

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

INFORME FINAL DE PRODUCCIÓN TÉCNICA

Carrera: Parvularia

Línea de investigación

Innovación educativa aplicada a la educación inicial

TEMA: implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. la utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.

Autor/es: Guirachoa Diana

Imbaquingo Laura

Navarrete Sandra

Pulupa Evelin

Pullas Erika

Valdivieso Gabriela

Docente. Lic. Ivette Simeón

04/2019

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
1. Tema del Proyecto	4
2. Contextualización	4
2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad ..	2
2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria.....	2
2.3. Organigrama de la institución beneficiaria	3
3. Objetivos	4
3.1. General	4
3.2. Específicos.....	4
4. Resumen del proyecto desarrollado	5
5. Cronograma de actividades desarrolladas.....	5
6. Informe general de actividades realizadas.....	9
7. Participantes.....	10
8. Beneficiarios.....	10
9. Herramientas de recolección de resultados	10
10. Resultados obtenidos	10
11. Conclusiones	27
12. Recomendaciones.....	28
14. Anexos	29

1. TEMA DEL PROYECTO

Implementación del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseñó e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Observamos e identificamos el problema, que los niños no trabajan y desarrollan las destrezas y las mismas ocasionan la falta en el rincón.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una autentica oportunidad de aprender jugando.

2.1 SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. Se diseñó e implemento el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio.

Todo Centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones ya sea en un área compartida en el aula de cada grupo de edad.

Las educadoras y docentes son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, renovar y cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una autentica oportunidad de aprender jugando.

2.2 SÍNTESIS INSTITUCIONAL DE LA LOCACIÓN O LOCALIDAD BENEFICIARIA

Si en el Centro de Educación Inicial con el del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, se trabajó la imaginación y socialización para evaluar la seguridad y confianza de 2 a 3 años.

La Importancia de esta investigación radica en que con una adecuada implementación, desarrollo y metodología del rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio se logrará que los niños y niñas sean autónomos, apliquen normas y hábitos, se relacionen con sus padres y docentes de manera afectiva, identificarán los distintos materiales sus funciones y sus utilidades para aplicar esas normas en su hogar, creando en los niños y niñas aprendizajes vivenciales.

Los Beneficiarios inmediatos del presente trabajo serán los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. El impacto social será positivo debido a que las educadoras que

conocerán el objetivo de implementar el rincón del hogar y mejorar el rincón del dormitorio y las ventajas del mismo Permitiendo que el niño y la niña exploren, descubran, investiguen, aprendan y adquieran el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje al dar respuesta a diferentes problemas y al desarrollo de aprendizajes vivenciales, innovadores y lúdicos.

La Factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los niños y niñas, cuenta con los recursos económicos para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que contemplado en esta investigación sea lo correcto.

2.3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA



3 OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

3.2. ESPECÍFICOS

Desarrollar destrezas para diseñar e implementar el rincón del hogar, para mejorar el rincón del dormitorio, en el de Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

- Interactuar y socializar con seguridad, confianza en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

4.-RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En la actualidad es muy importante crear rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación con el medio que lo rodea, desarrollando su imaginación y creatividad siendo una manera de encontrar la solución a los diferentes problemas que se les pueda presentar a diario.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en él nos permitirá desarrollar la imaginación y socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años a través de las experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer a las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. La principal característica del juego o trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante de la infancia temprana.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

	Noviembre	Diciembre	Enero
Semana 1 Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.	x		
Semana 2 Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"	x	x	
Semana 3 Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con la organización y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"		x	
Semana 4 Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras		x	

<p>Semana 5</p> <p>Conclusiones realizar estrategias entrega oficial del rincón del hogar recibimiento por parte de autoridades, educadoras, padres de familia y niños.</p>		x	
<p>Semana 6</p> <p>Reunión Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p>			x
<p>Semaná 7</p> <p>Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.</p>			x
<p>Semana 8</p> <p>Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben desarrollar en la edad de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje</p>			x

Implementando para que la evaluación sea lúdica y los niños se muestren de forma libre y espontánea				
Semana 9 Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para desarrollar la imaginación, el lenguaje, la socialización mediante la observación directa de los niños en rincón del hogar implementado				X

6. INFORME GEBNERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Nombre del Rincón	Actividades del Implementación	Participantes	Recursos	Fechas
Del Hogar	Reunión y planificación del rincón del hogar	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pallas Erika Pulupa Evelin Valdivieso Gabriela	Computadoras portátil	24/04/2019
	Definición del material y como se organizara el rincón	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pallas Erika Pulupa Evelin Valdivieso Gabriela	Computadora portátil	27/04/2019

	Compra de material	Autores Guiracocha Diana Imbaquingo Laura Navarrete Sandra Pullas Erika Pulupa Evelin Valdivieso Gabriela	Hogar: Disfraces, artículos del hogar, de dormitorio, juguetes y muñecas	30/04/2019
--	--------------------	--	--	------------

7. PARTICIPANTES

- Educadoras
- Niños

ESTUDIANTES: Guiracocha Diana- Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra - Pullas Erika
Pulupa Evelin - Valdivieso Gabriel

8. BENEFICIARIOS

- EDUCADORAS
- Niños (10)
- Coordinadores (1)
- Organización (Presidenta y Vicepresidenta)

9. HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE RESULTADOS

- Encuesta
- Ficha de cotejo

10. RESULTADOS OBTENIDOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ANTES DE LA ENCUESTA

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación inicial "Picaros Soñadores" del Sector del Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Tabla N° 1:

Representación espacios reales como la casa en la que habitan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

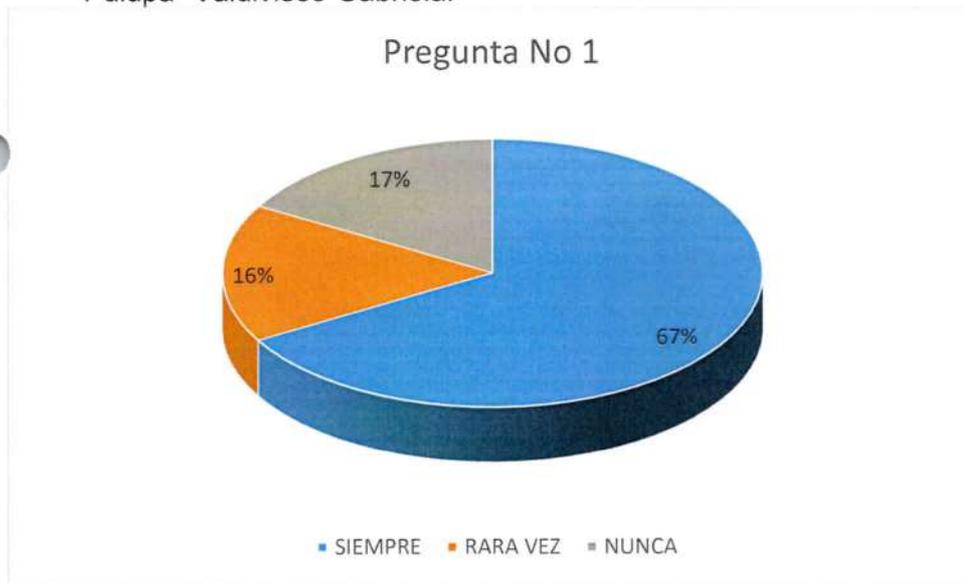


Gráfico N° 1: Representación *espacios reales como la casa en la que habitan*

Fuente: Encuesta (2018)

El 67% contesta que siempre el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan y un 16.66 considera que rara vez y un 16.66 que nunca un rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan

2.- ¿CUÁNDO CREA RINCÓN DEL HOGAR CON LOS NIÑOS, REPRESENTA UN RESTAURANTE COMO UN ESPACIO REAL EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 2:

Representa un espacio real en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

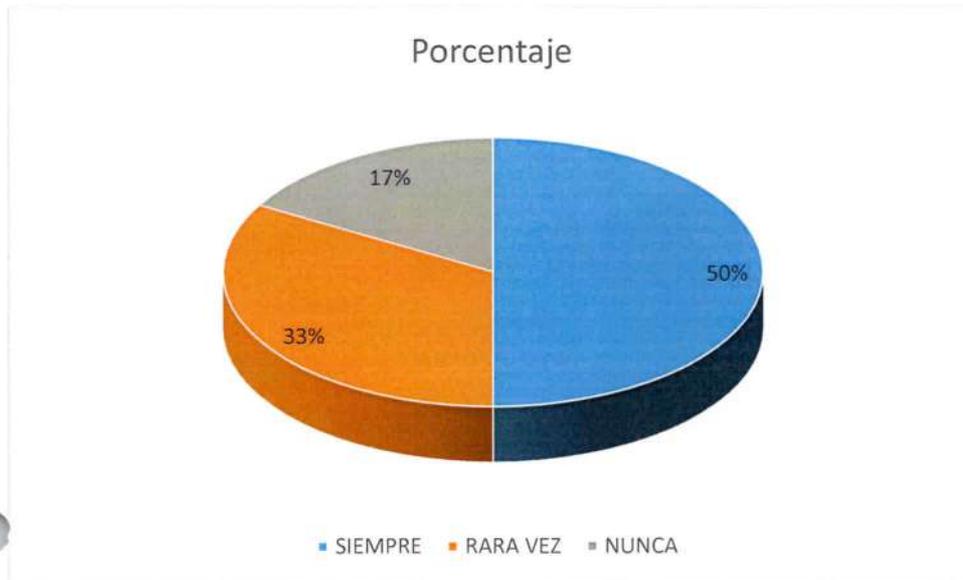


Gráfico N° 2: Representa un restaurante como un espacio real en la institución

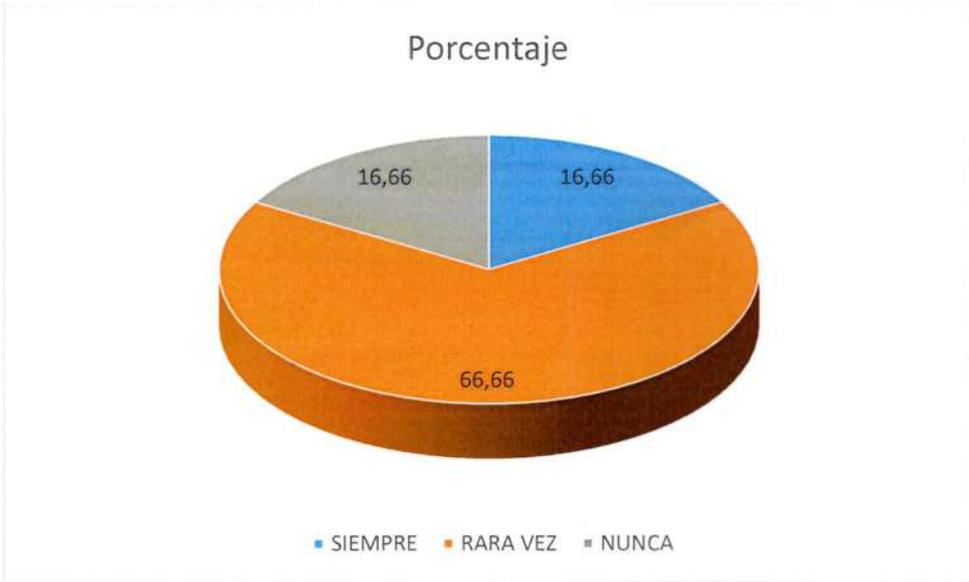
Como observamos el 50% contesta que cuándo siempre cuando crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución y un 33.33% considera que rara vez y un 16.66 que nunca.

3.- ¿LA REPRESENTACIÓN DE UN SUPERMERCADO DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR SE LO HACE COMO UN ESPACIO REAL EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 3:

Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.
 Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

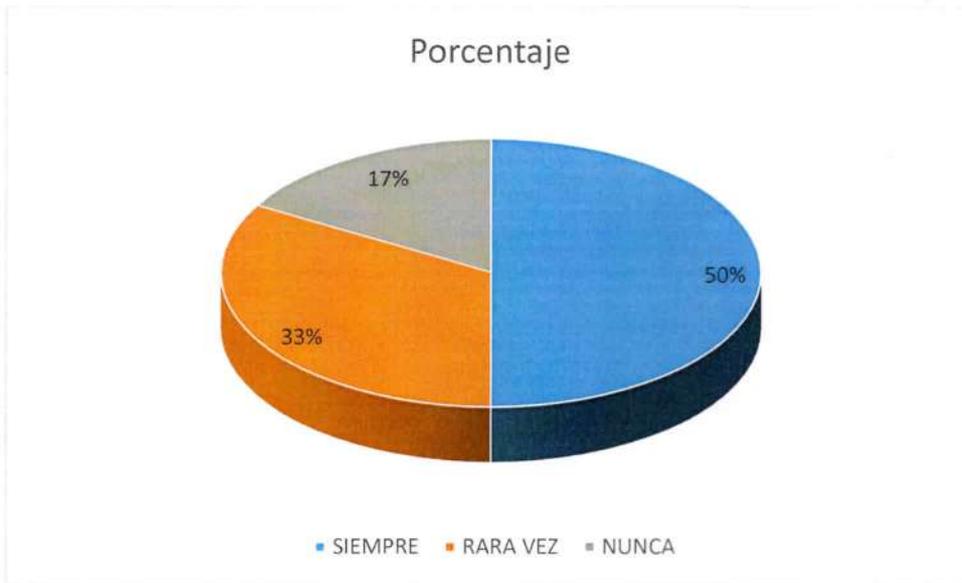
Un 66.66% considera que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y un 16.66% contesta que a veces y el otro 16.66% que nunca.

4. ¿LA ACTITUD ACTIVA Y PARTICIPATIVA SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE DEBEN PRESENTAR LOS NIÑOS/AS EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 4:

Rincón del hogar actitud activa y participativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

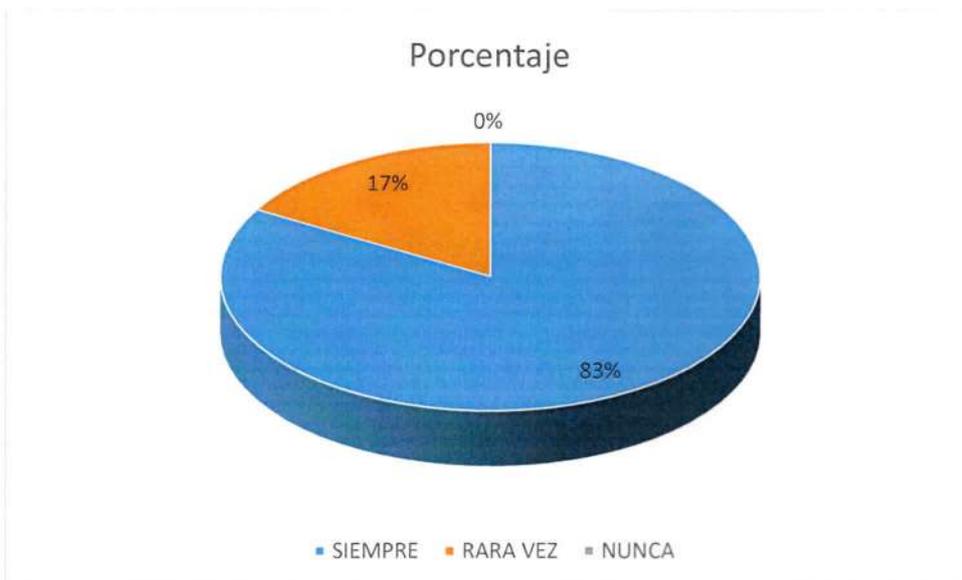
Un 50% contesta que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución y un 33% considera que rara vez y un 17% que nunca.

5. ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 5:

Normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



Fuente: Encuesta (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

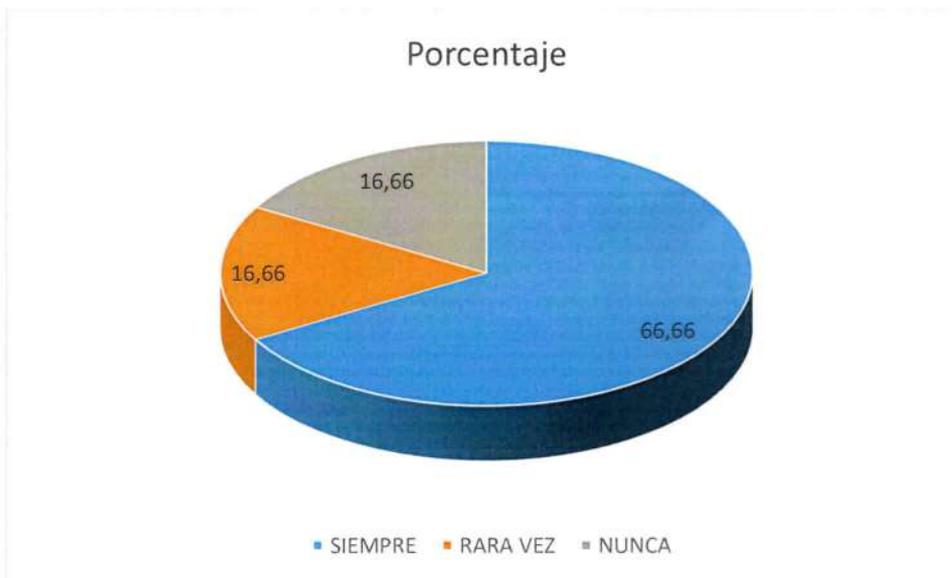
Un 83% contesta que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo y un 17% que rara vez la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo

6.- ¿EL DEBER DE ESTUDIO, LA ASISTENCIA Y LA PUNTUALIDAD SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA QUE PRESENTAN EN EL RINCÓN DEL HOGAR LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 6:

Puntualidad y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		66.66
RARA VEZ		16.66
NUNCA		16.66
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

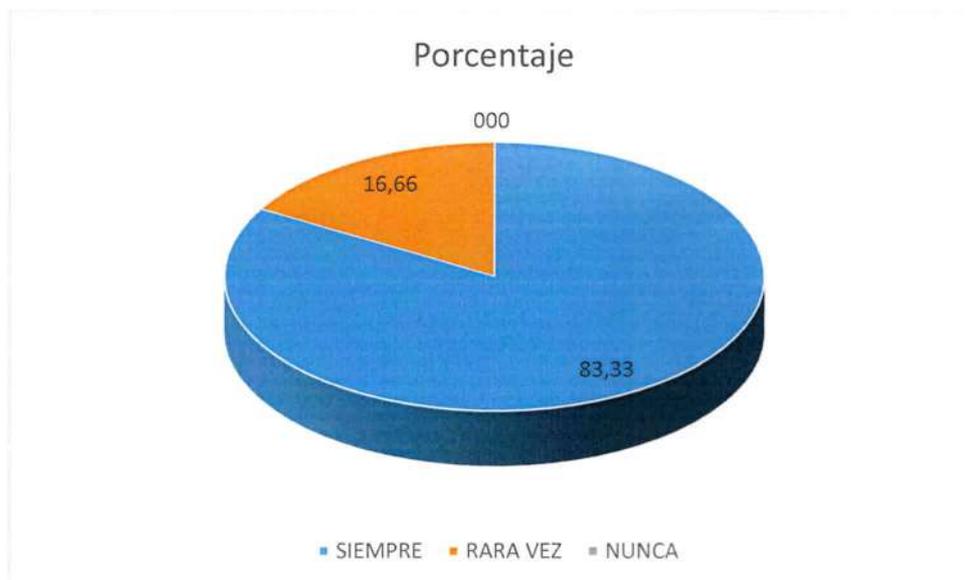
Un 66.66% contesta que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución y un 16.66 que a veces y 16.66 que nunca el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución

7.- ¿DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL, LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS CRÍTICO Y LA SÍNTESIS PERMITEN CONSTRUIR EL PROPIO CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 7

Reflexión y análisis crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		83.33
RARA VEZ		16.66
NUNCA		0.00
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

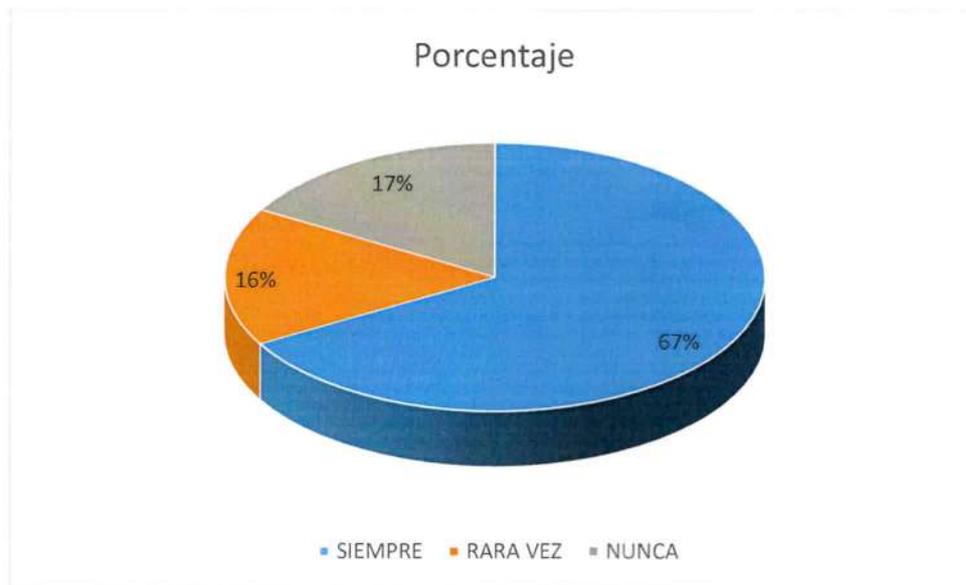
Un 83.33% contesta que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes y un 16.66% que rara vez.

8.- ¿CONSIDERA QUE DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL SE DESARROLLAN HABILIDADES COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES CON LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 8

Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

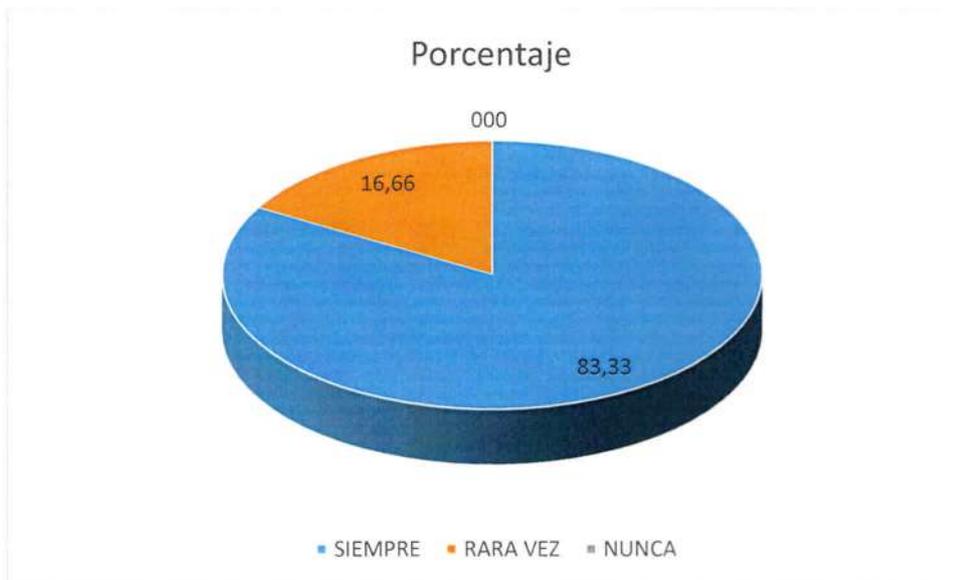
Un 67% contesta que siempre Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución y un 16.66% que rara vez y un 16.66 % que nunca.

9.- ¿CUÁNDO SE GENERA APRENDIZAJE VIVENCIAL LOS NIÑOS PONEN EN PRÁCTICA LOS VALORES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 9

Valores personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

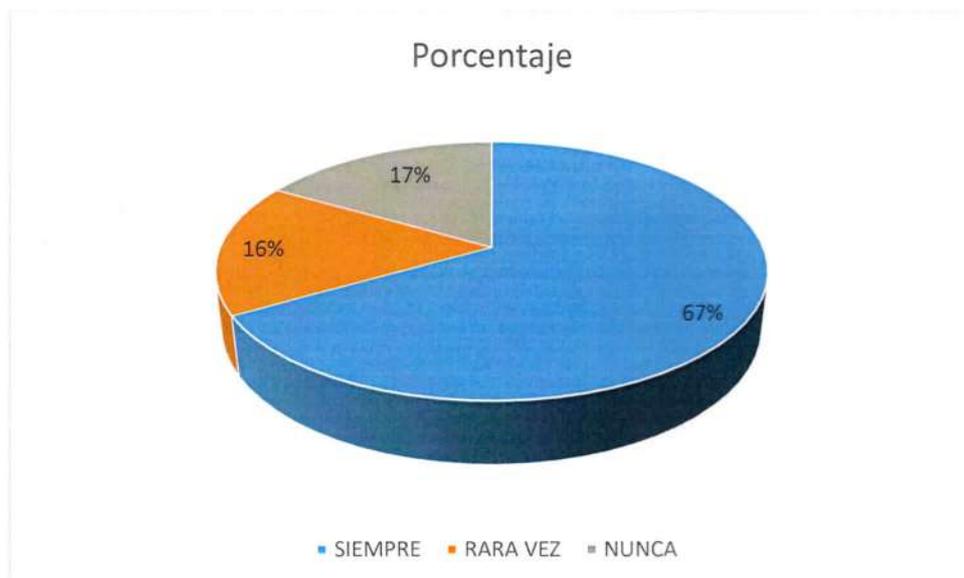
Un 83.33% contesta que siempre Cuando se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución y un 16.66% considera que a veces se genera.

10.- ¿LOS REQUISITOS PREVIOS, LA CURIOSIDAD Y LA CREATIVIDAD SON EXPERIENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL EN LOS NIÑOS?

Tabla N° 10

Curiosidad y creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

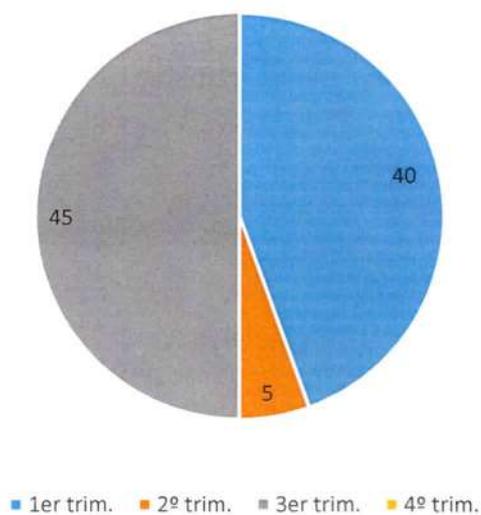
Un 67% contesta que siempre Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños y un 16.66% que a veces y un 16.66% que nunca.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DESPUES DE LA ENCUESTA

1. ¿LOS NIÑOS APRENDEN DE MEJOR MANERA EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	88.88
NO	2	11.11.
TOTAL	10	100.00

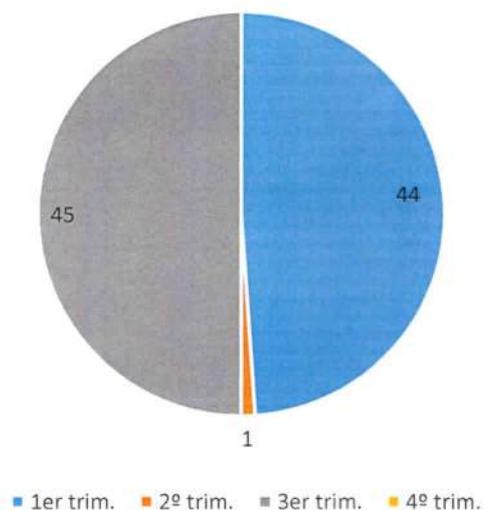
FRECUENCIA



2.- ¿LAS DOCENTES SE SIENTEN CONFORMES CON LA ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	99.00
NO	1	100
TOTAL	10	100.00

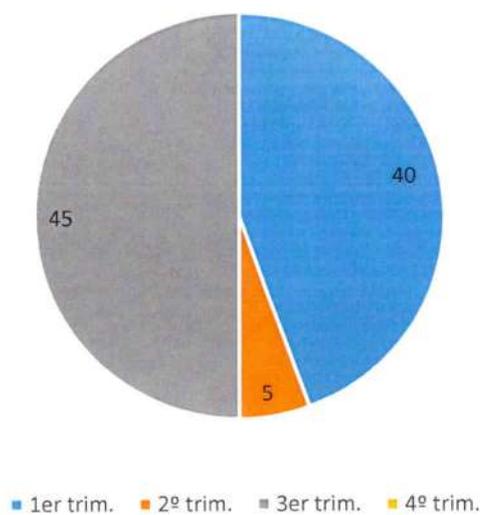
FRECUENCIA



3.- ¿CONOCE USTED EL RINCÓN DEL HOGAR?

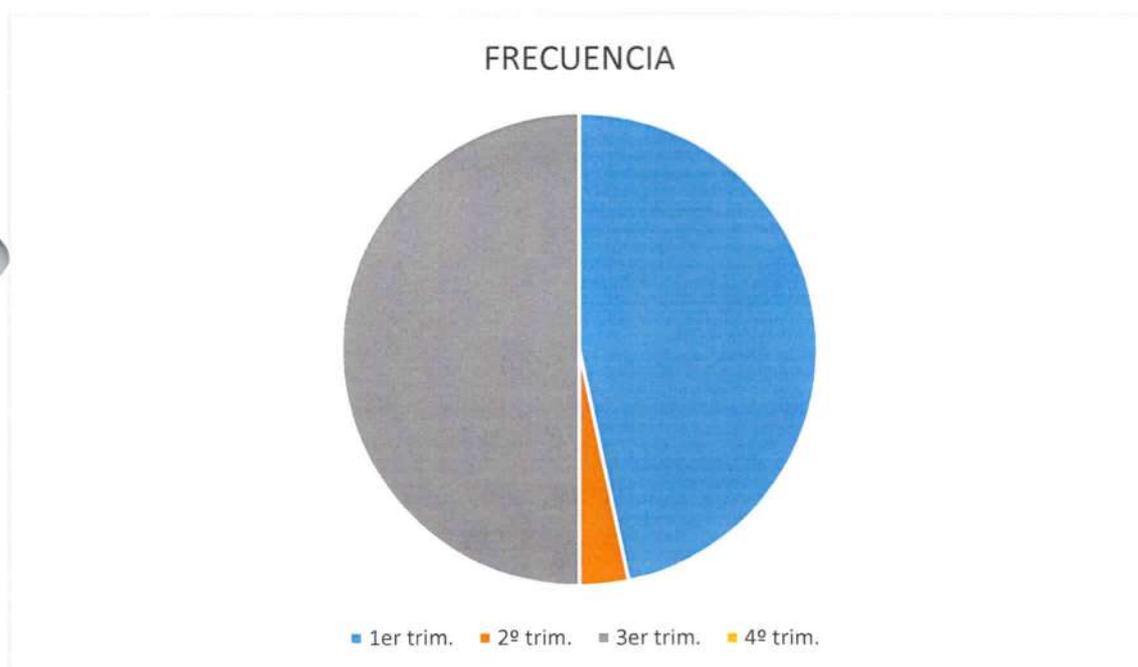
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	88.88
NO	3	11.11
TOTAL	10	100.00

FRECUENCIA



4.- ¿A LOS NIÑOS SI LES GUSTA TRABAJAR EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90.00
NO	0	10.00
TOTAL	10	100.00

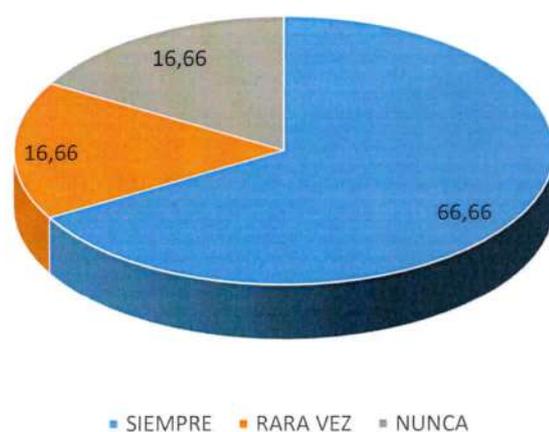


5.- ¿MEDIANTE EL JUEGO EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARÍA AL NIÑO CON EL TEMA DEL EGOCENTRISMO LOGRANDO QUE EL NIÑO COMPARTA, JUEGUE Y SE ASOCIE CON LOS DEMÁS?

Juego en rincón ayudaría al egocentrismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

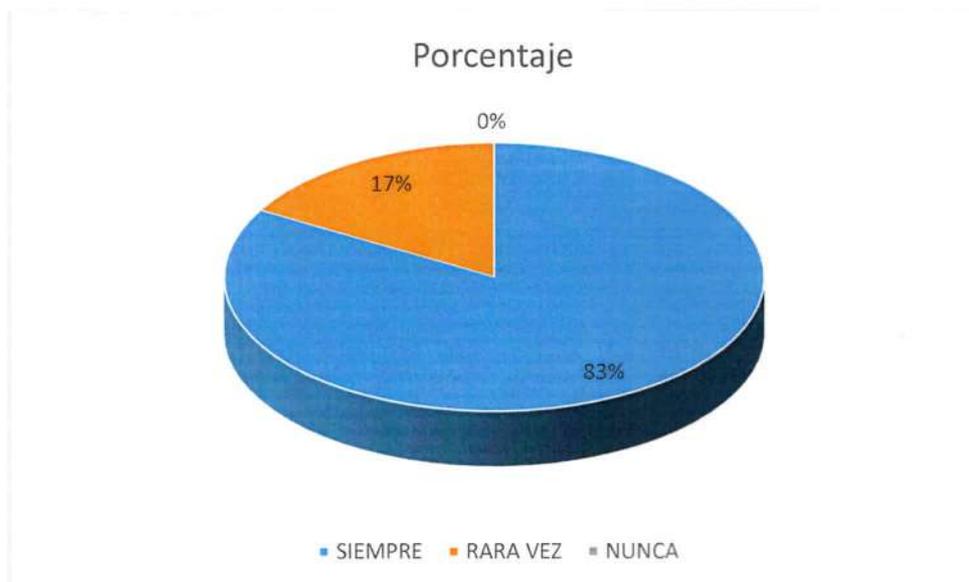
Porcentaje



6.- ¿EL TIEMPO DEDICADO A RECOGER Y GUARDAR Y JUGAR MEJORARÍA LOS HÁBITOS DE HIGIENE CON LA ACTIVIDAD REFERENTE A LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 2: Hábitos de Higiene

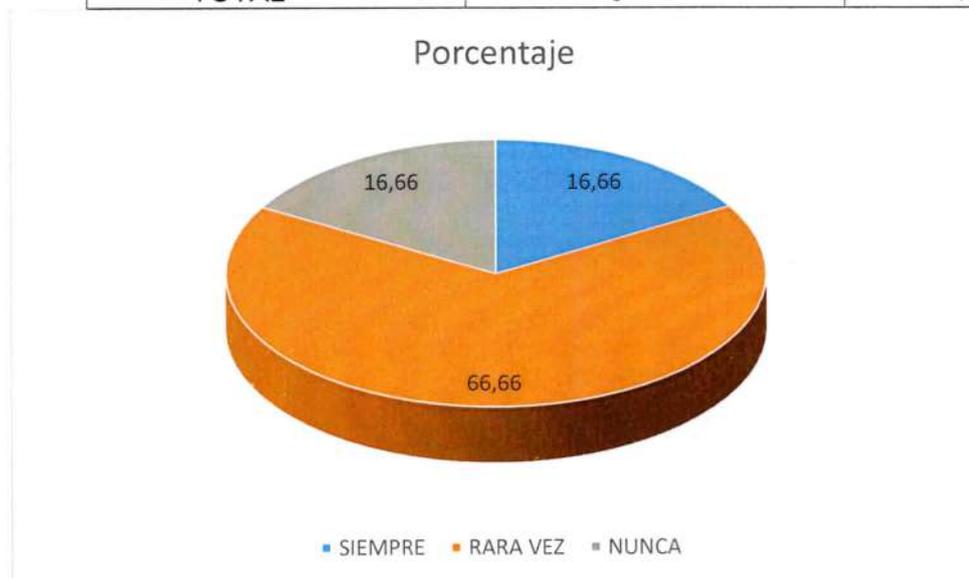
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



7.- ¿CON LA ACTIVIDAD AL DOBLAR LA ROPA Y COLOCAR LOS CAJONES EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARA AL NIÑO A RECONOCER LAS NOCIONES ARRIBA ABAJO, DERECHA IZQUIERDA EN EL RINCÓN DEL CENTRO EDUCATIVO?

Reconocen nociones arriba- abajo, derecha- izquierda

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

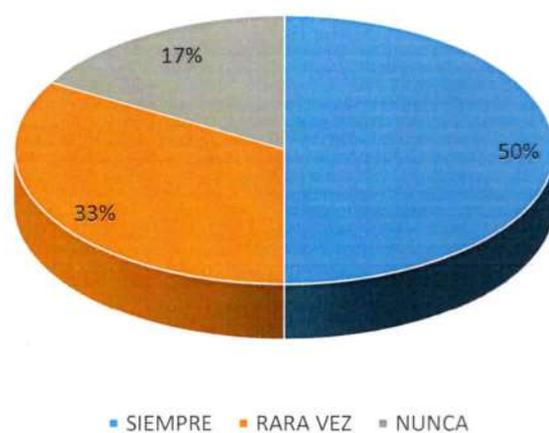


8. ¿EN CASO DE NO HABER IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y LA NIÑA SE VERÁ EN DUDA, SE VOLVERÁ IRRESPONSABLE?

Sin rincón del hogar habría irresponsabilidad por parte del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	6	100.00

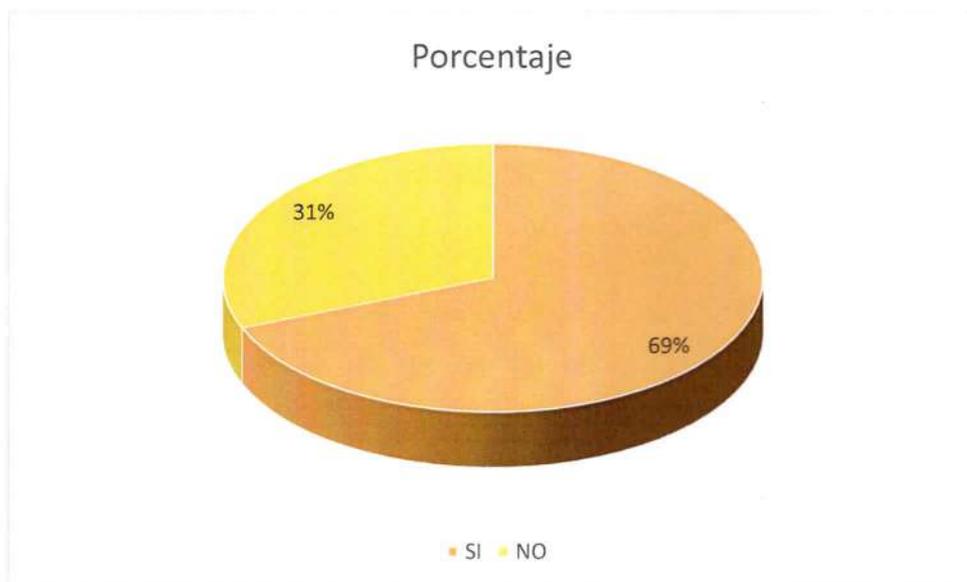
Porcentaje



9. ¿PROPONE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE INCENTIVEN AL NIÑO/ÑA AL RINCÓN DEL HOGAR?

Aprendizaje vivencial

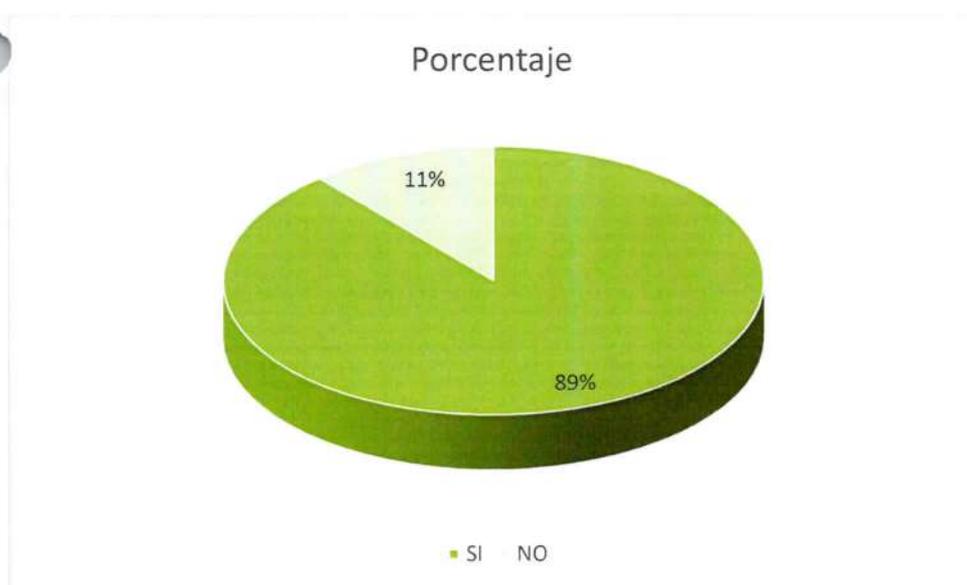
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	68.88
NO	2	31.11
TOTAL	10	100.00



10. ¿CONSIDERA QUE LAS CANCIONES INFANTILES SON UNA BUENA HERRAMIENTA PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SU LENGUAJE?

Valores inculcados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	88.88
NO	1	11.11
TOTAL	10	100.00



ENCUESTA FINAL DE USO DEL RINCON DEL HOGAR

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	67%
RARA VEZ	3	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%



Análisis

Del total de los docentes encuestados el 67% manifestó que a los niños en el Rincón del hogar SIEMPRE se los debe representar espacios, mientras que el 33% Señaló que RARA VEZ.

Interpretación

Dos de los tres docentes manifestaron que el rincón del hogar a los niños siempre se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan, de esta forma no siente el cambio de la casa con la escuela y su adaptación.

2.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%



ANÁLISIS

El 100% de los docentes indicaron que la atención y el respeto SIEMPRE son normas de convivencia en el estudiante.

INTERPRETACIÓN

Todos los docentes señalaron que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo, por cuánto, los infantes ponen de manifiesto los valores que son inculcados en su hogar, el mismo que es necesario día a día.

LISTA DE COTEJO DEL ANTES

FICHA DE COTEJO				
Nombre de la niña o niño:	Cárdenas Camila			
Grupo de edad:	De 2 a 3 años			
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social			
Ámbito:	Vinculación emocional y social			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida	
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X			
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X			
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X			
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X		

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		x	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	x		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		x	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Gallegos Aron		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		

Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		x	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan	X		
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		x	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad	X		
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	García Mateo De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
Destreza		Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X			
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X			
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.			
Destreza		Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X			
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X			
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad			
Destreza		Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.			

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Lara Kiara De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida

Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	

Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Medina Alexander		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Monasterio Meredith		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	

Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.	X		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	X		
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color	X		
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.	X		
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	X		
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Moreta Matías De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Pullay Sebastián De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida

Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Rendón Ema		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto	X		
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	

Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

. Ficha de cotejo del después

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño:	Cárdenas Camila		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X

Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Gallegos Aron De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida	

Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).		X	
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	García Mateo De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X

Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Lara Kiara		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		

Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño	Macías Gabriel		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X

Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas		X	
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Medina Alexander		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.		X	
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto		X	
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X

Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6		X	
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Monasterio Meredith
Grupo de edad:	De 2 a 3 años
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social
Ámbito:	Vinculación emocional y social

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		X	
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

FICHA DE COTEJO			
Nombre de la niña o niño Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Moreta Matías De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color		X	
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan		X	
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		

Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño:	Pullay Sebastián		
Grupo de edad:	De 2 a 3 años		
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo personal y social		
Ámbito:	Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).	X		X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.		X	
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Ámbito:			
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.		X	
Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos		X	X
Eje de desarrollo y aprendizaje:	Expresión y comunicación		
Ámbito:	Exploración del cuerpo y motricidad		

Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad		X	
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras		X	

FICHA DE COTEJO

Nombre de la niña o niño: Grupo de edad: Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Rendón Ema De 2 a 3 años Desarrollo personal y social Vinculación emocional y social		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			X
Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto			X
Practicar algunas normas básicas de comportamiento (Pedir por favor y decir gracias).			X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno, aplicando su campo de interacción y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Descubrimiento del medio natural y cultural. Descubrimiento del medio natural y cultural.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.			X
Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color			X
Reconocer tres colores (amarillo azul, rojo) en objetos de su entorno.			X

Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecutan			X
Reconocer las nociones arriba /abajo, dentro/ fuera y abierto/ cerrado en su relación con los objetos			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Exploración del cuerpo y motricidad		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realizar trazos a través del garabateo controlado, utilizando la pinza trípod y formato A6			X
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.			X
Eje de desarrollo y aprendizaje: Ámbito:	Expresión y comunicación Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.		
Destreza	Iniciada	En proceso	Adquirida
Seguir instrucciones sencillas que involucren la actividad			X
Participa en conversaciones breves mediante preguntas			X
Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras			X

OBSERVACIÓN

Como podemos observar cada uno de los niños de 2 a 3 años han ido mejorando en las destrezas que se requiere mediante el proyecto del rincón del dormitorio.

IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR

Hora	Tema	Actividades	Recursos	Tiempo
9H00 am	Diseño e implementación rincón del Hogar para nivel inicial del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores"	1. Saludo: Bienvenida a todos los participantes. 2. Exposición: 2.1. Definición.	Aula. Hojas de conclusiones.	1 hora 30 min.

		<p>2.2. Utilidad.</p> <p>2.3. Organización de los rincones en el aula.</p> <p>2.4. Metodología de trabajo por rincones.</p> <p>2.5. Habilidades y destrezas que desarrollan los rincones de aprendizaje.</p> <p>2.6. Ventajas de los rincones de aprendizaje.</p> <p>2.7. Función del Docente en los rincones de aprendizaje.</p> <p>2.8. Como evaluamos los rincones.</p>		
		<p>3. Conclusiones: Los participantes expondrán sus preguntas y comentarios.</p>		
		<p>4. Cierre: Los participantes llenaran una hoja sobre las conclusiones del taller.</p>		

RINCÓN DEL HOGAR (RINCON DORMITORIO)

Este rincón brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

11.- CONCLUSIONES.

Como resultado de la investigación es posible concluir que mediante el juego en el rincón del hogar los niños expresan sus sentimientos y aprender a socializar con los demás niños, además desarrollan el lenguaje.

Con la ejecución del proyecto se logró implementar el rincón del hogar en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para que los niños y las docentes puedan experimentar de mejor manera los conocimientos.

12.- RECOMENDACIONES.

Mediante el juego debemos motivar a los niños a socializar con sus compañeros y a que expresen sus sentimientos.

Las docentes deben ser multifacéticas para saber apoyar al niño.

Las educadoras de la institución deben generar aprendizajes óptimos con los niños/as, participando activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando el hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden observando, palpando y socializando.

Dentro del rincón del hogar dar a conocer a los niños el uso de las dependencias del mismo y la importancia de cada una para la convivencia diaria

FIRMAS DE RESPONSABLES



.....

LCD, HILDA MAZA
REPRESENTANTE LEGAL
CDI "Picaros Soñadores"

.....

ABG. MILTON ALTAMIRANO. A
VICERRECTOR



.....

ING. ALEXIS BENAVIDES
DIRECTOR ACADEMICO



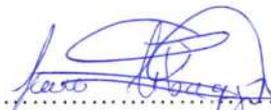
.....

IVETTE SIMEON
DIRECTORA DE VINCULACION



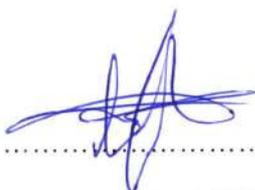
.....

DIANA GUIRACOCHA
ESTUDIANTE ITSJ



.....

LAURA IMBAQUINGO
ESTUDIANTE ITSJ



.....

SANDRA NAVARRETE

ESTUDIANTE ITSJ



PULLAS ERIKA
ESTUDIANTE ITSJ



PULUPA EVELIN
ESTUDIANTE ITSJ



VALDIVIESO GABRIELA
ESTUDIANTE ITSJ











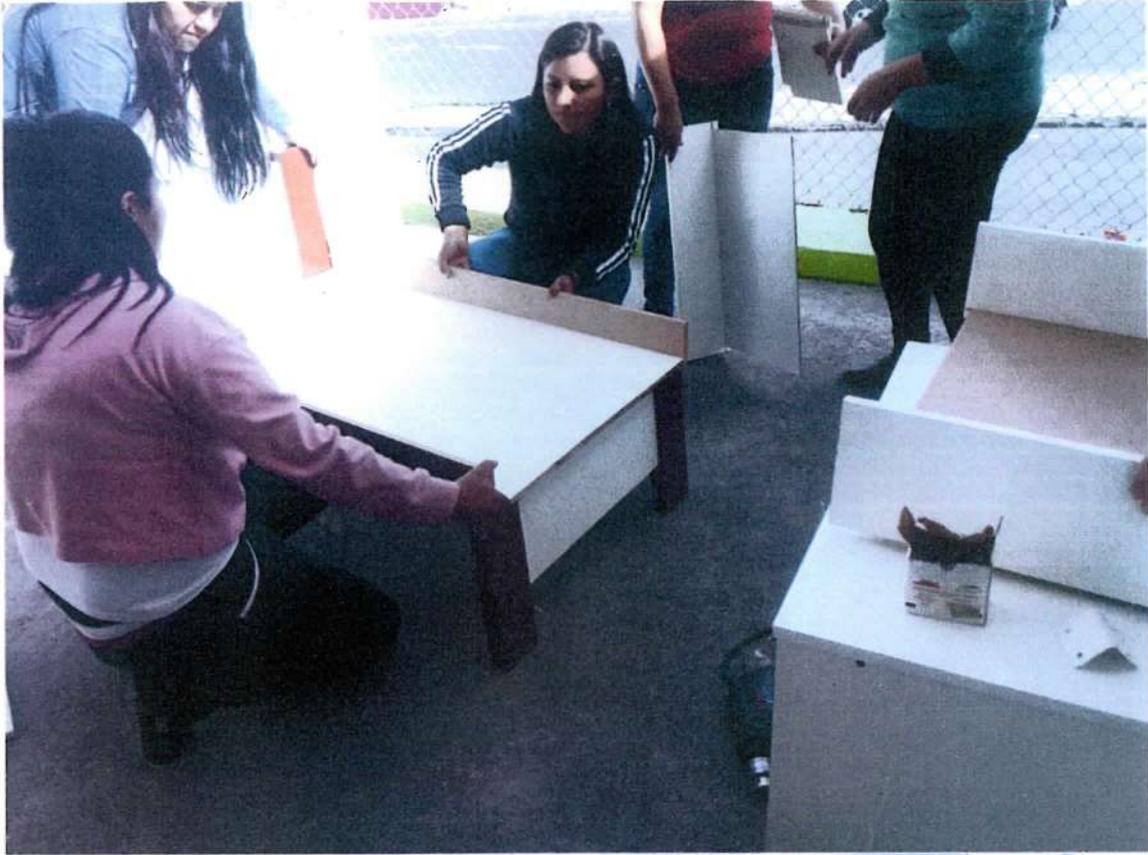


















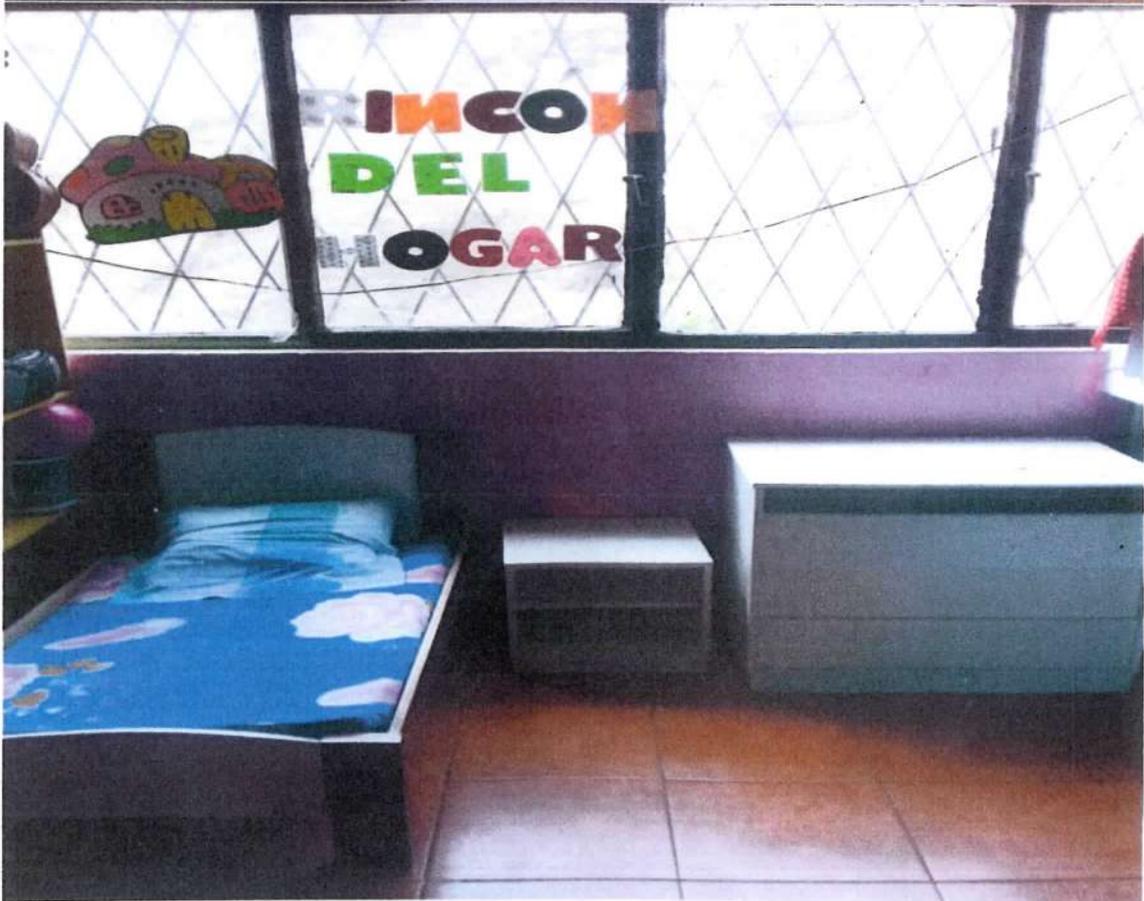














	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-001-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 1 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 29-01-2019	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	ACTA N°001
Hora: 13H00 A 16H00		

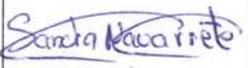
CONTROL DE ASISTENCIA	
ASISTENTES	AUSENTES
Sra. Hilda Masa	
Guiracocha Pulupa Diana Alexandra	
Imbaquingo Valencia Laura Victoria	
Navarrete Alvarado Sandra Estefanía	
Pulupa Sánchez Evelin Aracely	
Pullas Sánchez Erika Estefanía	
Valdivieso Freire Gabriela Eugenia	

ORDEN DEL DÍA	
TEMA	RESPONSABLE
1. Aceptación de la solicitud	Sra. Hilda Masa
2. charla con las educadoras del Centro Infantil	Estudiante I.T.S.J Guiracocha Diana
3. Adecuación rincón del hogar, en el Centro Infantil con material necesario	Estudiante I.T.S.J Imbaquingo Laura
4. Implementación rincón del hogar donde se aplicará las estrategias	Estudiante I.T.S.J Navarrete Sandra
5. Coordinación difusión con los niños y educadoras	Estudiante I.T.S.J Pulupa Evelin
6. Aplicación y socialización rincón del hogar con las educadoras	Estudiante I.T.S.J Pullas Erika, Valdivieso Gabriela

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
1.- las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón elaboran el oficio correspondiente para la apertura en la Institución "Picaros Soñadores"
2.- Solicitan poder acceder a la institución para la respectiva aplicación y socialización con el personal correspondiente "niños y educadoras"
3.- una vez aprobada la solicitud se procede a la solicitud se procede a la socialización con los niños para evaluar el nivel socio-afectivo en cada uno de ellos y adicional realizar la socialización con las educadoras para informarles acerca de la guía que se implementara.
4.- Se procede a la educación del rincón del hogar con el material elaborado a base de material reciclado, una vez creado el rincón del hogar se hace la entrega del espacio donde se iniciará con las respectivas con las actividades para evaluar el desarrollo socio-afectivo de los niños.
5.- Al termino de un mes se realizará una socialización con las educadoras para la obtención de resultados del rincón implementado obteniendo aspectos positivos o negativos del proyecto implementado.
ANEXOS

	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-001-2019
	ACTA DE REUNIÓN		Página 2 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Sra. Hilda Masa	Encargada Institucional	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Guiracocha Pulupa Diana Alexandra	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
ImbaquingoValencia Laura Victoria	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Navarrete Alvarado Sandra Estefanía	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Pulupa Sánchez Evelin Aracely	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3455047	
Pullas Sánchez Erika Estefanía	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	2158137	
Valdivieso Freire Gabriela Eugenia	Estudiante	C.D.I. "Picaros Señadores"	3405047	



	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPON"		Acta No
	JUNTA ACADÉMICA		DI-001-2019
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página 4 de 4
Formato	Elaborado por: Dirección de Investigación	Revisado por: Vicerrectorado	Aprobado por: Vicerrectorado

Para la constancia de conformidad con la presente acta y de aceptación de los miembros de la reunión se anexa a la lista de.

Asistencia

Fecha:

Asistencia Nombre y Apellido	Firma	Actividades	Hora de entrada	Hora de salida
Alexi Vasco		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm
Gabriela Cuña		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm
Ligía Barriga		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm
Estefanía Tacuri		Encuesta y Socialización	7:10 am	13:00 pm