

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera: Tecnología Superior en Parvularia

Línea de investigación: Innovación Educativa aplicada a la educación inicial

Tema: El Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

Autoras:

- **Patricia Cadena**
- **María José Duque**
- **Doris Gualoto**
- **Josselyn Lara**
- **Katherine Ponce**
- **Leticia Pullas**
- **Diana Rendón**

Quito, 14 de diciembre de 2019



1. Tema

El Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil "Luceritos del valle" ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

2. Descripción General

La presente investigación se ha planteado de acuerdo a las deficiencias identificadas en los niños y niñas del CDI Luceritos del Valle en el desarrollo de la motricidad fina en las edades comprendidas entre 2 a 3 años, para ello proponemos el diseño, implementación y socialización del rincón el arenero. Desarrollando una guía con actividades adecuadas a la edad y ritmos de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo, así como un desempeño eficiente y eficaz en las jornadas diarias de las educadoras a través de la socialización de la guía en mención.

El rincón del arenero es una propuesta que utiliza recursos naturales que fortalecen las múltiples habilidades y destrezas cognitivas por medio de actividades innovadoras y recreativas potenciando así su imaginación y creatividad por medio de la manipulación y exploración tenido como resultado un aprendizaje significativo.

Hemos fundamentado creación de este espacio basándonos en autores como Jean Piaget y María Montessori que ubican al niño como sujeto activo de en su propio aprendizaje en relación intrínseca con el mundo exterior por medio de la sensomotricidad, de esta manera la guía será una herramienta importante para las educadoras permitiendo así una aplicación correcta y un uso idóneo del rincón

Antecedentes

3. Planteamiento del problema

Según el Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) para el subnivel I se pretende generar oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creatividad. Siendo esta etapa la más importante en el desarrollo del ser humano pues sufre cambios de gran significado a nivel neurológico, físico, psicológico que determinan la formación integral de las personas.



El Centro de Desarrollo Infantil Luceritos del Valle ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 Barrio Balcón del Valle, tiene como eje principal al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIESS) en convenio con el GAD de la provincia de Pichincha, acoge aproximadamente 45 niños y niñas en situación de vulnerabilidad del sector. Se procede a realizar una investigación en este espacio y luego de esto por medio del diseño, implementación y socialización del rincón del arenero pretendemos aportar de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 2-3 años.

Algo que definitivamente llamó la atención es que al momento de emplear la técnica de observación con los niños y niñas de 2-3 años mediante la lista de cotejo se pudo evidenciar el uso de técnicas repetitivas, que causaba en el niño un desinterés y carencia en el desarrollo de su motricidad fina, mantener una estimulación básica y sin la interacción con su entorno como un recurso didáctico, lo que conduce a pensar y de hecho a tener la seguridad que con implementar el rincón del arenero y bajo una guía adecuada de su uso podría ser de gran aporte para los niños y niñas de 2-3 años.

4. Justificación

Se planteó realizar la presente investigación luego de haber observado a los niños y niñas del área de 2-3 años del CDI Luceritos del Valle, en resumidas cuentas luego de la observación se concluye que la escasa propuesta en técnicas y de espacios que permitan un desarrollo óptimo de la motricidad fina, algo que sin duda es determinante en un momento de la vida del ser humano que tiene una trascendencia en todas las áreas de los niños y niñas en crecimiento.

Es también merecedor que mencionar el resultado que por medio de la aplicación de la encuesta a las educadoras se evidencia también el interés por contar con un espacio y una guía metodológica que permita innovar en sus jornadas de trabajo convirtiéndolas en espacios de aprendizaje en doble vía que básicamente es lo que se busca como educadoras.

Young y Fujimoto-Gómez (2004) Los niños y niñas aprenden mejor cuando están en constante interacción con objetos, personas y su entorno en general, esta relación les permitirá tener un conjunto de sensaciones que vinculadas a las emociones por medio de la senso-percepción nos permitirán tener sus primeras capacidades en esta área así como en el lenguaje y comunicación.



Es por ello que la presente investigación tiene un impacto en macro en sus beneficiarios que son los niños y niñas del barrio contando con oportunidades de desarrollo óptimas y de acuerdo a su edad.

Sin temor a equivocarse, no solo la implementación como tal tendrá trascendencia sino la socialización de una guía con actividades novedosas que permitirán explotar al máximos la creatividad de la educadora pues no son fijas, son variables y con una adaptabilidad a la situación que estén atravesando en el momento, inclusivas y de fácil manejo, con materiales accesibles y que lograr captar la atención y el interés del niño por realizarlas. Mientras las educadoras se encuentren capacitadas, especializadas podremos decir que el derecho a la educación los primeros años será una realidad en el CDI Luceritos del Valle, siendo un ejemplo de trabajo vinculante, innovador y con respeto a la metodología juego-trabajo que plantea nuestro currículo de educación inicial.

Hipótesis

La guía de actividades de uso del rincón del arenero desarrolla la motricidad fina en niños de 2-3 años siendo la misma un recurso de apoyo para las educadoras.

Variable Independiente: **Guía de actividades didácticas de uso del rincón del arenero.**

Indicadores: **Guía de actividades didácticas; Rincón del arenero**

Variable Dependiente: **Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años.**

Indicadores: **Motricidad Fina; niños y niñas de 2-3 años**

5. Objetivo General

Objetivo General



- Diseñar, implementar y socializar el rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2- 3 años del centro de desarrollo infantil "Luceritos del valle" ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

Objetivos Específicos

- Analizar las deficiencias que los niños y niñas presentan a nivel de motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años en el centro de desarrollo infantil "Luceritos del valle" ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.
- Determinar las actividades que permiten desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 2- 3 años a través del uso del rincón del arenero.
- Elaborar una guía de para el uso adecuado del rincón el arenero con el objetivo de desarrollar la motricidad fina.
- Implementar el rincón de arena en el CDI "Luceritos del valle" ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.
- Socializar la guía del uso del rincón del arenero con las educadoras del CDI Luceritos del Valle ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

6. Planteamiento de la propuesta

La presente investigación se ha planteado de acuerdo a las deficiencias identificadas en los niños y niñas del CDI Luceritos del Valle en el desarrollo de la motricidad fina en las edades comprendidas entre 2 a 3 años, para ello proponemos el diseño, implementación y socialización del rincón el arenero. Desarrollando una guía con actividades adecuadas a la edad y ritmos de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo, así como un desempeño eficiente y eficaz en las jornadas diarias de las educadoras a través de la socialización de la guía en mención.

El rincón del arenero es una propuesta que utiliza recursos naturales que fortalecen las múltiples habilidades y destrezas cognitivas por medio de actividades innovadoras y recreativas potenciando así su imaginación y creatividad por medio de la manipulación y exploración tenido como resultado un aprendizaje significativo.

Hemos fundamentado creación de este espacio basándonos en autores como Jean Piaget y María Montessori que ubican al niño como sujeto activo de en su propio aprendizaje en relación intrínseca con el mundo exterior por medio de la sensomotricidad, de esta manera la guía será una herramienta



importante para las educadoras permitiendo así una aplicación correcta y un uso idóneo del rincón.

Marco Teórico

Una vez determinada la hipótesis de la presente investigación se analizará la terminología de las variables dependientes e independientes para un mejor entendimiento de todas las áreas de estudio que el diseño, implementación y socialización del rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2-3 años.

La didáctica del Libro de Ernesto López (p. 16,17) menciona que "deriva del término griego didasco (διδασκω), que significa enseñar e instruir; también refiere a exponer con claridad y demostrar. Didasco a su vez procede de didásk, que sintetiza tres ideas clave:

(Di): sostener alguna cosa.

(da): poniéndola a la vista de alguien.

(sk): con la intención de que ese alguien se apropie de lo que se muestra.

Del mismo modo, son interesantes dos conceptualizaciones referenciales. La primera de ellas podemos leerla en el Diccionario de la Real Academia Española, donde se indica que Didáctica significa:

- Perteneiente o relativo a la enseñanza.
- Propio, adecuado para enseñar o instruir (método, género y obra didáctica).
- Perteneiente o relativo a la didáctica Arte de enseñar.

Por otra parte, en la enciclopedia Larousse encontramos que Di-dáctica, con el calificativo "General, significa: la ciencia que trata de la enseñanza escolar en general, bajo cualquier aspecto de normas y principios, y estudia fenómenos y leyes.

Tipos de didáctica

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Didáctica integradora

Esta se enfoca tanto en el alumno como en el docente, donde la base de estudio llega a ser el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con esta se logra estimular el desarrollo de estrategias.



La planificación didáctica integradora ofrece a los docentes la oportunidad de programar su acción educativa. Agudelo y Flores (2010) señalan que dicha planificación "permite estructurar la práctica pedagógica, organizando de manera integrada los objetivos, contenidos curriculares, temas, actividades, estrategias metodológicas, recursos y evaluaciones, en atención a las características de los estudiantes" (p. 71).

Montessori fue la primera pedagoga que de manera metódica incorpora un círculo creciente de experiencias que se adquieren a través de los sentidos.

El método Montessori desarrolla funciones motrices e intelectuales; su construcción se realiza a partir de experiencias simples y concretas.

- Defiende la libertad en la educación
- Busca que el alumno adquiera autonomía
- Hábitos de orden escolar y social.
- Papel importante al ambiente donde se desarrolla el aprendizaje
- Resalta el valor pedagógico del clima de la clase.
- Plantea que la didáctica ayuda a la actividad que realiza el alumno como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.

La didáctica Montessori se apoya en:

- Ambiente con objetos didácticos.
- Adecuación a las necesidades del alumno
- Alumno protagonista.

Continuando con el análisis ya que se ha planteado que es la didáctica y definiendo que la integradora y de acuerdo a lo que menciona Montessori es necesario conocer el significado de Rincón e ir desarrollando la temática.

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos. (Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012, p.20).

A partir de esta definición se puede concluir que la metodología de los rincones surge para dar respuesta a la diversidad de nuestros niños y niñas y poder ofrecer a cada uno la ayuda necesaria



para un desarrollo óptimo e integral, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y su ritmo de aprendizaje.

Al trabajar por rincones la clase se organiza en distintos espacios pequeños agrupados que se pueden realizar diversas actividades a la vez. Dicha metodología se basa básicamente en el constructivismo social, es decir, en la influencia de los contextos sociales y culturales en la adquisición del propio conocimiento.

Los niños y niñas aprenden mucho mejor cuando el contexto es más rico, diverso y cuando aquello que se les ofrece es interesante y tiene sentido para ellos. Es por eso, que esta estrategia pedagógica da la iniciativa para que los niños mismo elijan las actividades a realizar dentro de límites, introduciendo materiales no específicamente escolares dejando al alcance para que puedan manipular, investigar y puedan jugar aprendiendo,

Al organizar la clase por rincones se tiene en cuenta a todo el grupo-clase en su diversidad y se rompe con la diferenciación de juego-trabajo, pues el niño al mismo tiempo que juega aprende. Ya para Montessori ambas palabras eran sinónimas: "el juego es el trabajo para tu hijo, simplemente porque es el medio por el que aprende." (1899, citado en Britton, 1992).

Tipos de rincones.

Según Fernández (2009) hay gran variedad de rincones. Se pueden preparar y organizar aquellos que la educadora desee de acuerdo a su perspectiva educativa o en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas teniendo presente, como afirma García (2010), que estos tienen que cubrir las diferentes necesidades de los niños y niñas que son: fisiológicas, afectivas, de autonomía, de socialización, de juego, de expresión, de descubrimiento y de conocer su propio cuerpo y situarse en el espacio y en el tiempo.

- **Rincón de las construcción:** En este rincón podemos encontrar gran variedad de bloques de madera o piezas que deben estar a la altura del niño en el suelo para la facilidad del niño o niña al momento de ocupar el Rincón o material , se utiliza más el piso ya que se trabaja con torres de cubos , que puede ser un rincón autónomo o un rincón de trabajo dirigido por la educadora utilizando instrucciones para los niños y niñas diciendo donde debe colocar ciertas piezas lejos de diferentes colores, cubos y rosetas.
- **Rincón del hogar (casita):** Este Rincón es importante para desarrollar el juego simbólico en niños y niñas se sitúan en una realidad a través de la representación de roles, imitando situaciones desarrollando su imaginación. Este rincón es de juegos libres, no siempre la educadora deberá dirigir con pautas o indicaciones.



Este espacio nos ayuda a observar diferentes situaciones y construir una realidad, ejemplo una casita donde los niños imitan el comportamiento de sus padres en casa, cocina donde se observa la higiene y culinarios, la tiendita donde se recrean situaciones de compra-venta, los médicos donde se puede observar actividades de paciente –medico.

- **Rincón de Artes:** En ese rincón es donde podemos observar como educadoras a través de la expresión plástica que se desarrolla aspectos de creatividad, la imaginación y la expresión libre a partir de la transformación de materiales transformables mediante la manipulación. El lugar más adecuado para este rincón tiene que tener fuente de luz para proporcionar una buena visibilidad para realizar trabajos plásticos y también de una fuente de agua para la limpieza de rincón al acabar de trabaja en él.

Así mismo es importante tener un espacio donde los niños y niñas puedan exponer las creaciones que se realice en el rincón, se puede trabajar de forma autónoma, aunque en el son necesarias las instrucciones previas y la supervisión de la educadora.

- **Huerto:** Es un rincón que está situado al aire libre con la existencia de un huerto escolar o de un gallinero, si no se puede contar con un espacio al aire libre se puede situar un rincón de naturaleza viva en el aula cerca de una zona luminosa y con ventilación con un mini huerto que cuente con plantas o peceras con peces, los niños y niñas deben cuidar sea el rincón en el interior o exterior deben regar las plantas y si hablamos de animales deben limpiar su habitad y alimentarlos.

Con éste se pretende que los niños y niñas conozcan el medio natural que les rodea y que a través del trabajo y cuidado de él lo respeten comprendiendo que los animales y vegetales son seres vivos. Este rincón necesita la supervisión inicial de la educadora hasta que el alumnado interiorice el procedimiento que se debe seguir para el cuidado de los vegetales y animales.

- **Rincón de Computación:** Este se puede componer con un ordenador o pizarra digital o ambos casos disponer de las dos herramientas, las actividades que se pueden realizar son varias que podemos encontrar en la actualidad. El trabajo que se lleva a cabo ayuda al desarrollo de la coordinación óculo-manual además de ayudarnos para desarrollar la destreza y habilidades con estas herramientas cuyo uso cobra especial importancia por su utilidad y versatilidad.
- **Rincón de lectura:** Este rincón está compuesto por libros en este espacio se trabaja los cuentos ya que estos aproximan al niño y niña al mundo de los escrito y son una forma de transmisión cultural, del descubrimiento y de despertar la curiosidad a pesar de que los niños no tengan desarrollada la capacidad lectora, es importante la presencia de este rincón para



establecer un vínculo con los libros.

Éste se puede decorar con una alfombra y unos cojines de modo que sea atractivo e invite al alumnado a disfrutar de él. Esto hace que los niños y niñas tengan un acercamiento placentero a los libros, los cuentos y la lectura. En este rincón el alumnado trabaja de forma autónoma.

- **Rincón de música:** Este rincón el niño y niña encuentra instrumentos musicales de diferentes tipos que son instrumentos que se realizan manual y artesanalmente. Los niños y niñas experimentan con estos para conocer los sonidos que reproducen, desarrollando el sentido del ritmo, así como otras cualidades y capacidades musicales.

Asimismo, fruto del trabajo y de la manipulación de los instrumentos los niños y niñas desarrollan su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal o motricidad gruesa y fina entre otros. Este rincón se trabaja de forma autónoma por parte del alumnado.

- **Rincón Sensorial:** Este rincón está pensando para que los niños y niñas de la clase manipulen, experimenten y jueguen a través de todos los sentidos, es muy importante para los niños y niñas desarrollar todos sus sentidos, y no solo visual favoreciendo el desarrollo cerebral.
- **Rincón Arenero:** Es un espacio que generalmente se encuentra fuera del aula, por la gran cantidad de arena, pero siempre y cuando el maestro no se descuide de los niños y niñas para evitar cualquier incidente. Este rincón el niño y la niña tienen contacto directo con elementos naturales. La arena como elemento natural tiene propiedades diversas: fluida y sólida; cuando está seca se puede utilizar como el agua y cuando está húmeda de otras formas. Por las posibilidades que ofrece, éste es uno de los sectores más visitados por los niños, se le puede trabajar con las manos o con utensilios diferentes, permite actividades tridimensionales como construcción y excavación, y bidimensionales, en forma de dibujos. También da la posibilidad de mezclar, remover, amontonar, vaciar, excavar, llenar, verter, golpear, cernir y modelar; se puede experimentar texturas, cantidades, etc.

Tiene como objetivos:

- Desarrollar la creatividad e incentivar, la fantasía de la realidad (sueña que está en la playa, realiza castillos, etc.)
- Desarrollar la coordinación motriz.
- De acuerdo a las investigaciones psicológicas libera impulsos agresivos, es decir descarga energías.



El rincón de arena es un espacio debidamente adecuado con diversos materiales (arena, agua, cubos, palas, moldes, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, embudos, coladores) en el cual se desarrollan juegos y tareas de una forma libre y responsable, para que el niño se sienta seguro y logre estimular sus sentidos de la manera más global posible

Metodología de uso de recursos.

Los materiales de los rincones, deben dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas y por ello el o la docente debe seleccionarlos meticulosamente. Los materiales deben ofrecer la oportunidad de que el alumnado se mueva, cree imagine observe, analice, compare, comunique y se relacione con los iguales.

El material que se utiliza debe estar en buen estado y completo, debe estar alcance de los niños y niñas teniendo un situó específico para que sea más factible cogerlos y recogerlos.

Respecto a la cantidad de materiales, lo adecuado es encontrar un equilibrio, pues la escasez de materiales provoca que la acción educativa y la autonomía sean pobres, y el exceso de materiales conlleva un exceso de estímulos dónde sacan todo, pero no hacen nada.

Así, la educadora, además de seleccionar los materiales, también debe retirarlos, renovarlos y cambiarlos, intercambiarlos con otras compañeras y aulas, etc. en función de los intereses de los niños y niñas. Los materiales que se utilizan en la etapa de Educación Infantil deben poseer una serie de características como el ser seguros y adecuados a la edad de los pequeños y pequeñas, tener solidez, es decir, que no se partan con facilidad; atractivos y estimulantes, proporcionando placer a los pequeños y permitiendo juegos diversos; sugestivos, potenciando la actividad infantil y, por último, que sean variados.

Metodología Juego – Trabajo

Según el Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014), la metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar la capacidad e intereses de cada niña y niño. Los rincones de juego trabajo permite que las niñas y niños aprendan a formar espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando.

- A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana.



- Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de las niñas y niños.
- Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en las niñas-niños y organizados para responder a las características del contexto.
- Entre los rincones que sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.
- Para las niñas y niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendable podrían ser: el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde la educadores deben estar presentes en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; el medio más significativo para explorar y conocer los objetos en su boca, su sentido y la habilidad de reconocer el peligro que todavía no se encuentra plenamente desarrollada.

Motricidad

Es necesario citar las diferentes definiciones:

- La motricidad es toda manifestación de la dimensión corporal humana de carácter kinésico, simbólico y cognoscitivo
- La motricidad, según diferentes corrientes psicomotoras, se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio (Zapata, 1989).

Tipos de motricidad

Motricidad Fina

La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual).



“La motricidad fina es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies”. (Belkis, 2007)

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (Belkis, 2007)

Desarrollo de la motricidad fina

La psicomotricidad fina se corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El niño inicia la psicomotricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica un nivel de maduración y un aprendizaje previo. Dentro de ella, podemos tratar:

a) Coordinación viso-manual: la cual conduce al niño/a al dominio de la mano. La coordinación viso-manual es la capacidad de realizar ejercicios con la mano de acuerdo a lo que ha visto. En ella intervienen el brazo, el antebrazo, la muñeca y la mano. Una vez adquirida una buena coordinación viso-manual, el niño podrá dominar la escritura. Las actividades que podemos hacer en la escuela para trabajarla son numerosas: recortar, punzar, pintar, hacer bolitas, moldear....

b) Fonética: todo lenguaje oral se apoya en aspectos funcionales que son los que le dan cuerpo al acto de fonación, a la motricidad general de cada uno de los órganos que intervienen en él, a la coordinación de los movimientos necesarios y a la automatización progresiva del proceso fonético de habla.

c) Motricidad gestual: la mano. Además de los aspectos citados, para adquirir un dominio de la psicomotricidad fina es una condición imprescindible el dominio parcial de cada elemento que compone la mano.



d) **Motricidad facial:** la motricidad facial es importante desde el punto de vista del dominio de la musculatura y de la posibilidad de comunicarse y relacionarse. El dominio de los músculos de la cara permitirá acentuar unos movimientos que nos llevará a poder exteriorizar nuestros sentimientos y emociones, por lo que es un instrumento fundamental para comunicarnos con la gente que nos rodea.

El desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina son decisivas para el niño. Sus logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno y, como consecuencia, la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia.

Sin embargo, este aprendizaje está sujeto a grandes altibajos, a pesar de que requiere un ciclo progresivo. Por tanto, no debemos alarmarnos si vemos que el niño, en ocasiones, pasa por momentos de progresos acelerados y otras veces manifiesta frustrantes retrasos. Ambos son inofensivos y forman parte del ciclo natural de aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad fina.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vigotsky, 1982), que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la Preescritura cuando concluya la edad preescolar.

Se consideran como criterios de preparación:

El dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo manual, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima

Rodríguez (2010) refiere que la motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También, puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (p.2)

La habilidad motriz fina en el proceso de desarrollo del niño



La motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, "son movimientos de poco realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución" donde los niños no adquieren la destreza manual al llegar a cierta edad (tres y los cinco años), sino que esto lo logran a través de fallas y frustración frecuentes en la realización de tareas, comienzan a desarrollar un control preciso de los músculos de las manos, juicios preceptivos cuidadosos que impliquen coordinación vista-manos y movimientos refinados que requieran la estabilidad y paciencia. Por esta causa la motricidad fina implica un nivel más elevado de maduración neuromotriz y, según las actividades, requiere un aprendizaje largo para su adquisición y para poder realizar una serie de tareas con unos resultados adecuados. El proceso que se debe seguir para el aprendizaje de las habilidades motrices finas, implica una mayor cognición que en el aprendizaje de las competencias motrices gruesas, puesto que cada uno de ellas implica un proceso más complejo y, al mismo tiempo, los resultados obtenidos constituyen un elemento de evaluación por el propio niño, lo que repercute en su motivación; ya que en las habilidades motrices gruesas el grado de perfección no puede ser tan evidente. En la edad preescolar los niños se ven beneficiados para que a través de diversas actividades, desarrollen los músculos de sus manos y la adquisición de habilidades motoras finas como: dibujar, pintar, trabajar con plastilina o construir cosas con bloques, vestirse, desvestirse, armar, desarmar, copiar formas, utilizar figuras pequeñas, sostener objetos pequeños, etc. Para conseguir este aprendizaje se debe seguir un proceso constante, de lo simple a lo complejo, para favorecer el conocimiento de la utilidad de cada conducta, su posible cambio a campos de actividades personales. Entonces la motricidad fina implica de esta manera, diferentes áreas, que han de trabajarse de forma ordenada y especial para dominarla, estas áreas son la motricidad facial, la gestual y la manual.

El uso del rincón del arenero se da en los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar y hacer diversas construcciones, desarrollando su imaginación. Inventan juegos como "esconder el tesoro". En este rincón se promueve el juego compartido.

Dentro del rincón arenero los niños/as de 2 a 3 años pueden participar en algunas prácticas culturales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones artísticas que también les ayuda a desarrollar la motricidad fina.

El Currículo de Educación Inicial y la motricidad fina



El currículo de educación inicial nos habla sobre el espacio, desarrollo y cuidado integral en los niños desde su nacimiento hasta los 6 años fuera del ámbito familiar.

Los niños son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades e intereses y juega un papel importante el logro de su desarrollo.

De aquí se promueve la educación a través de diferentes ámbitos. Contiene orientaciones metodológicas u evaluación cuantitativa.

Motricidad fina en el currículo:

En este ámbito se contempla el desarrollo motriz del niño mediante el movimiento, el conocimiento de su cuerpo y las habilidades que este puede alcanzar, lo que proporciona una adecuada estructura de su cuerpo.

La motricidad fina se propone a partir del ámbito Expresión corporal y motricidad en el currículo de educación el cual propone desarrollar las posibilidades motrices mediante sus funciones de movimiento.

La motricidad fina es importante antes del aprendizaje de la lecto escritura. Un buen desarrollo de la motricidad fina se refleja cuando el niño comienza a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno. Las destrezas de los niños deben desarrollarse de manera integrada y en conjunto y no de manera aislada.

La importancia de la motricidad va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir desde una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización.

(R. Rigal, Paolette y Pottman) plantean que la motricidad no es simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

Guía de orientación para la aplicación del currículo de educación inicial sub nivel 1 MIES
MINEDUC DEL ECUADOR.

Eje de desarrollo y aprendizaje

Expresión y comunicación.



Ámbito de desarrollo y aprendizaje

Exploración del cuerpo y motricidad.

Objetivo del Subnivel

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.
- Explora su cuerpo a través de los sentidos, movimientos, y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Destrezas

- Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.
- Realizar acciones de coordinación de movimientos de mano y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.
- Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas estimulando su imaginación y creatividad.
- Utilizar con más frecuencia una de las manos o pies al realizar las actividades.

Contenidos

- Manipula objetos con los tres dedos (pulgares, índice y medio).
- Realiza ejercicios para guardar objetos pequeños en recipientes acordes al tamaño.
- Enroscar frascos, botellas, galones de diferentes tamaños más pequeños a más grandes.



- Apilar mayor número de objetos, entre otros.
- Modelado (arena)
- Controla habilidades de lanzamiento hacia una dirección determinada.
- Manipula objetos con coordinación de una mano a la otra.

Metodología de Investigación

Por la naturaleza del trabajo investigativo, se aplicó el enfoque cuantitativo. Este enfoque se lo utiliza ya que extrae descripciones a partir de la observación utilizando lista de cotejo para medir el conocimiento de los estudiantes además grabaciones, registros escritos y fotografías, así como de interpretación con los resultados obtenidos en las encuestas a las educadoras.

Por motivo del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución de este proyecto, además porque en el proceso de desarrollo se utilizó técnicas cualitativas para la descripción y comprensión, orientándolos a los procesos adecuados basando en datos reales.

El desarrollo de esta investigación se basó en un estudio de campo de carácter descriptivo y de interpretación utilizando listas de cotejo y encuestas.

Diseño de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva, se realizó el método inductivo y deductivo con el que se pudo estructurar el marco metodológico que se refiere al desarrollo de la motricidad fina, y con la idea de proponer una guía didáctica con actividades para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del CDI Luceritos del Valle.

Metodología para el diseño de la investigación

Enfoque

El presente trabajo tiene una orientación cualitativa por que se detallan todas las destrezas que se logran observar en los niños y niñas, considerando que el criterio de las educadoras, quien aportó con su experiencia de trabajo y en el conocer a los niños y niñas en el día a día. También tiene un



enfoque cuantitativo porque se obtienen datos estadísticos que fueron comprobados por medio de la estadística descriptiva.

Bibliográfica documental

Se revisaron fuentes secundarias de investigación tales como: libros, revistas, artículos científicos tomando como base investigaciones dentro del Itsj o de otras universidades de la ciudad, como de otros lugares.

De campo

Ya que la investigación se lo llevó a cabo en el lugar de los hechos, donde el problema suscita y porque la relación fue directa con los niños y niñas en primera instancia, educadoras y fueron las que nos dieron información para la recolección de los datos y aportar significativamente al desarrollo de la motricidad fina.

Descriptivo

Ya que la investigación se describe todas las causas y efectos del problema investigado, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido, de estimulación adecuada y el desarrollo de la motricidad fina.

Asociación de Variables. - Porque la investigación constituye la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se va a utilizar es la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado de preguntas, además la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo.

6.1. Cronograma



Actividad	Fecha	Responsables	Tiempo estimado
Definición del Centro de Educación Inicial	9/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Definición de la problemática	9/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Definición de instrumentos (encuesta- lista de cotejo)	11/11/2019	Grupo de Investigación	4 horas
Visita al CDI Luceritos del Valle	27/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Reunión con la coordinadora	27/11/2019	Grupo de Investigación	
Aplicación de los instrumentos de evaluación	27/11/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Tabulación y Análisis de Resultados	27/11/2019	Grupo de Investigación	4 horas
Elaboración de la ficha	28/11/2019	Grupo de Investigación	5 horas
Elaboración de la Guía de actividades	3/12/2019	Grupo de Investigación	6 horas
Adecuación del espacio para la implementación del Rincón del arenero	4/12/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Coordinación con el proveedor para la elaboración del arenero bajo especificaciones técnicas	23/11/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Implementación de Rincón del arenero	12/12/2019	Grupo de Investigación Proveedor Arena Export	2 horas
Socialización con las educadoras del CDI Luceritos del	12/12/2019	Grupo de Investigación Educadoras	1 hora



Valle			
Evaluación de la aplicación de la construcción técnica	12/12/2019	Grupo de Investigación Eduadoras	1 hora



6.2. Presupuesto

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Acercamientos para definir necesidades	Una vez	6	6
Reuniones para realizar la investigación	Una vez	6	6
Levantamiento información con las estudiantes en función de los grupos asignados	Una vez	6	6
Ejecución del rincón de arena	Una vez por institución	7	160
Anillado y empastado de la guía didáctica	Una vez	2	30
Pintura	Una vez	4	20
Rotulo	Una vez	1	30
Copias	5 veces	7	40
Pasajes	4 veces	7	10
Cartulinas	Una vez	70	14
		Sub Total	
		% Inflación BCE 2018 (1,5)	322
		TOTAL	322

6.3. Evaluación

Entrega del rincón de arena

6.4. Participantes

- Patricia Cadena
- María José Duque
- Doris Gualoto
- Josselyn Lara
- Katherine Ponce
- Leticia Pullas
- Diana Rendón



7. Documentación de respaldos

FIRMA DE RESPALDO


Magister Lucía Begnini D.
Docente Tutor



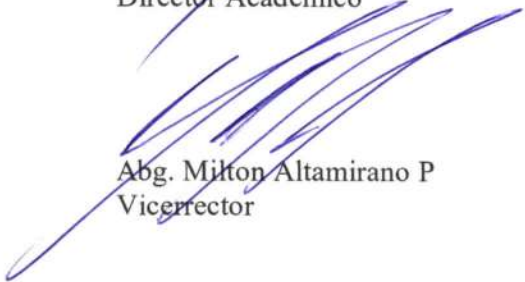
DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN


Magister Lucía Begnini D.
Directora de Investigación



DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN


Magister Alexis Benavides
Director Académico


Abg. Milton Altamirano P
Vicerrector



Firma de Autoras

Patricia Cadena

CI. 1723904023

María José Duque

CI. 1719501056

Doris Gualoto

CI. 17158248217

Josselyn Lara

CI. 1003945514

Katherine Ponce

CI. 1724215536

Leticia Pullas

CI. 1720363629

Diana Rendón

CI. 1717760167

**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL
PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Carrera: Tecnología Superior en Parvularia

Línea de investigación: Innovación Educativa aplicada a la educación inicial

Tema: El Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

Autoras:

- **Patricia Cadena**
- **María José Duque**
- **Doris Gualoto**
- **Josselyn Lara**
- **Katherine Ponce**
- **Leticia Pullas**
- **Diana Rendón**

Quito, 14 de diciembre de 2019

Índice

1. Tema del proyecto
2. Actividad o fase desarrollada
3. Resumen del proyecto en desarrollo
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Planteamiento del problema
4. Objetivo a cumplirse en esta fase
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe actividades realizadas
 - 6.1. Participantes
7. Beneficiarios
8. Medición de resultados
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Firmas de responsables
12. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.

1. Tema del proyecto

El Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

1. Tema del proyecto

El Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil "Luceritos del valle" ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

2. Actividad o fase desarrollada

Diseño, implementación y socializar el rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2- 3 años del centro infantil "Luceritos del valle" ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

3. Resumen del proyecto en desarrollo

Se planteó realizar la presente investigación luego de haber observado a los niños y niñas del área de 2-3 años del CDI Luceritos del Valle, en resumidas cuentas, luego de la observación se concluye que la escasa propuesta en técnicas y de espacios que permitan un desarrollo óptimo de la motricidad fina, algo que sin duda es determinante en un momento de la vida del ser humano que tiene una trascendencia en todas las áreas de los niños y niñas en crecimiento.

Es también merecedor que mencionar el resultado que por medio de la aplicación de la encuesta a las educadoras se evidencia también el interés por contar con un espacio y una guía metodológica que permita innovar en sus jornadas de trabajo convirtiéndolas en espacios de aprendizaje en doble vía que básicamente es lo que se busca como educadoras. Young y Fujimoto-Gómez (2004) Los niños y niñas aprenden mejor cuando están en constante interacción con objetos, personas y su entorno en general, esta relación les permitirá tener un conjunto de sensaciones que vinculadas a las emociones por medio de la senso-percepción nos permitirán tener sus primeras capacidades en esta área así como en el lenguaje y comunicación.

Es por ello que la presente investigación tiene un impacto en macro en sus beneficiarios que son los niños y niñas del barrio contando con oportunidades de desarrollo óptimas y de acuerdo a su edad.

Sin temor a equivocarse, no solo la implementación como tal tendrá trascendencia sino la socialización de una guía con actividades novedosas que permitirán explotar al máximo la creatividad de la educadora pues no son fijas, son variables y con una

adaptabilidad a la situación que estén atravesando en el momento, inclusivas y de fácil manejo, con materiales accesibles y que lograr captar la atención y el interés del niño por realizarlas. Mientras las educadoras se encuentren capacitadas, especializadas podremos decir que el derecho a la educación los primeros años será una realidad en el CDI Luceritos del Valle, siendo un ejemplo de trabajo vinculante, innovador y con respeto a la metodología juego-trabajo que plantea nuestro currículo de educación inicial.

3.1 Antecedentes

Durante los últimos diez años la educación en el Ecuador ha sufrido varias transformaciones, sobre todo a partir del 2014 Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) con la reforma curricular y la aplicación de políticas de gobierno que buscaban una revolución educativa, esta reforma ubica ya a los niños y niñas como protagonistas del accionar educativo siendo esto basado en la calidad y calidez de quienes forjan este proceso, esto plasmado la Constitución aprobada en el 2008 por el pueblo ecuatoriano.

Es así que esta transformación surge de estudios desde los niveles iniciales hasta el superior, dejando como resultado este resurgimiento de la importancia de los cinco primeros años de vida del ser humano y de las acciones que se emprenden en estas edades desde todos los actores que conforman el sector de educación y de inclusión social.

Durante los primeros cinco años de vida los niños y niñas requieren de un acompañamiento de la familia quienes son la primera sociedad base, así como de la educadoras que pasan de ser guardadoras a ser quienes en generen espacios de aprendizaje significativos para el correcto desarrollo de sus habilidades y destrezas en el área cognitiva, motriz, socio-afectiva, lenguaje, pensamiento lógico-matemático, entre otras que en relación con recursos como los de la naturaleza que básicamente es lo que se usa en el rincón del arenero propicia un ambiente cómodo y atractivo para las actividades de las jornadas diarias de trabajo.

Esta investigación propone la implementación del rincón del arenero partiendo de una necesidad pues las falencias encontradas durante la observación de los niños y niñas durante sus actividades y la falta de este recurso didáctico como medio para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas en edades comprendidas de 2 a 3 años.

Otro aspecto a mencionar es el desconocimiento parcial o total en algunos casos por parte de las educadoras en la vinculación de nuevos recursos como lo es la arena, que permitan un mejor desempeño profesional y por consiguiente un atractivo medio para el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Luceritos del Valle, que promueva un nuevo interés cargado de adrenalina, creatividad y curiosidad propias de los niños pero que se pueden ir perdiendo por la falta de innovación en material didáctico o por falta de recursos económicos, es por ello que la elaboración de la guía de actividades y la socialización con las educadoras es fundamental luego del diseño e implementación del rincón.

3.2 Planteamiento del problema

Según el Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) para el subnivel I se pretende generar oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creatividad. Siendo esta etapa la más importante en el desarrollo del ser humano pues sufre cambios de gran significado a nivel neurológico, físico, psicológico que determinan la formación integral de las personas.

El Centro de Educación Inicial Luceritos del Valle ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 Barrio Balcón del Valle, forma parte del GAD provincial y acoge aproximadamente 45 niños y niñas de escasos recursos del sector mismos que brindan este servicio de forma gratuita, se procede a realizar una investigación en este espacio y luego de esto por medio del diseño, implementación y socialización del rincón del arenero pretendemos aportar de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 2-3 años.

Algo que definitivamente llamó la atención es que al momento de emplear la técnica de observación con los niños y niñas de 2-3 años mediante la lista de cotejo se pudo evidenciar el uso de técnicas repetitivas, que causaba en el niño un desinterés y carencia en el desarrollo de su motricidad fina, mantener una estimulación básica y sin la interacción con su entorno como un recurso didáctico, lo que conduce a pensar y de hecho a tener la seguridad que con

implementar el rincón del arenero y bajo una guía adecuada de su uso podría ser de gran aporte para los niños y niñas de 2-3 años.

4. Objetivo a cumplirse en esta fase

Objetivo del Subnivel

Explorar los diferentes movimientos el cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.
- Explora su cuerpo a través de los sentidos, movimientos, y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Destrezas

- Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.
- Realizar acciones de coordinación de movimientos de mano y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.
- Explorar distintas posibilidades de producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas estimulando su imaginación y creatividad.
- Utilizar con más frecuencia una de las manos o pies al realizar las actividades.

Contenidos

- Manipula objetos con los tres dedos (pulgar, índice y medio).
- Realiza ejercicios para guardar objetos pequeños en recipientes acordes al tamaño.
- Enroscar frascos, botellas, galones de diferentes tamaños más pequeños a más grandes.
- Apilar mayor número de objetos, entre otros.
- Modelado (arena)
- Controla habilidades de lanzamiento hacia una dirección determinada.
- Manipula objetos con coordinación de una mano a la otra.

5. Cronograma de actividades desarrolladas

Actividad	Fecha	Responsables	Tiempo estimado
Definición del Centro de Educación Inicial	9/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Definición de la problemática	9/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Definición de instrumentos (encuesta- lista de cotejo)	11/11/2019	Grupo de Investigación	4 horas
Visita al CDI Luceritos del Valle	27/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas

Reunión con la coordinadora	27/11/2019	Grupo de Investigación	
Aplicación de los instrumentos de evaluación	27/11/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Tabulación y Análisis de Resultados	27/11/2019	Grupo de Investigación	4 horas
Elaboración de la ficha	28/11/2019	Grupo de Investigación	5 horas
Elaboración de la Guía de actividades	3/12/2019	Grupo de Investigación	6 horas
Adecuación del espacio para la implementación del Rincón del arenero	4/12/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Coordinación con el proveedor para la elaboración del arenero bajo especificaciones técnicas	23/11/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Implementación de Rincón del arenero	12/12/2019	Grupo de Investigación	2 horas

		Proveedor Arena Export	
Socialización con las educadoras del CDI Luceritos del Valle	12/12/2019	Grupo de Investigación Educadoras	1 hora
Evaluación de la aplicación de la construcción técnica	12/12/2019	Grupo de Investigación Educadoras	1 hora

6. Informe actividades realizadas

Por la naturaleza del trabajo investigativo, se aplicó el enfoque cuantitativo. Este enfoque se lo utiliza ya que extrae descripciones a partir de la observación utilizando lista de cotejo para medir el conocimiento de los estudiantes además grabaciones, registros escritos y fotografías, así como de interpretación con los resultados obtenidos en las encuestas a las educadoras.

Por motivo del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución de este proyecto, además porque en el proceso de desarrollo se utilizó técnicas cualitativas para la descripción y comprensión, orientándolos a los procesos adecuados basando en datos reales.

El desarrollo de esta investigación se basó en un estudio de campo de carácter descriptivo y de interpretación utilizando listas de cotejo y encuestas.

6.1 Participantes

Patricia Cadena

María José Duque

Doris Gualoto

Josselyn Lara

Katherine Ponce

Leticia Pullas

Diana Rendón

7. Beneficiarios

Niños (45)

Educadoras (4)

8 Medición de resultados

La técnica que se va a utilizar es la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado de preguntas, además la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo.

1.- ¿Con que frecuencia lee libros o instructivos sobre la importancia y uso del arenero para desarrollar la motricidad fina en niños niñas de 2-3 años?

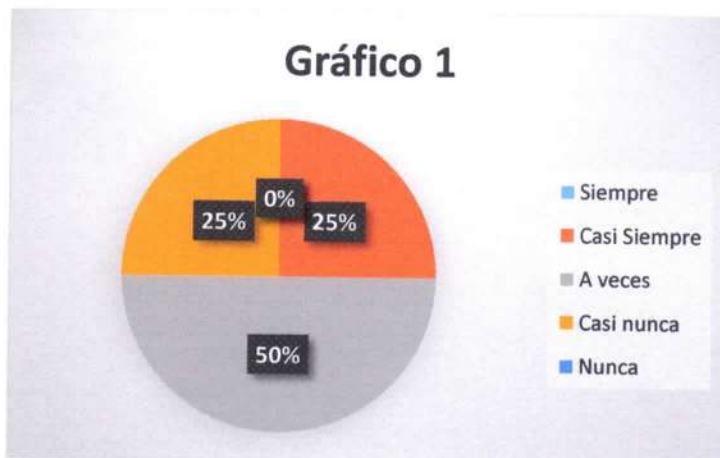
Tabla 1

frec	valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
Casi Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	1	25%	25%
Nunca	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente:

Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del valle “se evidencia que el 25% lee libros o instructivos sobre la importancia y del uso del arenero para desarrollar la motricidad fina en niños niñas de 2-3 años mientras que el 50% lee pocas veces y el 25% casi nunca lee. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

2 ¿En sus actividades diarias utiliza usted recursos de la naturaleza como la arena como medio y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 2

Frec	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
Casi Siempre	0	0%	0%
A veces	1	25%	25%

Casi nunca	2	50%	50%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100 %	100%

Fuente: Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación.



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del valle “se evidencia que el 25% utiliza a veces recursos de la naturaleza como la arena como medio y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años mientras que el 50% casi nunca utiliza recursos y el 25% casi nunca utiliza recursos. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

3 ¿Piensa usted que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle, aportaría significativamente en su trabajo diario con los niños y niñas de 2-3 años para desarrollar la motricidad fina?

Tabla 3

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% Piensa que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle, aportaría significativamente en su trabajo diario con los niños y niñas de 2-3 años para desarrollar la motricidad fina. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y

desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

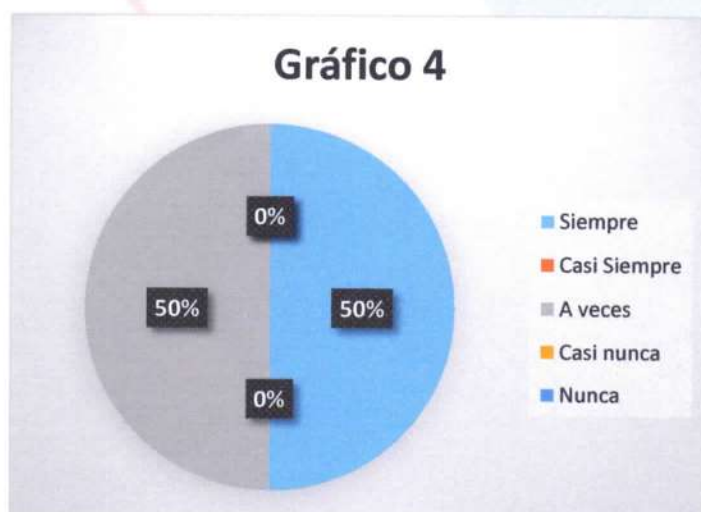
4.- ¿Utiliza usted recursos didácticos en actividades que intervengan movimientos de coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 4

frec	valor	% Real	% Acumulado
Siempre	2	50%	50%
Casi Siempre	0	0%	0%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	0	0%	0%
Nunca	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 50% siempre utiliza recursos didácticos en actividades que intervengan movimientos de coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años mientras que el 50% utiliza a veces los recursos didácticos. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

5.- ¿Desde su punto de vista el arenero ayuda a los niños y niñas a fortalecer y estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 5

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4%	100%	100%
No	0%	0%	0%
Total	4%	100%	100%

Fuente:

Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 100% estaría de acuerdo con la implementación del arenero para fortalecer y estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

6.- ¿Considera usted que la manipulación de material concreto como la arena en niñas y niños de 2-3 años es coadyuvante en desarrollo de la pinza palmar?

Tabla 6

frec	Valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 100% considera que la manipulación de material concreto como la arena en niñas y niños de 2-3 años es coadyuvante en el desarrollo de la pinza palmar. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

7.- ¿está de acuerdo usted, que implementar areneros en los centros infantiles como un recurso didáctico contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 7

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 100% está de acuerdo, que implementar areneros en los centros infantiles como un recurso didáctico contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

8.- ¿Piensa usted que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle aportaría significativamente en su trabajo diario para desarrollar la motricidad fina con los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 8

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%

No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% piensa que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle aportaría significativamente en su trabajo diario para desarrollar la motricidad fina con los niños y niñas de 2-3 años. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las

9.- ¿Cree usted que la elaboración de una guía con actividades para el uso adecuado del rincón de arenero para desarrollar la motricidad fina con los niños y niñas de 2-3 años aportaría positivamente en su desempeño como educadora?

Tabla 9

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente:

Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% cree que la elaboración de una guía con actividades para el uso adecuado del rincón de arenero para desarrollar la motricidad fina con los niños y niñas de 2-3 años aportaría positivamente en su desempeño

como educadora .Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras las respuestas.

10.- ¿ Estaria de acuerdo que se lleve acabo un taller de socializacion de la guia del uso adecuado del arenero para el dezarrollo de la motrocidad fina de los niños y niñas de 2-3 años del el Centro Ifantil Lucerito de Valle?

Tabla 10

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% estaría de acuerdo que se lleve a cabo un taller de socialización de la guía del uso adecuado del arenero para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 2-3 años del el Centro Infantil “Lucerito de Valle “. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras las respuestas.

Resultados Posteriores a la aplicación

1. ¿De acuerdo con la información recibida, considera usted que el uso del rincón del arenero incide en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 1

Frecuencia	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” el 100% considera que el uso del rincón arenoso incide en el desarrollo de la motricidad fina. Por lo tanto, quedamos satisfechas por nuestro trabajo realizado.

2. ¿con que frecuencia utiliza el rincón del arenoso como medio recreativo y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años?

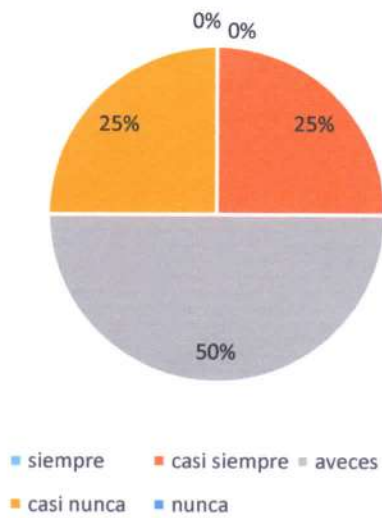
Tabla 2

Frec	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
Casi Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	1	25%	25%
Nunca	0	0%	0%
Total	4	100 %	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

gráfico 2



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del valle” se evidencia que el 25% casi siempre utiliza el rincón arenoso como medio recreativo y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años mientras que el 50% a veces utiliza recursos y el 25% casi nunca utiliza recursos. Por lo tanto, se observa que la guía desarrollada si está dando resultados.

3¿Desde su experiencia del uso del rincón del arenoso aporta al desarrollo de la motricidad fina?

Tabla 3

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%

Total	4	100%	100%
-------	---	------	------

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación.

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” el 100% dicen que la implementación del arenero en el Centro Infantil si aporta al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años. Por lo tanto, se observa se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle”.

4. ¿Con que frecuencia utiliza recursos didácticos en el rincón del arenero para el desarrollo de la coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años?

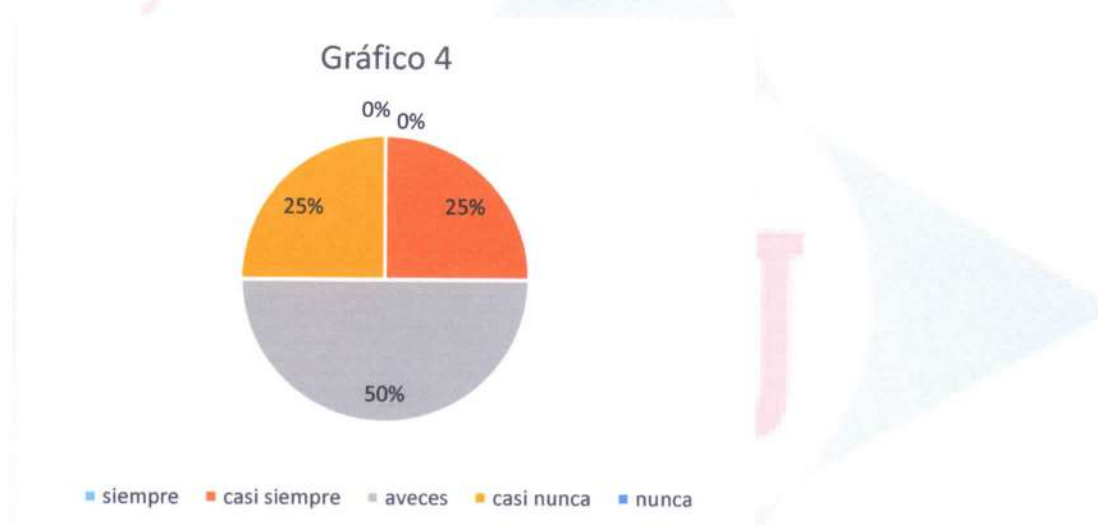
Tabla 4

frec	valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%

Casi Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	1	25%	25%
Nunca	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 50% a veces utiliza recursos didácticos en el rincón arenero para el desarrollo de coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años mientras que el 25% utiliza casi siempre los recursos didácticos y el 25% utiliza casi nunca los recursos. Por lo tanto, se observa que el rincón arenero ha sido de mayor utilidad en el centro infantil “Luceritos del Valle”.

5 ¿Desde la implementación del rincón del en el arenero en el CDI Luceritos del Valle ha observado avances en el desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 5

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4%	100%	100%
No	0%	0%	0%
Total	4%	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” él 100% ha observado avances en el desarrollo de la motricidad fina en el arenero en niños y niñas de 2-3 años. Por

lo tanto, se observa que la implementación del rincón del arenero ha sido un beneficio al CDI “Luceritos del Valle”.

6 ¿Durante el desarrollo de la actividad usted ha observado que los niños y niñas de 2-3 años han desarrollado la pinza palmar?

Tabla 6

frec	Valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” él 100% ha observado el desarrollo de la pinza en niñas y niños de 2-3 años. Por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle”.

7. **¿Una vez que se ha implementado el rincón del arenero lo recomendaría como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años?**

Tabla 7

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” el 100% está de acuerdo, lo recomendaría al rincón arenero como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle.

8. ¿El rincón del arenero ha aportado significativamente en el desarrollo de sus actividades en la motricidad fina de los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 8

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” el 100% Piensa que ha aportado significativamente en sus actividades el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2-3 añosl .Por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle.

9. ¿La guía didáctica ha contribuido en sus planificaciones para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 9

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente:

Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% ha contribuido la guía didáctica en sus planificaciones para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2-3. Por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle.

10. ¿El taller de socialización de la “¿Guía de actividades es de uso del rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2-3 años”, recibido ha sido significativo para el desempeño como educadora del CDI Lucerito del Valle”

Tabla 10

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Lucerito de Valle” el 100% dice que el taller de socialización ha sido significativo para su desempeño como educadora. Por lo tanto, se observó el beneficio que brinda la guía didáctica en el Centro Infantil “Luceritos de Valle”.

9. Conclusiones

- Se realizó la implementación del rincón del arenero que beneficia el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años de una manera lúdica e interesante.
- Se elaboró una guía de actividades para el uso adecuado del rincón primando siempre el interés superior del niño, su edad y su desarrollo neurológico; así como brindando sugerencias a las educadoras y padres de familia.
- Se realizó la socialización de la guía con las educadoras de una manera activa e integradora siendo un aprendizaje de doble vía.

10. Recomendaciones

- Con la implementación del rincón del arenero se recomienda que las educadoras trabajen de forma continua y permanente.
- Se recomienda que las educadoras apliquen las actividades de la guía por lo menos dos veces por semana.

11. Firmas de responsables

Firma Autoridades



Abg. Milton Altamirano

Vicerrector



Mgs. Alexis Benavides

Director Académico



Mgs. Lucía Begnini

Directora de Investigación



Mgs. Lucía Begnini

Docente Responsable



DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN

Firma de Autoras



Patricia Cadena

CI. 1723904023



María José Duque

CI. 1719501056



Doris Gualoto

CI. 17158248217




Josselyn Lara

CI. 1003945514



Katherine Ponce

CI. 1724215536



Leticia Pullas

CI. 1720363629

12. Anexos

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- Certificación de la institución beneficiaria
- Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas



ITSJ

DESPÚES

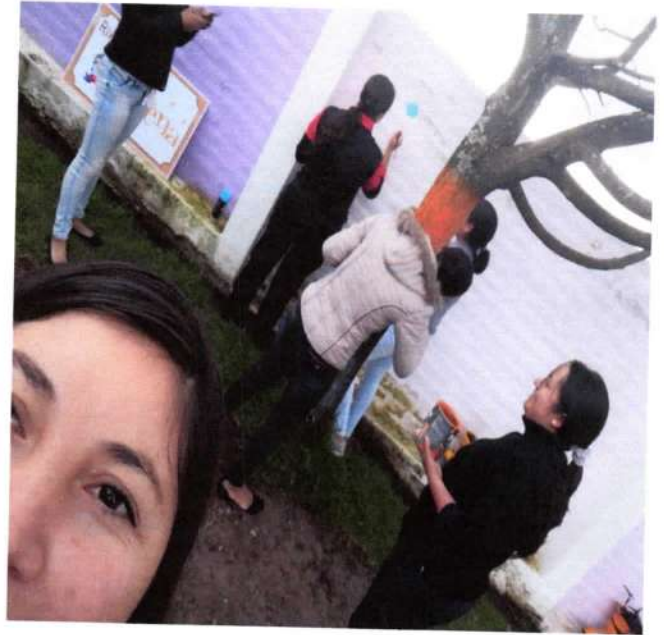
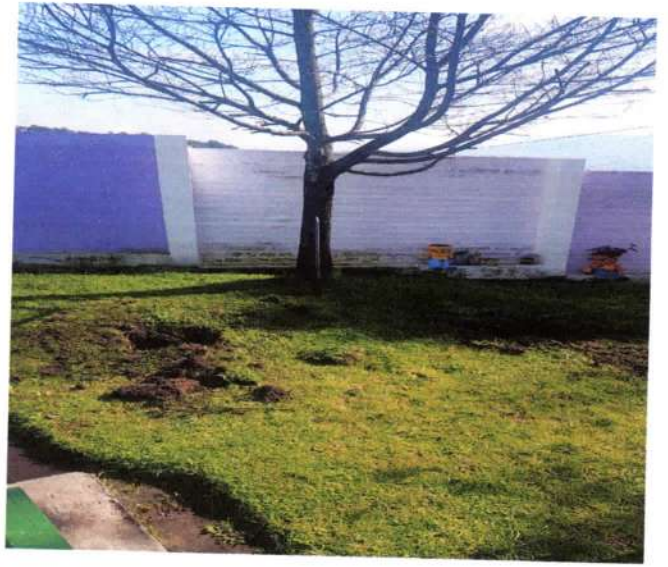




ANTES



DESPUES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Carrera: Tecnología Superior en Parvularia

Línea de investigación: Innovación Educativa aplicada a la educación inicial

Tema: El Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

Autoras:

- **Patricia Cadena**
- **María José Duque**
- **Doris Gualoto**
- **Josselyn Lara**
- **Katherine Ponce**
- **Leticia Pullas**
- **Diana Rendón**

Quito, 14 de diciembre de 2019

INDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
3. Organigrama de la institución beneficiaria
4. Dirección
5. Objetivos
 - 5.1. General
 - 5.2. Específicos
6. Resumen del proyecto desarrollado
7. Cronograma de actividades desarrolladas
8. Informe general de actividades realizadas
9. Participantes
10. Beneficiarios
11. Herramientas de recolección de resultados
12. Resultados obtenidos
13. Conclusiones
14. Recomendaciones
15. Firmas de responsables
16. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
 - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
 - Certificación de la institución beneficiaria
 - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.

1. Tema del Proyecto

El Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

2. Contextualización

Durante los últimos diez años la educación en el Ecuador ha sufrido varias transformaciones, sobre todo a partir del 2014 Currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) con la reforma curricular y la aplicación de políticas de gobierno que buscaban una revolución educativa, esta reforma ubica ya a los niños y niñas como protagonistas del accionar educativo siendo esto basado en la calidad y calidez de quienes forjan este proceso, esto plasmado la Constitución aprobada en el 2008 por el pueblo ecuatoriano.

Es así que esta transformación surge de estudios desde los niveles iniciales hasta el superior, dejando como resultado este resurgimiento de la importancia de los cinco primeros años de vida del ser humano y de las acciones que se emprenden en estas edades desde todos los actores que conforman el sector de educación y de inclusión social.

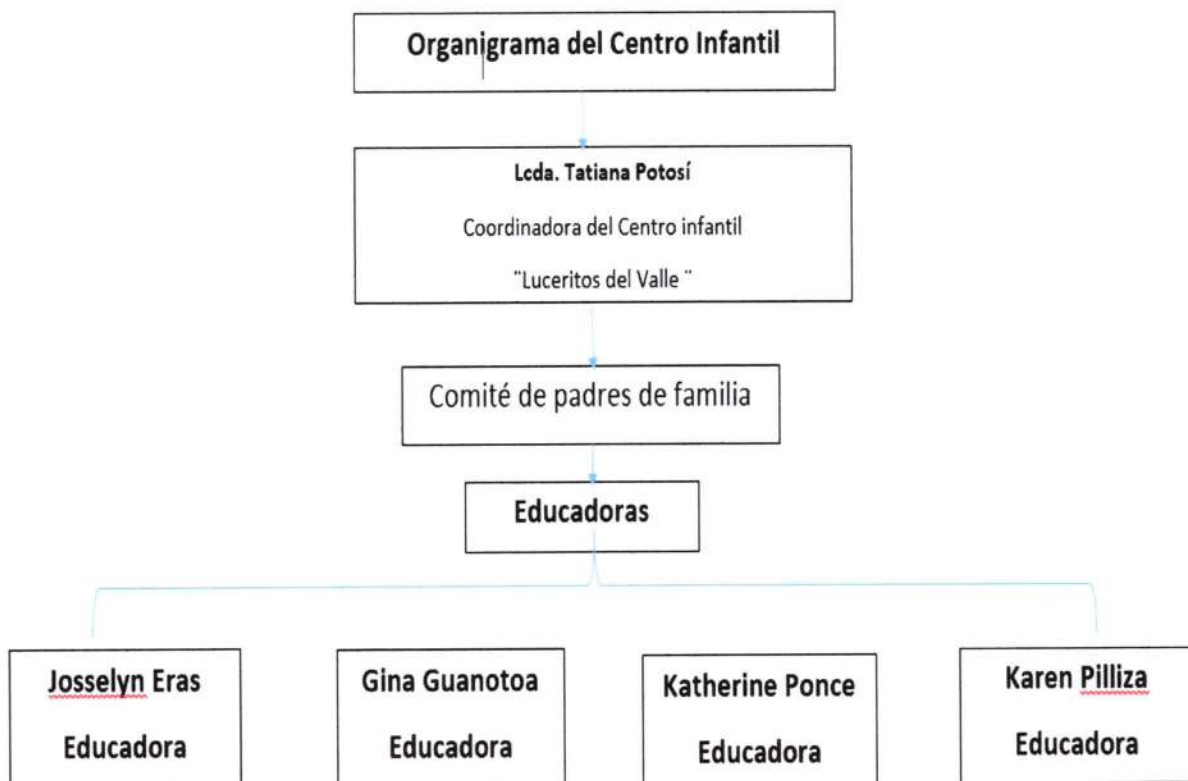
Durante los primeros cinco años de vida los niños y niñas requieren de un acompañamiento de la familia quienes son la primera sociedad base, así como de la educadoras que pasan de ser guardadoras a ser quienes en generen espacios de aprendizaje significativos para el correcto desarrollo de sus habilidades y destrezas en el área cognitiva, motriz, socio-afectiva, lenguaje, pensamiento lógico-matemático, entre otras que en relación con recursos como los de la naturaleza que básicamente es lo que se usa en el rincón del arenero propicia un ambiente cómodo y atractivo para las actividades de las jornadas diarias de trabajo.

Esta investigación propone la implementación del rincón del arenero partiendo de una necesidad pues las falencias encontradas durante la observación de los niños y niñas durante sus actividades y la falta de este recurso didáctico como medio para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas en edades comprendidas de 2 a 3 años.

Otro aspecto a mencionar es el desconocimiento parcial o total en algunos casos por parte de las educadoras en la vinculación de nuevos recursos como lo es la arena, que permitan un mejor desempeño profesional y por consiguiente un atractivo medio para el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Luceritos del Valle, que

promueva un nuevo interés cargado de adrenalina, creatividad y curiosidad propias de los niños pero que se pueden ir perdiendo por la falta de innovación en material didáctico o por falta de recursos económicos, es por ello que la elaboración de la guía de actividades y la socialización con las educadoras es fundamental luego del diseño e implementación del rincón.

3. Organigrama de la institución beneficiaria



4. Dirección

Sector Valle de los Chillos, barrio Balcón del Valle puente 5, Calle Luis Cordero y pasaje A.

5. Objetivos

General

- Diseñar, implementar y socializar el rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2- 3 años del centro infantil “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

Específicos

- Analizar las deficiencias que los niños y niñas presentan a nivel de motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años en el centro infantil “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.
- Determinar las actividades que permiten desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años a través del uso del rincón del arenero.
- Elaborar una guía de para el uso adecuado del rincón el arenero con el objetivo de desarrollar la motricidad fina.
- Implementar el rincón de arena en el CDI “Luceritos del valle” ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.
- Socializar la guía del uso del rincón del arenero con las educadoras del CDI Luceritos del Valle ubicado en el Valle de los Chillos puente 5 barrio Balcón del Valle.

6. Resumen del proyecto desarrollado

Se planteó realizar la presente investigación luego de haber observado a los niños y niñas del área de 2-3 años del CDI Luceritos del Valle, en resumidas cuentas, luego de la observación se concluye que la escasa propuesta en técnicas y de espacios que permitan un desarrollo óptimo de la motricidad fina, algo que sin duda es determinante en un momento de la vida del ser humano que tiene una trascendencia en todas las áreas de los niños y niñas en crecimiento. Es también merecedor que mencionar el resultado que por medio de la aplicación de la encuesta a las educadoras se evidencia también el interés por contar con un espacio y una guía metodológica que permita innovar en sus jornadas de trabajo convirtiéndolas en espacios de aprendizaje en doble vía que básicamente es lo que se busca como educadoras.

Young y Fujimoto-Gómez (2004) Los niños y niñas aprenden mejor cuando están en constante interacción con objetos, personas y su entone en general, esta relación les permitirá tener un conjunto de sensaciones que vinculadas a las emociones por medio de la senso-

percepción nos permitirán tener sus primeras capacidades en esta área así como en el lenguaje y comunicación.

Es por ello que la presente investigación tiene un impacto en macro en sus beneficiarios que son los niños y niñas del barrio contando con oportunidades de desarrollo óptimas y de acuerdo a su edad.

Sin temor a equivocarse, no solo la implementación como tal tendrá trascendencia sino la socialización de una guía con actividades novedosas que permitirán explotar al máximos la creatividad de la educadora pues no son fijas, son variables y con una adaptabilidad a la situación que estén atravesando en el momento, inclusivas y de fácil manejo, con materiales accesibles y que lograr captar la atención y el interés del niño por realizarlas. Mientras las educadoras se encuentren capacitadas, especializadas podremos decir que el derecho a la educación los primeros años será una realidad en el CDI Luceritos del Valle, siendo un ejemplo de trabajo vinculante, innovador y con respeto a la metodología juego-trabajo que plantea nuestro currículo de educación inicial.

7. Cronograma de actividades desarrolladas

Actividad	Fecha	Responsables	Tiempo estimado
Definición del Centro de Educación Inicial	9/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Definición de la problemática	9/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Definición de instrumentos (encuesta- lista de cotejo)	11/11/2019	Grupo de Investigación	4 horas
Visita al CDI Luceritos del Valle	27/11/2019	Grupo de Investigación	2 horas
Reunión con la coordinadora	27/11/2019	Grupo de Investigación	
Aplicación de los instrumentos de evaluación	27/11/2019	Grupo de Investigación	3 horas

Tabulación y Análisis de Resultados	27/11/2019	Grupo de Investigación	4 horas
Elaboración de la ficha	28/11/2019	Grupo de Investigación	5 horas
Elaboración de la Guía de actividades	3/12/2019	Grupo de Investigación	6 horas
Adecuación del espacio para la implementación del Rincón del arenero	4/12/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Coordinación con el proveedor para la elaboración del arenero bajo especificaciones técnicas	23/11/2019	Grupo de Investigación	3 horas
Implementación de Rincón del arenero	12/12/2019	Grupo de Investigación Proveedor Arena Export	2 horas
Socialización con las educadoras del CDI Luceritos del Valle	12/12/2019	Grupo de Investigación Educadoras	1 hora
Evaluación de la aplicación de la construcción técnica	12/12/2019	Grupo de Investigación Educadoras	1 hora

8. Informe general de actividades realizadas

Por la naturaleza del trabajo investigativo, se aplicó el enfoque cuantitativo. Este enfoque se lo utiliza ya que extrae descripciones a partir de la observación utilizando lista de cotejo para medir el conocimiento de los estudiantes además grabaciones, registros escritos y fotografías, así como de interpretación con los resultados obtenidos en las encuestas a las educadoras.

Por motivo del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución de este proyecto, además porque en el proceso de desarrollo se utilizó técnicas cualitativas para la descripción y comprensión, orientándolos a los procesos adecuados basando en datos reales.

El desarrollo de esta investigación se basó en un estudio de campo de carácter descriptivo y de interpretación utilizando listas de cotejo y encuestas.

9. Participantes

- Patricia Cadena
- María José Duque
- Doris Gualoto
- Josselyn Lara
- Katherine Ponce
- Leticia Pullas
- Diana Rendón

10. Beneficiarios

Niños (45)

Educadoras (4)

11.-Herramientas de recolección de resultados

La técnica que se va a utilizar es la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado de preguntas, además la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo.

12. Resultados Obtenidos

Resultados previos a la aplicación

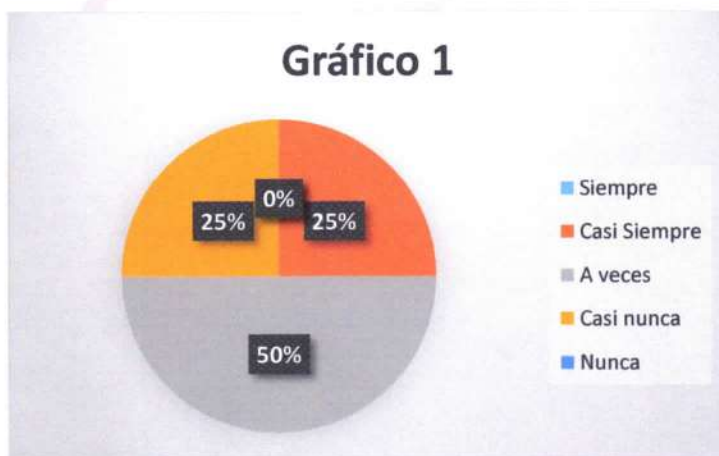
1.- ¿Con que frecuencia lee libros o instructivos sobre la importancia y uso del arenero para desarrollar la motricidad fina en niños niñas de 2-3 años?

Tabla 1

frec	valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
Casi Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	1	25%	75%
Nunca	0	0%	75%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del valle “se evidencia que el 25% lee libros o instructivos sobre la importancia y del uso del arenero para desarrollar la motricidad fina en niños niñas de 2-3 años mientras que el 50% lee pocas veces y el 25% casi nunca lee. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una

guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

2 ¿En sus actividades diarias utiliza usted recursos de la naturaleza como la arena como medio y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años?

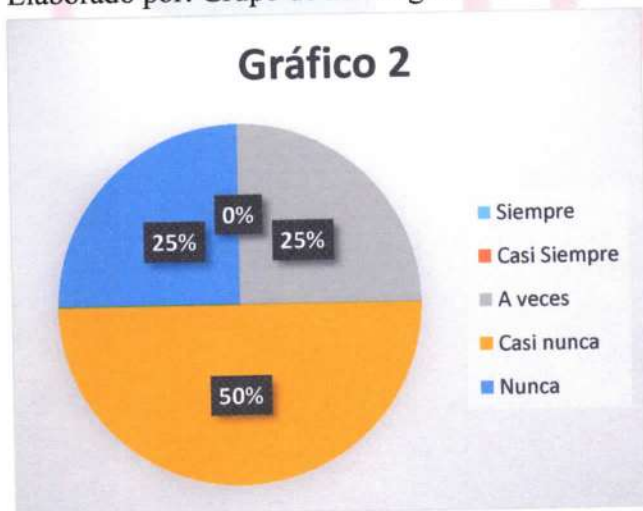
Tabla 2

Frec	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
Casi Siempre	0	0%	0%
A veces	1	25%	25%
Casi nunca	2	50%	50%
Nunca	1	25%	25%
Total	4	100 %	100%

Fuente:

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del valle” se evidencia que el 25% utiliza a veces recursos de la naturaleza como la arena como medio y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años mientras que el 50% casi nunca utiliza recursos y el 25% casi nunca utiliza recursos. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

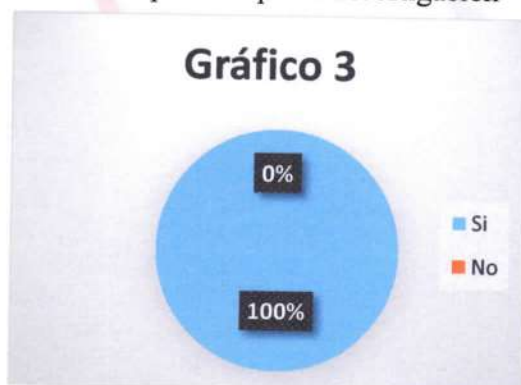
3 ¿Piensa usted que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle, aportaría significativamente en su trabajo diario con los niños y niñas de 2-3 años para desarrollar la motricidad fina?

Tabla 3

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% Piensa que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle, aportaría significativamente en su trabajo diario con los niños y niñas de 2-3 años para desarrollar la motricidad fina. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

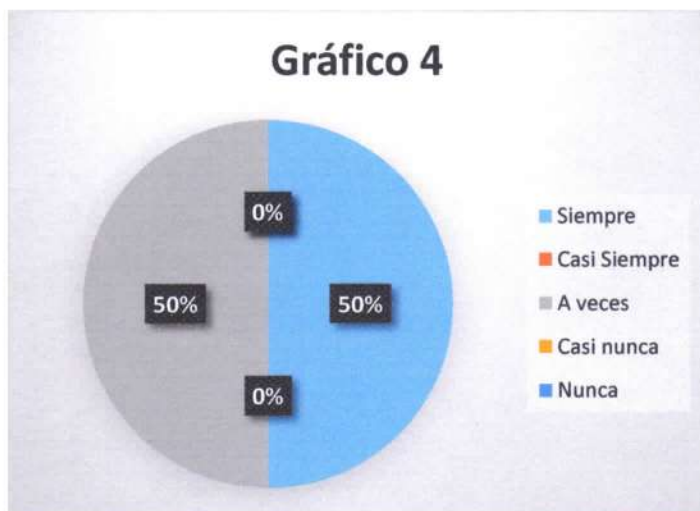
4.- ¿Utiliza usted recursos didácticos en actividades que intervengan movimientos de coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 4

frec	valor	% Real	% Acumulado
Siempre	2	50%	50%
Casi Siempre	0	0%	0%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	0	0%	0%
Nunca	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 50% siempre utiliza recursos didácticos en actividades que intervengan movimientos de coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años mientras que el 50% utiliza a veces los recursos didácticos. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

5.- ¿Desde su punto de vista el arenero ayuda a los niños y niñas a fortalecer y estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 5

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4%	100%	100%
No	0%	0%	0%
Total	4%	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 100% estaría de acuerdo con la implementación del arenero para fortalecer y estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

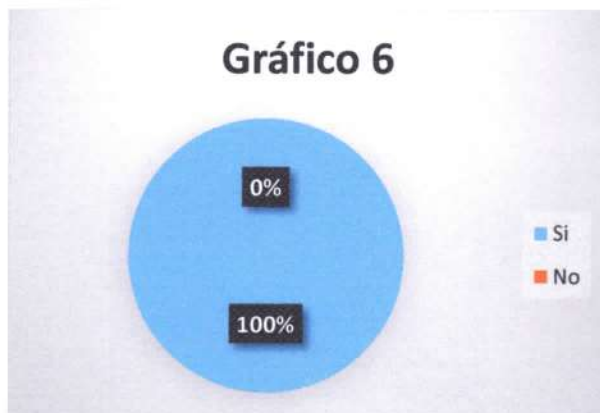
6.- ¿Considera usted que la manipulación de material concreto como la arena en niñas y niños de 2-3 años es coadyuvante en desarrollo de la pinza palmar?

Tabla 6

frec	Valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 100% Considera que la manipulación de material concreto como la arena en niñas y niños de 2-3 años es coadyuvante en desarrolla de la pinza palmar. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

7.- ¿está de acuerdo usted, que implementar areneros en los centros infantiles como un recurso didáctico contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 7

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 100% está de acuerdo, que implementar areneros en los centros infantiles como un recurso didáctico contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras la propuesta.

8.- ¿Piensa usted que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle aportaría significativamente en su trabajo diario para desarrollar la motricidad fina con los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 8

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% piensa que la implementación del arenero en el Centro Infantil Luceritos del Valle aportaría significativamente en su trabajo diario para desarrollar la motricidad fina con los niños y niñas de 2-3 años. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las

9.- ¿Cree usted que la elaboración de una guía con actividades para el uso adecuado del rincón de arenero para desarrollar la motricidad fina con los niños y niñas de 2-3 años aportaría positivamente en su desempeño como educadora?

Tabla 9

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% cree que la elaboración de una guía con actividades para el uso adecuado del rincón de arenero beneficia positivamente su desempeño como educadora. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras las respuestas.

10.- ¿ Estaria de acuerdo que se lleve acabo un taller de socializacion de la guia del uso adecuado del arenero para el dezarrollo de la motrocidad fina de los niños y niñas de 2-3 años del el Centro Ifantil Lucerito de Valle?

Tabla 10

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% estaria de acuerdo que se lleve acabo un taller de socializacion de la guia del uso adecuado del arenero para el dezarrollo de la motrocidad fina de los niños y niñas de 2-3 años del el Centro Ifantil “Lucerito de Valle “. Por lo tanto, se observa la necesidad de construir el rincón del arenero

y desarrollar una guía que permita ejecutar el mismo frente a lo cual, será necesario también socializar con las educadoras las respuestas.

Resultados Posteriores a la aplicación

1. ¿De acuerdo con la información recibida, considera usted que el uso del rincón del arenero incide en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 1

Frecuencia	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” el 100% considera que el uso del rincón arenero incide en el desarrollo de la motricidad fina. Por lo tanto, quedamos satisfechas por nuestro trabajo realizado.

2. ¿con que frecuencia utiliza el rincón del arenero como medio recreativo y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años?

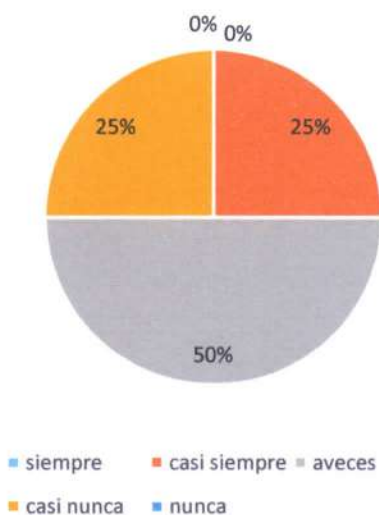
Tabla 2

Frec	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
Casi Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	1	25%	25%
Nunca	0	0%	0%
Total	4	100 %	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

gráfico 2



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del valle “se evidencia que el 25% casi siempre utiliza el rincón arenero como medio recreativo y de estimulación con los niños y niñas de 2-3 años mientras que el 50% a veces utiliza recursos y el 25% casi nunca utiliza recursos. Por lo tanto, se observa que la guía desarrollada si está dando resultados.

3¿Desde su experiencia del uso del rincón del arenero aporta al desarrollo de la motricidad fina?

Tabla 3

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación.

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” el 100% dicen que la implementación del arenero en el Centro Infantil si aporta al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años. Por lo tanto, se observa se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle”.

4. ¿Con que frecuencia utiliza recursos didácticos en el rincón del arenero para el desarrollo de la coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años?

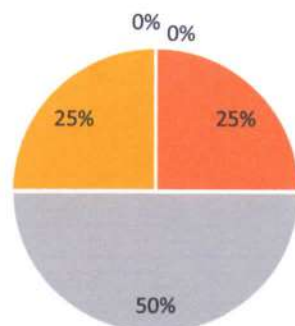
Tabla 4

frec	valor	% Real	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
Casi Siempre	1	25%	25%
A veces	2	50%	50%
Casi nunca	1	25%	75%
Nunca	0	0%	75%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Gráfico 4



■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” se evidencia que el 50% a veces utiliza recursos didácticos en el rincón arenero para el desarrollo de coordinación ojo-mano en niños y niñas de 2-3 años mientras que el 25% utiliza casi siempre los recursos didácticos y el 25% utiliza casi nunca los recursos. Por lo tanto, se observa que el rincón arenero ha sido de mayor utilidad en el centro infantil “Luceritos del Valle”.

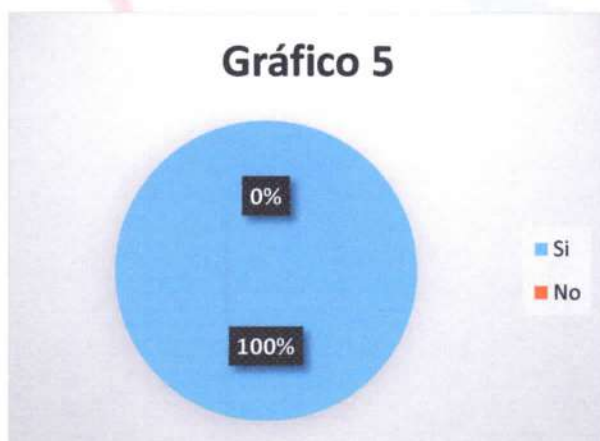
5 ¿Desde la implementación del rincón del en el arenero en el CDI Luceritos del Valle ha observado avances en el desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 5

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4%	100%	100%
No	0%	0%	0%
Total	4%	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” él 100% ha observado avances en el desarrollo de la motricidad fina en el arenero en niños y niñas de 2-3 años. Por lo tanto, se observa que la implementación del rincón del arenero ha sido un beneficio al CDI “Luceritos del Valle”.

6 ¿Durante el desarrollo de la actividad usted ha observado que los niños y niñas de 2-3 años han desarrollado la pinza palmar?

Tabla 6

frec	Valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” él 100% ha observado el desarrollo de la pinza en niñas y niños de 2-3 años. Por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle”.

7. ¿Una vez que se ha implementado el rincón del arenero lo recomendaría como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 7

Frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI "Luceritos del Valle" el 100% está de acuerdo, lo recomendaría al rincón arenero como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de 2-3 años por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil "Luceritos del Valle.

8. ¿El rincón del arenero ha aportado significativamente en el desarrollo de sus actividades en la motricidad fina de los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 8

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Luceritos del Valle” el 100% Piensa que ha aportado significativamente en sus actividades el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2-3 añosl .Por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle.

9. ¿La guía didáctica ha contribuido en sus planificaciones para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de 2-3 años?

Tabla 9

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI se evidencia que el 100% ha contribuido la guía didáctica en sus planificaciones para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas

de 2-3. Por lo tanto, se observa el beneficio que brinda la implementación del rincón arenero al centro infantil “Luceritos del Valle.

10. ¿El taller de socialización de la “¿Guía de actividades es de uso del rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2-3 años”, recibido ha sido significativo para el desempeño como educadora del CDI Lucerito del Valle”

Tabla 10

frec	valor	% Real	% Acumulado
Si	4	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	4	100%	100%

Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación



Fuente: Encuestas a educadoras del CDI Luceritos del Valle

Elaborado por: Grupo de investigación

Análisis e Interpretación

De las 4 educadoras encuestadas del CDI “Lucerito de Valle” el 100% dice que el taller de socialización ha sido significativo para su desempeño como educadora. Por lo tanto, se observó el beneficio que brinda la guía didáctica en el Centro Infantil “Luceritos de Valle”.

13. Conclusiones

- Se realizó la implementación del rincón del arenero que beneficia el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2-3 años de una manera lúdica e interesante.
- Se elaboró una guía de actividades para el uso adecuado del rincón primando siempre el interés superior del niño, su edad y su desarrollo neurológico; así como brindando sugerencias a las educadoras y padres de familia.
- Se realizó la socialización de la guía con las educadoras de una manera activa e integradora siendo un aprendizaje de doble vía.

14. Recomendaciones

- Con la implementación del rincón del arenero se recomienda que las educadoras trabajen de forma continua y permanente.
- Se recomienda que las educadoras apliquen las actividades de la guía por lo menos dos veces por semana.

15. Firmas de Responsables

Firma Autoridades



Abg. Milton Altamirano
Vicerrector



Mgs. Alexis Benavides
Director Académico



Mgs. Lucía Begnini
Directora de Investigación



Mgs. Lucía Begnini
Docente Responsable

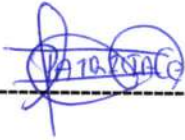


**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**



**DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN**

Firma de Autoras



Patricia Cadena

CI. 1723904023



María José Duque

CI. 1719501056



Doris Gualoto

CI. 17158248217



Josselyn Lara

CI. 1003945514



Katherine Ponce

CI. 1724215536



Leticia Pullas

CI. 1720363629

ANTES



DESPUES





DESPÚES







Quito 12 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinadora del Centro Infantil “Luceritos del Valle”, certifico que la Srta. **Patricia Elizabeth Cadena Vásquez** portadora de la cédula de identidad Nro.172390402-3, estudiante del 5to “A” de la carrera de Parvularia, del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con 30 horas de vinculación con la sociedad: En el diseño, implementación y socialización del Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil al que dignamente represento, entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Atentamente



Lcda. Tatiana Potosí

Coordinadora

Centro Infantil “Luceritos del Valle”





Quito 12 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinadora del Centro Infantil “Luceritos del Valle”, certifico que la Srta. **Josselyn Jesenia Lara Arce** portadora de la cédula de identidad Nro.100394551-4, estudiante del 5to “A” de la carrera de Parvularia, del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con 30 horas de vinculación con la sociedad: En el diseño, implementación y socialización del Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil al que dignamente represento, entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Atentamente



Lcda. Tatiana Potosí

Coordinadora

Centro Infantil “Luceritos del Valle”





Quito 12 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinadora del Centro Infantil "Luceritos del Valle", certifico que la Srta. **Katherine Jazmín Ponce Pereira** portadora de la cédula de identidad Nro.172421553-6, estudiante del 5to "A" de la carrera de Parvularia, del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con 30 horas de vinculación con la sociedad: En el diseño, implementación y socialización del Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil al que dignamente represento, entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Atentamente

Lcda. Tatiana Potosí

Coordinadora

Centro Infantil "Luceritos del Valle"





Quito 12 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinadora del Centro Infantil “Luceritos del Valle”, certifico que la Srta. **Diana Milena Rendón Ramírez** portadora de la cédula de identidad Nro.171776016-7, estudiante del 5to “A” de la carrera de Parvularia, del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con 30 horas de vinculación con la sociedad: En el diseño, implementación y socialización del Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil al que dignamente represento, entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tatiana Potosí'.



Lcda. Tatiana Potosí

Coordinadora

Centro Infantil “Luceritos del Valle”



Quito 12 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinadora del Centro Infantil "Luceritos del Valle", certifico que la Srta. **Norma Leticia Pullas Cabascango** portadora de la cédula de identidad Nro.172036362-9, estudiante del 5to "A" de la carrera de Parvularia, del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con 30 horas de vinculación con la sociedad: En el diseño, implementación y socialización del Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil al que dignamente represento, entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Tatiana Potosí".

Lcda. Tatiana Potosí

Coordinadora

Centro Infantil "Luceritos del Valle"





Quito 12 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinadora del Centro Infantil "Luceritos del Valle", certifico que la Srta. **Doris Elizabeth Gualoto Ortega** portadora de la cédula de identidad Nro.171582481-7, estudiante del 5to "A" de la carrera de Parvularia, del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con 30 horas de vinculación con la sociedad: En el diseño, implementación y socialización del Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil al que dignamente represento, entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tatiana Potosí'.

Lcda. Tatiana Potosí

Coordinadora

Centro Infantil "Luceritos del Valle"





Quito 12 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

En mi calidad de coordinadora del Centro Infantil "Luceritos del Valle", certifico que la Srta. **María José Duque Jácome** portadora de la cédula de identidad Nro.171950105-6, estudiante del 5to "A" de la carrera de Parvularia, del Instituto Tecnológico Superior Japón, cumplió con 30 horas de vinculación con la sociedad: En el diseño, implementación y socialización del Rincón del arenero para el desarrollo de la motricidad fina con niños y niñas de 2-3 años del centro infantil al que dignamente represento, entre los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Atentamente



Lcda. Tatiana Potosí

Coordinadora

Centro Infantil "Luceritos del Valle"