

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera: PARVULARIA

Línea de investigación: Innovación Educativa Aplicada a la Educación Inicial

Tema: Diseño, implementación y Socialización de la Producción Técnica del Rincón de Lectura.

Autor/es:

Erika Andrango

Andrea Játiva

Carla Pavon

Laura Sandoval

Lady Tana

CURSO: 5to “B”

Docente: MSc. Lucía Begnini

POMASQUI, DICIEMBRE 2019



1. Tema

Diseño, implementación y socialización de la producción técnica del Rincón de Lectura.

2. Descripción General

Es un espacio diseñado, apropiado donde los niños disfrutarán de los cuentos, fábulas, títeres, pictogramas entre otros materiales didácticos de manera dirigida, libre y flexible. Ayudará a desarrollar un buen lenguaje en los niños, el seguir experimentando y adquiriendo información dado que los niños son más visuales, auditivos ya que de esta manera aprenden a, explorar, manipular, experimentar y crear.

El diseñar, implementar y socializar un rincón de lectura es importante para cada uno de los niños en especial para la edad que estamos tratando la cual es de 2 a 3 años, en los cuales desarrollamos destrezas como es el reconocimiento de objetos, imágenes, pronunciación de palabras para una mejor comunicación con las docentes y el medio que los rodea. Existen múltiples beneficios que brinda el rincón de lectura para los niños, estimulando e incentivándolos a tener un gusto por la lectura ya que a través de esta mejoran su vocabulario y pronunciación de las palabras y ganan conocimiento de nuevas experiencias a través de cuentos, dramatizaciones, canciones entre otros, los cuales ayudaran a la socialización con sus compañeros y el medio en el que se está trabajando, a una mejor percepción auditiva, mejorando la concentración y a desarrollar su imaginación, esto favorece a la adquisición de nuevas palabras.

La ejecución de este proyecto, tiene interés en conocer cómo la implementación del rincón de lectura favorece el desarrollo del lenguaje para los niños de 2 a 3 años. Para plantear la implementación del rincón de lectura los rincones se realizó lista de cotejo para evaluar destrezas de los niños, mientras que la encuestas se aplicó a las docentes y a la rectora del Guagua Centro





"Calacali", calle Guayaquil S/N y Oriente, la Institución beneficiaria para determinar la factibilidad del proyecto el cual favorece al desarrollo del lenguaje. La investigación es socio educativa, de tipo descriptivo y de campo porque la información fue recolectada en el lugar de los hechos, se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativa, ya que se aplicó una entrevista a las maestras y la ficha de cotejo de observación a los niños con la finalidad de recolectar información que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

La finalidad del proyecto es desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años a través del rincón de lectura en donde se mejore la pronunciación de palabras, el reconocimiento de objetos por medio de destrezas que aporten al lenguaje y que este sea significativo para el niño, se entregó en una guía de actividades para que las docentes socialicen con los niños.

Antecedentes

Después de realizar un estudio afondo y pertinente sobre los trabajos científicos se pudo constatar que existen investigaciones sobre el problema planteado, se ha tomado varias fuentes de consulta mediante Internet con el fin de que tengan relación con las variables descritas a continuación: Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de

2 a 3 años.

AUTORA: TUPIZA LANCHIMBA MARTHA LUCIA

Esta investigación parte de un problema presente en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI por lo que se indica las los problemas y consecuencias que trae en la enseñanza aprendizaje.

El problema de esta institución es el no tener un rincón de lectura para fomentar una mejor comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje expresivo de los niños y niñas. Las primeras causas para que se de este problema es la falta de rincones de lectura, la falta de material didáctico y la práctica de la docente fonológica lo que provoca en los niños la desmotivación por aprender



y explorar el ambiente que lo rodea por ende el bajo rendimiento académico por lo que se formula ¿Cómo incide la baja comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas? Como objetivo general:

Investigar la baja comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, los objetivos específicos:

Diagnosticar las causas que provocan las dificultades de comprensión lectora, estudiar el nivel de la comprensión lectora en los niños, proponer nuevas estrategias para mejorar la lectura de los niños y niñas propender hacia un aprendizaje significativo.

En el Ecuador, las últimas evaluaciones internacionales se evidencian el bajo nivel de alcance lectora de los estudiantes en el Ecuador. En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y analizar sobre el contenido, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni ejercicio metalingüística. (LÓPEZ, 2013)

EL HÁBITO DE LA LECTURA Y EL DISFRUTE DE TEXTOS POR MEDIO DE UN TUTORIAL MULTIMEDIA

Según investigaciones el hábito de la lectura en los estudiantes es muy alta que afecta a un gran número de estudiantes según diferentes investigaciones, el ministerio del Ecuador en el 2008 el gobierno dio gratuitamente los textos, pero lamentablemente no son utilizados correctamente por cada estudiante.

Es necesario concientizar, sobre la importancia de la lectura, ya que todo conocimiento depende en gran medida de ello, más aún en la labor diaria que como docentes realizamos en las aulas, que se cuenta también con cuadernillos de trabajo de las diferentes áreas como: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales para trabajar sin complicaciones y puedan completar satisfactoriamente las tareas en cada materia asignada.



Dando una mirada hacia otros países se nota que se cuenta con un programa específicamente para promover el hábito lector, no solamente dentro de las aulas de clase sino para toda la población, como es el caso de Chile. Al igual que otros países de latino-américa como México, Colombia, que también están fortaleciendo la lectura.

Con esto nos damos cuenta la importancia que tiene la lectura en niños y jóvenes para que logren hacer de la lectura un hábito y disfruten de lo que leen; siendo esta una habilidad 4 que se debe inculcar desde pequeños para tener buenos lectores y el comprometimiento de las familias, de las instituciones a través de los docentes tutores y del gobierno nacional, porque es un deber de todos. El propósito es diseñar el tutorial multimedia con textos literarios y no literarios que permitan de una manera innovadora el disfrute de la lectura de cualquier tipo de texto. (López, 2014)

VELAZCO JARRÍN, ELIZABETH (2015) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO

La investigación fue documental, de campo y de tipo descriptivo. Apoyada en el método analítico – sintético, inductivo–deductivo, descriptivo y matemático, los investigados fueron los docentes y niños quienes constituyeron la población y grupo de estudio. Hoy en día hablar de renovación e innovación es muy importante ya que llega a cada niño/a en su enseñanza - aprendizaje. En la formación de los niños y niñas es muy importante el tipo de metodología que utiliza el docente para generar aprendizajes significativos en la vida de cada uno de sus estudiantes

Esta investigación ayudo y aportó a este proyecto para evidenciar que la mayoría de niños no pronuncian bien las palabras, no expresa lo que quiere o siente en la cual la maestra debe estar preparada para buscar una solución que es utilizar los títeres siendo un material de aprendizaje y motivación en que el niño pueda desarrollar el lenguaje oral y expresarse de forma fluida.

El objetivo de la autora es el arte teatral ya que es un medio creativo para educar. El niño/a desde que nace busca comprender el mundo por medio de la percepción y luego llega a una etapa



en la que comprende, aplica e imita. A medida que crece busca como comunicarse y expresarse en relación con los demás es por ello hemos de buscar una actividad artística que respete y potencie la animación de nuestros estudiantes pero que se les haga saber que además de la suya existen otras opiniones igualmente respetables. Las relaciones interpersonales y el contexto en que vive y se realiza como persona, son fundamentales para el progreso de cada niño/a ya que, de esa, manera el niño conocerá el medio que lo rodea. (Bayas, 2015-2016)

3. Planteamiento del problema

En toda sociedad el lenguaje es el medio fundamental de la comunicación para el ser humano; el hablar permite a las personas expresar y comprender todo lo que se encuentra a su alrededor y se constituye uno de los factores fundamentales que permiten la integración social y la inclusión dentro de los diferentes grupos sociales que existen.

Según Para Vygotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, el lenguaje se desarrolla por medio de la imitación; los niños y niñas aprenden todo mediante los movimientos y gestos de su cuerpo.

La docente usa y desarrolla una actividad y comienza a transmitir el lenguaje siendo un factor principal para la adquisición de nuevas palabras y gestos por eso es importante no poner condiciones si no dejar que los niños y niñas exploren su entorno. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Es así que, se evidenció que en centro de desarrollo infantil Comunitario Guagua “Calacali” existe el espacio del rincón de lectura, pero mas no tiene equipamiento tecnológico para realizar las distintas actividades y así tener un cumplimiento con los planes diarios, ya que el lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va



haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido.

En el Ecuador es importante la atención infantil desde edades tempranas, la educación en los primeros años de vida ayuda a mejorar integralmente al niño y como objetivo lograr un buen trabajo escolar, desarrollando la parte cognitiva, la comprensión de los símbolos, el significado de su cultura y su entorno social. Cuando los niños y niñas aprenden el lenguaje necesitan explorar, conocer, tocar, oler saborear de esa manera conocerán el medio ambiente que los rodea, reconocer a las personas y objetos de su entorno y sobre todo tener una buena comunicación con la docente, ya que será la persona que guiará y desarrolla su aprendizaje.

Los rincones son espacios de actividad donde la docente es la responsable de organizar, es decir no solo es de coger y dividir a los niños y niñas ya que se debe analizar con qué objetivo es creado el rincón de lectura, dependiendo a la necesidad de cada uno de ellos y al momento de realizar la actividad asignada debe estar preparada para enseñar las base del juego donde el niño se divierta sea feliz se sienta bien en el espacio que se encuentra y a la vez en la actividad que se vaya a realizar en ese momento, la planificación debe estar acorde a la edad del niño en la cual obtenga un aprendizaje significativo.

Por esta razón, la importancia de realizar esta investigación la cual se trabajó con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua "Calacalí" que se encuentra ubicado en el barrio "CORPUS CRISTI", con niños y niñas de 2 a 3 años en la cual se evidenció que a la edad que tienen su lenguaje no es claro y fluido, no pronuncian bien las palabras, no interpretan las imágenes provocando que no puedan socializar con sus compañeros. Se utilizó como estrategias materiales para el Rincón de Lectura en el cual se realizó varias actividades que ayudaron a motivar y a estimular el lenguaje de los niños y niñas en edades tempranas, sirviendo de apoyo para que aprendan a comunicarse con los demás.



4. Justificación

El motivo de la elaboración de este proyecto nace a partir de conseguir un buen desarrollo del lenguaje tanto verbal como no verbal, ya que el lenguaje es el medio de comunicación más importante de las personas que nos permiten la interacción y comunicación de nuestras necesidades.

Es así la evidencia de que en Guagua Centro de Calacalí que la mayoría de niños en edad de 2 a 3 años no tienen una buena pronunciación, no expresan sus necesidades, no realizan conversaciones y por ende no se relacionan bien con el resto de niños y con las educadoras. Se han realizado algunas observaciones para determinar los motivos del porque algunos niños/as no han desarrollado bien el lenguaje acorde a los demás niños/as y según su etapa evolutiva.

Siendo la casa la primera escuela y los padres los primeros educadores en el cual juegan un papel muy importante en el aprendizaje y son ellos quienes enseñaran a los infantes a desenvolverse antes de la etapa escolar y a la vez son ellos quienes perjudican a los niños a tener una buena preparación al consentirlos tanto y no incentivarlos a expresarse de una forma adecuada, por otro lado la falta de espacios y materiales destinados para este fin en el Guagua Centro en donde los educandos puedan desarrollar el lenguaje .

Con la presente investigación surge la necesidad de desarrollar el lenguaje verbal y no verbal y para lograr esto el cumplimiento de los objetivos propuestos se implementará el Rincón de Lenguaje para los niños/as del Guagua Centro de "Calacalí" con el propósito de solucionar esta problemática, este rincón de Lectura es la alternativa que proponemos para que el aprendizaje de los niños sea divertido, cómodo, atractivo y así incentivar un buen desarrollo del lenguaje, expresión e integración en los niños/as del Guagua Centro.

5. Objetivo General



Objetivo General

Diseñar, implementar y socializar el Rincón de Lectura para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Calacalí", ubicado en la calle Guayaquil S/N y Oriente en el barrio Corpus Cristi.

Objetivos Específicos

- Analizar las situaciones de los niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del lenguaje.
- Definir las actividades para desarrollar un lenguaje fluido en niños de 2 a 3 años de edad, a través del rincón de lectura.
- Elaborar una guía de actividades del rincón de lectura para desarrollar destrezas en los niños de 2 a 3 años de edad.
- Socializar la guía de uso del rincón de lectura con las docentes del CDI "Guagua Calacalí".

6. Planteamiento de la propuesta

Siendo el lenguaje de medio de comunicación más importante de seres humanos, el cual nos permite interactuar con las personas y poder expresar nuestras necesidades, sentimientos y emociones, siendo esta una problemática en la actualidad, que niños/as en la etapa preescolar no tienen un buen desarrollo del lenguaje por ende es muy difícil entenderlos y tener una buena comunicación, para ello y desde la malla curricular se ha propuesto trabajar distintas destrezas por medio de rincones como estrategias para un buen desarrollo del aprendizaje. También la falta de preparación por parte de docentes sobre la actuación, buen manejo o uso de nuevas estrategias lúdicas que se trabajarán en los diferentes rincones de aprendizaje,

Los rincones son espacios, ambientes o lugares bien acondicionados de forma llamativa, iluminada, cómoda y sobre todo con material didáctico de fácil uso y acceso, siendo una de las



características principales de los rincones es que los niños al realizar las diferentes actividades en estos espacios irán desarrollando su propio conocimiento a través del juego, la exploración, manipulación de los materiales, es decir, serán ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

La presente propuesta es la adecuación, implementación y socialización del Rincón de Lectura para los niños de 2 a 3 años en Centro Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, ubicado en la parroquia de Calacalí, calle Guayaquil S/N y Oriente, un espacio lleno de recursos gracias al esfuerzo y a la colaboración de un grupo de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Japón” se pudo realizar este rincón , a la vez que con la elaboración de este proyecto y como estudiantes para la carrera de Parvularia también adquirimos conocimientos que nos será de gran ayuda para futuros proyectos.

La creación de este Rincón de Lectura tendrá como objetivo fomentar un buen desarrollo del lenguaje tanto verbal como no verbal en los niños de 2 a 3 años, para que tengan una efectiva comunicación y puedan expresar sus necesidades, sentimientos y emociones, así como también una formación integral, niños sociables, integrados y con buenas relaciones tanto con sus compañeros como con las docentes.

Didáctica

La didáctica proviene del griego Didaskein (enseñar) y Tekne (arte) es una disciplina que explica los procesos de enseñanza aprendizaje siendo la rama de la pedagogía la cual se encarga de orientar y enseñar por medio de la interiorización de la cultura, que tiene por objeto de estudio a la educación para solucionar problemas educativos.

Es de importante importancia en la Pedagogía porque completa la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales. Siendo la ciencia que estudia la educación intelectual del ser humano, iniciando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje. (Fernández, 2011)



Tipos de didáctica

Entre los tipos de didáctica podemos encontrar los siguientes:

- **Didáctica Ordinaria**

Se realiza con un lenguaje coloquial basándose en un sentido común de esta manera se forma un inmediato aprendizaje sin tener que ser tan profundizado, en la práctica son más utilizados en situaciones de trabajos o talleres en grupales que permiten la inmediatez del aprendizaje.

- **Didáctica Tradicional**

Tiene su base en la enseñanza de lecciones, tareas, contenidos y preguntas el profesor tiene el rol de implementar métodos para conseguir el éxito del aprendizaje en los alumnos.

- **Didáctica General**

Disciplina en la que se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es receptor de tal enseñanza. Esta didáctica elabora principios y técnicas las cuales son utilizadas para cualquier tipo de aprendizaje tratando mayormente de métodos relacionados con valores en el ámbito educativo, se toma a la enseñanza como un todo, se otorgan herramientas de descripción, explicación e interpretación útiles para cualquiera sea el objeto de estudio.

- **Didáctica Crítica**

Trabaja con elementos que llegan a influir de manera positiva en la actividad cognoscitiva, siguiendo planteamientos del enfoque cultural e histórico.

- **Didáctica Específica**

Es generalmente utilizado en campos de estudio más avanzados donde se toma como punto de gran importancia el contenido, se desarrollan planes de estudio sobre todo el contenido que se



pretende realizar y de allí se trabaja con los métodos de enseñanza en cada área de estudio, tomando en cuenta el contenido a enseñar.

- **Didáctica Integradora**

Esta se enfoca tanto en el alumno como en el docente en donde la base de estudio llega a hacer el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando estimular el desarrollo de estrategias.

- **Didáctica Variable**

Son tendencias en métodos didácticos variados que con el tiempo cada uno de ellos van cambiando e incorporando nuevos modos y herramientas nuevas en el proceso de aprendizaje.

- **Didáctica Diferencial**

Se basa en las capacidades del sujeto, habilidades, conocimientos y características de una o más personas se hace énfasis en los procesos que realizan los individuos para llegar al conocimiento. Haciendo relación con la enseñanza de preescolar o primaria dando espacio de enseñanza especial para personas con capacidades reducidas, donde lo importante es la satisfacción que se lleva durante todo el proceso de aprendizaje.

Guía de actividades didácticas del Rincón de Lectura

El objetivo es de orientar y hacer de esta guía un recurso que permita un fácil uso del Rincón de Lectura con la finalidad de desarrollar actividades para los infantes de manera sencilla en el cual la educadora pueda apoyarse de esta herramienta para sacar un buen provecho de este espacio.

Actividades Didácticas

Siendo la didáctica una disciplina, científico-pedagógico cuyo objeto son los estudios y elementos que existe en el aprendizaje, busca fomentar y regular procesos de enseñanzas y aprendizaje. Por otro lado, las actividades son ejercitaciones diseñadas, planificadas a realizarse





en clase para que los niños/as logren objetivos propuestos, por ende, las actividades didácticas son una herramienta de apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite tanto las actuaciones, interacciones del docente y de los alumnos.

Son importantes porque sirven como medio para enlazar los objetivos y contenidos, contribuyen al logro de competencias, construcción de los aprendizajes y estas actividades deben de ser valiosas, significativas, apropiadas o adaptadas a las características de los alumnos y promueve la participación de los niños/as.

Lenguaje

Es un sistema de signos que utiliza el ser humano para comunicarse o para reflexionar consigo mismo a este sistema de signo lo expresamos por medio de sonidos o por medio de la escritura por medio del cual nos expresamos y nos comunicamos con otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos que genera nuestro cuerpo, el lenguaje se desarrolla por medio de la imitación del hombre, es decir los niños y niñas aprenden todo mediante los movimientos y gestos.

El lenguaje es un medio de comunicación importante en el ser humano, forma parte de la vida de todas las personas, es decir desde que el niño nace tiene la necesidad de comunicarse con el medio que lo rodea, el entorno ayudará a desarrollar el lenguaje y el área cognitiva del niño con ayuda de la madre que es la primera persona que lo motiva a dar sus primeras palabras teniendo en cuenta que para que se desarrolle pasa por distintas etapas las cuales le permitirán enriquecer su lenguaje y vocabulario de forma inmediata. Por medio del lenguaje el hombre desarrolla la socialización, podrá comunicarse y expresar sus emociones, sentimientos, necesidades de esta forma se pretende la ayuda a la formación personal del niño.





Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es la capacidad por medio del cual se puede transmitir, comunicar, expresar las necesidades, sentimientos, ideas y pensamientos el cual debe de desarrollarse según etapas y estas etapas son:

•El periodo pre verbal o pre lingüístico

Al principio los bebés solo emiten sonidos, repeticiones frecuentes, como gruñidos, llantos y el balbuceo son las interacciones pre verbales entre él bebé y otras personas son pro conversaciones y sus respuestas no verbales gestos manuales o expresiones faciales. Alrededor de los 9 meses él bebé señala objetos para indicar lo que quiere esto se denomina protoimperativos por otro lado los protodeclarativos se desarrolla a los 12 meses cuando un gesto similar y tiene el objeto de llamar la atención del adulto para que se fije en algo.

•El periodo holográfico

Término "holofrase" se utiliza para hablar frase construida por una sola palabra esto hasta el 1 año de edad a partir de esa edad su vocabulario aumentara de modo rápido e intenso y poco a poco empezara a combinar diferentes palabras.

•Las primeras combinaciones de palabras

El periodo holográfico termina antes de los 2 años de edad, ya logra combinar palabras y por tanto significados, combina tres o más palabras también utilizan distintas entonaciones.

•Desarrollo del Lenguaje avanzado

Comprendido entre los 16 meses a los 4 años de edad el vocabulario aumenta de forma exponencial, a esta edad la capacidad lingüística se aproxima a los de los adultos.
(Figueroba,2016)



Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 3 años

Se caracteriza por su gran capacidad de comprensión, aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen, utilizan frases simples y cada vez son más complejas y con esto logran manifestar sus deseos, expresan sus opiniones y sus ideas he aquí la importancia de tener un buen lenguaje.

Para tener una idea los niños de 2 años de edad dominan alrededor de 100 a 200 palabras ya sean de forma suelta o en frases cortas y este repertorio se multiplica en un año alcanzando a pronunciar 1000-1500 palabras esto con una adecuada enseñanza y desarrollo de actividades que logren este alcance. Más allá de una buena pronunciación también es importante que el niño comprenda lo que dice, y con o podemos contribuir a ampliar su vocabulario es leyéndoles cuentos, historias obviamente cortas, cantando canciones y realizando conversaciones de lo aprendido o de situaciones de la vida cotidiana.

Rincones de aprendizaje

Son pequeños espacios o ambientes de aprendizaje organizados por el docente para que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades y destrezas utilizando todo tipo de materiales con actividades lúdicas que les permitan entender la información de una manera divertida y espontánea en la cual el niño potencie todas sus capacidades mediante la manipulación de los objetos que encuentre en su medio. Los rincones son una metodología creativa y flexible, que ayuda a los niños a seguir experimentando y adquiriendo información dado que los niños son más visuales y que de esta manera aprenden a, explorar, manipular, experimentar y crear.

Rincón de Lectura

Es un espacio diseñado, apropiado donde los niños disfrutarán de los libros y los materiales de manera dirigida y libre, que le ayudarán a desarrollar un buen lenguaje, así como también la creatividad y la imaginación, en donde los docentes deberán proponer actividades llamativas para





lograr llamar la atención de los infantes, ya que es importante y primordial estimular a los niños desde edades muy pequeñas para que tenga un gusto por la lectura ayudando a que de esta manera tengan una experiencia maravillosa.

•Importancia del rincón de lectura en niños de 2 a 3 años

Es importante para cada uno de los niños en especial en edades tempranas ya que el rincón de la lectura nos ayuda a incentivarlos, motivarlos a tener gusto de la lectura, no con el objetivo de forzar a que puedan leer, sino que puedan reconocer imágenes y jugar con su imaginación con ayuda de la docente. Al momento que un cuento sea narrado los niños y niñas van a desarrollar su creatividad, imaginación, la sociabilización mejorando el vocabulario con las personas que lo rodean al momento de entablar una conversación van conociendo nuevas palabras esto se da por las experiencias que van ganando al momento de inmiscuirse con los demás.

- Beneficios que brinda el rincón de lectura para el lenguaje.

Existen múltiples beneficios que brinda el rincón de lectura para los niños, estimulando e incentivando a tener un gusto por la lectura y el conocimiento de nuevas experiencias a través de cuentos, dramatizaciones, canciones entre otros, los cuales ayudaran a la socialización con sus compañeros y el medio en el que se está trabajando.

El que la docente empiece a leer un cuento hacerlo en voz alta llamando la atención de los niños ya que esto ayuda a una mejor percepción auditiva, mejorando la concentración y a desarrollar su imaginación, esto incentiva más a que los niños deseen aprender a leer ya que quieren seguir experimentando por sí solos. La adquisición de vocabulario es la manera en cómo los niños van descubriendo nuevas palabras y formas de expresión que poco a poco se van interiorizando y al momento que el niño las adquiriera completamente se expresara con más soltura a la hora de entablar una conversación con un adulto mejorando su expresión en la comunicación desarrollando su personalidad ya que a través de los cuentos y personajes que existan cada niño





se relaciona con cada uno de estos y empiezan a formar su personalidad esto los ayuda a relacionarse más con el medio que los rodea .

Metodología juego trabajo

La metodología juego trabajo es una herramienta para el desarrollo biopsicosocial de los niños menores de 5 años ya que esta metodología brinda que los infantes desarrollen destrezas, habilidades y valores mediante los rincones de aprendizaje. Siendo que los rincones de aprendizaje son una manera integradora que proporcionan experiencias, vivencias las cuales van siendo adquiridas por los niños para que en un lapso de tiempo las puedan poner en práctica. Teniendo en claro que mediante la metodología juego trabajo se construyen conocimientos en todas las etapas en la evolución y desarrollo del niño.

La metodología juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominado rincones en donde los niños juegan y realizan diferentes actividades siendo esta una mejor manera para potenciar las capacidades e interés de cada uno de los niños. Desarrollando e involucrando a los niños de esta manera a conocer su propio cuerpo, observar y explorar el entorno, adquirir progresivamente autonomía, desarrollar capacidades afectivas, desarrollar habilidades comunicativas. (Villaruel, 2014)

El currículo de educación inicial.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades.
- Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.



- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida.
- Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado.
- Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños?
- Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientaciones para el proceso la evaluación: sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo. (educación. 2014)

El currículo de educación inicial y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función de (signos guturales), balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación desarrollando de esta manera un lenguaje rico en los niños mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Ayudando al niño de una manera divertida y práctica a la adquisición de nuevas palabras las cuales le ayudaran a socializar con el entorno en el cual se encuentra siendo que docentes y padres son las personas que más pueden fortalecer el lenguaje en los niños.





6.1. Grupo Beneficiario

Directos: Niños y niñas de 2 a 3 años y docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario

“Guagua Calacalí” donde se realice la aplicación del Rincón de Lectura

Indirectos: Niños de 3 años que no pertenecen a la Unidad Educativa pero que también serán beneficiarios del producto, que es el resultado de la aplicación del proyecto de investigación

6.2. Propuesta de las actividades

Implementación de los rincones de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar, implementar y socializar el Rincón de Lectura para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, ubicado en la calle Guayaquil S/N y Oriente en el barrio Corpus Cristi.

Objetivos Específicos

- Analizar las situaciones de los niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del lenguaje.
- Definir las actividades para desarrollar un lenguaje fluido en niños de 2 a 3 años de edad, a través del rincón de lectura.
- Elaborar una guía de actividades del rincón de lectura para desarrollar destrezas en los niños de 2 a 3 años de edad.
- Socializar la guía de uso del rincón de lectura con las docentes del CDI “Guagua Calacalí”.



Justificación

El motivo de la elaboración de este proyecto nace a partir de conseguir un buen desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, ya que el lenguaje es el medio de comunicación más importante de las personas, este permite la interacción y comunicación de nuestras necesidades. Es así la evidencia de que en Guagua Centro de Calacalí que la mayoría de niños en edad de 2 a 3 años no tienen una buena pronunciación, no expresan sus necesidades, no realizan conversaciones y por ende no se relacionan bien con el resto de niños y con las educadoras. Se han realizado algunas observaciones para determinar los motivos del porque algunos niños/as no han desarrollado bien el lenguaje acorde a los demás niños/as y según su etapa evolutiva.

Siendo la casa la primera escuela y los padres los primeros educadores en el cual juegan un papel muy importante en el aprendizaje y son ellos quienes enseñaran a los infantes a desenvolverse antes de la etapa escolar y a la vez son ellos quienes perjudican a los niños a tener una buena preparación al consentirlos tanto y no incentivarlos a expresarse de una forma adecuada, por otro lado la falta de espacios y materiales destinados para este fin en el Guagua Centro en donde los educandos puedan desarrollar el lenguaje .

Con la presente investigación surge la necesidad de desarrollar el lenguaje verbal y no verbal y para lograr esto el cumplimiento de los objetivos propuestos se implementará el Rincón de

Lenguaje para los niños/as del Guagua Centro de “Calacalí” con el propósito de solucionar esta problemática, este rincón de Lectura es la alternativa que proponemos para que el aprendizaje de los niños sea divertido, cómodo, atractivo y así incentivar un buen desarrollo del lenguaje, expresión e integración en los niños/as del Guagua Centro.



Metodología y plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	FECHA
ELECCIÓN DEL LUGAR	Identificar el lugar propicio para el rincón de lectura.	Determinar, junto con la docente el lugar propicio para implementar el rincón de lectura, teniendo en cuenta que debe ser un lugar amplio, con buena luz.	<ul style="list-style-type: none">Aula (espacio) □DocenteInvestigadores	Se conoce el sitio para implementar el rincón de lectura en centro infantil Comunitario guagua "Calacali".	9 de noviembre del 2019
DISEÑO	Diseñar y adecuar el rincón de lectura con materiales adecuados para los niños y niñas de 2 a 3 años Dibujar y pintar un libro sobre la pared.	<ul style="list-style-type: none">□ Diseñar el modelo del rincón de lectura y el dibujo.Selección de materiales□ adecuados para el rincón de lecturaAdecuación del rincón de lectura□	<ul style="list-style-type: none">Recurso humanoPintura varios coloresBrochaRepisasCortinasCojinesAlfombraCuentosTíteresPictogramas	Se adapta el rincón de lectura según necesidades de los niños y niñas de 2 a 3 del centro infantil Comunitario guagua "Calacali" La imagen sobre la pared fue creada para llamar atención de los niños y niñas utilizando colores llamativos "	11 ,13, de noviembre 2019



<p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>RINCÓN DE LECTURA</p>	<p>Implementar el rincón de lectura con materiales limpios y adecuados para los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza del lugar • Colocar los cuentos en sus respectivos lugares, los títeres, la alfombra, los cojines, pictogramas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escoba, pala • Detergente • Trapos húmedos • Fundas de basura 	<p>Con el libro dibujado sobre la pared buscamos llamar la atención de los niños, a su vez también despertar la imaginación en cada uno de ellos.</p>	<p>5 de diciembre del 2019</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Planificar actividades creativas e innovadoras para estimular el aprendizaje en niños y niñas de 2 a 3 años</p>	<p>Realizar actividades dirigidas a niñas de 2 a 3 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Guías metodológicas • Bibliografía 	<p>Se trabajan actividades planificadas para el rincón de lectura dirigidas a niños y niñas de 2 a 3 años</p>	<p>5 de diciembre del 2019</p>
<p>ENTREGA DEL RINCÓN DE LECTURA</p>	<p>Entrega formal del rincón de lectura a las autoridades de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Directora del centro infantil Comunitario guagua “Calacalí” <input type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Acta de entrega 	<p>Se realiza la entrega formal del rincón de lectura del centro infantil Comunitario guagua “Calacalí” y la respectiva guía metodológica para facilitar al docente en las actividades diarias.</p>	<p>Logramos facilitar a la docente y a los niños para un buen desarrollo de aprendizaje ya que el sitio no era el adecuado.</p>	<p>11 de diciembre del 2019</p>



6.3. Cronograma

Detalle de las actividades a desarrollar con la periodicidad, inicio y finalización calendaría, duración, y persona o área responsable. Ejemplo de tabla.

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE						DICIEMBRE			
	9	10	11	13	15	16	5	11		
Organización del grupo										
Analizar el tema										
Definición el tema										
Reunión y entrevista con la Directora y profesoras										
Implementación del rincón										
Socialización del rincón y guía metodológica										

6.4. Presupuesto

Fechas	Miércoles 13 de noviembre	Miércoles 20 de noviembre	Lunes 25 de noviembre	Jueves 05 de diciembre	Lunes 09 de diciembre	Miércoles 11 de diciembre	
Actividad	Observación, entrevista a las docentes y lista de cotejo	Dibujo del Rincón de Lectura	Compra de material para el rincón de lectura	Implementación del Rincón de Lectura	Se realiza la impresión de guía y pictogramas	Socialización de la Guía metodológica con docentes y actividad con los niños/as	VALOR TOTAL DEL PROYECTO
Guardería	\$15.00						\$15.00
Pasajes	\$12.00	\$12.00		\$12.00	\$4.00	\$12.00	\$52.00
Comida	\$15.00	\$17.00					\$32.00
Pintura y brochas		\$30.00					\$30.00
Repisas			\$22.50				\$22.50
Librero			\$40.00				\$40.00
Cojines y alfombra			\$39.00				\$39.00
Cuentos y títeres			\$24.00				\$24.00



Guía metodológica					\$70.00		\$70.00
Pictogramas					\$18.00		\$18.00
TOTAL =	\$42.00	\$59.00	\$125.50	\$12.00	\$92.00		= \$330.50

6.5. Evaluación

Entrega del rincón de lectura

6.6. Participantes

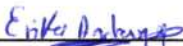
Estudiantes del 5to semestre "B" de la carrera de Parvularia con la dirección del Magister

Lucía Benigni

7. Documentación de respaldos



PARTICIPANTES:



Erika Michelle Andrango Lema
172661100-5



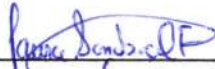
Carla Andrea Játiva Mero CI:
CI: 131117831-1



Carla Alexandra Pavon Morales
CI: 172107018-1



Lady Marisol Tana Lescano
CI: 172973907-6



Laura Alexandra Sandoval Fernández
CI: 172049945-6



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, **Laura Alexandra Sandoval Fernández**, con identificación No **172049945-6**, estudiante de la Carrera **Parvularia**., solicito de la manera más comedida a las partes: **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON (Instituto) Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALI"**., suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en **Parvularia**

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de **Parvularia**
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en **Parvularia**
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los **20** días del mes de **octubre** de **2019**

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

**GUAGUA CENTRO
"CALACALI"**

Lic. **Esterfania Amaguaña**
DIRECTORA

Directora de CDI "Guagua Calacali"

Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ



DIRECCION ACADÉMICA

[Handwritten signature]

Laura Alexandra Sandoval
Fernández
Estudiante de Parvularia
C.I. 172049945-6

Lic. Ivette Simón Zamora
Departamento de Vinculación





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, **Carla Alexandra Pavon Morales**, con identificación No **172107018-1**, estudiante de la Carrera **Parvularia**, solicito de la manera más comedida a las partes: **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON (Instituto) Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALÍ"**, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en **Parvularia**.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de **Parvularia**
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en **Parvularia**
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los **20** días del mes de **octubre** de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

**GUAGUA CENTRO
"CALACALI"**

Lic. Estelara Amaguafía
DIRECTORA

Directora de CDI "Guagua Calacali"

Ing. Alexis Benavides, Dpt
Director Académico ITSJ

DIRECCION ACADÉMICA

Carla Alexandra Pavon Morales

Estudiante de Parvularia

C.I. 172107018-1

Lic. Ivette Simón Zamora

Departamento de Vinculación

DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
Y VINCULACION CON LA COMUNITARIO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, **Lady Marisol Tana Lescano**, con identificación No **172973907-6**, estudiante de la Carrera **Parvularia**, solicito de la manera más comedida a las partes: **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON (Instituto)** Y **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALÍ"**, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en **Parvularia**

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de **Parvularia**
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en **Parvularia**
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los **20** días del mes de **octubre** de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

**GUAGUA CENTRO
"CALACALI"**

Estefanía Amaguaña

Lic. Estefanía Amaguaña

Directora de CDI "Guagua Calacali"

Ing. Alexis Benavides Dpl

Director Académico ITSJ

DIRECCION ACADÉMICA

Lady Marisol Tana Lescano

Estudiante de Parvularia

C.I. 172973907-6

Lic. Ivette Simón Zamora

Departamento de Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, **Carla Andrea Játiva Mero**, con identificación No **131117831-1**, estudiante de la Carrera **Parvularia**, solicito de la manera más comedida a las partes: **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON (Instituto) Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALÍ"**, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en **PARVULARIA**.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de **Parvularia**
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior en **Parvularia**
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los **20** días del mes de **octubre** de **2019**

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

**GUAGUA CENTRO
"CALACALI"**

Lic. **Estefanía Amaguana**
DIRECTORA
Directora de CDI "Guagua Calacali"


Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ



DIRECCION ACADÉMICA



Carla Andrea Játiva Mero
Estudiante de Parvularia
C.I. 131117831-1


Lic. Ivette Simón Zamora
Departamento de Vinculación
Y VINCULACIÓN CON LA COMUNITAD



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe, **Erika Michelle Andrango Lema**, con identificación No **1726611005**, estudiante de la Carrera **Parvularia**, solicito de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON (Instituto) Y **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALI"**, suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en **Parvularia**.

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de **Parvularia**
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de *conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL* en Tecnólogo Superior en **Parvularia**
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los **20** días del mes de **octubre** de 2019

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

**GUAGUA CENTRO
"CALACALI"**

Lic. Estefanía Amaguaña
Directora de CDI "Guagua Calacali"


Ing. Alexis Benavides, Dpl
Director Académico ITSJ


Erika Michelle Andrango Lema
Estudiante de Parvularia
C.I. 1726611005


Lic. Ivette Sifreón Zamora
Departamento de Vinculación
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Lady Marisol Tana Lescano**, con identificación No. **172973907-6** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación “Implementación Rincón de Lectura” de la Línea de Investigación **Innovación Educativa Aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacali”**

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente

Lady Marisol Tana Lescano

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

MSc. Lucía Begnini
DOCENTE
C.I 171126279-8

Lady Marisol Tana Lescano
C.I 1729739076

Ing. Alexis Benavides
Director Académico

Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Carla Andrea Játiva Mero**, con identificación No. **131117831-1** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación “Implementación Rincón de Lectura” de la Línea de Investigación **Innovación Educativa Aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”**

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente

Carla Andrea Játiva Mero

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....
MSc. Lucía Beghini
Directora de Investigación
C.I 171126279-8

.....
Carla Andrea Játiva Mero
C.I 1311178311

.....
Ing. Alexis Behavides
Director Académico

.....
Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación

DIRECCION ACADÉMICA

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

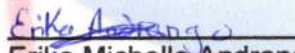
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Erika Michelle Andrango Lema**, con identificación No. **172661100-5** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación " Implementación Rincón de Lectura" de la Línea de Investigación **Innovación Educativa Aplicada a la Educación Inicial** , y en la empresa o institución **Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Calacali"**

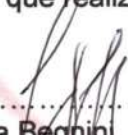
Por lo antes expuesto solicito. Suscribe


Atentamente




Erika Michelle Andrango Lema

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.


.....
MSc. Lucía Beghini
Directora de Investigación
C.I 171126279-8


.....
Erika Michelle Andrango Lema
C.I 172661100-5


.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico


.....
Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación

DIRECCION ACADÉMICA

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

ACUERDO N° 175

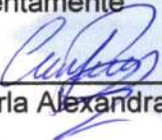
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

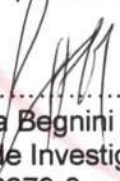
El que suscribe **Carla Alexandra Pavon Morales**, con identificación No. **172107018-1** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación “Implementación Rincón de Lectura” de la Línea de Investigación **Innovación Educativa Aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacali”**


Por lo antes expuesto solicito. Suscribe


Atentamente



Carla Alexandra Pavon Morales

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....

MSc. Lucía Begnini
Directora de Investigación
C.I 171126279-8

.....

Carla Alexandra Pavon Morales
C.I 172107018-1

.....

Ing. Alexis Benavides
Director Académico

.....

Lic. Ivette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082
ACUERDO N° 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe **Laura Alexandra Sandoval Fernández**, con identificación No. **172049945-6** estudiante de la Carrera **Parvularia** manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación "Implementación Rincón de Lectura" de la Línea de Investigación **Innovación Educativa Aplicada a la Educación Inicial**, y en la empresa o institución **Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Calacalí"**

Por lo antes expuesto solicito. Suscribe

Atentamente

Laura Alexandra Sandoval Fernández

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....
MSc. Lucía Begnini
Directora de Investigación
C.I 171126279-8

.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico

.....
Laura Alexandra Sandoval Fernández
C.I 172049945-6

.....
Lic. Kette Simeón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema:

Diseño, Implementación y Socialización de la Producción Técnica del Rincón de Lectura para niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacali”.

2. Actividad o fase desarrollada

Implementación y Socialización del Rincón de Lectura con los niños/as de 2 a 3 años de edad y las docentes del CDI “Guagua Calacali”, y desarrollo de actividades con los niños/as de 2 a 3 años de edad en el rincón de lectura.

3. Resumen del proyecto en desarrollo

Este proyecto de investigación se centra en el estudio del lenguaje verbal y no verbal de los niños de 2 a 3 años del centro infantil Comunitario guagua “CALACALI”.

En grupo de niños y niñas se evidencio que el lenguaje no es fluido ni claro al momento de pronunciar las palabras, no logra reconocer algunos objetos del entorno por eso se buscó una alternativa. Por lo cual las estudiantes de la especialidad parvulario de quinto semestre buscamos fortalecer el lenguaje verbal y no verbal a través del rincón de lectura, se manejó



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

recursos materiales como los cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas y títeres.

La investigación es socio educativa, de tipo descriptivo y de campo porque la información fue recolectada en el lugar de los hechos, se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativa, la técnica de investigación que se aplicó fue la entrevista a las maestras, la ficha de cotejo de observación a los niños con la finalidad de recolectar información que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

En el centro infantil existía el espacio del rincón de lectura, mas no se encontraba con el equipo suficiente lo cual no ayudaba a un buen desarrollo del lenguaje como es el verbal y no verbal.

Para la implementación técnica del rincón de lectura se utilizó herramientas estrategias materiales adecuados de acuerdo a la necesidad de cada niño, se trabajó varias actividades que ayudaron a motivar y estimular el lenguaje de los niño y niñas en edades tempranas sirviendo de apoyo para que aprendan a comunicarse con la sociedad. Para lograr este objetivo fue necesario investigar, analizar, evaluar el problema que tenían los niños al pronunciar palabras o reconocer objetos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

3.1. Antecedentes

Después de realizar un estudio afondo y pertinente sobre los trabajos científicos se pudo constatar que existen investigaciones sobre el problema planteado, se ha tomado varias fuentes de consulta mediante Internet con el fin de que tengan relación con las variables descritas a continuación: Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 a 3 años.

AUTORA: TUPIZA LANCHIMBA MARTHA LUCIA

Esta investigación parte de un problema presente en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI por lo que se indica las los problemas y consecuencias que trae en la enseñanza aprendizaje. El problema de esta institución es el no tener un rincón de lectura para fomentar una mejor comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje expresivo de los niños y niñas. Las primeras causas para que se de este problema es la falta de rincones de lectura, la falta de material didáctico y la práctica de la docente fonológica lo que provoca en los niños la desmotivación por aprender y explorar el ambiente que lo rodea por ende el bajo rendimiento académico por lo que se formula ¿Cómo incide la baja comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas? Como objetivo general: Investigar la baja comprensión lectora y



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, los objetivos específicos: diagnosticar las causas que provocan las dificultades de comprensión lectora, estudiar el nivel de la comprensión lectora en los niños, proponer nuevas estrategias para mejorar la lectura de los niños y niñas propender hacia un aprendizaje significativo.

En el Ecuador, las últimas evaluaciones internacionales se evidencian el bajo nivel de alcance lectora de los estudiantes en el Ecuador. En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y analizar sobre el contenido, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni ejercicio metalingüística. (LÓPEZ, 2013)

EL HÁBITO DE LA LECTURA Y EL DISFRUTE DE TEXTOS POR MEDIO DE UN TUTORIAL MULTIMEDIA

Según investigaciones el hábito de la lectura en los estudiantes es muy alta que afecta a un gran número de estudiantes según diferentes investigaciones, el ministerio del Ecuador en el 2008 el gobierno dio gratuitamente los textos, pero



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

lamentablemente no son utilizados correctamente por cada estudiante.

Es necesario concientizar, sobre la importancia de la lectura, ya que todo conocimiento depende en gran medida de ello, más aún en la labor diaria que como docentes realizamos en las aulas, que se cuenta también con cuadernillos de trabajo de las diferentes áreas como: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales para trabajar sin complicaciones y puedan completar satisfactoriamente las tareas en cada materia asignada.

Dando una mirada hacia otros países se nota que se cuenta con un programa específicamente para promover el hábito lector, no solamente dentro de las aulas de clase sino para toda la población, como es el caso de Chile. Al igual que otros países de latino-américa como México, Colombia, que también están fortaleciendo la lectura.

Con esto nos damos cuenta la importancia que tiene la lectura en niños y jóvenes para que logren hacer de la lectura un hábito y disfruten de lo que leen; siendo esta una habilidad 4 que se debe inculcar desde pequeños para tener buenos lectores y el comprometimiento de las familias, de las instituciones a través de los docentes tutores y del gobierno nacional, porque es un

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

deber de todos. El propósito es diseñar el tutorial multimedia con textos literarios y no literarios que permitan de una manera innovadora el disfrute de la lectura de cualquier tipo de texto. (López, 2014)

VELAZCO JARRÍN, ELIZABETH (2015) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La investigación fue documental, de campo y de tipo descriptivo. Apoyada en el método analítico – sintético, inductivo–deductivo, descriptivo y matemático, los investigados fueron los docentes y niños quienes constituyeron la población y grupo de estudio.

Hoy en día hablar de renovación e innovación es muy importante ya que llega a cada niño/a en su enseñanza - aprendizaje. En la formación de los niños y niñas es muy importante el tipo de metodología que utiliza el docente para generar aprendizajes significativos en la vida de cada uno de sus estudiantes

Esta investigación ayudo y aportó a este proyecto para evidenciar que la mayoría de niños no pronuncian bien las palabras, no expresa lo que quiere o siente en la cual la maestra debe estar preparada para buscar una solución que es utilizar los títeres siendo un material de aprendizaje y motivación en que el

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

niño pueda desarrollar el lenguaje oral y expresarse de forma fluida.

El objetivo de la autora es el arte teatral ya que es un medio creativo para educar. El niño/a desde que nace busca comprender el mundo por medio de la percepción y luego llega a una etapa en la que comprende, aplica e imita. A medida que crece busca como comunicarse y expresarse en relación con los demás es por ello hemos de buscar una actividad artística que respete y potencie la animación de nuestros estudiantes pero que se les haga saber que además de la suya existen otras opiniones igualmente respetables. Las relaciones interpersonales y el contexto en que vive y se realiza como persona, son fundamentales para el progreso de cada niño/a ya que, de esa, manera el niño conocerá el medio que lo rodea. (Bayas, 2015-2016)

3.2. Planteamiento del problema

En toda sociedad el lenguaje es el medio fundamental de la comunicación para el ser humano; el hablar permite a las personas expresar y comprender todo lo que se encuentra a su alrededor y se constituye uno de los factores fundamentales que

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

permiten la integración social y la inclusión dentro de los diferentes grupos sociales que existen.

Según Para Vygotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, el lenguaje se desarrolla por medio de la imitación; los niños y niñas aprenden todo mediante los movimientos y gestos de su cuerpo.

La docente usa y desarrolla una actividad y comienza a transmitir el lenguaje siendo un factor principal para la adquisición de nuevas palabras y gestos por eso es importante no poner condiciones si no dejar que los niños y niñas exploren su entorno. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Por lo tanto, se ha evidenciado que en centro de desarrollo infantil Comunitario Guagua “Calacali” existe el espacio del rincón de lectura, pero mas no tiene equipamiento tecnológico para realizar las distintas actividades y así tener un cumplimiento con los planes diarios, ya que el lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido.

En el Ecuador es importante la atención infantil desde edades tempranas, la educación en los primeros años de vida ayuda a mejorar integralmente al niño y como objetivo lograr un buen trabajo escolar, desarrollando la parte cognitiva, la comprensión de los símbolos, el significado de su cultura y su entorno social.

Cuando los niños y niñas aprenden el lenguaje necesitan explorar, conocer, tocar, oler saborear de esa manera conocerán el medio ambiente que los rodea, reconocer a las personas y objetos de su entorno y sobre todo tener una buena comunicación con la docente ya que será la persona que guiará y desarrolla su aprendizaje.

Los rincones son espacios de actividad donde la docente es la responsable de organizar, es decir no solo es de coger y dividir a los niños y niñas ya que se debe analizar con qué objetivo es creado el rincón de lectura , dependiendo a la necesidad de cada uno de ellos y al momento de realizar la actividad asignada debe estar preparada para enseñar las base del juego donde el niño se divierta sea feliz se sienta bien en el espacio que se encuentra y a la vez en la actividad que se vaya a realizar en ese momento ,

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

la planificación debe estar acorde a la edad del niño en la cual obtenga un aprendizaje significativo.

Por esta razón, la importancia de realizar esta investigación la cual se trabajó con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “Calacalí” que se encuentra ubicado en el barrio “CORPUS CRISTI”, con niños y niñas de 2 a 3 años en la cual se evidenció que a la edad que tienen su lenguaje no es claro y fluido, no pronuncian bien las palabras, no interpretan las imágenes provocando que no puedan socializar con sus compañeros. Se utilizó como estrategias materiales para el Rincón de Lectura en el cual se realizó varias actividades que ayudaron a motivar y a estimular el lenguaje de los niños y niñas en edades tempranas, sirviendo de apoyo para que aprendan a comunicarse con los demás.

4. Objetivo a cumplirse en esta fase

Diseñar, implementar y socializar la producción técnica del Rincón de Lectura en niños/as de 2 a 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

5. Cronograma de actividades desarrolladas

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE						DICIEMBRE			
	9	10	11	13	15	16	5	11		
Organización del grupo										
Analizar el tema										
Definición el tema										
Reunión y entrevista con la directora y profesoras										
Implementación del rincón										
Socialización del rincón y guía metodológica										

6. Informe actividades realizadas

- Se eligió el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, ubicado en Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente.
- Se realizó una observación, así se encontró que contaban con un rincón de lectura, pero este no era el adecuado para los niños del CDI “Guagua Calacalí”.
- Ejecución de entrevista a las docentes

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

- Se llevó a la práctica una lista de cotejo a los niños y niñas, para saber si cumplían con las destrezas planteadas.
- Implementación del rincón de lectura y entrega de guía metodológica.
- Socialización de la guía metodológica con las docentes y directora de la institución.
- Practica de actividades, según la guía metodológica realizada por las estudiantes.
- Evaluación a los niños, a través de la lista de cotejo, para saber si se lograron desarrollar las destrezas y contenidos planteados.

6.1. Participantes

- Erika Andrango
- Andrea Játiva
- Carla Pavon
- Laura Sandoval
- Lady Tana

6.4. Presupuesto

Fechas	Miércoles 13 de noviembre	Miércoles 20 de noviembre	Lunes 25 de noviembre	Jueves 05 de diciembre	Lunes 09 de diciembre	Miércoles 11 de diciembre	
Actividad	Observación, entrevista a las docentes y lista de cotejo	Dibujo del Rincón de Lectura	Compra de material para el rincón de lectura	Implementación del Rincón de Lectura	Se realiza la impresión de guía y pictogramas	Socialización de la Guía metodológica con docentes y actividad con los niños/as	VALOR TOTAL DEL PROYECTO
Guardería	\$15.00						\$15.00
Pasajes	\$12.00	\$12.00		\$12.00	\$4.00	\$12.00	\$52.00
Comida	\$15.00	\$17.00					\$32.00
Pintura y brochas		\$30.00					\$30.00
Repisas			\$22.50				\$22.50
Librero			\$40.00				\$40.00
Cojines y alfombra			\$39.00				\$39.00
Cuentos y títeres			\$24.00				\$24.00
Guía metodológica					\$70.00		\$70.00
Pictogramas					\$18.00		\$18.00
TOTAL =	\$42.00	\$59.00	\$125.50	\$12.00	\$92.00		= \$330.50

7. Beneficiarios

Sin duda los niños, niñas de 2 a 3 años y educadoras del Guagua Centro "Calacalf", calle Guayaquil S/N y Oriente ubicado en el barrio Corpus Cristi, son los beneficiados al obtener una guía de actividades la aportara mucho para desarrollar habilidades y destrezas en el rincón de lectura, al cual se lo ha adecuado para un mejor uso siendo este el fortalecer y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

8. Medición de resultados

En la presente investigación se implementó como técnica de recolección de datos de la lista de cotejo la cual se aplicó para obtener un resultado factible sobre destrezas a realizar por los niños de 2 a 3 años y una encuesta la misma que constó de un cuestionario de preguntas sencillas, para que se facilite, en el momento de obtener la información deseada, además es de fácil implementación y rapidez, para obtener los resultados requeridos, se la aplicó a los docentes.

9. Conclusiones

- Gracias a la implementación y socialización del rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Calacalí, se observó el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños de 2 a 3 años de edad.
- El análisis de la situación de los niños de 2 a 3 años, en relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.
- Se definieron actividades en el rincón de lectura, para así poder desarrollar un lenguaje fluido en niños/as de 2 a 3 años.
- Se realizó una guía de actividades del rincón de lectura, fomentando de esta manera el desarrollo de destrezas en los niños de 2 a 3 años. La guía y la socialización con las educadoras del Guagua Calacalí, son de una gran ayuda para poder desarrollar el lenguaje y la comunicación en los niños de 2 a 3 años, a través de este rincón de lectura.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

10. Recomendaciones

- El rincón de lectura debe de ser utilizado desde los primeros años de vida de los niños y niñas, teniendo en cuenta que es justa en esas edades es la etapa de desarrollo donde están más prestos para un buen aprendizaje y desarrollo de sus habilidades lingüísticas
- Los cuentos desarrollados por la maestra ayuda a que los niño y niñas convivan y se acerca un poco más a la lectura, por eso las maestras debemos aprovechar las estas de los niños n es necesario que es ellos construyan su propio conocimiento.

ITSJ

Mes: Noviembre										
Semana: 1										
Aula: Infancia A										
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal										
No	Nombres	Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron			Describe las imágenes de un cuento corto			Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe		
		No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado
1	Aya Adriana	X				X		X		
2	Barrionuevo Valentina			X			X			X
3	Cardona Angelis			X		X			X	
4	Collaguazo Grace		X			X			X	
5	Chochos Santiago	X			X			X		
6	Guachavez Sofia		X			X			X	
7	Revelo Anahí			X			X			X
8	Suconavas Leonel		X			X			X	
9	Torres Ashly			X			X			X
10	Vaca Ronal		X			X			X	
11	Vallejos Maylin	X			X			X		
12	Zapata Christoper	X			X			X		

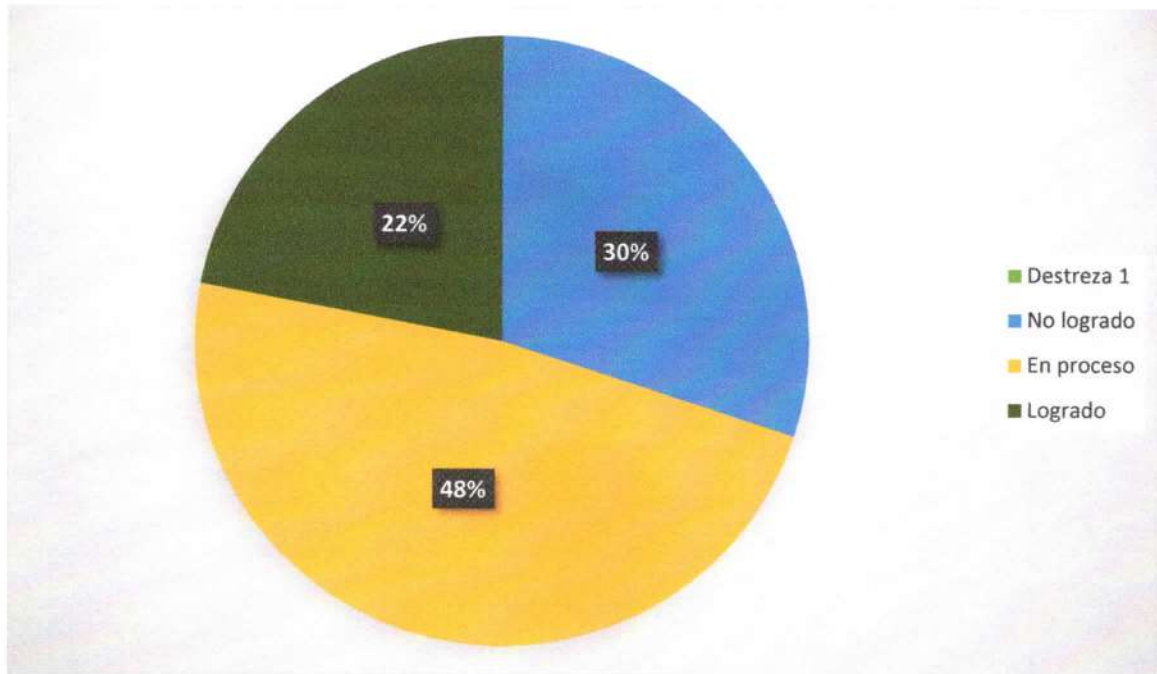
Mes: Noviembre

Semana: 1										
Aula: Infancia B										
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal										
No	Nombres	Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron			Describe las imágenes de un cuento corto			Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe		
		No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado
1	Bauwilima Ashly	X				X		X		
2	Castro Itam		X			X			X	
3	Cóndor Anderson		X			X			X	
4	Cedeño Gabriela		X			X			X	
5	Chipantasig Josselyn	X			X			X		
6	Salas Bastian	X			X			X		
7	Sánchez Luciano		X			X			X	
8	Quisphe Leandro		X			X				X
9	Gonzalez Lucciana			X			X			X
10	Flores Lian		X		X			X		
11	Valiente Andrea		X			X			X	

Lista de cotejo gráfica y análisis

Destreza 1.- Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
No logrado	7	30.43	30
En proceso	11	47.82	48
Logrado	5	21.73	22
total	23	99.98	100

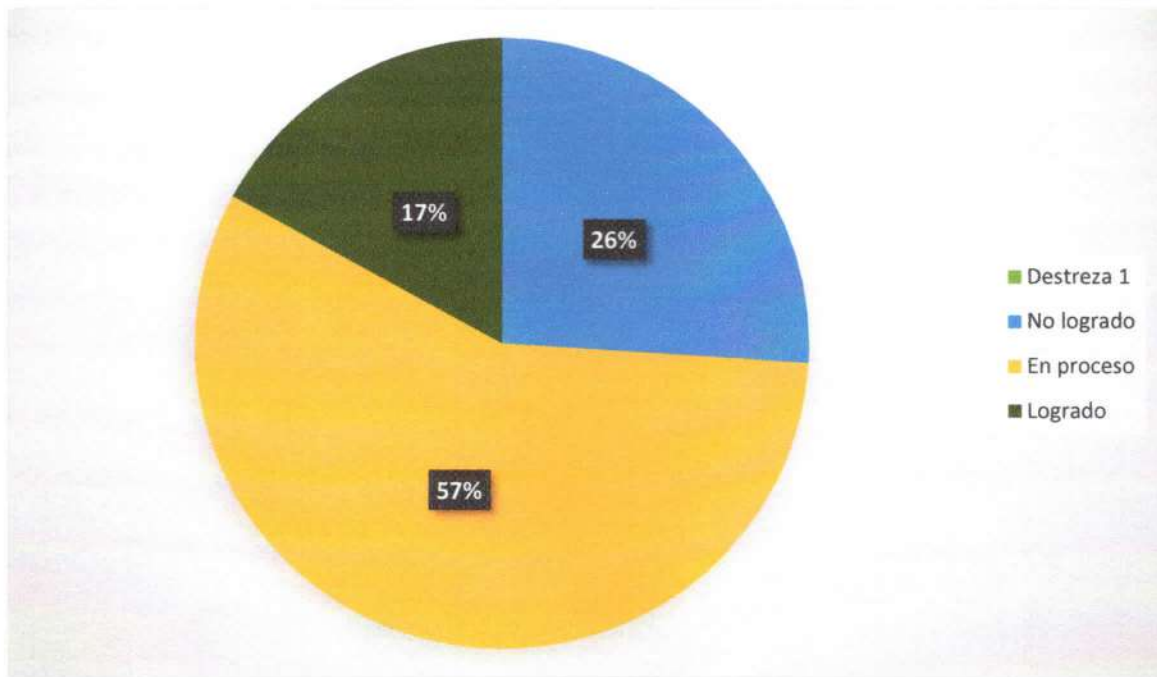


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a 23 niños/as del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 22% logró la destreza planteada, el 48% está en proceso, mientras que el 30% no logra desarrollar la destreza, por lo que se recomienda trabajar con el desarrollo de la destreza mediante el uso del Rincón de lectura con el 78%, mientras que con el 22% solo se reforzaría conocimiento.

Destreza 2.- Describe las imágenes de un cuento corto

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
No logrado	6	26.08	26
En proceso	13	56.52	57
Logrado	4	17.39	17
total	23	99.99	100

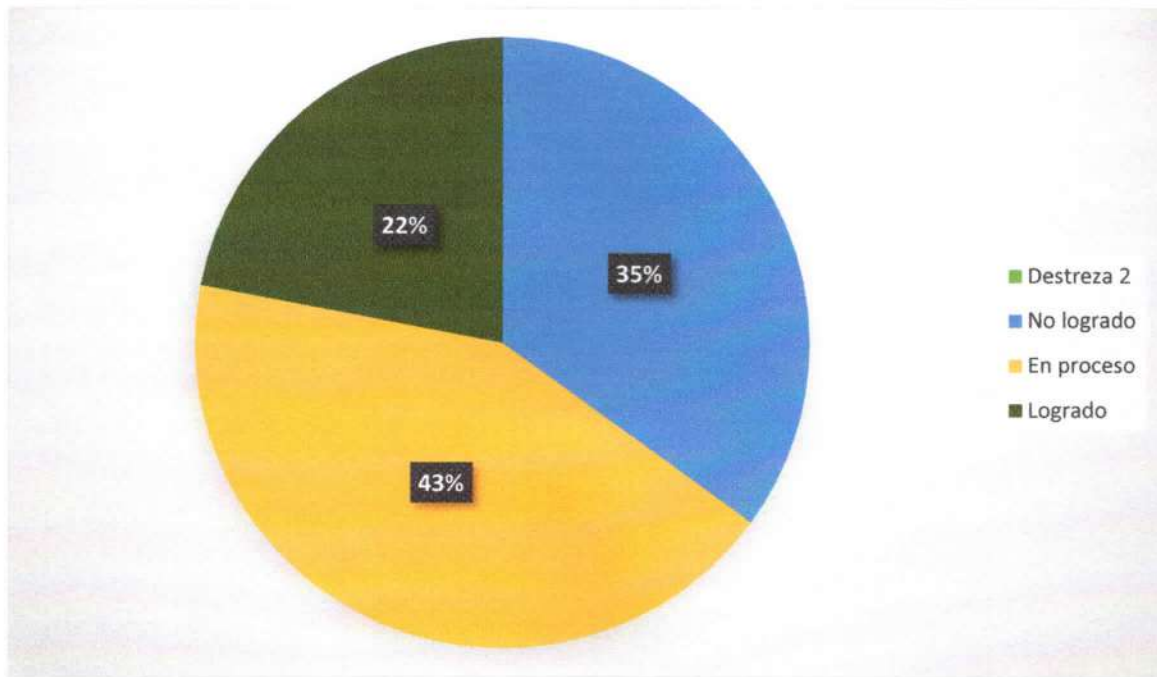


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a 23 niños/as del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 17% logró la destreza planteada, el 57% está en proceso, mientras que el 26% no logra desarrollar la destreza, por lo que se recomienda trabajar con el desarrollo de la destreza mediante el uso del Rincón de lectura con el 83%, mientras que con el 17% solo se reforzaría conocimiento.

Destreza 3.- Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
No logrado	8	34.78	35
En proceso	10	43.47	43
Logrado	5	21.73	22
total	23	99.98	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a 23 niños/as del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 22% logró la destreza planteada, el 43% está en proceso, mientras que el 35% no logra desarrollar la destreza, por lo que se recomienda trabajar con el desarrollo de la destreza mediante el uso del Rincón de lectura con el 78%, mientras que con el 22% solo se reforzaría conocimiento.

ENCUESTA

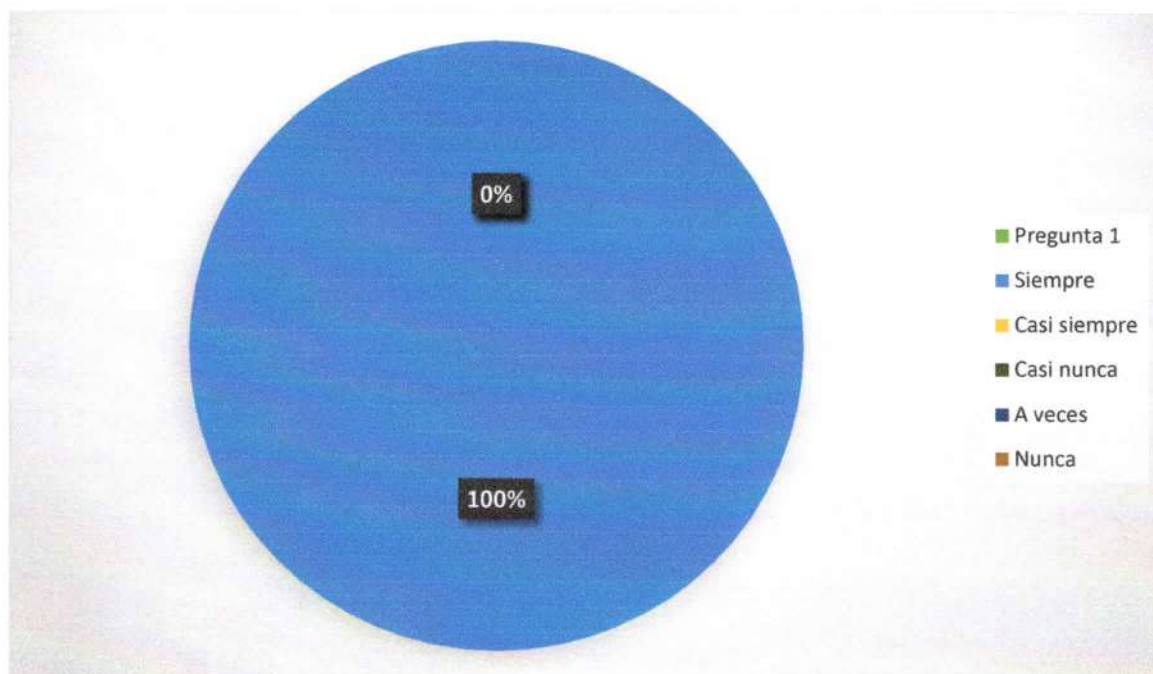
<p>1. DATOS GENERALES: El Instituto Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de desarrollar un proyecto de investigación que permitirá la comprensión de la lectura, para desarrollar, fortalecer y potenciar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años de los CDI (Centro de Desarrollo Infantil) del distrito metropolitano de Quito, demostrando el compromiso social de nuestra institución, con el fin de brindar apoyo en temas relacionados con la educación inicial.</p>	
Nombre:	
2.1 Edad:	
2.2 Sector de residencia:	
2.3 Profesión:	
2.4 Lugar de trabajo:	
2.5 Horario de trabajo:	
2.6 Tiempo que trabaja en la institución:	
2.7 Fecha de aplicación:	
<p>Marque con una X y responda a las preguntas según su criterio.</p>	
<p>1. ¿Aplicaría usted actividades en el rincón de lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad?</p>	
<p>Siempre Casi siempre Casi nunca A veces nunca</p>	
<p>2. ¿Cree usted que en los rincones de trabajo existe la participación de todos los niños?</p>	
<p>Siempre Casi siempre Casi nunca A veces nunca</p>	
<p>3. ¿Usted utiliza técnicas para desarrollar el lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años?</p>	
<p>Siempre Casi siempre Casi nunca A veces nunca</p>	
<p>4. ¿Considera usted que al narrar cuentos los niños de 2 a 3 años representan imágenes y desarrollan el lenguaje?</p>	
<p>Siempre Casi siempre Casi nunca A veces nunca</p>	

5. ¿Estima usted que es necesario trabajar en rincones para desarrollar destrezas?				
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	nunca
6. ¿Utiliza en su jornada educativa la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años?				
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	nunca
7. ¿Usted cree que con el rincón de lectura es beneficioso para la comunicación y socialización entre niños y docente?				
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	nunca
8. ¿Aplica usted actividades en el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años?				
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	nunca
9. ¿Usted cree que el rincón de lectura promueve la curiosidad y aumenta la capacidad de creatividad en los niños de 2 a 3 años?				
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	nunca
10. ¿El rincón de lectura ayuda a los niños de 2 a 3 años a expresarse con mayor confianza y ampliar su vocabulario?				
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	nunca

Entrevista gráfica y análisis

1. Pregunta. ¿Aplicaría usted actividades para trabajar en el rincón de lectura, para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

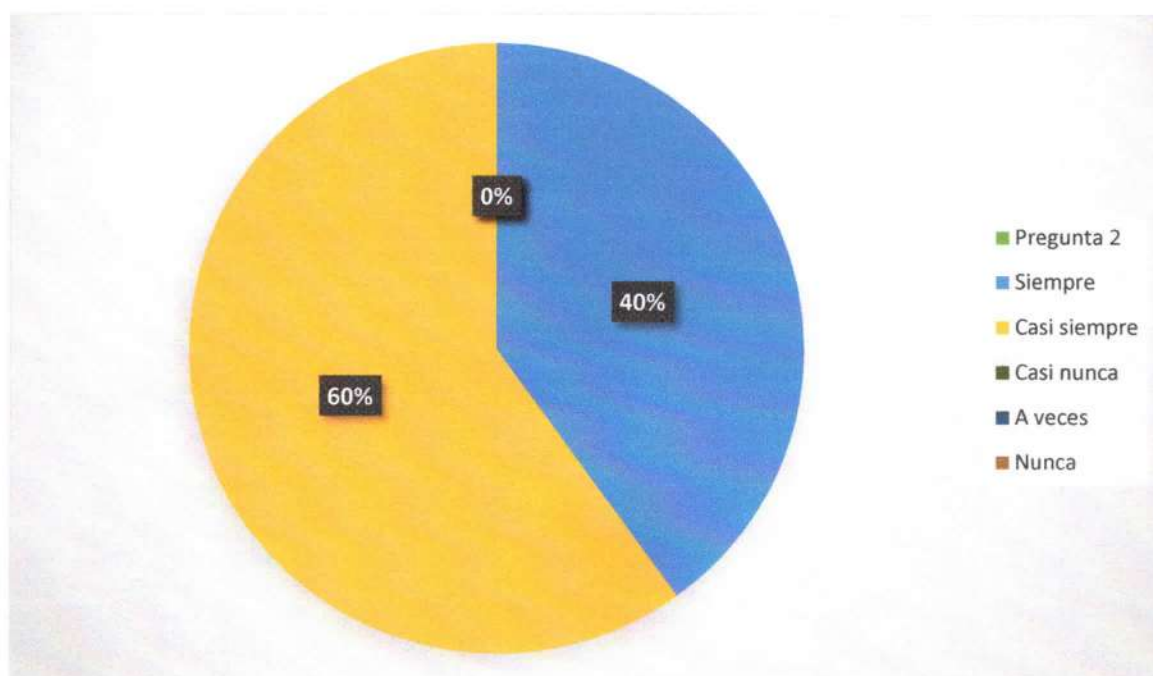


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% si aplicaría actividades en el rincón de lectura, para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura para poder aplicar dichas actividades.

2. Pregunta. ¿Cree usted que en los rincones de trabajo existe la participación de todos los niños?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	2	40%	40%
Casi siempre	3	60%	60%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

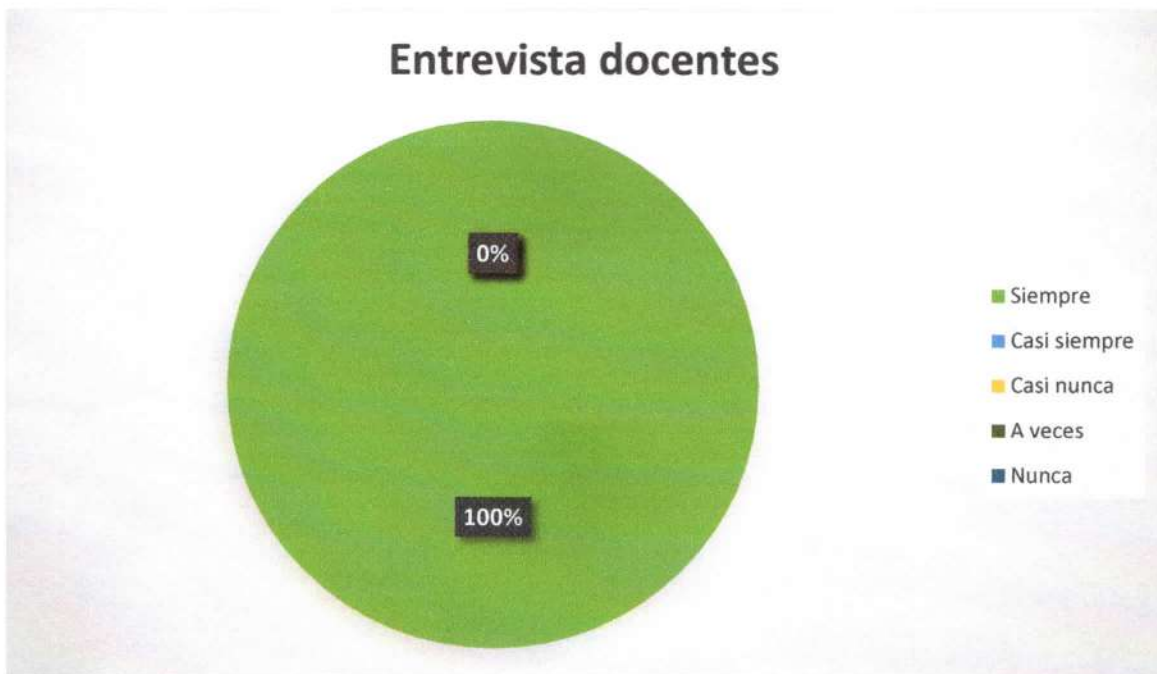


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 40% de las educadoras cree que siempre existe una participación por parte de todos los niños en los rincones de trabajo, mientras que el 60% de educadoras piensa que casi siempre existe una participación por parte de todos los niños en los rincones de trabajo, por lo que se recomienda trabajar con el 60% de educadora en el desarrollo de actividades para que exista una participación de todos los niños en los rincones, mientras que con el 40% se reforzaría conocimiento.

3. ¿Usted utiliza técnicas para desarrollar el lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

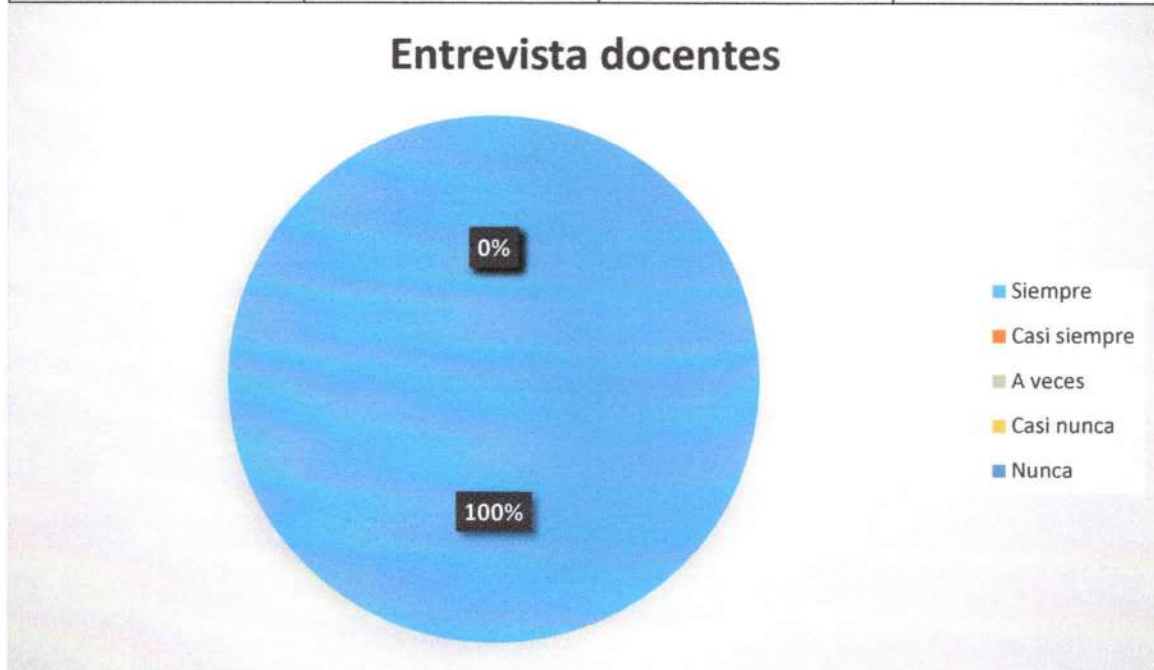


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% si aplica técnicas para desarrollar el lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años de edad, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura y materiales de uso para poder aplicar dichas técnicas.

4. ¿Considera usted que al narrar cuentos los niños de 2 a 3 años representan imágenes y desarrollan el lenguaje?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

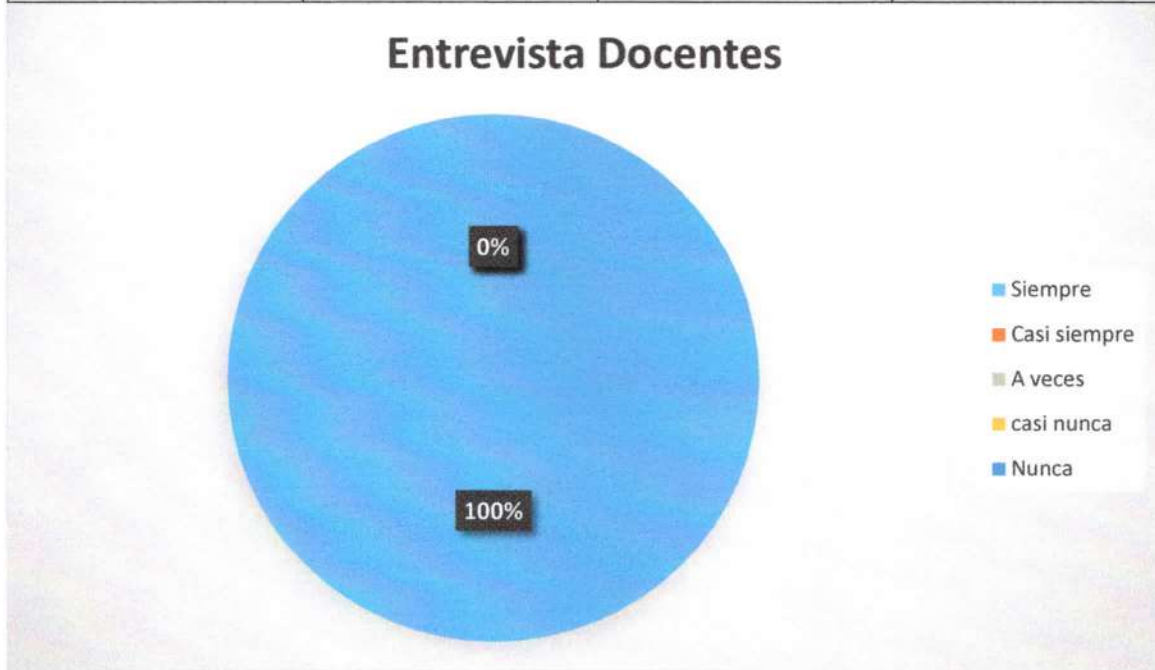


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera al narrar cuentos los niños de 2 a 3 años de edad pueden representar imágenes y desarrollar su lenguaje, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura y materiales para que los niños puedan desarrollar el lenguaje.

5. ¿Estima usted que es necesario trabajar en rincones para desarrollar destrezas de lenguaje y comunicación?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100	100
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

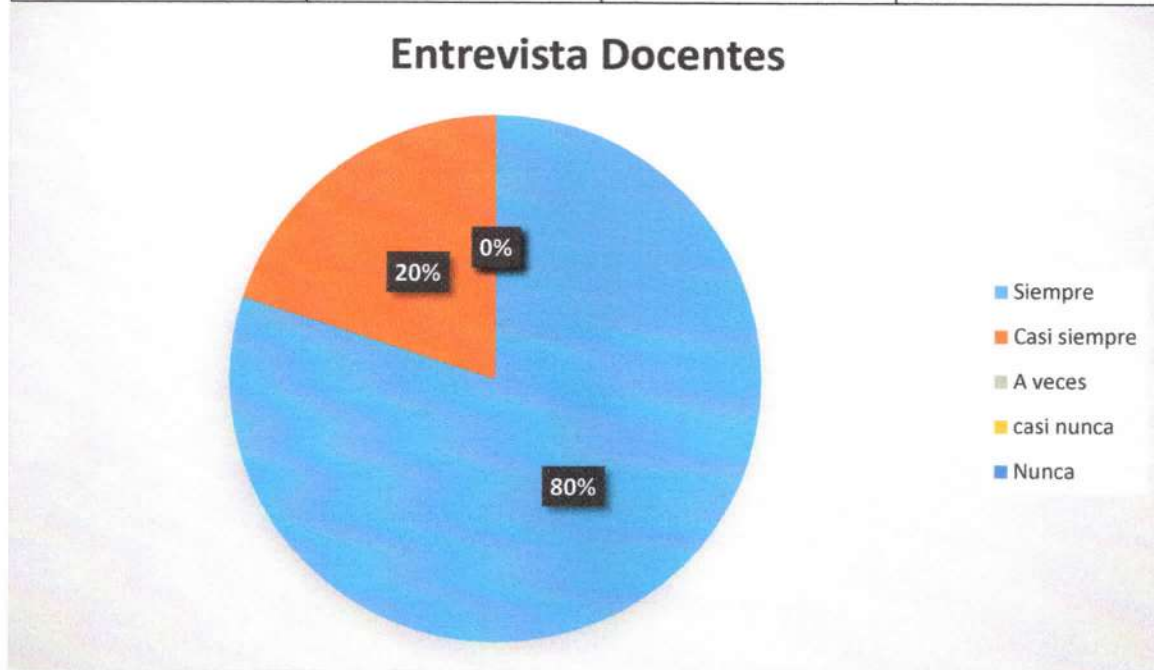


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera que el trabajo en los rincones es necesario para desarrollar destrezas de lenguaje y comunicación, por lo que solo se recomienda adecuar el rincón de lectura y materiales para que los niños de 2 a 3 años de edad.

6. ¿Utiliza en su jornada educativa la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

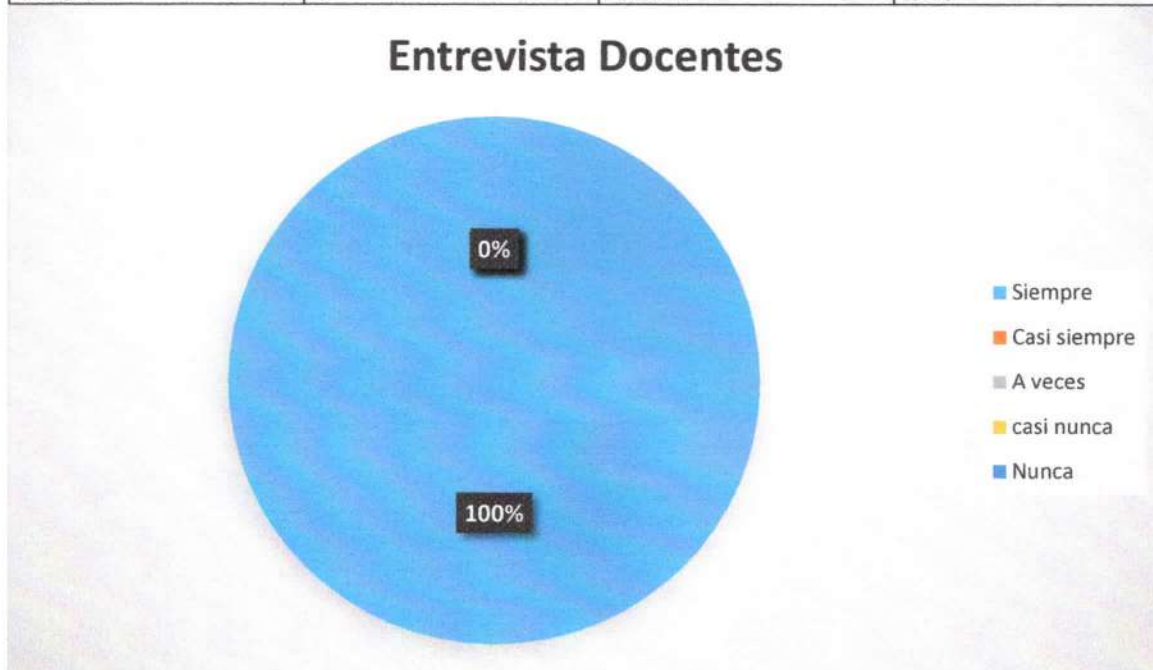


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 20% casi siempre utiliza en su jornada educativa la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años, mientras que el 80% siempre utiliza en su jornada educativa la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años, por lo que se recomienda trabajar en la aplicación de narración de cuentos para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad con el 20% de educadoras, mientras que con el 80% se reforzaría la aplicación de narración.

7. ¿Usted cree que con el rincón de lectura es beneficioso para la comunicación y socialización entre niños y docente?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	100%
Casi siempre	0	0	
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

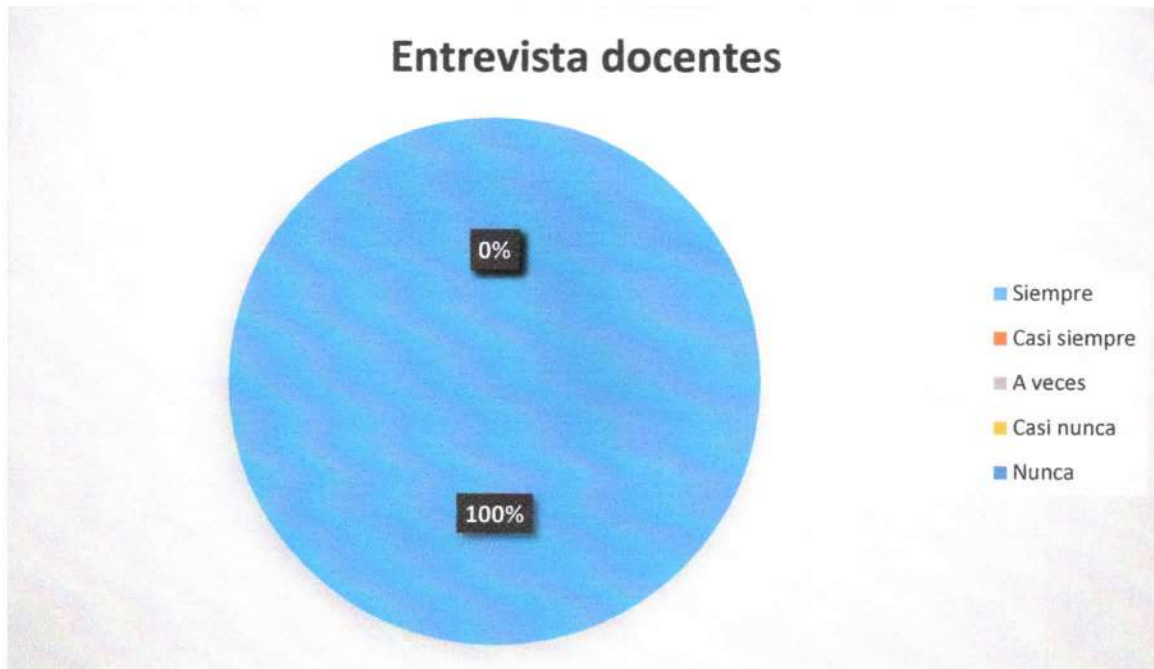


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras cree que el rincón de lectura es beneficioso para la comunicación y socialización entre niños y docente, por lo que se recomienda la implementación adecuada del rincón de lectura para el beneficioso del desarrollo integral de los niños, mejorando así la relación docente-estudiante.

8. ¿Aplica usted actividades en el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	100%
Casi siempre	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

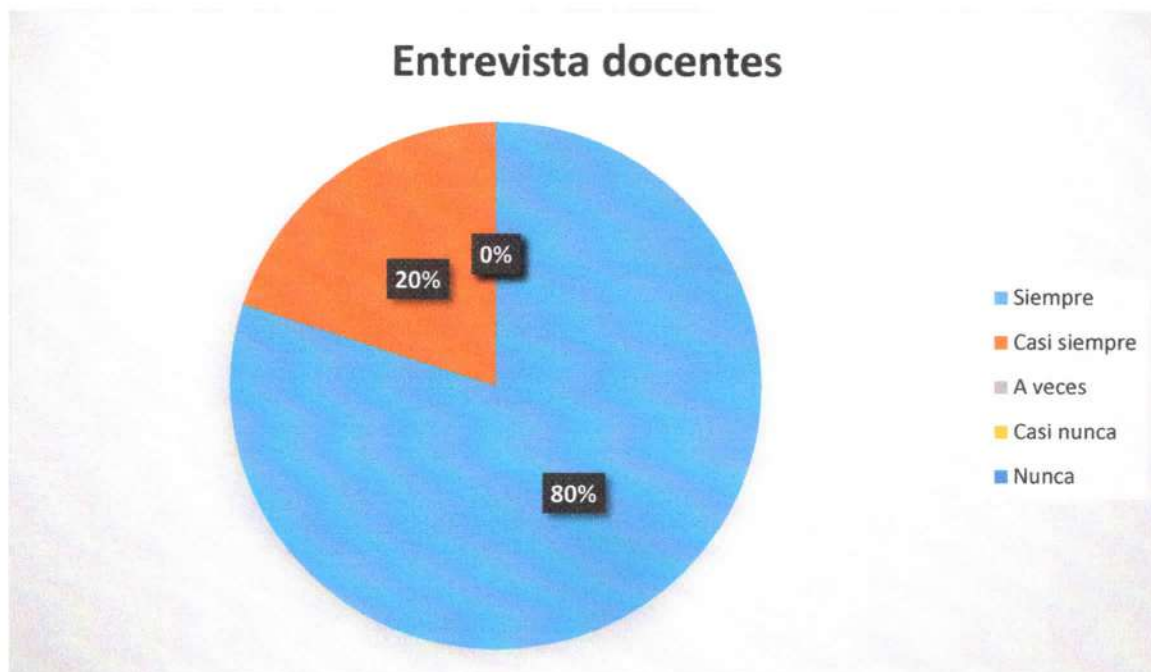


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras aplica actividades en el rincón de lectura para desarrollar el lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años de edad, por lo que se recomienda la implementación de recursos didácticos para el rincón de lectura, ya que así se mejora el desarrollo de lenguaje y comunicación en niños de 2 a 3 años.

9. ¿Usted cree que el rincón de lectura promueve la curiosidad y aumenta la capacidad de creatividad en los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100

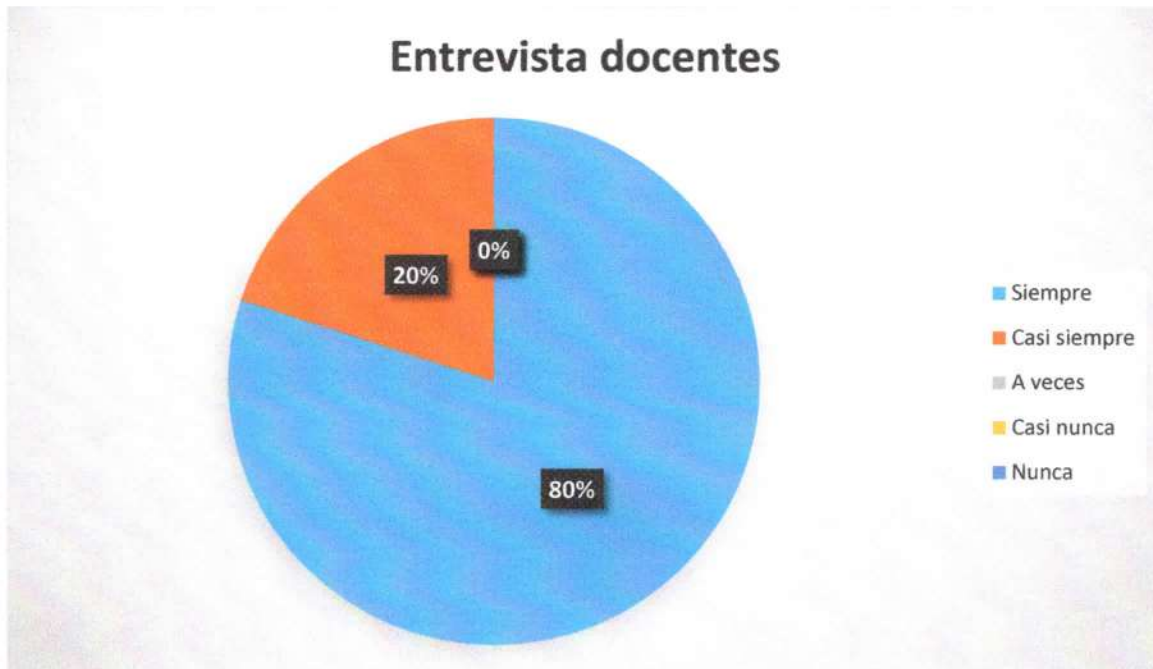


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 20% de las educadoras cree que casi siempre el rincón de lectura promueve la curiosidad y aumenta la capacidad de creatividad en los niños de 2 a 3 años, mientras que el 80% de las educadoras cree que siempre el rincón de lectura promueve la curiosidad y aumenta la capacidad de creatividad en los niños de 2 a 3 años, por lo que se recomienda al 20% de las educadoras implementar actividades que ayuden a despertar la curiosidad mediante el rincón de lectura, mientras que al 80% se reforzaría conocimiento de actividades.

10. ¿El rincón de lectura ayuda a los niños de 2 a 3 años a expresarse con mayor confianza y ampliar su vocabulario?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	5	100	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 20% de las educadoras cree que casi siempre el rincón de lectura ayuda a los niños de 2 a 3 años a expresarse con mayor confianza y ampliar su vocabulario, mientras que el 80% de las educadoras cree que siempre el rincón de lectura ayuda a los niños de 2 a 3 años a expresarse con mayor confianza y ampliar su vocabulario, por lo que se recomienda al 20% de las educadoras implementar actividades que ayuden a los niños de 2 a 3 años a poder ampliar su vocabulario, mientras que al 80% se reforzaría conocimiento de actividades.

Resultados esperados:

Al adecuar el rincón de lectura, de acuerdo a las necesidades, la edad de los niños y materiales específicos se espera que esto ayude a realizar de manera óptima las destrezas y actividades en el rincón de lectura, además de desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años de edad del CDI Guagua Calacalí.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

12. Anexos

- **Convenio que ampara la ejecución del proyecto**
- **Actas de reuniones de trabajo**
- **Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)**
- **Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)**
- **Certificación de la institución beneficiaria**
- **Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas**



ITSJ



PARTICIPANTES:

Erika Andrango

Erika Michelle Andrango Lema
CI: 172661100-5

Carla Andrea Játiva Mero

Carla Andrea Játiva Mero
CI: 131117831-1

Carla Alexandra Pavon Morales


Carla Alexandra Pavon Morales
CI: 172107018-1

Lady Marisol Tana Lescano

Lady Marisol Tana Lescano
CI: 172973907-6

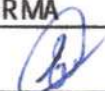

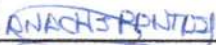


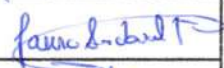

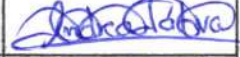


Laura Alexandra Sandoval Fernández

Laura Alexandra Sandoval Fernández CI: 172049945-6

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "IAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNION		Página 2 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Informe del par académico realizado por el CACES Reglamento de Régimen Académico	
---	--

FIRMAS DE PARTICIPANTES


NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Estefanía Amagante	Directora	Guagua Calacali	0985733945	
Nancy Galero	Educadora	Guagua Calacali	0987099581	
Ana Chipantasi	Educadora	Guagua Calacali	0982868859	
Eliana Blacio	Educadora	Guagua Calacali	24527811	
Viviana Nole	Educadora	Guagua Calacali	0959647721	
Laura Sandoval	Estudiante	ISTS	0986159072	
Lady Tana	Estudiante	ISTS	0986033415	
Andrea Játiva	Estudiante	ISTJ	0978611680	
Erika Andaranga	Estudiante	ISTJ	0997589510	
Carla Paeon	Estudiante	ISTJ	0960500477	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "IAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 2 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Informe del par académico realizado por el CACES Reglamento de Régimen Académico	
---	--



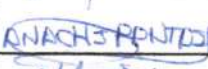
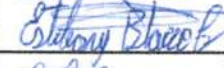

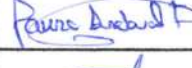
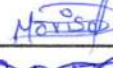
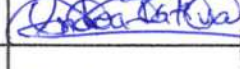


FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Estefania Amaguara	Directora	Guagua Calacali	0985733945	
Nancy Galero	Educadora	Guagua Calacali	0987099581	
Ana Chiparilasi	Educadora	Guagua Calacali	0982868859	
Eliana Blacio	Educadora	Guagua Calacali	24527811	
Viviana Nole	Educadora	Guagua Calacali	0959647721	
Laura Sandoval	Estudiantes	ISTJ	0986159072	
Lady Tana	Estudiante	ISTJ	0986033415	
Andrea Tativa	Estudiante	ISTJ	0978611680	
Erika Andarango	Estudiante	ISTJ	0997589510	
Carla Pavao	Estudiante	ISTJ	0960500477	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNION		Página 2 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Informe del par académico realizado por el CACES Reglamento de Régimen Académico	
---	--

FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Estefanía Amaguine	Directora	Guagua Calacali	0985733945	
Nancy Galero	Educadora	Guagua Calacali	0987099581	
Ana Chipantasi	Educadora	Guagua Calacali	0982868859	
Eliana Blacio	Educadora	Guagua Calacali	24527811	
Viviana Nale	Educadora	Guagua Calacali	0959647721	
Laura Sandoval	Estudiante	ISTJ	0986159072	
Lady Tana	Estudiante	ISTJ	0986033415	
Andrea Tativa	Estudiante	ISTJ	0978611680	
Erika Andringo	Estudiante	ISTJ	0997589510	
Carla Pavón	Estudiante	ISTJ	0960500477	

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de noviembre del 2019

Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Presente. -

De mi consideración

Reciba un saludo institucional, yo **Gladys Estefanía Amaguaña Mármol**, con R.U.C. 1725693228001 directora a cargo del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “Calacalí”, institución cuya misión es ofertar servicios de desarrollo integral de calidad y calidez a niñas y niños menores de tres años de edad, pertenecientes a familias en condiciones de riesgo social, que habitan el distrito metropolitano de Quito, aplicando el currículo nacional de educación inicial, en el marco del respeto a sus derechos favoreciendo la inclusión, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad.

El Ministerio de Educación ejecuta políticas de apoyo al desarrollo de los procesos educativos en todos sus niveles y con mayor énfasis en la primera infancia, potenciando el desarrollo integral como prioridad de la política pública.

Con este antecedente, acepto la solicitud para la ejecución del proyecto de investigación sobre: Diseño, implementación y socialización del Rincón de Lectura.

Agradeciendo por su atención y apoyo brindado, sin otro particular por el momento, suscribe:

Atentamente

GUAGUA CENTRO
“CALACALI”
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

DIRECTORA

0985733745

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ” Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que las Srtas.: Erika Michelle Andrango Lema, Carla Andrea Játiva Mero, Carla Alexandra Pavon Morales, Laura Alexandra Sandoval Fernández, Lady Marisol Tana Lescano, estudiantes del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora

MSc. Lucía Begnini, trabajaron en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

**GUAGUA CENTRO
“CALACALI”**
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228



CALACALÍ

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO
DIRECTORA (E) DEL CDI "GUAGUA



"GUAGUA CALACALÍ"

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALÍ" Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Erika Michelle Andrango Lema con C.I. 1726611005, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el "Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura" beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Calacalí", durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN" desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

GUAGUA CENTRO
"CALACALÍ"
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI "GUAGUA CALACALÍ"



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ” Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Carla Andrea Játiva Mero con C.I. 1311178311, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI “GUAGUA CALACALÍ”



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ” Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Laura Alexandra Sandoval Fernández con C.I.1720499456, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente
GUAGUA CENTRO
“CALACALI”
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI “GUAGUA CALACALÍ”



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO
"GUAGUA CALACALÍ"

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALÍ" Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Lady Marisol Tana Lescano con C.I. 1729739076, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el "Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura" beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Calacalí", durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN" desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente


GUAGUA CENTRO
"CALACALI"
Estefanía Amaguaña
Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI "GUAGUA CALACALÍ"



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ” Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Carla Alexandra Pavon Morales con C.I.1721070181, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

GUAGUA CENTRO
“CALACALI”
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI “GUAGUA CALACALÍ”