



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUELANDIA  
Calderón Calles Duchicela N3-284 y San José Telf.0983900809

Quito, 30 de Marzo del 2019

Dr. Milton Altamirano

Vicerrector del Instituto Japón

Yo, Verónica Paulina Rivera Villareal con cédula 1714005665 Representante Legal del Centro de Desarrollo Infantil Pequelandia, me dirijo hacia usted para solicitar comedidamente la implementación del huerto a través del proyecto integrador en nuestras instalaciones, ya que el mismo será de beneficio para nuestros niños y niñas y así ellos tendrán la experiencia de disfrutar el contacto con la naturaleza, y al mismo tiempo adquirir la responsabilidad de cuidarlo.

El mencionado proyecto integrador será llevado a cabo por 7 alumnas del 5to B de Parvularia del Instituto Japón.

Por la atención prestada a la presente, anticipo mis agradecimientos.

ATENTAMENTE



CENTRO DE  
DESARROLLO  
INFANTIL  
"PEQUELANDIA"



*Aprobado  
Proyectos de  
Vinculación.*

*Designar. egresados de  
año 2017-2018*



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUELANDIA

Calderón Calles Duchicela N3-284 y San José

Telf. 0983900809

Quito, 27 de abril de 2019

Señor Vicerrector

Dr. Milton Altamirano Pazmiño

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Reciba un cordial saludo.

El Centro de Desarrollo Infantil Pequelandia de la Parroquia Calderón, **AGRADECE**, al Instituto Tecnológico Superior Japón, por la implementación del Huerto TiNi Pequelandia en beneficio de los niños/as y el Medio Ambiente que se desarrolló con la colaboración de las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón : Vanesa Castro, Merlin Chóez, Lorena Ortega.

Le Remitimos nuestros sinceros agradecimientos.

Tnlga. Verónica Rivera

DIRECTORA CDI PEQUELANDIA



CENTRO DE  
DESARROLLO  
INFANTIL  
"PEQUELANDIA"

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

**Proyecto de Vinculación con la Sociedad**

**Carrera: Parvularia**

**Línea de investigación: Rincones**

**Tema: Huerto Pequelandia a partir del Proyecto TiNi**

**Autor/es:**

**Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer**

**Merlin Edith Chóez Santos**

**Lorena Elizabeth Ortega Pachacama**

**09/04/2019**

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. Tema .....                           | 1  |
| 2. Descripción General .....            | 1  |
| 2.1. Antecedentes .....                 | 2  |
| 3. Planteamiento del problema .....     | 3  |
| 4. Justificación .....                  | 3  |
| 5. Objetivo General .....               | 4  |
| 5.1. Objetivo Específico .....          | 4  |
| 6. Planteamiento de la propuesta .....  | 5  |
| 6.1. Grupo Beneficiario .....           | 5  |
| 6.2. Propuesta de las actividades ..... | 6  |
| 6.3. Cronograma .....                   | 8  |
| 6.4. Presupuesto .....                  | 11 |
| 6.5. Evaluación .....                   | 14 |
| 6.6. Participantes .....                | 16 |
| 7. Documentación de respaldo .....      | 16 |

## **1. Tema**

Huerto Pequelandia a partir del Proyecto TiNi

## **2. Descripción General**

Los huertos escolares tienen como propósito, facilitar la enseñanza aprendizaje por medio de la implementación y desarrollo del huerto escolar para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y sus familias. Las actividades sugeridas en esta guía, plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar. Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

El creador de esta metodología de enseñanza señala que no solamente es importante ver y escuchar a los niños, sino aprender a detectar lo que sienten y dejar que “tengan espacio” para sus iniciativas, de ahí que es importante que los adultos conozcan en qué consiste TiNi.

El Ministerio de Educación del Ecuador - Mineduc - a través de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene como misión “Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir”. El Programa de Educación Ambiental “La casa de todos” emprendido por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Por ello queremos implementar en el Centro de Desarrollo Infantil Pequelandia ubicado en la Parroquia Calderón, un TiNi o huerto, porque hemos visto la necesidad de áreas verdes que desarrolle en sus alumnos capacidades, conocimientos y valores en favor de la vida y la naturaleza, con un enfoque ambiental. La naturaleza genera emociones y como se sabe, lo que aprendemos con emoción o afecto permanecerá más fácilmente grabado en nuestra memoria.

## **¿Qué es TiNi?**

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente. TiNi es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza.

### **2.1 Antecedentes**

Si tuviéramos que escoger un color que identifique a la ciudad, de seguro que el más apropiado sería el gris, por el smog. Las ciudades con sus espacios verdes son parte del pasado, son parte de la historia. Cada día que pasa, nuestro hábitat se llena de contaminación. La ONU advierte en el informe emblemático anual Marzo - 2019: Nuestra Salud estará cada vez más amenazada si el mundo no toma medidas urgentes para frenar y reparar los graves daños causados al medio ambiente. La contaminación del agua, del aire y los desechos químicos amenazan la integridad de los seres humanos, otros de los males que afectan al ambiente es el crecimiento de las estructuras de cemento, que dejo de lado conservar sus áreas verdes que constituyen los pulmones de la ciudad.

Allí donde hay árboles, el ser humano únicamente ve la posibilidad de talarlos y vender la madera y luego usar las tierras para cultivos, o construcción de edificios y casas, en vez de preservar ese tesoro natural en bien del resto de la humanidad, que crece diariamente y necesita de la oxigenación del aire para vivir.

Como dijo Friedrich Holderlin “hay que tener respeto por la naturaleza esa es la clave de la supervivencia de la Humanidad y América Latina es todavía el reino de la naturaleza y es por eso una región de resistencia y de esperanza”.

Todos los estudios indican que una de las cosas más importantes a la hora de crear conciencia ecológica es poder vivir la naturaleza. Da igual que sea en casa, en parques o en la montaña, vivir la naturaleza y estar en contacto con ella es el factor fundamental para que nos preocupemos por ella e intentemos conservarla. Con clases o solo explicándolo no es suficiente para que los niños entiendan la importancia de conservar la naturaleza, vivirla y amarla -por ejemplo con las zonas verdes urbanas- es lo que les creará esa conciencia.

En la Parroquia Calderón se mira un crecimiento acelerado de población, las calles son cada vez remodeladas con cemento, dejando de lado la conservación del ambiente y áreas verdes, al analizar

la necesidad y la importancia de áreas verdes para el bien de las familias el municipio de Pichincha ha implementado en los sectores, parques con áreas verdes para recreación y convivencia entre familias y la naturaleza, fundamentales para la salud, pero la falta de valores y amor han hecho de ello que se destruya y no se mantenga las áreas verdes quedando en tierras baldías y polvorientas afectando aún más a la salud.

### **3. Planteamiento del problema**

Este proyecto surge, porque hemos detectado que actualmente no se cuenta con un área verde en el CDI Pequelandia Calderón, ubicado en el conjunto San Sebastián III, aun siendo pequeño el espacio destinado, queremos implementar un huerto, con un ambiente acogedor.

Las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón trabajaremos apoyadas con el proyecto TiNi, que nos guiará para acompañar en este proceso de enseñanza- aprendizaje a los niños de 1 a 3 años.

Creemos acogiendo las palabras de la pedagoga Heike Freire que: “En educación, el contacto con la naturaleza es vital”, que los niños que crecen en contacto con la naturaleza tienen sentimientos positivos sobre sí mismos y los demás, además el contacto con la naturaleza es vital para los seres humanos y en especial para los más pequeños, desarrollan su psicomotricidad, las habilidades para resolver problemas y su sociabilidad, ya que trabajarán con sus pares, también, conocimientos y habilidades y valores que les permita afrontar la problemática ambiental en la que vivimos construyendo en el proceso una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

### **4. Justificación**

Con la elaboración de nuestro huerto escolar queremos aportar a los niños nuevos aprendizajes, valores y normas en su formación personal.

Con la creación del huerto podemos lograr la estimulación de los niños para que ellos con sus manitos palpen la semilla y la planten.

Con la guía TINI que quiere decir que sustenta la crianza reciproca de la vida, al pasar el tiempo la semilla que sembramos dará fruto y verán el proceso y eso hace que tu cerebro tenga más maduras y que los niños y niñas puedan confiar en sí mismo y para la próxima que quieran cultivar una planta sabrán que es una responsabilidad muy grande que solo depende del esfuerzo de ellos para poder criar la planta poco a poco los niños verán como el esfuerzo que van hacer será recompensado y se

sentirán los niños muy felices, por eso con este huerto que vamos a implementar queremos llegar a los niños y niñas para que vean, disfruten, desarrollen diferentes habilidades .

Con gran ilusión afrontamos esta nueva etapa para dotar al centro infantil PEQUELANDIA de un lugar que sea punto de encuentro para todos. Queremos que el huerto sea un lugar de aprendizaje, un lugar de observación, de cuidados, un referente más dentro del centro infantil que motive a los niños en su aprendizaje.

## **5. Objetivo General**

Poner en contacto regular a niñas, niños con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico, para la construcción de una cultura de unidad con el mundo natural y social.

### **5.1 Objetivo Específico**

- Fortalecer los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a profesores y estudiantes de preescolar promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.
- Permitir el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional en los niños de 1 a 3 años.

## **6. Planteamiento de la propuesta**

El CDI Pequelandia, tiene un año de fundación por lo que se ha visto la necesidad, de áreas verdes, el centro de Desarrollo carece de plantas no tiene ni una sola, ya que es un lugar cerrado que no posee espacio de tierra donde se pueda sembrar, y los espacios en las salas no son adecuados para tener macetas, pues son pequeños. A través de la utilización de la Guía TiNi luego de implementar el huerto en el CDI Pequelandia ubicado en la Parroquia Calderón, se piensa que el niño podrá tener un mejor desempeño en cada una de las tareas a desarrollar, podrá sembrar la semilla, mantenimiento y posterior cosecha de los distintos productos lo que le permite llevar a la realidad cada uno de los conocimientos aprendidos por los directos beneficiarios y dichos aprendizajes tendrán buenas repercusiones en la comunidad.

## **METODOLOGÍA**

La metodología TiNi adopta el significado de “criar” de la cosmovisión andina la cual se sustenta en la “crianza recíproca de la vida”. Cuando crías una planta, ella te cría a ti; cuando crías un

animal, él te cría a ti; y, cuando crías un niño, él te cría también. La crianza es mejor cuando se hace con cariño, respeto y alegría. Nadie está por encima del otro y cada uno cumple un rol que está conectado al “buen vivir” del resto. Cuando todos nos criamos, crecemos juntos y nos cuidamos unos a otros. Así se “vive bonito” y construimos y sostenemos un mundo más unido y mejor. Manos a la obra Implementación de TiNi "Tierra de niñas, niños y jóvenes 2 para el buen vivir" Valoramos y protegemos a las niñas, niños y ancianos; no los ignoramos ni los abandonamos. Criamos y honramos la naturaleza, no la conquistamos ni la explotamos. La mayor pobreza es la carencia de lo espiritual, no la carencia de lo material. La energía que nos impulsa viene del amor, no del temor. La educación y el trabajo son medios para la realización del Ser, no para la acumulación del Yo. La diversidad biológica y cultural es celebrada, no censurada.

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente

La metodología se fundamentará en la actividad del propio alumno como medio para construir sus aprendizajes. Para ello, nos serviremos de espacios y tiempos adecuados que posibiliten la exploración, experimentación, curiosidad y comunicación de las experiencias.

La perspectiva globalizadora se perfila como la más idónea para el trabajo en educación primaria, partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos y atendiendo a la diversidad de éstos.

Así mismo, utilizaremos una metodología donde, partiendo de lo que el alumno conoce y piensa sobre la realidad, conecte con sus intereses y motivaciones y les proponga una utilidad y finalidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que adquieran (aprendizaje significativo).

Nuestra metodología se basará en la observación, exploración, manipulación y experimentación de la realidad ya que consideramos que: “los niños aprenden lo que viven”.

Procuraremos un ambiente adecuado donde los alumnos se pueden expresar libremente sobre lo que ellos puedan saber acerca de un huerto, lo que se siembra y lo que se obtiene de ellos, siempre actuando en un clima de seguridad y confianza. Haremos ver a los alumnos su papel como protagonistas de sus aprendizajes, propiciando la autonomía y autoestima en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitaremos la interacción entre iguales, con los adultos, los familiares, profesores y otras instituciones ya que pretendemos aprender unos de otros.

En el desarrollo de nuestro proyecto didáctico, tendremos en cuenta todas y cada una de las áreas y cada uno de los contenidos o temas transversales

## **6.1 Grupo Beneficiario**

### **DIRECTOS**

- Todos los niños que asisten al CDI Paquelandia, de 1 a 3 años.
- Las docentes que acompañan a los niños en su desarrollo en el CDI Paquelandia.

### **INDIRECTOS**

Son todos los padres y representantes de los niños del CDI Paquelandia que no asisten, pero son beneficiados en sus hijos y familiares.

## **6.2 Propuesta de las actividades**

- Debemos tener en cuenta que es de suma importancia resaltar los grandes logros que se obtienen en la capacitación y elaboración de proyectos desde las TINI, puesto que permiten dimensionar en el docente conocimientos nuevos con una visión más global, moderna y objetiva, los cuales son aplicables en el centro infantil Paquelandia, donde los niños de esta comunidad educativa reflejan todo un interés en lograr cumplir sus objetivos.
- El proyecto se fundamenta como una de las grandes necesidades que viven las comunidades, hoy están direccionadas en la posibilidad de visualizar el conocimiento a través del huerto escolar, para esto se hace importante hacer uso adecuado dentro de los procesos de aprendizaje, puesto que junto con los niños se convierte en una oportunidad para desarrollar aprendizajes más significativos, duraderos y que despierte mayor interés.
- La propuesta generada en este importante proyecto de formación ha llevado a todo nuestro grupo del Instituto Japón a implementar el huerto escolar como un espacio de aprendizaje interdisciplinario.
- El huerto escolar a través de los tiempos se ha convertido espacios interrelacionados como ambientes de aprendizaje, propios de un contexto multicultural, el cual es aprovechado en la apuesta en marcha de este proyecto que busca desarrollar diferentes conocimientos en un solo espacio, con unos productos, los cuales abren expectativas para que desde todas las áreas del conocimiento se puedan aplicar en el cultivo, preservación y producción de diversos productos agrícolas.
- El proyecto huerto escolar es una propuesta pedagógica que se fundamenta en la educación activa y práctica llevando a los estudiantes a aprender e inculcándoles la importancia de ella en el mejoramiento de una buena nutrición mediante el consumo de hortalizas y verduras.

- Con el desarrollo de este proyecto se busca trabajar diversos conocimientos tomando como referencia los estándares para que permitan evaluar los niveles de desarrollo de competencias que van alcanzando los estudiantes en el transcurso de su vida escolar

| ACTIVIDADES |  |
|-------------|--|
| 1.          | Preparad la pared que se va a pintar, lijándola y luego se procede a pintar. |
| 1.1         | Pintar un mural con el nombre del huerto                                     |
| 1.2         | Armar la pérgola con los rieles y bases.                                     |
| 2.          | Pintar las bases de la pérgola con las Laca                                  |
| 2.1         | Instalar los zinc translucidos   |
| 2.2         | Armar los huertos de madera en cajas.  |
| 3.          | Pintar las cajas de madera   |
| 3.1         | Instalar las macetas con semillas  |
| 3.2         | Rellenar las macetas con tierra y sembrar                                    |

### 6.3 cronograma

| ABRIL |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| L     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8     | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15    | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22    | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29    | 30 |    |    |    |    |    |

| MAYO |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| L    | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|      |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6    | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13   | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20   | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27   | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

| RESPONSABLE                                   | FECHA       | PERIODICIDAD           | ACTIVIDAD  |
|---|-------------|------------------------|--|
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 06/04       | 3 h .                  | Reunión para conocimiento del espacio en el CDI pequelandia.   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 13/04       | 8 h.                   | Retiro de césped   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 15/04       | 2 h.                   | Reunión para mediación del espacio   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 18/04       | 2 h.                   | Cotización de material   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 19/04/-2019 | 2 días x 1 h. cada día | Reunión y elaboración del proyecto   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 1/05        | 5 h .                  | Reunión fijación de horario para desarrollar proyectos en el CDI Pequelandia.  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 2/05        | 5 h.                   | Elaboración de huertos con materiales pallet.  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 08/05       | 5 días x 5 h.          | Armar pérgola –<br>cavar huecos en el cemento con la ayuda de un taladro para colocar bases.<br>– colocar correas empernarlos. –<br>curar y lacar madera, Colocación de traslucido |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 15/05       | 2 días x 8 h.          | Pintar mural   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 16/05       | 1 día x 4 h            | Colocación de huertos  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ |             | 1 día X 3 h.           | Actividad pedagógica TINI<br>INICIO: Poema Semilla Dorada  |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   |  |             | <b>DESARROLLO 1</b><br>Explicación por medio de pictogramas el proceso de siembra.<br>2 siembra de semillitas y plantas<br><b>CIERRE</b> : un pequeño compartir con los niños y educadoras |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ |  | 1 día X 2h  | Evaluación a educadoras a través de una encuesta , para evaluar el logro en los niños.   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ |  | 1 día x4 h. | Reunión para obtención de resultados del informe final.  |

#### 6.4 Presupuesto

| ACCIONES  | FECHAS   | CANTIDADES   | VALOR   |
|---|----------|--|---------|
| Reunión para conocimiento del espejo en el CDI Pequelandia  | 06/04    | 1 CAMARA DE CELULAR, PASAJES   | 7\$     |
| Limpieza del espacio, retiro de césped inerte   | 13/04    | 1 azadón , 1 pala, costales, escobas, recogedores, transporte, para Sacar el césped inerte   | 50\$    |
| Reunión para medición de espacio para elaborar a pérgola y huertos.   | 15/04    | Metro para la medición del espacio, lápiz, cuaderno, pasaje  | 10\$    |
| Cotización de material  | 18/04    | Maderas Rieles, Translucido ,Clavos, Pallet, Pintura, Brocha, Rodillos, Pinceles, Barniz, Liquido para Curar La Madera Guantes, Tierra, Abono, Plantas, Semillas, Madera, Para Huertos, Pasaje | 350\$   |
| Elaboración del proyecto  | 19/23/04 | 30 Copias, Carpetas  | 7.75\$  |
| Elaboración de huerto con pallet.   | 1-5/05   | Mano De Obra, Pasaje   | 75\$    |
| Armar pérgola- Cebiar huecos en el cemento con la ayuda de un taladro para colocar bases- colocar correas empernarlos – curar y lacar maderas---Colocación de traslucidos | 8-13/05  | Taladro, Pasajes   | 60\$    |
| Pintar mural  |          | Pintura colores básicos y pasajes  | 29\$    |
| Colocación De Huertos   |          | Fomy , clavos, pasajes   | 14\$    |
| Actividades Pedagógicas TiNi  |          |  | 40,25\$ |
| Evaluación a educado de una encuesta, para  | 18/05    | Copias entrevistas pasajes   | 9,25\$  |

|   |       |                            |                     |
|---|-------|----------------------------|---------------------|
| Evaluación a educado de una encuesta, para evaluar el logro en los niños. | 18/05 | Copias entrevistas pasajes | 9,25\$              |
| Elaboración del informe final.  | 22/05 | copias                     | 15\$                |
|   |       |                            | <b>TOTAL:667.25</b> |

### 6.5 Evaluación

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer que tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en los que éstos se encuentran y brindan información a quienes lo necesitan. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se construye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

El proceso de evaluación en este nivel permite decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las investigaciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible, e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar para optimizar el desarrollo y aprendizaje del niño; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades

personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

### ENCUESTA

1. ¿Cree usted que los huertos son una forma de relacionarse con otros niños?

SI

NO

PORQUE.....

2. ¿usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?

SI

NO

PORQUE.....

3. ¿cree usted que el huerto ayude a tener un buen aprendizaje?

SI

NO

PORQUE.....

4. ¿Usted cree que Es fundamental tener huertos en la Escuela?

SI

NO

PORQUE.....

5. ¿Usted cree que las plantas ayude a los niños a diferenciar olores y colores?

SI

NO

PORQUE.....

6. ¿Usted cree que al ver las. Plantas sol y lluvia diferenciaran un estado de calor y frio

SI

NO

PORQUE.....

7. ¿ Usted cree que a los niño se les debe explicar que es fundamental tener huertos para la alimentación y crecimiento de ellos

SI

NO

PORQUE.....

8. ¿Usted cree que los huertos ayude a Los niños a ser cuidadosos

SI

NO

PORQUE.....

9. ¿ Cree usted que los huertos ayuden a..los niños a. Tener un trabajo en equipo

SI

NO

PORQUE.....

10. ¿Usted cree que los niños al tener plantas se darán que el agua y el aire es vital para la vida?

SI

NO

PORQUE.....

## **6.6 Participantes**

Nuestro equipo de trabajo está conformado por 3 alumnas del Instituto Superior Japón de área de Parvularia 5to B. Niños y niñas del Centro Infantil Pequelandia y Educadoras del mismo, quienes desarrollaremos el proyecto según la Guía del proyecto TiNi.

## **11. Documentación de respaldos**



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto
2. Actividad o fase desarrollada
3. Resumen del proyecto en desarrollo
  - 3.1. Antecedentes
  - 3.2. Planteamiento del problema
4. Objetivo a cumplirse en esta fase
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe actividades realizadas
  - 6.1. Participantes
7. Beneficiarios
8. Medición de resultados
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Firmas de responsables
12. Anexos
  - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
  - Actas de reuniones de trabajo
  - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
  - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
  - Certificación de la institución beneficiaria
  - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## 1. Tema del proyecto

Huerto Pequelandia a partir del Proyecto TiNi

## 2. Actividad o fase desarrollada

Hemos realizado en el centro infantil Pequelandia un huerto para los niños de 1 a 3 años donde permitimos a los niños aprobar y experimentar y tocar las plantas por medio del cultivo creamos una conciencia en los niños el cuidado para nuestro medio natural y cultural impulsando que puedan trabajar en compañerismo.

## 3. Resumen del proyecto en desarrollo

Las actividades que se ha venido trabajando, plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables explicando cada beneficio que tienen y la responsabilidad que todos tenemos con el Medio Ambiente, que es aquel que nos proporciona vida y existencia.

Y la necesidad que cada edificio o establecimiento, tiene de tener un área verde o de vida, puede ser desde una maceta hasta un huerto, depende del espacio que se tenga, pero lo importante es concientizar la vida natural.

En el CDI Pequelandia, las estudiantes del ITSJ, vimos la necesidad de implementar un huerto, el cuál se ha venido desarrollando con el permiso de las autoridades del centro, proyectamos trabajar con ayuda de la metodología TiNi que ya se ha venido trabajando en Ecuador, en algunas provincias, más específicamente en Instituciones Educativas, que ha dado buenos resultados y se ha promovido la Educación Ambiental en niños y jóvenes, que tiene como fin llegar a las familias y es lo que a logrado TiNi.

No contamos con un gran espacio, en el centro, pero sí el necesario que con creatividad nos hemos puesto manos a la obra para brindar un espacio natural en el que aporta en el desarrollo integral de los niños.

Los niños en este espacio que les proporcionamos, podrán seguir experimentando la siembra y cosecha de alimentos o proveerse de ellos con sus grandes propiedades como son las plantas medicinales o la curiosidad por la belleza de plantas ornamentales.

Se ha implementado este huerto en miras a los que están y vienen, de manera ordenada, segura y duradera.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## 3.1. Antecedentes

Si tuviéramos que escoger un color que identifique a la ciudad, de seguro que el más apropiado sería el gris, por el smog. Las ciudades con sus espacios verdes son parte del pasado, son parte de la historia. Cada día que pasa, nuestro hábitat se llena de contaminación. La ONU advierte en el informe emblemático anual Marzo - 2019: Nuestra Salud estará cada vez más amenazada si el mundo no toma medidas urgentes para frenar y reparar los graves daños causados al medio ambiente. La contaminación del agua, del aire y los desechos químicos amenazan la integridad de los seres humanos, otros de los males que afectan al ambiente es el crecimiento de las estructuras de cemento, que dejó de lado conservar sus áreas verdes que constituyen los pulmones de la ciudad. (ONU, 2019)

Como dijo Friedrich Holderlin “hay que tener respeto por la naturaleza esa es la clave de la supervivencia de la Humanidad y América Latina es todavía el reino de la naturaleza y es por eso una región de resistencia y de esperanza”.

Todos los estudios indican que una de las cosas más importantes a la hora de crear conciencia ecológica es poder vivir la naturaleza. Da igual que sea en casa, en parques o en la montaña, vivir la naturaleza y estar en contacto con ella es el factor fundamental para que nos preocupemos por ella e intentemos conservarla. Con clases o solo explicándolo no es suficiente para que los niños entiendan la importancia de conservar la naturaleza, vivirla y amarla -por ejemplo con las zonas verdes urbanas- es lo que les creará esa conciencia

En la Parroquia Calderón se mira un crecimiento acelerado de población, las calles son cada vez remodeladas con cemento, dejando de lado la conservación del ambiente y áreas verdes, al analizar la necesidad y la importancia de áreas verdes para el bien de las familias el municipio de Pichincha ha implementado en los sectores, parques con áreas verdes para recreación y convivencia entre familias y la naturaleza, fundamentales para la salud, pero la falta de valores y amor han hecho de ello que se destruya y no se mantenga las áreas verdes quedando en tierras baldías y polvorientas afectando aún más a la salud.

### 3.2 Planteamiento del problema

Este proyecto surge, porque hemos detectado que actualmente no se encuentra con un área verde en el CDI Pequelandia Calderón, ubicado en el conjunto San Sebastián III, aun siendo pequeño el espacio destinado queremos implementar un huerto, con un ambiente acogedor

Las estudiantes del instituto Tecnológico Superior Japón trabajaremos apoyando con el proyecto TINÍ, que nos guiara para acompañar en este proceso de enseñanza- aprendizaje a los niños de 1 a 3 años.

#### 1. Objetivo a cumplirse en esta fase

- Queremos aportar a los niños nuevos aprendizajes, valores y normas en su formación personal.
- Con la creación del huerto podemos lograr la estimulación de los niños para que ellos con sus manitos palpén la semilla y la planten.
- Fortalecer los vínculos institucionales haciendo participación de este proyecto a profesores y estudiantes de preescolar promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.
- Permitir el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico social, y emocional e
- n los niños de 1 a 3 años.

#### 2. Cronograma de actividades de desarrollo

##### 6.3 cronograma

| ABRIL |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| L     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8     | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15    | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22    | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29    | 30 |    |    |    |    |    |

| MAYO |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| L    | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|      |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6    | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13   | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20   | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27   | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

## 6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

| RESPONSABLE                                   | FECHA       | PERIODICIDAD           | ACTIVIDAD   |
|---|-------------|------------------------|---|
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 06/04       | 3 h .                  | Reunión para conocimiento del espacio en el CDI pequelandia.  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 13/04       | 8 h.                   | Retiro de césped  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 15/04       | 2 h.                   | Reunión para mediación del espacio  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 18/04       | 2 h.                   | Cotización de material  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 19/04/-2019 | 2 días x 1 h. cada día | Reunión y elaboración del proyecto  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 1/05        | 5 h .                  | Reunión fijación de horario para desarrollar proyectos en el CDI Pequelandia.   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 2/05        | 5 h.                   | Elaboración de huertos con materiales pallet.   |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 08/05       | 5 días x 5 h.          | Armar pérgola – cavar huecos en el cemento con la ayuda de un taladro para colocar bases. – colocar correas empernarlos. – curar y lacar madera, Colocación de traslucido |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 15/05       | 2 días x 8 h.          | Pintar mural  |
| VANESA CASTRO<br>LORENA ORTEGA<br>MERLY CHÓEZ | 16/05       | 1 día x 4 h            | Colocación de huertos   |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| <p>VANESA CASTRO<br/>LORENA ORTEGA<br/>MERLY CHÓEZ</p> |  | <p>1 día X 3 h.</p> | <p>Actividad pedagógica TINÍ<br/><b>INICIO:</b> Poema Semilla Dorada<br/><b>DESARROLLO 1</b><br/>Explicación por medio de pictogramas el proceso de siembra.<br/>2 siembra de semillitas y plantas<br/><b>CIERRE :</b> un pequeño compartir con los niños y educadoras</p> |
| <p>VANESA CASTRO<br/>LORENA ORTEGA<br/>MERLY CHÓEZ</p> |  | <p>1 día X 2h</p>   | <p>Evaluación a educadoras a través de una encuesta , para evaluar el logro en los niños.</p>  |
| <p>VANESA CASTRO<br/>LORENA ORTEGA<br/>MERLY CHÓEZ</p> |  | <p>1 día x4 h.</p>  | <p>Reunión para obtención de resultados del informe final.</p>   |



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

|   |       |              |  |
|---|-------|--------------|--|
| Merly Chóez                                   |       |              |  |
| Vanesa Castro<br>Lorena Ortega<br>Merly Chóez | 17/04 | 1 día x 3 h. | Actividad Pedagógica TiNi.<br><br><b>Inicio:</b> Poema semilla dorada.<br><br><b>Desarrollo:</b><br><br>1. Explicación por medio de pictogramas el proceso de siembra.<br><br>2. Siembra de semillas y plantas.<br><br><b>Cierre:</b> Un pequeño compartir con los niños y educadoras. |
| Vanesa Castro<br>Lorena Ortega<br>Merly Chóez | 18/04 | 1 día x 2 h. | Evaluación a educadoras a través de una encuesta, para evaluar el logro en los niños.  |
| Vanesa Castro<br>Lorena Ortega<br>Merly Chóez | 19/04 | 1 día x 4 h. | Reunión para obtención de resultados y planificación del informe final.  |



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## 6.1. Participantes

Nuestro equipo de trabajo está conformado por 3 alumnas del Instituto Superior Japón de área de Parvularia 5to B. Niños y niñas del Centro Infantil Pequelandia y Educadoras del mismo, quienes desarrollaremos el proyecto según la Guía del proyecto TiNi.

- Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer
- Merlin Edith Chóez Santos
- Lorena Elizabeth Ortega Pachacama

## 7. Beneficiarios:

### Directos

- Todos los niños que asisten a el CDI Paquelandia, de 1 a 3 años.
- Las docentes que acompañan a los niños en su desarrollo en el CDI Pequelandia.

### Indirectos

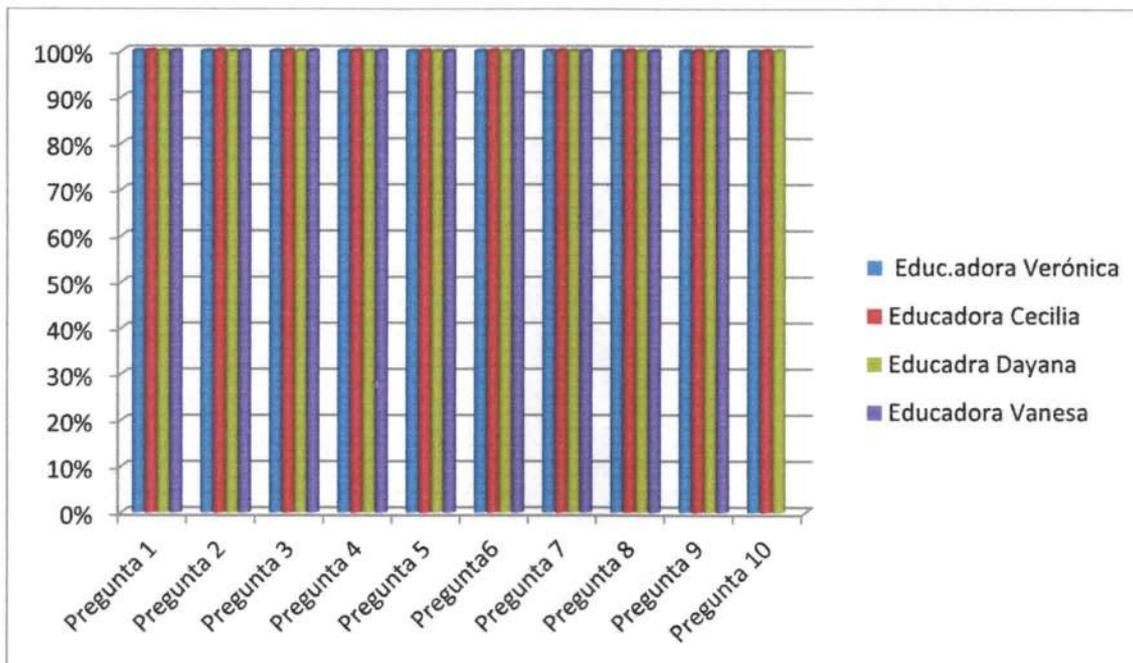
Son todos los padres y representantes de los niños del CDI Pequelandia que no asisten, pero son beneficiados en sus hijos y familiares.

## 8. Medición de Resultados

| PREGUNTAS   | Verónica R. | Cecilia G. | Dayana M. | Vanessa C. |
|-------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Pregunta 1  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 2  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 3  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 4  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 5  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 6  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 7  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 8  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 9  | Si          | Si         | Si        | Si         |
| Pregunta 10 | Si          | Si         | Si        | Si         |



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



Esta tabla son los resultados generales que se presenta luego de analizar las respuestas de cada una de las educadoras. La tabla nos indica un 100%, todas las preguntas de la encuesta fueron contestadas con un valor positivo a la implementación del huerto Pequelandia de parte de las docentes del CDI manifestaron su interés y el compromiso con el huerto, de su mantenimiento para el bien de los niños, las educadoras responden favorablemente, que el Huerto será una herramienta en sus clases en la que los niños aprenderán desde lo que experimenten. Indicaban que es un medio de enseñanza en la que se impartirá valores, conocimientos, habilidades que será un medio para afrontar la problemática ambiental (Calentamiento Global).

## 9. Conclusiones

1. Este proyecto está elaborado para que los niños y niñas de centro infantil Pequelandia aprendan a cuidar una vida.
2. Que los niños y niñas estén más incentivados y preocupados por esas pequeñas plantas o semillas que sembraron.
3. Las docentes pueden tener una herramienta extra para el desarrollo de sus actividades según los ámbitos a aplicar.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

## 10. Recomendaciones

1. Se recomienda a las docentes, que cuiden el huerto, se lo mantenga y se trabaje en él ya que es dirigido para los niños y niñas del CDI Pequelandia.
2. Se recomienda hacer el mantenimiento debido, a los murales que con el clima variado se deteriora.

## 7. Bibliografía:

(ONU, 2019)





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

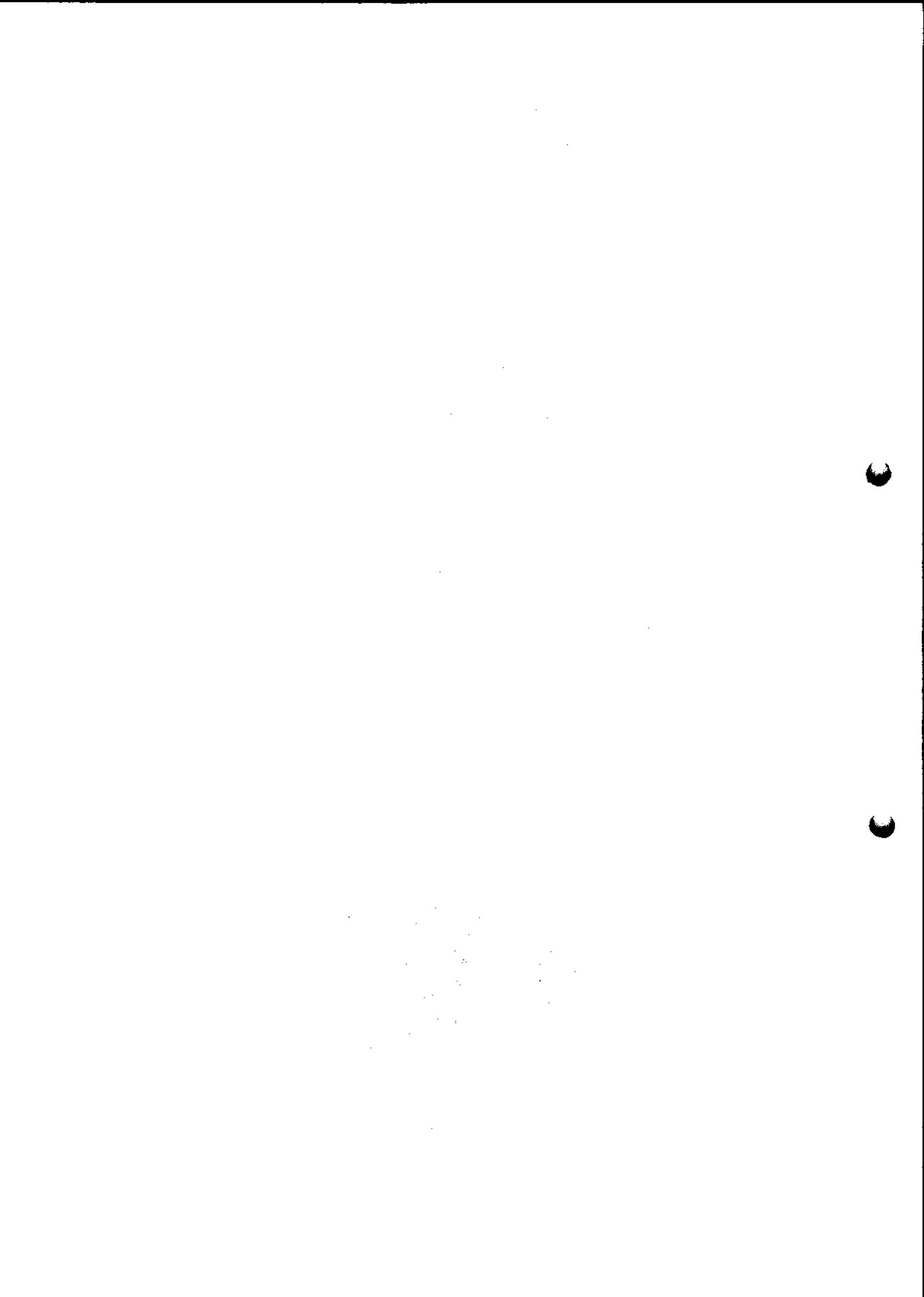
## ANEXOS





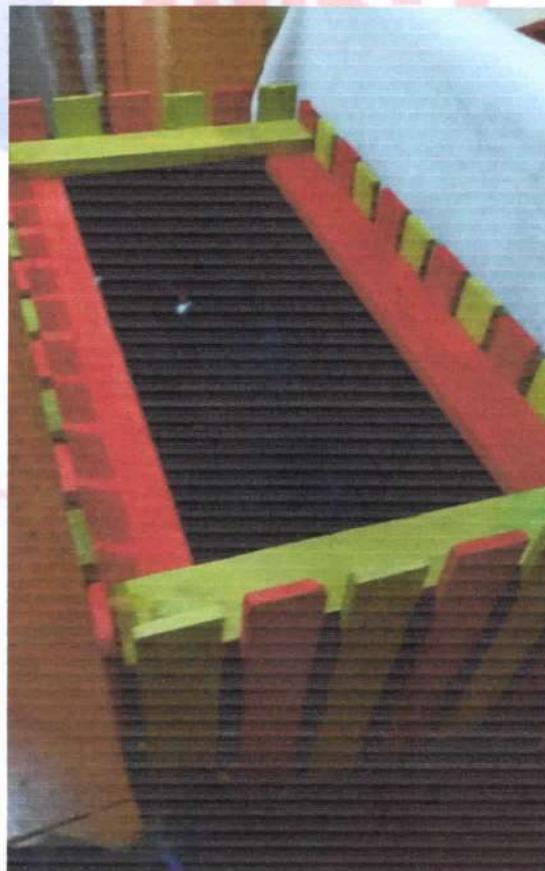
# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"







# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

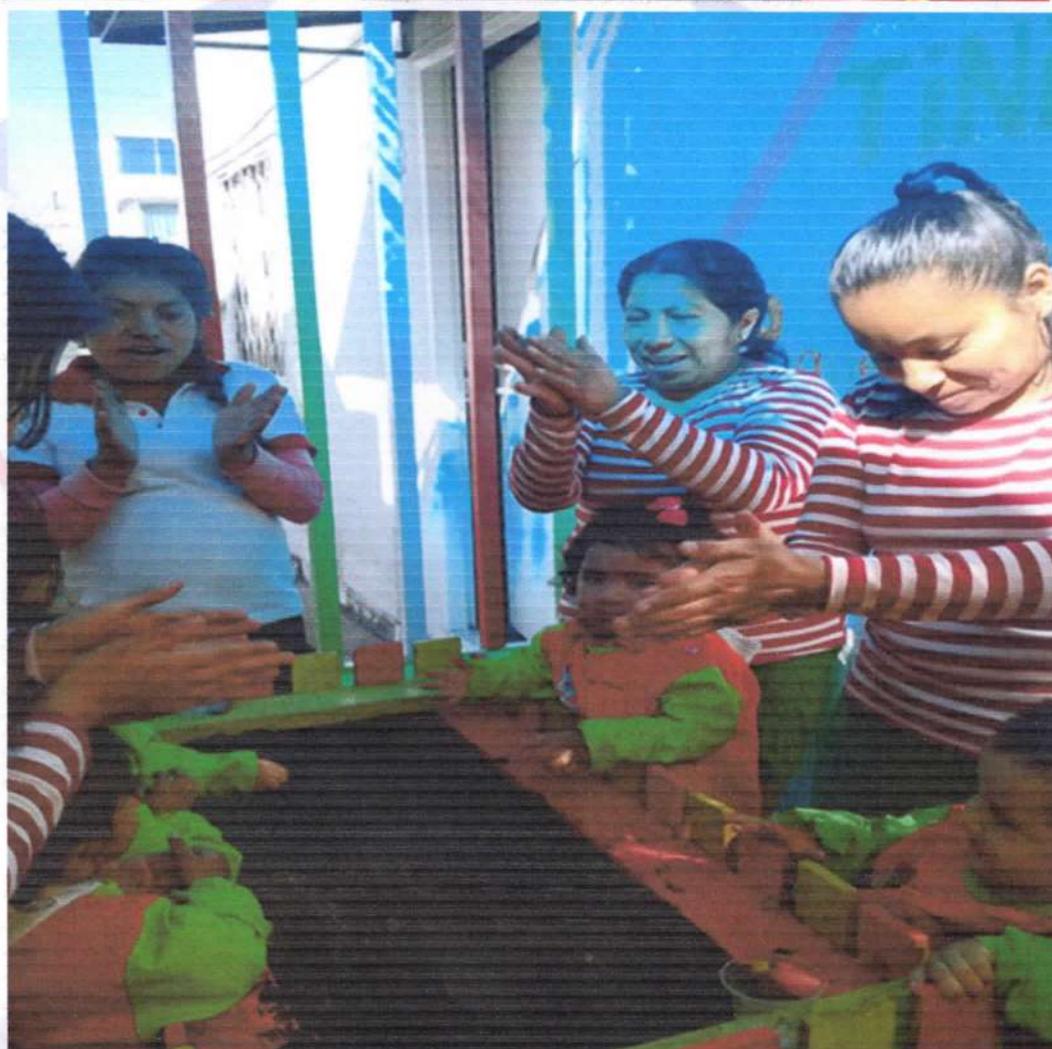






# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Niños de 1 a 2 años



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## Niños/as de 2 a 3 años



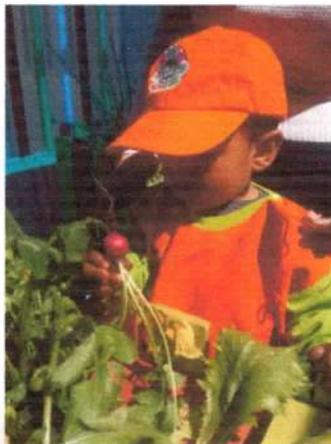
## Niños/as de 3 a 4 años

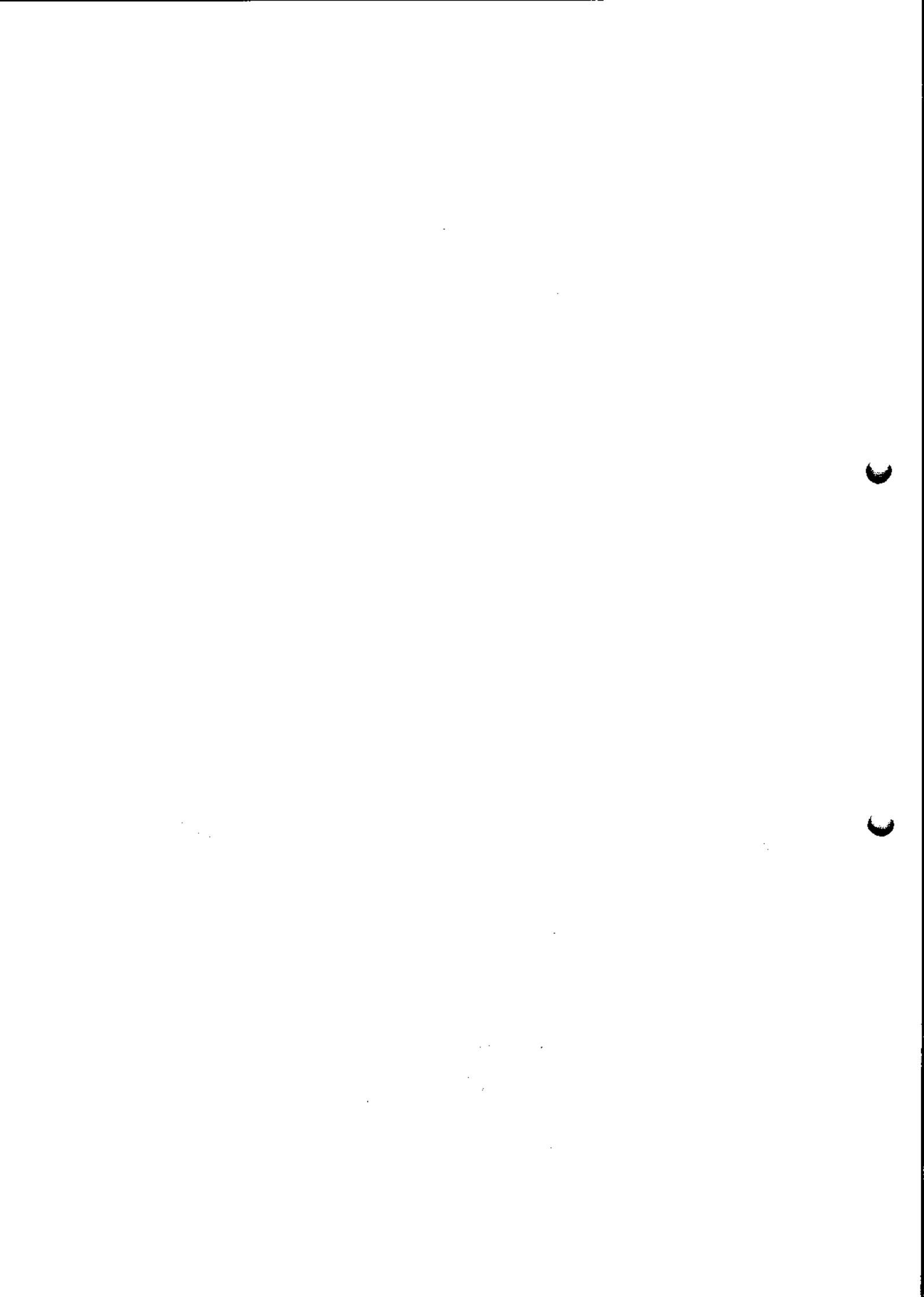






# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"





**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON  
LA SOCIEDAD**

**Carrera: Parvularia**

**Línea de investigación: Rincones**

**Tema: Huerto Pequelandia a partir del Proyecto TiNi**

**Autor/es:**

**Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer**

**Merlín Edith Chóez Santos**

**Lorena Elizabeth Ortega Pachacama**

**27/04/2019**

## **1. Tema del Proyecto**

Huerto Pequelandia

## **2. Contextualización**

### **2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad**

En la presente propuesta de nuestro proyecto es poder formar pequeños huertos ecológicos en el centro infantil Pequelandia es importante formar los huertos escolares porque es un método de enseñanza lúdico y muy necesario para poder educar a nuestros niños de forma adecuada de la preservación de la naturaleza y su cuidado siendo esta parte fundamental para los niños de 1 a 3 años también requiere de, valores ,respeto y sobre todo trabajo disciplina y unión del grupo escolar, este plan de trabajo surge porque actualmente se cuenta con mínimo espacio de áreas verdes ya sea en las instituciones educativas o en los hogares, conllevando a los estudiantes a no valorar ni tener amor a las plantas. Implementar un espacio verde en el aula TiNi (Tierra de niños y niñas) abrió las puertas a los estudiantes para comprender la importancia de las plantas inspirándose en mejorar los espacios de cada persona.

Las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón trabajaran con el Proyecto (TINI) y reforzaran los conocimientos para el correcto cuidado de los huertos y el Medio Ambiente en general utilizando como metodología de aprendizaje la TEORIA DE APRENDIZAJE EL SIGNIFICATIVO

El huerto escolar implementado en el centro de desarrollo infantil Pequelandia, implantados bajo una adecuada educación agroecológica, constituye un recurso didáctico multidisciplinar. En el huerto se puede estudiar el proceso de producción agrícola, combinado con prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos en nutrición, alimentación y consumo (ciclo agroalimentario), al mismo tiempo que se familiariza a los escolares con los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria (González 2012).

Este proyecto escolar tiene como propósito, facilitar la enseñanza aprendizaje por medio de la implementación y desarrollo del huerto escolar para promover la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los niños y sus familias. Las actividades sugeridas en esta guía plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar. Se

busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

La presente guía metodología de enseñanza y aprendizaje dice que no solamente es importante ver y escuchar a los niños, sino aprender a detectar lo que sienten y dejar que “tengan espacio” para sus iniciativas, de ahí que es importante que los adultos conozcan en qué consiste Ti Ni.

El Ministerio de Educación del Ecuador - Mineduc - a través de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene como misión “Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir”. El Programa de Educación Ambiental “La casa de todos” emprendido por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Por ello queremos implementar en el Centro de Desarrollo Infantil Pequelandia ubicado en la Parroquia Calderón, un Ti Ni o huerto, porque hemos visto la necesidad de áreas verdes que desarrolle en sus alumnos capacidades, conocimientos y valores en favor de la vida y la naturaleza, con un enfoque ambiental. La naturaleza genera emociones y como se sabe, lo que aprendemos con emoción o afecto permanecerá más fácilmente grabado en nuestra memoria.

La propuesta de nuestro proyecto es poder formar pequeños huertos ecológicos en el centro infantil Pequelandia es importante realizar los huertos escolares porque son una herramienta muy necesaria y educativa de gran valor para los conocimientos prácticos de los niños de 1 a 3 años también requiere de, valores, respeto y sobre todo trabajo en equipo

Este proyecto surge porque actualmente se cuenta con mínimo espacio de áreas verdes ya sea en las instituciones educativas o en los hogares, conllevando a los estudiantes a no valorar ni tener amor a las plantas. Implementar un espacio verde en el aula Ti Ni (Tierra de Niños y niñas) abrió las puertas a los estudiantes para comprender la importancia de las plantas inspirándose en mejorar los espacios de cada persona.

Las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón trabajaran con el Proyecto (TiNi) y reforzaran los conocimientos para el correcto cuidado de los huertos y el Medio Ambiente en general utilizando como metodología de aprendizaje la TEORIA DE APRENDIZAJE EL SIGNIFICATIVO.

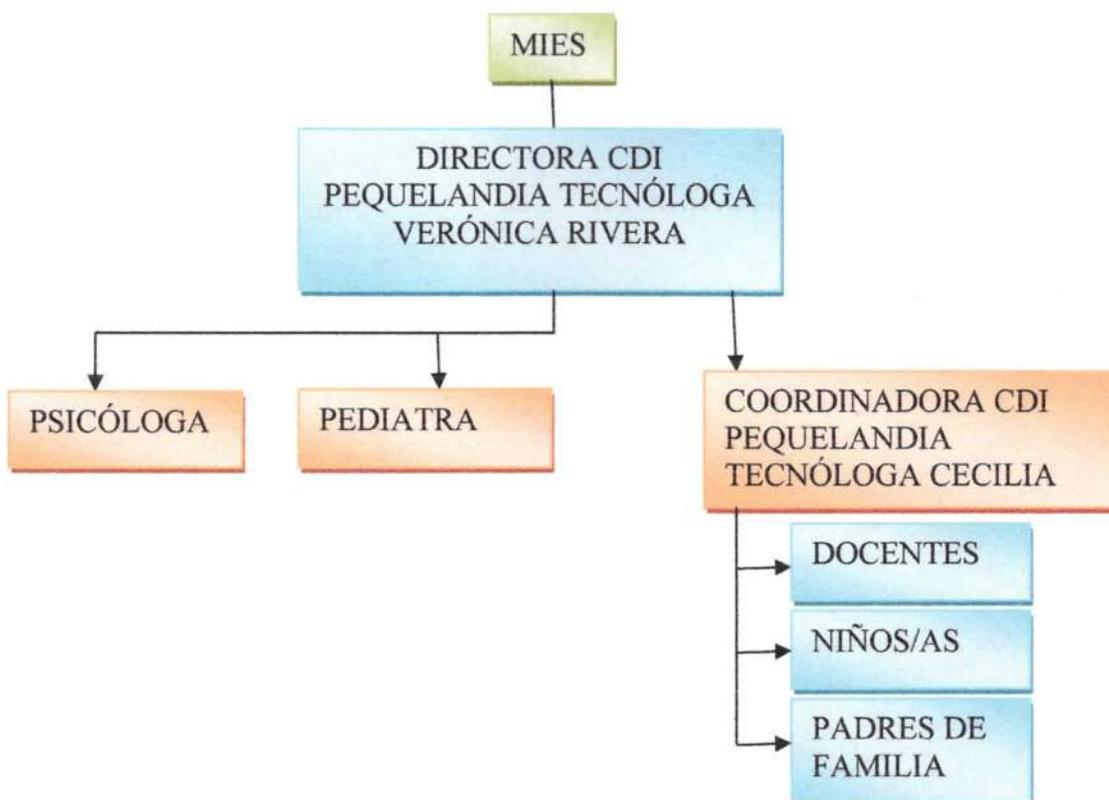
## 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

CDI Pequelandia, se encuentra ubicado en el conjunto San Sebastián III en la Parroquia Calderón diagonal a Pintulac, aun siendo pequeño el espacio destinado, queremos implementar un huerto, con un ambiente acogedor.

El Centro de Desarrollo Infantil fue fundado en Enero de 2018, sus fundadoras son: la Tecnóloga Verónica Rivera – Directora y Tecnóloga Cecilia Granda Coordinadora, es un Centro Particular Ubicado dentro del condominio, acogiendo a niños y niñas del mismo condominio como fuera de él.

Las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón trabajamos apoyadas por la metodología TiNi, quien nos guió y acompañó en este proceso de enseñanza aprendizaje con quienes hemos compartido este tiempo.

## 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria



### **3. Objetivos**

#### **3.1.- Objetivo General**

Poner en contacto regular a niñas, niños con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico, para la construcción de una cultura de unidad con el mundo natural y social.

#### **3.2.- Objetivos Específico**

- Fortalecer los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a profesores y estudiantes de preescolar promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.
- Permitir el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional en los niños de 1 a 3 años.

### **4. Resumen del proyecto desarrollado**

Las actividades que se han trabajado, plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables explicando cada beneficio que tienen y la responsabilidad que todos tenemos con el Medio Ambiente, que es aquel que nos proporciona vida y existencia.

Y la necesidad que cada edificio o establecimiento, tiene de tener un área verde o de vida, puede ser desde una maceta hasta un huerto, depende del espacio que se tenga, pero lo importante es concientizar la vida natural.

En el CDI Pequelandia, las estudiantes del ITSJ, vimos la necesidad de implementar un huerto, el cuál se ha venido desarrollando con el permiso de las autoridades del centro, proyectamos trabajar con ayuda de la metodología TiNi que ya se ha venido trabajando en Ecuador, en algunas provincias, más específicamente en Instituciones Educativas, que ha dado buenos resultados y se ha promovido la Educación Ambiental en niños y jóvenes, que tiene como fin llegar a las familias y es lo que ha logrado TiNi.

No contamos con un gran espacio, en el centro, pero sí el necesario que con creatividad nos hemos puesto manos a la obra para brindar un espacio natural en el que aporta en el desarrollo integral de los niños.

Los niños en este espacio que les proporcionamos, podrán seguir experimentando la siembra y cosecha de alimentos o proveerse de ellos con sus grandes propiedades como son las plantas medicinales o la curiosidad por la belleza de plantas ornamentales.

Se ha implementado este huerto en miras a los que están y vienen, de manera ordenada, segura y duradera.

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo o equipo, Permitiendo a los niños y niña la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Siendo actividades lúdicas sugeridas en esta guía, y por ende se plantea un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a las niñas el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar. Teniendo el niño o niña la oportunidad de comunicarse e integrarse con el resto de sus compañeritos, tomando en cuenta que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, creando conciencia de sus derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a Integrarse al grupo social y familiar del cual forma parte, la importancia del huerto escolar se fundamenta en el Centro Educativo Pequelandia obteniendo experiencias educativa, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, Aprendizaje que se desarrolló en la educación de nuestros niños en la vida diaria. El valor huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee.

#### 5. Cronograma de actividades desarrolladas

| ABRIL |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| L     | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8     | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15    | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22    | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29    | 30 |    |    |    |    |    |

| MAYO |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| L    | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|      |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6    | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13   | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20   | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27   | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

## 7. Participantes

Nuestro equipo de trabajo está conformado por 7 alumnas del Instituto Superior Japón de área de Parvulario 5to B. Niños y niñas del Centro Infantil Pequelandia y Educadoras de este, quienes desarrollaremos el proyecto según la Guía del proyecto Ti Ni.

- ✓ Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer
- ✓ Merlin Edith Choez Santos
- ✓ Lorena Elizabeth Ortega Pachacama

## 8.-Beneficiarios

### DIRECTOS

- Todos los niños que asisten al CDI Pequelandia de 1 a 3 años
- Los docentes que acompañan a los niños en su desarrollo en CDI Pequelandia

### INDIRECTOS

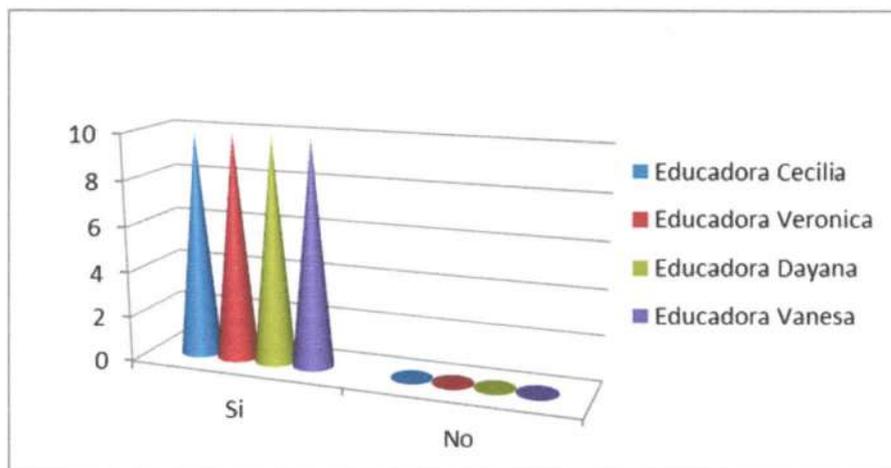
Son todos los padres y representantes de los niños CDI Pequelandia que no asisten, pero son beneficiados en sus hijos y familiares.

## 9.- Resultados obtenidos

Se expone a continuación los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes del CDI Pequelandia con el tema Implementación del Huerto a partir del proyecto TiNi, con un análisis detallado en conjunto a las respuestas dadas que se ubica luego de cada gráfico que le corresponde a cada pregunta.

### Pregunta N°. 1

**¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?**

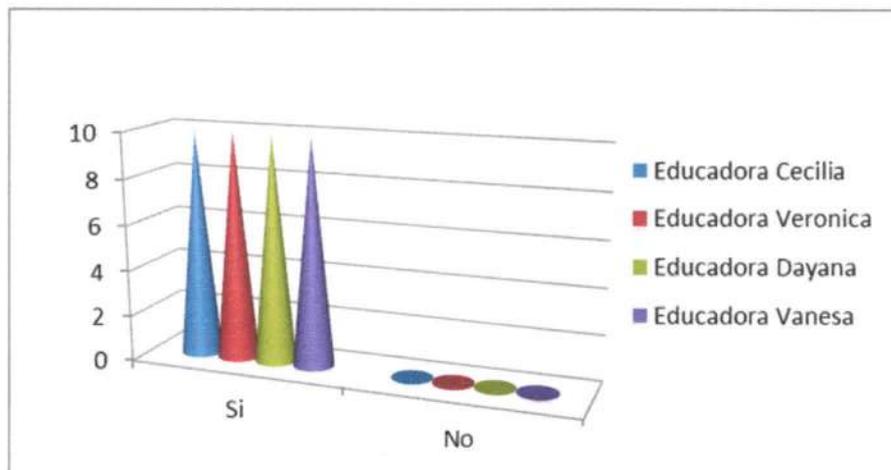


Según el gráfico se puede observar que las educadoras del CDI Pequelandia creen que es de suma importancia el tener un huerto en los centros de desarrollo, ellas afirmaron con sus comentarios del

Porqué en la encuesta que esto con lleva, el trabajo en equipo concientizando sobre la importancia por la vida y el medio Ambiente.

### Pregunta N°. 2

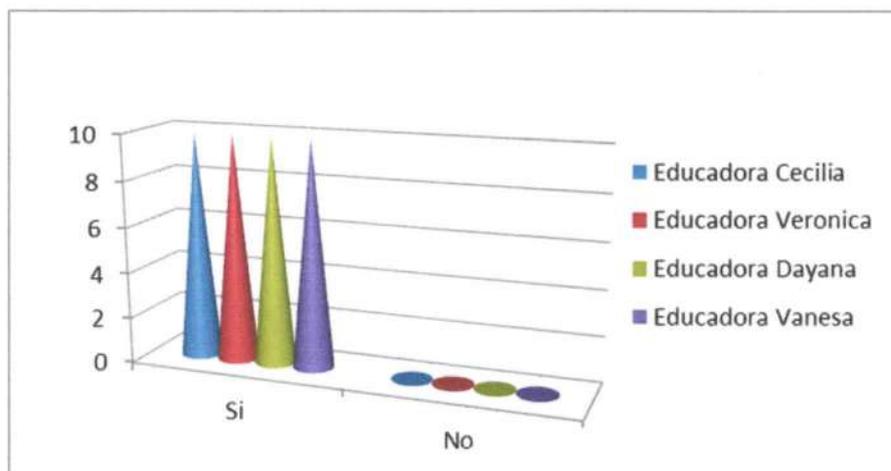
**¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?**



En respuesta a la segunda pregunta las educadoras comentaron que es importante tener un Huerto, ya que les permite a los niños a conocer y experimentar la naturaleza, los cuidados que involucra a los niños haciendo de ellos personas responsables y comprometidas.

### Pregunta N°.3

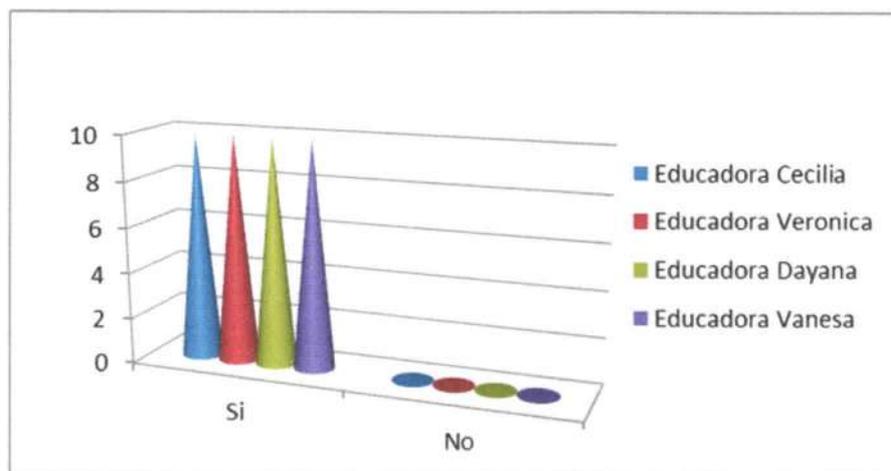
**¿Cree usted que el huerto ayude a tener un buen aprendizaje?**



Según el análisis a las respuestas dadas por las educadoras, ellas creen que un huerto es una oportunidad directa del contacto con la naturaleza en las que se desarrolla diferentes áreas en los niños/as y abre su mente, fortaleciendo la cultura y conciencia ambiental.

#### Pregunta N°.4

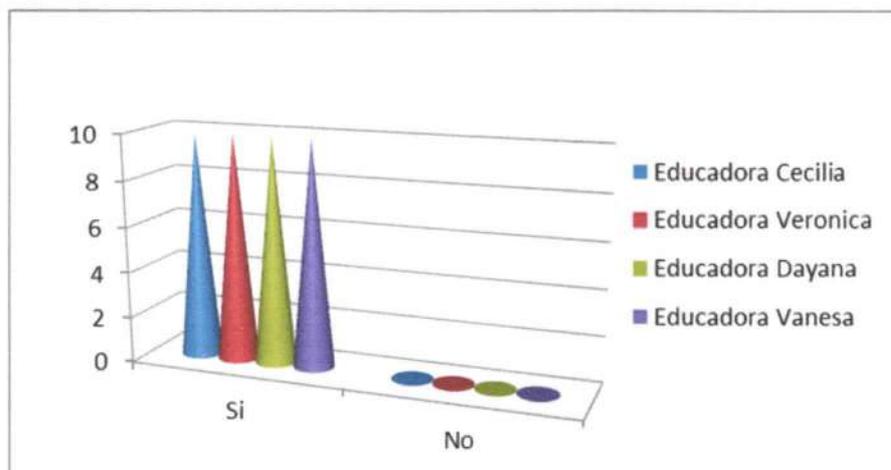
¿Usted cree que es fundamental tener huertos en la escuela?



Tener un Huerto es tener un hogar para todos porque al criar plantas congrega a muchos a su cuidado, y hace de los niños a ser cuidadosos, delicados en su trato, primero aprender por medio de la naturaleza, luego la aplican a su pares y demás personas que son parte de su entorno, desarrollan el valor por sí mismo su autoestima.

#### Pregunta N°. 5

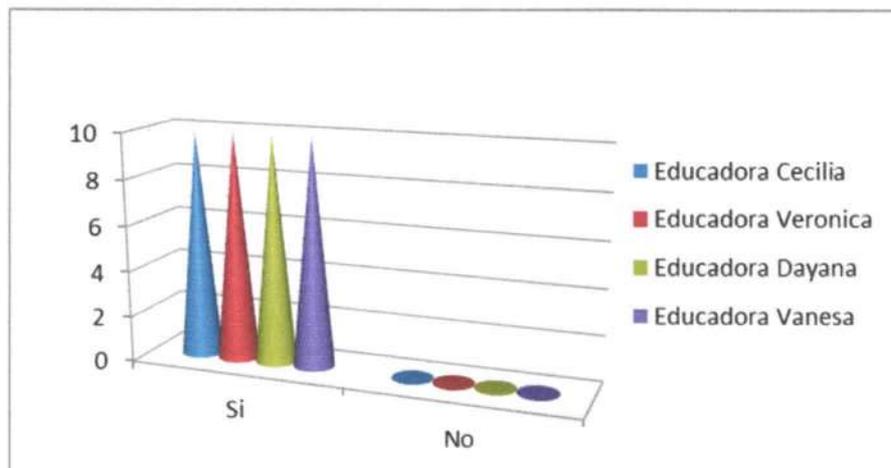
¿Usted cree que las plantas ayuden a los niños a diferenciar olores y colores?



El vínculo de los niños y niñas con las plantas, invita al niño/a a la atención que ellas ofrecen, por su forma, color y olor que estas brindan, despierta en los niños sus sentidos, vida emocional, experimental al acercarse a ellas y tocarlas, olerlas y saborearlas en ocasiones, todo con el debido cuidado y con supervisión afirmaron las educadoras, en sus respuestas a la pregunta cinco.

### Pregunta N°. 6

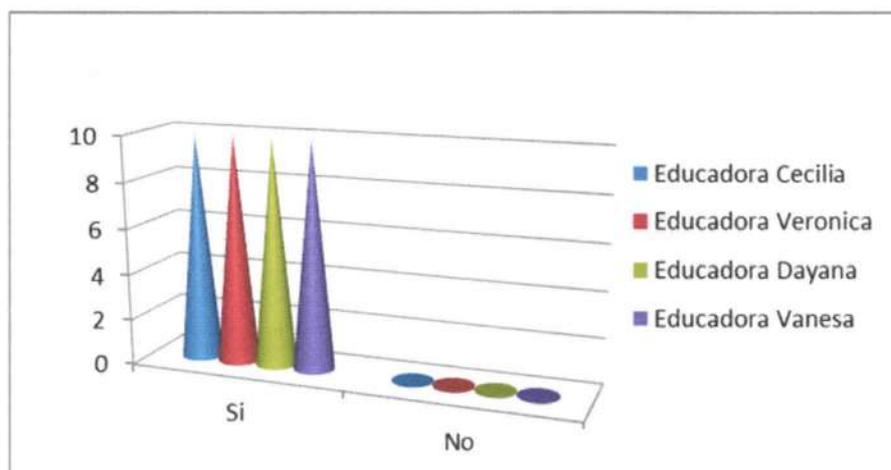
¿Usted cree que al ver las plantas, sol y lluvia diferenciarán un estado de calor y frio?



Visibiliza mejor, experimenta con la guía de la educadora dando nombre y conociendo el tiempo y la necesidad de cada planta y esto lo aplica en su vida diaria, si tengo que tener un debido cuidado con las plantas según el tiempo, las personas también de modo no tan diferente porque igual es un cuidado en el que se debe estar pendiente y ser responsable.

### Pregunta N°. 7

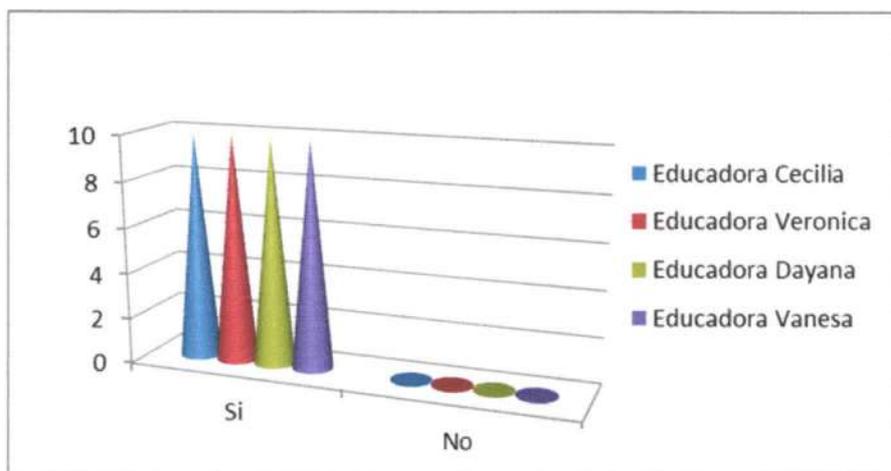
¿Usted cree que a los niños/as se les debe explicar que es fundamental tener huertos para la alimentación y crecimiento de ellos?



Si, el valor por los alimentos naturales, los cuidados que se deben tener con las plantas para la obtención de los alimentos, y la dependencia que tenemos con la naturaleza, y ella de nosotros.

### Pregunta N°. 8

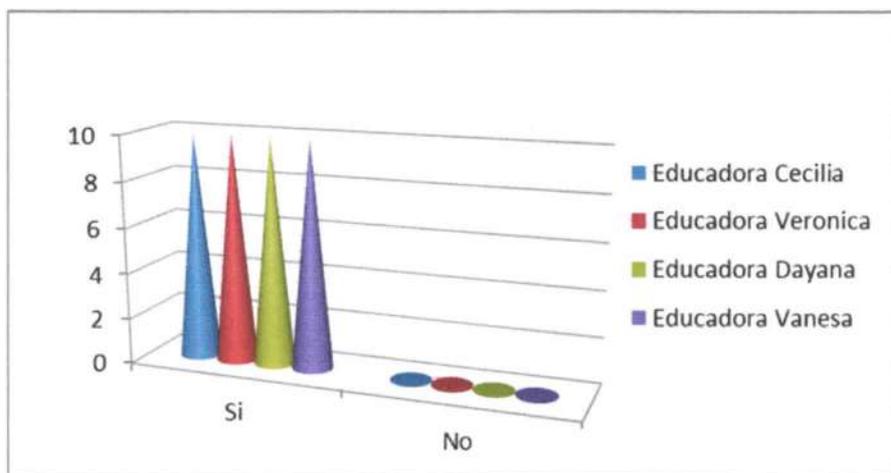
¿Usted cree que los huertos ayuden a los niños a ser cuidadosos?



Si, al ser cuidadosos con las plantas en un principio, luego con los demás, vale experimentar para que se forme hábitos de convivencia, con la naturaleza y con nuestros iguales, importante en nuestra vida y desarrollo de nuestra personalidad con los demás, pues trabajamos juntos por ser seres sociables y lo fomentamos iniciando desde lo más pequeño y a corta edad y en lo que pareciese sin importancia a simple vista. Si no tengo cuidado en cuidar una planta, marchita y muere, si no se tiene cuidado con el trato a los demás terminaríamos solos y tristes.

### Pregunta N°. 9

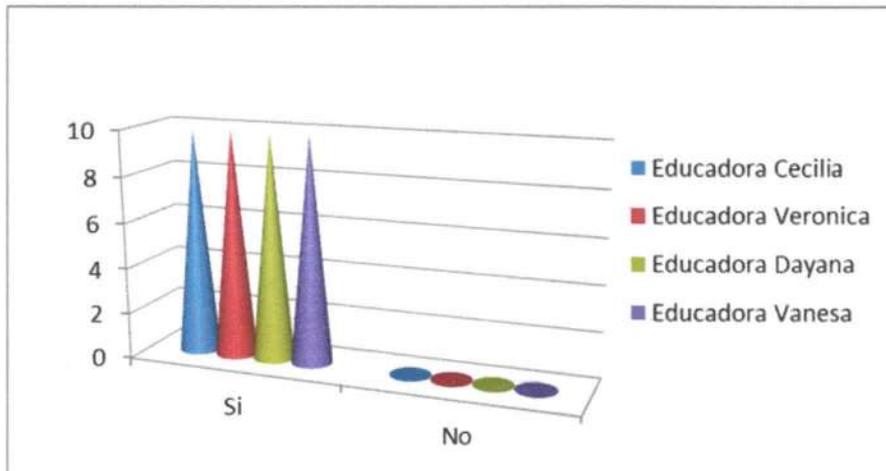
¿Cree usted que los huertos ayuden a los niños a trabajar en equipo?



Los niños entre más amiguitos estén cerca, es mejor, se comunican entre sí, y trabajan mejor que uno solo, los huertos si promueven el trabajo en equipo, se ha visto que los hace más felices y comprometidos, les entusiasma el tener que cuidar una planta, y el mirar cómo crece, también si esta plantita enferma y está por morir dialogan y se sorprenden del que está pasando, y hasta incluso experimentan la tristeza juntos, acompañados por su educadora ven nuevas alternativas, mejoras para el caso.

### Pregunta N°. 10

¿Usted cree que los niños al tener plantas se darán cuenta que el agua y el aire es vital para la vida?



Sí así es, experimentan esos cambios directamente, al estar al cuidado con las plantas, sus necesidades, como lo van desarrollando con sus pares o personas que los rodea, solo necesitan un ambiente y guía para conocer.

### 10.- Conclusiones

- 1.- EL proyecto de huerto escolares es importante es una herramienta útil en el desarrollo integral de los niños y niñas para que tengan un conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente y la naturaleza
- 2.- El huerto escolar es un aprendizaje para los niños y niñas porque es fundamental para la vida cotidiana
- 3.- Se logró que los niños y niñas con sus manitos lograron sembrar plantas y que se sientan felices por lograrlo y el interés por la naturaleza.
- 4.- En el proyecto se logró que los niños se unan como grupo y se sintieron felices por lograr sembrar plantas.
- 5.- Se logró el cumplimiento del proyecto llegando a un objetivo que era hacer un huerto siendo satisfacción para mis compañeras del proyecto realizado.
- 6.- Los niños se encargarán de cuidar los huertos esto o les estimula a la creación del huerto en casa además que los niños aprenden a cuidar el medio ambiente y contribuir la lucha de minimizar la contaminación aprender a elaborar el huerto.

## **11.- Recomendaciones**

- 1.- Involucrar a todos los docentes del huerto escolar pues es un medio de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas.
- 2.- Los padres de familia pueden organizar huertos en los hogares y hacerles ver a los hijos o hijas porque es importante para que adquieran valores y conocimientos y que disfruten el contacto con la naturaleza.
- 3.- Se recomienda que tanto docentes como alumnos cuiden esas plantitas que con tanto amor sembramos y que enseñen a los niños a cuidar a un ser vivo que por más que solo sea una semilla ellos también necesitan vivir.
- 4.- Es recomendable que los niños y niñas realicen algunas de las tareas que es sembrar y regar.
- 5.- Visitar el huerto para que tengan cuidado y una responsabilidad que es cuidar el huerto con amor.

## **12. Anexos**

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- Certificación de la institución beneficiaria
- Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## FIRMAS DE RESPONSABLES

Merlin Edith Chóez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I. 0912731684

Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I. 1718589615

Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTE DEL ITSJ  
C.I. 0401590732



## GUÍA DE APLICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TÉCNICA

**TEMA:** Huerto Pequelandia a partir del Proyecto TiNi

### ➤ **PRESENTACIÓN:**

Esta guía busca orientar y motivar a los docentes de manera sencilla, cultural y lúdica, el amor y preservación de la naturaleza, nuestro medio común para todos y todas.

El cuidado del medio ambiente, a través del Huerto Pequelandia, criar vida para la vida, la edad más tierna y pequeña es apta para culturalizar el amor al cuidado del medio natural, nos encontramos en un tiempo en que nos exige cuidar el ambiente, no está en nuestras manos lo que nos dejaron, pero si lo que dejamos para las futuras generaciones, si no nos dedicamos a la educación del presente descuidaríamos el porvenir.

Tiene como propósito desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a la comunidad educativa mantener una relación apropiada con el medio ambiente.

Al desarrollar diversos conocimientos, habilidades y valores las niñas y los niños tienen la capacidad de adoptar estilos de vida sostenibles, a través del respeto, solidaridad, empatía y compasión por la naturaleza.

La cultura del amor es un modo de vida basada en el principio que somos uno con el mundo, y nuestra razón de ser radica en ejercer la capacidad que tenemos de crear bienestar a todos los seres que lo habitan, se nutre de sentimientos, pensamientos, palabras y acciones que crean y celebran la vida y su diversidad, las cuales son transmitidas de una generación a otra. (Educación, 2019)

### ➤ **OBJETIVO:**

**Objetivo General:**

Poner en contacto regular a niñas, niños con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico, para la construcción de una cultura de unidad con el mundo natural y social.

**Objetivo Específico:**

- Fortalecer los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a profesores y estudiantes de preescolar promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.
- Permitir el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional en los niños de 1 a 3 años.

**LOGROS****Caso parvularia (APRENDIZAJE)**

Con esta guía se ha logrado que las educadoras tengan una herramienta adicional para el manejo del huerto y las diferentes actividades que planifiquen para el acompañamiento en el desarrollo de niños y niñas del CDI Pequelandia,

En el CDI Pequelandia se imparten las clases de Inglés compartíamos con la Teacher Dayana que también puede hacer uso del huerto y fortalecería aprendizajes en los niños y niñas de una manera directa y lúdica.

Se indicó a las Educadoras sobre el cuidado de que deben tener con las plantas, como poner agua en momentos de horas de la mañana y de la tarde cuando las plantas no reciben el calor del sol directamente, y que cada planta se la debe nombrar por su nombre, eso hace el aprendizaje a través de la escucha para los niños más dinámico y de asombro además del valor de la vida.

**Caso administración (posicionamiento)**

Se ha realizado el Rincón Huerto TiNi en el CDI Pequelandia, con el propósito de crear un espacio para los niños y niñas, dónde se puede observar la vida y su desarrollo natural, trayendo con sí, belleza, responsabilidad, emociones, en fin mucho más con tan solo mirar las plantas y saber que contienen y requieren en el CDI, se logró motivar, en el parque del condominio San Sebastián III también se empezó a remodelar las jardineras que se encontraban ahí cerca, todo el ambiente cambio y se mostró más alegre y lleno de vida.

## **METODOLOGÍA**

La metodología TiNi adopta el significado de “criar” de la cosmovisión andina la cual se sustenta en la “crianza recíproca de la vida”. Cuando crías una planta, ella te cría a ti; cuando crías un animal, él te cría a ti; y, cuando crías un niño, él te cría también. La crianza es mejor cuando se hace con cariño, respeto y alegría. Nadie está por encima del otro y cada uno cumple un rol que está conectado al “buen vivir” del resto. Cuando todos nos criamos, crecemos juntos y nos cuidamos unos a otros. Así se “vive bonito” y construimos y sostenemos un mundo más unido y mejor.

La metodología se fundamenta en la actividad del propio alumno como medio para construir sus aprendizajes. Para ello, nos servimos de espacios y tiempos adecuados que posibiliten la exploración, experimentación, curiosidad y comunicación de las experiencias. Nuestra metodología se basa en la observación, exploración, manipulación y experimentación de la realidad ya que consideramos que: “los niños aprenden lo que viven”.

Procuraremos un ambiente adecuado donde los alumnos se pueden expresar libremente sobre lo que ellos puedan saber acerca de un huerto, lo que se siembra y lo que se obtiene de ellos, siempre actuando en un clima de seguridad y confianza. Haremos ver a los alumnos su papel como protagonistas de sus aprendizajes, propiciando la autonomía y autoestima en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitaremos la interacción entre iguales, con los adultos, los familiares, profesores y otras instituciones ya que pretendemos aprender unos de otros.

En el desarrollo de nuestro proyecto didáctico, tendremos en cuenta todas y cada una de las áreas y cada uno de los contenidos o temas transversales.

## **ACTIVIDADES**

**Nombre:**

Implementación del Huerto Pequelandia a partir del Proyecto TiNi

**Objetivo:**

Poner en contacto regular a niñas, niños con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico, para la construcción de una cultura de unidad con el mundo natural y social.

**Recursos:**

1. pictogramas.
2. celular
3. huerto
4. plantas
5. semillas
6. disfraces
7. gelatinas

**Proceso o Metodología**

Presentación a cargo de la compañera Lorena Ortega a las estudiantes del Instituto Japón e invitación para implementar el huerto.

**Inicio:**

Motivar a los niños con el Poema “La semilla dorada”

En su camita de tierra  
descansaba la semilla dorada,  
algunas gotitas de la lluvia,  
entraron a despertarla.

El sol se acercó un poquito,  
y le regaló su calor,

la semilla rompió su traje  
hizo fuerza... y se estiró.

se asomó muy curiosa  
y el mundo descubrió

así la semilla dorada  
en planta se convirtió.

**Desarrollo:**

1. En el Rincón Huerto luego de que los niños estén sentaditos en un semicírculo, se pidió su atención para escuchar un cuento titulado Tini.
2. Luego se presentó en una cajita dónde había muchas plantas pequeñas y semillas.
3. Se invitó a los niños con sus respectivas educadoras acercarse al huerto, se les invitó a tocar la tierra, luego se entregó a cada niño/a una semilla y plantita para sembrarla en la tierra con ayuda.

**Cierre:**

Los niños con un recipiente regaron su plantita y se le felicitó por el logro, luego pasamos a un pequeño compartir con los niños y educadoras.

**Indicador de Logro:**

Inician e Interactúan en acciones que fomentan el cuidado de las plantas.

**Número de niños:**

6 niños/as 1-2 años ---- Maternal Inicial I

6 niños/as 2-3 años----- Inicial I Sub nivel II

11 niños/as 3-4 años---- Inicial II

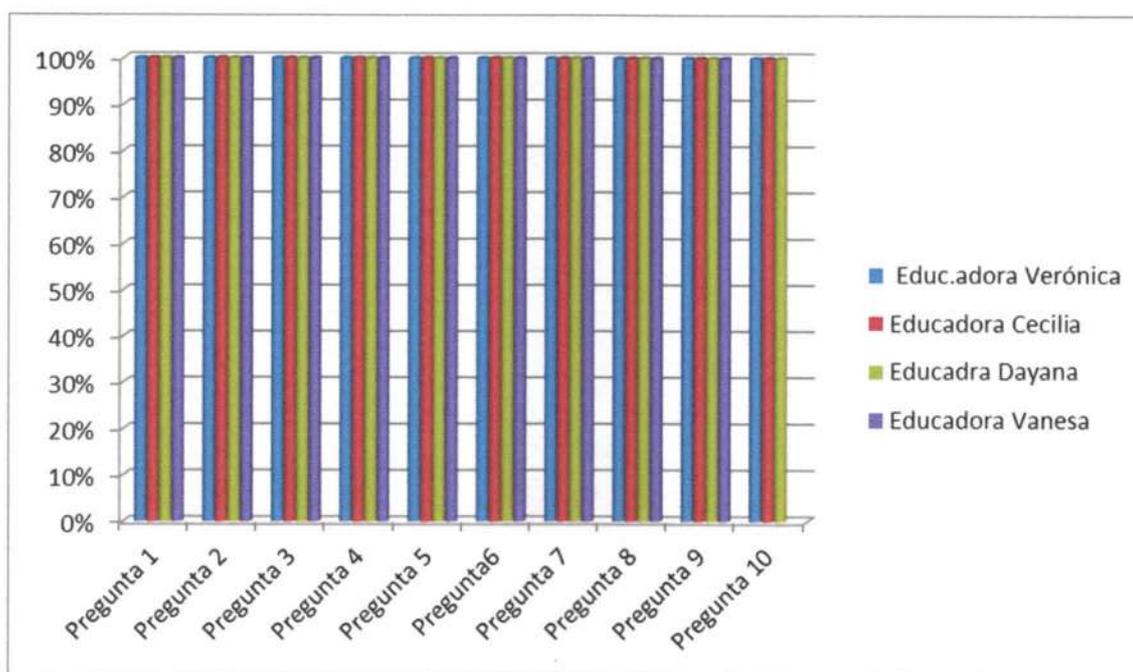
16 niños y 7 niñas

23 niños en Total

**Tiempo de la actividad:**

3 horas

## RESUTADOS ALCANZADOS (luego de la aplicación de la técnica)



- Se logró el cumplimiento de los objetivos planeados desde el inicio del trabajo con esfuerzo y dedicación.
- Logramos que los niños y niñas se integren en grupo para cuidar la naturaleza.
- Con el proyecto de huertos se contribuyeron nuevos conocimientos logrando una experiencia satisfactoria con la ayuda de mis compañeras y docentes.
- Presentación del HUERTO como un recurso didáctico, libre que permite la interacción directa con el objeto, facilitando nuevas y mejores técnicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1.- EL proyecto de huerto escolares es importante es una herramienta útil en el desarrollo integral de los niños y niñas para que tengan un conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente y la naturaleza

2.- El huerto escolar es un aprendizaje para los niños y niñas porque es fundamental para la vida cotidiana

3.- Se logró que los niños y niñas con sus manitos lograron sembrar plantas y que se sientan felices por lograrlo y el interés por la naturaleza.

4.- En el proyecto se logró que los niños se unan como grupo y se sintieron felices por lograr sembrar plantas.

5.- Se logró el cumplimiento del proyecto llegando a un objetivo que era hacer un huerto siendo satisfacción para mis compañeras del proyecto realizado.

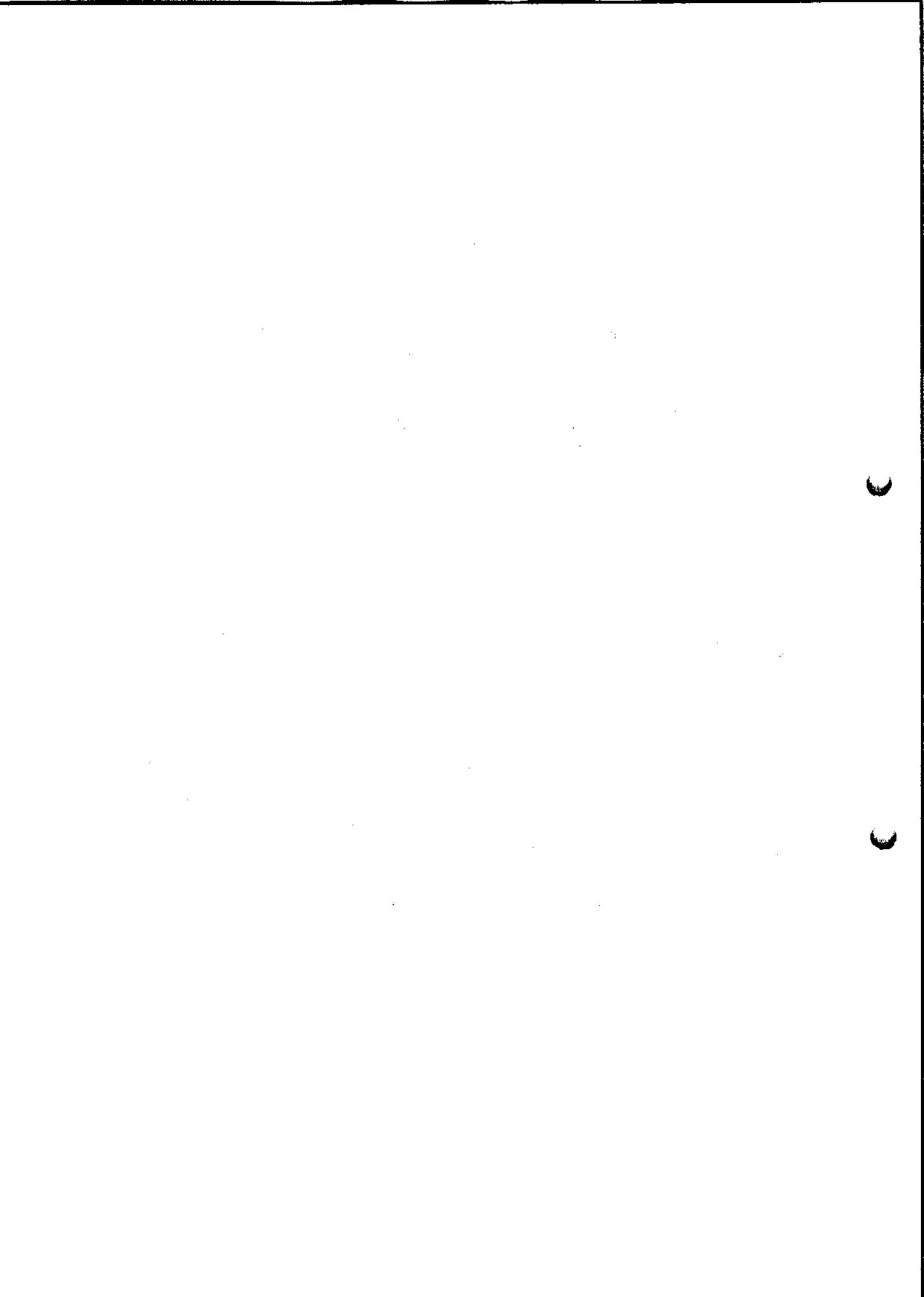
6.- Los niños se encargarán de cuidar los huertos esto o les estimula a la creación del huerto en casa además que los niños aprenden a cuidar el medio ambiente y contribuir la lucha de minimizar la contaminación aprender a elaborar el huerto.

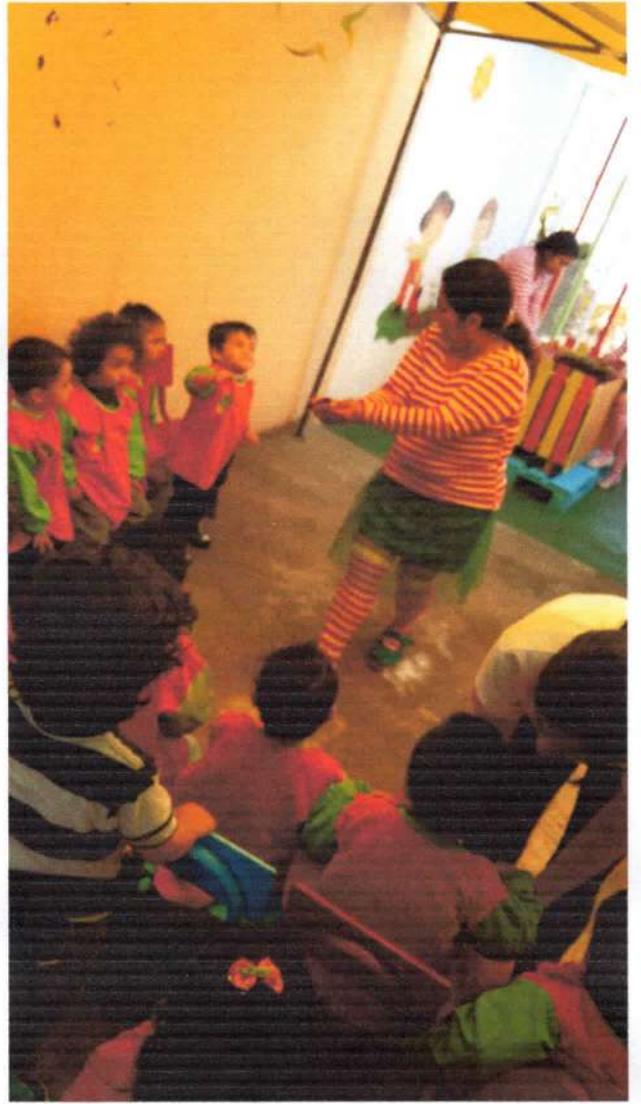
## **ANEXOS**

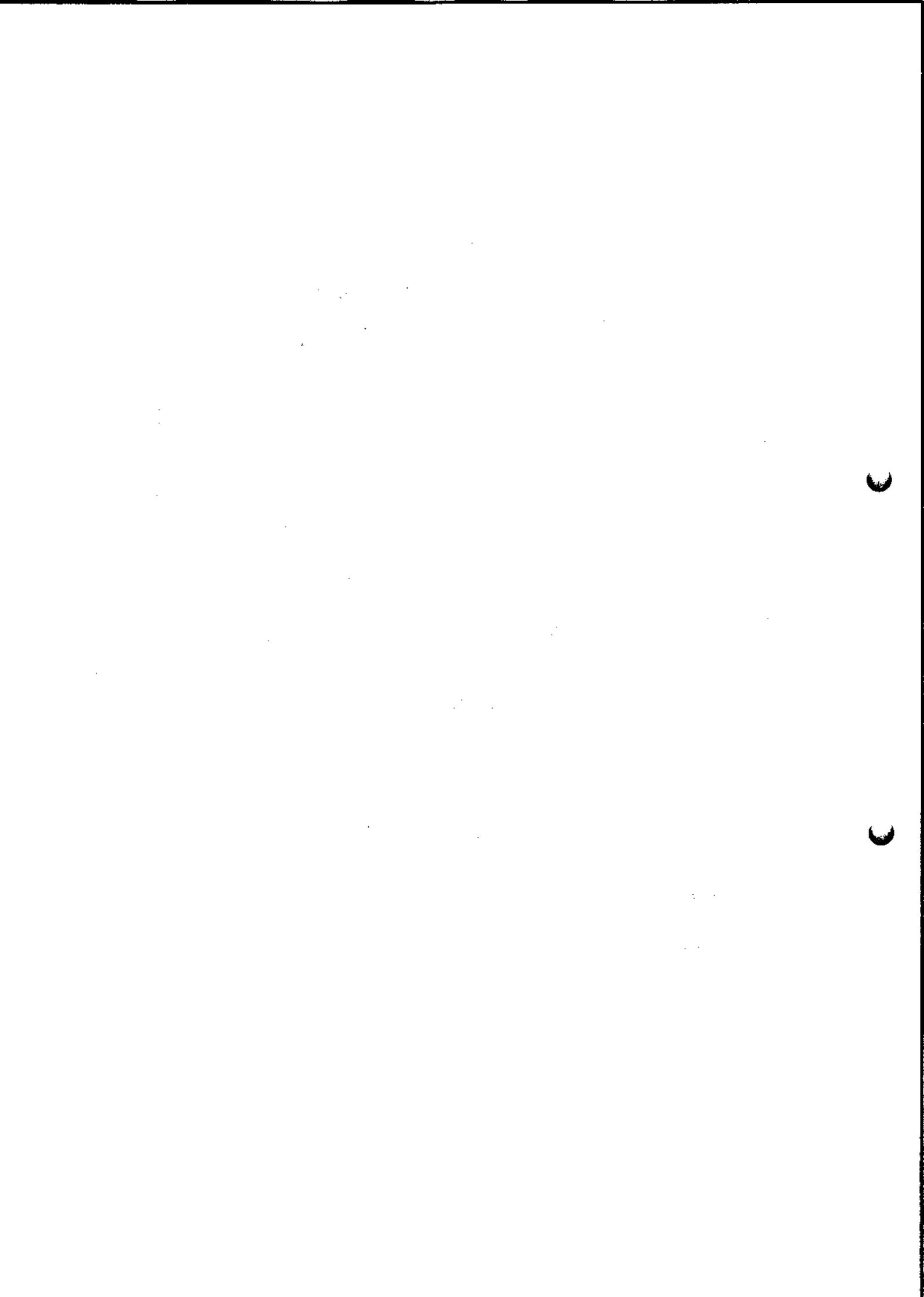
### **CONVENIOS**

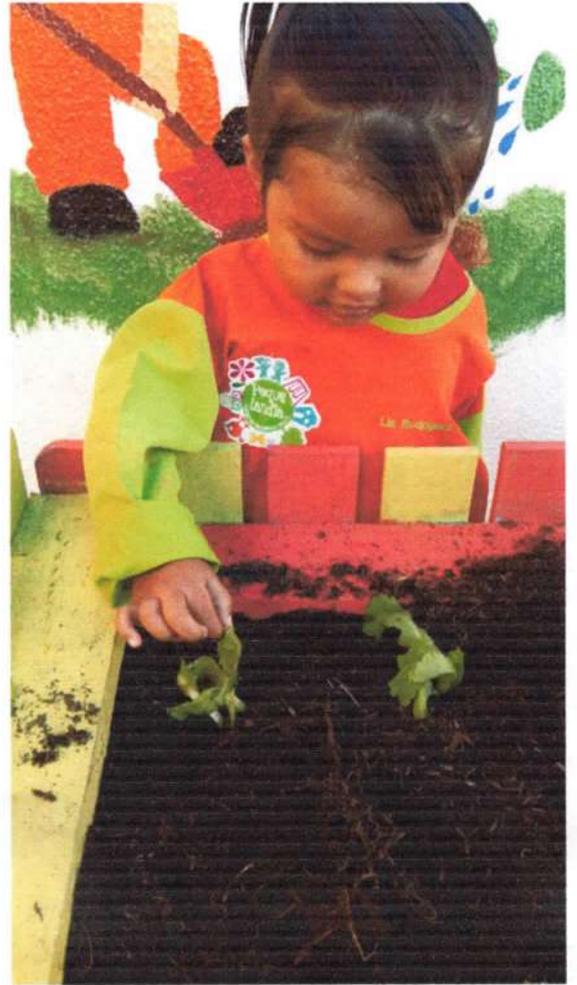
## FOTOS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

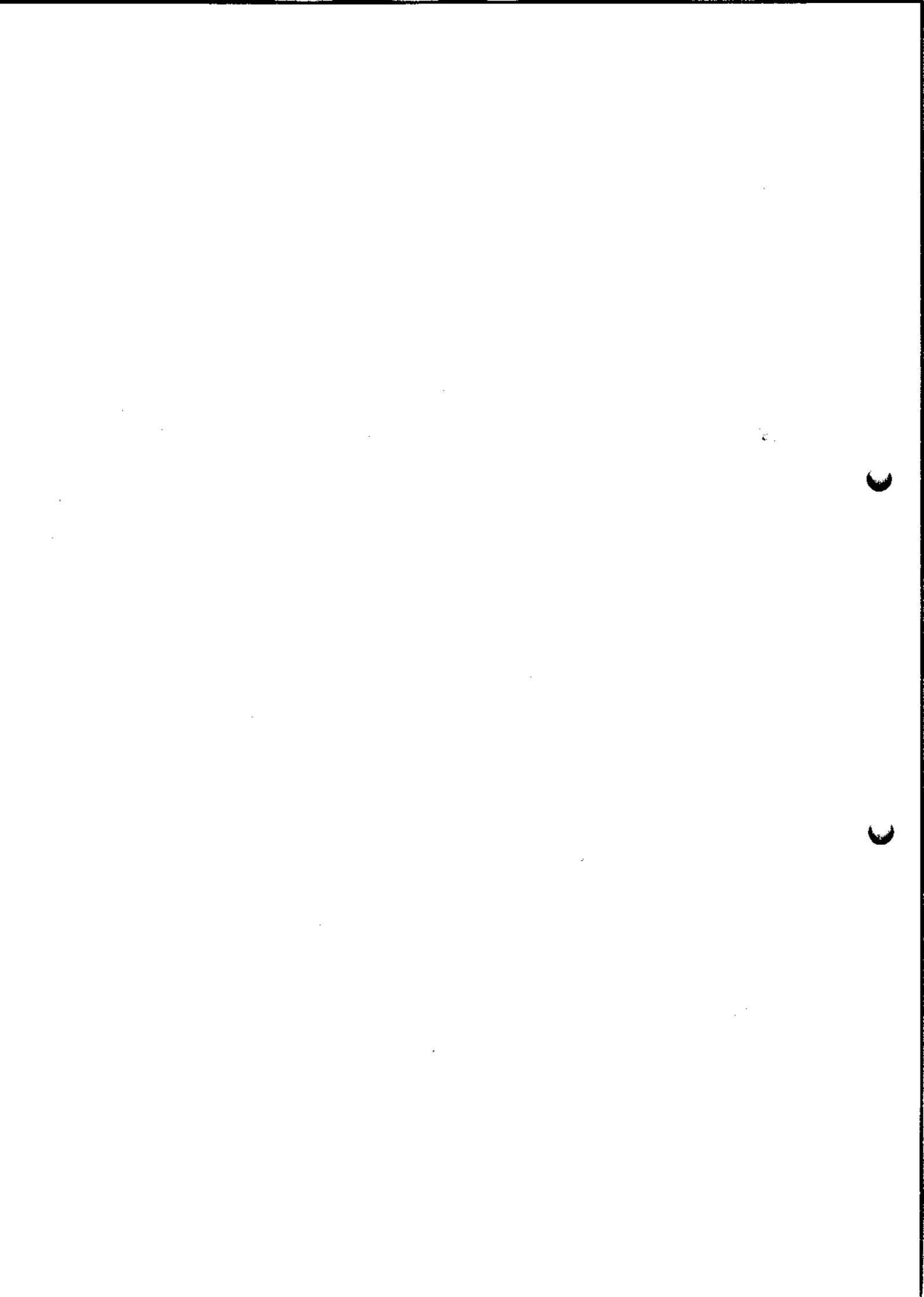






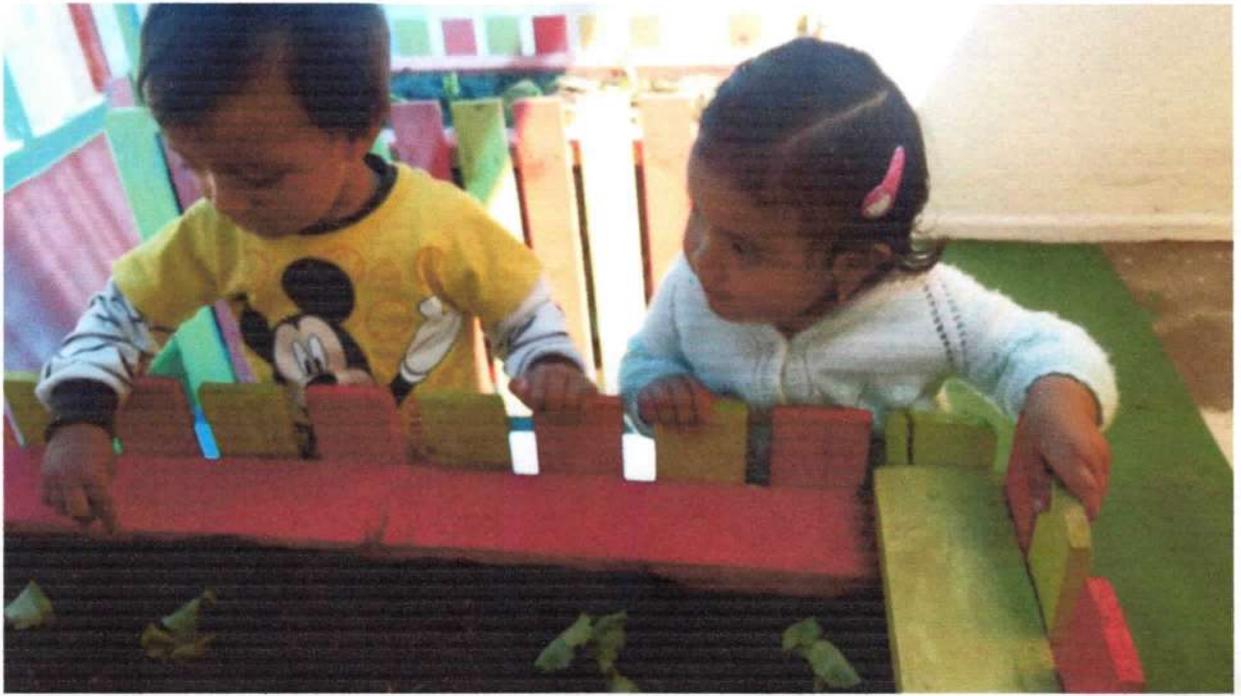


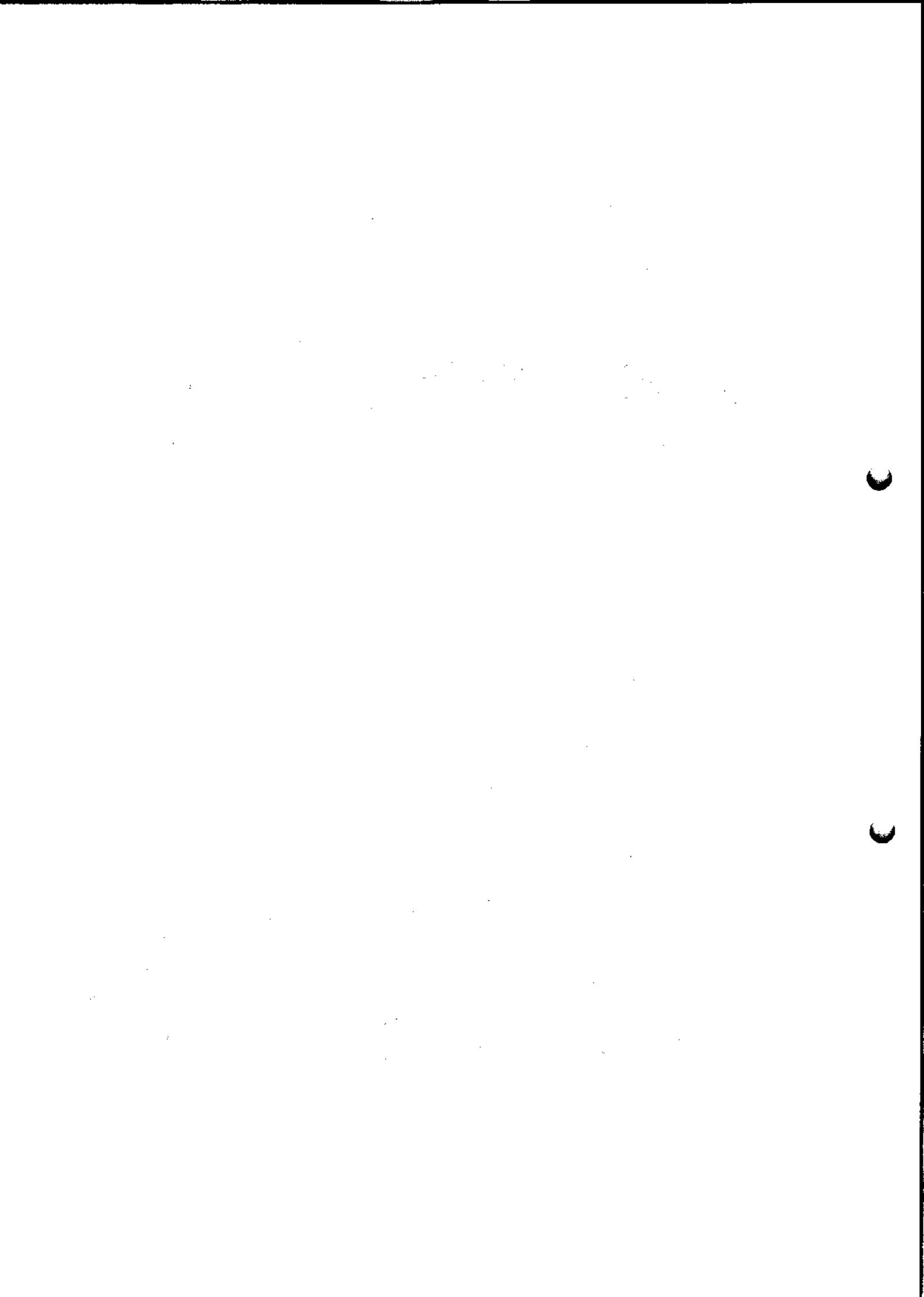




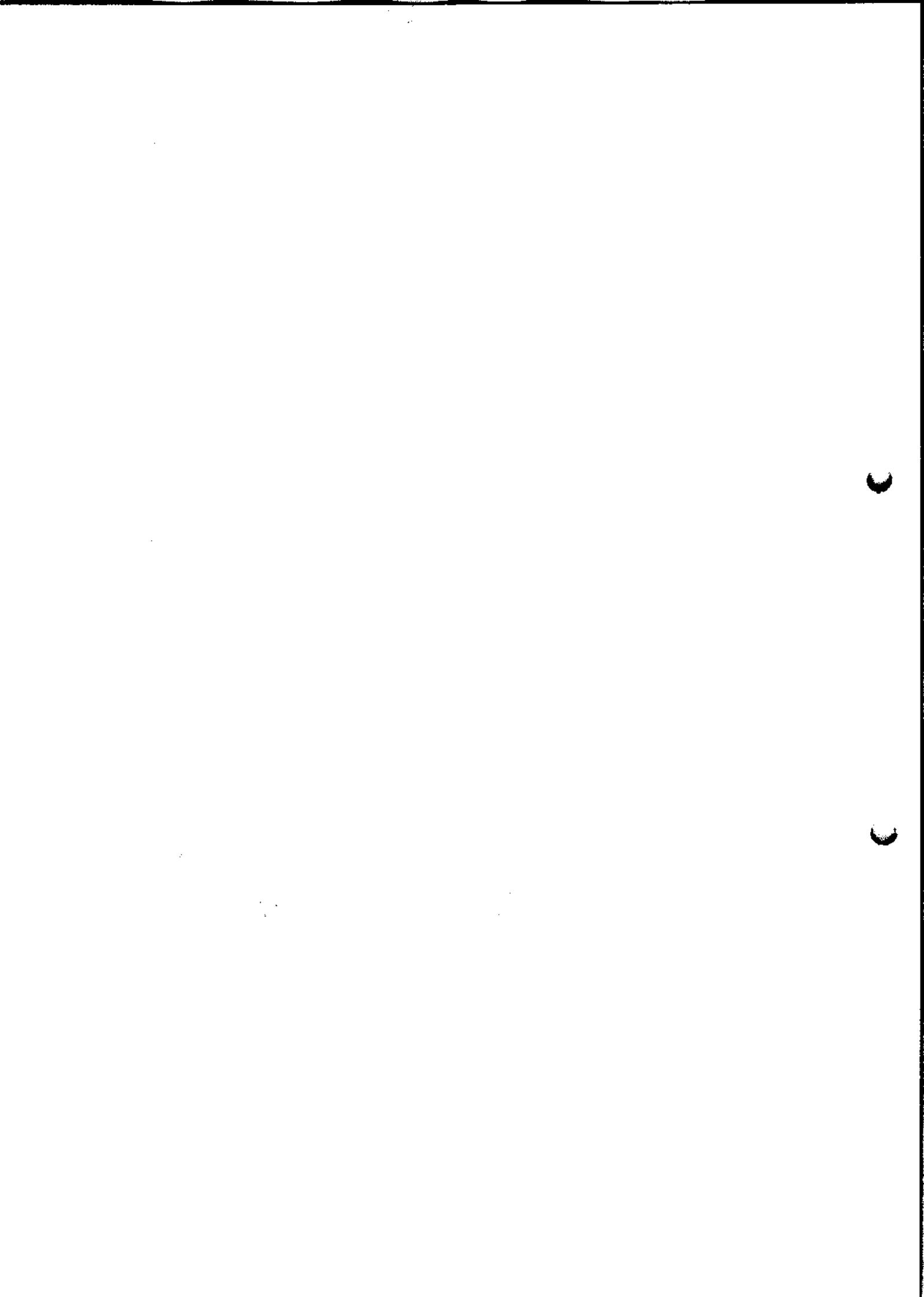














## FICHA DE EVIDENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE PRODUCCIONES TÉCNICAS

### ANTECEDENTE

La Educación Ambiental, se presenta en nuestro tiempo, de suma importancia, depende de ello lo que dejamos para los tiempos futuros.

La creación de un espacio TiNi, no cuenta de mucho presupuesto si contamos con espacio natural, solo de voluntad para su creación, y compromiso para mantener la vida, a excepción de lugares cerrados en los que no hay espacio natural, pero que podemos formar un espacio de diferente manera. La motivación que podemos dar a nuestros niños y jóvenes de nuestro hoy para su creación, y la responsabilidad y obligación de que cada ser debe tener con el medio ambiente, encontramos aún espacios verdes en algunos lugares, en muchos han creado espacios verdes sintéticos, pero el cambio climático nos señala la importancia de un área natural, que con lleva vida y da vida a quienes se encuentran allí.

Los centros Infantiles, se están implementando con infraestructuras modernas, limpias y cerradas, se dice que el clima enferma a los niños y que hay que cuidarlos, y eso es verdad, pero fuera de ello no se concientiza de lo que podemos aportar al medio ambiente trabajando desde nuestro espacio en el que vivimos, si trabajamos con los niños formando huertos, jardines; el ambiente natural cambiaría y no fuera tan perjudicial, los niños compartirían sus experiencias con sus familias en casa y aquellos niños mirarían una planta en una perspectiva diferente que solo ver una planta y destruirla.

El proyecto TiNi, se ha creado para los niños y jóvenes de este tiempo en los que hay carencia de Educación Ambiental, y diríamos para los docentes que acompañamos al estudiantado.

Necesitamos una ciencia con conciencia y una acción consciente a favor de la vida. (Fander Falconí, 2018)

Las estudiantes del Instituto Japón hemos creado un espacio natural en el CDI Pequelandia, y hemos compartido una bonita experiencia con los niños de 1 a 3 años y sus educadoras, dejando un huerto sembrado con verduras y plantas medicinales, trabajado en conjunto, señalándoles que cada una tiene un nombre y una función y que necesitan de nosotros para cuidarlas y que no solo en el centro podemos cuidar una planta sino en la casa, se ha mirado que los niños están felices esperando el poder dar un poco de agua a las plantas según lo requieren, emocionados viéndolas crecer, al salir al patio al primer lugar que van es al Rincón del huerto TiNi.

Tenemos presente que a pesar de que se dieron recomendaciones sobre el cuidado de este huerto, en los niños y niñas del CDI Pequelandia hemos sembrado el valor y amor por la vida, solo basta que se siga motivando por parte de las educadoras, para el cuidado de su Tini en el Centro Infantil.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>NOMBRE</b>   | Huerto Pequelandia a partir del Proyecto TiNi   |
| <b>DOCENTE</b>  | Lic. Ivette Simeón Zamora   |
| <b>OBJETIVO</b> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Poner en contacto regular a niñas, niños con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico, para la construcción de una cultura de unidad con el mundo natural y social.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a profesores y estudiantes de preescolar promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.</li> <li>• Permitir el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el</li> </ul> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>desarrollo cognitivo, físico, social y emocional en los niños de 1 a 3 años.</p>   |
| <p><b>SINOPSIS</b></p>   | <p>El Huerto TiNi Pequelandia fue creado con el fin de educar a los niños en Educación Ambiental, fundamental para nuestra vida y sobrevivencia, ya que por el calentamiento global es necesario y obligatorio, además quisiera enlistar algunos de los grandes beneficios que abarca como es: desarrollo social, afectivo, motriz, lenguaje, en fin mucho más que aporta el sembrar y cuidar, individual y grupal. Con esto no solo educamos niños sino que familias, porque aquellos pequeños comparten con sus padres y demás todo lo que experimentan e impacta en sus vidas.</p> <p>Lo importante es que no es una vivencia de un día, el huerto es un Rincón que queda implementado, formando parte del Centro Infantil, por lo tanto requiere de cuidados diarios y que se variará en plantas en el transcurso del tiempo según los cuidados que se dé y la importancia y responsabilidad que se brinde.</p> |
| <p><b>MATERIALES</b></p> | <p>Azadón, pala, costales, escobas, recogedor, metro para medición del espacio, lápiz, cuaderno, madera rieles, traslúcido, clavos, pallet, pintura varios colores, brochas, rodillos, pinceles, barniz, líquido para curar la</p>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | madera, guantes, tierra, abono, plantas, semillas, madera para huertos, taladro, foamy, copias.   |
| <b>ESTUDIANTES INVOLUCRADOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer</li> <li>• Merlin Edith Chóez Santos</li> <li>• Lorena Elizabeth Ortega Pachacama</li> </ul> |

## **PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE JUSTIFICA SU CREACIÓN**

### **Antecedentes:**

Si tuviéramos que escoger un color que identifique a la ciudad, de seguro que el más apropiado sería el gris, por el smog. Las ciudades con sus espacios verdes son parte del pasado, son parte de la historia. Cada día que pasa, nuestro hábitat se llena de contaminación. La ONU advierte en el informe emblemático anual Marzo - 2019: Nuestra Salud estará cada vez más amenazada si el mundo no toma medidas urgentes para frenar y reparar los graves daños causados al medio ambiente. La contaminación del agua, del aire y los desechos químicos amenazan la integridad de los seres humanos, otros de los males que afectan al ambiente es el crecimiento de las estructuras de cemento, que dejó de lado conservar sus áreas verdes que constituyen los pulmones de la ciudad.

Allí donde hay árboles, el ser humano únicamente ve la posibilidad de talarlos y vender la madera y luego usar las tierras para cultivos, o construcción de edificios y casas, en vez de preservar ese tesoro natural en bien del resto de la humanidad, que crece diariamente y necesita de la oxigenación del aire para vivir.

Como dijo Friedrich Holderlin “hay que tener respeto por la naturaleza esa es la clave de la supervivencia de la Humanidad y América Latina es todavía el reino de la naturaleza y es por eso una región de resistencia y de esperanza”. (Unknwn, 2015)

Todos los estudios indican que una de las cosas más importantes a la hora de crear conciencia ecológica es poder vivir la naturaleza. Da igual que sea en casa, en parques o en la montaña, vivir la naturaleza y estar en contacto con ella es el factor fundamental para que nos preocupemos por ella e intentemos conservarla. Con clases o solo explicándolo no es suficiente para que los niños entiendan la importancia de conservar la naturaleza, vivirla y amarla -por ejemplo con las zonas verdes urbanas- es lo que les creará esa conciencia.

En la Parroquia Calderón se mira un crecimiento acelerado de población, las calles son cada vez remodeladas con cemento, dejando de lado la conservación del ambiente y áreas verdes, al analizar la necesidad y la importancia de áreas verdes para el bien de las familias el municipio de Pichincha ha implementado en los sectores, parques con áreas verdes para recreación y convivencia entre familias y la naturaleza, fundamentales para la salud, pero la falta de valores y amor han hecho de ello que se destruya y no se mantenga las áreas verdes quedando en tierras baldías y polvorientas afectando aún más a la salud.

### **Problema**

Este proyecto surge, porque hemos detectado que actualmente no se cuenta con un área verde en el CDI Pequelandia Calderón, ubicado en el conjunto San Sebastián III, aun siendo pequeño el espacio destinado, queremos implementar un huerto, con un ambiente acogedor.

Las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón trabajaremos apoyadas con el proyecto TiNi, que nos guiará para acompañar en este proceso de enseñanza- aprendizaje a los niños de 1 a 3 años.

Creemos acogiendo las palabras de la pedagoga Heike Freire que: “En educación, el contacto con la naturaleza es vital” (Freire, 2014), que los niños que crecen en contacto con la naturaleza tienen sentimientos positivos sobre sí mismos y los demás, además el contacto con la naturaleza es vital para los seres humanos y en especial para los más pequeños, desarrollan su psicomotricidad, las habilidades para resolver problemas y su sociabilidad, ya que trabajarán con sus pares, también, conocimientos y habilidades y valores que les permita afrontar la problemática ambiental en la que vivimos construyendo en el proceso una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

## **Justificación**

Con la elaboración de nuestro huerto escolar queremos aportar a los niños nuevos aprendizajes, valores y normas en su formación personal.

Con la creación del huerto podemos lograr la estimulación de los niños para que ellos con sus manitos palpén la semilla y la planten.

Con la guía TINI que quiere decir que sustenta la crianza recíproca de la vida, al pasar el tiempo la semilla que sembramos dará fruto y verán el proceso y eso hace que tu cerebro tenga más madures y que los niños y niñas puedan confiar en sí mismo y para la próxima que quieran cultivar una planta sabrán que es una responsabilidad muy grande que solo depende del esfuerzo de ellos para poder criar la planta poco a poco los niños verán como el esfuerzo que van hacer será recompensado y se sentirán los niños muy felices, por eso con este huerto que vamos a implementar queremos llegar a los niños y niñas para que vean, disfruten, desarrollen diferentes habilidades .

Con gran ilusión afrontamos esta nueva etapa para dotar al centro infantil PEQUELANDIA de un lugar que sea punto de encuentro para todos. Queremos que el huerto sea un lugar de aprendizaje, un lugar de observación, de cuidados, un referente más dentro del centro infantil que motive a los niños en su aprendizaje.

## **Marco Teórico**

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.

La implementación de la Metodología TiNi “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir”, en el marco de la activa cooperación entre la Oficina de la UNESCO en Quito y el Ministerio de Educación del Ecuador, apunta al logro de las metas planteadas en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 sobre Educación, y puntualmente la meta 4.7. orientada a garantizar para el 2030: “que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida

sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”. TiNi permite la construcción de un espacio social relevante y significativo en condiciones de igualdad al integrar a niñas, niños y jóvenes en el mismo nivel de responsabilidades, toma de decisiones e incidencia en su TiNi. La metodología participativa de TiNi prepara, a partir de los primeros pasos de los años tempranos en el espacio escolar, a las niñas y niños para vivir en condiciones de igualdad con naturalidad, para reconocer la importancia y el alcance de la participación colectiva en el cuidado y protección ambiental de manera sostenible y para convivir con plena comprensión de las diferencias como beneficio, y no como fuente de desigualdad.

La metodología TiNi fue creada por la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA) en Perú, con un enfoque de transición desde una educación tradicional hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), en el marco de los ODS. Así también, promueve de la EDS, empoderando a las/los educandos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, con impactos transformativos a largo plazo en la sociedad. En 2012, TiNi fue reconocida por la UNESCO como buena práctica de EDS, en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la EDS (2005-2014).

Con esta metodología, los adultos entregan a niñas, niños y jóvenes un espacio de tierra en el que pueden sembrar y criar vida en beneficio de sí mismos, los demás y la naturaleza. Los docentes a su vez, pueden aprovechar la TiNi como espacio pedagógico para dar más sentido y propósito a las asignaturas del programa regular, haciendo de la educación un proceso más significativo en la formación de estudiantes como agentes de cambio, donde los conocimientos adquiridos son aplicados desde una perspectiva de valores por el bienestar de todos y todas, así como de nuestro entorno natural.

El 9 de agosto de 2017, la Oficina de la UNESCO en Quito y ANIA suscribieron un instrumento de cooperación, mediante el cual: se adoptó la Metodología TiNi como una

herramienta para la EDS y ambas instituciones se comprometieron a promover su implementación en Ecuador.

En este marco, el Ministerio de Educación adoptó la Metodología TiNi como política pública nacional el 21 de septiembre de 2017, siendo parte esencial del Programa de Educación Ambiental "Tierra de todos". En un Sistema Educativo Nacional que atiende a 1495604 estudiantes en 14852 establecimientos educativos, hasta junio de 2018, ya se han inaugurado 10021 espacios TiNi en un millón de metros cuadrados (100 hectáreas) recuperadas por niñas, niños y jóvenes de todo el país.

Galápagos ha sido seleccionado como ejemplo para el país por su carácter pionero en la implementación de la TiNi, recibiendo la denominación de "Territorio TiNi".

Asimismo, se han realizado eventos de formación para docentes y un seguimiento continuo del trabajo realizado, con la meta de un "Territorio TiNi" en el 100% de las instituciones educativas del país y se cuenta con el apoyo de dos personajes emblemáticos de la nación como "embajadores TiNi": el primero es el líder zapara Manari Ushigua y la segunda es la presidenta del Comité Interinstitucional del Plan "Toda una Vida" y primera dama de la Nación, Rocío Gonzalez de Moreno.

A través de la Metodología TiNi se pondrá en contacto directo y constante a los niños y la naturaleza planificando y desarrollando actividades pedagógicas divertidas y a la vez generadoras de aprendizajes teniendo en cuenta el contexto en que se desarrollan los estudiantes para lograr mayor interés, demanda también la integración de la comunidad educativa

La metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir (Tini) forma parte del programa ambiental 'La casa de todos' que hace poco presentó el Ministerio de Educación. Se implementará en las escuelas y colegios públicos, privados y fiscomisionales del país hasta los últimos meses de este año.

**QUE ES TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes)**

Es un programa de educación ambiental emprendido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Su objetivo principal es desplegar en los niños y jóvenes conocimientos, habilidades y valores que les permitan tener conciencia del mundo y sus dificultades ambientales.

Por este motivo, TINI puede ser utilizada como recurso pedagógico transversal para enfocar la conciencia y la educación ambiental en todas las áreas curriculares, crear un ambiente motivador y reforzar los procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

### **¿En qué consiste?**

Se trata de una metodología en la que los alumnos se acercan a la naturaleza, para eso les enseñan en un espacio que puede ser desde medio metro cuadrado en adelante, también en tres macetas. Pero es más que sembrar.

### **Metodología de Investigación**

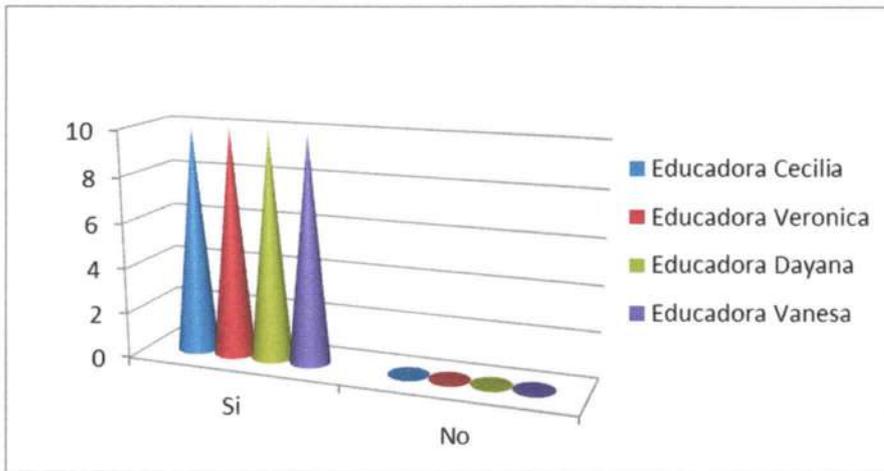
En esta Investigación y desarrollo de implementación de un huerto, utilizamos el método de Investigación cuantitativa a través de una encuesta a las docentes del CDI Pequelandia, para obtener los resultados alcanzados, que son los siguientes.

### **Resultados**

Se expone a continuación los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes del CDI Pequelandia con el tema Implementación del Huerto a partir del proyecto TINI, con un análisis detallado en conjunto a las respuestas dadas que se ubica luego de cada gráfico que le corresponde a cada pregunta.

### Pregunta N°. 1

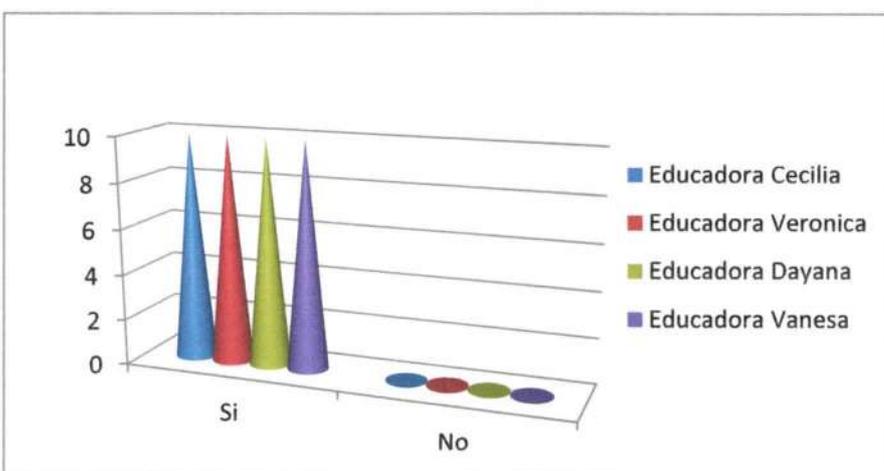
¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?



Según el gráfico se puede observar que las educadoras del CDI Pequelandia creen que es de suma importancia el tener un huerto en los centros de desarrollo, ellas afirmaron con sus comentarios del Porqué en la encuesta que esto con lleva, el trabajo en equipo concientizando sobre la importancia por la vida y el medio Ambiente.

### Pregunta N°. 2

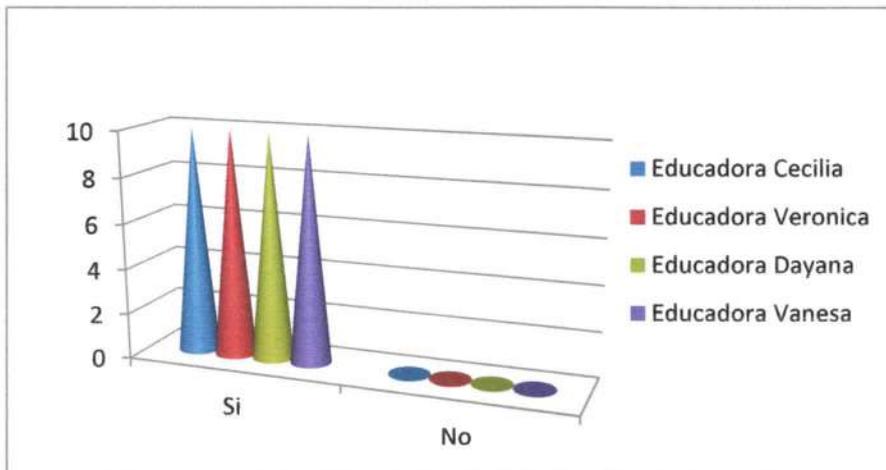
¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?



En respuesta a la segunda pregunta las educadoras comentaron que es importante tener un Huerto, ya que les permite a los niños a conocer y experimentar la naturaleza, los cuidados que involucra a los niños haciendo de ellos personas responsables y comprometidas.

### Pregunta N°.3

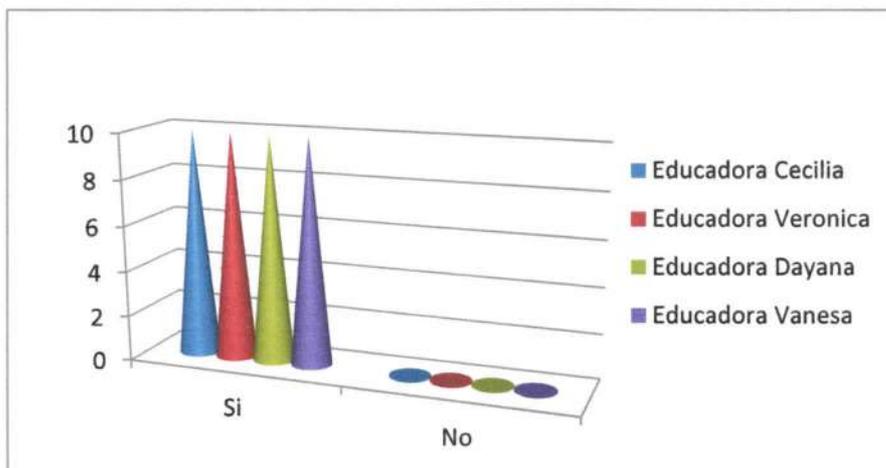
**¿Cree usted que el huerto ayude a tener un buen aprendizaje?**



Según el análisis a las respuestas dadas por las educadoras, ellas creen que un huerto es una oportunidad directa del contacto con la naturaleza en las que se desarrolla diferentes áreas en los niños/as y abre su mente, fortaleciendo la cultura y conciencia ambiental.

### Pregunta N°.4

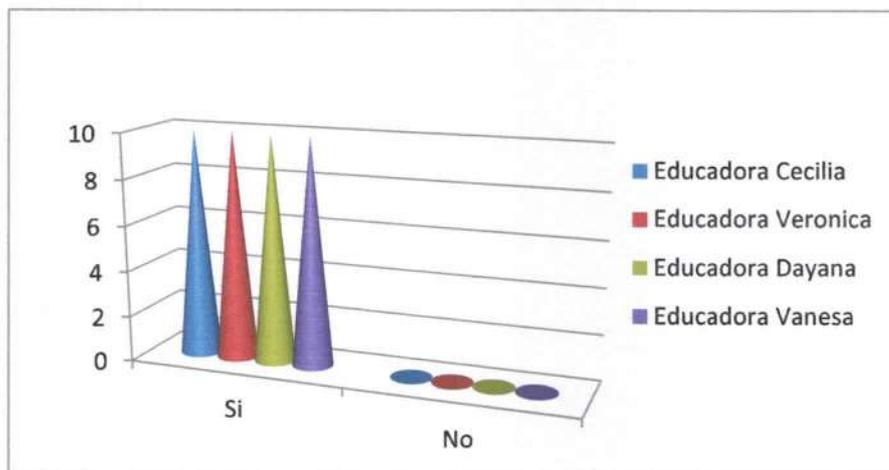
**¿Usted cree que es fundamental tener huertos en la escuela?**



Tener un Huerto es tener un hogar para todos porque al criar plantas congrega a muchos a su cuidado, y hace de los niños a ser cuidadosos, delicados en su trato, primero aprender por medio de la naturaleza, luego la aplican a su pares y demás personas que son parte de su entorno, desarrollan el valor por sí mismo su autoestima.

### Pregunta N°. 5

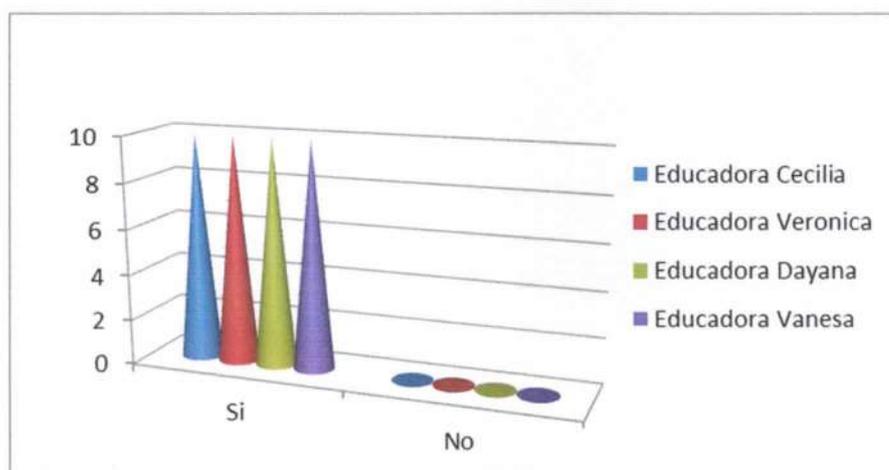
**¿Usted cree que las plantas ayuden a los niños a diferenciar olores y colores?**



El vínculo de los niños y niñas con las plantas, invita al niño/a a la atención que ellas ofrecen, por su forma, color y olor que estas brindan, despierta en los niños sus sentidos, vida emocional, experimental al acercarse a ellas y tocarlas, olerlas y saborearlas en ocasiones, todo con el debido cuidado y con supervisión afirmaron las educadoras, en sus respuestas a la pregunta cinco.

### Pregunta N°. 6

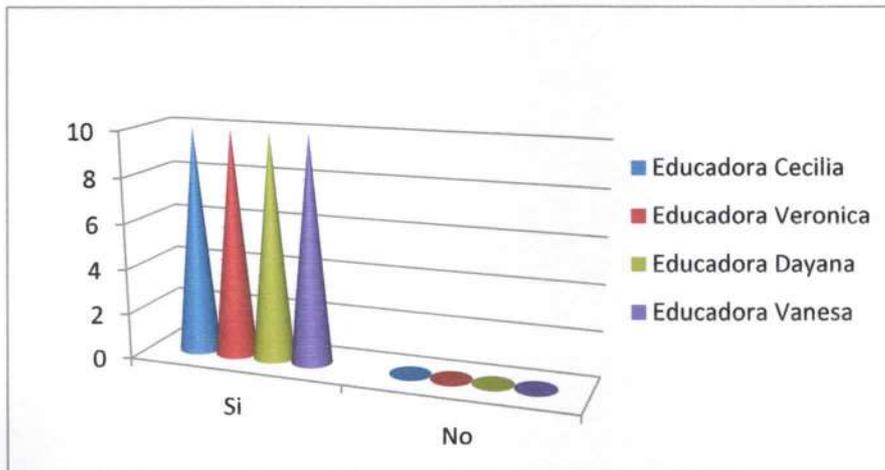
**¿Usted cree que al ver las plantas, sol y lluvia diferenciarán un estado de calor y frio?**



Visibiliza mejor, experimenta con la guía de la educadora dando nombre y conociendo el tiempo y la necesidad de cada planta y esto lo aplica en su vida diaria, si tengo que tener un debido cuidado con las plantas según el tiempo, las personas también de modo no tan diferente porque igual es un cuidado en el que se debe estar pendiente y ser responsable.

### Pregunta N°. 7

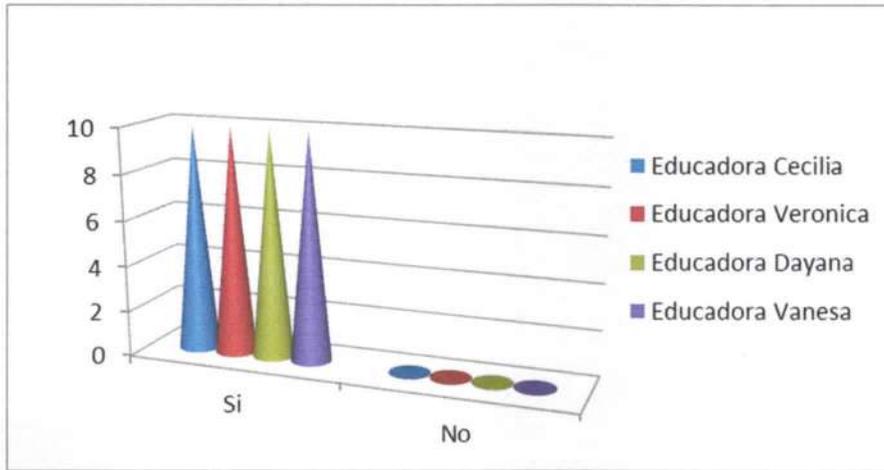
**¿Usted cree que a los niños/as se les debe explicar que es fundamental tener huertos para la alimentación y crecimiento de ellos?**



Si, el valor por los alimentos naturales, los cuidados que se deben tener con las plantas para la obtención de los alimentos, y la dependencia que tenemos con la naturaleza, y ella de nosotros.

### Pregunta N°. 8

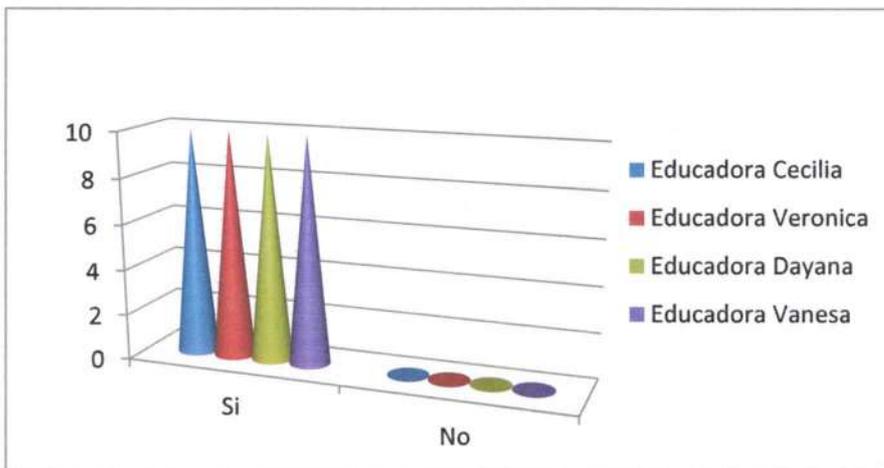
¿Usted cree que los huertos ayuden a los niños a ser cuidadosos?



Si, al ser cuidadosos con las plantas en un principio, luego con los demás, vale experimentar para que se forme hábitos de convivencia, con la naturaleza y con nuestros iguales, importante en nuestra vida y desarrollo de nuestra personalidad con los demás, pues trabajamos juntos por ser seres sociables y lo fomentamos iniciando desde lo más pequeño y a corta edad y en lo que pareciese sin importancia a simple vista. Si no tengo cuidado en cuidar una planta, marchita y muere, si no se tiene cuidado con el trato a los demás terminaríamos solos y tristes.

### Pregunta N°. 9

¿Cree usted que los huertos ayuden a los niños a trabajar en equipo?



- EL proyecto de huerto escolares es importante es una herramienta útil en el desarrollo integral de los niños y niñas para que tengan un conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente y la naturaleza.

**Firma**

-----  
Abg. Milton Altamirano  
**Vicerrector**

  
-----  
Mgs. Alexis Benavides  
**Director Académico**

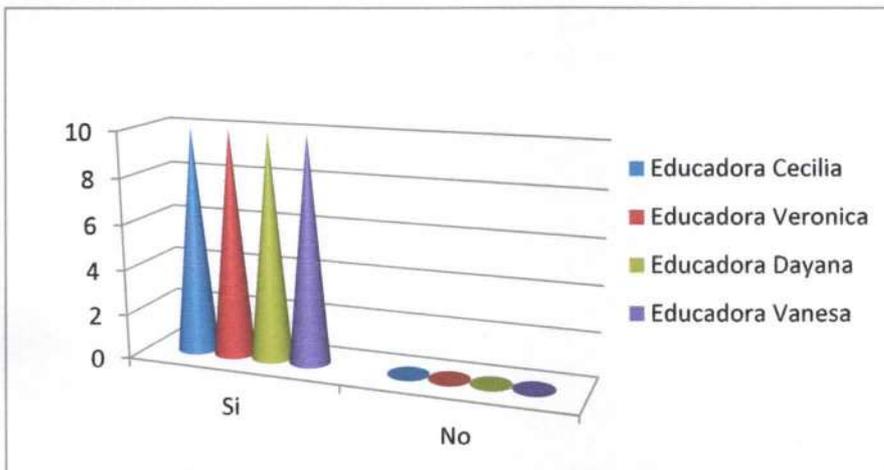
-----  
Mgs. Lucía Begnini  
**Directora de Investigación**

  
-----  
Lic. Ivette Simeón Zamora  
**DOCENTE RESPONSABLE**  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VENEZOLANO  
CULTURA, INNOVACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Los niños entre más amiguitos estén cerca, es mejor, se comunican entre sí, y trabajan mejor que uno solo, los huertos si promueven el trabajo en equipo, se ha visto que los hace más felices y comprometidos, les entusiasma el tener que cuidar una planta, y el mirar cómo crece, también si esta plantita enferma y está por morir dialogan y se sorprenden del que está pasando, y hasta incluso experimentan la tristeza juntos, acompañados por su educadora ven nuevas alternativas, mejoras para el caso.

### Pregunta N°. 10

**¿Usted cree que los niños al tener plantas se darán cuenta que el agua y el aire es vital para la vida?**



Sí así es, experimentan esos cambios directamente, al estar al cuidado con las plantas, sus necesidades, como lo van desarrollando con sus pares o personas que los rodea, solo necesitan un ambiente y guía para conocer.

### Conclusiones

- El Huerto TiNi Pequelandia facilita la enseñanza – aprendizaje, permitiendo que lo abstracto se convierte en concreto a través de la experiencia directa.
- Desarrolla el amor y el respeto por la naturaleza, creando bienestar en la vida de los niños/as, en otras personas y en la naturaleza.
- El Huerto Tini, creó un mejor ambiente en el CDI Pequelandia, en donde alberga vida y está a la vista de todos, como los del mismo centro y fuera de él.
- El CDI Pequelandia se comprometió al cuidado y la mantención del Huerto Tini.

## INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR JAPÓN



ACTA N °1

### REUNION DEL GRUPO "HUERTO PEQUELANDIA"

**FECHA:**06/04/19

**HORA:**8AM-11AM

**LUGAR:** CDI Pequelandia

Asistentes: Vanesa CASTRO

MELINE CHÓEZ

LORENA ORTEGA

#### **Orden del día**

1. Asistencia
2. Presentación del objetivo del proyecto TINI a Directora y Coordinadora de CDI Pequelandia
3. Presentación de ideas por parte de la directora
4. Conocimiento del espacio del destinado para el proyecto
5. Petición del grupo a la Directora de una carta convenio dirigida al SR Vicerrector del ITSJ

#### **Desarrollo:**

El día 06 de abril del 2019, en el CDI, Ubicado en Calderón, Duchuela y San Jose, Conjunto San Sebastián III, para proponer y a dar a conocer el proyecto TINI, luego se nos dio a conocer el espacio, e ideas que habían tenido, como es el retiro de césped inerte, expusimos las muestras la cuales fueron acogidas.

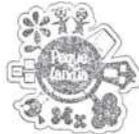
Se hizo la petición a la directora del Centro de un documento que sería entregado al Dr. Altamirano Vicerrector de ITSJ, con la necesidad de un huerto en el CDI Pequelandia, con lo que se daría a la entrega del proyecto al ITSJ para que se aprobado, y luego trabajar en ello.

**Asuntos Pendientes:**

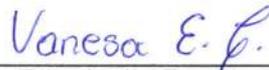
Terminada la reunión, nos comprometimos estar en comunicación respecto a la respuesta esperada de parte del ITSJ luego de la entrega de documentos, para una nueva reunión que se dará a conocer el cronograma de trabajo.



Tnlg. Verónica Rivera  
DIRECTORA CDI PEQUELANDIA



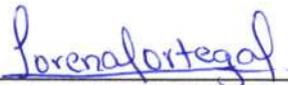
CENTRO DE  
DESARROLLO  
INFANTIL  
"PEQUELANDIA"



Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTE DEL ITSJ



Merlin Edith Chóez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ



Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



ACTA N °1

**REUNION DEL GRUPO "HUERTO PEQUELANDIA"**

**FECHA:**16/04/19

**HORA:**8AM-11AM

**LUGAR:** CDI Pequelandia

Asistentes: Vanesa CASTRO

MELINE CHÓEZ

LORENA ORTEGA

**Orden del día**

1. Asistencia
2. Medición del espacio
3. Cotización del proyecto

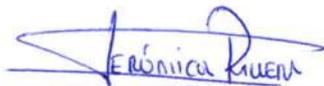
**Desarrollo**

Siendo las 8 am en el CDI Pequelandia nos reunimos el grupo de estudiantes de ITSJ, para dar a conocer el cronograma de trabajo que se estructuró para cumplir con puntualidad lo establecido

1. Se tomó medición del espacio destinado siendo 3.11X2m. 2.
2. Se hizo una cotización de trabajo con proforma de material que se había investigado, dando un total no real de 600\$

**Asuntos pendientes:**

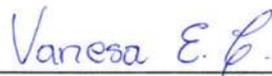
1. Corrección del proyecto si lo amerita
2. Organización del grupo de trabajo



Tnlg. Verónica Rivera  
DIRECTORA CDI PEQUELANDIA



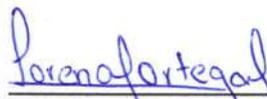
CENTRO DE  
DESARROLLO  
INFANTIL  
"PEQUELANDIA"



Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTE DEL ITSJ



Merlin Edith Chóez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ



Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN**



ACTA N °1

**REUNION DEL GRUPO "HUERTO PEQUELANDIA"**

**FECHA:**30/04/19

**HORA:**8AM-11AM

**LUGAR:** CDI Pequelandia

Asistentes: Vanesa CASTRO

MELINE CHÓEZ

LORENA ORTEGA

**Orden del día**

1. Asistencia
2. Medición del espacio
3. Cotización del proyecto

**Desarrollo**

Siendo las 8 am en el CDI Pequelandia nos reunimos el grupo de estudiantes de ITSJ, para solicitar permiso a la Directora del Centro para ingresar el material de trabajo y el tiempo en que se iba a trabajar

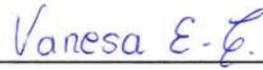
**Asuntos pendientes**

1. Organización de la actividad pedagógica
2. Encuesta
3. Informe final





CENTRO DE  
DESARROLLO  
INFANTIL  
"PEQUELANDIA"

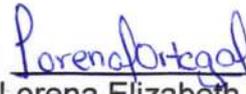


Tnlg. Verónica Rivera  
DIRECTORA CDI PEQUELANDIA

Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTE DEL ITSJ



Merlin Edith Chóez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ



Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ

**INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR JAPÓN**



ACTA N °1

**REUNION DEL GRUPO "HUERTO PEQUELANDIA"**

**FECHA:**5/05/19

**HORA:**8AM-11AM

**LUGAR:** CDI Pequelandia

Asistentes: Vanesa CASTRO

MELINE CHÓEZ

LORENA ORTEGA

**Orden del día**

1. Asistencia
2. Organización de la actividad pedagógica
3. encuesta  
informe final

**Desarrollo**

Siendo las 8 am en el CDI Pequelandia nos reunimos el grupo de estudiantes de ITSJ, se tomó asistencia, luego se trató la organización de la actividad Pedagógica

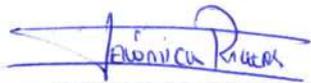
Con el tema TINÍ

1. presentación del ITSJ por parte de la compañera Lorena Ortega.
2. inicio de la actividad – Inicio motivación: Poema la semillita a cargo de la compañera Lorena Ortega
3. explicación con pictogramas del proceso de una semilla que se convierta en planta con los cuidados necesarios.

Luego se acordó que se haría una encuesta a las maestras para evaluar los logros del proyecto TiNi, para el desarrollo del proyecto Final.

Se hizo la petición a la Directora del Centro el Organigrama del CDI.

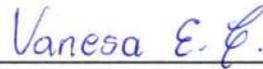
Se agradeció mutuamente el trabajo desarrollado y la acogida que se dio al Instituto por medio de las estudiantes ITSJ.



Tnlg. Verónica Rivera  
DIRECTORA CDI PEQUELANDIA



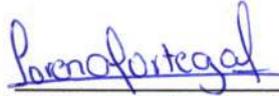
CENTRO DE  
DESARROLLO  
INFANTIL  
"PEQUELANDIA"



Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTE DEL ITSJ

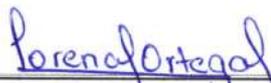


Merlin Edith Chóez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ



Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ

## LISTADO DE FIRMAS DE PARTICIPANTES



---

Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I. 1718589615



---

Merlin Edith Chóez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I.0912731684



---

Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTES ITSJ  
C.I.0401590732



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## FIRMAS DE RESPONSABLES

  
Merlin Edith Choez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I. 0912731684

  
Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I. 1718589615

  
Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTE DEL ITSJ  
C.I. 0401590732



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

## FIRMAS DE RESPONSABLES

Merlin Edith Chóez Santos  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I. 0912731684

Lorena Elizabeth Ortega Pachacama  
ESTUDIANTE ITSJ  
C.I. 1718589615

Vanesa Elizabeth Castro Mayanquer  
ESTUDIANTE DEL ITSJ  
C.I. 0401590732

# FACTURAS



**Ferretería Padilla**  
COMERCIAL PADILLA S.C.C.  
OBLIGADO A LLEVAR CONTABILIDAD

**MATRIZ CARCELÉN**  
Av. Diego de Vásquez N77-622 y Antonio Nuñez  
Telf: 022477505 - 022477421  
**SUCURSAL MARIANAS**  
Urb. Sierra Hermosa, Cap. Giovanni Calles OE6-26  
y Palermo - Telf: 022826870 / 022826871  
QUITO - ECUADOR

**R.U.C. 1792603137001**  
**FACTURA**  
N° 002-001-250197

CLIENTE: 1149632 52501 DIRECCIÓN: MERLIN CHOEZ CALDERON  
R.U.C.: VENDEDOR: 0912731694 ABRAHAM CHIMBO  
FORMA DE PAGO: EMISIÓN: CD EFECTIVO  
15/Abril/2019 14:07:23  
CLAVE DE ACCESO : 1504201901179260313700120020010002501970114963211

| CÓDIGO   | BOD. | DESCRIPCIÓN                                   | CANTIDAD | UNID. | Q.Q. | P/UNIT. | DESCT. | VALOR TOTAL |
|----------|------|---|----------|-------|------|---------|--------|-------------|
| 0721010P | #2   | DURACOLOR ESMALTE AMARILLO FREQUERITO 1/20 12 | 1.00     | UN.   |      | 0.84    | 10.00  | 0.76        |
| 054001PQ | #2   | TAN ESMALTE BLANCO 12500 (1/32) 400           | 1.00     | UN.   |      | 0.96    | 10.00  | 0.86        |
| 50500065 | #2   | BRUCHA BLANCA 2 1/2" ECONOMICA                | 2.00     | UN.   |      | 0.89    | 10.00  | 1.59        |
| 50500025 | #2   | BRUCHA BLANCA 1" ECONOMICA                    | 1.00     | UN.   |      | 0.33    | 10.00  | 0.34        |

**CAJA 2**

NOTA: LA MERCADERIA FACTURADA DEBE SER RETIRADA MÁXIMO EN UN PLAZO DE 30 DÍAS, SÓLO CON EL DOCUMENTO ORIGINAL. NO ACEPTAMOS RECLAMOS POSTERIORES.

COMENTARIO:  
CORREO ELECTRÓNICO: [mchoez@aol.com](mailto:mchoez@aol.com)  
Documento sin validez tributaria. Esta factura se ha enviado al correo electrónico registrado, o puede descargarla desde [www.sri.gob.ec](http://www.sri.gob.ec)

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| SUB-TOTAL I.V.A. 0%    | 0.00        |
| SUB-TOTAL I.V.A. %     | 3.55        |
| I.V.A. %               | 0.43        |
| <b>TOTAL FACTURADO</b> | <b>3.98</b> |

**FERRETERIA HERRERA**

SORIA SOLANO NORMA JANETT  
Dir.: Lizardo Ruiz OE4-895 y 25 de Mayo  
Telf: (02) 2592-635 \* Quito - Ecuador

R.U.C.: 1711785624001  
**FACTURA 001-001**  
**0034622**  
AUT. SRI. 1124323614  
FECHA DE CADUCIDAD: 20/FEBRERO/2020

CLIENTE: Mayo Sanguecho  
DIRECCIÓN: La Piedad  
TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
RUC / Cl.: 1726050287 FECHA: 13 04 2019

| CANT. | DETALLE               | V. UNITARIO | V. TOTAL |
|-------|-----------------------|-------------|----------|
| 6     | tuercas con tornillos | 0.15        | 0.90     |
| 20    | tornillos 2x6         | 0.03        | 0.60     |
|       |                       |             |          |
|       |                       |             |          |
|       |                       |             |          |
|       |                       |             |          |
|       |                       |             |          |
|       |                       |             |          |
|       |                       |             |          |
|       |                       |             |          |

Son: **FORMA DE PAGO**  
EFFECTIVO   
DINERO ELECTRONICO   
TARJETA DE CRÉDITO/DEBITO   
OTROS   
SUBTOTAL 12% \_\_\_\_\_  
SUBTOTAL 0% \_\_\_\_\_  
DESCUENTO \_\_\_\_\_  
SUBTOTAL 1.34  
IVA 12% 0.16  
**TOTAL 1.50**

"GRAFIMAX" VARGAS QUEVEDO WILLIAM GIOVANNY R.U.C.: 1718036583001 \* AUT SRI: 7913  
Telf: 8041-465 \* AUTORIZADO: 20/FEBRERO/2019 DEL 0034001 AL 0035000

**Ferretería**

MARIA CLEOFE MERA TULCAN  
Dirección: Bolivariana Antis Esq. sin y 9 de Agosto  
Telf: 282-2848 / 2021942 E-mail: mary\_mera\_1964@outlook.es  
Caldesón - Ecuador

RUC. 0400641916001  
S001-001 **FACTURA**  
**000006891**  
Aut. SRI. 1124007345  
Caducidad 24 DICIEMBRE 2019

Fecha: 10 04 2019  
Cliente: Barrota el Alto  
R.U.C. 1722966090 Telf: \_\_\_\_\_  
Dirección: La Piedad

| CANT | DESCRIPCIÓN           | V UNIT | V TOTAL |
|------|-----------------------|--------|---------|
| 24   | tuercas con tornillos | 0.08   | 1.92    |
| 24   | tuercas con tornillos | 0.05   | 1.20    |
| 1    | bracos                |        | 1.30    |
| 1    | copa taladro          |        | 1.40    |
| 1    | ornos quin            |        | 1.50    |
| 1    | discos W4             |        | 4.00    |
| 1    | juego de bracos       |        | 2.00    |

**CANCELADO**  
Efectivo  Tarjeta de Crédito  Cheque   
Original ADQUIRENTE, Copia EMISOR  
Firma Autorizada Firma Cliente  
"HERNANDEZ ZUNIGA" LIS SALOMON RUC: 1714893402001 AUT 7068  
FECHA AUT: 24 DICIEMBRE 2018 DEL 6 501 AL 7 000

|                  |              |
|------------------|--------------|
| SUBTOTAL         | 11.89        |
| IVA 0%           |              |
| IVA 12%          | 1.43         |
| <b>TOTAL USD</b> | <b>13.32</b> |

**CASTRO MAYANOQUER  
VANESA ELIZABETH**

LA EDUCACION PREPARATORIA O INICIAL ES EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO  
AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ASPIRANTES COORDINADO  
POR EL MINISTERIO DE EDUCACION Y LA COMISION DE LOS ASPECTOS COGNITIVOS,  
AFECTIVO PSICOMOTRIZ, SOCIAL, DE IDENTIDAD, AUTONOMIA,  
Dir.: Cuatro de Octubre S/n \* Cel.: 0979 380 746  
Email: lillicastro0890@gmail.com  
Quito - Ecuador \* Documento Categorizado: NO

R.U.C. 0401590732001  
**FACTURA** s 001-001-  
**0000000037**  
AUT. SRL 1123560013  
Fecha de Aut.: 02 / OCTUBRE / 2018.  
Del 0026 al 0037.

CLIENTE: **PINKUPLAC**  
DIRECCION: **HARAHNITAS**  
TELEFONO: **0245111112**  
R.U.C.I.C.: **0912731684**

| DIA | MES | AÑO  |
|-----|-----|------|
| 14  | 04  | 2019 |

| CANT. | DETALLE                 | V.UNIT. | V.TOTAL |
|-------|-------------------------|---------|---------|
| 1     | UNDE ESTIMADA<br>UNESCO | 6.13    | 6.13    |
|       |                         |         |         |
|       |                         |         |         |
|       |                         |         |         |
|       |                         |         |         |
|       |                         |         |         |
|       |                         |         |         |
|       |                         |         |         |
|       |                         |         |         |

**FORMA DE PAGO**  
Efectivo \_\_\_\_\_ Tarjeta de debito / credito \_\_\_\_\_  
Diseno Recibido \_\_\_\_\_ Sistema Financiero \_\_\_\_\_

SUB TOTAL **6.13**  
I.V.A. 0 %  
I.V.A. 12 %

**TOTAL USD. 6.13.**

Firma Autorizada \_\_\_\_\_ Recibi Conforme \_\_\_\_\_

GRUPO GAIA INGENIERO IMPRESAS TEL: 2628628 - 2600377 / HINCO DAVIDO VILLARRETE CSRNOS R.U.C. 171563358001 \* Autorización 10442  
Fecha de Caducidad: 02 / OCTUBRE / 2019. ORIGINAL - ADQUIRIENTE / COPIA 1 - EMISOR.

**CASTRO MAYANOQUER  
VANESA ELIZABETH**

LA EDUCACION PREPARATORIA O INICIAL ES EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO  
AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ASPIRANTES COORDINADO  
POR EL MINISTERIO DE EDUCACION Y LA COMISION DE LOS ASPECTOS COGNITIVOS,  
AFECTIVO PSICOMOTRIZ, SOCIAL, DE IDENTIDAD, AUTONOMIA,  
Dir.: Cuatro de Octubre S/n \* Cel.: 0979 380 746  
Email: lillicastro0890@gmail.com  
Quito - Ecuador \* Documento Categorizado: NO

R.U.C. 0401590732001  
**FACTURA** s 001-001-  
**0000000036**  
AUT. SRL 1123560013  
Fecha de Aut.: 02 / OCTUBRE / 2018.  
Del 0026 al 0037.

CLIENTE: **Comercial KIVU S.A.**  
DIRECCION: **Carcelen**  
TELEFONO: **022470377**  
R.U.C.I.C.: **1726050287**

| DIA | MES | AÑO  |
|-----|-----|------|
| 13  | 04  | 2019 |

| CANT. | DETALLE       | V.UNIT. | V.TOTAL |
|-------|---------------|---------|---------|
| 4     | POLICARBONATO | 14.026  | 56.11   |
|       |               |         |         |
|       |               |         |         |
|       |               |         |         |
|       |               |         |         |
|       |               |         |         |
|       |               |         |         |
|       |               |         |         |
|       |               |         |         |

**FORMA DE PAGO**  
Efectivo \_\_\_\_\_ Tarjeta de debito / credito \_\_\_\_\_  
Diseno Recibido \_\_\_\_\_ Sistema Financiero \_\_\_\_\_

SUB TOTAL **56.11**  
I.V.A. 0 %  
I.V.A. 12 %

**TOTAL USD. 62.134**

Firma Autorizada \_\_\_\_\_ Recibi Conforme \_\_\_\_\_

GRUPO GAIA INGENIERO IMPRESAS TEL: 2628628 - 2600377 / HINCO DAVIDO VILLARRETE CSRNOS R.U.C. 171563358001 \* Autorización 10442  
Fecha de Caducidad: 02 / OCTUBRE / 2019. ORIGINAL - ADQUIRIENTE / COPIA 1 - EMISOR.

DOCUMENTO SIN VALIDEZ TRIBUTARIA. En caso de no recibir su documento, ingresar a nuestro portal <http://www.gerardoortiz.com.ec> "Opcion Consumidor Final". Revisa y descargue el documento autorizado

### GERARDO ORTIZ E HIJOS CIA. LTDA.

MATRIZ: KM 1.5 AV. CARLOS J. ROSEMENA S/N  
 GUYAQUIL - ECUADOR  
 TELEFONO: 042207111 COMUTADOR: 042207112  
 \*\*\* CORAL 10 DE AGOSTO \*\*\*  
 SACURSAL: AV 10 DE AGOSTO Y JOSE ARIZAGA  
 CUENCA - ECUADOR  
 190072002001 CONTRIBUYENTE ESPECIAL  
 RESOLUCION NO. 3257 DEL 26/JULIO/1996  
 FECHA/HORA AUTORIZA 11/04/2019 17:19:29  
 AMBIENTE: PRODUCCION EMISION: NORMAL

**FACTURA NO: 023-909-000047679**

**NUMERO DE AUTORIZACION:**

1104201901019007200200120239050000476794161935517

REFERENCIA No: 2612913 F. EMISION: 2019-04-11  
 CLIENTE: 6209854 RUC/CI: 0912731684  
 MERLIN CHOEZ  
 DIRECCION: CALDERON  
 TELEFONO: 20211342 HORA: 17:19:29  
 VENDEDOR: 99

USUARIO: TAPIATA CAJA No: 909  
 CONTADO: 12.42 BANCOS: 0.00  
 CREDITO: 0.00 RECIBO: 20.00  
 FORMA PAGO: CONTADO CAMBIO: 7.58

| PRODUCT   | CANT   | U. UNI | DESC   | TOTAL    |
|---|--------|--------|--------|----------|
| 023154 PINTURA LATEX SUPER FUERTE NARANJA LITRO | 1.0000 | 1.9800 | 0.0000 | 1.9800 I |
| 023151 PINTURA LATEX PLASCOLOR BLANCO L LITRO   | 1.0000 | 1.4946 | 0.0000 | 1.4946 I |
| 023152 ESMALTE PROFESIONAL VERDE MANZANA UNIDAD | 1.0000 | 0.7886 | 0.0000 | 0.7886 I |
| 023153 ESMALTE PROFESIONAL NARANJA 15 UNIDAD    | 1.0000 | 0.7886 | 0.0000 | 0.7886 I |
| 023154 ESMALTE PROFESIONAL DURAZNO 40 UNIDAD    | 1.0000 | 0.7886 | 0.0000 | 0.7886 I |
| 023155 ESMALTE PROFESIONAL VERDE MANZANA UNIDAD | 1.0000 | 2.0946 | 0.0000 | 2.0946 I |
| 023156 ESMALTE PROFESIONAL ROJO 15 1/2 UNIDAD   | 1.0000 | 0.7886 | 0.0000 | 0.7886 I |
| 023157 ESMALTE PROFESIONAL NEGRO 01 1/2 UNIDAD  | 1.0000 | 0.7886 | 0.0000 | 0.7886 I |
| 023158 ESMALTE PROFESIONAL VERDE 28 1/2 UNIDAD  | 1.0000 | 0.7886 | 0.0000 | 0.7886 I |
| 023159 ESMALTE PROFESIONAL CAJON 18 1/2 UNIDAD  | 1.0000 | 0.7886 | 0.0000 | 0.7886 I |

SUBTOTAL 12.000 ..... 11.89  
 IVA 12.000 ..... 1.33  
 SUBTOTAL 0.00 ..... 0.00  
 VALOR A PAGAR ..... 12.42

TOTAL DESCUENTO APLICADO ..... 0.00  
 VALORES OBLIGADOS ..... 0.00  
 TOTAL DEBIDABLES ..... 0.00  
 TOTAL PAGABLES ..... 0.00

### PINTULAC

TRECK S.A. RUC:1791812484001

### ALJACEN CALDERON

Dirección: Calle 622333ta. Box 1097, 28200  
 Dist. El Cajas, Calderon Meriz Duchice, 87m 2 de  
 Agosto, a 200m del cerado de Calderon.

CEJULA N° 0912731684  
 MERLIN CHOEZ SANTOS

Factura N° 023-909-000047679

Observ

| CANT                              | U. UNI | DESC | TOTAL  |
|-----------------------------------|--------|------|--------|
| 1.0000                            | AP61-4 |      | 4.47   |
| DESCUENTO BASE (0%, 4%, 0%)       |        |      |        |
| Desc. Total:                      |        |      | 0.15   |
| Total Item 1:                     |        |      | 4.47   |
| 1.0000                            |        | 0.44 | 0.44   |
| DESCUENTO METALICO PINTULAC 47300 |        |      |        |
| Desc. Total (0%, 4%, 0%)          |        |      | 0.02   |
| Total Item 2:                     |        |      | 0.44   |
| Total Item 3:                     |        |      | 0.21   |
| Subtotal Neto:                    |        |      | \$4.89 |
| IVA (12%)                         |        |      | 0.59   |
| Total Base:                       |        |      | 5.48   |
| A pagar:                          |        |      | 5.48   |

ENTREGADOS A CALDERON

Aut. SRI N°:





## Guía Introductoria a la metodología



**Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir**



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Oficina en Quito  
Representación para Bolivia,  
Colombia, Ecuador y Venezuela



Ministerio  
de **Educación**



**Presidente de la República**  
Lenín Moreno Garcés

**Ministro de Educación**  
Fander Falconí Benítez

**Viceministro de Educación**  
Álvaro Sáenz Andrade

**Asesores del Despacho Ministerial**  
Juan Samaniego Froment  
Pablo Iturralde Moncayo

**Subsecretaría para la Innovación Educativa  
y el Buen Vivir**  
Mónica Reinoso Paredes

**Director Nacional de Educación para  
la Democracia y el Buen Vivir**  
Pablo Ormaza Mejía



© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016  
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa  
Quito, Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Este texto es una adaptación de la "Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi", elaborado por la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), que cedió los derechos de publicación al Ministerio de Educación del Ecuador, a través de la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura en Quito y representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela".

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

**Dirección Nacional de  
Mejoramiento Pedagógico**  
Laura Barba Miranda

**Equipo Técnico**  
Elizabeth Segovia Galarza  
Gelson León Ibarra  
Kleber Parra Ortega  
Paola Estrada Chimbo  
Diana Hinojosa Naranjo

**Diseño y diagramación**  
Adolfo Vasco Cruz

**Directora de la UNESCO en Quito y  
Representante para Bolivia, Colombia,  
Ecuador y Venezuela**  
Saadia Sánchez Vegas

**Guía docente de cómo aplicar la  
metodología TiNi**

**Autor:**  
©Joaquín Leguía Orezzoli  
Nelly Paredes Ríos

**Edición:**  
©Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA)  
Jr. Dos de Mayo N° 237 – Barranco, Lima, Perú  
Teléfono: (511) 628-7948  
[www.aniaorg.pe](http://www.aniaorg.pe)

Está autorizada la reproducción parcial de esta publicación para fines educativos o sin fines de lucro, sin ningún permiso especial del titular de los derechos, bajo la condición de que se indique la fuente de la que proviene.

La Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA) agradecería que se le remita un ejemplar de cualquier texto cuya fuente haya sido la presente publicación.

No está autorizado el empleo de esta publicación para su venta o para otros usos comerciales.

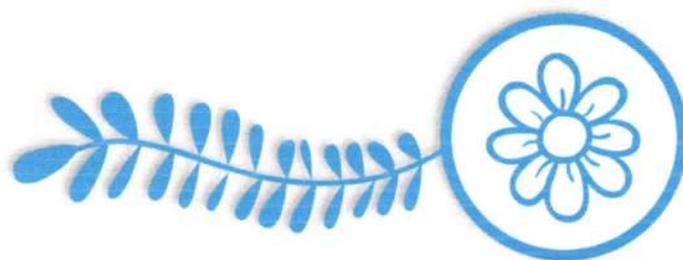
#### ADVERTENCIA.

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción   | 4  |
| Normativa  | 5  |
| Internacional: Objetivos para el Desarrollo Sostenible   | 5  |
| Nacional: Ministerio de Educación del Ecuador  | 5  |
| 1. Mis socios y aliados de TiNi<br>Institucionalización del enfoque ambiental con TiNi en instituciones educativas | 6  |
| 1.1. En mi institución educativa   | 6  |
| Proyecto Educativo Institucional (PEI)   | 6  |
| • Visión con enfoque ambiental   | 7  |
| • Misión con enfoque ambiental   | 7  |
| • Ideario con enfoque ambiental  | 7  |
| 1.2 Al aprender  | 7  |
| • Proyecto Curricular Institucional (PCI)  | 7  |
| • Programación Anual   | 9  |
| • Plan de mejora   | 10 |
| 1.3 Código de convivencia  | 10 |
| 2. Manos a la obra<br>Implementación de TiNi “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir”                 | 11 |
| • Metodología TiNi: “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir”  | 11 |
| • TiNi en instituciones educativas   | 13 |
| Paso 1: Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión   | 14 |
| Paso 2: Motivar a los estudiantes para iniciar una TiNi  | 15 |
| Paso 3: Orientar a los estudiantes para criar vida en TiNi   | 15 |
| Paso 4: Reconocer a los estudiantes por sus emprendimientos en TiNi  | 17 |
| 3. CUENTO “El Gran Tesoro de la Naturaleza”  | 19 |
| • Actividades de motivación  | 19 |
| • Personajes del cuento  | 19 |
| 4. ANEXOS  | 23 |
| 4.1. En zonas rurales  | 23 |
| 4.2. En zonas urbanas  | 24 |
| 4.3. En hogares  | 26 |
| 4.4. Planificación por destreza con criterios de desempeño   | 27 |
| 4.5. Recortables personajes principales “El Gran Tesoro de la Naturaleza”.   | 28 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   | 32 |

# Introducción



El Ministerio de Educación del Ecuador - Mineduc - a través de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene como misión "Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir".

El Programa de Educación Ambiental "Tierra de todos" emprendido por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

En el mes de septiembre de 2017, el Ministerio de Educación, reconoce la Metodología Tierra de niñas, niños y jóvenes - TiNi, impulsada por la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), como una buena práctica y recurso pedagógico de Educación Ambiental, con la seguridad de que la misma permitirá desarrollar en las niñas, niños y jóvenes de las Instituciones Educativas del Ecuador; conocimientos, habilidades y valores que les permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos construyendo en el proceso una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

La Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA) del Perú, con la misión de impulsar iniciativas que pongan a las niñas, niños y jóvenes en contacto con la naturaleza y los empoderen como agentes de cambio para el desarrollo sostenible desde su hogar, institución educativa y comunidad creó la metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes).

En el año 2012, la metodología TiNi fue reconocida por la UNESCO como buena práctica de educación para el desarrollo sostenible a nivel global.

El Ministerio de Educación en colaboración con Oficina de la UNESCO en Quito  
y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela y la Asociación para la Niñez  
y su Ambiente (ANIA), presenta la Guía Introductoria a la metodología:

## **"Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir – TiNi"**

### ¿Qué es TiNi?



Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.

TiNi es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza.

# Normativa



## • Internacional

En septiembre de 2015, los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas consensuaron una nueva agenda de desarrollo sostenible compuesta de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS– y 167 metas para 2030. Estos incluyen un objetivo mundial en relación con la educación, el ODS 4/ Agenda Educación 2030 de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promocionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas” y sus siete metas y tres medios de implementación. Es particularmente relevante la meta 4.7. orientada a garantizar, para el 2030, “que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”.

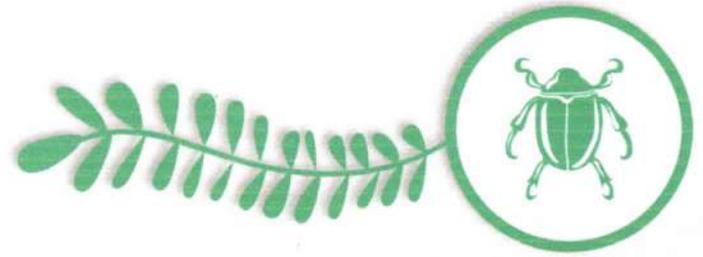


## • Nacional

El Ministerio de Educación, tiene la misión de “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva”.



# 1 Mis socios y aliados de TiNi



Video introductorio

<https://www.youtube.com/watch?v=efcCQFp7NMw&feature=youtu.be>

## 1.1 En mi institución educativa

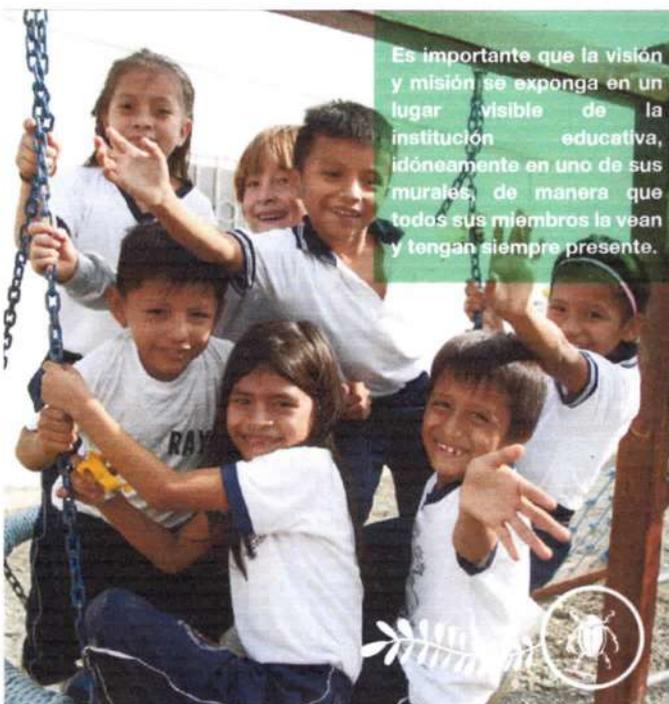


### INSTITUCIONALIZACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL CON TINÍ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Para lograr que la institución educativa desarrolle en sus estudiantes capacidades, conocimientos, actitudes y valores en favor de la vida y la naturaleza, es importante incluir el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión.

#### Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Para hacer efectiva la inclusión del enfoque ambiental se sugiere considerar la ambientalización del PEI en los siguientes puntos:



Es importante que la visión y misión se exponga en un lugar visible de la institución educativa, idóneamente en uno de sus murales, de manera que todos sus miembros la vean y tengan siempre presente.

#### Visión con enfoque ambiental

Para darle el enfoque ambiental se sugiere considerar los propósitos de la educación ambiental.

Si la institución educativa tiene un PEI vigente en proceso de implementación y que no ha considerado el enfoque ambiental, es oportuno incorporar este enfoque respondiendo al diagnóstico reajustado.

Ejemplo:



- Ser una institución educativa que brinde educación para una formación integral, moderna y de calidad, donde la comunidad educativa sea promotora de valores y defensora de los derechos humanos y de la naturaleza.



El juego y tiempo libre en la naturaleza solo o en interacción con amigos y familiares, así como la participación activa para cuidar la naturaleza a través de programas escolares o voluntariado con organizaciones ambientales, son idóneas para ello (Chavle y Derr, 2012).





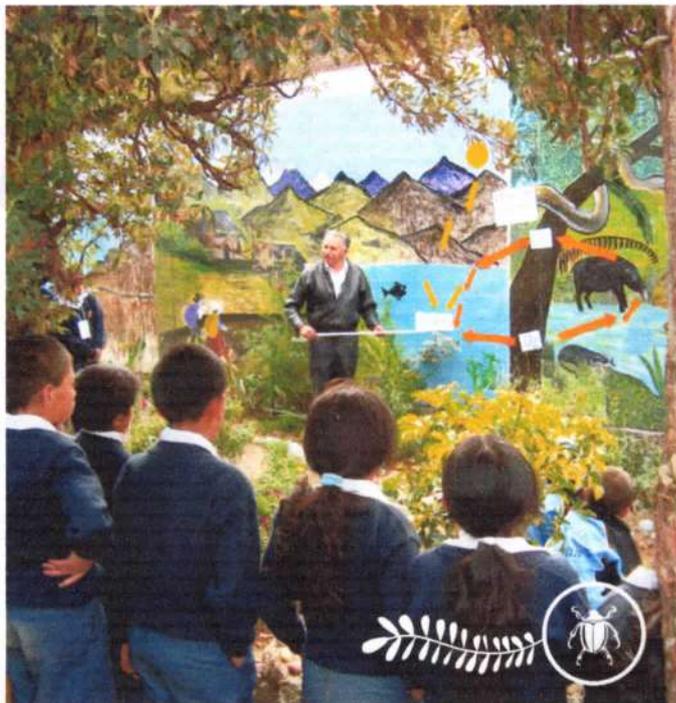
### Misión con enfoque ambiental

Tiene por finalidad, señalar la razón de ser de la institución educativa, para lo cual se considerarán los propósitos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, involucrando la participación de la comunidad educativa y cómo será su aporte respecto al bienestar del ambiente donde se desarrolla.

Ejemplo:

- Brindar educación de calidad formando estudiantes críticos, reflexivos, competentes y emprendedores, con el apoyo de la comunidad educativa; promoviendo el cuidado del ambiente, la salud y la prevención de riesgos; a través del conocimiento científico y tecnológico, con una formación en valores que permita la transformación de una sociedad justa e inclusiva de acuerdo a la realidad local, regional y nacional.

Fundamental para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños (Kellert, 2005).



### Ideario con enfoque ambiental

Expresa los principios que orientan el actuar de la institución educativa y las acciones de cada uno de sus miembros. También, señala claramente el compromiso de la institución educativa en su camino hacia la calidad educativa.

La naturaleza genera emociones y como se sabe, lo que aprendemos con emoción o afecto permanecerá más fácilmente grabado en nuestra memoria. También, promueve el sentido de asombro (Cobb, 1977 y Louv, 1991), conocido como un factor clave que motiva el aprendizaje durante toda la vida (Wilson, 1997).

## 1.2 Al aprender

Video introductorio

<https://www.youtube.com/watch?v=2tASuDhtNQo&feature=youtu.be>

### Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Dentro del PCI tomar en cuenta lo siguiente:

- Enfoque pedagógico: "Educación para el fortalecimiento de la cultura y la conciencia ambiental".



### Propuesta de articulación con valores y temas transversales

|                                   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| Meses – Régimen Sierra - Amazonía | Octubre y noviembre   | Enero y febrero   | Marzo y abril  | Mayo y junio   |
| Meses – Régimen Costa             | Junio y julio   | Agosto y septiembre   | Octubre y noviembre  | Enero y febrero  |
| Valores                           | Responsabilidad y amistad   | Honestidad y respeto  | Gratitud y perseverancia   | Humildad y generosidad   |
| Temas                             | Educación para el intercambio de experiencias que permitan actuar con sentido de comunidad para generar un estilo de vida armónico con todos los seres de la naturaleza | Educación para una convivencia armónica fomentando el respeto por el entorno que me rodea | Educación para el cuidado de los recursos naturales, reconociendo sus beneficios, cuidándolos y preservándolos para las futuras generaciones | Educación para actuar y socializar con el ejemplo dedicando tiempo al cuidado de la naturaleza |

b) Plan de estudios con horas para desarrollar temas ambientales.

| Asignaturas                       | Horas por niveles      |                    |           |           |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------|-----------|-----------|
|                                   | Inicial y Preparatoria | Básica: subniveles |           |           |
|                                   |                        | Elemental          | Media     | Superior  |
| Lengua y literatura               |                        | 10                 | 8         | 6         |
| Matemática                        |                        | 8                  | 7         | 6         |
| Estudios Sociales                 |                        | 2                  | 3         | 4         |
| Ciencias Naturales                | 25                     | 3                  | 5         | 4         |
| Educación Cultural y Artística    |                        | 2                  | 2         | 2         |
| Educación Física                  |                        | 5                  | 5         | 5         |
| Inglés                            |                        | 3                  | 3         | 5         |
| Proyectos Escolares               |                        | 2                  | 2         | 3         |
| <b>Total de horas pedagógicas</b> | <b>25</b>              | <b>35</b>          | <b>35</b> | <b>35</b> |



De conformidad con el Acuerdo 020-A del 2016, la flexibilidad en el Plan de estudios para Educación General Básica, establece que cada institución educativa podrá aumentar o disminuir la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes orientándose a cumplir con los objetivos curriculares de cada una de estas áreas en cada grado y nivel; las instituciones educativas deben modificar su Plan de estudios e incorporar TiNi, como un espacio pedagógico o aula de recurso que permita a los docentes trabajar las asignaturas establecidas en la malla curricular de manera transversal.

## Propuesta de horario de clase incorporando la hora TiNi en Básica Superior

| Hora | Lunes   | Martes   | Miércoles   | Jueves   | Viernes   |
|------|---|--|---|--|---|
| 1°   | Matemáticas   | Lengua y Literatura  | Educación Física  | Lengua y Literatura  | Matemáticas   |
| 2°   | Lengua y Literatura  | Matemáticas  | Estudios Sociales  | Matemáticas  | Matemáticas  |
| 3°   | Lengua y Literatura   | Matemáticas  | Lengua y Literatura   | Ciencias Naturales  | Lengua y Literatura   |
| 4°   | Estudios Sociales   | Estudios Sociales  | Ciencias Naturales  | Inglés   | Ciencias Naturales  |
| 5°   | Educación Física  | Proyectos Escolares  | Educación Cultural y Artística  | Educación Física   | Estudios Sociales   |
| 6°   | Educación Cultural y Artística  | Ciencias Naturales   | Proyectos Escolares   | Inglés   | Inglés  |
| 7°   | Inglés  | Inglés  | Inglés  | Proyectos Escolares  | Educación Física  |

c) Seguimiento continuo al desarrollo de habilidades y actitudes ambientales.

### Plan Curricular Anual

Para garantizar el desarrollo del tema ambiental en la institución educativa, en la programación anual se debe considerar, entre los principales puntos, los siguientes:

La misión y visión de la institución educativa, con enfoque ambiental.

Actividades complementarias que la institución educativa realizará como los proyectos, campañas y/o actividades ambientales.

La programación de actividades de los docentes, incluyendo el trabajo en el aula verde:  
**TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes** como recurso pedagógico.

El horario general de la institución educativa, con una hora destinada para proyectos, campañas y/o actividades ambientales, como la implementación de **TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes** para el buen vivir.

El Plan de actividades extracurriculares, así como el calendario ambiental y cívico nacional, regional y local.

Las modificaciones o decisiones que se considera oportuno introducir en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y PCI (Proyecto Curricular Institucional).



Video introductorio

<https://www.youtube.com/watch?v=QaS5Wz-NKwY&feature=youtu.be>

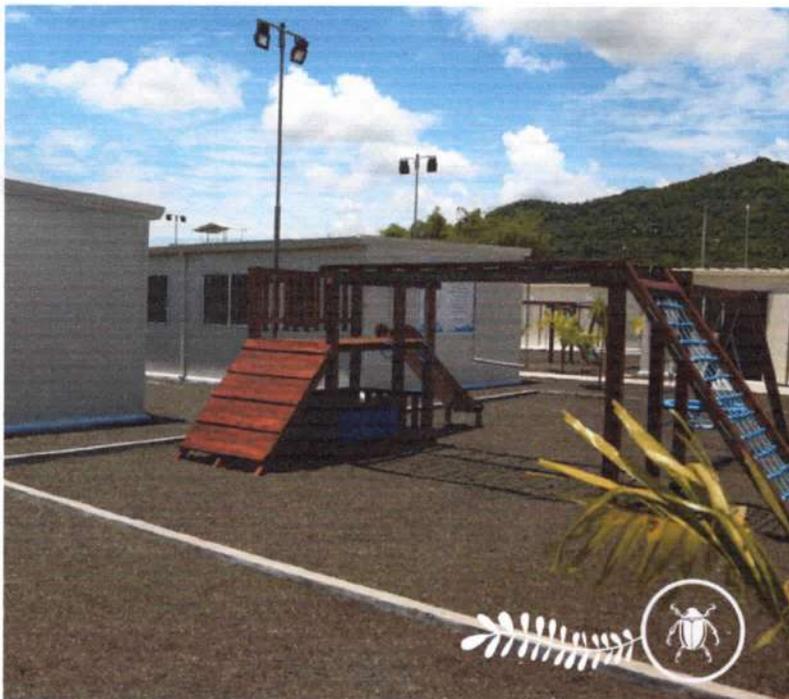
### Componente TiNi

Es necesario proponer la creación de estos espacios con un enfoque ambiental, considerando también los enfoques intercultural y de género, desde la perspectiva sistémica y como eje transversal en la gestión escolar y pedagógica. TiNi son espacios naturales creados, recuperados o conservados, dentro o fuera de la institución educativa, para la niña, niño o joven, para los demás y para la naturaleza.

Una vez que TiNi se encuentre implementada en la institución educativa, el distrito emitirá un distintivo ambiental, para fortalecer la aplicación del enfoque ambiental como recurso pedagógico que desarrolla conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza, afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables; además de garantizar el uso específico del espacio, en metros cuadrados.

### Plan de mejora

Permite a los miembros de la institución educativa abordar de manera integral los problemas y necesidades ambientales identificadas en el diagnóstico institucional del PEI, y que a través del diseño y ejecución de proyectos en el aula, dentro y fuera de la institución educativa; al identificar y dar solución a la problemática ambiental, permite una formación en valores y actitudes en favor de la naturaleza en la comunidad educativa; y de esta manera contar con una ciudadanía ambientalmente responsable.



• Plan de mejora de la I.E.

Ejemplo:

• Si la institución educativa en su diagnóstico institucional determina áreas maltratadas, indiferencia de los estudiantes frente a la importancia de las plantas para la vida y/o la ausencia de áreas verdes como problema prioritario, un plan de mejora ambiental para implementar sería **TiNi**: Tierra de niñas, niños y jóvenes. Otro ejemplo, si se determinara como problema prioritario la generación excesiva de residuos sólidos se podría implementar como plan de mejora ambiental la segregación, 3 R's, compostaje, entre otros.

## 1.3 Código de Convivencia

Debe ser un conjunto de acciones emprendidas por la institución educativa con el propósito de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permita a la comunidad educativa cultivar una relación apropiada con el ambiente.

Uno de los ámbitos de convivencia está enfocado en: "Respeto y cuidado del ambiente", aquí las acciones implementadas por la institución deben orientarse para el "manejo de desechos sólidos, ahorro de energía, ornamentación, reforestación entre otros".

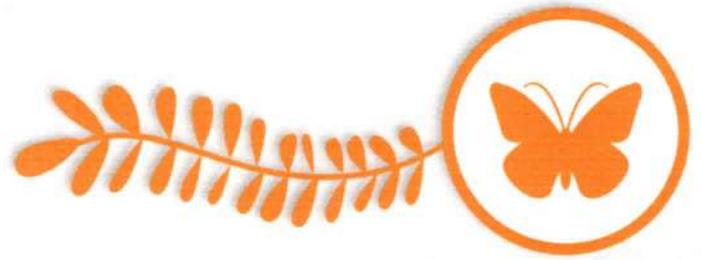


# 2

## Manos a la obra

Implementación de TiNi

"Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir"



Video introductorio

[https://www.youtube.com/watch?v=WUj\\_Hz7r8kA&feature=youtu.b](https://www.youtube.com/watch?v=WUj_Hz7r8kA&feature=youtu.b)

La cultura del amor es un modo de vida basada en el principio que somos uno con el Mundo y nuestra razón de ser radica en ejercer la capacidad que tenemos de crear bienestar a todos los seres que lo habitan. Se nutre de sentimientos, pensamientos, palabras y acciones, que crean, sostienen y celebran la vida y su diversidad, los cuales son transmitidos de una generación a otra permitiéndonos avanzar a un estado de mayor compasión, inclusión, integración, coherencia, libertad y paz.

### En la cultura del amor:



### • Metodología TiNi: "Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir"

La metodología TiNi adopta el significado de "criar" de la cosmovisión andina la cual se sustenta en la "crianza recíproca de la vida". Cuando crías una planta, ella te cria a ti; cuando crías un animal,

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.

En una TiNi se implementan acciones que benefician:

Video introductorio

[https://www.youtube.com/watch?v=LplOFz\\_5rSw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=LplOFz_5rSw&feature=youtu.be)

Un objetivo de la metodología **TiNi** es poner en contacto regular a niñas, niños y jóvenes con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico.

En **TiNi** se implementan acciones que benefician:

1. A la niña o niño.



2. A la familia u otras personas.



3. A la naturaleza.



Dependiendo de su ubicación y extensión, TiNi puede llamarse: Las macetas de los niños, El jardín de los niños, El bosque de los niños, La montaña de los niños, etc.

Puede ser implementada por una niña, niño o joven, de cualquier condición socioeconómica y cultural; en una zona urbana o rural; en el hogar, la institución educativa, el barrio o la comunidad y en diversos ecosistemas.

Desarrolla en las niñas, niños y jóvenes para el buen vivir conocimientos, habilidades y valores que les permite afrontar la problemática ambiental en la que vivimos y en el proceso, construyen una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

**TiNi**





- ✿ Adquirir conocimientos, habilidades y valores para manejar sosteniblemente los recursos naturales.
- ✿ Valorar la vida y la naturaleza.
- ✿ Valorar la cultura e identidad.
- ✿ Valorar el aporte de las niñas, niños y jóvenes.
- ✿ Desarrollar la afectividad por la vida y la naturaleza.
- ✿ Empatía y solidaridad con los otros.
- ✿ Autoestima y sentido de propósito.
- ✿ Resiliencia frente al cambio climático.
- ✿ Restaurar, aprovechar y proteger áreas naturales productivas para la vida.

**• TiNi en Instituciones Educativas**

En las instituciones educativas TiNi es utilizada como recurso pedagógico para transversalizar el enfoque ambiental en todas las áreas curriculares. Promueve la educación ambiental, crea un ambiente motivador e inclusivo, aplica un método de aprendizaje que genera una mayor dinámica ambiental en la comunidad educativa y refuerza procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

**Beneficios de contar con una TiNi en una institución educativa:**

### Naturaleza

Permite el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los miembros de la comunidad educativa, de manera especial en los estudiantes.

Facilita al docente el desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares como Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Inglés, Proyectos Escolares. Además, promueve el pensamiento sistémico al ver cómo todas las áreas curriculares confluyen y se articulan para un propósito común.

### Competencias

### Metas

Estimula y hace más relevante la labor del docente, quien evalúa en el corto plazo cómo sus estudiantes ponen en práctica lo aprendido con valores y propósito en su institución educativa, hogar y/o comunidad.

Facilita en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables.

### Valores

### Inclusivo

Crea un ambiente inclusivo para distintos estilos de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes que son inquietos y les cuesta concentrarse en el aula, tienen una oportunidad de aprender y poner en práctica sus conocimientos en espacios abiertos y diversos. Así los que aprenden mejor "haciendo" y "fuera del aula" cuentan con un espacio complementario al aula que estimula su aprendizaje.





# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

## ENCUESTA

Tema: Implementación del Huerto Pequelandia a partir del proyecto TiNi

### Datos Informativos:

Nombre y Apellido: Dayana Maldonado

Lea detenidamente las preguntas y conteste.

1. ¿Cree usted que los huertos son una forma de relacionarse con otros niños?

SI

NO

PORQUE sensibilizamos a los niños

2. ¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?

SI

NO

PORQUE reconoce el medio que nos rodea

3. ¿Cree usted que el huerto ayude a tener un buen aprendizaje?

SI

NO

PORQUE abre su mente a nuevas cosas

4. ¿Usted cree que es fundamental tener huertos en la Escuela?

SI

NO

PORQUE reconoce el medio que los rodea

5. ¿Usted cree que las plantas ayude a los niños a diferenciar olores y colores?

SI

NO

PORQUE... Define lo que ve .....

6. ¿Usted cree que al ver las plantas sol y lluvia diferenciaran un estado de calor y frio

SI

NO

PORQUE... visibiliza mejor .....

7. ¿Usted cree que a los niño se les debe explicar que es fundamental tener huertos para la alimentación y crecimiento de ellos.

SI

NO

PORQUE... conocimiento precio .....

8. ¿Usted cree que los huertos ayude a los niños a ser cuidadosos

SI

NO

PORQUE... siguen una secuencia de responsabilidad .....

9. ¿Cree usted que los huertos ayuden a los niños a trabajar en equipo.

SI

NO

PORQUE... integracion al momento de cuidar a una planta .....

10. ¿Usted cree que los niños al tener plantas se darán cuenta que el agua y el aire es vital para la vida?

SI

NO

PORQUE conocimiento basico .....



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

## ENCUESTA

Tema: Implementación del Huerto Pequelandia a partir del proyecto TiNi

### Datos Informativos:

Nombre y Apellido: Vanesa Castro

Lea detenidamente las preguntas y conteste.

1. ¿Cree usted que los huertos son una forma de relacionarse con otros niños?

SI

NO

PORQUE Porque interactúan entre sí.

2. ¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?

SI

NO

PORQUE se concientiza el amor a la naturaleza.

3. ¿Cree usted que el huerto ayude a tener un buen aprendizaje?

SI

NO

PORQUE la relación con la naturaleza, desarrolla muchos aspectos.

4. ¿Usted cree que es fundamental tener huertos en la Escuela?

SI

NO

PORQUE desarrolla habilidades, necesarias para la vida.

5. ¿Usted cree que las plantas ayude a los niños a diferenciar olores y colores?

SI

NO

PORQUE... en la naturaleza se encuentra variedad.

6. ¿Usted cree que al ver las plantas sol y lluvia diferenciaran un estado de calor y frio

SI

NO

PORQUE... lo experimentar.

7. ¿Usted cree que a los niño se les debe explicar que es fundamental tener huertos para la alimentación y crecimiento de ellos.

SI

NO

PORQUE... Así van desarrollando la conciencia sobre lo natural.

8. ¿Usted cree que los huertos ayude a los niños a ser cuidadosos

SI

NO

PORQUE... al vivir con naturaleza, nos enseña el resultado de lo no hecho y lo de sí.

9. ¿Cree usted que los huertos ayuden a los niños a trabajar en equipo.

SI

NO

PORQUE... se necesita de colaboración para trabajar.

10. ¿Usted cree que los niños al tener plantas se darán cuenta que el agua y el aire es vital para la vida?

SI



NO



PORQUE con ellas se experimenta la vida y la muerte.



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

## ENCUESTA

Tema: Implementación del Huerto Pequelandia a partir del proyecto TiNi

### Datos Informativos:

Nombre y Apellido: Cecilia Granda

Lea detenidamente las preguntas y conteste.

1. ¿Cree usted que los huertos son una forma de relacionarse con otros niños?

SI

NO

PORQUE interactúan entre sí

2. ¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?

SI

NO

PORQUE se enseña el cuidado y respeto a la naturaleza

3. ¿Cree usted que el huerto ayude a tener un buen aprendizaje?

SI

NO

PORQUE tienen la oportunidad del contacto directo

4. ¿Usted cree que es fundamental tener huertos en la Escuela?

SI

NO

PORQUE permite que aprenda haciendo

5. ¿Usted cree que las plantas ayude a los niños a diferenciar olores y colores?

SI

NO

PORQUE... nos ofrecen variedad de los mismos.....

6. ¿Usted cree que al ver las plantas sol y lluvia diferenciaran un estado de calor y frio

SI

NO

PORQUE... la ma esta puede hacer uso del material.....

7. ¿Usted cree que a los niño se les debe explicar que es fundamental tener huertos para la alimentación y crecimiento de ellos.

SI

NO

PORQUE... así aprenden los beneficios de la sana alimentación

8. ¿Usted cree que los huertos ayude a los niños a ser cuidadosos

SI

NO

PORQUE... así aprenden el respeto a la naturaleza.....

9. ¿Cree usted que los huertos ayuden a los niños a trabajar en equipo.

SI

NO

PORQUE... entre equipos cuidan de las plantas.....

10. ¿Usted cree que los niños al tener plantas se darán cuenta que el agua y el aire es vital para la vida?

SI



NO



PORQUE sí tienen la experiencia del cuidado



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

## ENCUESTA

Tema: Implementación del Huerto Pequelandia a partir del proyecto TiNi

### Datos Informativos:

Nombre y Apellido: VERÓNICA RIVERA

Lea detenidamente las preguntas y conteste.

1. ¿Cree usted que los huertos son una forma de relacionarse con otros niños?

SI

NO

PORQUE VAN A COLABORAR EN EQUIPO

2. ¿Usted cree que es importante tener un huerto en las escuelas?

SI

NO

PORQUE LES AYUDA A CUIDAR DEL MEDIO AMBIENTE

3. ¿Cree usted que el huerto ayude a tener un buen aprendizaje?

SI

NO

PORQUE SE LES ENSEÑA A TRABAJAR EN DIFERENTES ÁREAS

4. ¿Usted cree que es fundamental tener huertos en la Escuela?

SI

NO

PORQUE ENSEÑAMOS A CUIDAR LA NATURALEZA

5. ¿Usted cree que las plantas ayude a los niños a diferenciar olores y colores?

SI

NO

PORQUE... EL CONTACTO CON CADA PLANTITA DESPIERTA SU INTERÉS DE CONOCER COLORES Y OLORES

6. ¿Usted cree que al ver las plantas sol y lluvia diferenciarán un estado de calor y frío

SI

NO

PORQUE... SE LES ENSEÑA LO QUE LAS PLANTAS NECESITAN PARA CRECER.

7. ¿Usted cree que a los niños se les debe explicar que es fundamental tener huertos para la alimentación y crecimiento de ellos.

SI

NO

PORQUE... PARA QUE SE PAN DE DONDE PROVIENEN NUESTROS ALIMENTOS

8. ¿Usted cree que los huertos ayude a los niños a ser cuidadosos

SI

NO

PORQUE... SE LES ENSEÑA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR A NUESTRAS PLANTAS

9. ¿Cree usted que los huertos ayuden a los niños a trabajar en equipo.

SI

NO

PORQUE... SE COLABORA A UNO CON OTRO

10. ¿Usted cree que los niños al tener plantas se darán cuenta que el agua y el aire es vital para la vida?

SI



NO



PORQUE... PORQUE LAS PLANTAS SON SERES VIVOS.....