



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera:

Parvulario

Tema:

IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE ARENA COMO RECURSO DIDÁCTICO MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA DEL BARRIO ZARUMA DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

Autor/es:

Priscila Ambuludi

Jessica Cárdenas

Sara González

Lorena González

Alexandra Ordoñez

Karla Pallo

Norma Sarango

Karen Vieira

16/12/2019 - 20 /01/2020



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INDICE

1. Tema.....	1
2. Descripción General.....	2
2.1.1. Antecedentes.....	3
3. Planteamiento del problema.....	5
4. Justificación.....	7
5. Objetivo General.....	8
5.1.1. Objetivo Especifico.....	8
6. Planteamiento de la propuesta.....	9
6.1.1. Grupo Beneficiario.....	9
6.1.1.1. Propuesta de las actividades.....	10
6.1.1.2. Cronograma.....	11
6.1.1.3. Presupuesto.....	12
6.1.2. Evaluación.....	12
6.1.3. Participantes.....	13
7. Documentación de respaldo.....	13
8. Anexos.....	14



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

1. TEMA

Implementación del rincón de arena como recurso didáctico mediante la elaboración de herramientas lúdicas y didácticas para el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños de 3 años de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría del barrio Zaruma del Cantón San Miguel de los Bancos de la Provincia de Pichincha.

Periodo 2019-2020

2. DESCRIPCIÓN GENERAL

La escuela “San Patricio de Fe y Alegría” se encuentra ubicada al noroccidente de la provincia de Pichincha en el cantón San Miguel de los Bancos, sector habitado por familias de diversa situación económica, provenientes de diferentes provincias con sus propias costumbres y tradiciones. Por su diversidad cultural tienen dificultad de integración social, diferentes concepciones de educación, por ejemplo, en la costa las personas son más abiertas y expresivas lo contrario de los estudiantes procedentes de la Sierra. Por otra parte, la institución a pesar de ser reconocida dentro del cantón, y ser la primera en abrir las puertas a la educación inclusiva, en sus inicios las prácticas educativas seguían siendo tradicionales, con procesos de enseñanza aprendizaje que en la mayoría estaban matizados por el conductismo¹, dicha educación consistía en acumular conocimientos potenciando el individualismo y la competitividad en los estudiantes.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

En este tipo de enseñanza el profesor era el dueño del conocimiento, marcaba el ritmo de aprendizaje, los objetivos a trabajar, diseñaba las tareas a realizar; se ubicaba al frente del aula imponiendo sus saberes.

Los niños siempre estaban sentados en filas y en columnas, con muy poca actuación, lo máximo que se les permitía era levantar la mano y dar sus opiniones, dando como consecuencia estudiantes desmotivados, indisciplinados, pasivos y con poco interés por aprender.

Frente a este contexto la comunidad educativa ve la necesidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje con el fin de transformar esta realidad. A pesar que ya se había dado los primeros pasos en el ciclo anterior del Sistema de Mejora de la Calidad² (2014-2016) donde se implementó estrategias para desarrollar la comprensión lectora y el gusto por la lectura, sin embargo, los tiempos cambian y las demandas educativas también, era necesario innovar para desarrollar no solo capacidades intelectuales sino también habilidades interpersonales. Las metodologías activas basadas en la teoría de Howard Garner y compartidas por las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret de España, mostraban el camino a seguir.

Esta transformación suponía romper los esquemas que estaban muy arraigados en el quehacer educativo, el mismo que daba “seguridad”. Pero era necesario cambiar la mentalidad de cada docente para influir en la de los demás, hacer una revolución en el aula: rompiendo filas, perdiendo protagonismo y luego enfrentando a la “bulla insoportable”, sumado a eso la incompreensión de los padres como se expresa en el siguiente testimonio: “¿Cómo va a trabajar y aprender mi hijo/a?, si en grupo solo pasan conversando, no prestarán atención, se retrasarán en los conocimientos” (Sra. Victoria Heredia, madre de familia de cuarto EGB 2019)

A pesar de las dificultades y descontentos por parte de los padres de familia, el centro aceptó el reto de la implementación del “Aprendizaje Cooperativo”,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

convencido que la educación es un aprendizaje en equipo, que desarrolla la creatividad, habilidades sociales, favorece el crecimiento de los niños/as en forma integral.

Desafío que trajo muchos interrogantes: ¿Cómo implementar?, ¿Qué hacer? ¿Cómo actuar frente a los docentes que ingresan por primera vez a la institución y no conocen los procesos de formación? Fueron momentos de reflexión, en la cual decidimos en el caso de docentes nuevos hacer una sensibilización, socialización, y formación de los procesos de las metodologías activas, lo cual permitió realizar una planificación conjunta para clases demostrativas; a través de comunidades de aprendizaje³, círculos de estudios y grupos de reflexión

El éxito está en formar grupos de tres estudiantes, máximo cuatro, cada uno con un rol diferente que tiene que cumplir, pero a la hora de responder todos tienen que estar en la capacidad de hacerlo, porque se trata de generar una interdependencia positiva, que se reconozcan como un equipo que camina hacia una meta común; el éxito en el aprendizaje tiene que ser de todos. Tal y como lo refiere Domingo (2008) La interdependencia positiva de roles, objetivos y recursos, unen a los integrantes del grupo, cuando buscan el mismo objetivo, cuentan con una razón para actuar; mientras mayor sea la interdependencia, mejores serán los resultados académicos y personales

2.1.1. Antecedentes:

La Unidad Educativa “San Patricio de Fe y Alegría”, se encuentra ubicada al noroccidente de la provincia de Pichincha en el cantón San Miguel de los Bancos. En este período lectivo se ha visto la necesidad de proponer un proyecto integrador sobre aplicación de un rincón de arena como recurso didáctico para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. En la Unidad Educativa se ha observado la carencia de este rincón de arena ya que los niños y niñas no desarrollan su creatividad e imaginación así facilitaría valores como el compañerismo, trabajo en equipo,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

habilidades sociales y comunicación. Los niños y niñas no tienen una motivación adecuada, por lo tanto, no toman interés e importancia a diferentes actividades existiendo una desventaja al momento de realizar trabajos dentro y fuera del aula. La aplicación de técnicas y juegos a desarrollar con el rincón de arena permite expresar al mundo las formas de manera objetiva. Gracias a esta función pedagógica podemos transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera objetiva. Para que todo ello sea posible se han acordado una serie de convenciones que garanticen su objetividad y fiabilidad. Por medio de este Proyecto Integrador realizaremos la aplicación de técnicas para despertar la creatividad, incrementar habilidades y destrezas contando con los recursos necesarios y el tiempo adecuado. Para un mejor desarrollo en el aprendizaje social, cultural y psicomotriz en los niños y niñas, esto les ayudara a crecer como personas y así adquirir un conjunto de conocimientos y saberes.

La Unidad Educativa “SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRIA” tiene pleno conocimiento y respeta los derechos de la infancia, por lo que siempre ha trabajado y trabajará con el compromiso de cumplir con las leyes, garantizando la atención prioritaria y especializada a todos los niños y niñas sin excepción alguna procura de facilitar su desarrollo integral.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el siglo XX se ha empezado a utilizar los rincones de aprendizaje a nivel mundial, método educativo integrado al sistema por iniciativa de Montessori, quien convencida que el niño y su potencial intelectual, son un milagro creó espacios que ofrecen a la niñez la posibilidad de practicar juegos variados y a la vez ofrecen diversos materiales para que el niño desarrolle de la manera más global posible sus capacidades.

Al nivel del Ecuador los rincones de aprendizajes fueron implementados para desarrollar de manera más óptima las habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas en los niños de educación inicial. Los niños necesitan una educación más personalizada y así adquirir un mejor conocimiento. Los rincones de aprendizaje tienen como fin desarrollar las competencias de los niños en un nivel superior, brindarles un aprendizaje significativo de forma más fácil y divertida cambiando la organización del espacio y la estructura del juego.

La Unidad Educativa “San Patricio de Fe y Alegría” de la Provincia de la provincia de Pichincha, acoge a un número considerable de niñas y niños en periodo de formación en el cual no cuenta con todos los recursos de implementación, en el rincón arenero, por esta razón las niñas y niños tienen poco interés por realizar actividad y socializar con sus compañeros. Por esta razón consideramos la intervención necesaria para la implementación correspondiente en el rincón beneficiando con las ventajas que ofrece el rincón arenero.

Es indispensable en las primeras etapas de vida, brindarles el suficiente aprendizaje y estimulación es muy fundamental. Es donde la maestra Parvulario toma un papel fundamental, ya que viene a ser el modelo fundamental, también la necesidad que el gobierno actual implemente en las instituciones educativas particulares y fiscales esta metodología pedagógica donde los niños puedan tener un mejor aprendizaje claro y eficaz.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Los niños necesitan una educación más personalizada y así adquirir un mejor conocimiento, esto ha constituido para que la educación en nuestro país en mucho de los casos sea tradicional, estos cuestionamientos han permitido que hoy en día todas las unidades educativas busquen las estrategias necesarias que venga a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, pensando mejorar la calidad de la educación en todos los sistemas. Es por eso que se ha visto la necesidad de implementar los recursos en el rincón arenero en la escuela “San Patricio de Fe y Alegría” para así ayudar a desarrollar, diferentes áreas en los niños como su área cognitiva, socio-afectiva, motriz y lenguaje.

El uso del rincón de arenero favorecerá la exploración, el desarrollo motor fino, la creatividad, el comportamiento social y se lo organiza de diferentes formas; implementando un arenero de madera en las áreas verdes el cual contará con arena de mar, cubos, palas, moldes, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, embudos, coladores para que los niños y niñas puedan llenar, vaciar, hacer figuras con barro, tamizar, lavar.

Causas:

- Falta de estrategias de estimulación.
- Escasos recursos para el desarrollo adecuado de las destrezas motoras.
- Falta de apoyo de las familias.
- Desinterés por parte del personal docente para la implementación de rincones lúdicos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

4. JUSTIFICACIÓN

Tiene como propósito desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “San Patricio de Fe y Alegría” del cantón San Miguel de los Bancos del año lectivo 2020, con un arenero. Sirve para el desarrollo de la creatividad mejorando habilidades y destrezas. Es de vital importancia contribuir al desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, las derivadas actividades lúdicas colectivas, la socialización, el establecer roles sociales y la personalización en el entorno lúdico del juego. La obligación moral y profesional de los educadores parvularios, es guiar al niño a descubrir, experimentar, conocer, indagar, explorar, reforzar sus conocimientos mediante métodos, técnicas, habilidades y estrategias encaminadas a innovar actividades inéditas, para afianzar el proceso de aprendizaje de una manera divertida, alegre, dinámica, participativa de cada niño cambiando la actual participación rígida.

La aplicación de este proyecto en la Institución es factible porque se cuenta con todos los recursos necesarios y el apoyo del establecimiento educativo, el mismo que permitirá la elaboración del proyecto. Existen variedad de actividades, en la que los niños y niñas pueden desarrollar la creatividad. Por cuanto la gran diversidad de técnicas a desarrollar con el arenero despierta el interés, a la vez que le motivan a trabajar para crear maravillosas oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia-práctica y directa. La presente propuesta busca ofrecer una experiencia educativa que produzca cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a metodologías que brinden mejores resultados.

El tema investigativo está dirigido a la formación y fortalecimiento de la educación en el aspecto motriz, con el fin de utilizar el ambiente externo como recurso didáctico para ser utilizada por los niños y niñas que inician su etapa de desarrollo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

La presente propuesta busca ofrecer una experiencia educativa que produzca cambios positivos en los niños y niñas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a metodologías que brinden mejores resultados en los educandos.

5. OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la reutilización de los recursos del medio mediante la elaboración de un ambiente externo como recurso didáctico para el óptimo desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 años de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría del Barrio Zaruma del Cantón los Bancos Parroquia San Miguel de los Bancos la provincia de Pichincha.

5.1.1. Objetivos específicos:

- Identificar dificultades psicomotrices que poseen los niños y niñas de la unidad educativa San Patricio de Fe y Alegría.
- Implementar un ambiente externo como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de la Unidad Educativa.
- Redactar una guía de ejercicios de fortalecimiento psicomotriz a través de la metodología.
- Ejecutar las actividades utilizando el rincón de arena como recurso didáctico de la unidad educativa San Patricio de Fe y Alegría.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

6. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

Con la ejecución del ambiente externo como un recurso didáctico que se suma diversos juegos , se posibilitará la interacción libre y armónica de cada uno de los niños y niñas así como la experimentación de actividades nuevas e innovadoras , lo cual resultará atractivo para los niños, ya en esta etapa de la infancia los niños buscan estar activos participativos y compartir nuevas experiencias que les permitan conocer a través del desarrollo de sus capacidades y aptitudes de motricidad fina y gruesa que son de vital importancia.

6.1.1. Grupo Beneficiario

- Este proyecto está dirigido a beneficiar a 23 niños y niñas que son usuarios de la unidad educativa San Patricio de Fe y Alegría Al mismo tiempo, beneficiará a las familias y a los demás niños que ingresen a la unidad educativa, pues la aplicación de estrategias metodológicas sirve para fortalecer las actividades lúdicas dentro de un espacio específico estimulará el desarrollo motriz del niño y mejorará sus relaciones interpersonales con el entorno en el cual se desenvuelven.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1.1.1. Propuesta de las actividades

ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento del lugar• Detección de necesidades
<ul style="list-style-type: none">• Reunión con la directora de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría
<ul style="list-style-type: none">• Valoración de presupuesto
<ul style="list-style-type: none">• Reunión vía virtual para el proyecto.
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración y entrega de oficios para solicitar apoyo a los diferentes actores comunitarios.
<ul style="list-style-type: none">• Recolección del material solicitado.
<ul style="list-style-type: none">• Ejecución de actividades para recaudar fondos.
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del ambiente externo.
<ul style="list-style-type: none">• Entrega de implementos didácticos para el ambiente externo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1.1.2 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DURACIÓN														
		SEMANA				SEMANA				SEMANA						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Reconocimiento del lugar Detección de necesidades	Trabajo en grupo	X														
Reunión con la Directora Sandra Montenegro	Trabajo en grupo		X													
Valoración de presupuesto		X														
Reunión padres de familia para el propuesta del proyecto.	Trabajo en grupo			x												
Elaboración y entrega de oficios para solicitar apoyo a los diferentes actores comunitarios.	Trabajo en grupo				x											
Recolección del material solicitado.	Trabajo en grupo					x										
Ejecución de actividades para recaudar fondos.								x	x	x						
Elaboración del rincón arenero	Trabajo en grupo										x					
Entrega de implementos didácticos para el rincón arenero.	Trabajo en grupo														x	x



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1.1.3 PRESUPUESTO

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Logística			20.00
Mano de obra	1 semana		100.00
Material de construcción			100.00
		Sub Total	220.00
		% Inflación BCE 2019 (1,5)	
		TOTAL	220.00

6.1.2. EVALUACIÓN

Se realizará una investigación de campo que ayudara a la recopilación de información mediante la socialización con los padres de familia y la directora de la Unidad Educativa “San Patricio de Fe y Alegría” obteniendo datos verídicos que ayuden a la construcción del rincón arenero, de igual forma se podrá investigar los materiales y las herramientas necesarias que se utilizaran para la elaboración del rincón arenero, que ayudara en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1.3 PARTICIPANTES

Ambuludi Ramos Priscila Tatiana	C.I.:1750496489
Cardenas Cardenas Jessica Gabriela	C.I: 1724098601
González Urresta Lorena Victoria	C.I.:1717068496
González Urresta Sara Maribel	C.I: 1717068504
Ordoñez Yacelga Alexandra Maricela	C.I.:0401662366
Pallo Delgado Karla Elizabeth	C.I.:1720380771
Sarango Granda Norma Marisol	C.I.:1720040953
Vieira Galárraga Karen Lizbeth	C.I: 1717068884

Lic. Mayra Arguello
Tutor

7. DOCUMENTO DE RESPALDO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ANEXOS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Carrera:

PARVULARIA

Tema:

IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE ARENA COMO RECURSO DIDÁCTICO MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA DEL BARRIO ZARUMA DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA,.

Autor/es:

Priscila Ambuludi

Jessica Cárdenas

Sara González

Lorena González

Alexandra Ordoñez

Karla Pallo

Norma Sarango

Karen Vieira

18 DE ENERO DEL 2020



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

TEMA DEL PROYECTO

Implementación del rincón de arena como recurso didáctico mediante la elaboración de herramientas lúdicas y didácticas para el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños de 3 años de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría del barrio Zaruma del Cantón San Miguel de los Bancos de la Provincia de Pichincha.

Desde el 16 de Diciembre al 18 de Enero del 2020.

ACTIVIDAD O FASE DESARROLLADA

En esta fase del proyecto nuestra meta es auto gestionar con las diferentes autoridades de nuestro cantón y la institución para la adquisición de materiales, para poder empezar, ya que se realizó varias proformas con distintos maestros albañiles y de entre ellos se escogió al más accesible y confiable para la construcción.

RESUMEN DEL PROYECTO EN DESARROLLO

Se está trabajando en corresponsabilidad con la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría con el personal que labora, padres de familia para entre todos tener un buen equipo de trabajo y lograr cumplir nuestro objetivo, al momento se está trabajando con el apoyo de los diferentes actores comunitarios, obteniendo una respuesta positiva, del mismo modo se está realizando actividades económicas (bingo, rifas) con la finalidad de recaudar fondos que servirán para la implementación del rincón de arena en beneficio de nuestros niños y niñas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Antecedentes

La Unidad Educativa “San Patricio de Fe y Alegría”, se encuentra ubicada al noroccidente de la provincia de Pichincha en el cantón San Miguel de los Bancos. En este período lectivo se ha visto la necesidad de proponer un proyecto integrador sobre aplicación de un rincón de arena como recurso didáctico para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. En la Unidad Educativa se ha observado la carencia de este rincón de arena ya que los niños y niñas no desarrollan su creatividad e imaginación así facilitaría valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y comunicación. Los niños y niñas no tienen una motivación adecuada, por lo tanto, no toman interés e importancia a diferentes actividades existiendo una desventaja al momento de realizar trabajos dentro y fuera del aula. La aplicación de técnicas y juegos a desarrollar con el rincón de arena permite expresar al mundo las formas de manera objetiva. Gracias a esta función pedagógica podemos transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera objetiva. Para que todo ello sea posible se han acordado una serie de convenciones que garanticen su objetividad y fiabilidad. Por medio de este Proyecto Integrador realizaremos la aplicación de técnicas para despertar la creatividad, incrementar habilidades y destrezas contando con los recursos necesarios y el tiempo adecuado. Para un mejor desarrollo en el aprendizaje social, cultural y psicomotriz en los niños y niñas, esto les ayudara a crecer como personas y así adquirir un conjunto de conocimientos y saberes.

La Unidad Educativa “SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRIA” tiene pleno conocimiento y respeta los derechos de la infancia, por lo que siempre ha trabajado y trabajará con el compromiso de cumplir con las leyes, garantizando la atención prioritaria y especializada a todos los niños y niñas sin excepción alguna procura de facilitar su desarrollo integral.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Planteamiento del problema

La unidad educativa San Patricio de Fe y Alegría en este período lectivo se ha visto la necesidad de proponer un proyecto integrador sobre aplicación de un rincón de arena como recurso didáctico para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años de la unidad educativa.

La Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría se ha observado la carencia de una implementación de un rincón de arena, las niñas y niños no desarrollan su creatividad e imaginación ya que este facilitaría valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y comunicación.

La aplicación de técnicas y juegos a desarrollar con el rincón de arena permite expresar al mundo las formas de manera objetiva, ya que no solo se va a desarrollar el ámbito de motricidad sino también de manera integral y así desarrollar plenamente las destrezas y habilidades de las niñas y niños.

OBJETIVO A CUMPLIRSE EN ESTA FASE

Recaudar la totalidad de los insumos necesarios que se utilizarán para la construcción de la implementación del rincón de arena con la colaboración de los padres de familia y actores sociales.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

No.	ACTIVIDAD	DICIEMBRE				ENERO				TIEM PO	A CARGO
		SEMANA				SEMANA					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Organización del grupo de trabajo.		18							18	T/G
2	reunión con la directora / medición del espacio para realizar la actividad			2						28	T/G
3	reunión con padres de familia / entrega de boletos / venta de boletos				37					37	T/G
4	realización de oficio/ entrega de oficios / venta de boletos					3				30	T/G
5	redacción de informes/ recolección de material donado						28			28	T/G
6	rifa e informe económico							19		19	T/G

160



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME ACTIVIDADES REALIZADAS

Lunes 16 de diciembre.

Nos reunimos con las integrantes del grupo para organizar y dialogar sobre el proceso que debemos llevar a cabo.

Martes 17 de diciembre.

Realizamos una visita a la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría para poder detectar cuál es la necesidad del centro infantil.

Miércoles 18 y jueves 19 de diciembre.

Nos reunimos todas las compañeras del grupo para poder definir el tema del proyecto y la propuesta sobre la actividad a elaborar en socialización con todas las compañeras, se observó la necesidad de implementar un rincón de arena con el fin de fortalecer el desarrollo psicomotriz de una manera más espontánea y didáctica.

Viernes 20 de diciembre.

Se realizó una reunión con la directora para exponer nuestra propuesta del proyecto de implementar un rincón de arena y dialogar y así poder coordinar futuras actividades.

Sábado 21 y domingo 22 de diciembre.

Nos dirigimos a la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría con maestros albañiles para realizar la medición del espacio en donde se construirá el rincón de arena, y solicitamos se nos entregue proformas y lista de materiales.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Lunes 23 de diciembre.

Se tomó fotografías para constancia del proceso de actividades que se están ejecutando.

Jueves 26 de diciembre.

Reunión para planificar las actividades y así poder sacar fondos para financiar la construcción de la implementación del rincón de arena en acuerdo mutuo se decide realizar una rifa e integrar a los padres de familia en la venta de boletos y así trabajamos en corresponsabilidad con las familias.

Viernes 27 de diciembre.

Sesión con padres de familias para informar sobre el proyecto a realizar.

Sábado 28 de diciembre.

En coordinación con todas compañeras se define los premios que se rifaran.

Y elaborar tarjetas de bingo.

Domingo 29 de diciembre.

Se entregó las tarjetas a los padres de familia para realizar el juego del bingo.

Lunes 30 de diciembre.

Compra de premios para el bingo y la rifa.

Jueves 02, y viernes 03 de enero.

Realizamos la venta de boletos por las calles del cantón, San Miguel de los Bancos nuestra meta es vender la mayor cantidad de boletos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Sábado 04 de enero.

Realizamos oficios para solicitar apoyo de material a los actores comunitarios, en la entrega de oficios tuvimos una buena acogida en la comunidad.

Domingo 05 de enero.

Nos reunimos con las compañeras de trabajo para realizar la redacción del documento a borrador.

Lunes 06, martes 07 y miércoles 08 de enero.

Tuvimos buena respuesta de los oficios enviados y realizamos la respectiva recolección de los materiales donados.

Jueves 09 de enero.

En compañía de la directora, y padres de familia se llevó a cabo el sorteo de la Gran Rifa y el Bingo.

Viernes 10 de enero.

Reunión grupal para dar a conocer los ingresos y verificar la cantidad de material donado, para poder iniciar la construcción.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

PARTICIPANTES

Ambuludi Ramos Priscila Tatiana	C.I.:1750496489
Cardenas Cardenas Jessica Gabriela	C.I: 1724098601
González Urresta Lorena Victoria	C.I.:1717068496
González Urresta Sara Maribel	C.I: 1717068504
Ordoñez Yacelga Alexandra Maricela	C.I.:0401662366
Pallo Delgado Karla Elizabeth	C.I.:1720380771
Sarango Granda Norma Marisol	C.I.:1720040953
Vieira Galárraga Karen Lizbeth	C.I: 1717068884



ITSJ
Lc. Mayra Arguello.
TUTOR

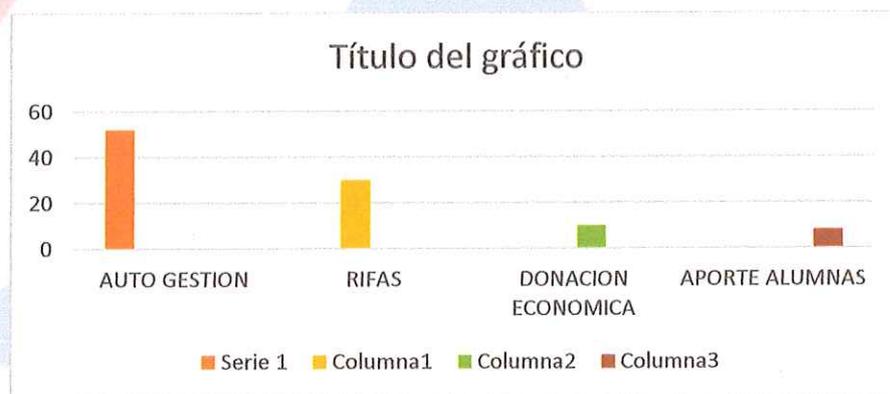


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

BENEFICIARIOS

Este proyecto está dirigido al beneficiar de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría. Al mismo tiempo, de forma indirecta beneficiara a las familias y a la comunidad educativa, pues la aplicación de esta estrategias metodológicas fortalece el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, mejorando sus relaciones interpersonales con el entorno en el cual se desenvuelven.

MEDICIÓN DE RESULTADÓS



Auto gestión 52 % Rifas 30% Donaciones económicas 10%
Aporte alumnas 8%

Como se puede observar en el siguiente diagrama un 52% de ingreso para la implementación del rincón de arena es de autogestión con diferentes actores comunitarios para ello se realiza la entrega de oficios, el 30% que se realizó la rifa y el bingo obteniendo una ganancia de \$ 100,00, el 10% es de donación conseguidos de personas de buen corazón dispuestas a apoyar a la niñez del cantón y el 8% es aporte de las estudiantes el valor de \$ 15.00 cada una, sumando un valor total \$ 120.00.

Cabe recalcar que la implementación del “rincón de arena” se financiara en su mayoría con actividades y autogestión de la comunidad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

CONCLUSIONES

El rincón de arena es un recurso didáctico de gran importancia dentro del desarrollo motor de los niños y niñas, ya que reúne un conjunto de posibilidades en cuanto a la implementación de actividades se refiere, para complementar el aprendizaje autónomo y grupal del educando.

Los recursos que componen el rincón de arena son; la base fundamental para el diseño de actividades, que conjuntamente con juegos lúdicos brinda la posibilidad a los niños y niñas espacios educativos de recreación.

El desarrollo psicomotriz dentro de la etapa infantil, es considerada la base primordial para que el niño y niña vaya auto-descubriéndose y relacionándose con el medio que lo rodea, preparándolos para su etapa de madurez.

La aplicación de juegos individuales y grupales dirigidos a niños de nivel inicial permite la integración social y comunitaria de todos y cada uno de ellos, logrando así un mejor desempeño en cada una de las actividades en donde se vean involucrados a participar en la toma de decisiones.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

RECOMENDACIONES

Implementar más actividades lúdicas donde el niño y docente puedan participar para lograr fortalecer las relaciones maestro-alumno.

Realizar valoraciones de manera periódica del estado psicomotor, social y afectivo de cada uno de los niños y niñas, para así proporcionar estimulación en cada una de las áreas cognitiva, social e intelectual con el fin de que el niño se pueda adaptar al medio que le rodea.

Implementar más recursos didácticos, además del rincón de arena para que se pueda diversificar la posibilidad de actividades que se puedan realizar con los niños y niñas.

Involucrar la participación de padres de familia dentro de las actividades con sus hijos para que a través del apego familiar los niños se sientan motivados en la participación de actividades lúdicas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

FIRMAS DE RESPONSABLES

MSc. Daniel Shauri
Coordinador académico

Lic. Mayra Arguello
Tutor

Unidad Educativa
"San Patricio de Fe y Alegría"
DIRECTORA

Msc. Sandra Magali Montenegro Quiroz.
Directora de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría.

Jessica Cardenas
ESTUDIANTE

Priscila Ambuludi
ESTUDIANTE

Sara González

ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Lorena González
LORENA GONZÁLEZ

Lorena González
ESTUDIANTE

Alexandra Ordoñez
ALEXANDRA ORDOÑEZ

Alexandra Ordoñez
ESTUDIANTE

Karla Pallo
KARLA PALLO

Karla Pallo
ESTUDIANTE

Norma Sarango
NORMA SARANGO

Norma Sarango
ESTUDIANTE

Karen Vieira
KAREN VIEIRA

ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Carrera:

PARVULARIA

Línea de investigación:

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Tema:

IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE ARENA COMO RECURSO DIDÁCTICO MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA DEL BARRIO ZARUMA DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

Autor/es:

Priscila Ambuludi

Jessica Cárdenas

Sara González

Lorena González

Alexandra Ordoñez

Karla Pallo

Norma Sarango

Karen Vieira

20 DE ENERO 2020



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INDICE

1. Tema del Proyecto.....	1
2. Contextualización.....	1
2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad.....	1
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria.....	1
2.3. Organigrama de la institución beneficiaria.....	4
3. Objetivos.....	5
3.1. General.....	5
3.2. Específicos.....	5
4. Resumen del proyecto desarrollado.....	5
5. Cronograma de actividades desarrolladas.....	6
6. Informe general de actividades realizadas.....	7
7. Participantes.....	10
8. Beneficiarios.....	11
9. Herramientas de recolección de resultados.....	11
10. Resultados obtenidos.....	13
11. Conclusiones.....	13
12. Recomendaciones.....	14
13. Firmas de responsables.....	15
14. Anexos.....	17
▪ Convenio que ampara la ejecución del proyecto	
▪ Actas de reuniones de trabajo	
▪ Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)	
▪ Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)	
▪ Certificación de la institución beneficiaria	
▪ Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

1. TEMA DEL PROYECTO

Implementación del rincón de arena como recurso didáctico mediante la elaboración de herramientas lúdicas y didácticas para el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños de 3 años de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría del barrio Zaruma del Cantón San Miguel de los Bancos de la Provincia de Pichincha.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad

Este proyecto se ejecutó en la implementación del rincón de arena como un recurso didáctico que se suman diversas actividades, siendo nuestro principal objetivo el desarrollo psicomotriz de cada uno de los niños y niñas así como la experimentación de actividades nuevas e innovadoras y de este modo posibilita la interacción libre y armónica lo cual resultará atractivo para las niñas y niños, ya que en esta etapa de la infancia los niños buscan estar activos participativos y compartir nuevas experiencias que les permitan conocer a través del desarrollo de sus capacidades y aptitudes de motricidad fina y gruesa que son de vital importancia.

2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

La escuela “San Patricio de Fe y Alegría” se encuentra ubicada al noroccidente de la provincia de Pichincha en el cantón San Miguel de los Bancos, sector habitado por familias de diversa situación económica, provenientes de diferentes provincias con sus propias costumbres y tradiciones. Por su diversidad cultural tienen dificultad de integración social, diferentes concepciones de educación, por ejemplo,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

en la costa las personas son más abiertas y expresivas lo contrario de los estudiantes procedentes de la Sierra. Por otra parte, la institución a pesar de ser reconocida dentro del cantón, y ser la primera en abrir las puertas a la educación inclusiva, en sus inicios las prácticas educativas seguían siendo tradicionales, con procesos de enseñanza aprendizaje que en la mayoría estaban matizados por el conductismo¹, dicha educación consistía en acumular conocimientos potenciando el individualismo y la competitividad en los estudiantes.

En este tipo de enseñanza el profesor era el dueño del conocimiento, marcaba el ritmo de aprendizaje, los objetivos a trabajar, diseñaba las tareas a realizar; se ubicaba al frente del aula imponiendo sus saberes.

Los niños siempre estaban sentados en filas y en columnas, con muy poca actuación, lo máximo que se les permitía era levantar la mano y dar sus opiniones, dando como consecuencia estudiantes desmotivados, indisciplinados, pasivos y con poco interés por aprender.

Frente a este contexto la comunidad educativa ve la necesidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje con el fin de transformar esta realidad. A pesar que ya se había dado los primeros pasos en el ciclo anterior del Sistema de Mejorar la Calidad (2014-2016) donde se implementó estrategias para desarrollar la comprensión lectora y el gusto por la lectura, sin embargo, los tiempos cambian y las demandas educativas también, era necesario innovar para desarrollar no solo capacidades intelectuales sino también habilidades interpersonales.

Las metodologías activas basadas en la teoría de Howard Garnerd y compartidas por las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret de España, mostraban el camino a seguir.

Esta transformación suponía romper los esquemas que estaban muy arraigados en el quehacer educativo, el mismo que daba “seguridad”. Pero era necesario cambiar la mentalidad de cada docente para influir en la de los demás, hacer una revolución en el aula: rompiendo filas, perdiendo protagonismo y luego enfrentando a la “bulla



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

insoponible”, sumado a eso la incomprensión de los padres como se expresa en el siguiente testimonio: “_¿Cómo va a trabajar y aprender mi hijo/a?, si en grupo solo pasan conversando, no prestarán atención, se retrasarán en los conocimientos” (Sra. Victoria Heredia, madre de familia de cuarto EGB 2019).

A pesar de las dificultades y descontentos por parte de los padres de familia, el centro aceptó el reto de la implementación del “Aprendizaje Cooperativo”, convencido que la educación es un aprendizaje en equipo, que desarrolla la creatividad, habilidades sociales, favorece el crecimiento de los niños/as en forma integral.

Desafío que trajo muchos interrogantes: ¿Cómo implementar?, ¿Qué hacer? ¿Cómo actuar frente a los docentes que ingresan por primera vez a la institución y no conocen los procesos de formación?, Fueron momentos de reflexión, en la cual decidimos en el caso de docentes nuevos hacer una sensibilización, socialización, y formación de los procesos de las metodologías activas, lo cual permitió realizar una planificación conjunta para clases demostrativas; a través de comunidades de aprendizaje, círculos de estudios y grupos de reflexión.

El éxito está en formar grupos de tres estudiantes, máximo cuatro, cada uno con un rol diferente que tiene que cumplir, pero a la hora de responder todos tienen que estar en la capacidad de hacerlo, porque se trata de generar una interdependencia positiva, que se reconozcan como un equipo que camina hacia una meta común; el éxito en el aprendizaje tiene que ser de todos. Tal y como lo refiere Domingo (2008).

La interdependencia positiva de roles, objetivos y recursos, unen a los integrantes del grupo, cuando buscan el mismo objetivo, cuentan con una razón para actuar; mientras mayor sea la interdependencia, mejores serán los resultados académicos y personales.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

2.3. Organigrama de la institución beneficiaria.

DIRECTORA
MSC. SANDRA MONTENEGRO

VICE-DIRECTORA
MSC. OLIVIA ROJAS

PSICOLOGA
SRA. BELÉN JARAMILLO

SECRETARIA – COLECTORA
SRA. YURI PESANTEZ

AUXILIAR DE SERVICIO
ALBA COLOMA

DIMENSION COMUNITARIA-
CONVIVENCIAL

DIMENSION PASTORAL

DIMENSION
PEDAGÒGICA

DIMENSION
ORGANIZACIONAL

PRESIDENTA
KARLA PALLO 1º
“B”
SECRETARIA
RUBI VEGA 3º “A”
VOCALES
NILSA
MONTENEGRO 5º
“B”
ROCIO PUENTES
6º
ARON MESA
INGLÉS

PRESIDENTA
ROBERTO
MONTENEGRO 7º
SECRETARIA
GABRIELA 2º “A”
PAZMIÑO
VOCALES
SIRIAN ARTEAGA
INICIAL 2 “B”
ROSITA OLALLA 1º
“A”

PRESIDENTA
OLIVIA ROJAS 2ª
“B”
SECRETARIA
SILVIA CARRACO
5º “A”
VOCALES
NELLY ENCALADA
INICIAL 2 “A”
CARMITA PALLO
3º “A”

PRESIDENTA
SANDRA
MONTENEGRO
DIRECTORA
SECRETARIA
YURI PESANTEZ
COLECTORA
VOCALES
ALBA COLOMA
AUXILIAR DE SERVICIO
PAMELA ARIAS INICIAL
1
BELEN JARAMILLO
PSICOLOGA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3. OBJETIVOS.

3.1.General

Determinar la importancia de la reutilización de los recursos del medio mediante la implementación del rincón de arena como recurso didáctico para el óptimo desarrollo psicomotriz de las niñas y niños de 3 años de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría del Barrio Zaruma de la Parroquia Los Bancos, del Cantón San Miguel de los Bancos la Provincia de Pichincha.

3.2.Objetivos Específicos

- Identificar dificultades psicomotrices que poseen los niños y niñas de la unidad educativa San Patricio de Fe y Alegría.
- Implementar un ambiente externo como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de la Unidad Educativa.
- Redactar una guía de ejercicios de fortalecimiento psicomotriz a través de la metodología.
- Ejecutar las actividades utilizando el rincón de arena como recurso didáctico de la unidad educativa San Patricio de Fe y Alegría.

4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

La implementación del rincón de arena en la Unidad Educativa “San Patricio de Fe y Alegría” ejecutó con el objetivo de fortalecer el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 años.

Debido a que se diagnosticó un deficiente uso de recursos didácticos. Para la aplicación en áreas de funciones básicas para los niños como lo es: moverse, saltar, observar, asociar, diferenciar, moldear; entre otras, que son consideradas de gran importancia en la etapa de la infancia. Para cumplir con los objetivos propuestos se realizó una investigación de campo, en la cual se pudo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

registrar a través de la observación que el docente aplicaba dentro y fuera del aula, se realizó una tabulación y finalmente, a través de los resultados obtenidos se diseñó la propuesta, la cual consiste en la implementación de un rincón de arena previamente diseñado para el desarrollo y ejecución de juegos que, colaboren a mejorar las destrezas y habilidades físicas e intelectuales.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO. IMPLEMENTACION DEL RINCÓN DE ARENA

No.	ACTIVIDAD	DICIEMBRE				ENERO				TIEM PO	A CARGO
		SEMANA				SEMANA					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Organización del grupo de trabajo.		18							18	T/G
2	reunión con la directora / medición del espacio para realizar la actividad			2						28	T/G
3	reunión con padres de familia / entrega de boletos / venta de boletos							37		37	T/G
4	realización de oficio/ entrega de oficios / venta de boletos							30		30	T/G
5	redacción de informes/ recolección de material donado								28	28	T/G
6	rifa e informe económico								19	19	T/G

160



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Lunes 16 de diciembre.

Nos reunimos con las integrantes del grupo para organizar y dialogar sobre el proceso que debemos llevar a cabo **Martes 17 de diciembre.**

Realizamos una visita a la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría para poder detectar cuál es la necesidad del centro infantil.

Miércoles 18 y jueves 19 de diciembre.

Nos reunimos todas las compañeras del grupo para poder definir el tema del proyecto y la propuesta sobre la actividad a elaborar en socialización con todas las compañeras, se observó la necesidad de implementar un rincón de arena con el fin de fortalecer el desarrollo psicomotriz de una manera más espontánea y didáctica.

Viernes 20 de diciembre.

Se realizó una reunión con la directora para exponer nuestra propuesta del proyecto de implementar un rincón de arena y dialogar y así poder coordinar futuras actividades.

Sábado 21 y domingo 22 de diciembre.

Nos dirigimos a la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría con maestros albañiles para realizar la medición del espacio en donde se construirá el rincón de arena, y solicitamos se nos entregue proformas y lista de materiales.

Lunes 23 de diciembre.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Se tomó fotografías para constancia del proceso de actividades que se están ejecutando.

Jueves 26 de diciembre.

Reunión para planificar las actividades y así poder sacar fondos para financiar la construcción de la implementación del rincón de arena en acuerdo mutuo se decide realizar una rifa e integrar a los padres de familia en la venta de boletos y así trabajamos en corresponsabilidad con las familias.

Viernes 27 de diciembre.

Sesión con padres de familias para informar sobre el proyecto a realizar.

Sábado 28 de diciembre.

En coordinación con todas compañeras se define los premios que se rifaran.

Y elaborar tarjetas de bingo.

Domingo 29 de diciembre.

Se entregó las tarjetas a los padres de familia para realizar el juego del bingo.

Lunes 30 de diciembre.

Compra de premios para el bingo y la rifa.

Jueves 02, y viernes 03 de enero.

Realizamos la venta de boletos por las calles del cantón, San Miguel de los Bancos nuestra meta es vender la mayor cantidad de boletos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Sábado 04 de enero.

Realizamos oficios para solicitar apoyo de material a los actores comunitarios, en la entrega de oficios tuvimos una buena acogida en la comunidad.

Domingo 05 de enero.

Nos reunimos con las compañeras de trabajo para realizar la redacción del documento a borrador.

Lunes 06, martes 07 y miércoles 08 de enero.

Tuvimos buena respuesta de los oficios enviados y realizamos la respectiva recolección de los materiales donados.

Jueves 09 de enero.

En compañía de la directora, y padres de familia se llevó a cabo el sorteo de la Gran Rifa y el Bingo.

Viernes 10 de enero.

Reunión grupal para dar a conocer los ingresos y verificar la cantidad de material donado, para poder iniciar la construcción.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

7. PARTICIPANTES

Ambuludi Ramos Priscila Tatiana	C.I.:1750496489
Cardenas Cardenas Jessica Gabriela	C.I: 1724098601
González Urresta Lorena Victoria	C.I.:1717068496
González Urresta Sara Maribel	C.I: 1717068504
Ordoñez Yacelga Alexandra Maricela	C.I.:0401662366
Pallo Delgado Karla Elizabeth	C.I.:1720380771
Sarango Granda Norma Marisol	C.I.:1720040953
Vieira Galárraga Karen Lizbeth	C.I: 1717068884



Lic. Mayra Arguello
TUTOR



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

8. BENEFICIARIOS

Este proyecto está dirigido al beneficiar de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría. Al mismo tiempo, de forma indirecta beneficiara a las familias y a la comunidad educativa, pues la aplicación de esta estrategias metodológicas fortalece el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, mejorando sus relaciones interpersonales con el entorno en el cual se desenvuelven.

9. HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE RESULTADOS

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En este ámbito son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica, como queda demostrado en los 294 artículos encontrados en la base de datos Medline Express, con el descriptor *survey*, para los años 1997-2000 y en castellano. De éstos, en los años 1999 y 2000 se han publicado en España 72 investigaciones que abarcan una gran variedad de temas: encuestas de salud general, sobre temas específicos de salud, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, consumo de fármacos, hábitos higiénicos, hábitos alimentarios, satisfacción de los usuarios con los servicios sanitarios, satisfacción del personal sanitario, etc. Esto puede ofrecer una idea de la importancia de este procedimiento de investigación que posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.

Con este trabajo se plantea el objetivo de familiarizar al lector con esta técnica de investigación, describiendo brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de una encuesta, centrandó el interés fundamentalmente en la



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

elaboración de su instrumento básico, el cuestionario. Por limitaciones de espacio, el tema va a ser tratado en dos partes.

En esta primera se van a tratar los aspectos preliminares de la investigación y el diseño del cuestionario, y en la segunda parte se analizarán los aspectos referentes al trabajo de campo y análisis estadístico de los datos.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando¹, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo², la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

- La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.
- La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.
- El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.
- Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.
- La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intergrupales.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

10. RESULTADOS OBTENIDOS

Como resultado de la aplicación de este proyecto se obtuvo un recurso que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar destrezas y habilidades psicomotrices en los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Patricio de Fe y Alegría”.

11. CONCLUSIONES

En el ambiente del rincón de arena es un recurso didáctico de gran importancia dentro del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, ya que reúne un conjunto de posibilidades en cuanto a la implementación de actividades se refiere, para complementar el aprendizaje autónomo y grupal del educando. Los recursos que componen en el rincón de arena son la base fundamental para el diseño de actividades, que conjuntamente con juegos lúdicos brindan la posibilidad a los niños y niñas espacios educativos de recreación.

El desarrollo psicomotriz dentro de la etapa infantil, es considerada la base primordial para que el niño y niña vaya auto-descubriéndose y relacionándose con el medio que lo rodea, para prepararlo para su etapa de madurez.

La aplicación de juegos individuales y grupales dirigidos a niños de nivel inicial permite la integración social y comunitaria de todos y cada uno de ellos, logrando así un mejor desempeño en cada una de las actividades en donde se vean involucrados a participar en la toma de decisiones.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

12. RECOMENDACIONES

Implementar más actividades lúdicas donde el niño y docente puedan participar para lograr fortalecer las relaciones maestro-alumno y realizar valoraciones de manera periódica del estado psicomotriz, social y afectivo de cada uno de los niños y niñas, para así proporcionar estimulación en cada una de las áreas cognitiva, social e intelectual con el fin de que el niño se pueda adaptar al medio que le rodea.

Implementar en el rincón de arena más recursos didácticos, para que se pueda diversificar la posibilidad de actividades que se realizan con los niños y niñas e involucrando la participación de padres de familia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

13. FIRMAS DE RESPONSABLES

Msc. Daniel Shauri
Coordinador académico

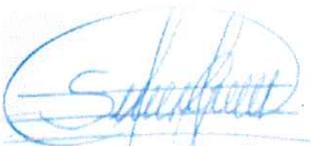

Lic. Mayra Arguello
Tutor


Msc. Sandra Magali Montenegro Quiroz
Directora de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegria




Jessica Cardenas
ESTUDIANTE


Priscila Ambuludi
ESTUDIANTE


Sara González
ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Victoria González
VICTORIA GONZÁLEZ

Lorena González

ESTUDIANTE

Alexandra Ordoñez
Alexandra Ordoñez

Alexandra Ordoñez

ESTUDIANTE

Karla Pallo
Karla Pallo

ESTUDIANTE

ITSJ

Norma Sarango
Norma Sarango

Norma Sarango

ESTUDIANTE

Karen Vieira
Karen Vieira

Karen Vieira

ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ACTAS DE REUNIONES DE TRABAJO

Acta N°1

Siendo las 2

De la tarde del día 16 de diciembre del 2019 se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Organización del trabajo cooperativo
3. Cronograma de actividades

Desarrollo de la reunión:

Nos reunimos con las integrantes del grupo para organizar y dialogar sobre el proceso que debemos llevar a cabo

Siendo las 17:00 se da por terminada la reunión.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

FIRMAS DE RESPONSABLES

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jessica Cardenas".

Jessica Cardenas
ESTUDIANTE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Priscila Ambuludi".

Priscila Ambuludi
ESTUDIANTE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Sara González".

Sara González
ESTUDIANTE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lorena González".

Lorena González
ESTUDIANTE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alexandra Ordoñez".

Alexandra Ordoñez
ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Karla Pallo

Karla Pallo

ESTUDIANTE

Norma Sarango

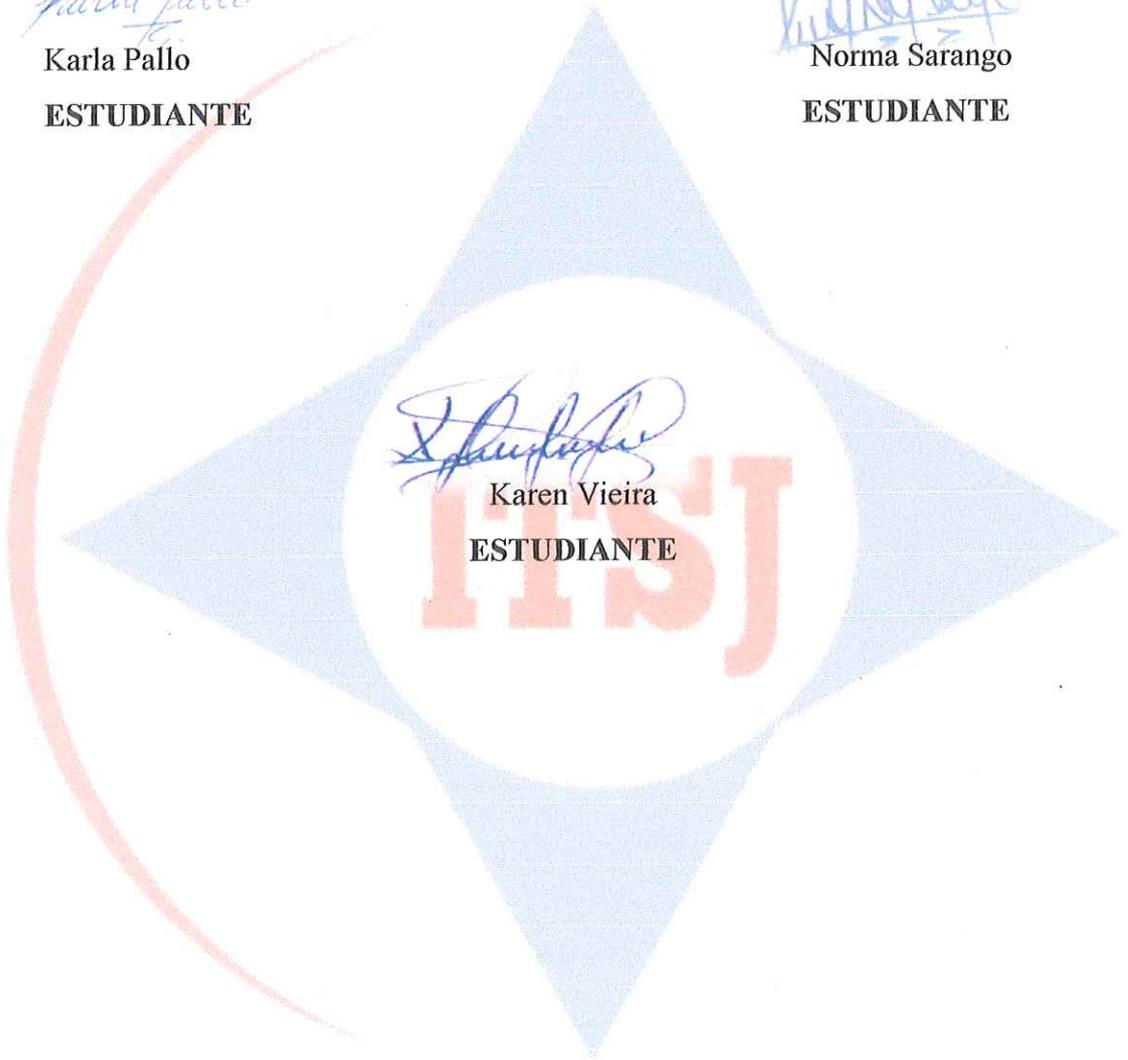
Norma Sarango

ESTUDIANTE

Karen Vieira

Karen Vieira

ESTUDIANTE





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Acta N°2

Siendo las 2 de la tarde del día 17 de diciembre del 2019 se da inicio a la reunión virtual programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Socialización del proyecto con la directora

Desarrollo de la reunión:

Realizamos una visita a la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría para poder detectar cual es la necesidad del centro infantil.

Siendo las 17:00 se da por terminada la reunión.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Jessica Cardenas
ESTUDIANTE

Priscila Ambuludi
ESTUDIANTE

Sara González
ESTUDIANTE

Lorena González
ESTUDIANTE

Alexandra Ordoñez
ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Karla Pallo
Karla Pallo

ESTUDIANTE

Norma Sarango
Norma Sarango

ESTUDIANTE

Karen Vieira
Karen Vieira

ESTUDIANTE

A large, semi-transparent watermark of the ITSJ logo is centered on the page. It features a blue diamond with a white circle in the center containing the letters "ITSJ" in red. A red arc is visible on the left side of the diamond.

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Acta N°3

Siendo las 2 de la tarde del día 18 y 19 de diciembre del 2019 se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida.
2. Reunión con los Padres de Familia de la Unidad Educativa San Patricio de Fe y Alegría.

Desarrollo de la reunión:

Nos reunimos todas las compañeras del grupo para poder definir el tema del proyecto y la propuesta sobre la actividad a elaborar en socialización con todas las compañeras, se observó la necesidad de implementar un rincón de arena con el fin de fortalecer el desarrollo psicomotriz de una manera más espontánea y didáctica.

Siendo las 17:00 se da por terminada la reunión.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Jessica Cardenas
ESTUDIANTE

Priscila Ambuludi
ESTUDIANTE

Sara González
ESTUDIANTE

Lorena González
ESTUDIANTE

Alexandra Ordoñez
ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Karla Pallo
Karla Pallo

ESTUDIANTE

Norma Sarango
Norma Sarango

ESTUDIANTE

Karen Vieira
Karen Vieira

ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Acta N°4

Siendo las 2 de la tarde del día 20 de diciembre del 2019 se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Propuesta del proyecto

Desarrollo de la reunión:

Se realizó una reunión con la directora para exponer nuestra propuesta del proyecto de implementar un rincón de arena y dialogar y así poder coordinar futuras actividades.

Siendo las 17:00 se da por terminada la reunión.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Acta N° 5

Siendo las 2 de la tarde del día 21 de diciembre del 2019 se da inicio a la reunión programada por las integrantes del grupo con el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Presupuesto de insumos para la elaboración del ambiente externo.

Desarrollo de la reunión:

Se realizó la reunión con todas las integrantes del grupo del Proyecto de Vinculación para analizar el presupuesto de los insumos de la implementación de rincón de arena, donde el maestro albañil da a conocer la siguiente información:

DETALLE	VALOR
Materiales de construcción	120,00
Mano de obra	100,00

Siendo las 17:00 se da por terminada la reunión.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Karla Pallo

Karla Pallo
ESTUDIANTE

Norma Sarango

Norma Sarango
ESTUDIANTE



Karen Vieira

Karen Vieira
ESTUDIANTE

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Jessica Cardenas
ESTUDIANTE

Priscila Ambuludi
ESTUDIANTE

Sara González
ESTUDIANTE

Lorena González
ESTUDIANTE

Alexandra Ordoñez
ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



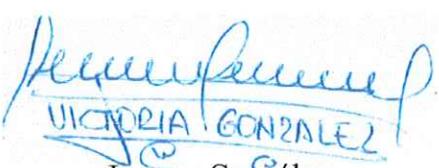
Jessica Cardenas
ESTUDIANTE



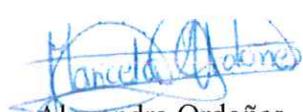
Priscila Ambuludi
ESTUDIANTE



Sara González
ESTUDIANTE



Lorena González
ESTUDIANTE



Alexandra Ordoñez
ESTUDIANTE



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Karla Pallo
Karla Pallo

ESTUDIANTE

Norma Sarango
Norma Sarango

ESTUDIANTE

Karen Vieira
Karen Vieira

ESTUDIANTE

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

MATERIAL AUDIOVISUAL

(Material digital adjunto)

MATERIAL FOTOGRÁFICO



REUNIONES DE GRUPO PARA LA IMPLEMENTACION DEL RNCON DE ARENA





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REUNION CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRIA



REUNION DE ESTUDIANTES CON LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRIA.

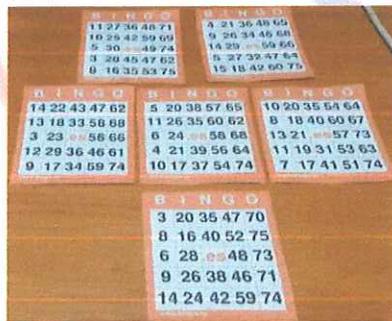
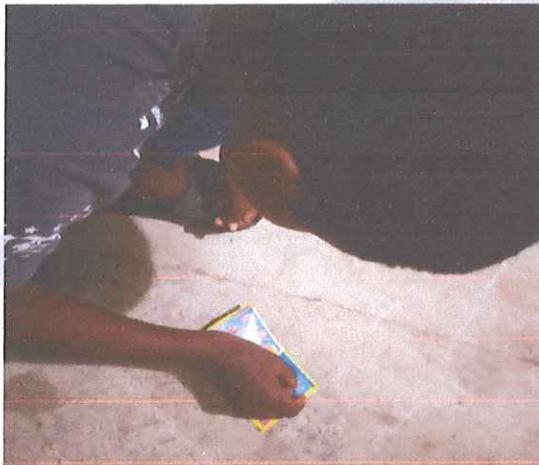




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

DISTRIBUCION Y VENTA DE BOLETOS

DE BINGO Y RIFAS PARA RECAUDAR FONDOS





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

**MEDICION DE TERRENO PARA LA IMPLEMENTACION DEL
RINCON DE**

ARENA



ENTREGA Y RECIBIMIENTO DE MATERIALES DONADOS.

A large, semi-transparent watermark of the ITSJ logo is centered on the page. It features a blue diamond shape with a white circle in the center containing the letters "ITSJ" in red.

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



INICIO DE LA IMPLEMENTACION DEL RINCON DE ARENA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

TECHO





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

ARENA



RINCON TERMINADO Y ENTREGADO EL 20 DE ENERO DEL 2020

