



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR-  
CES 2174

Línea De Investigación: Innovación Educativa Aplicada a la Educación Inicial

Carrera: Parvulario

Tema: Diseñar Implementar y socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caspigasi del Carme”

Autor/es:

Edilberto Sanchez

Cristina Cortez

Johanna Sanchez

Noemí Calderón

Daniela Basantes

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| Tema.....   | 3  |
| Antecedentes.....   | 5  |
| Que es didáctica.....   | 7  |
| Actividades<br>didácticas.....  | 8  |
| Tipos de<br>rincones.....   | 9  |
| Metodología juego trabajo .....   | 10 |
| Desarrollo del pensamiento lógico<br>matemático.....                    | 11 |
| Pensamiento lógico matemático en niños de 2 a 3<br>años.....            | 12 |
| Pensamiento lógico matemático partir del rincón del<br>huerto.....      | 13 |
| C.E.I en el desarrollo lógico matemático en niños de 2 a 3<br>años..... | 15 |
| Metodología de<br>investigación.....                                    | 17 |
| Técnica e instrumento .....   | 18 |
| Conclusiones.....   | 22 |



**FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES  
TÉCNICAS  
ANTECEDENTE**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>NOMBRE</b>   | <b>EI RINCÓN DEL HUERTO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICÓ EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS</b>   |
| <b>DOCENTE</b>  | <b>LUCIA BEGNINI</b>   |
| <b>OBJETIVO</b> | <p><b>Objetivo General:</b> Diseñar , Implementar y Socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen ubicado en San Antonio Vía a Calacalí la Independencia</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Analizar la situación de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen en relación con el desarrollo lógico matemático.</p> <p>Definir las actividades para desarrollar, y reconocer 3 colores primarios (amarrillo, azul, rojo). En niños/as de 2 a 3 años en el rincón del huerto.</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Construir el rincón del huerto para desarrollar pensamiento lógico – matemático en niños/as de 2 a 3 años.</p> <p>Elaborar la guía de actividades del rincón de Huerto para desarrollar el pensamiento lógico-matemático</p> <p>Socializar la guía del uso del rincón del huerto con las docentes del C D I.</p>   |
| <p><b>SINOPSIS</b></p>   | <p>El presente proyecto es la implementación del huerto se trata de renovar y de darle funcionamiento al espacio abandonado, convirtiéndolo en un lugar educativo para los niños y niñas de 2 a 3 años para que logren tener un lugar de aprendizaje y para todas las personas que forman parte del centro infantil Caspigasi del Carmen el cambio es poner plantas medicinales, ornamentales y frutales estos cambios se van a ir dando a través de la colaboración de nosotros como estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Japón con el propósito de esta implementación es establecer una interacción entre la educadora y el estudiante en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades al niño para que desarrollen su pensamiento lógico – matemático.</p> |
| <p><b>MATERIALES</b></p> | <p>picos, palas, machete, rastrillo, fundas de basura, zinc ,tablas ,pintura, martillo, clavos, rodillo, brochas, pinceles, esfero,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>cuaderno, tierra orgánica, plantas ornamentales, plantas medicinales, plantas frutales , palos de eucaliptos, botellas plásticas, cartón , tubo pvc .</p> <p style="text-align: center;"><b>Anexos</b></p>  |
| <p><b>Estudiantes involucrados</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daniela Basantes.</li> <li>• Cristina Cortez.</li> <li>• Johana Sanchez.</li> <li>• Noemí Calderón.</li> <li>• Edilberto Sanchez</li> </ul>   |

### **ANTECEDENTES:**

En la investigación que realizamos una revisión en el contexto educativo a nivel global, estableciendo como criterio escritos, investigaciones, proyectos o tesis relativamente de los huertos escolares.

(Álvarez, 2016) Señala que esta experiencia nace a raíz de la difícil situación económica y social de las comunidades educativas indígenas del municipio de Dabeiba - Antioquia y el poco interés de los estudiantes por comprender las matemáticas. La problemática descrita permitió la búsqueda de soluciones, a través de un proyecto pedagógico productivo, enfocado desde las matemáticas hacia el componente de la soberanía alimentaria nutricional, el cual tiene como fin mejorar la situación alimentaria, los hábitos alimenticios inadecuados, las costumbres, la creencia erróneas que tiene la comunidad sobre la alimentación y la siembra.

También manifiesta el siguiente autor:

(Lehen., HENSKUTZA;, (1998) manifiesta que: El huerto como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores .

La Metodología TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes) es un programa de educación ambiental emprendido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Su objetivo principal es desplegar en los niños y jóvenes conocimientos, habilidades y valores que les permitan tener conciencia del mundo y sus dificultades ambientales.

Por este motivo, TINI puede ser utilizada como recurso pedagógico transversal para enfocar la conciencia y la educación ambiental en todas las áreas curriculares, crear un ambiente motivador y reforzar los procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia. (tini, 2019)

## **PROBLEMA**

La falta de implementación de los rincones debido al espacio limitado que existe en el CDI Caspigasi del Carmen es una causa que los niños de 2 a 3 años de edad no desarrollen completamente el pensamiento lógico-matemático, ya que no puede descubrir sus habilidades que permite al niño explorar y crear sus propios conocimientos. La falencia de la adecuación del centro no está de acorde a las necesidades de los niños, por lo que se va a implementar y adecuar el rincón del huerto para los niños de 2 a 3 años.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se basa en las necesidades de implementar un rincón del huerto para niños y niñas de 2 a 3 años. En donde el niño pueda explorar y descubrir a través de la manipulación de los objetos del rincón que lo rodea, logrando así que los niños desarrollen el pensamiento lógico-matemático el cual consiste en conocer e identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva y agrupar los objetos obteniendo de esta forma un aprendizaje significativo que ellos puedan obtener conocimiento a base a sus propias experiencias.

## **HIPOTESIS**

La guía de actividades didácticas de aplicación del rincón del

Huerto permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 2 a 3 años por lo que la misma es un recurso de apoyo para el educador del CDI Caspigasi del Carmen ubicado en la vía Calacalí la Independencia

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

La guía de actividades didácticas del rincón del huerto.

### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 2 a 3 años.

### **INDICADOR DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

Actividades del rincón de Huerto.

### **INDICADOR DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

Niños de 2 a 3 años para el desarrollo del pensamiento lógico –matemático.

## **MARCO TEÓRICO**

### **1. QUE ES DIDACTICA**

Medina Ribilla (1987) «La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa». ((1987), 2013).

La didáctica nos ayuda a tener un conocimiento más general y más específico acerca de cómo debemos enseñar a nuestros niños de una manera más eficaz.

### **1.1 TIPOS DE DIDÁCTICAS**

La didáctica llega a ser el arte de enseñar, por tanto, se considera como una disciplina o ciencia que estudia y a la vez interviene en el proceso de aprendizaje y enseñanza, la cual tiene como objetivo formar al estudiante de una forma intelectual.

**Didáctica ordinaria.-** Se trata un lenguaje coloquial, los cuales se fundamentan un sentido común.

**Didáctica tradicional.-** Es la enseñanza de lecciones, contenidos, asignación de preguntas y tareas.

**Didáctica general.-** Es aquella que se realiza y se pone en práctica en áreas donde ni la información a enseñar ni el entorno llega a ser necesario.

**Didáctica crítica.-** Trabaja con factores que llegan a influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva.

**Didáctica específica.-** Aquí se desarrollan planes de estudios en función del contenido.

**Didáctica integradora.-** Esta se enfoca tanto en el alumno como en el docente, donde la base de estudio llega a ser el proceso de enseñanza y aprendizaje

**Didáctica variable.-** Se trata de tendencias en métodos didácticos variados que van cambiando, adicionando modos y herramientas nuevas en el proceso de aprendizaje.

**Didáctica diferencial.-** Planteamiento de la situación sociocultural, las habilidades, los conocimientos y sobre todo las características que distingue a una determinada persona o grupo de personas (Profesionales., 2017)

### **1.2 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

Son el medio para movilizar las estructuras de comunicación que se pueden establecer en clase. Las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado.

La manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y alumnos será en función de la concepción del aprendizaje que se maneje. (prezi, 2014)

Las actividades están inmersamente en los procesos didácticos y contribuyen:

- Al logro de las competencias
- A la construcción de los aprendizajes (alumnos)
- A favorecer la función mediadora del docente.

## **¿QUÉ ES RINCÓN?**

La organización de las clases por "rincones" es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños /as en la construcción de sus conocimientos. Permite al niño/a hacer, lo que eligió, con cierta prioridad.

Los rincones así entendidos, un contenido, un tiempo, un espacio y unos recursos que le confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar. (enseñanza, 2011)

### **1.3 TIPOS DE RINCONES**

#### **1.4 RINCON DE ARTE**

Es un espacio dedicado a la estimulación de recursos de desarrollo personal y colectivo. Es un ambiente propicio para observar y manifestar los intereses, así como las necesidades de los niños y las niñas y su relación con el medio. La función de este Rincón es desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad a través de diversos estímulos. Este Rincón pone en contacto al niño y la niña con nociones de forma, color, creación y expresión en áreas específicas.

#### **RINCON DEL HUERTO**

Donde pueden tener diferentes tipos de plantas y arboles

#### **RINCON DEL ARENERO**

Está compuesto por un gran arenero donde jugaran con cubos, palas, etc.

## **RINCON DE MUSICA**

Los niños y niñas están en permanente contacto con el mundo del sonido el objetivo de este rincón es que aprendan a percibirlo, valorarlo y sobre todo a disfrutar de el para que aprendan a expresarse, comunicarse y desarrollar actividades de manera cooperativa, a explorar materiales e instrumentos musicales para conocer sus propiedades y utilización

## **RINCON DE LECTURA**

La expresión rincón de lectura se refiere al espacio en el aula designada para realizar prácticas de lecturas

## **RINCÓN DEL HUERTO**

Un huerto escolar es una actividad que se puede desarrollar en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivar el huerto escolar. Los alumnos van a aprender con un huerto escolar involucrándose en el cultivo de los alimentos del huerto escolar y, para ello, aprenderán lecciones sobre la naturaleza y los alimentos, a trabajar en equipo y se fomentará el compañerismo. Una actividad redonda.

Un huerto escolar es un terreno de medidas variables (según disponibilidad del centro) en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras. (GOMEZ, 2012)

## **METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO**

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los

niños. Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.

Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendables podrían ser : el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; en esta edad el medio más significativo de explorar y conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, y reconocer el peligro todavía no se encuentra plenamente desarrollado. (INICIAL, 2014)

## **2. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

El pensamiento lógico-matemático según Piaget Según Piaget (1999), el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales, las que se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. Estos periodos son:

**a) PERÍODO SENSORIO MOTOR:** Que se encuentra subdividido en sub estadios, en cuanto se consideran los cambios intelectuales que tiene lugar entre el nacimiento y los dos años, espacio de tiempo en el cual, el niño pasa por una fase de adaptación y hacia el final del período aparecen los indicios del pensamiento representacional.

**b) PERÍODO PREOPERACIONAL:** Más conocido como el período de las representaciones, va desde los dos a los seis o siete años, en él se consolidan las funciones semióticas que hacen referencia a la capacidad de pensar sobre los objetos en su ausencia. Esta capacidad surge con el

desarrollo de habilidades representacionales como el dibujo, el lenguaje y las imágenes. Piaget señala que los niños pueden usar estas habilidades representacionales solo para ver las cosas desde su propia perspectiva. En esta etapa los niños son egocéntricos.

**c) PERÍODO OPERACIONAL CONCRETO:** Comprende entre los seis y doce años; en esta etapa los niños pueden adoptar otros puntos de vista, considerando más una perspectiva y representación de transformaciones. Tienen la capacidad de operar mentalmente sobre representaciones del mundo que los rodea, pero son inhábiles de considerar todos los resultados lógicamente posibles, y no captan conceptos abstractos.

**d) PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES:** En este período, los niños son capaces de pensar sobre su propio pensamiento, los que se convierten también en objeto de pensamiento, es decir han adquirido habilidades meta cognitivas son capaces de razonar sobre la base de posibilidades teóricas, así como también sobre realidades concretas, son capaces de considerar situaciones hipotéticas y pensar sobre ellas. (PIAGET, 1999)

## **2.1DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

Hernández (2011) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

**Etapas sensorio-motor (0-2 años):** La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo y en el momento presente, en el aquí y ahora. Se sabe que todos los niños se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción. Es la primera etapa piagetiana, en ella los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como ver y oír, con sus acciones motoras, alcanzar, tocar, al inicio de esta etapa los niños presentan poco más que patrones reflejos para adaptarse al mundo. A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos,

que se convierten en hábitos. Posteriormente aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con ello aparecen los primeros esquemas mentales, se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar la etapa, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente, aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo.

**Etapa pre-operacional (2 a 7 años):** Consiste en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque todavía no comprende el pensamiento operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se manifiesta un avance en la forma de pensar, se produce un adelanto extraordinario en la actividad de representar imágenes y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos, pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario. Una característica propia de los niños pre-operacionales es que hacen muchas preguntas. El porqué de las cosas, marca el interés del niño en entender las causas del entorno en el que se desenvuelve.

## **2.1 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO A PARTIR DEL RINCÓN DEL HUERTO**

Rincón del huerto con el mismo objetivo que en la etapa anterior, es decir, que los niños observen y experimenten con diferentes elementos como la arena, el agua, cubos, palas, etc. (BERTHA, 2018)

El rincón del huerto nos ayuda muchísimo a que los niños categoricen reagrupen y conozcan las diferentes maneras de utilizar nuestro rincón del huerto discriminar objetos de su entorno por su forma , tamaño y color.

## **3. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL**

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

- Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.
- Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.
- Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.
- Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado.

El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

- Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

- Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

### **3.1 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

Ámbito Descubrimiento natural y cultural En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensoperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Destrezas:

Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo ) en objetos de su entorno.

Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro- blando, dulce-salado.

Objetivo de subnivel: potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (INICAL, 2014)

## **4 . METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

### **3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es el conjunto de métodos que se aplican para conocer un asunto o problema en profundidad y generar nuevos conocimientos en el área en la que se está aplicando se trata de una herramienta vital para el avance científico, porque permite comprobar o descartar hipótesis con parámetros fiables, de manera sostenida en el tiempo, y con objetivos claros. De esta manera se garantiza que las contribuciones al campo del conocimiento investigado puedan ser comprobadas y replicadas.

### **3.3 MÉTODOS**

#### **MÉTODO DOCUMENTAL**

La investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, puede definirse como una estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos.

#### **MÉTODO ANALÍTICO**

Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Thomdike dice: "Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia". Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

## **MÉTODO DESCRIPTIVO**

Se le llama método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas.

El proceso de toma de medidas es central en la investigación cuantitativa ya que aporta la conexión fundamental entre la observación empírica, y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numéricas.

### **TECNICA Y INSTRUMENTO**

Utilizamos una encuesta que fue realizada a las 4 educadoras y la coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen ubicado en San Antonio Vía Calacalí La Independencia acerca del trabajo que realizan con los niños y niñas.

### **LISTA DE COTEJO**

Implementación de la lista de cotejo para poder ver en qué nivel se encuentran los niños y niñas del CDI referente a las destrezas del currículo

| NÓMINA | DESTREZAS           | Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características |        |   | Discrimina objeto de su entorno por su forma, tamaño y color |    |   | Reconoce tres colores (amarillo, azul y rojo) en objeto de su entorno. |    |   |
|--------|---------------------|--|--------|---|--|----|---|--|----|---|
|        |                     | Relaciones lógico matemático   |        |   | Relaciones lógico matemático                                 |    |   | Relaciones lógico matemático   |    |   |
|        |                     | I  | E<br>P | A | I  | EP | A | I  | EP | A |
| 1      | NICOLAS ARZA        | x  |        |   |  | X  |   |  | X  |   |
| 2      | LUCIANA ARZA        |  | x      |   |  | X  |   |  | X  |   |
| 3      | ARELIS CUELTAN      | x  |        |   |  | X  |   |  | X  |   |
| 4      | IKER CRIOLLO        | x  |        |   |  | X  |   |  | X  |   |
| 5      | CAMILA MOSQUERA     | x  |        |   |  | x  |   |  | X  |   |
| 6      | ERICK CONTRERAS     |  | x      |   | X  |    |   |  | X  |   |
| 7      | JOHGAN PILLAJO      |  | x      |   | X  |    |   |  | X  |   |
| 8      | CHRISTOPHER NARANJO |  | X      |   | X  |    |   |  | X  |   |
| 9      | GUISELL FALCON      |  | X      |   | X  |    |   |  | X  |   |

### Análisis

Se puede decir que a través de la lista de cotejo los niños del CDI Caspigasi del Carmen se encuentra en inicio y otros en proceso de aprendizaje para en las diferentes destrezas para lo cual se diseñar, socializar e implementar el rincón del huerto para que les ayuden a las niños de 2 a 3 años a desarrollar su pensamiento lógico matemático

## TABULACION DE ENCUESTA

**Pregunta 1.** ¿Observamos al niño comparar las hortalizas de acuerdo a su forma tamaño y color. ?



| ¿Observamos al niño atreves de la comparación entre hortalizas de acuerdo a su forma, tamaño y color? |          |          |              |          |
|---|----------|----------|--------------|----------|
| SIEMPRE   | 2        | 0,4      | <b>total</b> | <b>5</b> |
| CASI SIEMPRE  | 1        | 0,2      |              |          |
| AVECES  | 2        | 0,4      |              |          |
| <b>Casi nunca</b>   |          | 0        |              |          |
| <b>nunca</b>  |          | 0        |              |          |
| <b>total</b>  | <b>5</b> | <b>1</b> |              |          |

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 40% si sabe la comparación entre las hortalizas y el 40% dice que a veces el niños logra comparar y el 20% nos dice que casi siempre los reconocen los niños de 2 a 3 años

**Pregunta 2:** ¿Usted considera que los huertos escolares en niños de 2 a 3 años sirva como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático?



| ¿Usted considera que los huertos escolares en niños de 2 a 3 años sirva como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático? |          |          |              |          |
|---|----------|----------|--------------|----------|
| SIEMPRE   | 3        | 0,6      | <b>Total</b> | <b>5</b> |
| CASI SIEMPRE  | 2        | 0,4      |              |          |
| AVECES  |          | 0        |              |          |
| <b>Casi nunca</b>   |          | 0        |              |          |
| <b>nunca</b>  |          | 0        |              |          |
| <b>total</b>  | <b>5</b> | <b>1</b> |              |          |

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 100% considera que el huerto escolar les sirve como recurso didáctico para los niños 2 a 3 años.

**Pregunta 3.-** ¿Usted considera importante tener un huerto de plantas medicinales, ornamentales y frutales para desarrollar la lógica matemática en niños de 2 a 3 años?

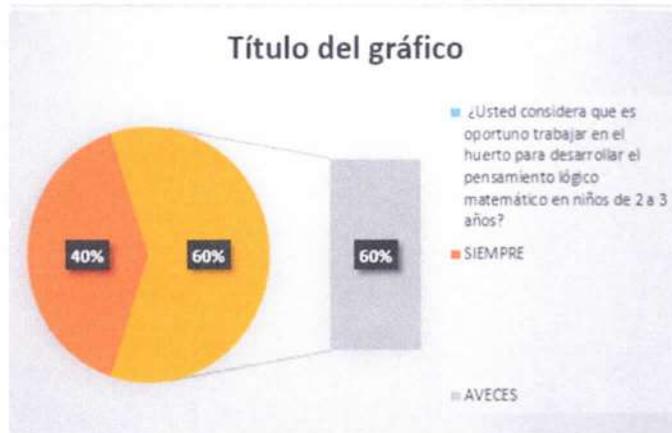


| ¿Usted considera importante tener un huerto de plantas medicinales, ornamentales y frutales para desarrollar la lógica matemática en niños de 2 a 3 años? |   |   |       |   |
|---|---|---|-------|---|
| SIEMPRE   | 5 | 1 | total | 5 |
| CASI SIEMPRE  | 0 | 0 |       |   |
| AVECES  | 0 | 0 |       |   |
| <b>Casi nunca</b>   | 0 | 0 |       |   |
| <b>nunca</b>  | 0 | 0 |       |   |
| <b>total</b>  | 5 | 1 |       |   |

#### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 100% considera de mucha importancia tener un huerto con plantas medicinales etc.

**Pregunta 4.-** ¿Usted considera que es oportuno trabajar en el huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de 2 a 3 años?

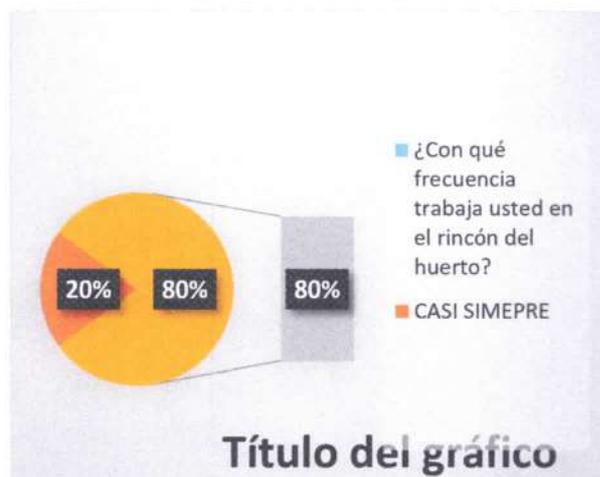


| ¿Usted considera que es oportuno trabajar en el huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de 2 a 3 años? |   |     |       |   |
|--|---|-----|-------|---|
| SIEMPRE  | 2 | 0,4 | total | 5 |
| CASI SIEMPRE   |   | 0   |       |   |
| AVECES   | 3 | 0,6 |       |   |
| <b>Casi nunca</b>  |   | 0   |       |   |
| <b>nunca</b>   |   | 0   |       |   |
| <b>total</b>   | 5 | 1   |       |   |

#### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 40% considera que es oportuno trabajar en el huerto escolar mientras que el 60% a veces es oportuno trabajar en los huertos escolares.

**Pregunta 5** Con qué frecuencia trabaja usted en el rincón del huerto para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático?



| ¿Con qué frecuencia trabaja usted en el rincón del huerto para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático? |   |     |       |   |
|---|---|-----|-------|---|
| SIEMPRE   |   | 0   | total | 5 |
| CASI SIEMPRE  | 1 | 0,2 |       |   |
| AVECES  |   | 0   |       |   |
| Casi nunca  | 4 | 0,8 |       |   |
| nunca   |   | 0   |       |   |
| total   | 5 | 1   |       |   |

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 80% considera que no trabaja en el rincón del huerto mientras que el 20% nos indica que si saben trabajar en huerto escolares con niños de 2 a 3 años

## CONCLUSIONES

En base al proyecto realizado se puede decir que los niños del Centro Infantil Caspigasi del Carmen no tienen logro desarrollar las destrezas:

Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno

Explorar objetos y elementos de su entorno descubriendo sus características

Discriminar objetos de su entorno de acuerdo a su forma tamaño y color para lo cual se implementara el rincón del huerto y a l vez servirá como una herramienta de apoyó para las docentes y su aplicación

## Referencias

- (1987), M. R (7 de noviembre de 2013). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:  
[https://es.slideshare.net/nene\\_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores](https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores)
- Álvarez. (2016). *QUÉ DIVERTIDO ES APRENDER LAS MATEMÁTICAS*.
- BERTHA, H. (18 de JUNIO de 2018). *FACULTAD DE EDUCACION* . Obtenido de FACULTAD DE EDUCACION :  
[https://eprints.ucm.es/50508/1/TFGinfan\\_18\\_Pita\\_Hernandez\\_Berta.pdf](https://eprints.ucm.es/50508/1/TFGinfan_18_Pita_Hernandez_Berta.pdf)
- didacticas, a. (16 de 7 de 2013). *huerto y jardín*. Obtenido de huerto y jardín :  
[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Educacion\\_Y\\_Participacion\\_Ambiental/Educacion\\_Ambiental/ProgramasProyectos/AIdea/Arboles\\_Bosques\\_de\\_vida/fichero\\_actividades/huerto\\_jardin\\_actividades\\_infantil\\_primaria.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/ProgramasProyectos/AIdea/Arboles_Bosques_de_vida/fichero_actividades/huerto_jardin_actividades_infantil_primaria.pdf)
- enseñanza, f. d. (17 de noviembre de 2011). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de TEMAS PARA LA EDUCACION:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8731.pdf>
- ENSEÑANZA, R. D. (15 de 07 de 2011). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de TEMAS PARA LA EDUCACION: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8595.pdf>
- GOMEZ, S. (12 de FEBRERO de 2012). *BUSCAR EMPLEO*. Obtenido de BUSCAR EMPLEO :  
<http://buscarempleo.republica.com/formacion/que-es-un-huerto-escolar.html>
- INICIAL, C. D. (2014). *MINISTERIO DE EDUCACION MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <file:///C:/Users/HP/Desktop/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- INICIAL, C. D. (2014). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <file:///C:/Users/HP/Desktop/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Lehen., HENSKUTZA;. ((1998). *la metodología globalizadora*.
- Paulina Alexandra Chaquinga Medina. (2017). *“EL HUERTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA*. AMBATO.
- PIAGET, J. (1999). *universidad de cuenca*. Obtenido de universidad de cuenca:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>
- Profesionales., R. d. (11 de 07 de 2017). *tutareaescolar*. Obtenido de tutarea escolar :  
<https://www.tutareaescolar.com/didactica.html>.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"  
REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

Firma

**Abg. Milton Altamirano**  
Vicerrector



**Mgs. Alexis Benavides**  
Director Académico



**Mgs. Lucía Begnini**  
Directora de Investigación



**Mgs. Lucía Begnini**  
Directora de Investigación  
Docente Responsable

**DIRECCIÓN  
INVESTIGACIÓN**



**DIRECCIÓN  
INVESTIGACIÓN**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO DE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR- CES 2174

**Daniela Basantes**

**Cristina cortes**

**Noemí calderón**

**Johanna Sanchez**

**Edilberto Sanchez**



Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

### **CERTIFICO:**

Que, los Srs.: **Edilberto Sánchez, Noemí Calderón, Johanna Sánchez, Cristina Cortez y Daniela Basantes**, estudiantes del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajaron en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

**Atentamente**

María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

**Proyecto de Vinculación con la Sociedad**

**Carrera:**

**Línea de investigación: Innovación educativa aplicada a la educación inicial**

**Tema: Diseñar Implementar y socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caspigasi del Carme”**

**AUTOR/ES:**

**Daniela Basantes**

**Johanna Sánchez**

**crístina Cortez**

**Edilberto Sánchez**

**Noemí Calderón**



## 1. Tema

Diseñar Implementar y socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carme"

### Antecedentes

En la investigación que realizamos una revisión en el contexto educativo a nivel global, estableciendo como criterio escritos, investigaciones, proyectos o tesis relativamente de los huertos escolares.

(Álvarez, 2016) Señala que esta experiencia nace a raíz de la difícil situación económica y social de las comunidades educativas indígenas del municipio de Dabeiba - Antioquia y el poco interés de los estudiantes por comprender las matemáticas. La problemática descrita permitió la búsqueda de soluciones, a través de un proyecto pedagógico productivo, enfocado desde las matemáticas hacia el componente de la soberanía alimentaria nutricional, el cual tiene como fin mejorar la situación alimentaria, los hábitos alimenticios inadecuados, las costumbres, la creencia erróneas que tiene la comunidad sobre la alimentación y la siembra.

También manifiesta el siguiente autor:

(Lehen., HENSKUTZA;, (1998) manifiesta que: El huerto como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores .

La Metodología TINÍ (Tierra de niñas, niños y jóvenes) es un programa de educación ambiental emprendido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Su objetivo principal es desplegar en los niños y jóvenes conocimientos, habilidades y valores que les permitan tener conciencia del mundo y sus dificultades ambientales.

Por este motivo, TINÍ puede ser utilizada como recurso pedagógico transversal para enfocar la conciencia y la educación ambiental en todas las áreas curriculares, crear un ambiente motivador y reforzar los procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia. (tini, 2019)



## 2. Planteamiento del problema

La falta de implementación de los rincones debido al espacio limitado que existe en el CDI Caspigasi del Carmen es una causa que los niños de 2 a 3 años de edad no desarrollen completamente el pensamiento lógico-matemático, ya que no puede descubrir sus habilidades que permite al niño explorar y crear sus propios conocimientos. La falencia de la adecuación del centro no está de acorde a las necesidades de los niños, por lo que se va a implementar y adecuar el rincón del huerto para los niños de 2 a 3 años.

## 3. Justificación

La presente investigación se basa en las necesidades de implementar un rincón del huerto para niños y niñas de 2 a 3 años. En donde el niño pueda explorar y descubrir a través de la manipulación de los objetos del rincón que lo rodea, logrando así que los niños desarrollen el pensamiento lógico-matemático el cual consiste en conocer e identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva y agrupar los objetos obteniendo de esta forma un aprendizaje significativo que ellos puedan obtener conocimiento a base a sus propias experiencias.

## 4. Objetivo General

### Objetivo General

Diseñar, Implementar y Socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen ubicado en San Antonio Vía a Calacalí la Independencia

### Objetivos Específicos

Analizar la situación de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen en relación con el desarrollo lógico matemático.

Definir las actividades para desarrollar, y reconocer 3 colores primarios (amarillo, azul, rojo). En niños/as de 2 a 3 años en el rincón del huerto.

Construir el rincón del huerto para desarrollar pensamiento lógico –matemático en niños/as de 2 a 3 años.



Elaborar la guía de actividades del rincón de Huerto para desarrollar el pensamiento lógico-matemático

Socializar la guía del uso del rincón del huerto con las docentes del C D I.

### **5. Planteamiento de la propuesta**

Diseñar implementar y socializar el rincón del huerto en el CDI Caspigasi del Carmen que se encuentra ubicado en San Antonio Vía Calacalí la Independencia para el desarrollo de pensamiento lógico – matemático en los niños de 2 a 3 años

### **Definición de rincón de aprendizaje.**

#### **RINCÓN DEL HUERTO**

La organización de las clases por "rincones" es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños /as en la construcción de sus conocimientos. Permite al niño/a hacer, lo que eligió, con cierta prioridad.

Los rincones así entendidos, un contenido, un tiempo, un espacio y unos recursos que le confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar. (enseñanza, 2011)

### **Clasificación de los rincones de aprendizaje.**

#### **1.1 RINCON DE ARTE**

Es un espacio dedicado a la estimulación de recursos de desarrollo personal y colectivo. Es un ambiente propicio para observar y manifestar los intereses, así como las necesidades de los niños y las niñas y su relación con el medio. La función de este Rincón es desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad a través de diversos estímulos. Este Rincón pone en contacto al niño y la niña con nociones de forma, color, creación y expresión en áreas específicas.

#### **RINCON DEL HUERTO**

Donde pueden tener diferentes tipos de plantas y arboles

#### **RINCON DEL ARENERO**

Está compuesto por un gran arenero donde jugaran con cubos, palas, etc.

#### **RINCON DE MUSICA**

Los niños y niñas están en permanente contacto con el mundo del sonido el objetivo de este rincón es que aprendan a percibirlo, valorarlo y sobre todo a disfrutar de el para que aprendan a expresarse, comunicarse y desarrollar

actividades de manera cooperativa, a explorar materiales e instrumentos musicales para conocer sus propiedades y utilización

### **RINCON DE LECTURA**

La expresión rincón de lectura se refiere al espacio en el aula designada para realizar prácticas de lecturas

### **Momentos del juego trabajo**

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.

Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendables podrían ser : el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; en esta edad el medio más significativo de explorar y conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, y reconocer el peligro todavía no se encuentra plenamente desarrollado. (INICIAL, 2014)

### **5.1. Grupo Beneficiario**

**Directos:** Niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Caspigasi del Carmen donde se realice la aplicación del rincón del huerto diseñada a partir de la investigación realizada



**Indirectos:** Niños de 2 a 3 años que no pertenecen a la Unidad Educativa pero que también serán beneficiarios del producto, que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación

## 5.2. Propuesta de las actividades

Implementación del rincón del huerto para un aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

### Objetivos

#### Objetivo General

Diseñar, Implementar y Socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen ubicado en San Antonio Vía a Calacalí la Independencia

#### Objetivos Específicos

Analizar la situación de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen en relación con el desarrollo lógico matemático.

Definir las actividades para desarrollar, y reconocer 3 colores primarios (amarillo, azul, rojo). En niños/as de 2 a 3 años en el rincón del huerto.

Construir el rincón del huerto para desarrollar pensamiento lógico –matemático en niños/as de 2 a 3 años.

Elaborar la guía de actividades del rincón de Huerto para desarrollar el pensamiento lógico-matemático

Socializar la guía del uso del rincón del huerto con las docentes del C D I.

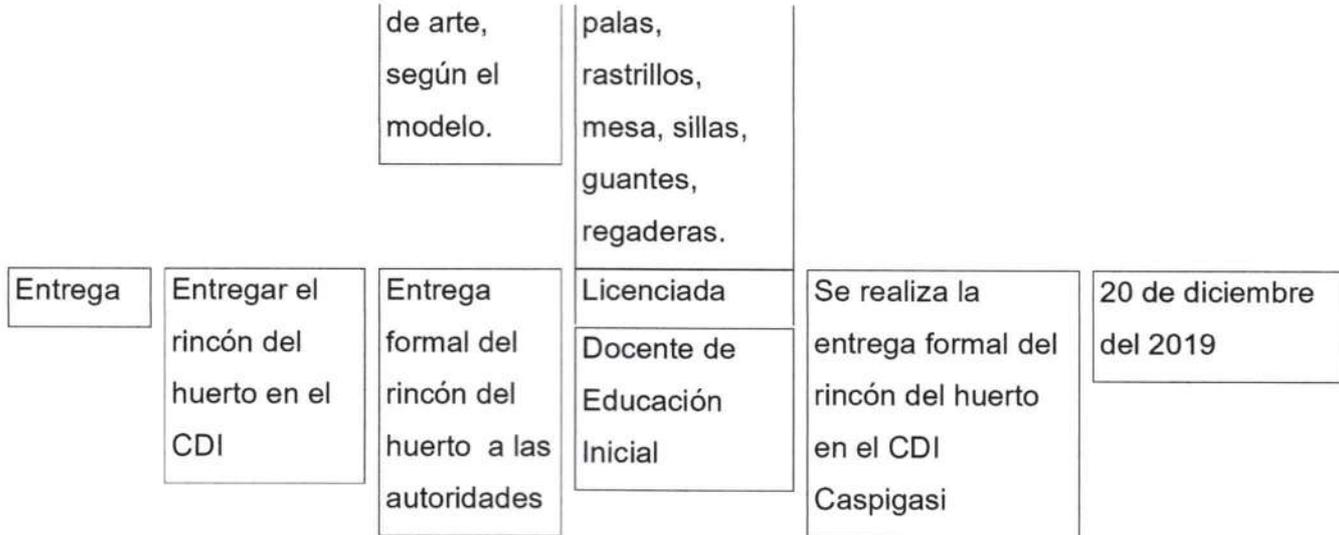
### Justificación

La presente investigación se basa en las necesidades de implementar un rincón del huerto para niños y niñas de 2 a 3 años. En donde el niño pueda explorar y descubrir a través de la manipulación de los objetos del rincón que lo rodea, logrando así que los niños desarrollen el pensamiento lógico-matemático el cual consiste en conocer e identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva y agrupar los objetos obteniendo de esta forma un aprendizaje significativo que ellos puedan obtener conocimiento a base a sus propias experiencias



**Metodología y plan de acción**

| ETAPAS              | OBJETIVOS   | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | INDICADOR DE LOGRO   | FECHA                               |
|---------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Elección del lugar. | Identificación del lugar propicio para el rincón de huerto  | Determinar, junto con la docente el lugar propicio para implementar el rincón del huerto teniendo en cuenta que debe ser una lugar amplio, con buena luz y corriente de aire. | Terreno<br>Docente<br>Investigadora  | Se fija el sitio para implementar el rincón del huerto   | 11 de noviembre de 2019             |
| Diseño              | Diseñar y adecuar el rincón del huerto con los materiales adecuados para niños y niñas de 2 a 3 años. | Diseñar el modelo del rincón huerto<br>Elección de los materiales adecuados para el rincón del huerto<br>Adecuación del rincón  | Recurso humano.<br>Pintura de varios colores.<br>Brochas<br>Taladro<br>Tornillos<br>Tubo pvc<br>Palos<br>Clavos etc.<br>Material para el rincón: | Se adecua el rincón del huerto según requerimientos de los niños y niñas de educación inicial. | 12,13,16 y 19 de diciembre del 2019 |



### 5.3. Cronograma

| actividades   | Responsable  | Mes                      |  |
|---|--|--------------------------|--|
| 1. Reunión con la coordinadora María Fernanda Yépez   | Daniela Basantes.<br>Cristina Cortez.<br>Johana Sanchez.<br>Noemí Calderón.<br>Edilberto Sanchez | 11 de noviembre del 2019 |  |
| 2. Presentación de propuesta de las estudiantes sobre el <b>RINCÓN DE HUERTO</b> al exterior. | Daniela Basantes.<br>Cristina Cortez.<br>Johana Sanchez.<br>Noemí                                | 14 de noviembre del 2019 |  |



|  |   |                             |  |
|--|---|-----------------------------|--|
|  | Calderón.<br>Edilberto<br>Sanchez   |                             |  |
| 3. Observación del lugar donde tenían espacio para la realización del huerto junto con la coordinadora.        | Daniela<br>Basantes.<br>Cristina<br>Cortez.<br>Johana<br>Sanchez.<br>Noemí<br>Calderón.<br>Edilberto<br>Sanchez | 18 de noviembre<br>del 2019 |  |
| 4. Lista de materiales que necesitábamos para la implementación del huerto.                                    | Daniela<br>Basantes.<br>Cristina<br>Cortez.<br>Johana<br>Sanchez.<br>Noemí<br>Calderón.<br>Edilberto<br>Sanchez | 22 de noviembre<br>del 2019 |  |
| 5. Hora de llegada a las 09:00 al CDI y reunión con la coordinadora para informar la implementación del rincón | Daniela<br>Basantes.<br>Cristina<br>Cortez.<br>Johana<br>Sanchez.   | 10 de diciembre<br>del 2019 |  |



|   |  |                             |  |
|---|--|-----------------------------|--|
|   | Noemí<br>Calderón.<br>Edilberto Sanchez  |                             |  |
| 6. Socialización de la entrega del rincón del huerto a la coordinadora, educadoras y padres de familia. | Daniela<br>Basantes.<br>Cristina<br>Cortez.<br>Johana<br>Sanchez.<br>Noemí<br>Calderón.<br>Edilberto Sanchez | 19 de diciembre<br>del 2019 |  |

#### 5.4. Presupuesto

| Actividades  | Noviembre | Diciembre                        | Valor |
|--|-----------|----------------------------------|-------|
| Analizar las necesidades de la falta del rincón del huerto       |           |                                  |       |
| Definir el lugar donde se va implementar el rincón del huerto    |           |                                  |       |
| Construir la información con la coordinadora del CDI             |           |                                  |       |
| Elaborar el rincón del huerto                                    |           |                                  |       |
| El CDI está ubicado en san Antonio vía Calacalí la independencia |           |                                  |       |
| Ejecutar el rincón del huerto en el CDI Caspigasi del Carmen     |           |                                  |       |
|  |           | Sub Total                        |       |
|  |           | % Inflación<br>BCE 2018<br>(1,5) |       |
|  |           | TOTAL                            |       |

#### 5.5. Evaluación

Entrega del rincón del huerto

#### 5.6. Participantes

Daniela Basantes.

Cristina Cortez.

Johana Sanchez.

Noemí Calderón.

Edilberto Sanchez



## 6. Documentación de respaldos



**FIRMA DE RESPALDO**

  
**Abg. Milton Altamirano**  
Vicerrector

  
**Mgs. Alexis Benavides**  
Director Académico

  
**Mgs. Lucía Begnini**  
Directora de Investigación

  
**Mgs. Lucía Begnini**  
Directora de Investigación  
Docente Responsable



**DIRECCIÓN  
INVESTIGACIÓN**



**DIRECCIÓN  
INVESTIGACIÓN**



**Erika Daniela Basantes Velasco**

**Bertha Cristina Cortes Vivero**

**Esperanza Noemí Calderón Silva**

**Evelin Johanna Sanchez Coyago**

**Edilberto Marino Sanchez Sanchez**



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto
2. Actividad o fase desarrollada
3. Resumen del proyecto en desarrollo
  - 3.1. Antecedentes
  - 3.2. Planteamiento del problema
4. Objetivo a cumplirse en esta fase
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe actividades realizadas
  - 6.1. Participantes
7. Beneficiarios
8. Medición de resultados
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Firmas de responsables
12. Anexos
  - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
  - Actas de reuniones de trabajo
  - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
  - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
  - Certificación de la institución beneficiaria
  - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## Tema del proyecto

Diseñar Implementar y socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caspigasi del Carne”

## Actividad o fase desarrollada

Desarrollamos la actividad de discriminar los colores en las variedades de plantas que fueron expuestas en el huerto también les enseñamos a identificar características físicas de hojas y flores mediante la discriminación y manipulación de objetos cercanos

## Resumen del proyecto en desarrollo

En base a la actividad realizada en el rincón del huerto con los niños de 2 a 3 años fue exitosa porque se logró desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de la destreza de conocer los colores amarillo azul y rojo en su entorno y a la vez se logró que los niños interactúen con el medio ambiente y saber que los niños amen la naturaleza y cuiden .

## Antecedentes

(Lehen., HENSKUTZA;, (1998) manifiesta que: El huerto como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores .

La Metodología TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes) es un programa de educación ambiental emprendido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Su objetivo principal es desplegar en los niños y jóvenes conocimientos, habilidades y valores que les permitan tener conciencia del mundo y sus dificultades ambientales.

Por este motivo, TINI puede ser utilizada como recurso pedagógico transversal para enfocar la conciencia y la educación ambiental en todas las áreas curriculares, crear un ambiente motivador y reforzar los procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia. (tini, 2019)



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## Planteamiento del problema

La falta de implementación de los rincones debido al espacio limitado que existe en el CDI Caspigasi del Carmen es una causa que los niños de 2 a 3 años de edad no desarrollen completamente el pensamiento lógico-matemático, ya que no puede descubrir sus habilidades que permite al niño explorar y crear sus propios conocimientos. La falencia de la adecuación del centro no está de acorde a las necesidades de los niños, por lo que se va a implementar y adecuar el rincón del huerto para los niños de 2 a 3 años.

## Objetivo a cumplirse en esta fase

Lograr desarrollar, y reconocer 3 colores primarios (amarillo, azul, rojo). En niños/as de 2 a 3 años en el rincón del huerto.

Construir el rincón del huerto para desarrollar pensamiento lógico –matemático en niños/as de 2 a 3 años.

Elaborar la guía de actividades del rincón de Huerto para desarrollar el pensamiento lógico-matemático

Socializar la guía del uso del rincón del huerto con las docentes del C D I.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## Cronograma de actividades desarrolladas

| Tema de las actividades desarrolladas  |
|--|
| 1. Reunión con la coordinadora María Fernanda Yépez  |
| 2. Presentación de propuesta de las estudiantes sobre el RINCÓN DE HUERTO al exterior.                         |
| 3. Observación del lugar donde tenían espacio para la realización del huerto junto con la coordinadora.        |
| 4. Lista de materiales que necesitábamos para la implementación del huerto.                                    |
| 5. Hora de llegada a las 09:00 al CDI y reunión con la coordinadora para informar la implementación del rincón |
| 6. Socialización de la entrega del rincón del huerto a la coordinadora, educadoras y padres de familia.        |

## Informe actividades realizadas

### Participantes

Daniela Basantes.  
Cristina Cortez.  
Johana Sanchez.  
Noemí Calderón.  
Edilberto Sanchez

### Beneficiarios

Con este proyecto se beneficiara a los niños y niñas del CDI Caspigasi del Carmen ubicado en San Antonio Vía Calacalí la Independencia que cuenta con 4 educadoras y 36 niños y niñas

### Medición de resultados

En base a los resultados obtenidos de la primera encuesta realizada se puede decir que el 40% que los niños de 2 a 3 años del CDI Caspigasi del Carmen no tienen desarrollado su pensamiento lógico- matemático entorno a las destrezas del currículo de educación inicial por lo cual nos vimos en diseñar , socializar e implementar el rincón del huerto dando como resultados en la segunda encuesta desarrollada se ve que el 90% de los 2 a 3 años logran desarrollar su pensamiento lógico matemático y a la vez desarrollar la destreza de la discriminación de objetos de su entorno por la forma , taño y color. Con la implementación del rincón del huerto se permitió que los niños del CDI logren desarrollar su pensamiento lógico matemático.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## Conclusiones

En base al proyecto realizado se concluye que los niños del Centro Infantil Caspigasi del Carmen han logrado las destrezas: Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno que determina que el rincón del huerto sirve como herramienta de apoyo para las docentes y su aplicación debería ser semanal.

## Recomendaciones

Se recomienda a las docentes del centro de desarrollo infantil Caspigasi del Carmen para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico matemático y utilizar el rincón al menos 2 veces a la semana para desarrollar el pensamiento lógico - matemático en niños de 2 a 3 años

## Firmas de responsables

-----  
**Daniela Basantes**

-----  
**Noemí calderón**

  
-----  
**Edilberto Sanchez**

  
-----

**Cristina cortes**

  
-----

**Johanna Sanchez**

**175176700**

## Anexos



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"











## CDI "CASPIGASI DEL CARMEN"



Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con C.I. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

### CERTIFICO:

Que, los Srs. **Edilberto Sánchez, Noemí Calderón, Johanna Sánchez, Cristina Cortez y Daniela Basantes**, estudiantes del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucía Benigni**, trabajaron en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el periodo comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



DIRECCIÓN: Francisco de Goya 53H - Caspigasi  
TELÉFONO: 0980370496

CORREO: marifer\_2389@hotmail.com



## CDI "CASPIGASI DEL CARMEN"

Quito, 9 de noviembre del 2019

Bra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente

Yo, María Fernanda Yépez con Ci. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

### CERTIFICO:

Que, el Sra. **Esperanza Noemí Calderón Silva**, con cedula 172373212-7, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucía Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



DIRECCIÓN: Francisco de Goya S3H – Caspigasi  
TELÉFONO: 0980370496

CORREO: marifer\_2389@hotmail.com



## CDI "CASPIGASI DEL CARMEN"

INSTITUTO  
SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



Quito, 8 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen,

### CERTIFICO:

Que, el Sra.: **Bertha Cristina Cortez Vivero**, con cedula 080391292-2, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucía Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el periodo comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente



  
María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"

DIRECCIÓN: Francisco de Goya S3H – Caspigasi  
TELÉFONO: 0980370496

CORREO: marifer\_2389@hotmail.com

Maria Fernanda Napez con C.I. 172887987 / Caspigas del Carmen

**CERTIFICADO**

Que el Eca. Erika Daniela Barrantes Velasco, con cédula 003380204, estudiante del 5to semestre de la carrera de Psicología con la guía de la docente Ilust. Lucila Barrantes, trabajo en el proyecto de "Implementación del juego" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadores de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigas del Carmen", durante el periodo comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños, niñas del CDI

Sin otro particular de momento, saluda

Atentamente



Maria Fernanda Napez  
Coordinadora CDI "Caspigas del Carmen"

DIRECCIÓN: Francisco de Moya 536 - Caspigas

TELÉFONO: 0480370496

CORREO: marifer\_2389@hotmail.com



## CDI "CASPIGASI DEL CARMEN"



Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

### CERTIFICO:

Que, el Srs: **Edilberto Marino Sánchez Sánchez**, con cedula 172753876-9, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el periodo comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente



  
María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"

DIRECCIÓN: Francisco de Goya 53H -- Caspigasi  
TELEFONO: 0980370496

CORREO: marifer\_2389@hotmail.com



## CDI "CASPIGASI DEL CARMEN"

RELAZADA  
EL UNO DE NOVIEMBRE DE 2019



Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, Maria Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

### CERTIFICO:

Que, el Sra.: **Evelin Johanna Sánchez**, con cedula 175117670-0, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el periodo comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

  
Maria Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



RECCIÓN: Francisco de Goya S3H – Caspigasi  
TELEFONO: 0980370496

CORREO: marifer\_2389@hotmail.com



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Asunto

El que suscribe Edilberto Mario Sánchez Sánchez, con identificación No 1727538769, estudiante de la Carrera de parvulario, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI "Caspigasi del Carmen", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en PARVULARIA

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de PARVULARIA
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en tecnólogo superior en parvulario
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de Noviembre del 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad

Lic. María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



Edilberto Marino Sánchez Sánchez  
Carrera parvulario

C.I. 1727538769

Ing. Alexis Benavides, Dpl  
Director Académico ITSJ



Lic. Ivette Simeón Zamora  
Departamento de Vinculación



Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: [sixtodrlawyer@gmail.com](mailto:sixtodrlawyer@gmail.com) / [itsj\\_japon@hotmail.com](mailto:itsj_japon@hotmail.com)

TEL: 02 2356 368 / 2554192



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Asunto

El que suscribe Evelin Johanna Sánchez Coyago, con identificación No 1751176700, estudiante de la Carrera de parvulario, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI "Caspigasi del Carmen", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en PARVULARIA

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de las vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de PARVULARIA
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en tecnólogo superior en parvulario
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de Noviembre del 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Lic. María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



Ing. Alexis Benavides, Dpl  
Director Académico ITSJ



Evelin Johanna Sánchez Coyago  
Carrera parvulario

C.I. 1727538769

Lic. Ivette Simeón Zamora  
Departamento de Vinculación



CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: [sixtodrlawyer@gmail.com](mailto:sixtodrlawyer@gmail.com) / [itsj\\_japon@hotmail.com](mailto:itsj_japon@hotmail.com)

TEL: 02 2356 368 / 2554192



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Asunto

El que suscribe Bertha Cristina Cortez Vivero ,con identificación No 1723732127, estudiante de la Carrera de arvaria, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI "Caspigasi del Carmen", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en PARVULARIA

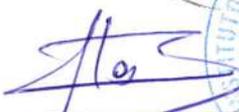
Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

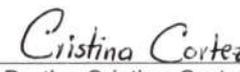
- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de las vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de PARVULARIA
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en tecnólogo superior en parvulario
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de Noviembre del 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

  
Lic. María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"

  
Ing. Alexis Benavides, Dpl  
Director Académico ITSJ

  
Bertha Cristina Cortez Vivero  
Carrera Parvularia  
C.I. 0803912922

  
Lic. Ivette Simeón Zamora  
Departamento de Vinculación con la Comunidad

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: [sixtodrlawyer@gmail.com](mailto:sixtodrlawyer@gmail.com) / [itsj\\_japon@hotmail.com](mailto:itsj_japon@hotmail.com)

Telf: 02 2356 368 / 2554192



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Asunto

El que suscribe Esperanza Noemi Calderón Silva , con identificación No 1723732127, estudiante de la Carrera de parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI "Caspigasi del Carmen", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en PARVULARIA

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de las vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de PARVULARIA
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en tecnólogo superior en parvulario
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de Noviembre del 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Lic. María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



Esperanza Noemi Calderón Silva  
Carrera Parvularia

C.I. 1723732127

Ing. Alexis Benavides, Dpl



Lic. Ivette Simeón Zamora



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Asunto

El que suscribe Erika Daniela Basantes Velasco, con identificación No 0503983306 estudiante de la Carrera de Parvularia, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON Y CDI "Caspigasi del Carmen", suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en PARVULARIA

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de PARVULARIA
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en tecnólogo superior en parvulario
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de Noviembre del 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Lic. María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



Ing. Alexis Behavides, Dpl  
Director Académico ITSJ



Bertha Cristina Cortez Vivero  
Carrera Parvularia

C.I. 0803912922

Lic. Ivette Simeón Zamora  
Departamento de Vinculación



DIRECCIÓN ACADÉMICA

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: [sixtodrlawyer@gmail.com](mailto:sixtodrlawyer@gmail.com) / [itsj\\_japon@hotmail.com](mailto:itsj_japon@hotmail.com)

Telf: 02 2356 368 / 2554192



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

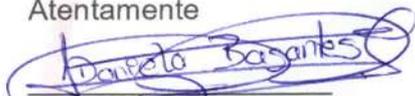
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175

## Asunto

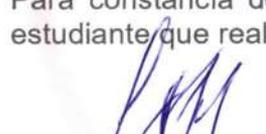
El que suscribe Erika Daniela Basantes Velasco ,con identificación 0503983306 estudiante de la Carrera Parvulario manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del huerto didáctico" de la Línea de **Investigación innovación educativa aplicada** en la **educación inicial**, y en la empresa o institución C.D.I "Caspigasi del Carmen

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente

  
Daniela Basantes

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

  
.....  
MsC Lucia Benigni  
Tutora  
C.I. 0803912922

  
.....  
Daniela Basantes  
C.I.0503983306

  
.....  
Ing. Alexis Benavides  
Director Académico

  
.....  
Lic. Ivette Simeón Zamora  
Dirección de Bienestar  
Estudiantil y Vinculación



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

## Asunto

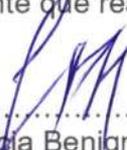
El que suscribe Edilberto Marino Sanchez ,con identificación1727538769 estudiante de la Carrera Parvulario manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación “Implementación del huerto didáctico” de la Línea de **Investigación innovación educativa aplicada** en la **educación inicial**, y en la empresa o institución C.D.I “Caspigasi del Carmen

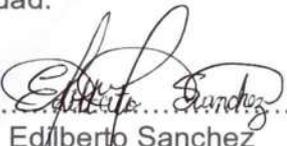
Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente

  
Edilberto Sanchez

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

  
.....  
MsC Lucia Benigni  
Tutora  
C.I. 0803912922

  
.....  
Edilberto Sanchez  
C.I.1727538769

  
.....  
Ing. Alexis Benavides  
Director Académico



  
.....  
Lic. Ivette Simeón Zamora  
Dirección de Bienestar Estudiantil y Vinculación



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

## Asunto

El que suscribe Evelin Johanna Sanchez Collago, con identificación 1727538769 estudiante de la Carrera Parvulario manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del huerto didáctico" de la Línea de **Investigación innovación educativa aplicada** en la **educación inicial**, y en la empresa o institución C.D.I "Caspigasi del Carmen

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente

Johanna Sanchez

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....  
MsC Lucia Benigni  
Tutora  
C.I. 1727538769

.....  
Evelin Sanchez  
C.I.1727538769

.....  
Ing. Alexis Benavides  
Director Académico



.....  
Lic. Ivette Simeón Zamora  
Dirección de Bienestar  
Estudiantil y Vinculación



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082  
ACUERDO N° 175  
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

## Asunto

El que suscribe Bertha Cristina Cortez Vivero , con identificación 0803912922 estudiante de la Carrera Parvulario manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del huerto didáctico" de la Línea de **Investigación innovación educativa aplicada para la educación inicial**, y en la empresa o institución C.D.I "Caspigasi del Carmen

Por lo antes expuesto solicito. Suscribo

Atentamente

Cristina Cortez  
Cristina Cortez

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....  
Msc Lucia Benigni  
Tutora  
C.I. 0803912922

.....  
Cristina Cortez  
Cristina Cortez  
C.I. 0803912922

.....  
Ing. Alexis Benavides  
Director Académico

.....  
Lic. Ivette Simeón Zamora  
Dirección de Bienestar  
Estudiantil y Vinculación

DIRECCION ACADÉMICA

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082  
ACUERDO Nº 175

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Asunto

El que suscribe Esperanza Noemi Calderon Silva, con identificación 1723732127 estudiante de la Carrera Parvulario manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación del huerto didáctico" de la Línea de **Investigación innovación educativa aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución C.D.I "Caspigasi del Carmen

Por lo antes expuesto solicito. Suscribo

Atentamente

  
Noemi Calderon

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....  
Msc Lucia Benigni  
Tutora  
C.I. 1711262798

.....  
Ing. Alexis Benavides  
Director Académico



.....  
Noemi Calderon  
Cedula 1723732127

.....  
Lic. Ivette Simeón Zamora  
Direccion de Bienestar  
Estudiantil y Vinculación



# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

## **INFORME FINAL**

**Carrera: 5 to “B” de parvulario**

**Tema: Innovación aplicada a la educación inicial**

**Autor/es:**

**Daniela Basantes**

**Johanna Sánchez**

**Cristina Cortez**

**Edilberto Sánchez**

**Noemí calderón**

**Docente: Lucia Begnini**

## **INDICE**

- 1. Tema del Proyecto**
- 2. Contextualización**
  - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad**
  - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria**
  - 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria**
- 3. Objetivos**
  - 3.1. General**
  - 3.2. Específicos**
- 4. Resumen del proyecto desarrollado**
- 5. Cronograma de actividades desarrolladas**
- 6. Informe general de actividades realizadas**
- 7. Participantes**
- 8. Beneficiarios**
- 9. Herramientas de recolección de resultados**
- 10. Resultados obtenidos**
- 11. Conclusiones**
- 12. Recomendaciones**
- 13. Firmas de responsables**
- 14. Anexos**
  - **Convenio que ampara la ejecución del proyecto**
  - **Actas de reuniones de trabajo**
  - **Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)**
  - **Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)**
  - **Certificación de la institución beneficiaria**
  - **Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.**

## **1. Tema del Proyecto**

Diseñar Implementar y socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Caspigasi del Carme”

## **2.-Contextualización**

En el CDI Caspigasi del Carmen es la falta de implementar el rincón del huerto causa que los niños de 2 a 3 años de edad no desarrollen completamente el pensamiento lógico-matemático, a través del juego- trabajo al no poder descubrir sus habilidades que le permita al niño explorar y crear sus propios conocimientos.

### **2.1.-Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad RINCÓN DEL HUERTO**

La organización de las clases por "rincones" es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños /as en la construcción de sus conocimientos. Permite al niño/a hacer, lo que eligió, con cierta prioridad.

Los rincones así entendidos, un contenido, un tiempo, un espacio y unos recursos que le confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar. (enseñanza, 2011)

### **2.2 Metodología de uso del rincón del huerto**

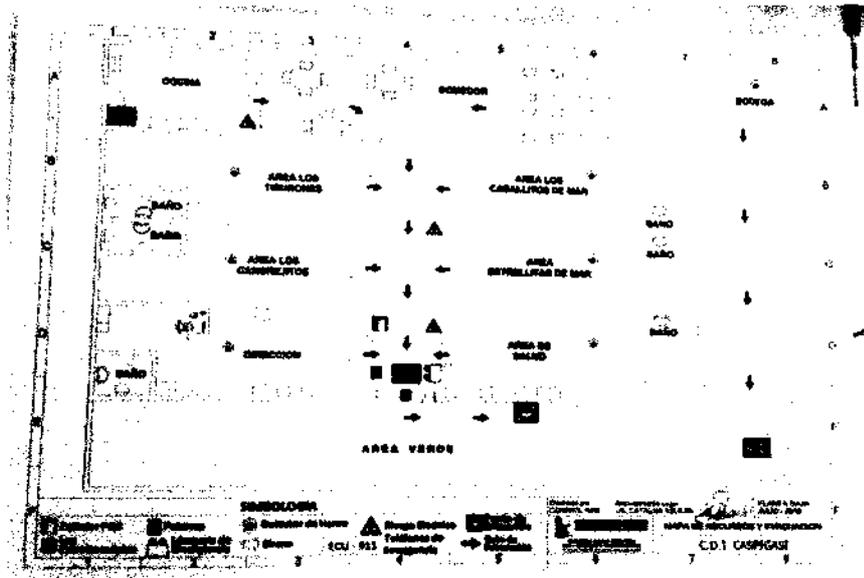
La Metodología TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes) es un programa de educación ambiental emprendido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Su objetivo principal es desplegar en los niños y jóvenes conocimientos, habilidades y valores que les permitan tener conciencia del mundo y sus dificultades ambientales.

Por este motivo, TINI puede ser utilizada como recurso pedagógico transversal para enfocar la conciencia y la educación ambiental en todas las áreas curriculares, crear un ambiente motivador y reforzar los procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia. (tini, 2019)

### **2.3.-Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria**

La falta de implementación de los rincones debido al espacio limitado que existe en el CDI Caspigasi del Carmen es una causa que los niños de 2 a 3 años de edad no desarrollen completamente el pensamiento lógico-matemático, ya que no puede descubrir sus habilidades que permite al niño explorar y crear sus propios conocimientos. La falencia de la adecuación del centro no está de acuerdo a las necesidades de los niños, por lo que se va a implementar y adecuar el rincón del huerto para los niños de 2 a 3 años.

## 2.3.-Organigrama de la institución beneficiaria



## 3.-Objetivos

### 3.1.-General

Diseñar, Implementar y Socializar el rincón del huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen ubicado en San Antonio Vía a Calacalí la Independencia.

### 3.2.-Específicos

- Analizar la situación de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Caspigasi del Carmen en relación con el desarrollo lógico matemático.
- Definir las actividades para desarrollar, y reconocer 3 colores primarios (amarrillo, azul, rojo). En niños/as de 2 a 3 años en el rincón del huerto.
- Construir el rincón del huerto para desarrollar pensamiento lógico –matemático en niños/as de 2 a 3 años.
- Elaborar la guía de actividades del rincón de Huerto para desarrollar el pensamiento lógico-matemático
- Socializar la guía del uso del rincón del huerto con las docentes del C D I.

#### **4.-Resumen del proyecto desarrollado**

La presente investigación se basa en las necesidades de implementar un rincón del huerto para niños y niñas de 2 a 3 años. En donde el niño pueda explorar y descubrir a través de la manipulación de los objetos del rincón que lo rodea, logrando así que los niños desarrollen el pensamiento lógico-matemático el cual consiste en conocer e identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva y agrupar los objetos obteniendo de esta forma un aprendizaje significativo que ellos puedan obtener conocimiento a base a sus propias experiencias.

#### **5.-Cronograma de actividades desarrolladas**

| <b>Tema de las actividades desarrolladas</b>   | <b>Fechas</b>            |
|--|--------------------------|
| 1. Reunión con la coordinadora María Fernanda Yépez  | 11 de noviembre del 2019 |
| 2. Presentación de propuesta de las estudiantes sobre el <b>RINCÓN DE HUERTO</b> al exterior.                  | 14 de noviembre          |
| 3. Observación del lugar donde tenían espacio para la realización del huerto junto con la coordinadora.        | 18 de noviembre          |
| 4. Lista de materiales que necesitábamos para la implementación del huerto.                                    | 22 de noviembre          |
| 5. Hora de llegada a las 09:00 al CDI y reunión con la coordinadora para informar la implementación del rincón | 10 de diciembre          |
| 6. Socialización de la entrega del rincón del huerto a la coordinadora, educadoras y padres de familia.        |                          |

#### **6.-Informe general de actividades realizadas**

1. Definir el lugar
2. Determinar el instrumento a utilizar
3. Encuesta
4. Implementación del rincón del huerto
5. Aplicación
6. Socialización
7. Evaluar
8. Elaborar informe final

## **7.-Participantes**

Daniela Basantes.

Cristina Cortez.

Johana Sanchez.

Noemí Calderón.

Edilberto Sanchez

## **8.-Beneficiarios**

Con este proyecto se beneficiara a los niños y niñas del CDI Caspigasi del Carmen ubicado en San Antonio Vía Calacalí la Independencia que cuenta con 4 educadoras y 36 niños y niñas

## **9.-Herramientas de recolección de resultados**

### **METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO**

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.

Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendables podrían ser : el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; en esta edad el medio más significativo de explorar y conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, y reconocer el peligro todavía no se encuentra plenamente desarrollado. (INICIAL, 2014)

## **10.-Resultados obtenidos**

### **ENCUESTA DEL ANTES**

**Pregunta 1.** ¿Observamos al niño comparar las hortalizas de acuerdo a su forma tamaño y color. ?

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 40% si sabe la comparación entre las hortalizas y el 40% dice que a veces el niños logra comparar y el 20% nos dice que casi siempre los reconocen los niños de 2 a 3 años

**Pregunta 2:** ¿Usted considera que los huertos escolares en niños de 2 a 3 años sirva como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 100% considera que el huerto escolar les sirve como recurso didáctico para los niños 2 a 3 años.

**Pregunta 3.-** ¿Usted considera importante tener un huerto de plantas medicinales, ornamentales y frutales para desarrollar la lógica matemática en niños de 2 a 3 años?

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 100% considera de mucha importancia tener un huerto con plantas medicinales etc.

**Pregunta 4.-** ¿Usted considera que es oportuno trabajar en el huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de 2 a 3 años?

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 40% considera que es oportuno trabajar en el huerto escolar mientras que el 60% a veces es oportuno trabajar en los huertos escolares.

**Pregunta 5** Con qué frecuencia trabaja usted en el rincón del huerto para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático?

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 80% considera que no trabaja en el rincón del huerto mientras que el 20% nos indica que si saben trabajar en huerto escolares con niños de 2 a 3 años

## **Encuestas del después**

**Pregunta 1.** ¿Considera usted que el rincón del huerto ayudo al desarrollo del pensamiento lógico – matemático?

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del CDI Caspigasi del Carmen se determina que el 100% si ayudo al desarrollo del pensamiento lógico – matemático niños 2 a 3 años.

**Pregunta 2:** ¿Considera usted que la guía de actividades didácticas para los niños 2 a 3 años sirva como recurso para el desarrollo el pensamiento lógico matemático?

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina con el 100% considera que si les sirve la guía de actividades didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

**Pregunta 3.-** ¿Considera usted importante tener un huerto de plantas medicinales, ornamentales y frutales para desarrollar la lógica matemática en niños de 2 a 3 años?

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 100% considera importante tener un huerto con plantas medicinales ornamentales y hortalizas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

**Pregunta 4.-** ¿Considera usted como educadora que es oportuno trabajar en el huerto para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de 2 a 3 años?

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 100% considera que es oportuno trabajar en el rincón del huerto para que el niño desarrolle su pensamiento lógico matemático.

**Pregunta 5** ¿Considera usted que al trabajar en el rincón del huerto los niños desarrollan su pensamiento lógico – matemático?

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 5 educadoras del Caspigasi del Carmen se determina que el 100% considera que trabajar en el rincón del huerto del ayuda a desarrollar su pensamiento lógico matemático.

## **ANALISIS GENERAL**

En base a los resultados obtenidos de la primera encuesta realizada se puede decir que los niños de 2 a 3 años del CDI Caspigasi del Carmen no tienen desarrollado su pensamiento lógico- matemático entorno a las destrezas del currículo de educación inicial por lo cual nos vimos en diseñar , socializar e implementar el rincón del huerto dando como resultados en la segunda encuesta que los niños de 2 a 3 años logran desarrollar su pensamiento lógico matemático y a la vez desarrollar la destreza de la discriminación de objetos de su entorno por la forma , taño y color. Con la implementación del rincón del huerto se permitió que los niños del CDI logren desarrollar su pensamiento lógico matemático.

### **11.-Conclusiones**

En base al proyecto realizado se concluye que los niños del Centro Infantil Caspigasi del Carmen han logrado las destrezas: Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno que determina que el rincón del huerto sirve como herramienta de apoyo para las docentes y su aplicación debería ser semanal.

### **12.-Recomendaciones**

Se recomienda a las docentes del centro de desarrollo infantil Caspigasi del Carmen para desarrollar las destrezas del pensamiento lógico matemático y utilizar el rincón al menos 2 veces a la semana para desarrollar el pensamiento lógico – matemático en niños de 2 a 3 años

### **13.-Firmas de responsables**

-----

**Daniela Basantes**

*Cristina Cortez*

**Cristina cortes**

-----

**Noemí calderón**

*Johanna Sanchez*

**Johanna Sanchez**

**175176700**

*Edilberto Sanchez*

**Edilberto Sanchez**

1727538769

14.-Anexos







Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

### CERTIFICO:

Que, el Sra.: **Evelin Johanna Sánchez**, con cedula 175117670-0, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"





Quito, 25 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO

SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con Ci. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

### CERTIFICO:

Que, los Srs.: **Edilberto Sánchez, Noemí Calderón, Johanna Sánchez, Cristina Cortez y Daniela Basantes**, estudiantes del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajaron en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde el 18 de noviembre al 20 de diciembre del 2019.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"





Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

## CERTIFICO:

Que, el Sra.: **Erika Daniela Basantes Velasco**, con cedula 050398330-6, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

**Atentamente**



  
María Fernanda Yépez  
**Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"**

**DIRECCIÓN:** Francisco de Goya S3H – Caspigasi  
**TELÉFONO:** 0980370496

**CORREO:** marifer\_2389@hotmail.com



# CDI "CASPIGASI DEL CARMEN"

INCLUSIÓN  
ECONÓMICA Y SOCIAL



Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con Ci. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

## CERTIFICO:

Que, el Sra.: **Bertha Cristina Cortez Vivero**, con cedula 080391292-2, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"



**DIRECCIÓN:** Francisco de Goya S3H – Caspigasi  
**TELÉFONO:** 0980370496

**CORREO:** marifer\_2389@hotmail.com



# CDI "CASPIGASI DEL CARMEN"

INCLUSIÓN  
ECONÓMICA Y SOCIAL



Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

## CERTIFICO:

Que, el Srs: **Edilberto Marino Sánchez Sánchez**, con cedula 172753876-9, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

**Atentamente**

María Fernanda Yépez  
**Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"**



**DIRECCIÓN:** Francisco de Goya S3H – Caspigasi  
**TELÉFONO:** 0980370496

**CORREO:** marifer\_2389@hotmail.com



Quito, 9 de noviembre del 2019

Sra. Doctora  
Sheila Aguilar  
**RECTORA**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
Presente.

Yo, María Fernanda Yépez con CI. 172286700-7 en calidad de Coordinadora del CDI Caspigasi del Carmen.

## CERTIFICO:

Que, el Sra.: **Esperanza Noemí Calderón Silva**, con cedula 172373212-7, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la tutora **Msc. Lucia Benigni**, trabajo en el proyecto de "Implementación del huerto" beneficiando de esta forma a 36 niños, niñas y 4 educadoras de Centro de Desarrollo Infantil "Caspigasi del Carmen", durante el período comprendido desde de noviembre hasta diciembre del 2019. El cual también representa el proyecto de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado para el desarrollo en beneficio de los niños y niñas del CDI.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

**Atentamente**

María Fernanda Yépez  
Coordinadora CDI "Caspigasi del Carmen"

