismo y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre la importancia de la inteligencia emocional.

Tabla 18: ¿Pueden presentarse conflictos en nuestra vida cotidiana?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	95.9%
NO	2	4.1%
Tal vez	0	0%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

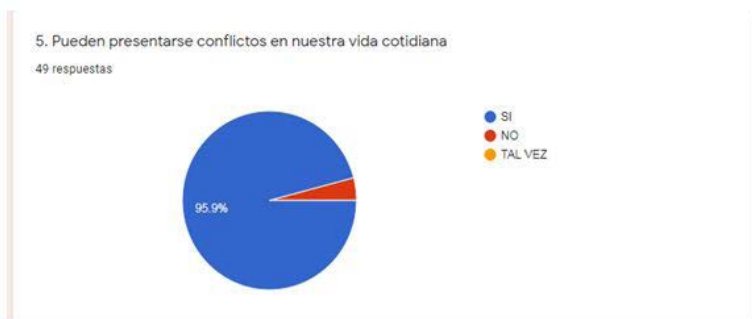


Figura 15: ¿Pueden presentarse conflictos en nuestra vida cotidiana?

Elaboración: Propia

Análisis: el 95.9% representan a las 48 personas que conocen que pueden presentarse conflictos en nuestra vida cotidiana el 4.1% que representa a 2 personas no conocen que pueden presentarse conflictos en nuestra vida cotidiana

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conocen más sobre que pueden presentarse conflictos en nuestra vida cotidiana y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre el tema.

Tabla 19: ¿La capacidad de un niño para relacionarse socialmente se genera desde su nacimiento?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO SABIA	33	66%
NO LO SABIA	17	34%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

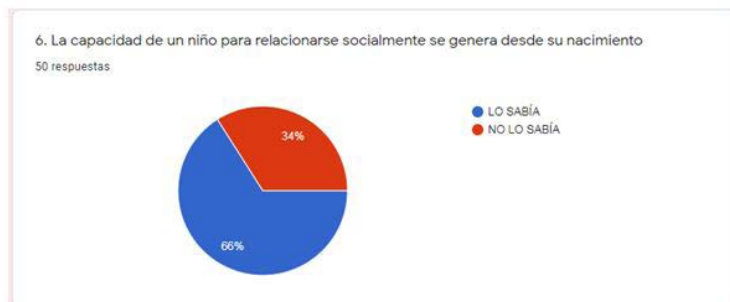


Figura 16: ¿La capacidad de un niño para relacionarse socialmente se genera desde su nacimiento?

Elaboración: Propia

Análisis: el 66% representan a las 33 personas que conocen sobre la capacidad de un niño para relacionarse socialmente se genera desde su nacimiento el 34% que representa a 17 personas no conocen del tema.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conoces más sobre la capacidad de un niño para relacionarse socialmente se genera desde su nacimiento y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre las capacidades de un niño.

Tabla 20: ¿Se considera al ser humano como un ente sensible y emocional por naturaleza?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	83%
NO	3	6%
Tal vez	4	8%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

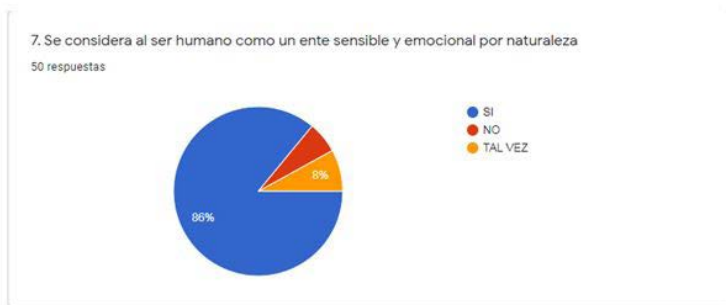


Figura 17: ¿Se considera al ser humano como un ente sensible y emocional por naturaleza?

Elaboración: Propia

Análisis: el 86% representan a las 43 personas consideran al ser humano como un ente sensible y emocional por naturaleza el 6% que representa a 3 personas no mientras que el 8% que representa a 4 personas dice que tal vez consideran al ser humano como un ser sensible y emocional por naturaleza.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas consideran al ser humano como un ente sensible y emocional por naturaleza y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre el tema.

Tabla 21: ¿Cree usted que el desarrollo emocional influye en la capacidad intelectual del niño?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	7	14%
Tal vez	3	6%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

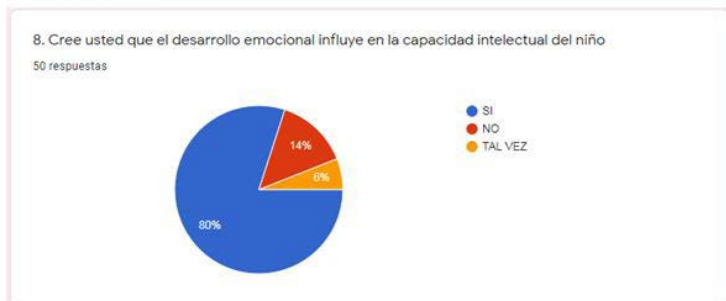


Figura 18: ¿Cree usted que el desarrollo emocional influye en la capacidad intelectual del niño?

Elaboración: Propia

Análisis: el 80% representan a las 40 personas que conocen sobre el desarrollo emocional influye en la capacidad intelectual del niño 14% que representa a 7 personas no conocen del tema mientras que el 6% que representan a 3 personas dijeron que tal vez conocen sobre el desarrollo emocional influye en la capacidad intelectual del niño.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conocen más sobre el desarrollo emocional influye en la capacidad intelectual del niño y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre que la importancia del desarrollo emocional.

Tabla 22: ¿Considera usted que las experiencias recreativas ayudan al desarrollo de la autoestima en los niños?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	93.9%
NO	1	2%
Tal vez	2	4.7%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

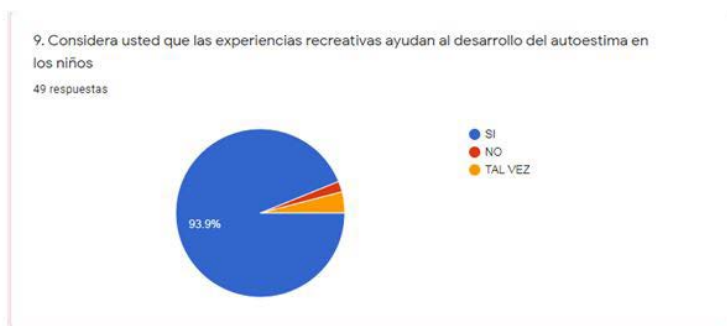


Figura 19: ¿Considera usted que las experiencias recreativas ayudan al desarrollo de la autoestima en los niños?

Elaboración: Propia

Análisis: el 93.9% representan a las 47 personas que considera usted que las experiencias recreativas ayudan al desarrollo de la autoestima en los niños 2% que representa a 1 personas no conocen del tema mientras que el 4.7% que representan a 2 personas dijeron que tal vez considera usted que las experiencias recreativas ayudan al desarrollo de la autoestima en los niños.

Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conoces más sobre el desarrollo de la autoestima en los niños y las personas que no conocen mediante la guía vamos ayudar a conocer sobre el desarrollo de la autoestima en los niños.

Tabla 23: ¿Cuándo un niño genera confianza se considera que puede explorar el mundo a su manera?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	94%
NO	2	4%
Tal vez	1	2%
total	50	100%

Fuente: Padres de familia

Elaboración: Propia

10. Cuando un niño genera confianza se considera que puede explorar el mundo a su manera
50 respuestas

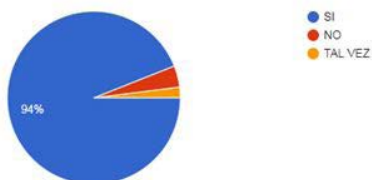



Figura 20: ¿Cuándo un niño genera confianza se considera que puede explorar el mundo a su manera?


Elaboración: Propia

Análisis: el 94% representan a las 47 personas que conocen cuándo un niño genera confianza se considera que puede explorar el mundo a su manera 4% que representa a 2 personas no conocen del tema mientras que el 2% que representan a 1 personas dijeron que tal vez conocen cuándo un niño genera confianza se considera que puede explorar el mundo a su manera.


Interpretación: Se puede dar a conocer que las personas conoces más sobre Cuándo un niño genera confianza se considera que puede explorar el mundo a su manera y las personas que no conocen mediante la guía vamos a ayudar a conocer sobre cuándo un niño genera confianza.


CAPÍTULO IV


ACTIVIDAD #1	
Reconocer emociones	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.
DESTREZA	Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.
RECURSO	Radio Caritas de los diferentes estados de ánimo echas en fomix. Alfombra 
PROCESOS O METODOLOGÍA	Motiva a tu niño a cantar con la canción: "Las emociones" https://youtu.be/Q4_smLVwl9M Paso 1: Diviértase con el niño a través del juego de las emociones. El niño debe escoger una carita con el estado de ánimo feliz, triste o enojado y deberá decir que emoción es. Paso 2: Ubique las caritas de las emociones en la alfombra y el niño las tendrá que reconocer. Paso 3: Le pedimos al niño que con su carita nos haga la emoción que más le llame la atención.
INDICADOR DE LOGRO	Reconoce las emociones principales (feliz, triste, enojado)
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Se recomienda realizar estas actividades en grupo ya que le permite interactuar con la sociedad.
GRUPO DE EDAD	De 12 a 18 meses

ACTIVIDAD #2	
Acciones de cortesía (saludar y despedirse)	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.
DESTREZA	Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerdan (saluda y se despide).
RECURSO	Radio Sol, luna realiza en fomix o cartulina. Alfombra lúdica 
PROCESOS O METODOLOGÍA	Motiva a tu niño a cantar con la canción: "Hola como estás" https://youtu.be/ct9g4aiMpsg Paso 1: Se hablará sobre lo que hacemos en el día y en la noche. El papito dirá la palabra "noche o día" y su hijo representará que acción realiza sea de noche o de día. Paso 2: El papito hablará sobre lo que hacemos en el día y en la noche. El papito dirá la palabra "noche o día" y su hijo representará que acción realiza sea de noche o de día.


	Paso 3: El papito dirá la palabra "noche o día" y su hijo representará que acción realiza sea de noche o de día. Posteriormente trabajarán el saludo intentando que diferencien el saludo del día y de la noche.
INDICADOR DE LOGRO	Reconoce si debe saludar o despedirse.
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Se recomienda trabajar en grupo para así fomentar su autonomía para su desarrollo de enseñanza – aprendizaje.
GRUPO DE EDAD	De 12 a 18 meses


ACTIVIDAD #3	
Reconocer El Color Rojo	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad confianza en su mismo, así como a su proceso de aprendizaje.
DESTREZA	Establecer vínculos con las personas de su entorno como son miembros familiares inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.
RECURSO	<p>Camiseta roja</p> <p>Vegetales</p> <p>Frutas de cartón</p> 
PROCESOS O METODOLOGÍA	<p>Motiva a tu niño a cantar con la canción:</p> <p>“El Color Rojo”</p> <p>https://youtu.be/fb74Pf2p1p4</p> <p>Paso 1: La madre o el padre mostrara su camiseta de color rojo donde tenga pegado varios vegetales y frutas de color rojo hechos en cartón</p> <p>Paso 2: Pediré a los niños que me acompañen a el espacio de juego y juntos sacarán la frutas y verduras de color rojo de mi camiseta</p> <p>Invitaré a él niño a la cocina donde jugaremos a preparar deliciosas ensaladas de frutas o vegetales de color rojo</p> <p>Paso 3: Pediré a el niño que les pidan a los demás miembros de la familia frutas o vegetales de color rojo según consigna</p>
INDICADOR DE LOGRO	Se relacionaron con todos los miembros de la familia y jugaron juntos
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Hacer que el niño pida siempre las cosas con amabilidad.
GRUPO DE EDAD	De 12 a 18 meses

ACTIVIDAD #4	
Cantando Con Alegría	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.
DESTREZA	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.
RECURSO	Botellas Globos 
PROCESOS O METODOLOGÍA	<p>Motiva a tu niño a cantar con la canción: "De Alegría" https://youtu.be/h1LI9pFMbUY</p> <p>Paso 1: La madre o el padre le enseñara con botellas plásticas de color rojo haciendo malabares y se la entregará a cada uno de los miembros de la familia y a al niño/a</p> <p>Paso 2: Pediré a la familia que formen un semicírculo para crear sus propios juguetes como: maracas tambores y jugar a la orquesta</p> <p>La familia tomara sus juguetes creados por ellos mismos y repasaran una canción (la que más les agrade)</p> <p>Paso 3: La madre o padre pedirá a la familia que intercambien juguetes para luego preguntarles a quien le pertenece cada uno de ellos.</p>
INDICADOR DE LOGRO	Reconocen juguetes u objetos de su pertenencia
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	usar materiales reciclables
GRUPO DE EDAD	De 18 a 24 meses

ACTIVIDAD #5	
La Pelota Loca	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorio-perceptiva.
DESTREZA	Realiza modificaciones de las acciones para experimentar la relación causa efecto como pisar un objeto que suena, y luego obtener él mismo sonido sentándose sobre él.
RECURSO	Fundas Pelotas 
PROCESOS O METODOLOGÍA	Motiva a tu niño a cantar con la canción: "El color amarillo" https://youtu.be/57MD2Qu_qU8 Paso 1: El padre o madre ingresara con una falda hecha de fundas de color amarillo y lanzando hacia arriba pelotas del mismo color. Paso 2: Entregaré a el niño/a las fundas amarillas y pediré que se siente, pise y arrugue con sus manos para escuchar el sonido que emiten Pediré a el niño/a que tomen las fundas de color amarillo y les ayudaré a crear paracaídas con juguetes que tengamos en el área. Paso 3: Pondré muchas pelotas amarillas en el patio y pediré a el niño/a que tome las fundas amarillas y guarde la mayor cantidad de pelota que puedan
INDICADOR DE LOGRO	Juega descubriendo él sonido de las ciudades que tocan.
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño.
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	usar materiales que no sean muy pesados
GRUPO DE EDAD	De 18 a 24 meses

número de niñas: 1		Reconoce las emociones principales (feliz, triste, enojado)		Reconoce si debe saludar o despedirse		Se relacionaron con todos los miembros de la familia y jugaron juntos		Reconocen juguetes u objetos de su pertenencia		Juega descubriendo él sonido de las ciudades que tocan	
Nombres de los niños y niñas		P	D	D	D	P	D	P	D	P	D

ACTIVIDAD #6	
Reconocer el color Azul	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos
DESTREZA	Realizar trazos mediante el garabato desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales
RECURSO	<p>Papelote Pintura azul Crayones Patio</p> 
PROCESOS O METODOLOGÍA	<p>Motiva a tu niño a cantar con la canción: "De color Azul" https://youtu.be/Di7A0PD0V7I</p> <p>Paso 1: Primero vamos observar el video.</p> <p>Ingresará la madre o el padre y con las manos vamos a pintar el color azul mostrando a los niños y las plasmare en un papelote.</p> <p>Paso 2: Primero vamos observar que objetos tenemos alrededor para que el niño/a pueda pintar o dibujar con sus manitos de color azul. Saldremos al patio con crayones de color azul para garabatear en la pared e intenten dibujar lo que piensan.</p> <p>Paso 3: Entregar la tempera de color azul para que comience a litigar con este color dentro de la nube que está en el papelote.</p> <p>Identificar el color azul.</p>
INDICADOR DE LOGRO	Crean trazos de su imaginación relacionándolos con objetos que ya observaron antes
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Tener todos los materiales listos.
GRUPO DE EDAD	De 18 a 24 meses

ACTIVIDAD #7	
Arrugar El Papel De Color Azul	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos
DESTREZA	Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar, desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.
RECURSO	<p>Papel crepe Cartón Goma Lana</p> 
PROCESOS O METODOLOGÍA	<p>Motiva a tu niño a cantar con la canción: "Me divierto arrugando papel con mi amiga" https://youtu.be/AAKPbOOG1Vg</p> <p>Paso 1: Ingresara la madre o el padre ondeando varias tiras de papel crepe de color azul para que el niño/a intenten tocarlas mientras camino alrededor.</p> <p>Paso 2: Ingresara la madre o el padre ondeando varias tiras de papel crepe de color azul para que el niño/a intenten tocarlas mientras camino alrededor.</p> <p>Paso 3: Colocaré un carro de cartón frente a el niño/a y deberá arrugar papel crepe de color azul y pegarlos en él carrito</p>
INDICADOR DE LOGRO	Utilizan sus manos para arrugar papel mejorando su coordinación
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Tener cuidado al utilizar el papel y la goma.
GRUPO DE EDAD	De 24 a 30 meses

ACTIVIDAD #8	
Comunicación mediante la comida saludable.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo del vocabulario y pronunciación crecientes, así como la estructura progresiva de oraciones.
DESTREZA	en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.
RECURSO	Tela Tijeras pinturas de colores papel comercio música
PROCESOS O METODOLOGÍA	<p>Motiva: Vamos recordar el baile de la comida saludable y haciéndole repetir una frase mediante la actividad comida sana niño sano.</p> <p>https://youtu.be/V5wjrYO85eg</p> <p>Paso 1: El día de hoy jugaremos a la Chef la madre ayudara al niño hacer su mandil y un gorro.</p> <p>Paso 2: La madre simulando que es un chef recordara todo lo que han vivido haciendo énfasis en recordar los hábitos de prevención del COVID</p> <p>Paso 3: Para cerrar la actividad la mamita del niño debe enviar un video donde el niño mencione la importancia de la comida saludable.</p>
INDICADOR DE LOGRO	Reconoce la fase y la repite
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Repetir oraciones que escucha pronunciando correctamente las palabras
GRUPO DE EDAD	De 24 a 30 meses

ACTIVIDAD #9	
Dar a conocer el respeto y la tolerancia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	: Desarrollar la capacidad de expresar y Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas y familia.
DESTREZA	Reconocer sobre los valores espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.
RECURSO	Papel Cartón Pinturas
PROCESOS O METODOLOGÍA	Motiva empezaremos cantando la canción de los valores https://youtu.be/NxvLT_HAEyo Pasos: El papito o mamita se acercará a su hijo y pedirá Cada miembro de la familia recibirá un papel en donde se indica el rol que debe asumir dentro del juego. La misión de este juego es que los más pequeños entiendan la misión que tienen los padres dentro del hogar y puedan desarrollar la empatía cuya finalidad es la potenciación del respeto.
INDICADOR DE LOGRO	Reconoce sobre el respeto y la tolerancia
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Reconoce los valores.
GRUPO DE EDAD	De 30 a 36 meses

ACTIVIDAD #10	
Yo amo la naturaleza	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
DESTREZA	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan.
RECURSO	fomix marcadores tijeras 
PROCESOS O METODOLOGÍA	Motiva El papito o mamita que le ponga una música del cuento los tres chanchitos. https://youtu.be/lz8j8niucd0 escuchar el cuento y observar las imágenes "LOS TRES CHANCHITOS"
INDICADOR DE LOGRO	Reconoce los tipos de sonidos de animales
NÚMERO DE NIÑOS	1 niño
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD	20 minutos
RECOMENDACIÓN	Aprendiendo nuevos sonidos
GRUPO DE EDAD	De 30 a 36 meses

número de niños: 1											
No		Crean trazos		Utilizan		Rec		Reco		Reco	
mbres de los niños y niñas		de su imaginación relacionándolos con objetos que ya observaron antes		sus manos para arrugar papel mejorando su coordinación		onoce la fase y la repite		noce sobre el respeto y la tolerancia.		noce los tipos de sonidos de animales	
		EP	D	P	D	P	D	P	D	P	D

ACTIVIDADES

Actividad 1: Curso de formación permanente para profesores

Objetivo:

Dotar al profesor de una formación amplia acerca de cómo hacer frente a los diferentes contactos con las familias, entrevistas, reuniones, etc.

Recursos y materiales

Guía didáctica de la formación de la relación familia- escuela.

Metodología: Realización de un concurso de formación de 24 horas en el que el profesorado de los tres ciclos de educación básica aprenda a poner en marcha y llevar a cabo los diferentes contactos con las familias mediante una buena guía didáctica.

Actividad 2: Seminario de padres

Objetivo:

Indicar a los padres acerca de la importancia de la relación familia y escuela en todas las etapas educativas.

Recursos y materiales.

Las familias inscritas de los alumnos de educación primaria.

Guía orientativa de los temas a tratar en el seminario.

Biblioteca del centro.

Metodología: Elaboración de un

seminario destinado a la comunicación y documentación de los padres acerca de la importancia de la relación familia-escuela en todas las etapas educativas de los niños.

Actividad 3: Creación de espacios y participación

Objetivo:

Potenciar la motivación de los maestros y las familias para realizar tareas juntos

Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños (familia, escuela, y alumnos).

Recursos y materiales:

Expertos de orientación familiar.

2 profesores de escuelas de familia.

El orientador del centro.

Tutores de educación básica.

Las familias de los alumnos de educación básica.

Alumnos de las clases de los ciclos de educación básica.

Coordinador de primaria.

aula ordinaria de cada grupo.

Las aulas de educación de refuerzo.

La biblioteca del centro.

Documentos de interés para padres y maestros respecto a los niños.

Programa que seguirá los grupos

de la escuela de familia.

Las pizarras situadas en la entrada de cada aula.

Metodología: Puesta en marcha de un departamento al que las familias, los maestros y los alumnos puedan dirigirse para ser asesores y apoyados en las situaciones que lo requieran, de manera que se potencien las oportunidades de mejora educativa y se busquen y planifiquen las estrategias y soluciones más adecuadas a cada intervención.

Actividad 4: taller "llegada la Navidad"

Objetivo:

Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.

Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familia y escuela).

Recursos y materiales:

Tutores de Educación Básica.

Las familias inscritas de los alumnos de Educación Básica.

La biblioteca del centro.

Material fungible:

Telas

Tijeras.

Hilo de diferentes colores y agujas.

Cartulinas.

Lápices de colores.

Rotuladores.

Papel de seda.

Rollos de papel higiénico.

Pinturas.

Pinceles.

Cola blanca

Purpurina

Metodología: Realización de un taller para padres de 4 horas en el que podrán elaborar sencillos objetos decorativos de navidad. El taller estará dirigido por algunos de los tutores de Educación Básica y se confeccionará arbolitos de navidad, estrellas, argollas para servilletas y bolas para el árbol de navidad.

Actividad 5: Taller "Cocinamos"

Objetivos:

Fomentar la participación e implicación de niños y familias en las actividades propuestas por la escuela.

Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias, escuela y niños).

Recursos y materiales:

Tutores de Educación Básica

Los alumnos de Educación Primaria, hijos de las familias inscritas.

Las familias inscritas de los alumnos de Educación Básica.

El patio de la escuela.
Mesas.
Platos de plásticos.
Vasos de plástico.
Bandejas de cartón.
Cubiertos de plástico.
Pinchos.
Variedad de alimentos.

Metodología: Realización de un taller para padres e hijos de 4 horas en el que, conjuntamente, los alumnos y sus familias podrán hacer recetas fáciles, sanas y deliciosas.

En el patio de la escuela se situarán las mesas y los materiales necesarios para realizar el taller.

Actividad 6: Taller "Caricias literarias"

Objetivos:

fomentar la participación e implicación de niños y familias en las actividades propuestas por la escuela.

Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias, escuela y niños).

Compartir momentos de lectura conjunta y disfrutar de ellos

Recursos y materiales:

Tutores de Educación Básica.

Los alumnos de Educación Primaria, hijos de familias inscritas.
Las familias inscritas de los alumnos de Educación Básica.
Librerías
Cojines
Variedad de cuentos y libros.

Metodología: Realización de un taller para padres e hijos de 4 horas en el que conjuntamente, los alumnos y sus familias podrán disfrutar de una gran variedad de libros ofrecidos por la escuela y expuestos en diferentes librerías.

Los participantes del taller disponen de un cojín para sentarse y crear su propio espacio de lectura y de concentración. Todas las familias estarán sentadas distribuidas por la sala de psicomotricidad del centro.

Actividad 7: Actividades con familia
Objetivos:

Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela

Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (niños, familias y escuelas).

Abrir canales de participación para

que las familias formen parte activa de la vida interna del centro.

Recursos y materiales:

Las familias interesadas de los alumnos de Educación Básica.

Metodología: ¿Quién no quiere pasar un día en el aula de su hijo, nieto o sobrino viendo las labores del mismo? Es algo que muchos padres, abuelos y tíos, en menor medida, anhelan, por eso se les pedirá a las familias que, de manera voluntaria, vengan a clases para realizar una actividad con los alumnos.

Las actividades que realicen las familias pueden ser de cualquier tipo, siempre que sean educativas y adecuadas a las edades de los niños.

Actividad 8: liga de papel de padres y madres.

Objetivos:

Favorecer la comunicación y la relación directa de las familias.

Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.

Recursos y materiales:

Las familias inscritas de los alumnos de Educación Básica. • El pro-

esorado voluntario de Educación Básica • El patio de la escuela.

Metodología: Se pondrá en marcha la creación de un grupo de padres, madres y maestros voluntarios, que quieran hacer deporte e involucrarse con la escuela.

Actividad: 9 Intercambio de libros familia – escuela

Objetivos:

Fomentar la participación e implicación de las familias en actividades propuestas por la escuela.

Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias y escuela).

Recursos y materiales:

Las familias de los alumnos de Educación Básica.

Fichas de registro y control para las familias.

Metodología: Tendrá lugar un intercambio voluntario de libros a nivel de familias. En los pasillos de las aulas de educación primaria, se montará un espacio dedicado a la biblioteca familiar, donde las familias de cada ciclo, podrán coger otros que les interesen, pero siempre siguiendo un registro y un

control de los mismos. En este espacio podrá haber libros de lectura de diferentes géneros, revistas de interés sobre educación, alimentación, las diferentes etapas de niños. etc.

Actividad 10. Excursión Familiar.

Objetivos:

Crear un ambiente relajado y un clima tranquilo.

Conseguir un buen nivel de interacción entre la familia y los maestros.

Recursos y materiales.

Las familias de los alumnos de Educación Básica.

El profesorado de Educación Básica

Los alumnos de los ciclos de Educación Básica.

Metodología: Con motivo del final de curso y como despedida hasta septiembre, el último sábado del curso, se hará una salida a la granja, donde los padres y profesores que quieran puedan asistir para pasar el día juntos y disfrutar de las diferentes actividades que proponga la granja, pasear en caballo, en carro de caballos, dar de comer a los animales, comer todos juntos, etc.



CAPÍTULO V BIBLIOGRAFIA

Avril, A. (2017). El estilo parental en la conducta de los adolescentes. Universidad de Cuenca. Cuenca - Ecuador.

Baumrind, D. (1966) Effects of authoritative parental control on child behavior *Child Development*, Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil, *Desarrollo infantil* 37 (4), 887-907.

Bernal, A. Rivas, S. & Urpí, C. (2012). Educación Familiar infancia y adolescencia. Murcia España: Colección ojos solares

Carrera, X. (2016). Educación familiar en la Infancia y la adolescencia. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja- Ecuador

Fairlie, A. & Frisancho, D. (1998). teoría de las interacciones familiares. *IPSI Revista de Investigación en Psicología* 1998, Vol. 1, Nº 2, pp. 41 - 74

García, I, (2011) Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa Mañanitas. Caldas Antioquia

Gualpa, N. & Loja, B. (2015) “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. Universidad de Cuenca. Cuenca- Ecuador

Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2014), Ministerio de Educación, Quito- Ecuador
Gutiérrez, E. (25 de julio del 2015). Dinámica Familiar. Recuperado en https://es.slideshare.net/EvelynHuertasGutirre/dinamica-familiar-49813865?next_slideshow=1

Itania, M. (14 de marzo del 2018) ¿ Como es tu familia, conflictiva, nutricia? recuperado en <https://eldia.com.do/como-es-tu-familia-conflictiva-nutricia/>

Just another WordPress.com site, (24 de mayo del 2011). recuperado en <https://estefaniaglez.wordpress.com/2011/05/24/familia-nutricia-y-conflictiva/>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) ámbitos y principios, Quito- Ecuador.

Mañas, M. (2015) propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familiares.

Universidad de Rioja. España.

Página oficial Ministerio de educación. Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica

Parra, D. (25 de julio del 2009). Guía Didáctica. Recuperado en <https://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>

.
(Stapper, M. (4 de octubre del 2010) Una mirada filosófica al concepto familia. Recuperado en: <http://somoslarevista.com/2010/10/una-mirada-filosofica-al-concepto-familia/>

Sobre el autor:

CATALINA MARISOL ARROYO BARAHONA

Profesor de Educación Primaria, Licenciado en ciencias de la educación. Especialidad: Lengua Y Literatura, Magister En Literatura Infantil Y Juvenil, Experiencia De 16 Años En El Área De Educación Inicial Y Básica. Cuenta Con Varias Publicaciones Cuyo Enfoque Se Basa En Un Análisis Del Uso De La Literatura Infantil. Además, se ha desempeñado como consultora en la ejecución de proyectos de educación superior y en procesos de evaluación.

ISBN: 978-9942-838-23-0



9 789942 838230