



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

**INFORME DE FASE DE CUMPLIMIENTO POR  
ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON  
LA SOCIEDAD**

**CARRERA: PARVULARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES/AS:**

**ESTEFANIA HIDALGO**

**LIZETTE FLORES**

**GRACIELA FARINANGO**

**DANIELA GALARRAGA**

**14/12/2019**



ÍNDICE

<b>1.- TEMA DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- ACTIVIDAD O FASE DESARROLLADA .....</b>	<b>3</b>
<b>3.- RESUMEN DEL PROYECTO EN DESARROLLO .....</b>	<b>3</b>
3.1.- ANTECEDENTES.....	3
3.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
<b>4.- OBJETIVO A PLANTEARSE EN ESTA FASE.....</b>	<b>5</b>
<b>5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS .....</b>	<b>5</b>
<b>6.- INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....</b>	<b>7</b>
6.1.- PARTICIPANTES .....	7
<b>7.- BENEFICIARIOS.....</b>	<b>7</b>
7.1.- Beneficiarios directos. - .....	7
7.2.- Beneficiarios indirectos. - .....	8
<b>8.- MEDICIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>8</b>
<b>10.- RECOMENDACIONES.....</b>	<b>8</b>
<b>11.- FIRMAS DE RESPONSABLES .....</b>	<b>9</b>
<b>12.- ANEXOS.....</b>	<b>10</b>



**INFORME DE FASE DE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL  
PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**1.- TEMA DEL PROYECTO.** - Diseño, socialización e implementación de la producción técnica del Rincón de Agua.

**2.- ACTIVIDAD O FASE DESARROLLADA**

- Elaborar la guía de actividades del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 2 a 3 años.

**3.- RESUMEN DEL PROYECTO EN DESARROLLO**

El proyecto titulado “Diseño e implementación de la producción técnica del Rincón de Agua” es una investigación que se propuso al ver la necesidad de implementar este espacio de aprendizaje como recurso didáctico en el CDI “Virgen del Quinche” ubicado en la Parroquia de El Quinche el mismo que pretende fortalecer el pensamiento lógico-matemático el mismo que según Jean Piaget está relacionado con: “Es la etapa pre operacional (2 a 7 años) en la que los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo”.

De esta manera el objetivo principal del proyecto es mejorar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los infantes a través de una guía de actividades de juego-trabajo en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Esta propuesta es flexible la misma que debe ser utilizada por las educadoras, acorde a las necesidades de y al medio en el cual se encuentra comunidad educativa y con ello también las demás personas que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**3.1.- ANTECEDENTES**

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado varias fuentes de consulta mediante Internet y más recursos bibliográficos, con el fin de obtener ideas claras del tema que se está tratando. En la investigación realizada por (Aravena, 2009), expresa que

los rincones de trabajo como una propuesta metodológica para el trabajo en el preescolar siendo sumamente interesante, puesto que implica la construcción de conocimientos a través de actividades lúdicas y significativas, que conllevan la experimentación, manipulación de diversos objetos, revivir situaciones, recrear roles, entre otras actividades a través del juego y del juego trabajo. (Aravena, 2009), en la investigación llega a la conclusión de que: “El trabajo en rincones fortalece el desarrollo del juego simbólico, ya que son espacios destinados para el aprendizaje mediante representaciones de situaciones de la vida real dentro del aula de clases. Al ser un área en la que se trabaja en pequeños grupos, se genera la posibilidad de interactuar con el otro, por lo tanto, el desarrollo de las habilidades y normas sociales se fortalece” (p. 158).

El aprendizaje mediante la metodología de rincones es muy importante sobre todo al implementar el juego como una herramienta. Al momento de interactuar con los niños en el aula, desarrollando así sus capacidades cognitivas, creativas, sociales y motrices.

En la investigación realizada por (Calvillo, 2013), cuyo tema es: Rincones de Aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño, la autora menciona que: “Los rincones de aprendizajes son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad” (p. 53).

Considerando lo expuesto, el método de los rincones de aprendizaje, es una forma de fortalecer la creatividad de los niños, porque estos construyen conocimientos a través de la experiencia; siendo el docente parte esencial de mencionado proceso, puesto que producen y construyen dichos conocimientos, en donde ellos también aprenden de los niños. Tomando en cuenta todas estas realidades educativas anteriormente mencionadas hacemos referencia al objetivo principal del presente proyecto que es la readecuación e implementación del Rincón de Agua como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.

### **3.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Centro de Desarrollo Infantil “Virgen del Quinche” ubicado en la Parroquia de El Quinche perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito las autoridades, educadoras y la coordinadora trabajan en función de los intereses de los infantes, fomentando el desarrollo de la autonomía y creatividad con niveles cognitivos, procedimental y actitudinal. Para el desarrollo de los mismos se ha evaluado la situación de la institución educativa utilizando una ficha de cotejo en la cual se ha detectado que los niños y niñas



de 2 a 3 años no han desarrollado por completo las destrezas, mismas que están relacionadas con el pensamiento lógico-matemático desde: explorar los objetos y elementos del entorno descubriendo sus características, discriminar objetos de su entorno por su forma y color, identificar nociones de cuantificación, entre otros; por lo que la readecuación e implementación del Rincón de Agua es una alternativa didáctica para fortalecer las falencias detectadas.

**4.- OBJETIVO A PLANTEARSE EN ESTA FASE**

- Socializar la guía de actividades del uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con los docentes del CDI “Virgen del Quinche”.

**5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
1.- Analizar la situación de los niños y niñas de CDI “Virgen del Quinche” en relación con las operaciones lógico-matemático.	X							
2.- Encuestar a las docentes del CDI “Virgen del Quinche”.		X	X					
3.-Reunión con la coordinadora el CDI y asignación del lugar para implementar el Rincón de Agua.	X							
4.-Definir las actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años en el Rincón de Agua.			X					



5.- Elaborar la guía de actividades del uso del Rincón del Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años			x	x				
6.- Empezar a construir el Rincón de Agua en el lugar asignado.				X	X			
7.- Socializar la guía de actividades del uso el Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años con las educadoras del CDI “Virgen del Quinche”.						X		
8.-Finalizar la readecuación e implementación del Rincón de Agua en el CDI “Virgen del Quinche” desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años						X		
9.- Encuesta final a las docentes del CDI “Virgen del Quinche”.							x	



## 6.- INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Visitar el CDI “Virgen del Quinche” para conversar con la coordinadora sobre la implementación del Rincón de Agua.
- Asignación del lugar para implementar por parte de la coordinadora de CDI.
- Encuesta inicial a las educadoras del CDI “Virgen del Quinche” y evaluación inicial a través de la lista de cotejo los niños de 2 a 3 años.
- Comenzar la construcción del Rincón de Agua en la institución.
- Definir las actividades para elaborar la guía de actividades del uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.
- Elaborar la guía de actividades del uso del Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.
- Seguir construyendo el Rincón de Agua.
- Socializar la guía de actividades del uso de Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años con las educadoras del CDI “Virgen del Quinche”.
- Finalización de la construcción del Rincón de Agua.
- Encuesta final a las educadoras del CDI “Virgen del Quinche” y evaluación final a través de la lista de cotejo los niños de 2 a 3 años.
- Solicitar los documentos necesarios para la justificación de la realización del proyecto.

### 6.1.- PARTICIPANTES

- Estefanía Hidalgo
- Lizette Flores
- Daniela Galárraga
- Graciela Farinango

## 7.- BENEFICIARIOS

**7.1.- Beneficiarios directos.** - son los niños(as) de 2 a 3 años y la educadora del CDI “Virgen del Quinche” quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo y de encuestas.

**7.2.- Beneficiarios indirectos.** - son todas las educadoras de los CDI del Ecuador debido a que la guía es una herramienta de apoyo para trabajar en el Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

También se benefician las demás educadoras del CDI ya que cada período educativo rota y a su cargo estarán niños y niñas de diferentes edades como pueden ser de 2 a 3 años.

## **8.- MEDICIÓN DE RESULTADOS**

Se aplicó una encuesta para evidenciar si los educadores aplican y conocen el uso del rincón de agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. El 60% de los educadores si utiliza metodologías de enseñanza para trabajar esta área, mientras que el 40% no aplican y desconocen. Cuando se planteó este tema de investigación uno de los objetivos fue diseñar e implementar el Rincón de Agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Por otro lado en la ficha de cotejo se evaluó destrezas relacionadas con el pensamiento lógico-matemático en el ámbito de descubrimiento natural y cultural que se realizó a los niños y niñas se detectó que más del 75% se encuentran en proceso y el 25% ya lo tienen adquirido, por lo que otro objetivo de este proyecto fue elaborar una guía de actividades del uso del rincón de agua con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años.

## **9.- CONCLUSIONES**

- En base al proyecto realizado se concluye que los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI elementos del entorno descubriendo sus características, discriminar objetos de su entorno por su forma y color, identificar nociones de calificación como: uno, ninguno, mucho y poco, identifica características propias del objeto, juguetes del entorno y contar oralmente del 1 al 5; los niños que se encontraban en proceso lo han adquirido mientras que los niños que estaban en inicio ahora se encuentran en proceso. Lo que determina que el rincón de agua sirve como herramienta de apoyo para las educadoras del CDI.

## **10.- RECOMENDACIONES**

- Se recomienda utilizar la guía de actividades del uso del rincón de agua para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 2 a 3 años como herramienta de apoyo 5 veces por semana ya que si aplicamos con mayor



frecuencia ayudarán a potenciar destrezas y habilidades comprendidas en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural.

**11.- FIRMAS DE RESPONSABLES**

**Abg. Milton Altamirano**  
**Vicerrector**

**Abg. Milton Altamirano**  
**Vicerrector**

**Mgs. Lucía Begnini**  
**Directora de Investigación**





**Estefanía Hidalgo**

**Estudiante**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**Lizette Flores**

**Estudiante**



**Daniela Galárraga**

**Estudiante**



**Graciela Farinango**

**Estudiante**

**12.- ANEXOS**