



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Carrera:

Tecnología en Parvularia

Título del Proyecto

La influencia de la dislexia en el desarrollo de la lecto - escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021”.

Autor de la tesis

Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Director de la tesis

MSc. Ana Alvarado

Título académico

Tecnología En Parvularia

Santo domingo de los Tsáchilas

08 de abril 2021

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>			
NOMBRE: VERONICA JEANNETH VINUEZA GUAMAN	<i>Periodo Académico: enero 2021 junio 2021</i>		
CARRERA: PARVULARIA	Dirección Domicilio: URB LOS GIRASOLES VIA QUEVEDO KM 6		
<i>Correo electrónico</i> <u><i>janethveronica85@hotmail.com</i></u>	<i>TELEFONO</i> 0988402302		

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
Nombre del Asesor:	Carrera: PARVULARIA
<i>TEMA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
<p>TEMA la influencia de la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021”.</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Investigar. la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura mediante una investigación bibliográfica para desarrollar estrategias que les permitan mejor su aprendizaje en niñas y niños de 4-5 años p en la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021.</p>	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. ANA ALVARADO

Firma Asesor: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

APROBACIÓN DEL TUTOR

Carrera : Tecnología en Parvularia

Año : 2021

Tema : “La influencia de la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021”.

Autor: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Asesor: MSc. Ana Alvarado

DERECHOS DEL AUTOR

Yo Verónica Jeanneth Vinueza Guamán portadora de la cedula de ciudadanía número 1716739402, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del grado, de “LA INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO- ESCRITURA, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO KANYAT, DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL CANTÓN SANTO DOMINGO EN EL PERIODO ENERO – MAYO 2021”, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académico.

Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

CI: 1716739402

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, por ser el pilar esencial en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su absoluto apoyo en todo momento, por sus lecciones, sus valores, por la motivación constante, por los ejemplos de constancia y persistencia que los caracterizan que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi esposo Pablo Chicaiza y a mis hijos Mishell y Juan Pablo, que son la razón de mi vida el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir, por su incondicional apoyo en todo momento, por la motivación constante y constancia que los caracterizan que me ha permitido ser una persona de luchadora, pero más que nada, por su amor.

A mis docentes, quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente del campo y de los temas que corresponden a mi profesión, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de este proyecto.

Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

AGRADECIMIENTO

“Es un orgullo y una gran felicidad para mi saber que hoy consiguiera uno de mis sueños más grandes, algo que costó mucho al inicio, en este tiempo en el Instituto Tecnológico Superior “Japón” aprendí de mis errores, conocí cual es mi verdadero potencial y descubrí que la vida es más bonita cuando se trabaja por las cosas que uno quiere, que el esfuerzo que hice cada semestre al fin tendrá una recompensa.

En este largo trayecto he conocido gente maravillosa con la que hemos pasado buenos momentos juntos y de quienes he aprendido cosas valiosas. Agradezco a todos mis compañeros y a mis docentes a quienes ahora además considero mis amigos”, que jamás los olvidare.

Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Resumen

El presente proyecto de investigación permitirá aportar significativamente en el estudio sobre “La influencia de la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021, además, facilitará el desarrollo de nuevas habilidades en los docentes de la institución como es la constancia, responsabilidad y la tolerancia que cada niño necesita para su desarrollo académico y personal.

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta a los niños y niñas con desarrollo intelectual normal y se presenta en el proceso académico de aprendizaje de la lecto- escritura, cuando se detecta a temprana edad en los primeros años de educación inicial, que pueden ser superadas con técnicas y estrategias adecuadas.

El presente proyecto se realizó con la finalidad que los docentes y padres de familia tengan conocimiento sobre los síntomas y causas que provocan la dislexia para que sean un apoyo fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, evitando de esta manera que los estudiantes se sientan culpables de no aprender o defraudar a su familia y maestros.

ABSTRACT

This research project will make it possible to contribute significantly to the study on “Dyslexia in the development of reading and writing in girls and boys 4-5 years of age from the Darío Kanyat Educational Unit of the Santo Domingo de los Tsáchilas province, in the Santo Domingo canton in the period January - May 2021, will also facilitate the development of new skills in the teachers of the institution such as perseverance, responsibility and tolerance that each child needs for their academic and personal development.

Dyslexia is a learning difficulty that affects boys and girls with normal intellectual development and occurs in the academic process of literacy learning, when it is detected at an early age in the first years of initial education, which can be overcome with techniques and appropriate strategies.

This project was carried out with the purpose that teachers and parents have knowledge about the symptoms and causes that cause dyslexia so that they are a fundamental support in the development of children's learning, thus avoiding that students feel guilty about not learning or letting down their family and teachers.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DERECHOS DEL AUTOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS:	3
OBJETIVO GENERAL:.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	3
JUSTIFICACIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
ALCANCE Y LIMITACIONES	6
ALCANCE.....	6
LIMITACIONES.....	6
HIPÓTESIS.....	6
VARIABLES	6
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	6
VARIABLE DEPENDIENTE.....	6
CAPITULO I	7
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	7
1.1. ESTUDIOS PREVIOS	7

1.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
1.2.1.	La dislexia.....	13
1.2.2.	Definición de dislexia	14
1.2.3.	Tipos de dislexia	15
1.2.4.	Clases de dislexia.....	17
1.2.5.	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.....	18
1.2.6.	Técnicas y estrategias que permitan superar las dificultades por la dislexia	24
1.2.7.	Ayudar al niño disléxico desde casa	25
1.3.	FUNDAMENTACION LEGAL, PSICOLÓGICOS, FISIOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS	28
1.3.1.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	28
1.3.2.	Fundamentación Pedagógica y Psicológica	31
1.3.3.	Fundamentación Fisiológicos	33
1.4.	MARCO METODOLÓGICO.....	34
CAPITULO II.....		37
1.1.	ENTREVISTA A LAS/LOS DOCENTES.....	37
ENTREVISTA A LAS/LOS DOCENTES		37
TEMA: INVESTIGAR SOBRE “LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO- ESCRITURA		37
2.2.	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	39
2.2.1.	Resultados	39
2.3.	LISTA DE COTEJO DE ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	49
CAPÍTULO III.....		59
PROPUESTA.....		59
3.1.	TEMA DE LA PROPUESTA	60
3.2.	INTRODUCCIÓN	61

3.3.	ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA	62
3.4.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	63
3.5.	OBJETIVOS	64
3.5.1.	OBJETIVO GENERAL	64
3.5.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	64
3.6.	JUSTIFICACIÓN	65
3.7.	DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	66
3.8.	FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	68
	ACTIVIDADES REALIZADAS.....	69
	ACTIVIDAD N°1 – CAJA DE SORPRESA	70
	LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 1	71
	ACTIVIDAD N°2 - CUENTO PREFERIDO	73
	LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 2.....	74
	ACTIVIDAD N°3 VAMOS A VESTIRNOS	76
	LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 3	77
	ACTIVIDAD N°4 VAMOS HACER UN PASTEL	79
	LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N4	80
	ACTIVIDAD N°5 JUGANDO CON DON PUNZÓN.....	82
	LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N- 5.....	83
	ACTIVIDAD N°6: ANÁLISIS - TRABALENGUAS.....	85
	ACTIVIDAD N°7 FUNCION DEL CIRCO.....	88
	LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N7	89
	ACTIVIDAD N° 8 – DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES	91
	LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 8.....	92
	ACTIVIDAD N°9 ROTULOS DE COLORES.....	94

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 9	95
ACTIVIDAD N°10 – JUEGOS TRADICIONALES	97
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 10	98
CAPITULO IV	99
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO APLICAR LA PROPUESTA.	100
4.2. CUADRO COMPARATIVO	110
CAPITULO V	117
4.1. CONCLUSIONES	117
5.2. RECOMENDACIONES	118
ANEXOS	123

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1: LA DISLEXIA	13
IMAGEN 2: DEFINICIÓN DE DISLEXIA	14
IMAGEN 3: ESQUEMA ADAPTADO DEL MODELO DE LENGUAJE, LECTURA Y ESCRITURA PROPUESTO POR ELLIS Y YOUNG (1998)	16
IMAGEN 4: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	18
IMAGEN 5: TRASTORNO DE LA LECTURA	21
IMAGEN 6: TRASTORNO DE MATEMÁTICAS.....	21
IMAGEN 7: TRASTORNO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA	22
IMAGEN 8: COMO DIAGNOSTICAR LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	22
IMAGEN 9: TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	23
IMAGEN 10: PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	24
IMAGEN 11: AYUDAR AL NIÑO DISLÉXICO DESDE CASA	25
IMAGEN 12: UTILIZAR EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO DE APRENDIZAJE	26
IMAGEN 13: PIRÁMIDE DE NECESIDADES	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: CLASES DE DISLEXIA.....	17
GRÁFICO 2: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.....	19
GRÁFICO 3: AFECTADO POR LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.....	20
GRÁFICO 4: ¿CONOCE USTED, SOBRE LA DISLEXIA?	39
GRÁFICO 5: ¿USTED EN SU SALÓN DE CLASES HA TENIDO NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	40
GRÁFICO 6: ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES TENGAN CONOCIMIENTOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?.....	41
GRÁFICO 7: ¿CREE USTED, QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA TIENEN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE LECTO- ESCRITURA, PUEDEN SER SUPERADAS MEDIANTE UNA APLICACIÓN METODOLÓGICA ADECUADA?	42
GRÁFICO 8: ¿TIENE USTED CONOCIMIENTO SOBRE LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	43
GRÁFICO 9: ¿CONSIDERA USTED QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON DISLEXIA TIENEN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL?	44
GRÁFICO 10: ¿CONSIDERA IMPORTANTE IMPLEMENTAR UNA GUÍA DIDÁCTICA CON METODOLOGÍA ESTRATÉGICA PARA REDUCIR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	45
GRÁFICO 11: ¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA SUFRE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN POR PARTE DE LOS COMPAÑERITOS DEL SALÓN DE CLASES?.....	46
GRÁFICO 12: ¿CONSIDERA USTED QUE LA DISLEXIA ES UN PROBLEMA QUE AFECTA EL ÁMBITO ESTUDIANTIL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	47
GRÁFICO 13: TABLA N°11 ¿CREE USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISLEXIA DEBEN RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA, CON EL OBJETIVO DE AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA CON LAS TAREAS DE CASA?	48
GRÁFICO 14: ¿COMUNICARSE INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS A SU VOCABULARIO EN FUNCIÓN DE LOS AMBIENTES Y EXPERIENCIAS EN LAS QUE INTERACTÚA?.....	49
GRÁFICO 15: ¿PARTICIPAR EN CONVERSACIONES EXTENSAS Y COMPLEJAS, MANTENIÉNDOSE DENTRO DEL TEMA?	50
GRÁFICO 16: ¿EXPRESARSE ORALMENTE PRONUNCIANDO CORRECTAMENTE LA MAYORÍA DE PALABRAS PUEDE PRESENTARSE DIFICULTADES EN LA PRONUNCIACIÓN DE LA S Y LA R?	51

GRÁFICO 17: ¿REALIZAR MODIFICACIONES DEL CONTENIDO DE UN CUENTO RELATADO POR EL ADULTO CAMBIANDO PARTES DEL COMO ACCIONES Y FINAL?	52
GRÁFICO 18: ¿ASOCIAR LA IMAGEN DE LA PORTADA CON EL TÍTULO DEL CUENTO CONOCIDOS?	53
GRÁFICO 19: ¿RECONOCER ETIQUETAS Y RÓTULOS DE SU ENTORNO INMEDIATAMENTE Y LOS LEE?	54
GRÁFICO 20: ¿RELATAR CUENTOS NARRADOS POR UN ADULTO MEDIANTE LA SECUENCIA SIN LA AYUDA DEL PARA-TEXTO?	55
GRÁFICO 21: ¿SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS QUE INVOLUCREN LA EJECUCIÓN DE TRES O MÁS ACTIVIDADES?	56
GRÁFICO 22: ¿EXPRESARSE UTILIZANDO ORACIONES CORTAS Y COMPLETAS MANTENIENDO EL ORDEN DE LAS PALABRAS?	57
GRÁFICO 23: ¿RESPONDE PREGUNTAS SOBRE UN TEXTO NARRADO POR EL ADULTO RELACIONANDO LOS PERSONAJES Y ACCIONES PRINCIPALES?	58
GRÁFICO 24: ¿COMUNICARSE INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS A SU VOCABULARIO EN FUNCIÓN DE LOS AMBIENTES Y EXPERIENCIAS EN LAS QUE INTERACTÚA?	100
GRÁFICO 25: ¿PARTICIPAR EN CONVERSACIONES MÁS COMPLEJAS Y LARGA MANTENIÉNDOSE DENTRO DEL TEMA?	101
GRÁFICO 26: ¿EXPRESARSE ORALMENTE PRONUNCIANDO CORRECTAMENTE LA MAYORÍA DE PALABRAS PUEDE PRESENTARSE DIFICULTADES EN LA PRONUNCIACIÓN DE LA S Y LA R?	102
GRÁFICO 27: ¿REALIZAR MODIFICACIONES DEL CONTENIDO DE UN CUENTO RELATADO POR EL ADULTO CAMBIANDO PARTES DEL COMO ACCIONES Y FINAL?	103
GRÁFICO 28: ¿ASOCIAR LA IMAGEN DE LA PORTADA CON EL TÍTULO DEL CUENTO CONOCIDO?	104
GRÁFICO 29: ¿RECONOCER ETIQUETAS Y RÓTULOS DE SU ENTORNO INMEDIATAMENTE Y LOS LEE?	105
GRÁFICO 30: ¿RELATAR CUENTOS NARRADOS POR UN ADULTO MEDIANTE LA SECUENCIA SIN LA AYUDA DEL PARATEXTO?	106
GRÁFICO 31: ¿SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS QUE INVOLUCREN LA EJECUCIÓN DE TRES O MÁS ACTIVIDADES?	107
GRÁFICO 32: ¿EXPRESARSE UTILIZANDO ORACIONES CORTAS Y COMPLETAS MANTENIENDO EL ORDEN DE LAS PALABRAS?	108
GRÁFICO 33: ¿RESPONDE PREGUNTAS SOBRE UN TEXTO NARRADO POR EL ADULTO RELACIONANDO LOS PERSONAJES Y ACCIONES PRINCIPALES?	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: ENTREVISTA A LAS/LOS DOCENTES	37
TABLA 2: ¿CONOCE USTED, SOBRE LA DISLEXIA?.....	39
TABLA 3: ¿USTED EN SU SALÓN DE CLASES HA TENIDO NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	40
TABLA 4: ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES TENGAN CONOCIMIENTOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?.....	41
TABLA 5: ¿CREE USTED, QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA TIENEN DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE LECTO- ESCRITURA, PUEDEN SER SUPERADAS MEDIANTE UNA APLICACIÓN METODOLÓGICA ADECUADA?	42
TABLA 6: ¿TIENE USTED CONOCIMIENTO SOBRE LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	43
TABLA 7: ¿CONSIDERA USTED QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON DISLEXIA TIENEN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL?	44
TABLA 8: ¿CONSIDERA IMPORTANTE IMPLEMENTAR UNA GUÍA DIDÁCTICA CON METODOLOGÍA ESTRATÉGICA PARA REDUCIR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	45
TABLA 9: ¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA SUFRE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN POR PARTE DE LOS COMPAÑERITOS DEL SALÓN DE CLASES?	46
TABLA 10: ¿CONSIDERA USTED QUE LA DISLEXIA ES UN PROBLEMA QUE AFECTA EL ÁMBITO ESTUDIANTIL Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA?	47
TABLA 11: ¿CREE USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISLEXIA DEBEN RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA, CON EL OBJETIVO DE AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA CON LAS TAREAS DE CASA?.....	48
TABLA 12: ¿COMUNICARSE INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS A SU VOCABULARIO EN FUNCIÓN DE LOS AMBIENTES Y EXPERIENCIAS EN LAS QUE INTERACTÚA?.....	49
TABLA 13: ¿PARTICIPAR EN CONVERSACIONES EXTENSAS Y COMPLEJAS, MANTENIÉNDOSE DENTRO DEL TEMA?	50
TABLA 14: ¿EXPRESARSE ORALMENTE PRONUNCIANDO CORRECTAMENTE LA MAYORÍA DE PALABRAS PUEDE PRESENTARSE DIFICULTADES EN LA PRONUNCIACIÓN DE LA S Y LA R?	51
TABLA 15: ¿REALIZAR MODIFICACIONES DEL CONTENIDO DE UN CUENTO RELATADO POR EL ADULTO CAMBIANDO PARTES DEL COMO ACCIONES Y FINAL?	52
TABLA 16: ¿ASOCIAR LA IMAGEN DE LA PORTADA CON EL TÍTULO DEL CUENTO CONOCIDOS?.....	53
TABLA 17: ¿RECONOCER ETIQUETAS Y RÓTULOS DE SU ENTORNO INMEDIATAMENTE Y LOS LEE?	54
TABLA 18: ¿RELATAR CUENTOS NARRADOS POR UN ADULTO MEDIANTE LA SECUENCIA SIN LA AYUDA DEL PARA-TEXTO?.....	55

TABLA 19: ¿SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS QUE INVOLUCREN LA EJECUCIÓN DE TRES O MÁS ACTIVIDADES?.....	56
TABLA 20: ¿EXPRESARSE UTILIZANDO ORACIONES CORTAS Y COMPLETAS MANTENIENDO EL ORDEN DE LAS PALABRAS?.....	57
TABLA 21: ¿RESPONDE PREGUNTAS SOBRE UN TEXTO NARRADO POR EL ADULTO RELACIONANDO LOS PERSONAJES Y ACCIONES PRINCIPALES?.....	58
TABLA 22: ACTIVIDAD 1 – CAJA SORPRESA	70
TABLA 23: LISTA DE COTEJO - ACTIVIDAD 1.....	71
TABLA 24: ACTIVIDAD N°2 - CUENTO PREFERIDO.....	72
TABLA 25: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 2	74
TABLA 26: ACTIVIDAD N°3 VAMOS A VESTIRNOS.....	76
TABLA 27: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N3	77
TABLA 28: ACTIVIDAD N°4 VAMOS HACER UN PASTEL.....	79
TABLA 29: ACTIVIDAD N°4 VAMOS HACER UN PASTEL.....	80
TABLA 30: ACTIVIDAD N5 - JUGANDO CON DON PUNZÓN.....	81
TABLA 31: ACTIVIDAD N5 JUGANDO CON DON PUNZÓN.....	83
TABLA 32: ACTIVIDAD N6 ANÁLISIS- TRABALENGUAS.....	84
TABLA 33: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 6.....	86
TABLA 34: ACTIVIDAD N7 FUNCION DEL CIRCO.....	87
TABLA 35: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N7	89
TABLA 36: ACTIVIDAD N° 8 – DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES	91
TABLA 37: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 8	92
TABLA 38: ACTIVIDAD N9 ROTULOS DE COLORES.....	93
TABLA 39: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 9	95
TABLA 40: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 9	97
TABLA 41: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 10	98
TABLA 42: ¿COMUNICARSE INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS A SU VOCABULARIO EN FUNCIÓN DE LOS AMBIENTES Y EXPERIENCIAS EN LAS QUE INTERACTÚA?.....	100
TABLA 43: ¿PARTICIPAR EN CONVERSACIONES MÁS COMPLEJAS Y LARGA MANTENIÉNDOSE DENTRO DEL TEMA?	101
TABLA 44: ¿EXPRESARSE ORALMENTE PRONUNCIANDO CORRECTAMENTE LA MAYORÍA DE PALABRAS PUEDE PRESENTARSE DIFICULTADES EN LA PRONUNCIACIÓN DE LA S Y LA R?	102

TABLA 45: ¿REALIZAR MODIFICACIONES DEL CONTENIDO DE UN CUENTO RELATADO POR EL ADULTO CAMBIANDO PARTES DEL COMO ACCIONES Y FINAL?	103
TABLA 46: ¿ASOCIAR LA IMAGEN DE LA PORTADA CON EL TÍTULO DEL CUENTO CONOCIDO?.....	104
TABLA 47: ¿RECONOCER ETIQUETAS Y RÓTULOS DE SU ENTORNO INMEDIATAMENTE Y LOS LEE?	105
TABLA 48: ¿RELATAR CUENTOS NARRADOS POR UN ADULTO MEDIANTE LA SECUENCIA SIN LA AYUDA DEL PARATEXTO?	106
TABLA 49: ¿SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS QUE INVOLUCREN LA EJECUCIÓN DE TRES O MÁS ACTIVIDADES?.....	107
TABLA 50: ¿EXPRESARSE UTILIZANDO ORACIONES CORTAS Y COMPLETAS MANTENIENDO EL ORDEN DE LAS PALABRAS?.....	108
TABLA 51: ¿RESPONDE PREGUNTAS SOBRE UN TEXTO NARRADO POR EL ADULTO RELACIONANDO LOS PERSONAJES Y ACCIONES PRINCIPALES?.....	109

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: SOLICITUD DE APROBACIÓN DE TEMA DE TESIS	124
ANEXO 2: : CERTIFICADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN.....	125
ANEXO 3: INFORME DEL TUTOR	126
ANEXO 4: PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	127
ANEXO 5: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	128
ANEXO 6: CERTIFICADO DEL TUTOR.....	129
ANEXO 7: ENTREVISTA A DOCENTES.....	130
ANEXO 8: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA - IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA (TESIS) -01	132
ANEXO 9: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA - IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA (TESIS) -02	133

Tema

“La influencia de la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021”.

ANTECEDENTES

El presente estudio se basa en la investigación sobre la influencia en la dislexia y sus consecuencias en el desarrollo de la lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años de edad a lo largo de la historia en la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo.

El problema de la dislexia, es una patología muy antigua que empezó desde que se inventó el código escrito y se hizo referencia desde aproximadamente hace 100 años, determinándola como una deficiencia severa en las niñas y niños en el proceso lecto-escritura, se han desarrollado diversas teorías e hipótesis neuropsicológicas las cuales intentan explicar por qué los niños tienen dificultad para aprender a leer y escribir. Se cree que el primer hombre que habló sobre la dislexia fue el profesor Berlín (1887) de la universidad Stuttgart.

Los adelantos en la ciencia, en la técnica y la amplificación de la alfabetización y educación a toda la comunidad en general, hicieron necesario que se desarrollaran y utilizaran diferentes destrezas y métodos para lograr el acceso al lenguaje lecto-escrito, (Lieberman, I.Y. y Shankweiler, D., 1979).

Desde finales del siglo XIX y hasta la actualidad, las dificultades o problemas que presentan algunos niños en el aprendizaje de estas dos técnicas básicas, han sido objeto de estudio por múltiples autores de diversas lenguas y culturas. Los estudios que han analizado la prevalencia de la dislexia en diferentes contextos han obtenido resultados dispares, que van desde el 5-7% (Carboni-Román, del Río Grande, Capilla, Maestú y Ortiz, 2006), o el 12.7% (Anastasiou y Polychronopoulou, 2009) hasta el 20% (Benitez-Burraco, 2009).

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de buscar soluciones que se puedan aplicar en los niños de 4-5 años de edad con la influencia en la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021.

La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a un porcentaje importante de la población escolar y es muy importante detectarla a temprana edad o en los primeros años de educación inicial porque pueden ser superadas con técnicas y estrategias adecuadas, ya que este trastorno se caracteriza por presentar dificultades significativas en la velocidad lectora, precisión en la decodificación de la palabra y comprensión de textos (Siegel, 2006).

El capítulo I, está conformado por la revisión de la literatura o fundamentos teóricos sobre la dislexia posibles causas y consecuencias en niñas y niños de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo.

El capítulo II, constan los resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis sobre la dislexia en los niños de 4-5 años de edad.

Capitulo III Implementación de la propuesta del proyecto, es el proceso o procesos y herramientas de Evaluación del Proyecto.

Capitulo IV Análisis de resultados obtenidos luego aplicar la propuesta que busca solucionar problemas ocasionados por la influencia en la dislexia en los niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada sobre la influencia en la dislexia en los niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Investigar la dislexia en el desarrollo de la lecto-escritura mediante una investigación bibliográfica para desarrollar estrategias que les permitan mejorar su aprendizaje en niñas y niños de 4-5 años p en la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las posibles causas y consecuencias neurológicas de la dislexia en niños y niñas de 4-5 años de edad.
- Analizar el nivel de aprendizaje de la lecto-escritura de los niños, niñas de 4-5 años de edad con dislexia.
- Diseñar una guía didáctica que facilite el aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad en el aprendizaje lecto-escritura.

JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar la presente investigación sobre los problemas que presentan por la influencia en la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años de edad, para desarrollar estrategias que les permitan mejor su aprendizaje en la Unidad Educativa Dario Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo.

Los problemas de aprendizaje derivados principalmente por la influencia en la dislexia en niñas y niños de 4-5 años de edad, son esencialmente debido a la capacidad de conceptualizar y procesar la información, así como el desarrollo de destrezas como: la lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática afectando las áreas de expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático, razonamiento matemático o escritura.

Los principales beneficiados de esta investigación serán los niños y niñas con dislexia, los padres de familia y los docentes ya que no serán considerados como vagos y se implementarán estrategias y técnicas para superar las dificultades académicas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática de esta investigación es sobre las dificultades que se presentan por la influencia en la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años de edad, para desarrollar estrategias que les permitan mejor su aprendizaje en la Unidad Educativa Dario Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo. Uno de los mayores retos sociales que se tiene hoy en día a nivel educativo en nuestro país, es la integración de niños y niñas con dificultades académicas.

La dislexia si no es tratada a temprana edad puede ocasionar problemas serios en los estudiantes como trastornos psíquicos que repercuten en la desmotivación del aprendizaje, la baja autoestima y la deserción escolar, afectando su vida socio-económica en el futuro.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación ha implementado nuevos cambios en la educación del país, mejorando la integración de los todos niños y niñas en el sistema educativo, además se ha preocupado de los estudiantes con dificultades académicas sin ningún problema de salud y también de los que tienen algún tipo de patología como la dislexia, para ello busca capacitar a los docentes en la identificación y aplicación de estrategias para poder superar las dificultades en el aprendizaje.

La educación a nivel nacional debe proveer y garantizar a los estudiantes las mismas oportunidades de estudiar sin ningún tipo de discriminación ya sea por problemas de salud, económicos, religiosos, culturales, etc. La educación es un derecho universal que permitirá al país desarrollarse.

ALCANCE Y LIMITACIONES

Alcance

- Concientizar a los padres de familia y docentes sobre “la influencia en la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia, para desarrollar técnicas y estrategias que permitan superar las dificultades en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas,

Limitaciones

- La educación virtual por la emergencia sanitaria debido al virus Covid-19 y la falta de compromiso de parte de algunos padres de familia

HIPÓTESIS

- ¿Cómo afecta la dislexia en el aprendizaje lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años de edad, de la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo?

VARIABLES

Variable Independiente

- La influencia en la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura

Variable Dependiente

- Desarrollo de técnicas y estrategias que permitan superar las dificultades por la influencia en la dislexia en niñas y niños de 4-5 años de edad

CAPITULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Estudios Previos

La investigación de diferentes autores sobre “la influencia en la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, se ha llevado a cabo con la finalidad de desarrollar técnicas y estrategias que permitan superar las dificultades en niñas y niños, ya que esta problemática es considerada como un problema específico dentro del aula, es uno de los trastornos del aprendizaje afectando su formación académica ya que no asimila, no coordina, no relaciona, por lo que su rendimiento es poco satisfactorio, el cual se observó a través de actividades, que se plantea según la investigación.

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad demostrar resultados de diferentes autores que han realizado estudios previos al presente trabajo como:

- Proyectos investigativos
- Diferentes libros
- Artículos,

Según el primer proyecto analizado tiene como tema “LA INFLUENCIA EN LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS PINOS, FLORENCIA CAQUETÁ: HERRAMIENTAS DE DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO: DISLEXIA LEVE”, Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria, de la Universidad Cooperativa de Colombia, autores Eneried Puentes Suárez y Héctor Eduardo Guzmán Núñez y tiene como conclusión lo siguiente:

- Una vez entrevistado el personal docente a cargo de la escolarización de los alumnos del grado quinto B de la Institución Educativa Los Pinos, encontramos la urgente necesidad de constituir mecanismos efectivos, prácticos, y simples, que permitan a los docentes determinar

tempranamente, manifestaciones en sus grupos escolares que orienten a la detección de posibles signos de alarma que puedan ser explicados por algún tipo de trastornos de aprendizaje en escolares dentro del marco sociológico incluyente. Establecidos estos mecanismos hasta el punto de interiorizarlos como lista de chequeo rutinaria del docente, quien ante la incidencia de alteraciones de sus alumnos frente a la media poblacional, pueda sospechar e intervenir oportunamente en su alumno para que este tenga el beneficio de ser evaluado y diagnosticado por personal multidisciplinario con conocimiento de las diferentes fases del desarrollo neuronal, espacio cronorreferenciación, etapas de desarrollo sensorial, estructuración de pensamiento, consciencia fonológica, pensamiento lógico, y la falta de respuesta a las diferentes metodologías de enseñanza; pueda establecer conductas terapéuticas oportunas

- Matizado con las situaciones propias de los niños y niñas, evidenciamos influencia de múltiples factores asociados, arcaicos y arraigados patrones culturales, económicos, familiares, sociales y políticos. Al indagar a algunos alumnos, percibimos falencias fundamentales en metodologías de enseñanza, currículos monótonos e inflexibles, falta de comunicación y articulación entre el personal docente, recesión escolar por periodos prolongados, enajenación de responsabilidades docentes en personal en entrenamiento o no calificado, ausentismo escolar y docente, ceses laborales frecuentes, factores ambientales extremos, movilidad constante de estudiantes, entre otros factores. Que pueden incidir en los resultados esperados.
- Otro de los aspectos importantes apreciados es la falta de diseño curricular individualizando a los alumnos, respetando los subsistemas, sin conocimiento del CCT; muchos de ellos establecidos mediante directriz centralizada, conectados a material impreso de apoyo que si bien tiene componentes y contenido escolar obedeciendo a las fases de enseñanza; pretenden homogeneizar un grupo de escolares totalmente heterogéneo en su contexto familiar, social, etario, clínico. No se realiza

revisión de saberes previos, esta edificación de los escolares a su ingreso y durante el proceso se trata de conocer las novedades, limitándose entonces a numerosos reajustes o micro -planes de mejora ante las dificultades acaecidas en los alumnos.

- Retomando también la implementación de las tecnologías de la información en el aula, se considera importante avanzar en la implementación de estrategias metodológicas dinámicas y constantes que favorezcan procesos de mejora individual y grupal, aprovechando la coyuntura con la honrosa participación de esta institución educativa Las Maratones de Lectura del Plan Nacional de Lectura y Escritura, “Leer es mi Cuento”, siendo merecedora del primer puesto a nivel nacional, compartiéndole San Sebastián -La Plata, Huila y I.E Francisco José de Caldas -Cúcuta, Norte de Santander, el merecido premio a los mejores estudiantes en la prueba lectora. Es motivante, saber que una compañera de su institución educativa ha viajado a conocer países como Lisboa, Madrid y París, puede ser motivante si se sabe encauzar por el personal directivo y docente.5.Se percibe también una pobre inclinación a la lectura crítica, carencia del fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora y en general un gran compromiso en el bagaje cultural y léxico insuficiente para alcanzar satisfactoriamente niveles competitivos, por parte del alumnado.

El segundo proyecto de investigación que se ha toma como referencia tiene como tema “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTALDEL “LICEOCRISTIANO EMANUEL” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación del año 2003, autor Sánchez Parra Hugo Patricio. Tiene como conclusión de su investigación lo siguiente

- Los padres de familia no conocen los problemas que puede ocasionar la dislexia en el aprendizaje, de los niños o niñas con desarrollo normal.

- La confusión que se presenta entre ciertas letras con similitud morfológica y fonética, llamadas letras en espejo p, q, d, b, afecta el proceso de la lecto-escritura.
- Los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje.
- Los docentes de la Institución no están debidamente capacitados para ayudar a los niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje.

Y su recomendación de la investigación es la siguiente:

- Es necesario que los padres de familia sean informados sobre cómo identificar los síntomas que presentan los niños o niñas para conocer si se trata o no de dislexia, ya que al detectar a temprana edad es mucho más fácil que los niños o niñas puedan superarla.
- Los docentes deben aplicar el método apropiado para la enseñanza de las letras en espejo, para prevenir que el aprendizaje de la lecto-escritura sea afectado, logrando de esta forma su mayor comprensión.
- Es necesario que la Institución educativa cuente con un profesional en psicología educativa, de manera que los niños y niñas puedan ser atendidos de forma oportuna.
- La Institución educativa debe contar con instrumento didáctico para capacitar a los padres de familia con la que puedan identificar los síntomas del problema de aprendizaje la dislexia, y como poder superar

El tercer proyecto de investigación que se ha tomado como referencia tiene como tema “DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE –DISLEXIA QUE SE REALIZARÁ EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca carrera de Pedagogía del año 2015-2016, autora Wendy de los Ángeles Villa Díaz. Tiene como conclusión de su investigación lo siguiente:

- Gracias a este proyecto he adquirido mucho conocimiento sobre el tema la dislexia que es una dificultad de aprendizaje en el proceso del niño, se ha mencionado diferentes tipos existentes, características, causas, consecuencias que el niño presenta y como se puede trabajar con el

estudiante. Todo lo expresado anteriormente es importante para que el día de mañana esté preparado y sea capaz de afrontar una situación de estas características que hoy en día cada vez es común en niños y niñas.

- Dentro del aula he observado diferentes falencias que el niño cometía mientras escribía y poder ver la diferencia que tiene al desarrollar las actividades para su aprendizaje.
- Luego de la observación, puedo manifestar que se ha planteado las actividades para el niño obtenga buenos resultados, se ha cumplido con los objetivos propuestos a través de una serie de actividades como, recuperación pedagógica, clases extracurriculares actividades específicas en aula de acuerdo a la situación problemática que presenta, trabajo cooperativo, se ha incluido al niño en grupo de estudiantes en donde dominan la escritura y la lectura.
- Se ha logrado incluir a los padres en este caso buscando la colaboración para la realización de actividades como deberes, lecciones, trabajos.
- En cuanto a los logros alcanzados del niño puedo manifestar que los padres colaboraron en el hogar con las tareas diarias, basadas en la lectura y escritura, es importante saber que la colaboración de los padres es esencial para un buen desarrollo del niño.
- La institución colaboró para la elaboración del proyecto dando una apertura total para cumplir con las metas trazadas con el único fin de resolver las dificultades de dislexia que existen en la institución.
- Para finalizar exponiendo, ciertas sugerencias que aportan con el aprendizaje y un buen desarrollo del niño, tales como.

Se recomienda realizar psicoterapia individual, familiar y grupal para poder trabajar los diferentes aspectos que afectan el rendimiento académico, así como personal, detallándolo de la siguiente manera.

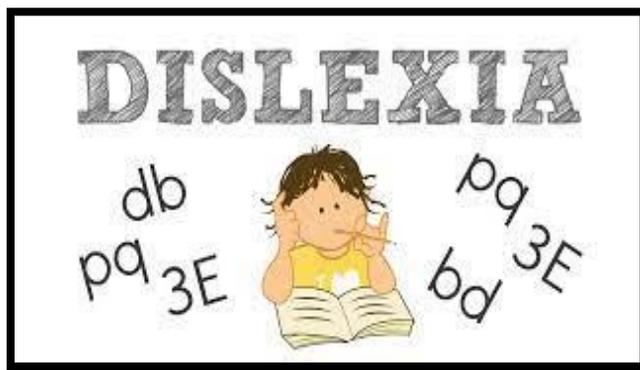
- **Terapia Familiar.** –Trabajar conjuntamente con los padres de familia en cuanto a los problemas familiares que se han venido dando, los mismos que de alguna manera afectan al desarrollo social.

- Fomentar la comunicación para que el niño pueda expresar sus pensamientos y sentimientos de tal manera que pueda desarrollarse e interactuar dentro del ambiente familiar, y por ende en diferentes áreas de su vida.
- **Terapia Individual.** -Es importante que se trabaje individualmente con el niño para poder fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y disminuir conductas de ansiedad.
- Determinar problemas internos que el niño no manifiesta y que están impidiendo su desarrollo personal.
- **Terapia de grupo.** -Trabajar conjuntamente con el niño de su misma edad con la aplicación y reforzamiento de estrategias de habilidades sociales e interpersonales para que de esta manera pueda aplicar lo aprendido.
- **Área Académica.** -Se recomienda realizar una nivelación académica al estudiante en el área de lenguaje enfocándose en la lecto-escritura, trabajar con técnicas de habilidades sociales dentro del curso para poder establecer mejores pautas de interacción entre los compañeros del grado y el profesor, integrando y estimulando al estudiante para que forme parte de los trabajos de grupo fomentando la participación y comunicación entre los mismos.
- El docente debe ser la persona que brinde al estudiante, tranquilidad y seguridad estimulando de manera positiva los esfuerzos que hace, felicitándole por sus logros así se disminuirá la ansiedad y el miedo frente a la lectura y escritura.
- Es importante que el docente detenga cualquier tipo de ofensas que pueda existir por parte de los compañeros de curso ante las dificultades que el estudiante tenga al realizar cualquier actividad, fomentando el respeto dentro del aula.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. La dislexia

Imagen 1: La dislexia



Fuente: https://4.bp.blogspot.com/-IXbdMzUMMB8/VtLGFoJS_DI/AAAAAAAAABAs

Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables.

En base a su carácter persistente, se suele descartar el diagnóstico de “Dislexia” en niños/as que presentan dificultades evolutivas a la hora de adquirir la lecto- escritura, las cuales desaparecen por si solas o tras una breve intervención.

A pesar del establecimiento único de unos criterios de exclusión e inclusión para establecer el diagnóstico de la dislexia, hay que tener claro que no todos los niños disléxicos presentan las mismas dificultades y/o características. Por tanto, es esencial hacer un diagnóstico exhaustivo y detallado para poder establecer programas de intervención específicos.

El principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito, por lo cual el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de

materias como Conocimiento del Medio, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura.

El niño/a disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lecto- escritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. Los padres y profesores procesamos esta conducta como desinterés y presionamos para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender que estos niños, realizando estas tareas, se sienten como si de repente, cualquiera de nosotros, nos viéramos inmersos en una clase de escritura china.

1.2.2. Definición de dislexia

Imagen 2: Definición de dislexia



Fuente:<http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2011/08/ni%C3%B1os-dislexia-que-es.jpg>

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lecto- escritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Según CIE-10, “los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión”. (OPS, 1997).

Para (Etchepareborda & Habib, 2000), “La dislexia es una dificultad para la descodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado”.

(Shaywitz, 1998), “La dislexia es el trastorno de aprendizaje más frecuente entre la población de edad escolar, cuya prevalencia se estima entre un 5 y un 17%, siendo más frecuente en niños que en niñas”.

Algunas definiciones de Dislexia utilizadas para el diagnóstico de esta patología por organismos oficiales.

En 1970 la Federación Mundial de Neurología define dislexia como “Trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales”.

En 1992 en el CIE-10 se define dislexia como “Un déficit específico que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada”.

En 2002 el DSM-IV-TR (APA, 2000) se engloba la dislexia dentro de los trastornos del aprendizaje con el nombre de trastorno de la lectura y se establece que “La característica esencial de la dislexia es un rendimiento en lectura, (precisión, velocidad o comprensión), que se sitúa sustancialmente por debajo del nivel esperado en función de la edad cronológica, del cociente intelectual y de la escolarización propia de la edad del individuo”.

Todos estos sistemas diagnósticos coinciden en los criterios de inclusión y exclusión indicados, así como en el origen constitucional relacionado con una alteración en el neurodesarrollo.

1.2.3. Tipos de dislexia

En primer lugar, hay que tener claro que dentro de la dislexia hay una gran variación individual a pesar de que, teóricamente, se presenta una sintomatología común,

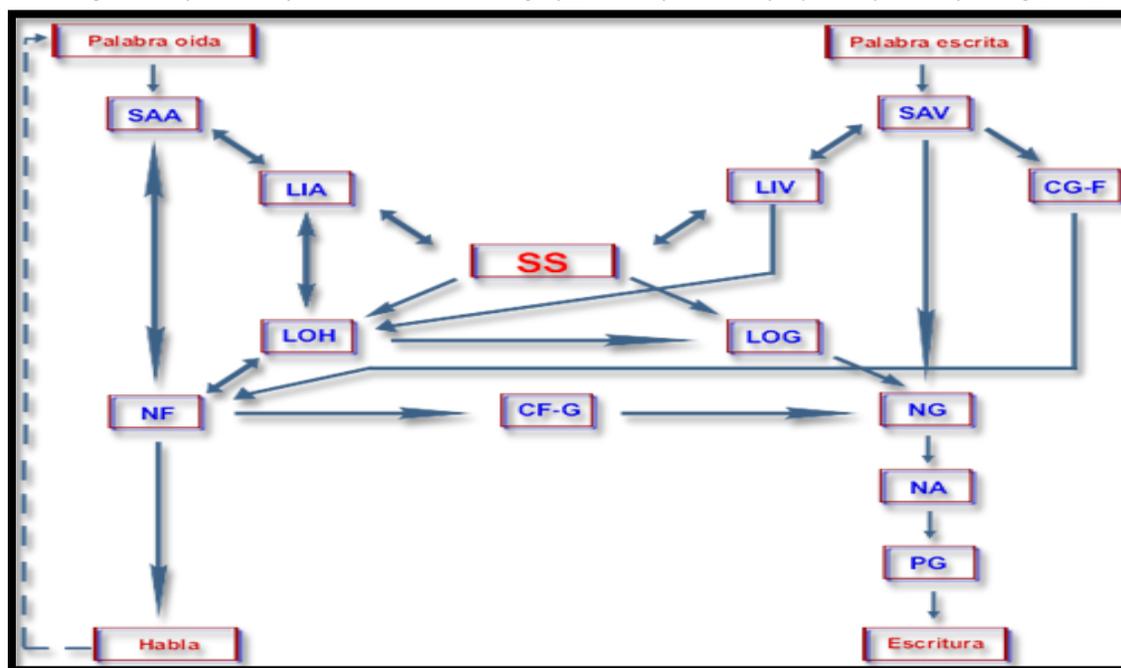
por tanto, podríamos decir que este síndrome presenta diversas formas según las alteraciones específicas que conlleve.

Normalmente en el ámbito educativo vamos a hablar de dislexia del desarrollo o de dislexia evolutiva, ya que la dislexia adquirida es aquella provocada tras una lesión cerebral en las áreas encargadas del procesamiento lectoescritura.

También tenemos que diferenciar lo que es la dislexia del retraso lector, de trastornos específicos del lenguaje, de un retraso madurativo, del TDAH o de cualquier otra patología o discapacidad que pueda conllevar dificultades a la hora de adquirir la lecto-escritura. En este caso hay que tener presente que los síntomas de un retraso lector desaparecen por si solos o con una breve intervención, por lo que en nuestro caso sólo podemos adoptar un diagnóstico veraz de dislexia evolutiva o del desarrollo, tras observar los efectos de una intervención a corto plazo.

A pesar de que existen numerosas clasificaciones y nomenclaturas, en este caso estableceremos la clasificación de los tipos de dislexia en función de las rutas de procesamiento o acceso al léxico que están afectadas, por lo que podemos diferenciar entre:

Imagen 3: Esquema adaptado del modelo de lenguaje, lectura y escritura propuesto por Ellis y Young (1998)

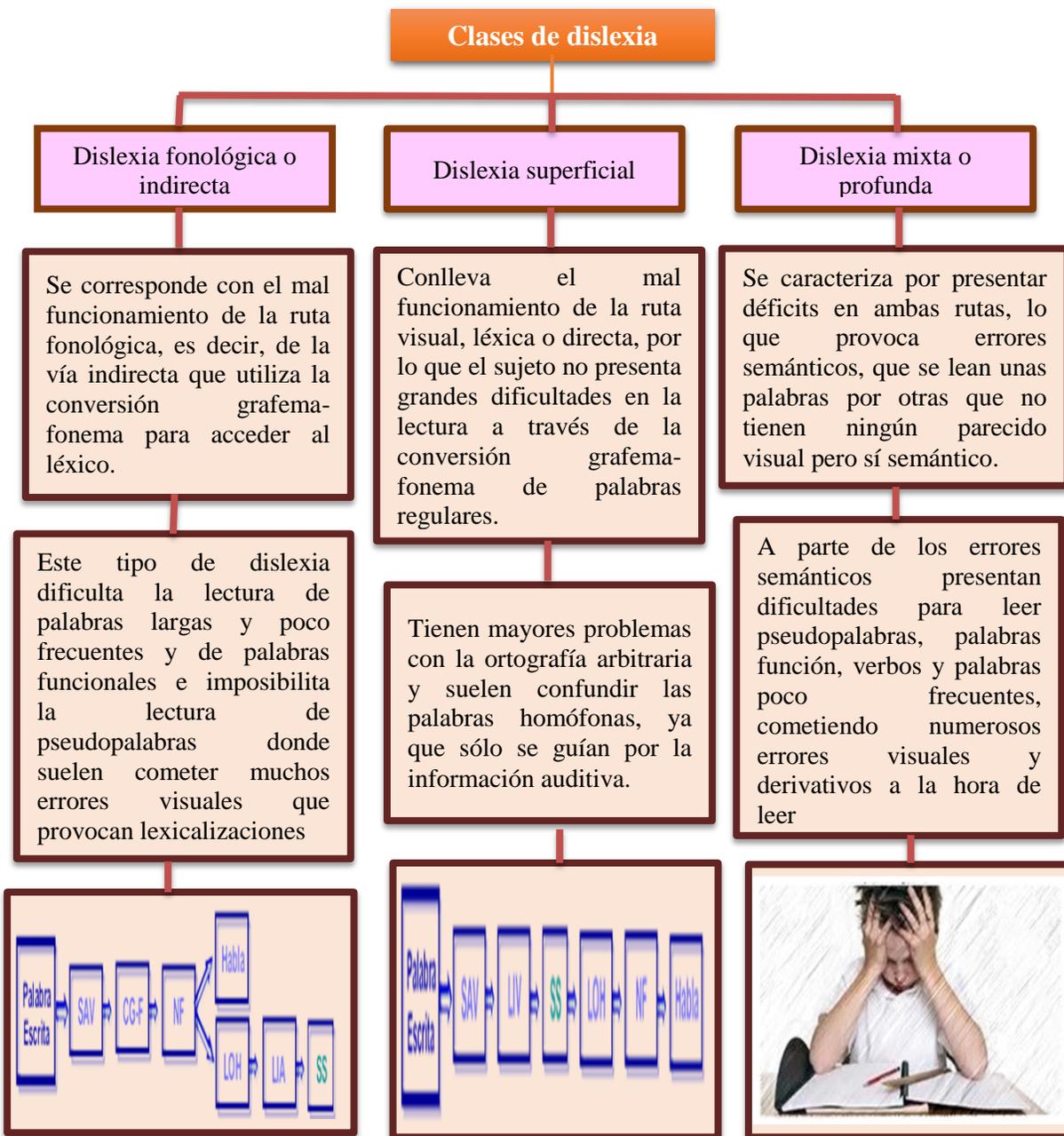


Fuente: Revista Complutense de Educación. Vol.13 Núm 1 (2002)

1.2.4. Clases de dislexia

- Dislexia fonológica o indirecta
- Dislexia superficial
- Dislexia mixta o profunda

Gráfico 1: Clases de dislexia



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

1.2.5. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1.2.5.1. Definición

Imagen 4: Trastornos del Aprendizaje



Fuente: https://0901.static.prezi.com/preview/v2/qgv7jk742mfsbwlzsLh7xh24v16jc3sachvcdoaizecfr3dnitcq_1_0.png

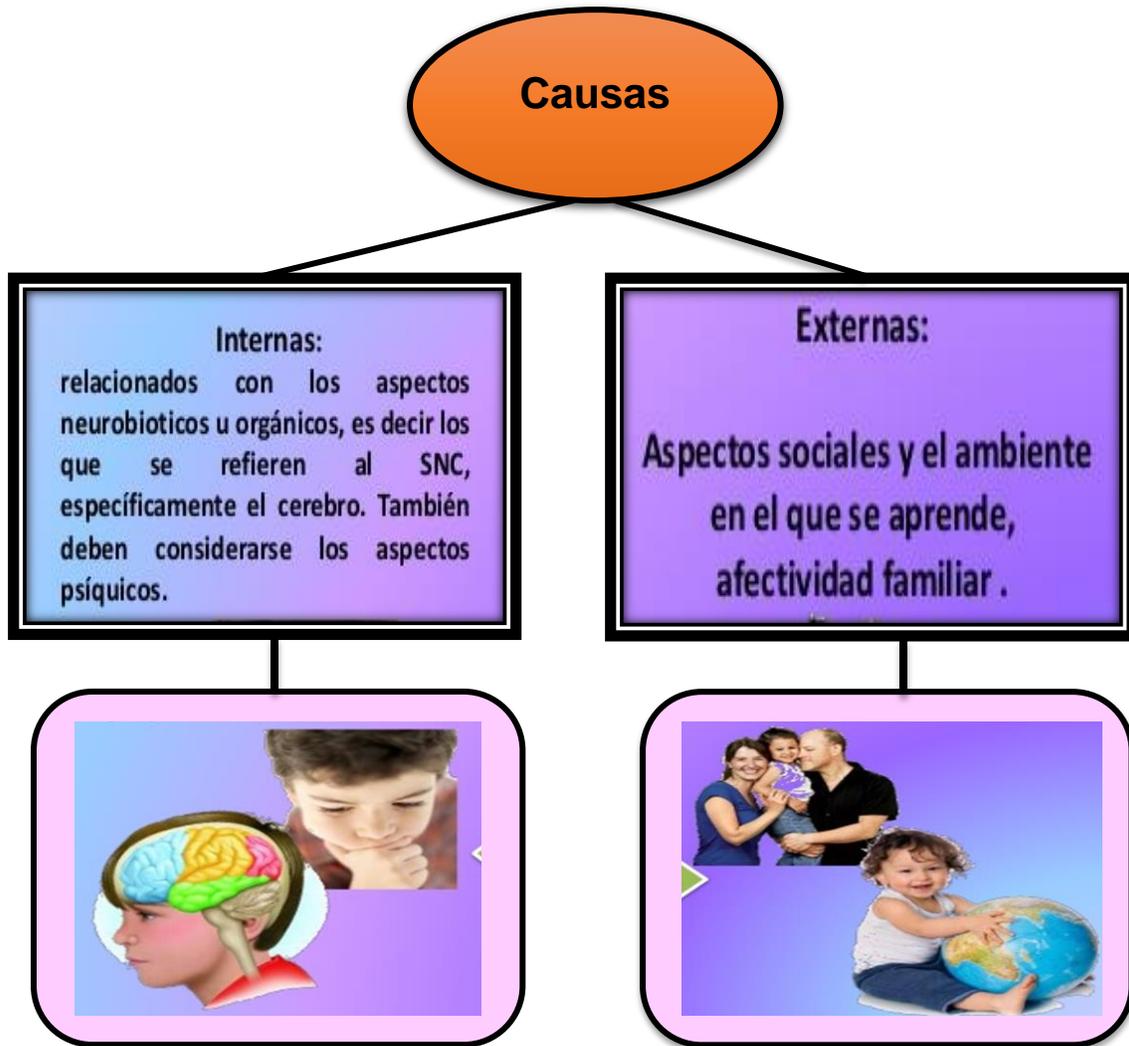
El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad.

Los trastornos del aprendizaje, si no son detectados a tiempo, no se diagnostican de manera correcta y no son tratados de forma efectiva exponen al niño a repetidas experiencias fallidas, pueden reducir la motivación por el aprendizaje y favorecer la aparición de problemas asociados que afectan la autoestima y el bienestar emocional del niño.

El niño puede mostrar signos de tristeza, frustración o decepción. Pueden ocurrir también problemas conductuales como mal comportamiento o presentarse conjuntamente a un TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad). Aunque no existe acuerdo acerca de las causas de la relación entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje la comunidad científica coincide en que las dificultades específicas de cada trastorno favorecen el desarrollo del otro.

1.2.5.2. ¿Qué causan los trastornos del aprendizaje?

Gráfico 2: Trastornos del aprendizaje



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Se cree que los trastornos del aprendizaje ocurren debido a una anomalía en el sistema nervioso, ya sea en la estructura del cerebro o en el funcionamiento de los productos químicos del cerebro.

La diferencia en el sistema nervioso hace que el niño con trastorno del aprendizaje reciba, procese o comunique información en una forma diferente.

1.2.5.3. ¿Quién resulta afectado por los trastornos del aprendizaje?

Gráfico 3: Afectado por los trastornos del aprendizaje



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

De acuerdo con el Departamento de Educación de los EE.UU., cerca del 5% de niños en escuelas de los EE.UU. (desde kínder hasta el grado 12) tienen algún tipo de trastorno del aprendizaje.

La predisposición genética, problemas durante el embarazo, nacimiento, o infancia temprana, así como otras condiciones médicas generales pueden estar asociadas con la causa de los trastornos del aprendizaje.

1.2.5.4. ¿Cuáles son los síntomas de los trastornos del aprendizaje?

Los siguientes son los síntomas más comunes de los trastornos del aprendizaje. Sin embargo, cada niño puede experimentar los síntomas de manera diferente. Los síntomas pueden incluir:

1.2.5.5. Principales Trastornos del Aprendizaje

➤ **Trastorno de la lectura O DISLEXIA:**

Imagen 5: Trastorno de la lectura



Fuente: <https://lh3.googleusercontent.com/proxy/lypRcVvtfUQkbnH>

Un trastorno de lectura está presente cuando un niño lee abajo del nivel esperado dada su edad, grado escolar e inteligencia.

Los niños con un trastorno de la lectura leen lentamente y tienen dificultad para comprender lo que leen. Pueden tener dificultad con el reconocimiento de palabras y confunden las palabras que se ven similares. Un trastorno de la lectura algunas veces se llama dislexia.

➤ **Trastorno de matemáticas O DISCALCULIA:**

Imagen 6: Trastorno de matemáticas



Fuente: <https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2016/04/DISCALCULIAI>

Un trastorno de matemáticas está presente cuando un niño tiene problemas con las destrezas relacionadas con los números, como contar, copiar números correctamente, sumar y llevar números, aprenderse las tablas de la multiplicación, reconocer signos matemáticos y comprender las operaciones matemáticas.

➤ **Trastorno de la expresión escrita DISGRAFÍA:**

Imagen 7: Trastorno de la expresión escrita



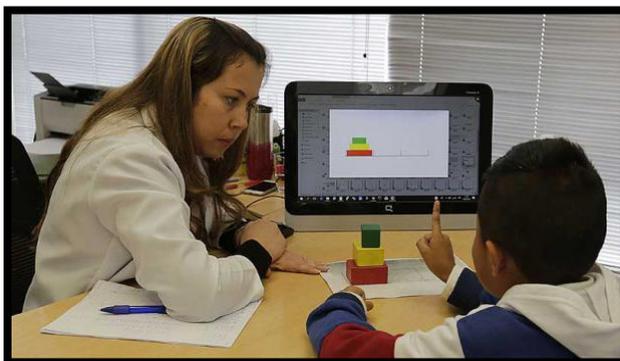
Fuente: <https://image.isu.pub/180629152232->

Un trastorno de la expresión escrita está presente cuando un niño tiene dificultades con las destrezas de escritura, como comprender la gramática y la puntuación, ortografía, organización de párrafos, o composición de información escrita.

Con frecuencia, estos niños tienen también pobres destrezas de escritura a mano.

1.2.5.6. ¿Cómo se diagnostican los trastornos del aprendizaje?

Imagen 8: Como diagnosticar los trastornos del aprendizaje



Fuente: https://www.elcomercio.com/files/article_main/uploads

Los signos de los trastornos del aprendizaje pueden ser identificados por los padres cuando un niño tiene consistentemente dificultades con alguno, o todos, los siguientes:

- Lectura, ortografía, escritura o finalización de problemas matemáticos
- Comprender o seguir instrucciones
- Distinguir la derecha de la izquierda
- Invertir letras o números (confundir la "b" con la "d" o el "12" con el "21")

Una evaluación integral por parte de profesionales educativos y de salud mental incluye pruebas educativas y psicológicas, así como hablar con el niño y padres.

Una evaluación integral identifica si un niño tiene un trastorno del aprendizaje, así como sus fortalezas y debilidades de aprendizaje.

Los resultados de la evaluación son utilizados para determinar necesidades educativas, identificar la mejor colocación escolar, determinar la posible necesidad de medicación para ayudarle con la distracción y la hiperactividad, y determinar el beneficio posible de cualquier terapia adicional, como terapia del habla o psicoterapia familiar para maximizar el potencial de aprendizaje y la calidad de vida del niño.

1.2.5.7. Tratamiento de los trastornos del aprendizaje

Imagen 9: Tratamiento de los trastornos del aprendizaje



Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/Ng6H97e85iM/maxresdefault.jpg>

El tratamiento específico de los trastornos del aprendizaje será determinado por el esfuerzo coordinado del médico de su hijo y profesionales educativos y de salud mental con base en:

- La edad, salud global e historial médico de su hijo
- Extensión del trastorno
- Tipo de trastorno
- La tolerancia de su hijo a medicamentos o terapias específicos
- Las expectativas del curso del trastorno
- Su opinión o preferencia

Los trastornos del aprendizaje son tratables. Un esfuerzo coordinado entre padres, profesores, y profesionales de salud mental brinda la base para las estrategias de tratamiento individualizado que pueden incluir rehabilitación individual o grupal, clase especiales o recursos especiales.

1.2.5.8. Prevención de los trastornos del aprendizaje

Imagen 10: Prevención de los trastornos del aprendizaje



Fuente: <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2020/02/psicologia-educativa-unir-4.jpg>

Las medidas de prevención para reducir la incidencia de los trastornos del aprendizaje no se conocen en este momento. Sin embargo, la detección e intervención tempranas pueden abordar la severidad de las dificultades académicas y mejorar la calidad de vida experimentada por niños con trastornos del aprendizaje.

1.2.6. Técnicas y estrategias que permitan superar las dificultades por la dislexia

Cuando un niño tiene dislexia presenta dificultades para leer de forma fluida, para descodificar las letras que está viendo y para comprender palabras o frases, lo que le dificulta en muchos casos seguir el ritmo de la clase porque leen mucho más despacio que sus compañeros.

La dislexia puede tratarse mejorando la habilidad para leer y la comprensión lectora del niño. Para conseguir este objetivo, el niño debe trabajar de forma constante, no solo en el aula sino en casa y debe recibir el apoyo de sus padres para realizar actividades que le permitan progresar y mantenerse motivado.

1.2.7. Ayudar al niño disléxico desde casa

Imagen 11: Ayudar al niño disléxico desde casa



Fuente: <https://i1.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-para-trabajar-la-dislexia-en-casa>.

Como padres y personas adultas responsable de los niños y niñas, podemos ayudar a tratar la dislexia siguiendo estos consejos:

a) Detectar cuál es la dificultad concreta del niño

La dislexia no se manifiesta del mismo modo en todos los niños. No solo existen distintos tipos de dislexia, sino que la intensidad en la que se manifiesta varía en cada persona. Por eso es importante que, si se detectan indicios que puedan indicar que el niño padece este trastorno, se busque ayuda profesional cuanto antes para determinar si el niño padece dislexia, de qué tipo y en qué grado.

A partir del diagnóstico será más fácil comenzar a trabajar para que el niño mejore, gracias a una serie de actividades diseñadas específicamente para tratar las áreas en las que el niño muestra más dificultades, tanto en el aula como en casa.

b) Trabajar junto a él en actividades específicas para su dificultad

Cuando se ha determinado cuál es la dificultad concreta del niño y en qué grado le afecta, se prepararán una serie de actividades sobre las que el niño deberá trabajar en el aula, pero también se deberá reforzar todo lo aprendido en clases desde casa.

Los padres deben sentarse con el niño y ayudarlo a realizar tareas de lectura y comprensión. Algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar en casa son:

- Lectura conjunta de libros que sean de interés para el niño: se debe insistir en que el niño se concentre en las palabras y en que se tome el tiempo que necesite para entender aquello que está leyendo.
- Lectura en voz alta para que el niño detecte errores: se puede elegir una lista de palabras cuya dificultad variará en función del nivel del niño.
- Lectura de sílabas complejas: otro ejercicio bueno para mejorar la destreza lectora es la lectura de sílabas complejas, de tres o cuatro letras. El niño deberá leer en silencio una lista de sílabas y luego hacerlo en voz alta.

c) Utilizar el juego como herramienta de trabajo de aprendizaje

Imagen 12: Utilizar el juego como herramienta de trabajo de aprendizaje



Fuente: <https://educayaprende.com/wp-content/uploads/2013/10/juego-y-aprendizaje.jpg>

Una de las mejores formas de trabajar con los niños es a través del juego. En el caso de la dislexia, utilizar juegos con letras y palabras es una forma divertida de que el niño realice actividades de refuerzo sin que lo perciba como tareas extra.

El juego es además una forma de reforzar el vínculo con los hijos. Algunos de los juegos que se pueden realizar junto a él son las sopas de letras, juegos de formar palabras como el Scrabble o el Boggle, o también se puede jugar al ahorcado, empezando con palabras sencillas y aumentando la dificultad a medida que el niño hace avances.

d) 4. No presionar en exceso al niño

Aunque el trabajo constante es necesario para mejorar la habilidad con la lectura, es importante no presionar de más al niño.

Para él ya es difícil el esfuerzo constante que tiene que realizar en todas sus tareas de lectura, por lo que se le debe apoyar, pero también se debe dejar espacio al niño para que si se siente cansado, pueda tomar un descanso.

e) 5. Mantener la motivación

En muchos casos los niños con dislexia se sienten como menos capaces que sus compañeros de clases a causa de su dificultad con la lectura. Sin embargo es muy importante recalcar que estas dificultades no están asociadas a la inteligencia y que el niño es igual de capaz que los demás niños.

Los padres deben esforzarse por mantener la motivación del niño y por evitar que se sienta mal al encontrarse con las dificultades propias de la dislexia. Se deben encontrar actividades en las que los niños destaquen, como los deportes o alguna actividad artística, en la que el niño pueda expresarse cómodamente y con la que se sienta a gusto.

1.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL, PSICOLÓGICOS, FISIOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

1.3.1. Fundamentación legal

La UNESCO

Según la UNESCO que es la única organización de las Naciones Unidas y abarca todos los aspectos de la educación, considera que es un Derecho Humano Universal para todos a lo largo de toda la vida, que permite transformas vidas consistentes en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible de una nación. (UNESCO, 2019)

La UNESCO coordina la Agenda de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. La hoja de ruta para la consecución de este objetivo es el Marco de Acción de Educación 2030 (FFA, por sus siglas en inglés).

Constitución de la República del Ecuador.

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se desarrolla la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”,

Art. 2.-Principios. -

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

e. Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

v. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación

Art. 3.-Fines de la educación.

Son fines de la educación:

k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

Art. 4.-Derecho a la educación. -

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los/las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

En la Ley Orgánica de Discapacidad se menciona los siguientes artículos:

Artículo 30.- Educación Especial y Específica.-El consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad coordinara con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional proveerá los servicios públicos de educación especial y específica para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad.

La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Artículo 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa. -La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionadas con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educa.

1.3.2. Fundamentación Pedagógica y Psicológica

La actividad pedagógica requiere por parte del docente de implementación de mecanismos de transferencia, no sólo de los saberes adquiridos en la formación inicial hacia el desempeño profesional, sino también desde los aprendizajes efectuados en el ejercicio de la práctica docente hacia esa formación inicial.

La actividad pedagógica tiene entre sus fundamentos la concepción científica del mundo, pilar que sustenta el proceso formativo docente como aportación al desarrollo de la personalidad de este profesional; razón por la cual, la formación investigativa está direccionada por el método científico como vía fundamental de indagación y búsqueda de los nuevos saberes.

Por otro lado, los constantes avances científico-técnicos ponen en manos de los docentes y estudiantes recursos que facilitan la recuperación de la información sobre los más diversos temas, entre ellos, aquellos relacionados con el ámbito de la formación pedagógica, no sólo relativos a las materias básicas del currículo, también a saber, pueden ser pedagógicos, didácticos, metodológicos, psicológicos y sociológicos; por lo que se requiere de habilidades tecnológicas e investigativas que contribuyan al proceso formativo en un contexto constructivista del aprendizaje.

Sin embargo, en un diagnóstico previo desarrollado para esta investigación se devela que aún no es suficiente la preparación que reciben los docentes en formación para poder enfrentar la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica que permita el avance constante y reiterado en la contraposición, complementación y contrastación de la práctica con la teoría o viceversa; preparación mediada entre otros aspectos por los fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica.

Esta realidad amerita, el propósito de este trabajo, analizar los fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica, con énfasis en la dimensión investigativa.

El humanismo es una corriente psicológica desarrollada primordialmente por Maslow y Rogers, que ha trascendido a la pedagogía.

“La teoría psico-educacional, en la cual percibe al facilitador (docente) como potenciador de las capacidades innatas del alumno, para que éste encuentre la motivación que le permita aprender significativamente y autorrealizarse”. (Rogers, 1968)

Por otro lado, Maslow (1969), “ofrece la jerarquía o pirámide de necesidades, que explica el funcionamiento de la motivación; develando la importancia del componente volitivo para el proceso de aprendizaje”.

Imagen 13: Pirámide de necesidades



Fuente: <http://scielo.sld.cu/img/revistas/rc/v16n73//1990-8644-rc-16-73-303-gf1.jpg>

“La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy. El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes”. (Bredo, 2002, pág. 263) (Bredo, 2002, 263).

“Hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica” (Chavez, 2003, pág. 7)

1.3.3. Fundamentación Fisiológicos

Se entiende por Fisiología la ciencia que estudia los procesos dinámicos responsables del normal funcionamiento de los seres vivos o las partes que los constituyen.

La Fisiología estudia al ser vivo en cuanto se trata de una unidad independiente estructural y funcionalmente y de esta forma se excluyen de su dominio otros aspectos dinámicos. La Fisiología humana tiene relación en la pedagogía como objetivo general el conocimiento académico de acuerdo a la edad del niño o niña.

Es fundamental para comprender el funcionamiento fisiológico la investigación de los fenómenos biofísicos y bioquímicos fundamentales, los mecanismos coordinados de control homeostático la comunicación celular.

El estado fisiológico es la condición que se produce a partir de la función normal del cuerpo.

El cuerpo y la inteligencia humana se desarrollan en los primeros cinco años de vida con mucha más energía que en cualquier otra época de la vida. Así en el primer año, por ejemplo, se triplica el peso del cuerpo, lo que no sucede en ningún otro año. (Maluschka, 1909)

Los sentidos se desarrollan de tal manera que ya pueden comunicar al alma las impresiones exteriores, formando, así como un puente entre el entendimiento y el mundo exterior.

1.4. MARCO METODOLÓGICO

Para la elaboración de la presente Investigación sobre “la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, para desarrollar técnicas y estrategias que permitan superar las dificultades en niñas y niños de 4-5 años, de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en el Km 4 ½ de la vía Quevedo, Parroquia Rio Verde, Cantón Santo Domingo, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo enero 2021-mayo 2021.

Desde el punto de vista teórica y metodológica los que permitieron desarrollar la investigación de estudio de caso presentada, se utilizó los siguientes métodos investigativos.

➤ **Método Inductivo.**

"Proceso en el que se razona desde lo particular hasta lo general, al contrario que con la deducción se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones también lo es en situaciones similares, aunque no se hayan observado" (CABANELLAS, 1989)

➤ **Método Histórico.**

Servirá para realizar un estudio progresivo y regresivo de la realidad del problema propuesto como es el Derecho Universal a la Educación, mediante un análisis crítico que permitirá valorar con exactitud la veracidad, los datos, criterios y doctrinas que se hayan vertido a través del tiempo.

➤ **Método Analítico.**

Sobre este método se señala: "Es proporcionar una descripción objetiva, cuantitativa y sistemática del contenido manifiesto de la comunicación.

Es el procedimiento consiste en la descomposición de la unidad comunicativa (artículo de periódico, fragmento de una conversación, mensaje publicitario, programa televisivo o película) en elementos cada vez más simples, individualizados por medio de criterios sistemáticos y empíricamente verificables.

Es el que tiende analizar al problema planteado como la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío

Kanyat, es decir, estudiarlo, investigado, explicando los hechos en todos los niveles de su desarrollo en forma detallada, pormenorizada e independiente".

➤ **Método Sistemático.**

La doctrina define a este método como: “Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos”. (Labajo, 2016)

➤ **Método Hipotético –Deductivo.**

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos.

➤ **Método Empírico.**

Es considerar que la verdad está en la realidad, en los hechos, cuya información es recogida en forma objetiva por medio de la aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Darío Kanyat, del Cantón Santo Domingo, para analizarla, luego transformarla en estrategias para superar las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura de niñas y niños de 4-5 años de edad.

➤ **Método Estadístico y Comparativo.**

En correlación con el método analítico y de acuerdo a nuestra necesidad, emplearé el método estadístico y el método comparativo, para obtener cifras estadísticas sobre la dislexia en el desarrollo de la lecto-escritura en niñas y niños de 4-5 años, de la Unidad Educativa Darío Kanyat del Cantón Santo Domingo, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas para luego tabularlo en tablas, barras y gráficos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El estudio se aplicó a una población total de 10 niños y niñas, 10 docentes de la unidad educativa Darío Kanyat de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, de educación inicial del sub nivel 1

Tabla de población

Ítem	Frecuencia	Población
1	Docente	10
2	Niñas y Niños	10
	TOTAL	20

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPITULO II

2.1 Entrevista a las/los docentes.

Tabla 1: Entrevista a las/los docentes

ENTREVISTA A LAS/LOS DOCENTES		
Tema: Investigar sobre “la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura		
Datos Generales		
Marcar con una X su respuesta		
1.- ¿Conoce usted, sobre la dislexia?	Si <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A veces <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Usted en su salón de clases ha tenido niños y niñas con dislexia?	Si <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A veces <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Considera usted importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología de enseñanza de niños y niñas con dislexia?	Si <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A veces <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Cree usted, que los niños y niñas con dislexia tienen dificultad en el aprendizaje lecto- escritura, pueden ser superadas mediante una aplicación metodológica adecuada?	Si <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A veces <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Tiene usted conocimiento sobre las necesidades prioritarias de los niños y niñas con dislexia?	Si <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A veces <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- ¿Considera usted que las niñas y los niños con dislexia tienen algún tipo de discapacidad intelectual?	Si <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A veces <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Frecuentemente <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Considera importante implementar una guía didáctica con metodología estratégica para reducir las dificultades de aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas con dislexia?	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
8.- ¿Cree usted que los niños y niñas con dislexia sufre algún tipo de discriminación por parte de los compañeritos del salón de clases?	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
9.- ¿Considera usted que la dislexia es un problema que afecta el ámbito estudiantil y familiar de los niños y niñas con dislexia?	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
10.- ¿Cree usted que los padres de familia de niños con dislexia deben recibir capacitación sobre la temática, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas con dislexia con las tareas de casa?	Si	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Frecuentemente	<input type="checkbox"/>

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

2.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

2.2.1. Resultados

Los resultados de las encuestas conformadas con diez ítems, aplicadas a 10 docentes como población muestra, se codificarán las distintas variables tomadas en cuenta para conformar la base de datos ordenándolos de acuerdo a los promedios y porcentajes utilizando diagramas de barras horizontales y/o circulares.

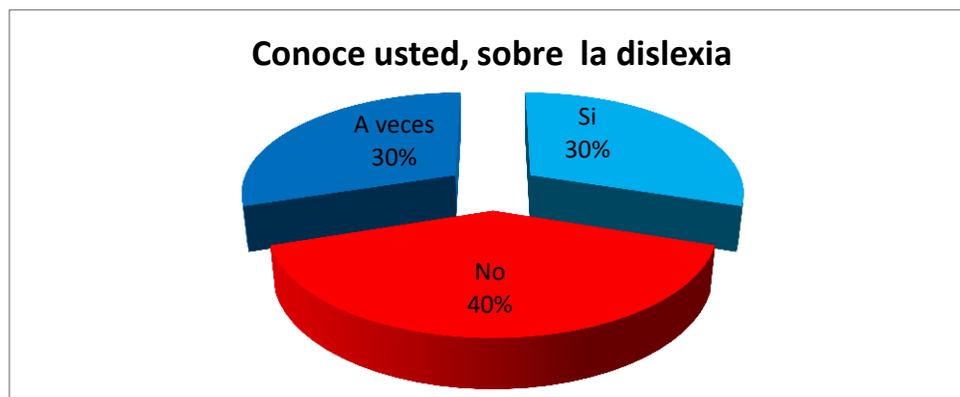
1.- ¿Conoce usted, sobre la dislexia?

Tabla 2: ¿Conoce usted, sobre la dislexia?

¿Conoce usted, sobre la dislexia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Si	3	30%
	No	4	40%
	A veces	3	30%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Entrevista a las/los docentes
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 4: ¿Conoce usted, sobre la dislexia?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

En el gráfico N° 1.- Mediante los resultados obtenidos sobre si conoce usted, sobre la dislexia el 30% que representan a 3 docentes encuestados si saben del tema, mientras que el 40% que representan a 4 docente encuestada no saben y el otro 30% a veces o muy poco saben del tema.

2.- ¿Usted en su salón de clases ha tenido niños y niñas con dislexia?

Tabla 3: ¿Usted en su salón de clases ha tenido niños y niñas con dislexia?

¿Usted en su salón de clases ha tenido niños y niñas con dislexia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Si	3	30%
	No	7	70%
	A veces	0	0%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Entrevista a las/los docentes Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán			

Gráfico 5: ¿Usted en su salón de clases ha tenido niños y niñas con dislexia?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

En el gráfico N° 2.- en el grafico numero dos sobre si en el salón de clases ha tenido niños y niñas con dislexia el 30% que representan a 3 docentes encuestados contestaron que sí, mientras que el 70% que representan a 7 docente encuestada no han tenido estudiantes con dislexia.

3.- ¿Considera usted importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología de enseñanza de niños y niñas con dislexia?

Tabla 4: ¿Considera usted importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología de enseñanza de niños y niñas con dislexia?

¿Considera usted importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología de enseñanza de niños y niñas con dislexia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Si	8	80%
	No	0	0%
	A veces	2	20%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Entrevista a las/los docentes Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán			

Gráfico 6: ¿Considera usted importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología de enseñanza de niños y niñas con dislexia?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

En el gráfico N° 3.- En el grafico tres sobre si considera usted importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología de enseñanza de niños y niñas con dislexia el 80% que representan a 8 docentes encuestados contestaron que sí es necesario, mientras que el 20% que representan a 2 docente encuestadas consideran que no es necesario.

4.- ¿Cree usted, que los niños y niñas con dislexia tienen dificultad en el aprendizaje lecto- escritura, pueden ser superadas mediante una aplicación metodológica adecuada?

Tabla 5: ¿Cree usted, que los niños y niñas con dislexia tienen dificultad en el aprendizaje lecto- escritura, pueden ser superadas mediante una aplicación metodológica adecuada?

¿Cree usted, que los niños y niñas con dislexia tienen dificultad en el aprendizaje lecto- escritura, pueden ser superadas mediante una aplicación metodológica adecuada?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Si	8	80%
	No	1	10%
	A veces	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Entrevista a las/los docentes
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Gráfico 7: ¿Cree usted, que los niños y niñas con dislexia tienen dificultad en el aprendizaje lecto- escritura, pueden ser superadas mediante una aplicación metodológica adecuada?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

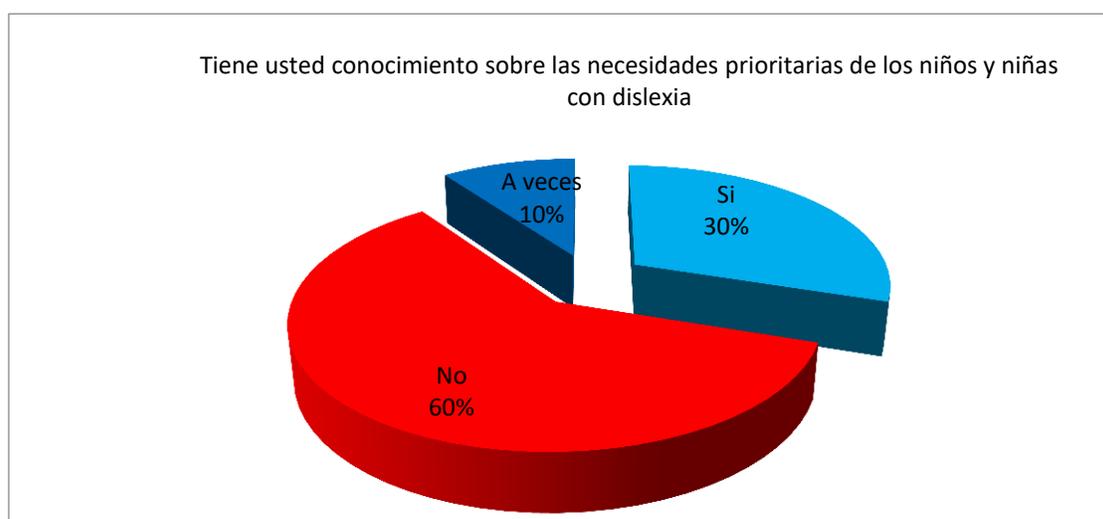
En el gráfico N° 4- Según los resultados obtenidos en el cuarto ítems sobre si cree usted, que los niños y niñas con dislexia tienen dificultad en el aprendizaje lecto- escritura, pueden ser superadas mediante una aplicación metodológica adecuada el 80% que representan a 8 docentes encuestados contestaron que sí es necesario, mientras que el 20% que representan a 2 docente encuestadas consideran que no es necesario.

5.- ¿Tiene usted conocimiento sobre las necesidades prioritarias de los niños y niñas con dislexia?

Tabla 6: ¿Tiene usted conocimiento sobre las necesidades prioritarias de los niños y niñas con dislexia?

¿Tiene usted conocimiento sobre las necesidades prioritarias de los niños y niñas con dislexia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Si	3	30%
	No	6	60%
	A veces	1	10%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Entrevista a las/los docentes Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán			

Gráfico 8: ¿Tiene usted conocimiento sobre las necesidades prioritarias de los niños y niñas con dislexia?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

En el gráfico N° 5- Según los resultados obtenidos en el quinto ítems sobre si tiene usted conocimiento sobre las necesidades prioritarias de los niños y niñas con dislexia el 60% que representan a 6 docentes encuestados contestaron que no tienen conocimientos sobre el tema expuesto, mientras que el 30% que representan a 3 docente encuestadas consideran que si y el 10% a veces o poco sobre el tema.

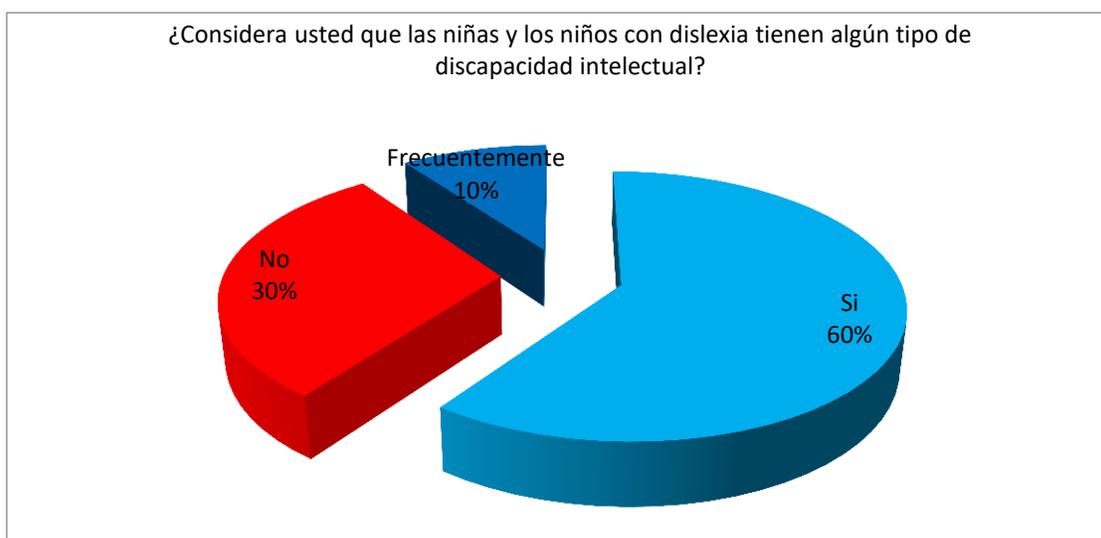
6.- ¿Considera usted que las niñas y los niños con dislexia tienen algún tipo de discapacidad intelectual?

Tabla 7: ¿Considera usted que las niñas y los niños con dislexia tienen algún tipo de discapacidad intelectual?

¿Considera usted que las niñas y los niños con dislexia tienen algún tipo de discapacidad intelectual?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	Si	6	60%
	No	3	30%
	A veces	0	0%
	Frecuentemente	1	1%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Entrevista a las/los docentes
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 9: ¿Considera usted que las niñas y los niños con dislexia tienen algún tipo de discapacidad intelectual?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

En el gráfico N° 6- Según los resultados obtenidos en el sexto ítems sobre si considera usted que las niñas y los niños con dislexia tienen algún tipo de discapacidad intelectual el 60% que representan a 6 docentes encuestados contestaron que sí, mientras que el 30% que representan a 3 docente encuestadas consideran que no y el 10% que frecuentemente por las dificultades que presentan los niños.

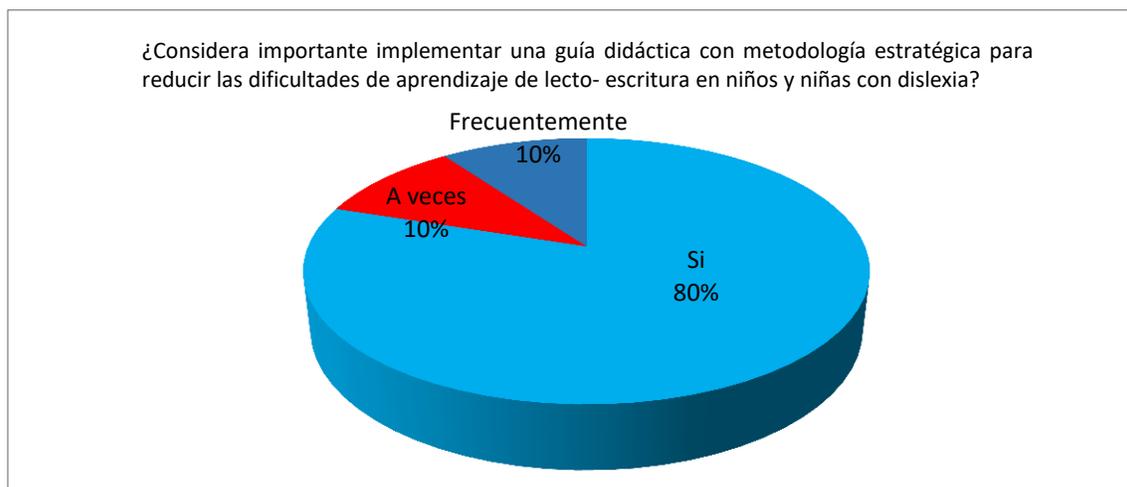
7.- ¿Considera importante implementar una guía didáctica con metodología estratégica para reducir las dificultades de aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas con dislexia?

Tabla 8: ¿Considera importante implementar una guía didáctica con metodología estratégica para reducir las dificultades de aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas con dislexia?

¿Considera importante implementar una guía didáctica con metodología estratégica para reducir las dificultades de aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas con dislexia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	Si	8	80%
	No	0	0%
	A veces	1	10%
	Frecuentemente	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Entrevista a las/los docentes
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Gráfico 10: ¿Considera importante implementar una guía didáctica con metodología estratégica para reducir las dificultades de aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas con dislexia?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

En el gráfico N° 7- Según el análisis de los resultados obtenidos en el séptimo ítems sobre si considera usted importante implementar una guía didáctica con metodología estratégica para reducir las dificultades de aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas con dislexia el 80% que representan a 8 docentes encuestados contestaron que sí, mientras que el 10% que representan a 1 docente encuestadas consideran que a veces y el 10% que frecuentemente ya que un material de apoyo para los docentes.

8.- ¿Cree usted que los niños y niñas con dislexia sufre algún tipo de discriminación por parte de los compañeritos del salón de clases?

Tabla 9: ¿Cree usted que los niños y niñas con dislexia sufre algún tipo de discriminación por parte de los compañeritos del salón de clases?

¿Cree usted que los niños y niñas con dislexia sufre algún tipo de discriminación por parte de los compañeritos del salón de clases?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Si	8	70%
	No	1	10%
	A veces	0	10%
	Frecuentemente	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Entrevista a las/los docentes
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 11: ¿Cree usted que los niños y niñas con dislexia sufre algún tipo de discriminación por parte de los compañeritos del salón de clases?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

En el gráfico N° 8- Según el análisis de los resultados obtenidos en el octavo ítems sobre si ¿Cree usted que los niños y niñas con dislexia sufre algún tipo de discriminación por parte de los compañeritos del salón de clases?, el 80% que representan a 8 docentes encuestados contestaron que sí, mientras que el 10% que representan a 1 docente encuestadas consideran que no y el 10% que frecuentemente.

9.- ¿Considera usted que la dislexia es un problema que afecta el ámbito estudiantil y familiar de los niños y niñas con dislexia?

Tabla 10: ¿Considera usted que la dislexia es un problema que afecta el ámbito estudiantil y familiar de los niños y niñas con dislexia?

¿Considera usted que la dislexia es un problema que afecta el ámbito estudiantil y familiar de los niños y niñas con dislexia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Si	9	90%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
	Frecuentemente	1	10%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Entrevista a las/los docentes Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán			

Gráfico 12: ¿Considera usted que la dislexia es un problema que afecta el ámbito estudiantil y familiar de los niños y niñas con dislexia?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

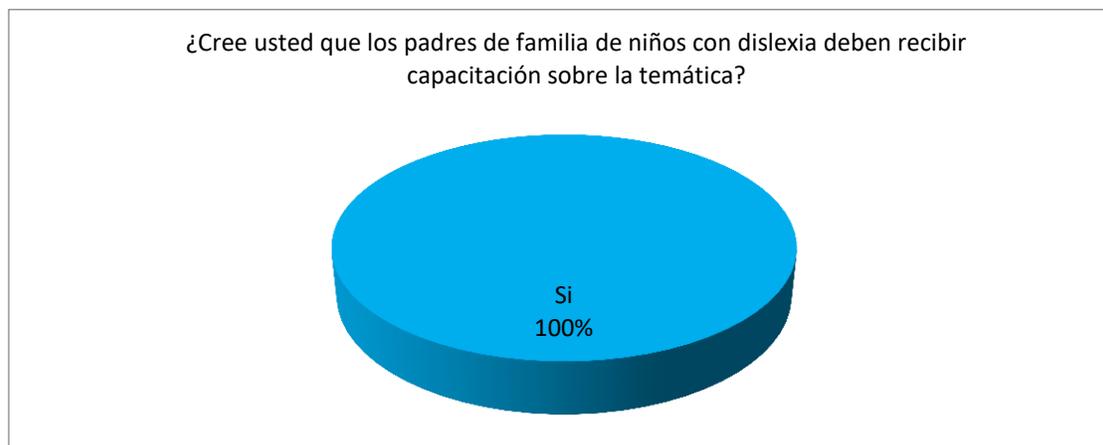
En el gráfico N° 9- Según los resultados obtenidos en el noveno ítems sobre si ¿Considera usted que la dislexia es un problema que afecta el ámbito estudiantil y familiar de los niños y niñas con dislexia?, el 90% que representan a 9 docentes encuestados contestaron que sí, mientras que el 10% que representan a 1 docente encuestadas consideran que frecuentemente ya que hay mucho desconocimiento sobre el tema.

10.- ¿Cree usted que los padres de familia de niños con dislexia deben recibir capacitación sobre la temática, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas con dislexia con las tareas de casa?

Tabla 11: ¿Cree usted que los padres de familia de niños con dislexia deben recibir capacitación sobre la temática, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas con dislexia con las tareas de casa?

¿Cree usted que los padres de familia de niños con dislexia deben recibir capacitación sobre la temática, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas con dislexia con las tareas de casa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Si	10	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Entrevista a las/los docentes Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán			

Gráfico 13: Tabla N°11 ¿Cree usted que los padres de familia de niños con dislexia deben recibir capacitación sobre la temática, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas con dislexia con las tareas de casa?



Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

En el gráfico N° 10- Según los resultados obtenidos en el décimo ítems sobre si ¿Cree usted que los padres de familia de niños con dislexia deben recibir capacitación sobre la temática, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas con dislexia con las tareas de casa? el 100% que representan a 9 docentes encuestados contestaron que sí ya que esto facilitara el aprendizaje de los niños.

2.3. Lista de cotejo de ámbito comprensión y expresión del lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años

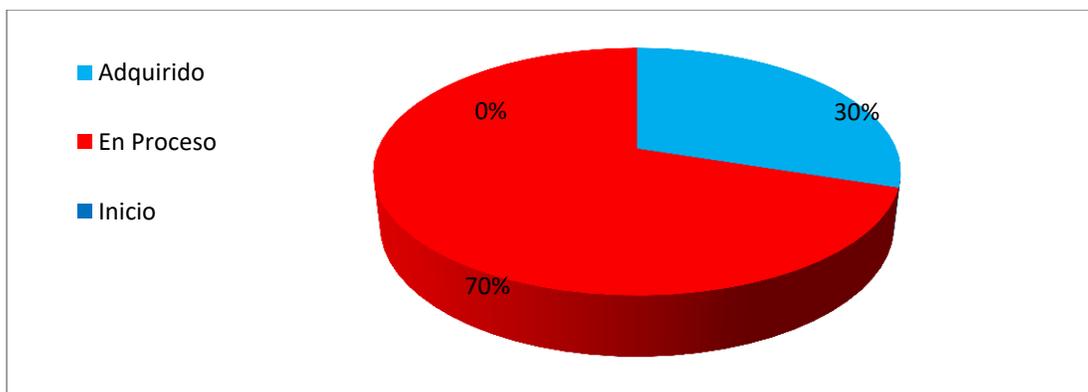
1.- ¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?

Tabla 12: ¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?

¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Adquirido	3	10%
	En Proceso	7	70%
	Inicio	0	00%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Gráfico 14: ¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Análisis e interpretación

En el gráfico N°11.- El 70% corresponden a 7 niñas y niños que se encuentran en proceso y el 30% en adquirido de Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa existe un mayor porcentaje de niñas y niños en proceso.

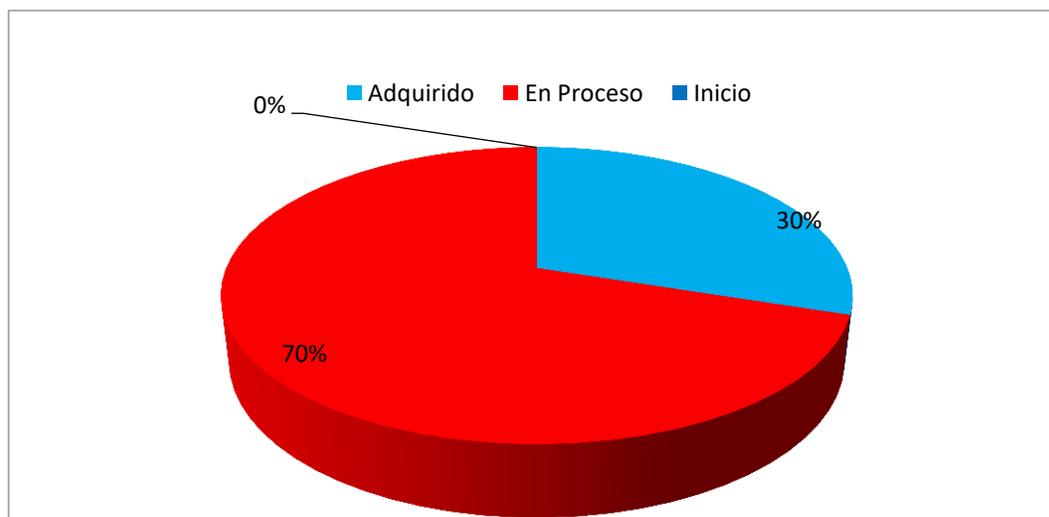
2.- ¿Participar en conversaciones extensas y complejas, manteniéndose dentro del tema?

Tabla 13: ¿Participar en conversaciones extensas y complejas, manteniéndose dentro del tema?

¿ Participar en conversaciones extensas y complejas, manteniéndose dentro del tema?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Adquirido	3	30%
	En Proceso	7	70%
	Inicio	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Gráfico 15: ¿Participar en conversaciones extensas y complejas, manteniéndose dentro del tema?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Análisis e interpretación:

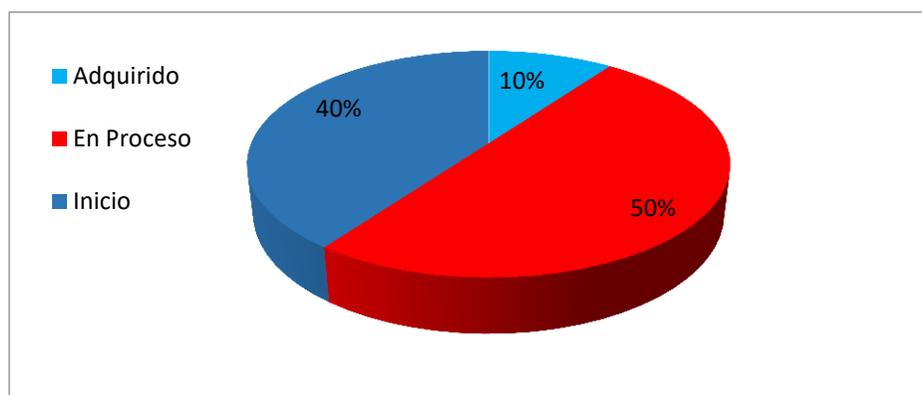
En el gráfico N°12- Mediante los resultados obtenidos el 30% que representan a 3 niñas y niños se encuentran en adquirido de participar en conversaciones extensas y complejas, manteniéndose dentro del tema, mientras el 70% que representan a 7 niñas y niños están en proceso como se puede observar en el grafico la mayoría de los niños se encuentran en proceso.

3.- ¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?

Tabla 14: ¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?

¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Adquirido	1	10%
	En Proceso	5	50%
	Inicio	4	40%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán			

Gráfico 16: ¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Análisis e interpretación:

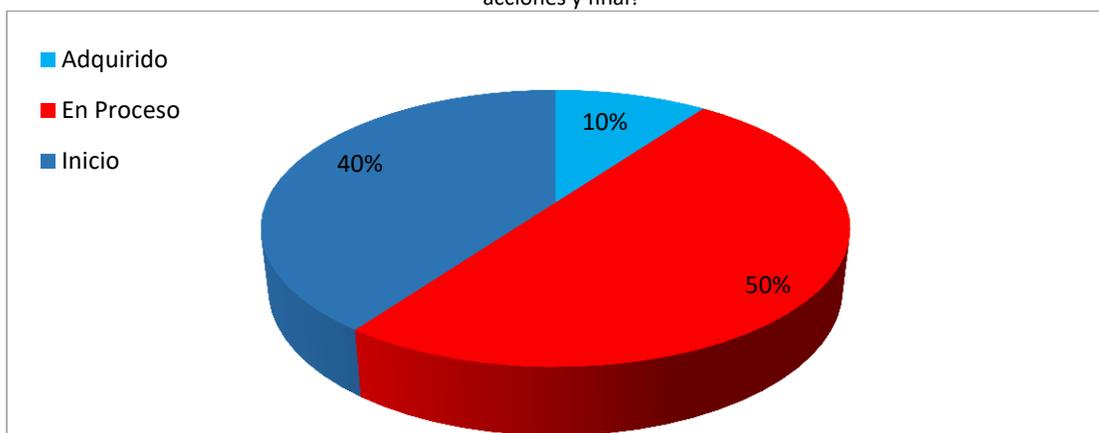
En el gráfico N°13 Mediante los resultados obtenidos el 40% que representan a 4 niñas y niños se encuentran en inicio de expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r, mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en proceso el 10 % que representa 1 niño en adquirido como podemos observar la tabla la mayoría está en proceso.

4.- ¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?

Tabla 15: ¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?

¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Adquirido	1	10%
	En Proceso	5	50%
	Inicio	4	40%
	TOTAL	10	100%
<p>Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán</p>			

Gráfico 17: ¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°14 Mediante los resultados obtenidos el 40% que representan a 4 niñas y niños se encuentran en inicio de realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final, necesidades especiales, estructura familiar entre otros, mientras el 50% que representan a 5 niñas y niños están en proceso y el 10% que representa a 1 niño en adquirido según el analices la mayoría de niños se encuentran en proceso

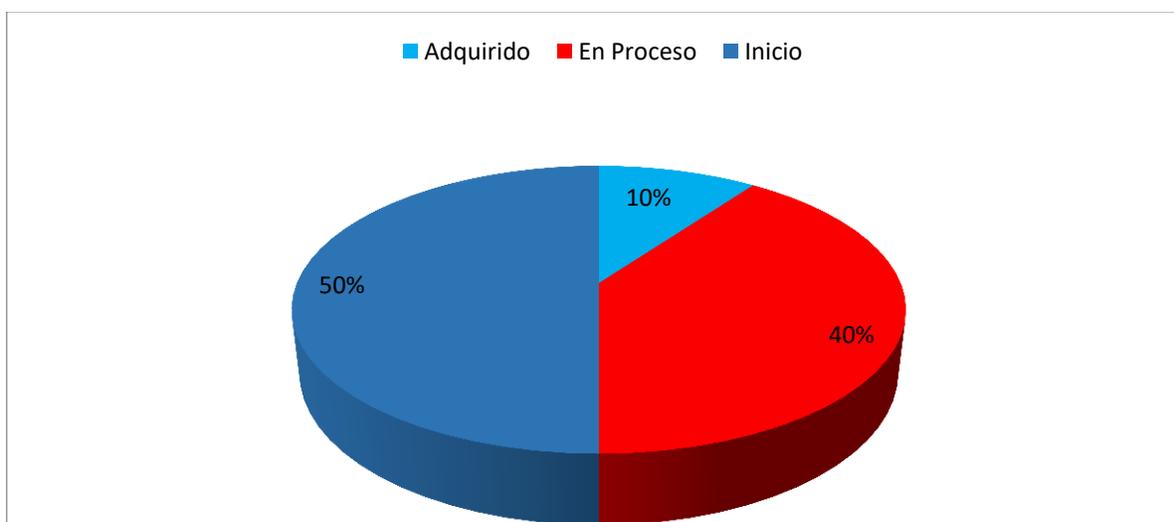
5.- ¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?

Tabla 16: ¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?

¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Adquirido	1	10%
	En Proceso	4	40%
	Inicio	5	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 18: ¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocidos?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°15.- Mediante los resultados obtenidos el 10 % que representan a 1 niñas y niños se encuentran en adquirido de asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocidos, mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en iniciado. Como se puede observar en la tabla la mayoría de los niños y niñas se encuentran en iniciado

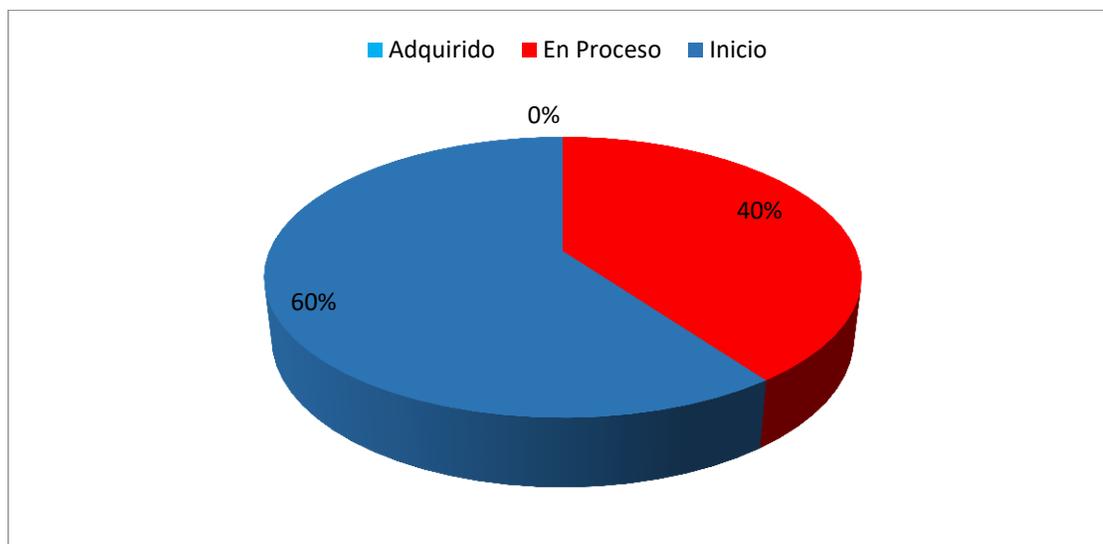
6.- ¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?

Tabla N°17

Tabla 17: ¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?

¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM 6	Adquirido	5	50%
	En Proceso	5	50%
	Inicio	0	0%
	TOTAL	10	100%
<p>Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán</p>			

Gráfico 19: ¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
 Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis e interpretación:

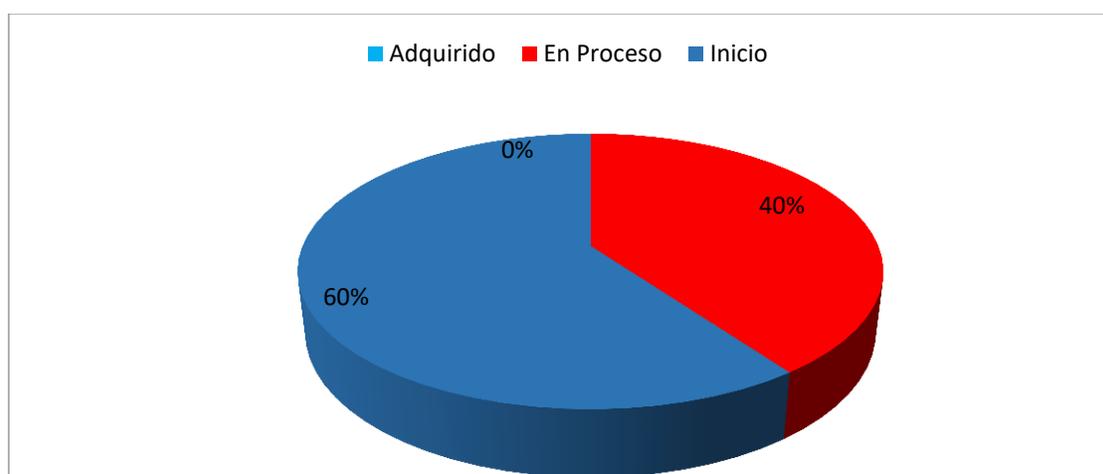
En el gráfico N°16, Mediante los resultados obtenidos el 40% que representan a 5 niñas y niños se encuentran en proceso de reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee mientras el 60% representan a 5 niñas y niños están en iniciado la mayoría de los niños se encuentran en iniciado

7.- ¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del para-texto?

Tabla 18: ¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del para-texto?

¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del para-texto?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Adquirido	0	0%
	En Proceso	4	40%
	Inicio	6	60%
	TOTAL	10	100%
<p>Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán</p>			

Gráfico 20: ¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del para-texto?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
 Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Análisis e interpretaciones:

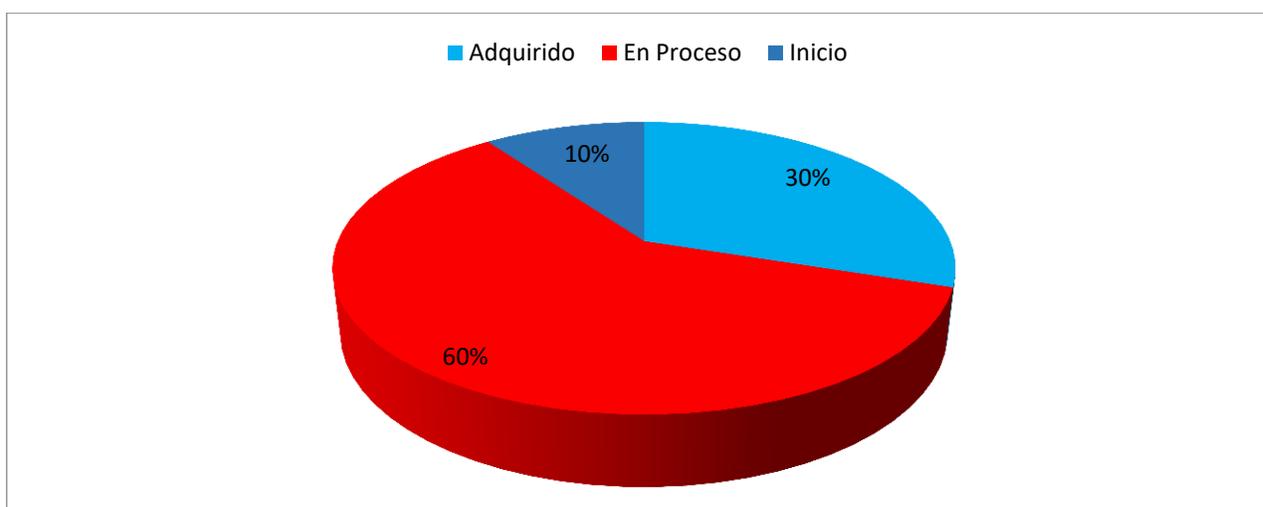
En el gráfico N° 17.- Mediante los resultados obtenidos el 60% que representan a 6 niñas y niños se encuentran en inicio de relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto mientras el 40 % representan a 4 niñas y niños están en proceso la mayoría de los niños y niñas se encuentran en iniciado .

8.- ¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?

Tabla 19: ¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?

¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Adquirido	3	30%
	En Proceso	6	60%
	Inicio	1	10%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán			

Gráfico 21: ¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis e interpretaciones:

En el gráfico N°18 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio ¿seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades? mientras el 60% representan a 6 niñas y niños están en proceso, la mayoría de los niños y niñas se encuentran en proceso

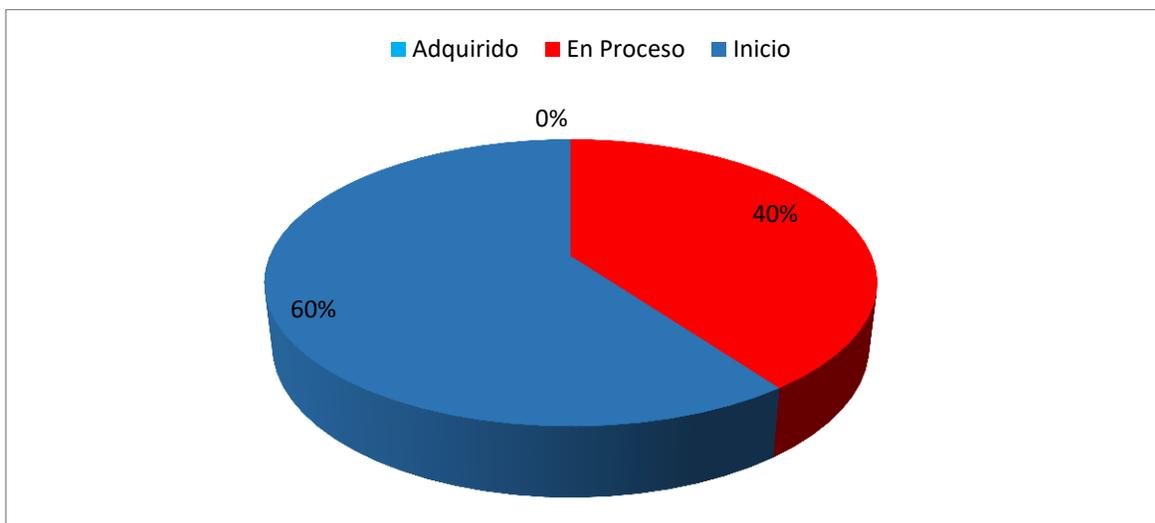
9.- ¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?

Tabla 20: ¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?

¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Adquirido	0	0%
	En Proceso	4	40%
	Inicio	6	60%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 22: ¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

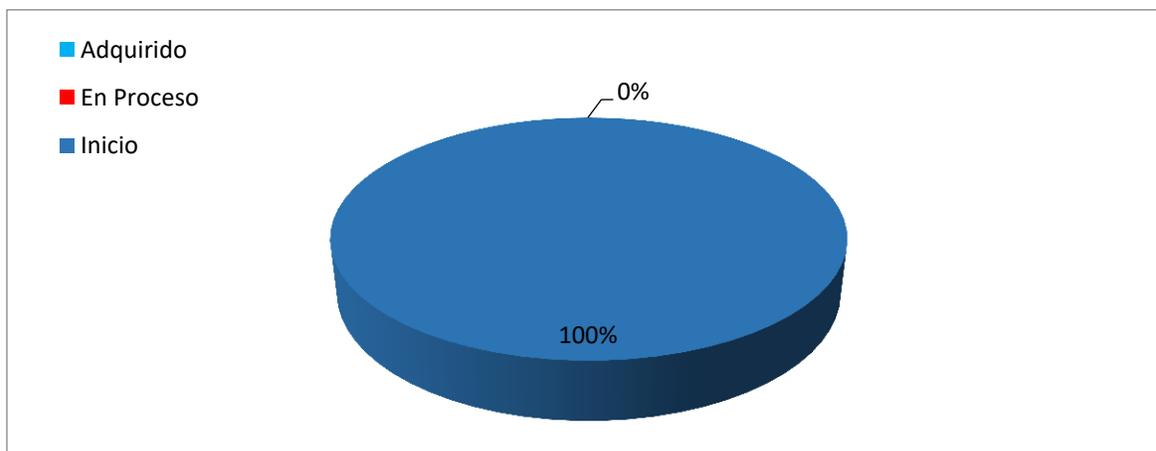
En el gráfico N°19.- Mediante los resultados obtenidos el 60% que representan a 6 niñas y niños se encuentran en inicio ¿expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?, mientras el 40% representan a 4 niñas y niños están en proceso. Según esta tabla los niños tienen dificultad para expresarse utilizando oraciones cortas

10.- ¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?

Tabla 21: ¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?

¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Adquirido	0	0%
	En Proceso	0	0%
	Inicio	10	100%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán			

Gráfico 23: ¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°20.- Mediante los resultados obtenidos el 100% que representan a 10 niñas y niños se encuentran en inicio de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales con los resultados obtenidos los niños se encuentran en iniciado porque aún tiene dificultad con esta destreza

CAPÍTULO III

GUÍA DE ACTIVIDADES

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUÍA DIDÁCTICA LA DISLEXIA EN EL

DESARROLLO DE LA LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

AUTORA:

VERONICA JEANNETH VINUEZA GUAMAN

DICIEMBRE - JULIO 2021





3.1. TEMA DE LA PROPUESTA

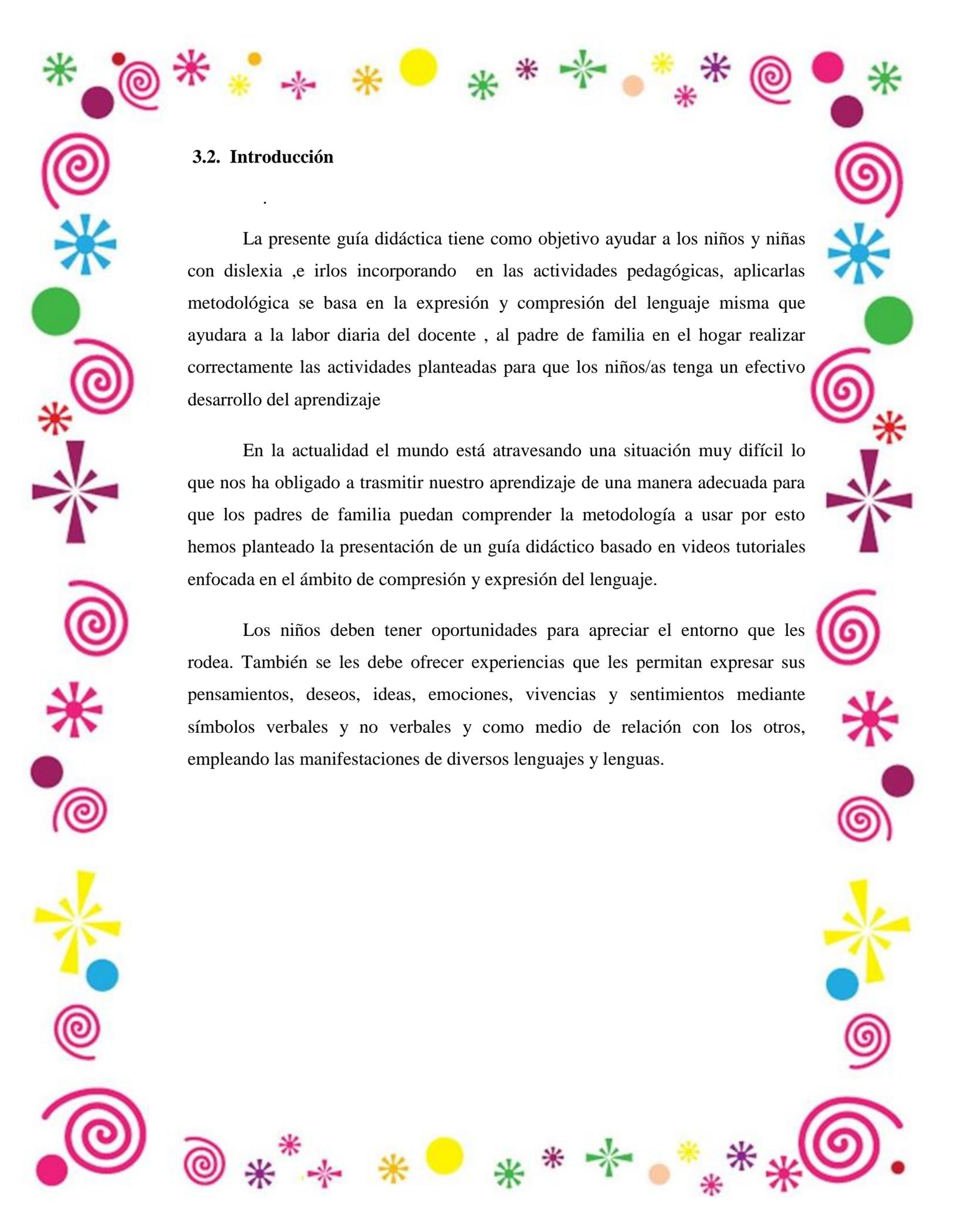
“La dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021”.

Beneficiarios: niñas y niños.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

Cantón: Santo Domingo de los Colorados.

Cooperativa: Unión Cívica



3.2. Introducción

La presente guía didáctica tiene como objetivo ayudar a los niños y niñas con dislexia ,e irlos incorporando en las actividades pedagógicas, aplicarlas metodológica se basa en la expresión y comprensión del lenguaje misma que ayudara a la labor diaria del docente , al padre de familia en el hogar realizar correctamente las actividades planteadas para que los niños/as tenga un efectivo desarrollo del aprendizaje

En la actualidad el mundo está atravesando una situación muy difícil lo que nos ha obligado a transmitir nuestro aprendizaje de una manera adecuada para que los padres de familia puedan comprender la metodología a usar por esto hemos planteado la presentación de un guía didáctico basado en videos tutoriales enfocada en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

Los niños deben tener oportunidades para apreciar el entorno que les rodea. También se les debe ofrecer experiencias que les permitan expresar sus pensamientos, deseos, ideas, emociones, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.

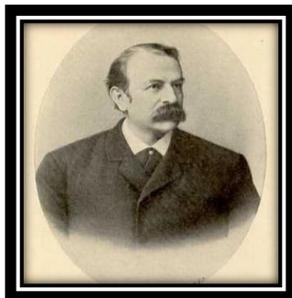
3.3. Antecedente de la Propuesta

La presente es una propuesta pedagógica, estratégica lúdica, una guía didáctica que ha sido elaborada en base a la experiencia académica de los docentes de educación básica de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 4-5 años de edad con dislexia que presentan dificultades en el desarrollo de la lecto- escritura.

El problema de la dislexia no es muy común en los niños por tal motivo los docentes y padres de familia tienen dificultades en identificar este problema que es una patología muy antigua que empezó desde que se inventó el código escrito y se hizo referencia desde aproximadamente hace 100 años, determinándola como una deficiencia severa en las niñas y niños en el proceso lecto- escritura, se han desarrollado diversas teorías e hipótesis neuropsicológicas las cuales intentan explicar por qué los niños tienen dificultad para aprender a leer y escribir. Se cree que el primer hombre que habló sobre la dislexia fue el profesor Berlín (1887) de la universidad Stuttgart.

Los adelantos de la investigación de las patologías que afectan el buen desempeño académico, hicieron necesario que se desarrollaran y utilizaran diferentes destrezas y métodos para lograr el acceso al lenguaje lecto- escritura en niños desde los primeros años de educación básica.

3.4. Fundamentación Científica



La dislexia del desarrollo fue descubierta en 1896, por el médico pediatra británico, W. Pringle Morgan, quien describió a Percy F., un joven estudiante que era brillante en todas las áreas, salvo su incapacidad para leer.¹ Hoy, más de un siglo después, se continúa viendo a niños sobresalientes con dificultades en la lectura. La dislexia se refiere a una dificultad inesperada en la lectura, aplicando este término porque el niño pareciera tener todos los factores necesarios para aprender a leer

La dislexia es un diagnóstico ampliamente usado y que afecta a una parte muy importante de la población infantil, adolece de una falta de definición conceptual. Este artículo analiza aportaciones de la genética molecular, de la investigación neurocognitiva y de la psicología evolucionista, con el fin de ofrecer una reflexión que aporte una comprensión sobre la naturaleza de la dislexia y facilite una ubicación categórica.

La dislexia del desarrollo (discapacidad para la lectura) es una discapacidad específica en el aprendizaje de la lectura que afecta a entre el 3 y el 6% de los niños en edad escolar en los países de habla inglesa. Está sobrerrepresentada en poblaciones clínicas derivadas a servicios de salud mental infantil y adolescente debido a su alta comorbilidad con trastorno de conducta, trastorno por déficit de atención con hiperactividad y otros trastornos del desarrollo.

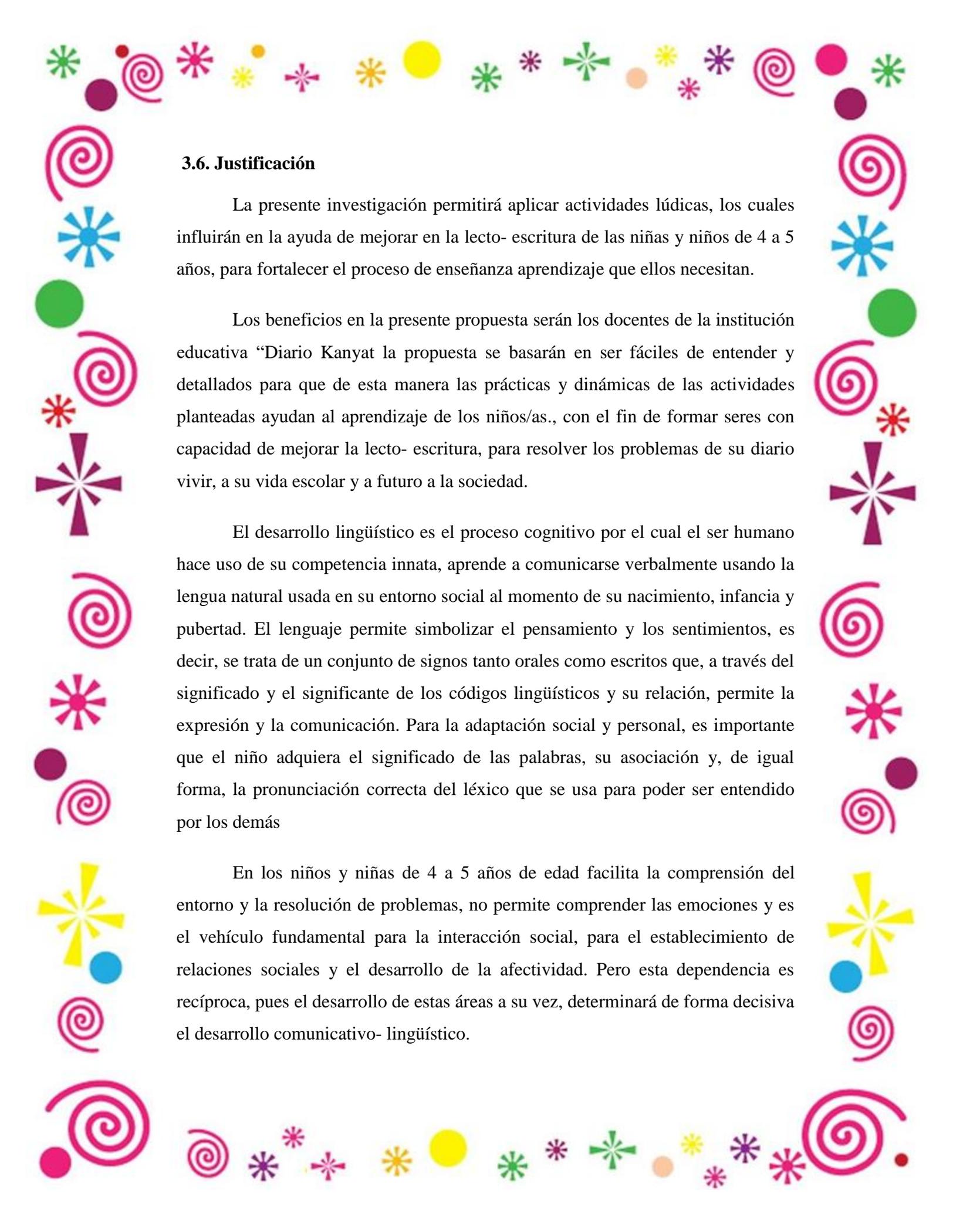
3.5. OBJETIVOS

3.5.1. Objetivo general

COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS PSICOEDUCATIVAS QUE CONTRIBUYEN A LA SUPERACIÓN DE UN NIÑO CON DISLEXIA DE 4 A 5 AÑOS

3.5.2. Objetivos específicos

- ✚ Mejorar la atención y la motivación del niño disléxico.
- ✚ Desarrollar la comprensión lectora.
- ✚ Integrar al estudiante disléxico en las actividades diarias
- ✚ Realizar actividades diarias con el estudiante para mejorar la lecro- escritura.



3.6. Justificación

La presente investigación permitirá aplicar actividades lúdicas, los cuales influirán en la ayuda de mejorar en la lecto- escritura de las niñas y niños de 4 a 5 años, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que ellos necesitan.

Los beneficios en la presente propuesta serán los docentes de la institución educativa “Diario Kanyat la propuesta se basarán en ser fáciles de entender y detallados para que de esta manera las prácticas y dinámicas de las actividades planteadas ayudan al aprendizaje de los niños/as., con el fin de formar seres con capacidad de mejorar la lecto- escritura, para resolver los problemas de su diario vivir, a su vida escolar y a futuro a la sociedad.

El desarrollo lingüístico es el proceso cognitivo por el cual el ser humano hace uso de su competencia innata, aprende a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento, infancia y pubertad. El lenguaje permite simbolizar el pensamiento y los sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos tanto orales como escritos que, a través del significado y el significante de los códigos lingüísticos y su relación, permite la expresión y la comunicación. Para la adaptación social y personal, es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y, de igual forma, la pronunciación correcta del léxico que se usa para poder ser entendido por los demás

En los niños y niñas de 4 a 5 años de edad facilita la comprensión del entorno y la resolución de problemas, no permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad. Pero esta dependencia es recíproca, pues el desarrollo de estas áreas a su vez, determinará de forma decisiva el desarrollo comunicativo- lingüístico.

3.7. Descripción de la guía didáctica.

Las actividades estratégicas que se plantean en la presente guía didáctica se pueden desarrollar en la unidad educativa ya sea dentro o fuera del aula, permitiendo la factibilidad de las estrategias a realizar y sea más agradable y divertido para las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa “Darío Kanyat,” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas,

Las actividades pueden ser modificadas ya sea el recurso material o se la puede adaptar de acuerdo a la realidad o afinidad de cada niña y niño, reduciendo las dificultades para efectuar el juego, logrando así con éxito el objetivo trazado con la implementación de cada actividad.

La finalidad principal de las actividades estratégicas al implementarlas es que influyan de forma positiva en el aprendizaje de las niñas y niños con problemas en la lecto –escritura debido a la dislexia (discapacidad para la lectura), llevando a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la presente propuesta se metodológica y técnica obteniendo mejores resultados a corto tiempo.

Para la ejecución de la presente propuesta se ha tomado en cuenta distintos juegos o actividades lúdicas metodológicas, como estratégicas de implementación que mejoraran la adaptación y el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con dislexia.

A continuación, se detallan las actividades a realizar:

ACTIVIDAD N°:1: Caja de sorpresa

ACTIVIDAD N°:2: Cuento preferido

ACTIVIDAD N°:3: Vamos a vestarnos

ACTIVIDAD N°:4: Vamos hacer un pastel



ACTIVIDAD N°:5: Jugando con don Punzón

ACTIVIDAD N°:6: Helado de colores

ACTIVIDAD N°:7: Función del circo

ACTIVIDAD N°: 8: Plastilina casera

ACTIVIDAD N°: 9: Rótulos de colores

ACTIVIDAD N°:10: Juguemos al florón

3.8. Factibilidad de la propuesta.

Las docentes de educación inicial básica y directivos de la Unidad Educativa “Darío Kanyat,” ubicado en la Vía Quevedo Km 4½ margen izquierdo, cooperativa Unión Cívica Popular, del Cantón Santo Domingo, Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas, manifestaron por medio de la aprobación estar de acuerdo con la propuesta diseñada, que es una guía metodológica técnica didáctica, que brindara nuevas herramientas lúdicas para reducir o resolver los problemas en el aprendizaje lecto –escritura debido a la dislexia de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

Al aceptar la propuesta creada en la guía didáctica las autoridades y docentes de la institución educativa se convierte en responsabilidad de cada una de ellas, para su ejecución en beneficio de forma directa a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Darío Kanyat,” y de forma indirecta a las docentes ya que contarán con una herramienta lúdica metodológica que contribuirá con nuevas actividades para trabajar con los estudiantes y además también se verán beneficiados los padres de los niños con dislexia ya que verán resultados positivos de aprendizaje en sus hijos.

Los niños desde sus cortas edades y en distintos sectores culturales o sociales siempre han dado una respuesta positiva de adaptación de actividades lúdicas ya que es algo innato de cada ser humano en la infancia, es por ello que aseguro un buen éxito al implementar la presente propuesta educativa.

**ACTIVIDADES
REALIZADAS
CON LAS NIÑAS Y
NIÑOS**

DE

4 A 5 AÑOS

**DE LA UNIDAD
EDUCATIVA**

“DARIO KANYAT”



Tabla 22: ACTIVIDAD 1 – CAJA SORPRESA

<p style="text-align: center;">ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD N°1 – CAJA DE SORPRESA</p>																							
																							
<p>OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística</p>																							
<p>Objetivo del Currículo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros</p>																							
<p>Destreza. Describir Oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones ms elaboradas que describan a los objetos que observa.</p>																							
<p>Edad: 4 a 5 años.</p>		<p>No de Niño: 10</p>																					
<p>Tiempo: 30 minutos</p>		<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías familiares. • Recorte de imágenes, • materiales escolares, • juegos en espacios educativos. 																					
<p>Actividad del juego: Jugar con la: “La caja de sorpresas”: la familia prepara una caja llena imágenes, fotografías o láminas con objetos y actividades relacionadas al tiempo de clases (materiales escolares, juegos en espacios educativos, etc.), donde los niños y niñas los describirán; de seguro saldrán otros temas, que motivarán a realizar un diálogo.</p>																							
<p>Evaluación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #90EE90;"> <th style="text-align: left;">INDICADORES DE EVALUACIÓN</th> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">EP</th> <th style="text-align: center;">I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Se relaciona con sus compañeros</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Se concentra para realiza la actividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Sigue reglas simples</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Existe comunicación entre compañeros.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I	Se relaciona con sus compañeros				Se concentra para realiza la actividad				Sigue reglas simples				Existe comunicación entre compañeros.			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I																				
Se relaciona con sus compañeros																							
Se concentra para realiza la actividad																							
Sigue reglas simples																							
Existe comunicación entre compañeros.																							
<p>Fuente: Unidad Educativa. “Darío Kanyat” Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán</p>																							

Tabla 23: LISTA DE COTEJO - ACTIVIDAD 1

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 1 CAJITA DE SORPRESA			
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones ms elaboradas que describan a los objetos que observa.	
		EVALUACIÓN DE LOGRO Se relaciona con sus compañeros Se concentra para realiza la actividad Sigue reglas simples Existe comunicación entre compañeros.	
		INICIO	EN PROCESO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

Canción buenos días:

Buenos días canto yo

El sol dice hola

Y la luna dice adiós

Buenos días canto yo

El gallo canto

Es mi despertador Buenos días

Hay que levantarse

El día ya empezó canto yo

Buenos días canto yo



Tabla 24: ACTIVIDAD N°2 - CUENTO PREFERIDO

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE-



ACTIVIDAD N°2 - CUENTO PREFERIDO

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo: Comprender el significado de palabras oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás

Destreza. Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de para textos utilizando su propio lenguaje

Edad: 4 a 5 años.

No de Niño: 10

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Cuento
- Hoja de papel Bonn
- Crayones
- lápiz

Actividad del juego:

- ❖ Observar y Relatar un cuento a su **PREFERENCIA**
- ❖ Dibujar o pintar la parte del cuento que les haya resultado divertido.
- ❖ Describir los personajes de los cuentos.

Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Comprende el significado de las palabras			
Se concentra para realiza la actividad			
Ejecuta mensajes			
Existe comunicación entre compañeros.			

Fuente: Unidad Educativa “Dario Kanyat”

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guaman

Tabla 25: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 2

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 2 CUENTO PREFERIDO				
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE		
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Comprender el significado de palabras oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás		
		EVALUACIÓN DE LOGRO Comprende el significado de las palabras Se concentra para realizar la actividad Ejecuta mensajes Existe comunicación entre compañeros.		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

Yo tengo una casita así

Yo tengo una casita que es así y así
Que por la chimenea sale el humo así y así
Que cuando quiero entrar, yo golpeo así y así
Me limpio los zapatos así y así y así

Yo tengo una casita que es así y así
Que por la chimenea sale el humo así y así
Que cuando quiero entrar, yo golpeo así y así
Me limpio los zapatos así y así y así



Tabla 26: ACTIVIDAD N°3 VAMOS A VESTIRNOS



**ÁMBITO DE APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

ACTIVIDAD N°3 VAMOS A VESTIRNOS

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás

Destreza. Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

Edad: 4 a 5 años.

No de Niño: 10

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

Recursos humanos (niño- niña, padre, madre o cuidador)
Peluche
Muñeco
Prendas de vestir

Vestir y desvestir un muñeco o un peluche.

Escoger la ropa que se va a poner a diario, guíelo en la combinación de los colores y estampados.

Doblar la ropa que no se va a poner y está limpia.

Se pueden ayudar con la siguiente canción <https://youtu.be/lscpRc-gcpc>

Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Arma frases			
Ejecuta más de tres acciones			
Arma oraciones			
Transmite oraciones simples			

Fuente: Unidad Educativa. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Verónica Jeannette Vinuesa Guamán

Tabla 27: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N3

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 3 VAMOS A VESTIRNOS			
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	
		EVALUACIÓN DE LOGRO Arma frases Ejecutas más de tres acciones Arma oraciones Transmite oraciones simples	
		INICIO	EN PROCESO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

“Saludo apache”

-Vamos a darnos las manos

Les vamos a saludar
de la forma que en seguida
les vamos a presentar.

-Un saludo de apache,
Un saludo de capitán
un saludo de elefante
y un saludo formal.

-Un saludo con los ojos,
un saludo con los pies
una sonrisita alegre
y dos vueltas al revés



Tabla 28: ACTIVIDAD N°4 VAMOS HACER UN PASTEL



**ÁMBITO DE APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

ACTIVIDAD N°4 VAMOS HACER UN PASTEL

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Destreza. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo en el orden palabras

Edad: 4 a 5 años.

No de Niño: 10

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- celular
- computadora
- recursos humanos
- internet
- hoja papel bond (reciclada)
- lápices de colores

Actividad del juego:

Decora tu pastel como te lo imaginas (utilizando diferentes técnicas grafo plásticas, rasgado, trozado, bolitas, entorchado coloreado, pintado)

<https://youtu.be/4ocWL-nJrE>

¿Qué necesito para hacer un pastel?

- Realizar la lista de ingredientes (nombrar los ingredientes por su nombre)
- ¿Cómo lo voy a preparar?
- Hacer un recetario del pastel de su preferencia

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Ayuda a la niña llegar al helado. Siguiendo el laberinto

Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Utiliza el lenguaje oral			
Arma oraciones con coherencia			
Expresa sus ideas y emociones			
Existe comunicación entre compañeros.			

Fuente: Unidad Educativa. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Verónica Jeannethe Vinueza Guamán

Tabla 29: ACTIVIDAD N°4 VAMOS HACER UN PASTEL

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N4 VAMOS HACER UN PASTEL			
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo en el orden palabras	
		EVALUACIÓN DE LOGRO Utiliza el lenguaje oral Arma oraciones con coherencia Expresa sus ideas y emociones Existe comunicación entre compañeros.	
		INICIO	EN PROCESO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

Canción: en la granja de mi tío

en la granja de mi tío, iaiaio hay diez

vacas que hacen muu, iaiaio una vaca aquí, una

vaca allá, un muu aquí, un muu

allá, muu muu muu

muu

En la granja de mi tío, iaiaio, hay diez gatos

que hacen miau, iaiaio, con un gato

aquí, con un gato allá, una vaca aquí,

una vaca allá, miau

miau muu, muu



Tabla 30: ACTIVIDAD N5 - JUGANDO CON DON PUNZÓN



**ÁMBITO DE APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

ACTIVIDAD N°5 JUGANDO CON DON PUNZÓN

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo: Incrementar la capacidad de expresión oral atreves del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros

Destreza. Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y, movimiento de lengua de mayor dificultad

Edad: 4 a 5 años.

No de Niño: 10

Tiempo: 30 minutos

Recursos:
Hoja de papel bon
Cartón
tabla de punzón

Actividad del juego:

Realiza líneas verticales, horizontales e inclinadas de acuerdo al video.
Colocar la tabla de puzon o corcho debajo de la hoja de actividades ,entregar al niño el punzón y explicarle que debe punzar en la línea rectas e inclinadas

Evaluacion

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Realiza los movimientos articulares			
Realiza los movimientos de los labios juntos			
Reconoce lateral izquierda derecho			
Infla las mejillas			

Fuente: Unidad .Educativa. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Verónica Jeannethe Vinueza Guamán

Tabla 31: ACTIVIDAD N5 JUGANDO CON DON PUNZÓN

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N- 5			
JUGANDO CON DON PUNZÓN			
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS	
		Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y, movimiento de lengua de mayor dificultad	
		EVALUACIÓN DE LOGRO	
		Realiza los movimientos articulares	
		Realiza los movimientos de los labios juntos	
		Reconoce lateral izquierda derecho	
		Infla las mejillas	
		INICIO	EN PROCESO
		ADQUIRIDO	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

El juego de imitar

A prestar atención
Que ya empieza la canción,
Que venga todo el mundo
Ya viene Salomón

Las manos bien arriban
Se nos ve la barriga
Las manos para abajo

Como un escarabajo
Sacudimos la cola
Que no se mue
Ahora a saltar
Esto sí que es bailar.



Tabla 32: ACTIVIDAD N6 ANÁLISIS- TRABALENGUAS



**ÁMBITO DE APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

ACTIVIDAD N°6: ANÁLISIS - TRABALENGUAS

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo : Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros

Destreza. Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa

Edad: 4 a 5 años. **No de Niño:** 10

Tiempo: 30 minutos **Recursos:**

- Canción
- Colores
- Papel
- Revistas viejas
- Libros usados
- Hoja de papel bond

Actividad del juego:

Observar el video de “La canción de los helados”.

Conversar sobre lo que vieron en el video.

Lluvia de ideas:

¿A dónde fue el niño?

¿De qué tenía ganas el niño?

¿Cuántas bolitas de helado pidió el niño?

Dialogar sobre la variedad de sus colores y formas en los helados.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Españe plastilina sobre el cono del helado y colorea la bola de helado según tu sabor preferido.

Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Reproduce trabalenguas			
Canta canciones sencillas			
Sigue reglas simples			
Pronuncia poema de un párrafo			

Fuente: Unidad Educativa. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Verónica Jeannethe Vinuesa Guamán

Tabla 33: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 6

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 6			
HELADO DE COLORES			
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y, movimiento de lengua de mayor dificultad	
		EVALUACIÓN DE LOGRO Realiza los movimientos articulares Realiza los movimientos de los labios juntos Reconoce lateral izquierda derecho Infla las mejillas	
		INICIO	EN PROCESO
		ADQUIRIDO	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

El cocodrilo dante

A ver, a ver, en este baile
El cocodrilo camina hacia adelante
El elefante como hacia atrás
El pollito camina hacia un costado
Y yo en bicicleta, voy para el otro lado, uuh

El cocodrilo Dante, camina hacia adelante
El elefante blass, camina hacia atrás
El pollito Lalo, camina hacia el costado
Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado.

El cocodrilo Dante, camina hacia adelante
El elefante blass camina hacia atrás
El pollito Lalo, camina hacia el costado
Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado.



Tabla 34: ACTIVIDAD N7 FUNCION DEL CIRCO

 <p>ÁMBITO DE APRENDIZAJE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>ACTIVIDAD N°7 FUNCIÓN DEL CIRCO</p>																					
<p>OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística</p>																					
<p>Objetivo del Currículo: Incrementar la capacidad de expresión oral atreves del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros</p>																					
<p>Destreza. Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p>																					
<p>Edad: 4 a 5 años.</p>	<p>No de Niño: 10</p>																				
<p>Tiempo: 30 minutos</p>	<p>Recursos: Un espacio para el escenario Una cortina o una sábana Asientos para el público Disfraces para el niño</p>																				
<p>Actividad del juego: Escoger el tema y hacer un guion para la obra. Memorizar lo que dirá y actuará cada personaje. Si te decidiste por una función de circo, el escenario será muy colorido. Ahora conversamos sobre el cuento con la familia e identificamos las acciones positivas. Observa el vídeo del cuento “El payaso del circo del sol” https://youtu.be/4Avx_iKD7n4</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Por qué estaba triste Fucho? ❖ ¿Qué hizo su amigo malabarista para animarlo? ❖ ¿Crees que los niños y las personas siempre deben sonreír? 																					
<p>Evaluacion</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #90EE90;"> <th style="text-align: left;">INDICADORES DE EVALUACIÓN</th> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">EP</th> <th style="text-align: center;">I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Se relaciona con sus compañeros</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Participa en conversaciones complejas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Segue reglas simples</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td>Se mantiene dentro de la conversacion</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I	Se relaciona con sus compañeros				Participa en conversaciones complejas				Segue reglas simples				Se mantiene dentro de la conversacion			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I																		
Se relaciona con sus compañeros																					
Participa en conversaciones complejas																					
Segue reglas simples																					
Se mantiene dentro de la conversacion																					
<p>Fuente: Unidad Educativa. “Darío Kanyat” Elaborado por: Verónica Jeannethe Vinueza Guamán</p>																					

Tabla 35: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N7

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N7 FUNCIÓN DEL CIRCO			
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	
		EVALUACIÓN DE LOGRO Se relaciona con sus compañeros Participa en conversaciones complejas Sigue reglas simples Se mantiene dentro de la conversación	
		INICIO	EN PROCESO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

La ronda de los animales

Ronda, ronda ronda

De los animales

Ronda, ronda ronda

Yo te invito a jugar

El pato Renato usa zapatos.

Dukita la vaca, duerme en la hamaca

Panchito el chancho cuida el rancho

Cirilo el caballo come zapallo.

Ronda, ronda ronda

De los animales

Ronda, ronda ronda

Yo te invito a jugar.



Tabla 36: ACTIVIDAD N° 8 – DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES



ÁMBITO DE APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD N° 8 – DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo Incrementar la capacidad de expresión oral atreves del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros

Destreza. Describir oralmente imágenes, estructurando oraciones más elaborados que describan al objeto que observan

Edad: 4 a 5 años. **No de Niño:** 10

Tiempo: 30 minutos **Recursos:**
Harina
Agua
Aceite
colorante

Actividad del juego:
Observar el video de cómo realizar masa casera en casa en el siguiente enlace <https://pin.it/3Jis4rH>
Conversar con nuestros pequeños que podríamos realizar con la masa casera.
Formular preguntas si recuerda de los materiales que se utilizaron para hacer la masa casera.
Moldear el número 1 con nuestra masa.
Buscar en el periódico los números unos recortarlos, pegarlos y rellenar en la hoja

Evaluacion

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Describe oralmente las imágenes			
Realiza oraciones complejas			
Pronuncia objetos observados			
Existe comunicación entre compañeros.			

Fuente: Unidad .Educativa. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Verónica Jeannethe Vinueza Guamán

Tabla 37: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 8

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 8 PLASTILINA CASERA				
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE		
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Describir oralmente imágenes, estructurando oraciones más elaborados que describan al objeto que observan.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO Describe oralmente las imágenes Realiza oraciones complejas Pronuncia objetos observados Existe comunicación entre compañeros.		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

Cantan los animales,
cada uno con su sonido
Algunos son muy grandes y fuertes,
y otros muy chiquititos

Canta la vaca “muuu”
Y canta la oveja “mee”
Canta el gallo “quiquiriquí”
Y canta el pollito “pio, pio”

Cantan los animales,
cada uno con su sonido
Algunos son muy grandes y fuertes,
y otros muy chiquititos

Canta el pavo “glu, glu, glu”
Y canta el pato “cuack, cuack”
Canta el caballo “hiiiiii”



Tabla 38: ACTIVIDAD N9 ROTULOS DE COLORES



**ÁMBITO DE APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

ACTIVIDAD N°9 RÓTULOS DE COLORES

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo: Incrementar la capacidad de expresión oral atreves del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros

Destreza. Reconocer etiquetas o rótulos de su entorno inmediato y los lee

Edad: 4 a 5 años.

No de Niño: 10

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Tapas de cola
- Cubetas de huevo
- Botellas
- Vasos
- Tempera
- Papel crepe etc.

Actividad del juego:

Observar el video El reciclaje para niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=cUyR9EoOY8>

Juega a reciclar seleccionar imágenes
pegarlas en el tacho de basura según el color que corresponde
(cartón o plastico - azul,
vidrio - verde,
organico - amarillo)

Evaluacion

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Reconoce etiquetas			
Se concentra para lee letreros			
Sigue reglas simples			
Reacciona al ver etiquetas			

Fuente: Unidad Educativa. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Verónica Jeannethe Vinueza Guamán

Tabla 39: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 9

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 9 RÓTULOS DE COLORES			
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Reconocer etiquetas o rótulos de su entorno inmediato y los lee	
		EVALUACIÓN DE LOGRO Reconoce etiquetas Se concentra para lee letreros Sigue reglas simples Reacciona al ver etiquetas	
		INICIO	EN PROCESO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

ELEMENTO UINTEGRADOR

Yo tengo, un globito

Subía, subía para ver el sol

De pronto no sé, no sé qué sucedió;

Mi lindo globito pun reventó

Yo tengo, un globito de color azul

Bajaba y bajaba para ver el mar

de pronto no sé, no sé qué sucedió;

Mi lindo globito pun reventó.

Yo tengo un globito de color rojo

Subía, subía para ver tu rostro

De pronto no sé, no sé qué sucedió;

Mi lindo globito pun reventó.



Tabla 40: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 9



**ÁMBITO DE APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

ACTIVIDAD N°10 – JUEGOS TRADICIONALES

OBJETIVO DEL SUBNIVEL II: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimiento experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato reconociendo la diversa lingüística

Objetivo del Currículo: Incrementar la capacidad de expresión oral atreves del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros

Destreza. Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Edad: 4 a 5 años.

No de Niño: 10

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

Actividad del juego:

Dibuja o pega los juegos tradicionales que conozcas
El florón está en mis manos, de mis manos ya paso.
Las monjitas Carmelitas, se fueron a Popayán,
A buscar lo que han perdido, debajo del arrayan.
Adivina quién lo tiene al flo-ron-ci-to.
Dónde está el floron

Evaluacion

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Incrementa la capacidad de expresión oral			
Tiene facilidad de palabra			
Manejo adecuado del vocabulario			
Existe comunicación entre compañeros.			

Fuente: Unidad .Educativa. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Verónica Jeannethe Vinueza Guamán

Tabla 41: LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 10

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N 10 JUGUEMOS AL FLORÓN				
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS		ÁMBITO DE APRENDIZAJE: COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE		
N°	NOMBRES DE NIÑAS Y NIÑOS	DESTREZAS Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa		
		EVALUACIÓN DE LOGRO Incrementa la capacidad de expresión oral Tiene facilidad de palabra Manejo adecuado del vocabulario Existe comunicación entre compañeros.		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

ELEMENTO INTEGRADOR

Canción: de la luna

Ya la Luna baja en camisón

A bañarse en un charquito con jabón.

Ya la Luna baja en tobogán

Revoleando su sombrilla de azafrán.

Quien la pesque con una cañita de bambú,

Se la lleva a Siu Kiu.

Ya la luna viene en palanquín

A robar un crisantemo del jardín

Ya la luna viene por allí

Su kimono dice no, no y ella sí.

Quien la pesque con una cañita de bambú,

Se la lleva a Siu Kiu..



CAPITULO IV

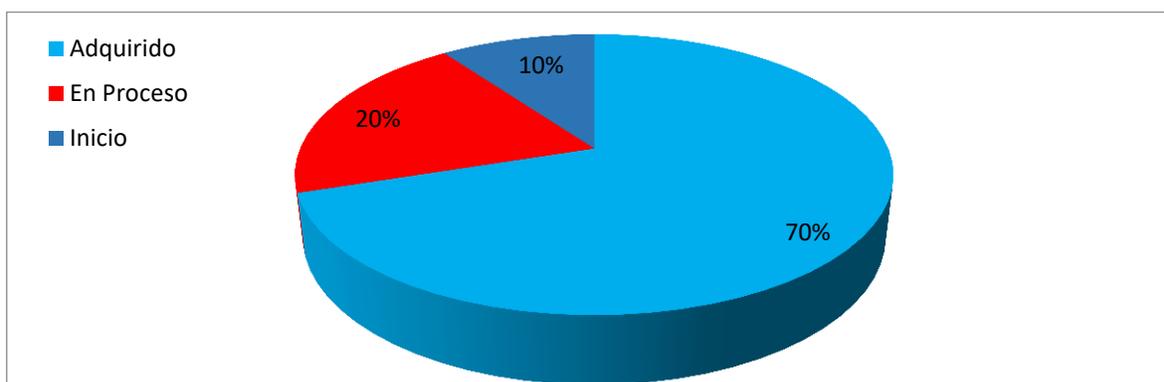
4.1. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.

1.- ¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?

Tabla 42: ¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?

¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Adquirido	7	70%
	En Proceso	2	20%
	Inicio	1	10%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán			

Gráfico 24: ¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos

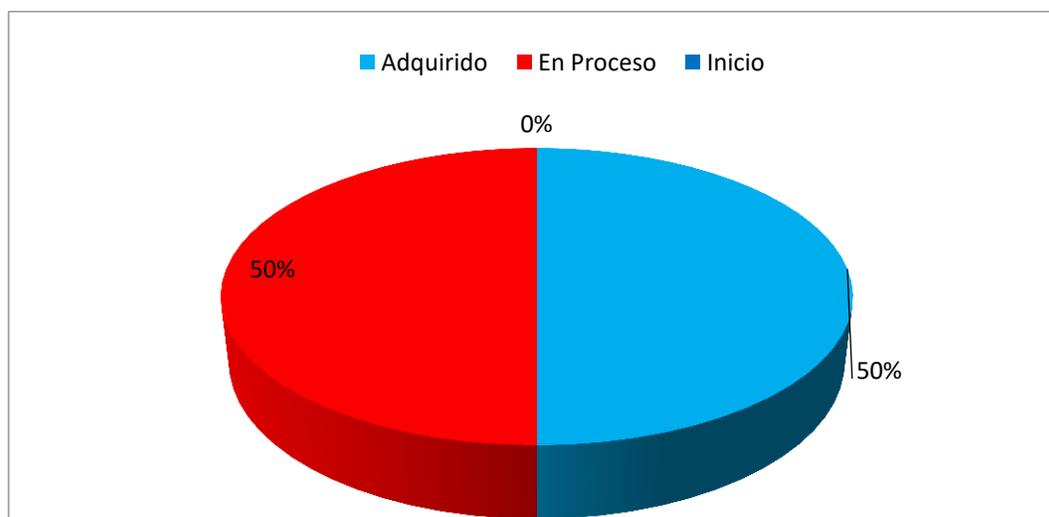
En el gráfico N°21.- El 70% corresponden a 7 niñas y niños que se encuentran en adquirido además el 20% se encuentra en proceso y el 10% en inicio de Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa

2.- ¿Participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema?

Tabla 43: ¿Participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema?

¿Participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Adquirido	5	50%
	En Proceso	5	50%
	Inicio	0	0%
	TOTAL	10	100%
<p>Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán</p>			

Gráfico 25: ¿Participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Análisis de datos:

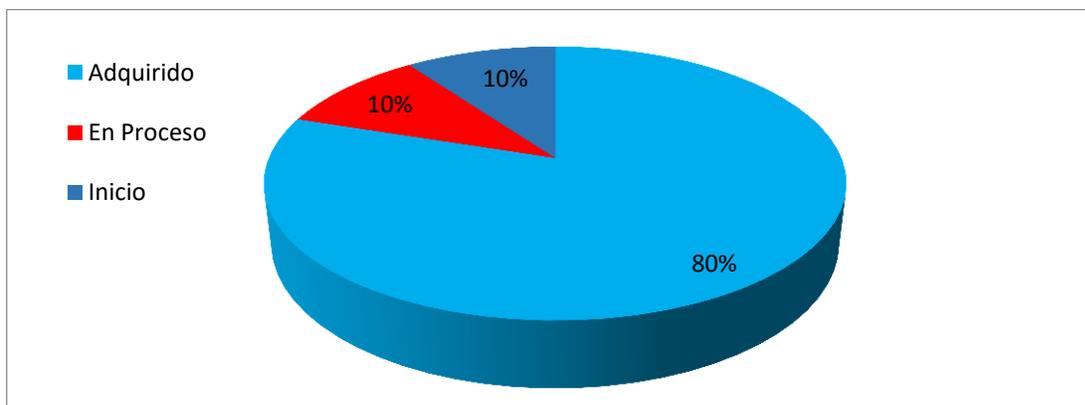
En el gráfico N°22- Mediante los resultados obtenidos el 50% que representan a 5 niñas y niños se encuentran en adquirido de participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema **mientras** el otro 50% que representan a 5 niñas y niños están en proceso.

3.- ¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?

Tabla 44: ¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?

¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Adquirido	8	80%
	En Proceso	1	10%
	Inicio	1	10%
	TOTAL	10	100%
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán			

Gráfico 26: ¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°23 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r, mientras el 10% representan a 1 niñas y niños están en proceso y el 80% en adquirido.

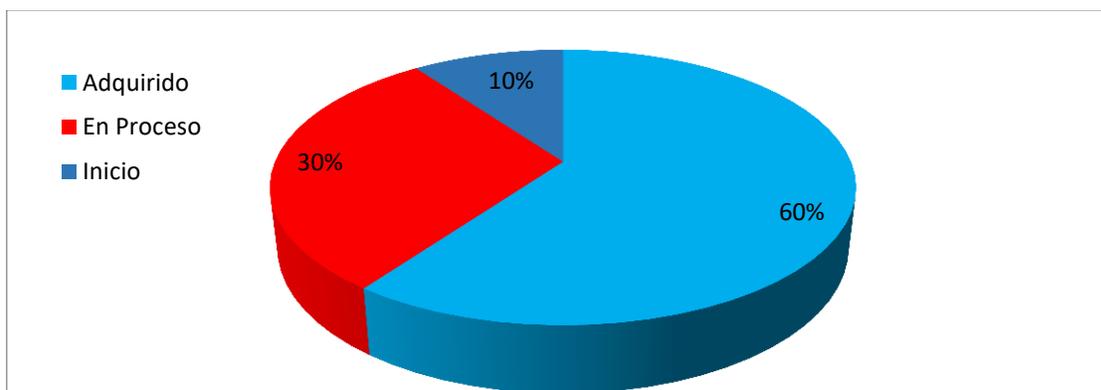
4.- ¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?

Tabla 45: ¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?

¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Adquirido	6	60%
	En Proceso	3	30%
	Inicio	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 27: ¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°24 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final, necesidades especiales, estructura familiar entre otros, mientras el 60% que representan a 6 niñas y niños están en adquirido y el 30% en proceso .

5.- ¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?

Tabla 46: ¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?

¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Adquirido	50	10%
	En Proceso	40	40%
	Inicio	10	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Gráfico 28: ¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°25.- Mediante los resultados obtenidos el 10 % que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocidos, mientras el 40% representan a 4 niñas y niños están en proceso y el 50% que representa a 5 niñas y niños están adquiridos.

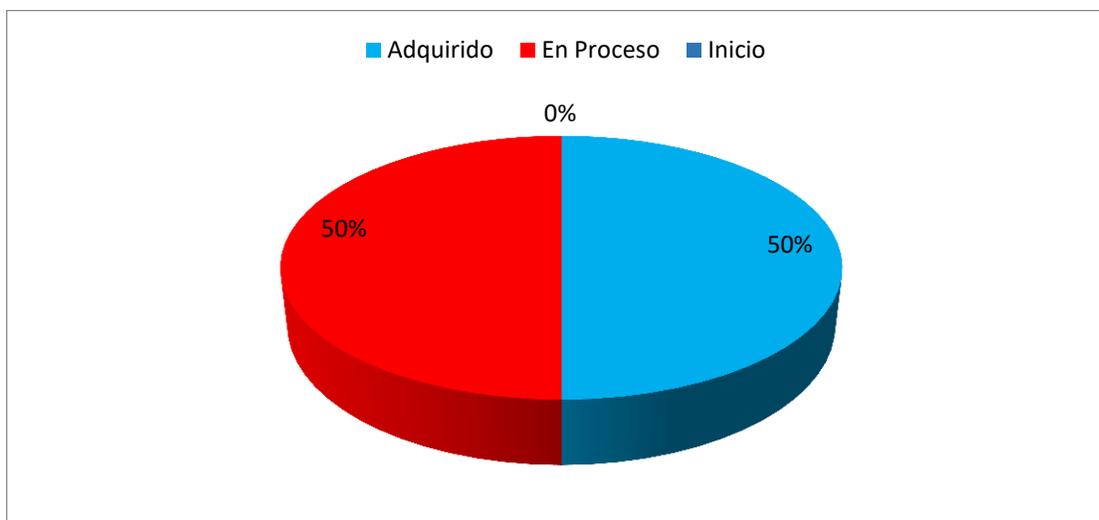
6.- ¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?

Tabla 47: ¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?

¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM 6	Adquirido	5	50%
	En Proceso	5	50%
	Inicio	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 29: ¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

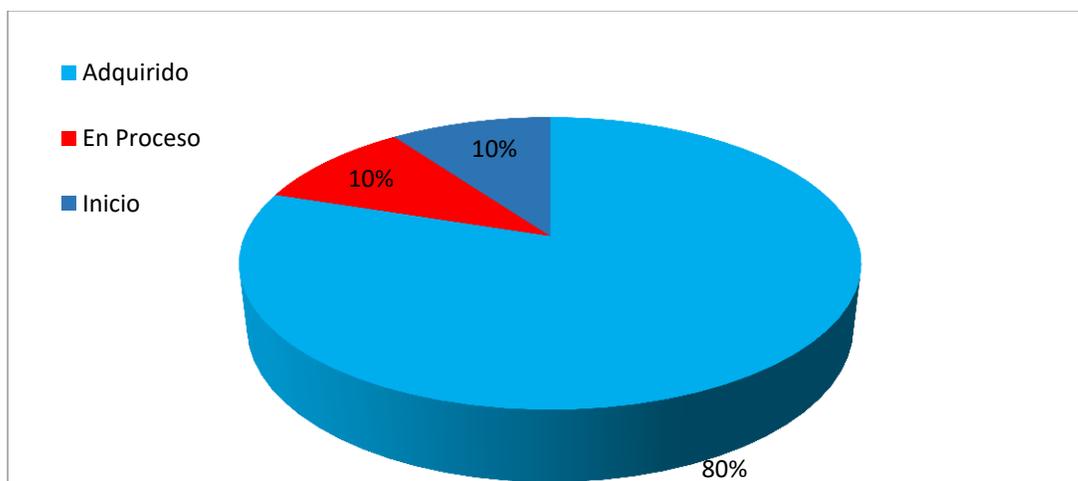
En el gráfico N°26, Mediante los resultados obtenidos el 50% que representan a 5 niñas y niños se encuentran en proceso de reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en adquirido.

7.- ¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto?

Tabla 48: ¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto?

¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Adquirido	8	10%
	En Proceso	1	40%
	Inicio	1	50%
	TOTAL	10	100%
<p>Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat" Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán</p>			

Gráfico 30: ¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
 Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N° 27.- Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto mientras el 10 % representan a 1 niñas y niños están en proceso y el 80 % representan a 8 niñas y niños están en adquirido.

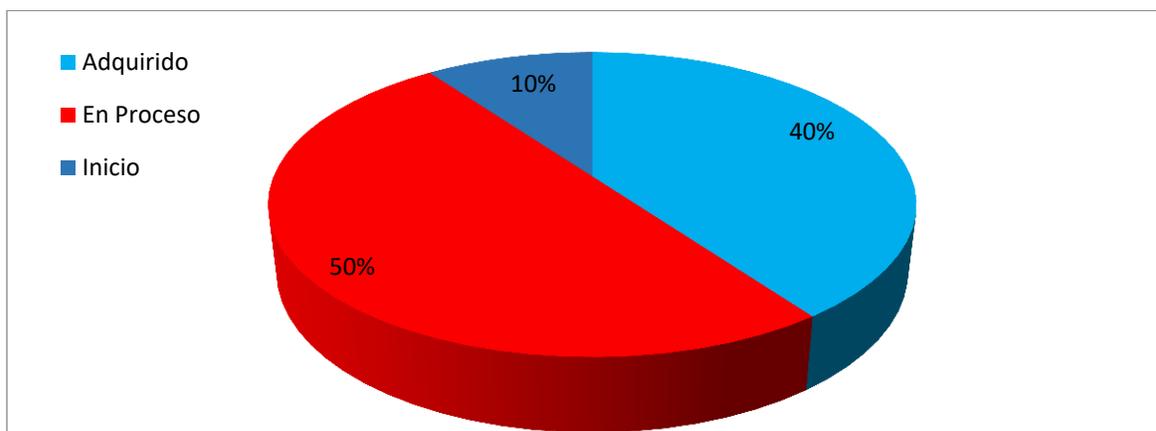
8.- ¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?

Tabla 49: ¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?

¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Adquirido	4	40%
	En Proceso	5	50%
	Inicio	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 31: ¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°28 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio ¿seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades? mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en proceso y el 40% representan a 4 niñas y niños están en adquirido.

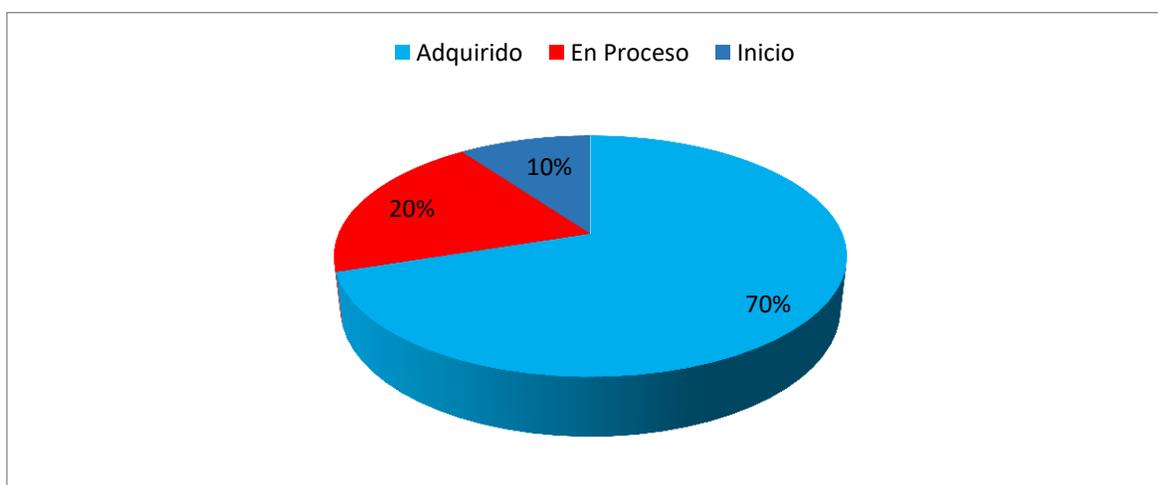
9.- ¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?

Tabla 50: ¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?

¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Adquirido	7	10%
	En Proceso	2	40%
	Inicio	1	50%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Gráfico 32: ¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

Análisis de datos:

En el gráfico N°29.- Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio ¿expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?, mientras el 20% representan a 2 niñas y niños están en proceso y el 70% representan a 7 niñas y niños están en adquirido.

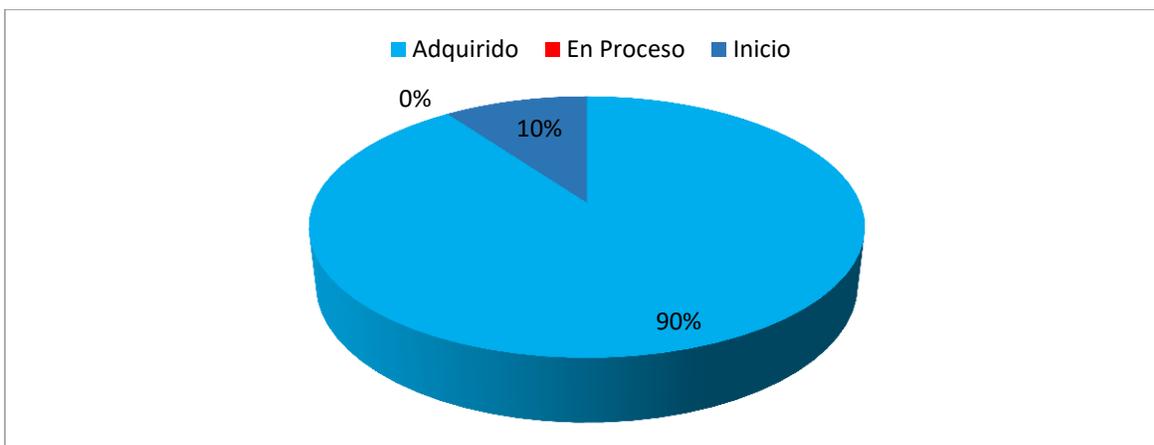
10.- ¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?

Tabla 51: ¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?

¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Adquirido	9	30%
	En Proceso	0	0%
	Inicio	1	70%
	TOTAL	10	100%

Fu Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

Gráfico 33: ¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales?



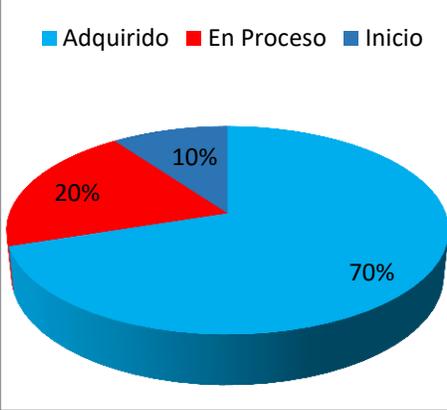
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"
Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinueza Guamán

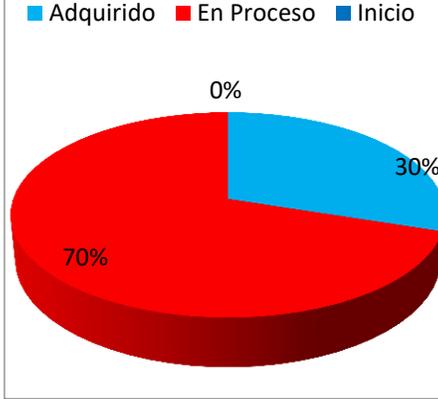
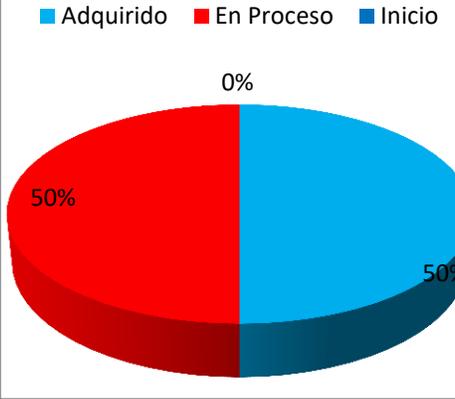
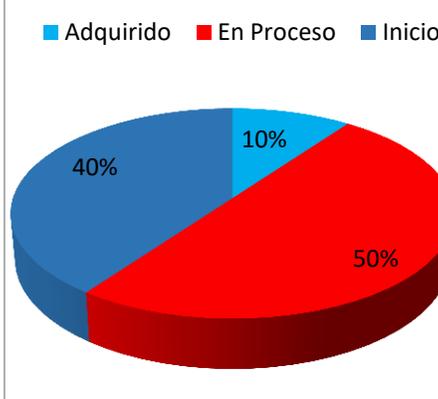
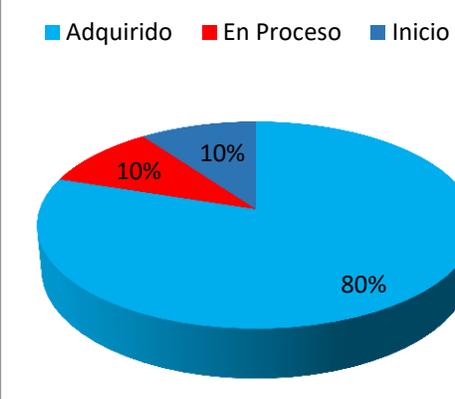
Análisis de datos:

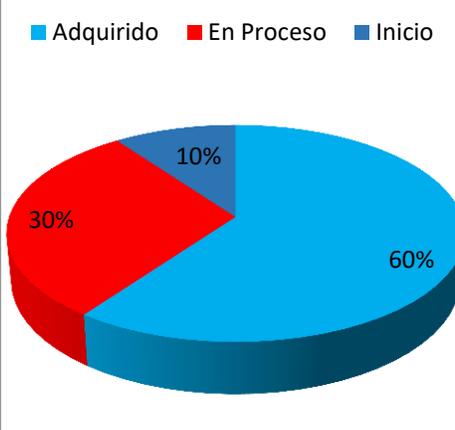
En el gráfico N°30.- Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales mientras que el 90% se encuentra en adquirido

4.2. Cuadro Comparativo

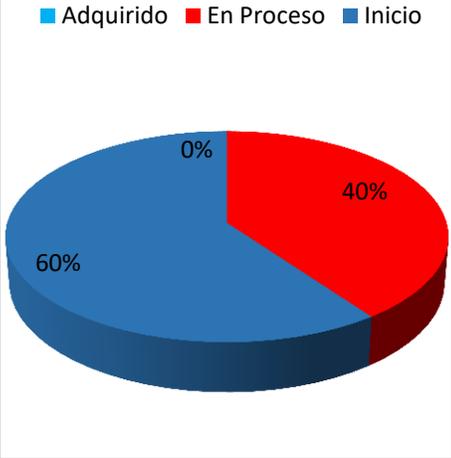
Después de ejecutar el análisis previo correspondiente en el capítulo II y el análisis de resultados después de plantear la propuesta del capítulo IV se establece el siguiente cuadro comparativo:

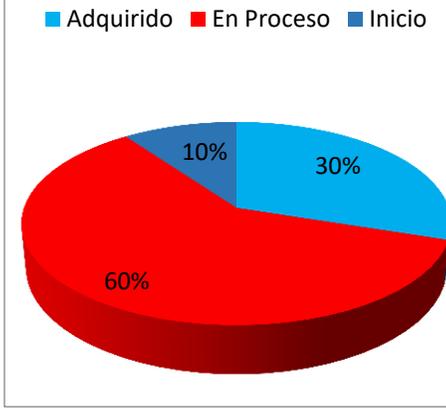
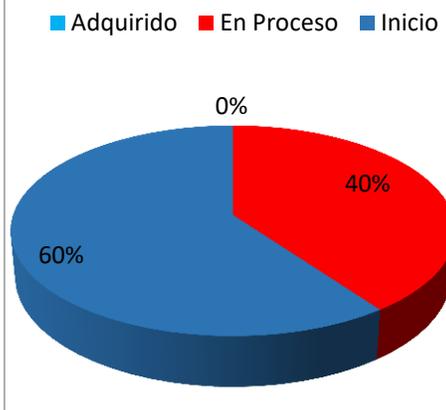
Código	Destrezas	Gráficos previos a la propuesta	Gráficos después de la propuesta
Ítem 1	¿Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario o en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa?	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°11.- El 70% corresponden a 7 niñas y niños que se encuentran en proceso y el 30% en adquirido de Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°21.- El 70% corresponden a 7 niñas y niños que se encuentran en adquirido además el 20% se encuentra en proceso y el 10% en inicio de Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa</p>

<p>Ítem 2</p>	<p>¿Participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema?</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°12- Mediante los resultados obtenidos el 30% que representan a 3 niñas y niños se encuentran en adquirido de participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema mientras el 70% que representan a 7 niñas y niños están en proceso.</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°22- Mediante los resultados obtenidos el 50% que representan a 5 niñas y niños se encuentran en adquirido de participar en conversaciones más complejas y larga manteniéndose dentro del tema mientras el otro 50% que representan a 5 niñas y niños están en proceso.</p>
<p>Ítem 3</p>	<p>¿Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°13 Mediante los resultados obtenidos el 40% que representan a 4 niñas y</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°23 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se</p>

	<p>pronunciación de la s y la r?</p>	<p>niños se encuentran en inicio de expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r, mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>encuentran en inicio de expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r, mientras el 10% representan a 1 niñas y niños están en proceso y el 80% en adquirido.</p>
<p>Ítem 4</p>	<p>¿Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final?</p>	<div data-bbox="487 672 941 1102">  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Inicio</p> </div> <p>Análisis de datos: En el gráfico N°14 Mediante los resultados obtenidos el 80% que representan a 80 niñas y niños se encuentran en inicio de realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final, necesidades especiales, estructura familiar entre otros, mientras el 20% que representan a 2 niñas y niños están en proceso.</p>	<div data-bbox="974 672 1429 1102">  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Inicio</p> </div> <p>Análisis de datos: En el gráfico N°24 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto cambiando partes del como acciones y final, necesidades especiales, estructura familiar entre otros, mientras el 60% que representan a 6 niñas y niños están en adquirido y el 30% en proceso.</p>

<p>Ítem 5</p>	<p>¿Asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocido?</p>		
		<p>Análisis de datos: En el gráfico N°15.- Mediante los resultados obtenidos el 10 % que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocidos, mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>Análisis de datos: En el gráfico N°25.- Mediante los resultados obtenidos el 10 % que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de asociar la imagen de la portada con el título del cuento conocidos, mientras el 40% representan a 4 niñas y niños están en proceso y el 50% que representa a 5 niñas y niños están adquirido.</p>
<p>Ítem 6</p>	<p>¿Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee?</p>		
		<p>Análisis de datos: En el gráfico N°16 Mediante los</p>	<p>Análisis de datos: En el gráfico N°26 Mediante los</p>

		resultados obtenidos el 50% que representan a 5 niñas y niños se encuentran en proceso de reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en adquirido	resultados obtenidos el 50% que representan a 5 niñas y niños se encuentran en proceso de reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en adquirido
Ítem 7	¿Relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto?	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 17.- Mediante los resultados obtenidos el 60% que representan a 6 niñas y niños se encuentran en inicio de relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto mientras el 40 % representan a 4 niñas y niños están en proceso.</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 27.- Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de relatar cuentos narrados por un adulto mediante la secuencia sin la ayuda del paratexto mientras el 10 % representan a 1 niñas y niños están en proceso y el 80 % representan a 8 niñas y niños están en adquirido.</p>

<p>Ítem 8</p>	<p>¿Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades?</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°18 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio ¿seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades? mientras el 60% representan a 6 niñas y niños están en proceso.</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°28 Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio ¿seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades? mientras el 50% representan a 5 niñas y niños están en proceso y el 40% representan a 4 niñas y niños están en adquirido.</p>
<p>Ítem 9</p>	<p>¿Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°19.-</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°29.-</p>

		Mediante los resultados obtenidos el 60% que representan a 6 niñas y niños se encuentran en inicio ¿expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?, mientras el 40% representan a 4 niñas y niños están en proceso.	Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio ¿expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras?, mientras el 20% representan a 2 niñas y niños están en proceso y el 70% representan a 7 niñas y niños están en adquirido.
Ítem 10	¿Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales ?	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°20.- Mediante los resultados obtenidos el 100% que representan a 10 niñas y niños se encuentran en inicio de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales</p>	 <p>Análisis de datos: En el gráfico N°30.- Mediante los resultados obtenidos el 10% que representan a 1 niñas y niños se encuentran en inicio de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionando los personajes y acciones principales mientras que el 90% se encuentra en adquirido</p>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. "Darío Kanyat"

Elaborado por: Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán

CAPITULO V

4.1. CONCLUSIONES

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación y siendo mi objetivo investigar sobre los problemas que presentan por la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años, para desarrollar estrategias que les permitan mejor su aprendizaje en la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021, se puede concluir lo siguiente:

- Por medio de la investigación se pudo identificar las posibles causas y consecuencias neurológicas de la dislexia en niños y niñas de 4-5 años de edad, con la finalidad de diseñar estrategias técnicas metodológicas que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mediante el análisis del nivel de aprendizaje de la lecto- escritura de los niños, niñas de 4-5 años de edad con dislexia de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas se pudo obtener información que permitirá diseñar actividades estratégicas en beneficio de los estudiantes.
- Se diseñó una herramienta didáctica con actividades técnicas metodológicas amigables que facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad en el aprendizaje lecto-escritura debido al problema de dislexia en la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

5.2. RECOMENDACIONES

En base a los importantes resultados que he obtenido en mi investigación y procurando enfocar en forma integral factores educativos, y neurológicos me permito recomendar lo siguiente:

- Se debe identificar de forma técnica y estratégica los elementos o factores que afectan el aprendizaje de la lecto- escritura de los niños, niñas de 4-5 años de edad con dislexia de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, para diseñar actividades metodológicas en beneficio de los estudiantes.
- Se recomienda a las docentes y autoridades de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo, coordinar capacitaciones para padres de familia de los niños de la institución sobre problemas neurológicos con énfasis sobre la dislexia, causas, posibles consecuencias y actividades metodológicas como estrategia de aprendizaje desde la casa en beneficio de los niños.
- Es muy significativo que las docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas ejecuten la guía didáctica en beneficio de los niños con dislexia y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Albanese , V., & Perales, F. J. (2014). Pensar matemáticamente: una visión etnomatemática de la práctica artesanal soguera. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*,17(3), 261-288. <https://dx.doi.org/10.12802/reli>.
- Alsina, A. A. (2008 núm. 47,). Una visión actualizada de la didáctica de la matemática en educación infantil. *Revista de didáctica de las matemáticas,= An up-to-date vision of pre-school mathematics teaching.*, p. 10-19.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas República Bolivariana de Venezuela: Epismete C,A.
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Patria.
- Bantulá Janot, J., & Mora Verdeny, J. M. (2002). *Juegos Multiculturales. 225 Juegos tradicionales para un mundo global*. Barcelona: Paidotribo.
- Bantulá Janot, J., & Mora Verdeny, J. M. (2002). *Juegos multiculturales: 225 juegos tradicionales para un mundo global*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bredo. (2002). La filosofía de la educación. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=RikTEAAQBAJ&pg=PA296&lpg=PA296&dq=%E2%80%9CLa+filosof%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n+parece+estar+experimentando+una+marginalizaci%C3%B3n+creciente+hoy.+El+dilema+central+que+enfrenta+este+campo+es+encontrar+la+forma+de+>
- Brunner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*.
- Cadena Villota, J. R. (2015). Proyecto Etnomatemáticas de la Universidad Central del Ecuador. . *Revista Publicando*, 2(1), 78-80. doi:ISSN 1390-9304
- Carazas Machaca, T. (2017). Influencia de la aplicación de juegos matemáticos cooperativos en las actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas del Centro de Educación Básica Alternativa “Humberto Luna” de Cusco. Perú.
- Castañón.Natalia. (2014). *Componentes del Pensamiento Lógico Matemático*.
- Chacón, P. (2008). *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje¿ Cómo crearlo en el aula. Nueva aula abierta,*.
- Chavez. (2003). La filosofía de la educación. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=RikTEAAQBAJ&pg=PA296&lpg=PA296&dq=%E2%80%9CLa+filosof%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n+parece+estar+experimentando+una+marginalizaci%C3%B3n+creciente+hoy.+El+dilema+central+que+enfrenta+este+campo+es+encontrar+la+forma+de+>
- Curiel García, L. (2017). *Manual. Elaboración de materiales y medios didácticos*. Madrid: CEP. S.I.

- D' Ambrosio, U. (2013). Etnomatemáticas: Entre las tradiciones y la modernidad.
- D' Ambrosio, U. (2013). Etnomatemáticas: Entre las tradiciones y la modernidad. 1.
- D' Ambrosio, U. (2008). Etnomatemática. Entre las tradiciones y la modernidad. . México: Limusa.
- Delgado Linares, I. (2011). El juego infantil y su metodología. España.
- Di Caudo, M. V. (2010). Metodología matemática para el Nivel Inicial. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- DISFAM. (2020). DISLEXIA UNA DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE. Obtenido de <https://www.disfam.org/dislexia/>
- Fernández Bravo, J. A. (2000, Diciembre). Las metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico. Centro de enseñanza superior D. Bosco - Universidad Complutense.
- Figuerola, P. (21 de Octubre de 2019). Matemáticas.cl. Obtenido de La diversión matemática y Gardner: <https://www.matematicas.cl/la-diversion-matematica-y-gardner/>
- Fuentes Leal, C. C. (Febrero- Abril de 2014). Algunos enfoques de investigación en Etnomatemática. Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 7(1), 155-170. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/3120/1/Fuentes2014Algunos.pdf>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. . Santiago de Chile: Instituto Construir. Obtenido de Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%20de,20,287-305](http://www.institutoconstruir.org/centro%20superacion/La%20Teor%20de%20de,20,287-305).
- Gavarrete Villaverde, M. E. (2013). La Etnomatemática como campo de investigación y acción didáctica: su evolución y recursos para la formación de profesores desde la equidad. 6, 127-149.
- Gavarrete, M. (. (s.f.). Modelo de aplicación de etnomatemáticas en la formación de profesores para contextos indígenas en Costa Rica. Granada - España: Unuversidad.
- Guaranga Yaguachi, S. A., & Guaranga Yaguachi, V. B. (2014-2015). Estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Miguel Ángel Pontón" del cantón Riobamba provincia de Chimborazo,. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2952/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00106.pdf>
- Hernandez Sampiere R, F. C. (2010, 2006, 2003, 1998, 1991). Metodologia de la Investigación, 5ta edición . México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Imacaña Loján, D. M. (Quito 2014-2015). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela República de Uruguay. Universidad Central del Ecuador, Quito- Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12452>
- Joo Jang, Y. J.-C. (s.f.).

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. CAPÍTULO UNICO DE AMBITOS PRINCIPIOS Y FINES. Quito,, Ecuador.
- Maluschka, L. (1909). El estado fisiológico. Chile.
- Maya, E. (1997). Métodos y técnicas de investigación. México.
- Meneses Montero, M. &.u.-7. (s.f.). Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc>
- Método Montessori en la actualidad. (Domingo de diciembre de 2012). 1. Obtenido de <https://marinmedios.blogspot.com/2012/12/metodo-montessori-en-la-actualidad.html>
- Ministerio de Educación 2014. (2014). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. QUITO.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito.
- Ministerio de Educación,. (2014). En C. d. Inicial. Quito- Ecuador.
- Ministerio del Ecuador. (2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL., (pág. 12). QUITO.
- Nastacuaz Jara, J. E. (2018). Beneficios del juego trabajo como recurso metodológico en niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ábaco,. Tecnológico Superior "Cordillera", Quito.
- Oliveras, M. L.-Á. (2016). Integración de las Etnomatemáticas en el Aula de Matemáticas: posibilidades y limitaciones. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 30(55),, 455-480.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2012).
- Ortiz Cacsire, J. E., Ortiz Coras , L., & Meza Rodas, N. P. (2014). "Los juegos etnomatemáticos en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 332 "Santa Rosa", Puente Piedra, Lima,., "Los juegos etnomatemáticos en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 332 "Santa Rosa". Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- "La Cantuta", Puente Piedra, LIMA- PERÚ.
- Ortiz, D. (1 de Octubre de (2017)). La etnomatemática, un campo del saber que se abre paso en las aulas. *Diario "El comercio"*.
- Panizza, M. (2003). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB.Análisis y Propuesta.
- Ríos Sánchez, J., & Villacorta Ayarza, F. M. (2016). Estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 318 del distrito San Juan Bautista. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA .
- Rodríguez Arocho, W. (2013). El legado de Vygotski y de Piaget a la educacion. *Revista Latinoamericana de Etnomatemáticas*, 6(1), 127 - 149.

- Rodríguez, M. E. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Zona Próxima*, No 13, 1.
- Rogers. (1968). FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA. Obtenido de <https://docplayer.es/206223806-Psychological-foundations-of-pedagogical-activity.html>
- Ruiz, R. (2007). El método científico y sus etapas. México.
- Tacora Yujra, N. M., & Tacca Quelcca, A. L. (2018). Eficacia de los juegos etnomatemáticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 "Natividad Ccaccachi" – San Miguel,. Unidad Educativa Inicial N°983 "Natividad Caccachi". Universidad Peruana Unión, San Miguel-Perú.
- Triglia, A. (s.f.). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-jean-piaget>
- Troya Sangoluisa, D. A. (Quito 2017). El juego para el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Fiscal Mixta "Jorge Mantilla Ortega". Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15298/1/T-UCE-0010-P037-2018.pdf>
- Villavicencio Saltos, M. N. (25 de enero de 2016). Los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil "El Mundo de Mozart". Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12262/1/T-UCE-0010-1530.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1: SOLICITUD DE APROBACIÓN DE TEMA DE TESIS



Santo Domingo, 26 de marzo del 2021
Of. No. 049-CAML-ISTJ-STD-2021

Señora
MARIA SOLEDAD TONATO
MAGISTER
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARIO KANYAT"
En su Despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología superior en Parvularia, Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Educación Inclusiva, Mecánica Automotriz y Turismo, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **VERONICA JEANNETH VINUEZA GUAMAN** con CI. **1716739402** egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo Integrador Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **"LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARIO KANYAT DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO ENERO MAYO 2021"**.

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;

The block contains a handwritten signature in blue ink and an official circular seal. The seal features a blue diamond with 'ISTJ' inside, surrounded by the text 'INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN' and 'UNIDAD EDUCATIVA DARIO KANYAT'.

Lic. José Daniel Shauri Romero, MSc
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ STD
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec;
coor.academica.istjstd@gmail.com
Nº Celular: 0959239214





UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO KANYAT"

DIR.: VIA QUEVEDO KM. 4 ½ MARGEN IZQUIERDO - COOP. UNIÓN CÍVICA POPULAR
CÓDIGO AMIE: 23H00223 / CORREO_ELECTRÓNICO: dk_eduvida@yahoo.com / TELF: 023 741 – 289
SANTO DOMINGO – ECUADOR



Santo Domingo De Los Tsáchilas 30 De Junio 2021

CERTIFICADO

MSc. **María Soledad Tonato** rectora de la Unidad Educativa, Darío Kanyat, ubicada en la Coop Unión Cívica parroquia Rio Verde Cantón Santo Domingo con código AMIE: 23H00223 perteneciente al distrito 23DO1 circuito C04_07, Certifica que la Sra. **Verónica Jeanneth Vinuesa Guamán** con cedula de identidad 171673940-2, realizo el proyecto de titulación con el tema **La dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo 2020 / 2021"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad autorizo al interesado hacer uso del presente documento en lo que crea necesario.

Atentamente

MSc. María Soledad Tonato

Directora de la Unidad Educativa Darío Kanyat



ANEXO 3: INFORME DEL TUTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL TUTOR

Fecha: 05/07/2021

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Msc. Ana María Alvarado	Carrera Parvularia
TEMA PROCESO DE TITULACIÓN	
La dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021”.	
Se realizó la tutoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	_____ 100 _____ %
Formación temprana en la investigación	_____ 100 _____ %
Asesoría en el trabajo practico	_____ 100 _____ %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	_____ 100 _____ %
Acompañamiento	_____ 100 _____ %
Observaciones (dificultades y/o aportaciones) Se le felicita por el gran aporte en el campo matemático	

Certifico que el /la estudiante **VERONICA JEANNETH VINUEZA GUAMAN**, APRUEBA, el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10 (DIEZ)

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____

ANEXO 4: PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

FECHA 26/01/2021

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Veronica Jeanneth Vinueza G	Periodo Académico: enero-mayo 2021
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: Urb. Los Girasoles
Correo electrónico: vjvinuezag@itsjapon.edu.ec	TELEFONO: 0988402302

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Msc. Ana María Alvarado	Docente Educativa
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
La dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Dario Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo 2021”.	
OBJETIVO GENERAL	
Investigar. sobre los problemas que presentan por la dislexia en el desarrollo de la lecto-escritura en niñas y niños de 4-5 años para desarrollar estrategias que les permitan mejor su aprendizaje en la Unidad Educativa Dario Kanyat de la provincia santo domingo de los Tsáchilas, en el cantón santo domingo en el periodo enero – mayo 2021.	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las posibles causas y consecuencias neurológicas de la dislexia en niños y niñas de 4-5 años de edad. ➤ Analizar el nivel de aprendizaje de la lecto- escritura de los niños, niñas de 4-5 años de edad con dislexia. ➤ Diseñar una herramienta didáctica que facilite el aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad en el aprendizaje lecto- escritura. 	
JUSTIFICACIÓN	
<p>Es importante realizar la presente investigación sobre los problemas que presentan por la dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura en niñas y niños de 4-5 años de edad, para desarrollar estrategias que les permitan mejor su aprendizaje en la Unidad Educativa Dario Kanyat de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo.</p> <p>Los problemas de aprendizaje derivados principalmente por la dislexia en niñas y niños de 4-5 años de edad, son esencialmente debido a la capacidad de conceptualizar y procesar la información, así como el desarrollo de destrezas como: la lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática afectando las áreas de expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático, razonamiento matemático o escritura.</p> <p>Los principales beneficiados de esta investigación serán los niños y niñas con dislexia, los padres de familia y los docentes ya que no serán considerados como vagos y se implementaran estrategias y técnicas para superar las dificultades académicas.</p>	

Fecha: 26 enero 2021

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.
Atentamente:

Nombre Asesor: MSc. Ana María Alvarado

Firma Asesor:

ANEXO 5: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEÑALAR EL MES		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				FIRMAS ESTUDIANTES	
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	x	x																				
	Objetivos, Justificación, Hipótesis			x	x																		
	Planteamiento del Problema, Metodología				x	x																	
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						x	x	x														
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)									x	x	x											
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte												x	x	x								
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte															x	x	x					
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta															x	x	x	x				
	Conclusiones Recomendaciones																		x	x	x	x	
	Revisión general para la aprobación del borrador final.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. Ana María Alvarado

Firma Asesor: _____



Santo Domingo de los Tsáchilas 29 de junio 2021

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema, **La dislexia en el desarrollo de la lecto- escritura, en niñas y niños de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo en el periodo enero – mayo** de Verónica Jeanneth Vinueza Guamán, estudiante de la carrera de Tecnología en Educación Parvularia en el periodo enero- mayo del 2021 me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que mediante una revisión está en condiciones que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el consejo directivo de la carrera de Educación Parvularia

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Alvarado', written over a horizontal dotted line.

Atentamente

MSc. Ana Alvarado

Tutora del proyecto de grado

ANEXO 7: ENTREVISTA A DOCENTES



ENTREVISTA A LAS/LOS DOCENTES

Tema: Investigar sobre *la dislexia en el desarrollo de la lecto_escritura

*Obligatorio

Nombres y Apellidos *

Opción 1

Edad *

Opción 1

Estado Civil *

Opción 1

1 ¿ Conoce usted, sobre la dislexia ? *

Sí

No

2 ¿ Usted en su salón de clases ha tenido niños y niñas con dislexia ? *

Sí

No

A veces

3 ¿ Considera usted importante que los docentes tengan conocimiento sobre la metodología de enseñanza de niños y niñas con dislexia ? *

SI

NO

A veces

5 ¿ Tiene usted conocimiento sobre las necesidades prioritarias de los niños y niñas con dislexia ? *

- SI
- NO

6 ¿ Considera usted que las niñas y los niños con dislexia tienen algún tipo de discapacidad intelectual ? *

- Sí
- No
- A veces
- Frecuentemente

7 ¿ Considera importante implementar una guía didáctica con metodología estratégica para reducir las dificultades de aprendizaje de lecto- escritura en niños y niñas con dislexia ? *

- Sí
- No
- A veces
- Frecuentemente

8 ¿ Cree usted que los niños y niñas con dislexia sufre algún tipo de discriminación por parte de los compañeros del salón de clases ? *

- Si
- No
- A veces
- Frecuentemente

9 ¿ Considera usted que la dislexia es un problema que afecta el ámbito estudiantil y familiar de los niños y niñas con dislexia ? *

- SI
- NO
- A veces
- Frecuentemente

10 ¿ Cree usted que los padres de familia de niños con dislexia deben recibir capacitación sobre la temática, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas con dislexia con las tareas de casa ? *

- Si
- No
- A veces
- Frecuentemente

Enviar

ANEXO 8: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA - IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA (TESIS) -01



ANEXO 9: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA - IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA (TESIS) -02

