

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio , Parroquia Rio Toachi , cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

NOMBRE DE LA AUTORA:

Tatiana Stefanía Alcívar Vélez

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNOLOGA EN PARVULARIA

Tutora: Msc. Lorena Suin

SANTO DOMINGO – ECUADOR 2020

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio , Parroquia Rio Toachi , cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

DERECHO DE AUTOR

Yo, Tatiana Stefanía Alcívar Vélez, autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía C.I. 2350312233, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado:

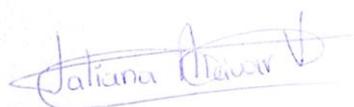
Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas , cantón Santo Domingo, Parroquia Rio Toachi , Recinto San Antonio periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

Las opiniones, versiones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Santo Domingo, Febrero del 2020

Atentamente,



Tatiana Stefanía Alcívar Vélez
C.I. 2350312233
Correo: tatiana.alcivar.3a@gmail.com



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
Nombre: Tatiana Stefanía Alcívar Vélez	Periodo Académico: Noviembre 2019 – Abril 2020
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: Coop. Las Palmas
Correo electrónico: tatiana.alcivar.3a@gmail.com	TELEFONO
	0969986847

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
Nombre del Asesor: Lorena Elizabeth Suin Erazo	Carrera: Magister en Gestión de la Educación
<i>TEMA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
<p>Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio , Parroquia Rio Toachi , cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.</p>	

OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN**OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de las actividades educativas que permitan el refuerzo de las relaciones familiares mediante una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Analizar las actividades educativas utilizando el método teórico.
- ✓ Diagnosticar, las falencias en las relaciones familiares en niñas y niños a través de la observación.
- ✓ Diseñar una guía didáctica con actividades educativas para reforzar las relaciones familiares mediante el método bibliográfico.

JUSTIFICACION

La educación actual demanda lineamientos de alta calidad en todos sus niveles, los países en desarrollo, buscan mediaciones para mejorar sus procesos educativos orientando sus esfuerzos y recursos a la infraestructura y preparación profesional de los docentes. Sin embargo, la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, no aplica actividades educativas para el mejoramiento de sus procesos internos respecto a la enseñanza

Es de mucha importancia realizar el presente proyecto de investigación, con la finalidad de crear buenas relaciones familiares en los niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen ubicado en el cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Es significativo la sensibilización de padres identificando las causas y necesidades que provocan los problemas de aprendizaje en los niños con escasa relación familiar, ya que es la familia el principal vínculo en su desarrollo emocional.

Es necesario realizar este proyecto porque permitirá solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico obteniendo un aprendizaje favorecedor, adquiriendo nuevos conocimientos que conlleven a mejorar su participación.

Es de mucha utilidad porque se contribuirá en mejorar la relación familiar y en mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo a través de actividades motivadoras obteniendo un aprendizaje significativo para formar niños felices, creativos, integrados, productivos, críticos y analíticos de su entorno.

La relación positiva orientada a las metas apoya el progreso de los niños y las familias. Esto contribuye a la relación positiva entre padres e hijos, lo cual es un indicador clave del éxito en el aprendizaje temprano y el desarrollo saludable de los niños. A través de interacciones positivas con sus cuidadores más importantes, los niños desarrollan habilidades para el éxito en la escuela y la vida. Aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones, resolver conflictos y prepararse para tener una relación saludable con adultos y sus compañeros.

Los beneficiarios de este proyecto son los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas el cual pretende mejorar un buen

nivel de comunicación entre familias y docentes a través de la implementación de una guía didáctica se podrá fortalecer su aprendizaje y desarrollo emocional.

Se propone el diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes de educación inicial de la institución dirigida a los docentes para emplearlo dentro de sus procesos de enseñanza, los dinamismos son aplicables a niños de educación inicial .

De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,



MSc. Lorena Suin
C.C.1716448632
Tutor



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
SEÑALAR EL MES	Abril				Mayo				Julio				Septiembre				FIRMAS ESTUDIANTE
Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	x															
	Objetivos, Justificación, Hipótesis	x															
	Planteamiento del Problema, Metodología					x											
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						x										
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)										x						
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte											x					
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte												x				
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta													x			
	Conclusiones Recomendaciones															x	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por darme la oportunidad de existir y de cumplir mis sueños , a mi Scarleth que ha sido siempre y será el motorcito que me impulse a ser mejor cada día, a mi esposo por formar parte de mis sueños e ilusiones, por darme las fortalezas de seguir adelante hasta alcanzar mis anhelados y objetivos , a mis padres, en especial a mi madre que ha sido el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional , sentó en mí las bases de la responsabilidad y deseos de superación, y que ha estado apoyándome en todos los aspectos de mi vida.

Gracias a ustedes estoy alcanzando un logro mas en mi vida .

A mis amigas y compañeras que durante estos 3 años han estado a mi lado apoyandome y lograron que este sueño se haga realidad.

Tatiana Alcivar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la sabiduría, la vida y la paciencia.

Gracias a mi hija, mi esposo y mis padres que fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias por creer en mí, por estar en esta etapa que esta por culminar.

Gracias al instituto superior Japón por haberme permitido formarme en ella gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, porque el día de hoy se ve reflejado, y a todos los maestros que aportaron a nuestro conocimiento.

De todo corazón muchas gracias.

Tatiana Alcívar



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio , Parroquia Rio Toachi , cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

Autora: Tatiana Stefanía Alcívar Vélez

Tutora: Msc. Lorena Suin

RESUMEN EJECUTIVO

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN, UBICADO EN EL RECINTO SAN ANTONIO , PARROQUIA RIO TOACHI , CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS PERIODO NOVIEMBRE 2019 – ABRIL 2020.”

Autora: Tatiana Stefanía Alcívar Vélez

Tutor: Msc. Lorena Suin

RESUMEN

El presente trabajo de investigación dispone de diferentes actividades educativas enfocadas a reforzar los lazos familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas , cantón Santo Domingo, Parroquia Rio Toachi ,Recinto San Antonio periodo Noviembre 2019 – Abril 2020. La investigación se basa en una investigación científica, mediante métodos y técnicas de campo cuya población establecida está conformada por 20 personas, entre los cuales están; estudiantes, docentes y la directora de la institución. Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información necesaria fueron la entrevista, la encuesta a las docentes encargadas del año lectivo, la realización de lista de cotejo a las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución. Dentro de los resultados de la investigación se demostró la poca presencia de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en los estudiantes sin llevar una planificación adecuada basada en juegos o actividades lúdicas acordes a la edad de los niños y niñas. En el proyecto se detalla los conceptos propios al marco teórico y los diferentes subtemas enmarcados en las actividades educativas y en las relaciones familiares, las cuales se fundamentan el aspecto psicológico, pedagógico y la fundamentación legalmente basada en la constitución de la república del Ecuador, además dentro de la ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, el Código de la niñez y la adolescencia y la Convención sobre los derechos del niño. La propuesta innovadora consiste en el diseño de una guía didáctica dirigida a los docentes con el objetivo de reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen.

Palabras claves: Actividades educativas, relaciones familiares, guía didáctica.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

ABSTRACT

The present research work has different educational activities focused on reinforcing family ties in girls and boys between 4 and 5 years old, in the Christian Arildsen Jacobsen Educational Unit, located in Santo Domingo de los Tsáchilas Province, Santo Domingo canton, Rio Toachi Parish , San Antonio Campus period November 2019 - April 2020. The research is based on scientific research, using field methods and techniques whose established population is made up of 20 people, among which are; students, teachers and the director of the institution. The instruments used to collect the necessary information were the interview, the survey of the teachers in charge of the school year, the completion of a checklist for girls and boys from 4 to 5 years of age at the institution. Within the results of the investigation, the little presence of educational activities to reinforce family relationships in students was demonstrated without adequate planning based on games or recreational activities according to the age of the boys and girls. The project details the concepts of the theoretical framework and the different subtopics framed in educational activities and family relationships, which are based on the psychological, pedagogical aspect and the legal foundation based on the constitution of the Republic of Ecuador, in addition within the Organic Law of Intercultural Education of Ecuador, the Code of Childhood and Adolescence and the Convention on the Rights of the Child. The innovative proposal consists of the design of a didactic guide aimed at teachers with the aim of reinforcing family relationships in girls and boys from 4 to 5 years old at the Christian Arildsen Jacobsen Educational Unit.

Keywords: Educational activities, family relationships, didactic guide.

INDICE GENERAL

CARATULA	I
TEMA DE PROYECTO DE TITULACIÓN:	II
DERECHO DE AUTOR	III
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	IV
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	VIII
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	IX
DEDICATORIA.....	X
AGRADECIMIENTO	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT	XV
INDICE GENERAL.....	XVI
INDICE DE TABLAS.....	XIX
INDICE DE GRÁFICOS	XX
ANTECEDENTES	1
Introducción	1
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación.....	6
Planteamiento Del Problema	8
Formulación Del Problema.....	9
Hipótesis.....	9
Variables.....	9
Variable Independiente.....	9
Variable Dependiente	9
CAPITULO I	10
1.1. Antecedentes de estudios.....	10
1.2.- Bases Teóricas.....	11
1.2.1 ¿Qué es una Actividad?	11
1.2.2. Tipos de Actividades	11
1.2.3. Actividades Educativas.....	12
1.2.4. Características De Las Actividades Educativas.....	13
1.2.5. Tipos De Actividades Educativas	14
1.3. La Familia.....	17
1.3.1. Relaciones Familiares.....	18

1.3.2. Importancia de las relaciones familiares.....	18
1.3.3. Relaciones familiares y las actividades educativas.....	19
1.4.-Definición de términos básicos	19
1.5.- Fundamentación Legal	21
1.5.1. Constitución del Ecuador.....	21
1.5.2. Ley Orgánica de Educación.....	22
1.5.3. Código de la niñez y la adolescencia.....	22
1.5.4. Convención sobre los derechos del niño.....	23
1.6.- Fundamentación Pedagógica.....	24
1.7.- Fundamentación Psicológica.....	24
1.8.- Diseño de la investigación	25
1.8.1.- Tipo de investigación	25
1.8.2. Investigación de campo	25
1.8.3.- Investigación Descriptiva.....	26
1.8.4. Investigación documental-bibliográfica.	26
1.9.- Población y muestra	26
1.9.1.- Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	27
1.9.2. La Observación.....	28
1.9.3. La Encuesta.	28
CAPITULO II	29
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ANTES DE LA PROPUESTA	29
2.1.- Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a las educadoras	29
2.2.- Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia	39
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ANTES DE LA PROPUESTA	43
2.1.- Análisis de los resultados de la lista de cotejo realizada a las niñas y niños de 4 años.	45
.....	46
CAPITULO III	47
PROPUESTA	47
3.1.- Introducción	47
3.2.- Objetivos	48
3.2.1.- Objetivo General.....	48
3.2.2.- Objetivos Específicos.....	48
3.3.- Justificación	49
3.4.- Datos informativos de la Unidad Educativa.....	49
3.5.- Actividades.....	49
CAPITULO IV	61
ANÁLISIS DE RESULTADOS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA	61
4.1.- Análisis de los resultados	61
4.2 CUADROS COMPARATIVOS DE ACTIVIDADES ANTES Y DESPUES DE LA PROPUESTA.	62

CAPITULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1.- Conclusiones	64
5.2.- Recomendaciones.....	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN	27
Tabla 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	28
Tabla 3. ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	29
Tabla 4. BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	30
Tabla 5. NUEVAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	31
Tabla 6. TIPOS DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS	32
Tabla 7. ACTIVIDADES EDUCATIVAS IMPROVISADAS	33
Tabla 8. RELACIONES FAMILIARES	34
Tabla 9. BUENAS RELACIONES FAMILIARES	35
Tabla 10. DIFERENCIA DE RELACIONES FAMILIARES	36
Tabla 11. GUÍA PARA RELACIONES FAMILIARES	37
Tabla 12. ESTUDIANTES DEL I.S.T.J.....	38

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	29
Gráfico N° 2 BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	30
Gráfico N° 3 NUEVAS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	31
Gráfico N° 4 TIPOS DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS	32
Gráfico N° 5 ACTIVIDADES EDUCATIVAS IMPROVISADAS	33
Gráfico N° 6 RELACIONES FAMILIARES	34
Gráfico N° 7 BUENAS RELACIONES FAMILIARES	35
Gráfico N° 8 DIFERENCIA DE RELACIONES FAMILIARES	36
Gráfico N° 9 DIFERENCIA DE RELACIONES FAMILIARES	37
Gráfico N° 10 ESTUDIANTES DEL I.S.T.J.....	38

ANTECEDENTES

Introducción

El presente trabajo de investigación se refiere al tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La sociedad, el Estado y las Organizaciones, y en general todos los agentes sociales, deben proteger a la familia con medidas de carácter político, económico, social y jurídico de forma que pueda mantener su estabilidad y ejercer su función específica ya que la estabilidad social a su vez de ella depende. Se podría afirmar que el contexto familiar es fuente de prevención ya que influye en el desarrollo sano y equilibrado de sus miembros.

La familia tradicional está desapareciendo prácticamente en todas partes. De 1960 a 1992 se duplicó, a nivel mundial, el número de madres solteras de 20 a 24 años y se cuadruplicó entre las mujeres de 15 a 19 años. La proporción de divorcios está aumentando en los países desarrollados y subdesarrollados.

La razón es muy sencilla. El sistema económico actual ya no es congruente con los valores tradicionales de la familia nuclear, del mismo modo que la revolución industrial de hace dos siglos tampoco fue congruente con los valores tradicionales de entonces de la gran familia.

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico (Baquedano-López, Alexander y Hernández, 2013; Boberiene, 2013; Dikkers, 2013; Garcia-Reid, Peterson y Reid, 2013).

Según Boberiene (2013) el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela (Dearing et al., 2006).

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla el marco teórico en donde se encuentra los fundamentos, que van a sustentar este proyecto sobre Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, donde se aplican la investigación de campo, bibliografías, población muestras, instrumentos, procedimientos y recolección de información lo cual permite realizar una investigación adecuada buscando solución al problema planteado.

Capítulo II: En donde se evidencia los resultados primarios obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuadros estadísticos, gráficos, análisis de datos de la aplicación de los instrumentos, entrevista, fichas de observación y lista de cotejo.

Capítulo III: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema sobre como reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación y evaluación. Se elaboró la propuesta, la misma que es una guía de didáctica para las docentes.

Capítulo IV: Se lleva a cabo el desarrollo de los resultados obtenidos, luego de aplicada la propuesta.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de analizar los resultados obtenidos.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de las actividades educativas que permitan el refuerzo de las relaciones familiares mediante una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar las actividades educativas utilizando el método teórico.
- ✓ Diagnosticar, las falencias en las relaciones familiares en niñas y niños a través de la observación.
- ✓ Diseñar una guía didáctica con actividades educativas para reforzar las relaciones familiares mediante el método bibliográfico.

Justificación

La educación actual demanda lineamientos de alta calidad en todos sus niveles, los países en desarrollo, buscan mediaciones para mejorar sus procesos educativos orientando sus esfuerzos y recursos a la infraestructura y preparación profesional de los docentes. Sin embargo, la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, no aplica actividades educativas para el mejoramiento de sus procesos internos respecto a la enseñanza

Es de mucha importancia realizar el presente proyecto de investigación, con la finalidad de crear buenas relaciones familiares en los niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen ubicado en el cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Es significativo la sensibilización de padres identificando las causas y necesidades que provocan los problemas de aprendizaje en los niños con escasa relación familiar, ya que es la familia el principal vinculo en su desarrollo emocional.

Es necesario realizar este proyecto porque permitirá solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico obteniendo un aprendizaje favorecedor, adquiriendo nuevos conocimientos que conlleven a mejorar su participación.

Es de mucha utilidad porque se contribuirá en mejorar la relación familiar y en mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo a través de actividades motivadoras obteniendo un aprendizaje significativo para formar niños felices, creativos, integrados, productivos, críticos y analíticos de su entorno.

La relación positiva orientada a las metas apoya el progreso de los niños y las familias. Esto contribuye a la relación positiva entre padres e hijos, lo cual es un indicador clave del éxito en el aprendizaje temprano y el desarrollo saludable de los niños.

A través de interacciones positivas con sus cuidadores más importantes, los niños desarrollan habilidades para el éxito en la escuela y la vida. Aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones, resolver conflictos y prepararse para tener una relación saludable con adultos y sus compañeros.

Los beneficiarios de este proyecto son los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas el cual pretende mejorar un buen nivel de comunicación entre familias y docentes a través de la implementación de una guía didáctica se podrá fortalecer su aprendizaje y desarrollo emocional.

Se propone el diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes de educación inicial de la institución dirigida a los docentes para emplearlo dentro de sus procesos de enseñanza, los dinamosos son aplicables a niños de educación inicial .

De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Planteamiento Del Problema

La participación familiar en la escuela es una faceta, entre otras, de la participación ciudadana en la gestión de los servicios públicos educativos. Las contradicciones políticas y pedagógicas con que ha sido planteada, junto a las jerarquías entre clases sociales y géneros, la han adulterado, porque la han introducido subrepticamente en uno de los círculos de la reproducción social.

No obstante, este ciclo reproductivo puede ser transformado desde dentro, del mismo modo que la pedagogía crítica pretende transformar otras jerarquías que afectan al alumnado. En este caso, la clave parece ser la potenciación del conocimiento doméstico. No cabe duda de que esta potenciación puede abrir tantas contradicciones como las transformaciones coeducativas (o comprensivas, o interculturales) en otros ámbitos. Pero éste parece ser el intrincado camino de la transformación social de la escuela.

En el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores.

Los estudios e investigaciones recientes sobre el tema indican que, en términos generales, la participación de las familias en la escuela no es suficiente: no asisten a las actividades que organiza el centro, no participan, no acuden a las reuniones con el o los maestros.

Algunas de las probables causas: Ausencia de pertenencia, desconocimiento y falta de información, despreocupación, desmotivación, dificultades para conciliar, puntos de vista distintos y desencuentros, la escuela no acepta como son a las familias de sus alumnos.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas, impartidos por los maestros previamente capacitados.

Formulación Del Problema

Por todo lo expuesto anteriormente, se plantea como problema científico de esta investigación la siguiente interrogante:

¿Cómo inciden las actividades educativas en las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio , Parroquia Rio Toachi , Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.?

Hipótesis

Las diferentes actividades educativas si refuerzan las relaciones familiares, si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

Variables

Variable Independiente

Actividades Educativas

Variable Dependiente

Las relaciones familiares

CAPITULO I

1.1. Antecedentes de estudios

Realizando una investigación de las universidades que ofertan la carrera en Ciencias de la Educación, en la provincia de Santa Elena, se encuentra la Universidad Estatal Península de Santa Elena, existe una investigación: Tema: —Actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 años de la escuela de educación básica —dieciocho de Agosto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016. Realizado por Herlinda Elizabeth Borbor González, quien en su conclusión señala que es importante realizar actividades educativas para mejorar las relaciones familiares y por ende alcanzar los logros requeridos y metas establecidas por la maestra.

Otro de las tema relacionado es en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia se presenta con el tema: “Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Portete de Tarqui de la comuna Tugadujaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019, realizado por Yagual González Karen Leonor, en cuya conclusión manifiesta que el juego ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas y este así mismo desarrolla mejor las habilidades sociales proporcionando de forma activa y positiva los cuales son fundamentales para la vida activa dentro y fuera del aula de clases. Tras analizar estas diversas investigaciones existe desconocimientos de las docentes al momento de desarrollar estrategias adecuadas para mejorar las relaciones familiares.

1.2.- Bases Teóricas

1.2.1 ¿Qué es una Actividad?

Concepto:

La actividad es un concepto que procede del vocablo latino *activitas*, este término es fruto de la suma de tres componentes claramente diferenciados como son los siguientes.

- “*Actus*”, que puede traducirse como “llevado a cabo”
- “*ivo*”, que se utiliza para indicar la relación activa o pasiva.
- El sufijo –“*dad*”, que se emplea para indicar “*calidad*”

Por lo tanto si se habla de actividad en forma general, este se manifiesta en las diferentes acciones que se realizan para llevar a cabo un fin, dependiendo del lugar, tiempo y espacio en la que se realiza, además puede ser en forma activa como pasiva dependiendo de cómo se lo realice.

1.2.2. Tipos de Actividades

Se puede establecer que existen diferentes tipos de actividades que desarrollan diferentes destrezas en las personas:

- Las actividades educativas, son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia.
- Las actividades recreativas, son aquellas actividades ejecutadas por las personas en su tiempo libre y de forma voluntaria con el fin de descansar y divertirse. Entre sus principales características tiene que es saludable para la persona desconectarse de tantos problemas, disfrutando de algo

que le guste hacer, Es un derecho humano que tienen las personas, es voluntaria, etc.

- Las actividades recreativas están clasificadas en: Actividades culturales, asistencia a conciertos o espectáculos artísticos, actividades de lectura, asistir a fiestas familiares, actividades de pasatiempos (jardinería, manualidades, etc.), actividades de relajación (yoga, masajes, etc.)
- Las actividades deportivas, son aquellas que implican la práctica de algún deporte, estas actividades deben regirse por ciertos reglamentos, por ejemplo a los jugadores de fútbol no se les permite tocar el balón con las manos, por lo que ellos deben aceptar esas reglas si quieren seguir practicando esta disciplina. Y como el fútbol existen muchos otros deportes en donde los que participan en él deben acatar las reglas. Estas actividades comprenden la búsqueda de un desenlace o resultado por lo que los jugadores entran en competencia para saber quién es el ganador.

1.2.3. Actividades Educativas

Dentro del concepto de actividad se da a conocer en el ámbito educativo como las diferentes acciones o funciones que se realizan con los niños, niñas y adolescentes dentro de las instituciones, que van organizadas por los docentes o tutores, con el objetivo de mantener una clase amena y divertida.

Según afirma en su escrito Revuelta(1998) que:

Toda actividad educativa requiere medios, materiales para la instalación y conservación de los edificios e instrumentos escolares y para el sostenimiento del

personal encargado de la enseñanza y demás servicios, e incluso para la
manutención de los alumnos en el caso de que residan en el centro escolar (p. 113).

Las diferentes actividades educativas deben enmarcarse con los diferentes materiales que necesiten para su utilización dentro del salón de clases, los materiales con importantes porque son recursos infalibles para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4. Características De Las Actividades Educativas

Mediante las actividades educativas, cada uno de los estudiantes construye por sí mismos su propio conocimiento, la cual al estar estructurada dentro conocimiento del proceso de aprendizaje, producirá de una persona más organizada y con más experiencia acumulada dentro de sus actividades diarias en el ámbito educativo, las cuales tienen como finalidad adquirir objetivos y destrezas básicas.

Se puede establecer diferentes actividades educativas y determinar algunas de las características importantes Escribano (2013) educarparacambiar.blogspot.com. Recuperado de <http://educarparacambiar.blogspot.com/2013/05/caracteristicas-de-las-actividades.html>, manifiesta cuales son las principales características de las actividades extraescolares son:

- Son actividades que se desarrollan fuera del horario lectivo o curricular.
- Son actividades que por su desarrollo no se consideran imprescindibles para la formación mínima que han de recibir los alumnos, pero si de alguna manera permiten complementarla.
- Son actividades que no forman parte del proceso de evaluación por el que pasan los alumnos para la superación de las distintas enseñanzas que integran los planes de estudio.

- Su carácter voluntario no puede ser motivo ni medio de discriminación alguna para ningún miembro de la Comunidad educativa.
- Las actividades extraescolares ofrecen a los alumnos un lugar en el que puedan dedicar su tiempo libre de forma diferente.
- Facilitan una relación de los alumnos con el centro menos marcada por la obligatoriedad y la rigidez de las áreas curriculares.
- Las actividades extraescolares también favorecen las relaciones de interculturalidad que se pudieran dar entre los participantes.
- Se presentan como alternativas adecuadas al tiempo de ocio de los alumnos, de manera estimulante para futuros años.
- Además suelen elevar el nivel de autoestima de los alumnos a través de la participación en el desarrollo de las actividades.

Es decir, las actividades educativas dentro y fuera del salón de clases cumplen un rol importante en la educación, al presentarse con diferentes alternativas o recursos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo idóneo tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

1.2.5. Tipos De Actividades Educativas

Al conocer el concepto de actividad educativa, conociendo de su gran importancia y cómo influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje, también se establecen diferentes tipos de actividades que promoverán una mejor comunicación tanto docente-estudiante- como padres de familia y estudiantes, que se pueden realizar en manera individual o colectiva. El autor a continuación menciona unos tipos que podrían utilizarse en el área educativa. A continuación Díaz (1994) exponen algunos tipos.

- *Actividades de desarrollo*: son actividades destinadas a que los alumnos trabajen los diferentes tipos sus contenidos propios de la unidad educativa. Estas actividades darán las pautas para realizar, con alumnos concretos, actividades de otro tipo en función de su evolución y asimilación, De esta manera, a lo largo de la unidad didáctica, se podrán intercalar, cuando se considere necesario, actividades de refuerzo, de ampliación, de profundización, etc.
- *Actividades de iniciación*: para una correcta intervención educativa en base al aprendizaje significativo se hace necesario proveer y diseñar, en las unidades didácticas, ciertas actividades que permitan descubrir los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, sus necesidades, grado de desarrollo y conocimiento. De la misma manera, estas actividades contribuyen a motivar a los alumnos hacia la propuesta educativa que contiene la unidad educativa en concreto.
- *Actividades de refuerzo*: son todas aquellas encaminadas a recuperar o reforzar aspectos concretos, básicos y necesarios del área para el correcto aprendizaje y dominio de los contenidos que se considera que todos los alumnos deben adquirir. Será necesario proveer algunas actividades de recuperación en el diseño de las unidades didácticas para todos aquellos alumnos que no consiguen superar ciertos aprendizajes y deban insistir sobre los mismos.
- *Actividades de ampliación*: es posible que ciertos alumnos aprendan de forma más rápido los contenidos que se pretendan transmitir. Para todos ellos será necesario preveer también una serie de actividades que les permitan la posibilidad de ampliar ciertos aspectos de estos contenidos,

mientras el resto de los alumnos siguen con la actividad de tipo común: incluso, puede haber alumnos que estén realizando actividades de refuerzo a otro tipo. Las actividades de ampliación facilitan la aplicación de los aprendizajes construidos a nuevas situaciones totalmente novedosas para el alumno.

- *Actividades de profundización*: son todas aquellas que se programan con intencionalidad de abrir nuevas vías de desarrollo de contenidos concretos.
- *Actividades de adecuación al entorno*: el prever actividades, en ciertas unidades didácticas, que conecten a los alumnos con el entorno más próximo proporcionará un mayor conocimiento y aprovechamiento de los recursos que éste nos ofrece, tanto a nivel de instalaciones y lugares para la práctica deportiva como de respeto, conservación y mejora de dicho entorno.
- *Actividades de orientación*: estas actividades son propias para orientar al alumno en su futuro, tanto profesional como académico. En Educación Física pueden utilizarse para orientar a los alumnos hacia determinadas prácticas deportivas o posibles especializaciones.
- *Actividades integradas*: son todas aquellas que integran contenidos diversos y variados, bien de la propia área o de varias áreas del currículum. Una unidad didáctica de tipo interdisciplinar incluirá mayoritariamente este tipo de actividades.
- *Actividades de síntesis*: se deben programar o prever actividades de síntesis con la finalidad de constatar, de forma global y general. En los créditos de síntesis en Cataluña o en ciertas unidades didácticas de otras comunidades, estas actividades tienen mucha importancia.

- *Actividades de evaluación:* estas actividades están muy ligadas a las de desarrollo. En este sentido, la evaluación debe considerarse muy ligadas al proceso de enseñanza- aprendizaje y como un instrumento que permita la regulación de los aprendizajes de los alumnos. (p.208-209)

Cada tipo de actividad educativa busca dar diferentes alternativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizando sus funciones e interrelacionando el vínculo entre docente-estudiantes y padres de familia, buscando recursos adecuados para el tema a darse y este verse reflejado en la evaluación de los estudiantes.

1.3. La Familia

El concepto de familia abarca muchos términos, los cuales van unidos por vínculos dentro de un matrimonio o unión libre de una pareja, de algún parentesco o adopción y esta planteada como una comunidad, que influye en el desarrollo y formación de un individuo, aunque va en constante cambio, siempre ha existido como un grupo social único y universal. Un concepto de familia también Asturias (2015) afirma que:

La familia es probablemente la única esfera social en la que varias generaciones conviven e interactúan cotidianamente y en las que se viven relaciones que llevan a cada miembro de la familia a preocuparse por los demás y a desvivirse por ellos, en función de la posición relativa que se ostenta en cada momento de la vida.
(p.244)

La familia es un grupo social único, que se constituye en relacionarse y vivir entre los integrantes, de forma armoniosa aprendiendo a valorar, respetar y comprender los ideales y puntos de vista de otras personas del grupo familiar, estableciendo sus propios criterios con los otros.

1.3.1. Relaciones Familiares

Las relaciones familiares son un factor primordial para una comunicación adecuada y el buen desarrollo dentro del ámbito social. Pero es de mucha importancia saber que dentro de las relaciones familiares deben existir valores importantes como; el respeto, una buena convivencia y comprensión, para que los lazos afectivos fortalezcan la unión de cada uno de los integrantes de la familia.

Dentro del núcleo familiar, el cual está compuesto por los padres, hijos, abuelos, tíos y otros, son quienes aprenden desde pequeños a convivir y relacionarse con el círculo de personas que les rodean, viendo distintas etapas donde experimentan alegrías, rencores, tristezas y comparten nuevos ideales de cada uno de los integrantes.

Al hablar de relaciones familiares, este debe representarse mediante el amor a pesar de los problemas o inconvenientes que llegasen a suceder, el saber afrontarlos de manera correcta y disfrutar de una estabilidad emocional a la vez social, etc., que se verá reflejado en el diario vivir.

1.3.2. Importancia de las relaciones familiares

Las relaciones familiares son de gran importancia ya que tiene beneficios a todos los miembros como estabilidad emocional y estos a la vez contribuyen a un mejor desarrollo de las relaciones entre cada uno de los integrantes, puesto que mientras exista buenas relaciones familiares es más probable que pasen más tiempo juntos apoyándose, brindándose respeto y confianza.

Cuando existen excelentes relaciones familiares, estos proporcionan a los demás miembros mucho más seguridad y confianza, que a la vez fortalecen en el desenvolvimiento con otras personas en el ambiente que le rodea, además de convertirse

en personas que apoyan a sus semejantes, estos se convierten en punto principal para una buena comunicación a su semejantes.

1.3.3. Relaciones familiares y las actividades educativas

La relación de la familia dentro del ámbito educativo, es determinante por formar valores, normas que los niños. Niñas y adolescentes desarrollan en sus familias para ver el reflejo en el aprendizaje y este convertirse en un ambiente de seguridad y comodidad.

Según la opinión de Cabanas (1993) afirma que: “La familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural” (p. 61).

El vínculo que existe entre la familia y el ámbito educativo son fundamentales porque se exploran personalidades que se ven reflejado en las actividades que se realicen con los estudiantes.

1.4.-Definición de términos básicos

Actividades de Aprendizaje.- Son momentos ordenados que permiten el paso a paso para arribar al proceso de aprendizaje, al ejercicio de la autoestima, al desarrollo del trabajo individual y grupal.

Aprendizaje: Es ir más allá de la información obtenida, destacando el papel activo del sujeto quien elabora y crea del mundo que discurre a su alrededor.

Cognitivo: pertenece o tiene relación con el conocimiento.

Constructivismo: enlazar conocimientos previos, con los conocimientos nuevos para construir el conocimiento nuevo, afirmando un aprendizaje significativo

Destreza: habilidad, arte con la que se hace algo. Ser hábil para realizar alguna cosa.

Enseñar: Establecer relaciones que conduzcan a la elaboración por parte del estudiante de representaciones personales sobre el contenido del aprendizaje.

Fundamento: Es la razón o la conclusión que se obtiene gracias a la consecución de un proceso.

Guía: La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el tutor del curso, esta tiene por objeto orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje.

Hipótesis: Una hipótesis es algo que se supone y a lo que se le otorga un cierto grado de posibilidad para extraer de ello un efecto o una consecuencia.

Inferencias: Establecer puntos de vista de un contexto dado. El inferir no es más que deducir algo a partir de otra cosa. Suponer por simple lógica algo que está implícito.

Investigación: Es el proceso intelectual y experimental que, a través de un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, persigue la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de aumentar.

Marco Teórico: Un marco teórico (o conceptual) es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento (o tesis).

Método: Modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, esp. Para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

Metodología: conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a alcanzar los objetivos del proceso inter aprendizaje.

Motricidad fina. - la motricidad fina son los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tiene una amplitud, sino que son movimientos de más precisión.

Objetivo: Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados.

Técnicas: Metodologías aplicadas en la actividad docente, que va en beneficio de los actores educativos, docentes-educando

1.5.- Fundamentación Legal

Para la realización de esta investigación se tiene como fundamento a las siguientes leyes de la República del Ecuador:

1.5.1. Constitución del Ecuador

Art. 27.- de la Constitución de la República, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

“Todos los ecuatorianos son ciudadanos y como tales gozan de los derechos establecidos”.

Art. 350.-El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

1.5.2. Ley Orgánica de Educación

Dentro de la ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, como lo manifiesta en el artículo 39 y 45 de la Constitución de la República, manifiesta en su capítulo tercero:

Art. 7.- Derechos los estudiantes tienen los siguientes derechos: a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

b) Recibir una formación integral, científica, que contribuya el pleno desarrollo de su personalidad, capacidades, potencialidades respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

1.5.3. Código de la niñez y la adolescencia.

Art. 38 Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros

El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciadas considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez.

1.5.4. Convención sobre los derechos del niño

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia.

En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa entre otras, reproductora de estos esquemas de comportamiento. Unos de los problemas más graves que se viven dentro del sistema educativo son los conflictos surgidos por las medidas punitivas.

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

1.6.- Fundamentación Pedagógica

Este trabajo de investigación se fundamenta pedagógicamente con la implementación de actividades educativas donde los estudiantes puedan manifestar las diferentes expresiones artísticas, además de promover una mejor comunicación con los padres de familia, teniendo en cuenta que las actividades son parte importante para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Como lo manifiesta Encarnación Soriano Ayala (2009) en el cual expresa que “El rol educativo de las familias no se ha visto recortado en beneficio de la escuela, sino que ambas han visto su misión educativa de extenderse y diversificarse” (p.407).

En ninguna de las instancias se ha reflejado un cambio negativo entre la relación familiar y la escuela, todo lo contrario se complementan para optimizar el aprendizaje de mejor manera.

1.7.- Fundamentación Psicológica

Se considera importante destacar que las actividades educativas son base primordiales dentro del ámbito psicológico, siendo pilares para una buena comunicación entre los estudiantes y padres de familia.

El autor (Beltrán, 1995) en el cual expresa que “Hasta el momento de la entrada en la escuela, las interacciones sociales se realizan en la familia, quedando reducidas al ámbito de las relaciones paterno-filiales y en su caso, a las relaciones fraternales (p. 440).

Debido a que influye en el desarrollo cognoscitivo y también al buen desarrollo intelectual de los estudiantes, aquellos se manifiestan con mejor comunicación con la familia, influyendo en su comportamiento hacia los demás.

1.8.- Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, ya que en el proceso tiene la participación de los niños y niñas de 4 a 5 años y se obtuvieron datos numéricos que fueron formalmente tabulados estadísticamente, en este caso en la Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen" de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Río Toachi, Recinto San Antonio periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

1.8.1.- Tipo de investigación

Los tipos de investigación que se utilizan son:

1.8.2. Investigación de campo

En esta investigación se la realizó en el lugar donde se ocasiona el problema y las variables, en este caso en la Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen" de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Río Toachi, Recinto San Antonio periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

Respecto a esta modalidad, la investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad “el

investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto”. Ander Ezequiel (2009).

1.8.3.- Investigación Descriptiva

El método descriptivo nos permitió recolectar, estructurar, sintetizar, exteriorizar y detallar en sí todos los resultados obtenidos en las mismas, teniendo en cuenta las soluciones a las posibles necesidades que surgen en la problemática, mostrándonos datos reales y precisos para poder acotar con ideas llenos de conocimientos sobre el tema a tratarse.

Según manifiesta Ferrer (2014) “La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. [...] los no experimentales se aplican en ambos enfoques (cualitativo o cuantitativo)” (p. 19).

1.8.4. Investigación documental-bibliográfica.

La investigación documental-bibliográfica, tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las variables del material literario y el desarrollo de las destrezas: Escuchar, disfrutar y narrar, basándose en documentos fuentes de primera mano, o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones, en calidad de fuentes de segunda mano. (Ander Ezequiel., 2009).

1.9.- Población y muestra

La población puede definirse como el conjunto total de todos los seres humanos, cosas o indicadores, que a la vez pueden ser medibles en un determinado lugar. Un concepto de población menciona Medina (2010) en cual manifiesta que es:

“La población se refiere al conjunto de individuos o elementos que poseen una característica en común y de los cuales se requiere conocer para la pertinente investigación” (p. 32).

Por lo tanto la investigación de este proyecto abarca a un universo de 15 estudiantes de 4 a 5 años, 4 educadoras y 1 directivo de la Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen" de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Río Toachi, Recinto San Antonio periodo Noviembre 2019 – Abril 2020. Al ser una población tan reducida no hace falta determinar una muestra, porque la investigación incluirá a todos los miembros de la población, distribuidos así:

TABLA 1 POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Numero	Fuente
15	Niños y niñas de Inicial II
5	Docentes titulares o auxiliares de Inicial II y Directivos de la institución
20 personas	

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

1.9.1.- Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizaron en la recolección de datos e información las siguientes técnicas de investigación: La observación, la encuesta, lista de cotejo y entrevista.

1.9.2. La Observación

Se debe detallar que la observación es la sistematización de los productos del fenómeno estudiado a través de los sentidos, especialmente el que se relaciona con la vista.

1.9.3. La Encuesta.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesaron al investigador para poder realizar este instrumento. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito de forma correcta y acertada.

TABLA 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica	Instrumento	Unidad de Análisis
Encuesta	Cuestionario	Docentes
Observación	Lista de Cotejo	Niños

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

CAPITULO II

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ANTES DE LA PROPUESTA

2.1.- Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a las educadoras

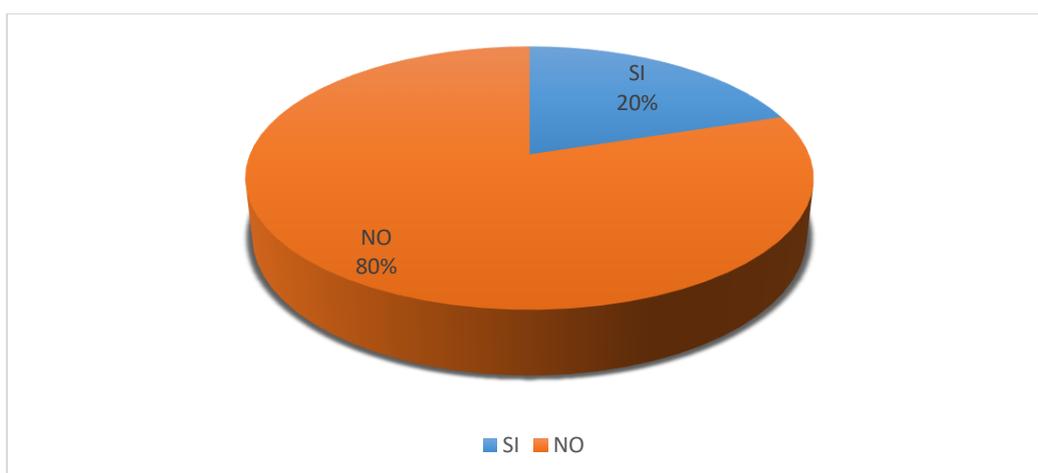
TABLA 3. ACTIVIDADES EDUCATIVAS

1.- ¿Usted aplica actividades educativas lúdicas con sus estudiantes?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	1	20%
NO	4	80%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

GRÁFICO N° 1 ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 80 % manifestó no conocer diferentes actividades educativas lúdicas pero el 20 % manifestó si conocer en qué consisten las actividades mencionadas anteriormente.

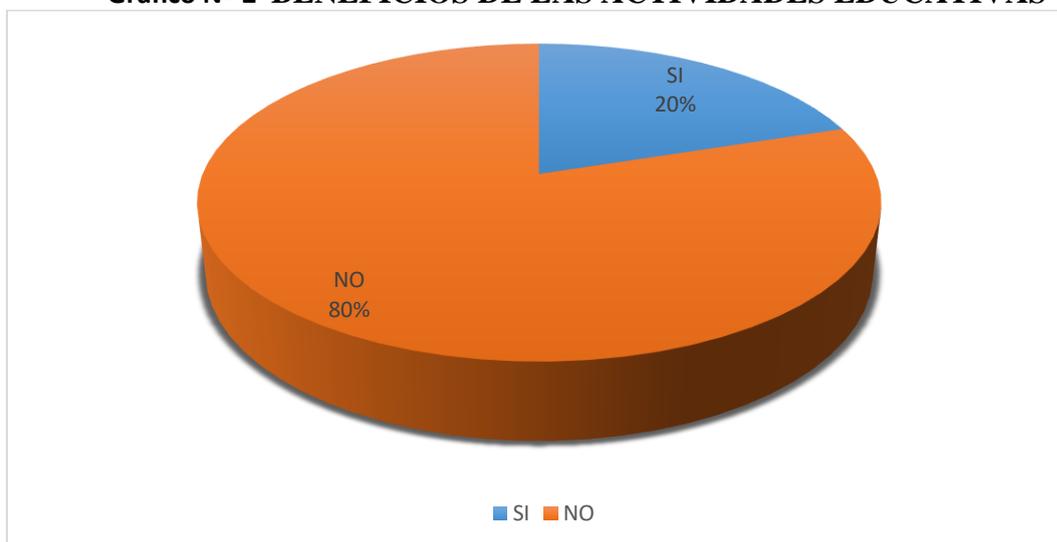
TABLA 4. BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

2.- ¿Tienen beneficios las actividades educativas en el salón de clases?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	1	20%
NO	4	80%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico N° 2 BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 80 % manifestó que no conoce los beneficios de aplicar actividades educativas en el salón de clases, pero el 20 % expreso que si conoce, es decir que conoce actividades educativas dentro del salón.

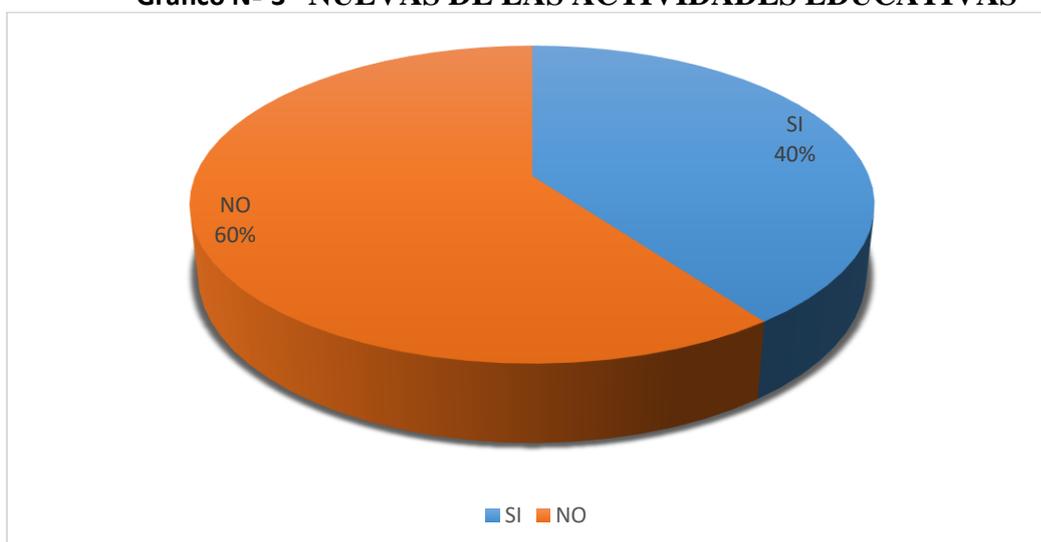
TABLA 5. NUEVAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

3.- ¿Aplicaría nuevas actividades educativas en el salón de clases?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	2	40%
NO	3	60%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico N° 3 NUEVAS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 60 % de los encuestados manifestó que no desean aplicar nuevas actividades educativas en el salón de clases, pero el 40 % expreso que si quiere aplicar, es decir que son pocos los docentes que se mantienen con las mismas actividades dentro del salón.

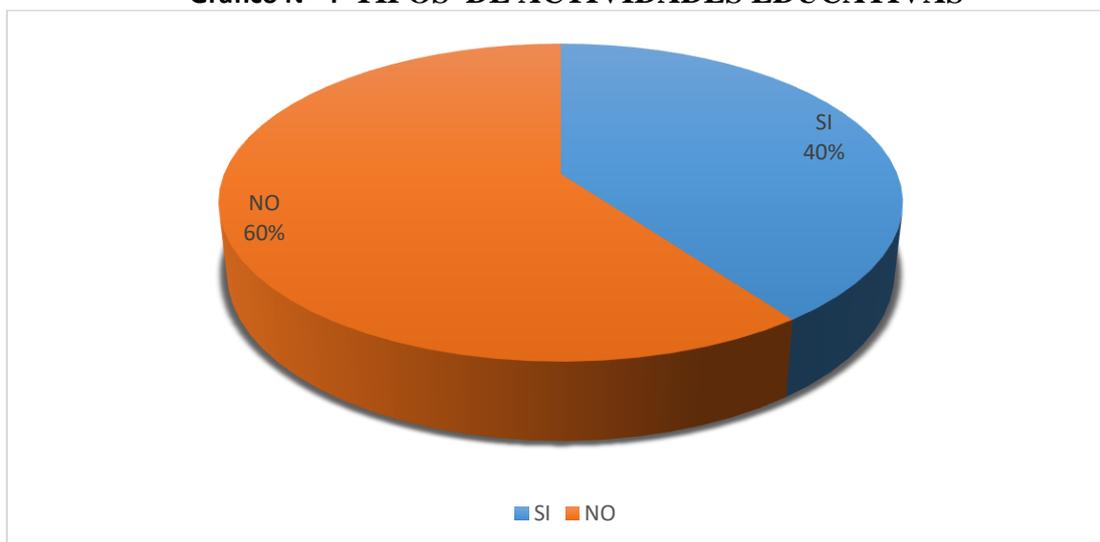
TABLA 6. TIPOS DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

4.- ¿Conoce los diferentes tipos de actividades educativas se pueden aplicar en el salón de clases?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	2	40%
NO	3	60%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico N° 4 TIPOS DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 60 % de los encuestados manifestó que no conoce los tipos de actividades educativas y el 40 % expreso que si sabe cuáles son los tipos de actividades en el salón que se podría aplicar con los estudiantes.

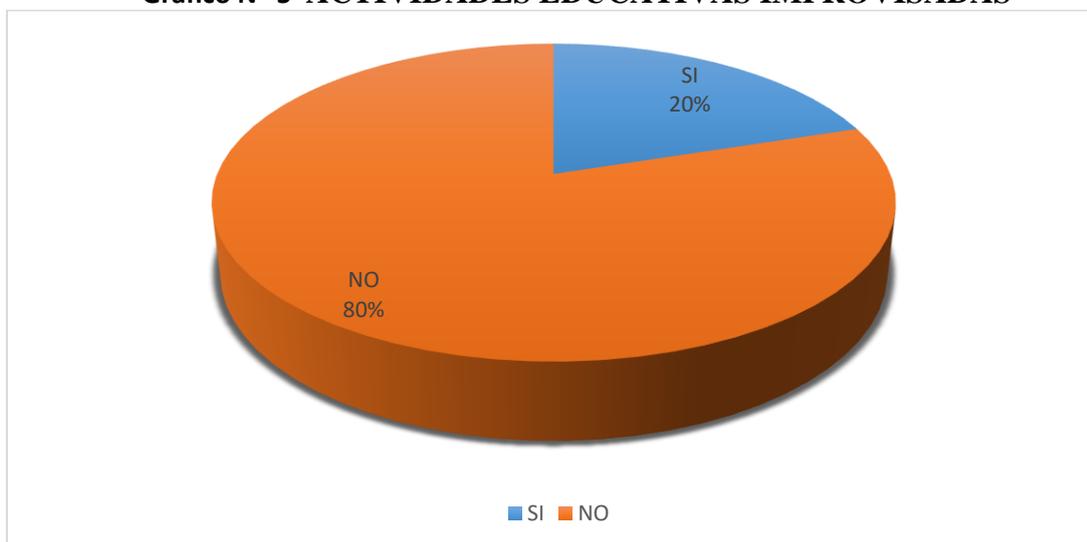
TABLA 7. ACTIVIDADES EDUCATIVAS IMPROVISADAS

5.- ¿Considera que las actividades educativas deberían ser en ocasiones improvisadas?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	1	20%
NO	4	80%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico Nº 5 ACTIVIDADES EDUCATIVAS IMPROVISADAS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 80 % de los encuestados expresaron que no desean aplicar nuevas actividades educativas en el salón de clases, pero el 20 % expreso que si quiere aplicar, es decir que son pocos los docentes que se mantienen con las mismas actividades dentro del salón.

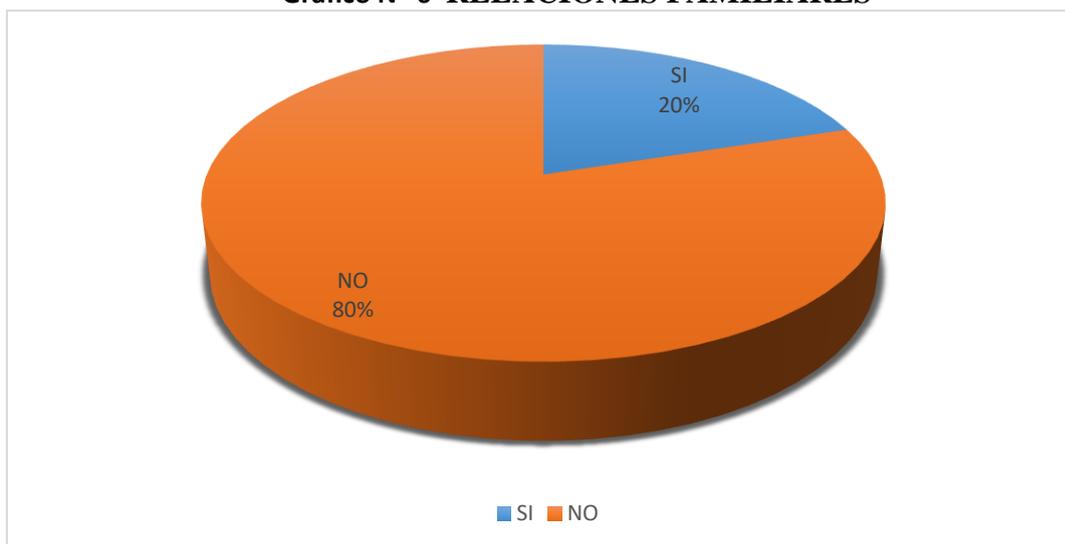
TABLA 8. RELACIONES FAMILIARES

6.- ¿Las relaciones familiares influyen en el desarrollo de los niños y niñas en etapa de formación?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	1	20%
NO	4	80%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico Nº 6 RELACIONES FAMILIARES



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 80 % de los encuestados manifestó que no influye las relaciones familiares en el contexto educativo, pero el 20 % expreso que sí, porque existen otros factores más importantes para el desarrollo de los niños y niñas.

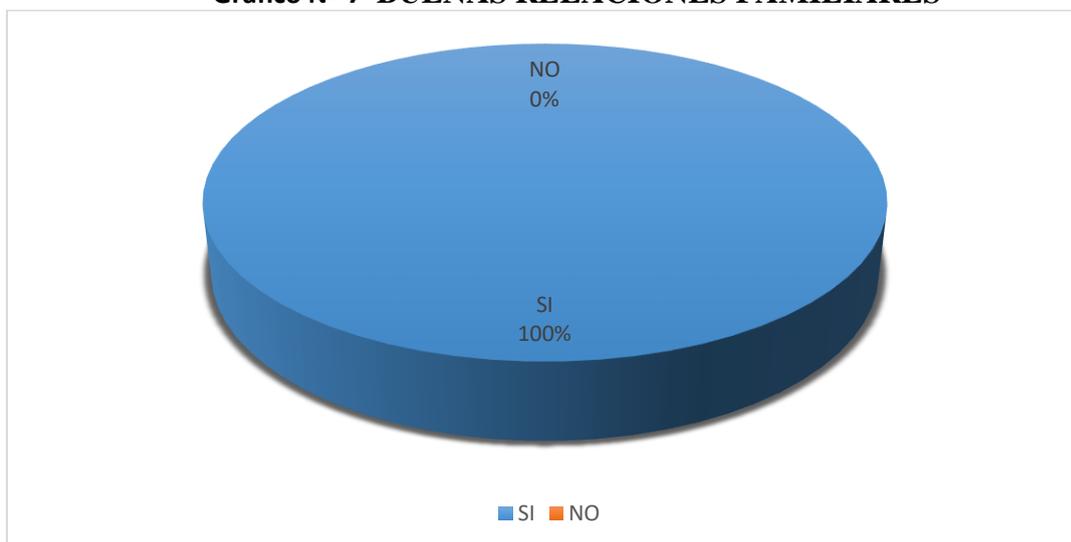
TABLA 9. BUENAS RELACIONES FAMILIARES

7.- ¿Considera que es indispensable mantener buenas relaciones familiares dentro del hogar?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	5	100%
NO	0	0%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico N° 7 BUENAS RELACIONES FAMILIARES



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 100 % de los encuestados expresó que es muy importante mantener buenas relaciones familiares para que existe una mejor comunicación y comprensión en los integrantes de la familia.

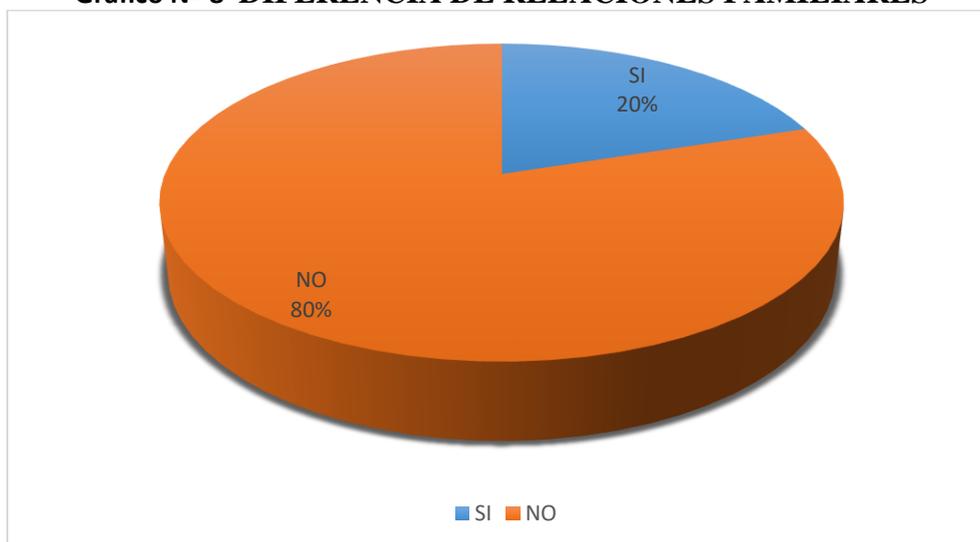
TABLA 10. DIFERENCIA DE RELACIONES FAMILIARES

8.- ¿Se podrían diferenciar las relaciones familiares según el contexto educativo?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	1	20%
NO	4	80%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico N° 8 DIFERENCIA DE RELACIONES FAMILIARES



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 80 % de los encuestados expresó no se pudo diferenciar las relaciones familiares, ya que no se conoce a profundidad la realidad de los hogares, pero el 20 % manifestó si se pudo diferenciar.

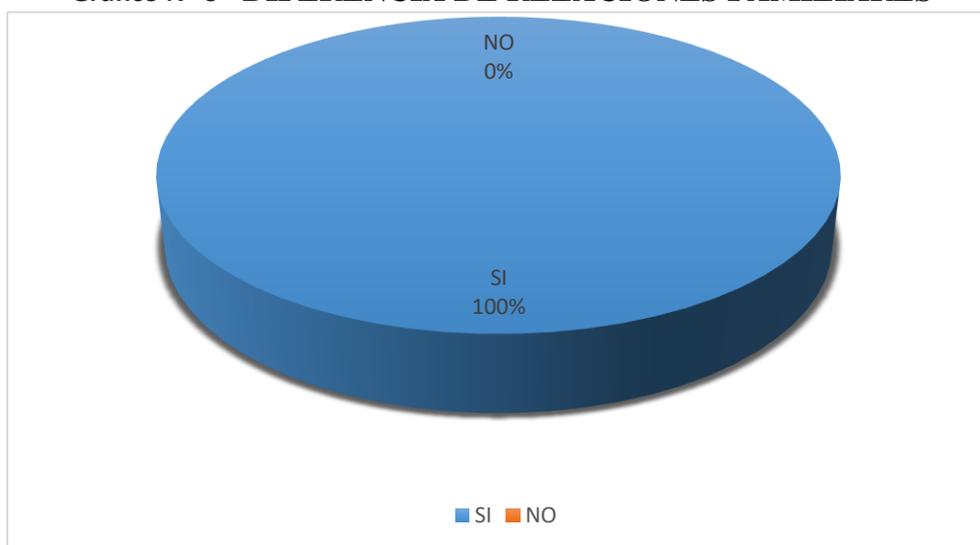
TABLA 11. GUÍA PARA RELACIONES FAMILIARES

9.- ¿Considera necesario aplicar una guía didáctica para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	5	100%
NO	0	0%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico Nº 9 DIFERENCIA DE RELACIONES FAMILIARES



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 100 % de los encuestados expresó que están de acuerdo en que se aplique una guía para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años para mejorar el desarrollo de su aprendizaje.

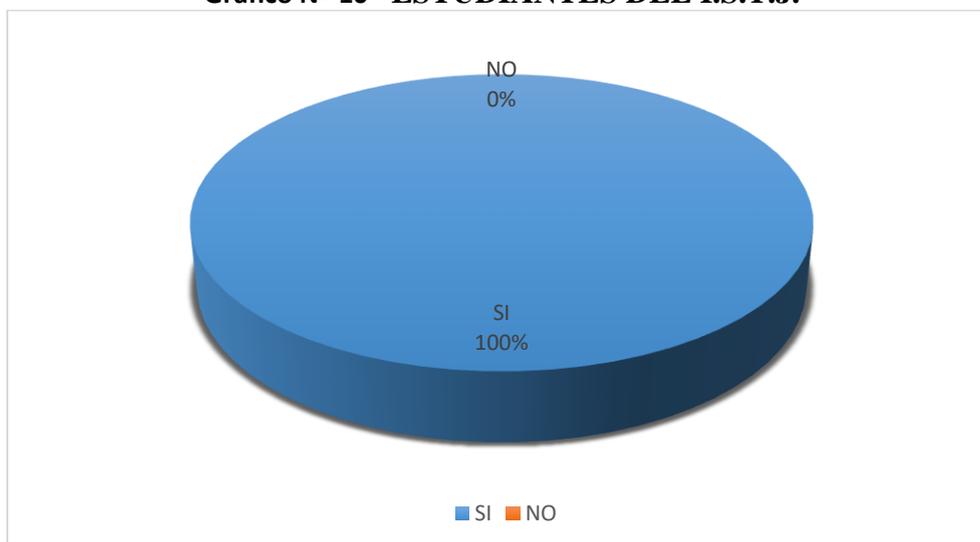
TABLA 12. ESTUDIANTES DEL I.S.T.J.

10.- ¿Considera favorable la integración de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Japón” en su institución?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	5	100%
NO	0	0%
Totales	5	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico N° 10 ESTUDIANTES DEL I.S.T.J.



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 100 % de los encuestados manifestaron muy contentos que las estudiantes del I.S.T.J., participen de estas investigaciones para conocer la realidad de la institución.

2.2.- Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia

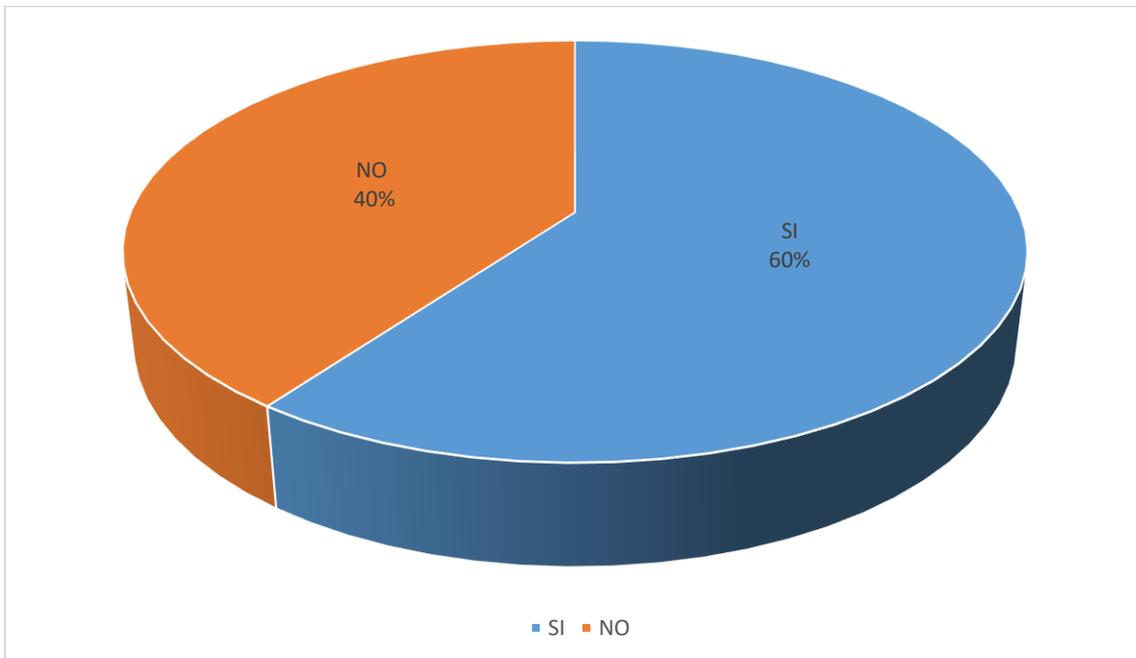
TABLA 13. RELACIONES PADRES E HIJOS

1.- ¿Tiene una buena relación con su hijo?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	6	40%
NO	9	60%
Totales	15	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

GRÁFICO N° 11 RELACIONES PADRES E HIJOS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 60 % manifestó no llevarse bien con su hijo pero el 40 % manifestó que lleva una buena relación con su hijo.

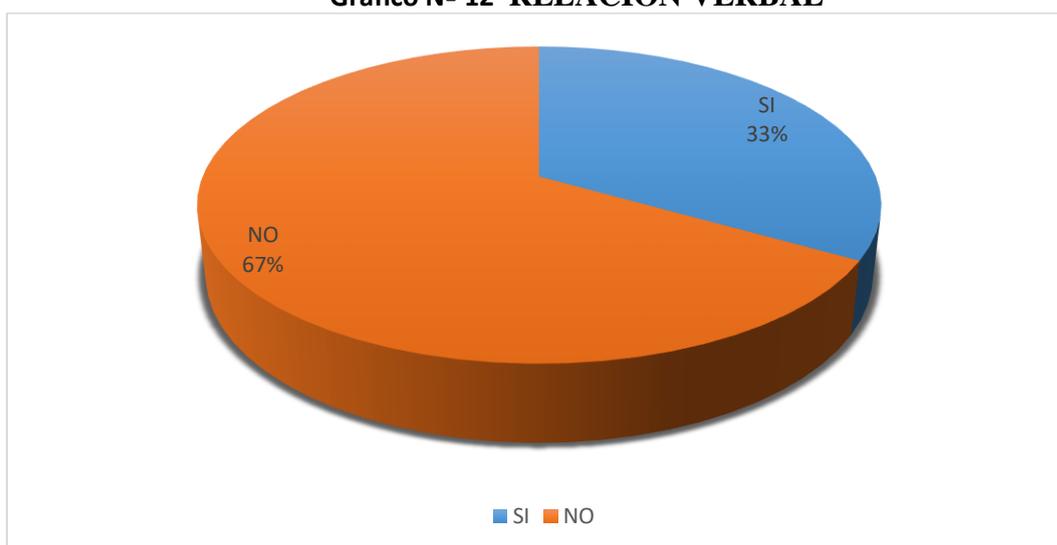
TABLA 14. RELACION VERBAL

2.- ¿Habla seguido con su hijo?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	5	33%
NO	10	67%
Totales	15	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico Nº 12 RELACION VERBAL



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 67 % manifestó que no habla seguido con sus hijos, pero el 33 % expreso que si lo hace.

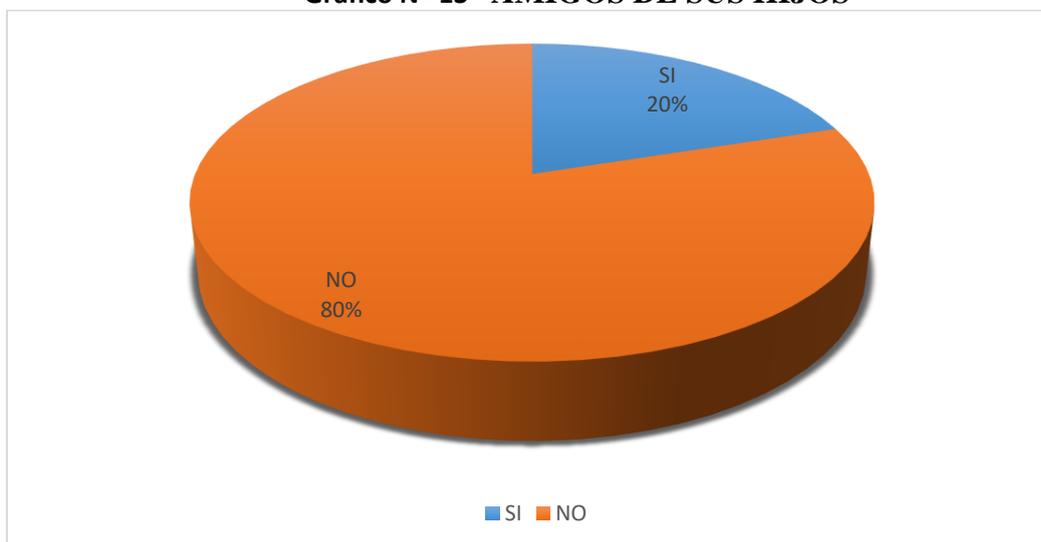
TABLA 15. AMIGOS DE SUS HIJOS

3.- ¿Conoce a los amigos de su hijo?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	3	20%
NO	12	80%
Totales	15	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico Nº 13 AMIGOS DE SUS HIJOS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 20 % de los encuestados manifestó que no conocen a los amigos de sus hijos, pero el 80 % expresó que si los conocen, esto quiere decir que la mayor parte de padres no conocen las influencias de sus hijos.

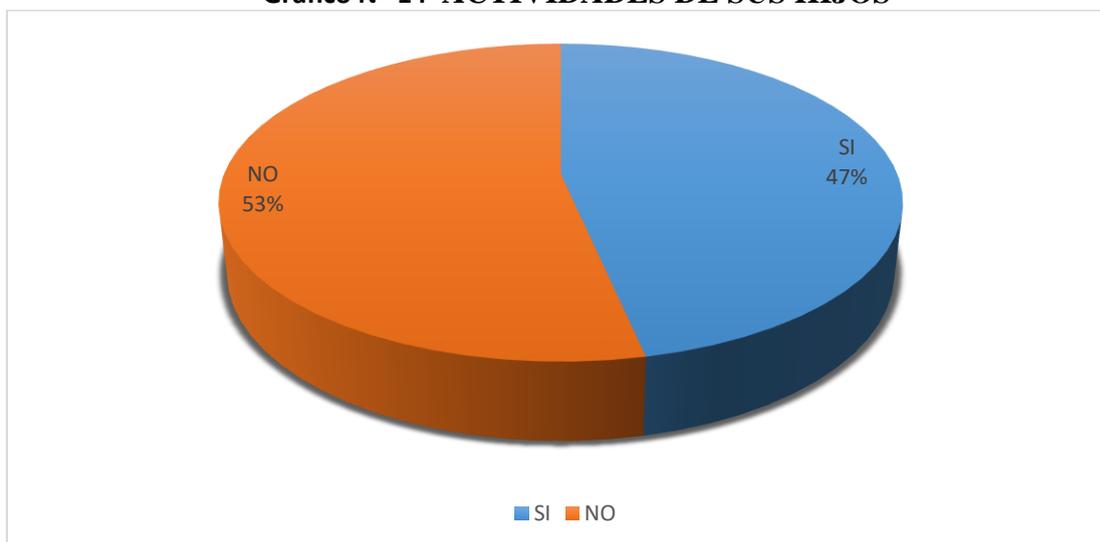
TABLA 16. ACTIVIDADES DE SUS HIJOS

4.- ¿Conoce las diferentes actividades que realiza su hijo a lo largo del día?		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
SI	7	47%
NO	8	53%
Totales	15	100%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Gráfico N° 14 ACTIVIDADES DE SUS HIJOS



Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

Interpretación:

En esta pregunta el 53 % de los encuestados manifestó que no conoce los tipos de actividades que realiza su hijo y el 47 % expreso que si sabe cuáles las actividades que realiza su hijo.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS ANTES DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	ANTES DE LA POPUESTA	
	SI	NO
1.- ¿Usted aplica actividades educativas lúdicas con sus estudiantes?	20 %	80 %
2.- ¿Tienen beneficios las actividades educativas en el salón de clases?	20 %	80 %
3.- ¿Aplicaría nuevas actividades educativas en el salón de clases?	40 %	60 %
4.- ¿Conoce los diferentes tipos de actividades educativas se pueden aplicar en el salón de clases?	40 %	60 %
5.- ¿Considera que las actividades educativas deberían ser en ocasiones improvisadas?	80 %	20 %
6.- ¿Las relaciones familiares influyen en el desarrollo de los niños y niñas en etapa de formación?	20 %	80 %
7.- ¿Considera que es indispensable mantener buenas relaciones familiares dentro del hogar?	100 %	0 %
8.- ¿Se podrían diferenciar las relaciones familiares según el contexto educativo?	20 %	80 %
9.- ¿Considera necesario aplicar una guía didáctica para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años?	100 %	0 %
10.- ¿Considera favorable la integración de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Japón” en su institución?	100 %	0 %
TOTAL	48 %	52 %

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	ANTES DE LA POPUESTA	
	SI	NO
1.- ¿ Tiene una buena relación con su hijo?	40%	60 %
2.- ¿Habla seguido con su hijo?	33 %	67 %
3.- ¿Conoce a los amigos de su hijo?	20 %	80 %
4.- ¿Conoce las diferentes actividades que realiza su hijo a lo largo del día?	47 %	53 %
5.- ¿Sabe a quien admira su hijo?	27 %	93 %
6.- ¿Conoce las aspiraciones de su hijo?	33 %	67 %
7.- ¿Cree usted conocer a su hijo?	87%	13 %
8.- ¿Habla diariamente con su hijo?	93 %	7 %
9.- ¿Considera que tiene una buena relación son su hijo?	53 %	47 %
10.- ¿Considera usted que su hijo le cuenta todo?	33%	67 %
TOTAL	38 %	62 %

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

2.1.- Análisis de los resultados de la lista de cotejo realizada a las niñas y niños de 4 años.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO "JAPON"													
LISTA DE COTEJO													
AMBITO DE DESARROLLO: Identidad y Autonomía													
OBJETIVO DE SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.													
Grupo de edad: 4 a 5 años							Número de niñas y niños: 15						
Nº	INDICADORES	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.			Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
	ESTUDIANTES												
1	ALCIVAR LOPEZ CAMILA MICHELLE		X			X			X			X	
2	ARCOS CUSME JONATHAN DAVID		X			X			X			X	
3	BAZAN CHARCOPA MARIA JOSE			X		X	X		X				X
4	BRAVO ARTEAGA YARITZA NAYELI			X		X			X			X	
5	CAIZA CUZCO NEICER STEEVEN		X			X			X			X	
6	CORDOVA ALCIVAR GENESIS SALOME		X			X				X		X	
7	ERRAEZ ZUÑIGA ALEXANDER WIFRIDO		X				XX			X		X	
8	GAMES BAUTISTA EDITH ANDREA		X			X				X			X
9	GARCIA SALVARRIA JULISSA ANAHI		X			X				X		X	
10	SALAZAR GUZMAN DILAN ALEXANDER			X		X			X			X	
11	VALDEZ MALLA ALISSON NICOLE			X		X			X				X
12	VEGA GONGORA CRISTOPHER LEANDRO			X		X			X			X	
13	VELASQUEZ GARZON JAIR EDUARDO			X		X				X		X	
14	VILLAS IMBAQUINGO ANTHONY ALEX			X		X				X		X	
15	ZAMBRANO LOOR MARIA JAMILETH			X		X				X		X	

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPON

Unidad Educativa
Christian Arildsen Jacobsen

PROPUESTA:

**GUÍA DIDÁCTICA INNOVADORA BASADA
EN REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES**

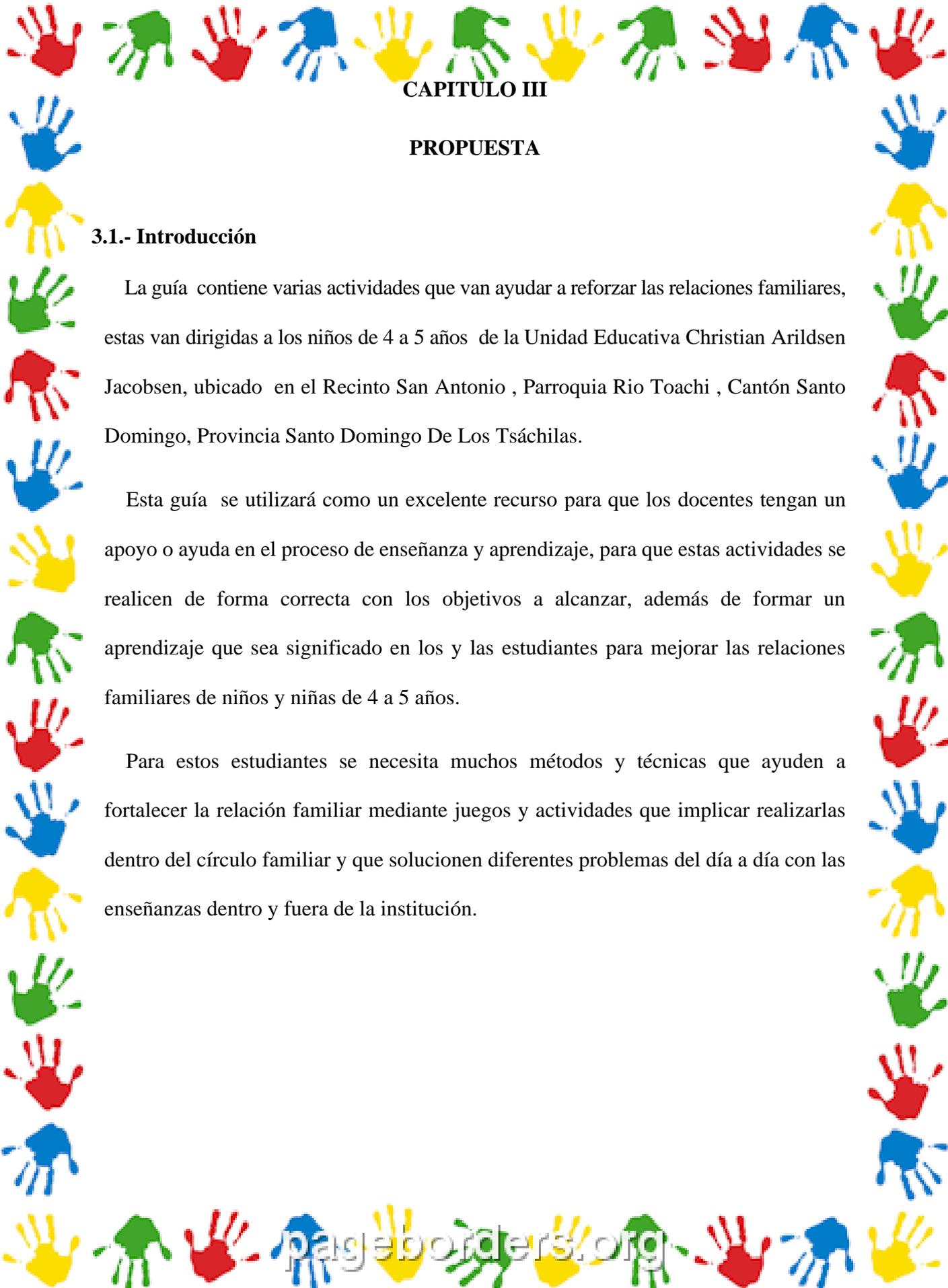
NOMBRE DE LA AUTORA:

Tatiana Stefania Alcívar Vélez

SANTO DOMINGO-ECUADOR

2020





CAPITULO III

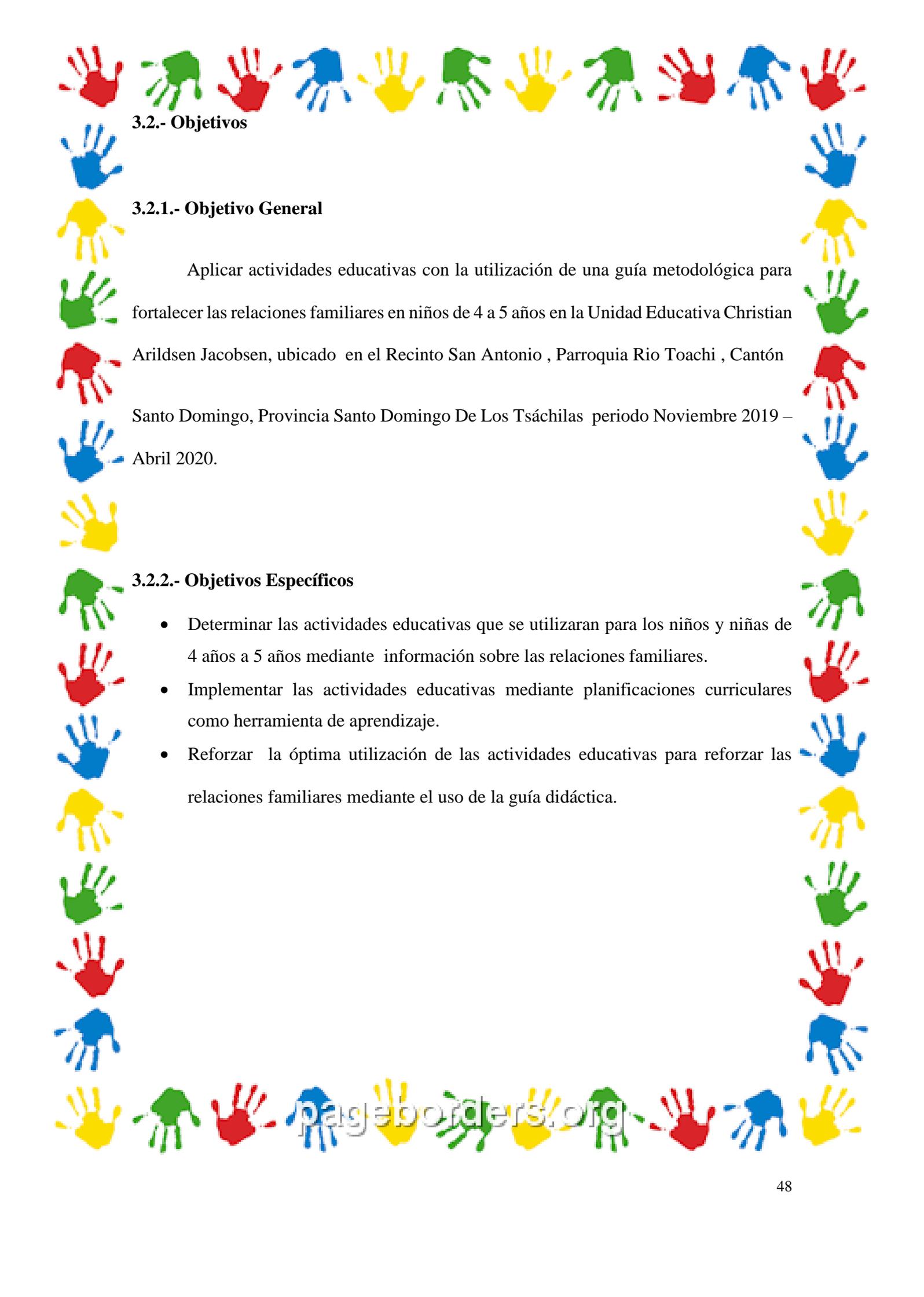
PROPUESTA

3.1.- Introducción

La guía contiene varias actividades que van ayudar a reforzar las relaciones familiares, estas van dirigidas a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas.

Esta guía se utilizará como un excelente recurso para que los docentes tengan un apoyo o ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que estas actividades se realicen de forma correcta con los objetivos a alcanzar, además de formar un aprendizaje que sea significado en los y las estudiantes para mejorar las relaciones familiares de niños y niñas de 4 a 5 años.

Para estos estudiantes se necesita muchos métodos y técnicas que ayuden a fortalecer la relación familiar mediante juegos y actividades que implicar realizarlas dentro del círculo familiar y que solucionen diferentes problemas del día a día con las enseñanzas dentro y fuera de la institución.



3.2.- Objetivos

3.2.1.- Objetivo General

Aplicar actividades educativas con la utilización de una guía metodológica para fortalecer las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio , Parroquia Rio Toachi , Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

3.2.2.- Objetivos Específicos

- Determinar las actividades educativas que se utilizaran para los niños y niñas de 4 años a 5 años mediante información sobre las relaciones familiares.
- Implementar las actividades educativas mediante planificaciones curriculares como herramienta de aprendizaje.
- Reforzar la óptima utilización de las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares mediante el uso de la guía didáctica.



3.3.- Justificación

Dentro de esta propuesta sus fundamentaciones se basan en la aplicación de materiales y recursos que se encuentran dentro de esta guía para obtener que los niños y niñas de 4 a 5 años fomenten de mejor la convivencia con las familias mediante diferentes actividades prácticas importantes para el desarrollo de sus destrezas y habilidades tomando en cuenta el entorno, la expresión corporal, la buena convivencia entre ellos mismos. Los beneficiarios de esta propuesta son los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas , cantón Santo Domingo, Parroquia Rio Toachi ,Recinto San Antonio periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

3.4.- Datos informativos de la Unidad Educativa

Nombre: Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”

Dirección: Recinto San Antonio del Toachi

3.5.- Actividades



PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15 Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo de Aprendizaje	Tolerar la familia mediante una buena convivencia mediante juegos para reforzar las relaciones familiares.
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.
Actividad	<p>Tema: CONVIVAMOS EN ARMONÍA CON LA FAMILIA Motivación : Tipos de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente anticipa una invitación a los padres de familia. • Bienvenida a los padres de familia con una canción junto a los niños. • Indicaciones a los padres de familia de la actividad. • Realización de una lectura reflexiva relacionada a la familia. • Indicar a los padres de familia que deben hacer grupos para formar equipos junto a sus hijos. • Ubicar colchonetas en el piso para que el niño gatee de ida y vuelta, el padre se familia se ubicará en el otro extremo para esperarlo y recibirlo con un abrazo.
Recursos	Niños, niñas, padres de familia, patio de la Institución, ulas, cuerdas, sábanas, refrigerio
Metodología	Juego – trabajo
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares
Evaluación	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15 Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo de Aprendizaje	El fortalecimiento de las relaciones familiares
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.
Actividad	<p>Canción de los -Buenos días:</p> <p>Buenos días amiguitos ¿Cómo están? ¡Bien! Este es un salud de amistad ¡Qué bien!</p> <p>Haremos lo posible por ser buenos amigos,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicar en círculos a los participantes ❖ Indicar a los niños que pregunten los nombres de sus compañeros. ❖ Designar un nombre de fruta para el lado izquierdo (naranja), como ❖ Realizar una ronda en donde se haya preguntado al menos una sola vez a cada participante. ❖ Culminar la actividad y realizar preguntas a los niños. <ul style="list-style-type: none"> • Indicar también que a medida que se vayan relacionando podrán aprenderse los nombres de todos sus compañeros.
Recursos	-Canción, niños, nombre de frutas, patio de la escuela
Metodología	Juego – trabajo
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares
Evaluación	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”	
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15	Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía	
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo de Aprendizaje	Reforzar en los niños y niñas las relaciones familiares para una mejor comunicación.	
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.	
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.	
Actividad	<p>Convocar a los padres de familia a las actividades que se realizarán en el aula.</p> <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN: “MIS MANITOS”</p> <p>“Si yo pongo mis dos manitos hacia arriba, mis dos manitos tocan el cielo si yo pongo mis dos manitos v hacia abajo, mis dos manitos tocan el suelo arriba, arriba, arriba al cielo abajo, abajo, abajo al suelo las dos manitos hacen hola y se van a trabajar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y dar la bienvenida a los participantes de esta actividad educativa • Pedir a los padres que observen el video relacionado con las actitudes de los niños. • Pedir a los padres de familia que expresen opiniones relacionadas con lo observado en el video. 	
Recursos	Convocatoria tv video dvd grabadora	
	Cancion padres de familia niños marcador de pizarra	
Metodología	Juego – trabajo	
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares	

Evaluación	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
-------------------	--

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15 Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo de Aprendizaje	Fomentar en los niños y niñas las relaciones familiares para conocer sus derechos en el familia
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.
Actividad	<p>Dinámica</p> <p>–Manteca de iguanall</p> <p>A esta cabeza que no da más manteca de iguana le vamos a poner para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá</p> <p>A este cuerpito que no da más, manteca de iguana le vamos a poner para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar la actividad interiorizando acerca de que son los derechos humanos mostrando cartillas. • Seleccionar algunos de los derechos. • Leer uno a uno y les pegarlos en la pizarra. • Observar imágenes con situaciones en las que no se cumplen los derechos del niño. • Armar una cartelera con dibujos que representen los derechos del niño. • Realizar un acuerdo en el que nos comprometemos a ser promotores de nuestros derechos. • Plasmear sus manos en símbolo de compromiso.
Recursos	DINÁMICA NIÑOS CARTILLAS IMÁGENES TEMPERA PAPEL BOM
Metodología	Juego – trabajo
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares
Evaluación	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15 Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo de Aprendizaje	Disfrutar de la lectura de cuentos en el hogar para una buena convivencia en familia.
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.
Actividad	<p>Motivación:</p> <p><i>Un tallarín, un tallarín que se mueve por aquí que se mueve por allá todo pegoteado con un poco de aceite. Con un poco de sal y te lo comes tú.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicar a los niños en un semicírculo. ❖ Solicitar a los niños que presten atención. ❖ Leer el cuento y así continúa con las demás láminas. <p>La maestra formula preguntas Sobre el cuento como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Con quién vivía cenicienta? ➤ ¿La niña tenía mamá? ➤ La niña tenía papá? ➤ Responder las preguntas de forma oral por parte de los niños. ➤ Señalar a los niños que deben amar a sus padres. ➤ Indicar a los niños que todos tienen derecho a tener una familia para su desarrollo personal. <ul style="list-style-type: none"> • Entregar imágenes del cuento a los niños para colorear.
Recursos	DINÁMICA NIÑOS CARTILLAS IMÁGENES TEMPERA PAPEL BOM
Metodología	Juego – trabajo
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares
Evaluación	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15 Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo de Aprendizaje	Fortalecer la relación familiar en los niños de 4 años para un mejor desarrollo psicológico en su aprendizaje.
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.
Actividad	<p style="text-align: center;">DERECHO A TENER UNA FAMILIA</p> <p>MOTIVACION: Te quiero yo, y tú a mí <i>Te quiero yo, y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré Mi cariño es para ti...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los niños con esta canción • Mostrar carteles en la pizarra con diferentes tipos de familia. • Realizar preguntas para saber qué es lo que conocen los niños sobre la familia. • Realizar un breve diálogo sobre la familia para fortalecer el concepto que los niños tienen sobre el tema. • Mostrar fotografías sobre los tipos de familias que tiene el aula de clases. • Indicar a los niños la importancia del grupo familiar, los lazos afectivos, es decir, la vinculación de sus integrantes a través del amor, el cuidado y la colaboración.
Recursos	Canción, niños, carteles de los integrantes de la familia, fotografías familiares de los niños, pizarra, hojas A 4 blanca, lápiz para papel, lápices de colores
Metodología	Juego – trabajo
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares
Evaluación	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”	
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15	Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía	
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo de Aprendizaje	Reforzar en los niños y niñas la relación familiar mediante la dinámica de los derechos humanos.	
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.	
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.	
Actividad	<p>Motivación : -Buenos días señorita! <i>Buenos días señorita como usted amaneció aquí vengo a oír su clase y a aprenderme la lección cuando grande yo quisiera ser también un profesor y enseñas a los pequeños lo que usted me enseñó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar al niño que comience a interrogar a sus compañeros para averiguar qué animal representa. haciendo preguntas. • Responder que si o que no, sin dar más información. • Realizar una pregunta cada vez que se tope con otro. • Indicar a los niños que esta actividad se la puede hacer con las personas que conforman el grupo familiar ya que de esta forma se puede reforzar la relación familia. 	
Recursos	Dinámica niños, cartillas, imágenes, tempera, papel bond	
Metodología	Juego – trabajo	
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares	
Evaluación	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15 Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo de Aprendizaje	Establecer normas de convivencia en la familia.
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.
Actividad	<p>Motivación:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Pin Pon”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>“Pin pon es un muñeco muy flaco y de cartón se lava la carita con agua y con jabón</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Se alisa los bigotes con peine de marfil y aunque se da tirones no grita y dice ¡uy! Cuando las estrellas comienza a salir Pin pon se va a la cama se acuesta y a dormir”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir la atención de los niños para realizar la actividad. ✓ Mostrar imágenes de los miembros que conforman la familia. ✓ Mostrar carteles con diversos tipos de actividades que se realizan en casa. ✓ Indica a los niños que en casa se realizan muchas actividades como por ejemplo: cocinar, lavar, arreglar cuartos, dar de comer al perro, etc. ✓ Indicar a los niños que ayudando un poco en el hogar hará que la convivencia con la familia mejore ✓ Realizar distintas tareas domésticas en las que pueden colaborar los niños y las niñas en la clase: poner la mesa, regar las plantas. ✓ Colaborar en casa ya que estas actividades refuerzan la convivencia y mejora la relación con la familia.
Recursos	Dinámica niños, cartillas, imágenes, tempera, papel bom
Metodología	Juego – trabajo
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares
Evaluación	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

PLANIFICACION EDUCATIVA

Nombre de la unidad de atención	Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”
Grupo de edad 4 a 5 años	No. de niños: 15 Tiempo estimado: 40 minutos
Ejes de desarrollo y aprendizaje	Desarrollo personal y social.
Ambito de desarrollo y aprendizaje	Identidad y Autonomía
Objetivo de aprendizaje subnivel II	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo de Aprendizaje	Reforzar la relación familiar mediante actividades lúdicas acordes a la edad de los niños y niñas.
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, donde viven, etc.
Indicadores de logros	Se comunica con sus compañeros, expresa ideas, aumenta su autoestima, confianza y se integra al grupo.
Actividad	<p>Motivación: -Los tres chanchitos </p> <p><i>“Tres chanchitos desobedientes sin permiso de mamá se tomaron el chocolate y se fueron a pasear. uyuyui que pasó vino mami y les pego no, no, no, no un besito a cada uno ella des dio”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + Indicar a los padres que deben elaborar un cuento con sus hijos utilizando fotografías. + Participar todos los padres con sus hijos la docente preguntará a los niños si les gusto la actividad. + Indicar a los padres de familia que la lectura de cuentos es muy importante ya que esto les permitirá a los niños desarrollarse con mayor libertad y la relación con la familia mejore. + Indicar a los niños que se deben involucra a los abuelitos en la lectura de cuentos ya que ellos también forman parte de la familia. <ul style="list-style-type: none"> • Dar la despedida a los padres agradeciendo por su participación.
Recursos	Invitación Niños Padres de familia Fotografías familiar Cartulinas Goma Tijera
Metodología	Juego – trabajo
Observación	Disfruta la actividad y fortalece las relaciones familiares
Evaluación	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA

4.1.- Análisis de los resultados

Análisis de los resultados estadísticos están destacando factores importantes acerca de las actividades educativas de acuerdo con los objetivos e hipótesis, la interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, comprende a todo el contenido científico de los resultados estadísticos obtenidos de acuerdo a la información detallada.

Dentro del resultado de la investigación se pudo realizar encuestas a las docentes donde se manifestó la poca presencia de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares, además a esto se realizó una lista de cotejo donde los niños y niñas de 4 a 5 años no conocían de juegos o actividades lúdicas que integren a la familia, esto dio hincapié a la realización de esta guía didáctica.

Después de aplicadas las planificaciones de esta guía se observó de forma directa mayor presencia de los padres de familia en las actividades educativas diarias de sus hijos, es decir una mayor comunicación y confianza al momento de realizar algún tareas o juegos hechas por la o el docente encargado, esto favoreciendo a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

4.2 CUADROS COMPARATIVOS DE ACTIVIDADES ANTES Y DESPUES DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	ANTES DE LA POPUESTA		DESPUES DE LA POPUESTA	
	SI	NO	SI	NO
1.- ¿Usted aplica actividades educativas lúdicas con sus estudiantes?	20 %	80 %	100 %	0 %
2.- ¿Tienen beneficios las actividades educativas en el salón de clases?	20 %	80 %	100 %	0 %
3.- ¿Aplicaría nuevas actividades educativas en el salón de clases?	40 %	60 %	100 %	0 %
4.- ¿Conoce los diferentes tipos de actividades educativas se pueden aplicar en el salón de clases?	40 %	60 %	100 %	0 %
5.- ¿Considera que las actividades educativas deberían ser en ocasiones improvisadas?	80 %	20 %	20 %	80 %
6.- ¿Las relaciones familiares influyen en el desarrollo de los niños y niñas en etapa de formación?	20 %	80 %	100 %	0 %
7.- ¿Considera que es indispensable mantener buenas relaciones familiares dentro del hogar?	100 %	0 %	100 %	0 %
8.- ¿Se podrían diferenciar las relaciones familiares según el contexto educativo?	20 %	80 %	80 %	20 %
9.- ¿Considera necesario aplicar una guía didáctica para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años?	100 %	0 %	100 %	0 %
10.- ¿Considera favorable la integración de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Japón” en su institución?	100 %	0 %	100 %	0 %
TOTAL	48 %	52 %	90 %	10 %

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	ANTES DE LA POPUESTA		DESPUES DE LA POPUESTA	
	SI	NO	SI	NO
1.- ¿ Tiene una buena relación con su hijo?	40%	60 %	100 %	0 %
2.- ¿Habla seguido con su hijo?	33 %	67 %	100 %	0 %
3.- ¿Conoce a los amigos de su hijo?	20 %	80 %	100 %	0 %
4.- ¿Conoce las diferentes actividades que realiza su hijo a lo largo del día?	47 %	53 %	80 %	20 %
5.- ¿Sabe a quien admira su hijo?	27 %	93 %	100 %	0 %
6.- ¿Conoce las aspiraciones de su hijo?	33 %	67 %	100 %	0 %
7.- ¿Cree usted conocer a su hijo?	87%	13 %	80 %	20 %
8.- ¿Habla diariamente con su hijo?	93 %	7 %	93 %	7 %
9.- ¿Considera que tiene una buena relación son su hijo?	53 %	47 %	100 %	0 %
10.- ¿Considera usted que su hijo le cuenta todo?	33%	67%	85%	15%

Elaboración: Tatiana Alcívar

Fuente: Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen"

En este cuadro del análisis de los resultados manifiestan una gran mejoría en cuanto a la aplicación de la guía didáctica en cada una de las planificaciones enfocadas en reforzar las relaciones familiares dirigidas a los niños de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas , cantón Santo Domingo, Parroquia Rio Toachi ,Recinto San Antonio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- Se evidencia que la mayoría de docentes de la institución no utilizan las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares, pero consideran prudente implementar y manipular actividades educativas, recomendada pedagógicamente para mejorar las relaciones familiares.
- Los docentes de la institución afirman conocer sobre las actividades educativas y reconocen que necesitan fortalecer sus programas escolares con estrategias y tácticas que ayuden al mejoramiento de relaciones entre docentes estudiantes y familiares.
- Los niños y niñas muestran interés y se adaptan rápidamente a las actividades educativas, mejorando sus relaciones con los demás compañeros y los docentes.

5.2.- Recomendaciones

- Orientar a los padres de familia a la intervención en el proceso de enseñanza con sus hijos e hijas, participando activamente con el fin de mejorar las relaciones familiares.
- Los docentes deben capacitarse con respecto al uso y aplicación de actividades educativas que aporten al mejoramiento de las relaciones familiares.
- Crear actividades educativas acordes a la edad de los estudiantes.
- Diseñar una guía de actividades educativas para mejorar las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, R. (2010,). Hacia un curriculum integral y contextualizado. Cuenca, Ecuador.: Alvareza.
- Ander Ezequiel. (2009). Métodos y Técnicas de Investigación Social III (2a ed.). Buenos Aires-Argentina: Lumen.
- Asturias, N. Á. (2015). Redescubrir la familia: Diagnóstico y propuestas. Ediciones Palabra S.A.
- Cabanas, J. M. (1993). Pedagogía familiar. Narcea S.A.
- Díaz, J. (1994). El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa. Inde Publicaciones.
- Escribano, A. P. (Mayo de 2013). educarparacambiar.blogspot.com. Obtenido de <http://educarparacambiar.blogspot.com/2013/05/caracteristicas-de-las-actividades.html>
- Ferrer, J. (2014).
[https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BA+FERRER,+Jes%C3%BA+\(2014\)+%E2%80%9CLa+investigaci%C3%B3n+descriptiva,+seg%C3%BA+se+mencion%C3%B3,+trabaja+sobre+realidades+de+hecho+y+su+caracter%C3%ADstica+fundamental+es+la+de+presentar+una+interpretaci%C3%B3n](https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BA+FERRER,+Jes%C3%BA+(2014)+%E2%80%9CLa+investigaci%C3%B3n+descriptiva,+seg%C3%BA+se+mencion%C3%B3,+trabaja+sobre+realidades+de+hecho+y+su+caracter%C3%ADstica+fundamental+es+la+de+presentar+una+interpretaci%C3%B3n).
- Garreta, J. (2007). Relación familia-escuela.
- MEDINA, A. (2010; P.32). Tutoria de la investigacion científica. Quito, Ecuador.: Graficas Cotona.
- Revuelta, M. (1998). Los colegio Jesuitas y la traidcion educativa.

LINKGRAFIAS

<http://www.eumed.net/librosgratis/2010c/751/LA%20ACTIVIDAD%20EDUCATIVA%20CONCEPTO%20PRINCIPIOS%20Y%20METODOS.htm>

<http://definicion.de/actividad/>

<http://preescolar.cubaeduca.cu/la-importancia-de-jugar-en-familia>

https://elpais.com/diario/1997/02/03/opinion/854924403_850215.html

<https://core.ac.uk/download/pdf/78544047.pdf>

Conceptodefinicion.de, Redacción. (Última edición:24 de julio del 2015). Definición de Actividades. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/actividades/>. Consultado el 3 de abril del 2020



ANEXOS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

ENCUESTA A LAS EDUCADORAS

Objetivo: Determinar la incidencia de las actividades educativas que permitan el refuerzo de las relaciones familiares mediante una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica en la Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen" ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020

Instrucciones:

1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuestas que tenga mayor relación su criterio.
2. Para responder una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:
SI NO
3. La información proporcional será utilizada solo con fines de investigación académica.

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	¿Usted aplica actividades educativas lúdicas con sus estudiantes?		
2	¿Tienen beneficios las actividades educativas en el salón de clases?		
3	¿Aplicaría nuevas actividades educativas en el salón de clases?		
4	¿Conoce los diferentes tipos de actividades educativas se pueden aplicar en el salón de clases?		
5	¿Considera que las actividades educativas deberían ser en ocasiones improvisadas?		
6	¿Las relaciones familiares influyen en el desarrollo de los niños y niñas en etapa de formación?		
7	¿Considera que es indispensable mantener buenas relaciones familiares dentro del hogar?		
8	¿Se podrían diferenciar las relaciones familiares según el contexto educativo?		
9	¿Considera necesario aplicar una guía didáctica para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años?		
10	¿Considera favorable la integración de las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Japón” en su institución?		



LISTA DE COTEJO

Objetivo: Determinar la incidencia de las actividades educativas que permitan el refuerzo de las relaciones familiares mediante una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica en la Unidad Educativa "Christian Arildsen Jacobsen" ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Río Toachi, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo Noviembre 2019 – Abril 2020

Lista de cotejo

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"													
LISTA DE COTEJO													
AMBITO DE DESARROLLO: Identidad y Autonomía													
OBJETIVO DE SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.													
Grupo de edad: 4 a 5 años						Número de niñas y niños: 15							
Nº	INDICADORES	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.			Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
		I	EP	A	I	EP	A	EP	A	I	EP	A	
	ESTUDIANTES												
1	ALCIVAR LOPEZ CAMILA MICHELLE												
2	ARCOS CUSME JONATHAN DAVID												
3	BAZAN CHARCOPA MARIA JOSE												
4	BRAVO ARTEAGA YARITZA NAYELI												
5	CAIZA CUZCO NEICER STEEVEN												
6	CORDOVA ALCIVAR GENESIS SALOME												
7	ERRAEZ ZUÑIGA ALEXANDER WIFRIDO												
8	GAMES BAUTISTA EDITH ANDREA												
9	GARCIA SALVARRIA JULISSA ANAHI												
10	SALAZAR GUZMAN DILAN ALEXANDER												
11	VALDEZ MALLA ALISSON NICOLE												
12	VEGA GONGORA CRISTOPHER LEANDRO												

13	VELASQUEZ GARZON JAIR EDUARDO													
14	VILLAS IMBAQUINGO ANTHONY ALEX													
15	ZAMBRANO LOOR MARIA JAMILETH													



ANEXOS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

FOTOS

Encuestando a maestros







INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
Nombre: Tatiana Stefanía Alcívar Vélez	Periodo Académico: Noviembre 2019 – Abril 2020
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: Coop. Las Palmas
Correo electrónico: tatiana.alcivar.3a@gmail.com	TELEFONO 0969986847

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
Nombre del Asesor: Lorena Elizabeth Suin Erazo	Carrera: Magister en Gestión de la Educación
<i>TEMA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio ,	

Parroquia Rio Toachi , cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas
periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.

OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las actividades educativas que permitan el refuerzo de las relaciones familiares mediante una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Analizar las actividades educativas utilizando el método teórico.
- ✓ Diagnosticar, las falencias en las relaciones familiares en niñas y niños a través de la observación.
- ✓ Diseñar una guía didáctica con actividades educativas para reforzar las relaciones familiares mediante el método bibliográfico.

JUSTIFICACION

La educación actual demanda lineamientos de alta calidad en todos sus niveles, los países en desarrollo, buscan mediaciones para mejorar sus procesos educativos orientando sus esfuerzos y recursos a la infraestructura y preparación profesional de los docentes. Sin embargo, la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, no aplica actividades educativas para el mejoramiento de sus procesos internos respecto a la enseñanza

Es de mucha importancia realizar el presente proyecto de investigación, con la finalidad de crear buenas relaciones familiares en los niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen ubicado en el cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Es significativo la sensibilización de padres identificando las causas y necesidades que provocan los problemas de aprendizaje en los niños con escasa relación familiar, ya que es la familia el principal vínculo en su desarrollo emocional.

Es necesario realizar este proyecto porque permitirá solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico obteniendo un aprendizaje favorecedor, adquiriendo nuevos conocimientos que conlleven a mejorar su participación.

Es de mucha utilidad porque se contribuirá en mejorar la relación familiar y en mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo a través de actividades motivadoras obteniendo un aprendizaje significativo para formar niños felices, creativos, integrados, productivos, críticos y analíticos de su entorno.

La relación positiva orientada a las metas apoya el progreso de los niños y las familias. Esto contribuye a la relación positiva entre padres e hijos, lo cual es un indicador clave del éxito en el aprendizaje temprano y el desarrollo saludable de los niños. A través de interacciones positivas con sus cuidadores más importantes, los niños desarrollan habilidades para el éxito en la escuela y la vida. Aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones, resolver conflictos y prepararse para tener una relación saludable con adultos y sus compañeros.

Los beneficiarios de este proyecto son los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Río Toachi, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas el cual pretende mejorar un buen

nivel de comunicación entre familias y docentes a través de la implementación de una guía didáctica se podrá fortalecer su aprendizaje y desarrollo emocional.

Se propone el diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes de educación inicial de la institución dirigida a los docentes para emplearlo dentro de sus procesos de enseñanza, los dinamismos son aplicables a niños de educación inicial .

De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,



MSc. Lorena Suin
C.C.1716448632
Tutor



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
SEÑALAR EL MES	Abril				Mayo				Julio				Septiembre				FIRMAS ESTUDIANTE
Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	x															
	Objetivos, Justificación, Hipótesis	x															
	Planteamiento del Problema, Metodología					x											
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						x										
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)										x						
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte											x					
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte												x				
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta													x			

INFORMES DE LECTORES



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 07/01/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. María Zambrano Rodríguez	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO II ANALISIS INICIAL	Cumple(X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO IV ANALISIS DE RESULTADOS	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **Tatiana Stefanía Alcívar Vélez** SI CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje. 9,50 /10 (NUEVE COMA CINCUENTA) que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 08/01/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Msc. Karina Fonseca	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en niñas y niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, ubicado en el Recinto San Antonio, Parroquia Rio Toachi, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Noviembre 2019 – Abril 2020	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCION (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple () No cumple () Sugerencias: Definir problema según objetivo planteado.
MARCO TEORICO Y METODOLOGIA El marco teorico hace referencia al tema planteado, así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple () No cumple () Sugerencias:
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple () No cumple () Sugerencias: Dentro de la población no se toma en cuenta a las familias con respecto al tema. Las preguntas de la encuesta no son relevantes, ni muestran una relación con el tema planteado ni la problemática. Indicadores de lista de cotejo sin relación con el tema.
PROPUESTA E IMPLEMENTACION La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple () No cumple () Sugerencias: Indicadores de logro no relacionados con el tema en las actividades.
ANALISIS DE RESULTADOS Existe una comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple () No cumple () Sugerencias: Incluir cuadro de resumen.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple () No cumple () Sugerencias:

Certifico que el /la estudiante **ALCÍVAR VÉLEZ TATIANA STEFANÍA**, CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8/10, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: 