



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

INFORME FINAL DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

CARRERA: PARVULARIA

**TEMA: IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA
PRODUCCIÓN TÉCNICA DEL RINCÓN DE LECTURA PARA
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI**

AUTORES

ERIKA ANDRANGO

ANDREA JÁTIVA

LADY TANA

CARLA PAVON

LAURA SANDOVAL



Contenido

1. Tema: Implementación y Socialización de la Producción Técnica del Rincón de Lectura para niños de 2 a 3 años en el CDI	2
2. Contextualización	2
2.1. ¿Qué es el Rincón de Lectura?	2
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria	3
2.3. Organigrama del Centro Infantil Comunitario "Guagua Calacalí"	4
3. Objetivos	5
3.1. General	5
3.2. Específicos	5
4. Resumen del proyecto desarrollado	5
5. Cronograma de actividades desarrolladas	7
6. Informe general de actividades realizadas	7
7. Participantes	8
8. Beneficiarios	8
9. Herramientas de recolección de resultados	9
10. Resultados obtenidos	9
11. Conclusiones	10
12. Recomendaciones	11
13. Firmas de responsables	12
14. Anexos	13

1. Tema: Implementación y Socialización de la Producción Técnica del Rincón de Lectura para niños de 2 a 3 años en el CDI

2. Contextualización

2.1. ¿Qué es el Rincón de Lectura?

Es el espacio o lugar ubicado dentro del aula, que cuenta con varios materiales didácticos, con el fin de despertar el interés por los libros por parte de los niños con el fin de desarrollar un buen lenguaje tanto verbal como no verbal.

Este espacio debe de tener materiales didácticos, libros atractivos de fácil uso y que logre satisfacer y llamar la atención, un lugar debe de ser acogedor, iluminada, con colores vivos.

Los niños/as que harán uso de este rincón pueden ser de cualquier edad, sin embargo, este se lo ha diseñado para los niños de 2 a 3 años por medio del cual se desarrollará un mejor lenguaje partiendo del Currículo de Educación Inicial el eje de Desarrollo y Aprendizaje será Expresión y Comunicación y el ámbito es Manifestación Verbal y no

Verbal, algunas de las tantas destrezas a desarrollar son:

- Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron.
- Describe las imágenes de un cuento corto
- Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe.

- Manifiesta mediante el lenguaje oral ideas, vivencias, gustos emociones al escuchar un cuento.
- Copia dibujos, trazos sencillos en papel.

2.2 Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua

Calacalí” se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, Ciudad Quito, en la parroquia de Calacalí, calle Guayaquil S/N y Oriente.

La creación y inauguración de este Guagua Centro se la hizo en la administración del Dr. Mauricio Rodas Alcalde del Distrito Metropolitano de Quito el 11 de octubre 2019, el centro tiene protocolos de seguridad que no permite que nadie a parte de la madre o padre sea la persona que retire a los niños del centro, su horario de atención es de 07:00 am y la salida es 15:00 pm, pero según la necesidad de sus usuarios padres que trabajan en horarios extendidos se extiende este horario hasta las 18:00 pm.

Dentro del protocolo de seguridad esta que proveedores, autoridades del gobierno central o local solo podrán ingresar con la autorización de la directora.

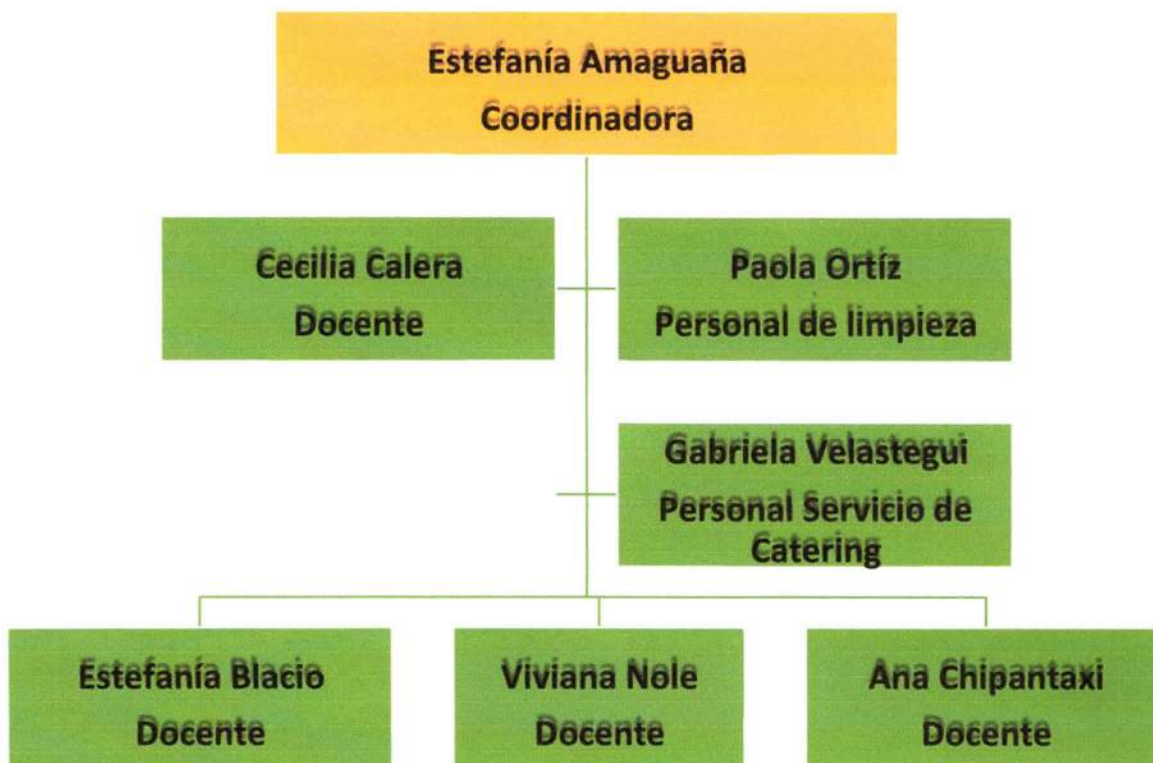
Así también los periodistas que quieran conocer el centro deberán pedir autorización a la Secretaria de Comunicación Municipal, así como también si desean que salgan en fotos o videos deberán pedir permiso a los padres de familia.

También tienen diseñado un plan de seguridad en caso de emergencia médica y en caso de alguna situación ambiental existe señalética para evacuar a los lugares seguros.

Al momento acuden a este centro 37 niños, de 1 a 2 años 14 niños y de 2 a 3 años 23 niños, trabajan ahí 4 docentes, 1 Coordinadora, 1 persona de limpieza y 1 persona de servicio de catering.

El centro en la parte de infraestructura está muy bien diseñado, casa de una sola planta, tiene espacios libres, su ubicación es cercana al centro del pueblo, tienen áreas adecuadas, cuentan con el comedor, rincón de Dramatización, Música, Corporal, Lenguaje y comunicación, Plástica (Arte).

2.3 Organigrama del Centro Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”



3. Objetivos

3.1. General

Diseñar, implementar y socializar un rincón de lectura para el lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Guagua Centro “Calacali”, calle Guayaquil S/N y Oriente ubicado en el barrio Corpus Cristi.

3.2. Específicos

- ★ Analizar las situaciones de los niños de 2 a 3 años en relación con el desarrollo del lenguaje.
- ★ Definir las actividades para desarrollar un lenguaje fluido en niños de 2 a 3 años de edad en el rincón de lectura.
- ★ Elaborar la guía de actividades del rincón de lectura para desarrollar destrezas en los niños de 2 a 3 años.
- ★ Socializar la guía de uso del rincón de lectura con los docentes del Guagua Centro “Calacali”.

4. Resumen del proyecto desarrollado

Este proyecto de investigación se centra en el estudio del lenguaje verbal y no verbal de los niños de 2 a 3 años del centro infantil Comunitaria guagua "CALACALF".

En grupo de niños y niñas se evidencio que el lenguaje no es fluido ni claro al momento de pronunciar las palabras, no logra reconocer algunos objetos del entorno por eso se buscó una alternativa.

Por lo cual las estudiantes de la especialidad parvulario de quinto semestre buscamos fortalecer el lenguaje verbal y no verbal a través del rincón de lectura, se manejó recursos materiales como los cuentos, fábulas, canciones, rimas, pictogramas y títeres.

La investigación es socio educativa, de tipo descriptivo y de campo porque la información fue recolectada en el lugar de los hechos, se encuentra dentro del enfoque cualitativo y cuantitativa, la técnica de investigación que se aplicó fue la entrevista a las maestras, la ficha de cotejo de observación a los niños con la finalidad de recolectar información que permitió establecer conclusiones y recomendaciones. En el centro infantil existía el espacio del rincón de lectura, mas no se encontraba con el equipo suficiente lo cual no ayudaba a un buen desarrollo del lenguaje como es el verbal y no verbal.

Para la implementación técnica del rincón de lectura se utilizó herramientas estrategias materiales adecuados de acuerdo a la necesidad de cada niño, se trabajó varias actividades que ayudaron a motivar y estimular el lenguaje de los niño y niñas en edades tempranas sirviendo de apoyo para que aprendan a comunicarse con la sociedad.

Para lograr este objetivo fue necesario investigar, analizar, evaluar el problema que tenían los niños al pronunciar palabras o reconocer objetos.

5.Cronograma de actividades desarrolladas

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE						DICIEMBRE			
	9	10	11	13	15	16	5	11		
Organización del grupo										
Analizar el tema										
Definición el tema										
Reunión y entrevista con la directora y profesoras										
Implementación del rincón										
Socialización del rincón y guía metodológica										

6.Informe general de actividades realizadas

- Se eligió el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, ubicado en Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente.
- Se realizó una observación, así se encontró que contaban con un rincón de lectura, pero este no era el adecuado para los niños del CDI “Guagua Calacalí”.
- Ejecución de entrevista a las docentes
- Se llevó a la práctica una lista de cotejo a los niños y niñas, para saber si cumplían con las destrezas planteadas.
- Implementación del rincón de lectura y entrega de guía metodológica.

6.4. Presupuesto

Fechas	Miércoles 13 de noviembre	Miércoles 20 de noviembre	Lunes 25 de noviembre	Jueves 05 de diciembre	Lunes 09 de diciembre	Miércoles 11 de diciembre	
Actividad	Observación, entrevista a las docentes y lista de cotejo	Dibujo del Rincón de Lectura	Compra de material para el rincón de lectura	Implementación del Rincón de Lectura	Se realiza la impresión de guía y pictogramas	Socialización de la Guía metodológica con docentes y actividad con los niños/as	VALOR TOTAL DEL PROYECTO
Guardería	\$15.00						\$15.00
Pasajes	\$12.00	\$12.00		\$12.00	\$4.00	\$12.00	\$52.00
Comida	\$15.00	\$17.00					\$32.00
Pintura y brochas		\$30.00					\$30.00
Repisas			\$22.50				\$22.50
Librero			\$40.00				\$40.00
Cojines y alfombra			\$39.00				\$39.00
Cuentos y títeres			\$24.00				\$24.00
Guía metodológica					\$70.00		\$70.00
Pictogramas					\$18.00		\$18.00
TOTAL =	\$42.00	\$59.00	\$125.50	\$12.00	\$92.00		= \$330.50

- Socialización de la guía metodológica con las docentes y directora de la institución.
- Practica de actividades, según la guía metodológica realizada por las estudiantes.
- Evaluación a los niños, a través de la lista de cotejo, para saber si se lograron desarrollar las destrezas y contenidos planteados.

7. Participantes

Erika Andrango

-Andrea Játiva

-Carla Pavon

-Laura Sandoval

-Lady Tana

8. Beneficiarios

Sin duda los niños, niñas de 2 a 3 años y educadoras del Guagua Centro "Calacali", calle Guayaquil S/N y Oriente ubicado en el barrio Corpus Cristi, son los beneficiados al obtener una guía de actividades la aportara mucho para desarrollar habilidades y destrezas en el rincón de lectura, al cual se lo ha adecuado para un mejor uso siendo este el fortalecer y desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

9. Herramientas de recolección de resultados

En la presente investigación se implementó como técnica de recolección de datos de la lista de cotejo la cual se aplicó para obtener un resultado factible sobre destrezas a realizar por los niños de 2 a 3 años y una encuestas la misma que constó de un cuestionario de preguntas sencillas, para que se facilite, en el momento de obtener la información deseada, además es de fácil implementación y rapidez, para obtener los resultados requeridos, se la aplicó a los docentes.

10. Resultados obtenidos

- Con la implementación y socialización del rincón de lectura se ha mejorado muy positivamente y notoriamente la pronunciación en los niños/as de 2 a 3 años del centro infantil comunitario “Guagua Calacali”
- Gracias al diseño e implementación de la guía metodológica del Rincón de Lectura las docentes, pueden desarrollar el lenguaje verbal y no verbal, de acuerdo a las actividades planteadas.
- Con la implementación con del rincón de lectura se logró desarrollar el lenguaje verbal y no verbal a través de cuentos títeres pictogramas.
- La mejora y adecuación del Rincón de Lectura se a visto notoria ya que los niños de 2 a 3 años an obtenido una mejor articulación de palabras, por medio de los recursos implementados los cuales ayudan en la estimulación y desarrollo del lenguaje.

11. Conclusiones

- Gracias a la implementación y socialización del rincón de lectura del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Calacalí, se observó el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños de 2 a 3 años de edad.
- El análisis de la situación de los niños de 2 a 3 años, en relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.
- Se definieron actividades en el rincón de lectura, para así poder desarrollar un lenguaje fluido en niños/as de 2 a 3 años.
- Se realizó una guía de actividades del rincón de lectura, fomentando de esta manera el desarrollo de destrezas en los niños de 2 a 3 años.
- La guía y la socialización con las educadoras del Guagua Calacalí, son de una gran ayuda para poder desarrollar el lenguaje y la comunicación en los niños de 2 a 3 años, a través de este rincón de lectura.

12. Recomendaciones

- Tomar en cuenta las necesidades, de interés, del “Guagua Calacali” considerando que el rincón de lectura es muy importan para un fomentar a cada uno de los niños y niñas, ya que desarrollan sus destrezas del lenguaje verbal y no verbal des de edades muy tempranas, tomando en cuenta que cada uno de los niños y niñas tiene diversos ritmos de aprendizaje.
- Procurar establecer mayor oportunidad de aprendizaje a través del rincón de lectura, cambiando las actividades y elementos dependiendo del interés de cada uno de los niños y niñas prestando mayor atención en los niños para lograr un aprendizaje significativo utilizando los recursos adecuados del rincón de lectura interesante que inciden en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal



FIRMA DE RESPALDO

Mgs. Milton Altamirano P
Vicerrector



VICERRECTORADO

Ing. Alexis Benavides
Director Académico



Lcda Ivette Simeón
Directora de Bienestar Estudiantil y Vinculación




Magister Lucia Begnini D.
Directora de Investigación




DIRECCIÓN
INVESTIGACIÓN



PARTICIPANTES:



Erika Michelle Andrango Lema
172661100-5



Carla Andrea Játiva Mero CI:
CI: 131117831-1



Carla Alexandra Pavon Morales
CI: 172107018-1



Lady Marisol Tana Lescano
CI: 172973907-6



Laura Alexandra Sandoval Fernández CI: 172049945-6

14. Anexos

- ✦ Convenio que ampara la ejecución del proyecto

- ✦ Actas de reuniones de trabajo

- ✦ Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)

- ✦ Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)

- ✦ Certificación de la institución beneficiaria

- ✦ Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las

Actividades realizadas.

Mes: Noviembre										
Semana: 1										
Aula: Infancia A										
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal										
No	Nombres	Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron			Describe las imágenes de un cuento corto			Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe		
		No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado
1	Aya Adriana	X				X		X		
2	Barrionuevo Valentina			X			X			X
3	Cardona Angelis			X		X			X	
4	Collaguazo Grace		X			X			X	
5	Chochos Santiago	X			X			X		
6	Guachavez Sofia		X			X			X	
7	Revelo Anahí			X			X			X
8	Suconavas Leonel		X			X			X	
9	Torres Ashly			X			X			X
10	Vaca Ronal Vallejos		X			X			X	
11	Maylin Zapata	X			X			X		
12	Christoper	X			X			X		

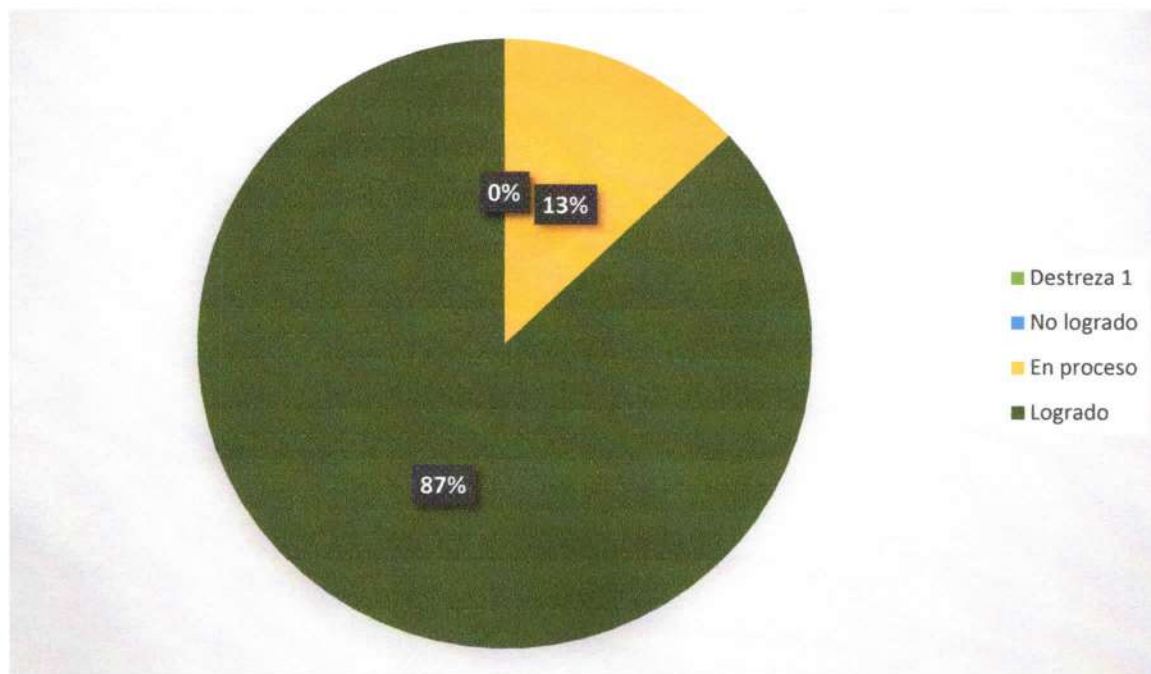
Mes: Noviembre

Semana: 1										
Aula: Infancia B										
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal										
No	Nombres	Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron			Describe las imágenes de un cuento corto			Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe		
		No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado	No logrado	En proceso	Logrado
1	Bauwilima Ashly	X				X		X		
2	Castro Itam		X			X			X	
3	Cóndor Anderson		X			X			X	
4	Cedeño Gabriela		X			X			X	
5	Chipantasig Josselyn	X			X			X		
6	Salas Bastian	X			X			X		
7	Sánchez Luciano		X			X			X	
8	Quisphe Leandro		X			X				X
9	Gonzalez Lucciana			X			X			X
10	Flores Lian		X		X			X		
11	Valiente Andrea		X			X			X	

Lista de cotejo gráfica y análisis

Destreza 1.- Narra pictogramas sencillos y cuentos que le contaron

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
No logrado	0	0	0
En proceso	3	13.04	13
Logrado	20	86.95	87
total	23	99.99	100

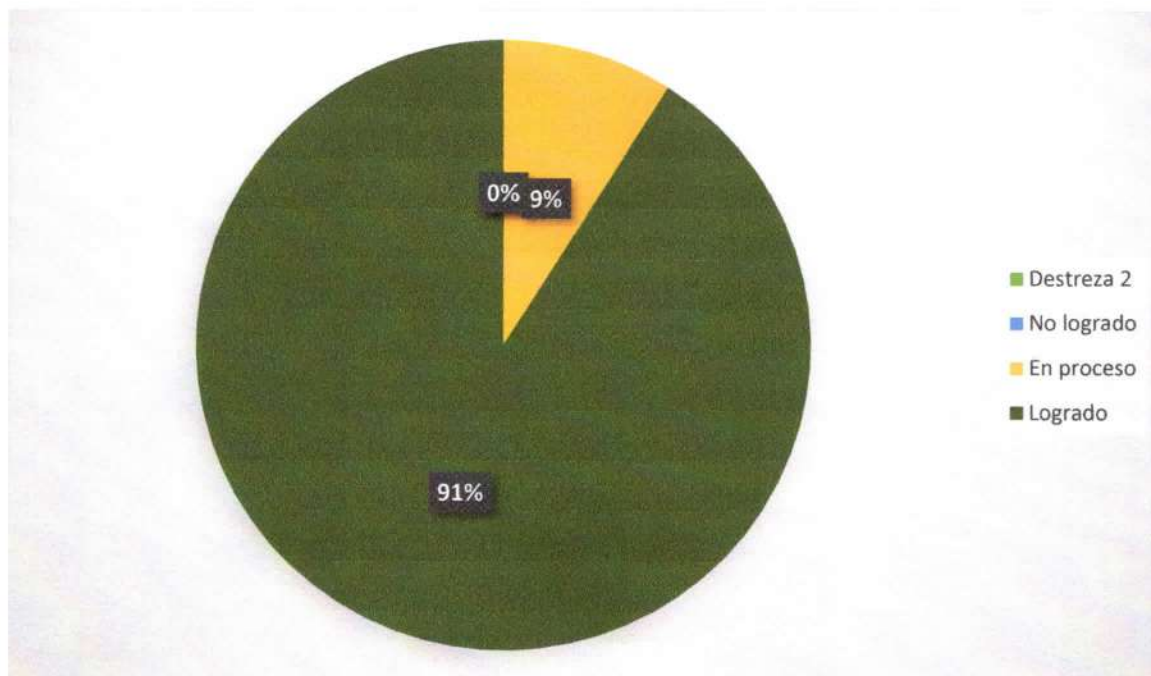


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a 23 niños/as del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 87% logró la destreza planteada, mientras que el 13% está en proceso, por lo que se determina reforzar dicha destreza en el Rincón de lectura.

Destreza 2.- Describe las imágenes de un cuento corto

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
No logrado	0	0	0
En proceso	2	8.69	9
Logrado	21	91.30	91
total	23	99.99	100

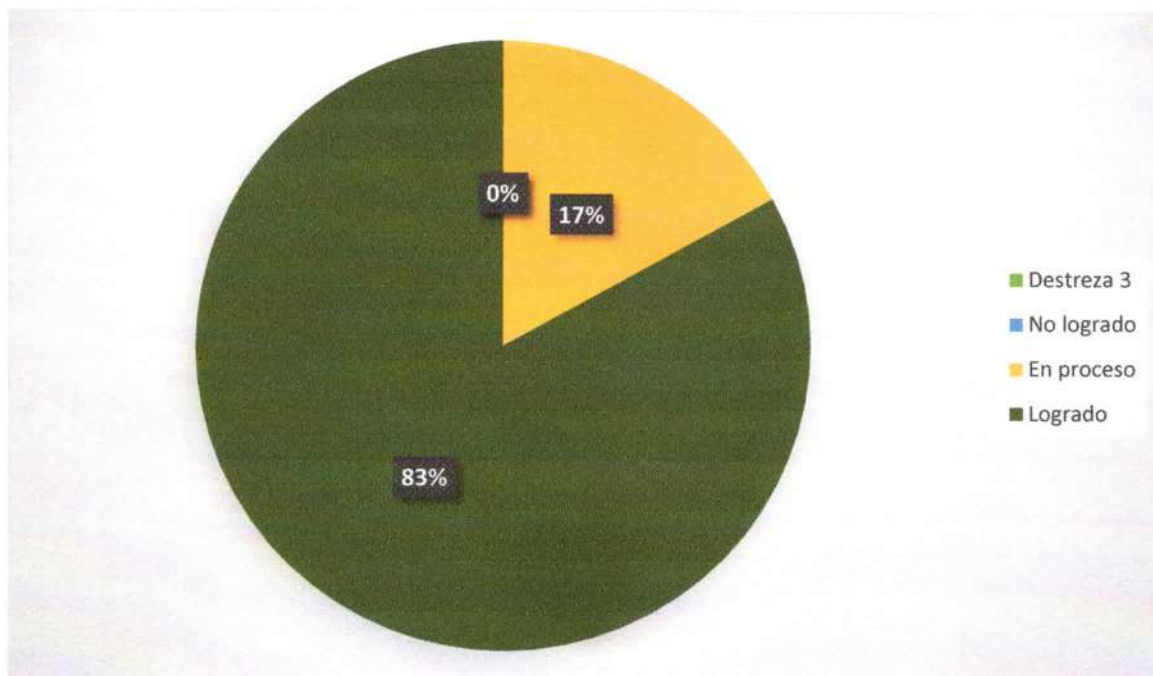


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a 23 niños/as del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 91% logró la destreza planteada, mientras que el 9% está en proceso, por lo que se determina reforzar dicha destreza en el rincón de lectura.

Destreza 3.- Disfruta en realizar trazos, dibujos, pinturas y los describe.

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
No logrado	0	0	0
En proceso	4	17.39	17
Logrado	19	82.60	83
total	23	99.99	100



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la lista de cotejo realizada a 23 niños/as del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 83% logró la destreza planteada, mientras que el 17% está en proceso, por lo que se determina reforzar dicha destreza en el rincón de lectura.

ENCUESTA

<p>1. DATOS GENERALES: El Instituto Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de evaluar el proyecto de investigación el cual nos permitirá dar a conocer la comprensión de la lectura, para desarrollar, fortalecer y potenciar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años en el “Guagua Calacali” ubicado en la provincia de Pichincha, ciudad Quito, en la parroquia de Calacali,</p>	
Nombre:	
2.1 Edad:	
2.2 Sector de residencia:	
2.3 Profesión:	
2.4 Lugar de trabajo:	
2.5 Horario de trabajo:	
2.6 Tiempo que trabaja en la institución:	
2.7 Fecha de aplicación:	
<p>Marque con una X y responda a las preguntas según su criterio.</p>	
<p>1. Pregunta. ¿Usted considera que la guía de actividades entregada le asido de gran ayuda, para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años de edad?</p>	
SI	NO
<p>2. Pregunta. ¿Considera que el rincón de lectura con los adecuados cambios e implementación de nuevos recursos a generado un ambiente más acogedor para los niños de 2 a 3 años de edad?</p>	
SI	NO
<p>3. ¿Usted considera que al haber implementado más cuentos los niños de 2 a 3 años se sienten más interesados por las nuevas ilustraciones?</p>	
SI	NO
<p>4. ¿Cree usted que la implementación de pictogramas en A3 a reforzado el lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años a la hora de narran un cuento?</p>	
SI	NO

5. ¿Considera usted que el rincón de lectura con las mejoras e implementaciones realizadas está apto para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO
6. ¿Usted considera que es importante fomentar el cuidado de libros, cuentos, títeres del rincón de lectura por parte de los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO
7. ¿Considera usted que la decoración del rincón de lectura es la adecuada para los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO
8. ¿Considera usted que al mostrar un nuevo recurso didáctico como son los títeres, estimula al desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3?	
SI	NO
9. ¿Considera usted que con la adecuación del rincón de lectura se podrá poner al alcance de los niños de 2 a 3 años recursos didáctico al momento de ejecutar una actividad para desarrollo en el lenguaje?	
SI	NO
9. ¿Usted considera que el espacio en donde se encuentra el rincón de lectura es el adecuado para los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO

ENCUESTA

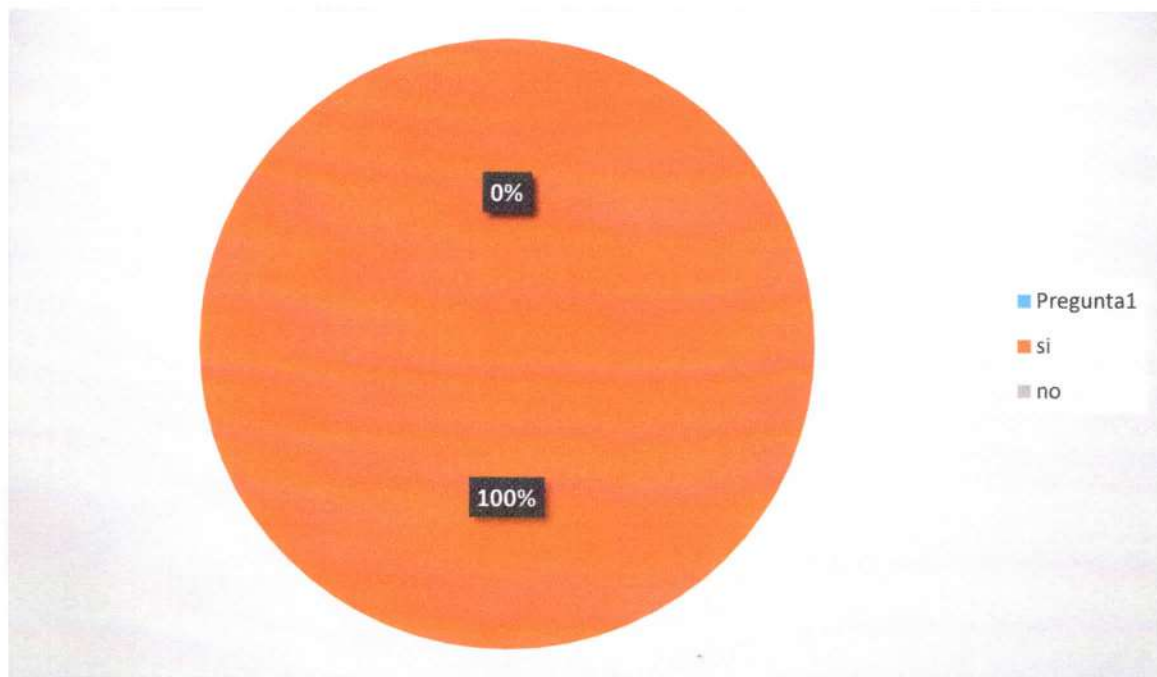
<p>1. DATOS GENERALES: El Instituto Tecnológico Japón se encuentra realizando la presente encuesta con el objetivo de evaluar el proyecto de investigación el cual nos permitirá dar a conocer la comprensión de la lectura, para desarrollar, fortalecer y potenciar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años en el “Guagua Calacali” ubicado en la provincia de Pichincha, ciudad Quito, en la parroquia de Calacali,</p>	
Nombre:	
2.1 Edad:	
2.2 Sector de residencia:	
2.3 Profesión:	
2.4 Lugar de trabajo:	
2.5 Horario de trabajo:	
2.6 Tiempo que trabaja en la institución:	
2.7 Fecha de aplicación:	
<p>Marque con una X y responda a las preguntas según su criterio.</p>	
<p>1. Pregunta. ¿Usted considera que la guía de actividades entregada le asido de gran ayuda, para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años de edad?</p>	
SI	NO
<p>2. Pregunta. ¿Considera que el rincón de lectura con los adecuados cambios e implementación de nuevos recursos a generado un ambiente más acogedor para los niños de 2 a 3 años de edad?</p>	
SI	NO
<p>3. ¿Usted considera que al haber implementado más cuentos los niños de 2 a 3 años se sienten más interesados por las nuevas ilustraciones?</p>	
SI	NO
<p>4. ¿Cree usted que la implementación de pictogramas en A3 a reforzado el lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años a la hora de narran un cuento?</p>	
SI	NO

5. ¿Considera usted que el rincón de lectura con las mejoras e implementaciones realizadas está apto para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO
6. ¿Usted considera que es importante fomentar el cuidado de libros, cuentos, títeres del rincón de lectura por parte de los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO
7. ¿Considera usted que la decoración del rincón de lectura es la adecuada para los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO
8. ¿Considera usted que al mostrar un nuevo recurso didáctico como son los títeres, estimula al desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3?	
SI	NO
9. ¿Considera usted que con la adecuación del rincón de lectura se podrá poner al alcance de los niños de 2 a 3 años recursos didáctico al momento de ejecutar una actividad para desarrollo en el lenguaje?	
SI	NO
9. ¿Usted considera que el espacio en donde se encuentra el rincón de lectura es el adecuado para los niños de 2 a 3 años?	
SI	NO

Entrevista gráfica y análisis

1. Pregunta. ¿Usted considera que la guía de actividades entregada le asido de gran ayuda, para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 a 3 años de edad?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100	100
NO	0	0	0
Total	5	100	100

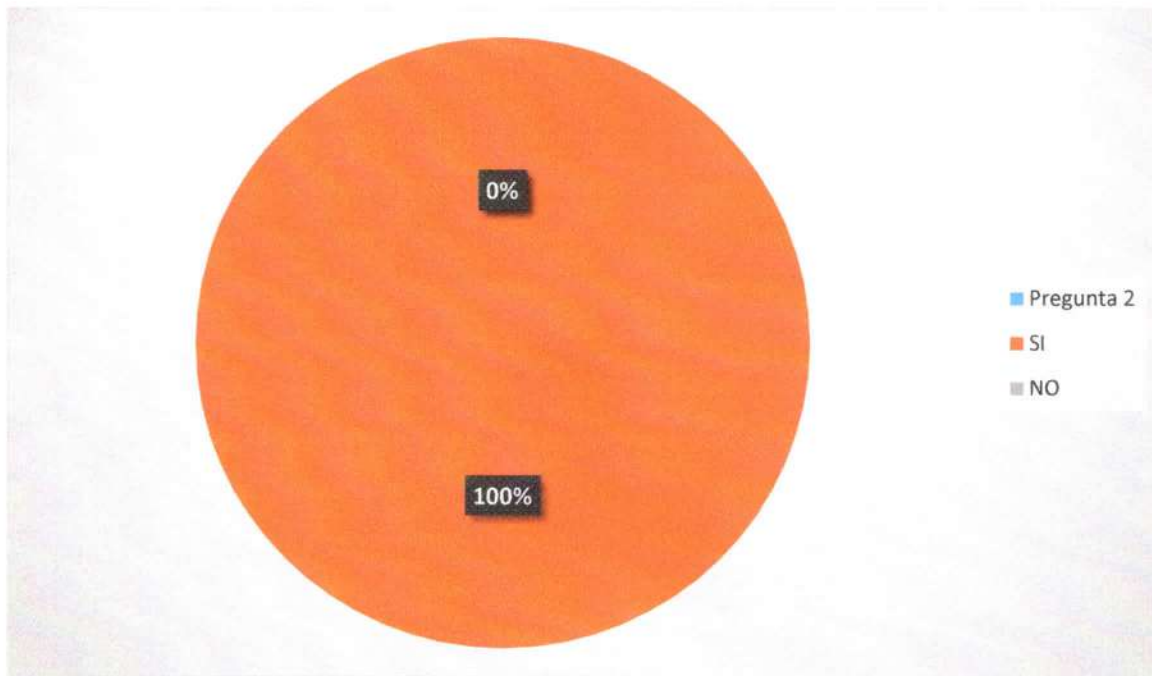


Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% asegura que asido de gran ayuda la entrega de una guía de actividades para desarrollar el lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad en el rincón de lectura.

2. Pregunta. ¿Considera que el rincón de lectura con los adecuados cambios e implementación de nuevos recursos a generado un ambiente más acogedor para los niños de 2 a 3 años de edad?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100%	100%
NO	0	0%	0%
Total	5	100	100



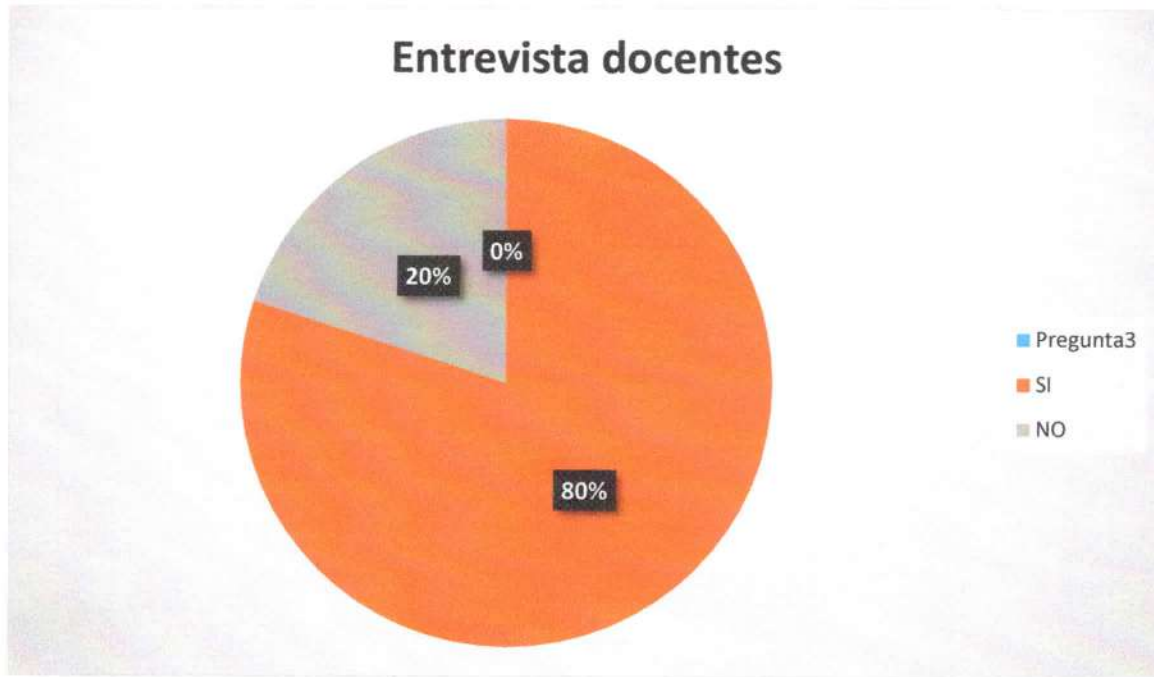
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras cree que los cambios e implementación de nuevos recursos si ha generado en los niños un mejor ambiente ya que es acogedor y agradable puesto que los niños tienden a tener un mayor interés por el rincón de lectura.

3. ¿Usted considera que al haber implementado más cuentos los niños de 2 a 3 años se sienten más interesados por las nuevas ilustraciones?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	4	80%	80%
Casi siempre	1	20%	20%
Total	5	100	100

Entrevista docentes



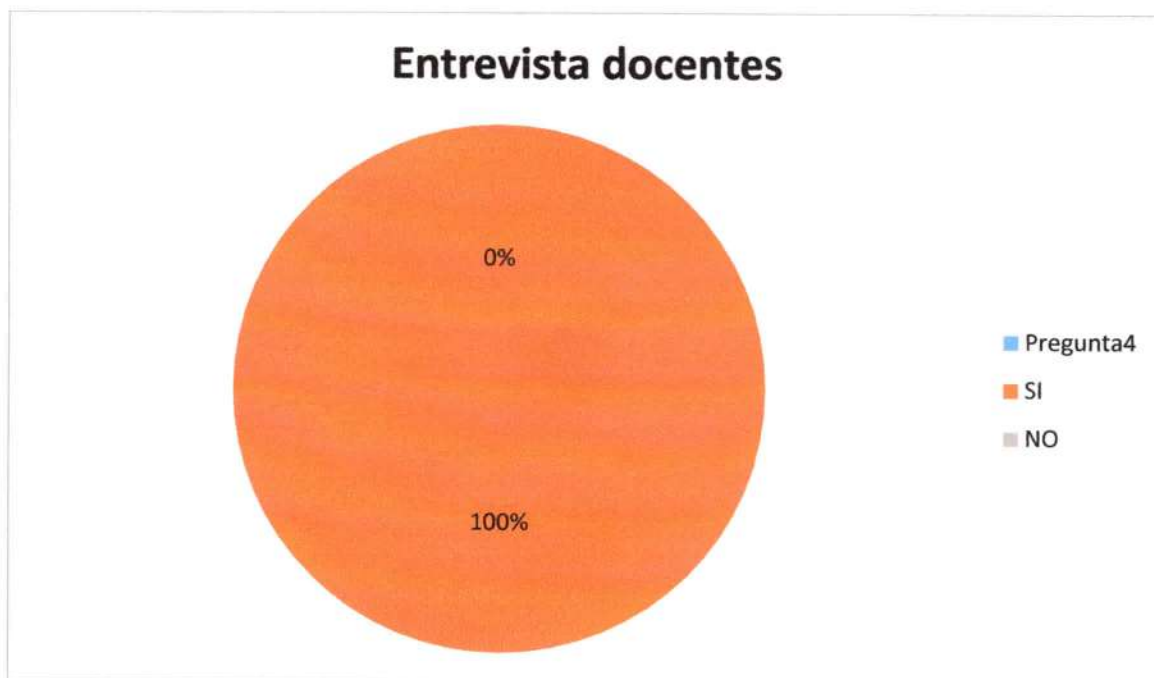
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 80% piensan que los niños por ser mas visuales si se sienten atraídos por nuevas ilustraciones de cuentos, mientras que el 20% piensa lo contrario ya que hay niños que ya tienen un cuanto de a su preferencia.

4. ¿Cree usted que la implementación de pictogramas en A3 a reforzado el lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 3 años a la hora de narran un cuento?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100	100
NO	0	0	0
Total	5	100	100

Entrevista docentes



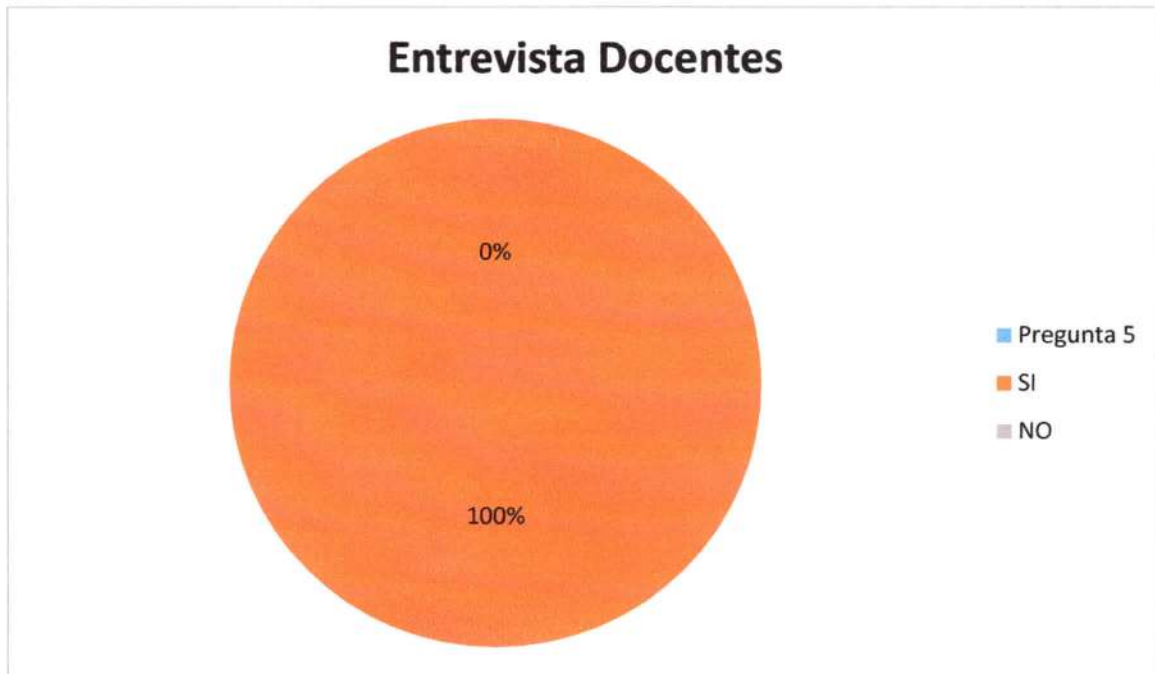
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera que al haber implementado los pictogramas en A3 es muy beneficioso ya que para trabajar en actividades con los niños de 2 a 3 años se lo debe hacer con imágenes grandes las cuales se puedan identificar bien.

5. ¿Considera usted que el rincón de lectura con las mejoras e implementaciones realizadas está apto para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100	100
NO	0	0	0
Total	5	100	100

Entrevista Docentes



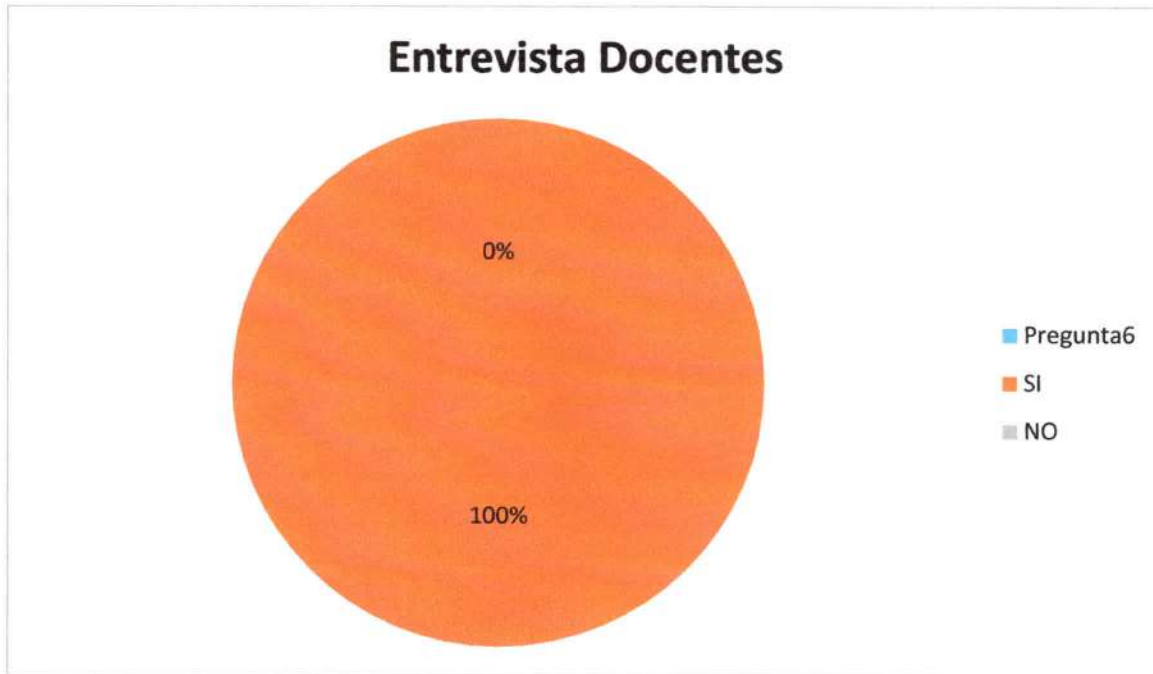
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% considera que al haber implementado nuevo material en el rincón de lectura el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años será más eficaz.

6. ¿Usted considera que es importante fomentar el cuidado de libros, cuentos, títeres del rincón de lectura por parte de los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100%	100%
NO	0	0%	0%
Total	5	100	100

Entrevista Docentes



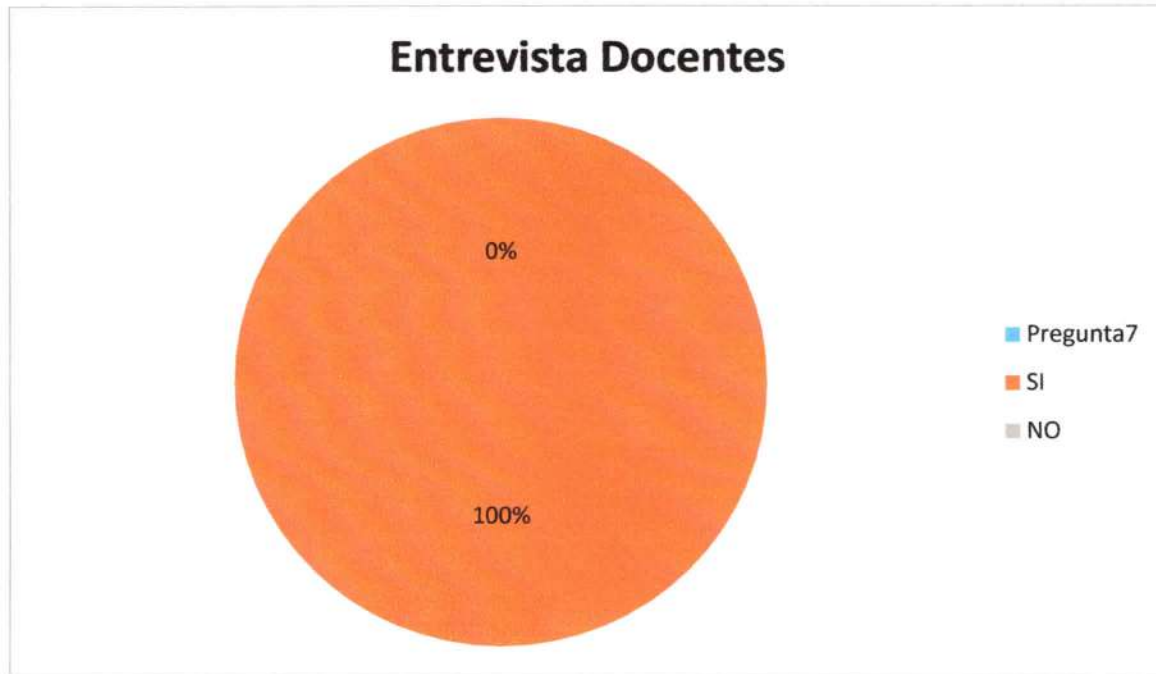
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% está de acuerdo con fomentar en cada actividad el buen cuidado del material didáctico del rincón de lectura siendo estos los más utilizados cuentos, libros, títeres ya que gracias a estos materiales didácticos los niños de 2 a 3 años desarrollan de una mejor manera el lenguaje verbal y no verbal.

7. ¿Considera usted que la decoración del rincón de lectura es la adecuada para los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	5	100%	100%
NO	0	0	
Total	5	100	100

Entrevista Docentes



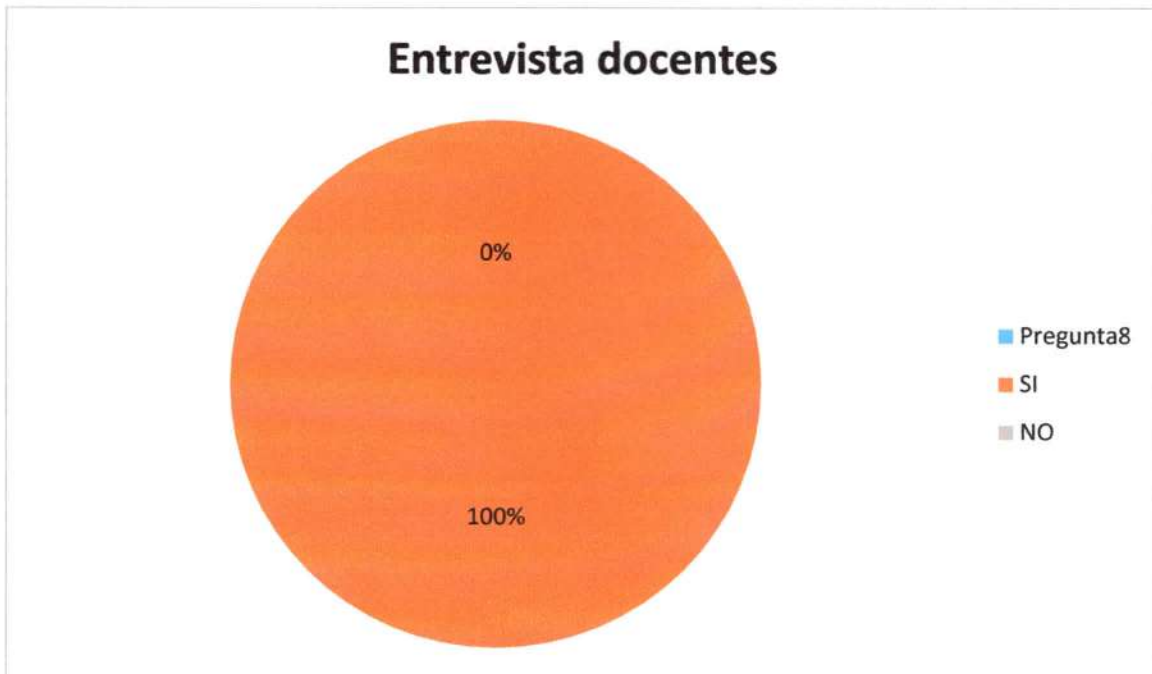
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras esta augusto con la decoración del rincón de lectura, puesto que los niños se sienten más augustos mirando distintos dibujos plasmadas en la pared.

8. ¿Considera usted que al mostrar un nuevo recurso didáctico como son los títeres, estimula al desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	110%
Casi siempre	0	0%	0%
Total	5	100	100

Entrevista docentes



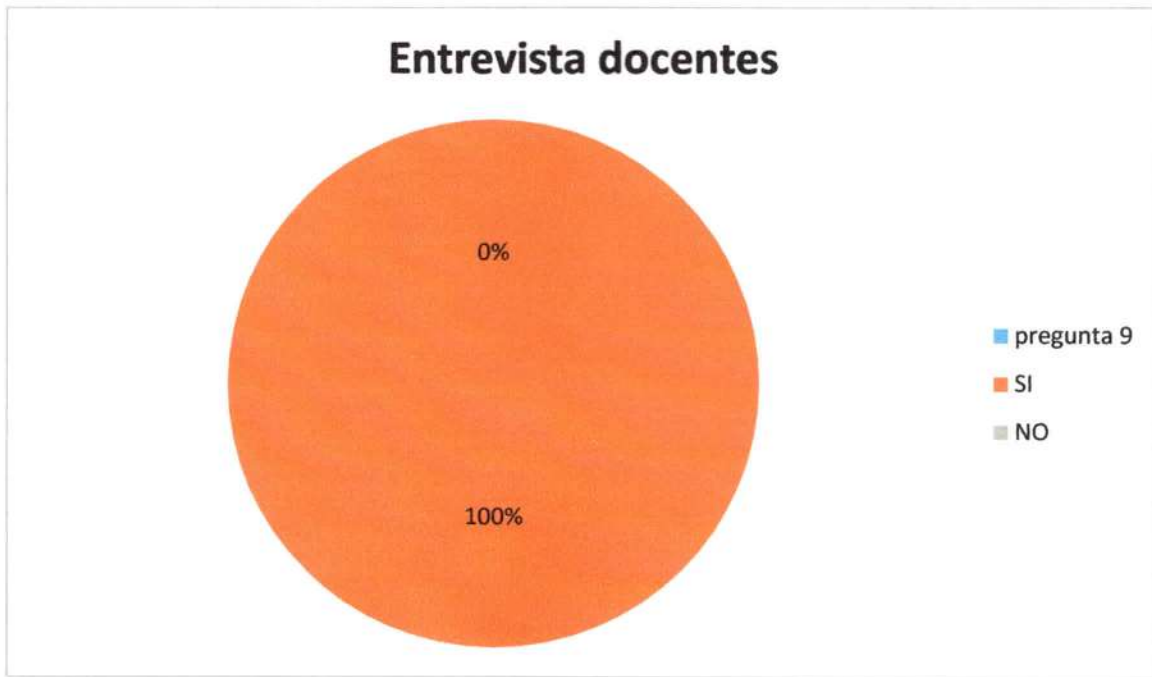
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 80% de las educadoras manifiesta que si se ganaría más concentración en los niños ya que ellos están prestos a aprender y seguir explorando con personajes, objetos nuevos que les llamen la atención ayudándoles a estimular el lenguaje para que sea más fluido.

9. ¿Considera usted que con la adecuación del rincón de lectura se podrá poner al alcance de los niños de 2 a 3 años recursos didáctico al momento de ejecutar una actividad para desarrollo en el lenguaje?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
Siempre	5	100%	100%
Casi siempre	0	0%	0%
Total	5	100	100

Entrevista docentes



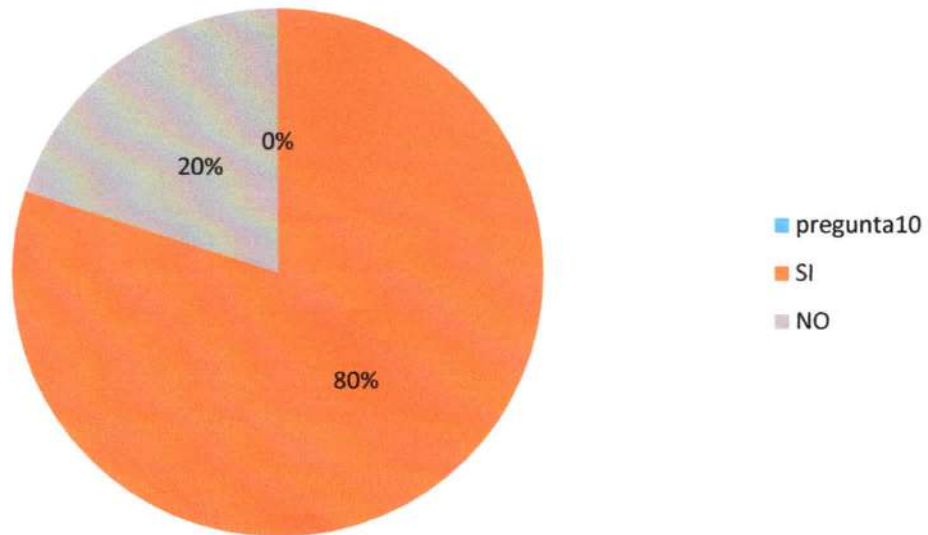
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 100% de las educadoras consideran que se puede poner al alcance de cada niño su material didáctico puesto que se implemento un rincón de lectura que beneficie a cada uno de los niños al momento de realizar sus actividades.

10. ¿Usted considera que el espacio en donde se encuentra el rincón de lectura es el adecuado para los niños de 2 a 3 años?

Frecuencia	Valor	% Real	% Acumulado
SI	4	80%	80%
NO	1	20%	20%
Total	5	100	100

Entrevista docentes



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista realizada a 5 educadoras del CDI Guagua Calacalí, se determina que el 80% de las educadoras está de acuerdo con el espacio tomado para el rincón de lectura puesto que los niños interactúan mas cuando están cerca el uno del otro, mientras que el 20% cree que los niños necesitan una habitación mas grande y que los distintos rincones estén separados.

Resultados esperados:

Con la adecuada implementación del rincón de lectura para los niños de 2 a 3 años en el "Guagua Calacali" se ha visto cambios notorios, puesto que con la ayuda de los recursos implementados se realiza una mejor estimulación al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal fortaleciendo a una mejor vocalización a través de las actividades propuestas.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ” Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que las Srtas.: Erika Michelle Andrango Lema, Carla Andrea Játiva Mero, Carla Alexandra Pavon Morales, Laura Alexandra Sandoval Fernández, Lady Marisol Tana Lescano, estudiantes del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora

MSc. Lucía Begnini, trabajaron en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.


Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

**GUAGUA CENTRO
“CALACALI”**
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

	Instituto tecnológico superior "Japón"		Acta Ni 1 Y 2
	Junta académica		fecha 13/11/19
	Acta de reunión		
			Paginas
Formato	Elaborado por: El rincón de lectura	Revisado por	Aprobado por

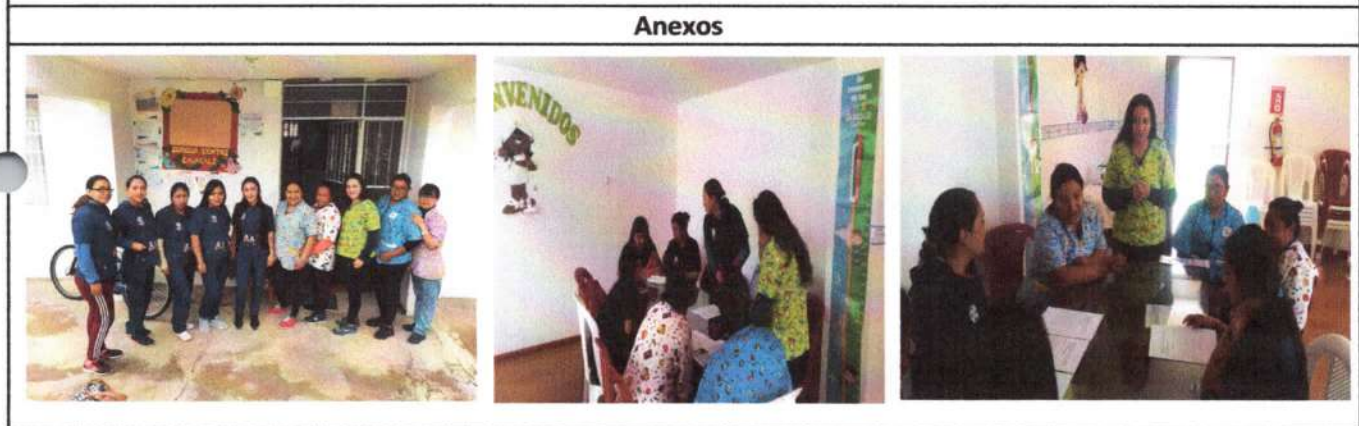
Fecha	Grupo De Estudiantes Del: ITSJ	Acta Ni 1 Y 2
Hora		


Control De Asistencia	
Asistentes	Ausentes
Erika Andrango	Ninguna
Andre Játiva	
Carla Pavón	
Laura Sandoval	
Lady Tana	

Orden Del Dia	
Tema	Responsable
Reunion con la Lic. Estefanía Amaguaña y con las profesoras del centro "guagu Calacali"	Profesoras
Realizamos las chicas a las profes cada pregunta	Estudiantes

Desarrollo De La Reunión

Un grupo del 5 "B" del Instituto Tecnológico Superior Japón para la elaboración del rincón de lectura niños de 2 a 3 años.
También realizamos unas encuestas ala profesoras.



	Instituto tecnológico superior "Japón"		Acta Ni 3
	Junta académica		fecha: 05/12/19
	Acta de reunión		
Formato	Elaborado por	Revisado por	Paginas
			Aprobado por

Fecha 05/12/19	Grupo De Estudiantes Del: ITSJ	Acta Ni 3
Hora: 08:30am		


Control De Asistencia	
Asistentes	Ausentes
Erika Andrango	
Andre Játiva	
Carla Pavón	
Laura Sandoval	
Lady Tana	

Orden Del Dia	
Tema	Responsable
Reunión para implantar el rincón de lectura	Estudiantes

Desarrollo De La Reunión

Las estudiantes del Instituto Tecnológico Japón realizo la implementación del rincón al exterior donde se desarrollara diferentes destrezas. En los niños de 2 a 3 años



	Instituto tecnológico superior "Japón"		Acta Ni 4
	Junta académica		fecha:11/12/19
	Acta de reunión		
			Paginas
Formato	Elaborado por	Revisado por	Aprobado por

Fecha	Grupo De Estudiantes Del: ITSJ	Acta Ni 1
Hora		

Control De Asistencia	
Asistentes	Ausentes
Erika Andrango	
Andre Játiva	
Carla Pavón	
Laura Sandoval	
Lady Tana	

Orden Del Dia	
Tema	Responsable
Socializar el rincón de lectura con las profesoras y niños de 2 a 3 años	estudiantes

Desarrollo De La Reunión

Realizamos la socialización con las profesoras y luego lo realizamos con los niños de 2 a 3 años para así reforzar un poco mas el área de lenguaje verbal y no verbal atreves de cuentos y actividades este rincón también nos sirve para las personas con discapacidad que q nos ayuda mucho al lenguaje en niños de 2 a 3 años



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



ANEXOS



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368







CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368











CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de noviembre del 2019

Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Presente. -

De mi consideración

Reciba un saludo institucional, yo **Gladys Estefanía Amaguaña Mármol**, con R.U.C. 1725693228001 directora a cargo del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “Calacalí”, institución cuya misión es ofertar servicios de desarrollo integral de calidad y calidez a niñas y niños menores de tres años de edad, pertenecientes a familias en condiciones de riesgo social, que habitan el distrito metropolitano de Quito, aplicando el currículo nacional de educación inicial, en el marco del respeto a sus derechos favoreciendo la inclusión, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad.

El Ministerio de Educación ejecuta políticas de apoyo al desarrollo de los procesos educativos en todos sus niveles y con mayor énfasis en la primera infancia, potenciando el desarrollo integral como prioridad de la política pública.

Con este antecedente, acepto la solicitud para la ejecución del proyecto de investigación sobre: Diseño, implementación y socialización del Rincón de Lectura.

Agradeciendo por su atención y apoyo brindado, sin otro particular por el momento, suscribe:

Atentamente

**GUAGUA CENTRO
“CALACALI”**
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

DIRECTORA

0985733745



CALACALÍ

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO
DIRECTORA (E) DEL CDI "GUAGUA



"GUAGUA CALACALÍ"

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALÍ" Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Erika Michelle Andrango Lema con C.I. 1726611005, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el "Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura" beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Calacalí", durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN" desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

GUAGUA CENTRO
"CALACALI"
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI "GUAGUA CALACALÍ"



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE, -

En mi calidad de **DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ”** Estefanía Amaguaña, **CERTIFICO:**

Que la Srta.: Carla Andrea Játiva Mero con C.I. 1311178311, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI “GUAGUA CALACALÍ”



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ” Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Laura Alexandra Sandoval Fernández con C.I.1720499456, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente
GUAGUA CENTRO
“CALACALI”
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI “GUAGUA CALACALÍ”



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO
"GUAGUA CALACALÍ"

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CALACALÍ" Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Lady Marisol Tana Lescano con C.I. 1729739076, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el "Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura" beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Calacalí", durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN" desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.

Atentamente


GUAGUA CENTRO
"CALACALI"
Estefanía Amaguaña
Lic. Estefanía Amaguaña

C.I. 1725693228

DIRECTORA (E) DEL CDI "GUAGUA CALACALÍ"



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO

“GUAGUA CALACALÍ”

Calacalí Calle Guayaquil S/N y Oriente

Calacalí, 12 de diciembre del 2019

Sra. Doctora

Sheila Aguilar Pazmiño

RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PRESENTE. -

En mi calidad de DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CALACALÍ” Estefanía Amaguaña, CERTIFICO:

Que la Srta.: Carla Alexandra Pavon Morales con C.I.1721070181, estudiante del 5to semestre de la carrera de Parvularia con la guía de la Tutora MSc. Lucía Begnini, trabajó en el “Diseño, implementación y Socialización del Rincón de Lectura” beneficiando de esta forma a 37 niños y niñas, y 5 docentes de la sección matutina y vespertina del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Calacalí”, durante el período comprendido desde el mes de noviembre a diciembre del 2019, cumpliendo con 30 horas de vinculación.

Por lo que, de antemano agradezco el apoyo brindado y al contar con convenio firmado, les invitamos a ser beneficiarios de otras acciones que el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” desarrolle en beneficio de la educación inicial.

Sin otro particular por el momento, suscribe.


Atentamente

GUAGUA CENTRO
“CALACALI”
Estefanía Amaguaña
DIRECTORA

Lic. Estefanía Amaguaña

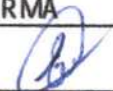


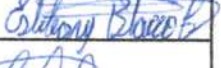



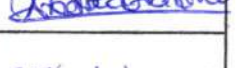


C.I. 1725693228


DIRECTORA (E) DEL CDI “GUAGUA CALACALÍ”

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNION		Página 2 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Informe del par académico realizado por el CACES Reglamento de Régimen Académico	
---	--

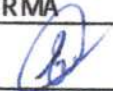





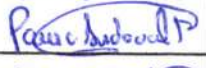


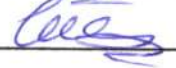
FIRMAS DE PARTICIPANTES


NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Estelina Amaguirre	Directora	Guagua Calacali	0985733745	
Nancy Galero	Educadora	Guagua Calacali	0987099581	
Ana Chipantasi	Educadora	Guagua Calacali	0982868859	
Eliana Blacio	Educadora	Guagua Calacali	24527811	
Viviana Nale	Educadora	Guagua Calacali	0959647721	
Lady Tana	Estudiante	ISTJ	0986033415	
Laura Sandoval	Estudiante	ISTJ	0986159072	
Andrea Jativa	Estudiante	ISTJ	0978611680	
Enka Anderson	Estudiante	ISTJ	0997589510	
Carlo Pacón	Estudiante	ISTJ	0960500977	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNION		Página 2 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Informe del par académico realizado por el CACES Reglamento de Régimen Académico	
---	--

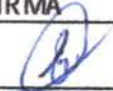

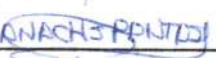



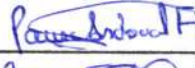


FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Estefanía Amaguan	Directora	Guagua Calacali	0985733745	
Nancy Galero	Educadora	Guagua Calacali	0987099581	
Ana Chipantasi	Educadora	Guagua Calacali	0982868859	
Eliana Blacio	Educadora	Guagua Calacali	24527811	
Viviana Nole	Educadora	Guagua Calacali	0959647721	
Lady Tana	Estudiantes	ISTJ	0986033415	
Laura Sundaed	Estudiante	ISTJ	0986159072	
Andrea Játiva	Estudiante	ISTJ	0978611680	
Enki Andrango	Estudiante	ISTJ	0997589510	
Carla Pavon	Estudiante	ISTJ	096580977	

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "IAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-009-2019
	ACTA DE REUNION		Página 2 de 2
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Informe del par académico realizado por el CACES Reglamento de Régimen Académico	
---	--

FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Estefania Amargante	Directora	Guagua Calacali	0985733945	
Nancy Galero	Educadora	Guagua Calacali	0987099581	
Ana Chipantasi	Educadora	Guagua Calacali	0982868859	
Eliana Blacio	Educadora	Guagua Calacali	24527811	
Viviana Nale	Educadora	Guagua Calacali	0959647721	
Lady Tana	Estudiante	ISTJ	0986035415	
Leira Sandoval	Estudiante	ISTJ	0986159072	
Andrea Jativa	Estudiante	ISTJ	0978611680	
Enika Andregón	Estudiante	ISTJ	0997389510	
Carla Pavón	Estudiante	ISTJ	0962800977	