



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

**PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARRERA DE PARVULARIA**

Tema: Implementación del Rincón del hogar en el CDI,
Cuendina, ubicado en la parroquia de Amaguaña.

Autores:

Margoth Campo Cuichan
Magaly Gualotuña Chalco

Quito, 03 de marzo 2019.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Índice

Contenido

Índice.....	0
1. Tema.....	1
1.1 Descripción General.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Planteamiento del problema.....	5
4. Justificación.....	5
5. Objetivo General.....	10
5.1 Objetivo Específico.....	10
6. Planteamiento de la propuesta.....	11
6.1 Grupo Beneficiario.....	12
6.2 Cronograma.....	13
6.3 Presupuesto.....	14
6.4 Evaluación.....	15
6.5 Participantes.....	16
7 Documentación de respaldos.....	¡Error! Marcador no definido.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



1. Tema

Implementar el primer rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil “Cuendina”, el cual beneficiara a 150 niños y niñas del Barrio Cuendina en la Parroquia de Amaguaña. El rincón de hogar sirve para estimular, desarrollar nuevas habilidades y técnicas motrices como mantener habilidades entre objetos corta punzantes, reconocer colores, figuras, cuidado y peligro de los objetos a manipular, desarrollar compañerismo y trabajo en equipo.

1.1 Descripción General

El Centro de Desarrollo infantil “Cuendina”, se encuentra ubicado en el sector de Amaguaña, Barrio Cuendina, calle los Capulies #14- 147 / Teléfonos. 02 2875 679. La línea de transporte público está a 10 minutos del Centro infantil. El centro infantil cuenta con las siguientes Instalaciones:

- 4 Aulas
- 1 Comedor de niños

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

- 1 Cocina
- 7 baños de niños / inodoros / lavabo
- 2 baños de adultos / inodoro / lavabo
- Cancha de futbol cemento
- 1 huerto orgánico
- Capacidad de alumnos 40
- 4 Educadoras
- 1 Coordinadora del Centro Infantil.

Catering

El servicio de alimentación para los niños está a cargo del Consejo provincial de Pichincha, el cual se encarga de hacer que los niños reciban su alimentación diaria, a las horas establecidas en los horarios: 08:00 / 10:00 / 12:00 / 14:00. Los niños (as), reciben 4 refrigerios al día.

Sociedad y Cultura

Los padres de familia de los niños de “Cuendina”, son de bajos recursos económicos las personas viven de la agricultura y ganadería, los demás padres de familia salen a sus empleos, los niños ingresan al Centro de Desarrollo Infantil a las 07:00 am.

2. Antecedentes

El Centro Infantil Cuendina, cuenta al momento de realizar esta producción técnica con: Rincón de lenguaje, rincón de música, rincón de gimnasia, rincón del arenero, donde los niños y niñas realizan su aprendizaje en el proceso de desarrollo y aprendizaje infantil.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

Las clases del hogar y sus objetos, se los realiza por medio de laminas de colores y libros que permiten tener un reconocimiento en imágenes, de los objetos que existen en el hogar, así como su cuidado y uso.

Rincón del Hogar: será un lugar destinado a desarrollar el juego simbólico. En él encontrarán el material necesario con el que tomar el rol de papás y mamás. Dispondrán de cocinitas, baterías de cocina, cubiertos, alimentos. (<http://www.marianistas-cr.org>, 2016).

El rincón de juego simbólico tiene la función de presentar una serie de recursos que permita a los peques realizar juegos de imitación de las conductas sociales que ven en su entorno. El rincón básico de este tipo es "la casita" o "la cocinita" en el que se imitan los roles domésticos. Para que ello sea posible debemos crear un entorno que realmente se parezca a una casita, en el que cada cosa tenga su lugar y por otro lado tenemos que enseñar a los peques a "jugar" en el rincón, porque mi experiencia es que, si no saben a qué jugar, se dedican a tirar las cosas al suelo y la mayoría de las actividades realizadas poco tienen que ver con el objetivo principal que nos planteamos. (aventuradiminuta.blogspot.com, 2013).



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



Para dar una solución a la necesidad de implementar el rincón de Hogar, el cual permite a los estudiantes realizar la enseñanza de objetos, reconocimiento de las partes del hogar, sus cuidados, sus peligros, su uso etc. Al no contar con un Rincón simbólico y reconocimiento de objetos, los niños y niñas no pueden desarrollar sus habilidades motrices.

Para ello se solicita la autorización a la Señorita Licenciada y Coordinadora de realizar una Producción técnica de vinculación con la sociedad, e implementar un rincón de hogar en el Centro infantil el cual permite desarrollar en los estudiantes habilidades y reconocimiento de artefactos y su uso.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

3. Planteamiento del problema

Los centros infantiles en Ecuador presentan varias necesidades para una educación integral de los niños y niñas. En Cuendina, existe la necesidad de implementar un rincón del hogar y es aquí donde nace la oportunidad de realizar esta producción de vinculación con la sociedad.

El Centro de Desarrollo infantil Cuendina, no cuenta con un rincón del hogar el cual no permite a sus alumnos realizar el reconocimiento y Enseñanza de los objetos que se tiene en el hogar, por ello también los estudiantes no pueden desarrollar habilidades esenciales durante el proceso de Educación inicial, este rincón es una herramienta, un recurso necesario para el desarrollo de habilidades motrices como el movimiento de las manos al usar un cuchillo, por ello existe la necesidad también de que los niños (as), sepan el uso de los objetos que se encuentran en la cocina y que pueden ser de peligro al momento de usarlos.

Por ello es importante implementar un rincón de hogar en el Centro de Desarrollo Infantil “Cuendina”, en el barrio Cuendina, sector Amaguaña, el cual abarca a 80 niños y niñas de bajos recursos que requieren rincones de aprendizaje adecuados para su desarrollo integral para lo cual se presentado la propuesta a la Señorita Coordinadora y Autorización para la implementar el rincón del hogar como aporte a la sociedad del barrio Cuendina en Amaguaña.

4. Justificación

La investigación se realizará con la finalidad de analizar y evidenciar la incidencia del rincón de hogar como aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del centro de educación inicial. Las personas en la primera etapa de la vida, debe explotar

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

las capacidades al máximo, lo que le permitirá desarrollar las destrezas requeridas, es por esta razón que en la etapa inicial es necesario incentivar a los niños/as, mediante la formación o creación de aprendizaje que será indispensable en el futuro para la educación del infante de una manera integral.

Según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), el Trabajo por Rincones: Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego/trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego/trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (pp. 41)

De acuerdo al Ministerio de Educación en su currículo de nivel inicial, detalla lo cual importante es su implementación y de qué manera beneficia a los niños en su aprendizaje diario, detallando que el juego es un eje fundamental, con ello lo que se desea es que los niños sean más independientes al momento de jugar a desempeñar los roles en los rincones. De esta manera se estarán beneficiando la mayoría de niños/as del sector con ello se estará facilitando su enseñanza/aprendizaje y sobre todo su nivel de autonomía para así ser entes integrales con calidad educativa.

El MEC (1997) expone los rincones de trabajo como una forma estimulante, flexible y personalizada. Estos espacios del aula en los que se realizan actividades de juego aunque tradicionalmente se ha denominado rincones, pueden llamarse también: zonas, áreas, espacios, etc.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

La escuela, como institución encargada de la educación de los niños y niñas, debe considerar la historia del niño, hecha de conquistas y progresos dentro de su ambiente familiar y social.

Cada alumno es diferente del otro; sus experiencias anteriores, sus intereses y sus posibilidades han de ser el punto de partida de su formación.

Tampoco tienen todos la misma capacidad para adquirir y consolidar sus propios aprendizajes.

Habrá que respetar, pues, su ritmo personal y su tiempo preciso. Si consideramos que todos los niños no tienen las mismas necesidades ni el mismo ritmo de trabajo, debemos buscar el marco adecuado que haga posible acoger esta diversidad.

Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.

Para finalizar, decir que en esta etapa educativa (0-6 años) no es necesario establecer diferencias entre rincón y taller.

Hay autores que definen el “rincón” como el espacio donde el niño realiza todo tipo de juego espontáneo, individual o en pequeños grupos; y “taller”, como el espacio donde se adquieren unos aprendizajes de carácter más escolar, a través de consignas más o menos delimitadas.

Teniendo en cuenta las características de los niños en estas edades, se cree que es artificial romper la simbiosis que existe entre jugar y aprender, en continua interacción con los otros niños y con los adultos.

**CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal**

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

La importancia de los rincones de aprendizaje

Es una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de toda esta etapa.

Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de toda esta etapa. Por ello, la legislación prevé como esencial la programación y planificación de este tipo de relaciones. Desde los planteamientos pedagógicos de esta etapa educativa se propone avanzar hacia una educación compartida o conjunta entre el profesorado y la familia del alumno.

Rincones De Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

Rincones de Aprendizaje más comunes:

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

- Construcción
- Simbólico
- Dramatización
- Arte o Gráfico Plástica
- Música
- Ciencias
- Biblioteca
- Juegos Tranquilos o Intelectuales.

Beneficios de Trabajar en los Rincones de Aprendizaje:

- Propicia el trabajo en equipo.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas,
- Contribuye a la manipulación y exploración.
- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

¿Cómo organizar los rincones de aprendizaje en el aula?

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

- ✓ Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales así como el mobiliario a usar.
- ✓ Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
- ✓ Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.
- ✓ Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.
- ✓ Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones.
- ✓ Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.
- ✓ Los rincones son esenciales en el aula porque ayuda a la socialización e integración del niño e con sus compañeros.

5. Objetivo General

Diseñar e implementar el rincón del hogar, como aplicación de la producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad: Uso del rincón del hogar y juegos simbólicos en el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños (as), en la educación inicial, a través del juego simbólico de utensilios de cocina y hogar.

5.1 Objetivo Específico



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

- a) Desarrollar en los niños y niñas del CDI Cuendina, el uso y reconocimiento de objetos y uso de utensilios de cocina.
- b) Desarrollar habilidades motrices, y formas de uso de los objetos en el rincón del hogar.
- c) Incluir en la planificación de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Cuendina”, el uso de la guía del rincón simbólico del hogar por medio de actividades y juegos.

6. Planteamiento de la propuesta

La propuesta es implementar un rincón del hogar en el Centro de Desarrollo infantil “Cuendina”, el cual permitirá desarrollar y explorar nuevas habilidades en los niños y niñas que acuden estas aulas de aprendizaje inicial.

El diseño de la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, porque se internalizó en la elaboración de diagnósticos de las necesidades que presentaron los niños para desarrollar la autonomía en el periodo de uso de los rincones de aprendizaje. La modalidad de trabajo fue la descriptiva al detallar la realidad de los hechos, personas y situaciones que estuvieron en el medio investigado.

(Hernández, 2010), define el enfoque cualitativo como:

Se denomina enfoque holístico por que se precisa considerar el todo, de indeterminado contexto, si reducirlo al estudio de sus partes, Por lo general se utiliza al inicio de la investigación con el fin de obtener la información que permitirá conocer el fenómeno en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas o hipótesis. (p. 34).



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

Este tipo de enfoque por lo general se fundamenta en la recolección de información sin la medición numérica, como las observaciones y descripciones. El propósito es la construcción de los hechos reales tal cual se observaron sin la intervención del investigador, y como este fue observado por las personas involucradas en un sistema social.

Por lo expuesto, la investigación fue de campo, ya que se llevó a cabo en el lugar donde se encontraba el problema, donde ocurrieron los fenómenos a estudiar, apoyándose en técnicas e instrumentos que facilitaron la interpretación y el diagnóstico de los resultados esperados.

6.1 Grupo Beneficiario

La población del barrio Cuendina de la parroquia Amaguaña, y sus alrededores un total de 80 niños que acuden todos los días al Centro infantil.

Tabla 1. Muestra de Beneficiarios

Detalle	Cantidad
Educadoras	4
Niños	40

a. Propuesta de las actividades

Bosquejo de las actividades principales y si, el caso lo amerita, las actividades secundarias que requiere el proyecto para su exitosa culminación. Se recomienda la agrupación de las actividades se las realice mediante una tabla. Ejemplo de tabla:

ACTIVIDADES

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

1.	Solicitud de Implementación de Rincón de hogar en el CDI.
1.1	Investigación de Objetos Y características.
1.2	Investigación y uso de material reciclable en la propuesta.
2.	Acudir a una inspección en situó, de donde se va implementar el nuevo rincón y que hacer.
2.1	Limpiar las paredes y ventanas del nuevo espacio a utilizar.
2.2	Pintar las paredes y Adecuar los implementos comprados.
3.	Enviar a elaborar los muebles de cocina en reducción
3.1	Se espera a la entrega de los nuevos muebles enviados hacer en carpintería.
3.2	Se instala los nuevos muebles y se organiza los utensilios adquiridos.
3.3	Se organiza los objetos del hogar y se capacita a las educadoras que trabajan en las aulas del Centro de Desarrollo Infantil.
3.4	Se desarrolla la encuesta de información de uso del nuevo rincón.
3.5	Se desarrolla la guía de uso del Rincón del hogar ya implementado.

6.2 Cronograma

Tabla 2. Cronograma de Actividades

Acción	Responsable	Mes	Día	Periodicidad
Elaborar Solicitud.	M.Campo M.Gualotuña	Febrero		15 – 18
Recibir la Solicitud.	Magaly Gualotuña	Febrero		19 – 23
Limpiar y adecuar el espacio.	M.Campo M.Gualotuña	Febrero		24 – 28
Pintar y adecuar espacio.	Magaly Gualotuña	Marzo		01 – 05
Tomar medidas de los muebles	Margoth Campo	Marzo		06 – 08
Solicitar a carpintero que elabore.	M.Campo M.Gualotuña	Marzo		08 – 09

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

Instalar muebles en el lugar.	Margoth Campo	Marzo		15 – 20
Adecuar los utensilios del hogar	Magaly Gualotuña	Marzo		21 – 22
Capacitar a educadoras el uso del rincón del hogar.	Margoth Campo	Marzo		23 – 29
Enviar informe de entrega del nuevo rincón	M.Campo M.Gualotuña	Marzo		30 – 31
Inauguración del nuevo rincón de hogar y cocina.	M.Campo M.Gualotuña	Abril		01 – 03

M.Campo = Margoth Campo

M.Gualotuña = Magaly Gualotuña

El día 3 de Abril de 2019, se hace la entrega formal del nuevo rincón implementado en presencia de 4 educadoras y la Señorita Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Cuendina”.

6.3 Presupuesto

Planteamiento económico de los egresos que el proyecto requiere para su desarrollo. Se sugiere realizarlo mediante una tabla, la cual debe contener: las acciones a desarrollarse, periodicidad, cantidad, valor monetario, subtotal, % de inflación del Banco Central de Ecuador para el año siguiente. Ejemplo de tabla:



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

Tabla 3. Presupuesto utilizado

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Impresiones		18	2.50
Desinfectante		3	1.50
Limpión		4	2.00
Pintura		1	12.00
Carpintería Muebles		3	130.00
Utensilios de hogar		25	80.00
Impresiones		45	6.20
Etiquetas		6	2.00
		Sub Total	236.20
		% Inflación BCE 2018 (1,5)	3.54
		TOTAL	239.74

6.4 Evaluación

Estudiantes: Después de la capacitación a los estudiantes del salón presentes se realizaron preguntas con premios sorpresa para saber cuál era su nivel de reconocimiento de objetos.

- Saber para que se utiliza los objetos
- Saber cómo usarlos.

Educadoras: Se capacito a todas las educadoras del correcto uso del rincón de hogar como enseñar y fomentar la enseñanza y aprendizaje en los alumnos que empiezan a reconocer los objetos que contiene una cocina, su uso y cuidado al momento de ser usados.

- Como aplicar el rincón en las planificaciones.
- Como fomentar el trabajo en equipo.
- Como hacer uso del nuevo rincón.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y

Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec

Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

6.5 Participantes

- Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Cuendina”
- Niños y niñas del Centro Infantil “Cuendina”
- Coordinadora del Centro Infantil
- Autoras de la implementación del Nuevo Rincón de hogar.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

7 Firmas de responsabilidad

Margoth Campo Cuichan
ESTUDIANTE ISTJ
AUTOR 1



Lcda. Ivette Simeón
DIRECTORA DE VINCULACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR JAPÓN
JAPÓN

Magaly Gualotuña Chalco
ESTUDIANTE ISTJ
AUTOR 2

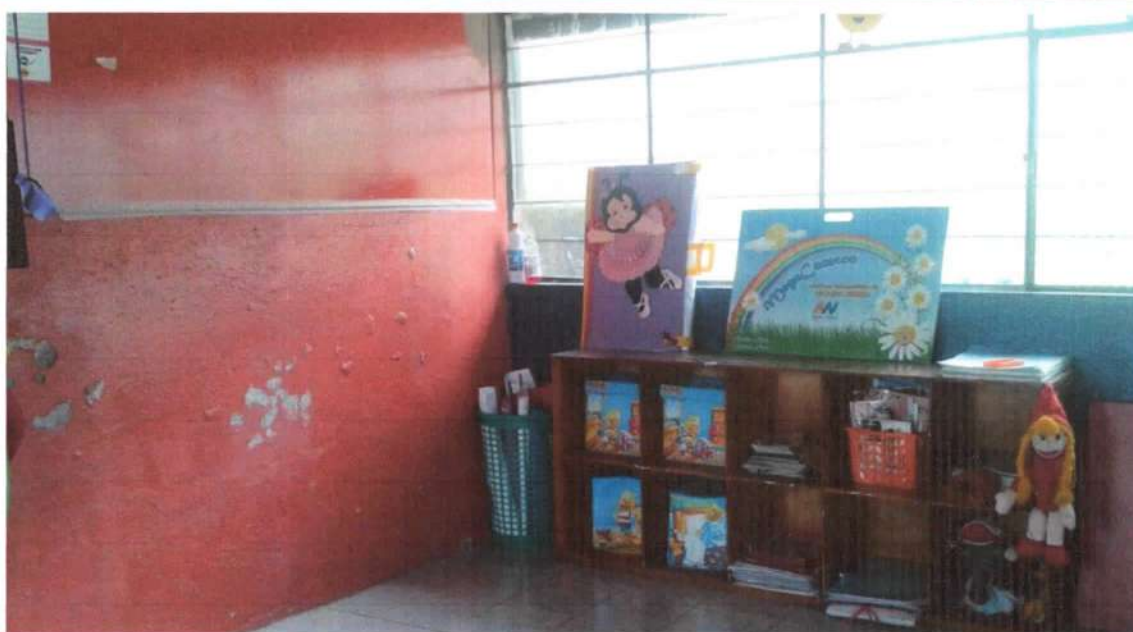
Ing. Alexis Benavides
DIRECTOR ACADÉMICO
INSTITUTO SUPERIOR



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”

8. Anexos





PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.



PRODUCCIÓN TÉCNICA

Implementación Rincón de Hogar CDI “Cuendina”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368.