

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera: Parvularia

Línea de investigación: Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial

Tema: Implementación de un rincón sensorial como herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, haciendo uso de material reciclable.

Autor/es:

Johana Diguay

Carla Ramírez

Jessica González

Lilian Vinueza

Elena Suquillo

03/01/2020

Índice

| | |
|---|----|
| Tema | 2 |
| Descripción General..... | 2 |
| Antecedentes | 2 |
| Planteamiento del problema..... | 4 |
| Justificación | 5 |
| Objetivo General..... | 6 |
| Objetivo Específico..... | 6 |
| Hipótesis | 7 |
| Variables | 7 |
| Planteamiento de la propuesta..... | 7 |
| Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada al personal docente | 15 |
| Grupo Beneficiario..... | 30 |
| Propuesta de las actividades..... | 30 |
| Cronograma..... | 31 |
| Presupuesto | 32 |
| Evaluación..... | 33 |
| Participantes | 34 |
| Conclusiones | 34 |
| Recomendaciones | 35 |
| Documentación de respaldos | 35 |

Tema

Implementación de un rincón sensorial como herramienta pedagógica para niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, haciendo uso de material reciclable.

Descripción General

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, ubicado en la parroquia de Cochapamba es una institución creada bajo un convenio que depende de los ingresos mensuales generados por dicho convenio, cuenta con espacios para el desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 3 años, tomando en cuenta su vulnerabilidad y situación socio económica.

La presente investigación nace de la necesidad de los niños y niñas de 2 a 3 años de estimular su desarrollo cognitivo, ya que a través de una lista de cotejo se logró evidenciar dificultades en los niños y niñas de 2 a 3 años al desarrollar actividades en las cuales interviene el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural. Por ello el presente proyecto tiene como fin el desarrollo integral de niños y niñas con enfoque de derechos en cumplimiento con lo establecido en la constitución, el código de la niñez y la adolescencia, convención de los derechos del niño y disposiciones aplicables en el área de educación infantil y la constitución de la república del Ecuador. El servicio se basa en la experimentación de sensaciones y estímulos a los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Antecedentes

En la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008 se señala en los siguientes artículos:

Art. 44.- (...) Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades (...)

Art. 46.- Literal 1) Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala en los siguientes artículos:

Art. 2.- Literal f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país (...)

De esta manera con este proyecto proponemos un rincón sensorial para estimular el aprendizaje de los niños y niñas los cuales permitirán un desarrollo pleno y eficaz.

Art. 40.- El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia (...)

En el Reglamento General de la LOEI se especifica:

El nivel Inicial se divide en dos subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes hasta 3 años de edad.

Inicial 2, que comprenden a infantes de 3 a 5 años de edad.

Como se menciona en el enfoque del Currículo de Educación Inicial 2014:

El currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir del Marco Legal correspondiente se define a la Estimulación Sensorial como amplio abanico de técnicas que permiten proporcionar un conjunto de sensaciones y estímulos específicos a niños y niñas de 2 a 3 años con el fin de desarrollar las destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural.

Es por esta razón que el presente proyecto busca solucionar la problemática que se detectó en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho en los niños y niñas de 2 a 3 años al presentar dificultades al desarrollar actividades en las cuales intervienen la manipulación de objetos y la experimentación de estímulos, lo cual corresponde al ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, el problema se evidenció a partir de la aplicación de una Lista de cotejo en los niños y niñas de 2 a 3 años, en el cual dio como resultado un déficit en el área cognitiva de los niños.

Por lo que se cree necesario desarrollar los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años haciendo uso de estímulos, en base a la propuesta centrada en la Constitución del Ecuador, la LOEI y el Currículo de Educación Inicial sobre Educación de calidad y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Planteamiento del problema

En la actualidad la estimulación sensorial se ha convertido en una herramienta primordial en el desarrollo infantil ya que estimula el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

En el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Atucucho se pudo evidenciar a través de una lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 años, dificultades cognitivas al realizar las actividades en las cuales intervienen la manipulación de objetos, que corresponde a las siguientes destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural:

- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características
- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.
- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

Por lo cual, se realizó una encuesta al personal docente dicho plantel, y mediante ello se comprobó que las dificultades cognitivas de dichas destrezas observadas, se deben a la falta de un espacio y de material adecuado que estimule los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años y mediante ello lograr adquirir aprendizajes significativos, estimulando su área cognitiva en los siguientes aspectos:

- Identifica las propiedades esenciales de objetos y elementos del entorno (color, forma y tamaño) que permitan explorar las características y propiedades.
- Identifica características propias de objetos, juguetes y elementos de su entorno.
- Identifica características de forma, tamaño y color en los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana.
- Identifica en objetos de la vida cotidiana nociones de tamaño: grande, pequeño y más pequeño.
- Agrupa objetos, juguetes y elementos por su forma, tamaño y color.
- Clasifica objetos, juguetes y elementos por su forma, tamaño y color.

- Inicia la noción arriba/abajo, dentro/fuera en relación a su esquema corporal.
- Inicia la noción de orden espacial arriba/abajo, de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de orden espacial arriba/abajo, de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de relaciones dentro/fuera de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de relaciones abierto/cerrado de acuerdo a la experiencia personal de los niños/as.
- Inicia la familiarización con la noción mucho y poco.
- Inicia la noción uno o ninguno.
- Reconoce nociones de cuantificación.
- Agrupa objetos según la instrucción del adulto (uno/ninguno; mucho/poco).
- Reparte objetos según la instrucción del adulto (uno/ninguno; mucho/poco).
- Repite oralmente los números del 1 al 5 en orden y desorden.
- Memoriza los números del 1 al 5 en orden.
- Cuenta objetos hasta el cinco.

La estimulación sensorial es muy importante en los niños ya que permite desarrollar y mejorar habilidades y destrezas, así como también se estimula el desarrollo del cerebro creando una mayor conexión de las neuronas.

Justificación

La elaboración de la presente investigación se centra en la problemática que se presentó en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Atucucho”, donde a través de la aplicación de una lista de cotejo en los niños y niñas del mencionado Centro Infantil, se notó que existen dificultades en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural al realizar las actividades planteadas por la educadora en las siguientes destrezas:

- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características
- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

Por lo cual, se propone implementar un rincón sensorial para el desarrollo de los sentidos de los niños y niñas utilizando material reciclable, es por ello que se considera a la estimulación sensorial importante para los niños y niñas en esta etapa, ya que proporciona mejores oportunidades de desarrollo intelectual.

Por esta razón hemos visto oportuno crear un rincón sensorial, en el cual los niños y niñas puedan explorar a través de sus sentidos nuevas experiencias y con ello fortalecer su desarrollo cognitivo, logrando adquirir aprendizajes significativos de forma divertida y lúdica.

Para la creación de este rincón se utilizará material reciclado y de uso cotidiano, logrando así economizar gastos e incentivar el cuidado del planeta a través del reciclaje.

Además, este proyecto es importante ya que es un espacio innovador en el cual estimularemos mediante los sentidos a los niños y niñas de este Centro Infantil permitiendo que los mismos, desarrollen las destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, a través de la exploración.

Objetivo General

Implementar un rincón sensorial a través del uso de material reciclable para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años mediante la utilización de sus sentidos.

Objetivo Específico

- Analizar la situación de los niños y niñas de 2 a 3 años, en situación al desarrollo cognitivo.
- Diseñar los materiales necesarios para la implementación del rincón sensorial, según las necesidades de los niños.
- Elaborar una guía didáctica sobre el uso adecuado del Rincón Sensorial.

- Socializar al personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Atucucho” sobre la guía didáctica del uso adecuado del Rincón Sensorial implementado.
- Evaluar los posibles logros alcanzados en los niños y niñas de 2 a 3 años después de la aplicación de la guía.

Hipótesis

La implementación de un Rincón Sensorial incide directamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Atucucho.

Variables

Variable dependiente

Desarrollo cognitivo de niños y niñas de 2 a 3 años.

Variable independiente

Guía didáctica sobre el uso adecuado del rincón sensorial.

Planteamiento de la propuesta

La necesidad o el deseo de tener espacios apropiados para trabajar de forma activa y dinámica, creando nuevas experiencias en los niños y niñas de 2 a 3 años, a dado apertura para la creación de un rincón sensorial, el cual propicia un aprendizaje divertido, experimental y participativo, que requiere un espacio y equipamiento adecuado, acorde a la edad y necesidades educativas de los niños y niñas.

La metodología a utilizarse en este rincón sensorial es la de Juego-Trabajo, en el cual los niños y niñas juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades, además ayuda a potenciar las capacidades e intereses de cada niño.

En la actualidad el Ministerio de Educación a través del Currículo de Educación Inicial 2014 propone el uso de la metodología Juego-Trabajo en los Centros de Desarrollo Infantil que atienden a niños menores de 5 años. Esta metodología consiste en crear espacios o ambientes de aprendizaje, en los cuales los niños podrán jugar realizando diversas actividades, por lo que ha estos espacios se les denomina rincones de aprendizaje. Esta metodología es flexible,

en la cual permite potenciar las habilidades, capacidades e interés de los niños y niñas, permitiendo que los mismos aprendan de manera espontánea y acorde a sus necesidades. La característica principal de esta metodología es que ofrece a los niños y niñas la oportunidad de aprender a través del juego, permitiendo que cada niño disfrute de cada momento de aprendizaje, desarrollándose emocional, social, cognitiva y físicamente. Además, estos rincones deben estar dentro y fuera del aula y proporcionar el material adecuado para los niños, este material debe despertar interés y debe encontrarse organizado y rotulado.

Los rincones que se sugiere estructurar para la edad de 2 a 3 años, son los siguientes:

- Lectura
- Construcción
- Arte
- Del hogar
- Agua
- Arena
- Música
- Motricidad
- Entre otros.

El trabajo en estos rincones requiere de la presencia del docente en todo momento observando a los niños y niñas, con el objetivo de cuidar la integridad física y prevenir cualquier riesgo que pueda existir, ya que en esta edad los niños al explorar nuevas cosas suelen meter objetos a su boca, nariz u oídos.

A continuación, se detallará brevemente cada rincón propuesto por el Ministerio de Educación:

Rincones organizados en el interior del aula.

Rincón de Construcción

En este rincón el niño y niña desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, además ejercita su motricidad fina y su capacidad analítica al descubrir formas, tamaños, y características de los objetos.

Los materiales a usarse en este rincón son: bloques de construcción, de plástico o de madera, cajas de zapatos, envases vacíos, legos y rosetas.

Rincón del Hogar o de Dramatización

En este rincón el niño y niña pueden interactuar elaborando pautas y normas de convivencia, representando roles y acciones de su realidad, en el cual expresa emociones, sentimientos, frustraciones, entre otras.

Los materiales a usarse en este rincón son: cocina, mesas, sillas, mantas, cama, vajilla, disfraces, muñecas, ropa y una pequeña sala con sillones.

Rincón de Juegos tranquilos

En este rincón el niño y niña podrá realizar juegos de análisis, resolución de problemas, reflexión y razonamiento.

Los materiales a usarse en este rincón son: juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, lotería, enroscado, enhebrado y series lógicas.

Rincón de Lectura

En este rincón el niño y niña podrán disfrutar de libros, textos e imágenes, que podrán manipular, desarrollando el lenguaje.

Los materiales a usarse en este rincón son: tarjetas de vocabulario, revistas, periódicos, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, rimas, canciones, colores y crayones.

Rincón de Arte

En este rincón el niño y niña podrán desarrollar su creatividad y expresión libre.

Los materiales a usarse en este rincón son: temperas, acuarelas, crayolas, moldes de repostería, plastilina, tizas, cartulinas, cartón, y delantales.

Rincón de Música

En este rincón el niño y la niña podrán desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad fina y gruesa, además les permitirá estar relajados, en un ambiente de tranquilidad según la melodía.

Los materiales a usarse en este rincón son: Instrumentos musicales como: flautas, maracas, tambores, triángulos, platillos, entre otros, además debe haber un reproductor de música y CDs.

Rincones de aprendizaje organizados al exterior de las aulas

Rincón del Agua

En este rincón el niño y la niña podrán jugar y experimentar, explorando distintas características de agua y desarrollando nociones de cantidad, capacidad, volumen y peso.

Los materiales a usarse en este rincón son: tina, botellas desechables, embudos, animales y objetos de goma, vasos y jeringas sin aguja.

Rincón de Arena

En este rincón el niño y niña podrán explorar las características y propiedades de la arena, desarrollando nociones de espacio, volumen, peso, estimulando su imaginación y compartiendo en grupo.

Los materiales a usarse en este rincón son: arenero, juguetes de playa, baldes y moldes.

Rincón de Ciencias

Este rincón puede encontrarse al interior o exterior del aula y en este los niños y niñas podrán descubrir propiedades de los objetos y seres vivos, a través de la observación y la experimentación.

Los materiales a usarse en este rincón son: masetas, esponjas, hojas, mangueras, mesas, embudos, corchos y plantas.

Rincón de Motricidad

Este rincón puede encontrarse al interior o exterior del aula, y en el mismo el niño y la niña podrán desarrollar su motricidad gruesa como: gatear, pararse, caminar, deslizarse, trepar, saltar, reptar, entre otros. Además, este rincón les ayuda a los niños y niñas a desarrollar progresivamente su equilibrio y coordinación corporal.

Los materiales a usarse en este rincón son: Colchonetas, kit psicomotor, ulas, rampas, arcos, escalones, túneles, pelotas, juguetes de arrastre, carritos, balancines, entre otros.

Las organizaciones de los rincones de aprendizaje deben ser estructurados en función del espacio físico, dimensión, y forma. Es aquí donde el docente y padres de familia interactúan con toda su iniciativa creando un espacio con amor que conlleve al bienestar, alegría, seguridad y confianza en los niños y niñas.

Para que el tiempo en los rincones de aprendizaje sea provechoso y rico en experiencias, el trabajo se dará a través de los cuatro momentos de Juego-Trabajo, los cuales son:

Momento de planificación: En este momento el docente y los alumnos se reúnen para anticipar las acciones que se realizarán.

Momento de desarrollo: este es el momento propio del juego, en el cual se pone en acción lo planificado con los niños.

Momento del orden: se refiere al tiempo que necesitan los niños y niñas para ordenar el material utilizado y dejar el rincón bien organizado.

Momento de la socialización: en este momento el docente y los niños se reúnen para un diálogo ameno, en el cual discutirán acerca del desarrollo de la actividad y lo aprendido.

Estos cuatro momentos del Juego-Trabajo son esenciales para que los niños y niñas adquieran experiencias de aprendizaje.

Para que estas experiencias de aprendizaje se lleven a cabo es necesario que el docente realice una planificación la cual contará con tres momentos, los cuales son: Inicio, Desarrollo y Cierre.

Momento de Inicio

En este momento el docente y los niños dialogan y se entusiasman acerca de lo que se va a descubrir.

Momento de Desarrollo

En este momento los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, en las cuales experimentan, preguntan, exploran, crean y juegan.

Momento de Cierre

En este momento los niños reflexionan sobre lo que hicieron y las experiencias que tuvieron, además presentan al grupo las producciones que realizaron.

Al conocer la metodología y tipos de rincones que propone el Ministerio de Educación, se ha visto oportuno implementar un rincón sensorial en el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Atucucho” para cubrir la necesidad de estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años.

El desarrollo cognitivo es la capacidad que tiene el ser humano para obtener y procesar la información del entorno que lo rodea, esta información es interpretada y relacionada con un significado. Además desarrollo cognitivo cuenta con procesos cognitivos tales como: la memoria, la percepción y la atención entre las mas importantes. Este desarrollo cognitivo se da en el ámbito de Descubrimiento del medio natural y cultural el cual se despliega del Eje de aprendizaje que lleva el mismo nombre, este es propuesto por el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial 2014 en los ámbitos propuestos para el subnivel 1 que comprende las edades de 1 a 3 años, en el cual propone ciertas destrezas dependiendo la edad del niño.

Este ámbito de Descubrimiento del medio natural y cultural propone desarrollar las capacidades sensorperceptivas de los niños y niñas a través de la exploración y manipulación de objetos para descubrir su mundo natural y cultural, incorporando las primeras representaciones mentales de cada niño que permitirán la comprensión e interacción con su entorno, y estas fortalecerán sus procesos cognitivos propios de su edad, permitiendo satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

El rincón sensorial es un espacio físico de aprendizaje destinado a la estimulación de los sentidos de los infantes por medio de la utilización de diversos materiales y herramientas que apoyarán al niño en su desarrollo cognitivo tomando en cuenta el desarrollo de las destrezas del ámbito de Descubrimiento del medio natural y cultural.

El rincón sensorial está enfocado en el desarrollo de las destrezas del ámbito de Descubrimiento del medio natural y cultural, puesto que se considera el desarrollo de habilidades del pensamiento como: sensaciones, nociones, colores, entre otras que permiten al niño construir conocimientos a través de la interacción con el material de su entorno.

El rincón sensorial brindará una serie de sensaciones para los niños y niñas de 2 a 3 años, en el cual los mismos podrán interactuar en este ambiente de aprendizaje, ya que este contará con elementos adaptados a los distintos niveles de desarrollo, por ello la educadora podrá adaptar sus planificaciones en cuanto a la exploración y experiencias que este ambiente permita crear.

Además, los materiales que contará este rincón sensorial serán adaptados a las destrezas en las cuales los niños y niñas tuvieron dificultad al aplicar la lista de cotejo.

El tipo de material a construirse en este rincón será:

- Plantillas con diferentes texturas y colores.
- Plantillas de números de texturas.
- Plantillas de vocales de texturas.
- Botellas de la calma.
- Reloj de arena de colores para la noción lleno/vacío.
- Diseño de dibujos llamativos en las paredes del espacio.
- Botellas decoradas de distintos colores y tamaños.
- Cajas de cartón decoradas y con texturas.
- Ábacos en las paredes para la cuantificación.

Todo este material se realizará con el fin de desarrollar los siguientes aspectos en los niños y niñas:

- Identifica las propiedades esenciales de objetos y elementos del entorno (color, forma y tamaño) que permitan explorar las características y propiedades.
- Identifica características propias de objetos, juguetes y elementos de su entorno.
- Identifica características de forma, tamaño y color en los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana.
- Identifica en objetos de la vida cotidiana nociones de tamaño: grande, pequeño y más pequeño.
- Agrupa objetos, juguetes y elementos por su forma, tamaño y color.
- Clasifica objetos, juguetes y elementos por su forma, tamaño y color.
- Inicia la noción arriba/abajo, dentro/fuera en relación a su esquema corporal.
- Inicia la noción de orden espacial arriba/abajo, de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de orden espacial arriba/abajo, de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.

- Inicia la noción de relaciones dentro/fuera de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de relaciones abierto/cerrado de acuerdo a la experiencia personal de los niños/as.
- Inicia la familiarización con la noción mucho y poco.
- Inicia la noción uno o ninguno.
- Reconoce nociones de cuantificación.
- Agrupa objetos según la instrucción del adulto (uno/ninguno; mucho/poco).
- Reparte objetos según la instrucción del adulto (uno/ninguno; mucho/poco).
- Repite oralmente los números del 1 al 5 en orden y desorden.
- Memoriza los números del 1 al 5 en orden.
- Cuenta objetos hasta el cinco.

La evaluación para probar la efectividad de este rincón se realizará a través de una lista de cotejo, en la cual se evaluará al niño después de cada actividad planificada.

Esta propuesta está planteada bajo la línea de investigación de innovación educativa aplicada a la educación inicial.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada al personal docente

Análisis e interpretación de instrumentos

Pregunta 1: ¿Cree que es importante la estimulación sensorial de los niños y niñas de 2 a 3 años?

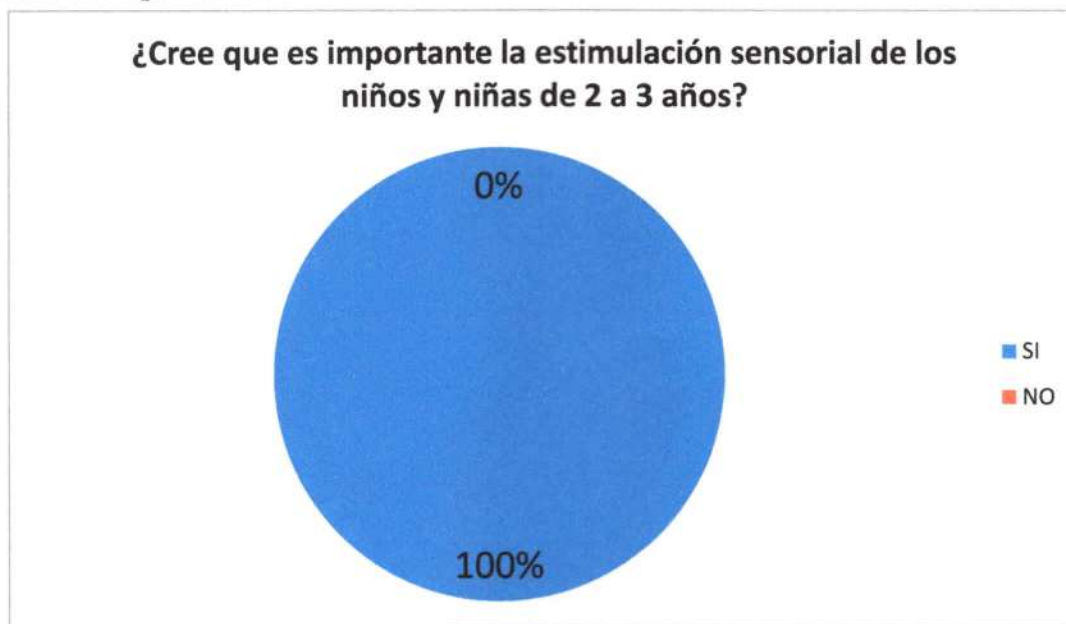
Tabla 1. Importancia de la estimulación sensorial

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 1. Importancia de la estimulación sensorial



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre la importancia de la estimulación en los niños, el 100% cree que si es importante mientras que el 0% cree que no es importante, por lo tanto, el resultado nos indica que la mayoría del personal docente creen que es importante la estimulación de los niños

Pregunta 3: ¿Tiene usted conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años?

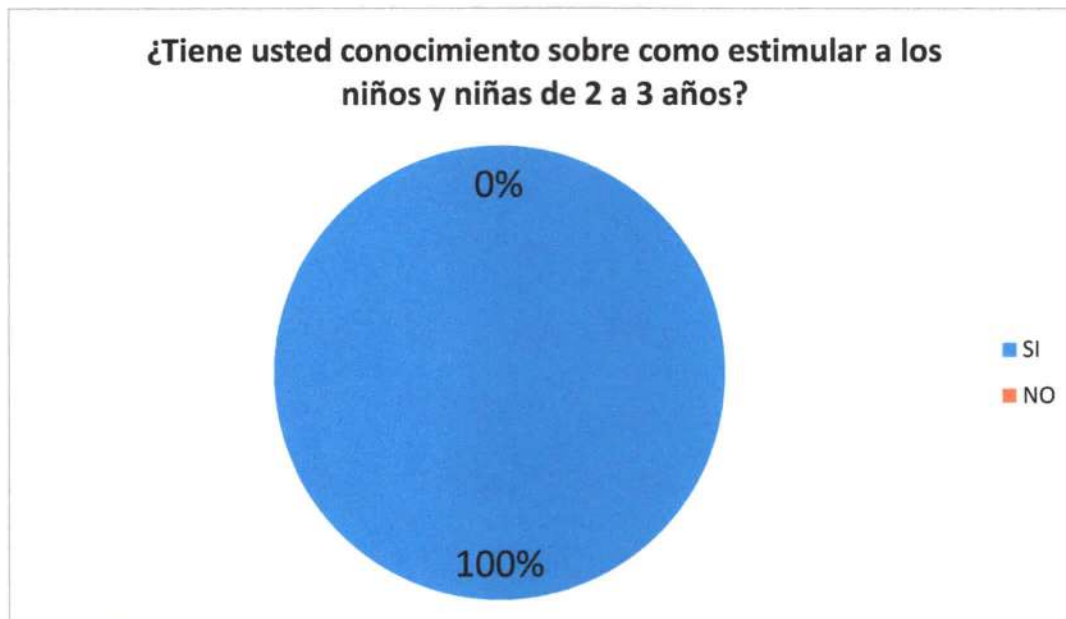
Tabla 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca del conocimiento que ellos tienen sobre estimulación de los niños, 100% respondió que, si sabe cómo estimular a los niños, mientras que el 0% no sabe cómo hacerlo, por lo tanto, podemos identificar que el personal docente tiene conocimiento en la estimulación.

Pregunta 3: ¿Tiene usted conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años?

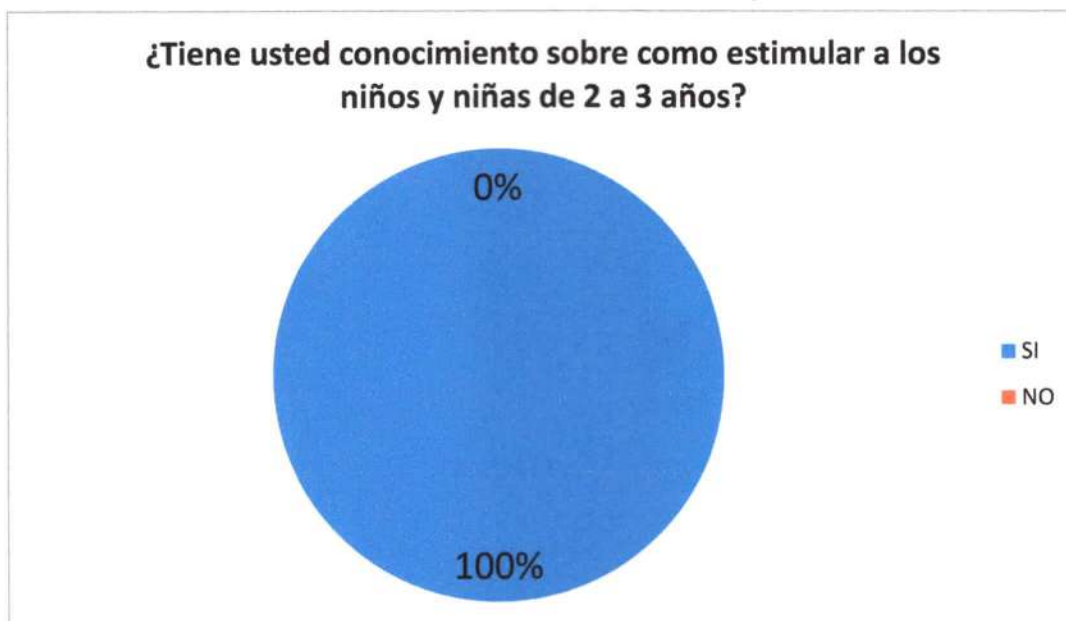
Tabla 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca del conocimiento que ellos tienen sobre estimulación de los niños, 100% respondió que, si sabe cómo estimular a los niños, mientras que el 0% no sabe cómo hacerlo, por lo tanto, podemos identificar que el personal docente tiene conocimiento en la estimulación.

Pregunta 4: ¿Le gustaría recibir talleres sobre estimulación?

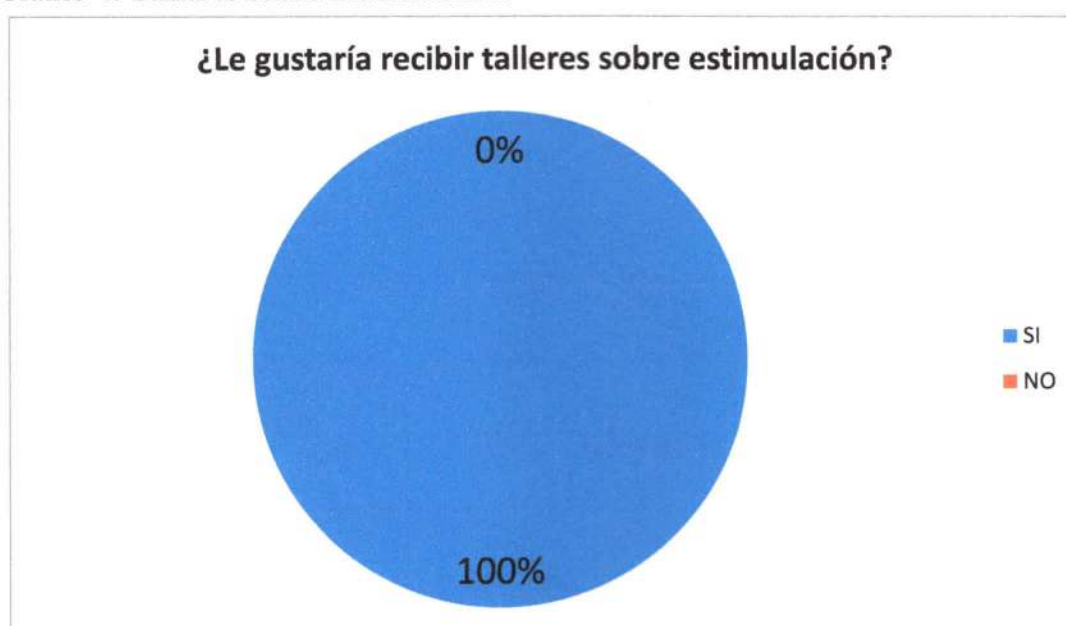
Tabla 4. Talleres sobre estimulación.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 4. Talleres sobre estimulación.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre si le gustaría que se dieran talleres de estimulación, el 100% manifiesta que sí, y el 0% manifiesta que no, por lo tanto, a la mayoría le gustaría que se den talleres de estimulación.

Pregunta 5: ¿El Centro Infantil cuenta con un lugar apropiado para que los niños y niñas de 2 a 3 años puedan ser estimulados sensorialmente?

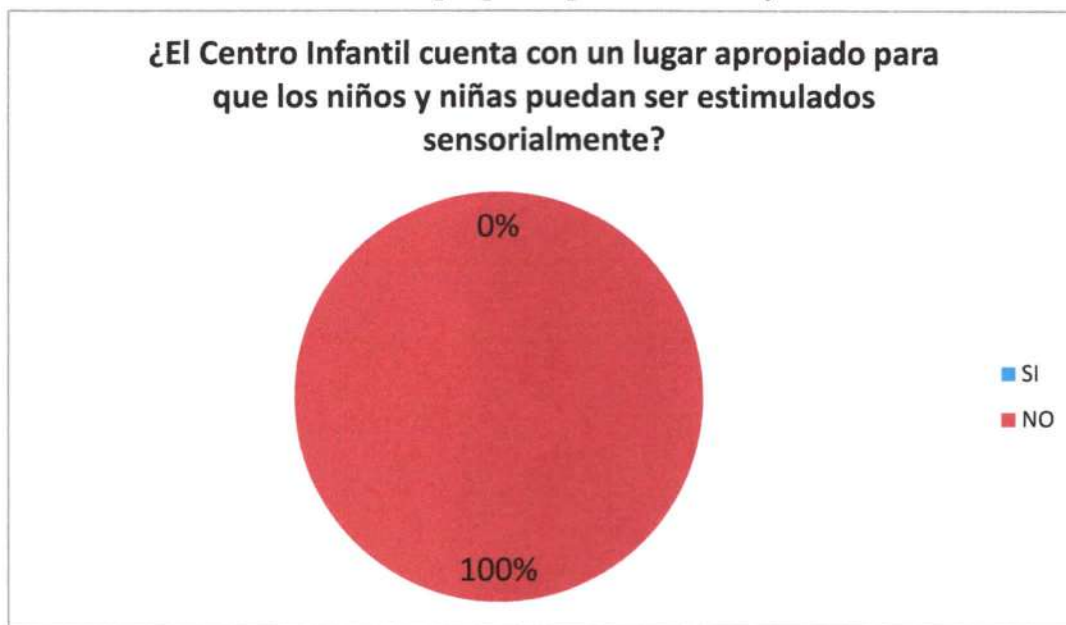
Tabla 5. Estimulación sensorial apropiada para los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 5. Estimulación sensorial apropiada para los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si el Centro Infantil cuenta con un lugar apropiado para estimular a los niños, el 0% cree que si, y el 100% cree que no, por lo tanto, podemos darnos cuenta que la mayoría de docentes creen que el Centro Infantil no cuenta con un lugar apropiado para estimular sensorialmente a los niños.

Pregunta 6: ¿El Centro Infantil cuenta con el material adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

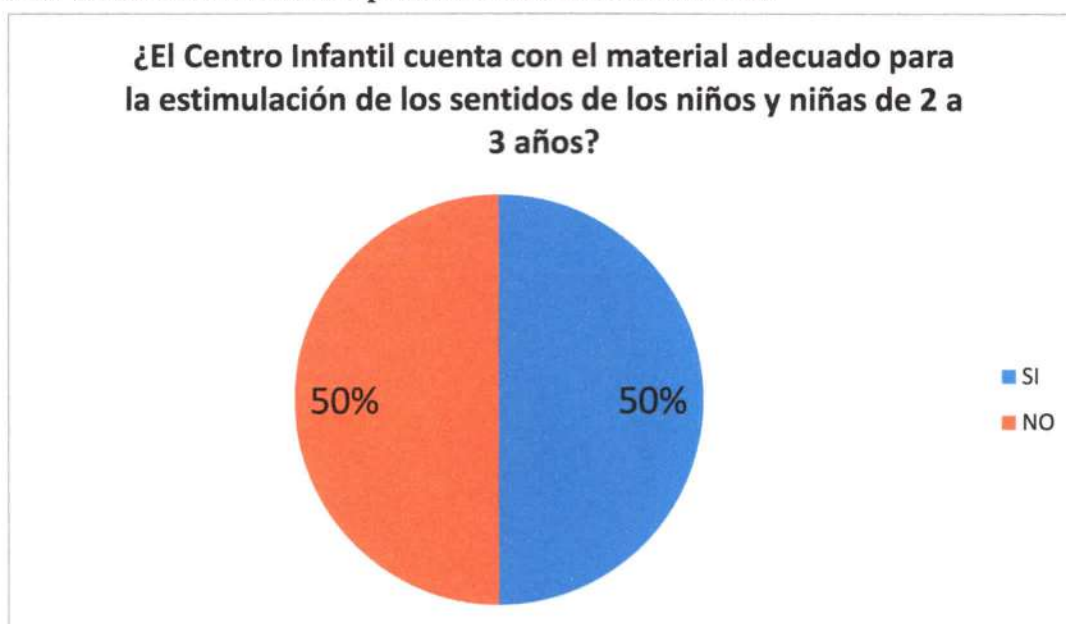
Tabla 6. Material adecuado para la estimulación sensorial.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 2 | 50% |
| No | 2 | 50% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 6. Material adecuado para la estimulación sensorial.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras si el Centro Infantil cuenta con material adecuado para la estimulación de los niños y niñas de 2 a 3 años, estos manifestaron, el 50% que sí y el 50% que no, por lo tanto, podemos darnos cuenta que el Centro Infantil no cuenta con el material necesario para la estimulación.

Pregunta 7: ¿Cree importante que el niño explore el entorno de forma lúdica?

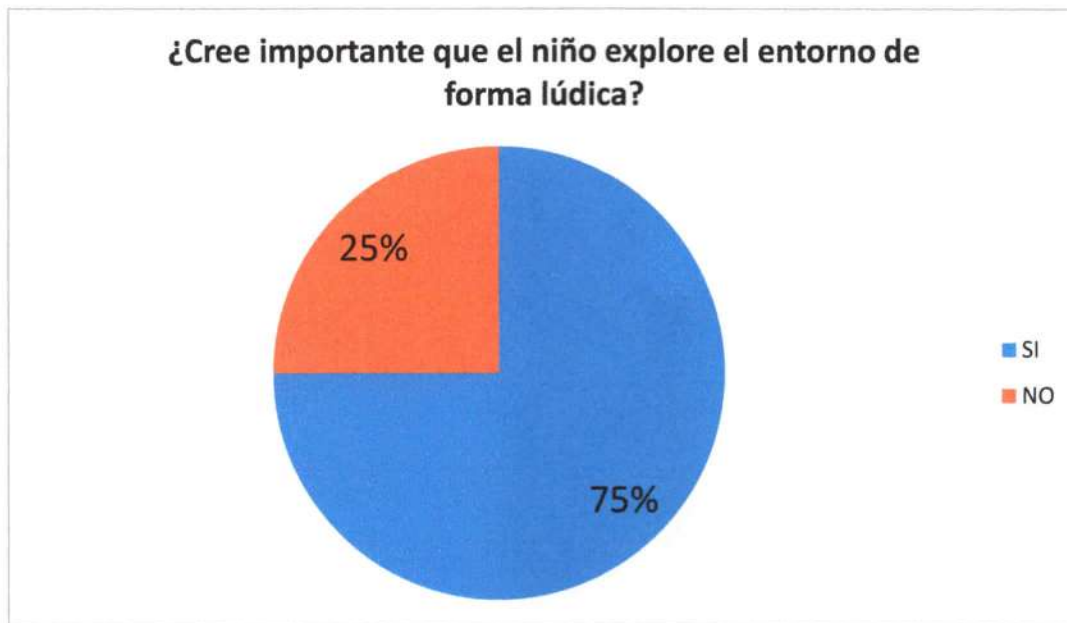
Tabla 7. Importancia de explorar el entorno de forma lúdica.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 7. Importancia de explorar el entorno de forma lúdica.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre la importancia que el niño explore el entorno, el 75% dijo que si, mientras que el 25% dijo que no, por lo tanto, la mayoría de docentes creen que es importante que los niños exploren el entorno de forma lúdica.

Pregunta 8: ¿El centro infantil cuenta con un espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

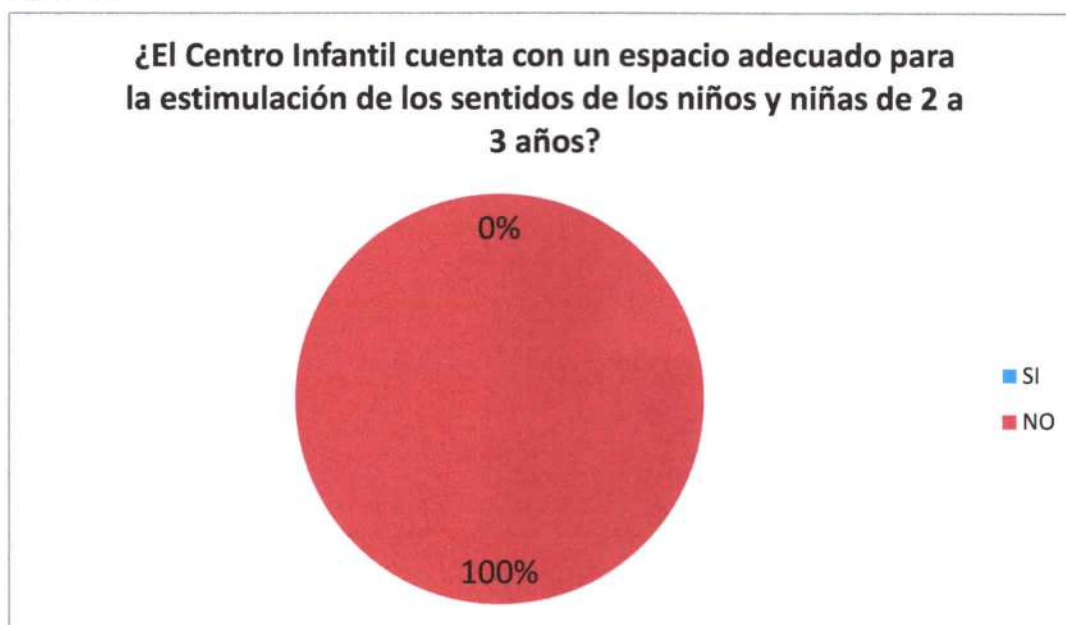
Tabla 8. Espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 8. Espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si el Centro Infantil cuenta con un espacio para la estimulación de los sentidos, ellos respondieron, el 100% que no cuentan con dicho espacio y, el 0% respondió que sí; por lo tanto, la mayoría de docentes creen que no cuentan con un espacio adecuado para la estimulación de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Pregunta 9: ¿Considera usted importante estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

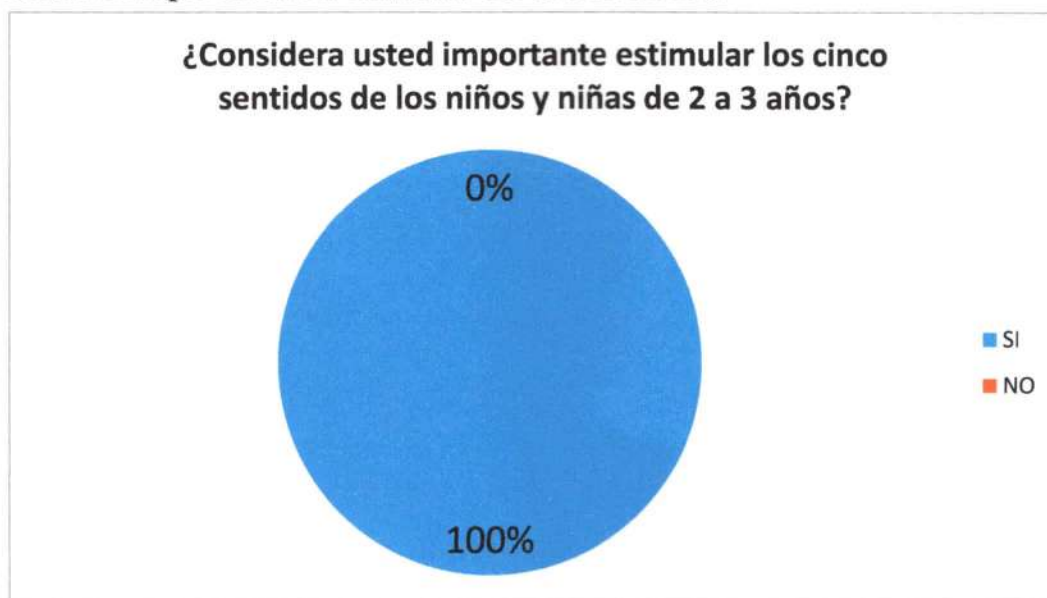
Tabla 9. Importancia de estimular los cinco sentidos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 9. Importancia de estimular los cinco sentidos.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Al preguntar a las educadoras sobre la importancia de estimular a los niños y niñas ellas respondieron: el 100% que sí, mientras que el 0% dijo que no, por lo tanto, la mayoría opina que si es importante estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.

Pregunta 10: ¿Cree usted que la utilización de material reciclable puede beneficiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años?

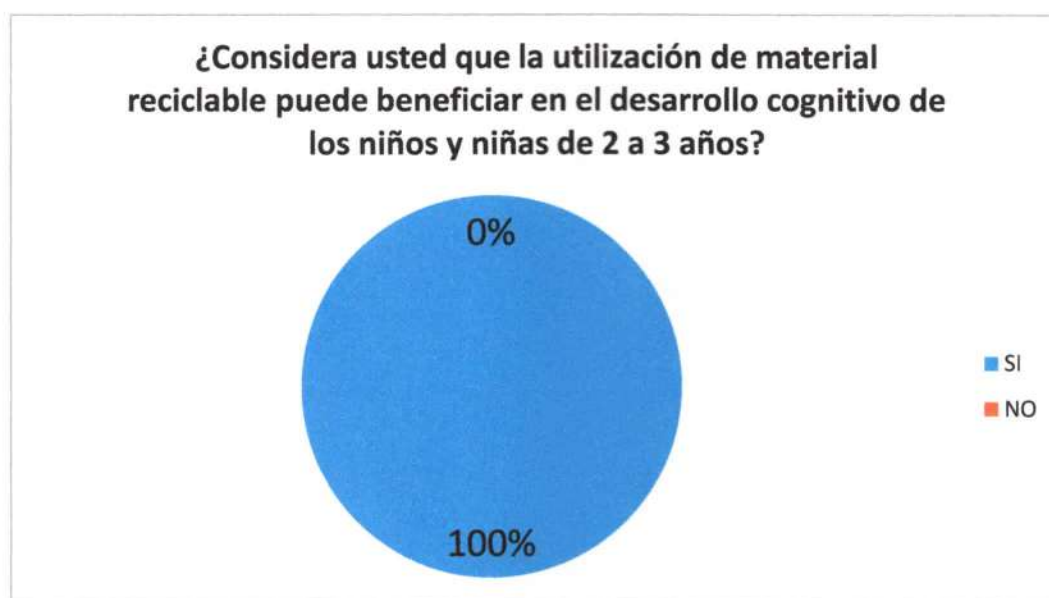
Tabla 10. Utilización de material reciclable.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 10. Utilización de material reciclable.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Al preguntar a las educadoras sobre la importancia de estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años, ellas respondieron: el 100% que sí, mientras que el 0% dijo que no, por lo tanto, la mayoría opina que si es importante estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo realizada antes de la aplicación propuesta

Análisis e interpretación de instrumentos

Destreza N° 1

1.- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

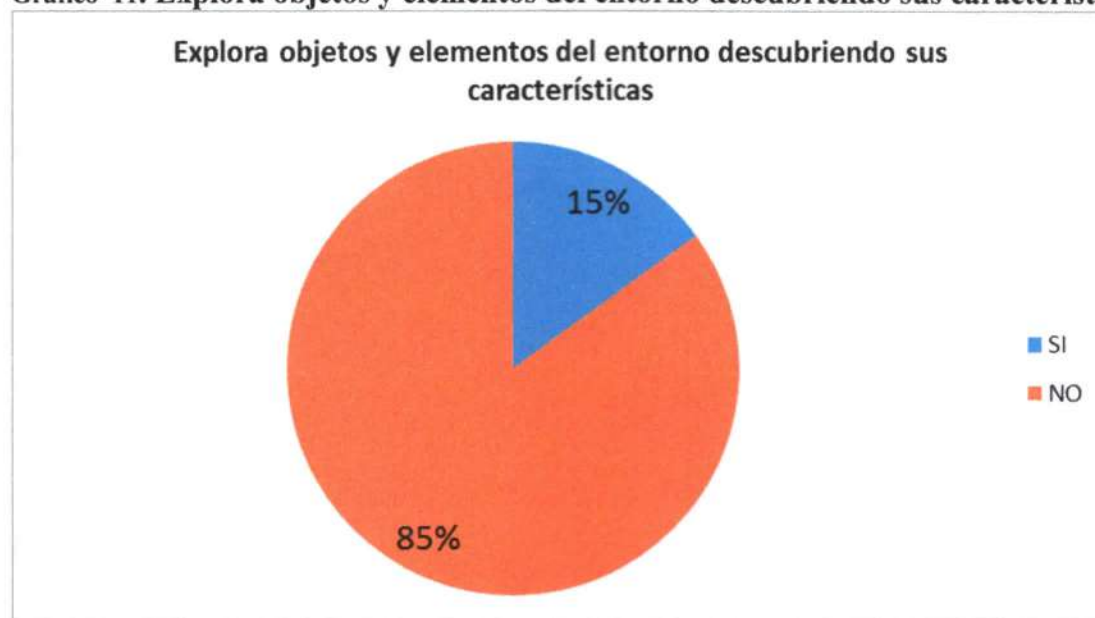
Tabla 11. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 2 | 15% |
| NO | 11 | 85% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 11. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 15% de los niños Si alcanza la destreza de explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características, mientras que el 85% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 2

2.- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 12. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 3 | 23% |
| NO | 10 | 77% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 12. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 23% de los niños Si alcanza la destreza de explorar discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color, mientras que el 77% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 3

3.- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

Tabla 13. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 1 | 8% |
| NO | 12 | 92% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 13. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 8% de los niños Si alcanza la destreza de contar oralmente los números de 1 al 5 en orden, mientras que el 92% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 4

4.- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

Tabla 14. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 3 | 23% |
| NO | 10 | 77% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 14. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 23% de los niños Si alcanza la destreza de reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos., mientras que el 77% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 5

5.- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

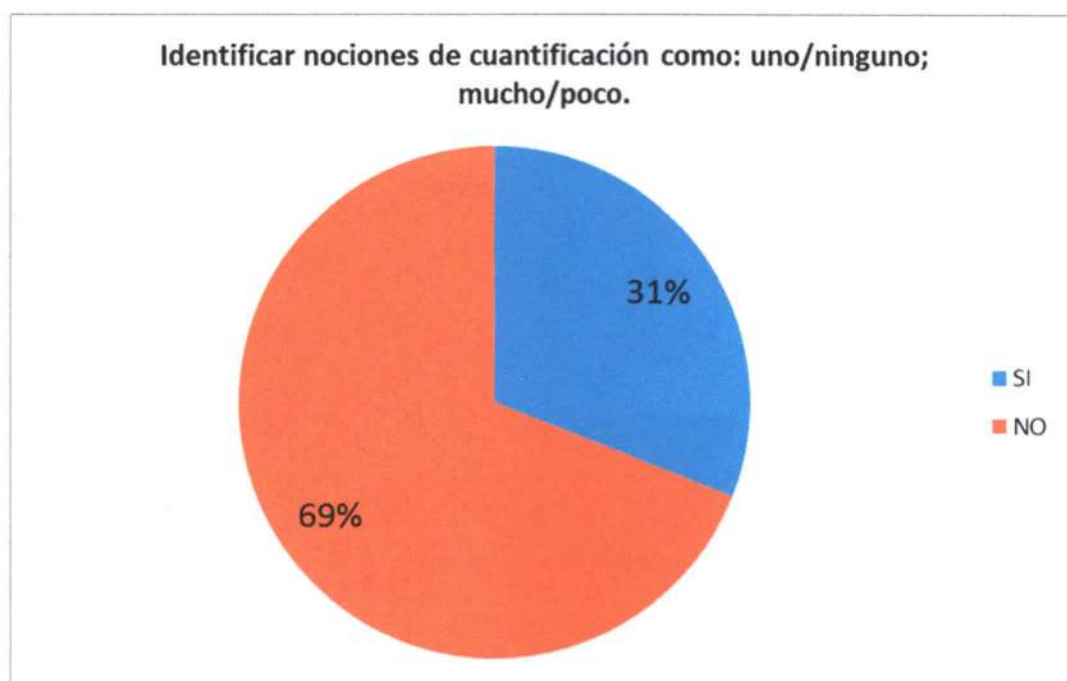
Tabla 15. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 4 | 31% |
| NO | 9 | 69% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 15. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 31% de los niños Si alcanza la destreza de identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco, mientras que el 69% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Grupo Beneficiario

La población beneficiada con esta propuesta es el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Atucucho el cual cuenta con 40 niños y niñas de 2 a 3 años. También se ven beneficiadas las 4 educadoras de dicho centro infantil puesto que podrán innovar sus actividades a la hora de planificar.

Propuesta de las actividades

A continuación, se detallará las actividades a realizarse para el desarrollo de la propuesta:

| ACTIVIDADES |
|--|
| 1. Investigar Teóricamente la problemática encontrada. |
| 1.1 Recolección de materiales reciclables. |
| 1.2 Diseño de materiales para la implementación de la propuesta. |
| 2. Limpieza del espacio para la implementación de la propuesta. |
| 2.1 Adecuar el espacio para la propuesta a realizarse. |
| 2.2 Ubicar el material elaborado en el espacio asignado. |
| 3. Elaborar una guía didáctica sobre el uso del rincón |
| 3.1 Socializar al personal docente sobre la guía didáctica. |
| 3.2 Aplicar en los niños y niñas la propuesta elaborada. |

Cronograma

| Fecha | Responsable | Objetivo Especifico de la propuesta | Actividades | Recursos | Tiempo |
|--------------------------------|-------------|---|---|---|----------|
| 02/12/2019 Al 06/12/2019 | Estudiantes | Levantar información sobre la necesidad | Aplicar una lista de cotejo a los niños/as de 2 a 3 años | Listas de cotejo Esferos Material planificado | 5 horas |
| 16/12/2019 Al 28/12/2019 | Estudiantes | Diseñar el proyecto y la propuesta | Investigar teóricamente Crear un proyecto de investigación | Computadora Flash Internet Impresora Laptop | 48 horas |
| 03/01/2020 Al 11/01/2020 | Estudiantes | Diseñar el área para el rincón sensorial | Limpieza del espacio | Escobas Pala Trapeador Limpiones | 25 horas |
| 13/01/2020 Al 18/01/2020 | Estudiantes | Recolectar y diseñar materiales | Recolección y diseño de materiales de reciclaje | Botellas cartón goma Tapas Tillos Lana Etc | 50 horas |
| 20/01/2020 Al 30/01/2020 | Estudiantes | Rincón sensorial | Adecuar y decorar el rincón sensorial | Diferentes materiales de texturas | 30 horas |
| 7/02/2020 | Estudiantes | Entrega y socialización de la guía de uso | Socializar la guía de uso adecuado del rincón | Flash Parlante Proyector Laptop | 4 horas |
| 10/02/2020 Al 14/02/2020 | Estudiantes | Aplicar la propuesta | Aplicación de la propuesta | Guía didáctica Rincón sensorial | 5 horas |

Presupuesto

Planteamiento económico de los egresos que el proyecto requiere para su desarrollo. Se sugiere realizarlo mediante una tabla, la cual debe contener: las acciones a desarrollarse.

| Acciones | Cantidad | V.U | Valor |
|---------------------|-----------|------|-------|
| Uso de internet | 4 | 0,80 | 3,20 |
| Resma de papel boom | 1 | 3,50 | 3,50 |
| Tinta de impreso | 4 | 5,00 | 20,00 |
| Flas memory | 1 | 6,00 | 6,00 |
| Anillado | 1 | 1,50 | 1,50 |
| Pintura de agua | 5 | 1,50 | 7,50 |
| Cola blanca | 1 | 2,50 | 2,50 |
| Brochas | 5 | 1,10 | 5,50 |
| Pistolas de silicón | 2 | 4,50 | 9,00 |
| Barras de silicón | 30 | 0,15 | 4,50 |
| Movilización | 20 | 0,25 | 5,00 |
| Imprevistos | | | 20,00 |
| | | | |
| | Sub Total | | 88,20 |
| | TOTAL | | 88,20 |

Evaluación

Esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo en nuestro estudio ya que nos basamos en una lista de cotejo para obtener la problemática y para demostrar los resultados después de la aplicación en nuestro caso, observamos a dos grupos de niños y encontramos la necesidad. El proyecto está planteado bajo el estudio del diseño no experimental, en donde observamos las necesidades de los niños de obtener un espacio en donde puedan desarrollar sus capacidades y la necesidad de la educadora de tener el material de trabajo listo para ser utilizado de manera eficaz, con este diseño podremos darnos cuenta que al aplicar este proyecto existirán cambios notables en los niños, tanto en su parte cognitiva como en su parte motriz fina.

Además, utilizamos también el diseño bibliográfico, ya que realizamos varias investigaciones, a través de libros y blogs de internet, para poder establecer el tipo de material que utilizaremos y en que ayuda este, para el desarrollo motriz y cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Atucucho”.

En cuanto al nivel de investigación, está basado en la investigación explicativa, por lo que, aplicando este proyecto en el mencionado Centro de Desarrollo Infantil, se realizará una guía de actividades que intervengan con la utilización del espacio sensorial planteado en este proyecto y en el desarrollo cognitivo del niño, ya que será estimulado con más frecuencia.

La evaluación se dará a partir de una metodología de correlación de variables, donde la variable independiente afecta directamente a la variable dependiente, y se va a evaluar el antes y después de la aplicación de la propuesta.

Participantes

| Nombre y apellido | Institución | Cargo o responsabilidad |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| Johana Diguay | IST Japón | Autora |
| Carla Ramírez | IST Japón | Autora |
| Lilian Vinueza | IST Japón | Autora |
| Elena Suquillo | IST Japón | Autora |
| Jessica González | IST Japón | Autora |
| Lic. Karina Diguay | CDI “Guagua Atucucho” | Directora |
| María Loor | CDI “Guagua Atucucho” | Educadora |
| Sonia Toalombo | CDI “Guagua Atucucho” | Educadora |
| Lorena Calderón | CDI “Guagua Atucucho” | Educadora |

Conclusiones

- La estimulación sensorial constituye una herramienta de aprendizaje que beneficia el desarrollo integral de los niños.
- Las propuestas de los rincones constituyen la exploración y aprendizaje autónomo de los niños.
- La estimulación de los órganos sensoriales contribuye a desarrollar la percepción en beneficio del aprendizaje de los niños de acuerdo con su edad.
- La propuesta permite a las docentes un espacio sensorial como herramienta de enseñanza. La propuesta facilita un espacio interactivo para los niños, pues el material es accesible y adecuado para la edad.

Recomendaciones

- Para alcanzar los objetivos establecidos es necesario la dedicación y supervisión por parte de la docente desempeñando un papel de guía en los estudiantes.
- Se recomienda a la institución y docentes que hagan uso del material según las instrucciones para lograr un buen funcionamiento.
- Mantener bajo cuidado y supervisión el material para conservarlo en buen estado. Teniendo como base el ejemplo de esta herramienta se puede reproducir más utilizando material que se encuentra al alcance; como materiales de reciclaje.
- Este material permite la creatividad para ser utilizado, por lo tanto, el docente puede utilizarlo de diferentes modalidades no perdiendo el enfoque principal; el aprendizaje autónomo del niño.
- Es necesario que la institución y cuerpo docente que forma parte del equipo apliquen las herramientas que se les brinda, para lograr todos los objetivos planteados.
- Para lograr mejores resultados es necesario que las personas que poseen contacto directo con los infantes de 2 a 3 años supervisen el uso correcto del material brindado.

Documentación de respaldos

Quito, 11 de enero de 2020

Señor Magister

Milton Altamirano Pazmiño

Vicerrector

Instituto Superior Tecnológico Japón

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, institución dedicada al servicio de cuidado, alimentación y desarrollo infantil en el sector de Atucucho y que trabaja con niños de 1 a 3 años expresa un cordial saludo e informa que en base a la información revisada en sus redes sociales y página web, solicitamos también ser beneficiarios de la implementación de proyectos de investigación, actividades y proyectos de vinculación que viene realizando el Instituto Superior Tecnológico Japón, en distintas instituciones. Por lo que ponemos a su disposición nuestra institución que enfrenta los siguientes problemas:

Falta de ambientes de aprendizaje o rincones.

Agradeciendo desde ya el apoyo a la presente

Atentamente,

A circular stamp with the text "Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho" around the perimeter. In the center, there is a stylized graphic of three hands holding a heart. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink.

Lic. Karina Diguay Carvajal

Directora de la institución



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera: Parvularia

Línea de investigación: Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial

Tema: Implementación de un rincón sensorial como herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, haciendo uso de material reciclable.

Autor/es:

Johana Diguay

Carla Ramírez

Jessica González

Lilian Vinueza

Elena Suquillo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto

Implementación de un rincón sensorial como herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, haciendo uso de material reciclable.

2. Actividad o fase desarrollada

Implementación de un rincón sensorial como herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años

3. Resumen del proyecto en desarrollo

Este proyecto surge de la necesidad de incrementar nuevos métodos y técnicas, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, ubicado en la parroquia de Cochapamba es una institución creada bajo un convenio que depende de los ingresos mensuales generados por dicho convenio, cuenta con espacios para el desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 3 años, tomando en cuenta su vulnerabilidad y situación socio económica.

Con el fin de que los docentes utilicen herramientas que sean de innovación para desarrollar mejor los aprendizajes de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, se pretende realizar la creación de este rincón sensorial con material reciclable con el fin de potenciar habilidades sensoriales en los infantes



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3.1. Antecedentes

En la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008 se señala en los siguientes artículos:

Art. 44.- (...) Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades (...)

Art. 46.- Literal 1) Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala en los siguientes artículos:

Art. 2.- Literal f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país (...)

De esta manera con este proyecto proponemos un rincón sensorial para estimular el aprendizaje de los niños y niñas los cuales permitirán un desarrollo pleno y eficaz.

Art. 40.- El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia (...)

En el Reglamento General de la LOEI se especifica:

El nivel Inicial se divide en dos subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes hasta 3 años de edad.

Inicial 2, que comprenden a infantes de 3 a 5 años de edad.

Como se menciona en el enfoque del Currículo de Educación Inicial 2014:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

El currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir del Marco Legal correspondiente se define a la Estimulación Sensorial como amplio abanico de técnicas que permiten proporcionar un conjunto de sensaciones y estímulos específicos a niños y niñas de 2 a 3 años con el fin de desarrollar las destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural.

Es por esta razón que el presente proyecto busca solucionar la problemática que se detectó en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho en los niños y niñas de 2 a 3 años al presentar dificultades al desarrollar actividades en las cuales intervienen la manipulación de objetos y la experimentación de estímulos, lo cual corresponde al ámbito en de descubrimiento del medio natural y cultural, el problema se evidenció a partir de la aplicación de una Lista de cotejo en los niños y niñas de 2 a 3 años, en el cual dio como resultado un déficit en el área cognitiva de los niños.

Por lo que se cree necesario desarrollar los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años haciendo uso de estímulos, en base a la propuesta centrada en la Constitución del Ecuador, la LOEI y el Currículo de Educación Inicial sobre Educación de calidad y el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.2. Planteamiento del problema

En la actualidad la estimulación sensorial se ha convertido en una herramienta primordial en el desarrollo infantil ya que estimula el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

En el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Atucucho se pudo evidenciar a través de una lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 años, dificultades cognitivas al realizar las actividades en las cuales intervienen la manipulación de objetos, que corresponde a las siguientes destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural:

- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características
- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

Por lo cual, se realizó una encuesta al personal docente dicho plantel, y mediante ello se comprobó que las dificultades cognitivas de dichas destrezas observadas, se deben a la falta de un espacio y de material adecuado que estimule los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años y mediante ello lograr adquirir aprendizajes significativos, estimulando su área cognitiva en los siguientes aspectos:

- Identifica las propiedades esenciales de objetos y elementos del entorno (color, forma y tamaño) que permitan explorar las características y propiedades.
- Identifica características propias de objetos, juguetes y elementos de su entorno.
- Identifica características de forma, tamaño y color en los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana.
- Identifica en objetos de la vida cotidiana nociones de tamaño: grande, pequeño y más pequeño.
- Agrupa objetos, juguetes y elementos por su forma, tamaño y color.
- Clasifica objetos, juguetes y elementos por su forma, tamaño y color.
- Inicia la noción arriba/abajo, dentro/fuera en relación a su esquema corporal.
- Inicia la noción de orden espacial arriba/abajo, de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de orden espacial arriba/abajo, de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de relaciones dentro/fuera de acuerdo a la experiencia personal de las niñas/os.
- Inicia la noción de relaciones abierto/cerrado de acuerdo a la experiencia personal de los niños/as.
- Inicia la familiarización con la noción mucho y poco.
- Inicia la noción uno o ninguno.
- Reconoce nociones de cuantificación.
- Agrupa objetos según la instrucción del adulto (uno/ninguno; mucho/poco).
- Reparte objetos según la instrucción del adulto (uno/ninguno; mucho/poco).



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

- Repite oralmente los números del 1 al 5 en orden y desorden.
- Memoriza los números del 1 al 5 en orden.
- Cuenta objetos hasta el cinco.

La estimulación sensorial es muy importante en los niños ya que permite desarrollar y mejorar habilidades y destrezas, así como también se estimula el desarrollo del cerebro creando una mayor conexión de las neuronas.

4. Objetivo a cumplirse en esta fase

Implementar un rincón sensorial a través del uso de material reciclable para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años mediante la utilización de sus sentidos, y lograr una adecuada estimulación sensorial por parte de los a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Atucucho.

A large, semi-transparent watermark of the ITSJ logo is centered on the page. It features a blue diamond shape with a white circle in the center containing the letters "ITSJ" in red. A red arc is visible on the left side of the diamond.

ITSJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

5. Cronograma de actividades desarrolladas

| Fecha | Responsable | Objetivo Específico de la propuesta | Actividades | Recursos | Tiempo |
|--------------------------------|-------------|---|---|---|----------|
| 16/12/2019 Al 31/12/2019 | Estudiantes | Diseñar el proyecto y la propuesta | Investigar teóricamente Crear un proyecto de investigación | Computadora Flash Internet Impresora Laptop | 48 horas |
| 03/01/2020 Al 10/01/2020 | Estudiantes | Diseñar el área para el rincón sensorial | Limpieza del espacio | Escobas Pala Trapeador Limpiones | 25 horas |
| 11/01/2020 Al 17/01/2020 | Estudiantes | Recolectar y diseñar materiales | Recolección y diseño de materiales de reciclaje | Botellas cartón goma Tapas Tillos Lana etc | 50 horas |



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|--|----------|
| 18/01/2020 Al 30/01/2020 | Estudiantes | Rincón sensorial | Adecuar y decorar el rincón sensorial | Diferentes materiales de texturas | 30 horas |
| 7/02/2020 | Estudiantes | Entrega y socialización de la guía de uso | Socializar la guía de uso adecuado del rincón | Flash Parlante Proyector laptop | 4 horas |
| 10/02/2020 AL 14/02/2020 | Estudiantes | Aplicar la propuesta | Aplicación de la propuesta | Guía didáctica Rincón sensorial | 5 horas |



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

5.1. Participantes

| Nombre y apellido | Institución | Cargo o responsabilidad |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| Johana Diguay | IST Japón | Autora |
| Carla Ramírez | IST Japón | Autora |
| Lilian Vinuesa | IST Japón | Autora |
| Elena Suquillo | IST Japón | Autora |
| Jessica González | IST Japón | Autora |
| Lic. Karina Diguay | CDI “Guagua Atucucho” | Directora |
| María Loor | CDI “Guagua Atucucho” | Educadora |
| Sonia Toalombo | CDI “Guagua Atucucho” | Educadora |
| Lorena Calderón | CDI “Guagua Atucucho” | Educadora |



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6. Beneficiarios

La población beneficiada con esta propuesta es el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Atucucho el cual cuenta con 40 niños y niñas de 2 a 3 años. También se ven beneficiadas las 4 educadoras de dicho centro infantil puesto que podrán innovar sus actividades a la hora de planificar.

7. Medición de resultados

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada al personal docente

Análisis e interpretación de instrumentos

Pregunta 1: ¿Cree que es importante la estimulación sensorial de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 1. Importancia de la estimulación sensorial

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

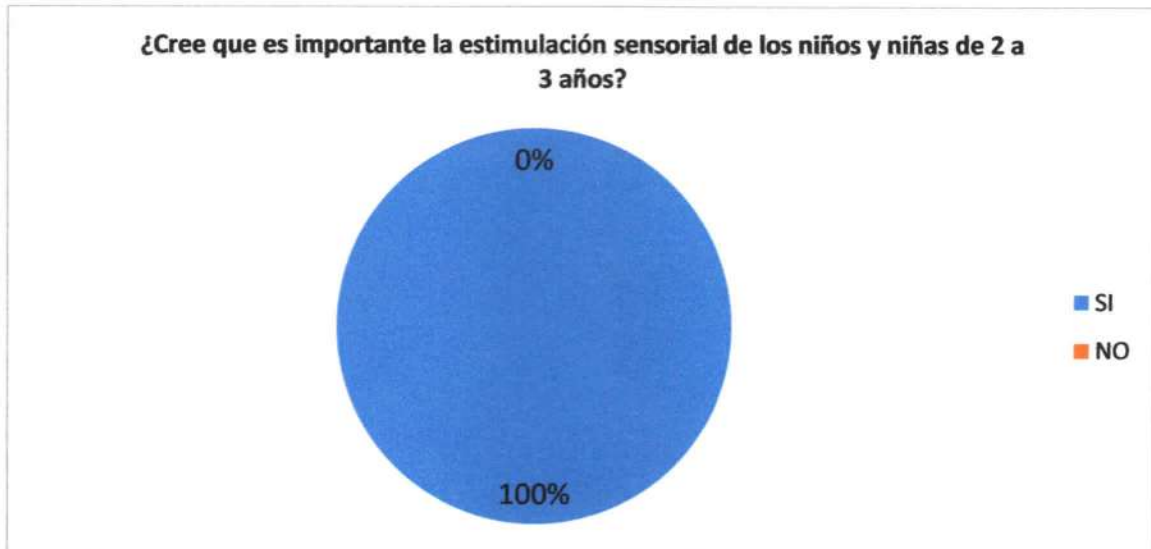
Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Gráfico 1. Importancia de la estimulación sensorial



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinuesa Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre la importancia de la estimulación en los niños, el 100% cree que si es importante mientras que el 0% cree que no es importante, por lo tanto, el resultado nos indica que la mayoría del personal docente creen que es importante la estimulación de los niños



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Pregunta 2: ¿Está de acuerdo en la implementación de lugares específicos para estimular a los niños y niñas en los Centros Infantiles?

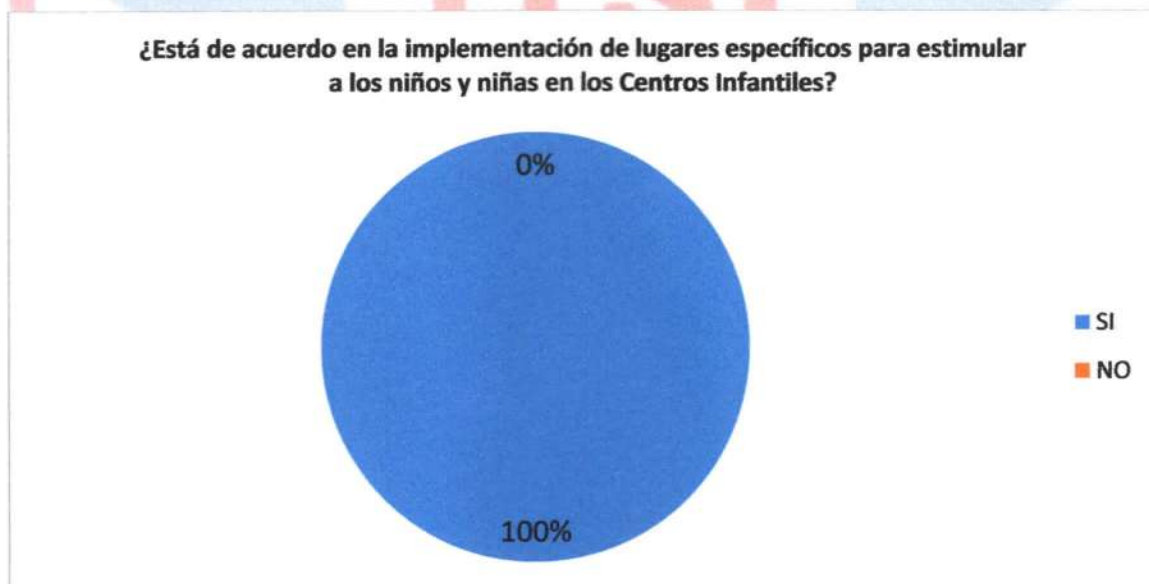
Tabla 2. Implementación de lugares específicos para estimular a los niños en los Centros Infantiles

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 2. Implementación de lugares específicos para estimular a los niños en los Centros Infantiles



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de la necesidad de implementar un lugar específico para estimular a los niños de los centros infantiles, el 100% cree que es necesario implementar dicho espacio.

Pregunta 3: ¿Tiene usted conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años?

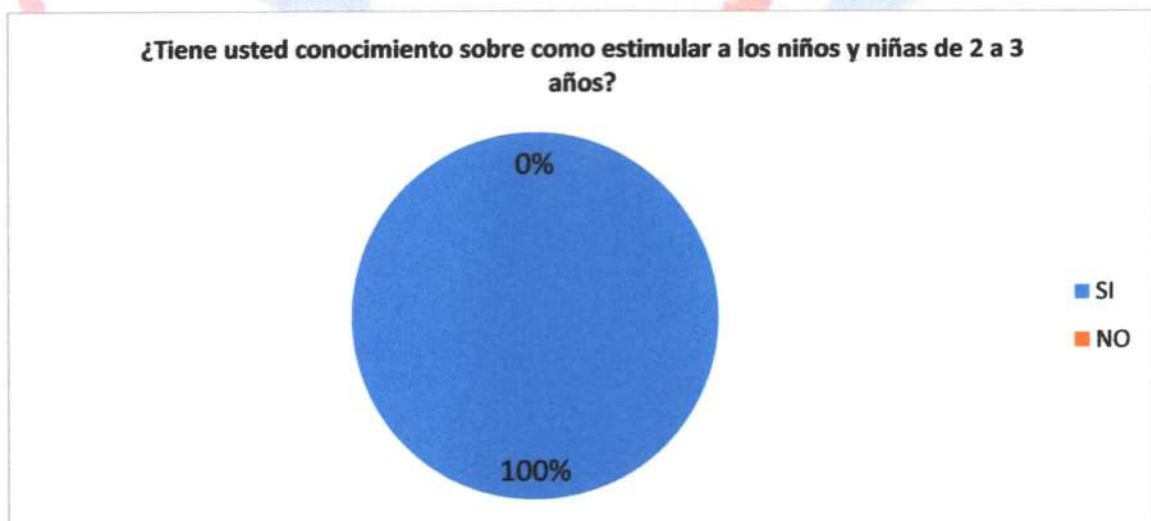
Tabla 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca del conocimiento que ellos tienen sobre estimulación de los niños, 100% respondió que, si sabe cómo estimular a los niños, mientras que el 0% no sabe cómo hacerlo, por lo tanto, podemos identificar que el personal docente tiene conocimiento en la estimulación.

Pregunta 4: ¿Le gustaría recibir talleres sobre estimulación?

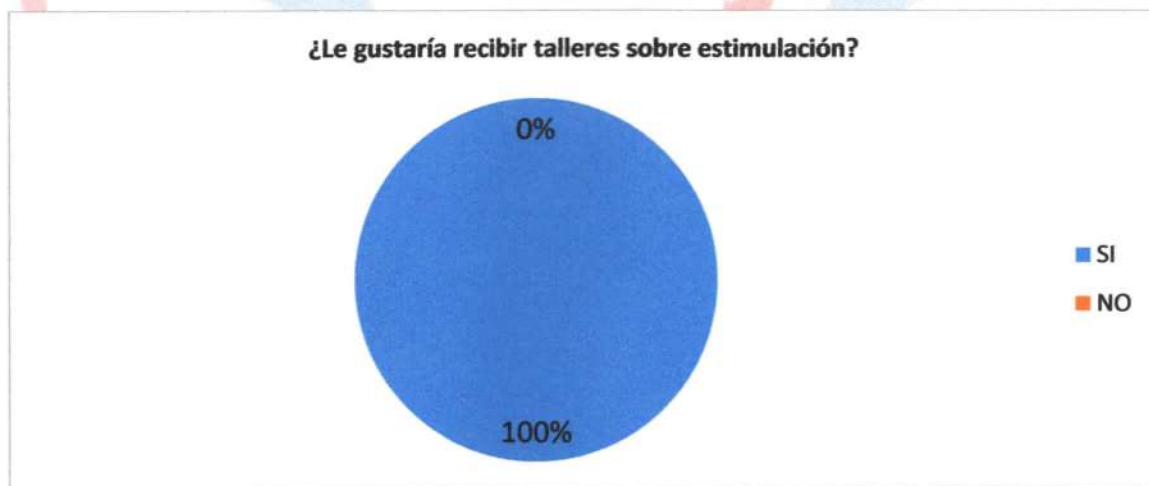
Tabla 4. Talleres sobre estimulación.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 4. Talleres sobre estimulación.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre si le gustaría que se dieran talleres de estimulación, el 100% manifiesta que sí, y el 0% manifiesta que no, por lo tanto, a la mayoría le gustaría que se den talleres de estimulación.

Pregunta 5: ¿El Centro Infantil cuenta con un lugar apropiado para que los niños y niñas de 2 a 3 años puedan ser estimulados sensorialmente?

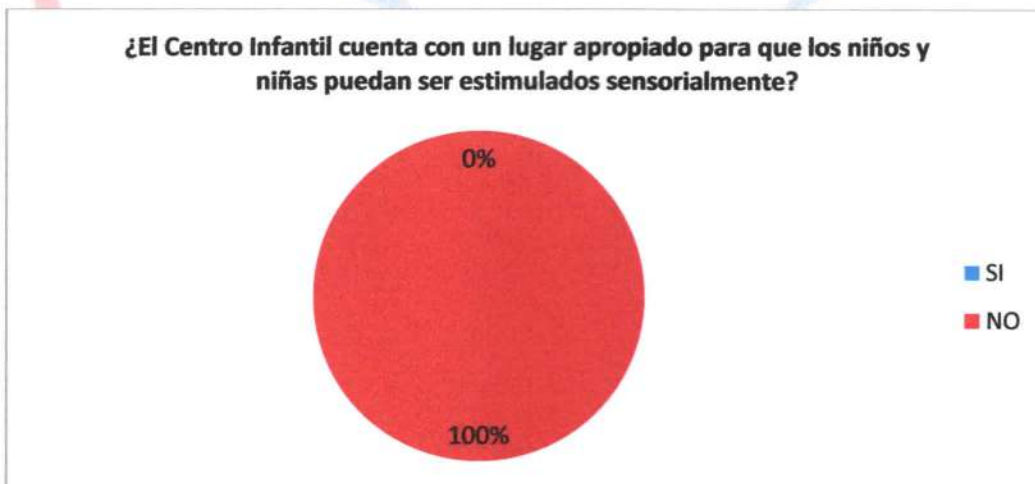
Tabla 5. Estimulación sensorial apropiada para los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 5. Estimulación sensorial apropiada para los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si el Centro Infantil cuenta con un lugar apropiado para estimular a los niños, el 0% cree que si, y el 100% cree que no, por lo tanto, podemos darnos cuenta que la mayoría de docentes creen que el Centro Infantil no cuenta con un lugar apropiado para estimular sensorialmente a los niños.

Pregunta 6: ¿El centro infantil cuenta con el material adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

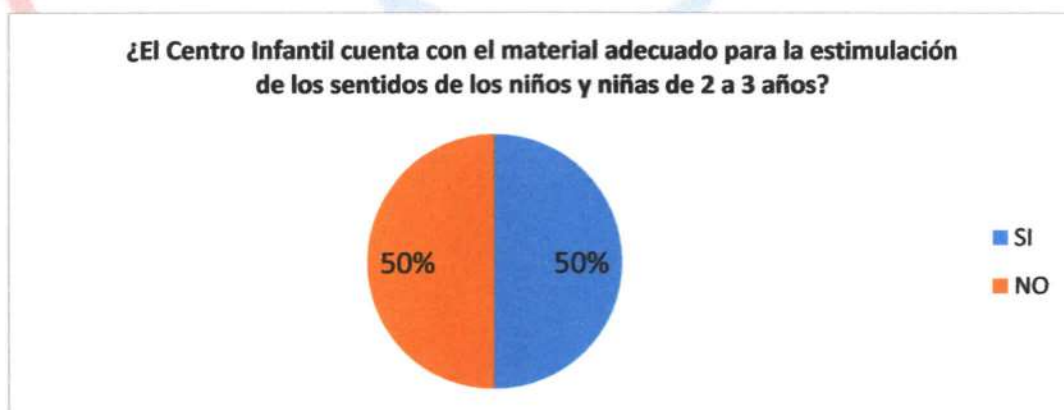
Tabla 6. Material adecuado para la estimulación sensorial.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 2 | 50% |
| No | 2 | 50% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 6. Material adecuado para la estimulación sensorial.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras si el Centro Infantil cuenta con material adecuado para la estimulación de los niños y niñas de 2 a 3 años, estos manifestaron, el 50% que sí y el 50% que no, por lo tanto, podemos darnos cuenta que el Centro Infantil no cuenta con el material necesario para la estimulación.

Pregunta 7: ¿Cree importante que el niño explore el entorno de forma lúdica?

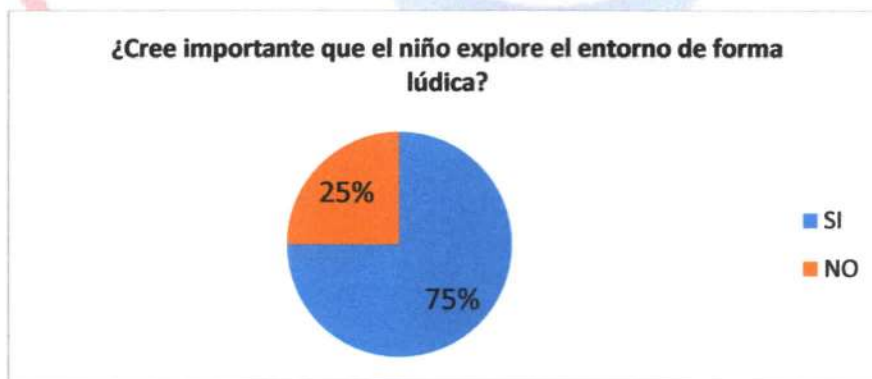
Tabla 7. Importancia de explorar el entorno de forma lúdica.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 7. Importancia de explorar el entorno de forma lúdica.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre la importancia que el niño explore el entorno, el 75% dijo que si, mientras que el 25% dijo que no, por lo tanto, la mayoría de docentes creen que es importante que los niños exploren el entorno de forma lúdica.

Pregunta 8: ¿El centro infantil cuenta con un espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

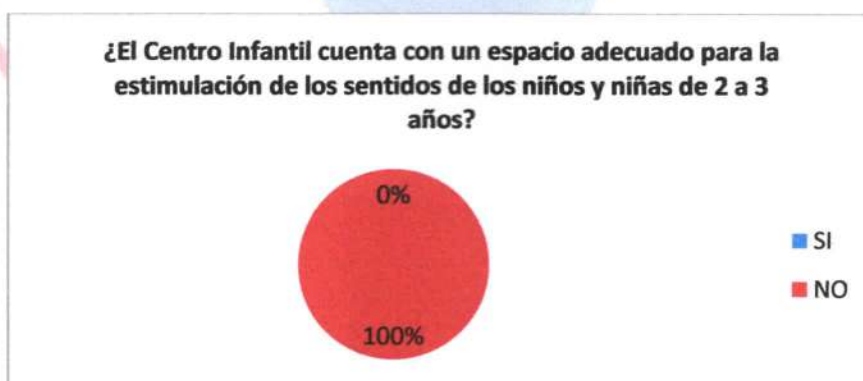
Tabla 8. Espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 8. Espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si el Centro Infantil cuenta con un espacio para la estimulación de los sentidos, ellos respondieron, el 100% que no cuentan con dicho espacio y, el 0% respondió que sí; por lo tanto, la mayoría de docentes creen que no cuentan con un espacio adecuado para la estimulación de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Pregunta 9: ¿Considera usted importante estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

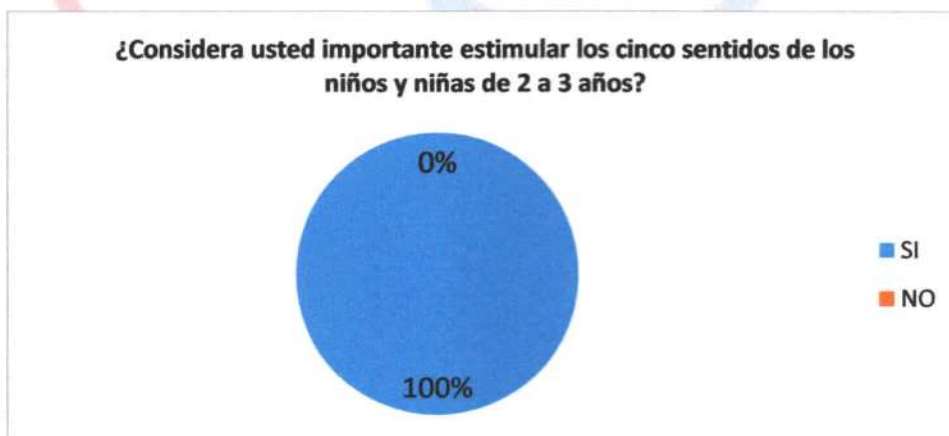
Tabla 9. Importancia de estimular los cinco sentidos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 9. Importancia de estimular los cinco sentidos.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación: Al preguntar a las educadoras sobre la importancia de estimular a los niños y niñas ellas respondieron: el 100% que sí, mientras que el 0% dijo que no, por lo tanto, la mayoría opina que si es importante estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.

Pregunta 10: ¿Cree usted que la utilización de material reciclable puede beneficiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Tabla 10. Utilización de material reciclable.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 10. Utilización de material reciclable.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Análisis e interpretación: Al preguntar a las educadoras sobre la importancia de estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años, ellas respondieron: el 100% que sí, mientras que el 0% dijo que no, por lo tanto, la mayoría opina que si es importante estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo realizada antes de la aplicación propuesta

Análisis e interpretación de instrumentos

Destreza N° 1

1.- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

Tabla 11. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 15% |
| NO | 11 | 85% |
| TOTAL | 13 | 100% |

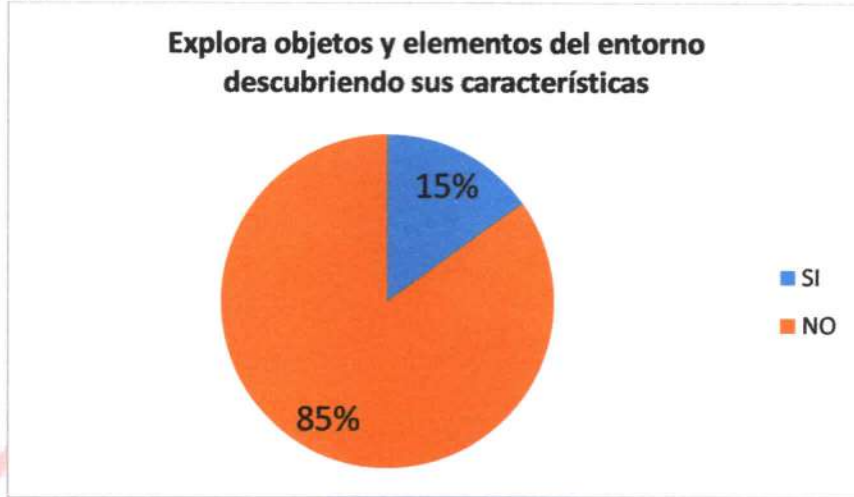
Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Gráfico 11. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 15% de los niños Si alcanza la destreza de explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características, mientras que el 85% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Destreza N° 2

2.- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

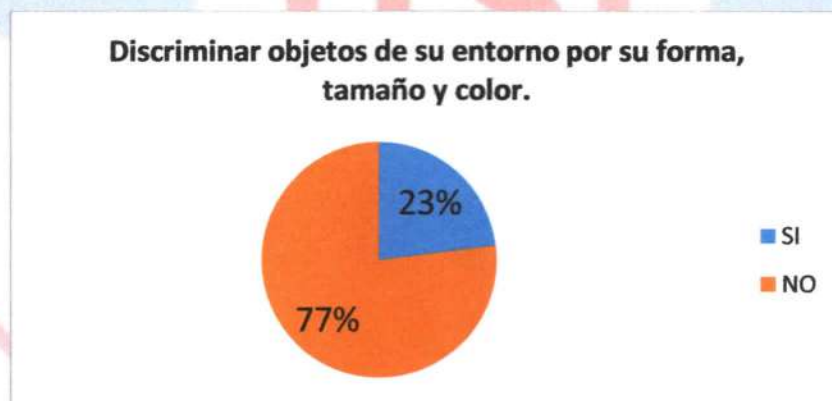
Tabla 12. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 3 | 23% |
| NO | 10 | 77% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 12. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 23% de los niños Si alcanza la destreza de explorar discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color, mientras que el 77% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Destreza N° 3

3.- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

Tabla 13. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 1 | 8% |
| NO | 12 | 92% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 13. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 8% de los niños Si alcanza la destreza de Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, dulce/salado, mientras que el 92% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Destreza N° 4

4.- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

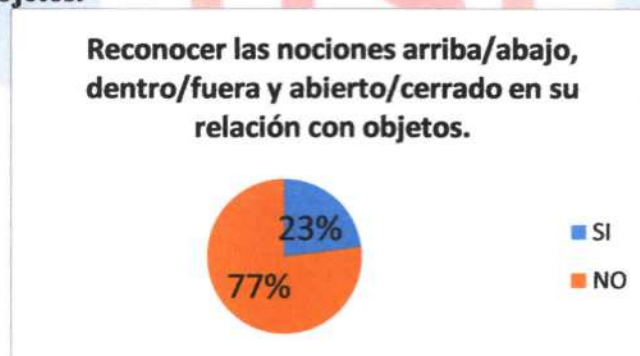
Tabla 14. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 3 | 23% |
| NO | 10 | 77% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 14. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 23% de los niños Si alcanza la destreza de reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos., mientras que el 77% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Destreza N° 5

5.- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

Tabla 15. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 4 | 31% |
| NO | 9 | 69% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 15. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 31% de los niños si alcanza la destreza de identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco, mientras que el 69% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

8. Conclusiones

- Cuando se planteó este proyecto, se pensó en algo que motive a acción y la creatividad de los niños beneficiarios, por ello, tanto el diseño como la estructura y orden de las cosas.
- Estimular a los niños desde la etapa de gestación, fomentara principalmente en los padres integrarse en los procesos de aprendizaje desde los primeros años de vida, considerando que los sentidos son los primeros en desarrollarse, se debe tener en cuenta diversos recursos en los que se estimule cada órgano sensorial.
- Con este proyecto se pretende dar a conocer a los docentes la importancia de trabajar en el rincón sensorial, que ayuda al desarrollo de los cinco sentidos del ser humano.
- La elaboración de este proyecto permitirá a los docentes utilizar recursos como es el ambiente sensorial ya que el material se encuentra elaborado con material reciclado.
- Es una actividad que se desarrolla de manera espontánea y libre, supervisados por el profesor o la profesora, el mismo que debe crear un ambiente adecuado, planificado y equilibrado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

9. Recomendaciones

- Para poder cumplir el objetivo establecido es necesario la dedicación y supervisión por parte de la docente desempeñando un papel de guía para los estudiantes.
- Trabajar, utilizar y darle uso adecuado al rincón de aprendizaje, a fin de que este proyecto siga hacia las metas planteadas y el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho
- Mantener bajo cuidado y supervisión el material para conservarlo en buen estado.
- Teniendo como base el ejemplo de esta herramienta se puede reproducir más material ya que está elaborado con material reciclado.
- Este material permite la creatividad para ser utilizado, por lo tanto la docente puede utilizarlo de diferentes modalidades no perdiendo el enfoque principal; el aprendizaje autónomo del niño.
- Motivar a todos los docentes, en lo posible cuidar, trabajar y colaborar con el mantenimiento y la supervisión del rincón sensorial.
- Implementar gradualmente con nuevos materiales el rincón sensorial a fin de enriquecer la experiencia de la enseñanza, desde la creatividad e imaginación de los niños y niñas.
- Motivar el reciclaje para la elaboración de nuevos recursos para el uso en el rincón sensorial.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

10. Firmas de responsables

ELENA DEL CARMEN SUQUILLO PINANJOTA
C.C 171831433-7

CARLA NOHEMI RAMIREZ SARANGO
C.C 172480781-1

JESSICA FERNANDA GONZÁLEZ DÍAZ
C.C 1722692025

LILIAN SUSANA VINUEZA PINANJOTA
C.C 171660658-5

JOHANA MARIBEL DIGUAY BALAREZO
C.C 172480781-1



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

11. Anexos

Presentando el proyecto la coordinadora y las docentes.



Fuente: Guagua Centro “Atucucho” / **Elaborado por:** Elena Suquillo - Lilian Vinueza - Carla Ramírez - Jessica González - Johana Diguay

Elaboracion de materiales y adecuación del lugar.



Fuente: Guagua Centro “Atucucho” / **Elaborado por:** Elena Suquillo - Lilian Vinueza - Carla Ramírez - Jessica González - Johana Diguay



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Adecuación del lugar.



Fuente: Guagua Centro “Atucucho” / **Elaborado por:** Elena Suquillo - Lilian Vinueza - Carla Ramírez - Jessica González - Johana Diguay

Adecuación del lugar.



Fuente: Guagua Centro “Atucucho” / **Elaborado por:** Elena Suquillo - Lilian Vinueza - Carla Ramírez - Jessica González - Johana Diguay

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN

CON LA SOCIEDAD

Carrera:

PARVULARIA

Línea de investigación: Innovación Educativa aplicada a la Educación

Inicial

Tema: Implementación de un rincón sensorial para niños y niñas de 2 a 3 años como herramienta pedagógica en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, haciendo uso de material reciclable.

Autor/es:

Diguay Johana

González Jessica

Ramírez Carla

Suquillo Elena

Vinueza Lilian

03/01/2020.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Tema del Proyecto..... | 1 |
| 2. Contextualización..... | 1 |
| 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad..... | 1 |
| 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria..... | 1 |
| 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria..... | 2 |
| 3. Objetivos..... | 3 |
| 3.1. General..... | 3 |
| 3.2. Específicos..... | 3 |
| 4. Resumen del proyecto desarrollado..... | 3 |
| 5. Cronograma de actividades desarrolladas..... | 4 |
| 6. Informe general de actividades realizadas..... | 5 |
| 7. Participantes..... | 5 |
| 8. Beneficiarios..... | 5 |
| 9. Herramientas de recolección de resultados..... | 6 |
| 10. Resultados obtenidos..... | 21 |
| 11. Conclusiones..... | 31 |
| 12. Recomendaciones..... | 31 |
| 13. Firmas de responsables..... | 32 |
| 14. Anexos..... | 33 |

1. Tema

Implementación de un rincón sensorial para niños y niñas de 2 a 3 años como herramienta pedagógica en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, haciendo uso de material reciclable.

2. Contextualización

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Atucucho, ubicado en la parroquia de Cochapamba es una institución creada bajo un convenio que depende de los ingresos mensuales generados por dicho convenio, cuenta con espacios para el desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 3 años, tomando en cuenta su vulnerabilidad y situación socio económica, nacen de la necesidad de madres y padres de familia de dejar a sus hijos en lugares seguros mientras trabajan.

2.1 Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad

La propuesta consta en implementar un rincón sensorial, adecuando el espacio físico, destinado a la estimulación de los sentidos de los infantes por medio de la utilización de diversos materiales y herramientas que apoyarán al niño en su desarrollo cognitivo, con la metodología juego trabajo.

2.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

El Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Atucucho”, esta ubicado geográficamente al Noroccidente del Distrito Metropolitano de Quito en la de Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Cochapamba en las calles Salvador Bustamante OE15B, beneficiarios directos niñas y niños beneficiarios indirectos padres de familia.

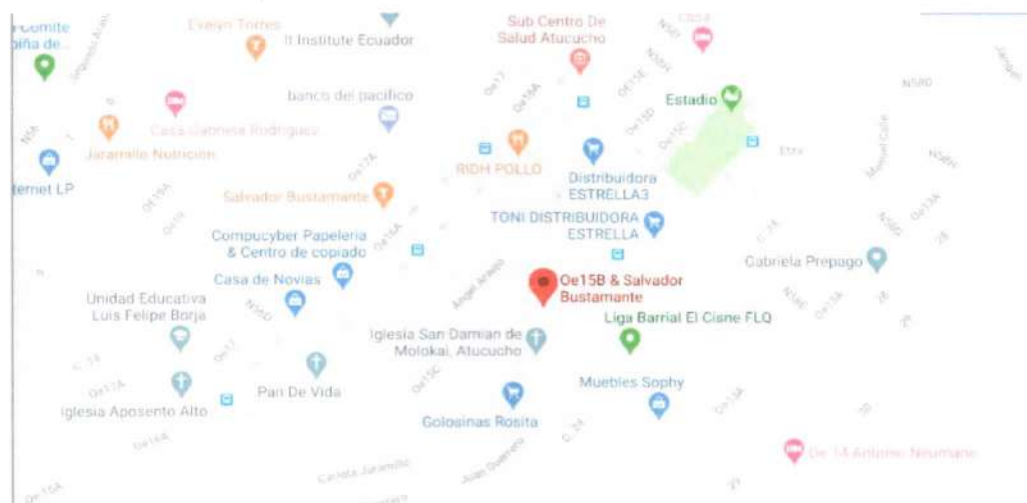
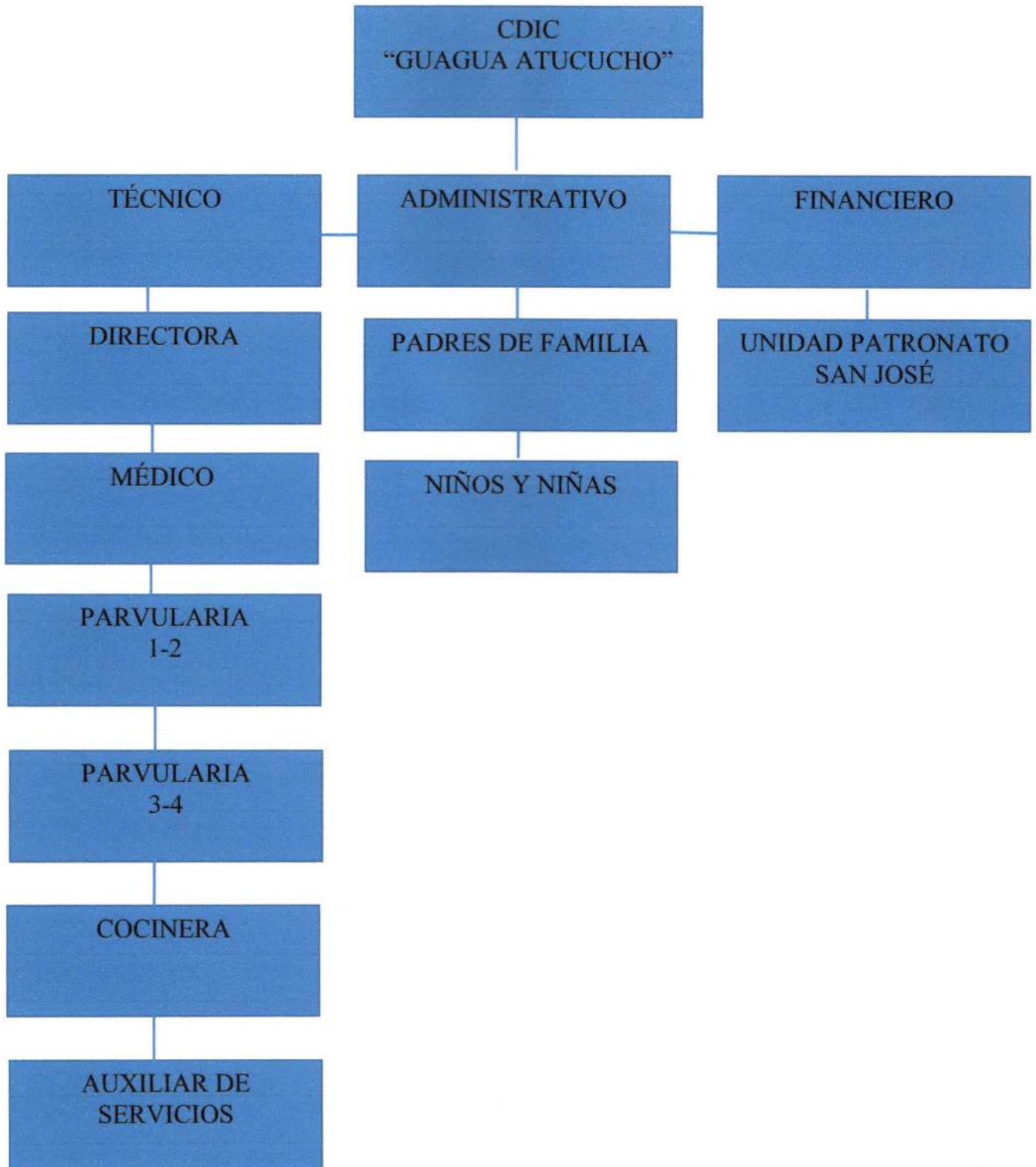


Gráfico 1. Georeferencia Google Maps Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Atucucho”

2.3 Organigrama de la institución beneficiaria



3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Implementar un rincón sensorial a través del uso de material reciclable para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años mediante la utilización de sus sentidos.

3.2 Objetivo Específicos

- Analizar la situación de los niños y niñas de 2 a 3 años, en situación al desarrollo cognitivo.
- Diseñar los materiales necesarios para la implementación del rincón sensorial, según las necesidades de los niños.
- Elaborar una guía didáctica sobre el uso adecuado del Rincón Sensorial.
- Socializar al personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Atucucho” sobre la guía didáctica del uso adecuado del Rincón Sensorial implementado.
- Evaluar los posibles logros alcanzados en los niños y niñas de 2 a 3 años después de la aplicación de la guía.

4 Resumen del proyecto desarrollado

Este proyecto presenta una estrategia pedagógica que permitirá involucrar y desenvolver en forma activa y dinámica creando nuevas experiencias en los niños y niñas de 2 a 3 años. La estrategia pedagógica planteada en este proyecto refiere a los rincones de aprendizaje, propiamente al denominado “rincón sensorial” el cual propicia un aprendizaje divertido, experimental y participativo, que requiere un espacio y equipamiento adecuado, acorde a la edad y necesidades. El rincón sensorial brindará una serie de sensaciones para los niños y niñas de 2 a 3 años en el cual los mismos podrán interactuar en este ambiente de aprendizaje, ya que este contará con elementos adaptados a los distintos niveles de desarrollo, por ello la educadora podrá adaptar sus planificaciones en cuanto a la exploración y experiencias que este ambiente permita crear.

El primer apartado denominado Capítulo I aborda el problema de la investigación, respecto el planteamiento, formulación, objetivos y variables del mismo; el Capítulo II llamado marco teórico es en el que se establecen las bases teóricas y legales que permiten y sustentan el desarrollo de proyecto; seguido el Capítulo III que explica y contextualiza la aplicación metodológica, un cuarto apartado de análisis e interpretación de resultados de las encuestas y finalmente el Capítulo V comprende el desarrollo de la propuesta como tal.

Palabras claves: desarrollo, pedagógica, estrategia, aprendizaje.

5 Cronograma de actividades desarrolladas

| Fecha | Responsable | Objetivo Especifico de la propuesta | Actividades | Recursos | Tiempo |
|--------------------------------|-------------|---|---|---|----------|
| 02/12/2019 Al 06/12/2019 | Estudiantes | Levantar información sobre la necesidad | Aplicar una lista de cotejo a los niños/as de 2 a 3 años | Listas de cotejo Esferos Material planificado | 5 horas |
| 16/12/2019 Al 31/12/2019 | Estudiantes | Diseñar el proyecto y la propuesta | Investigar teóricamente Crear un proyecto de investigación | Computadora Flash Internet Impresora Laptop | 48 horas |
| 03/01/2020 Al 10/01/2020 | Estudiantes | Diseñar el área para el rincón sensorial | Limpieza del espacio | Escobas Pala Trapeador Limpiones | 25 horas |
| 11/01/2020 Al 17/01/2020 | Estudiantes | Recolectar y diseñar materiales | Recolección y diseño de materiales de reciclaje | Botellas cartón goma Tapas Tillos Lana etc | 50 horas |
| 18/01/2020 Al 30/01/2020 | Estudiantes | Rincón sensorial | Adecuar y decorar el rincón sensorial | Diferentes materiales de texturas | 30 horas |
| 7/02/2020 | Estudiantes | Entrega y socialización de la guía de uso | Socializar la guía de uso adecuado del rincón | Flash Parlante Proyector laptop | 4 horas |
| 10/02/2020 Al 14/02/2020 | Estudiantes | Aplicar la propuesta | Aplicación de la propuesta | Guía didáctica Rincón sensorial | 5 horas |

6 Informe general de actividades realizadas

| ACTIVIDADES |
|--|
| 1. Investigar Teóricamente la problemática encontrada. |
| 1.1 Recoleccion de materiales reciclables. |
| 1.2 Diseño de materiales para la implementación de la propuesta. |
| 2. Limpieza del espacio para la implementación de la propuesta. |
| 2.1 Adecuar el espacio para la propuesta a realizarse. |
| 2.2 Ubicar el material elaborado en el espacio asignado. |
| 3. Elaborar una guía didáctica sobre el uso del rincón |
| 3.1 Socializar al personal docente sobre la guía didáctica. |
| 3.2 Aplicar en los niños y niñas la propuesta elaborada. |

7 Participantes

| Nombre y apellido | Institución | Cargo o responsabilidad |
|-------------------|-------------|-------------------------|
| Johana Diguay | IST Japón | Autora |
| Carla Ramírez | IST Japón | Autora |
| Lilian Vinueza | IST Japón | Autora |
| Elena Suquillo | IST Japón | Autora |
| Jessica González | IST Japón | Autora |

8 Beneficiario

Con la implementación del proyecto se beneficiarán los subniveles 1 el cual cuenta con 40 niños y niñas de 1 a 3 años. También serán beneficiadas las 4 educadoras de dicho centro infantil puesto que podrán innovar sus actividades a la hora de planificar, considerando la importancia del juego trabajo como instrumento de aprendizaje que promueve el trabajo estimulante y flexible mientras los niños juegan y se divierten.

9 Herramientas de recolección de resultados

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada antes al personal docente

Análisis e interpretación de instrumentos

Pregunta 1: ¿Cree que es importante la estimulación sensorial de los niños y niñas de 2 a 3 años?

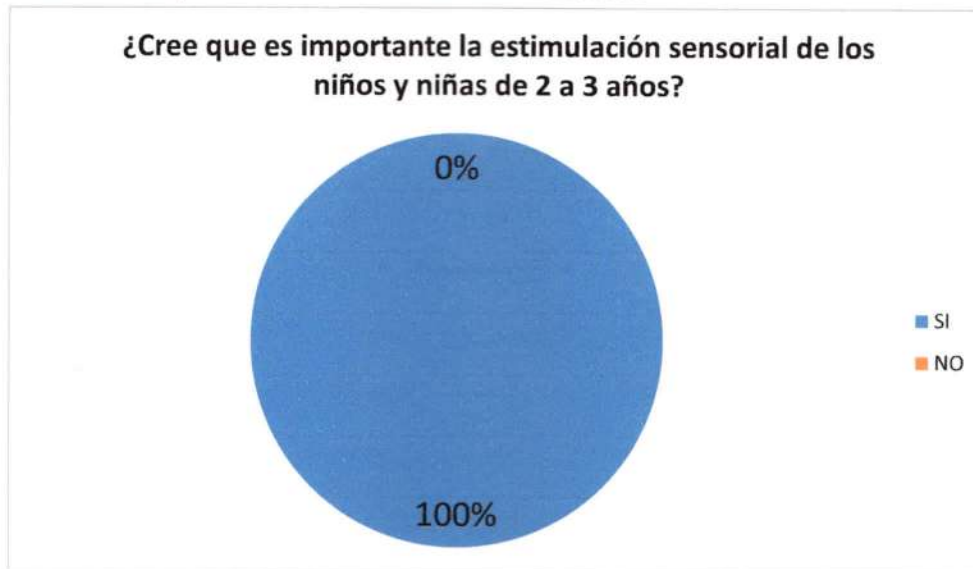
Tabla 1. Importancia de la estimulación sensorial

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 1. Importancia de la estimulación sensorial



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre la importancia de la estimulación en los niños, el 100% cree que si es importante mientras que el

0% cree que no es importante, por lo tanto, el resultado nos indica que la mayoría del personal docente creen que es importante la estimulación de los niños

Pregunta 2: ¿Está de acuerdo en la implementación de lugares específicos para estimular a los niños y niñas en los Centros Infantiles?

Tabla 2. Implementación de lugares específicos para estimular a los niños en los Centros Infantiles

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinuesa Lilian.

Gráfico 2. Implementación de lugares específicos para estimular a los niños en los Centros Infantiles



Fuente: Encuesta para educadoras.

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinuesa Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de la necesidad de implementar un lugar específico para estimular a los niños de los centros infantiles, el 100% cree que es necesario implementar dicho espacio.

Pregunta 3: ¿Tiene usted conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años?

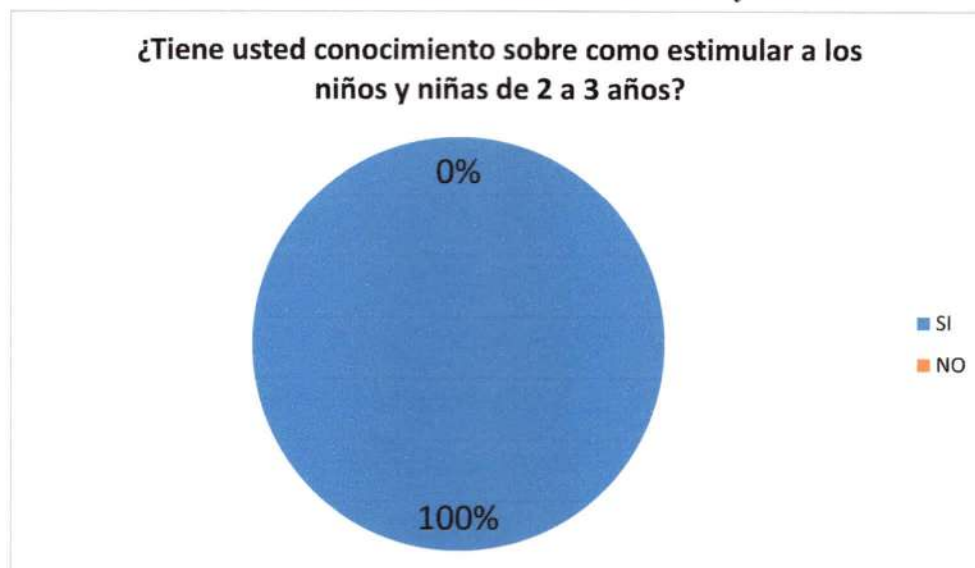
Tabla 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 3. Conocimiento sobre como estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca del conocimiento que ellos tienen sobre estimulación de los niños, 100% respondió que, si sabe cómo estimular a los niños, mientras que el 0% no sabe cómo hacerlo, por lo tanto, podemos identificar que el personal docente tiene conocimiento en la estimulación.

Pregunta 4: ¿Le gustaría recibir talleres sobre estimulación?

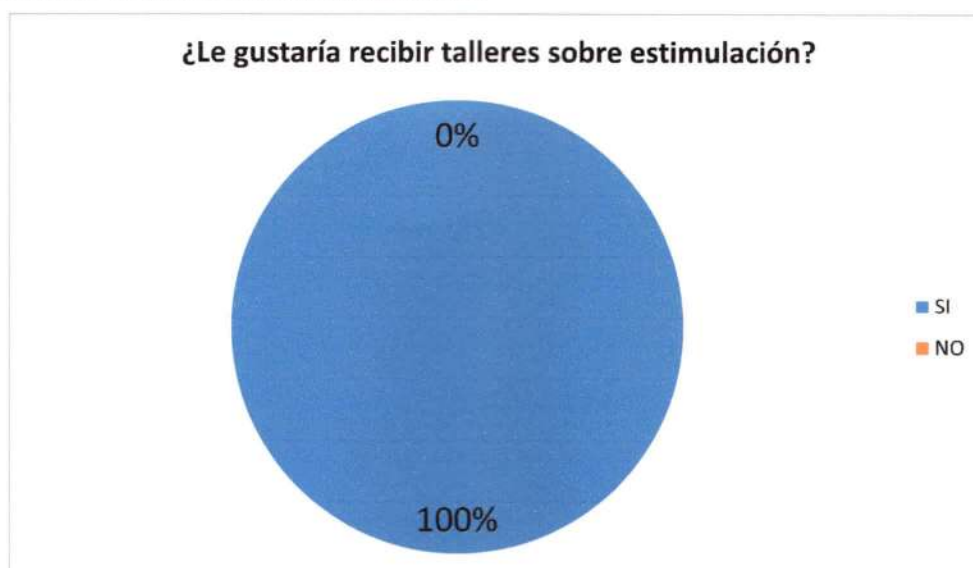
Tabla 4. Talleres sobre estimulación.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 4. Talleres sobre estimulación.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre si le gustaría que se dieran talleres de estimulación, el 100% manifiesta que sí, y el 0% manifiesta que no, por lo tanto, a la mayoría le gustaría que se den talleres de estimulación.

Pregunta 5: ¿El Centro Infantil cuenta con un lugar apropiado para que los niños y niñas de 2 a 3 años puedan ser estimulados sensorialmente?

Tabla 5. Estimulación sensorial apropiada para los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 5. Estimulación sensorial apropiada para los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si el Centro Infantil cuenta con un lugar apropiado para estimular a los niños, el 0% cree que si, y el 100% cree que no, por lo tanto, podemos darnos cuenta que la mayoría de docentes creen que el Centro Infantil no cuenta con un lugar apropiado para estimular sensorialmente a los niños.

Pregunta 6: ¿El centro infantil cuenta con el material adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

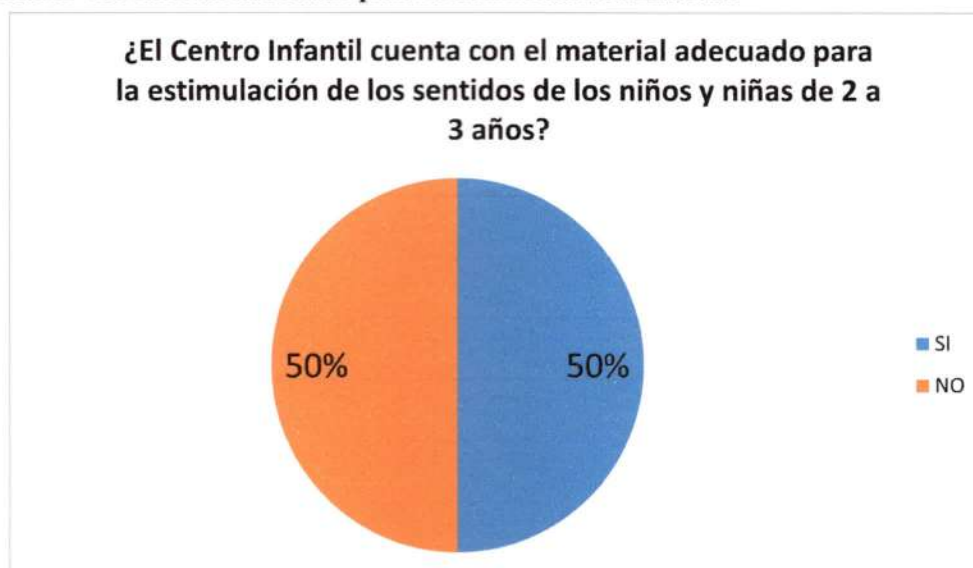
Tabla 6. Material adecuado para la estimulación sensorial.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Si | 2 | 50% |
| No | 2 | 50% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinuesa Lilian.

Gráfico 6. Material adecuado para la estimulación sensorial.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinuesa Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras si el Centro Infantil cuenta con material adecuado para la estimulación de los niños y niñas de 2 a 3 años, estos manifestaron, el 50% que sí y el 50% que no, por lo tanto, podemos darnos cuenta que el Centro Infantil no cuenta con el material necesario para la estimulación.

Pregunta 7: ¿Cree importante que el niño explore el entorno de forma lúdica?

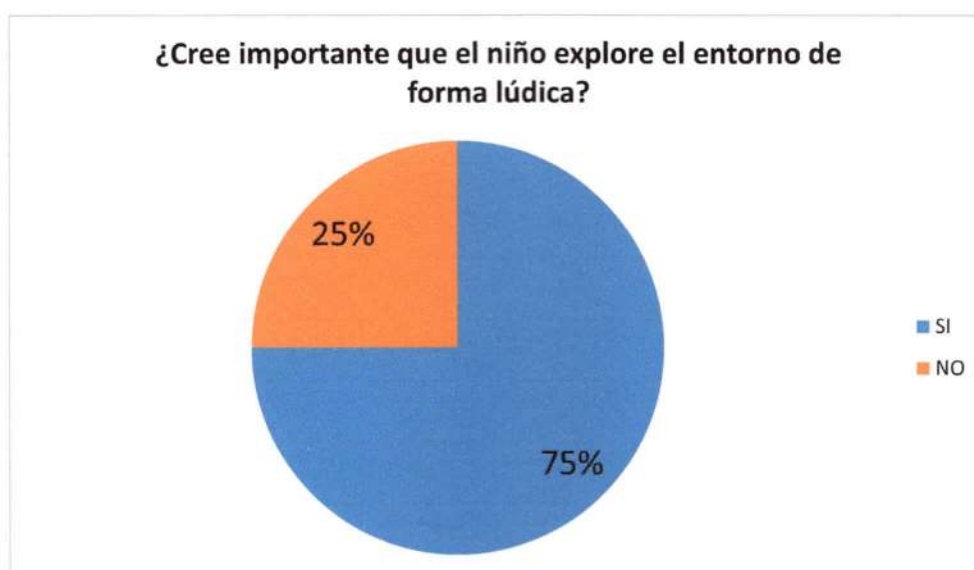
Tabla 7. Importancia de explorar el entorno de forma lúdica.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Si | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 7. Importancia de explorar el entorno de forma lúdica.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras sobre la importancia que el niño explore el entorno, el 75% dijo que si, mientras que el 25% dijo que no, por lo tanto, la mayoría de docentes creen que es importante que los niños exploren el entorno de forma lúdica.

Pregunta 8: ¿El centro infantil cuenta con un espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

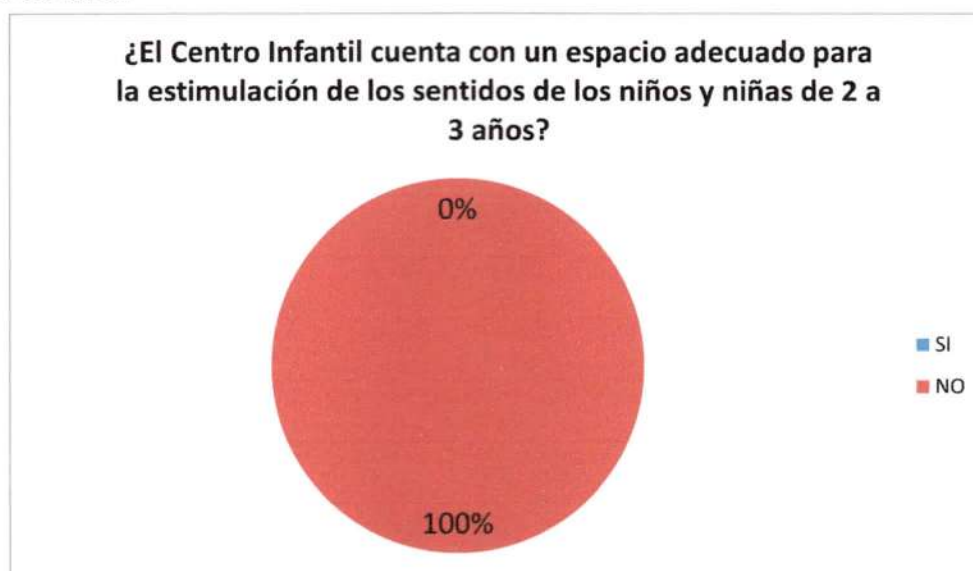
Tabla 8. Espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 8. Espacio adecuado para la estimulación de los sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si el Centro Infantil cuenta con un espacio para la estimulación de los sentidos, ellos respondieron, el 100% que no cuentan

con dicho espacio y, el 0% respondió que sí; por lo tanto, la mayoría de docentes creen que no cuentan con un espacio adecuado para la estimulación de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Pregunta 9: ¿Considera usted importante estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años?

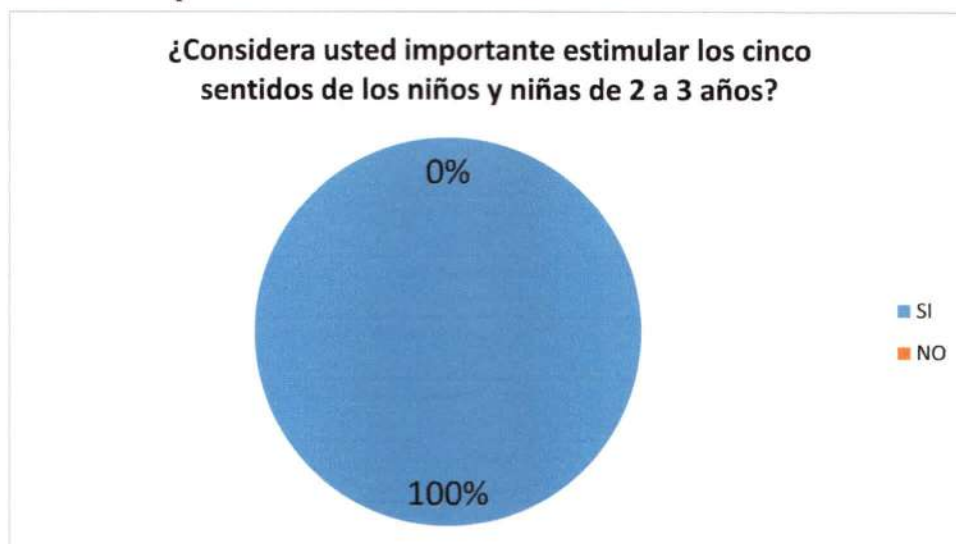
Tabla 9. Importancia de estimular los cinco sentidos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 9. Importancia de estimular los cinco sentidos.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Al preguntar a las educadoras sobre la importancia de estimular a los niños y niñas ellas respondieron: el 100% que sí, mientras que el 0% dijo que no, por lo tanto, la mayoría opina que si es importante estimular a los niños y niñas de 2 a 3 años.

Pregunta 10: ¿Cree usted que la utilización de material reciclable puede beneficiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años?

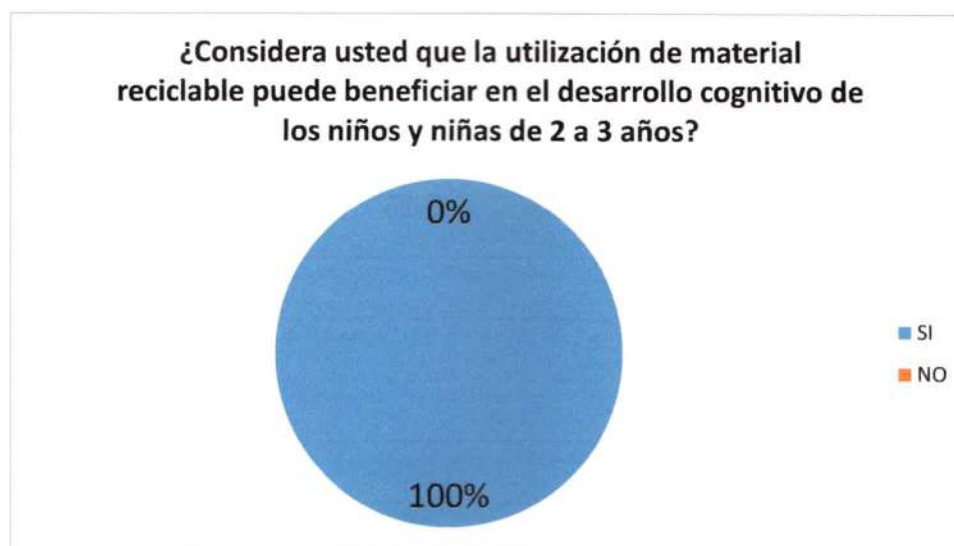
Tabla 10. Utilización de material reciclable.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 10. Utilización de material reciclable.



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Al preguntar a las educadoras sobre la utilización de material reciclable puede beneficiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años, ellas respondieron: el 100% que sí, mientras que el 0% dijo que no, por lo tanto, la mayoría opina que si es importante estimular los cinco sentidos de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo realizada antes de la aplicación propuesta

Análisis e interpretación de instrumentos

Destreza N° 1

1.- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

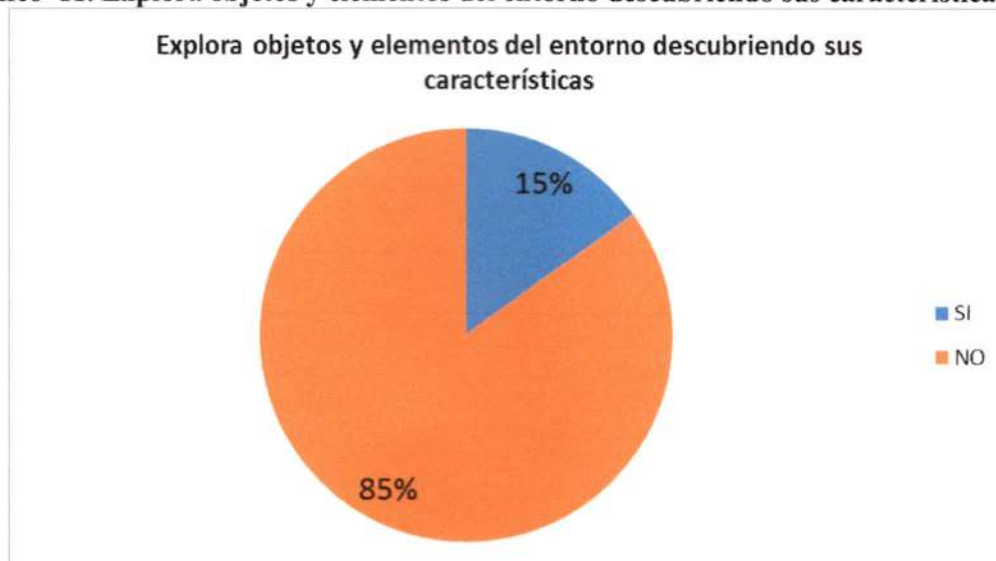
Tabla 11. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 2 | 15% |
| NO | 11 | 85% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 11. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 15% de los niños Si alcanza la destreza de explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características, mientras que el 85% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 2

2.- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

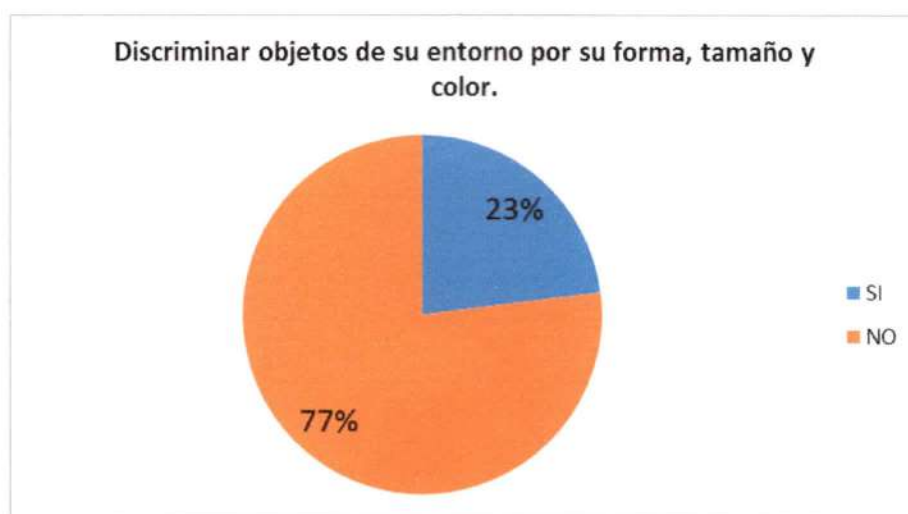
Tabla 12. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 3 | 23% |
| NO | 10 | 77% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 12. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 23% de los niños Si alcanza la destreza de explorar discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color, mientras que el 77% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 3

3.- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

Tabla 13. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 8% |
| NO | 12 | 92% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 13. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 8% de los niños Si alcanza la destreza de contar oralmente los números del 1 a 5 en orden, mientras que el 92% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 4

4.- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

Tabla 14. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 3 | 23% |
| NO | 10 | 77% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 14. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 23% de los niños Si alcanza la destreza de reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos., mientras que el 77% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 5

5.- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

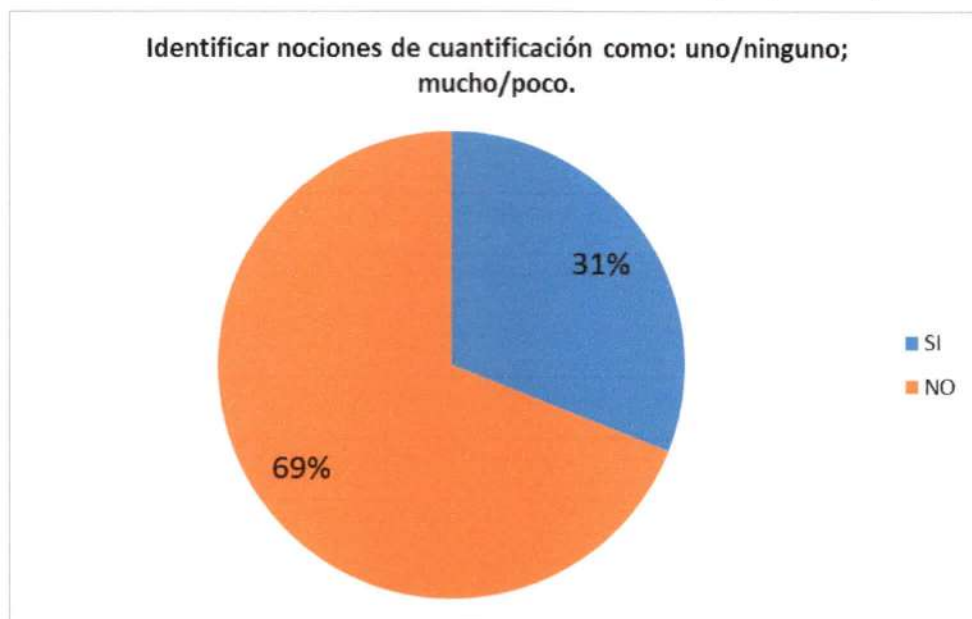
Tabla 15. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 31% |
| NO | 9 | 69% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 15. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 31% de los niños Si alcanza la destreza de identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco, mientras que el 69% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas al no alcanzar la destreza muestra dificultades al desarrollar la misma.

10 Resultados obtenidos

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada después al personal docente.

Pregunta 1 ¿Cree usted que el rincón sensorial es una buena herramienta pedagógica?

Tabla 16 Es una buena herramienta pedagógica

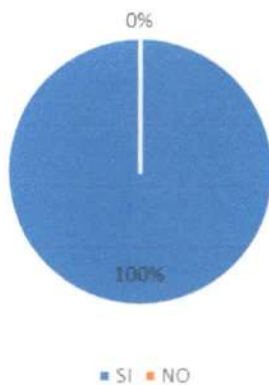
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 16 Es una buena herramienta pedagógica

Cree usted que el rincón sensorial es una buena herramienta pedagógica?



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca del rincón sensorial si es una buena herramienta pedagógica, 100% respondió que, el rincón sensorial es una buena herramienta para trabajar con los niños y niñas.

Pregunta 2 ¿Considera usted que la Guía didáctica de actividades sirva de apoyo a las docentes para desarrollar habilidades sensoriales??

Tabla 17 Guía didáctica de actividades de apoyo a las educadoras.

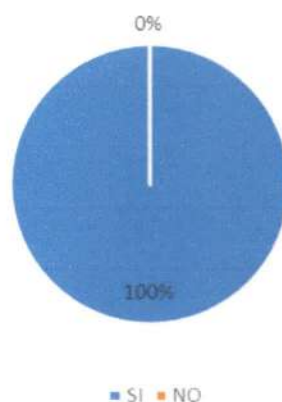
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 17 Guía didáctica de actividades de apoyo a las educadoras.

¿Considera usted que la Guía didáctica de actividades sirva de apoyo a las educadoras para desarrollar habilidades sensoriales?



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de la Guía didáctica de actividades sirva de apoyo a las educadoras para desarrollar habilidades sensoriales el, 100% respondió que, la Guía didáctica de actividades sirve de apoyo para realizar sus planificaciones.

Pregunta 3 - ¿Aplicaría trabajar en su planificación por medio del rincón sensorial?

Tabla 18 Planificación por medio del rincón sensorial.

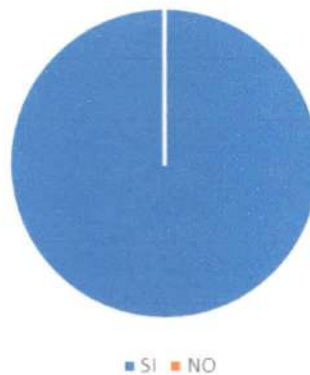
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 18 Planificación por medio del rincón sensorial.

¿Aplicaría trabajar en su planificación por medio del rincón sensorial?



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si aplicarían trabajar en su planificación por medio del rincón sensorial el, 100% respondió que, si trabajarían en el rincón sensorial.

Pregunta 4 ¿Los materiales que se implementaron fueron de calidad educativa?

Tabla 19 Material Educativo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 4 | 100% |

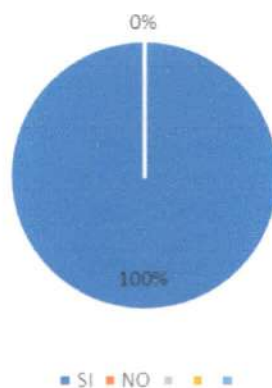
Fuente: Encuesta

para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Grafico19 Material Educativo

¿Los materiales que se implementaron fueron de calidad educativa?



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de si los materiales fueron de calidad educativos el , 100% respondió que los materiales educativos si son los adecuados.

Pregunta 5 .- ¿Con que frecuencia aplicaría en su planificación trabajar en el rincón sensorial?

Tabla 20 Frecuencia para trabajar en el rincón sensorial.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|----------------------|------------|------|
| TODOS LOS DIAS | 2 | 50% |
| DOS VECES POR SEMANA | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 20 Frecuencia para trabajar en el rincón sensorial.

¿Con que frecuencia aplicaría en su planificación trabajar en el rincón sensorial?



Fuente: Encuesta para educadoras

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Según los resultados, al consultarles a las educadoras acerca de con que frecuencia aplicarían en su planificación trabajar en el rincón sensorial el , 50% respondió que los todos los días y el 50% respondió que dos veces por semana, lo que significa que las educadoras están dispuestas a incrementar en su planificación.

Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo realizada después de la aplicación propuesta

Destreza N° 1

1.- Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

Tabla 16. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características

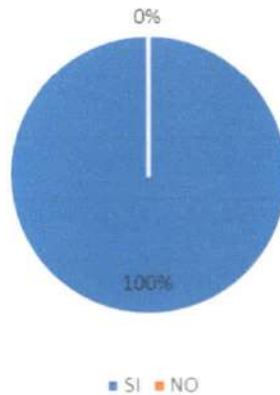
| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 13 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 16. Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 100% de los niños y niñas. Si alcanzaron la destreza de explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.

Por lo tanto, se puede decir que todos los niños y niñas lograron alcanzar la destreza y no muestran dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 2

2.- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Tabla 17. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

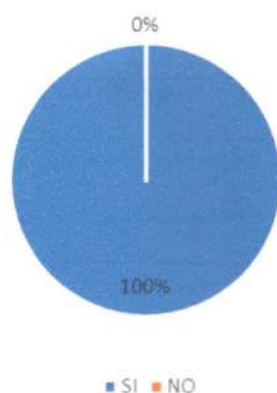
| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 13 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 17. Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 100% de los niños. Si alcanzaron la destreza de explorar discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.

Por lo tanto, se puede decir que todos los niños y niñas lograron alcanzar la destreza y no muestran dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 3

3.- Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

Tabla 18. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

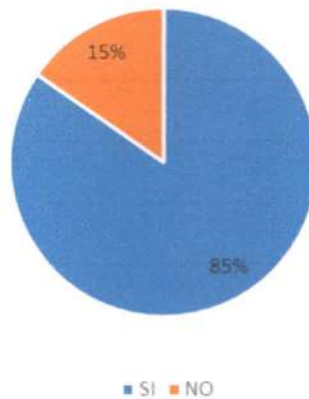
| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 11 | 85% |
| NO | 2 | 15% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 18. Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.

Contar oralmente los números del 1 al 5 en orden.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 85% de los niños y niñas. Si alcanza la destreza de contar oralmente los números del 1 al 5 en orden 15% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los niños y niñas si lograron alcanzar la destreza y no muestran dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 4

4.- Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

Tabla 19. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

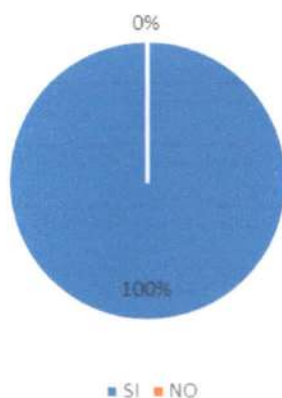
| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 13 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 19. Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 100% de los niños y niñas. Si alcanza la destreza de reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.

Por lo tanto, se puede decir que todos los niños y niñas si lograron alcanzar la destreza y no muestran dificultades al desarrollar la misma.

Destreza N° 5

5.- Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

Tabla 20. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

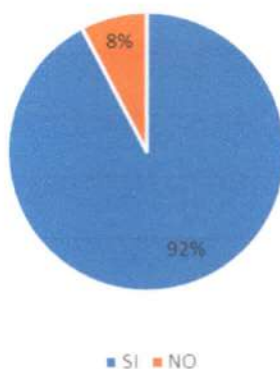
| LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 12 | 92% |
| NO | 1 | 8% |
| TOTAL | 13 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Gráfico 20. Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.

Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno;
mucho/poco.



Fuente: Lista de cotejo de niñas y niños de 2 a 3 años

Elaborado por: Diguay Johana, Ramírez Carla, Suquillo Elena, González Jessica, Vinueza Lilian.

Análisis e interpretación: Con este resultado nos podemos dar cuenta que el 92% de los niños y niñas. Si alcanza la destreza de identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco, mientras que el 8% no alcanza la destreza.

Por lo tanto, se puede decir que la mayor parte de los niños y niñas si lograron alcanzar la destreza y no muestra dificultades al desarrollar la misma.

11 Conclusiones

- Con este proyecto se pretende dar a conocer a las educadoras la importancia de trabajar por rincones, en especial dando énfasis al rincón sensorial, que ayuda al desarrollo de los cinco sentidos de los niños y niñas.
- La elaboración del proyecto permitirá a las educadoras a utilizar nuevos recursos como es el ambiente sensorial, el cual sirve de estimulación y ayuda a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en los procesos de aprendizaje.
- El trabajo por rincones es una metodología que ayuda al proceso de aprendizaje a través del desarrollo de habilidades sensoriales, donde el eje principal son los niños y niñas que se encargan de construir sus propios aprendizajes a través de la observación, experimentación de los materiales.

12 Recomendaciones

- Utilizar adecuadamente la Guía de actividades y sobre todo introducir nuevas estrategias al ambiente sensorial para beneficio de los niños y niñas en su desarrollo sensorial.
- Incentivar a las educadoras a trabajar por medio de los rincones en donde se realice innovación para obtener una mejor captación en los niños y niñas.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.

13 Firmas de responsables

DIGUAY JOHANA
1724807811

GONZÁLEZ JESSICA
1722692025

RAMÍREZ CARLA
1719761007

SUQUILLO ELENA
1718314337

VINUEZA LILIAN
1716606585

14. Anexos



Fuente: Guagua Centro Atucucho
Elaborado por: Diguay Johana, González Jessica, Ramírez Carla, Suquillo Elena, Vinueza Lilian



Fuente: Guagua Centro Atucucho
Elaborado por: Diguay Johana, González Jessica, Ramírez Carla, Suquillo Elena, Vinueza Lilian.



Fuente: Guagua Centro Atucucho
Elaborado por: Diguay Johana, González Jessica, Ramírez Carla, Suquillo Elena, Vinueza Lilian



Fuente: Guagua Centro Atucucho
Elaborado por: Diguay Johana, González Jessica, Ramírez Carla, Suquillo Elena, Vinueza Lilian.



Fuente: Guagua Centro Atucucho
Elaborado por: Diguay Johana, González Jessica, Ramírez Carla, Suquillo Elena, Vinueza Lilian



Fuente: Guagua Centro Atucucho
Elaborado por: Diguay Johana, González Jessica, Ramírez Carla, Suquillo Elena, Vinueza Lilian.