

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera:

Línea de investigación:

Tema: Diseño, implementación y socialización de la producción técnica del Rincón de Ciencias para el desarrollo cognitivo (Discriminar, reconocer, explorar) para niños/as de 2 a 3 años en el CDI "Gotitas de Colores".

Autor/es:

**Anahí Fuel
Karina Mantilla
Daysi Mendoza
Jessica Mendoza
Marisol Minda
Jessenia Pérez
Vanessa Satán**

21-12-2019



Tema

Diseño, implementación y socialización de la producción técnica del Rincón de Ciencias para el desarrollo cognitivo (Discriminar, reconocer, explorar) para niños/as de 2 a 3 años en el CDI "Gotitas de Colores".

Descripción General

En el CDI "GOTITAS DE COLORES" ubicado en Pisulí II etapa sector Tiwinza se ha detectado un pequeño grado de desequilibrio en cuanto a la teoría y la práctica de las ciencias, puesto que el 60% de educadoras conocen actividades que se pueden desarrollar en un rincón de ciencias mas no las han ejecutado por falta de dicho rincón. Para llevar a la práctica este proyecto de innovación, se implementó el rincón de ciencias donde se trabajará con niños de 2 a 3 años de una forma activa y participativa.

En primer lugar, se implementó un espacio dedicado a la ciencia lo que genera una expectativa tanto en el alumnado como en docentes ya que a pesar de que este centro trabaja por rincones, nunca se había creado dicho rincón.

El rincón de ciencias cuenta con un ambiente libre donde se podrá explicar a los niños conocimientos previos, una mesa donde los niños podrán trabajar, experimentar y manipular los materiales, los mismos que irán variando según la actividad planificada.

El rincón de ciencias beneficiara al desarrollo cognitivo en los niños de 2 a 3 años despertando en ellos curiosidad, experimentación e investigación por el ambiente que los rodea.

Según "Verónica Ruales" en su proyecto de titulación expuso que la implementación del rincón tiene como objetivo crear conciencia en las educadoras sobre la importancia e influencia sobre la creatividad de los niños y niñas, por lo que trabajar en el rincón de ciencias permite que los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico y analítico despertando así en ellos el interés y la curiosidad por la investigación, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Para esto se basó en la investigación de Bruner (1987) quien afirma que desde las primeras edades los niños y niñas deben adquirir las ideas básicas que construyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje, destacando la importancia del método del descubrimiento que resulta útil en la edad



preescolar debido a la curiosidad innata de los niños y niñas de esta edad quienes quieren tocar, preguntar, probar y descubrir que pasa cuando hacen algo. Estas actitudes favorecen de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo.

(RUALES, 2016)

RINCÓN DE CIENCIAS

El rincón de ciencias es un espacio para observar y explorar un ambiente inmediato, para tomar conciencia de un mundo físico. Fomenta la investigación a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia del juego del niño y la niña, su propósito es la orientación científica para el desarrollo del pensamiento cognitivo fundamentando actitudes y habilidades, abre la puerta al asombro y el descubrimiento, convirtiendo así un aprendizaje que motiva a la curiosidad.

ELEMENTOS DEL RINCON DE CIENCIAS

- Tierra
- Semillas y semilleros(reciclado)
- Tela ,agujas, sesgo, hilos(verde azul)
- Plastilina
- Alpiste, aserrín
- Cartón prensado, vasos plástico, palos de helado, sorbetes, papel crepe
- Cartulina, papelotes, goma,
- Espray, diluyente de pintura, brochas, pinceles
- Guía de actividades Metodológicas
- Plantas(medicinales, ornamentales)
- Material didáctico elaborado por las estudiantes

METODOLOGIA DE USO

La metodología seleccionada para desarrollar esta propuesta didáctica es el juego trabajo.

El juego es una actividad innata que va cambiando con la edad y es utilizada como estrategia principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al jugar los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, resuelven problemas, se adaptan a nuevas situaciones, se involucran de manera integral con su: cuerpo, mente y espíritu, interactúan con adultos y con el medio que los rodea.

El rincón de ciencias es un lugar de exploración, experimentación y manipulación con



diversos materiales, donde cada niño y niña puede actuar con autonomía, se pretende que los alumnos dispongan de un lugar en el aula para trabajar actividades con libertad y bajo la supervisión de los docentes.

(URREA, 2017)

Antecedentes

Planteamiento del problema

En el sistema educativo ecuatoriano se da paso a los rincones de aprendizaje con la aplicación del Currículo de Educación Inicial en el año 2014, brindando los lineamientos y parámetros necesarios a las educadoras, directivos y padres de familia en cuanto a la adecuación de las aulas de este CDI . Con la aplicación de este nuevo modelo pedagógico para Educación Inicial en Ecuador surgen diversos problemas o deficiencias, como la falta de materiales, aulas con espacio insuficiente, sumado a esto la falta de conocimiento por parte de las docentes sobre el manejo de actividades en los rincones de aprendizaje provocando convertirlos tan solo en sitios para la distracción y relajación de los niños y niñas, más no en lugares para el aprendizaje y desarrollo de nuevas destrezas y habilidades.

Es por eso que a partir de la lista de cotejos que abarca las siguientes destrezas (discriminar objetos de su entorno por forma tamaño y color. Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo en objetos de su entorno. Explora por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despierta su curiosidad) se puede evidenciar que de 9 niños y niñas correspondiente al 100% y el 78% tiene dificultad para realizar las destrezas antes mencionadas (Discriminar, Reconocer y explorar) por lo que una estrategia para solucionar este problema es la implementación del Rincón de Ciencias la creación de una guía de actividades enfocada para niños de 2 a 3 años

Justificación

Mediante las encuestas realizadas se evidencia que en el CDI "Gotitas de Colores" es necesaria la implementación de un Rincón de Ciencias para contribuir con el desarrollo cognitivo (Discriminar, Reconocer y Explorar) de los niños y niñas de



edades comprendidas entre 2 y 3 años, a través de la obtención de experiencias mediante la manipulación de materiales del medio ambiente, que permita al niño y niña fortalecer su capacidad de observación, experimentación, curiosidad, exploración, comparación y autonomía.

La evidencia de que el 67% de los niños tienen dificultades para desarrollar su pensamiento cognitivo (Discriminación, Reconocimiento y Exploración) nos lleva a determinar que las educadoras desconozcan actividades innovadoras y divertidas que motiven al niño y niñas de 2 a 3 años a experimentar, clasificar, manipular a libertad los materiales. Es por eso que la implementación de este rincón es necesaria tanto para los niños y niñas de 2 a 3 años como para las educadoras contribuyendo a un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje a través de este rincón de Ciencias.

Objetivo General

Objetivo General

- Diseñar, implementar y socializar un rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo (Discriminar, reconocer y explorar) en los niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial "GOTITAS DE COLORES" ubicado en Pisulí II **etapa sector Tiwinza.**

Objetivos Específicos

- Analizar la situación de niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del pensamiento cognitivo a través de la lista de cotejo
- Definir las actividades para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años en el rincón de ciencias.
- Construir el rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Elaborar la guía de actividades del rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Socializar la guía del uso del rincón con las docentes del DCI.



Planteamiento de la propuesta

IMPLEMENTACION DEL RINCON DE CIENCIAS EN EL CDI "Gotitas de Colores"

La implementación de este rincón tiene como objetivo crear conciencia en los docentes sobre la importancia y la influencia sobre la creatividad del niño, por lo que trabajar en este rincón permite que los niños(as) desarrollen su pensamiento crítico y analítico despertando así en ellos el interés y la curiosidad por la investigación mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Al respecto, Bruner (1987) reafirma que desde las primeras edades los niños deben adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje. destaca la importancia del método del descubrimiento que resulta útil en la edad preescolar debido a la curiosidad innata de los niños, en esta edad quieren experimentar todo, tocar todo, probar y ver el medio donde se desarrolla. Estimular estas actitudes favorece de forma favorable para en desarrollo cognitivo (Discriminar, reconocer y explorar)

METODOLOGIA DE TRABAJO

Utilizaremos la metodología del juego trabajo por rincones guiándonos a su vez por investigaciones bibliográficas antes realizadas basándonos también en el método analítico ya que nos permite observar y experimentar junto con el niño dentro de este rincón, las técnicas a utilizar se llevarán a cabo a través de la observación e interpretación para lo cual utilizaremos la encuesta para los docentes y la lista de cotejo para los niños.

Puntos a desarrollarse en el CDI

1. .Crear un rincón de ciencias en el centro infantil
2. Levantamiento de la información
3. Elaboración de la ficha de construcción de la producción técnica
4. Implementación del rincón de ciencias con material reciclado e innovador
5. Elaboración de una guía de actividades
6. Taller de socialización con la educadoras sobre la utilización del rincón
7. Socialización de la guía y medición del impacto alcanzado
8. Evaluación del uso del rincón



Clasificación de los rincones de aprendizaje.

Dentro de la clasificación de los rincones, hay diversos tipos de rincones depende de cada pedagogía, de cada país, de la edad o de las necesidades de los infantes de educación Inicial. Se debe tener en cuenta también las destrezas o habilidades que se desea estimular en los niños y niñas.

En la Guía de Implementación del Currículo para el Nivel Inicial, propone los siguientes rincones de aprendizaje para el subnivel 2 de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014, p.26):

Rincón de Lectura

Debe ser un espacio confortable, con lecturas atractivas para los niños, y el material a su alcance, el lugar lleno de iluminación y sus paredes con colores cálidos, para que puedan dialogar, preguntar, contar, etc.

Rincón de gimnasio: su objetivo es desarrollar la motricidad gruesa: gatear, pararse, deslizarse, caminar, trepar, saltar, reptar, entre otras habilidades como el equilibrio, coordinación corporal con materiales como: colchonetas rampas, arcos, escalones, aros, pelotas, conos, juguetes de arrastre, vagones para montar, balancines.

Rincón de construcción: El objetivo de este rincón es explorar las nociones del espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia que permita ejercitar habilidades motrices y la coordinación ojo-mano además los niños y niñas desarrollan su imaginación. Los materiales que facilitan el desarrollo de niños y niñas de 2 – 3 años son: Bloques de construcción, multi-cubos de caucho o esponja, bloques magnéticos, carros, trenes desarmables, pistas o carreteras desarmables, envases diversos, juegos de encajar y embonar, tornillos, galletas, juegos de ensartar y enhebrar.

Rincón de Modelado

Esta área debe contar con una mesa donde los niños y niñas, plasmen sus ideas con los materiales necesarios como masas, plastilina, arcilla, etc., para dar rienda suelta a su imaginación.

Rincón de Juego Dramático



Debe estar organizado y dotado con la mayor cantidad de disfraces para que niños y niñas experimenten nuevas "vidas" o se sientan "otra persona" y desarrollen afectividad y sociabilidad y emotividad.

Rincón De Pintura Y Dibujo

Este debe ser un lugar adecuado para que los infantes desarrollen la habilidad de pintar y dibujar, un rincón con los materiales acordes a la edad de los niños y niñas, el espacio amplio y con iluminación para que puedan desarrollar su creatividad.

Rincón De Juegos Tranquilos

En este espacio los niños y niñas potencian sus habilidades cognitivas y la resolución de conflictos, este rincón debe contar con materiales como legos, cajas corazón, rompecabezas, series, etc., y a la vez desarrollan su pensamiento lógico matemático.

Rincón del Hogar: es fundamental recrear actividades e interacciones del hogar, inicio del juego simbólico que permita desarrollar la imaginación lenguaje, socialización, esquema corporal, percepción sensorial y motricidad a través de materiales como sabanas, camas, cobijas, cojines, muñecas/os, cochecitos para pasearles, ropa para muñecos, disfraces, refrigeradora, lava platos, mesa, sillas, cubiertos, mantel, frutas plásticas, juguetes para jugar a la cocinita, escoba, recogedor, espejo grande.

Rincón de la música: Este espacio se destaca por explorar sonidos, melodías, ritmos se desarrolla motricidad, esquema corporal, percepción auditiva, lenguaje y el juego compartido los materiales que dan facilidad para desarrollar estas habilidades son: tambores, maracas, panderetas, xilófonos, caja china, marimba, castañuelas, maracas, platillos, triángulos, silbatos grandes y largos, chinescos, rondador, rondador, grabadoras, CD con música infantil, clásica propia de la región, ejercicios de corporales y sonidos onomatopéyicos.

Rincón Del Agua

De preferencia debe estar ubicado fuera del salón de clase para evitar accidentes, los niños se divierten al aprender y jugar con el elemento vital, a la vez que desarrollan nociones de cantidad, capacidad, volumen y peso

La elección de los rincones para el aula, dependerá mucho de las alternativas descritas anteriormente, teniendo en cuenta también el espacio con el que cuente el aula o la Institución Educativa.



Arenero: Tiene el fin de desarrollar nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso mediante la imaginación en juegos diversos, promueve el juego compartido. Los materiales que aportan para estas actividades son: recipientes amplios y resistentes para arena con tapa, piscina inflable, baldes, palas, embudos, cernidores, rastrillos, animales de juguete, moldes, arena de la playa; se puede construir en el piso adecuado y cubierto. (Mónica Guerrero, Mayra Molineros, Gabriela Echeverría, 2015)

Importancia de los rincones de aprendizaje.

En el nivel Inicial, los rincones de aprendizaje son lugares de gran importancia al proceso de aprendizaje de los infantes, son sitios donde los estudiantes adquieren nuevas destrezas, desarrollan el conocimiento o lo ponen en práctica para obtener aprendizajes significativos.

La metodología por rincones, es una nueva experiencia de enseñanza y aprendizaje, proponiendo un trabajo integral con los estudiantes, formándolos en su conjunto y no individualmente, como afirma Minerva Sarabia (2009) (citado en García, 2015), en su artículo de Experiencias Innovadoras, "Los rincones potencian el desarrollo integral del alumnado en todas sus capacidades, entendido este desde una perspectiva global del individuo".

Esta metodología de juego-trabajo permite a los niños y niñas desenvolverse de manera íntegra, como individuo y como colectivo, permitiéndole poner a prueba su paciencia, comprensión, intuición y cooperación.

Beneficios de los rincones de aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico, son varios los beneficios de la implementación y utilización de los rincones de aprendizaje. En el Ecuador es un método que revolucionó la enseñanza en la Educación Inicial.

Dentro de los beneficios cuentan los siguientes, según, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016):

¿Qué se desarrolla utilizando rincones?

- La creatividad e investigación.
- El aprendizaje significativo.
- La adquisición de hábitos y normas de comportamiento.
- La comunicación en pequeño grupo.



- La actividad mental y la toma de iniciativa.
- Posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.

¿Qué se aprende utilizando rincones?

- Utilizar los materiales y darles nuevos significados
- Esperar el turno
- Respetar el juego de los demás
- Recoger y finalizar lo que habían empezado
- Relacionarse
- Aprender de forma activa

Como se puede evidenciar, el trabajo en rincones de aprendizaje no solo favorece el desarrollo cognitivo de los niños y niñas sino también, su desarrollo afectivo y social. Logrando de esta manera una enseñanza integral, siendo los niños y niñas el centro de la educación, impartiendo conocimientos de forma lúdica y divertida, permitiendo a la vez que los estudiantes formen y afiancen su autoestima y valores.

Los rincones deben ser lugares acogedores, donde niños y niñas se sientan a gusto, seguros y satisfechos con las actividades ahí realizadas. Las actividades por su parte, pueden ser de manera libre o dirigida; dirigida en cuanto al resultado esperado o con la finalidad de afianzar conocimientos con la práctica.

Los rincones son el lugar preciso para dar rienda suelta a la imaginación, el lugar con reglas claras, son ese sitio donde la creatividad sale a flote y los niños y niñas se sienten a gusto, donde no hay temor al fracaso, por el contrario donde pueden intentar una y otra vez.

Los rincones de aprendizaje es el lugar donde los estudiantes pueden aprender como niños: jugando, experimentando, equivocándose, es el sitio ideal para aprender a su ritmo y estilo.

DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

¿Qué es el desarrollo cognitivo?



Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Jean Piaget es el principal exponente del enfoque sobre el "Desarrollo Cognitivo", fue uno de los primeros teóricos del constructivismo.

Los niños y niñas construyen activamente el conocimiento ya que se interesan por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de las personas desde el nacimiento hasta la madurez.

El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales como se organiza el conocimiento

Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

Funcionamiento Intelectual

En el proceso de adaptación por **Asimilación** se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo.

En el proceso de adaptación por **Acomodación** en el esquema previo tiene que modificarse, que ajustarse a la nueva experiencia o información.

El conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas.

El pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en el precedente o en la etapa siguiente

Estadios del desarrollo intelectual según Piaget

● **Estadio sensoriomotor** (0-2 años): la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción

● **Estadio preoperatorio** (2-7 años): la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica

● **Estadio de las operaciones concretas** (7-12 años): el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas

● **Estadio de las operaciones formales** (a partir de la adolescencia): aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática



DESARROLLO COGNITIVO A PARTIR DEL RINCÓN DE CIENCIAS

La presente Producción Técnica expone la importancia del aprendizaje científico en la etapa de Educación Infantil, aprendizaje logrado a través de la Metodología por Rincones. "La auténtica mejora de la inteligencia de los ciudadanos sólo se puede lograr sumergiéndolos en un medio rico intelectualmente, que les plantee problemas y ayude a resolverlos". (Delval, 1984).

Pero según Caravaca (2010) un acercamiento básico al saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes y proporcionar al niño expectativas que hagan interesante la actividad para el niño. Por ello es importante enseñar ciencias por medio de la construcción de un rincón en el periodo de Educación Infantil para estimular y satisfacer la curiosidad innata del niño como sostienen algunos autores (Benlloch, 1992; Cañal, 2006; Claxton, 1994; Harlen, 1989; Tonnucci, 1997).

La experimentación es la mejor manera para introducir a los niños en el mundo de las ciencias. Con la realización de experiencias los niños elaborarán hipótesis y experimentarán con materiales, para después desarrollar pensamientos que arrojen luz a lo que ha sucedido y así reflexionar sobre los resultados. De esta forma comienza a construir sus conocimientos con ayuda de un adulto.

Porque pretende mejorar la construcción de conocimientos de los niños mediante su participación activa en el rincón de ciencias. Además, suponen un medio óptimo para atender a aquellos niños con necesidades especiales, mediante juegos que potencien su autonomía, socialización, y una educación personalizada atendiendo a sus necesidades.

El aprendizaje de las ciencias, pretende la adquisición de conocimientos y habilidades que determinen experiencias significativas en la actividad investigadora que ayuden al desarrollo de actitudes y valores de los niños,

Según (Coll 1987), los objetivos de las ciencias deben ser en primer lugar alcanzables, y tienen que desarrollar al menos cinco tipos de capacidades humanas: cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social.

Es decir, los objetivos no deben estar centrados sólo en aspectos cognitivos, sino desarrollar aprendizajes más variados.

Objetivos según (Glauret, 1998)

- Construir nuevas ideas interesantes para los niños.
- Conocer el medio físico.
- Estimular el pensamiento crítico.



- Favorece enormemente las dotes comunicativas y enseñar técnicas de manejo de conflictos y trabajo cooperativo.
- Establecer una base para un futuro aprendizaje científico.
- Estimular el movimiento de los niños.

Se mostrarán una serie de actividades en el rincón de ciencias, siguiendo la metodología de rincones. A través de la creación de un rincón de ciencia donde los niños/as puedan experimentar, manipular y aprender jugando, con el fin de conseguir un ambiente propicio que ayude, al desarrollo cognitivo, conocer el entorno que nos rodea, y por otro desarrollar un pensamiento crítico ante cualquier materia

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COGNITIVO A NIVEL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD.

El currículo de Educación Inicial vigente desde el año 2014, "se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas". Se propone tres Ejes de Desarrollo y Aprendizaje: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural y expresión y comunicación, los mismos que se dividen en ámbitos que ayudan a organizar curricularmente los aprendizajes para garantizar que el trabajo en el aula promueva el desarrollo del niño de manera integral.

Para los niños de 2 a 5 años, en lo que respecta al Eje del Descubrimiento Natural y Cultural en el currículo, se propone el desarrollo de dos ámbitos: el primero, relaciones con el medio natural y cultural, en él se consideran destrezas que apunten al segundo, relaciones lógico matemáticas, que tiene destrezas vinculadas al "desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento" (MINEDUC, 2014). Estos ámbitos están estrechamente relacionados con el desarrollo de las ciencias en los niños.

Aprovechando la curiosidad de los niños de esta edad respecto a todas las cosas que ven a su alrededor, el currículo de Educación Inicial plantea el desarrollo de destrezas como: identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural; explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante



procesos que propicien la indagación; establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial; observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación; identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, entre otras.

Además de las destrezas planteadas, el currículo también propone el desarrollo de Experiencias de Aprendizaje que las define como "un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo" (MINEDUC, 2014).

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es "formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias" (MINEDUC, 2014).

Por lo tanto, la presente guía propone diferentes experiencias de aprendizaje con actividades orientadas a estimular el pensamiento científico en los niños de 2 a 5 años, tomando los lineamientos dados en el currículo nacional vigentes como:

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- Desarrollo Personal y Social.
- Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.
- Expresión y Comunicación.

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- Vinculación Emocional y Social.
- Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.
- Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal.
- Exploración del Cuerpo y Motricidad.

Según French (2004:138), centrar el currículo de las edades tempranas en el desarrollo de la ciencia, permite que esta se convierta en el eje para la adquisición de destrezas



importantes para estas edades, particularmente en las áreas relacionadas al desarrollo del lenguaje, resolución de problemas, interacción social y auto regulación.

PROPUESTA DE APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS PARA DESARROLLAR DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS.

Para determinar las experiencias de aprendizaje que promoverán la vivencia de experimentos científicos, se deben partir de dos aspectos: las consideraciones generales y una estructura que genere pensamiento lógico, crítico y permita la organización del trabajo.

Consideraciones generales

A continuación, se proponen varios criterios importantes que se debe tomar en cuenta para el desarrollo adecuado de las estrategias propuestas:

- Las experiencias deben responder a la curiosidad innata del niño.
- Todos los experimentos deben ser parte del diario vivir de niños y niñas.
- Deben partir de la estimulación sensorial.
- Por el desarrollo de la capacidad de concentración se pueden realizar experimentos que demanda de más de un día de desarrollo.
- Para conocer las percepciones, conclusiones y nuevas curiosidades de los niños se debe acudir a la expresión verbal y a la representación gráfica.
- Durante el desarrollo de los experimentos se estimulará el uso de vocabulario específico, esto permite a los niños comprender su entorno a través de la capacidad de poder explicarlo.
- Aplicar estrategias de prueba-error para que sean los estudiantes los que alcancen el conocimiento a través del descubrimiento y que los errores sean la base para crear más inquietudes y se desarrolle la curiosidad científica.

FORMAS DE CALIFICACIÓN

La actividad por rincones se evalúa periódicamente, lo que da lugar a mejorar la distribución, a realizar modificaciones en virtud de la evolución de los contenidos.

La educadora tendrá que tomar en cuenta las siguientes preguntas al momento de poder evaluar a los niños y niñas:



- 1) Evaluación de conocimientos previos, mediante preguntas o juegos a los niños y niñas.
- 2) Elaborar hipótesis ¿qué pasaría si...? ¿Por qué?
- 3) Libre experimentación y juego.
- 4) Recogida de datos mediante dibujos, diálogos o fichas de cotejo.
- 5) Explicación clara de las actividades a realizarse
- 6) Conclusiones ¿qué hemos aprendido?

Anexos Evaluativos:

- ¿Es capaz de elaborar hipótesis sobre lo que ha sucedido?
- ¿Tiene curiosidad por conocer y actitud investigadora?
- ¿Coopera con el resto de compañeros para llegar a la solución?
- ¿Es capaz de elaborar conclusiones tras la experimentación?
- ¿Respeto las normas?
- ¿Es capaz de verbalizar los contenidos aprendidos?

Metodología de Investigación

Método bibliográfico

La metodología bibliográfica es fundamental porque garantiza información científica, relevante y detallada de un tema o estudio en particular. El objetivo del método bibliográfico es la búsqueda, organización y análisis de la documentación de cualquier campo de investigación.

Es importante que la investigación bibliográfica se realice con una perspectiva estructurada y clara para facilitar al investigador respuestas y la retroalimentación.

Por lo tanto, permite obtener: información apropiada, de autores, el número de las publicaciones por año, las principales áreas de trabajo y las tendencias futuras de un tema bibliográfico. La metodología bibliográfica se compone de tres fases:

Búsqueda de la información

Para la búsqueda de información bibliográfica se debe contar con material fiable reconocido académicamente como: libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web, etc.,

Organización de la información



Esta fase es importante porque consiste en organizar la información de manera sistemática, ordenada y detallada. El investigador puede hacerlo de forma manual, con la utilización de programas tecnológicos que están a nuestro alcance (JabRef, Zotero, Mendele, Endnote y Reference manager) aplicaciones que son de uso libre.

Análisis de la información

El análisis de la información es el proceso que requiere más tiempo durante la investigación bibliográfica. Y a la vez nos permite dar solución y respuesta a nuestra investigación científica.

También se puede realizar análisis cualitativo, cuantitativo con aspectos como número de documentos por año, citas por autor, documentos e investigaciones realizadas por país, etc. (Gómez-Luna, 2014)

Método analítico

Método analítico: Gutiérrez- Sánchez (1990, p.133) lo define como aquel "que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado "Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación. (Maya, 2014)

Esta decir, la investigación consiste en la desunión o descomposición de un todo en partes para conocer las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método nos permite conocer el objeto de estudio para explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

TECNICAS:

- OBSERVACION

INSTRUMENTO:

- ENCUESTAS
- LISTA DE COTEJO

Grupo Beneficiario

Directos: Niños y niñas de 2- 3 años del centro infantil donde se realice la aplicación del producto que se diseña a partir de la investigación realizada



Indirectos: Niños de 2- 3 años que no pertenecen al centro infantil pero que también serán beneficiarios del producto, que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación

Propuesta de las actividades

Implementación de los rincones de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar, implementar y socializar un rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo (Discriminar, reconocer y explorar) en los niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial "GOTITAS DE COLORES" ubicado en Pisulí II **etapa sector Tiwinza.**

Objetivos Específicos

- Analizar la situación de niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del pensamiento cognitivo a través de la lista de cotejo
- Definir las actividades para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años en el rincón de ciencias.
- Construir el rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Elaborar la guía de actividades del rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Socializar la guía del uso del rincón con las docentes del DCI.

Justificación

Mediante las encuestas realizadas se evidencia que en el CDI "Gotitas de Colores" es necesaria la implementación de un Rincón de Ciencias para contribuir con el desarrollo cognitivo (Discriminar, Reconocer y Explorar) de los niños y niñas de edades comprendidas entre 2 y 3 años, a través de la obtención de experiencias



mediante la manipulación de materiales del medio ambiente, que permita al niño y niña fortalecer su capacidad de observación, experimentación, curiosidad, exploración, comparación y autonomía.

La evidencia de que el 67% de los niños tienen dificultades para desarrollar su pensamiento cognitivo (Discriminación, Reconocimiento y Exploración) nos lleva a determinar que las educadoras desconozcan actividades innovadoras y divertidas que motiven al niño y niñas de 2 a 3 años a experimentar, clasificar, manipular a libertad los materiales. Es por eso que la implementación de este rincón es necesaria tanto para los niños y niñas de 2 a 3 años como para las educadoras contribuyendo a un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje a través de este rincón de Ciencias.

Metodología y plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	FECHA
Elección del lugar.	Identificación del lugar propicio para el rincón de ciencias.	Determinar, junto con la docente el lugar propicio para implementar el rincón de ciencias, teniendo en cuenta que debe ser un lugar amplio, con buena luz.	Aula del centro de desarrollo infantil Docente Investigadora	Se fija el sitio para implementar el rincón de ciencias en el centro de desarrollo infantil.	Noviembre Diciembre



Diseño	Diseñar y adecuar el rincón de ciencias con los materiales adecuados para niños y niñas de 2- 3 años.	Diseñar el modelo del rincón de ciencias.	Recurso humano.	Se adecua el rincón de arte según requerimientos de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil	Noviembre
		Elección de los materiales adecuados para el rincón de ciencias.	1 mesa		Diciembre
			2 pintura(blanca, rosada)		
		Adecuación del rincón de ciencias, según el modelo.	1 tempera		
			9 recipientes plásticos		
			9 lupas		
			1 tierra orgánica		
			4 semillas		
			3 semilleros		
			1 tela		
			1 sesgo		
			9 plastilinas		
			1 alpiste		
			1 aserrín		
1 cartón prensado					
50 vasos plásticos					
1 paquete de palos de helado					
Papel crepe					



Spray
Thiñer
1 paquete de cartulinas
5 papelotes
1 cinta doble faz
3 brochas
9 pinceles

Desarrollo de	Planificar actividades	Elegir actividades	Investigadora	Se ejecutan actividades planificadas para el	Noviembre
--------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------	---	-----------



actividades 	creativas e innovadoras para estimular el aprendizaje multisensorial en niños y niñas de 2- 3 años.	propicias para el rincón de ciencias dirigidas a niños y niñas de 2- 3 años. Elaborar la planificación de las actividades.	Bibliografía	rincón de arte dirigidas a niños y niñas de 2- 3 años.	Diciembre
------------------------	---	---	---------------------	--	------------------

Entrega	Entregar el rincón de ciencias al centro de desarrollo infantil	Entrega formal del rincón de ciencias a las autoridades del centro infantil.	Coordinadora del centro infantil Docente del centro de desarrollo infantil Acta de entrega-recepción	Se realiza la entrega formal del rincón de ciencias al centro infantil Gotitas de Colores	Noviembre Diciembre
----------------	---	--	--	---	--

Cronograma

Detalle de las actividades a desarrollar con la periodicidad, inicio y finalización calendaría, duración, y persona o área responsable. Ejemplo de tabla.

actividades	Responsable	Mes	
-------------	-------------	-----	--



Acercamientos para definir necesidades	Anahí Fiel Karina Mantilla Vanesa Satán Daysi Mendoza Jesica Mendoza María Sol Minda Yesenia Pérez	Noviembre Diciembre	
Definición de estudiantes que participarán en el proyecto	Anahí Fiel Karina Mantilla Vanesa Satán Daysi Mendoza Jesica Mendoza María Sol Minda Yesenia Pérez	Noviembre Diciembre	
Levantamiento de información con los estudiantes en función de los grupos asignados	Anahí Fiel Karina Mantilla Vanesa Satán Daysi Mendoza Jesica Mendoza María Sol Minda Yesenia Pérez Estudiantes seleccionadas	Noviembre Diciembre	
Ejecución de los rincones	Anahí Fiel Karina Mantilla	Noviembre Diciembre	



	<p>Vanesa Satán</p> <p>Daysi Mendoza</p> <p>Jesica Mendoza</p> <p>María Sol Minda</p> <p>Yesenia Pérez</p> <p>Estudiantes seleccionadas</p>		
Presentación de los rincones	<p>Anahí Fuel</p> <p>Karina Mantilla</p> <p>Vanesa Satán</p> <p>Daysi Mendoza</p> <p>Jesica Mendoza</p> <p>María Sol Minda</p> <p>Yesenia Pérez</p> <p>Estudiantes seleccionadas</p>	<p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p>	

Presupuesto

Materiales	Cantidad	Valor
Mesa	1	Donación
Pintura: Blanca y Rosada	2	5,50
Tempera	1	1,50
Recipiente Plástico	9	7,65
Lupas	9	10,00



Tierra Orgánica	1	1,50
Semillas	4	Reciclado
Semilleros	3	9,00
Tela	1	9,00
Hilo: Amarillo, Rojo Y Verde	1	
Alpiste	1	1,48
Aserrín	1	Donación
Cartón Prensado	1	4,00
Vasos Plásticos	50	1,00
Palos De Helado	1	1,00
Papel Crepé	1	0,80
Sprite	3	10,49
Paquete De Cartulina	1	2,50
Goma	1	1,50
Brochas	3	4,00
Pinceles	3	3,00
Impresiones	10	10,00
Guías De Actividades Metodológicas	2	80,00
Pasajes		61,00
	Total	232,92

Evaluación

Entrega de los rincones de aprendizaje



Participantes

Estudiantes de los últimos semestres de la carrera de parvularia con la dirección de la Magister Lucia Begnini

Documentación de respaldos

FIRMA DE RESPALDO


Magister Lucia Begnini
Docente/Tutor

Licenciada Ivettth Simeon
Directora de Bienestar Estudiantil y Vinculación


Magister Lucia Begnini D.
Directora de Investigación

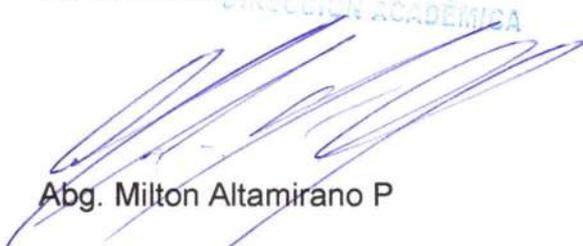


DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN


Magister Alexis Benavides
Director Académico



DIRECCIÓN ACADÉMICA


Abg. Milton Altamirano P
Vicerrector



VICERRECTORADO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe María Sol Minda Carrasco, con identificación 1711239408, estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y Lic. Maritza Rodríguez COOR. PROGR. CDI-FHV, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de las vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvularia
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de octubre 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Lic. Maritza Rodríguez Ibarra
COORD. PROGR. CDI-FHV

María Sol Minda Carrasco
Estudiante de Parvularia
C.I.1711239408

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ

Lic. Ivette Simeón Zamora

Departamento de Vinculación

DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

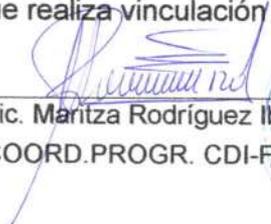
El que suscribe, Melissa Anahí Fúel Gómez, con identificación No 0401770359, estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON y Lic. Maritza Rodríguez COOR.PROGR.CDI-FHV, suscriban la presente carta de compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvularia
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

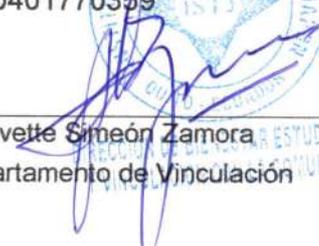
Suscrito en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de octubre de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.


Lic. Maritza Rodríguez Ibarra
COORD.PROGR. CDI-FHV


Melissa Anahí Fúel Gómez
Estudiante de Parvularia
C.I. 0401770359

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ


Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

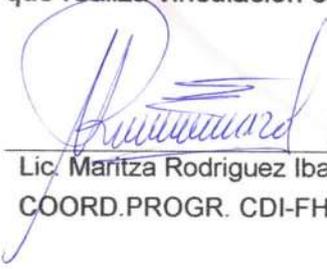
El que suscribe, Daysi Viviana Mendoza Maldonado con identificación No 1725646135 estudiantes de la Carrera Parvularia solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON y Lic. Maritza Rodríguez COOR. PROGR.CDI- FVH, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de las vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvularia
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de octubre de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.


Lic. Maritza Rodríguez Ibarra
COORD.PROGR. CDI-FHV




Daysi Viviana Mendoza Maldonado
Estudiante de Parvularia
C.I.1725646135

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ


Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

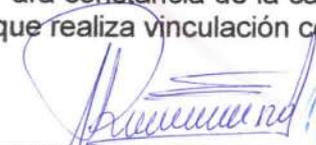
El que suscribe, Jessica Patricia Mendoza Maldonado, con identificación No 1724156490, estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON y Lic. Maritza Rodríguez COOR. PROGR.CDI- FVH, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvularia.
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de octubre de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.


Lic. Maritza Rodríguez Ibarra
COORD.PROGR. CDI-FHV


Jessica Patricia Mendoza
Maldonado
Estudiante de Parvularia
C.I. 1724156490

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ


Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe Jessenia Esther Pérez Hernández, con identificación 1725299802, estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y Lic. Maritza Rodríguez COOR. PROGR.CDI-FHV, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia

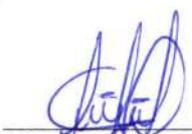
Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de las vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvularia
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de octubre 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.


Lic. Maritza Rodríguez Ibarra
COORD. PROGR. CDI-FHV


Jessenia Esther Pérez Hernández
Estudiante de Parvularia
C.I.1725299802

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ


Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe Karina Belén Mantilla Usiña, con identificación 1725759391, estudiante de la Carrera Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y Lic. Maritza Rodríguez COOR. PROGR.CDI-FHV, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en Parvularia

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de las vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de Parvularia
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en Parvularia
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de octubre 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.


Lic. Maritza Rodríguez Ibarra
COORD. PROGR. CDI-FHV


Karina Belén Mantilla Usiña
Estudiante de Parvularia
C.I. 1725759391

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ


Lic. Ivette Simeón Zamora
Departamento de Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

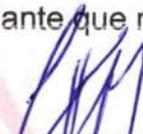
El que suscribe **Vanessa Cristina Satán Simbaña**, con identificación No. **1722349360** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del **Rincón de Ciencias**" de la Línea de Investigación: **Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **CDI "Gotitas de Colores"**

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente


Vanessa Cristina Satán Simbaña

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.


Mgs. Lucía Begnini
Docente


Ing. Alexis Benavides
Director Académico


Vanessa Cristina Satán
No. 1722349360


Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe Jessica Patricia Mendoza Maldonado, con identificación No. 1724156490 estudiante de la Carrera Parvularia manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del Rincón de Ciencias de la Línea de Investigación innovación educativa aplicada a la educación inicial en la Sub-línea de investigación, en la empresa o institución CDI "Gotitas de colores"

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente

Jessica Mendoza

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

Mgs. LUCIA BEGNINI
Docente encargada

Ing. Alexis Benavides
Director Académico

Jessica Mendoza
CI. 1724156490

Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

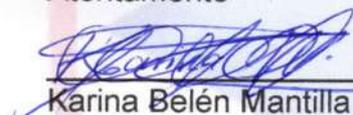
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Karina Belén Mantilla Usiña**, con identificación No. **172575939-1** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación “Implementación del **Rincón de Ciencias**” de la Línea de Investigación: **Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **CDI “Gotitas de Colores”**

Por lo antes expuesto solicito. Suscribo

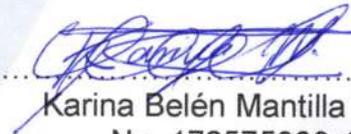
Atentamente


Karina Belén Mantilla Usiña

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....
Mgs. Lucia Begrini
Docente
No.

.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico


.....
Karina Belén Mantilla Usiña
No. 172575939-1

.....
Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Melissa Anahi Fuel Gómez**, con identificación No. **040177035-9** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del **Rincón de Ciencias**" de la Línea de Investigación: **Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **CDI "Gotitas de Colores"**

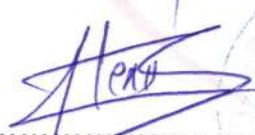
Por lo antes expuesto solicito. Suscriba

Atentamente


Melissa Anahi Fuel Gómez

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....
Mgs. Lucia Bognini
Docente
No.


.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico


.....
Melissa Anahi Fuel Gómez
No. 040177035-9


.....
Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar Estudiantil y Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

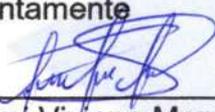
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

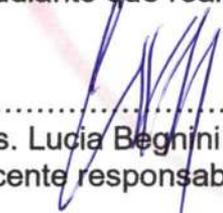
El que suscribe **DAYSÍ VIVIANA MENDOZA MALDONADO**, con identificación No. **1725646235** estudiante de la Carrera **PARVULARIA** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "**Implementación del Rincón de Ciencias**" de la Línea de Investigación: **Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial**, en la empresa o institución **CDI.**" Gotitas de Colores".

Por lo antes expuesto solicito. Suscribo

Atentamente


Daysi Viviana Mendoza Maldonado

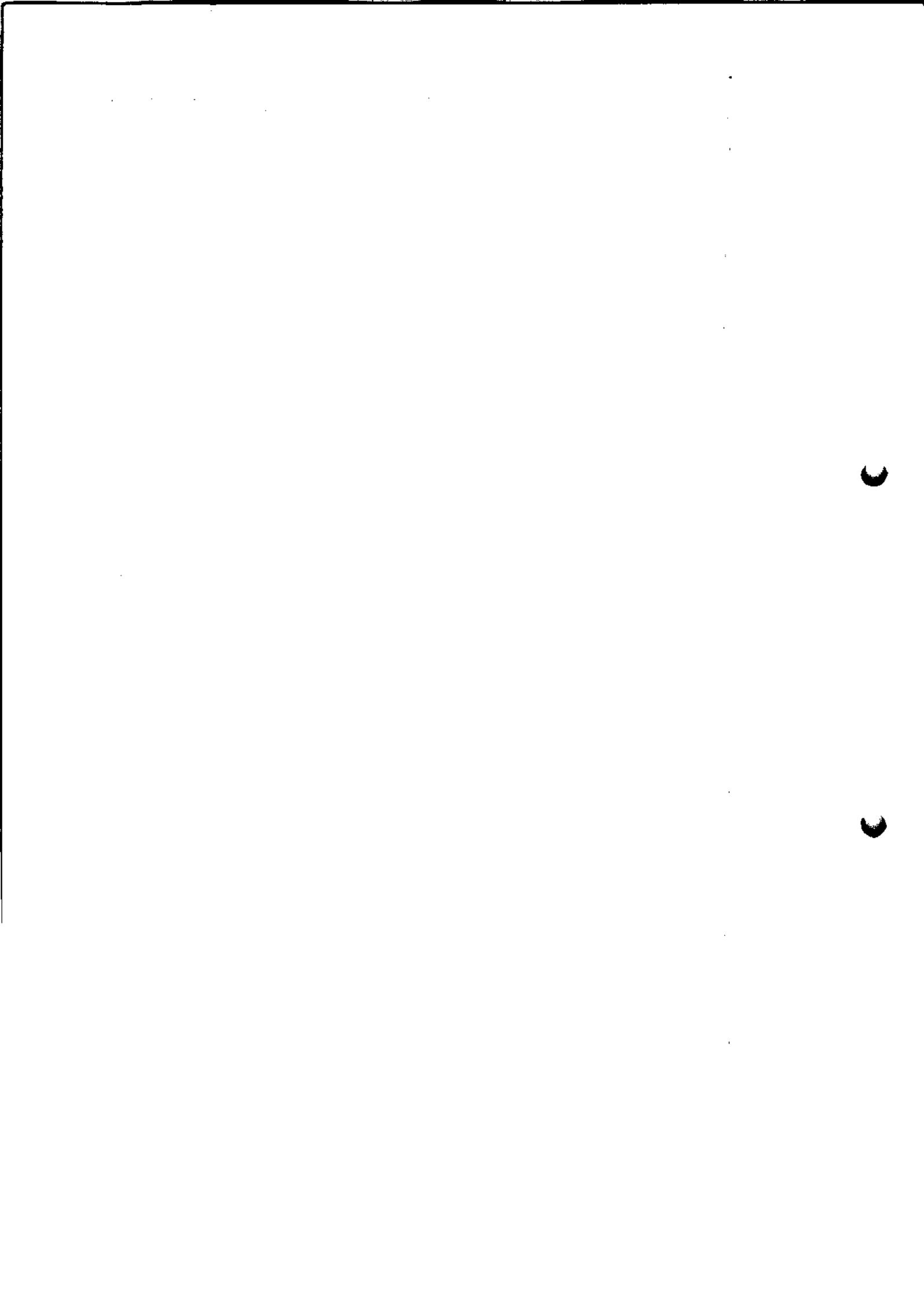
Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.


Mgs. Lucia Beghini
Docente responsable


Ing. Alexis Benavides
Director Académico


Daysi Mendoza
No. 1752646135


Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Jessenia Esther Pérez Hernández**, con identificación No. **1725299802** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del **Rincón de Ciencias**" de la Línea de Investigación: **Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **CDI "Gotitas de Colores"**

Por lo antes expuesto solicito. Suscribo

Atentamente

Jessenia Esther Pérez Hernández

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....
Mgs. Lucía Beghini
Docente
No.



.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico

.....
Jessenia Esther Pérez Hernández
No. 1725299802



.....
Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Maria Sol Minda Carrasco**, con identificación No. **1711239408** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del **Rincón de Ciencias**" de la Línea de Investigación: **Innovación Educativa aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **CDI "Gotitas de Colores"**

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente


Maria Sol Minda Carrasco



Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.


.....
Mgs. Lucía Begnini
Docente
No.


.....
Maria Sol Carrasco Minda
No. 1711239408


.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico




.....
Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar Estudiantil y Vinculación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Semestre: 5 “B”

Carrera: Parvularia

Autor/es:

Anahí Fuel

Karina Mantilla

Daysi Mendoza

Jessica Mendoza

Marisol Minda

Jessenia Pérez

Vanessa Satán

21/10/2019





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto
2. Actividad o fase desarrollada
3. Resumen del proyecto en desarrollo
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Planteamiento del problema
4. Objetivo a cumplirse en esta fase
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe actividades realizadas
 - 6.1. Participantes
7. Beneficiarios
8. Medición de resultados
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Firmas de responsables
12. Anexos
 - ♣ Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - ♣ Actas de reuniones de trabajo
 - ♣ Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - ♣ Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - ♣ Certificación de la institución beneficiaria
 - ♣ Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

1. Tema del proyecto

Diseño, Implementación y Socialización de la Producción Técnica del Rincón de Ciencias para el desarrollo cognitivo (Discriminar, reconocer, explorar) para niños/as de 2 a 3 años en el CDI “Gotitas de Colores”.

2. Actividad o fase desarrollada

En el CDI “GOTITAS DE COLORES” ubicado en la Roldos II etapa sector Tiwinza se ha detectado un pequeño grado de desequilibrio en cuanto a la teoría y la práctica de las ciencias, puesto que el 60% de educadoras conocen actividades que se pueden desarrollar en un rincón de ciencias mas no las han ejecutado por falta de dicho rincón.

Para llevar a la práctica este proyecto de innovación, se implementó el rincón de ciencias donde se trabajará con niños de 2 a 3 años de una forma activa y participativa.

En primer lugar, se implementó un espacio dedicado a la ciencia lo que genera una expectación tanto en el alumnado como en docentes ya que a pesar de que este centro trabaja por rincones, nunca se había creado dicho rincón.

El rincón de ciencias cuenta con un ambiente libre donde se podrá explicar a los niños conocimientos previos, una mesa donde los niños podrán trabajar, experimentar y manipular los materiales, los mismos que irán variando según la actividad planificada.

El rincón de ciencias beneficiara al desarrollo cognitivo en los niños de 2 a 3 años despertando en ellos curiosidad, experimentación e investigación por el ambiente que los rodea.

Según “Verónica Rúales” en su proyecto de titulación expuso que la implementación del rincón tiene como objetivo crear conciencia en las educadoras sobre la importancia e influencia sobre la creatividad de los niños y niñas, por lo que trabajar en el rincón de ciencias permite que los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico y analítico despertando así en ellos el interés y la curiosidad por la investigación, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Para esto se basó en la investigación de Bruner (1987) quien afirma que desde las primeras edades los niños y niñas deben adquirir las ideas básicas que construyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje, destacando la importancia del método del descubrimiento que resulta útil en la edad preescolar debido a la curiosidad innata de los niños y niñas de esta edad quienes quieren tocar, preguntar, probar y descubrir que pasa cuando hacen algo. Estas actitudes favorecen de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo.

(RUALES, 2016)

3. Resumen del proyecto en desarrollo

El CDI “GOTITAS DE COLORES” no cuenta con un espacio destinado a las ciencias “Rincón de Ciencias” donde los niños puedan desarrollar su pensamiento cognitivo mediante la exploración, manipulación y experimentación de los materiales de su entorno, por lo que, a partir de las encuestas realizadas se justifica la implementación del rincón de ciencias en el CDI “Gotitas de Colores” ya que el 100% de educadoras considera necesario implementar dicho rincón.

Además, un 60% de educadoras conoce de actividades que se pueden trabajar en este rincón.

A partir de la implementación del rincón de ciencias se pretende desarrollar en los niños y niñas de 2 a 3 años: La capacidad observación, capacidad de investigación, capacidad de experimentación

Además, que aprenden nociones de forma, color y tamaño, ejercitan relaciones lógicas de semejanza, diferencia, correspondencia brindándoles oportunidades para tener iniciativa, tomar pequeñas decisiones, resolver problemas y desarrollar la imaginación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3.1 Antecedentes

REALIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR

La educación ecuatoriana ha cambiado rigurosamente a lo largo de los años. En este trabajo se ha plasmado la perspectiva que tienen los educadores acerca del sistema educativo de nuestro país.

El Ministerio de Educación del Ecuador supone una revolución educativa que hable de la aplicación de estándares de calidad educativa, de un ajuste curricular implementado desde el año 2016 para la educación general, básica y bachillerato, que presume que los estudiantes deben desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes en situaciones concretas, en contextos diferentes para la resolución de problemas, con una metodología activa la cual pretende que, los niños pueden experimentar por ellos mismo lo que aprenden, esta situación apenas es vista en las aulas puesto que en la actualidad a los niños se les da todo hecho, y se les quita o evita la oportunidad de que se equivoquen y que descubran por ellos mismos.

(BARRERA, 2017)

PENSAMIENTO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se refiere a las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para: pensar, razonar y utilizar herramientas mentales, es un proceso paulatino que tiene sus inicios en la infancia temprana y que motiva al deseo del individuo de entender su entorno e integrarse a la sociedad. (Raffino, 2006)

El desarrollo cognitivo ayuda a crear en el niño un espíritu crítico, que sea capaz de preguntarse el por qué, cómo, el cuándo, para poder dar una explicación, causal a los fenómenos, que se producen en su entorno.

Acercar al niño al conocimiento y experimentación, del rincón de ciencias desde una temprana edad, enseñar al niño observar y





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

reflexionar sobre lo que ocurre en su entorno. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 3/5/2006)

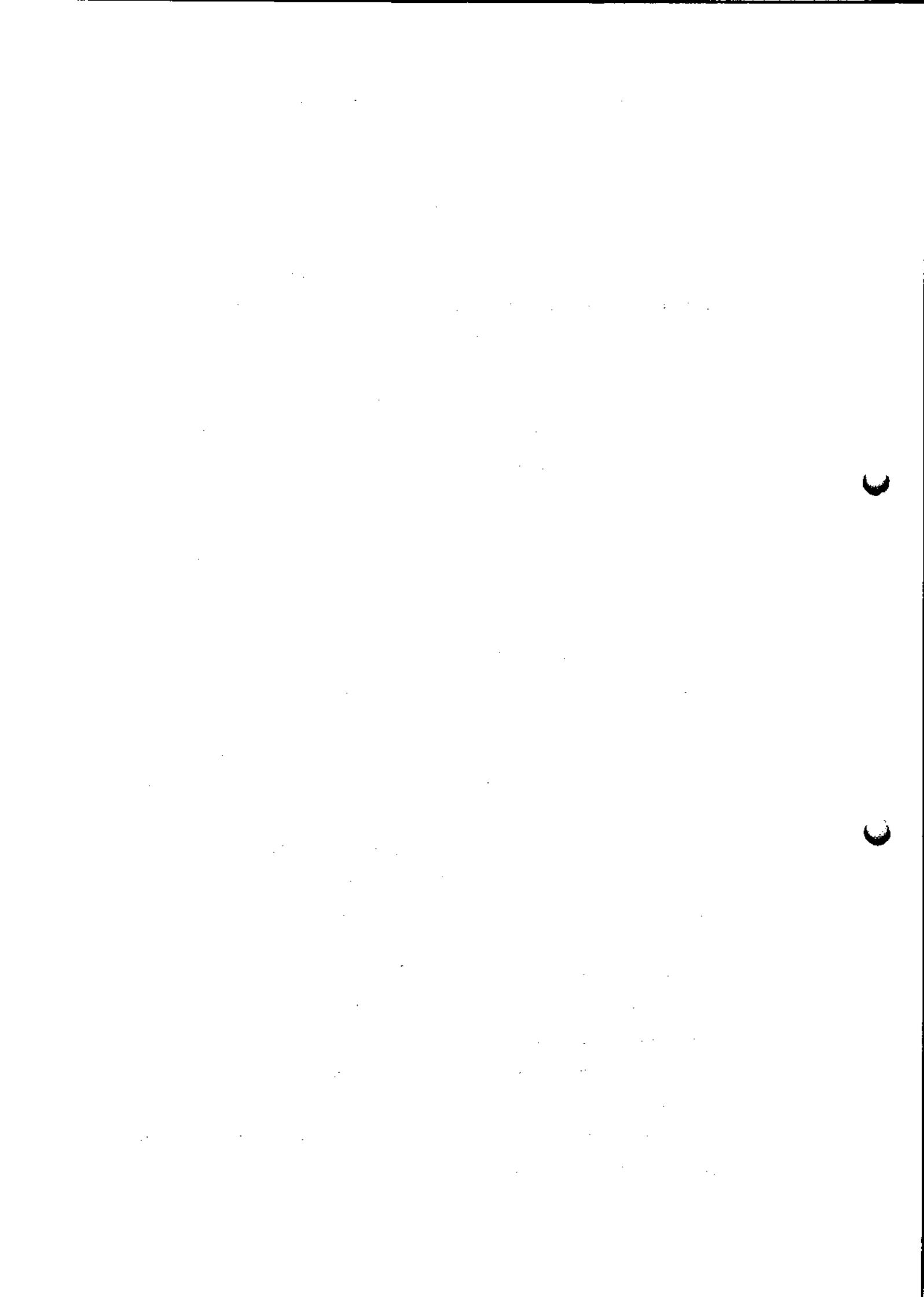
El aprendizaje del rincón de ciencia, supone la adquisición por parte de los niños de 2 a 3 años de conocimientos y habilidades determinadas, basadas en actividades con experiencias investigadoras, de actitudes y valores con particularidad.

En lo que respecta al desarrollo cognitivo las acciones del niño son caracterizadas por la intencionalidad con cada uno de sus actos el niño deja de actuar como una simple respuesta a un estímulo externo y comienza a comprender las consecuencias que tienen las acciones mediante la exploración, el descubrimiento y los intentos fallidos, también comienzan a desarrollar la comprensión de personas, animales y objetos de su entorno.

UTILIZACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS DESARROLLANDO EL PENSAMIENTO COGNITIVO (DISCRIMINAR, RECONOCER Y EXPLORAR)

Los seres humanos desde que nacemos sentimos la curiosidad por el entorno y empezamos a reflejar inquietudes y preguntas sobre lo que nos rodea. Debido a este interés de los niños, nuestra labor como educadoras es favorecer la investigación en el aula, llevando los conocimientos teóricos a la práctica, para que los niños aprendan de forma significativa a través de la observación, manipulación y experimentación.

El rincón de ciencias es un espacio de aprendizaje creado para experimentar, manipular, aprender e incentivar la curiosidad y proporcionar a los niños una mejor comprensión del mundo que les rodea, ayuda a los niños/as de 2 a 3 años a valorar, descubrir y cuidar la naturaleza. La enseñanza de la ciencia contribuye a fomentar principios, normas y valores que son útiles para resolver problemas dentro de la sociedad actual.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Este rincón se muestra como una estrategia de gran valor para el aprendizaje y la estimulación temprana, es decir desarrolla el espíritu crítico, y fomenta el aprendizaje a través de la observación y manipulación de experimentos que funciona a base de errores y aciertos, además el rincón de ciencia enseña a los niños a sacar sus propias conclusiones, estimula el razonamiento lógico y es un gran impulso a la creatividad, permite desarrollar actitudes positivas en el niño, es decir el niño es capaz de entender y descubrir nuevos conocimientos

Un acercamiento básico al saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes proporcionando al niño experiencias que hagan interesante la actividad educativa. (Caravaca, 2010).

La indagación como la investigación debe ser metodologías esenciales y necesarias en la educación infantil (Carmen, 1998)

La metodología Juego – Trabajo dentro de los rincones de aprendizaje, considera que, mediante el juego, el niño aprende significativamente.

Prácticamente hoy en día el juego es la mejor forma de incentivar y desarrollar el aprendizaje de los niños/as puesto que la curiosidad y el juego son innatos a su edad

El objetivo fundamental de diseñar e implementar el rincón de ciencias es favorecer la creatividad a través de juego, desarrollar; la libertad, autonomía personal, potenciar valores sociales, convivencia, curiosidad y la capacidad de experimentar. Por esta razón la organización del espacio en el aula mediante el rincón de ciencias es muy práctica y habitual en la educación infantil.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3.2 Planteamiento del problema

A partir de la lista de cotejos que abarca las siguientes destrezas (discriminar objetos de su entorno por forma tamaño y color. Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo en objetos de su entorno. Explora por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despierta su curiosidad) se puede evidenciar que de 9 niños y niñas correspondiente al 100% el 67% y el 78% tiene dificultad para realizar las destrezas antes mencionadas (Discriminar, Reconocer y explorar) por lo que una estrategia para solucionar este problema es la implementación del Rincón de Ciencias enfocado para niños de 2 a 3 años

4. OBJETIVO GENERAL

□ Diseñar, implementar y socializar un rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo (Discriminar, reconocer y explorar) en los niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial “GOTITAS DE COLORES” ubicado en la Roldos II etapa sector Tiwinza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la situación de niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del pensamiento cognitivo a través de la lista de cotejo
- Definir las actividades para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años en el rincón de ciencias.
- Implementar un rincón de ciencias como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Elaborar la guía de actividades del rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Socializar la guía del uso del rincón con las docentes del CD



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

5. Cronograma de actividades desarrolladas

ACTIVIDAD	NOVIEMBRE			DICIEMBRE	
	11/11/2019	22/11/2019	29/11/2019	5/12/2019	11/12/2019
1 Entrega de propuesta en el CDI x "Gotitas de Colores" para poder Diseñar, implementar y socializar un Rincón de Ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo (discriminar, reconocer y explorar) en niños/as de 2 a 3 años de edad					
2 Levantamiento de la información para la Producción Técnica del Rincón de Ciencias		x			
Reconocimiento del lugar y encuestas a las educadoras.		x			
3 Implementación del Rincón de Ciencias			x		
4 Finalización de la implementación de la de la Producción Técnica "Rincón de Ciencias"				x	
5 Socialización y entrega de la Guía de Actividades Metodológicas a las educadoras del CDI "Gotitas de Colores"					x
Evaluación del Rincón de Ciencias					x

6. Informe actividades realizadas

- Buscar el CDI para diseñar, implementar y socializar el rincón de ciencias
- Determinar el instrumento para levantar la información
- Elaboración de la encuesta y levantamiento de datos
- Empezar la implementación
- Socialización
- Evaluación del Rincón de Ciencias
- Elaboración del informe final
- Elaboración del material audiovisual



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

6.1 Participantes

- Karina Mantilla
- Daysi Mendoza
- Jessica Mendoza
- María Sol Minda
- Jessenia Pérez
- Vanessa Satán
- Anahí Fuel

7. Beneficiarios

Beneficiarios directos: Niños/as de 2 a 3 años

Educadoras del CDI

Beneficiarios indirectos

Todas las educadoras del CDI del Ecuador que trabajen con niños de 2 a 3 años

Las educadoras de CDI “Gotitas de Colores”



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

8. Medición de resultados

ENCUESTAS

ANTES



DESPUÉS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº17-082
ACUERDO Nº175

DATOS GENERALES. El Instituto Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar la producción técnica y socialización que permitirá la creación del manual para la utilización del rincón de ciencias para desarrollar, fortalecer y potencializar el pensamiento conjuntivo en niñas/os de 2 a 3 años del CDI "Gotitas de Colores" del distrito metropolitano de Quito, demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial

Nombre:	
1. Edad:	
2. Sector de residencia:	
3. Profesión:	
4. Lugar de trabajo:	
5. Horario de trabajo:	
6. Tiempo que trabajo en la institución:	
7. Fecha de la aplicación:	

Subraye y responda a las preguntas

1.- ¿Considera usted que la implementación del rincón de ciencias obtuvo un resultado positivo?

- Si
- No

2.- ¿Los materiales que se encuentran en el rincón de ciencias con qué frecuencia son utilizados?

- Casi siempre

Análisis General

Mediante las encuestas realizadas a 5 educadoras se determina que el 100% de las educadoras consideran que el Rincón de Ciencias es un instrumento necesario para que los niños/as desarrollen el pensamiento cognitivo (Discriminar, Reconocer, Explorar) trabajando a través de las actividades de la Guía didáctica con niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil "Gotitas de Colores"





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

LISTA DE COTEJO

ANTES

DESPUÉS

LISTA DE COTEJOS										
Mes: Noviembre		Educadora: Vanessa Satán								
Semana: 10 al 15										
Aula: Los Conceptos										
Ambito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural										
N.º	Nombres	Identificar características de forma tamaño y color en los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana			Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno			Reconoce características generales de las plantas		
		Inicia do	En proces o	Adquiri do	Inicia do	En proces o	Adquiri do	Inicia do	En proces o	Adquiri do
1	Alvares Jean Perre	X				X			X	
2	Caguango Kamila		X		X				X	
3	Espinoza Valentina	X			X				X	

LISTA DE COTEJOS										
Mes: Noviembre										
Semana: 10 al 15										
Aula: Los Conceptos										
Ambito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural										
No.	Nombres	Identificar características de forma tamaño y color en los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana			Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno			Reconoce características generales de las plantas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Alvares Jean Perre		X					X		
2	Caguango Kamila			X			X		X	
3	Espinoza Valentina	X			X				X	
4	Paredes Daniel			X			X		X	
5	Jimenez Charly			X			X		X	
6	Méndez Darío	X					X		X	
7	Perez Angel			X			X		X	
8	Perez Leonardo		X				X		X	
9	Ugarte Esteban			X			X		X	

FRECUENCIA	VALOR	% REAL	% ACTUALIZADO
Iniciado	3	33.33	22
En proceso	2	22.22	22
Adquirido	5	55.55	56
Total	9	99.99	100

Análisis General

Mediante las listas de cotejo del antes y del después se determina que del 33% subió al 67% de niños y niñas que han logrado mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo en relación a las destrezas (Discriminar, Reconocer y Explorar) de los cuales los niños/as que estaban en **Inicio** pasaron **En proceso** y los que estaban en proceso obtuvieron el **Adquirido**.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

9. Conclusiones

En base al proyecto aplicado se concluye que los niños del Centro Infantil “Gotitas de Colores ” Ubicado en la Roldos II Etapa sector Tiwinza calle 16 1176 calle 16 se logró fortalecer el desarrollo del pensamiento cognitivo en relación a discriminar, reconocer y explorar en los niños/as de 2 a 3 años los cuales han logrado las siguientes destrezas

- Discriminar objetos de su entorno por su forma tamaño y color,
- Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
- Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despierten su curiosidad.

Lo que determina que la Aplicación de la Producción Técnica de Diseño, Implementación y Socialización del Rincón de Ciencias sirve como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento cognitivo discriminar, identificar y explorar para niños de 2 a 3 años



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

10. Recomendaciones

- Se recomienda a las educadoras indagar más sobre los beneficios que ofrece el rincón de ciencias de manera que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas
- Se recomienda a las educadoras del CDI “Gotitas de Colores” que utilicen el rincón de Ciencias 2 veces a la para desarrollar el pensamiento cognitivo en relación (Discriminar, reconocer y explorar) en los niños de 2 a 3 años
- Es recomendable usar el rincón de ciencias ya que permite trabajar con una nueva metodología, además se puede trabajar con material reciclado y de fácil acceso para contribuir al cuidado del medio ambiente.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

11. Firmas de responsables

Abg. Milton Altamirano

Vicerrector

Mgs. Alexis Benavides

Director Académico


Mgs. Lucía Begnini

Directora de Investigación



**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Anahí Fuel
Estudiante

Karina Mantilla
Estudiante

Daysi Mendoza
Estudiante

Jessica Mendoza
Estudiante

María Sol Minda
Estudiante

Jessenia Pérez
Estudiante





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Vanessa Satán

Estudiante

Lucía Beghini

Docente responsable



**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

**INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA
SOCIEDAD**

Carrera: Parvularia

● **Línea de investigación: Innovación educativa aplicado a la educación inicial**

**Tema: Diseño, Implementación y
Socialización de la Producción
Técnica del Rincón de Ciencias.**

Autor/es: Anahí Fuel

Karina Mantilla

Daysi Mendoza

Jessica Mendoza

Marisol Minda

Jessenia Pérez

Vanessa Satán

14/12/2019



INDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
 - 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.

TEMA

Diseño, implementación y socialización de la producción técnica del Rincón de Ciencias para el desarrollo cognitivo (Discriminar, reconocer, explorar) para niños/as de 2 a 3 años en el CDI "Gotitas de Colores".

CONTEXTUALIZACION

En el CDI "GOTITAS DE COLORES" ubicado en Pisulí II etapa sector Tiwinza se ha detectado un pequeño grado de desequilibrio en cuanto a la teoría y la práctica de las ciencias, puesto que el 60% de educadoras conocen actividades que se pueden desarrollar en un rincón de ciencias mas no las han ejecutado por falta de dicho rincón.

Para llevar a la práctica este proyecto de innovación, se implementó el rincón de ciencias donde se trabajará con niños de 2 a 3 años de una forma activa y participativa.

En primer lugar, se implementó un espacio dedicado a la ciencia lo que genera una expectativa tanto en el alumnado como en docentes ya que a pesar de que este centro trabaja por rincones, nunca se había creado dicho rincón.

El rincón de ciencias cuenta con un ambiente libre donde se podrá explicar a los niños conocimientos previos, una mesa donde los niños podrán trabajar, experimentar y manipular los materiales, los mismos que irán variando según la actividad planificada.

El rincón de ciencias beneficiara al desarrollo cognitivo en los niños de 2 a 3 años despertando en ellos curiosidad, experimentación e investigación por el ambiente que los rodea.

Según "Verónica Ruales" en su proyecto de titulación expuso que la implementación del rincón tiene como objetivo crear conciencia en las educadoras sobre la importancia e influencia sobre la creatividad de los niños y niñas, por lo que trabajar en el rincón de ciencias permite que los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico y analítico despertando así en ellos el interés y la curiosidad por la investigación, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Para esto se basó en la investigación de Bruner (1987) quien afirma que desde las primeras edades los niños y niñas deben adquirir las ideas básicas que construyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje, destacando la importancia del método del descubrimiento que resulta útil en la edad preescolar debido a la curiosidad innata de los niños y niñas de esta edad quienes quieren tocar, preguntar, probar y descubrir que pasa cuando hacen algo. Estas actitudes favorecen de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo.

(RUALES, 2016)

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

IMPLEMENTACION DEL RINCON DE CIENCIAS EN EL CDI "COMITITOS"

La implementación de este rincón tiene como objetivo crear conciencia en los docentes sobre la importancia y la influencia sobre la creatividad del niño, por lo que trabajar en este rincón permite que los niños(as) desarrollen su pensamiento crítico y analítico despertando así en ellos el interés y la curiosidad por la investigación mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Al respecto, Bruner (1987) reafirma que desde las primeras edades los niños deben adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje .destaca la importancia del método del descubrimiento que resulta útil en la edad preescolar debido a la curiosidad innata de los niños , en esta edad quieren experimenta todo, tocar todo ,probar y ver el medio donde se desarrolla . Estimular estas actitudes favorece de forma imaginable su desarrollo cognoscitivo.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Utilizaremos la metodología del juego trabajo por rincones guiándonos a su vez por investigaciones bibliográficas antes realizadas basándonos también en el método analítico ya que nos permite observar y experimentar junto con el niño dentro de este rincón, las técnicas a utilizar se llevaran a cabo a través de la observación e interpretación para lo cual utilizaremos la encuesta para los docentes y la lista de cotejo para los niños.

Puntos a desarrollarse en el CDI

1. .Crear un rincón de ciencias en el centro infantil
2. Levantamiento de la información
3. Elaboración de la ficha de construcción de la producción técnica
4. Implementación del rincón de ciencias con material reciclado e innovador
5. Elaboración de una guía de actividades
6. Taller de socialización con la educadoras sobre la utilización del rincón
7. Socialización de la guía y medición del impacto alcanzado
8. Evaluación del uso del rincón

SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCACIÓN O LOCALIDAD BENEFICIARIA

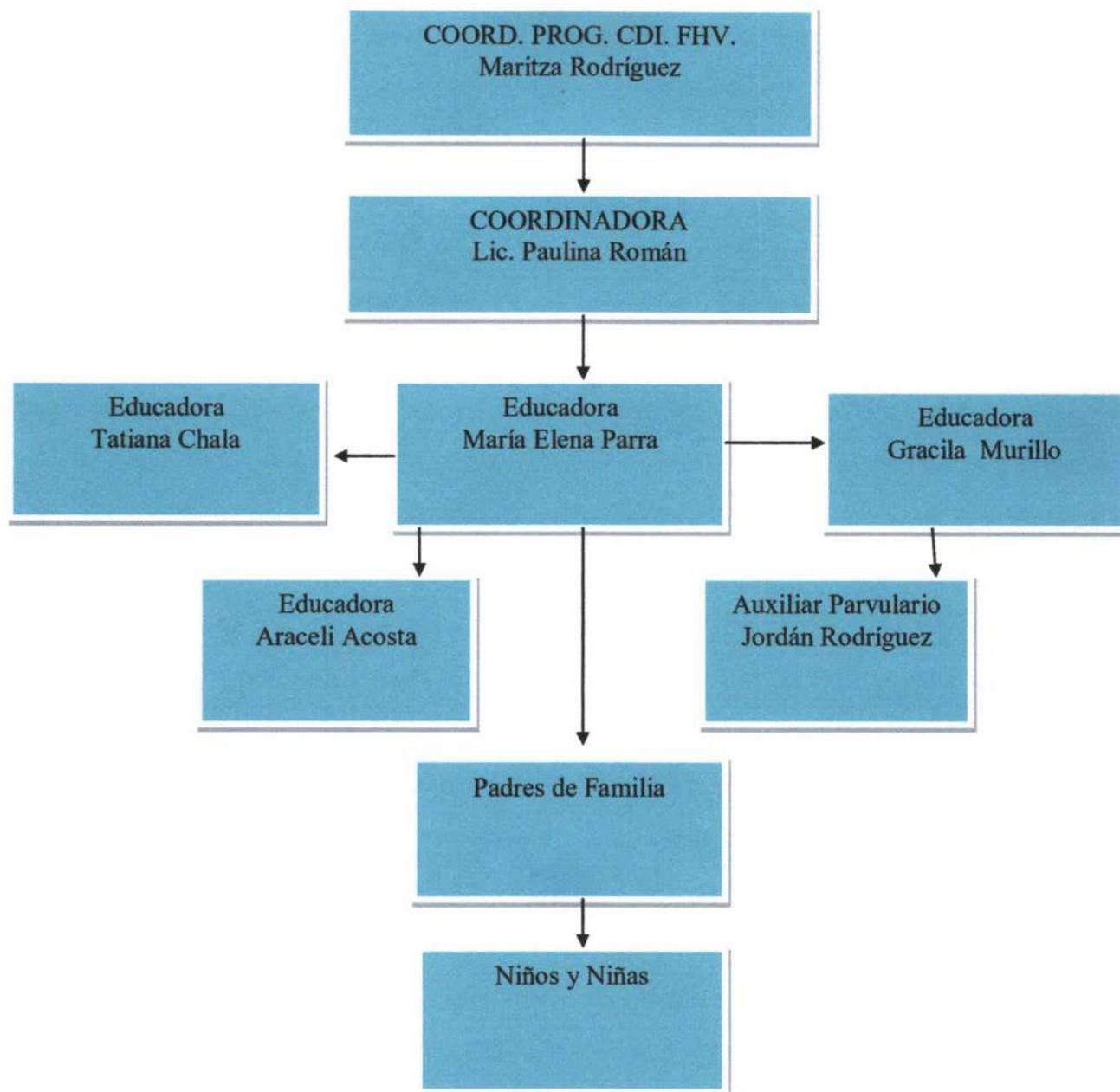
Ubicación del centro: Pisulí II etapa sector Tiwinza calle 161176 y calle 16

Número de niños: 36 niños

Número de docentes: 4 docentes y un auxiliar parvulario

Entorno: el centro se encuentra ubicado en una zona rural de bajos recursos

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA



OBJETIVOS

GENERAL

- Diseñar, implementar y socializar un rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo (Discriminar, reconocer y explorar) en los niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial "GOTITAS DE COLORES" ubicado en Pisulí II etapa sector Tiwinza.

ESPECIFICOS

- Analizar la situación de niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del pensamiento cognitivo a través de la lista de cotejo
- Definir las actividades para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años en el rincón de ciencias.
- Construir el rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Elaborar la guía de actividades del rincón de ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo en niños de 2 a 3 años.
- Socializar la guía del uso del rincón con las docentes del DCI.

RESUMEN DEL PROYECTO

El CDI "GOTITAS DE COLORES" no cuenta con un espacio destinado a las ciencias "Rincón de Ciencias" donde los niños puedan desarrollar su pensamiento cognitivo mediante la exploración, manipulación y experimentación de los materiales de su entorno, por lo que, a partir de las encuestas realizada se justifica la implementación del rincón de ciencias en el DCI "GOTITAS DE COLORES" ya que el 100% de educadoras considera necesario implementar dicho rincón.

Además, un 60% de educadoras conoce de actividades que se pueden trabajar en este rincón.

A partir de la implementación del rincón de ciencias se pretende desarrollar en los niños y niñas de 2 a 3 años: La capacidad observación, capacidad de investigación, capacidad de experimentación. Además, que aprenden nociones de forma, color y tamaño, ejercitan relaciones lógicas de semejanza, diferencia, correspondencia brindándoles oportunidades para tener iniciativa, tomar pequeñas decisiones, resolver problemas y desarrollar la imaginación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACTIVIDAD	NOVIEMBRE		DICIEMBRE	
	11/11/2019	22/11/2019	29/11/2019	5/12/2019 11/12/2019
1 Entrega de propuesta en el CDI "Gotitas de Colores" para poder Diseñar, implementar y socializar un Rincón de Ciencias para desarrollar el pensamiento cognitivo (discriminar, reconocer y explorar) en niños/as de 2 a 3 años de edad	x			
2 Levantamiento de la información para la Producción Técnica del Rincón de Ciencias		x		
Reconocimiento del lugar y encuestas a las educadoras.		x		
3 Implementación del Rincón de Ciencias			x	
4 Finalización de la implementación de la de la Producción Técnica "Rincón de Ciencias"				x
5 Socialización y entrega de la Guía de Actividades Metodológicas a las educadoras del CDI "Gotitas de Colores"				x
Evaluación del Rincón de Ciencias clase demostrativa con los niños/as de 2 a 3 años en el Rincón de Ciencias				x

INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Buscar el CDI para diseñar, implementar y socializar el rincón de ciencias
2. Determinar el instrumento para levantar la información
3. Elaboración de la encuesta y levantamiento de datos
4. Empezar la implementación
5. Socialización
6. Evaluación del Rincón de Ciencias
7. Elaboración del informe final
8. Elaboración del material audiovisual

PARTICIPANTES

Anahí Fuel

Karina Mantilla

Daysi Mendoza

Jessica Mendoza

Marisol Minda

Jessenia Pérez

Vanessa Satán

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Niños/as de 2 a 3 años

Educadoras del CDI

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Todas las educadoras de los CDIS del Ecuador que trabajen con niños de 2 a 3 años

Las educadoras de CDI "Gotitas de Colore"

HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE RESULTADOS

Método bibliográfico

La metodología bibliográfica es fundamental porque garantiza información científica, relevante y detallada de un tema o estudio en particular. El objetivo del método bibliográfico es la búsqueda, organización y análisis de la documentación de cualquier campo de investigación.

Es importante que la investigación bibliográfica se realice con una perspectiva estructurada y clara para facilitar al investigador respuestas y la retroalimentación.

Por lo tanto, permite obtener: información apropiada, de autores, el número de las publicaciones por año, las principales áreas de trabajo y las tendencias futuras de un tema bibliográfico.

La metodología bibliográfica se compone de tres fases:

Búsqueda de la información

Para la búsqueda de información bibliográfica se debe contar con material fiable reconocido académicamente como: libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web, etc.,

Organización de la información

Esta fase es importante porque consiste en organizar la información de manera sistemática, ordenada y detallada. El investigador puede hacerlo de forma manual, con la utilización de programas tecnológicos que están a nuestro alcance (JabRef, Zotero, Mendeley, Endnote y Reference manager) aplicaciones que son de uso libre.

El análisis de la información es el proceso que requiere más tiempo durante la investigación bibliográfica. Y a la vez nos permite dar solución y respuesta a nuestra investigación científica.

También se puede realizar análisis cualitativo, cuantitativo con aspectos como número de documentos por año, documentos, citas por autor, documentos e investigaciones realizadas por país, etc. (Gómez-Luna, 2014)

Método analítico

Método analítico: Gutiérrez- Sánchez (1990, p.133) lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación. (Maya, 2014)

Es decir, la investigación del método bibliográfico consiste en la desunión o descomposición de un todo en partes para conocer las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método nos permite conocer el objeto de estudio para explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

HIPOTESIS

La guía de actividades didácticas de aplicación del Rincón de Ciencias permitirá el desarrollo cognitivo en niños/as de 2 a 3 años por lo que la misma es un recurso para la educadora del centro infantil “Gotitas de Colores” ubicado en el sector Norte Pisuli Tiwinza.

VARIABLES

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo a través del Rincón de Ciencias de niños de 2 a 3 años del CDI “gotitas de colores”.

Variable independiente: Guía de actividades didácticas de aplicación del rincón de ciencias

RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA

Antes



Después



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

REGISTRO INSTITUCIONAL N°17-082
ACUERDO N°175

DATOS GENERALES. El Instituto Tecnológico Japonés se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar la producción técnica y socialización que permitirá la creación del manual para la utilización del rincón de ciencias para desarrollar, fortalecer y potenciar el pensamiento conjuntivo en niñas/os de 2 a 3 años del CEB "Cocinas de Colores" del distrito metropolitano de Quito, desarrollando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.

1. Nombre:	
2. Sexo de respondiente:	
3. Profesión:	
4. Lugar de trabajo:	
5. Horario de trabajo:	
6. Tiempo que trabaja en la institución:	
7. Fecha de la aplicación:	

Seleccione y responda a las preguntas

1.- ¿Considera usted que la implementación del rincón de ciencias obtiene un resultado positivo?

- Sí
- No

2.- ¿Los materiales que se encuentran en el rincón de ciencias con qué frecuencia son utilizados?

- Casi siempre

LISTA DE COTEJO

Antes

Después

LISTA DE COTEJOS										
Mes:		Educatora: Vanessa Sain								
Semana:		10 al 15								
Aula:		Los Conejitos								
Ambito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural										
Nº	Nombres	Identificar características de forma tamaño y coloren los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana			Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno			Reconoce características generales de las plazas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Alvarez Jean Pierre	X				X		X		
2	Casman go Kamila		X		X			X		
3	Espinosa Valentin	X			X			X		

LISTA DE COTEJOS										
Mes:		Educatora: Vanessa Sain								
Semana:		10 al 15								
Aula:		Los Conejitos								
Ambito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural										
Nº	Nombres	Identificar características de forma tamaño y coloren los objetos, juguetes y elementos de la vida cotidiana			Distingue tres colores primarios en los juguetes y elementos de su entorno			Reconoce características generales de las plazas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Alvarez Jean Pierre			X			X		X	
2	Casman go Kamila		X		X			X		
3	Espinosa Valentin	X			X			X		
4	Pizarro David				X			X		
5	Jaramila Christian				X		X		X	
6	Jaramila Christian				X		X		X	
7	Rivera Angel				X		X		X	
8	Rivera Leonardo			X			X		X	
9	Urbina Jennifer				X		X		X	

TABLA 1			
FRECUENCIA	VALOR	% REAL	% ACUMULADO
INICIADO	2	22.22	22
EN PROCESO	2	22.22	44
ADQUIRIDO	6	66.66	100
TOTAL	10	100.00	100

Análisis General de las encuestas

Mediante las encuestas realizadas a 5 educadoras se determina que el 100% de las educadoras

consideran que el Rincón de Ciencias es un instrumento necesario para que los niños/as desarrollen el pensamiento cognitivo (Discriminar, Reconocer, Explorar) trabajando a través de las actividades de la Guía didáctica con niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil "Gotitas de Colores.

Análisis General de la lista de cotejo

Mediante las listas de cotejo del antes y del después se determina que del 33% subió al 67% de niños y niñas que han logrado mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo en relación a las destrezas (Discriminar, Reconocer y Explorar) de los cuales los niños/as que estaban en **Inicio** pasaron **En proceso** y los que estaban en proceso obtuvieron el **Adquirido**.

CONCLUSIONES

- En base al proyecto aplicado se concluye que los niños del Centro Infantil "Gotitas de Colores" Ubicado en la Roldos II Etapa sector Tiwinza calle 16 1176 calle 16 se logró fortalecer el desarrollo del pensamiento cognitivo en relación a discriminar, reconocer y explorar en los niños/as de 2 a 3 años los cuales han logrado las siguientes destrezas
- Discriminar objetos de su entorno por su forma tamaño y color,
- Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
- Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despierten su curiosidad. Lo que determina que la Aplicación de la Producción Técnica de Diseño, Implementación y Socialización del Rincón de Ciencias sirve como recurso didáctico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las educadoras indagar más sobre los beneficios que ofrece el rincón de ciencias de manera que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Se recomienda a las educadoras del CDI "Gotitas de Colores" que utilicen el rincón de Ciencias 2 veces a la para desarrollar el pensamiento cognitivo en relación (Discriminar, reconocer y explorar) en los niños de 2 a 3 años
- Es recomendable usar el rincón de ciencias ya que permite trabajar con una nueva metodología, además se puede trabajar con material reciclado y de fácil acceso para contribuir al cuidado del medio ambiente.

FIRMAS DE RESPONSABLES



Abg. Milton Altamirano
Vicerrector



VICERRECTORADO



Mgs. Alexis Benavides
Director Académico



DIRECCIÓN ACADÉMICA



Mgs. Lucía Begnini Directora
de Investigación



DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN



Anahí Fuel
Estudiante



Karina Mantilla
Estudiante



Daysi Mendoza
Estudiante



Jessica Mendoza

Estudiante



Maria Sol Minda

Estudiante



Jessenia Pérez

Estudiante



Vanessa Satán

Estudiante



MSC. Lucia Begnini

DOCENTE RESPONSABLE



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



Quito, 02 de diciembre de 2019

Sra. Dra.
Sheila Aguilar
RECTORA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
Presente.

De nuestras consideraciones.-

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES. Mediante la presente pongo en su conocimiento y certifico que las señoritas: Anahí Fuel, Vanessa Cristina Satán Simbaña, María Sol Minda Carrasco, Daysi Viviana Mendoza Maldonado, Jessica Patricia Mendoza Maldonado, Jessenia Ester Pérez Hernández, Karina Belén Mantilla Usiña; estudiantes del 5to semestre de la Carrera de Parvularia, Paralelo "B", con la guía de la Tutora Msc. Lucía Begnini fueron aceptadas y se encuentran desarrollando el PROYECTO DE PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS" el cual beneficiará a 36 niños y niñas de 1 a 3 años de edad, 4 educadoras, 1 auxiliar parvulario, 2 coordinadoras del Centro de Desarrollo Infantil; el mismo que se encuentra en curso desde el mes de noviembre hasta diciembre de 2019.

Es todo cuanto puedo informar a usted y de antemano expresamos nuestro agradecimiento a todos quienes forman parte de la Institución que usted acertadamente dirige.

Atentamente,

.....
Lcda. Maritza Rodríguez Ibarra
C. 1713852364
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"

Quito, 05 de diciembre de 2019



Quito, 13 de diciembre de 2019

Sra. Doctora.
Sheila Aguilar
RECTORA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
Presente.

De nuestras consideraciones.-

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y con el seguimiento de la Lcda. Paulina Román, CERTIFICAMOS que las señoritas: **Jessenia Esther Pérez Hernández, María Sol Minda Carrasco, Melisa Anahí Fuel Gómez, Vanessa Cristina Satán Simbaña, Karina Belén Mantilla Usiña, Daysi Viviana Mendoza Maldonado, Jessica Patricia Mendoza Maldonado**, estudiantes del 5to semestre de la Carrera de Parvularia, Paralelo "B", con la guía de la Tutora Msc. Lucía Begnini; desarrollaron su **PROYECTO DE PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** el cual beneficio a 36 niños y niñas de 1 a 3 años de edad, 4 educadoras, 1 auxiliar parvulario, 2 coordinadoras; durante el periodo comprendido de noviembre a diciembre de 2019.

Se recibió por parte de las señoritas estudiantes además la **GUIA METODOLOGICA** para trabajar en el rincón de ciencias.

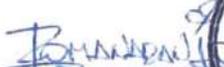
Extendemos nuestro agradecimiento a usted y demás autoridades de la Institución y a las señoritas estudiantes por el compromiso, cumplimiento y más valores mostrados durante el desarrollo del proyecto.

Es todo cuanto podemos certificar.

Nos suscribimos.

Atentamente,


Lcda. **Maritza Rodríguez Ibarra**
C.I. 1713852364
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"


Lcda. **Paulina Román**
C.I. 1714961842
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"

Dirección: Cooperativa Jaime Roldós Aguilera, Mz-56, Lote 7 y 8, Teléfono: 2496-799 /0988004545
Mail: maritza.rodriguez@fundacionhonrarlavida.org.ec / rodriguezmaritza@yahoo.com



Quito, 13 de diciembre de 2019

CERTIFICADO

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y Lcda. Paulina Román coordinadora en el CDI, certificamos que la señorita **MARÍA SOL MINDA CARRASCO** con C.I. **1711239408**, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con **30 horas** de Vinculación con la Sociedad en la **PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años en esta área.

Es todo cuanto informamos en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. **Maritza Rodríguez Ibarra**
C.I. **1713852364**
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"



Lcda. **Paulina Román**
C.I. **1714961842**
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"





Quito, 13 de diciembre de 2019

CERTIFICADO

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y Lcda. Paulina Román coordinadora en el CDI, certificamos que la señorita **DAYSÍ VIVIANA MENDOZA MALDONADO** con C.I. **1725646135**, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con **30 horas** de Vinculación con la Sociedad en la **PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años en esta área.

Es todo cuanto informamos en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Maritza Rodríguez Ibarra
C.I. 1713852364
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"

Lcda. Paulina Román
C.I. 1714961842
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"



Dirección: Cooperativa Jaime Roldós Aguilera, Mz-56, Lote 7 y 8, Teléfono: 2496-799 /0988004545
Mail: maritza.rodriguez@fundacionhonrarlavida.org.ec / rodriguezmaritza@yahoo.com



Quito, 13 de diciembre de 2019

CERTIFICADO

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y Lcda. Paulina Román coordinadora en el CDI, certificamos que la señorita **KARINA BELÉN MANTILLA USIÑA** con C.I. 1725759391, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con **30 horas** de Vinculación con la Sociedad en la **PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años en esta área.

Es todo cuanto informamos en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. Maritza Rodríguez Ibarra
C.I. 1713852364
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"



Lcda. Paulina Román
C.I. 1714961842
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"



Quito, 13 de diciembre de 2019

CERTIFICADO

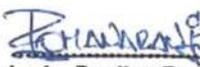
Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y Lcda. Paulina Román coordinadora en el CDI, certificamos que la señorita **VANESSA CRISTINA SATÁN SIMBAÑA** con C.I. 1722349360, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con **30 horas** de Vinculación con la Sociedad en la **PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años en esta área.

Es todo cuanto informamos en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. Maritza Rodríguez Ibarra
C.I. 1713852364
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"



Lcda. Paulina Román
C.I. 1714961842
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"



Quito, 13 de diciembre de 2019

CERTIFICADO

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y Lcda. Paulina Román coordinadora en el CDI, certificamos que la señorita **MELISA ANAHÍ FUEL GÓMEZ** con C.I. **0401770359**, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con **30 horas** de Vinculación con la Sociedad en la **PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años en esta área.

Es todo cuanto informamos en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. Maritza Rodríguez Ibarra
C.I. 1713852364
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"



Lcda. Paulina Román
C.I. 1714961842
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"



Quito, 13 de diciembre de 2019

CERTIFICADO

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y Lcda. Paulina Román coordinadora en el CDI, certificamos que la señorita **JESSENIA ESTHER PÉREZ HERNÁNDEZ** con CI: 1725299802, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con **30 horas** de Vinculación con la Sociedad en la **PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años en esta área.

Es todo cuanto informamos en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. Maritza Rodríguez Ibarra
C.I. 1713852364
COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"



Lcda. Paulina Román
C.I. 1714961842
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"



Quito, 13 de diciembre de 2019

CERTIFICADO

Yo Maritza Rodríguez Ibarra, en calidad de Coordinadora del Programa de Desarrollo Infantil de Fundación "Honrar la Vida" que administra el CDI "GOTITAS DE COLORES" en convenio con el MIES y Lcda. Paulina Román coordinadora en el CDI, certificamos que la señorita **JESSICA PATRICIA MENDOZA MALDONADO** con C.I. **1724156490**, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con **30 horas** de Vinculación con la Sociedad en la **PRODUCCIÓN TÉCNICA DE DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL "RINCÓN DE CIENCIAS"** para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años en esta área.

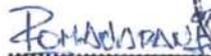
Es todo cuanto informamos en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. Maritza Rodríguez Ibarra
C.I. 1713852364

COORD. PROG. CDI
FUNDACIÓN "HONRAR LA VIDA"



Lcda. Paulina Román
C.I. 1714961842

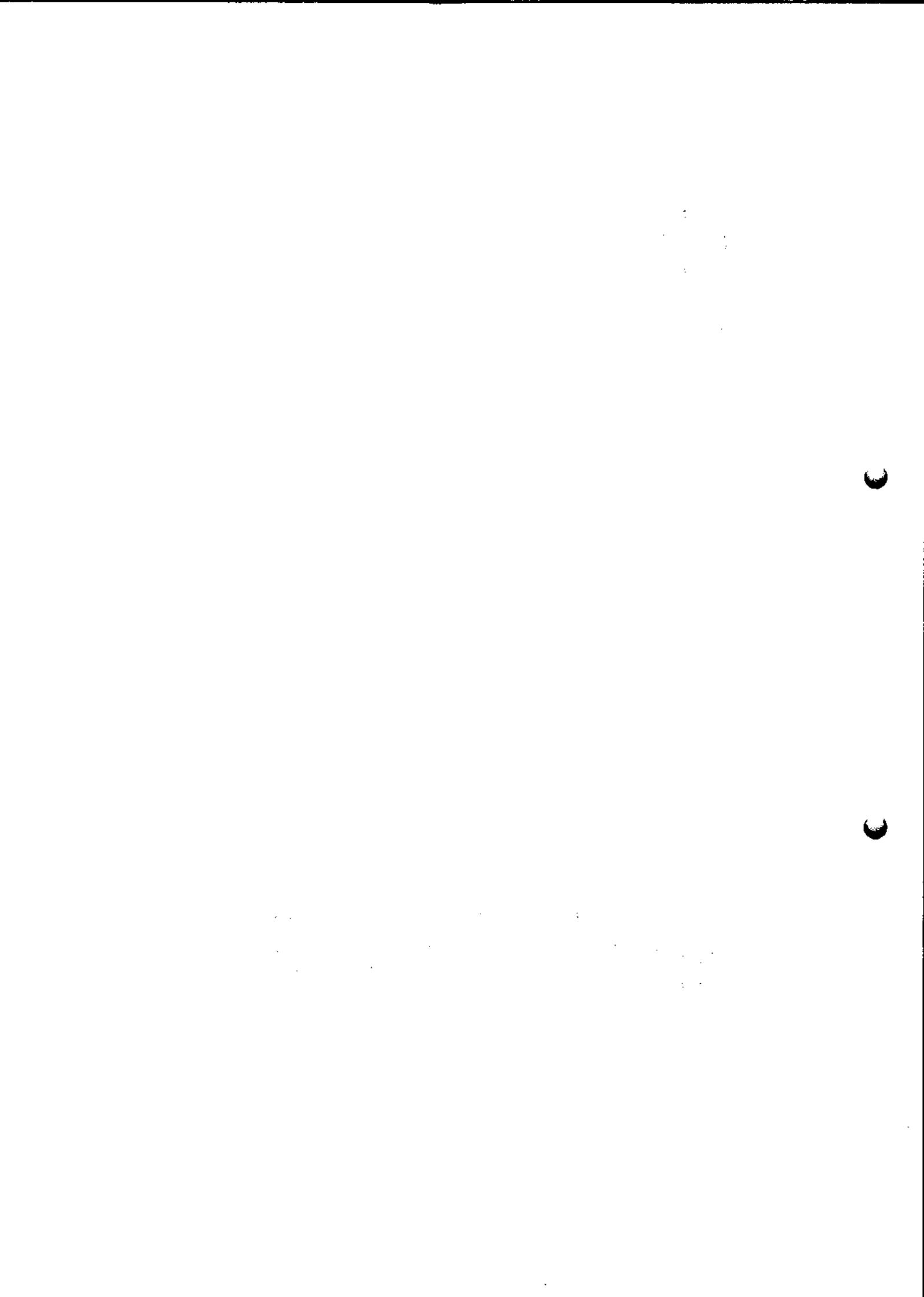
COORD. MIES
CDI "GOTITAS DE COLORES"



	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 1 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 11/11/2019	COOR. PROGR. CDI-FHV Y ESTUDIANTES	ACTA N°001
Hora: 9h00 a 10h00		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
LIC. MARITZA RODRIGUEZ		
COOR. PROGR. CDI-FHV		
ESTUDIANTE. MARIA SOL MINDA		
ESTUDIANTE. JESSENIA PEREZ		
ESTUDIANTE. DAYSI MENDOZA		
ORDEN DEL DÍA		
TEMA	RESPONSABLE	
Entrega de propuesta para implementar el "Rincón de Ciencias" a la coordinadora del CDI "Gotitas de colores"	Lic. Maritza Rodríguez	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<p>Entregamos la propuesta a la coordinadora del CDI "Gotitas de colores", donde la Lic. Maritza Rodríguez nos supo manifestar que está de acuerdo con la implementación del rincón de ciencias. En la que consta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un rincón de ciencias en el CDI "Gotitas de colores" - Levantamiento de información - Elaboración de la ficha de construcción de la producción técnica - Implementación del rincón de ciencias con material reciclado e innovador - Elaboración de una guía de actividades - Taller de socialización con las educadoras sobre la utilización del rincón - Evaluación sobre el uso del rincón para niños, niñas y educadoras. 		





	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 2 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

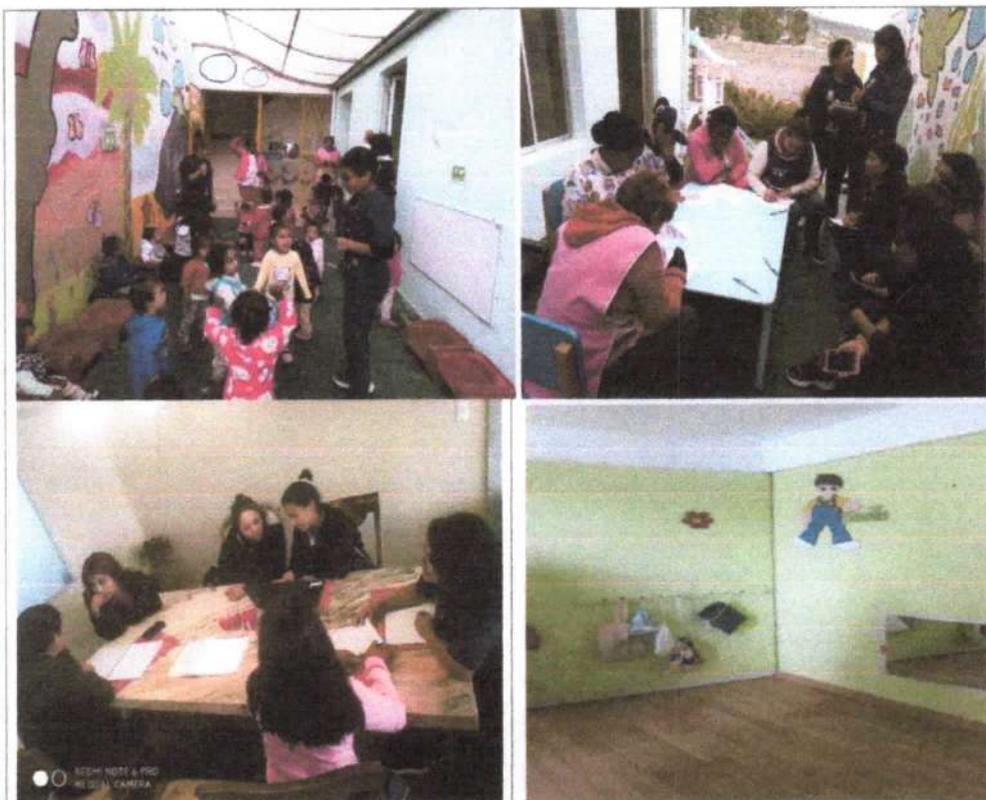
FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
LIC. MARITZA RODRÍGUEZ	COOR. PROGR. CDI-FHV	1713852364	0988004545	
DAYSÍ MENDOZA	ESTUDIANTE	1725646135	0990102128	
MARIA SOL MINDA	ESTUDIANTE	1711239408	0958787235	
JESSENIA PÉREZ	ESTUDIANTE	1725299802	0992396749	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 2 de 3
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 22/11/2019	COORDINADORA DEL MIES Y EDUCADORAS	ACTA N°002
Hora: 13H00 A 14H00		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
LIC. PAULINA ROMÁN		
EDUCADORA. ARACELY ACOSTA		
EDUCADORA. TATIANA CHALA		
EDUCADORA. GRACIELA MURILLO		
EDUCADORA. MARIA ELENA PARRA		
ESTUDIANTE. MARIA SOL MINDA		
ESTUDIANTE. KARINA MANTILLA		
ESTUDIANTE. ANAHI FUEL		
ESTUDIANTE. DAYSI MENDOZA		
ESTUDIANTE. JESSICA MENDOZA		
ESTUDIANTE. VANESSA SATAN		
ESTUDIANTE. JESSENIA PÉREZ		
ORDEN DEL DÍA		
TEMA		RESPONSABLE
1. Levantamiento de información para la producción técnica del "Rincón de Ciencias".		Lic. Paulina Román
2. Reconocimiento del lugar y encuesta.		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<p>Dialogamos con las Educadoras acerca de la implementación del rincón de ciencias. Posteriormente la coordinadora Paulina Román nos permitió compartir con los niños y niñas con el fin de levantar información para identificar las falencias en las destrezas de los niños y niñas de 2 a 3 años con relación al desarrollo del pensamiento cognitivo discriminación, reconocimiento y exploración.</p> <p>Luego nos dirigimos al área donde se va a implementar el rincón y finalmente nos reunimos en la casa de una compañera para la planificación sobre los temas del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socializamos con las educadoras sobre el rincón de ciencias. -Interacción con los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI "GOTITAS DE COLORES". -Encuesta a las educadoras. -Planificación de los temas a desarrollar en el proyecto. 		
ANEXOS		

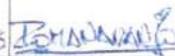
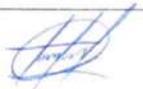
	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 2 de 3
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado





	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 2 de 3
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

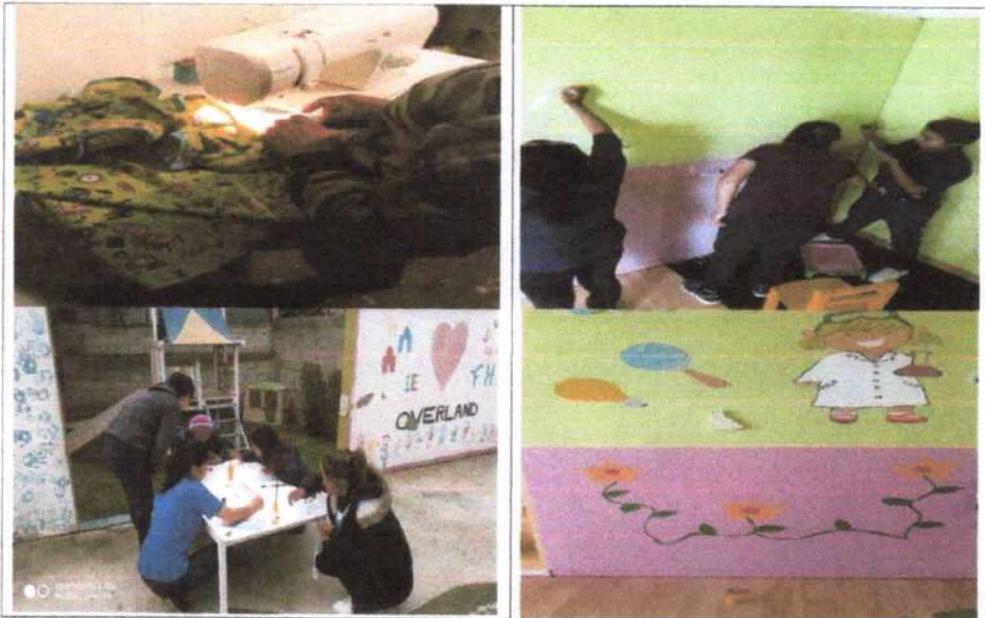
FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
LIC. PAULINA ROMAN	COORDINADORA MIES "CDI"	171496184-2	0995680333	
ARACELY ACOSTA	EDUCADORA	1726491374	0988254236	
TATIANA CHALA	EDUCADORA	1002312000	09916388327	
GRACIELA MURILLO	EDUCADORA	170683473-4	0998021968	
MARIA ELENA PARRA	EDUCADORA	170919998-6	0997893363	
ANAHI FUEL	ESTUDIANTE	0401770359	0996171795	
VANESSA SATÁN	ESTUDIANTE	1722349360	0983436600	
KARINA MANTILLA	ESTUDIANTE	1725759391	0983956664	
MARIA SOL MINDA	ESTUDIANTE	1711239408	0958787235	
DAYSI MENDOZA	ESTUDIANTE	1725646135	0990102128	
JESSICA MENDOZA	ESTUDIANTE	1724156490	0961281823	
JESSENIA PÉREZ	ESTUDIANTE	1725299802	0992396749	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 3 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 29/11/2019	COOR. PROGR. CDI-FHV COOR. MIES-CDI Y ESTUDIANTES	ACTA N°003
Hora: 9h00 a 11h30 am		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES	AUSENTES	
LIC. MARITZA RODRÍGUEZ COOR. PROGR. CDI-FHV		
LIC. PAULINA ROMÁN MIES-CDI		
ESTUDIANTE. JESSICA MENDOZA		
ESTUDIANTE. DAYSI MENDOZA		
ESTUDIANTE. MARIA SOL MINDA		
ESTUDIANTE. JESSENIA PÉREZ		
ESTUDIANTE. KARINA MANTILLA		
ESTUDIANTE. ANAHI FUEL		
ESTUDIANTE. VANESSA SATÁN		
ORDEN DEL DÍA		
TEMA	RESPONSABLE	
IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS	Lic. Maritza Rodríguez	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<p>La licenciada Maritza Rodríguez realizó y emitió un certificado de aceptación de la producción técnica Diseño, Implementación y Socialización del "Rincón de Ciencias", empezamos con la implementación del rincón y confección de mandiles</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iniciamos con la limpieza del espacio asignado para el rincón de ciencias -Luego dibujamos el mural -Seguidamente comenzamos a pintar -También se comienza la confección de los mandiles 		
ANEXOS		

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 3 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado



FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
LIC. MARITZA RODRÍGUEZ	COOR. PROGR. CDI-FHV	1713852364	0988004545	
LIC. PAULINA ROMÁN	MIES "CDI"	1714921542	0995680333	
ANAHI FUEL	ESTUDIANTE	0401770359	0996171795	
KARINA MANTILLA	ESTUDIANTE	1725759391	0983956664	
VANESSA SATÁN	ESTUDIANTE	1722349360	0983436600	
JESSENIA PÉREZ	ESTUDIANTE	1725299802	0992396749	
MARIA SOL MINDA	ESTUDIANTE	0958787235	0958787235	



	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 3 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

DAYSÍ MENDOZA	ESTUDIANTE	0990102128	0990102128	
JESSICA MENDOZA	ESTUDIANTE	0961281823	0961281823	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 4 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 5/12/2019	COOR. PROGR. CDI-FHV COOR. MIES-CDI Y ESTUDIANTES	ACTA N°004
Hora: 13h00 a 14h00 pm		
CONTROL DE ASISTENCIA		
ASISTENTES		AUSENTES
LIC. MARITZA RODRIGUEZ COOR. PROGR. CDI-FHV		
LIC. PAULINA ROMÁN MIES-CDI		
ESTUDIANTE. JESSENIA PÉREZ		
ESTUDIANTE. KARINA MANTILLA		
ESTUDIANTE. ANAHI FUEL		
ESTUDIANTE. MARIA SOL MINDA		
ESTUDIANTE. JESSICA MENDOZA		
ESTUDIANTE. VANESSA SATÁN		
ESTUDIANTE. DAYSI MENDOZA		
ORDEN DEL DÍA		
TEMA	RESPONSABLE	
1. Finalización de la implementación de la producción de la construcción técnica del "Rincón de Ciencias".	Lic. Maritza Rodríguez	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
Se entrega el rincón de ciencias implementado con lo necesario para que los niños y niñas de 2 a 3 años desarrollen el pensamiento cognitivo en las áreas discriminación, reconocimiento y exploración		
ANEXOS		





	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 4 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
LIC. MARITZA RODRÍGUEZ	COOR. PROGR. CDI-FHV	1713852364	0988004545	
LIC. PAULINA ROMÁN	COOR. MIES-CDI	1714961842	0995680333	
JESSICA MENDOZA	ESTUDIANTE	1724156490	0961281823	
VANESSA SATÁN	ESTUDIANTE	1722349360	0983436600	
DAYSÍ MENDOZA	ESTUDIANTE	1725646135	0990102128	
MARÍA SOL MINDA	ESTUDIANTE	1711239408	0958787235	
ANAHI FUEL	ESTUDIANTE	0401770359	0996171795	
KARINA MANTILLA	ESTUDIANTE	1725759391	0983956664	
JESSENIA PÉREZ	ESTUDIANTE	1725299802	0992396749	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página 5 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 11/12/2019	COOR. PROGR. CDI-FHV COOR. MIES-CDI Y ESTUDIANTES	ACTA N°005
Hora: 9h00am a 13:00pm		

CONTROL DE ASISTENCIA	
ASISTENTES	AUSENTES
LIC. MARITZA RODRÍGUEZ COOR. PROGR. CDI-FHV	
LIC. PAULINA ROMÁN MIES-CDI EDUCADORA. ARACELY ACOSTA	
EDUCADORA. TATIANA CHALA EDUCADORA. GRACIELA MURILLO	
EDUCADORA. MARIA ELENA PARRA AUX. PARVULARIO JORDAN RODRÍGUEZ	
ESTUDIANTE. JESSENIA PÉREZ ESDUDIANTE. KARINA MANTILLA	
ESTUDIANTE. DAYSI MENDOZA ESTUDIANTE. MARIA SOL MINDA	
ESTUDIANTE. VANESSA SATÁN ESTUDIANTE. JESSICA MENDOZA	
ESTUDIANTE. ANAHI FUEL	

ORDEN DEL DÍA	
TEMA	RESPONSABLE
1. Socialización y entrega de la Guía de Actividades Metodológicas a las educadoras del CDI "Gotitas de Colores".	Lic. Maritza Rodríguez
2. Evaluación del Rincón de Ciencias clase demostrativa con los niños/as 2 a 3 años en el Rincón de Ciencias.	

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

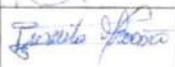
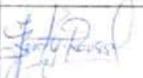
La socialización se desarrolló a las 9 de la mañana con todas las educadoras y el auxiliar parvulario, las capacitadoras fueron Anahi Fuel y Jessica Mendoza. Mientras se desarrollaba la socialización las demás estudiantes (Daisy Mendoza, Marisol Minda, Jessenia Pérez, Karina Mantilla, Vanessa Satán) estaban a cargo de los niños. Culminada la capacitación las compañeras Vanessa Satán y Karina Mantilla procedieron a dar la Clase demostrativa (Evaluación del Rincón de Ciencias) con los niños de 2 a 3 años sobre la actividad "PEQUEÑO AGRICULTORES" expuesta en nuestra guía basándose al Rincón de Ciencias.





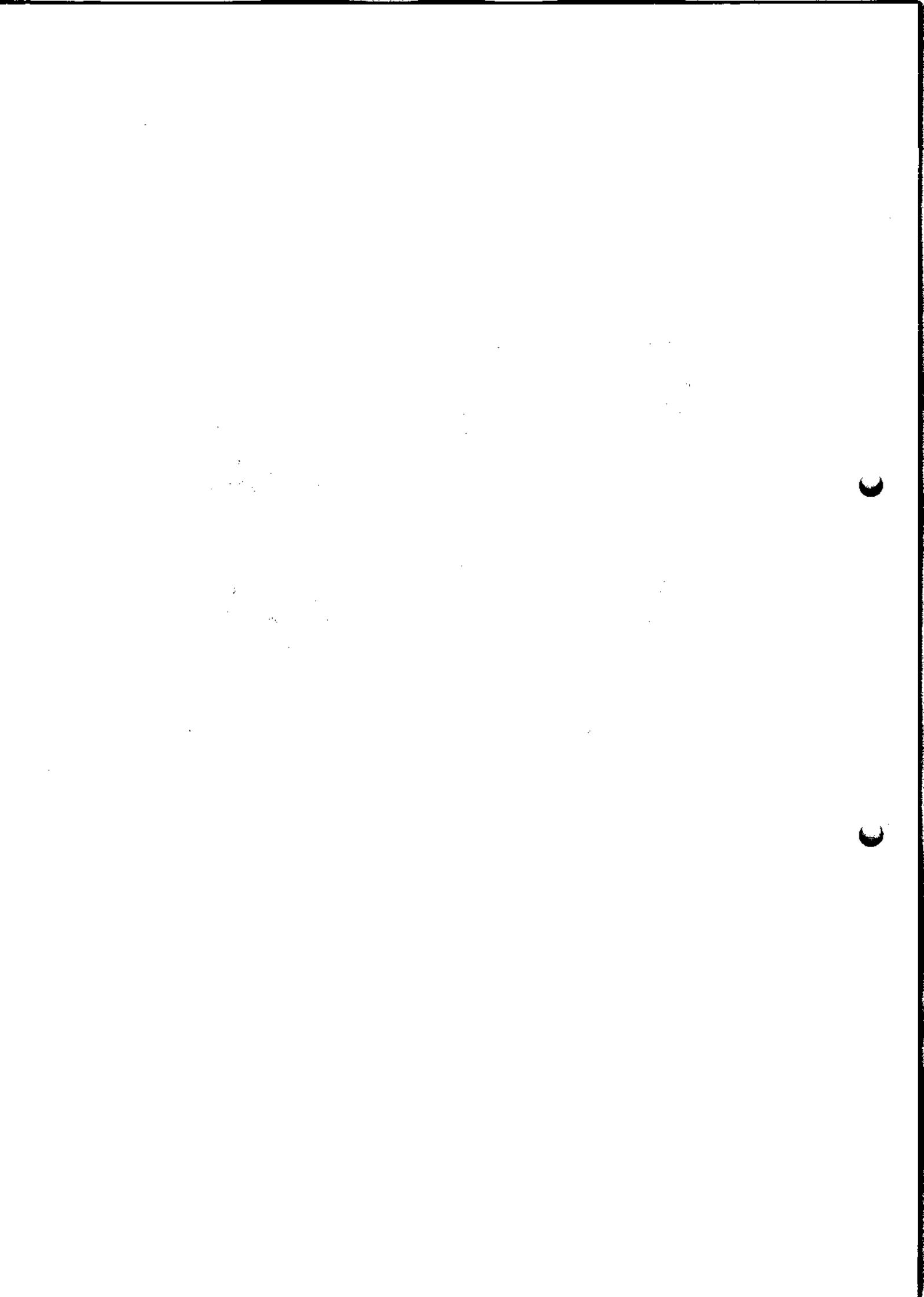
	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 5 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

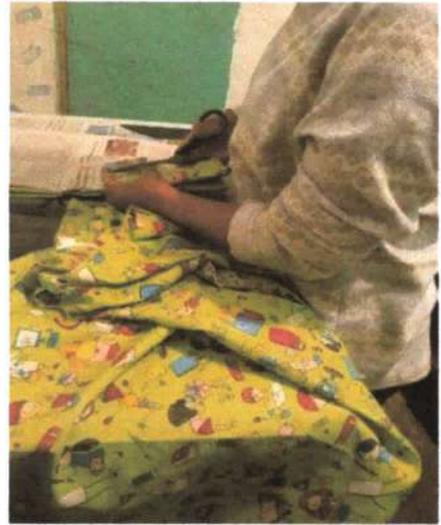
FIRMAS DE PARTICIPANTES

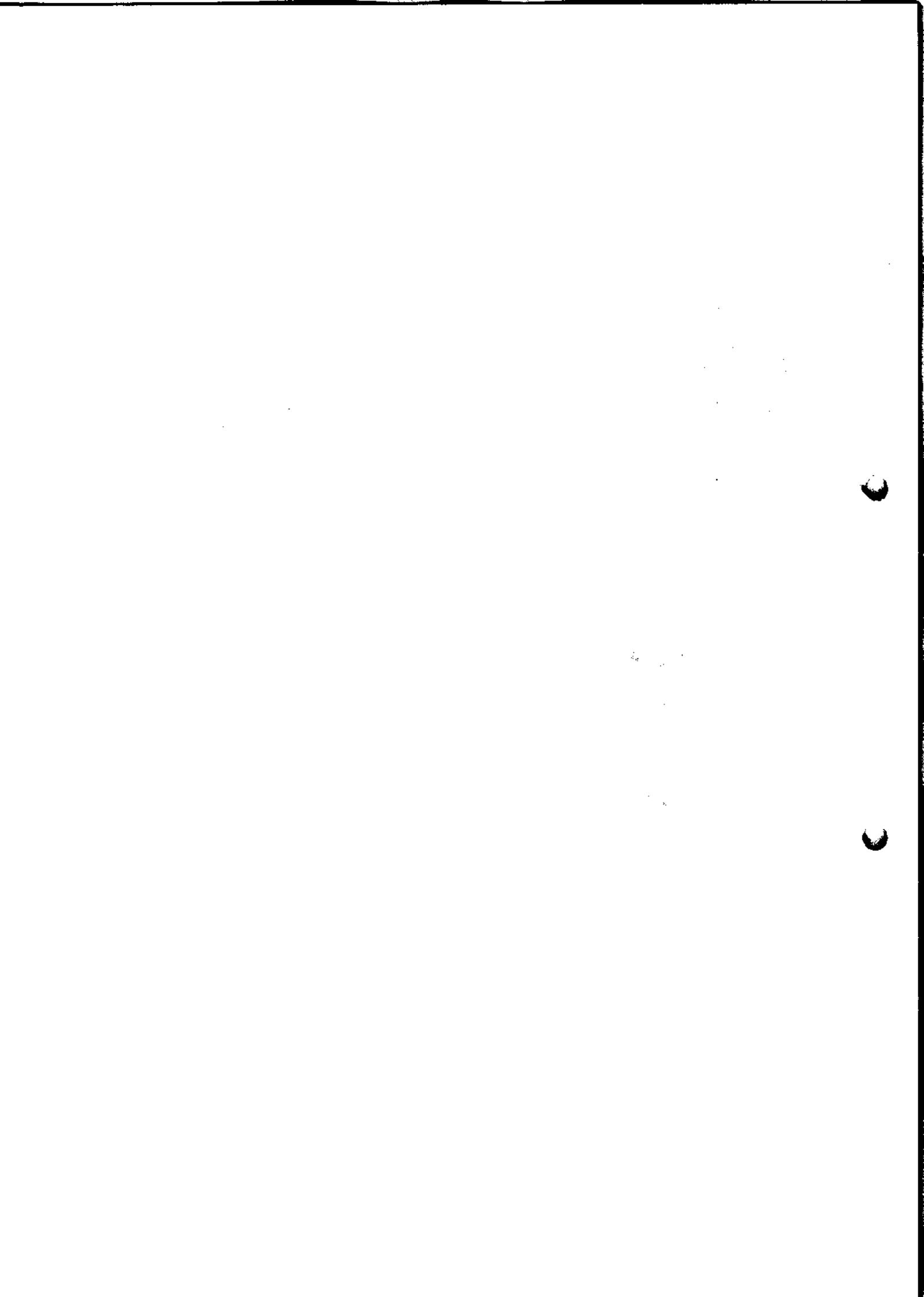
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
LIC. MARITZA RODRÍGUEZ	COOR. PROGR. CDI-FHV	1713852364	0988004545	
LIC. PAULINA ROMÁN	COOR. MIES-CDI	17144961842	0995680353	
ARACELY ACOSTA	EDUCADORA	1726491374	0988254236	
TATIANA CHALA	EDUCADORA	10231266-e	0998388327	
GRACIELA MURILLO	EDUCADORA	1706830734	0998024968	
MARIA ELENA PARRA	EDUCADORA	170919998-6	0997893363	
JORDAN RODRÍGUEZ	AUX. PARVULARIO	172400005-6	0974295441	
KARINA MANTILLA	ESTUDIANTE	1725759391	0983956664	
ANAHI FUEL	ESTUDIANTE	0401770359	0996171795	
JESSENIA PÉREZ	ESTUDIANTE	1725299802	0992396749	
MARIA SOL MINDA	ESTUDIANTE	1711239408	0958787235	
JESSICA MENDOZA	ESTUDIANTE	1724156490	0961281823	
VANESSA SATÁN	ESTUDIANTE	1722349360	0983436600	
DAYSY MENDOZA	ESTUDIANTE	1725646135	0990102128	

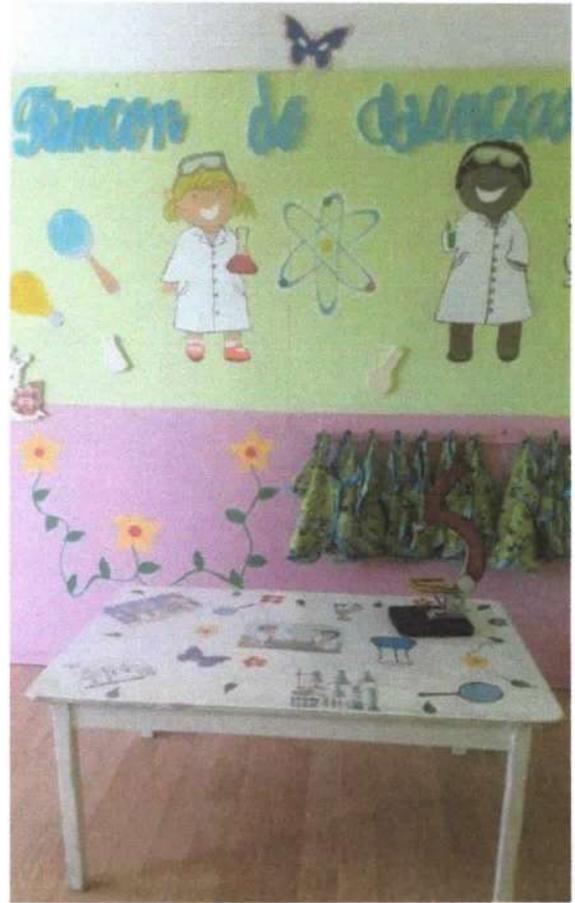
	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 5 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado















BIBLIOGRAFÍA

- BARRERA, M. (14 de 5 de 2017). Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2317/1/Realidad.pdf>
- Gómez-Luna, E. (Abril de 2014). *Dyna*. Obtenido de Dyna: <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Maya, E. (2014). *Metodos de investigacion*. Obtenido de Metodos de investigacion: https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf
- Raffino, M. E. (2006). Concepto del desarrollo cognitivo .
- RUALES, V. (2016). Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1897/1/70-EDU-15-16-1717720435.pdf>
- URREA, M. (JULIO de 12 de 2017). *RED SOCIAL EDUCATIVA*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/los-beneficios-del-rincon-de-ciencias-en-el-aula-de-infantil>