



# **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"**

## **PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD CARRERA DE PARVULARIA**

**Tema:** Adecuación del Rincón de Psicomotricidad, en el Centro de Desarrollo Infantil "Los pequeños planeadores del futuro".

### **Autores:**

Magali Alexandra Curillo Lucero  
Tatiana Elizabeth Quinteros Moreno

Quito, 03 de marzo 2019.



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

## Índice

### Contenido

Índice .....	0
1. Tema .....	1
1.1 Descripción General.....	2
2. Antecedentes.....	3
3. Planteamiento del problema.....	4
4. Justificación.....	5
La importancia de los rincones de aprendizaje.....	5
5. Objetivo General.....	9
5.1 Objetivo Específico .....	9
6. Planteamiento de la propuesta .....	10
6.1 Grupo Beneficiario.....	11
6.2 Cronograma .....	12
6.3 Presupuesto .....	15
6.4 Evaluación .....	16
6.5 Participantes .....	17
7 Firmas de responsabilidad.....	18
8. Anexos.....	19



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

## 1. Tema

Adecuación del rincón de psicomotricidad en el Centro de Desarrollo Infantil “**Los Pequeños Planeadores Del Futuro**”, como desarrollo y aplicación de la producción técnica de vinculación con la sociedad de: Magali Alexandra Curillo Lucero, CI 1400735260, y Tatiana Elizabeth Quinteros Moreno CI 1723569131, Ubicado en el Barrio Comité del Pueblo, De los Guayacanes, De las Anonas, Fray Leonardo Murialdo, Quito, año lectivo 2018 -2019.

La finalidad del rincón de psicomotricidad, es proporcionar a los niños y niñas, oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras gruesas, gatear, pararse, deslizarse, caminar, trepar, saltar, rectar, correr entre otras habilidades equilibrio corporal, también fomenta el control de movimientos, respuesta inmediata de precisión, rapidez motora y mejor expresión corporal.

- Identificar las partes de su cuerpo y cómo cuidarlo.
- Incrementar las destrezas y habilidades corporales y motrices que faciliten la interrelación de las niñas y los niños.
- Desarrollar la coordinación motora gruesa.
- Favorecer el proceso de socialización, a través de juegos.
- Fomentar su autoconfianza, con base en sus capacidades.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

### 1.1 Descripción General



El Centro de Desarrollo infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”, se encuentra en el barrio Comité del pueblo, su ubicación hace que sea de fácil acceso y cuenta con seis líneas de transporte con paradas cercanas del CDI.

El Centro de Desarrollo infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”, abarca a 25 niños (as), quienes reciben una educación integral en sus instalaciones y cuenta con:

- 4 Aulas
- 3 Baños para niños
- 1 Baño de adultos
- 1 Comedor
- 1 Cocina
- 1 Huerto implementado por el mismo.
- 1 cancha de futbol
- 1 patio grande
- 3 Educadoras
- 1 Coordinadora

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

### **Alimentación**

El servicio de alimentación para los niños (as), de “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”, es en dos horarios uno a las 10:00 am que llevan los niños corre por su cuenta el de almuerzo a las 12:00, y uno en horas de la tarde que lo brinda en Centro infantil.

### **Sociedad y Cultura**

Los padres de familia de los niños (as), del Centro de desarrollo Infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”, son de recursos medios, la mayoría de los padres de familia cuentan con un empleo o negocio propio.

## **2. Antecedentes**

El Centro de Desarrollo Infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”, cuenta con varias áreas y rincones de enseñanza aprendizaje para los niños (as), entre 2 – 3 años, entre ellos está: el Rincón de música, el rincón de arenero, el rincón de lectura y el rincón de aprendizaje de motricidad gruesa. En abril de 2018 se presenta la propuesta a la Señora Magister Mercy Guerrero, de mejorar y agregar más juegos en el rincón de motricidad gruesa para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas de los estudiantes que acuden a este Centro de Desarrollo Infantil, ya que al momento solamente cuenta con colchonetas y no tiene una forma bien estructurada de este rincón como dice la teoría en los estudios más a delante realizados.

La propuesta presentada para implementar, adecuar e innovar el rincón de motricidad gruesa es aceptada el 5 de febrero de 2018, la cual da como inicio de la presente producción técnica, y la cual beneficiara a todos los estudiantes en las edades de 2 - 3 años, quienes obtendrán una mejor educación integral y aplicación de la motricidad gruesa como dice el currículo de educación inicial.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

### 3. Planteamiento del problema

En el centro de Desarrollo infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”, es necesario el mejoramiento del rincón de motricidad gruesa, ya que al momento, sus juegos y estrategias metodológicas no se encuentran en buen estado y sus educadoras no hacen un uso de manera adecuada para una formación integral de los niños y niñas quienes acuden al Centro de desarrollo infantil, al momento existe un rincón de motricidad gruesa con pocos objetos, y su pintura no es visible, no existe un mantenimiento previo del rincón existente.

El Centro de Desarrollo Infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”, cuenta con varias áreas y rincones de enseñanza aprendizaje para los niños (as), entre 2 – 3 años, entre ellos están: el Rincón de música, el rincón de arenero, el rincón de lectura y el rincón de aprendizaje de motricidad gruesa.

Con el estudio realizado en la presente producción técnica de vinculación con la sociedad, se procura que las educadoras que tienen a su cargo niños y niñas, hagan conciencia respecto a la importancia que tiene el lograr un adecuado desarrollo motor fino, grueso y de las consecuencias que esto puede producir; ya que este desarrollo va ayudar a las actividades que va a realizar posteriormente y que serán de gran importancia para su desempeño como personas autónomas en su vida cotidiana

Al ver la necesidad que requiere el rincón de motricidad gruesa y una vez aceptada la propuesta para realizar la presente producción técnica, se realiza un análisis y revisión de la situación actual y su impacto en los niños (as), para así saber cuál es el nivel de aprendizaje el antes y el después de esta producción técnica.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

#### 4. Justificación

El estudio del tema de investigación seleccionado es muy importante dentro de su género, ya que la optimización de los rincones de aprendizajes es necesario para el desarrollo psicomotriz de los niños (as). Si bien es cierto que a ningún pedagogo en particular se le acredita la creación de los rincones de aprendizaje, pero es necesario mencionar que los indicios de esta metodología se dieron durante el auge de la escuela nueva ya que es en su apogeo donde se empieza a hablar de métodos, materiales y actividades diferentes a las tradicionales.

Según el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014), el Trabajo por Rincones: Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (pp. 41)

El MEC (1997) expone los rincones de trabajo como una forma estimulante, flexible y personalizada. Estos espacios del aula en los que se realizan actividades de juego aunque tradicionalmente se ha denominado rincones, pueden llamarse también: zonas, áreas, espacios, etc.

#### La importancia de los rincones de aprendizaje

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



## **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

Es una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de toda esta etapa.

Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de toda esta etapa. Por ello, la legislación prevé como esencial la programación y planificación de este tipo de relaciones. Desde los planteamientos pedagógicos de esta etapa educativa se propone avanzar hacia una educación compartida o conjunta entre el profesorado y la familia del alumno.

### **Rincones De Aprendizaje**

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

### **Rincones de Aprendizaje más comunes:**

- Construcción

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

- Simbólico
- Dramatización
- Arte o Gráfico Plástica
- Música
- Ciencias
- Biblioteca
- Juegos Tranquilos o Intelectuales.

### **Beneficios de Trabajar en los Rincones de Aprendizaje:**

- Propicia el trabajo en equipo.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas,
- Contribuye a la manipulación y exploración.
- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

**(PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2013-2017).** "Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368.



## **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial” “Desarrollar e implementar procesos de capacitación, aprendizaje vocacional, formación profesional y de talento y demás instrumentos que promuevan habilidades productivas y capacidades para el trabajo, acordes a la ampliación, a la diversificación productiva de cada territorio y al modelo territorial nacional deseado, reconociendo la diversidad y complementariedad territorial, con pertinencia cultural y enfoques de género e intergeneracional” la educación tiene que ser de calidad con la protección adecuada y establecida para cumplir la meta realiza en el plan nacional del buen vivir auspiciando la inclusión de todos los seres humanos el docente tiene que estar en constante capacitaciones para la productividad de la educación. Es necesario que las niñas y niños se familiaricen con cada uno de los implementos sencillos de la gimnasia rítmica, no de una manera técnica o profesional sino dinámica, recreativa o lúdica.

**(PAZMIÑO GAVILANES MARIA CLEOFE, 2008 2009)** Según Pico y Vayer, “La educación psicomotriz utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de los niños, pretende educar de manera sistemática las conductas motrices y psicomotrices del niño y niña facilitando así la acción educativa y la integración escolar y social.”. En este sentido, la educación de la psicomotricidad debe ser integral, que estimule el cuerpo en movimiento, con la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás, permite que los infantes satisfagan y liberen tensiones o emociones fuertes, alcancen la confianza en sí mismos, de tal forma que contribuya el auto concepto y autoestima, la socialización, desarrollo de habilidades y destrezas necesarias, dinamiza la integración. Por esta razón resulta muy importante aprovechar toda actividad realizada en la planificación de los centros infantiles para desarrollar los amplios ámbitos de la ganancia rítmica.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368.



## **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

El currículo 2014 de educación inicial determina en uno de sus ámbitos la exploración del cuerpo y motricidad, el mismo permite su desarrollo a través de actividades mediante la gimnasia rítmica infantil, el presente taller plantea: actividades y ejercicios con fondo musical, denominados esquemas de gimnasia rítmica, que admite la demostración en sí, conlleva muchos factores educativos de gran trascendencia como son:

- Educación el sentido rítmico.
- Memoria auditiva- Atención
- Percepción del propio cuerpo reconociendo sus posibilidades y límites de movimiento
- Interacción social, etc., etc. (**JACOBOSON, 1929**).

### **5. Objetivo General**

Adecuar e innovar con nuevo material el rincón de motricidad gruesa, como aplicación de la producción técnica dentro del programa de vinculación con la sociedad aplicado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”.

#### **5.1 Objetivo Específico**

- a) Analizar qué actualizaciones de rincones de motricidad gruesa han recibido las educadoras del nivel inicial.
- b) Hacer una evaluación a los niños (as), del antes y después de implementar el rincón de motricidad gruesa.
- c) Adecuar, pintar, innovar y agregar nuevos materiales al rincón de motricidad gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Pequeños Planeadores Del Futuro”.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



## **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

- d) Desarrollar de una mejor manera actividades motoras que ayuden a los niños (as) a su desarrollo integral de educación inicial.
- e) Capacitar a las educadoras el uso adecuado de los materiales y recursos del nuevo rincón de motricidad gruesa.
- f) Desarrollar una guía técnica para el uso del rincón de motricidad gruesa, el cual permanecerá en el Centro Infantil para el uso adecuado de las educadoras después de esta producción técnica.

### **6. Planteamiento de la propuesta**

En el presente proyecto de vinculación con la sociedad, desarrollado en el Centro de Desarrollo Infantil “Los pequeños planeadores del futuro”, en el año lectivo 2018 - 2019, se pretende destacar la importancia de la Educación Psicomotriz en la etapa de Educación Infantil en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. El CDI, se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha en el cantón Quito, barrio Comité del Pueblo.

Debido a la falta de recursos pedagógicos en el rincón actual, se ha implementado nuevos recursos didácticos para llevar a cabo la intervención docente en la práctica con los niños y niñas de esta etapa, además de plantear se necesita saber cómo es abordado el campo de la educación psicomotriz en los centros infantiles, debido a la escasa presencia de esta dinámica que se encontró al inicio del proyect. Esto nos ha llevado a plantear la necesidad de aportar argumentos teóricos y herramientas pedagógicas para la práctica junto con una guía de uso, que permita entender el uso e incorporación a la realidad escolar, con el objetivo de favorecer el desarrollo de los distintos ámbitos (cognitivo, motriz y emocional), del desarrollo de la personalidad, tan importante en esta etapa.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

A través del movimiento se va organizando mentalmente el mundo exterior siendo la práctica psicomotriz la que va a dar sentido a lo cognitivo desde la globalidad. De esta manera, el niño adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, desarrollando así sus capacidades y logrando su desarrollo integral.

### 6.1 Grupo Beneficiario

La población del barrio Comité del Pueblo al norte de Quito, y sus alrededores un total de 30 niños que acuden todos los días al Centro infantil.

Tabla 1. Muestra de Beneficiarios

Detalle	Cantidad
Educadoras	3
Niños	30

#### a. Propuesta de las actividades

Bosquejo de las actividades principales y si, el caso lo amerita, las actividades secundarias que requiere el proyecto para su exitosa culminación. Se recomienda la agrupación de las actividades se las realice mediante una tabla. Ejemplo de tabla:

ACTIVIDADES	
1.	Solicitud de Implementación de Rincón de hogar en el CDI.
1.1	Investigación de Objetos Y características.
1.2	Investigación y uso de material reciclable en la propuesta.
2.	Acudir a una inspección en situó, de donde se va implementar el nuevo rincón y que hacer.

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

2.1 Limpiar las paredes y ventanas del nuevo espacio a utilizar.
2.2 Pintar las paredes con los nuevos dibujos.
3 Elaboración de túnel de gusano.
4 Elaboración de gradas y resbaladera de madera, puente de equilibrio.
5 Limpiar y adecuar el espacio.
6 Pintar y adecuar el Espacio
7 Instalación de artículos de psicomotricidad en el lugar.
8 Capacitar a las educadoras sobre el uso del nuevo rincón de psicomotricidad.
9 Entrega de Rincón de Psicomotricidad a la directora

## 6.2 Cronograma

Tabla 2. Cronograma de Actividades

Acción	Periodicidad	Responsable
Elaborar Solicitud	1 hora	Tatiana Quinteros
Recibir la Solicitud	2 días	Tatiana Quinteros
Elaboración de túnel de gusano.	3 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Elaboración de gradas y resbaladera de madera, puente de equilibrio.	8 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Limpiar y adecuar el espacio.	6 hora	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Pintar y adecuar el Espacio	3 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Instalación de artículos de psicomotricidad en el lugar.	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Socialización con las educadoras sobre el rincón de psicomotricidad.	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Entrega de Rincón de Psicomotricidad a la directora	1 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Informe de entrega de rincón	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo

Acción	Periodicidad	Responsable	2019							
			Febrero		Marzo		Abril			
			Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 1-2	Semana 3-4		
Elaborar Solicitud	1 hora	Tatiana Quinteros	■	■	■	■	■	■	■	■
Recibir la Solicitud	2 días	Tatiana Quinteros	■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración de túnel de gusano.	6 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración de gradas y resbaladera de madera, puente de equilibrio.	6 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Limpiar y adecuar el espacio.	1 hora	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Pintar y adecuar el Espacio	10 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Instalación de artículos de psicomotricidad en el lugar.	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Socialización con las educadoras sobre el rincón de psicomotricidad	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Psicomotricidad.	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Entrega de Rincón de Psicomotricidad a la Directora	3 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■
Informe de entrega de rincón	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo	■	■	■	■	■	■	■	■



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Acción	Periodicidad	Responsable
Elaborar Solicitud	1 hora	Tatiana Quinteros
Recibir la Solicitud	2 días	Tatiana Quinteros
Elaboración de túnel de gusano.	6 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Elaboración de gradas y resbaladera de madera, puente de equilibrio.	6 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Limpiar y adecuar el espacio.	1 hora	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Pintar y adecuar el Espacio	10 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Instalación de artículos de psicomotricidad en el lugar.	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Socialización con las educadoras sobre el rincón de psicomotricidad	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Psicomotricidad.	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Entrega de Rincón de Psicomotricidad a la Directora	3 días	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo
Informe de entrega de rincón	4 horas	Tatiana Quinteros / Magaly Curillo



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

2019					
Febrero		Marzo		Abril	
Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 1-2	Semana 3-4
Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green
Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green
Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green
Orange	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Green
Orange	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Green
Orange	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Green
Orange	Orange	Orange	Orange	Yellow	Green
Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Green

El 18 de abril de 2018, se hace la entrega formal del nuevo rincón implementado en presencia de 3 educadoras y la Señorita Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil “Los pequeños planeadores del futuro”.

### 6.3 Presupuesto

Planteamiento económico de los egresos que el proyecto requiere para su desarrollo. Se sugiere realizarlo mediante una tabla, la cual debe contener: las acciones a desarrollarse, periodicidad, cantidad, valor monetario, subtotal, % de inflación del Banco Central de Ecuador para el año siguiente. Ejemplo de tabla:



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tabla 3. Presupuesto utilizado

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
Impresiones		108	20.50
Lija / espátula		3	3.50
Limpión		4	2.00
Pintura		2	24.00
Brochas		3	6.00
Elaboración de gusano		1	80.00
Gradas de madera		1	36.00
		Sub Total	236.20
		% Inflación BCE 2018 (1,5)	258
		TOTAL	<b>430.74</b>

### 6.4 Evaluación

**Estudiantes:** Después de la capacitación a los niños y niñas del aula presentes, se realizaron preguntas y juegos para demostrar el uso y reconocimiento del nuevo rincón implementado lo que nos permite determinar si los niños están en la capacidad de usar en recurso pedagógico.

**Educadoras:** Se capacito a todas las educadoras del correcto uso del nuevo rincon de psicomotricidad como enseñar y fomentar la enseñanza y aprendizaje en los alumnos que empiezan a reconocer los objetos que contiene una cocina, su uso y cuidado al momento de ser usados.

- Como aplicar el rincón en las planificaciones.
- Como fomentar el trabajo en equipo.
- Como hacer uso del nuevo rincón.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

### 6.5 Participantes

- Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Los pequeños planeadores del futuro”.
- Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Los pequeños planeadores del futuro”.
- Coordinadora del Centro Infantil Centro de Desarrollo Infantil “Los pequeños planeadores del futuro”.
- Autoras de la implementación del Nuevo Rincón de motricidad gruesa o psicomotricidad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

## 7 Firmas de responsabilidad

Tatiana Elizabeth Quinteros Moreno  
**ESTUDIANTE ISTJ**  
**AUTOR 1**

Magali Alexandra Curillo Lucero  
**ESTUDIANTE ISTJ**  
**AUTOR 2**

Lcda. Ivette Simeón  
**DIRECTORA DE VINCULACIÓN**  
**INSTITUTO SUPERIOR JAPÓN**  
**JAPÓN**

Ing. Alexis Benavides  
**DIRECTOR ACADÉMICO**  
**INSTITUTO SUPERIOR**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

## 8. Anexos



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.**



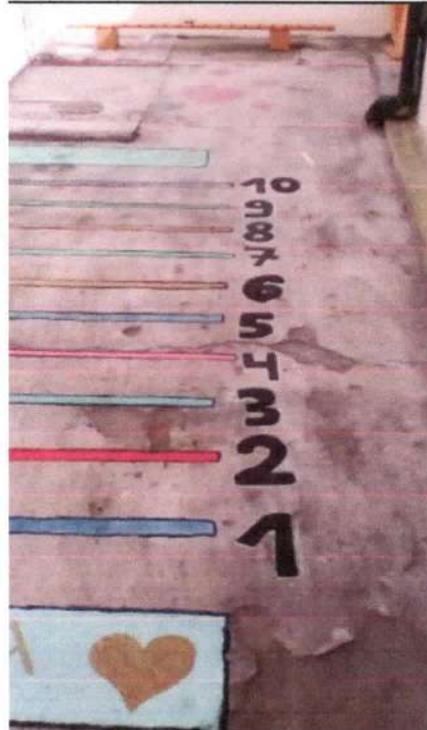
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368.**