

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera: Parvularia

LINES DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA

EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.

Autor/es: Guiracocha Diana

Imbaquingo Laura

Navarrete Sandra

Pulupa Evelin

Pullas Erika

Valdivieso Gabriela

Docente: Lic. Ivette Simeón

04/2019

INDICE

1. Tema	1
2. Descripción General	2
2.1. Antecedente.....	3
3. Planteamiento del problema.....	4
4. Justificación.....	5
5. Objetivo General	6
5.1. Objetivo Específico	7
6. Planteamiento de la propuesta	8
6.1. Grupo Beneficiario	9
6.2. Propuesta de las actividades	10
6.3. Cronograma	11
6.4. Presupuesto	12
6.5. Evaluación	13
6.6. Participantes	14
7. Documentación de respaldo	15

1. Tema

Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

1. Descripción General

Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha la infraestructura de la institución está conformada de 4 salas de clase, 1 comer, oficina administrativa, baños en dos salas, 3 baños para las educadoras y un patio amplio, los rincones están en diferentes salas. La alimentación brinda un servicio de catering externalización ubicado en el comité del pueblo. Tiene capacidad para recibir 60 niños y niñas que serían usuarios en situación vulnerable, cuenta con 4 docentes y la coordinadora.

2.1. Antecedentes

En la actualidad es muy importante diseñar rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación en el medio que lo rodea, desarrollando su socialización, siendo esta una manera de encontrar una solución a los diferentes problemas que se le puede presentar en la vida diaria.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio, como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad; la utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en el que nos permitirá desarrollar la socialización, de los niños y niñas de 2 a 3 años. Es un rincón proyectivo donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos de manera natural y espontánea imitan lo que viven en su casa.

La importancia del rincón en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana.

El Currículo de Educación Inicial fundamenta la teoría pedagógica en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños jueguen en pequeños grupos realizando diversas actividades se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

3. Planteamiento del Problema

En el Centro de Desarrollo Infantil "Picaros Soñadores" del sector del comité del pueblo de la provincia de Pichincha se detectó la necesidad de diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio a través de este trabajo investigativo, es importante conocer las actividades que utilizan las educadoras para desarrollar la imaginación en los niños y niñas de C.D.I

Por tanto, en observación de las funciones es conveniente el uso adecuado del rincón del hogar como un ambiente de aprendizaje proyectivo para desarrollar la socialización. En los niños y niñas de 2 a 3 años, donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños ya que ellos, se muestran de manera natural y espontánea e imitan lo que viven en su casa. Es necesario el rincón del hogar como una buena estrategia pedagógica donde los niños aprenden jugando.

En el centro de educación inicial se detectó la necesidad de contar con un espacio destinado al rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio. Las educadoras son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, la limpieza y buen estado de los materiales y cambiar periódicamente el rincón sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

4. Justificación

En el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

El bienestar es hacer un buen trabajo en la comunidad para diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio para el desarrollo de la socialización y lograr experiencia de aprendizaje con calidad y calidez. Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.

Según Howard. (1998). "La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades"

El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo, que, si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico" (Shonkorff y Phillips.2000, p.128)

5. Objetivo General

Diseñar e implementar el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

5.1. Objetivo Especifico

- Determinar las necesidades de los niños de 2 a 3 años en el uso del rincón del hogar en el de Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Establecer el aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha
- Implementar un rincón de dormitorio como parte del rincón del hogar en el para el desarrollo social Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

6. Planteamiento de la Propuesta

El objetivo principal es diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio para el desarrollo social en los niños y niñas de y 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para lo cual se conoció el problema a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra.

Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta y socialización dirigida a las educadoras y la ficha de cotejo a los niños y niñas, la misma que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

6.1. Grupo Beneficiario

- Educadoras
- Niños
- Autoridades

Como también la educadora, ya que serán la guía principal para que los niños usen los ambientes de aprendizaje de una manera eficaz y mejoraran su enseñanza-aprendizaje de una manera didáctica. Los beneficiarios indirectos serán las autoridades y los niños, ya que al diseñar e implementar los ambientes de aprendizaje los niños aprenderán el desarrollo de hábitos elementales, cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo social.

6.2 Propuesta de las actividades

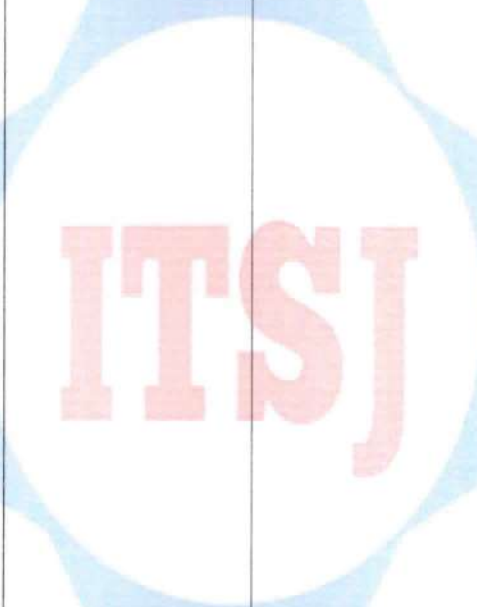
- Reuniones de trabajo
- Reuniones

ACTIVIDADES
1.- las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón elaboran el oficio correspondiente para la apertura en la Institución "Picaros Soñadores"
2.- Solicitan poder acceder a la institución para la respectiva aplicación y socialización con el personal correspondiente "niños y educadoras"
3.- una vez aprobada la solicitud se procede a la solicitud se procede a la socialización con los niños para evaluar el nivel socio-afectivo en cada uno de ellos y adicional realizar la socialización con las educadoras para informarles acerca de la guía que se implementara.
4.- Se procede a la educación del rincón del hogar con el material elaborado a base de material reciclado, una vez creado el rincón del hogar se hace la entrega del espacio donde se iniciará con las respectivas con las actividades para evaluar el desarrollo socio-afectivo de los niños.
5.- Al término de un mes se realizará una socialización con las educadoras para la obtención de resultados del rincón implementado obteniendo aspectos importantes del rincón.

6.3 Cronograma de Actividades

	Noviembre	Diciembre	Enero
<p>Semana 1</p> <p>Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.</p>	x		
<p>Semana 2</p> <p>Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p>	x	x	
<p>Semana 3</p> <p>Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa</p>		x	

<p>para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con las autoridades y Educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Reunión con la Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Vinculación/socialización.</p>			
<p>Semana 4</p> <p>Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje.</p>			<p>X</p>



Vinculación/Socialización			
<p>Semana 5</p> <p>Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben desarrollar en la edad de 1 a 2 y 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje</p> <p>Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.</p> <p>Vinculación/ Socialización.</p>			x

Fuente: Centro De Educación Inicial "Picaros Soñadores "

Autores: Guiracocha Diana, Imbaquingo Laura, Navarrete Sandra, Pulupa Evelin, Pullas Erika, Valdivieso Gabriela.

6.4 Presupuesto

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Maderas triples		15	\$ 108
Cama rincón del hogar		1	\$ 36, °°
Mueble tres cajones		1	\$ 36, °°
Velador un cajón		1	\$ 36, °°
Mano de obra		1	\$ 50, °°
Colchón ½ plaza		1	\$ 25 , °°
Cobija		1	\$ 10, °°
Adornos para el rincón del hogar		15	\$8, °°
		Sub Total	\$309, °°
		% Inflación BCE 2018 (1,5)	\$00, °°
		TOTAL	\$309, °°

6.5 Evaluación

En esta observación sistemática y específica, hemos de tener en cuenta qué vamos a evaluar y por qué y hasta qué punto se está consiguiendo los objetivos propuestos.

En este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la socialización. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa.

6.6 Evaluaremos los siguientes aspectos:

- Uso de los materiales y el equilibrio de estos.
- Desarrollo social
- Actuación de niño individual o en grupo (como actúa en el aula, sus interacciones con los mayores y sus iguales).
- Intervención en el juego
- Proceso de aprendizaje-desarrollo de cada niño.
- Interacción.
- Grado de autonomía.
- Autoestima.
- Lenguaje.

Cuando se planteó este proyecto, se pensó en algo que motive la acción y la creatividad de los niños beneficiarios, por ello, tanto el diseño como la estructura y orden de las cosas, está ideado en la funcionalidad del mismo.


.....
ESTUDIANTE

IMBAQUINGO LAURA

.....
ESTUDIANTE

NAVARRETE SANDRA

.....
ESTUDIANTE

PULUPA EVELYN

.....
ESTUDIANTE

PULLAS ERIKA

.....
ESTUDIANTE

VALDIVIEZO GABRIELA

.....
ESTUDIANTE

8. Documentación de Respaldo



IINTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

CARRERA:

PARVULARIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Implementación del rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar de 2 a 3 años.

Autor/es: Guiracocha Diana

Imbaquingo Laura

Navarrete Sandra

Pulupa Evelin

Vldivieso Gabriela.

Docente: Lic. Ivette Simeón

04/2019

INDICE

1. Tema	3
2. Actividad.....	3
3. Resumen del proyecto en desarrollo.....	3
3.1 Antecedentes.....	4
3.2 Planteamiento del problema.....	4
4. Objetivo a cumplirse en esta fase.....	5
5. Cronograma de actividades desarrolladas.....	8
6. Informe de actividades realizad.....	9
6.1. Participantes	9
7. Beneficiarios	10
8. Medición de resultados	11
9. Conclusiones	30
10. Recomendaciones.....	31
11. Firmas de responsables	32
12. Anexos.....	35

**INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

1. Tema del proyecto

Implementación rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad. La utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de los proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial para el desarrollo social utilizando material de reciclaje para la elaboración del dormitorio del rincón del hogar en niños de 2 a 3 años.

2. Actividad o fase desarrollada

TEMA	MES / DIA	FECHA	HORAS
Semana 1 Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.	SEPTIEMBRE DOMINGO JUEVES	16 -09-2018 27-09-2018	7:00am a 10:00 am 9:00am a 10:00 am
Semana 2 Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"	OCTUBRE DOMINGO DOMINGO	07-10-2018 21-10-2018	9:00am a 11:00am 8:00am a 10:00am
Semana 3 Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa para la concientización de la importancia de	NOVIEMBRE SABADO DOMINGO LUNES MARTES MIERCOLES JUEVES VIERNES SABADO DOMINGO LUNES MARTES	 10-11-2018 11-11-2018 12-11-2018 13-11-2018 14-11-2018 15-11-2018 16-11-2018 17-11-2018 18-11-2018 19-11-2018 20-11-2018	 8:00am a 10:00am 7:00am a 13:00am 8:30am a 10:30am 9:30am a 11:30am 8:00am a 10:00am

<p>estrategias didácticas con las autoridades y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Reunión con la Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Vinculación/socialización</p>	<p>MIERCOLES JUEVES VIERNES LUNES MARETES MIERCOLES JUEVES VIERNES SABADO DOMIGO</p>	<p>21-11-2018 22-11-2018 23-11-2018 24-11-2018 25-11-2018 26-11-2018 27-11-2018 28-11-2018 29-11-2018 30-11-2018</p>	<p>9:30am a 11:30am 8:30am a 10:30am 8:30am a 10:30am 7:00am a 13:00pm 8:00am a 10:00am 8:40am a 10:40am 8:00am a 10:00am 8:00am a 1000am 7:00am a 11:00am 7:00am a 14:00pm 9:00am a 13:00pm 8:00am a 13:00pm 8:00am a 13:00pm 7:00am a 12:00pm 7:00am a 12:00pm 7:00am a 12:00pm</p>
<p>Semana 4</p> <p>Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Vinculación/Socialización</p>	<p>DICIEMBRE LUNES MARTES MIERCOLES VIERNES DOMINDO</p>	<p>3-12-2018 4-12-2018 5-12-2018 7-12-2018 9-12-2018</p>	<p>8:00am a 13:00pm 8:15am a 13:15pm 8:00am a 13:00pm 7:10am a 13:10pm 7:10am a 13:10pm</p>

Semana 5	ENERO		
Ficha de coteje del después del uso del rincón se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben desarrollar en la edad de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje	MIERCOLES	12-01-2019	
Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar.	JUEVES	13-01-2019	
Vinculación/ Socialización	LUNES	17-01-2019	
	MIERCOLES	19-01-2019	
	JUEVES	20-01-2019	

3. Resumen del proyecto en desarrollo

En la actualidad es muy importante crear rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación con el medio que lo rodea, desarrollando su imaginación y creatividad siendo una manera de encontrar la solución a los diferentes problemas que se les pueda presentar a diario.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en él nos permitirá desarrollar la imaginación y socialización de los niños y niñas de 2 a 3 años a través de las experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer a las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. La principal característica del juego o trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante de la infancia temprana.

3.1 Antecedentes

En la actualidad es muy importante diseñar rincones educativos en los diferentes centros infantiles, ya que estos ayudan al desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación y experimentación en el medio que lo rodea, desarrollando su

socialización, siendo esta una manera de encontrar una solución a los diferentes problemas que se le puede presentar en la vida diaria.

La propuesta a aplicar es un rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio, como producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad; la utilidad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en el que nos permitirá desarrollar la socialización, de los niños y niñas de 2 a 3 años. Es un rincón proyectivo donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños porque ellos de manera natural y espontánea imitan lo que viven en su casa.

La importancia del rincón en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana.

El Currículo de Educación Inicial fundamenta la teoría pedagógica en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños jueguen en pequeños grupos realizando diversas actividades se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

3.2 Planteamiento del problema

En el Centro de Desarrollo Infantil "Picaros Soñadores" del sector del comité del pueblo de la provincia de Pichincha se detectó la necesidad de diseñar e implementar el rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio a través de este trabajo investigativo, es importante conocer las actividades que utilizan las educadoras para desarrollar la imaginación en los niños y niñas de C.D.I

Por tanto, en observación de las funciones es conveniente el uso adecuado del rincón del hogar como un ambiente de aprendizaje proyectivo para desarrollar la socialización. En los niños y niñas de 2 a 3 años, donde las educadoras puedan conocer mejor a los niños ya que ellos, se muestran de manera natural y espontánea e imitan lo que viven en su casa. Es necesario el rincón del hogar como una buena estrategia pedagógica donde los niños aprenden jugando.

En el centro de educación inicial se detectó la necesidad de contar con un espacio destinado al rincón del hogar mejorando el rincón del dormitorio. Las educadoras son responsables de acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente

el orden, la limpieza y buen estado de los materiales y cambiar periódicamente el rincón sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

4 Objetivo para cumplirse en esta fase

Diseñar e implementar el rincón del hogar para mejorar el rincón del dormitorio, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha.

5. Cronograma de actividades desarrolladas

	Noviembre	Diciembre	Enero
Semana 1 Investigación Previa para determinar el problema y la necesidad observada de manera general por la falta de uso del rincón del hogar.	x		
Semana 2 Desarrollo del proyecto diseño de la dependencia del dormitorio para implementación del rincón del hogar para los niños de y 2 a 3 años del Centro Infantil "Picaros Soñadores"	x	x	
Semana 3 Fundamentación de la propuesta empleada mediante la charla previa		x	

<p>para la concientización de la importancia de estrategias didácticas con las autoridades y educadoras del Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Reunión con la Coordinadora para la propuesta de vinculación con la sociedad mediante la importancia de ambientes de aprendizaje en el Centro Infantil "Picaros Soñadores"</p> <p>Vinculación/socialización</p>			
<p>Semana 4</p> <p>Tabulaciones encuesta y socialización con educadoras</p> <p>Medición del uso del rincón del hogar se determinó mediante la encuesta del después que el uso del rincón del hogar es necesario y es una excelente estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Vinculación/Socialización</p>			x
<p>Semana 5</p> <p>Ficha de coteje del después del uso del rincón</p>			x

Se evalúa a los niños mediante las destrezas que deben de 2 a 3 años teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje Socialización y Encuesta con educadoras para determinar el uso adecuado del después de implementar el rincón del hogar. Vinculación/Socialización				
---	--	--	--	--

6. INFORME ACTIVIDADES REALIZADAS

Proceso o metodología

Nombre del Rincón	Actividades del Implementación	Participantes	Recursos	Fechas
Del Hogar	Reunión y planificación con la coordinadora	Estudiantes coordinadora	Computadoras portátil	24/04/2019
	Definición del material y como se organizara el rincón	Estudiantes Estudiantes	Computadora portátil	27/04/2019
	Compra de materiales	Estudiantes	Hogar Maderas triples Colchón ½ plaza Cobija Adornos para el rincón del hogar	30/04/2019

6.1 Participantes

- Educadoras 6
- Niños 10
- Estudiantes: Guiracocha Diana-Imbaquingo Laura-Navarrete Sandra-Pullas Erika-Pulupa Evelin-Valdivieso Gabriela

7. Beneficiarios

- Educadoras (6)
- Niños (10).
- Coordinadora (1)
- Organización (presidenta y Vicepresidenta)

8. Medición de resultados

9. Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

10. RESULTADOS OBTENIDOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ANTES DE LA ENCUESTA

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Tabla N° 1:

Representación espacios reales como la casa en la que habitan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

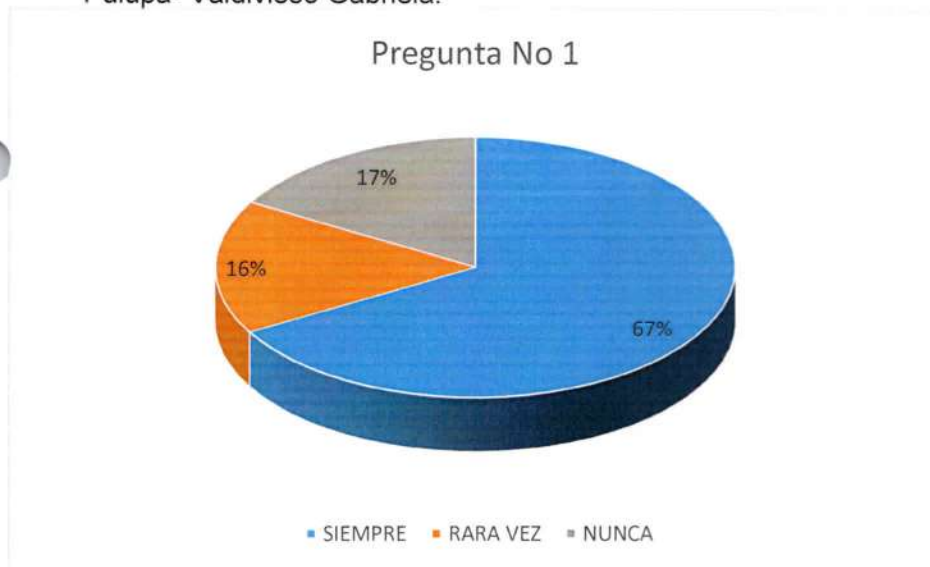


Gráfico N° 1: Representación *espacios reales como la casa en la que habitan*

Fuente: Encuesta (2018)

El 67% contesta que siempre el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan y un 16.66 considera que rara vez y un 16.66 que nunca un rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan

2.- ¿CUÁNDO CREA RINCÓN DEL HOGAR CON LOS NIÑOS, REPRESENTA UN RESTAURANTE COMO UN ESPACIO REAL EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 2:

Representa un espacio real en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	50.00
RARA VEZ	3	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00

Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela

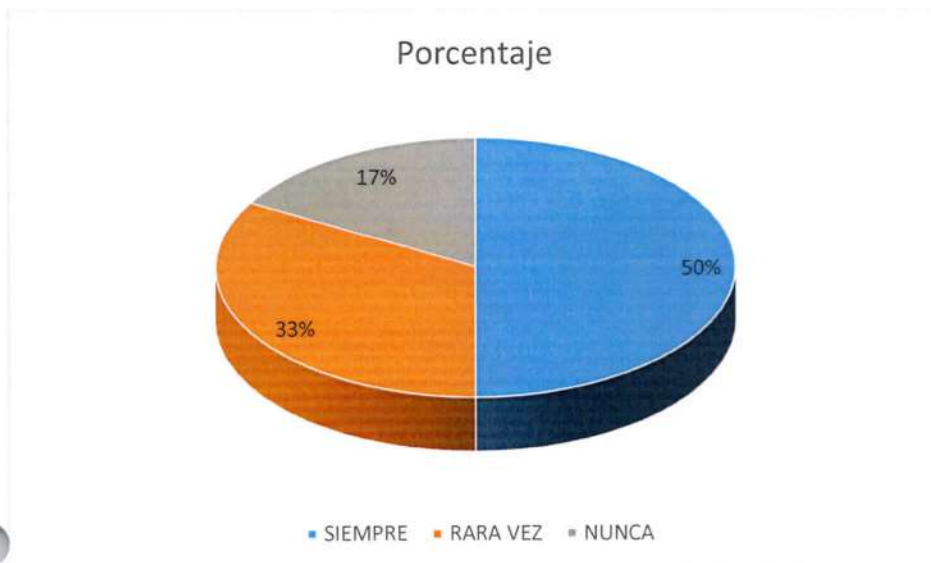


Gráfico N° 2: Representa un restaurante como un espacio real en la institución

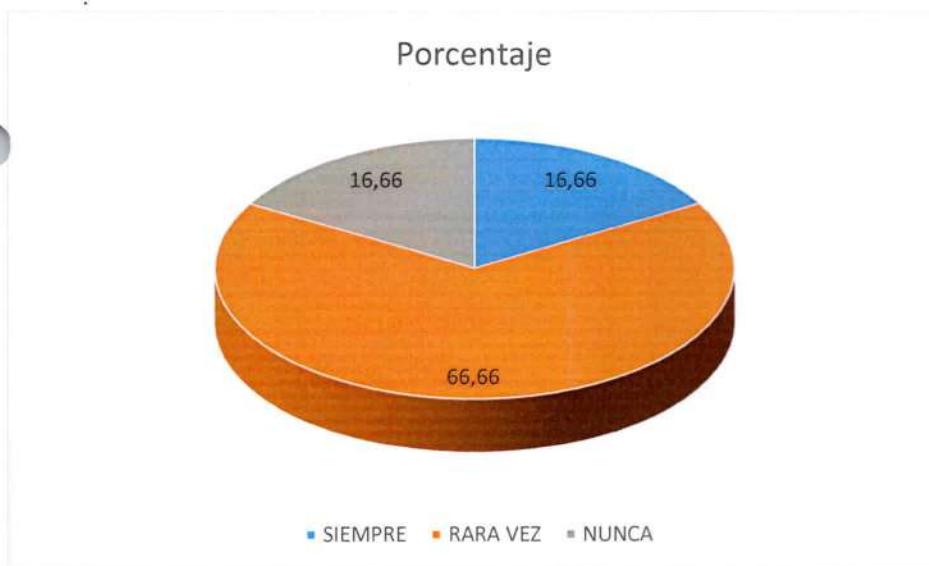
Como observamos el 50% contesta que cuándo siempre cuando crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución y un 33.33% considera que rara vez y un 16.66 que nunca.

3.- ¿LA REPRESENTACIÓN DE UN SUPERMERCADO DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR SE LO HACE COMO UN ESPACIO REAL EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 3:

Representación de un supermercado dentro del rincón del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	16.66
RARA VEZ	4	66.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin

Pulupa- Valdivieso Gabriela

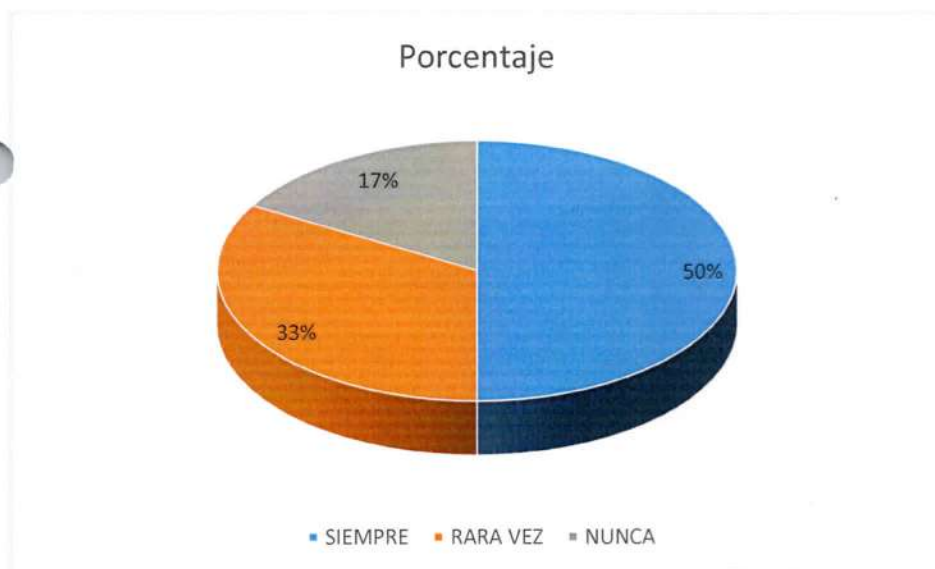
Un 66.66% considera que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y un 16.66% contesta que a veces y el otro 16.66% que nunca.

4. ¿LA ACTITUD ACTIVA Y PARTICIPATIVA SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE DEBEN PRESENTAR LOS NIÑOS/AS EN LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 4:

Rincón del hogar actitud activa y participativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	50.00
RARA VEZ	2	33.33
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

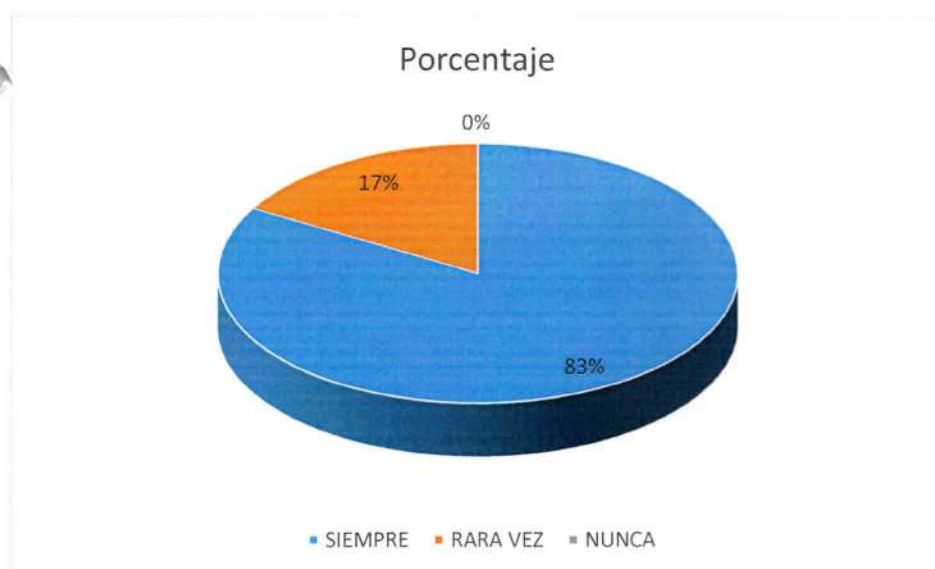
Un 50% contesta que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución y un 33% considera que rara vez y un 17% que nunca.

5.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 5:

Normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	83.33
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	10	100.00



Fuente: Encuesta (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

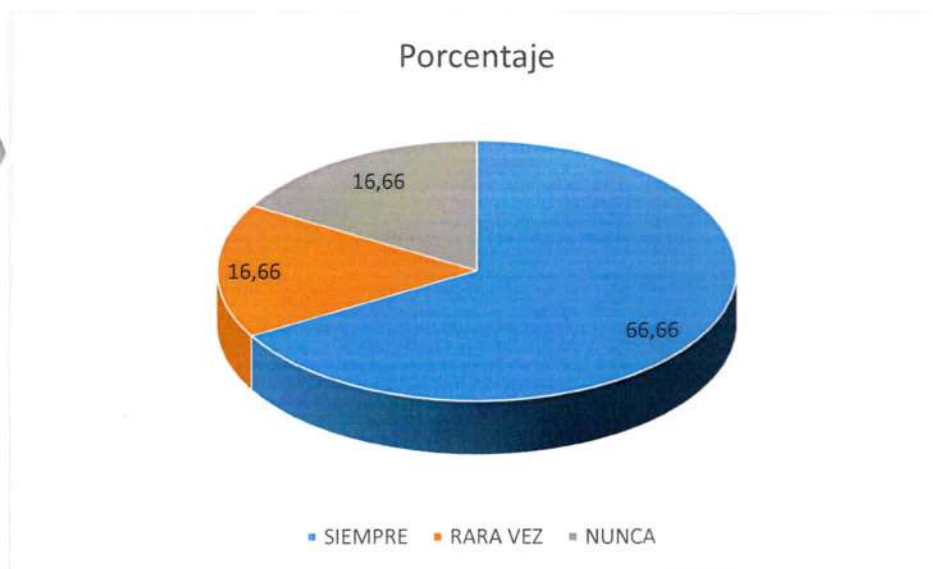
Un 83% contesta que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo y un 17% que rara vez la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo

6.- ¿EL DEBER DE ESTUDIO, LA ASISTENCIA Y LA PUNTUALIDAD SON PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA QUE PRESENTAN EN EL RINCÓN DEL HOGAR LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 6:

Puntualidad y normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		66.66
RARA VEZ		16.66
NUNCA		16.66
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

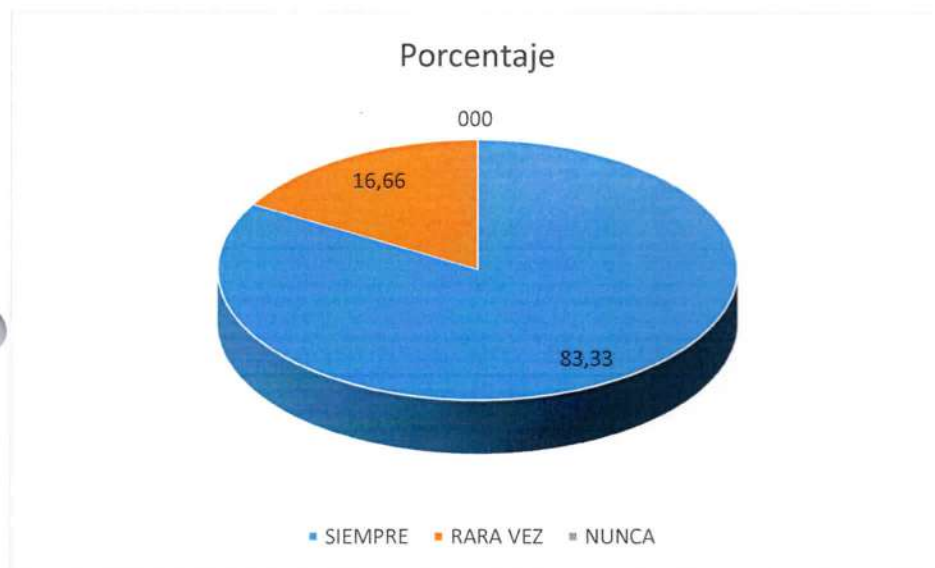
Un 66.66% contesta que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución y un 16.66 que a veces y 16.66 que nunca el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución

7.- ¿DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL, LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS CRÍTICO Y LA SÍNTESIS PERMITEN CONSTRUIR EL PROPIO CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 7

Reflexión y análisis crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		83.33
RARA VEZ		16.66
NUNCA		0.00
TOTAL		100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

Un 83.33% contesta que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes y un 16.66% que rara vez.

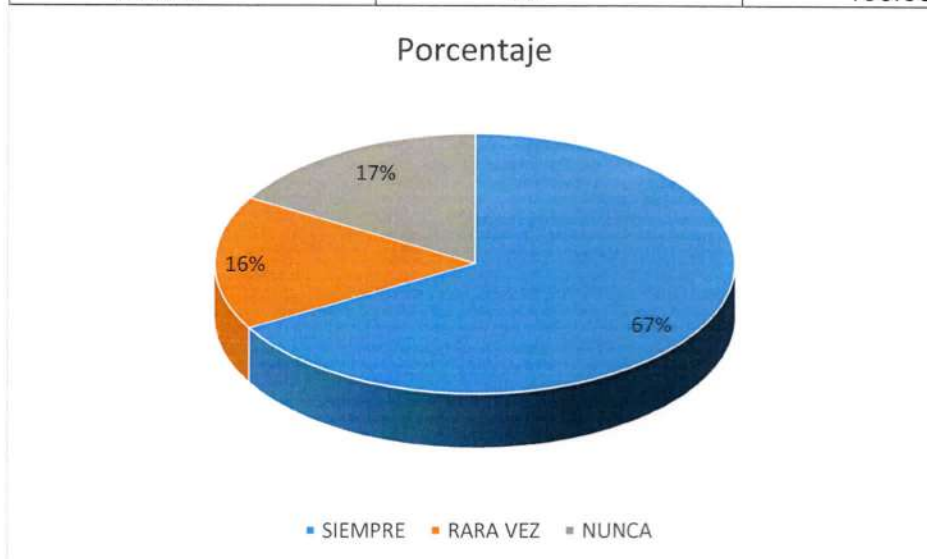
8.- ¿CONSIDERA QUE DENTRO DEL APRENDIZAJE VIVENCIAL SE DESARROLLAN HABILIDADES COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES CON LOS NIÑOS/AS DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 8

Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	66.66
RARA VEZ	3	16.66

NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

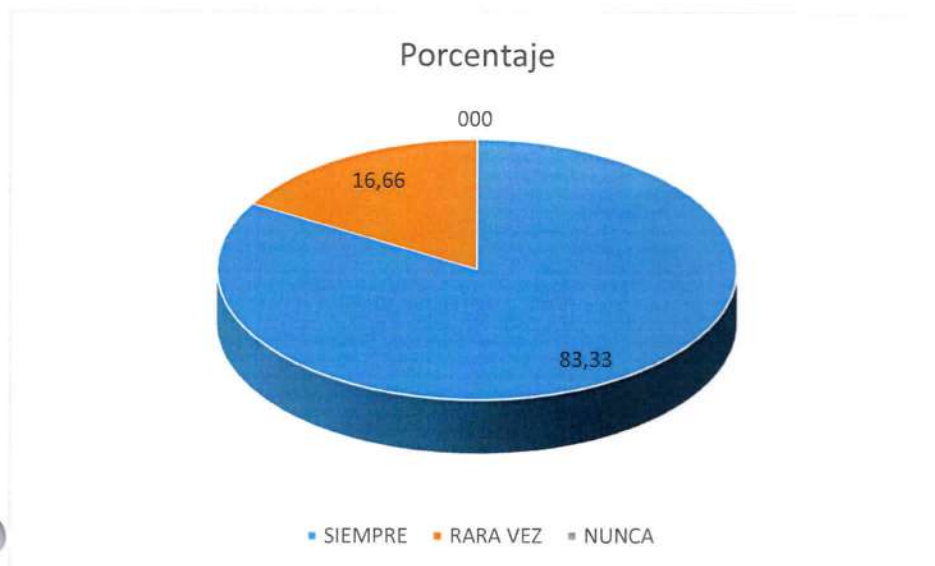
Un 67% contesta que siempre Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución y un 16.66% que rara vez y un 16.66 % que nunca.

9.- ¿CUÁNDO SE GENERA APRENDIZAJE VIVENCIAL LOS NIÑOS PONEN EN PRÁCTICA LOS VALORES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

Tabla N° 9

Valores personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	83.33
RARA VEZ	3	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	10	100



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

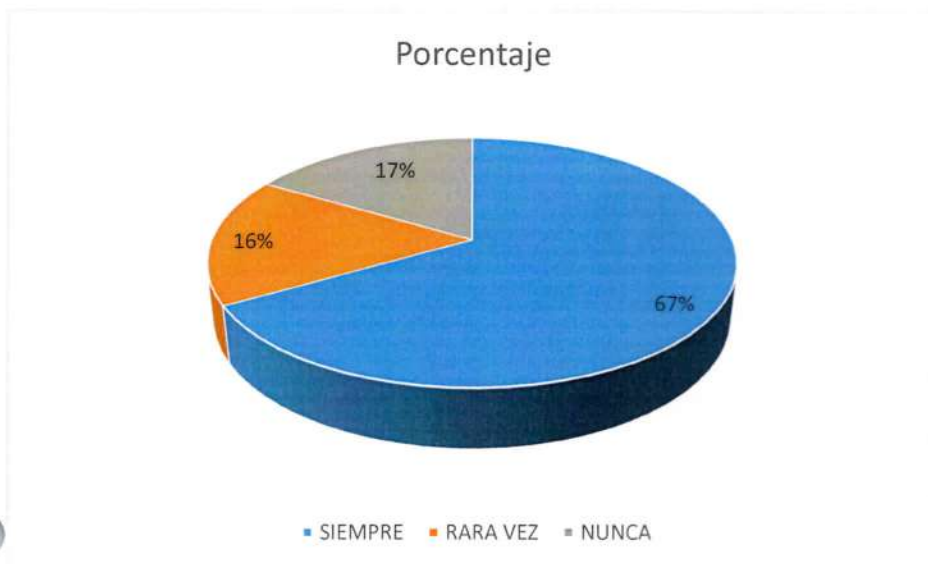
Un 83.33% contesta que siempre Cuando se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución y un 16.66% considera que a veces se genera.

10.- ¿LOS REQUISITOS PREVIOS, LA CURIOSIDAD Y LA CREATIVIDAD SON EXPERIENCIAS QUE SE DESARROLLAN EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL EN LOS NIÑOS?

Tabla N° 10

Curiosidad y creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	66.66
RARA VEZ	1	16.66
NUNCA	1	16.66
TOTAL	10	100.00



Fuente: Educadoras (2019) en niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: Diana Guiracocha – Imbaquingo Laura- Navarrete Sandra – Pullas Erika- Evelin Pulupa- Valdivieso Gabriela.

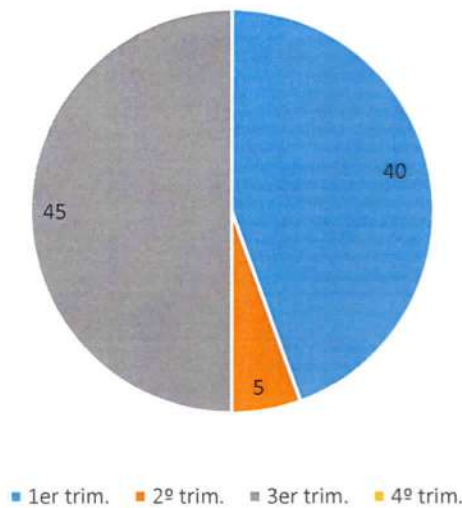
Un 67% contesta que siempre Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños y un 16.66% que a veces y un 16.66% que nunca.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DESPUES DE LA ENCUESTA

1. ¿LOS NIÑOS APRENDEN DE MEJOR MANERA EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	88.88
NO	2	11.11.
TOTAL	10	100.00

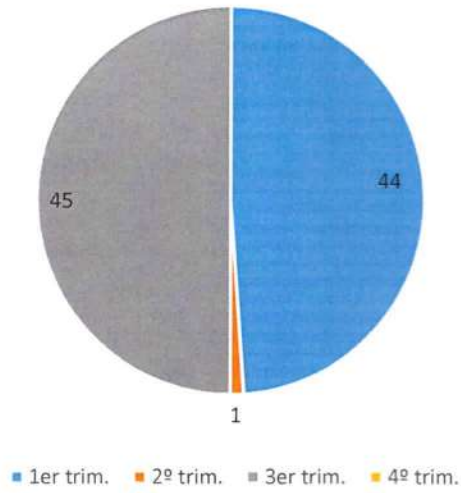
FRECUENCIA



2.-¿LAS DOCENTES SE SIENTEN CONFORMES CON LA ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	99.00
NO	1	100
TOTAL	10	100.00

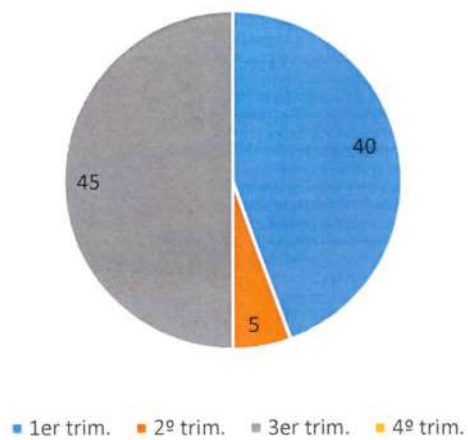
FRECUENCIA



3.- ¿CONOCE USTED EL RINCÓN DEL HOGAR?

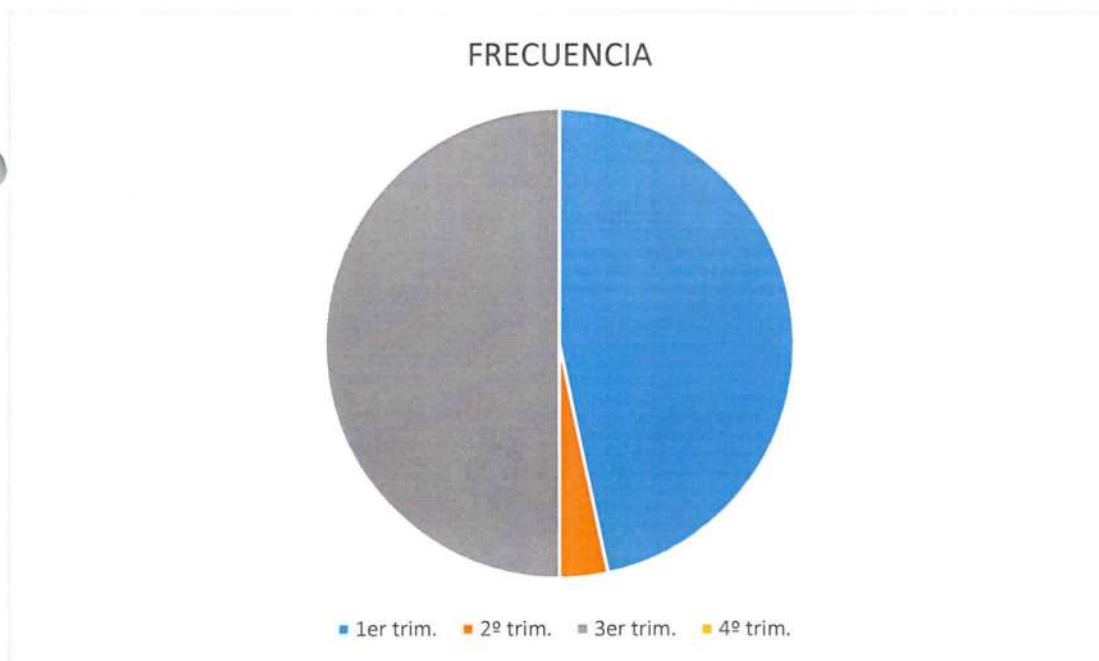
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	88.88
NO	2	11.11
TOTAL	10	100.00

FRECUENCIA



4.- ¿A LOS NIÑOS SI LES GUSTA TRABAJAR EN EL RINCÓN DEL HOGAR?

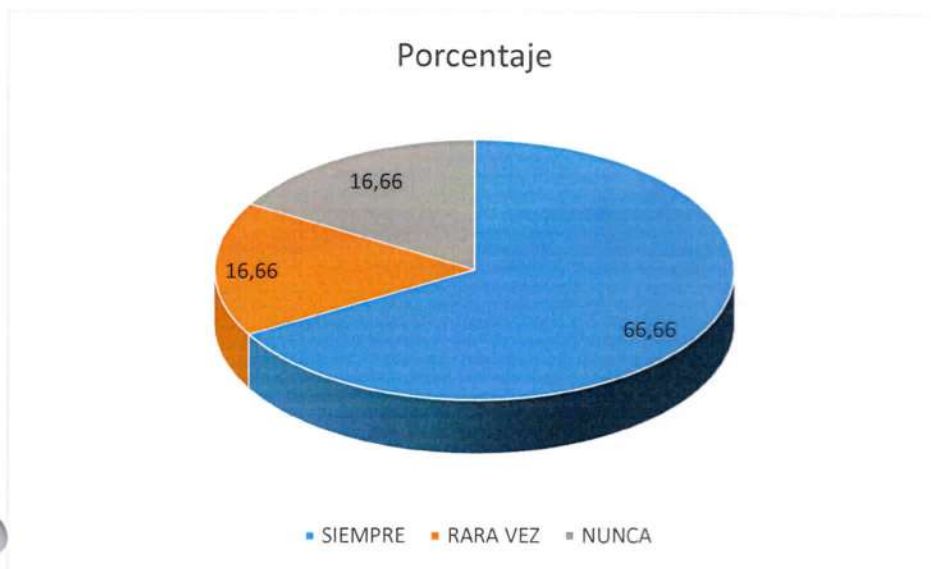
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90.00
NO	1	10.00
TOTAL	10	100.00



5.- ¿MEDIANTE EL JUEGO EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARÍA AL NIÑO CON EL TEMA DEL EGOCENTRISMO LOGRANDO QUE EL NIÑO COMPARTA, JUEGUE Y SE ASOCIE CON LOS DEMÁS?

Juego en rincón ayudaría al egocentrismo

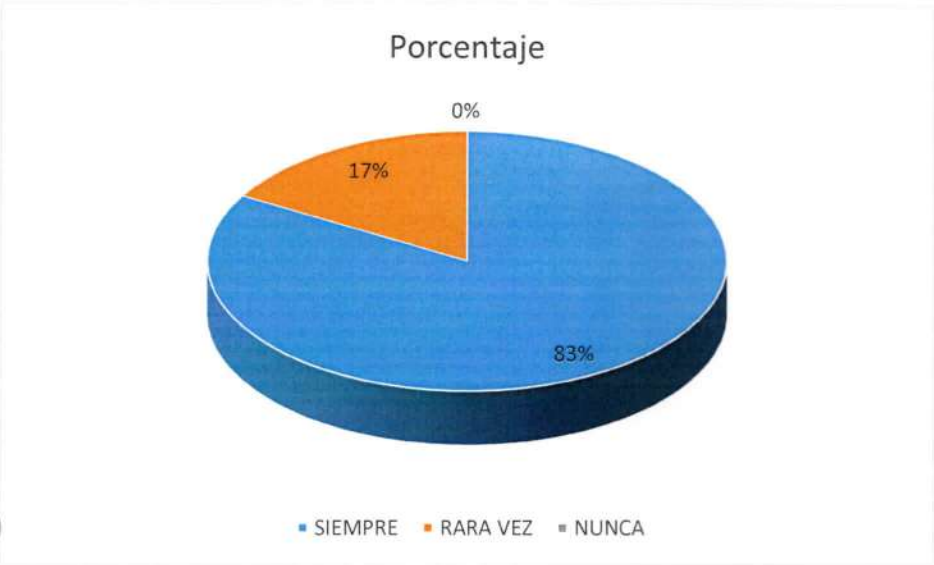
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	66.66
RARA VEZ	2	16.66
NUNCA	2	16.66
TOTAL	10	100.00



6- ¿EL TIEMPO DEDICADO A RECOGER Y GUARDAR Y JUGAR MEJORARÍA LOS HÁBITOS DE HIGIENE CON LA ACTIVIDAD REFERENTE A LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Tabla N° 2: Hábitos de Higiene

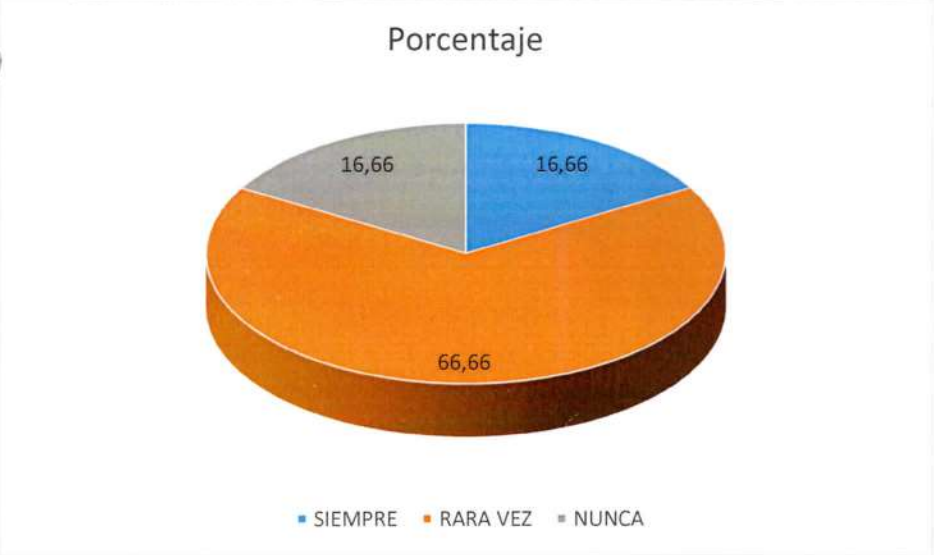
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	83.33
RARA VEZ	2	16.66
NUNCA	0	0.00
TOTAL	6	100.00



7.- ¿CON LA ACTIVIDAD AL DOBLAR LA ROPA Y COLOCAR LOS CAJONES EN EL RINCÓN DEL HOGAR AYUDARA AL NIÑO A RECONOCER LAS NOCIONES ARRIBA ABAJO, DERECHA IZQUIERDA EN EL RINCÓN DEL CENTRO EDUCATIVO?

Reconocen nociones arriba- abajo, derecha- izquierda

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	16.66
RARA VEZ	6	66.66
NUNCA	2	16.66
TOTAL	10	100.00

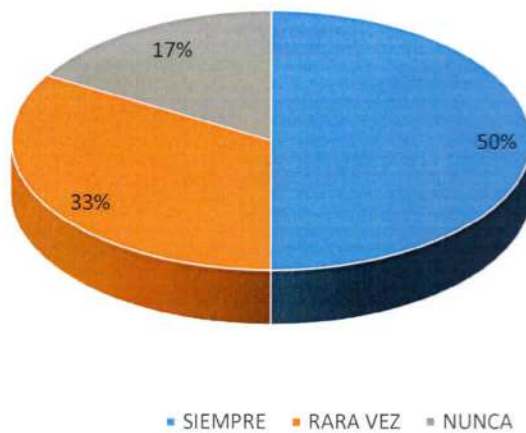


8. ¿EN CASO DE NO HABER IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y LA NIÑA SE VERÁ EN DUDA, SE VOLVERÁ IRRESPONSABLE?

Sin rincón del hogar habría irresponsabilidad por parte del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	50.00
RARA VEZ	3	33.33
NUNCA	2	16.66
TOTAL	10	100.00

Porcentaje

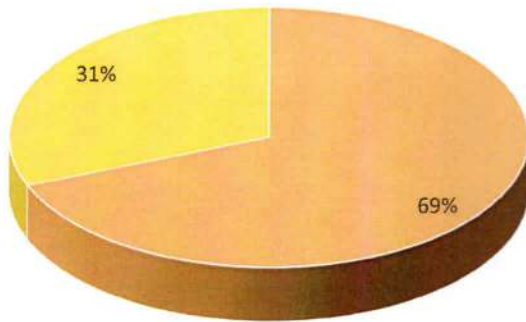


9. ¿PROPONE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE INCENTIVEN AL NIÑO/ÑA AL RINCÓN DEL HOGAR?

Aprendizaje vivencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	68.88
NO	3	31.11
TOTAL	10	100.00

Porcentaje



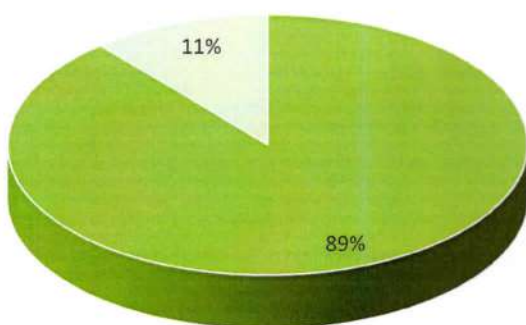
■ SI ■ NO

10. ¿CONSIDERA QUE LAS CANCIONES INFANTILES SON UNA BUENA HERRAMIENTA PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SU LENGUAJE?

Valores inculcados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	88.88
NO	2	11.11
TOTAL	10	100.00

Porcentaje



■ SI ■ NO

ENCUESTA FINAL DE USO DEL RINCON DEL HOGAR

1.- ¿CONSIDERA QUE EN EL RINCÓN DEL HOGAR A LOS NIÑOS SE LOS DEBE REPRESENTAR ESPACIOS REALES COMO LA CASA EN LA QUE HABITAN?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	67%
RARA VEZ	3	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%



Análisis

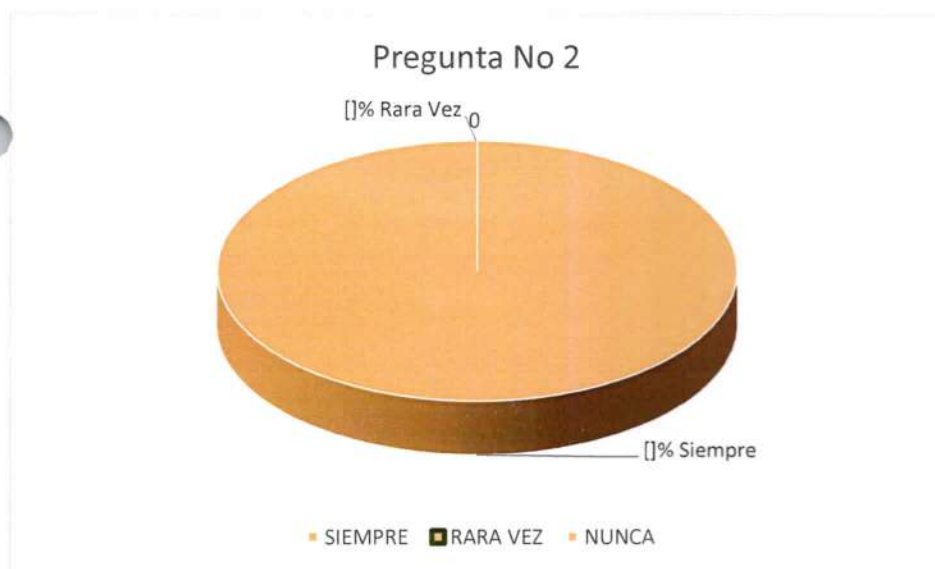
Del total de los docentes encuestados el 67% manifestó que a los niños en el Rincón del hogar SIEMPRE se los debe representar espacios, mientras que el 33% Señaló que RARA VEZ.

Interpretación

Dos de los tres docentes manifestaron que el rincón del hogar a los niños siempre se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan, de esta forma no siente el cambio de la casa con la escuela y su adaptación.

2.- ¿LA ATENCIÓN Y EL RESPETO SON NORMAS DE CONVIVENCIA QUE EL ESTUDIANTE DEBE PRESENTA DENTRO DEL RINCÓN DEL HOGAR QUE SE REALIZA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%



ANÁLISIS

El 100% de los docentes indicaron que la atención y el respeto SIEMPRE son normas de convivencia en el estudiante.

INTERPRETACIÓN

Todos los docentes señalaron que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo, por cuánto, los infantes ponen de manifiesto los valores que son inculcados en su hogar, el mismo que es necesario día a día.

10. Conclusiones

Como resultado de la investigación es posible concluir que mediante el juego en el rincón del hogar los niños expresan sus sentimientos y aprender a socializar con los demás niños, además desarrollan el lenguaje.

Con la ejecución del proyecto se logró implementar el rincón del hogar en el Centro de Educación Inicial "Picaros Soñadores" del Sector Comité del Pueblo de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha para que los niños y las docentes puedan experimentar de mejor manera los conocimientos.

11. Recomendaciones

Mediante el juego debemos motivar a los niños a socializar con sus compañeros y a que expresen sus sentimientos.

Las docentes deben ser multifacéticas para saber apoyar al niño.

Las educadoras de la institución deben generar aprendizajes óptimos con los niños/as, participando activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando el hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden observando, palpando y socializando.

Dentro del rincón del hogar dar a conocer a los niños el uso de las dependencias del mismo y la importancia de cada una para la convivencia diaria


12. Firmas de responsables



DRA. HILDA MAZA
DIRIGENTE DE LA ORGANIZACION

ABG. MILTON ALTAMIRANO P.

VICERRECTOR



ING. ALEXIS BENAVIDES

DIRECTOR ACADÉMICO





LIC. IVETTE SIMEON

DIRECTORA VINCULACION



NAVARRETE SANDRA

ESTUDIANTE



PULUPA EVELIN

ESTUDIANTE



PULLAS ERIKA

ESTUDIANTE





ITSJ


GUIRACOCHA DIANA

ESTUDIANTE



VALDIVIEZO GABRIELA

ESTUDIANTE



IMBAQUINGO LAURA

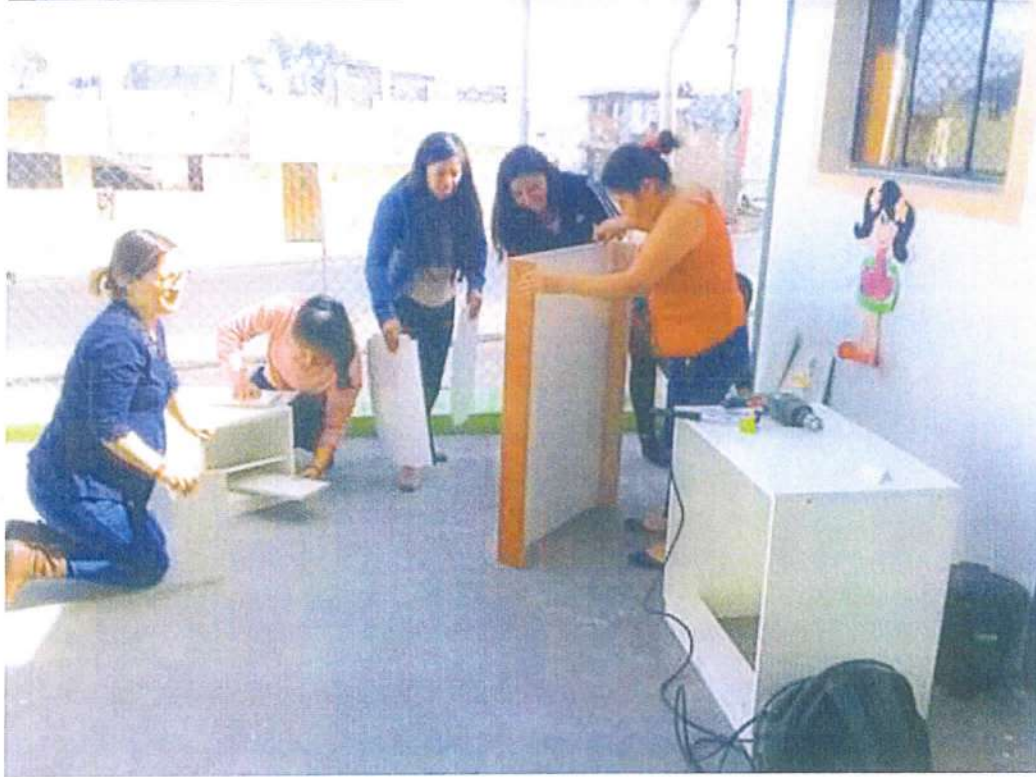
ESTUDIANTE

Convenio que ampara la ejecución del proyecto

- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- Certificación de la institución beneficiaria
- Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas

ITSJ









IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DEL HOGAR

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

LUGARES DE ENCUENTRO.	ACTIVIDADES:	PARTICIPACION:	COLABORACION:	FIRMAS:
<p>CASA DE LA COMPAÑERA LAURA IMBAQUINGO.</p> <p>TALLER DE CARPINTERIA</p> <p>INSTITUCION "PICAROS SOÑADORES"</p>	<p>DISEÑO DEL PROYECTO Y ESTABLECER EL TEMA.</p> <p>COLABORACION PARA CREAR EL RINCON DEL HOGAR.</p> <p>REUNIONES DE PARTICIPANTES.</p> <p>REALIZACION DE ENCUESTAS.</p> <p>REALIZACION DEL ESCRITO.</p> <p>REALIZACION DE MATERIALES DEL RINCON DEL HOGAR.</p> <p>ENTREGA DEL RINCON DEL HOGAR.</p>	<p>DIANA GUIRACOCHA</p> <p>LAURA IMBAQUINGO</p> <p>ERIKA PULLAS</p> <p>EVELIN PULUPA</p> <p>SANDRA NAVARRETE.</p> <p>GABRIELA VALDIVIEZO.</p>	<p>TODAS LAS PARTICIPANTES COLABORARON.</p>	

--	--	--	--	--