

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



**CARRERA DE
TECNOLOGIA SUPERIOR EN PARVULARIA**

TRABAJO INTEGRADOR CURRICULAR:

Estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularios de la unidad educativa “Washington Pazmiño Vargas”, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo febrero - junio del 2021.

NOMBRE DEL AUTOR

Deysi Verónica Veliz Loor

TURORA DE TESIS

MSc. Susana Magdalena Cobeña C.

Quito- Ecuador 2021

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: DEYSI VERÓNICA VELIZ LOOR	Periodo académico: Enero – Junio del 2021
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: Parroquia San Jacinto del Búa, Calle Abdón Calderón y Eugenio Espejo.
Correo electrónico: dvvelizl@itsjapon.edu.ec – deysiveliz7@hotmail.com	TELEFONO 0997940917 - 022172372

Fecha:

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR:	MSc. Susana Cobeña
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
TEMA: Estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años; diseñando una Guía de actividades dirigida a docentes parvularias de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia san Jacinto del Búa, comunidad San Vicente del Búa.	
OBJETIVOS GENERAL, ESPECÍFICOS Y JUSTIFICACIÓN	

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, mediante una investigación bibliográfica; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularios de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la importancia de la estimulación temprana, realizando una investigación metodológica descriptiva.
2. Identificar los conocimientos en el desarrollo cognitivo en las docentes parvularias, utilizando una metodología teórica y descriptiva.
3. Diseñar una guía de actividades para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo.
4. Verificar como la guía didáctica es útil en las planificaciones curriculares mediante un método comparativo.

JUSTIFICACIÓN

“Los primeros programas a nivel mundial, surgieron para contrarrestar los efectos de la de privación que sufren los niños “normales” de un nivel socioeconómica bajo. En Estado Unidos nace el programa “Head Stard”, los resultados obtenidos después de algunos años de aplicación se consideraron positivos. En 1969 Gordon, I inicia un programa de estimulación para niños en la zona rural, en la Universidad de Florida”. (Robles).

Como resultado a estos programas de estimulación se considera parte fundamental la investigación de este tema de proyecto de tesis, en contribuir con actividades que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas y niños. Con una investigación descriptiva, basándonos en la realidad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

“La estimulación temprana o también llamada atención temprana consiste en proporcionar al bebe un mayor desarrollo tanto físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido estimulándose de manera natural, esta estimulación incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde que nace hasta los 6 o 7 años de las niñas y niños, franja de edad con mayor plasticidad cerebral, no solo es necesario aplicar este tipo de estimulación a infantes con trastornos reales o potenciales en su desarrollo sino a todos las niñas y niños, para que obtenga mejores cualidades día tras día, no está de más recalcar que aquellos padres que reciben la adecuada información son aquellos que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque hoy en día contamos con numerosos centros y guarderías que facilitan aquella estimulación dentro de sus aulas”. (ZILA ESTEVES, MENDOZA , & QUIÑONEZ , 2018)

Considerando estos aspectos la presente investigación realza el gran aporte que tiene el padre, madre y docente en la estimulación temprana adecuada en el desarrollo cognitivo, es por ello que es indispensable llevar a la práctica diaria donde el infante, fomenta y fortalece sus habilidades con la guía y supervisión de un adulto.

“Al hablar de estimulación temprana, se mencionan las diferentes áreas de desarrollo que se ven beneficiadas. Dentro de ellas se encuentra el desarrollo cognitivo, refiriéndose a todo aquello que se relaciona con el conocimiento de la persona, es una acumulación de información que se adquiere a través del aprendizaje y de la experiencia, se analizan los procedimientos que tienen que ver con la mente del individuo; dicho desarrollo es analizado por medio de la psicología cognitiva, que tiene como finalidad el estudio de los factores que se involucran en el proceso de creación de conocimientos desde lo simple a lo complejo” (YARITZA, 2016).

Con el propósito de diseñar una guía de actividades para docentes de Parvularia de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, promoviendo de esta manera estrategias para una estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 a 4 años de edad. Dando como alternativas actividades que brinden al niño y niña, ejercitar sus habilidades de pensamiento, memoria, atención, concentración, lenguaje.

“El currículo de Educación se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de

integridad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (EDUCACIÓN, 2014).

Cabe mencionar que en las actividades propuestas en la guía son diseñadas bajo el currículo de educación inicial 2014, considerando los aspectos de intervención como son destrezas, objetivos, y criterios de evaluación.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. Susana Cobeña Cobeña
Firma Asesor

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



Certificado del Tutor

En calidad de tutora del proyecto de grado sobre el tema:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS; DISEÑANDO UNA GUIA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARVULARIAS de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño ” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo febrero – junio del 2021 de VELIZ LOOR DEYSI VERÓNICA estudiante de la carrera de Tecnóloga en Educación Parvularia en el periodo febrero – junio del 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo, junio del 2021

Atentamente,

.....

MSc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña

C.I: 1716147853

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



AUTORIZACIÓN

YO, Deysi Verónica Veliz Loor, declaro ser autora del proyecto de tesis Titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS; DISEÑANDO UNA GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARVULARIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS”, DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL PERIODO FEBRERO - JUNIO DEL 2021.**

Como requisito para obtener el Título de: Tecnóloga en Parvularia; autorizo al Instituto Superior Tecnológico Japón la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Adicionalmente eximo al Instituto Superior Tecnológico Japón y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas a los veinticinco días del mes de abril del dos mil veintiunos.

Autora: Deysi Verónica Veliz Loor.

Cedula: 1205235284

Correo: deysiveliz7@hotmail.com

Firma.....

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



DEDICATORIA

Primero a Dios por darme la sabiduría, fortaleza para culminar mis estudios, a mis Padres Rosa Loor y Benito Veliz que con su ejemplo me enseñaron los valores que hoy día los tengo muy presentes.

A mis hermanos especialmente a mi hermano Cristian Veliz que con su amor y cariño siempre dándome ánimo para salir de las dificultades que se me presentaron en el camino de mi carrera.

A mi esposo Wilthon Vera que con el amor de compañero siempre me apoyado con su tiempo dándome el espacio para cada una de las actividades que me toco realizar y en especial a mis queridos sobrinos Yamileth, Karin, Jhon y mi pequeña Milagritos que son mi razón de vida, mis cómplices de actividades.

Deysi Verónica Veliz Loor

Autor

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



AGRADECIMIENTO

*“El paso del tiempo no debe hacernos renunciar,
Ni al disfrute ni a la curiosidad”*

Norman Foster.

Por medio de estas líneas quiero dejar un profundo agradecimiento a todos y a cada una de las personas que hicieron posible mi titulación.

Especialmente a mi tutora de tesis la MSc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña, por el apoyo incondicional y orientación en todo el proceso en el desarrollo del proyecto de tesis como también expreso mi gratitud al Instituto Superior Tecnológico Japón, a sus docentes quienes me impulsaron el amor por mi carrera, en especial a la MSc. Socorro Encalada docente que con el carisma y amor que imparte su clase llenaron en mi un gran amor a mi carrera.

A mi amiga y compañera de aula Mayra Sánchez que siempre ha estado ahí en todos los momentos.

A mi querida amiga Francisca Velasco que fue quien me impulso a estudiar y escoger esta linda carrera como es Parvularia.

Deysi Verónica Veliz Loor

Autora

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



Tema:

Estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularias de la unidad educativa “Washington Pazmiño”, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo febrero - junio del 2021.

Autora: Deysi Verónica Veliz Loor.

Tutor: McS. Susana Magdalena Cobeña Cobeña.

RESUMEN

La educación inicial es un hecho social que provee a los niños/as los recursos necesarios para que puedan enfrentarse en la vida diaria, creando entornos de seguridad que le permitan desenvolverse y convertirse en personas productivas para la sociedad. Estudios demuestran que una estimulación temprana adecuada en el área cognitiva beneficia el aprendizaje de los niños y niñas, desarrollando sus capacidades y habilidades, permitiendo un crecimiento y formación para la vida.

La presente investigación hace referencia a la: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS; DISEÑANDO UNA GUIA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARVULARIAS”**. Él mismo que fue diseñado y desarrollado según lo establecido por el Instituto Superior Tecnológico Japonés.

La investigación tiene un diseño descriptivo, que se aplicara de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente para conocer la

importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

En la investigación se pudo evidenciar que la estimulación temprana en el área cognitiva permite al niño y niña a tener una mejor concentración, atención y memoria necesarias para el aprendizaje diario. El objetivo de la investigación es presentar una propuesta sobre la importancia de la estimulación en el desarrollo cognitivo y de esta manera diseñar una guía con actividades para que el docente pueda integrar dentro de sus planificaciones diarias teniendo así recursos adecuados que le permitan ayudar al estímulo apropiado en una determinada actividad, y eliminar los distractores llevándola a cabo en su totalidad.

Palabras Claves: Estimulación Temprana, desarrollo cognitivo, Guía de actividades, habilidades.



Topic:

Early stimulation and cognitive development of boys and girls from three to four years old; designing an activity guide for preschool teachers of the educational unit "Washington Pazmiño", in the province of Santo Domingo de los Tsáchila in the period February - June 2021.

Author: Deysi Verónica Veliz Loor.

Tutor: MSc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña.

ABSTRACT

Initial education is a social fact that provides the boy and girl with the necessary resources so that they can cope in daily life, creating safe environments that allow them to function and become useful people for society. Studies show that adequate early stimulation in the cognitive area benefits children's learning, developing their capacities and abilities, allowing growth and training for life.

This research refers to: "EARLY STIMULATION AND COGNITIVE DEVELOPMENT OF BOYS AND GIRLS FROM THREE TO FOUR YEARS; DESIGNING A GUIDE OF ACTIVITIES AIMED AT KINDERGARTEN TEACHERS". He himself that was designed and developed as established by the Japan Higher Technological Institute.

The research has an experimental design, which will be applied in a transversal way, considering that the research topic has sufficient theoretical support, descriptive research was carried out to know the importance of early stimulation in the cognitive development of

children and girls between the ages of three and four from the “Washington Pazmiño Vargas” Educational Unit.

The research showed that early stimulation in the cognitive area allows the boy and girl to have better concentration, attention and memory necessary for daily learning. The objective of the research is to present a proposal on the importance of stimulation in cognitive development and in this way design a guide with activities so that the teacher can integrate them into their daily plans and have adequate resources that allow them to help the appropriate stimulus, to keep them in a certain activity, and eliminate distractors and carry them out in their entirety.

Keywords: Early stimulation, cognitive development, Activity guide, skills.

INDICE GENERAL

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	2
--------------------------------------	---

Certificado del Tutor.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xv
INDICE DE ANEXOS	xvii
ANTECEDENTES	1
Introducción	1
Capítulo I:	2
Capitulo II:	2
Capitulo III.....	2
Capitulo IV:	2
Capítulo V:.....	2
OBJETIVOS	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
JUSTIFICACIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
Formulación del problema.	7
Hipótesis	7
Variables de estudio:.....	7
Variable independiente:	7
Variable dependiente:	7
CAPITULO I	8
1.1. BASES TEÓRICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	8
1.1.1. ¿Qué es la estimulación temprana?.....	8
1.1.2. Definición	8
1.1.3. Historia de la estimulación Temprana	9
1.1.4. Bases Neurológicas.....	10

1.1.5. Objetivo de la estimulación temprana.....	10
1.1.6. Desarrollo del cerebro.....	11
1.1.7. Importancia de la estimulación Temprana.....	12
1.1.8. Mitos de la estimulación temprana	12
1.1.9. Características de la estimulación temprana	13
1.1.10. Ambiente de estimulación adecuado	15
1.1.11. Refuerzos positivos.....	15
1.1.11.1. Material de estimulación.....	15
1.1.12. Áreas de estimulación temprana	15
1.1.13. Formas de aplicación	16
1.1.14. Factores importantes para estimular	17
1.1.15. Efectos de la falta de estímulos adecuados en los primeros años	18
1.1.16. Materiales para la estimulación temprana.....	18
1.2. BASES TEORICAS DESARROLLO COGNITIVO.....	19
1.2.1. Definición	19
1.2.2. Teorías del desarrollo cognoscitivo	20
1.2.2.1. Teorías de Jean Piaget y Vigotsky.....	20
1.2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	20
1.2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.....	21
1.2.2.4 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Lev Vigostky.....	22
Las funciones Mentales:	22
Las habilidades Psicológicas:	23
Herramientas del pensamiento:.....	23
Lenguaje y desarrollo:.....	23
Zona del desarrollo proximal:.....	24
1.2.2.5. ¿Cómo estimular el área cognitiva?.....	24
1.2.2.6. Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky	25
1.2.2.6.1. Similitudes	25
1.2.2.6.2. Diferencias	26
Acción individual vs interacción	26
Tipo de aprendizaje.....	27
1.3.METODOLOGÍA.....	27
1.3.1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27

Diseño de investigación transversal:.....	28
Investigación no experimental:	28
Investigación bibliográfica o documental:.....	28
Investigación descriptiva:	28
Investigación teórica:	29
1.3.2.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	29
Enfoque cuantitativo	29
1.4.MÉTODO	30
Método analítico	30
Método deductivo	30
1.5.TÉCNICAS	30
Encuesta:	31
Documental:	31
Técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia:.....	31
1.6.INSTRUMENTO	31
Lista de cotejo:.....	31
1.7.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
Población.....	32
Muestra	32
1.8.FUNDAMENTACIÓN.....	33
Fundamentación legal	33
2.CAPITULO II	34
. Encuesta a las docentes.....	34
2.2.Cuadro de resumen de la lista de cotejo de niñas y niños de 3 a 4 años.....	54
CAPITULO III.....	60
PROPUESTA.....	60
3.1. Datos Informativos.....	61
Tema	62
INTRODUCCIÓN.	62
JUSTIFICACIÓN	63
OBJETIVOS:	64
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	65
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	65

GUIA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EN EL DESARROLLO COGNITIVO	67
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI EMOCIÓN DEL DÍA	67
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°1.....	68
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 1	69
MI EMOCIÓN DEL DÍA	69
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elijo lo que más me gusta	70
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°2.....	71
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 2	72
ELIJO LO QUE MAS ME GUSTA	72
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi prenda de vestir favorita.....	73
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°3.....	74
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 3	75
MI PRENDA DE VESTIR FAVORITA	75
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me cuentas un cuento	76
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 4.....	77
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 4	78
ME CUENTAS UN CUENTO	78
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconozco el día y noche	79
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°5.....	80
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 5	81
RECONOZCO EL DÍA Y LA NOCHE	81
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo Los Números	82
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 6.....	83
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 6	84
CONOCIENDO LOS NÚMEROS	84
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto y Aprendo.....	85
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 7.....	86
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 7	87
ME DIVIERTO Y APRENDO	87
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A recoger mis manzanas	88
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 8.....	89
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 8	90

A RECOGER MIS MANZANAS	90
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me Gusta Jugar	91
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 9.....	92
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 9	93
A RECOGER MIS MANZANAS	93
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi Sello Favorito	94
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°10.....	95
LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 10	96
MI SELLO FAVORITO	96
CAPITULO IV.....	97
4.1. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.....	97
4.2. Cuadro comparativo.....	107
4.3. Comentario.....	112
CAPITULO V	113
5.1. Conclusiones	113
5.2. Recomendaciones	114
5.4. ANEXOS	115
5.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127
Bibliografía	127

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de Actividades..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 3. Falta de estímulos	18
Tabla 4. Etapas de la teoría del desarrollo cognositivo de Piaget.....	21
Tabla 5. Población y Muestra	32
Tabla 5. ¿Conoce usted la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años?.....	34
Tabla 6. ¿Cree usted que la estimulación temprana favorece al desarrollo de habilidades en los niños y niñas?	35
Tabla 7. ¿Considera usted que el niño y niña necesita de una estimulación temprana para un óptimo desarrollo es su aprendizaje?	36
Tabla 8. ¿Cree usted que la estimulación temprana influye directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?	37
Tabla 9. ¿Sabe usted que el desarrollo cognitivo ayuda a formar la personalidad y así tener niños y niñas seguros de sí mismos?.....	38
Tabla 10. ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo es un área importante estimular en los niños y niñas de 3 a 4 años?	39
Tabla 11. ¿Considera usted que las actividades creativas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?	40
Tabla 12 ¿Aplica usted en su jornada diaria, actividades para la estimulación del desarrollo cognitivo?.....	41
Tabla 13. ¿Considera usted que el uso de una guía didáctica facilitaría como herramienta para la aplicación en las actividades diarias de los niños y niñas?	42
Tabla 14. ¿Trabajaría usted con una guía de actividades diseñada para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo?	43
Tabla 15. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?.....	44
Tabla 16. ¿Elige actividades, vestuarios demostrando sus gustos y preferencias?.....	45
Tabla 17. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?.....	46
Tabla 18. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?	47
Tabla 19. ¿Identifica características del día y la noche?.....	48
Tabla 20. ¿Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5?.....	49
Tabla 21. ¿Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)?.....	50

Tabla 22. ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales? de: ¿arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos?	51
Tabla 23 ¿Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?	52
Tabla 24. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?.....	53
Tabla 25. Resumen de la lista de cotejo.....	54
Tabla 26. Datos de información U. E Washington Pazmiño Vargas.....	61
Tabla 27. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?.....	97
Tabla 28. ¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?	98
Tabla 29. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?.....	99
Tabla 30. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?	100
Tabla 31. ¿Identifica características del día y la noche?.....	101
Tabla 32. ¿Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5?.....	102
Tabla 33. ¿Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)?.....	103
Tabla 35. ¿Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?	105
Tabla 36. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?.....	106
Tabla 37. Cuadro comparativo.....	107

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Las neuronas	10
-------------------------------	----

Gráfico 2. La importancia de la estimulación temprana.	34
Gráfico 3. La estimulación temprana favorece en el desarrollo cognitivo	35
Gráfico 4. Estimulación temprana para un óptimo desarrollo en su aprendizaje	36
Gráfico 5. La Estimulación temprana influye directamente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.	37
Gráfico 6. El desarrollo cognitivo ayuda a formar la personalidad y así tener niños y niñas seguros de sí mismos	38
Gráfico 7. El desarrollo cognitivo es un área importante estimular	39
Gráfico 8. Actividades creativas son importante para el desarrollo cognitivo.	40
Gráfico 9. Actividades para la jornada diaria.	41
Gráfico 10. Guía didáctica facilitaría como herramienta para la aplicación en las actividades diarias.....	42
Gráfico 11. Trabajar con la guía de actividades.	43
Gráfico 12. Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.....	44
Gráfico 13. Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias	45
Gráfico 14. Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	46
Gráfico 15. Sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos	47
Gráfico 16. Identifica características del día y la noche.	48
Gráfico 17. Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5.	49
Gráfico 18. Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)	50
Gráfico 19. Nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos... 51	
Gráfico 20. Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.....	52
Gráfico 21. Experimenta a través de la manipulación de materiales	53
Gráfico 22. Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales	97
Gráfico 23. Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.....	98
Gráfico 24. Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	99
Gráfico 25. Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria	100

Gráfico 26. Identifica características del día y la noche.	101
Gráfico 27. Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5.	102
Gráfico 28. Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)	103
Gráfico 30. Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.....	105
Gráfico 31. Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.....	106

INDICE DE ANEXOS

Anexo.....	115
------------	-----

Anexo A. Oficio de Ingreso a la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas” para la realización del Proyecto de Titulación.	116
Anexo B. Certificado de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.....	117
Anexo C. Formato de encuesta a las docentes	118
Anexo D. Encuesta en Google forms formularios	119
Anexo E. Lista de cotejo antes de la propuesta	120
Anexo F. Lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta	122
Anexo G. Material Fotográfico.....	126

ANTECEDENTES

Introducción

El presente proyecto de investigación con el tema “Estimulación Temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularias de la unidad educativa Washington Pazmiño, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Parroquia San Jacinto del Búa, comunidad San Vicente del Búa”, tiene la finalidad de investigar la importancia de la estimulación en el desarrollo cognitivo en los procesos de enseñanza aprendizaje e incluir las actividades en las planificaciones curriculares.

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, en estas etapas se desarrollan las áreas cognitivas, motoras y psíquicas de los niñas y niños formando a personas con una autoestima y seguridad.

Con el objetivo de determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, se ha diseñado una guía de actividades para las docentes parvularias de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

Podemos mencionar que en el área rural los niños se encuentran con desventaja en cuanto a estimulación del desarrollo cognitivo en relación con los del área urbana, por situaciones geográficas no aptas para ser partícipe de los programas de estimulación temprana que brindan diferentes organismos.

La estimulación temprana en el área cognitiva es una herramienta que debe ponerse en práctica en la relación diaria de los niños/as de 0 a 12 años de edad, ya que ayuda a desarrollar habilidades tanto físicas, como mentales a través de actividades que involucren otras áreas como son las de lenguaje y las sociales fortaleciéndolas.

La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo son dos variables complejas necesarias para el aprendizaje, con la guía de docentes parvularias se puede alcanzar los objetivos fundamentales de la educación inicial.

La siguiente investigación está estructurada por cinco capítulos los cuales se encuentran desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla el marco teórico donde se encuentran los fundamentos teóricos que van a sustentar este proyecto de investigación sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y la metodología mediante diseño descriptivo, que se aplicara de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente.

Capitulo II: Se evidenciará los primeros resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección interpretados en cuadros estadísticos, gráficos análisis de datos de la aplicación de los instrumentos como: son la entrevista, encuesta.

Capitulo III: En este capítulo nos referimos a la propuesta para solucionar el problema de la importancia en la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, introducción, justificación objetivos y evaluación, la misma que es diseñar una guía didáctica de actividades para las docentes parvularias.

Capitulo IV: Se lleva a cabo el desarrollo de los resultados obtenidos, después de presentar la propuesta.

Capítulo V: Se encuentran las recomendaciones y conclusiones que se obtuvieron después de analizar los resultados obtenidos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, mediante una investigación bibliográfica; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularios de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la importancia de la estimulación temprana, realizando una investigación metodológica descriptiva.
2. Identificar los conocimientos en el desarrollo cognitivo en las docentes parvularias, utilizando una metodología teórica y descriptiva.
3. Diseñar una guía de actividades para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo.
4. Verificar como la guía didáctica es útil en las planificaciones curriculares mediante un método comparativo.

JUSTIFICACIÓN

“Los primeros programas a nivel mundial, surgieron para contrarrestar los efectos de la privación que sufren los niños “normales” de un nivel socioeconómico bajo. En Estados Unidos nace el programa “Head Start”, los resultados obtenidos después de algunos años de aplicación se consideraron positivos. En 1969 Gordon, I inicia un programa de estimulación para niños en la zona rural, en la Universidad de Florida”. (Robles).

Como resultado a estos programas de estimulación he considerado parte fundamental la investigación de este tema de proyecto de tesis, en contribuir con actividades que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas y niños. Con una investigación descriptiva, basándonos en la realidad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

“La estimulación temprana o también llamada atención temprana consiste en proporcionar al bebé un mayor desarrollo tanto físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido estimulándose de manera natural, esta estimulación incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde que nace hasta los 6 o 7 años de las niñas y niños, franja de edad con mayor plasticidad cerebral, no solo es necesario aplicar este tipo de estimulación a infantes con trastornos reales o potenciales en su desarrollo sino a todos las niñas y niños, para que obtenga mejores cualidades día tras día, no está de más recalcar que aquellos padres que reciben la adecuada información son aquellos que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque hoy en día contamos con numerosos centros y guarderías que facilitan aquella estimulación dentro de sus aulas”. (ZILA ESTEVES, MENDOZA , & QUIÑONEZ , 2018)

Considerando estos aspectos la presente investigación realza el gran aporte que tiene el padre, madre y docente en la estimulación temprana adecuada en el desarrollo cognitivo, es por ello que es indispensable llevar a la práctica diaria donde el infante, fomenta y fortalece sus habilidades con la guía y supervisión de un adulto.

“Al hablar de estimulación temprana, se mencionan las diferentes áreas de desarrollo que se ven beneficiadas. Dentro de ellas se encuentra el desarrollo cognitivo, refiriéndose a todo aquello que se relaciona con el conocimiento de la persona, es una acumulación de información que se adquiere a través del aprendizaje y de la experiencia, se analizan los procedimientos que tienen que ver con la mente del individuo; dicho desarrollo es analizado por medio de la psicología cognitiva, que tiene como finalidad el estudio de los factores que se involucran en el proceso de creación de conocimientos desde lo simple a lo complejo” (YARITZA, 2016).

Con el propósito de diseñar una guía de actividades para docentes de parvularias de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, promoviendo de esta manera estrategias para una estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 a 4 años de edad. Dando como alternativas actividades que brinden al niño y niña, ejercitar sus habilidades de pensamiento, memoria, atención, concentración, lenguaje.

“El currículo de Educación se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integridad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (EDUCACIÓN, 2014).

Cabe mencionar que en las actividades propuestas en la guía son diseñadas bajo el currículo de educación inicial 2014, considerando los aspectos de intervención como son destrezas, objetivos, y criterios de evaluación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador la estimulación temprana de los niños y niñas se ha enfocado en la edad de 0 a 36 meses y no se realizan actividades dentro de las planificaciones que desarrollen el área cognitiva que permitan a la niña y niño a desarrollar y fortalecer las habilidades de la vida diaria. El déficit de atención, memoria, razonamiento en las niñas y niños es notorio, debido a su falta de estimulación cognitiva que no ha venido siendo correctamente planificada en la zona rural por tener un territorio extenso y a su vez a caminos difíciles de acceso se torna un poco difícil llegar a todos con el correcto mensaje de las actividades.

En vista a todo lo analizado podemos evidenciar que la investigación realizada con el tema “Estimulación Temprana en el desarrollo Cognitivo en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo febrero - junio del 2021”, la que aportara en al aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas de la Institución Educativa.

Por esta razón la propuesta presentada está dirigida a las docentes parvularios para dar a conocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, diseñando una guía de actividades que pueden ser integradas dentro de sus planificaciones, logrando como objetivo principal la confianza y seguridad de los docentes para que puedan trabajar mejor con ellos utilizando como estrategia la motivación.

Formulación del problema.

¿Cómo beneficia la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño” de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

Hipótesis

Según Díaz y Luna (2014), la elaboración de la hipótesis es fundamental para el enriquecimiento de la teoría pedagógica, para el mejor conocimiento de las particularidades psicológicas y pedagógicas de los estudiantes, mediante la formación de la personalidad en el proceso educativo. Cada nueva hipótesis es un aporte a la teoría, a la ciencia. Es un paso de avance en el conocimiento de lo desconocido. (Freire, 2018).

Considerando este concepto se realiza el desarrollo de la hipótesis de la investigación del proyecto La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo si benefician a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño” de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Desarrollando en ellos una mejor comprensión, atención, memoria, logrando fortalecer sus habilidades en la vida diaria.

Se busca con estas actividades los niños y niñas sean independientes, razonables, con actitudes y virtudes de unos futuros profesionales.

Variables de estudio:

Se precisan dos variables

Variable independiente: Estimulación Temprana

Variable dependiente: Desarrollo Cognitivo.

CAPITULO I

1.1. BASES TEÓRICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1.1. ¿Qué es la estimulación temprana?

Terre (2002) Menciona que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica, aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitando estados no deseados en el desarrollo además de ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el desarrollo del infante. Como lo antes mencionado podemos comentar que la estimulación temprana, no solo implica la estimulación del niño y niña sino la aplicación de entornos adecuados, que brinden al niño confianza para poder desarrollar las actividades y alcanzar los objetivos.

1.1.2. Definición

Rodríguez (2006), expresa que en la historia de la humanidad ha estado presente la forma en que los padres y madres deben proceder en la crianza de los niños y niñas para que más tarde se incorporen de manera productiva y creativa a la vida en la sociedad.

De acuerdo con Rodríguez, los padres son parte fundamental para una estimulación temprana adecuada que acompañados por las docentes parvularias realizaran una estimulación de acuerdo al objetivo que se desea alcanzar.

La estimulación temprana “La Estimulación Temprana incide en las diferentes áreas de desarrollo del niño y niña: psicomotora, cognoscitiva y socio-afectiva como vía para favorecer el desarrollo integral. Se dirige a estimular al niño de manera oportuna, respetando sus características bio-psico sociales sin pretender desarrollar su precocidad, ni adelantarlo en su desarrollo natural, sino ofrecerle condiciones que favorezcan la formación de las bases de la personalidad.” (HERNÁNDEZ, 2014).

Como señala Hernández, la estimulación temprana influye en las diferentes áreas de desarrollo del niño y niña promoviendo un alto desenvolvimiento en las actividades diarias y favoreciendo en el crecimiento intelectual de esta manera se puede mencionar que si estimularemos adecuadamente a los niños y niñas respetando las diferencias de cada uno tendrán menor dificultades para superar los obstáculos que se le presenten en la vida.

Pons, L (2009), define a la estimulación Temprana como el cimiento que todo niño debe lograr para su desarrollo se mejor y saludable, además le ayuda a su formación de la personalidad (...), el cerebro del infante adquiere los conocimientos mediante la realización de ejercicios y estímulos.

Como expresan los autores antes mencionados podemos decir que la estimulación es la parte inicial y que juega un papel importante ya que valen las experiencias que han sido significativas en el niño, con el objetivo de desarrollar el área cognitiva, psicomotriz, lenguaje, social y afectiva para una formación segura.

1.1.3. Historia de la estimulación Temprana

Para Gorky (2018), en su investigación titulada “Estimulación integral, aspecto intelectual, emocional y social simultáneamente” nos expresa la historia Desde comienzos del siglo XX se viene desarrollando la concepción de estimulación temprana, y aún hay mucho por investigar y desarrollar. Ya en 1907, María Montessori, proponía que la estimulación debería aplicarse a todos los niños mayores de 3 años, y abarcar aspectos diferentes (no solo puramente intelectual) enfatizó con su método el amor por aprender, la libertad, la solidaridad, el orden, la evaluación basada en la demostración por parte del estudiante de lo que sabe (muy diferente a los exámenes basados en calificaciones) y promovió la interacción de niños de diferente edad en entornos conocidos como “la casa de los niños”.

Hace más de 50 años, trabajando inicialmente en niños con algún problema de desarrollo cerebral (Síndrome de Down, parálisis cerebral, etc.) y después en bebés e infantes sanos en compañía de sus padres, el Dr. Glenn Doman descubrió la capacidad casi ilimitada del cerebro infantil de absorber conocimientos en bruto, mientras más conocimiento adquieren los menores

en forma ordenada y predecible, es mayor la capacidad del cerebro para procesarla, ordenarla, jerarquizarla y descubrir las reglas, obteniéndose mayor desarrollo de la inteligencia, sin excepción. La suma de cantidad y calidad del pensamiento determinan el grado de inteligencia; y no al revés como se creía.

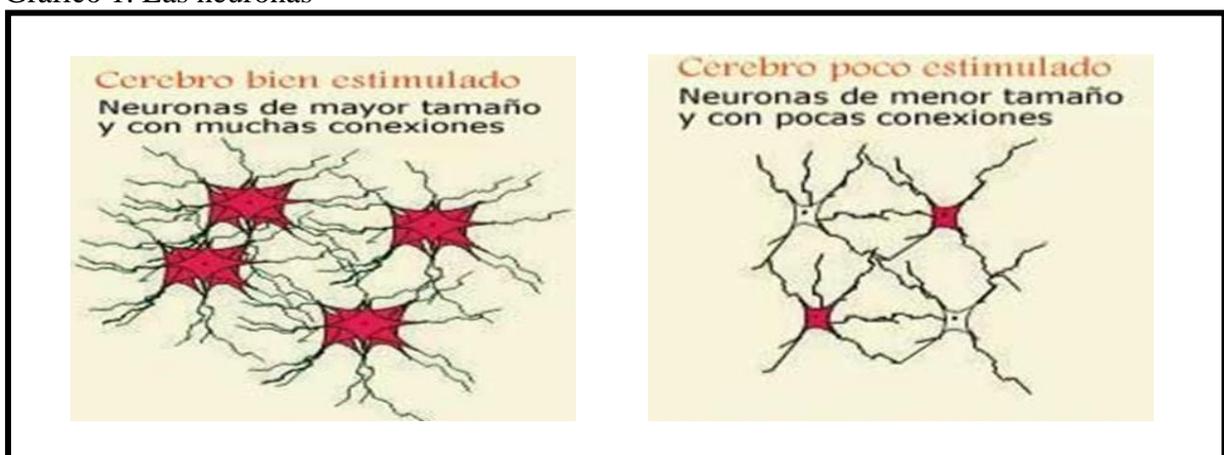
1.1.4. Bases Neurológicas

El sistema nervioso central es más plástico cuando más joven y es precisamente en el primer año de vida cuando tiene una mayor plasticidad. El sistema nervioso se estructura recibiendo impulsos y dando respuestas precisas, estos estímulos propician la actividad eléctrica de las neuronas y estas alteraciones pueden incrementar la biosíntesis de proteínas. Así, se puede asegurar que el aprendizaje implica cambios no sólo en la conducta sino también en la estructura, función y composición de las neuronas (Salas, La estimulación temprana, 2002).

1.1.5. Objetivo de la estimulación temprana

El objetivo principal de la estimulación temprana es crear en los niños/as, estímulos que le permitan adquirir y fortalecer habilidades promoviendo en ellos la capacidad de ser independientes y seguros de sí mismo. Como podemos evidenciar en el siguiente grafico un cerebro bien estimulado tienen mayor tamaño y con muchas conexiones, al contrario de un cerebro poco estimulado tiene neuronas de menor tamaño y con pocas conexiones.

Gráfico 1. Las neuronas



Fuente: (La Neurociencia Aplicada a la Educación)
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loo

Considerando los aspectos del gráfico presentado evidenciamos como un cerebro bien estimulado tiene mayor tamaño y con muchas conexiones, favoreciendo su desenvolvimiento y aprendizaje, al contrario de un cerebro poco estimulado se dificultará este proceso. No se sabe a un con exactitud qué tipo de cambios ocurre en el cerebro durante la adquisición de conocimientos, pero todas las experiencias señalan que mientras más se aprende a temprana edad mayor es la cantidad de conexiones neuronales además que el uso constante de esas conexiones las fortalece.

Para Castejón y Navas (2009), la estimulación temprana pretende prevenir posibles problemáticas que pueden presentarse en bebés que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de difusión(...) El primordial objetivo consiste en cambiar la estimulación temprana en una práctica agradable que vaya propiciando cada vez más la relación madre-hijo, desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las experiencias vividas basadas en actividades lúdicas sustentados en el progreso integral.

Para Doman el objetivo de la estimulación temprana es no saturar al niño con conocimiento académico, si no preparar su cerebro, estimular su plasticidad cerebral, desarrollar las habilidades y potenciar su capacidad de aprendizaje. Esta escuela tan estricta le impide al niño equivocarse, lo que desafortunadamente crea inseguridad que no le dejara experimentar cosas nuevas, disfrutar de su entorno y tampoco valorar sus logros.

1.1.6. Desarrollo del cerebro

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario, al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así, por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas (Andalucía, 2012).

1.1.7. Importancia de la estimulación Temprana

Regidor (2005), define a la importancia de la estimulación temprana como la existencia de numerosas fuentes que indican la importancia de aplicar, en los primeros años de vida, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal. Además, enfatiza que un bebé debe ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades, ya que se compara con una esponja que todo lo absorbe, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad. Antes de los siete años el cerebro del niño está en crecimiento por lo que se le debe proporcionar los estímulos que se le permitan alcanzar un potencial positivo.

Por esta razón es importante estimular al niño de una forma adecuada, sin estimular niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural, ofreciéndoles una variedad de experiencias que le permitan formar las bases para adquirir un aprendizaje a futuro sin problemas y en condiciones óptimas para su desarrollo.

1.1.8. Mitos de la estimulación temprana

Aún hay muchas creencias erróneas respecto al aprendizaje infantil, los padres y la inteligencia. Quizá uno de los más comunes es el que considera que el grado de inteligencia del ser humano depende principalmente de su herencia genética o que es un don especial exclusivo de un número reducido de personas. Lo cierto es que todos los bebés tienen el potencial de desarrollar un alto grado de inteligencia que es proporcional a la intensidad de la estimulación.

Otro mito adverso enuncia que es contraproducente estimular tempranamente a los bebés e infantes. Considera que no están preparados para aprender tanto. La experiencia y las características del desarrollo cerebral demuestran todo lo contrario. Durante los primeros seis años ocurre crecimiento del cerebro a expensas de nuevas conexiones nerviosas que dependen del grado de estimulación cerebral, y coincide con una capacidad de absorción y procesamiento de información que en ningún otro momento de la vida volverá a repetirse (Neyra, 2018).

1.1.9. Características de la estimulación temprana

Estimular a las niñas y niños en su primera infancia, es parte fundamental para el desarrollo de su crecimiento físico, intelectual y social, Así también detectando más rápido problemas de aprendizajes futuros o trastorno del desarrollo favoreciendo el vínculo entre padres e hijos. Infante, E. Aragón, M. y López, M. (2006), Señala que el desarrollo del niño es importante mediante las siguientes características de la estimulación:

- **Desarrollo motor:**

Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad, del niño que le permite desplazarse con mucha mayor igualdad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor. Igualmente, la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y agilidad, aumentando cada mes según su desarrollo de físico e intelectual (Arango, 2006).

- **Desarrollo cognoscitivo:**

Es en esta etapa donde “aprenden a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado el niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los primeros hábitos y comportamientos se hacen cada vez más complejo (Arango, 2006).

- **Desarrollo del Lenguaje:**

Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, perdiéndole solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa del desarrollo el lenguaje avanza y él bebe comienza hablar su propio

lenguaje y mejorando cada vez más, adquiera capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de la palabra objeto (Arango, 2006).

- **Desarrollo Visual:**

Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaño, distingue y se ocupan en quitar o poner (Arango, 2006).

- **Desarrollo Auditivo:**

Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y lo suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa del desarrollo adquirida en su desarrollo infantil (Arango, 2006).

- **Desarrollo Socio Afectivo:**

Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y otras personas, estas tienen un papel clave ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales (Arango, 2006).

- **Desarrollo Gustativo:**

Desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, ácido y preferencia por lo que el desee especialmente por el sabor dulce (Arango, 2006).

- **Desarrollo Olfativo:**

El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere (Arango, 2006).

De acuerdo con las características mencionadas por los autores Infante, E. Aragón, M. y López, M. (2006), las niñas y niños van desarrollando cada una de ellas de acuerdo a la edad, estimulación e importancia apropiada que se le brinde a cada una de ellas, considerando que cada característica desarrolla un parte fundamental y específica para el fortalecimiento de habilidades.

1.1.10. Ambiente de estimulación adecuado

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CD, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación (Havelicar, 2012).

1.1.11. Refuerzos positivos

Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor para estimular y desarrollar el deseo innato por aprender (Havelicar, 2012).

1.1.11.1. Material de estimulación

Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales (Havelicar, 2012).

1.1.12. Áreas de estimulación temprana

Antolín, M. (2004), citado por Gómez, G en su proyecto de tesis titulada “Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil” Menciona la importancia de la estimulación temprana el conocimiento de las áreas de estimulación en el niño y niña.

Tabla 2. Áreas de la estimulación temprana

ÁREA COGNITIVA	ÁREA AFECTIVO-SOCIAL	ÁREA PSICOMOTRIZ
<ul style="list-style-type: none"> •La percepción •La inteligencia •La atención. •La memoria. •La memoria. •La comprensión. •El pensamiento. •La imaginación. •La fantasía. 	<ul style="list-style-type: none"> •La aceptación de la separación •La adaptación al cambio. •La significación de los espacios institucionales como propios. •La expresión de emociones y estados de ánimo. •La paulatina autonomía. •Las interacciones con pares. •El deseo de saber. •La motivación. •La paulatina apropiación de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> •La motricidad gruesa. •El equilibrio postural. •La motricidad fina. •La coordinación perceptiva motriz.

Fuente: Gómez, G. "Estimulación Temprana En el Desarrollo Infantil".

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

1.1.13. Formas de aplicación

Se debe aplicar conforme a programas generales y adecuándolos a las características personales de cada niño, pues cada uno da sus propias pautas de referencia y control. La estimulación temprana puede llevarse a cabo mediante el juego, ya que por medio de él:

- Se fomenta el lenguaje y la comunicación.
- Ayuda a desarrollar actividades físicas sociales y emocionales.
- Es un factor determinante en la personalidad.
- Desarrolla actividades intelectuales.
- Estimula su creatividad y ayuda a descubrir sus capacidades.

Cuando se juegue con el niño el padre de familia o el terapeuta debe integrarse y dividirse (Medina, 2002).

1.1.14. Factores importantes para estimular

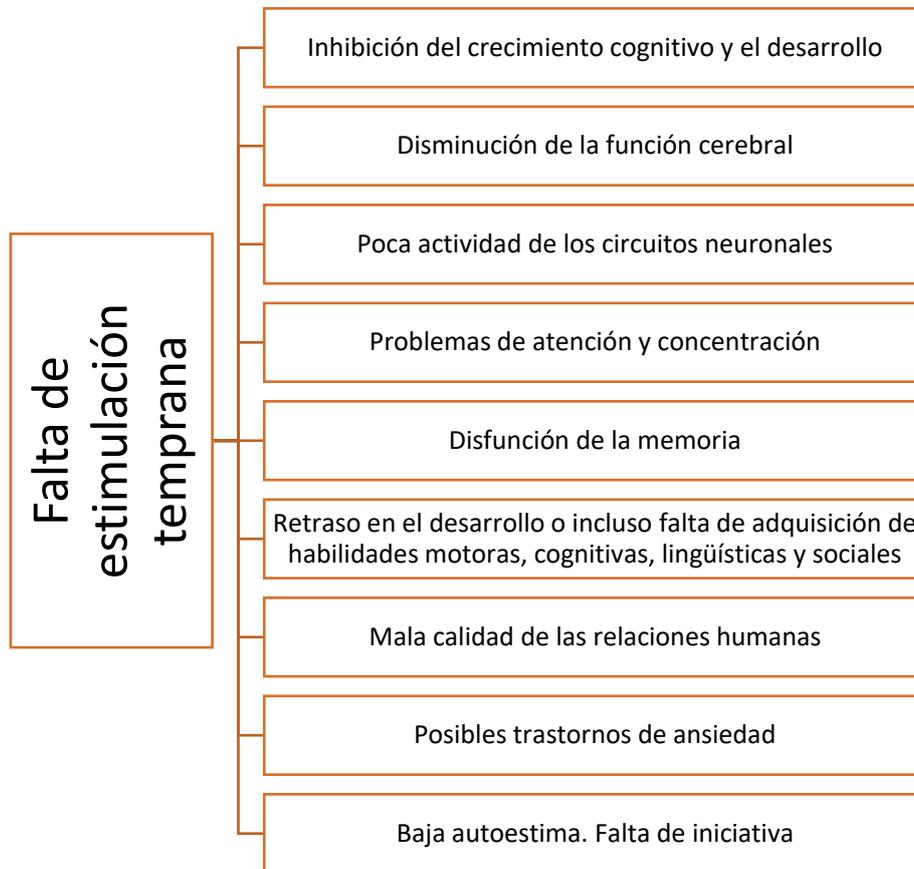
La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje.

Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales los niños pueden estar expuestos. Todos los niños no son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

Es sustancial entender los parámetros de desarrollo, pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados. La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Para realizar la estimulación se debe aprender a “leer” lo que los niños sienten en ese momento. La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además, es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo (Andalucía, 2012).

1.1.15. Efectos de la falta de estímulos adecuados en los primeros años

Tabla 3. Falta de estímulos



Fuente: M^a Jesús Díaz Aguilar y Carolina Ledesma Alba “La falta de estímulos adecuados en los primeros años afecta al desarrollo del aprendizaje y el posterior rendimiento escolar”

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Llor

1.1.16. Materiales para la estimulación temprana

Los materiales para una sesión de estimulación temprana son muchos y muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no se usan u objetos que hay en el hogar.

Entre ellos tenemos:

- ✓ Rodillos
- ✓ Cubos
- ✓ Pelotas para estimular el movimiento
- ✓ Botellas plásticas

- ✓ Móviles y lápices para estimular la coordinación
- ✓ Cuentos
- ✓ Títeres
- ✓ Canciones para estimular el lenguaje

Para la socialización:

- ✓ Fotos
- ✓ Espejos
- ✓ Máscaras

1.2. BASES TEORICAS DESARROLLO COGNITIVO

1.2.1. Definición

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente, permitiéndole que, en la edad escolar, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona.

Para la Dra. Gómez (2015), en su libro de ejercicios de estimulación en el desarrollo cognitivo; refiere que la estimulación cognitiva es el conjunto de ejercicios y actividades destinadas a mejorar las capacidades mentales de una persona a lo largo de del tiempo. Se basa en los principios de plasticidad según los cuales la realización de ejercicios mentales modifica y crean nuevas conexiones en el cerebro.

Podemos determinar que el desarrollo cognitivo ayuda al niño y niña a fortalecer las relaciones con su entorno y a aumentar la autoestima, permitiéndoles realizar combinaciones mentales posibilitándoles la representación de los objetos.

Portillo, Y. (2015), en su tesis de proyecto titulada: “Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo”, Expresa que el desarrollo cognitivo está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, lo cognitivo implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, memoria, atención, razonamiento, que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado podemos argumentar que el desarrollo cognitivo es un área muy importante dentro de la formación del niño y niña favoreciéndole un óptimo desarrollo si está siendo correctamente estimulada.

1.2.2. Teorías del desarrollo cognoscitivo

1.2.2.1. Teorías de Jean Piaget y Vygotsky.

- La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas.
- La teoría de Vygotsky trata de comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales.

1.2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

Piaget fue un biólogo suizo, considerado como una de las mentes más creativas del siglo XX. Su trabajo, basado en la observación, el razonamiento y la investigación, describe la evolución o el desarrollo del niño en términos del pensamiento, la construcción y la adquisición del conocimiento. A su enfoque se le conoce como psicología evolutiva o genética, pues describe una serie de períodos con características cualitativamente diferentes entre sí. Dichos períodos sensibles condicionan los efectos que tienen las experiencias educativas sobre el desarrollo del estudiante.

Como expresa Piaget en su investigación sobre el desarrollo cognitivo, se centra principalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. Siendo lo más importante cómo el niño piensa entorno a los problemas y en la resolución de los mismos, poniendo de lado los conocimientos de los niños, debido a que se basaba en que "el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje".

1.2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Tabla 4. Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapas	Edad	Características
Sensoriomotora	Del nacimiento hasta los dos años	El niño activo. Los niños aprenden la conducta positiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional.	De los 2 años a los 7 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ya existe representación mental. ▪ Se desarrolla la función Simbólica. ▪ Se desarrolla el lenguaje permitiéndole la verbalización de conceptos. ▪ El niño al comienzo de este periodo.
Operaciones concretas	De 7 años a 11 años.	El Niño Práctico. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales	De 11 a 12 años y en adelante	El niño reflexivo. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Col legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya "Universitat Autònoma de Barcelona"

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loo.

La división anterior puede hacer pensar que el desarrollo cognitivo del ser humano es un proceso acumulativo, pero no es así. Según Piaget, las etapas simplemente definen diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Cada periodo del desarrollo cognitivo reconfigura el

anterior y lo expande a otros ámbitos del conocimiento (La importancia del desarrollo cognitivo en etapas tempranas, 2019).

1.2.2.4 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Lev Vigostky.

Vigostky, en su teoría del desarrollo cognitivo, define las relaciones del individuo con la sociedad afirma que no es posible entender el desarrollo del niños si no se conoce la cultura donde se craia. Pensaba que los patrones del pensamiento del individuo no se debe a factores innatos, si o que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales ademas que el desarrollo del niño se viene dando de acuerdo a las realaciones sociales que tiene cada niño, ya que los padres tienen la responsabilidad de brindar los conocimientos, estimulando el desarrollo intelectual.

También menciona que los niños nacen con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, atención y memoria gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores, considerando cinco conceptos fundamentales:

- La funciones mentales.
- Las habilidades Psicológicas.
- La zona de Desarrollo próximo.
- Las herramientas del Pensamiento.
- La mediación.

Las funciones Mentales:

Para Vigostky existen dos funciones mentales las superiores y las inferiores.

- Las funciones mentales superiores; se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentran en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

- Las funciones mentales inferiores; son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; esta condicionado por lo que debemos hacer.

Las habilidades Psicológicas:

Vigostky Plantea, que las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En primer instante habilidades Psicológicas y el segundo instante en el ámbito individual. Por lo que “Sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, segundo a escala individual.

Herramientas del pensamiento:

Para Vigostky , defino el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo solo que lo describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; la segunda para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Lenguaje y desarrollo:

Como dice Vigostky, el lenguaje es una herramienta Psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en uso del lenguaje:

- La primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamental para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
- La segunda etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.

- La tercera etapa ,el habla interna, la emplea para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, puede reflexionar sobre la solución de problemas y las secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su “cabeza”.

Zona del desarrollo proximal:

Vigostky(1978),le interesaba el potencial del niño para su crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo.

Citando a Linares(1994),en la teoría de Vigostky:

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran, si no que se allan en proceso de maduración. Funciones que madurarán, mañana pero que actualmente están en un estado embrionario.Debe llamárseles “botones” o “flores”del desarrollo y no sus “frutos”. El actual nivel de desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva , mientras en la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva (pág. 24).

1.2.2.5. ¿Cómo estimular el área cognitiva?

Es importante entender que las técnicas y ejercicios a implementar deben encontrarse bajo una planificación de intervención diseñada por un especialista, resultando de un proceso individualizado acorde a las necesidades que requiera cada niño/a:

- Emplear materiales didácticos y/o uso de juegos como una herramienta de aprendizaje, según los intereses del niño (Urrutia, 2019).
- Presentar actividades desafiantes que permitan captar su interés, es decir, usar la motivación como un proceso fundamental en el aprendizaje (Urrutia, 2019).
- Realizar actividades al aire libre, por ejemplo, planificar una ruta a través de un mapa que deba resolver, fomentando sus capacidades visoespaciales (manipular, analizar y representar objetos mentalmente) (Urrutia, 2019).

- Proponer ejercicios que fomenten la creatividad e imaginación, por ejemplo, crear algún proyecto de interés (Urrutia, 2019).
- Fomentar los procesos de atención y concentración a través de dinámicas de juegos grupales o individuales (Urrutia, 2019).

1.2.2.6. Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky

1.2.2.6.1. Similitudes

- Intereses: la principal similitud que encontramos hace referencia a que tanto Piaget como Vygotsky comparten un gran interés por estudiar el desarrollo cognitivo de las personas desde el momento en que nacen (Rodríguez, 2019).
- Aprendizaje constante: las teorías de ambos investigadores comprenden que el aprendizaje de las personas nunca cesa, ya que el desarrollo de las personas permite seguir aprendiendo. De este modo, el aprendizaje nunca llega a su fin, ya que las personas vivimos en constante desarrollo (Rodríguez, 2019).
- Constructivismo: ambos investigadores plantean sus teorías desde un paradigma constructivista. Desde el constructivismo, se entiende que para el proceso de aprendizaje es fundamental que los sujetos sean participativos, dinámicos e interactivos. Por esta razón, consideran que la interacción social (con el ambiente y con las personas y objetos que les rodean) fomenta y favorece el aprendizaje de las personas, aunque, a continuación, veremos una pequeña diferencia respecto a la interacción (Rodríguez, 2019).

1.2.2.6.2. Diferencias

Acción individual vs interacción

- ✓ Piaget considera que los niños pueden aprender de forma autónoma, sin necesidad de interactuar, aunque la interacción lo pueda favorecer (Almenara, 2007).
- ✓ Vygotsky considera que, para poder aprender, los niños necesitan la interacción con otras personas (Almenara, 2007).

- **Lenguaje**

- ✓ Vygotsky considera que el lenguaje existe desde el momento en que nacemos, refiriéndose a este lenguaje como el lenguaje social, que nos permite interactuar con el entorno para poder expresarnos (por ejemplo, al llorar nos comunicamos). A medida que pasa el tiempo, según Vygotsky, pasamos a desarrollar el lenguaje interiorizado, aquel que nos permite pensar con palabras y expresar de una forma más desarrollada lo que queremos explicar (Almenara, 2007).
- ✓ Piaget considera que los niños, al principio, desarrollan un lenguaje egocéntrico, es decir, con este lenguaje, los niños no son capaces de percibir las cosas desde un punto de vista distinto al suyo, dificultando, así, la interacción social y a medida que pasa el tiempo, los niños desarrollan el lenguaje social (Almenara, 2007).

- **Edad**

- ✓ Piaget considera que los niños aprenden a determinadas edades ya establecidas, divididas en las 4 etapas ya mencionadas (Almenara, 2007).
- ✓ Vygotsky, los niños maduran en función de lo que van aprendiendo, independientemente de su edad (Almenara, 2007).

Tipo de aprendizaje

- ✓ Piaget, la tipología de aprendizaje que usan los niños para desarrollar su inteligencia es el aprendizaje por descubrimiento, es decir, aquel aprendizaje en el que los niños toman un papel más activo y experimental, sin necesidad de mantener contacto con otras personas (Almenara, 2007).
- ✓ Vygotsky, la tipología de aprendizaje que usan los niños al desarrollarse es el aprendizaje colaborativo, en el que se requiere de las interacciones sociales tanto con el entorno ambiental como con las personas que les rodean (Almenara, 2007).

1.3. METODOLOGÍA

1.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Dado que el método de estudio será determinar cómo benéfica la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, diseñando una guía de actividades para las docentes Parvularias. Se recurrió a una investigación no experimental que se aplicara de manera transversal, debido que se recolectaran datos, en un solo momento y en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia en un momento dado, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y aplicarla dentro de sus planificaciones curriculares.

Diseño de investigación transversal:

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento y tiempo único”. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (pág. 289).

Se explica los tipos de investigación que se utilizaron el proyecto de investigación

Investigación no experimental:

Hernández, Fernández y Baptista (2003), Definen a la investigación no experimental “como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (pág. 270).

Investigación bibliográfica o documental:

Según Fidias G. Arias La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Investigación descriptiva:

Esteban nieto (2018) en su investigación titulada Tipos de investigación define a la investigación descriptiva como:

“Una investigación que sirve para toma de decisiones correctivas a nivel de instituciones, sobre infraestructura de los centros penitenciarios, centros educativos, organizaciones gremiales, comunidades campesinas, etc. Con la finalidad de formular propuestas para mejorar el funcionamiento de los penales, centros educativos, instituciones socio-culturales (pág. 2)”

Investigación teórica:

Citado por Fideas G. Arias Odón (2019) en su artículo de investigación titulada “investigación teórica” la investigación teórica es “aquella que utiliza el pensamiento u operaciones mentales: imaginación, intuición, abstracción y deducción para crear modelos, explicaciones o teorías acerca de fenómenos no observables. Se fundamenta en la corriente epistemológica racionalista”

1.3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de tesis será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque de la investigación cuantitativa, debido a que este es el mejor que se adecúa a las necesidades y características de la investigación.

Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista, (2003), Expresan “que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en, la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población” (pág. 3).

Del enfoque cuantitativo se tomará la técnica de la encuesta, lista de cotejo, para medir la importancia de la estimulación temprana el desarrollo cognitivo de los niños 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

1.4. MÉTODO

(Mariana, 2021), menciona que “El método es una forma de hacer algo de manera sistemática, organizada y / o estructurada. Se refiere a una técnica o conjunto de actividades para desarrollar una tarea”.

Método analítico

(Mariana, 2021), manifiesta que “Este procedimiento por lo general es objetivo y basa sus estudios en evaluaciones con la finalidad de verificar y apoyar en otras investigaciones previamente contrastadas”.

Con este método se define el tema de análisis y ejecutar el plan de acción como es la guía de actividades, que nos permite llevar a cabo con los objetivos planificados.

Método deductivo

(Mariana, 2021), define que el método deductivo “es una estrategia de razonamiento utilizada para sacar conclusiones lógicas de una serie de premisas o principios”.

La utilización de este método en la investigación de trabajo nos ayuda a poder realizar las conclusiones para unos resultados concretos.

1.5. TÉCNICAS

Para la investigación del proyecto se utilizó las siguientes técnicas para la recolección de información se utilizó la técnica documental y para la recolección de datos informáticos la encuesta.

Encuesta:

Para la aplicación de la encuesta se realizaron diez preguntas directas, realizadas a diez docentes, las mismas que fueron elaboradas en Google Forms formularios, el cual permite enviar las preguntas y a su vez obtener los resultados directos.

Documental:

La utilización de esta técnica en el proyecto de investigación se basó en la recopilación de información y análisis de documentos de otras investigaciones.

Técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia:

(Otzen Tamara & Manterola Carlos , 2017), señalan que “la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos”. Esta técnica permitió seleccionar la población y a su vez incluir a las niñas y niñas que recitan de la estimulación temprana en desarrollo cognitivo.

1.6.INSTRUMENTO

La recolección de datos se realiza en base a la lista de cotejo.

Lista de cotejo:

Hernández define la lista de cotejo como: “Instrumento de observación mediante el uso de un objeto de aprendizaje para obtener información de conocimientos, habilidades, conductas o desempeño como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje”.

Con la lista de cotejo de un antes y después de la aplicación de la encuesta se puntualizará las destrezas que la niña y niño están en iniciado, en proceso o adquirida las habilidades.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio está conformada por 20 niños y niñas de 3 a 4 años de edad y docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas” del año lectivo 2020 -2021

(León, 2021), define a la población Como: “un conjunto de individuos u objetos a los cuales se quiere investigar, y a quienes se generaliza la información”. (pág.14)

Muestra

(León, 2021), Indica que la “muestra es el conjunto de unidades o elementos de análisis sacados del marco muestral o directamente de la población”. (pág.14)

En este trabajo de investigación podemos observar que la población no sobrepasan a los 100 personas por lo que se trabajaron con toda la población, la muestra se conformara por aquellos que participaron de la encuesta virtual y de la lista de cotejo.

Tabla 5. Población y Muestra

Tabla 1. Población y muestra

Población	Frecuencia
Docentes	10
Estudiantes del Inicial 1	21
TOTAL	31

Fuente: Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loo.

1.8. FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación legal

Este trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art.26).

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art.28).

La ley orgánica de educación intercultural considerando:

Que, el Artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural,

Página 3 de 85 para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. (EDUACION, 2015).

En el art.128 de la LOEI; hace referencia al “desarrollo profesional de los y las docentes del sistema educativo particular conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades, competencias y capacidades que les permitirán ofrecer un mejor servicio educativo. Los y las docentes de las instituciones educativas particulares podrán participar en los procesos de formación continua ofrecidos por la Autoridad Educativa Nacional.” (pág.68)

2. CAPITULO II

. Encuesta a las docentes

Tabla 5. ¿Conoce usted la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 5. ¿Conoce usted la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Se observa que el 100% de las docentes encuestadas conoce de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Las diez docentes parvularias de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, tiene conocimientos de lo importante que es la estimulación temprana, como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico 2. La importancia de la estimulación temprana



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 6. ¿Cree usted que la estimulación temprana favorece al desarrollo de habilidades en los niños y niñas?

Tabla 6. ¿Cree usted que la estimulación temprana favorece al desarrollo de habilidades en los niños y niñas?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

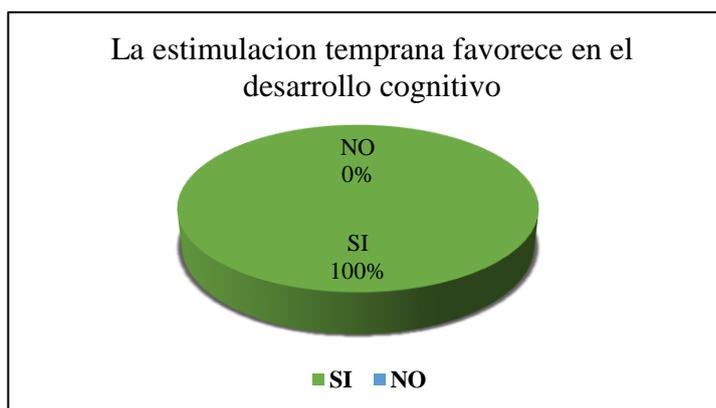
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Se observa que el 100% de las docentes encuestadas creen que la estimulación temprana favorece en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Las docentes encuestadas, de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, afirman que una estimulación temprana favorece en el desarrollo de las habilidades de las niñas y niños, como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico 3. La estimulación temprana favorece en el desarrollo cognitivo.



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 7. ¿Considera usted que el niño y niña necesita de una estimulación temprana para un óptimo desarrollo es su aprendizaje?

Tabla 7. ¿Considera usted que el niño y niña necesita de una estimulación temprana para un óptimo desarrollo es su aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Se observa que el 100% de las docentes encuestadas considera que las niñas y niños necesitan de la estimulación temprana para el aprendizaje.

Las diez docentes que fueron encuestadas, de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, coincidieron en que los niños y niñas necesitan de una estimulación adecuada para poder lograr un óptimo desarrollo en el aprendizaje diario, como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico 4. Estimulación temprana para un óptimo desarrollo en su aprendizaje



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 8. ¿Cree usted que la estimulación temprana influye directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 8. ¿Cree usted que la estimulación temprana influye directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Del total de la población encuestada, el 100% considera que una estimulación temprana influye directamente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Las diez docentes que fueron encuestadas, de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, concordaron y se llega a la conclusión que una buena estimulación favorece al proceso de aprendizaje esto se lo puede corroborar en el siguiente, gráfico.

Gráfico 5. La estimulación temprana influye en el proceso de aprendizaje



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 9. ¿Sabe usted que el desarrollo cognitivo ayuda a formar la personalidad y así tener niños y niñas seguros de sí mismos?

Tabla 9. ¿Sabe usted que el desarrollo cognitivo ayuda a formar la personalidad y así tener niños y niñas seguros de sí mismos?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Si	7	70%
	No	1	10%
	A veces	2	20%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Del total de la población encuestada, el 70% de las docentes señala que el desarrollo cognitivo favorece en el desarrollo de la personalidad, y un 20% de las docentes manifiesta que algunas veces, mientras que el 10% no sabe que el desarrollo cognitivo ayuda a formar la personalidad de las niñas y niños, estos datos se los puede evidenciar en el grafico 6.

Gráfico 6. El desarrollo cognitivo forma la personalidad.



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 10. ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo es un área importante estimular en los niños y niñas de 3 a 4 años?

Tabla 10. ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo es un área importante estimular en los niños y niñas de 3 a 4 años?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Del total de la población encuestada, el 100% considera que el desarrollo cognitivo es un área importante de estimular. Las diez docentes parvularias que respondieron a la encuesta realizada coincidieron que el desarrollo cognitivo comprende un área muy importante que se debe estimular en las niñas y niños que la niña, esto se lo puede evidenciar en el siguiente, gráfico.

Gráfico 7. El desarrollo cognitivo es un área importante estimular.



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 11. ¿Considera usted que las actividades creativas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Tabla 11. ¿Considera usted que las actividades creativas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTALES	10	100%

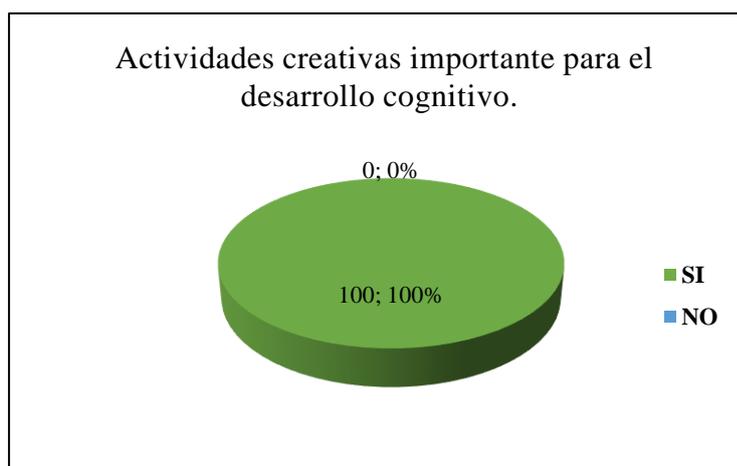
Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Del total de la población encuestada, el 100% de las docentes considera que la creatividad es importante para el desarrollo cognitivo. Las diez docentes parvularias que respondieron a la encuesta realizada coincidieron que cada una de las actividades planificadas deben ser creativas ya que favorecen a un desarrollo integral en las niñas y niños en el área cognitiva, esto se lo puede evidenciar en el siguiente, gráfico.

Gráfico 8. Actividades creativas importante para el desarrollo cognitivo.



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 12 ¿Aplica usted en su jornada diaria, actividades para la estimulación del desarrollo cognitivo?

Tabla 12. ¿Aplica usted en su jornada diaria, actividades para la estimulación del desarrollo cognitivo?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	SI	4	40%
	NO	1	10%
	A VECES	5	50%
	TOTALES	10	100%

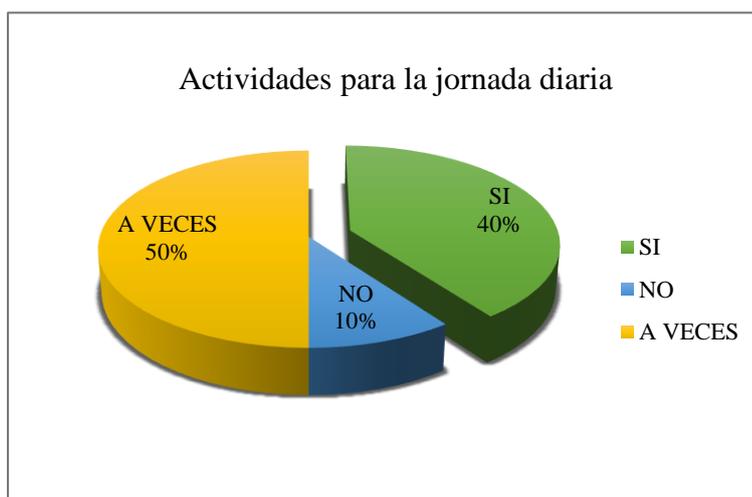
Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Del total de la población encuestada, el 50% de las docentes encuestas de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, afirma que a veces aplica actividades para la estimulación temprana dentro de sus jornadas diarias, el 40% si aplica actividades de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, mientras que un 10% de las docentes encuestas no aplica estas actividades en sus planificaciones, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 9. Actividades para la jornada diaria



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 13. ¿Considera usted que el uso de una guía didáctica facilitaría como herramienta para la aplicación en las actividades diarias de los niños y niñas?

Tabla 13. ¿Considera usted que el uso de una guía didáctica facilitaría como herramienta para la aplicación en las actividades diarias de los niños y niñas?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	SI	9	90%
	NO	1	10%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Del total de la población encuestada, el 90% de las docentes considera que el uso de una guía didáctica facilitaría como herramienta para la aplicación de las actividades, mientras que el 10 % opina que la guía como herramienta pedagógica no facilitaría las actividades diarias, esto se lo puede evidenciar en el siguiente, gráfico.

Gráfico 10. Guía didáctica como herramienta para la aplicación en las actividades diarias.



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 14. ¿Trabajaría usted con una guía de actividades diseñada para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, considerando que tiene sus fundamentos teóricos?

Tabla 14. ¿Trabajaría usted con una guía de actividades diseñada para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, considerando que tiene sus fundamentos teóricos?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTALES	10	100%

Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Del total de la población encuestada, el 100% de las docentes encuestas de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, manifiesta que si trabajaría con una guía de actividades diseñada bajo los lineamientos del currículo de educación inicial 2014 del Ministerio de Educación, este estos datos se lo pueden evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 11. Trabajar con la guia de actividades.



Fuente: Docentes del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas.

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

2.1. Lista de cotejo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas de 3 a 4 años, Inicial 1.

Tabla 15. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?

Tabla 15. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Inicio	12	57%
	En Proceso	5	24%
	Adquirido	4	19%
	TOTALES	21	100%

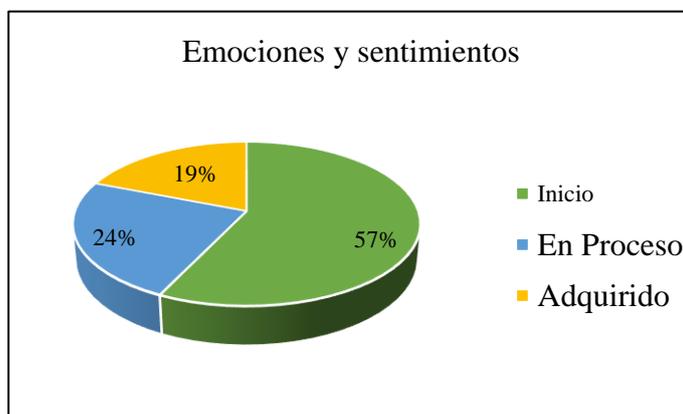
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Con los resultados obtenidos de nuestra primera intervención podemos evidenciar que el 57% que representa a 12 niñas y niños, se encuentran en inicio de adquirir la destreza de manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, mientras que el 24% que representan a 5 niñas y niños están en un proceso y el 19% que representa a 4 niñas y niños ya la tienen adquirida, estos datos se lo pueden evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 12. Emociones y sentimientos



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi. V. Veliz Loor.

Tabla 16. ¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?

Tabla 16. ¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?

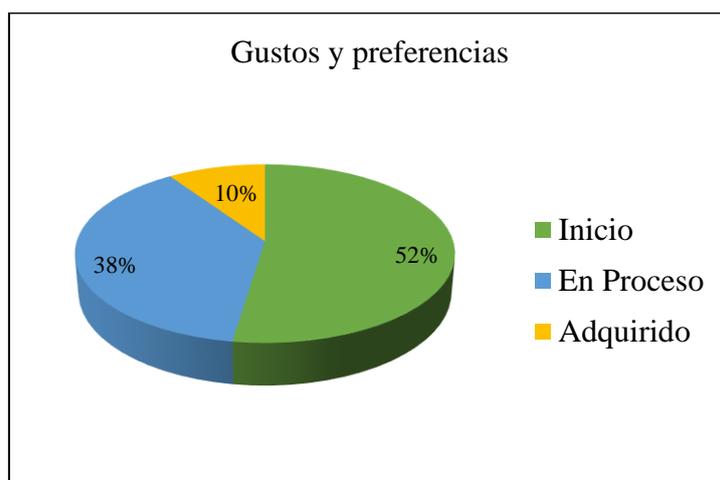
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Inicio	11	52%
	En Proceso	8	38%
	Adquirido	2	10%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que 52% que representa a 11 niños y niñas están en Proceso de aprendizaje para elegir sus gustos y preferencias en sus vestuarios, mientras que el 38% que representan a 8 niñas y niños está iniciando a elegir, y un 10% que representan a 2 niños y niñas ya tiene adquirido sus gustos y preferencias, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 13. Gustos y preferencias



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor

Tabla 17. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?

Tabla 17. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Inicio	15	72%
	En Proceso	3	14%
	Adquirido	3	14%
	TOTALES	21	100%

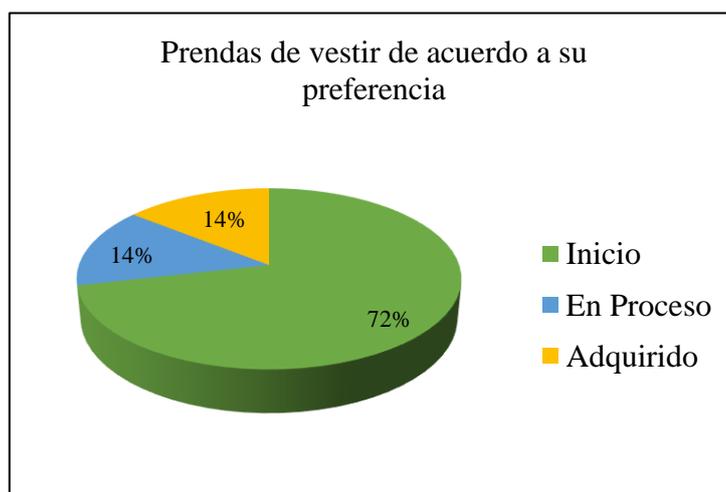
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que el 72% que representa a 15 niñas y niños están en inicio de adquirir la destreza de seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia mientras que el 14% que representan a 3 niñas y niños están en proceso de adquirirla y un 14% que representan a 3 niñas y niños ya tiene adquirido la destreza de selección de las prendas de vestir, estos datos se lo pueden evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 14. Prendas de vestir de acuerdo a su preferencia



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi. V. Veliz Loor.

Tabla 18. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?

Tabla 18. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Inicio	13	62%
	En Proceso	5	24%
	Adquirido	3	14%
	TOTALES	21	100%

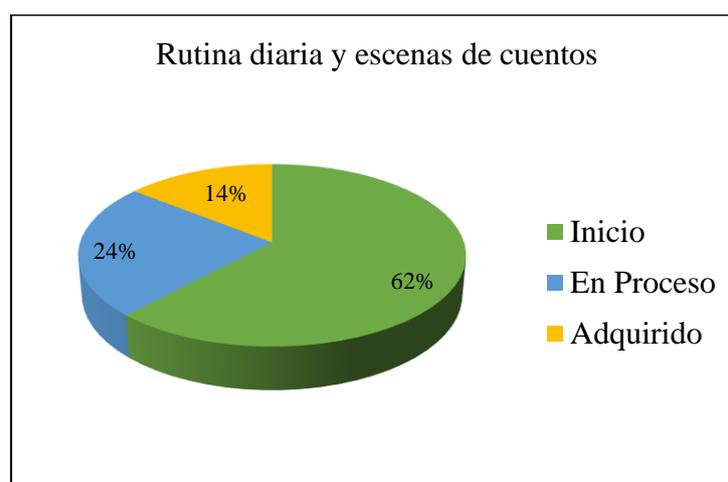
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de gráficos

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que 62% que representa a 13 niñas y niños están en inicio de ordenar en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos mientras que el 24% que representan a 5 niñas y niños están en proceso, y un 14% que representan a 3 niñas y niños ya tienen adquirido la destreza, estos datos se los pude evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 15. Rutina diaria y escenas de cuentos



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi. V. Veliz Loor.

Tabla 19. ¿Identifica características del día y la noche?

Tabla 19. ¿Identifica características del día y la noche?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Inicio	16	76%
	En Proceso	5	24%
	Adquirido	0	0%
	TOTALES	21	100%

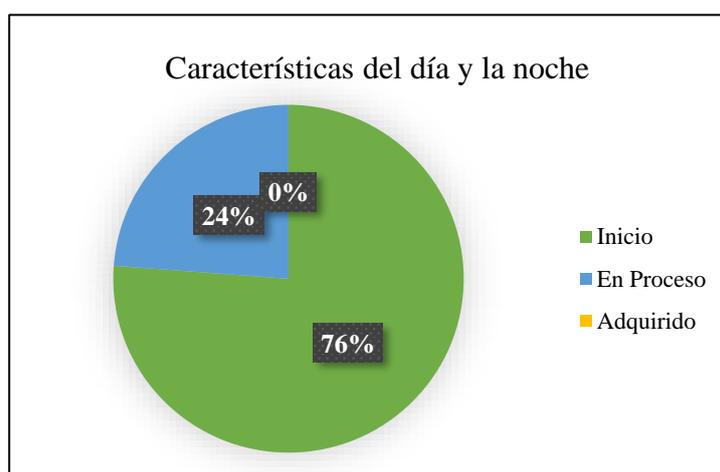
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que el 76% que representa a 16 niñas y niños están en inicio de aprendizaje para identificar características del día y la noche mientras que el 24% que representan a 5 niñas y niños están en proceso, y un 0% no tienen adquirida la destreza de identificar la característica del día y la noche, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 16. Identifica características del día y la noche.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi. V. Veliz Loor.

Tabla 20. ¿Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5?

Tabla 20. ¿Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	Inicio	17	81%
	En Proceso	4	19%
	Adquirido	0	0%
	TOTALES	21	100%

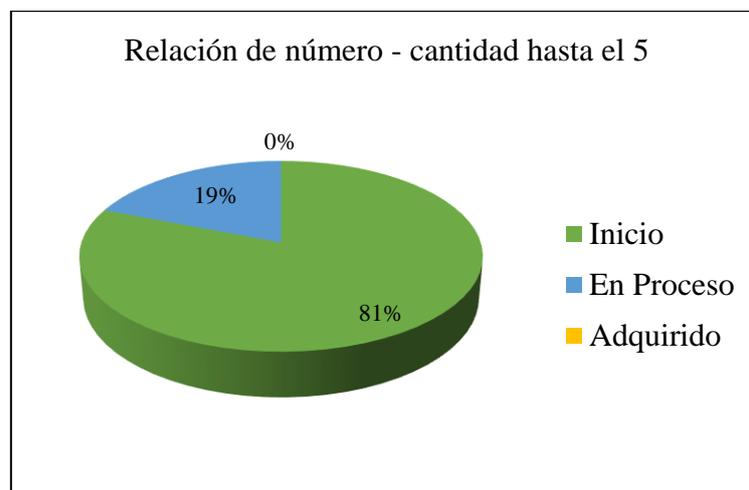
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos.

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que 81% que representa a 17 niñas y niños están en inicio de aprendizaje de comprender la relación de número – cantidad hasta el 5 mientras, mientras que el 19% que representan a 4 niñas y niños están en proceso, y un 0% que representa a 0 niñas y niños no tienen adquirida dicha destreza, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 17. Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 21. ¿Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)?

Tabla 21. ¿Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Inicio	21	100%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	0	0%
	TOTALES	21	100%

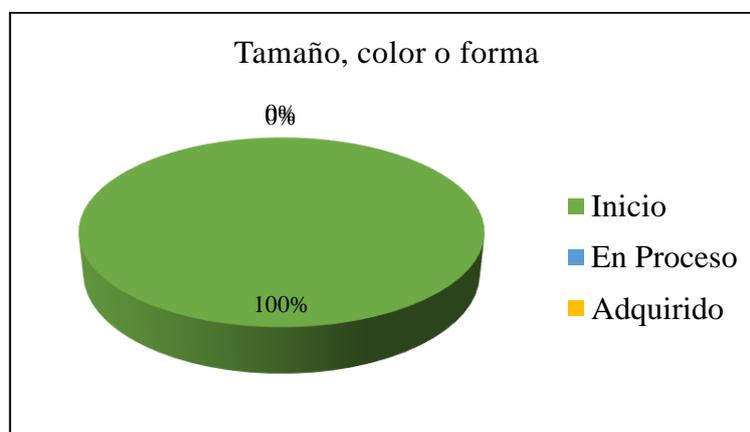
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis de datos

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que el 100% que representa a 21 niños y niñas están en inicio de clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma). Estos nos indica que se debe realizar actividades que desarrollen estas habilidades en las niñas y niños, esos datos se pueden evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 18. Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi. V. Veliz Loor.

Tabla 22. ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales? de: ¿arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos?

Tabla 22. ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos?

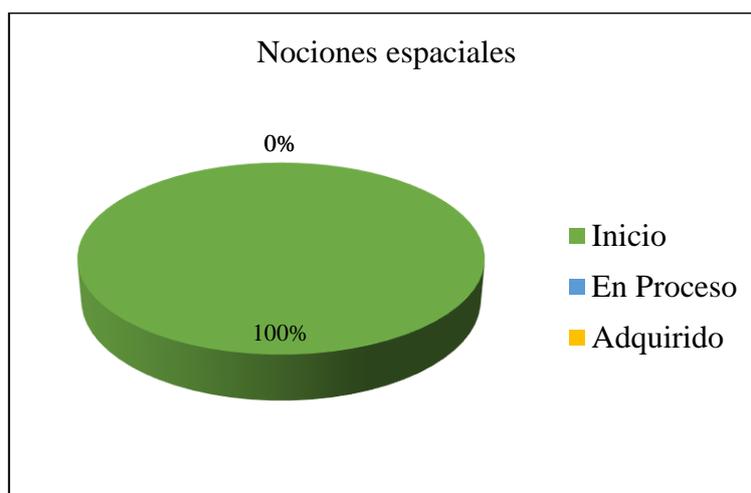
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Inicio	21	100%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	0	0%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que el 100% que representa a 21 niñas y niños están en inicio de aprendizaje de reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 19. Nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi. V. Veliz Loor.

Tabla 23 ¿Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?

Tabla 23. ¿Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Inicio	14	67%
	En Proceso	3	14%
	Adquirido	4	19%
	TOTALES	21	100%

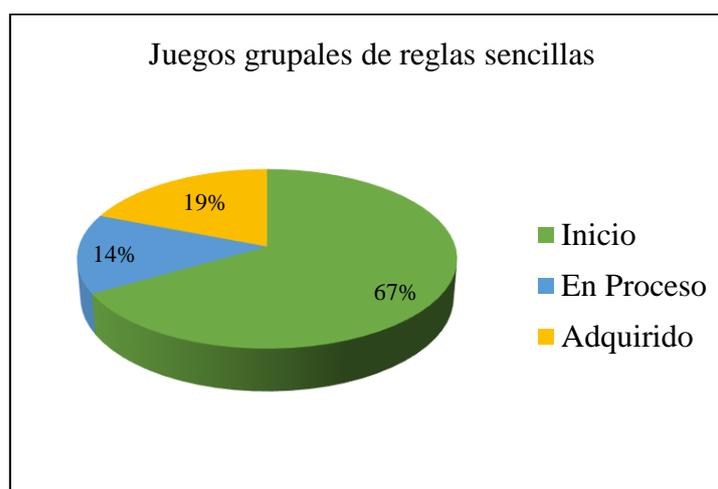
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que 67% que representa a 14 niñas y niños están en inicio de aprendizaje para integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas, mientras que el 14% que representan a 3 niñas y niños están en proceso, y un 19% que representan a 4 niñas y niños ya tiene adquirido esta destreza, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 20. Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi. V. Veliz Loor.

Tabla 24. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?

Tabla 24. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Inicio	21	100%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	0	0%
	TOTALES	21	100%

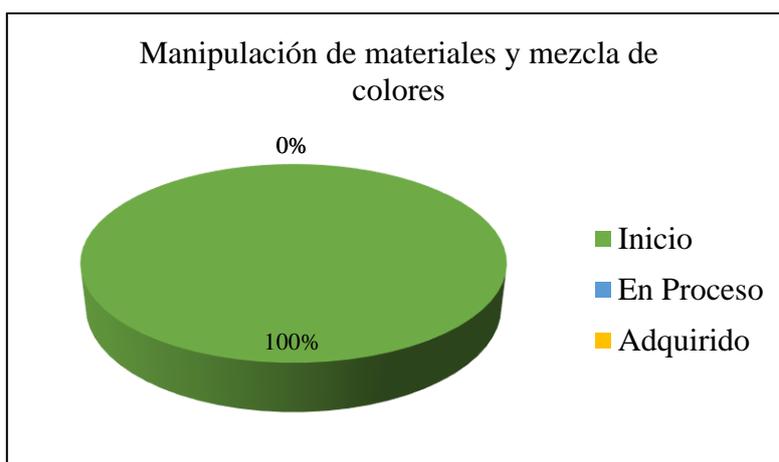
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que el 100% que representa a 21 niñas y niños están en inicio de experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 21. Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 25. Resumen de la lista de cotejo

2.2. Cuadro de resumen de la lista de cotejo de niñas y niños de 3 a 4 años.

ITEM	DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales	57%	24%	19%
2	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	52%	38%	10%
3	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	72%	14%	14%
4	Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos.	62%	24%	14%
5	Identificar características del día y la noche.	76%	24%	0%
6	Comprender la relación de número – cantidad hasta el 5.	81%	19%	0%
7	Clasificar objetos con un atributo (Tamaño, color o forma).	100%	0%	0%
8	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de. Arriba /abajo, al lado, dentro / fuera, cerca /lejos.	100%	0%	0%

9	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	67%	14%	19%
10	Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.	100%	0%	0%
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U.E Washington Pazmiño Vargas. Elaborado por: Deysi V Veliz Loor.				

CAPITULO III

PROPUESTA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE

TECNOLOGIA SUPERIOR EN PARVULARIA

**GUÍA DIDÁCTICA DE
ACTIVIDADES PARA LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
EL DESARROLLO COGNITIVO
EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS**

AUTORA: DEYSI VERÓNICA VELIZ LOOR

FEBRERO JUNIO DEL 2021



3.1. Datos Informativos.

Tabla 26. Datos de información U. E Washington Pazmiño Vargas

UNIDAD EDUCATIVA DE VINCULACION	
DATOS	INFORMACIÓN
Institución:	U.E. Washington Pazmiño Vargas
Ubicación:	San Vicente del Búa.
Parroquia:	San Jacinto del Búa.
Ciudad:	Santo Domingo Colorados.
Cantón:	Santo Domingo.
Provincia:	Santo Domingo Tsáchilas
Sostenimiento.	Fiscal.
Jornadas:	Matutina
No niñas y niños de 3 a 4 años	21
No Docentes Parvularias:	4

Fuente: Información de la de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



Tema:

Diseñar una guía de actividades sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, dirigida a docentes parvularias de la unidad educativa “Washington Pazmiño”, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo febrero - junio del 2021.

INTRODUCCIÓN.

La presente guía didáctica, tienen como objetivo presentar actividades para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de inicial 1 de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, para que las docentes las puedan utilizar en beneficio del aprendizaje de los ámbitos de enseñanza como lo estipula en el currículo de educación inicial 2014.

La característica principal de esta propuesta es la falta de estimulación en el desarrollo cognitivo debido a las necesidades geográficas y económicas donde viven las familias.

Para analizar esta problemática cabe mencionar las causas, la principal es la falta de tecnología para la realización de sus actividades educativas y esta le sumamos la falta de preparación de los padres para poder ayudar a sus hijos en las tareas diarias.

Las actividades sobre la importancia de una estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, planteadas en la guía didáctica brindara a las docentes parvularias una herramienta, para el uso en sus planificaciones diarias, desarrollando y fortaleciendo en los niños y niñas un aprendizaje significativo.



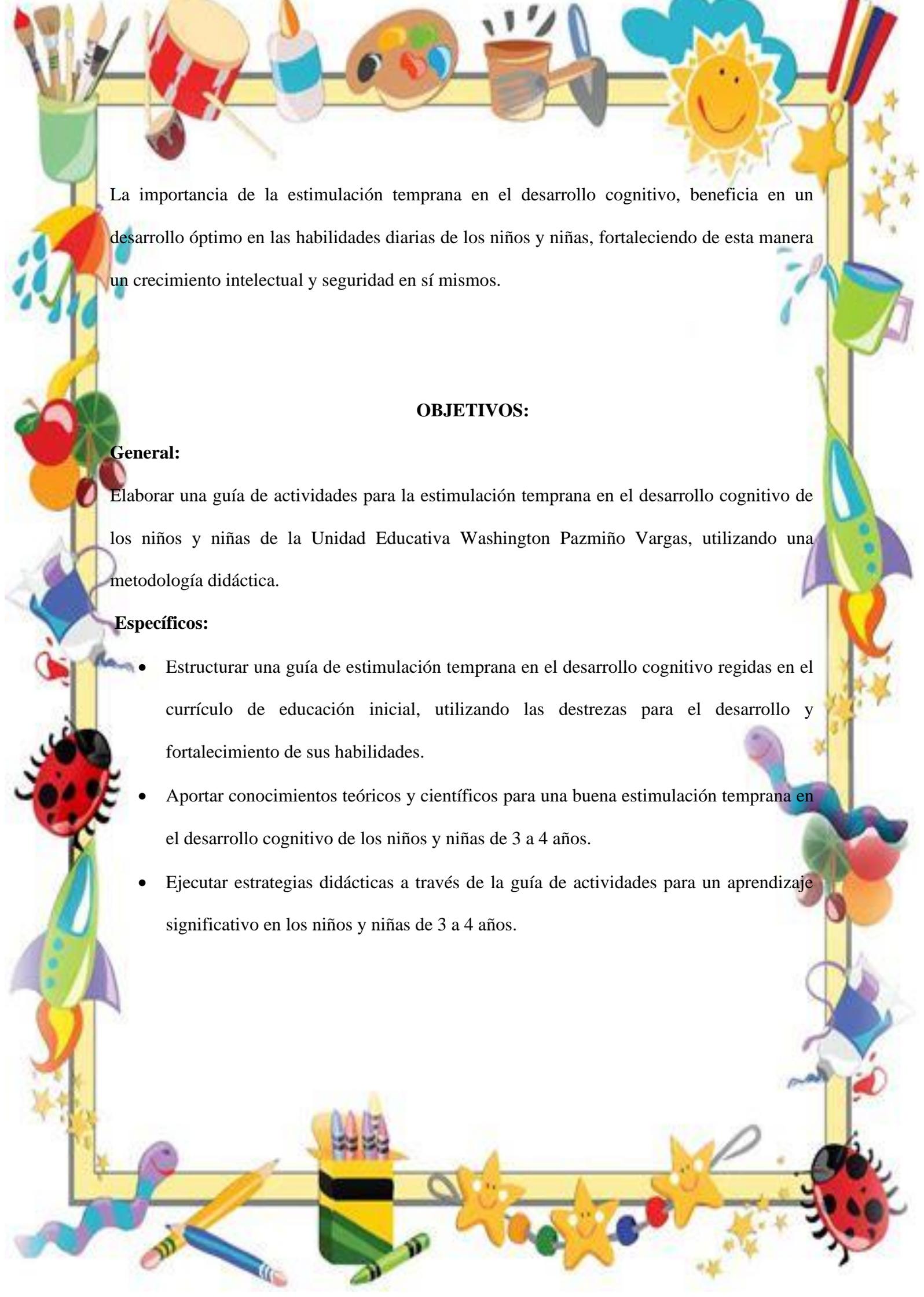
Una estimulación adecuada en el desarrollo cognitivo, define a que los niños y niñas puedan acceder y crecer en condiciones favorables, permitiéndoles desenvolverse dentro de su círculo social, formando a personas razonables y sobre todo seguros de sí mismos.

Se presentan actividades en la guía de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, adecuadamente para trabajarlas con los niños y niñas apropiadas para su edad, efectuando y conociendo cada una de las actividades para el progreso y desarrollo de sus habilidades.

JUSTIFICACIÓN

En estos tiempos de pandemia la educación ha dado un giro muy drástico y con el propósito de apoyar a docentes parvularias al desarrollo y fortalecimiento de habilidades de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, mi propuesta en el proyecto de tesis es la elaboración de una guía de actividades para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, ya que a la falta de recursos y la limitaciones de no asistir a las instituciones educativas a desfavorecido en el aprendizaje, debido a que no todas las familias cuentan con las facilidades de la tecnología.

Con el objetivo de ayudar e inducir actividades de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en las planificaciones diarias de las docentes parvularias del inicial 1, se resalta la importancia del presente documento, en cual se propone una guía de actividades diseñadas bajo los lineamientos del currículo de educación inicial 2014, donde se plantean estrategias para trabajar la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo desde cada uno de sus hogares con recursos del medio favoreciendo a la comunicación familiar.



La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, beneficia en un desarrollo óptimo en las habilidades diarias de los niños y niñas, fortaleciendo de esta manera un crecimiento intelectual y seguridad en sí mismos.

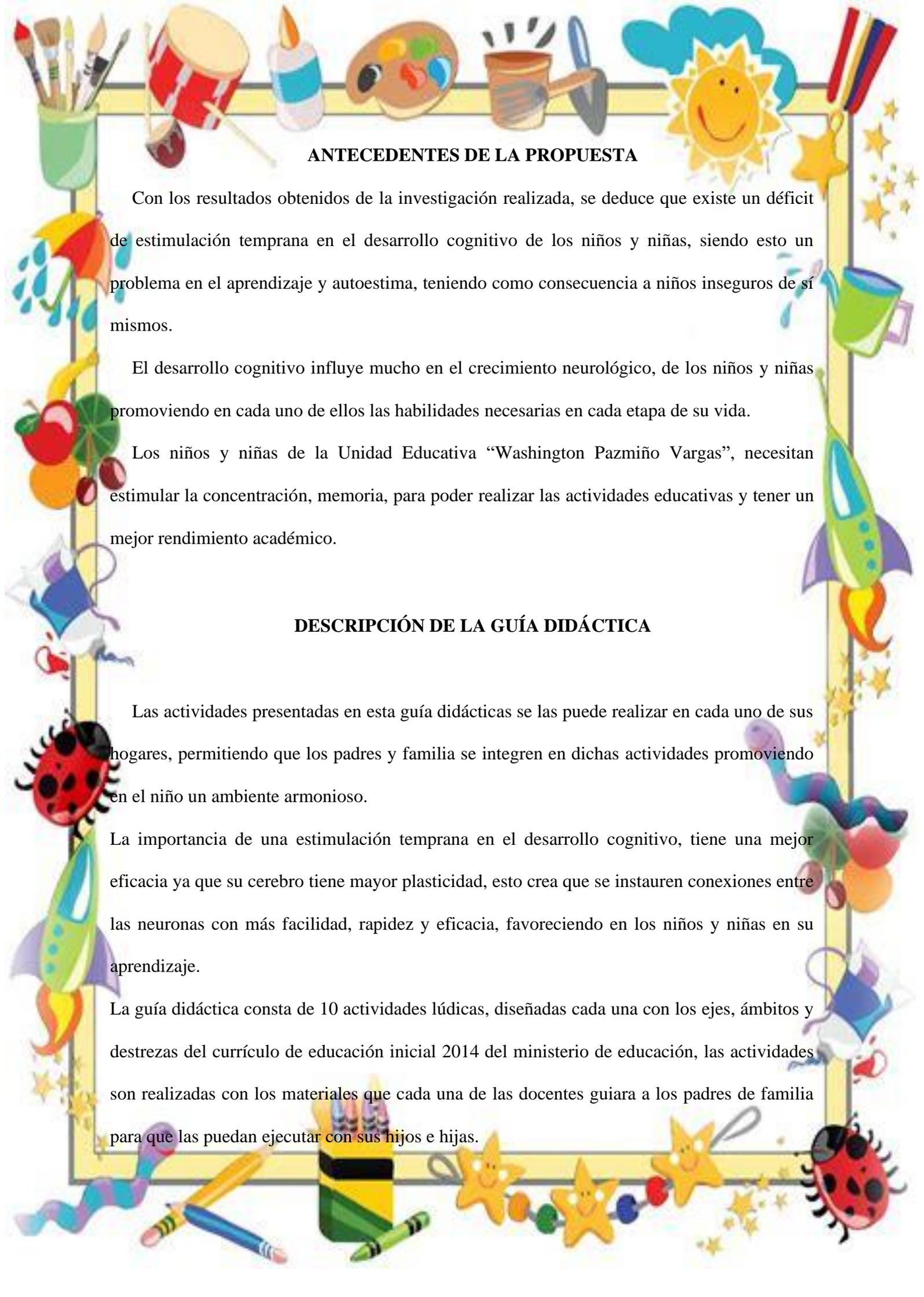
OBJETIVOS:

General:

Elaborar una guía de actividades para la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, utilizando una metodología didáctica.

Específicos:

- Estructurar una guía de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo regidas en el currículo de educación inicial, utilizando las destrezas para el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades.
- Aportar conocimientos teóricos y científicos para una buena estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Ejecutar estrategias didácticas a través de la guía de actividades para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.



ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con los resultados obtenidos de la investigación realizada, se deduce que existe un déficit de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, siendo esto un problema en el aprendizaje y autoestima, teniendo como consecuencia a niños inseguros de sí mismos.

El desarrollo cognitivo influye mucho en el crecimiento neurológico, de los niños y niñas promoviendo en cada uno de ellos las habilidades necesarias en cada etapa de su vida.

Los niños y niñas de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, necesitan estimular la concentración, memoria, para poder realizar las actividades educativas y tener un mejor rendimiento académico.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

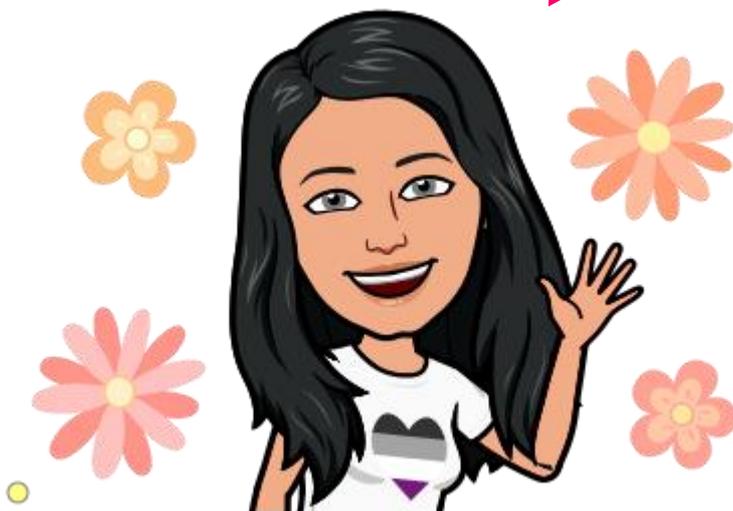
Las actividades presentadas en esta guía didácticas se las puede realizar en cada uno de sus hogares, permitiendo que los padres y familia se integren en dichas actividades promoviendo en el niño un ambiente armonioso.

La importancia de una estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, tiene una mejor eficacia ya que su cerebro tiene mayor plasticidad, esto crea que se instauren conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia, favoreciendo en los niños y niñas en su aprendizaje.

La guía didáctica consta de 10 actividades lúdicas, diseñadas cada una con los ejes, ámbitos y destrezas del currículo de educación inicial 2014 del ministerio de educación, las actividades son realizadas con los materiales que cada una de las docentes guiara a los padres de familia para que las puedan ejecutar con sus hijos e hijas.

BIENVENIDOS

A disfrutar de unas divertidas actividades de la
Guía Didáctica para niños de 3 a 4 años.



GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI EMOCIÓN DEL DIA

MIS EMOCIONES



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartón, tapa de colas, marcadores, colores, silicona, tijera.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de

Destreza: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales



Todos los niños y niñas tienen diferentes emociones y procedimientos de expresar lo que siente, se parte de sus emociones de felicidad y tranquilidad.

Indicaciones previas al desarrollo de la actividad



- Se indicarán algunas imágenes en unas cartillas que expresen tristeza, alegría, enfado, miedo.
- Frente a un espejo imitaremos las expresiones de las imágenes presentadas.



EMPEZAMOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°1.

- Presentamos un tablero que está elaborado de cartón, en ella tiene una imagen de una niño o niña con una cara elaborado con tapa de cola. (imagen).
- En la parte de bajo estarán las emociones en una tapa de cola.
- Preguntamos al niño o niña como nos ponemos cuando no nos guata algo. El escogerá y le pediremos que la enrosque en la cabeza de la imagen del tablero.
- Así vamos preguntando hasta que lo realice con todas las emociones que se encuentran en el tablero.



EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce las distintas emociones		
Manifiesta a través de la actividad sus emociones		
Es activo en la actividad		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 1
MI EMOCIÓN DEL DÍA**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Identidad y Autonomía	
		<p align="center">DESTREZA</p> <p>Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.</p>	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferentes emociones. • Manifiesta a través de actividades sus emociones. • Es activo en la actividad. 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elijo lo que más me gusta

ELIJO LO QUE ME GUSTA



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartón, tapa de colas, marcadores, colores, silicona, tijera.

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.



Destreza: Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.



Todos los niños y niñas son libres de elegir, bajo la supervisión de sus familias, no cortemos sus alas.

Indicaciones previas al desarrollo de la actividad



- Se dialogará con el niño o niña sobre las cosas que le gusta, su juguete, ropa, frutas.
- Indicaremos fotos o material físico (si este alcance del padre de familia), juguetes, ropa, frutas



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°2

- Trabajaremos con la niña y niño con algunas cajas de fósforos que estarán rotuladas con imágenes de prendas de vestir, frutas, juguetes.
- Indicamos a la niña y niño todas las imágenes que tenemos disponibles, y pedimos que escoja lo que más le gusta.
- Una vez seleccionadas las imágenes, en un pedazo de cartón con ayuda de la familia, las vamos colocando encima.
- Una vez listas las pegamos y vamos entonando una canción (opcional) ejemplo. A Juanito le gusta la camisa blanca, con el pantalón color café, le gusta la manzana o uva, y le gusta su carrito rojo.
- Pueden realizar un pictograma opcional



EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Identifica las imágenes		
Selecciona sus gustos y preferencias		
Escoge sin dificultad las imágenes presentadas		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
 Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 2
ELIJO LO QUE MAS ME GUSTA**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Identidad y Autonomía	
		<p align="center">DESTREZA</p> <p>Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.</p>	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las imágenes • Selecciona sus gustos y preferencias. • Escoge sin dificultad las imágenes presentadas 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi prenda de vestir favorita

MI PRENDA DE VESTIR



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartón, colores cambrela, tijera goma.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

Objetivo de Aprendizaje:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.



Destreza: Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.

Tal vez no se fácil, pero vale el esfuerzo a trabajar en su desarrollo, motívalo. Pinta su vida color.



Indicaciones previas al desarrollo a la actividad

APRENDO CON MI FAMILIA



- Indicaciones algunas prendas de vestir de la familia y de él.
- Seleccionamos la que más le gustan.

EMPEZAMOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°3

- En un lugar con espacio y ventilado, nos sentaremos con la niña o niño.
- Colocamos una alfombra o sabanas en el piso.
- Ubicamos algunas prendas de vestir de él y de la familia.
- Las revolvemos y pediremos a la niña o niño que nos pase una a una de las prendas.
- Cuando la niña o niño este pasando las prendas, ir preguntando ¿de quién? es y ¿dónde se la pone?
- Una vez seleccionadas las prendas de la familia.
- Preguntamos a la niña o niño, que prenda de vestir de él le gusta más.

EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce las prendas de vestir.		
Clasifica sus prendas de vestir		
Sigue las instrucciones		
Se concentra en la actividad		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 3
MI PRENDA DE VESTIR FAVORITA**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Identidad y Autonomía	
		<p align="center">DESTREZA</p> Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la prenda de vestir. • Clasifica sus prendas de vestir. • Sigue las instrucciones. • Se concentra en la actividad. 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me cuentas un cuento



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico - matemáticas.

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Botellas plásticas, temperas, cambrela, lana, tijera silicona, cartón.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



Objetivo de Aprendizaje:

Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que faciliten el desarrollo del pensamiento.



Destreza: Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos.

Cuenta y sueña con ella y el sus logros serán tus triunfos.

Indicaciones previas al desarrollo de la actividad

- Preguntamos a la niña o niño cuantos años tiene.
- Como se llama la mamá, papá, hermanos.

EMPEZAMOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 4

- Presentamos a la niña o niño, unas imágenes del cuento de los tres cerditos elaboradas con las botellas plásticas.
- Se les ira contando el cuento de los tres cerditos.
- En cada episodio saldrán los protagonistas.
- Al final del cuento realizaremos una pausa y preguntaremos al niño algunas anécdotas que pasaron en el cuento.
- Como preguntas sobre: ¿Cómo eran las casitas de los cerditos?, ¿quién era el malo? etc.



CUENTAME
UN CUENTO



EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce los personajes de la historia.		
Recuerda tres o más episodios de la escena		
Es ordenado al preguntar		
Se concentra en la actividad		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 4
ME CUENTAS UN CUENTO**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones Lógico - matemáticas.	
		<p align="center">DESTREZA</p> <p>Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos.</p>	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los personajes de la historia. • Recuerda tres o más episodios de la escena. • Es ordenado al preguntar. • Se concentra en la actividad. 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Llor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconozco el día y noche

EL DIA Y NOCHE



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico - matemáticas.

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartulina negra y blanca, papel, algodón, goma, cartón, tijera, materiales del medio



Objetivo de Aprendizaje:

Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que faciliten el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Identificar características del día y la noche.

Frente de cada palabra o acción de cada niña y niño motívaes a seguir, tu eres pastor de sus pasos.



Indicaciones previas al desarrollo de la actividad.

- Preguntamos a la niña o niño que hacemos cuando sale el sol.
- Preguntamos a la niña o niño que hacemos cuando ya está oscuro.

EMPEZAMOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°5

- Para el desarrollo de esta actividad vamos a utilizar una cartulina blanca y la otra negra.
- Con el material del medio iremos formando los escenarios del día y noche.
- Ejemplo: utilizare algodón para formar las nubes, y las pegare en la cartulina blanca, así mismo utilizare hojas de color amarillo o cascara de naranja o mandarina para formar el sol. Y así como padres daremos rienda suelta a la imaginación del niño.
- Para realizar el escenario de la noche utilizaremos: Ejemplo cascaron de huevo para dar forma a la luna y estrellas.

EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce los colores		
Manifiesta lo que observa en la representación		
Usa la creatividad para relacionar		
Coopera en la actividad		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loo

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 5
RECONOZCO EL DÍA Y LA NOCHE**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones Lógico - matemáticas.	
		DESTREZA Identificar características del día y la noche.	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los colores. • Manifiesta lo que observa en las representaciones. • Relaciona las imágenes. • Coopera con la actividad 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo Los Números

MIS NUMEROS



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico - matemáticas.

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Botellas plásticas, Fomix, cambrela, tijera silicona, palillos de colores, bombones algodón(colores), mullos de colores

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



Objetivo de Aprendizaje:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Comprender la relación de número - cantidad hasta el 5

Mientras cuenta, a se le saber lo importante que eres para ellos.



Indicaciones previas al desarrollo de la actividad

- Contamos los números oralmente del 0 al 5
- Utilizando los dedos de las manos contamos del 0 al 5.

EMPEZAMOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 6

- Presentamos a la niña y niño 6 botellas plásticas que estarán decoradas y rotuladas con los números del 0 al 5.
- Indicaremos a la niña y niño que las botellas y el color que tiene cada una de ellas. Por ejemplo, el número estará representada con el color azul.
- Presentamos algunos objetos con los colores correspondientes de las botellas. Por ejemplo, Mullos. Palos de helados.
- Indicaremos a la niña y niño, que en cada botella vamos a insertar los objetos que nos indica en cada una de las botellas. Por Ejemplo, en la botella 1, un palo de helado, un mullo todos estos del mismo

EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Clasifica por colores y objetos		
Comprende la relación número y cantidad.		
Memoriza los números y colores.		
Trabaja en secuencia		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 6
CONOCIENDO LOS NÚMEROS**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones Lógico - matemáticas.	
		DESTREZA Comprender la relación de número - cantidad hasta el 5.	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica por colores y objetos. • Comprende la relación número y cantidad. • Memoriza los números y colores. • Trabaja en secuencia. 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto y Aprendo.

ME DIVIERTO



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico - matemáticas.

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartón, Colores, goma tijera, marcador.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

Objetivo de Aprendizaje:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

APRENDIENDO



DESDE CASA

Destreza: Clasificar objetos con un atributo (Tamaño, color o forma).



La imaginación de la niña y niño vuela como pluma de las aves, no lo detengas ayúdales a volar.

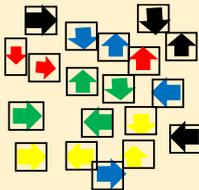
Indicaciones previas al desarrollo de la actividad

- La familia debe brindar a la niña o niño un espacio acogedor para la realización de la actividad.
- Brindarle confianza y hacer de la actividad un juego.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 7

- Presentamos una la niña y niño una tabla de doble entrada, donde estarán el color e imagen de flechas que indican donde de ir cada ficha.
- Se les entregara las fichas con los colores correspondientes. Por ejemplo, el color azul con las diferentes modelos de flechas que correspondan en el casillero.
- En esta actividad trabajaremos la atención, memoria, lateralidad.



EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce las figuras.		
Clasifica por colores		
Identifica lateralidad izquierda/derecha		
Trabaja ordenadamente.		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
 Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 7
ME DIVIERTO Y APRENDO**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones Lógico - matemáticas.	
		DESTREZA Clasificar objetos con un atributo (Tamaño, color o forma).	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las figuras. • Clasifica por colores. • Identifica lateralidad izquierda/derecha. • Trabaja ordenadamente. 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A recoger mis manzanas



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico - matemáticas.

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartón, tapa de colas, marcadores, colores, silicona, tijera.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Llor



Objetivo de Aprendizaje:
Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de. Arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos.

Un niño que aprende, sin límites es un niño que brilla como estrella.



Indicaciones previas al desarrollo de la actividad

- Jugaremos con la niña y niño con una pelota, pediremos que primero la lancen por encima y luego la hagan rodar por abajo.



EMPEZAMOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 8

- Indicamos a la niña y niño una maqueta, donde estará un árbol.
- En el árbol estarán manzanas de color verdes que serán las tapas de botellas.
- Y en la parte del piso abran algunas manzanas estarán será de color rojo.
- Indicaremos al niño que recoja todas las manzanas que se encuentren de abajo del árbol.
- Luego indicaremos que cosechemos todas las manzanas verdes que estén arriba del árbol.
- Y así luego pediremos que vuelvan a ubicar las manzanas rojas debajo del árbol, y las verdes encima del árbol.

EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce las nociones arriba/abajo		
Comprende e identifica la actividad		
Relaciona la actividad con la vida cotidiana		
Es constante en la realización de la actividad		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 8
A RECOGER MIS MANZANAS**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones Lógico - matemáticas.	
		<p align="center">DESTREZA</p> <p>Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de. Arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca /lejos.</p>	
N°	Nombres de niñas y niños	<p>Indicador de Logro:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las nociones arriba /abajo. • Comprende e identifica la actividad. • Relaciona la actividad con la vida cotidiana. • Es constante en la realización de la actividad. 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Llor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me Gusta Jugar

ME GUSTA
JUGAR



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia

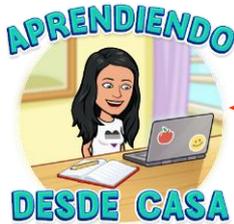
Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartón, colores, papel bond tijera, goma

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



Objetivo de Aprendizaje:

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Mientras juegas con ellos, estimula su área cognitiva, que absorbe cada gota de agua como una flor.



Indicaciones previas al desarrollo de la actividad

- Jugaremos con la niña y niño con una pelota, pediremos que primero la lancen por encima y luego la hagan rodar por abajo.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 9

- Presentamos a la niña y niño un cuadro de doble entrada.
- En la que estarán en la parte de arriba tres cuadros con los números 1, 2, y 3.
- En la parte de abajo de los números estarán colores que representarán a los números. Por ejemplo, en el numero 1 estará el color rojo.
- Con las fichas de papel que están pintadas de colores, la niña ubicara cada una en el cuadro que corresponda. Por el ejemplo el número uno está representado por el color rojo el niño escogerá la ficha de color rojo, y las ubicará donde está el número uno. Nota debe haber algunas fichas de los diferentes colores.

EMPEZAMOS



EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Se integra a los juegos grupales		
Reconoce las nociones arriba/ abajo		
Comprende las reglas del juego		
Memoriza los colores		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 9
A RECOGER MIS MANZANAS**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia.	
		<p align="center">DESTREZA</p> <p>Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.</p>	
N°	Nombres de niñas y niños	Indicador de Logro:	
		 <ul style="list-style-type: none"> • Se integra a los juegos grupales. • Reconoce las nociones arriba/abajo. • Comprende las reglas del juego. • Memoriza los colores. 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi Sello Favorito



EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión Artística

Edad: 3 y 4 años

N° de niños: 21 Niñas y Niños

Tiempo de Duración: 15 a 20 minutos.

Recursos: Cartón, tapa de colas, marcadores, colores, silicona, tijera.

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

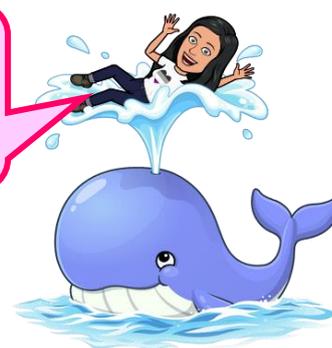


Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar actividades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

Destreza: Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.

No le quítes sus ganas de experimentar, apoya todas sus obras e impúlsalo a seguir.



Indicaciones previas al desarrollo de la actividad

- Indicar a la niña y niños los materiales a utilizar.
- Trabajar la actividad en familia



EMPEZAMOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°10

- Recolectar hojas de diferentes formas y tamaños.
- Extender y Observar sus características.
- Descubrir sus formas.
- Pensar en una figura que estén escondidas en las hojas, por ejemplo: un animal o una persona.
- Utilizando temperas y un pincel, pintar el reverso de cada hoja, y antes de que se seque la pintura, sello la hoja sobre una hoja en blanco o del color que prefiera.
- NOTA: Es importante que la niña o niño imagine las figuras y las puede completar con dibujos para darle más realce a su obra.

EVALUACION



INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Experimenta a través de los materiales actividades creativas.		
Expresa sus emociones a través de las representaciones creativas.		
Expresa sus inquietudes a través de preguntas.		
Trabaja en equipo		

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 10
MI SELLO FAVORITO**

Grupo de edad: 3 a 4 años		Ámbito de aprendizaje: Expresión y Comunicación	
		<p align="center">DESTREZA</p> <p>Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.</p>	
N°	Nombres de niñas y niños	<p>Indicador de Logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta a través de los materiales actividades creativas. • Expresa sus emociones a través de las representaciones. • Expresa sus inquietudes a través de preguntas. • Trabaja en equipo 	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

CAPITULO IV

4.1. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.

Tabla 27. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?

Tabla 27. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Inicio	0	0%
	En Proceso	2	10%
	Adquirido	19	90%
	TOTALES	21	100%

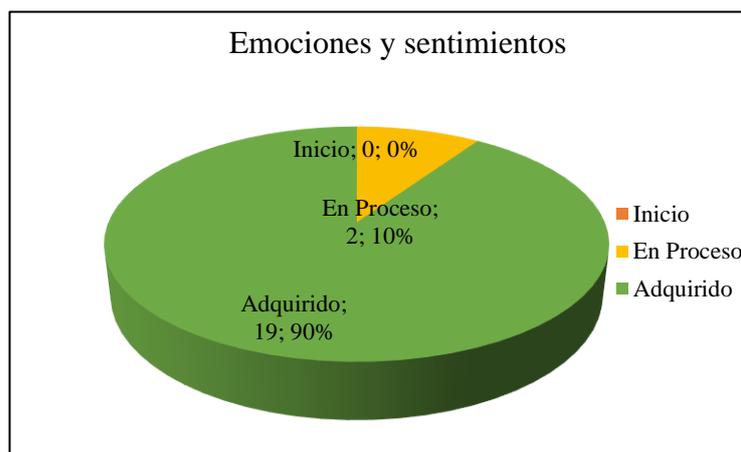
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de aplicar la propuesta se puede evidenciar que 90% que corresponden a 19 niños y niñas manifiestan sus emociones y sentimientos a través de sus actividades, mientras que el 10% que representan a 2 niños y niñas están en proceso de adquirir sus habilidades.

Gráfico 22. Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 28. ¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?

Tabla 28. ¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Inicio	0	0%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	21	100%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta podemos evidenciar que el 100% que represan a 21 niñas y niños han adquirido sus habilidades para elegir sus gustos y preferencias. El resultado de este porcentaje este se evidencia en el siguiente gráfico.

Gráfico 23. Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 29. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?

Tabla 29. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Inicio	0	0%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	21	100%
	TOTALES	21	100%

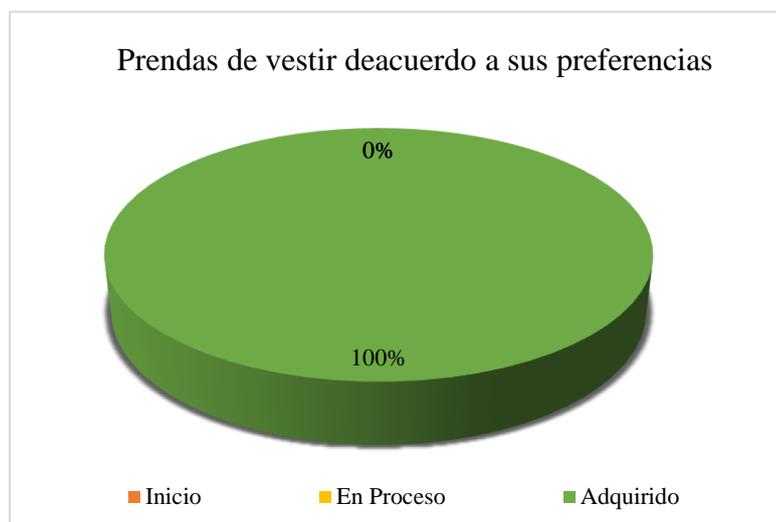
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 100% que representa a 21 niñas y niños, han adquirido sus habilidades en la selección de prendas como vestir, mientras que en proceso está el 0% y en inicio el 0%. estos datos se evidencian en el siguiente gráfico.

gráfico.

Gráfico 24. Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 30. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?

Tabla 29. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?

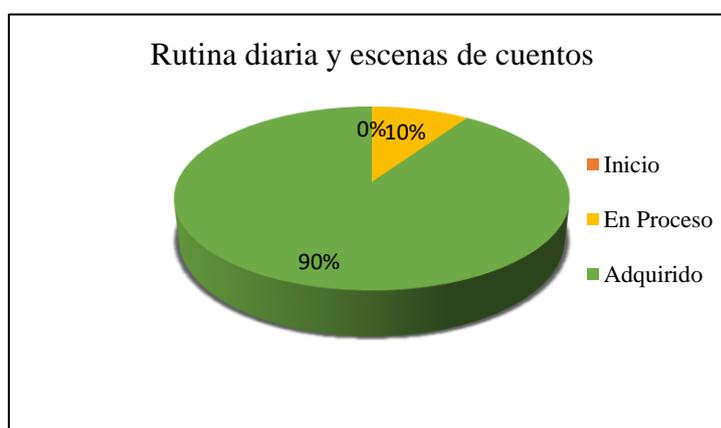
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Inicio	0	0%
	En Proceso	2	10%
	Adquirido	19	90%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 90%, que representa 19 niñas y niños han logrado adquirir habilidades en la rutina diaria, el 10% que representa a 2 niñas y niños, están en proceso de adquirir sus habilidades y un 0% es en inicio, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 25. Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 31. ¿Identifica características del día y la noche?

Tabla 31. ¿Identifica características del día y la noche?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Inicio	0	0%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	21	100%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 100% que representan a 21 niñas y niños han adquirido las habilidades para identificar características del día y la noche, el 0% está en proceso y el 0% en inicio, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 26. Identifica características del día y la noche.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 32. ¿Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5?

Tabla 32. ¿Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	Inicio	0	0%
	En Proceso	2	10%
	Adquirido	19	90%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de propuesta podemos evidenciar que el 90 %, que representa a 19 niñas y niños han adquirido las habilidades en la relación a número – cantidad hasta el 5, el 10% que representa a 2 niñas y niños están en proceso, mientras que un 0% está en inicio, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 27. Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
 Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 33. ¿Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)?

Tabla 33. ¿Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)?

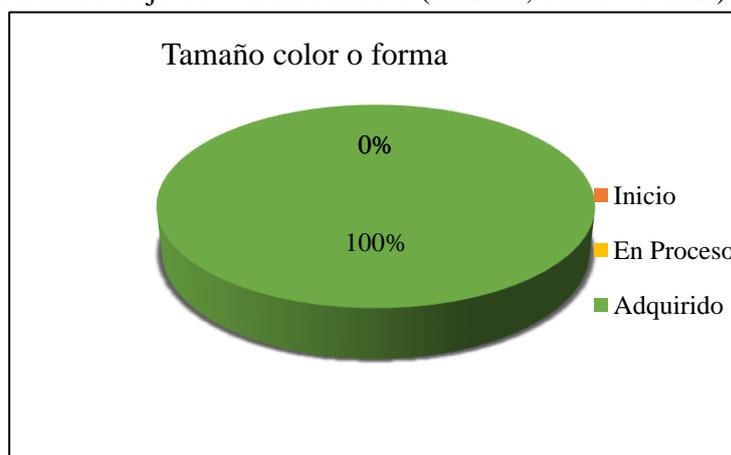
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Inicio	0	0%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	21	100%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada después de la propuesta podemos evidenciar que el 100% que representa a 21 niñas y niños han adquirido sus habilidades en la clasificación de objetos color o forma, en 0% está en proceso y el 0% en inicio, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 28. Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 34. ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos?

Tabla 34. ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Inicio	0	0%
	En Proceso	5	24%
	Adquirido	16	76%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada después de la propuesta podemos evidenciar que el 76% que representa a 16 niñas y niños han adquirido la habilidad de reconocer nociones básicas arriba/abajo, dentro/fuera, el 24% que representa a 5 niñas y niños están en proceso de adquirirá la habilidad, y un 0% está en inicio, estos datos se los puede evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 29. Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/lejos.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Tabla 35. ¿Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?

Tabla 35. ¿Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?

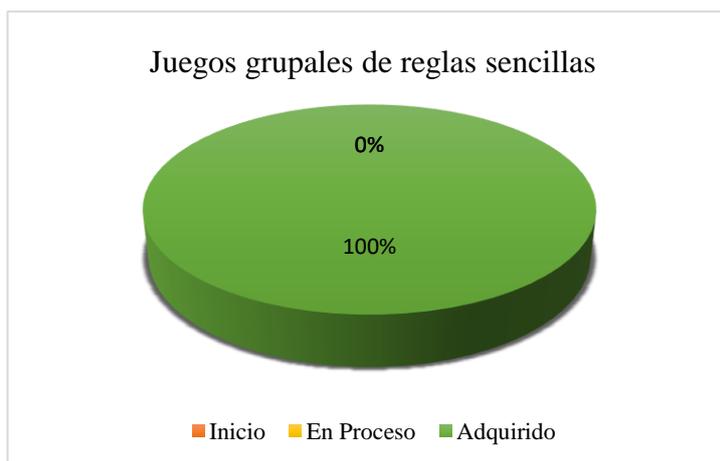
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Inicio	0	0%
	En Proceso	0	0%
	Adquirido	21	100%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Looor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 100% que representan a 21 niñas y niños, han adquirido habilidades de integrarse progresivamente a los juegos grupales entendiendo reglas sencillas, el 0% está en proceso y el 0% en inicio, estos datos se pueden evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 30. Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Looor.

Tabla 36. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?

Tabla 36. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?

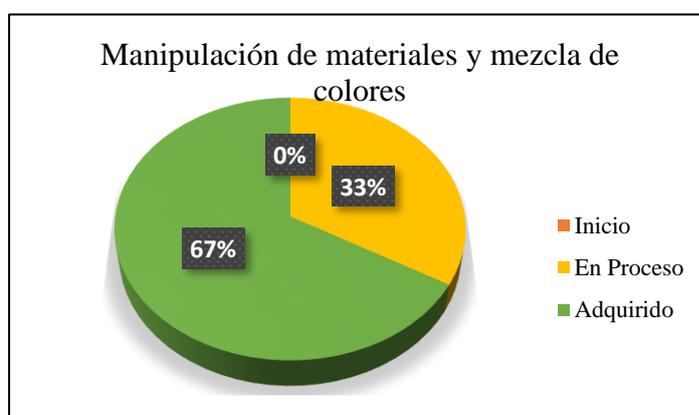
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Inicio	0	0%
	En Proceso	7	33%
	Adquirido	14	67%
	TOTALES	21	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

Análisis e interpretación de datos

Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 67% que representa a 14 niñas y niños han adquirido la habilidad de experimentar trabajos creativos a través de las técnicas grafoplásticas, el 33% que representa a 7 niñas y niños están en proceso de adquirir la habilidad, un 0% está en inicio, estos datos los podemos evidenciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 31. Manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas



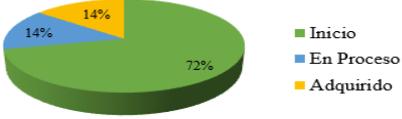
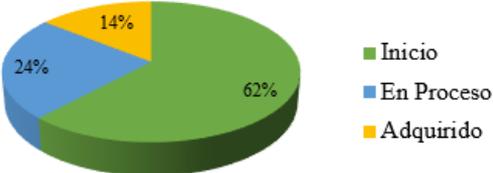
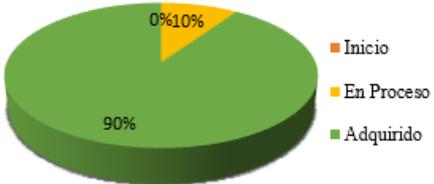
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial 1 de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

4.2. Cuadro comparativo.

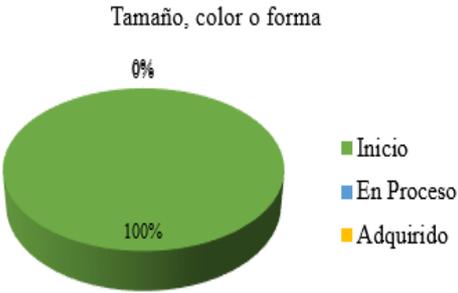
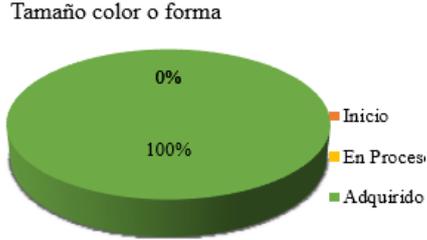
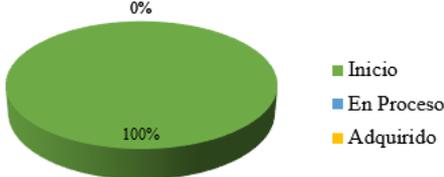
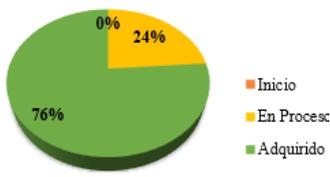
Obteniendo el análisis previo del capítulo II, sobre la aplicación de la lista de cotejo, y el análisis de los resultados después de la aplicación de la propuesta del capítulo IV, se construye el siguiente cuadro comparativo.

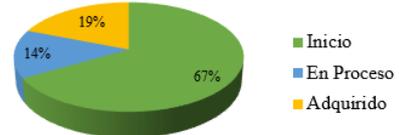
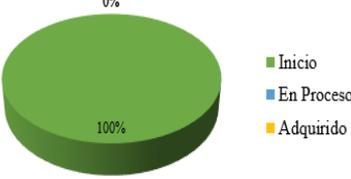
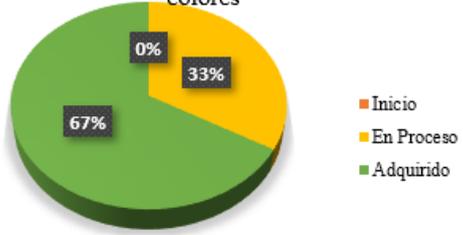
Tabla 37. Cuadro comparativo

Código	Destreza	Gráficos antes de la aplicación a la propuesta	Gráfico después de la aplicación de la propuesta
ITEM 1	¿Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?	<p>Emociones y sentimientos</p> <p>Gráfico N° 11.- Con los resultados obtenidos de la nuestra, primera intervención podemos evidenciar que el 57% que representa a 12 niñas y niños, se encuentran en inicio de adquirir la destreza de manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, mientras que el 24% que representan a 5 niñas y niños están en un proceso y el 19% que representa a 4 niñas y niños ya la tienen adquirida.</p>	<p>Emociones y sentimientos</p> <p>Gráfico N° 21.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de aplicar la propuesta se puede evidenciar que 90% que corresponden a 19 niños y niñas manifiestan sus emociones y sentimientos a través de sus actividades, mientras que el 10% lo que representan a 2 niños y niñas están en proceso de adquirir sus habilidades.</p>
ITEM 2	¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?	<p>Gustos y preferencias</p> <p>Gráfico N° 12.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que 5% que representa a 11 niños y niñas están en Proceso de aprendizaje para elegir sus gustos y preferencias en sus vestuarios, mientras que el 38% que representan a 8 niños y niñas está iniciando a elegir, y un 10% que representan a 2 niños y niñas ya tiene adquirido sus gustos y preferencias.</p>	<p>Gustos Y Preferencias</p> <p>Gráfico N° 22.- Mediante los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta podemos evidenciar que el 100% que represan a 21 niños y niñas han adquirido sus habilidades para elegir sus gustos y preferencias.</p>

<p>ITEM</p> <p>3</p>	<p>¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?</p>	<p style="text-align: center;">Prendas de vestir de acuerdo a su preferencia</p>  <p>Gráfico N° 13.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que el 72% que representa a 15 niñas y niños están en inicio de adquirir la destreza de seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia mientras que el 14% que representan a 3 niñas y niños están en proceso de adquirirla y un 14% que representan a 3 niñas y niños ya tiene adquirido la destreza de selección de las prendas de vestir.</p>	<p style="text-align: center;">Prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias</p>  <p>Gráfico N° 23.- Mediante los resultados obtenidos de la lista después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 100% que representa a 21 niñas y niños, han adquirido sus habilidades en la selección de prendas como vestir, mientras que en proceso está el 0% y en inicio el 0%.</p>
<p>ITEM</p> <p>4</p>	<p>¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?</p>	<p style="text-align: center;">Rutina diaria y escenas de cuentos</p>  <p>Gráfico N° 14.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que 62% que representa a 13 niñas y niños están en inicio de ordenar en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos mientras que el 24% que representan a 5 niñas y niños están en proceso, y un 14% que representan a 3 niñas y niños ya tienen adquirido la destreza.</p>	<p style="text-align: center;">Rutina diaria y escenas de cuentos</p>  <p>Gráfico N° 24.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 90%, que representa 19 niñas y niños han logrado adquirir habilidades en la rutina diaria, el 10% que representa a 2 niñas y niños, están en proceso de adquirir sus habilidades y un 0% es en inicio.</p>

<p>ITEM</p> <p>5</p>	<p>¿Identifica características del día y la noche?</p>	<p style="text-align: center;">Características del día y la noche</p> <p style="text-align: center;">Gráfico N° 14.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que 62% que representa a 13 niñas y niños están en inicio de ordenar en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos mientras que el 24% que representan a 5 niñas y niños están en proceso, y un 14% que representan a 3 niñas y niños ya tienen adquirida la destreza.</p>	<p style="text-align: center;">Características del día y la noche</p> <p style="text-align: center;">Gráfico N° 25.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 100% que representan a 21 niñas y niños han adquirido las habilidades para identificar características del día y la noche, el 0% está en proceso y el 0% en inicio.</p>
<p>ITEM</p> <p>6</p>	<p>¿Comprende la relación de número – cantidad hasta el 5?</p>	<p style="text-align: center;">Relación de número - cantidad hasta el 5</p> <p style="text-align: center;">Gráfico N° 16.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que 81% que representa a 17 niñas y niños están en inicio de aprendizaje de comprender la relación de número – cantidad hasta el 5 mientras, mientras que el 19% que representan a 4 niñas y niños están en proceso, y un 0% que representa a 0 niñas y niños no tienen adquirida dicha destreza.</p>	<p style="text-align: center;">Relación número-cantidad hasta el 5</p> <p style="text-align: center;">Gráfico N° 26.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 90%, que representa a 19 niñas y niños han adquirido las habilidades en la relación a número – cantidad hasta el 5, el 10% que representa a 2 niñas y niños están en proceso, mientras que un 0% está en inicio.</p>

<p>ITEM</p> <p>7</p>	<p>¿Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)?</p>	<p>Tamaño, color o forma</p>  <p>■ Inicio ■ En Proceso ■ Adquirido</p> <p>Gráfico N° 17.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede observar que el 100% que representa a 21 niños y niñas están en inicio de clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).</p>	<p>Tamaño color o forma</p>  <p>■ Inicio ■ En Proceso ■ Adquirido</p> <p>Gráfico N° 27.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada después de la propuesta podemos evidencia que el 100% que representa a 21 niñas y niños han adquirido sus habilidades en la clasificación de objetos color o forma, en 0% está en proceso y el 0% en inicio.</p>
<p>ITEM</p> <p>8</p>	<p>¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: ¿arriba /abajo, al lado, dentro / fuera, cerca /lejos?</p>	<p>Nociones espaciales</p>  <p>■ Inicio ■ En Proceso ■ Adquirido</p> <p>Gráfico N° 18.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que el 100% que representa a 21 niñas y niños están en inicio de aprendizaje de reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de arriba/abajo, al lado, dentro / fuera, cerca /lejos.</p>	<p>Nociones espaciales</p>  <p>■ Inicio ■ En Proceso ■ Adquirido</p> <p>Gráfico N° 28.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada después de la propuesta podemos evidenciar que el 76% que representa a 16 niñas y niños han adquirido la habilidad de reconocer nociones básicas arriba/abajo, dentro/fuera, el 24% que representa a 5 niñas y niños están en proceso de adquirirá la habilidad, y un 0% está en inicio.</p>

<p>ITEM 9</p>	<p>¿Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?</p>	<p>Juegos grupales de reglas sencillas</p>  <p>Gráfico N° 19.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que 67% que representa a 14 niñas y niños están en inicio de aprendizaje para integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas, mientras que el 14% que representan a 3 niñas y niños están en proceso, y un 19% que representan a 4 niñas y niños ya tiene adquirido esta destreza.</p>	<p>Juegos grupales de reglas sencillas</p>  <p>Gráfico 29.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 100% que representan a 21 niñas y niños, han adquirido sus habilidades de integrarse progresivamente a los juegos grupales entendiendo reglas sencillas, el 0% está en proceso y el 0% en inicio.</p>
<p>ITEM 10</p>	<p>¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?</p>	<p>Manipulación de materiales y mezcla de colores</p>  <p>Gráfico N° 20.- Mediante los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede evidenciar que el 100% que representa a 21 niñas y niños están en inicio de experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.</p>	<p>Manipulación de materiales y mezcla de colores</p>  <p>Gráfico N° 30.- Mediante los resultados obtenidos de la lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta podemos evidenciar que el 67% que representa a 14 niñas y niños han adquirido la habilidad de experimentar trabajos creativos a través de las técnicas grafoplásticas, el 33% que representa a 7 niñas y niños están en proceso de adquirirla habilidad, un 0% está en inicio.</p>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños del Inicial I de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”
Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

4.3. Comentario

Se establece que la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, influyen en los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”, mediante las actividades establecidas en la guía didáctica se pudo evidenciar el interés que tienen las docentes en el momento de la aplicación de las actividades, las niñas y niños presentaron gran rendimiento al realizar sus actividades.

A su tiempo se pudo demostrar que las actividades realizadas con las niñas y niños fueron motivadoras, que ayuda a favorecer a la estimulación en el desarrollo cognitivo, realizado a su vez una evaluación de logro de las distintas destrezas en los diferentes ámbitos; identidad y autonomía, lógico - matemáticos, relación con el medio natural y cultural, convivencia, y expresión artística, ámbitos que están dentro de las actividades de la guía didáctica, con sus correspondientes destrezas.

CAPITULO V

5.1. Conclusiones

- Se puede evidenciar que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo de las habilidades de las niñas y niños, lo que demuestra la importancia de realizar una estimulación temprana adecuada en el área cognitiva.
- Es importante tener claro el objetivo de la estimulación temprana en el área cognitiva para lograr el desarrollo y fortalecimiento adecuado de las niñas y niños.
- El área de intervención, como es el área cognitiva está estrechamente relacionada con el desarrollo de las habilidades, beneficiando significativamente la integración de la niña y niño en cualquier entorno de la sociedad.
- El estudio de la población escogida indica que las niñas y niños del área rural, tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje debido a una estimulación cognitiva, esto es como consecuencia del entorno y los bajos recursos tecnológicos, después de la intervención de las actividades de estimulación temprana con recursos diseñadas por sus propias familias se notó el rendimiento en el aprendizaje.
- Se elaboró una guía didáctica con actividades diseñadas bajo las normativas del currículo de Educación Inicial 2014, cada una de las actividades depende mucho de las necesidades de la niña y niño.

5.2. Recomendaciones

- Efectuar estrategias que ayuden a fortalecer la estimulación en el área cognitiva dando a conocer la importancia que es una intervención adecuada en la estimulación temprana de las niñas y niños.
- Realizar talleres para concientizar a las familias la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y fortalecer el desarrollo de las habilidades en las niñas y niños.
- Continuar con las actividades en el área cognitiva, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades e incorporar a la sociedad a niñas y niños seguros de sí mismos.
- Es importante realizar las actividades de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta las posibilidades de las familias, para que se logre alcanzar con efectividad el objetivo planteado dentro de las planificaciones.
- Dedicar el tiempo necesario para la aplicación de las actividades diseñadas en la guía, así mismo brindar el acompañamiento adecuado a la niña y niño para lograr obtener un mejor beneficio.

5.4. ANEXOS

ANEXOS



Anexo A. Oficio de Ingreso a la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas” para la realización del Proyecto de Titulación.

Santo Domingo, 10 de junio del 2021
Of. No. 091-CAML-ISTJ-STD-2021

Señor
Edwin Antonio Palma Moreano
MAGISTER
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS”

En su Despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de la Coordinación Académica de la Modalidad en Línea del Instituto Superior Tecnológico Japón y toda su Comunidad, institución de educación superior, con registro Institucional 2174 del Consejo de Educación Superior, la misma que lleva el nombre progresista de Instituto JAPÓN, país que simboliza el progreso, transformación tecnológica, disciplina educativa con valores éticos y morales, que nos hacen ser parte de esa visión globalizada, emitiendo un modelo educativo acorde a las necesidades de la sociedad y al mejoramiento continuo.

Al cumplir, ya 20 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **DEYSI VERÓNICA VELIZ LOOR** con CI. **1205235284**, egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo Integrador Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS; DISEÑANDO UNA GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARVULARIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS” DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL PERIODO FEBRERO – JUNIO DEL 2021”**

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;  

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ STD
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec;
coor.academica.istjstd@gmail.com
N° Celular: 0959239214

Recibido 17/06/2021


PUS MATRIZ QUITO: Maneta de Veintimilla y 4ta transversal - Pomasqui
PUS SANTO DOMINGO: Dirección Av. Galápagos 505 y Calle Cuenca (frente a Solca)
www.itsjapon.edu.ec

Tel: 022356368 / 0966915506
Teléfonos: 02 2760 453

Anexo B. Certificado de la Unidad Educativa "Washington Pazmiño Vargas"



UNIDAD EDUCATIVA
"WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS"
San Vicente del Búa-Vía Chone Km.9+30 Telf. 3625- 020
Correo: wpazmio@yahoo.es



Santo Domingo, 05 de Julio del 2021.

CERTIFICADO

MsC. Edwin Palma Moreano, Rector de la Unidad Educativa "Washington Pazmiño Vargas" de la comunidad San Vicente Del Búa, parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, certifico que la Sra. Deysi Veronica Veliz Loor, estudiante de la carrera de parvularia, con número de cédula 120523528-4 realizo el Trabajo Integrador Curricular (Tesis) **"Estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres a cuatro años; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes Parvularias de la Unidad Educativa "Washington Pazmiño Vargas", de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo febrero - junio del 2021"**.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, autorizo al interesado a hacer uso del presente documento en su respectivo proceso de titulación.

Atentamente,



MsC. Edwin Palma Moreano.
Rector de la U.E. "Washington
Pazmiño Vargas"

Anexo C. Formato de encuesta a las docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES

Muy atentamente solicito a usted de forma respetuosa, se sirva en contestar la siguiente encuesta que tiene como:

OBJETIVO: Determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, mediante una investigación bibliográfica; diseñando una guía de actividades dirigida a docentes parvularias de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

INSTRUCCIONES:

- 1) Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 2) Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

SI
NO
AVECES

Nº	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	¿Conoce usted la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años?			
2	¿Cree usted que la estimulación temprana favorece al desarrollo de habilidades en los niños y niñas?			
3	¿Considera usted que el niño y niña necesita de una estimulación temprana para un óptimo desarrollo es su aprendizaje?			
4	¿Cree usted que la estimulación temprana influye directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?			
5	¿Sabe usted que el desarrollo cognitivo ayuda a formar la personalidad y así tener niños y niñas seguros de sí mismos?			
6	¿Considera usted que el desarrollo cognitivo es un área importante estimular en los niños y niñas de 3 a 4 años?			
7	¿Considera usted que las actividades creativas son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?			
8	¿Aplica usted en su jornada diaria actividades para la estimulación del desarrollo cognitivo?			
9	¿Considera usted que el uso de una guía didáctica facilitaría como herramienta para la aplicación en las actividades diarias de los niños y niñas?			
10	¿Trabajaría usted con una guía de actividades diseñada para la estimulación en el desarrollo cognitivo, considerando que tiene sus fundamentos teóricos?			

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

Anexo D. Encuesta en Google forms formularios



docs.google.com/forms/d/1

ENCUESTA U.E WASHIGTON PAZMIÑO

Preguntas Respuestas 10

JAPON
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"JAPON"

Encuesta dirigida a docentes Parvularias de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

Objetivo de la encuesta: Determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”.

Anexo E. Lista de cotejo antes de la propuesta

 <p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA "WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS"</p> <p style="text-align: center;">San Vicente del Búa - Vía Chone Km. 9+ 30 Telf. 3625 - 020. Correo: wpazmiño@yahoo.es</p>										
AMBITOS		<ul style="list-style-type: none"> • Identidad y Autonomía 								
EJES		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social. 								
EVALUACIÓN POR DESTREZAS										
N°	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son Vulnerables, solo se mencionarán como (niñas y niños)).	1. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?			2. ¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?			3. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?		
		I	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A
1	Niño	X			X			X		
2	Niña		X		X			X		
3	Niño	X			X			X		
4	Niña			X		X			X	
5	Niña		X		X			X		
6	Niña	X				X				X
7	Niña			X			X	X		
8	Niño	X			X			X		
9	Niña	X			X			X		
10	Niño	X				X		X		
11	Niña			X		X				X
12	Niño	X			X			X		
13	Niño			X			X	X		
14	Niña	X				X			X	
15	Niña	X			X			X		
16	Niño		X			X		X		
17	Niña	X			X				X	
18	Niña	X				X		X		
19	Niña	X			X			X		
20	Niño		X			X		X		
21	Niña		X		X					X

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E "Washington Pazmiño Vargas"
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



UNIDAD EDUCATIVA

"WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS"

San Vicente del Búa - Vía Chone Km. 9+ 30

Telf. 3625 - 020. Correo: wpazmiño@yahoo.es

AMBITOS		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Lógico - matemáticas. 								
EJES		<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del medio natural y cultural. 								
EVALUACIÓN POR DESTREZAS										
N°	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son Vulnerables, solo se mencionarán como (niñas y niños)).	4. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?			5. ¿Identifica características del día y la noche?			6. ¿Comprende la relación de número - cantidad hasta el 5?		
		I0	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A
1	Niño	X			X			X		
2	Niña	X			X			X		
3	Niño	X			X			X		
4	Niña		X		X				X	
5	Niña		X			X		X		
6	Niña	X			X			X		
7	Niña	X			X			X		
8	Niño	X				X		X		
9	Niña		X			X			X	
10	Niño			X	X			X		
11	Niña	X			X			X		
12	Niño	X			X			X		
13	Niño		X		X				X	
14	Niña		X		X			X		
15	Niña	X				X		X		
16	Niño			X	X				X	
17	Niña	X				X		X		
18	Niña	X			X			X		
19	Niña			X	X			X		
20	Niño	X			X			X		
21	Niña	X			X			X		

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E "Washington Pazmiño Vargas"

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



**UNIDAD EDUCATIVA
"WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS"**

San Vicente del Búa - Vía Chone Km. 9+ 30 Telf. 3625 - 020.

Correo: wpazmiño@yahoo.es

AMBITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Lógico - matemáticas. • Expresión Artística
EJES	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del medio natural y cultural • Expresión y Comunicación

EVALUACIÓN POR DESTREZAS

N°	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son Vulnerables, solo se mencionarán como (niñas y niños)).	7. ¿Clasificar objetos con un atributo (Tamaño, color o forma)?			8. ¿Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de? ¿Arriba/abajo, al lado, dentro / fuera, cerca/lejos?			9. ¿Se Integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?			10. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?		
		I	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A
1	Niño	X			X			X			X		
2	Niña	X			X			X			X		
3	Niño	X			X			X			X		
4	Niña	X			X			X			X		
5	Niña	X			X				X		X		
6	Niña	X			X					X	X		
7	Niña	X			X			X			X		
8	Niño	X			X			X			X		
9	Niña	X			X			X			X		
10	Niño	X			X			X			X		
11	Niña	X			X			X			X		
12	Niño	X			X					X	X		
13	Niño	X			X			X			X		
14	Niña	X			X			X			X		
15	Niña	X			X			X			X		
16	Niño	X			X			X			X		
17	Niña	X			X				X		X		
18	Niña	X			X				X		X		
19	Niña	X			X					X	X		
20	Niño	X			X			X			X		
21	Niña	X			X					X	X		

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E "Washington Pazmiño Vargas"

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Looor

Anexo F. Lista de cotejo después de la aplicación de la propuesta

 <p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA "WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS" San Vicente del Búa - Vía Chone Km. 9+ 30 Telf. 3625 - 020. Correo: wpazmiño@yahoo.es</p>										
AMBITOS		<ul style="list-style-type: none"> • Identidad y Autonomía 								
EJES		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social. 								
EVALUACIÓN POR DESTREZAS										
N°	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son Vulnerables, solo se mencionarán como (niñas y niños)).	1. ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales?			2. ¿Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias?			3. ¿Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia?		
		I	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A
1	Niño		X				X			X
2	Niña			X			X			X
3	Niño			X			X			X
4	Niña			X			X			X
5	Niña			X			X			X
6	Niña			X			X			X
7	Niña			X			X			X
8	Niño			X			X			X
9	Niña			X			X			X
10	Niño			X			X			X
11	Niña			X			X			X
12	Niño			X			X			X
13	Niño			X			X			X
14	Niña			X			X			X
15	Niña			X			X			X
16	Niño			X			X			X
17	Niña			X			X			X
18	Niña			X			X			X
19	Niña		X				X			X
20	Niño			X			X			X
21	Niña			X			X			X

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E "Washington Pazmiño Vargas"
Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor



**UNIDAD EDUCATIVA
"WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS"**

San Vicente del Búa - Vía Chone Km. 9+ 30 Telf. 3625 - 020.

Correo: wpazmiño@yahoo.es

AMBITOS		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Lógico - matemáticas. 								
EJES		<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del medio natural y cultural. 								
EVALUACIÓN POR DESTREZAS										
N°	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son Vulnerables, solo se mencionarán como (niñas y niños)).	4. ¿Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y escenas de cuentos?			5. ¿Identifica características del día y la noche?			6. ¿Comprende la relación de número - cantidad hasta el 5?		
		I	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A
1	Niño		X				X			X
2	Niña			X			X		X	
3	Niño		X				X			X
4	Niña			X			X			X
5	Niña			X			X			X
6	Niña			X			X		X	
7	Niña			X			X			X
8	Niño			X			X			X
9	Niña			X			X			X
10	Niño			X			X			X
11	Niña			X			X			X
12	Niño			X			X			X
13	Niño			X			X			X
14	Niña			X			X			X
15	Niña			X			X			X
16	Niño			X			X			X
17	Niña			X			X			X
18	Niña			X			X			X
19	Niña			X			X			X
20	Niño			X			X			X
21	Niña			X			X			X
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E "Washington Pazmiño Vargas" Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor										



UNIDAD EDUCATIVA
"WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS"
 San Vicente del Búa - Vía Chone Km. 9+ 30 Telf. 3625 - 020.
 Correo: wpazmiño@yahoo.es

AMBITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Lógico - matemáticas. • Expresión Artística
EJES	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del medio natural y cultural • Expresión y Comunicación

EVALUACIÓN POR DESTREZAS

N°	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son Vulnerables, solo se mencionarán como (niñas y niños)).	7. ¿Clasificar objetos con un atributo (Tamaño, color o forma)?			8. ¿Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de? ¿Arriba /abajo, al lado, dentro / fuera, cerca /lejos?			9. ¿Se Integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas?			10. ¿Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas?		
		I	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A	I	E. P	A
1	Niño			X		X				X			X
2	Niña			X			X			X		X	
3	Niño			X		X				X		X	
4	Niña			X			X			X			X
5	Niña			X			X			X			X
6	Niña			X			X			X		X	
7	Niña			X		X				X			X
8	Niño			X		X				X		X	
9	Niña			X			X			X			X
10	Niño			X			X			X			X
11	Niña			X			X			X			X
12	Niño			X			X			X			X
13	Niño			X			X			X			X
14	Niña			X			X			X		X	
15	Niña			X			X			X		X	
16	Niño			X			X			X		X	
17	Niña			X			X			X			X
18	Niña			X			X			X			X
19	Niña			X			X			X			X
20	Niño			X		X				X			X
21	Niña			X			X			X			X

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U. E "Washington Pazmiño Vargas"

Elaborado por: Deysi Verónica Veliz Loor

Anexo G. Material Fotográfico

Realización de las actividades planificadas.



Fuente: Niñas, niños y padres de familia de la U. E “Washington Pazmiño Vargas”

Elaborado por: Deysi V. Veliz Loor.

5.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Otzen Tamara & Manterola Carlos . (2017). *tecnicas de muestreo*. chile: chile.
- Almenara, T. J. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*.
- ANDALUCIA. (2012). ESTIMULACION TEMPRANA. *TEMAS PARA LA EDUCACION*, 2.
- Andalucia, F. d. (2012). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS-AS*. Andalucia.
- Arango, M. I. (2006). *Estimulación temprana*. Colombia.
- EDUCACIÓN, M. D. (2014). ENFOQUE. En M. D. EDUCACIÓN, *CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL 2014* (pág. 16). QUITO .
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigacion. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34> (pág. 2). Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Fajardo, Z. I. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales*, 10,11.
- Falcon, & Herrera. (2005).
- Fortin. (1999).
- Freire, E. (2018). Hipotesis en la investigación. *MENDIVE*, 3.
- Havelcar. (2012). MUndo yo soy. *Centro de Estimulación Temprana*.
- HERNÁNDEZ, D. (2014). *Buenas Prácticas de Estimulación Temprana para el Desarrollo Infantil*. Panama.
- La importancia del desarrollo cognitivo en etapas tempranas. (2019). *IngeniaKids*.
- León, M. e. (2021). *Población y Muestra*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Levin , R., & Rubin , D. (1996). *Estadística para la administración y economía*. MEXICO.
- LINARES. (s.f.). *TEORIAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VIGOSTKY*.

- Mariana, P. (25 de febrero de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metodo/>
- Mata. (1997). *poblacion muestra y muestreo*.
- Medina. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 64.
- Neyra, D. G. (2018). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. Lima/Peru: Estela.
- Piaget, J. (1991). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. ESPAÑA: LABOR S.A.
- Pineda, Alvarado, & Canales . (1994). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN*.
- Robles, M. A. (s.f.). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. 94.
- Rodríguez, N. B. (2019). Piaget vs Vygotsky: diferencias y similitudes entre sus teorías. *Psicología-Online*.
- Salas, D. A. (2002). Estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 2.
- Salas, D. A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 63.
- Urrutia, P. V. (2019). La importancia de la estimulación cognitiva para un mejor aprendizaje. *Clinica Vespucio*.
- YARITZA, V. (2016). *ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO*. 13.
- ZILA ESTEVES, MENDOZA , J., & QUIÑONEZ , M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*.