



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 , parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período mayo - octubre del 2019.

Autor: Tania Maritza Ortiz Oñate

Tutor: MSc. Jorge Julio Molina

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
Tecnología en Parvularia
SANTO DOMINGO
2019**

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema: El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 , parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período mayo - octubre del 2019.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2019, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, de 2019.

Atentamente,

.....
MSc. Jorge Julio Molina

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

Derechos de autor

Yo, Tania Maritza Ortiz Oñate, titular de la cédula de ciudadanía Nro. 171632565-7 , libre y voluntariamente, DECLARO, que el trabajo académico con el tema: El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 , parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período mayo - octubre del 2019.

Es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en este trabajo son de mi total y exclusiva responsabilidad, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Tania Maritza Ortiz Oñate

C.I.: 171632565-7

Correo: plumitatqm@hotmail.com

Dedicatoria

A mis padres **MARY OÑATE Y HUGO ORTIZ** quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no tener miedo a las adversidades porque Dios está siempre conmigo.

A mis todos mis hermanos y en especial a mi hija **THAIS ORTIZ** por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

Gracias a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma están conmigo en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a Dios quien siempre está conmigo dándome fuerzas cada día para salir adelante a pesar de todas las circunstancias de la vida.

A todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Agradecimiento

Quiero expresar un agradecimiento muy especial a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la unidad educativa “Dr. Carlos Rufino Marín”, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento especial al MSc. Jorge Julio Molina, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este mi trabajo.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 , parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período mayo - octubre del 2019.

Autor: Tania Maritza Ortiz Oñate
Tutor: MSc. Jorge Julio Molina

RESUMEN

La presente investigación se realizó provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 , en el mismo que participaron las educadoras, estudiantes, padres de familia y autoridades de la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín” identificando el aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo, en el aprendizaje cooperativo es trabajar en equipo, en la integración, en la autonomía, donde los estudiantes son actores de su aprendizaje a través de la orientación del docente, quien guía en la adquisición de valores y habilidades que el desarrollo afectivo, cognitivo, las habilidades y destrezas. Para ello fue necesario una investigación de campo donde determine el aprendizaje cooperativo como incidencia en el desarrollo afectivo de los niñas y niños, el presente proyecto se justifica por unos de los principales problemas que se está viviendo en la actualidad el uso de los celulares sin ningún tipo de control. Este estudio se sustenta en la importancia del desarrollo social en los niñas y niños para su aprendizaje y formar adultos seguros de sí mismo. Metodológicamente este trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudios cualitativos y cuantitativos, con aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por setenta y seis (76) personas. La técnica de observación permitió realizar una entrevista. Se establece que el aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar el desarrollo afectivo y mejora su desarrollo social y trabajo en equipo.

Palabras claves: Desarrollo afectivo, Aprendizaje cooperativo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 , parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período mayo - octubre del 2019.

Autor: Tania Maritza Ortiz Oñate

Tutor: MSc. Jorge Julio Molina

ABSTRACT

The present investigation was carried out province Santo Domingo de los Tsáchilas, canton santo domingo de los colorados, Abraham Calazacón parish, sector aurora, via Quevedo km. 6, in which the educators, students, parents and authorities of the educational unit “DR. Carlos Rufino Marín ”identifying cooperative learning and its impact on affective development, in cooperative learning is working in a team, in integration, in autonomy, where students are actors in their learning through the orientation of the teacher, who guide in the acquisition of values and skills that affective, cognitive development, skills and abilities. For this, a field investigation was necessary to determine cooperative learning as an impact on the affective development of girls and boys, this project is justified by one of the main problems that are currently being used in the use of cell phones without any control type. This study is based on the importance of social development in girls and boys for their learning and training self-confident adults. Methodologically this research work is approached from the perspective of the types of qualitative and quantitative studies, with application of a field research design where the population was formed by seventy-six (70) people. The observation technique allowed an interview. It is established that cooperative learning helps improve affective development and improves their social development and teamwork.

Keywords: Affective development, Cooperative learning

INDICE

Contenido

Certificación del tutor	ii
Derechos de autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ANTECEDENTES	1
Introducción	3
Objetivos	7
Objetivo general	7
Justificación	8
Formulación del Problema	14
Hipótesis	14
Variables de la investigación	14
Variable independiente	14
Variable dependiente	14
CAPÍTULO I	15
Marco Teórico	15
Que es el aprendizaje cooperativo	15
Importancia del aprendizaje cooperativo	16
Que beneficios aporta el aprendizaje cooperativo	17

Características del aprendizaje cooperativo	20
El aprendizaje cooperativo en la primera infancia	21
El desarrollo afectivo	22
Importancia del desarrollo afectivo en los niños y niñas	23
El desarrollo afectivo y su influencia en el aprendizaje	23
Metodología	25
Tipos de investigación	25
Población y muestra	29
CAPÍTULO II	30
Resultados o	30
ANÁLISIS DE DATOS	31
CAPITULO III	42
PROPUESTA	43
Introducción	43
Justificación	45
Objetivo general	45
PLAN CLASE N° 1	51
CAPÍTULO IV	82
Análisis de Resulta	82
FICHA DE OBSERVACIÒN	94
CUADRO COMPARATIVO	98
Capítulo V	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	29
<i>Tabla 2. integrarse a juegos grupales</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 3. INTEGRARSE A JUEGOS GRUPALES.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 4. ESTABLECE RELACIONES</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 5. PARTICIPA A JUEGOS.....</i>	<i>35</i>
<i>TABLA 6. RECONOCE Y PRACTICA</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 7. RECONOCE</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 8. INTEGRARSE EN JUEGOS</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 9. COLABORA ESPONTANEAMENTE.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 10. COLABORAR ESPONTANEAMENTE</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 11. RELACIONARSE CON SUS.....</i>	<i>41</i>
Tabla 12: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	82
Tabla 13.....	83
Tabla 14.....	84
Tabla 15.....	85
Tabla 16.....	86
Tabla 17.....	87
Tabla 18.....	88
Tabla 19.....	89
Tabla 20.....	90
Tabla 21.....	91
<i>Tabla 22. FICHA DE OBSERVACION ANTES</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 23. CUADRO COMPARATIVO.....</i>	<i>98</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: Integrarse progresivamente en juegos	32
Grafico 2.....	32
GRAFICO 3 Integrarse progresiva	33
GRAFICO 4:Establecer relac	34
GRAFICO 5:Participar en jueg.....	35
GRAFICO 6:Reconocer y practica.	36
GRAFICO 7: Realizar actividades intentando c.....	37
GRAFICO 8:Integrarse progresiv.....	38
GRAFICO 9: Colaborar espont	39
GRAFICO 10: Colaborar	40
GRAFICO 11: Relacionarse con s.....	41
GRAFICO 12: Integrarse p	82
GRAFICO 13:Integrarse progres.....	83
GRAFICO 14: Establecer rela.....	84
GRAFICO 15: Participar en ju.	85
GRAFICO 16: Reconocer y pr.	86
GRAFICO 17: Realizar actividades	87
GRAFICO 18: Integrarse progr.....	88
GRAFICO 19: Colaborar e.....	89
GRAFICO 20: Demostrar p.....	90
GRAFICO 21: Relacion.	91

ANTECEDENTES

Cuando los niños y niñas inician una nueva etapa de vida en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente, obteniendo nuevos conocimientos, en la educación inicial que comprende desde los 4 a 5 años de edad donde están listos para introducir el aprendizaje cooperativo ya que es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

Un estudio en la Universidad de Guayaquil facultad de ciencias psicológicas en el año 2013 previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, su autora Calderón Vásquez Karla Isabel con el tema “Estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas de la Escuela “Othón Castillo Vélez”, entre sus conclusiones afirma que “ Al generar este aprendizaje, los estudiantes pueden tener éxito en el aspecto socio-emocional, evidenciándose la confianza, generosidad, motivación, autoestima, resolución de conflictos, tolerancia, respeto; procesos que promueven personas seguras, con una personalidad sana y estable. La razón de este hecho estriba en que los educandos están más cerca entre sí, comparten gustos e intereses mejorando su desarrollo individual y afectivo dentro del marco social”.

En la siguiente investigación realizada en la universidad VERACRUZANA en el año 2018 previo a la obtención del título MAESTRO (A) EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE, su autora Maricela Santiago Hernández en una de sus conclusiones afirma que “En cuanto a las metas que se establecieron en un principio todas se cumplieron. La primera fue lograr que al finalizar la intervención el 80% pudiera trabajar en equipos cooperativos, se cumplió porque desde el inicio los alumnos trabajaban poco en equipos y cuando lo hacían no integraban a aquellos compañeros que tenían bajo rendimiento, ellos comentaron que no lo hacían debidos a que cuando les solicitaban no trabajaban, conforme al proceso de la implantación de la estrategia y con sus aportes de la organización de los grupos y roles , esto promovió la inclusión de aquellos alumnos con bajo rendimiento”.

En otra investigación realizada en la universidad PABLO DE OLAVIDE en el año 2016 previo a la obtención del título TESIS DOCTORAL tema: “El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices” con su autora Fidelia Medina en una de sus conclusiones afirma “Se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo posee características que permitieron ofrecer efectivas opciones de enseñanza y de aprendizaje. Ello se constata en que consiguió, entre otros beneficios, una novedosa forma de acceder a los contenidos programados y excelentes alternativas de organización, dinamismo, flexibilidad y autogestión del aprendizaje”.

En la siguiente investigación realizada en la universidad PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO en el año 2014 previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación especialidad educación parvularia con el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR I DEL CENDI” con su autora ANA KAREN CASTAÑEDA RODRIGUEZ en una de sus conclusiones afirma“ que el trabajo cooperativo es una herramienta ayuda a maximizar el aprendizaje, tanto el propio como lo de los demás compañeros puedan aprender y hacer frente a diferentes situaciones”.

En la siguiente investigación realizada en la universidad DEL TOLIMA en el año 2014 previo a la obtención del título de licenciatura en pedagogía infantil con el tema: “DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DEL GIMNASIO ISMAEL PERDOMO con su autora LINDA MARCELA AMAYA GUTIERREZ en una de sus conclusiones afirma “En las instituciones educativas, es menester que los directivos establezcan compromisos hacia la innovación educativa, promocionando entre el cuerpo docente acciones pedagógicas creativas que respondan a las necesidades de los educandos, y que sean actualizadas y coherentes con los nuevos valores que asume la sociedad, especialmente en lo que corresponde al desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar”.

Tomando en cuenta los antecedentes ya mencionados el aprendizaje cooperativo es de suma importancia para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas ya que este les aporta confianza y los prepara para una convivencia a futuro mucho más participativa.

Introducción

En el ámbito educativo actual se habla sobre las nuevas tendencias del aprendizaje cooperativo y sus estrategias, como un recurso didáctico para desarrollar las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, realizadas en su mayoría por experiencias vividas o trabajos en el aula en equipos pequeños donde todos los aprendices tengan la oportunidad de aportar sus pensamientos además de esto los niños y niñas tengan la ocasión de descubrir sus habilidades sociales propias de los estudiantes las cuales se pusieron en evidencia al momento de su participación tanto en su desempeño individual como en la acción aprendizaje ,conocimiento.

En la actualidad la educación tradicional se conserva en la mayoría de las unidades educativas, la metodología empleada fue siempre expositiva donde los maestros eran los únicos protagonistas de la enseñanza y los alumnos memorizaban la información recibida y no tenían la oportunidad de exponer sus inquietudes; un modelo de educación que ha marcado considerablemente a la cultura ecuatoriana hasta nuestros días reflejando el pasotismo, la mediocridad, la ausencia de estabilidad emocional, falta de creatividad, reflexión, crítica y autonomía de los estudiantes.

Hoy en día es sumamente importante el aprendizaje cooperativo en niñas y niños el aprendizaje cooperativo es una buena forma de devolver a los niñas y niños estos valores de cooperación y entendimiento, especialmente en un mundo tan multicultural y heterogéneo como es el actual. Formar a los infantes desde la primera infancia en estas capacidades hará que en un futuro se conviertan en buenos ciudadanos y en miembros valiosos para la sociedad en la que se integren.

El aprendizaje cooperativo en este enfoque depende del intercambio de información entre los niños y niñas, los cuales deben estar motivados por su docente tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás integrantes del grupo. Por ello un sin número de unidades educativas se enfatiza que la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de pequeños grupos, es beneficioso, pues maximiza el aprendizaje, de cada niño y niña integrante del pequeño grupo que fue integrado.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, aún hay muchas unidades educativas aplicando el sistema tradicionalista en sus aulas de aprendizaje, donde el maestro es el único autor y no tiene ninguna participación el alumno demostrando que así formamos niños y niñas inseguras de sí mismos desarrollándose alejada de los lazos afectivos, viendo hacia un futuro de tener adultos incapaces de desenvolverse ante una sociedad.

El aprendizaje cooperativo en este enfoque depende del intercambio de información entre los niños y niñas, los cuales deben estar motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás y mucho más beneficioso es en la primera infancia donde los niños y niñas absorben la mayoría de conocimientos promoviendo la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre los niños y niñas en forma sistemática y de esta manera promover y despertar a la conciencia humana, respecto a lo aprendido. Por ello investigaciones enfatiza que la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo, en la enseñanza de pequeños grupos, es beneficioso, pues maximiza el aprendizaje, tanto del propio individuo como el de cada uno de los demás dando pasos a fortalecer los lazos afectivos de los infantes.

Para realizar este trabajo de investigación se estableció a realizar encuestas y fichas de observación, lo cual permitió determinar que, en la Unidad Educativa “DR. Carlos Rufino Marín” en la sala de inicial I donde los niños y niñas de 4 a 5 años, si existe incidencia en el desarrollo afectivo mediante el aprendizaje cooperativo.

Para esto se determinó estudiar dicho problema en la sala de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa de “DR. Carlos Rufino Marín” ubicado en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón santo domingo de los colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 en el período mayo - octubre del 2019.

Por consiguiente, se propone resolver dicha problemática elaborando este proyecto con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas 4 a 5 años de edad y la incidencia en el desarrollo afectivo, la falta de al aprendizaje cooperativo puede acarrear graves problemas a futuro creando adultos incapaces de resolver una problemática o en una sociedad los maestros tienen que dejar a un lado la educación tradicional.

Todo este trabajo debe ser en colaboración activa, de las docentes que ayudaran a enseñar las correctas pautas de aplicación de actividades mediante el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas, ya que esto influye en el desarrollo afectivo de los infantes, es parte fundamental para su aprendizaje y que tengan buenas bases para desenvolverse ante una sociedad, e intentar no tener problemas en grado de integrarse de participar activamente en conferencias charlas etc., tratar de concienciar que cada día la

sociedad exige más desde cortas edades y es en ese momento donde se da la verdadera importancia de la labor docente.

El proyecto abarca capítulos, mismos que han sido elaborados con la intención que se convierta en una alternativa para los docentes en su labor diaria. En la Introducción se menciona: El problema, planteamiento del problema, la creatividad y su aporte en el desarrollo de la motricidad fina de una manera sistemática y actual, en donde al final, se remarca la importancia de la educación y el involucramiento de docentes y comunidad en sí, determinación de los objetivos generales y específicos y justificación.

Esta investigación será factible al contar con la autorización del rector, docentes de la Unidad Educativa “DR. Carlos Rufino Marín” explicándoles los beneficios que lograrán a través de la aplicación de una guía didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.

Este trabajo investigativo contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, Marco Teórico y Metodología, comprende toda la teoría de fundamentación sobre el aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

Capítulo II, Análisis de Resultados, donde se presentan cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación de la aplicación de los instrumentos, encuestas y fichas de observación dirigidas a identificar la afectación de la creatividad en los niños y niñas, analizar la importancia de contar con una guía didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.

Capítulo III, se procede a presentar la propuesta, diseño de una Elaborar una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo

Capítulo IV, se analiza los resultados finales luego de haber aplicado la propuesta, en la que se presenta la ficha de observación para verificar la factibilidad de las actividades aplicadas para desarrollar su afectividad y la importancia de trabajar en grupo.

Capítulo V, conclusiones y recomendaciones, del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía, anexos.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector La Aurora, en el período Mayo - Octubre del 2019.

Objetivos específicos

- Analizar la aplicación del aprendizaje cooperativo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín”, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector La Aurora, en el período Mayo - Octubre del 2019.
- Evaluar el desarrollo afectivo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacon, sector La Aurora, en el período Mayo - Octubre del 2019.
- Elaborar una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.

Justificación

Es pertinente elaborar este trabajo investigativo porque luego de oficiar a los directivos de la Institución Educativa se permitió participar en un día normal de labores con la docente parvularia que atiende a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, del Inicial II, lugar donde se observó un clima escolar desfavorable para la convivencia estudiantil, niñas poco activos, otros estaban aislados y no participaban en el recreo con sus pares incidiendo en un deficiente desarrollo cognitivo y formación integral, quizá las docentes parvularias desconocen la importancia que tienen las actividades de aprendizaje cooperativo para desarrollar el pensamiento creativo, imaginación, práctica de valores que ayudarán en el futuro para crear bases sólidas en el aprendizaje significativo y enfrentar retos que le esperan al insertarse a la educación formal.

Es relevante el desarrollo del presente proyecto educativo, porque las actividades encaminadas al aprendizaje cooperativo son fundamentales en la vida diaria de las niñas y niños sobre todo en la etapa inicial, como es la población donde se analiza el problema, si se favorece estas actividades dentro o fuera del aula como elemento fundamental del proceso pedagógico en este nivel educativo sus conocimientos, práctica de valores y convivencia serán bases para su desarrollo integral y el desempeño escolar, porque la profesional parvularia habrá impartido su enseñanzas; respetando su ritmo de aprendizaje, curiosidad, creatividad e imaginación, características individuales con particularidad del ambiente, sin olvidar que todos los seres humanos son únicos e irrepetibles.

Se propone elaborar esta investigación en calidad de futura tecnología parvularia consiente de que las niñas y niños desde la etapa Inicial aprenden, se interrelacionan, conviven y participan de acuerdo a lo que día a día van aprendiendo y viviendo, por ello es positivo que docentes parvularias entre sus planificaciones incluya actividades que propicien el aprendizaje cooperativo que repercutirá en normas de convivencia y actuación infantil, al mismo tiempo fortalecer su desarrollo socioemocional, autoestima, práctica de valores sin ningún tipo de discriminación, explorará mundo y podrá interactuar con sus

pares y adultos del entorno sin ningún miedo al sentirse aceptado y querido por las personas que lo rodean.

En esta Unidad Educativa, al pertenecer a una zona urbano marginal puede decirse que el nivel sociocultural de la comunidad no es el mejor, progenitores que tienen que laborar todo el día regresando en la tarde a sus hogares, entonces no participan activamente en el desarrollo afectuoso de sus hijas e hijos, todo ello unido a que los docentes, dan poca importancia al desarrollo afectivo de los párvulos, no muestran ninguna prioridad por las relaciones afectivas y cognitivas por lo tanto no hay el mejor contexto que permita el desarrollo humano dentro de principios como el respeto al ritmo de desarrollo y vida cotidiana, induciendo el sentido de la igualdad, solidaridad y de independencia que todas y todos tienen derecho.

Es apreciable realizar el presente estudio educativo mismo que irá encaminado a brindar a los docentes parvularios, que tienen a su cargo la formación de los infantes de 4 a 5 años de edad del Inicial II, deben aprovechar desde cortas edades, constituye las bases para el desarrollo físico, cognitivo, social y espiritual; parte esencial de la formación integral del nuevo ciudadano además en ella se asimilan varios conocimientos, habilidades, destrezas, explorando cualidades del desarrollo de la voluntad, práctica de valores morales, porque al final se deja una Guía para los docente parvularia, con actividades de socialización que le permitan adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Los beneficiarios de esta investigación serán las niñas y los niños de 4 a 5 años del Inicial II, que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” así como también la docente encargada de la formación integral, al contar con esta Guía de actividades didácticas socialización que le permitan adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno, añadiendo que es factible porque se cuenta con el apoyo de la docente encargada del grupo, los directivos quienes han brindado las facilidades para realizar el estudio y cuenta con el personal especializado.

Esta investigación tiene interés de demostrar que las actividades que propicien un aprendizaje cooperativo incidirían considerablemente en el desarrollo afectivo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín”, estas técnicas activas se convierten en una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad de los párvulos contribuyendo, el desarrollo y logrando el aprendizaje significativo que las permita solucionar los problemas que se le presente como en todo nivel socio económico y cultural un escenario en el que se desarrollan las relaciones humanas, de una manera irregular y negativa; actualmente los adolescentes se olvidan de que la educación es la base primordial para la formación integral.

A nivel de los profesionales parvularios, se ha podido apreciar la actitud displicente de un gran número de docentes que ven el problema no hacen nada por ayudar a resolverlo, únicamente se limitan a transmitir conocimientos y regirse estrictamente a lo que indica el Currículo del inicial del año 2014, sin motivación para aplicar otras actividades que conlleven a la participación cooperativa, indispensable para el desarrollo afectivo de los pequeños, olvidando que entre sus responsabilidades de formación integral está el brindar una educación de calidad con calidez las metas del Ministerio de Educación y como lo indica el Buen Vivir.

Es importante elaborar este tipo de indagaciones educativas porque la etapa inicial es la más importante dentro de la formación integral de las niñas y niños, las actividades de aprendizaje cooperativo serán las propiciadoras del desarrollo afectivo, parte del principio generador de situaciones didácticas que propician en el infante la construcción de saberes mediante la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento sociocultural esenciales para el desarrollo de su pensamiento creativo, afectivo, motivador, práctica de valores y sus primeras relaciones interpersonales con sus pares y adultos del entorno.

Los beneficios que dejará esta exploración son incalculables porque las actividades de aprendizaje cooperativo propiciarán el desarrollo afectivo de las niñas y niños, ayuda a desarrollar el pensamiento creativo e imaginación innata de las niñas y niños desde el Inicial, de esta manera, aprende a relacionar las cosas que le rodean asimilando su entorno y creando situaciones cotidianas o imaginarias lo que desarrolla su creatividad, primeras

relaciones interpersonales, por ello la promotora de su realización deja como alternativa de solución de este problema, una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a los párvulos adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Planteamiento del Problema

En la actualidad se insiste mucho en la necesidad de ser el mejor al momento de destacar entre los demás en las participaciones del salón de clase. Sin embargo, en ocasiones estos mensajes hacen que se olvide la solidaridad entre los niños y niñas ya que las personas adultas motivan a los niños a ser egoístas, y esto hace que ellos dejen de lado la cooperación con sus semejantes muchas veces se centran sus esfuerzos en tener éxito en sus metas ellos mismos.

Ecuador preocupado por falta de compromiso de los maestros ya que ellos no quieren salir de su zona de confort no dan paso a otras metodologías de enseñanza por lo cual perjudican lo más importante de los estudiantes es su nutrición de conocimientos en su primera infancia recordando que esta edad es la más importante para preparar para un futuro mejor.

Uno de los modelos educativos más sistemáticos e influyentes en la práctica educativa es el aprendizaje cooperativo, el cual trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia de calidad, calidez social y académica de aprendizaje, así los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva y armónica, el aprendizaje cooperativo es la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás.

El aprendizaje cooperativo es la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás.

El aprendizaje depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales deben estar motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Por ello se enfatiza que la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de pequeños grupos, es beneficioso, pues maximiza el aprendizaje, tanto del propio niño o niña como el de cada uno de los demás,

este aprendizaje cooperativo surgió principalmente como alternativa a lo que parecía una insistencia excesiva de la educación tradicional en la competición.

El aprendizaje cooperativo, como su mismo nombre lo indica, exige que los estudiantes trabajen juntos en una tarea en común, compartan información y se apoyen mutuamente. En el aprendizaje cooperativo, el profesor conserva el tradicional doble papel de experto en la asignatura y autoridad en el aula.

Santo Domingo de los Colorados cantón de esta provincia no está libre de esta despreocupación de parte de los docentes, sin embargo, no existen docentes que incentiven a los estudiantes a desarrollar su desenvolvimiento por medio del aprendizaje cooperativo que va de la mano la convivencia social y destrezas de acuerdo a la edad. La falta de capacitación más que de predisposición por parte del maestro parvulario es evidente al no conocer cómo desarrollar las actividades grupales para desarrollar su afectividad del estudiante esto puede afectar su aprendizaje. El mayor objetivo de una maestra de preescolar es guiar a los niños y niñas en actividades las cuales conlleven convivencias sociales donde los niños y niñas fortalezcan su desarrollo afectivo creando lazos de amistad es sumamente importante para sus vidas de manera sana y real.

Los estudiantes en la unidad educativa “Dr. Carlos Rufino Marín”, evidencian problema al desarrollar actividades grupales en los cuales los estudiantes al momento de realizar diferentes actividades puedan fortalecer su aprendizaje, lo que hace que el docente no puede ejecutar su clase de acuerdo a su planificación, para que les permita desarrollar las diferentes áreas de aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos de acuerdo a su edad.

Por lo manifestado en el párrafo anterior se justifica la elaboración de este proyecto educativo, dejando como alternativa ante la problemática analizada, presentar la propuesta de la Elaboración de una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo

Formulación del Problema

¿Cómo aporta el aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín” provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector la Aurora, vía Quevedo km. 6 en el período mayo - octubre del 2019?

Hipótesis

El aprendizaje cooperativo si aporta en su incidencia para el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín” provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector la Aurora, ¿vía Quevedo km. 6 en el período mayo - octubre del 2019?

El pensamiento acerca de un aprendizaje cooperativo y sus estrategias nacen bajo la premisa de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, quienes ya reflejaban un descontento respecto a la enseñanza pasiva, tradicional ya que son párvulos y ellos necesitan en su mayoría de veces una clase dinámica. La educación es como construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre los niños y niñas en forma sistemática y de esta manera promover lo aprendido.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente

El aprendizaje cooperativo

Variable dependiente

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Está basado en la formación de grupos mixtos y heterogéneos en tanto a nivel, sexo y demás actitudes, de forma que dentro del grupo se coopera en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor que será el encargado de supervisar el proceso. Se trata de un método de aprendizaje no competitivo ni idealista como lo es el método tradicional, sino de un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y la intervención autónoma del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Según Johnson (1999), “El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de grupos reducidos en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros. La cooperación consiste en trabajar juntos para conseguir unos objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener los resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo” (Holubec, 1999)

Es necesario no convertir el aprendizaje cooperativo como único recurso, ya que produce un cansancio en el alumnado, sino que debe complementar las otras formas y por tanto no sustituir a otros procedimientos como explicaciones del profesor, trabajo individual. Este es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos los miembros del grupo lo hacen.

En el modelo cooperativo, el objetivo es lograr ser mejor que los demás, obtener mejor resultado que el resto; en el individualista, se trata de conseguir objetivos óptimos independientemente de lo que haga el resto del grupo y en el modelo cooperativo, el éxito personal se consigue siempre a través del éxito de todo el grupo. Los agrupamientos favorecedores del trabajo cooperativo no son los de grupos de estudiantes realizando sus tareas individuales sentados alrededor de la misma mesa que mantienen conversaciones.

El aprendizaje cooperativo es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo. (p. 96)

Para que una situación lo sea de trabajo cooperativo hace falta que exista un objetivo común a través de cual el grupo se vea recompensado por sus esfuerzos. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es partícipe de tarea propia y de la de los demás, y se implica en ésta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

Importancia del aprendizaje cooperativo

Con el aprendizaje cooperativo se puede mejorar y disminuir el fracaso escolar en la educación parvularia, primaria, los alumnos aprenden valores, respetan normas, toman iniciativas, aprenden y mejoran las habilidades sociales, tienen un mayor logro de los objetivos, contenidos y sobre todo una evaluación más positiva, están más motivados y comprenden mejor los temas trabajados.

Hoy en día están de acuerdo en que las interacciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto entre los alumnos como entre éstos y el profesor, juegan un papel importante en la construcción de conocimiento y en la realización de aprendizajes significativos. Sin embargo, por lo general estos dos tipos de interacciones no

se promueven en el aula de la misma manera ni con la misma intensidad por falta de compromiso de los docentes.

“El aprendizaje también se debe a otros procesos de tipo motivacional, socio afectivo o relacional (aceptación o rechazo; cariño o antipatía; igualdad o sumisión; colaboración o imposición) que, proyectados con los procesos cognitivos, mediatizan las posibilidades y el alcance de los aprendizajes de los alumnos”. (Echeita y Martín, 1990)

El aprendizaje cooperativo es muy importante ya que favorece la inclusión de todos los alumnos en el salón de clases y en la unidad educativa. La estructura de aprendizaje cooperativo, y la utilización de técnicas que potencien esta cooperación, favorece el aprendizaje de los alumnos, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias, y se fomenta la autoestima y la motivación tan imprescindibles para aprender. Conceptos clave: aprendizaje cooperativo, cooperación para aprender, aprendizaje significativo, relación alumno-alumno.

Que beneficios aporta el aprendizaje cooperativo

Teniendo presente la importancia del aprendizaje cooperativo, se pueden observar una serie de beneficios, sobre todo a nivel afectivo. Los beneficios que se dan tales como la ayuda mutua para un aprendizaje común y la convivencia más normalizada a través de un conocimiento más profundo “del otro”, son distintivos y únicos del aprendizaje colaborativo. Multiplicidad de beneficios en la formación de grupos cooperativos desde la educación preescolar, básica hasta la universidad.

Cabe recalcar, como beneficio mayor, una mejora en los procesos afectivos relacionales. Hecho muy positivo en tanto en cuanto, se potencia la preocupación y el apoyo entre sí dentro del propio alumnado, lo que disminuye la estereotipación social y con ello, la marginación o discriminación de ciertas características en los niños y las niñas. En este

sentido, nos podemos referir a muchos tipos de diferencias, sean éstas corporales, étnicas, relacionadas con la raza o de cualquier otra índole.

A la larga, y refiriéndonos más concretamente al ámbito laboral, estos planteamientos didácticos potencian unas dinámicas de trabajo positivas y colaborativas, hecho que, teniendo en cuenta las principales demandas actuales, son más que necesarias para un buen desarrollo del trabajo interdisciplinar y en equipo.

No podemos olvidar que el intercambio de ideas, la negociación de distintas tareas y la confrontación o resolución de conflictos son el pan nuestro de cada día y que, sin las habilidades y aptitudes sociales necesarias, son muy difíciles de encarar. Por otra parte, la autonomía que el trabajo colaborativo supone para el desarrollo de la personalidad, en plena transformación evolutiva, presume que quizás es una de las mayores aportaciones del aprendizaje cooperativo.

Existen diferentes estudios que ponen de manifiesto los muchos beneficios que tiene el aprendizaje cooperativo en los más pequeños. Algunas de las competencias que los alumnos desarrollan cuando se aplican los métodos de aprendizaje basados en la cooperación son;

- Aumenta el compromiso con los demás compañeros. Todos los alumnos deben de trabajar colaborando unos con otros para conseguir el mismo objetivo. Los esfuerzos de cada niño benefician también a los demás y todos juntos triunfarán o fracasarán.
- Promueve responsabilidad individual y grupal. Todos los componentes del grupo deben completar su tarea para que el grupo logre el objetivo marcado además de animar, preocuparse y ayudar a los otros en sus dificultades.
- Fomenta la igualdad y la participación. Unos aprenden de los otros, favoreciendo, de esta manera que compartan conocimientos, recursos, ayuda, apoyo... además de generar sentimientos positivos hacia los compañeros, y mayor aceptación a la diversidad.
- Mejora de las habilidades sociales. Esta manera de trabajar ayuda a que aprendan a expresar acuerdos y desacuerdos, a respetar el turno de palabra, a escuchar a los compañeros, pedir y ofrecer ayuda, trabajar en equipos.

- Desarrolla una actitud crítica. Pues junto con el profesor deben analizar las conductas a mejorar, cómo se ha implicado cada compañero en el trabajo, si han llegado a los objetivos marcados y algunas propuestas de mejora.

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: en el ambiente escolar

MENDIZÁBAL, Rodrigo. (2009; p. 235). Manifiesta que existen al menos tres formas de aplicar el aprendizaje cooperativo con los estudiantes, así: la interacción en pares, tutorías, grupos colaborativos. Interacción en pares Consiste en la integración en grupos con participantes de diferentes niveles de habilidad

, que acometen las ejecuciones en forma organizada y conjunta, donde participa el docente como mediador y catalizador de las experiencias de aprendizaje en grupo 35 Tutorías Las tutorías, involucra a estudiantes que poseen mayor habilidad para asistir a sus compañeros de menor nivel, mientras desempeñan el trabajo en forma conjunta, fomentan la interacción entre estudiantes se profundiza en el conocimiento. Grupos colaborativos Vinculan aprendices de distinto nivel, género y procedencia, acumulan el puntaje en forma individual, grupal en el periodo, se estimula la interdependencia, mediante la cooperación de todos en un proceso grupal efectivo, sobresaliendo la comprensión.

Proceso enseñanza aprendizaje:

VASQUEZ VALERIO, Francisco (2006). “El aprendizaje es el proceso que permite adquirir o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, la reflexión y la observación” pág. 76.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura es participativo, colaborativo, productivo en función del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades, al relacionar con la capacidad de descubrimiento, análisis, valoración individual y colectiva.

Características del aprendizaje cooperativo

Una estructura de aprendizaje cooperativa permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y el docente, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones de integración escolar.

Entendemos por estructura de aprendizaje, el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje. En cualquier estructura de aprendizaje se puede distinguir tres estructuras básicas distintas:

La estructura de actividad, actividades en gran grupo (explicaciones, ejemplificaciones.). Trabajo individual. Trabajo en grupos reducidos, no sólo para “hacer algo, sino también para “aprender” juntos. La ayuda mutua no sólo se tolera, sino que se fomenta. Clases menos magistrales y más dinámicas.

La estructura de recompensa, Se da una interdependencia de finalidades positiva: el alumno alcanza su objetivo si, y sólo si, los demás también alcanzan sus propios objetivos. Los alumnos cooperan entre ellos con la finalidad de que todos aprendan más y mejor.

La estructura de autoridad, Los alumnos participan en las decisiones en torno a qué enseñar y cómo enseñar. No sólo el profesor enseña, sino que los alumnos también se enseñan mutuamente. Los alumnos participan activamente en la gestión y control de la clase (determinación de las normas, premios, castigos.) Mayor autonomía de los alumnos.

En una estructura de aprendizaje cooperativa no es sólo su estructura de recompensa lo que varía pasando de la competitividad a la cooperación, sino que ésta, a su vez, genera

otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura individual, con frecuentes clases, pasa a favorecer explícitamente las interacciones de los alumnos en pequeños grupos como en la estructura de autoridad favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor.

Según Johnson y Johnson (1985): “Una característica importante del aprendizaje cooperativos es su flexibilidad: el aprendizaje cooperativo puede utilizarse con alumnos de todas las edades, en cualquier materia, con una gran variedad de materiales curriculares y ayudas tecnológicas y con cualquier tipo de estudiantes. Por tanto, en un aula, con alumnos diversos, sólo podremos atenderles debidamente si personalizamos la enseñanza y, al mismo tiempo, esta personalización sólo es posible si conseguimos que los alumnos cooperen para aprender”.

El aprendizaje cooperativo en la primera infancia

Nuevas técnicas didácticas como el aprendizaje cooperativo están innovando los sistemas tradicionales educativos de los niños y niñas con excelentes resultados, ya que permiten mejorar el entendimiento en un salón de clases en conjunto a nivel social. El aprendizaje cooperativo basado en pequeños grupos de trabajo crea una atmósfera de logro.

Hoy en día ese enfoque está poco a poco cambiando, dando lugar a una nueva forma de aprendizaje, donde prima la colaboración entre los alumnos, el trabajo en equipo, y es que, la educación, debe estar encaminada a estimular el pensamiento, enfatizar la singularidad, agudizar el sentido de la creatividad, desarrollar habilidades sociales, etc. Con la finalidad de potenciar todas las cualidades de los más pequeños favoreciendo su crecimiento a todos los niveles y no solo en conocimientos. Esta nueva forma de aprender se llama: aprendizaje cooperativo.

El desarrollo afectivo

La afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

García (1998) considero que “la afectividad está referida a un fenómeno genérico que incluye emociones, sentimientos, estados de ánimo y tono emocional”. pág. 19-20

El ser humano se desarrolla como elemento integrado de una sociedad, participando en la misma de manera activa; y es esta sociedad la que dictará las normas, actitudes y valores que guiarán el desarrollo afectivo de la persona y las pautas de su aprendizaje. Es por ello que podemos afirmar que entre ser humano y sociedad lo que se produce es una interrelación y una relación mutua, donde las acciones del individuo influirán en la sociedad y viceversa.

El desarrollo afectivo de los niños y niñas se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones.

Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.

“El desarrollo afectivo se refiere al proceso por el cual los niños y niñas construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo

que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes (ESPACIO PEDAGOGICO, 2019)”.

Importancia del desarrollo afectivo en los niños y niñas

Afirmamos que el desarrollo afectivo es bastante importante en el desarrollo del niño y niñas ya que la gran mayoría de pensamientos y acciones tienen un contenido afectivo y no tan intelectual como pensamos. De hecho, las conductas afectivas tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales.

Por ello, las teorías sobre el desarrollo afectivo suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases. Un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Los vínculos afectivos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas y una de las bases para el desarrollo de su personalidad. Estos lazos afectivos son proporcionados en muchos casos por los padres, pero también pueden ser entregados por otros miembros de la familia, los cuidadores y los agentes educativos.

La mamá tanto como el maestro, son dos de las figuras más importantes para la infancia, que pueden estar representadas en distintas personas para los niños. Si bien la persona clave para los niños y niñas apoya sus necesidades físicas al alimentarlo, cambiar sus pañales, ayudarlo a asearse y vestirse, la invitación es a fortalecer la madre y el maestro que llevamos todos dentro a la hora de relacionarnos con los más pequeños.

El desarrollo afectivo y su influencia en el aprendizaje

Los factores afectivos juegan un papel fundamental en la enseñanza, ya que mejorarán o empeorarán el nivel educativo de los niños y niñas. Las educadoras que no sólo se ocupan

de transmitir una serie de conocimientos a sus alumnos, sino que se preocupan también por transmitirles una serie de valores morales y afectivos.

Las emociones son una forma de afecto que implica reacciones viscerales y cognitivas, y que puede ser provocada por situaciones más o menos definidas. Las emociones son vivencias afectivas que pueden organizar o desorganizar la actividad del niño; aparecen de forma brusca; pueden surgir ante situaciones que ya ocurrieron y que ocurren o como anticipación de la acción. Las emociones tienen un carácter situacional, se producen en un contexto determinado, fuera de ella simplemente no se producen

Metodología

La presente investigación se realizó con una muestra de sujetos situados en la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, la selección se hizo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Edad cronológica. El intervalo de edad de los sujetos con los que se intervino de 4 a 5 años.

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve los pasos que esta investigación requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes.

Tipos de investigación

Cuantitativa y cualitativa: En la realización de la investigación se adopta un diseño mixto porque incluye características del enfoque cualitativo centrándose en bases teóricas, observaciones, encuestas, suposiciones como consecuencia de la observación y encuesta realizados; con un enfoque cuantitativo en lo concerniente a los instrumentos de medición que clarifique, pruebe y demuestre el grado de validez de los resultados obtenidos y en base a esto hacer las respectivas interpretaciones, conclusiones y recomendaciones.

La investigación emplea la modalidad descriptiva y explicativa.

Descriptiva: La investigación descriptiva detalla las variables inmersas en el problema planteado, sustentados en los elementos teóricos aportados por especialistas con el propósito de expresar detalladamente las observaciones realizadas a la docente, estudiantes y autoridades de la institución; también este tipo de investigación describe los resultados que arrojen las encuestas, pudiendo así conocer las características externas del objeto de investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema y dar posibles soluciones.

Explicativa: Este tipo de investigación posibilita establecer las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian. Su interés se centra en explicar por qué se relacionan dos o más variables. En el trabajo indagador del problema planteado permite explicar exhaustivamente las situaciones por las cuáles los docentes no aplican debidamente las estrategias de aprendizaje cooperativo, generadores del desarrollo afectivo de los estudiantes.

Métodos

El problema de investigación compromete el empleo de los siguientes métodos: métodos teóricos y empírico las cuales se utilizan en todo el proceso de investigación de las variables correspondientes.

Método Teórico: Este método seleccionado para el proceso investigativo permite revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación; la misma que a su vez incluye dos modalidades: inductivo-deductivo y analítico sintético.

Inductivo – Deductivo: Con la ayuda de este método se analizan las conductas particulares de los niños en la unidad educativa frente a la escasa implementación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, de las cuales se obtienen las conclusiones de carácter general respecto a los problemas de los estudiantes en relación desarrollo afectivo, tales como: la timidez, falta de motivación, ambientación escolar.

Analítico – Sintético: Se utiliza este método porque después de recopilar la información, por medio de teorías, encuestas, observaciones, este estudio se enfoca en analizar cuidadosamente y sintetizar lo más relevante para obtener lo requerido.

Método Empírico Este método conlleva al investigador a utilizar una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación para revelar las

características fundamentales y relaciones esenciales del objeto, que son accesibles a la contemplación sensorial lo que exige la aplicación de la observación.

Método bibliográfico: Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto, puesto que un/niño/a con desarrollo social normal, por lo tanto, podemos entender la falta de habilidades sociales como un mal aprendizaje de cómo hay que relacionarse con los demás y con el entorno que los rodea.

Método documental: Es la investigación que hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por otros investigadores o instituciones para otros propósitos. Se analiza las comunicaciones (escrita o visual) de una forma sistemática y objetiva.

Técnicas

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para obtener la información respectiva en torno al tema de investigación, entre los cuales son:

Técnica de Observación: Es un análisis específico sobre la capacidad de describir y explicar el comportamiento, correspondientes a conductas.

Técnica de Entrevista: Se lleva a cabo una entrevista con puntos importantes y claves donde las educadoras expresan sus conocimientos acerca del tema, una vez analizada todas las encuestas se obtiene un criterio más parcial.

Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario de encuesta es un instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizado que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario constituyen los indicadores de la encuesta.

Lista de Cotejo: Es muy útil ya que es una herramienta que permite identificar la conducta con relación a actitudes habilidades y destrezas.

Ficha de Observación: Para realizar el análisis e identificar la incidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes de 4 a 5 años que han desarrollado en el transcurso del año escolar mismo que también servirá para verificar las actividades.

Población y muestra

Población

El estudio se aplicó a una población total de 10 niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín” provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón santo domingo de los colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector la aurora, periodo 2019

Tabla población y muestra

Tabla 1 Población

Tabla Población

Ítem	Frecuencia	Población
1	Educadora	3
2	Niñas y Niños	67
	TOTAL	70

*Fuente: unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”
Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate*

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPÍTULO II

Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a educadoras en una entrevista

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	PORCENTAJE
1. Para Usted como educadora ¿Qué tan importante es el aprendizaje cooperativo para los niños y niñas?	a) Muy importante	30%
	b) Poco importante	70%
	c) Nada importante	0%
2. Usted como educadora ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo?	a) Trabajar en grupo	40%
	b) Cooperación	60%
	c) Trabajo individual	0%
3. ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo incida en el desarrollo afectivo de las niñas y niños ?	a) Siempre	60%
	b) A veces	40%
	c) Nunca	0%
4. Para Usted como docente ¿Qué tan importante es la aplicación de la Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a a las niñas y niños de 4 a 5 años adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo?	a) Muy importante	40%
	b) Poco importante	60%
	c) Nada importante	0%
5. ¿Usted aplica actividades dónde esté involucrado el aprendizaje colaborativo?	a) Siempre	30%
	b) A veces	70%
	c) Nunca	0%

6. ¿Con qué frecuencia usted aplica actividades orientadas al aprendizaje colaborativo al desarrollo afectivo de las niñas y niños de su clase?	a) Dos veces a la semana	20%
	b) Una vez a la semana	0%
	c) Nunca	80%
7. ¿Usted como educadora en su planificación incluye actividades con aprendizaje colaborativo para los niños y niñas?	a) Muy frecuentemente	0%
	b) Frecuentemente	30%
	c) Poco frecuentemente	70%
8. ¿Cree usted que como docente está desarrollando las habilidades afectivas y sociales?	a) Muy frecuentemente	0%
	b) Frecuentemente	40%
	c) Poco frecuentemente	60%
9. ¿Está usted aplicando evaluaciones mediante instrumentos (lista de cotejo o ficha de observación) para medir el desarrollo de habilidades y destrezas afectivas y sociales a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad?	a) Muy frecuentemente	0%
	b) Frecuentemente	20%
	c) Poco frecuentemente	80%
10. ¿Considera usted importante contar con una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo?	a) Muy importante	70%
	b) Poco importante	30%
	c) Nada	0%

ANÁLISIS DE DATOS

Debido a la falta de información de parte de las docentes de la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín” de la importancia que tienen las actividades de socialización orientadas a adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.

Igualmente de las ventajas que tiene el aprendizaje colaborativo en un niño o niña como por ejemplo les permite mejorar el trabajo en grupo disminuyendo la agresividad, la integración, en la autonomía, donde los estudiantes son actores de su aprendizaje a través de la orientación de la educadoras, quien guía en la adquisición de valores y habilidades que el desarrollo afectivo, cognitivo, las habilidades y destrezas mediante la selección, organización y valoración de la información, para la adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales, apoya en la resolución creativa de problemas.

Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”.

Tabla 2.

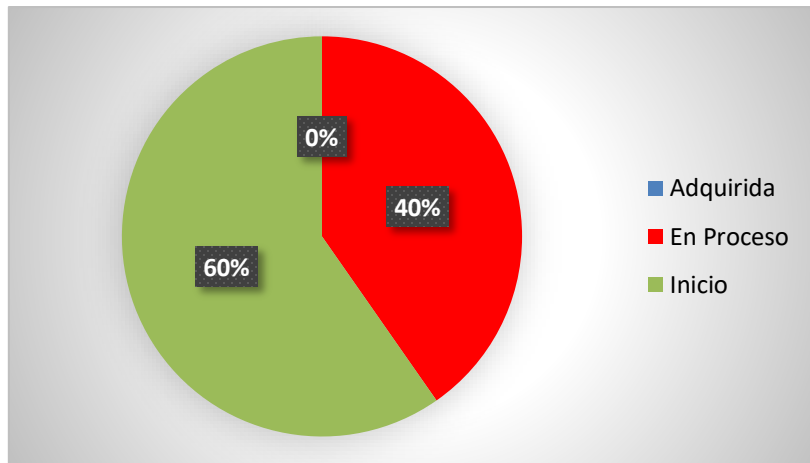
DESTREZA.1: *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas*

Tabla 2.integrarse a juegos grupales

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	40	60%
En proceso	27	40%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. **Elaborado por:** Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 1: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas
Grafico 2



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. **Elaborado por:** Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 60% está en Inicio, mientras que el 40% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas; existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 3

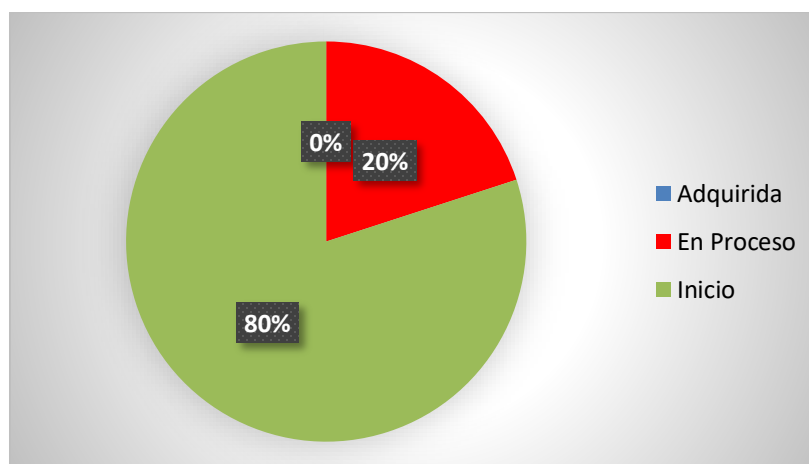
DESTREZA 2, *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.*

Tabla 3. INTEGRARSE A JUEGOS GRUPALES

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	55	80 %
En proceso	12	20%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 3 Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 80% está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas; existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 4

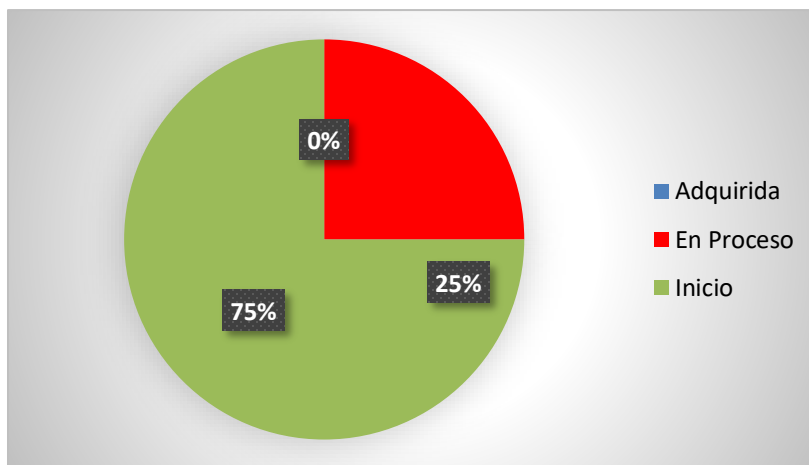
DESTREZA 3: *Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción*

Tabla 4. ESTABLECE RELACIONES

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	45	75 %
En proceso	22	25%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 4: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 75% está en Inicio, mientras que el 25% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción”; existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 5

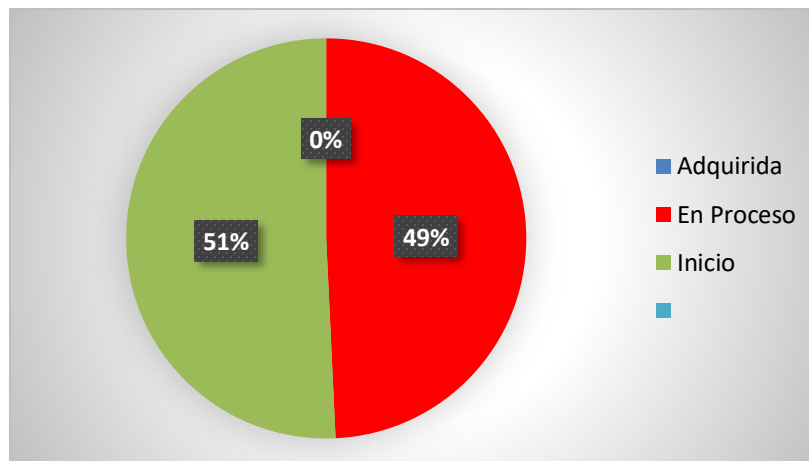
DESTREZA 4: *Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.*

Tabla 5. PARTICIPA A JUEGOS

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	37	51%
En proceso	33	49%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 5: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Interpretación: Como se puede observar en el gráfico el 51% está en Inicio, mientras que el 49% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 6

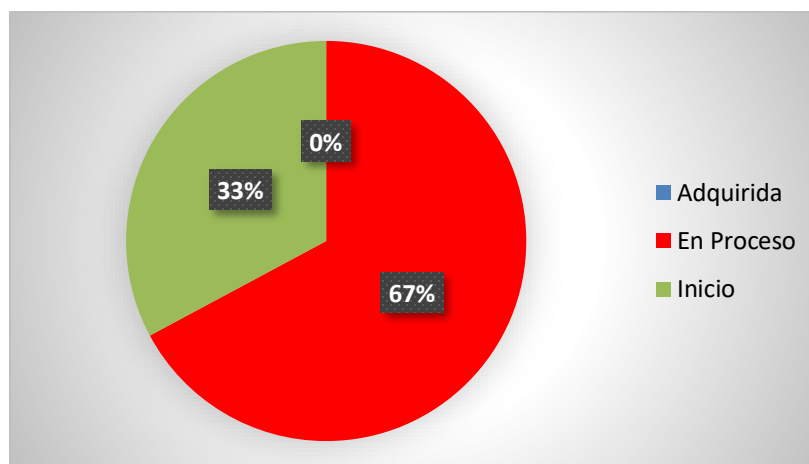
DESTREZA 5: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

TABLA 6.RECONOCE Y PRACTICA

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	45	67 %
En proceso	22	33%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 6:Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 67% está en Inicio, mientras que el 33% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 7

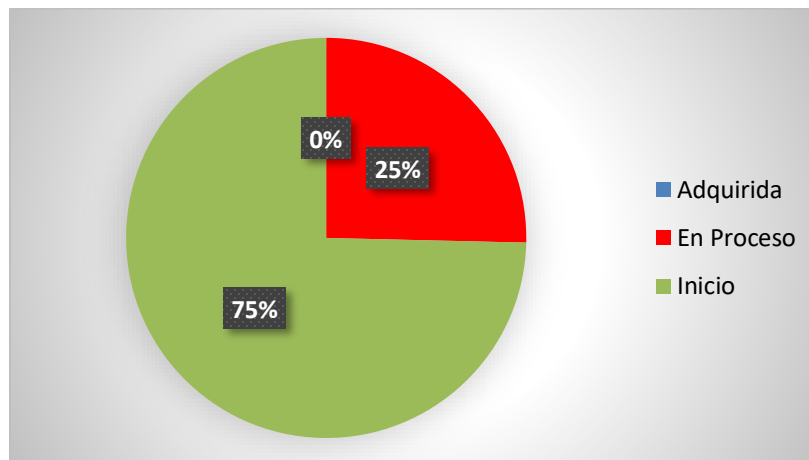
DESTREZA 6: *Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros*

Tabla 7. RECONOCE

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	50	75%
En proceso	17	25%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 7: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 75% está en Inicio, mientras que el 25% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Realizar actividades intentando controlar su fuerza y

tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio

Tabla 8

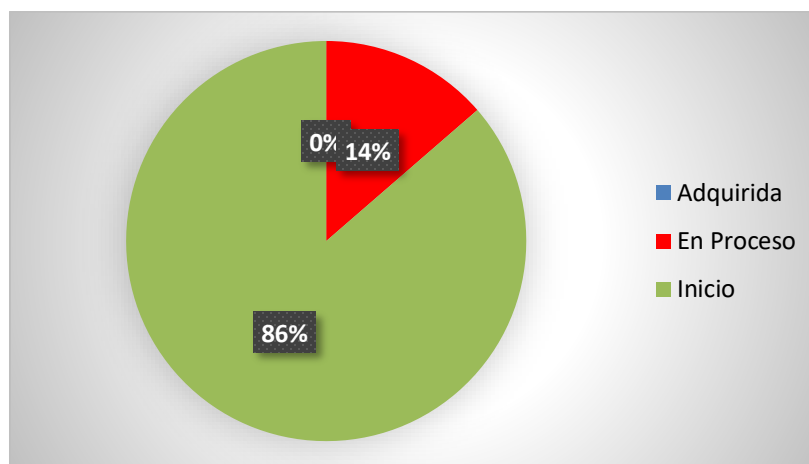
DESTREZA 7: *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas*

Tabla 8. INTEGRARSE EN JUEGOS

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	55	86 %
En proceso	12	14%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 8: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 86% está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo

de su respectiva destreza la cual es “Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

Tabla 9

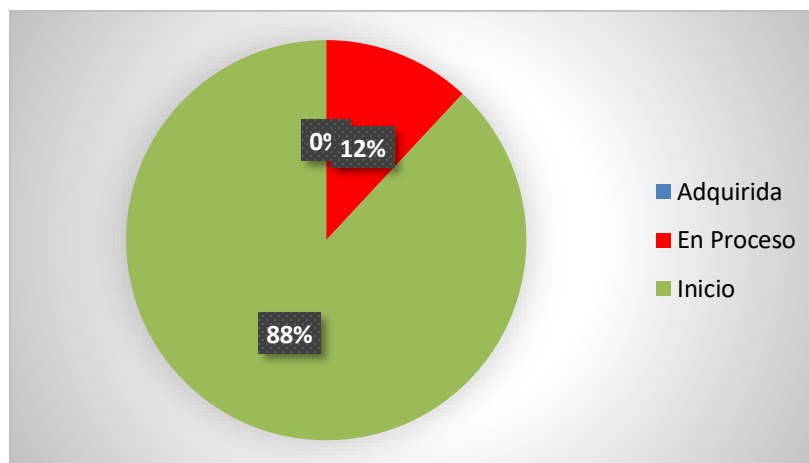
DESTREZA 8: *Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.*

Tabla 9 COLABORA ESPONTANEAMENTE.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	59	88 %
En proceso	8	12%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 9: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 88% está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio

Tabla 10

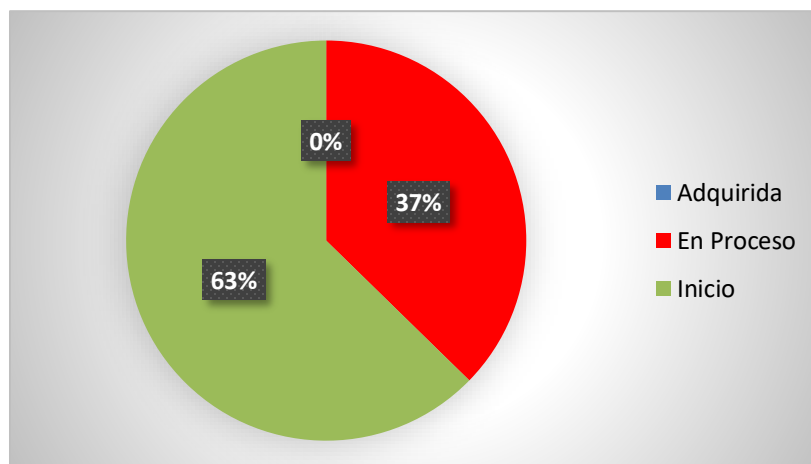
DESTREZA 8: *Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.*

Tabla 10 COLABORAR ESPONTANEAMENTE

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	42	63 %
En proceso	25	37%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 10: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 63% está en Inicio, mientras que el 37% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

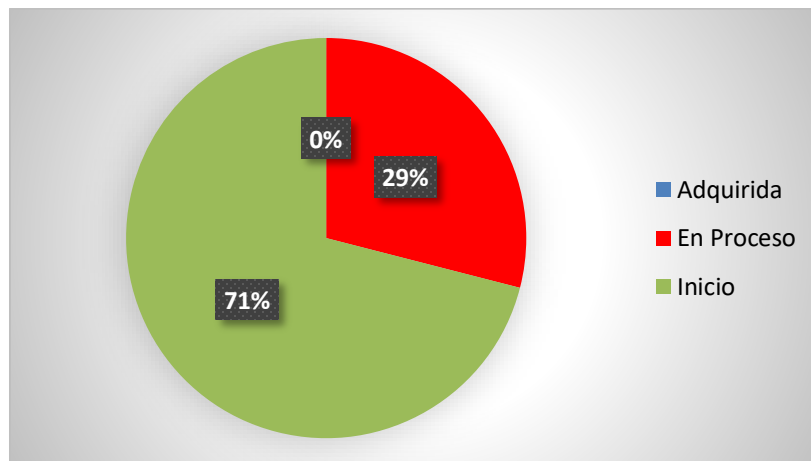
DESTREZA 10: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Tabla 11. RELACIONARSE CON SUS

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	53	71 %
En proceso	14	29%
Adquirido	0	0%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 11: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 71% está en Inicio, mientras que el 29% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es “Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros” existe un mayor porcentaje de niños y niñas en Inicio.

**CAPÍTULO III
PROPUESTA**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

Guía Didáctica con actividades de socialización.



Autor: Tania Maritza Ortiz Oñate





CAPITULO III

PROPUESTA

Tema: Guía Didáctica con actividades de socialización.

Beneficiarios: 67 niñas y niños

Ubicación: Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo de los Colorados

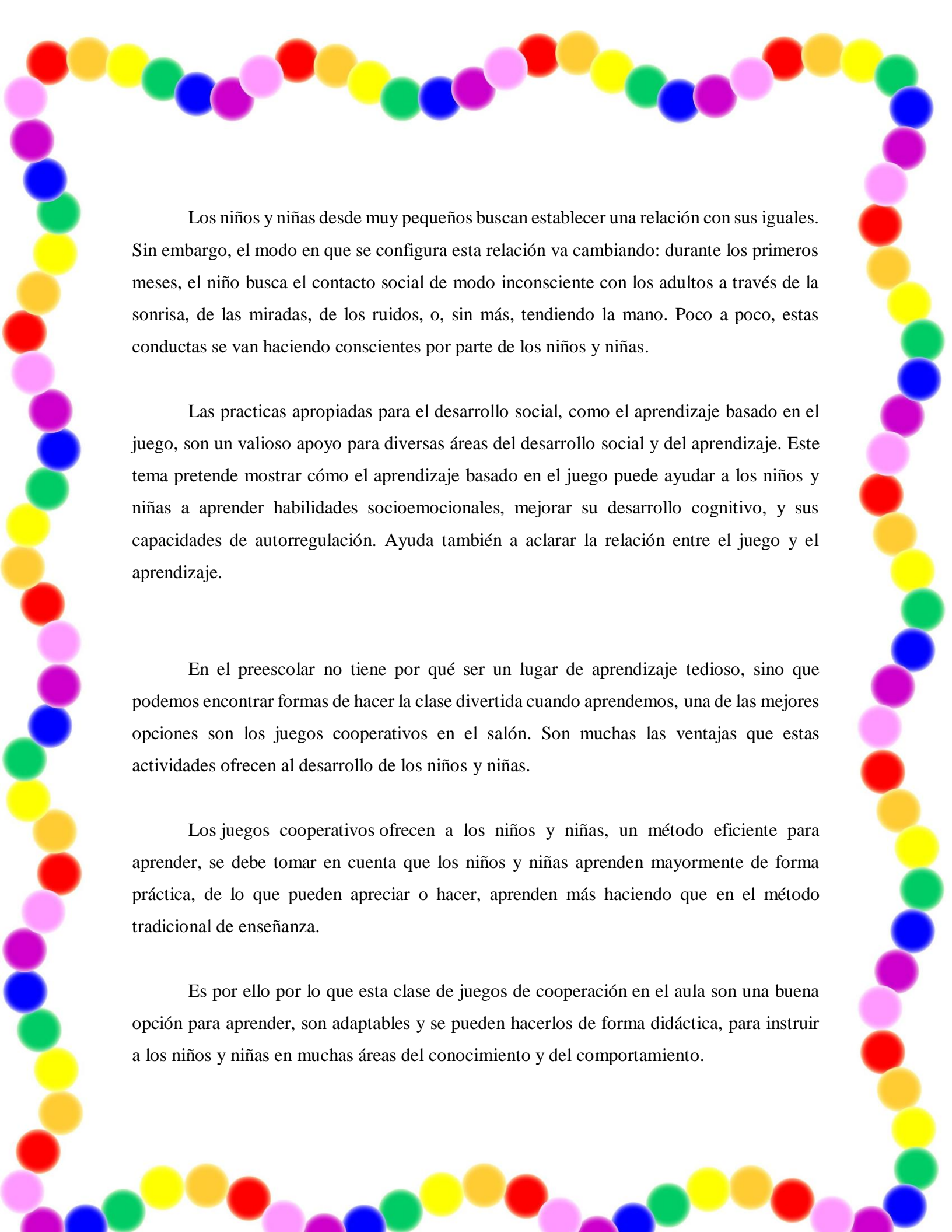
Sector: La aurora

Inicial: “DR. Carlos Rufino Marín”

Equipo técnico responsable: La Investigadora y educadoras

Introducción

La capacidad de los niños y niñas de socializarse, de relacionarse con los demás, se va adquiriendo desde los primeros años de vida. Si tenemos en cuenta que cada vez hay más niños y niñas que asisten al preescolar o a los centros de desarrollo infantil (C.D.I), en donde mantienen contacto con otros niños y niñas, la socialización infantil se inicia cada vez antes y fuera del ámbito familiar. Aprender a ser sociable es una capacidad importante que se debe educar en el niño, tanto en la familia como en el preescolar.



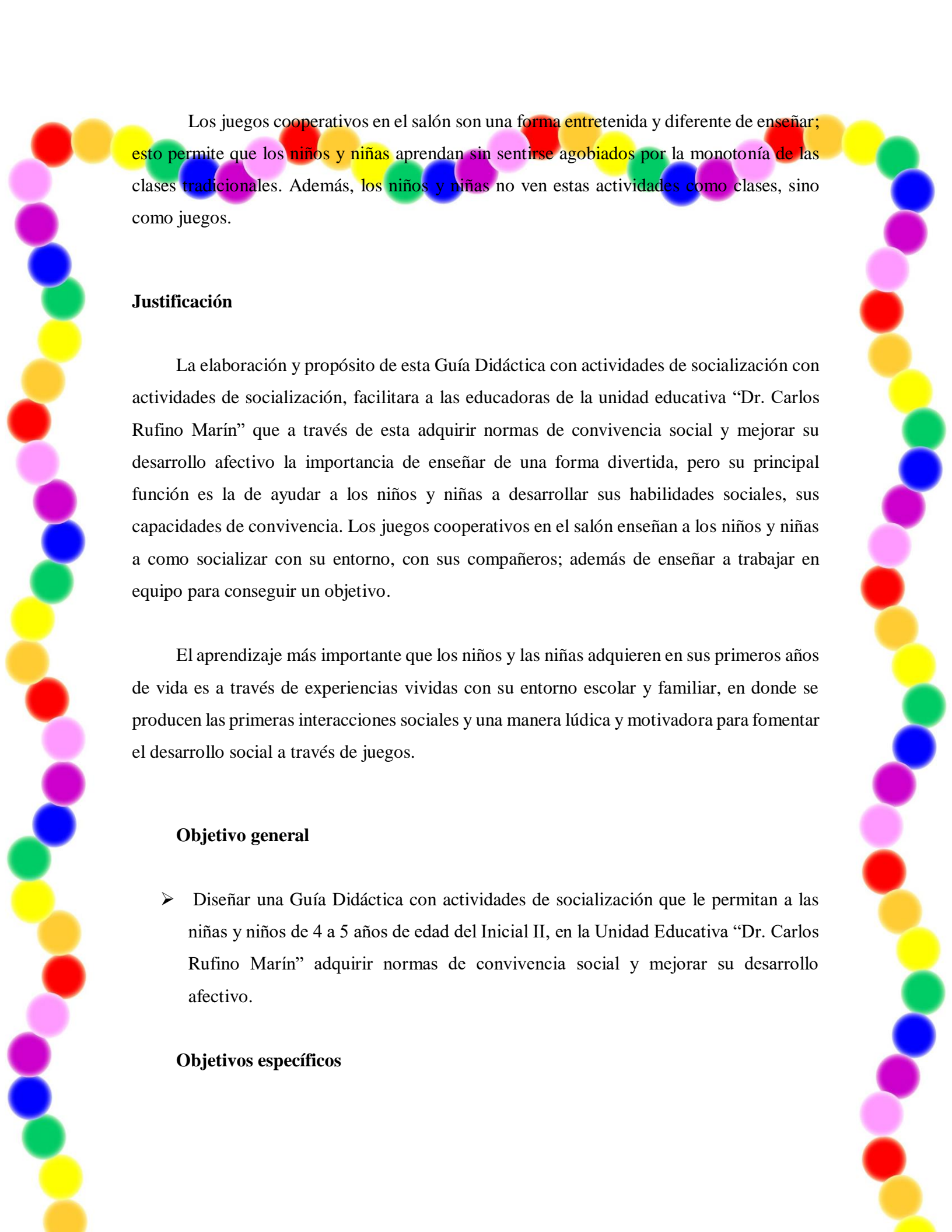
Los niños y niñas desde muy pequeños buscan establecer una relación con sus iguales. Sin embargo, el modo en que se configura esta relación va cambiando: durante los primeros meses, el niño busca el contacto social de modo inconsciente con los adultos a través de la sonrisa, de las miradas, de los ruidos, o, sin más, tendiendo la mano. Poco a poco, estas conductas se van haciendo conscientes por parte de los niños y niñas.

Las practicas apropiadas para el desarrollo social, como el aprendizaje basado en el juego, son un valioso apoyo para diversas áreas del desarrollo social y del aprendizaje. Este tema pretende mostrar cómo el aprendizaje basado en el juego puede ayudar a los niños y niñas a aprender habilidades socioemocionales, mejorar su desarrollo cognitivo, y sus capacidades de autorregulación. Ayuda también a aclarar la relación entre el juego y el aprendizaje.

En el preescolar no tiene por qué ser un lugar de aprendizaje tedioso, sino que podemos encontrar formas de hacer la clase divertida cuando aprendemos, una de las mejores opciones son los juegos cooperativos en el salón. Son muchas las ventajas que estas actividades ofrecen al desarrollo de los niños y niñas.

Los juegos cooperativos ofrecen a los niños y niñas, un método eficiente para aprender, se debe tomar en cuenta que los niños y niñas aprenden mayormente de forma práctica, de lo que pueden apreciar o hacer, aprenden más haciendo que en el método tradicional de enseñanza.

Es por ello por lo que esta clase de juegos de cooperación en el aula son una buena opción para aprender, son adaptables y se pueden hacerlos de forma didáctica, para instruir a los niños y niñas en muchas áreas del conocimiento y del comportamiento.

A decorative border composed of a vertical line of colorful circles in shades of red, orange, yellow, green, blue, and purple, framing the text on the page.

Los juegos cooperativos en el salón son una forma entretenida y diferente de enseñar; esto permite que los niños y niñas aprendan sin sentirse agobiados por la monotonía de las clases tradicionales. Además, los niños y niñas no ven estas actividades como clases, sino como juegos.

Justificación

La elaboración y propósito de esta Guía Didáctica con actividades de socialización con actividades de socialización, facilitara a las educadoras de la unidad educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” que a través de esta adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo la importancia de enseñar de una forma divertida, pero su principal función es la de ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades sociales, sus capacidades de convivencia. Los juegos cooperativos en el salón enseñan a los niños y niñas a como socializar con su entorno, con sus compañeros; además de enseñar a trabajar en equipo para conseguir un objetivo.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es a través de experiencias vividas con su entorno escolar y familiar, en donde se producen las primeras interacciones sociales y una manera lúdica y motivadora para fomentar el desarrollo social a través de juegos.

Objetivo general

- Diseñar una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.

Objetivos específicos

1. Determinar las ventajas de la aplicación de la Guía Didáctica con actividades de socialización.
2. Fomentar en los docentes la aplicación y el uso de la Guía Didáctica con actividades de socialización adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.
3. Aplicar de la Guía Didáctica con actividades de socialización basadas en el juego cooperativo siendo más interesantes para los niños y niñas de 4 a 5 años.

Importancia

El presente trabajo acerca del juego cooperativo para fortalecer el desarrollo social es muy importante ya que está dirigido a las educadoras. La guía está diseñada para cristalizar un objetivo general y tres específicos los mismos que están direccionados para adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.

El juego es parte vital del desarrollo social sano de los niños y niñas, la pérdida de oportunidades de juego es un tema de preocupación, el juego permite a los niños y niñas aprender a cooperar y a mostrar comportamientos socialmente aceptables. El juego dramático fomenta la competencia social de los niños permitiéndoles autorregularse, gestionar estrés, y hablar sobre sus emociones este aumento de las competencias sociales está asociado con un comportamiento más considerado, más amistoso, mejor resolución de conflictos, y mejor aceptación entre los compañeros.

La guía didáctica con actividades de socialización convierte a la institución en un espacio con sentido, en donde tanto el reconocimiento personal como el social ayuden a redescubrir el gusto por enseñar, la alegría por aprender y el arte de convivir con el otro.

Factibilidad de su aplicación.

Factibilidad Técnica: La guía didáctica con actividades de socialización basadas en el juego cooperativo adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo para será un instrumento o herramienta para las docentes.

Factibilidad Operativa: Los involucrados como son los docentes, niñas y niños, de la unidad

educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” colaborarán activamente en su aplicación.

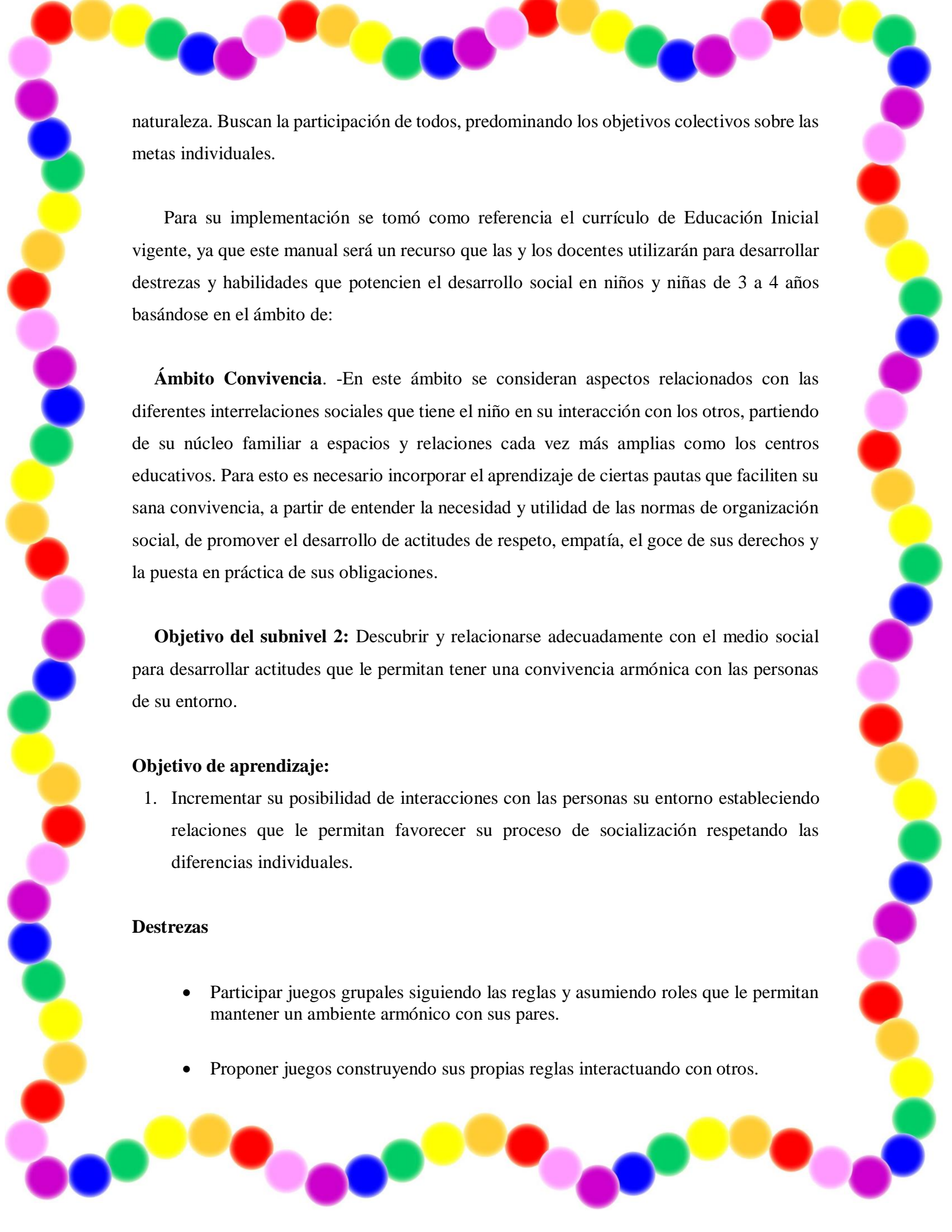
Descripción de la Guía Didáctica.

Luego de analizar los datos primarios obtenidos en la encuesta aplicada a las educadoras del nivel inicial, y la ficha de observación aplicada a niños y niñas del subnivel 2 grupo de 4 a 5 años; se presenta la siguiente guía didáctica, que pueden utilizarse en los ambientes de aprendizaje del nivel inicial de la unidad educativa “Dr. Carlos Rufino Marín”. Estas actividades pueden adaptarse y modificarse según sean las necesidades que se presenten en cada grupo de niños y niñas.

Las actividades están fundamentadas en las categorías del juego cooperativo y actividades de socialización para adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.:

El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo de los niños y niñas. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente.

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la

A decorative border composed of a series of colorful circles in shades of red, orange, yellow, green, blue, purple, and pink, arranged in a slightly irregular, hand-drawn style around the perimeter of the page.

naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

Para su implementación se tomó como referencia el currículo de Educación Inicial vigente, ya que este manual será un recurso que las y los docentes utilizarán para desarrollar destrezas y habilidades que potencien el desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años basándose en el ámbito de:

Ámbito Convivencia. -En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

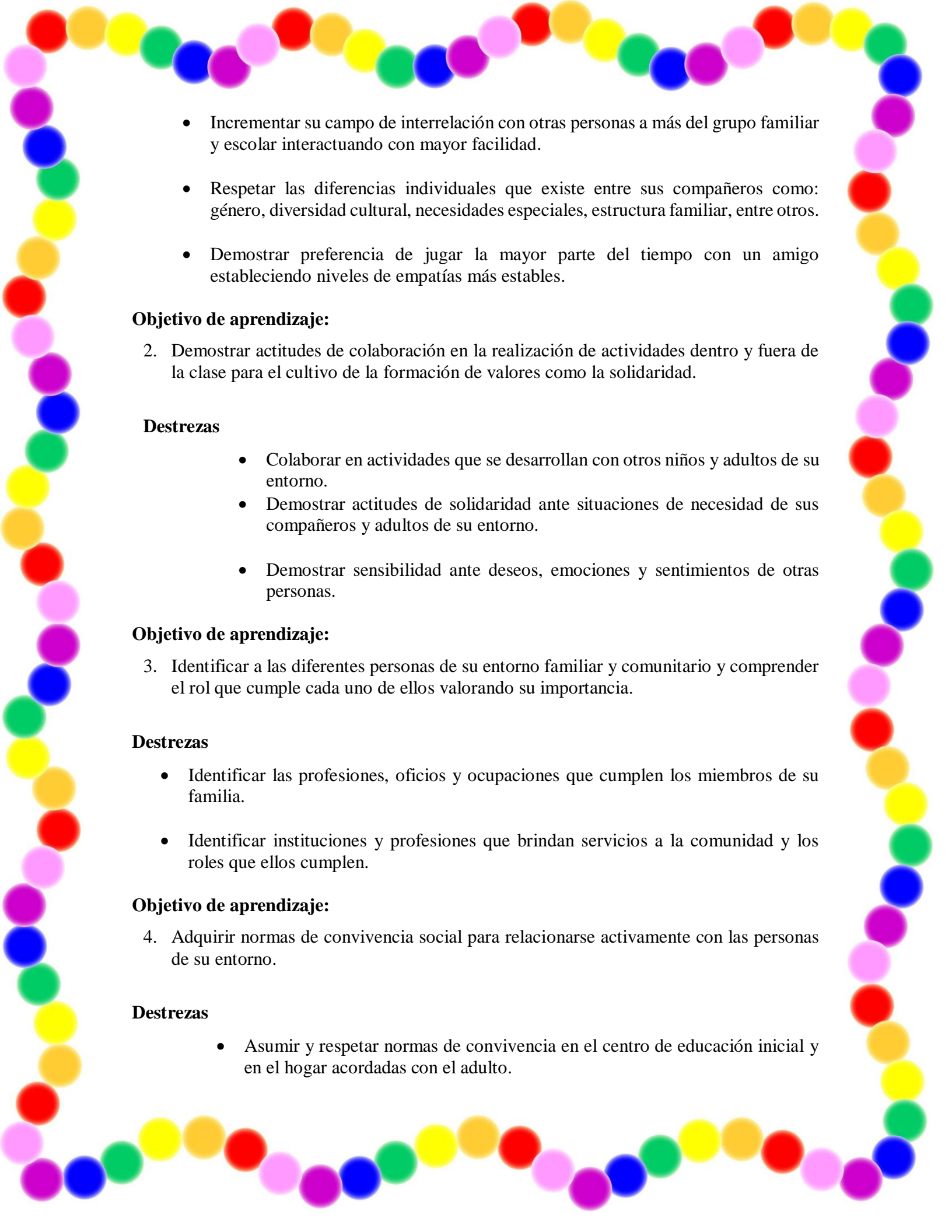
Objetivo del subnivel 2: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje:

1. Incrementar su posibilidad de interacciones con las personas su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destrezas

- Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

- 
- Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
 - Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
 - Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Objetivo de aprendizaje:

2. Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Destrezas

- Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
- Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Objetivo de aprendizaje:

3. Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

Destrezas

- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
- Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

Objetivo de aprendizaje:

4. Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Destrezas

- Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

AUTORA: **Tania Maritza Ortiz Oñate**

2019





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Súbete al tren de la alegría”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ACTIVIDAD No. 1

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora: Canción; “Súbete al tren de la alegría” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “Súbete a mi trencito” Jugar a “súbete a mi trencito”	-Niños, -niñas -Educadora.	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

**EXPERIENCIA DE
“SÚBETE A MI**



**APRENDIZAJE:
TRENCITO”**

Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: Súbete al tren de la alegría

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, canción: “Súbete al tren de la alegría”

“súbete al tren de la alegría. súbete al tren de la ilusión. súbete al tren de la fantasía.

súbete al tren de esta canción con su chiqui con su chaca con su chiqui chiqui chiqui chaca.

con su chaca con su chiqui con su chaca chaca chaca chaqui.

Descripción de la Actividad

-Continuamos haciéndolos hacer un círculo entablamos una conversación con los niños y niñas lo que es un tren? Tiene locomotora que es el primer vagón donde está el motor que le

hace moverse y hace chiqui chiqui tiene vagones donde están los pasajeros. Estamos sentadas en un círculo muy amplio.

La educadora comienza a desplazarse por la sala imitando una locomotora y cantando Corre, trenecito, por la carrilera. Prende y se apaga junto a la estación. Allí, aló, que suba la pasajera. Allí, aló, Luis ya subió. (- ¿Cómo te llamas? - Me llamo - Pues sube al tren. Ponte en el último vagón.) Se añade al tren el niño cuyo nombre hemos dicho y repetimos la actividad hasta que todas las niñas y niños se hayan montado en el tren. Cuando el grupo es grande, podemos nombrar cada vez a dos o tres niñas.

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La gallinita ciega

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El baile de la gallina”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora: Canción: “El baile de la gallina” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “La gallinita ciega” Jugar a “La gallinita ciega”	-Niños, -niñas -Educadora. -Pañuelo	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

ACTIVIDAD No.2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“La gallinita ciega”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “El baile de la gallina”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, canción: “El baile de la gallina”

“Yo quiero que todos bailemos la gallina, yo quiero que todos bailemos la gallina, alita por un lado alita por el otro, pechuga por delante, colita por detrás.

Se canta la canción y se la expresa corporalmente siguiendo la letra de la misma.

Descripción de la Actividad

-Iniciamos la actividad con los niños y niñas sentados en semi círculo y se prosigue a dar las correspondientes instrucciones,

El niño o niña que hace de gallinita se le venda los ojos. Para decidir quién empieza a ser la gallinita, se puede hacer un sorteo. Una vez se le han vendado los ojos, el niño deberá dar vueltas sobre sí mismo cantando la siguiente canción: "Gallinita ciega, que se te ha perdido, una aguja y un dedal; date la vuelta y lo encontrarás". Una vez terminada la canción, la "gallinita" deberá encontrar a los demás niños.

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Frutilla Frutilla cada quien a su silla”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “El nombre y subirse a la silla” Jugar a “El nombre y subirse a la silla”	-Niños, -niñas -Educadora. -Sillas	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción

ACTIVIDAD No.3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

subirse a la silla



El nombre y

Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, el juego: “Frutilla frutilla cada quien a su silla”

“Se indica a niños y niñas ponerse de pie y caminar alrededor de las sillas y la maestra repite frutilla frutilla, cada quien, a su silla, limón limonero las damas primero juguemos a las damas juguemos a los caballeros”.

Descripción de la Actividad

Todas estamos sentadas en círculo, cada una en nuestra silla. La educadora explica que se sube a la silla con ayuda de las niñas y niños que están al lado y dice: Hola, amiguitos, me llamo David. O simplemente dice su nombre y se baja con la ayuda de quienes están a su lado. Repiten el mismo ejercicio el resto de niñas y niños siguiendo el orden. Comentamos la importancia de ayudarse mutuamente.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Zapatito cochinito”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Zapatito cochinito”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	-Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción: “Zapatito cochinito” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “Organizando mis zapatos” “Organizando mis zapatos”	-Niños, -Niñas -Educatora. -zapatos	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

ACTIVIDAD No. 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Organizando mis zapatos”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Zapatito cochinito”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción: “Zapatito cochinito” “zapatito cochinito cambia de pie-ci-to si no cambias hoy cambiaras mañana.”.

Descripción de la Actividad

Luego de la actividad integradora la docente o educadora explica a los niños y niñas los hace sentar y procede a dar instrucciones de cómo se va a llevar a cabo el juego agrupamos todos los zapatos de forma desordenada en el centro del aula y establecemos un punto final en dónde se organizarán estos.

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Buenos días, cómo están.”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Como están mis amigos como están”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	-Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción: “Como están mis amigos como están” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación de la actividad “Como están mis amigos como están”	-Niños, -niñas -Educadora.	Reconoce y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

ACTIVIDAD No. 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Buenos días mis amigos cómo están”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “Como están mis amigos como están”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción: “Como están mis amigos como están”

“Buenos días amigos ¿cómo están? - ¡muy bien! Este es un saludo de amistad- ¡qué bien!

haremos lo posible por ser buenos amigos buenos días amigos ¿cómo están?

- ¡muy bien!

Descripción de la Actividad

La educadora pide a los niños y niñas sentarse en semi círculo en el piso dentro del aula, la educadora cantara acompañada de palmadas rápidas añadiendo el nombre de cada niño. Y seguimos cantando igual añadiendo cada uno de los nombres de los niños del salón. Tiene ventajas cantar los nombres de forma consecutiva siguiendo el orden que tienen en el coro tal como se han sentado en ese momento. Y terminamos con este final: Buenos días, Raquel ¿cómo estás? Buenos días, Gonzalo ¿cómo estás? También se puede cantar por la tarde: Buenas tardes.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 6

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “ESTATUAS”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Las estatuas”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	-Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, juego “las estatuas” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “las estatuas”	-Niños, -niñas -Educadora.	-Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros

ACTIVIDAD No. 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Las estatuas”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje:

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Juego: “Las estatuas”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, el juego “Las estatuas: Mano a cabeza,

a la cintura, un pie adelante y el otro atrás.

Ahora no puedes moverte más... ¡Estatua!

Un brazo arriba, un brazo adelante, cruzando las piernas, colita hacia atrás. Ahora no puedes moverte más... ¡Estatua!

Descripción de la Actividad: Se colocan a los niños y niñas por parejas donde una hace de estatua y su compañero con los ojos vendados, debe adivinar tocando como tiene colocados sus brazos y piernas para colocarse en la misma posición, Cuando acabe el tiempo se comprueba si ha adivinado correctamente la forma de la estatua. Por tanto, vamos a intentar promover valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, a través del juego.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: Expresión Corporal y Motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “PERIQUITO, PERIQUITO”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “PERIQUITO, PERIQUITO”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción “PERIQUITO, PERIQUITO” -Escuchar consignas e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “PERIQUITO, PERIQUITO” ”	-Niños, -niñas -Educadora.	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

ACTIVIDAD No. 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“PERIQUITO, PERIQUITO”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “PERIQUITO, PERIQUITO”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción: “periquito llamaba a su mama por arriba por abajo por delante y por detrás”. Se repite la canción y se la expresa corporalmente acorde a la letra.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Periquito ¿a quién te pareces? Le digo a periquito que se ponga de pie. Aprendemos a cantar con un ritmo bien marcado: Periquito, Periquito se parece a su mamá por arriba (señalamos con la mano por encima de la cabeza), por abajo (señalamos con la mano hacia abajo), por delante (señalamos con la mano hacia delante), y por detrás (damos una vuelta sobre nosotras mismas). Cuando el grupo se sabe de memoria la letra y los gestos, cambiamos las palabras Periquito por el nombre de otra niña o niño hasta que son nombradas todas las del grupo. La educadora puede preguntar a quién se parece la niña o niño a quien vamos a nombrar y sustituimos la palabra mamá por papá / abuela.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Mi amiga la pared”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “El marinero baila”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.	Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora, canción “Mi amiga la pared” -Escuchar ordenes e instrucciones dadas por la educadora para la aplicación del juego “Mi amiga la pared”	-Niños, -niñas -Educatora. .Pelota	Colabora espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas .

ACTIVIDAD No. 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Mi amiga la pared”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “El marinero baila”

Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción:

El marinero baila, baila baila baila, el marinero baila

Haciéndolos cantar y bailar la misma.

Descripción de la Actividad:

La educadora organiza a dos grupos cerca de la pared, los lanzan una pelota contra la pared y la reciben luego se la entrega al compañero siguiente, y éste realiza la misma actividad hasta que todos los estudiantes participen.

Observación: Este juego fortalece en niños y niñas el aprender a escuchar y seguir consignas de manera lúdica.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN CLASE N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Mi lindo globito”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Mi lindo globito de rojo color

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	<p>Mostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.</p>	<p>Motivación a niños y niñas mediante la actividad integradora “Mi lindo globito de rojo color”</p> <p>Entablar una conversación de cual compañero es el que prefiere y por qué lo escoge a él para entregar el globo.</p>	<p>-Niños, -niñas -Educatriz. Globo</p>	<p>Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía</p>

ACTIVIDAD No. 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

“Mi lindo globito”



Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

Grupo de edad: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minutos

DESTREZA: - Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía

ELEMENTO INTEGRADOR: Mi lindo globito de rojo color.

“Mi lindo globito de rojo color Subía y subía Para ver el sol De pronto escapó
No sé qué sucedió Mi lindo globito ¡Pum! Reventó.

Descripción de la Actividad

Estamos en círculo la educadora les entregara un globo y los inflamamos. Después con un globo inflado real se lo paso a mi amiga de al lado diciendo: Hola, me llamo Emilio. El resto de participantes hará lo mismo cuando les llega el globo. Cuando me llega el globo a mí de nuevo lo paso a quien está a mi izquierda lanzándolo suavemente hacia arriba tocándolo solamente con la yema de los dedos y diciendo: Hola, Lucho, te paso el globo. Y las demás van realizándolo igualmente cuando les llega el globo. Procuramos que el globo no se caiga al suelo.

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Mis pies descalzos”

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20

minutos

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: “hola camarón con cola”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Convivencia	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Actividad integradora, canción: “hola camarón con cola” Hacer una ronda y escuchar las reglas del juego luego .	-Niños, -niñas -Educadora. Grabadora C.D.	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

ACTIVIDAD No.10

**EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE:** “Mis
descalzos”

pies



“

Fuente: Internet-Google

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 20 minuto

DESTREZA: - Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción: Se motiva a los niños y niñas con la actividad integradora, la canción: “hola camarón con cola”

“Hola hola camarón con cola, movemos la cabeza y no nos da pereza, hola hola camarón con cola movemos los bracitos que están muy pegaditos, hola hola camarón con cola movemos los piecitos que están muy quietecitos, hola hola camarón con cola movemos la colita con esta musiquita”.

Descripción de la Actividad

El grupo de niños y niña forma en hilera sentados, todos se quitan los zapatos y medias y se desplazan por los espacios delimitados por donde la educadora indique del juego; primero caminando, luego saltando, luego corriendo, saltando en un izquierdo, luego en pie derecho. Se tumban en parejas y juegan a la bicicleta

Observación: El juego necesita de un lugar seguro y sin obstáculos para su realización.

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: CONVIVENCIA				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
Nº	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

CAPÍTULO IV

Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años.

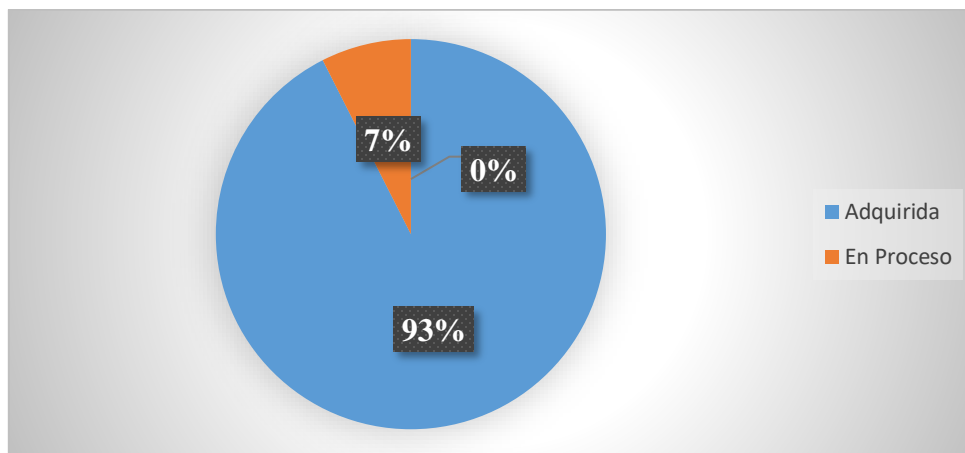
Tabla 12: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

DESTREZA.1: *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	5	7%
Adquirido	62	93%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 12: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 93% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 7% está en Proceso, en Inicio el 0%.

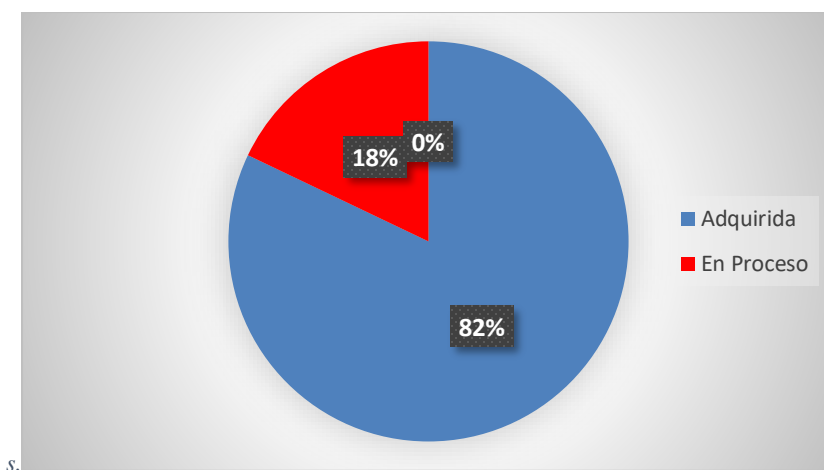
Tabla 13

DESTREZA 2, *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	12	18%
Adquirido	55	82%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 13: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencilla



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 82% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%.

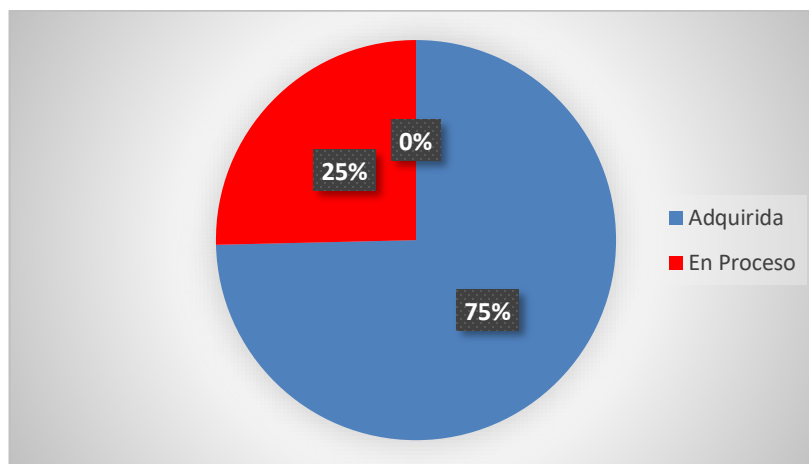
Tabla 14

DESTREZA 3: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	17	25%
Adquirido	50	75%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 14: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 75% adquirió la destreza, estableciendo relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción mientras que el 25% está en Proceso, en Inicio el 0%.

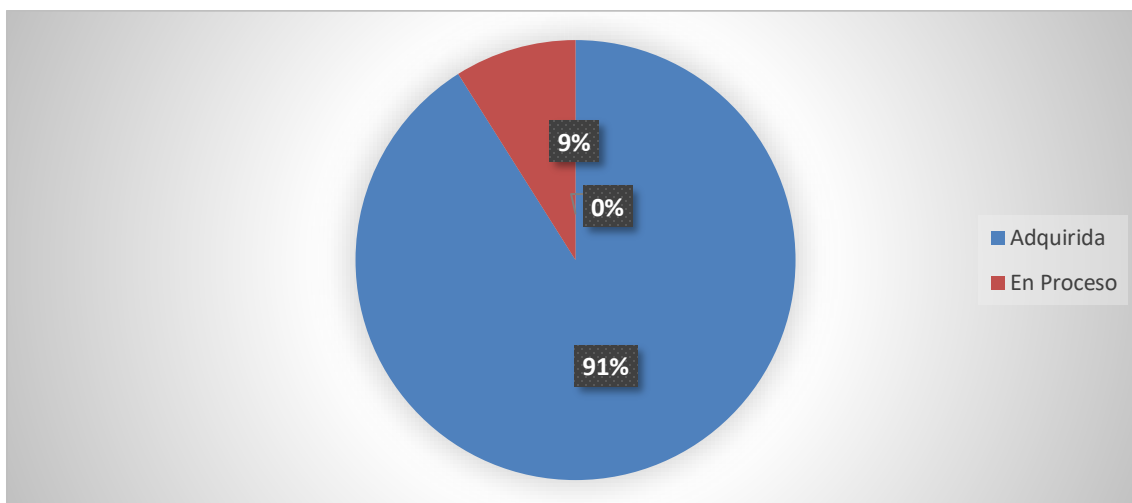
Tabla 15

DESTREZA 4: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	6	9%
Adquirido	61	91%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 15: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 91% adquirió la destreza, participando en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares mientras que el 9% está en Proceso, en Inicio el 0%

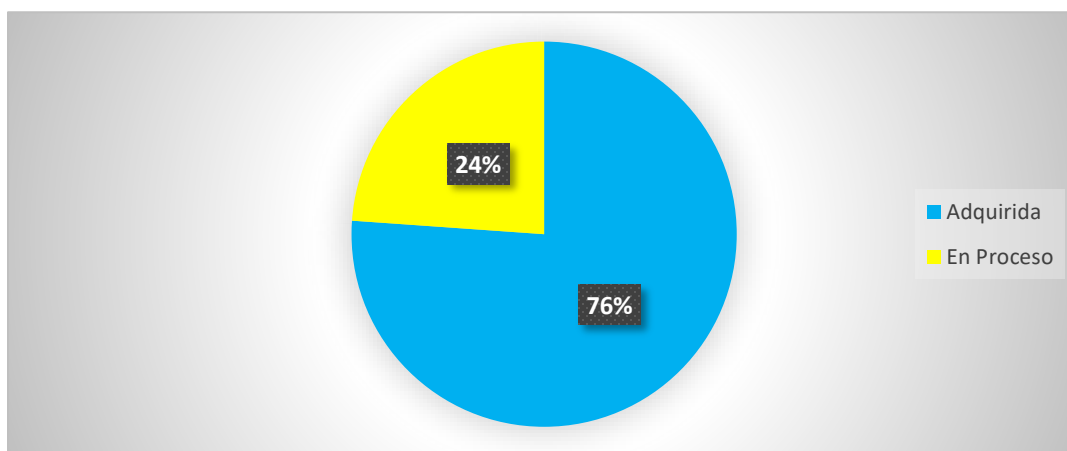
Tabla 16

DESTREZA 5: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	16	24%
Adquirido	51	76%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 16: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 76 adquirió la destreza reconociendo y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. Mientras que el 24% está en Proceso, en Inicio el 0%

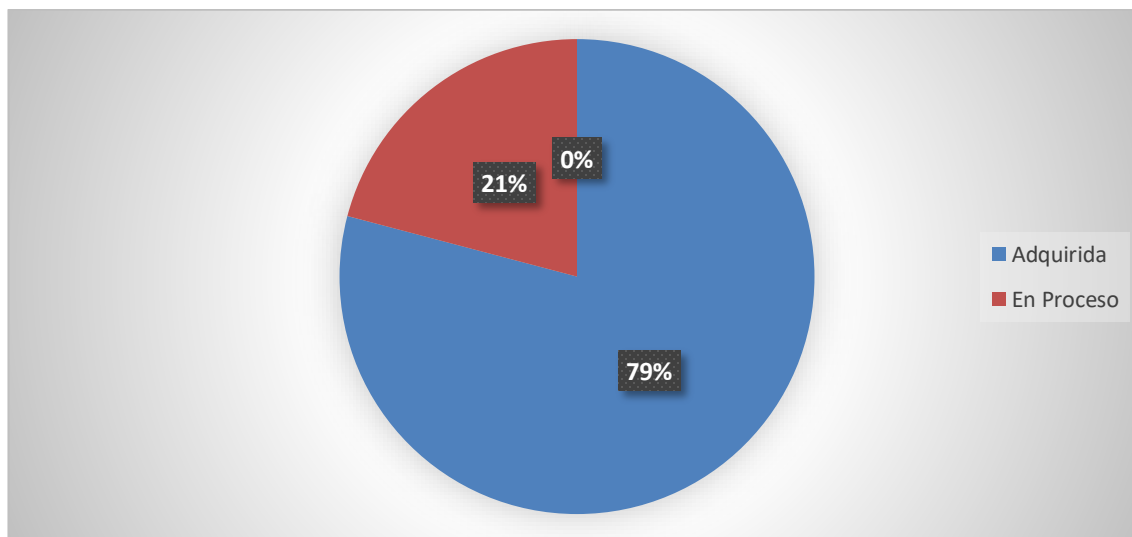
Tabla 17

DESTREZA 6: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	14	21%
Adquirido	53	79%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 17: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 79% adquirió la destreza realizando actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros mientras que el 21% está en Proceso, en Inicio el 0%.

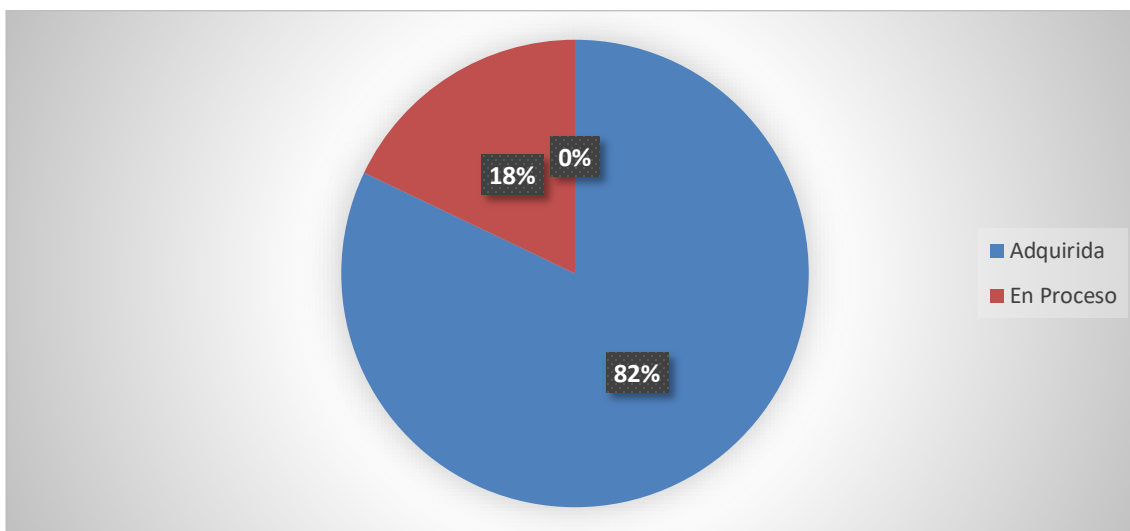
Tabla 18

DESTREZA 7: *Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	12	18%
Adquirido	55	82%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 18: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 82% adquirió la destreza integrándose progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%.

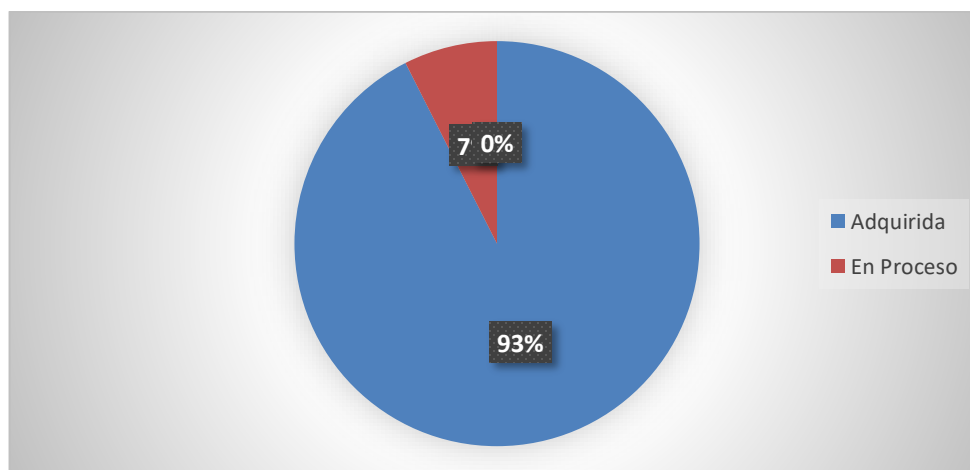
Tabla 19

DESTREZA 8: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	5	7%
Adquirido	62	93%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 19: Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 93% adquirió la destreza colaborando espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas, mientras que el 7% está en Proceso, en Inicio el 0%.

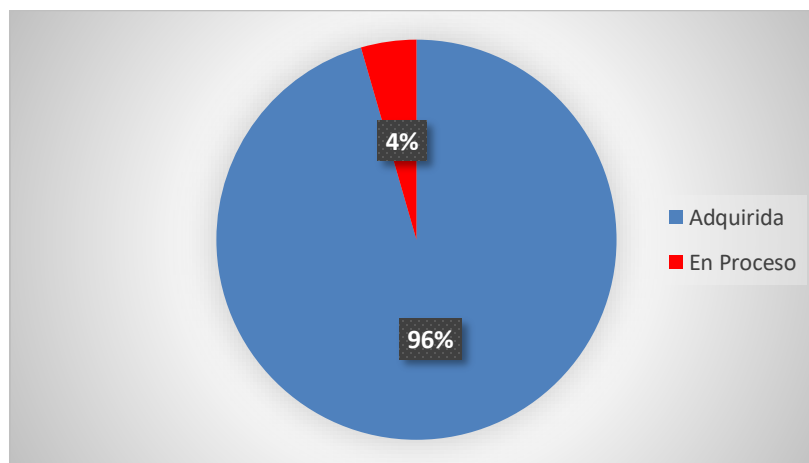
Tabla 20

DESTREZA 9: *Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	4%
Adquirido	64	96%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 20: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 96% adquirió la destreza demostrando preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía, mientras que el 4% está en Proceso, en Inicio el 0%.

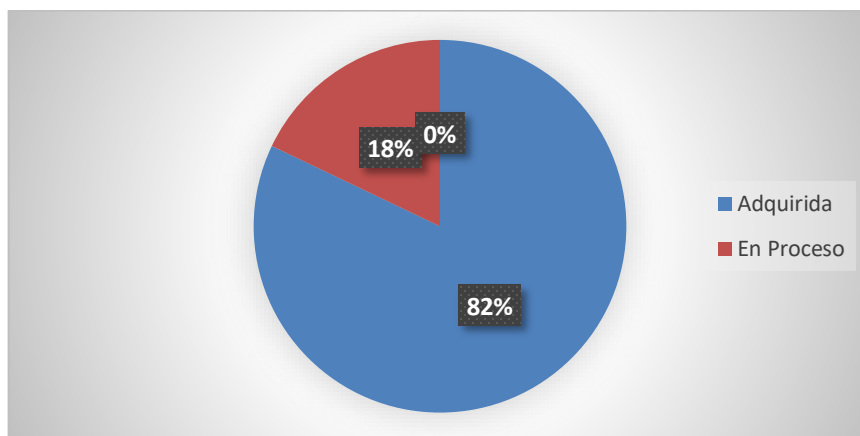
Tabla 21

DESTREZA 10: *Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	12	18%
Adquirido	55	82%
Total	67	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

GRAFICO 21: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 82% adquirió la destreza relacionándose con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros, mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Análisis de Resultados

En la primera actividad, Como se puede observar en el grafico el 93% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 7% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Luego de haber aplicado actividad no. 2, Como se puede observar en el grafico el 82% adquirió la destreza, es decir si se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%

No. 2 se deberá reforzar la integración y lazos afectivos entre compañeritos mediante juegos, canciones.

Luego de haber aplicado actividad no. 3, Como se puede observar en el grafico el 75% adquirió la destreza, estableciendo relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción mientras que el 25% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Al aplicar la actividad No. 4, Como se puede observar en el grafico el 86% adquirió la destreza, participando en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%

Luego de haber practicado la actividad No. Como se puede observar en el grafico el 76% adquirió la destreza reconociendo y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. Mientras que el 24% está en Proceso, en Inicio el 0%

Luego de aplicar la actividad No. 6 Como se puede observar en el grafico el 79% adquirió la destreza realizando actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular

como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros mientras que el 21% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Luego de aplicar la actividad No. 7 Como se puede observar en el grafico el 82% adquirió la destreza integrándose progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%.

En lo que se refiere a la actividad No. 8 Como se puede observar en el grafico el 93% adquirió la destreza colaborando espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas, mientras que el 7% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Luego de aplicar la actividad No. 9: Como se puede observar en el grafico el 96% adquirió la destreza demostrando preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía, mientras que el 4% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Luego de aplicar la actividad No. 10 Como se puede observar en el grafico el 82% adquirió la destreza relacionándose con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros, mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%.

La ficha de observación fue realizada según la muestra escogida a los 67 estudiantes de (4 a 5 años de edad) y se logró constatar que las actividades aplicadas ayudan a fortalecer su desarrollo social y su desarrollo afectivo; en su mayoría se comunican y conversan, juegan se integran, participan activamente entre ellos, comparten y respetan reglas.

La recopilación de información se llevó a cabo mediante una ficha de observación con los estudiantes de Inicial Subnivel 2(4 a 5 años), en horas de clase como también una encuesta realizada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “DR. Carlos Rufino Marín”.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

**FICHA DE OBSERVACIÓN
 APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD
 EDUCATIVA “DR. CARLOS RUFINO MARÍN”. DESPUES DE APLICAR LA
 PROPUESTA**

Tabla 22.FICHA DE OBSERVACION ANTES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E.P.	A.	% E.P.	% A
N: 1 “Súbete al tren de la alegría”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	0	5	62	7	93
N: 2 “La gallinita ciega”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	0	12	55	18	82

	diferencias individuales							
N: 3 “Frutilla Frutilla cada quien a su silla” ”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción	0	17	50	25	75
N: 4 “Zapatito cochinito”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	CONVIVENCIA	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	0	6	61	9	91
N: 5 “Buenos días, cómo están.”	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su	CONVIVENCIA	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	0	16	51	14	76

	entorno.							
N: 6 “ESTATUAS”	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	1	14	53	21	79
N: 7 “PERIQUITO , PERIQUITO”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	CONVIVENCIA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	0	18	55	18	79
N: 8 “Mi amiga la pared”	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la	CONVIVENCIA	Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en actividades y situaciones sencillas.	0	5	62	7	93

	formación de valores como la solidaridad.							
N: 9 “Mi lindo globito”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	CONVIVENCIA	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	0	3	64	4	96
N: 10 “Mis pies descalzos”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	CONVIVENCIA	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	0	12	55	18	82

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E “DR. Carlos Rufino Marín”. Elaborado por: Tania Maritza Ortiz Oñate Arteaga
I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO



CUADRO COMPARATIVO

Tabla 23 CUADRO COMPARATIVO

ACTIVIDADES	DESTREZAS	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA	DESPÚES DE APLICAR LA PROPUESTA
N: 1 “Súbete al tren de la alegría”	1. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que 60% está en Inicio, mientras que el 40% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 93% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 7% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 2 “La Gallinita Ciega”	2. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 20% está En Proceso; y el 80% en Inicio.	El 82% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 18% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 3 “Frutilla cada frutilla cada quien a su silla”	3. Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 25% está En Proceso; y el 75% en Inicio.	El 75% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 25% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 4 “Zapatito cochinito”	4. Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el	El 91% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el

	un ambiente armónico con sus pares.	49% está En Proceso; y el 51% en Inicio.	9% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 5 “Buenos días, cómo están.””	5. Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 33% está En Proceso; y el 67% en Inicio.	El 76% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 24% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 6 “ESTATU AS”	6. Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 33% está En Proceso; y el 67% en Inicio.	El 79% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 21% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 7 “PERIQUITO, PERIQUITO”	7. Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 25% está En Proceso; y el 75% en Inicio.	El 82% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 18% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 8 Mi amiga la pared	8. Colaborar espontáneamente con los adultos y niños en	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el	El 93% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el

	actividades y situaciones sencillas.	14% está En Proceso; y el 86% en Inicio.	7% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 9 "Mi lindo globito"	9. Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 12% está En Proceso; y el 63% en Inicio.	El 96% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 4% está En Proceso; y el 0% en Inicio.
N: 10 "Mis pies descalzos"	10. Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	El 0% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 29% está En Proceso; y el 71% en Inicio.	El 82% de los niños y niñas adquirió la destreza, mientras que el 18% está En Proceso; y el 0% en Inicio.

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U E "DR. Carlos Rufino Marín". **Elaborado por:** Tania Maritza Ortiz Oñate Arteaga

Capítulo V

Conclusiones

- La investigación realizada con la aplicación de métodos teóricos y prácticos hizo posible determinar que al desconocer la importancia del aprendizaje cooperativo que favorece el trabajo en equipo, en la integración, en la autonomía, donde los estudiantes son actores de su aprendizaje a través de la orientación del docente, quien guía en la adquisición de valores y habilidades que el desarrollo afectivo, cognitivo y destrezas mediante la selección, organización y valoración de la información, para la adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales, apoya en la resolución de problemas.
- En la unidad educativa las educadoras casi no aplican actividades basadas en aprendizaje cooperativo, lo que disminuye el desarrollo afectivo, personal y social, la interacción, la adquisición de habilidades personales, el desarrollo de habilidades individuales y grupales y la autonomía de los niños y niñas, se deduce que en la institución, la actualización y perfeccionamiento pedagógico es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje, se considera que la metodología surge a partir de la colaboración grupal, donde los estudiantes comparten espacios de discusión para comunicarse, para realizar actividades lúdicas en equipo, sobresale en el ambiente educativo la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación.
- En la unidad educativa, no cuenta la utilización de un documento que favorezca en el aprendizaje cooperativo, el desarrollo afectivo y emocional; lo que deteriora el progreso de las habilidades intelectuales y sociales en un ambiente de inseguridad, desconfianza e inestabilidad emocional.
- Se deduce que entre las causas que afectan al desarrollo afectivo de los niños y niñas sobresale que el docente no aplica actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo afectivo, dando lugar a sentimientos de aislamiento, decrece la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, las habilidades cognitivas y el desarrollo emocional por eso fue necesario implementó un manual de actividades.

Recomendaciones.

- Es necesario recomendar a la autoridad educativa del plantel que realice las gestiones necesarias para que las educadoras realicen capacitación sobre el aprendizaje cooperativo para mejorar la calidad educativa y desarrollo afectivo y social de los niños y niñas, desarrollando en este sentido la autonomía y fortaleciendo por ende el desarrollo social para mejorar la convivencia de los niñas y niños que asisten al nivel inicial grupo de edad 4 a 5 años.
- Se recomienda a las educadoras que es necesario desarrollar, realizar y aplicar actividades para el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades individuales, para disminuir los sentimientos de aislamiento y conseguir participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, las habilidades cognitivas y el desarrollo emocional de los niños y niñas, ello hace que se motiven y despierten el interés por realizar este tipo de actividades.
- Se recomienda la aplicación de una Guía Didáctica con actividades de socialización y a seguir paso a paso, para fortalecer el empleo de una metodología de aprendizaje basada en la utilización de actividades lúdicas que favorezcan en el desarrollo afectivo, para generar un ambiente de seguridad, confianza y estabilidad emocional en la emisión de ideas, pensamientos, sentimientos, en la toma de decisiones y solución de conflictos a futuro.
- Socializar la guía implementada para facilitar el manejo del mismo capacitando a las educadoras sobre los temas a aplicar.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- ESPACIO PEDAGOGICO*. (9 de 11 de 2019). Obtenido de espaciologopedagogico:
<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190#targetText=%E2%80%9CEl%20desarrollo%20emocional%20o%20afectivo,una%20persona%20%C3%BAnica%20y%20distinta>.
- Holubec, J. (1999). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO . En J. Holubec, *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA* (pág. 90). ARGENTINA: PAIDOS.
- Navarro, R. (20 de 04 de 2019). *educar en familia*. Obtenido de familia:
<https://www.hacerfamilia.com/acercade.html>
- pujo. (5 de 06 de 2018). *aula del docente*. Obtenido de docente:
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Importancia%20del%20AC%20en%20el%20aula%20-%20Cortes%20-%20art.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010), pág.16.
- ARREGUI, Ángeles. (2008). Competencias y emociones. Segunda Edición. Madrid. España. Milanesad, pág. 76.
- BANDURA. & WALTERS. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. España. Editorial Afianza, pág. 9.
- BARCO, B (2008). La eficacia del aprendizaje cooperativo. Volumen 22. Número 001. Murcia. España.
- BARONE, Luis Alberto. (2004). “La cooperación, la afectividad en la aplicación de estregarías de enseñanza”. Editorial Enciclopedia. Uruguay.
- BARRIONUEVO, Rocio. (2010). El aprendizaje cooperativo. Quito. Ecuador.
- CABALLERO. A. (2001). El aprendizaje cooperativo. Madrid. España
- CEREZO JIMÉNEZ, M.A. (1995). Infancia y sociedad. Madrid. España.
- CORTÉS, Fernando y GIL, Manuel. (1997). La Axiología en el constructivismo. Barcelona. España. Editorial Gedisa.

CORRERA, Michael. (2012). El aprendizaje cooperativo. Madrid. España.
DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros. (1999). Estrategias Educativas para el
Aprendizaje Activo. Primera Edición. Quito. Ecuador. Editorial Universal.
145

DELGADO, Yiana. (2006). Educación y comportamiento. Editorial América.
Cuenca-Ecuador

EDWARDS, D. Y MERCER, N. (1988). El conocimiento compartido. El
desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid. España. Editorial: Paidós.

EL ESTUDIANTE EXITOSO. (2008). Técnicas de

ANEXO

PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	PORCENTAJE
1. Para Usted como educadora ¿Qué tan importante es el aprendizaje cooperativo para los niños y niñas?	a) Muy importante	
	b) Poco importante	
	c) Nada importante	
2. Usted como educadora ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo?	a) Trabajar en grupo	
	b) Cooperación	
	c) Trabajo individual	
3. ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo incida en el desarrollo afectivo de las niñas y niños ?	a) Siempre	
	b) A veces	
	c) Nunca	
4. Para Usted como docente ¿Qué tan importante es la aplicación de la Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños de 4 a 5 años adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo?	a) Muy importante	
	b) Poco importante	
	c) Nada importante	
5. ¿Usted aplica actividades dónde este involucrado el aprendizaje colaborativo?	a) Siempre	
	b) A veces	
	c) Nunca	
6. ¿Con que frecuencia usted aplica actividades orientadas al aprendizaje colaborativo al desarrollo afectivo de las niñas y niños de su clase?	a) Dos veces a la semana	
	b) Una vez a la semana	
	c) Nunca	

7. ¿Usted como educadora en su planificación incluye actividades con aprendizaje colaborativo para los niños y niñas?	a) Muy frecuentemente	
	b) Frecuentemente	
	c) Poco frecuentemente	
8. ¿Cree usted que como docente está desarrollando las habilidades afectivas y sociales?	a) Muy frecuentemente	
	b) Frecuentemente	
	c) Poco frecuentemente	
9. ¿Está usted aplicando evaluaciones mediante instrumentos (lista de cotejo o ficha de observación) para medir el desarrollo de habilidades y destrezas afectivas y sociales a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad?	a) Muy frecuentemente	
	b) Frecuentemente	
	c) Poco frecuentemente	
10. ¿Considera usted importante contar con una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo?	a) Muy importante	
	b) Poco importante	
	c) Nada	

Lista de Cotejo				
Ámbito De Desarrollo: Expresión corporal y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
N°	Nombres de niños y niñas	DESTREZA :		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Tania Maritza Ortiz Oñate	Periodo Académico: Mayo - Octubre del 2019
Carrera: Tecnología Superior en Parvularia	Dirección Domicilio: Santo Domingo de los Tsachilas
Correo electrónico: plumitatqm@hotmail.com	TELEFONO 0981720146

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.	Carrera: Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

TEMA DE PROCESO DE TITULACION

El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa "Dr. Carlos Rufino Marín" provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 en el período mayo - octubre del 2019.

OBJETIVOS GENERAL, ESPECÍFICOS Y JUSTIFICACIÓN

Objetivo general

- Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo afectivo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa "Dr. Carlos Rufino Marín" de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector La Aurora, en el período Mayo - Octubre del 2019.

Objetivos específicos

- Analizar la aplicación del aprendizaje cooperativo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa "Dr. Carlos Rufino Marín", de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacon, sector La Aurora, en el período Mayo - Octubre del 2019.
- Evaluar el desarrollo afectivo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa "Dr. Carlos Rufino Marín" de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacon, sector La Aurora, en el período Mayo - Octubre del 2019.
- Elaborar una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa "Dr. Carlos Rufino Marín" adquirir normas de convivencia social y mejorar su desarrollo afectivo.

Justificación

Es pertinente elaborar este trabajo investigativo porque luego de oficiar a los directivos de la Institución Educativa se permitió participar en un día normal de labores con la docente parvularia que atiende a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, del Inicial II, lugar donde se observó un clima escolar desfavorable para la convivencia estudiantil, niñas poco activos, otros estaban aislados y no participaban en el recreo con sus pares incidiendo en un deficiente desarrollo cognitivo y formación integral, quizá las docentes parvularias desconocen la importancia que tienen las actividades de aprendizaje cooperativo para desarrollar el pensamiento creativo, imaginación, práctica de valores que ayudarán en el futuro para crear bases sólidas en el aprendizaje significativo y enfrentar retos que le esperan al insertarse a la educación formal.

Es relevante el desarrollo del presente proyecto educativo, porque las actividades encaminadas al aprendizaje cooperativo son fundamentales en la vida diaria de las niñas y niños sobre todo en la etapa inicial, como es la población donde se analiza el problema, si se favorece estas actividades dentro o fuera del aula como elemento fundamental del proceso pedagógico en este nivel educativo sus conocimientos, práctica de valores y convivencia serán bases para su desarrollo integral y el desempeño escolar, porque la profesional parvularia habrá impartido su enseñanzas; respetando su ritmo de aprendizaje, curiosidad, creatividad e imaginación, características individuales con particularidad del ambiente, sin olvidar que todos los seres humanos son únicos e irrepetibles.

Se propone elaborar esta investigación en calidad de futura tecnología parvularia consiente de que las niñas y niños desde la etapa Inicial aprenden, investiga, se interrelacionan, conviven y participan de acuerdo a lo que día a día van aprendiendo y viviendo, por ello es positivo que la docentes parvularias entre sus planificaciones incluya actividades que propicien el aprendizaje cooperativo que repercutirá en normas de convivencia y actuación infantil, al mismo tiempo fortalecer su desarrollo socioemocional, autoestima, práctica de valores sin ningún tipo de discriminación, explorará mundo y podrá interactuar con sus pares y adultos del entorno sin ningún miedo al sentirse aceptado y querido por las personas que lo rodean.

En esta Unidad Educativa, al pertenecer a una zona urbano marginal puede decirse que el nivel sociocultural de la comunidad no es el mejor, progenitores que tienen que laborar todo el día regresando en la tarde a sus hogares, entonces no participan activamente en el desarrollo afectuoso de sus hijas e hijos, todo ello unido a que los docentes, dan poca importancia al desarrollo afectivo de los párvulos, no muestran ninguna prioridad por las relaciones afectivas y cognitivas por lo tanto no hay el mejor contexto que permita el desarrollo humano dentro de principios como el respeto al ritmo de desarrollo y vida cotidiana, induciendo el sentido de la igualdad, solidaridad y de independencia que todas y todos tienen derecho.

Es apreciable realizar el presente estudio educativo mismo que irá encaminado a brindar a los docentes parvularios, que tienen a su cargo la formación de los infantes de 4 a 5 años de edad del Inicial II, deben aprovechar desde cortas edades, constituye las bases para el desarrollo físico, cognitivo, social y espiritual; parte esencial de la formación integral del nuevo ciudadano además en ella se asimilan varios conocimientos, habilidades, destrezas, explorando cualidades del desarrollo de la voluntad, práctica de valores morales, porque al final se deja una Guía dirigido a la docente parvularia, con actividades de socialización que le permitan adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Los beneficiarios de esta investigación serán las niñas y los niños de 4 a 5 años del Inicial II, que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín” así como también la docente encargada de la formación integral,

al contar con esta Guía de actividades didácticas socialización que le permitan adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno, añadiendo que es factible porque se cuenta con el apoyo de la docente encargada del grupo, los directivos quienes han brindado las facilidades para realizar el estudio y cuenta con el personal especializado.

Esta investigación tiene interés de demostrar que las actividades que propicien un aprendizaje cooperativo incidirían considerablemente en el desarrollo afectivo en niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II, en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Rufino Marín”, estas técnicas activas se convierten en una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad de los párvulos contribuyendo, el desarrollo y logrando el aprendizaje significativo que las permita solucionar los problemas que se le presente como en todo nivel socio económico y cultural un escenario en el que se desarrollan las relaciones humanas, de una manera irregular y negativa; actualmente los adolescentes se olvidan de que la educación es la base primordial para la formación integral.

A nivel de los profesionales parvularios, se ha podido apreciar la actitud displicente de un gran número de docentes que ven el problema no hacen nada por ayudar a resolverlo, únicamente se limitan a transmitir conocimientos y regirse estrictamente a lo que indica el Currículo del inicial del año 2014, sin motivación para aplicar otras actividades que conlleven a la participación cooperativa, indispensable para el desarrollo afectivo de los pequeños, olvidando que entre sus responsabilidades de formación integral está el brindar una educación de calidad con calidez las metas del Ministerio de Educación y como lo indica el Buen Vivir.

Es importante elaborar este tipo de indagaciones educativas porque la etapa inicial es la más importante dentro de la formación integral de las niñas y niños, las actividades de aprendizaje cooperativo serán las propiciadoras del desarrollo afectivo, parte del principio generador de situaciones didácticas que propician en el infante la construcción de saberes mediante la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento sociocultural esenciales para el desarrollo de su pensamiento creativo, afectivo, motivador, práctica de valores y sus primeras relaciones interpersonales con sus pares y adultos del entorno.

Los beneficios que dejará esta exploración son incalculables porque las actividades de aprendizaje cooperativo propiciarán el desarrollo afectivo de las niñas y niños, ayuda a desarrollar el pensamiento creativo e imaginación innata de las niñas y niños desde el Inicial, de esta manera, aprende a relacionar las cosas que le rodean asimilando su entorno y creando situaciones cotidianas o imaginarias lo que desarrolla su creatividad, primeras relaciones interpersonales, por ello la promotora de su realización deja como alternativa de solución de este problema, una Guía Didáctica con actividades de socialización que le permitan a los párvulos adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: **Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.**

Firma Asesor: _____





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				FIRMAS ESTUDIANTE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividad	Conocimiento del Tema a Investigar			X	X																				
	Señalamiento de Objetivos					X																			
	Análisis de la Justificación						X	X																	
	Corrección del preámbulo del Proyecto							X	X																
	Elaboración del Primer Capítulo									X	X														
	Corrección del Primer Capítulo										X	X													
	Elaboración del segundo y tercer Capítulo													X	X										
	Corrección de la Propuesta del Tercer Capítulo															X									
	Elaboración del Cuarto Capítulo, con cuadros y pasteles.																X	X							
	Elaboración del quinto Capítulo, Conclusiones-Recomendaciones																	X	X						

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____

FIRMA ASESOR:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL ASESOR

DATOS DEL ASESOR

Nombre del Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc. Fecha: 14/09/2020

ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION

Él aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa "DR. Carlos Rufino Marín" provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón santo domingo de los colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 en el período mayo - octubre del 2019.

Se realizó la asesoría durante el semestre

Si (X) No ()

Cuántas sesiones de asesoría se realizaron:

10

ACTIVIDADES REALIZADAS

¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	___ 100 ___ %
Formación temprana en la investigación	___ 100 ___ %
Asesoría en el trabajo practico	___ 100 ___ %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	___ 100 ___ %
Acompañamiento	___ 100 ___ %

Observaciones (dificultades y/o aportaciones)

Por la situación compleja a nivel Nacional, las ultimas tutoría tuvieron que realizarse por video conferencia Pero hubo una participación activa por parte de la Estudiante, que mostró todo el tiempo mucho interés por terminar su investigación.

Certifico que el /la estudiante **Tania Maritza Ortiz Oñate** Cumplió el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de **9/10**

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 06/04/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc María Magdalena Zambrano Rodriguez	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la unidad educativa “DR. Carlos Rufino Marín”, sector la aurora, vía Quevedo km. 6 , parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período mayo - octubre del 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO II ANALISIS INICIAL	Cumple(X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO IV ANALISIS DE RESULTADOS	Cumple (X) No cumple () SugerenciaS
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **Tania Maritza Ortiz Oñate** SI CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje 9 /10 (NUEVE) que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 16/05/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MGS. CATALINA ARROYO B.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II, en la Unidad Educativa “DR. Carlos Rufino Marín” provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Abraham Calazacón, sector La Aurora, vía Quevedo km. 6 en el período mayo - octubre del 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Corregir la ortografía en el tema del proyecto y a lo largo del trabajo. De acuerdo con las normas APA el interlineado debe ser 1.5 o 2. Corregir
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Expresar claramente si se va a utilizar una encuesta o una entrevista.
CAPÍTULO II ANÁLISIS INICIAL	Cumple(X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Mejorar la redacción de las conclusiones y recomendaciones y verificar que estén acordes a lo trabajado en el proyecto.

Certifico que el /la estudiante **Tania Maritza Ortiz Oñate** SI CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje 8 /10 (OCHO SOBRE DIEZ) que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:

Mgs. Catalina Arroyo b.