

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”
INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL
PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CARRERA:

PARVULARIA

Tema: Implementación de un “rincón del agua “para los niños y niñas de subnivel 1,
subnivel 2, en el colegio aeronáutico brigham Young school

Autor/es:

Arévalo Armijos Lucia

Jiménez Zambrano Paola Marcela

Fuel Guerrera Carmen Ines

Mejía Diaz Diana Alexandra

Pantoja Quilumba Noeni Carmen

Tasiguano Caiza Jessica Estefania

Vinueza Pinanjot Marlene Alexandra

Docente: Lic. Ivette Simeón

04/2019

DEDICATORIA

El presente proyecto queremos dedicar de una manera muy especial y con mucho afecto a nuestros padres, ya que sin su apoyo incondicional nada sería igual, a todos los niños y niñas del subnivel 1 y 2 del Liceo aeronáutico BYS, por ser los que gocen de nuestro proyecto y para finalizar a nuestra Tutora la Mgs. Ivette Simeón por creer en nosotras.

Lucía Arévalo

Paola Jiménez

Carmen Fuel

Diana Mejía

Pantoja Noemí

Tasiguano Jessica

Vinuesa Alexandra

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por bendecir nuestras vidas, a nuestras familias que son un pilar muy importante para cada una de nosotras, ya que sus enseñanzas y recuerdos han sabido direccionarnos hacia el bien, a nuestro maestro por sus guías incansables del saber la justicia y la verdad.

Lucía Arévalo

Paola Jiménez

Carmen Fuel

Diana Mejía

Pantoja Noemí

Tasiguano Jessica

Vinuesa Alexandra

3 RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto presenta una estrategia pedagógica que permitirá involucrar y desenvolver en forma dinámica la interacción de los niños y niñas de 3 a 5 años en la construcción de su propio conocimiento. La estrategia pedagógica planteada en este proyecto refiere a los rincones de aprendizaje, propiamente al denominado “rincón del agua” cuya esencia e importancia radica en el aprendizaje del niño mientras trasciende jugando con uno de los elementos que el infante conoce desde que nace e interactúa diariamente, de allí que experimentará sensaciones y emociones jugando con agua mientras construye su conocimiento, aprende y descubre los objetivos de aprendizaje que el docente plantee dentro de este rincón de aprendizaje.

Este proyecto fue implementado en los subniveles 1 y 2 de educación inicial del Colegio Aeronáutico Brigham Young School en el sector norte de la ciudad Capital; el desarrollo de este proyecto se debe a la falta de espacios lúdicos y estrategias pedagógicas de actualidad en esta institución educativa. Para el desarrollo de este documento se ha estructurado en cinco apartados que muestran el orden lógico y secuencial del abordaje del proyecto, estos son:

El primer apartado denominado Capítulo I aborda el problema de la investigación, respecto el planteamiento, formulación, objetivos y variables del mismo; el Capítulo II llamado marco teórico es en el que se establecen las bases teóricas y legales que permiten y sustentan el desarrollo de proyecto; seguido el Capítulo III que explica y contextualiza la aplicación metodológica, un cuarto apartado de análisis e interpretación de resultados de las encuestas y finalmente el Capítulo V comprende el desarrollo de la propuesta como tal.

Palabras claves: lúdico, aprendizaje, pedagógica, proyecto y conocimiento.

3.1 ANTECEDENTES

A través de las investigaciones realizadas en el campo de la educación ha sido beneficiada en estrategias sistemáticas de tal modo que se encuentran diferentes técnicas aplicadas en los rincones de aprendizaje y fortalecer todas las aéreas y destrezas haciendo el uso adecuado de las diferentes herramientas de investigación.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática respecto a la implementación de estrategias pedagógicas de actualidad en la educación inicial o preescolar a nivel de Sudamérica es cada día de mayor interés para las instituciones educativas, pues se ven en la necesidad de renovar sus metodologías a la par de la evolución del entorno donde se desarrollan los infantes, este entorno es fácil evidenciar ya que los niños y niñas a más temprana edad ya tienen acceso a la navegación de internet, conocen el uso de pantallas táctil en tablets, celulares, juegos on line, acceso a música y videos en YouTube, entre otros que se podrían citar.

En el Ecuador propiamente esta problemática es acentuada ya que las instituciones educativas en su gran mayoría mantienen aún el estilo de la educación tradicional donde el único transmisor del conocimiento es el docente y no se han actualizado a la par de la evolución del entorno social de los niños y niñas que se mencionó anteriormente.

En la ciudad de Quito, en el sector norte se ubica el colegio aeronáutico Brigham Young School que ofrece educación inicial, básica y bachillerato; en esta prestigiosa institución se brinda una educación tradicional de excelente nivel; se evidencia la problemática que no cuenta con estrategias pedagógicas de vanguardia y actualidad que permitan en los niños y niñas de subnivel 1, subnivel 2 mejorar y favorecer la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.

La institución cuenta con la infraestructura adecuada que permite la aplicación de nuevas metodologías o estrategias como los rincones de aprendizaje conocidos también como espacios lúdicos. Estos espacios no han sido implementados por desconocimiento y/o falta de asesoramiento a las autoridades, las mismas que siempre están abiertas y proactivas en gestionar los recursos adecuados para mejorar las potencialidades del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las autoridades consientes de los beneficios de incorporar mejoras de vanguardia están dispuestas a impulsar la implementación progresiva de “los rincones de aprendizaje”, entendiendo que estos espacios constituyen una estrategia pedagógica que se utilizan en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil, misma que potencia el entorno lúdico a través del juego como uno de los medios de aprendizaje más idóneo para los menores.

4. OBJETIVOS A CUMPLIRSE EN ESTA FASE:

OBJETIVO GENERAL.

Implementar el rincón de aprendizaje denominado “rincón del agua” a través de la creación de un espacio lúdico exclusivo para este fin; donde la estrategia pedagógica permita mejorar la participación de los niños en la construcción de sus conocimientos mientras se divierten jugando.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar la situación actual de la estrategia pedagógica aplicada en el colegio aeronáutico Brigham Young School en los subniveles correspondientes.
2. Fundamentar teóricamente la aplicabilidad de los rincones lúdicos como estrategia pedagógica adecuada y moderna para el aprendizaje en los niños del subnivel 1 y subnivel 2.
3. Diseñar la propuesta para la implementación del rincón de aprendizaje “rincón del agua” en el establecimiento.
4. Asesorar respecto a la importancia de contar con espacios lúdicos “rincones de aprendizaje” como estrategia pedagógica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

FECHA	LUGAR	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
25 de Abril		Asesorar a las autoridades	Planteamiento del proyecto	Tecnológicos	4 horas	
27 y 28 de Abril			Investigación acerca del proyecto a realizarse	Tecnológicos	12 horas	
30 de Abril			Se da por terminado del proyecto escrito de vinculación	Tecnológicos	6 horas	
1 de Mayo			La entrega del proyecto de Vinculación a la docente tutora	Estudiantes	1 hora	
03 de Mayo			Redacción de un oficio dirigida a la institución colegio BRIGHAM YOUNG SCHOOL	Estudiantes	2 horas	
2 de Mayo			Aprobación del tema del proyecto por el docente tutor de vinculación Lcda. Ivette Simeón	Tecnológicos	2 horas	
23 y 26 Mayo			Planteamiento de cronograma de actividades a realizarse	Tecnológicos	4 horas	
27 y 28			Entrega de documentos de las cartas de compromiso	Tecnológicos	1 hora	
29,30 y 31 Mayo		Adecuar la infraestructura y espacio físico	Reconocimiento del espacio físico	Estudiantes	10 horas	
1 y 2 de junio			Compra de materiales a utilizarse	Económicos	7 horas	
3 y 4 de Junio	B Y S		Creación de mural "rincón del agua".	Económicos	13 horas	
5 y 6 de Julio			Elaboración de materiales a utilizar en el rincón.	Material Reciclado	13 horas	Cada una de las estudiantes a cargo del proyecto.
7 de Junio			Instalación y pintura de pisos y techo	Estudiantes	10 horas	
8 de Julio			Instalación de tuberías de gua	Estudiantes	6 horas	
9 de Junio			Instalación de paredes con botellas recicladas Instalación de cortinas con tapas recicladas	Estudiantes	5 horas	
10 y 11 de Junio			Adecuación del espacio con diferentes materiales creados	Material Reciclado	14 horas	
15 y 16 de Junio	BYS		Implementación de cerramiento para el rincón de material reciclable	Material Reciclado	6 horas	
17 de Julio				Organización acerca de la clase demostrativa que se va a realizar	Material Lúdico	5 horas
18 de Julio		Compra de materiales que se va a utilizar			5 horas	
19 de Julio		Instalación de materiales que se va a utilizar			8 horas	
20 de Julio	BYS	Primera clase demostrativa en el rincón del agua a cargo de las estudiantes		Material Lúdico	3 horas	
27 de Julio	BYS	Segunda clase demostrativa en el rincón del agua a cargo de las estudiantes		Estudiantes y M. lúdico	3 horas	
4 de Julio	BYS	Clase demostrativa Final en el rincón del agua a cargo de las estudiantes		Estudiantes	5 horas	
TOTAL HORAS VINCULACION					148 HORAS	

6. BENEFICIARIOS.

Con la implementación del proyecto en cuestión se beneficiarán los subniveles 1, subniveles 2 y las siguientes generaciones de menores, considerando la importancia teórica – práctica del juego como instrumento de aprendizaje que promueve el trabajo estimulante y flexible mientras los niños juegan y se divierten.

7. MEDICIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de cuestionario aplicado en el colegio aeronáutico Brigham Young School.

Pregunta 1. ¿Considera Usted que la institución cuenta con espacios lúdicos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	17
2	No	25	83
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

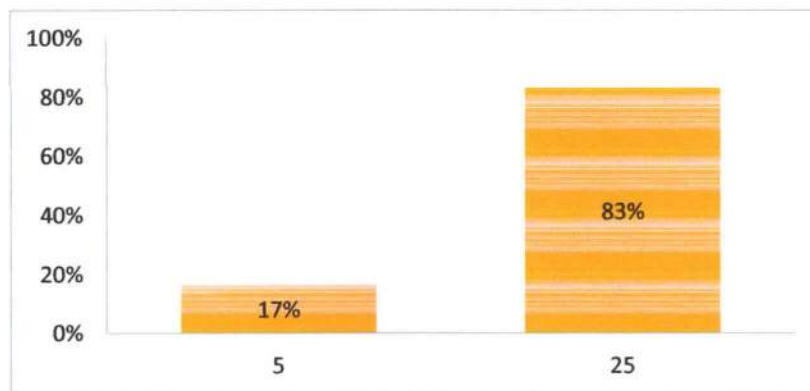


Gráfico 1. Gráfico estadístico pregunta 1 de cuestionario

Análisis: Como se observa en el gráfico, la mayoría de encuestados considera que no existen espacios lúdicos, por lo que es necesario e importante en educación inicial empezar a implementar espacios lúdicos con objeto de aprendizaje

Pregunta 2. ¿Cree importante y útil adecuar espacios lúdicos con objetivos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	27	90
2	No	3	10
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

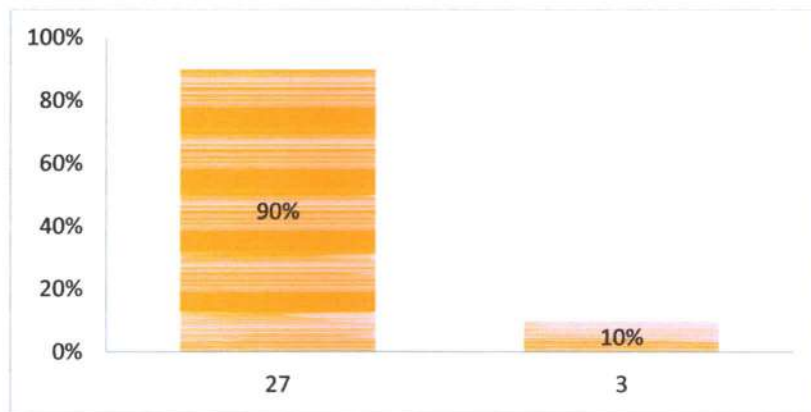


Gráfico 2. Gráfico estadístico pregunta 2 de cuestionario

Análisis: Los encuestados importante y útil adecuar espacios lúdicos con fines de aprendizaje, por lo que es necesario promover estas iniciativas.

Pregunta 3. ¿Sabía Usted que el juego es considerado como la actividad más idónea en la educación de niños de 3 a 5 años?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	26	87
2	No	4	13
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

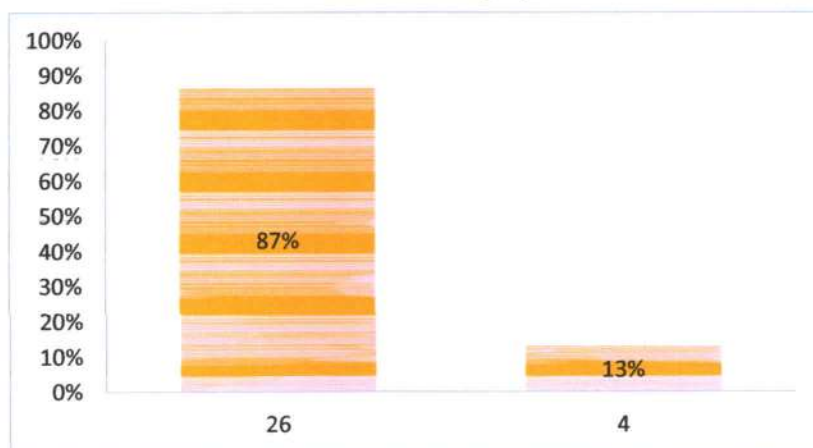


Gráfico 3. Gráfico estadístico pregunta 3 de cuestionario

Análisis: Es importante analizar que la mayoría si conoce la importancia del juego en los infantes y por tanto relevante promover estas actividades, y para aquellos que no sabían se debería socializar y concientizar de esta forma de aprendizaje en los menores.

Pregunta 4. ¿Conocía Usted sobre los llamados rincones o sectores como estrategias de aprendizaje en educación inicial?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	20
2	No	24	80
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

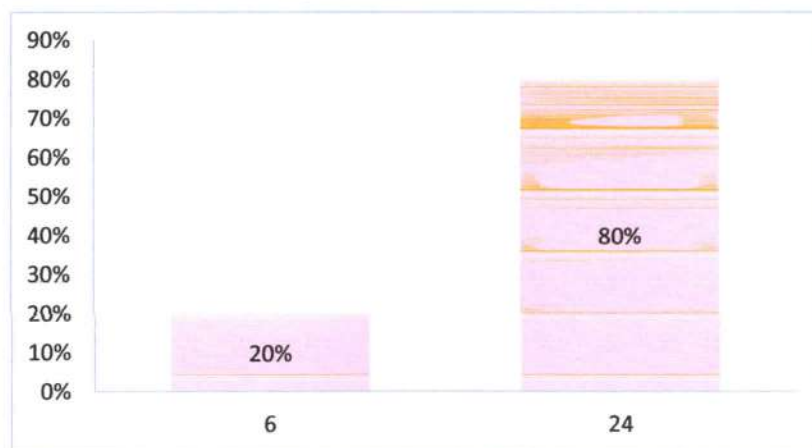


Gráfico 4. Gráfico estadístico pregunta 4 de cuestionario

Análisis: Como se observa en el figura la mayoría de encuestados desconoce estas estrategias pedagógicas de actualidad y vanguardia y por ello importante gestionar la implementación de los mismos.

Pregunta 5. ¿Cree Usted que la educación tradicional (el profesor único inductor de conocimiento) es adecuado para las tendencias y avances educativos en la actualidad?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	17
2	No	25	83
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

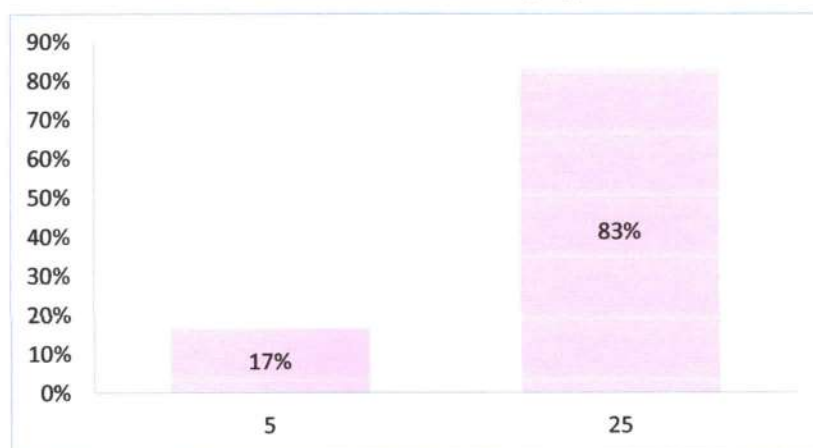


Gráfico 5. Gráfico estadístico pregunta 5 de cuestionario

Análisis: La educación tradicional es la más conocida y aplicada en el medio en general pero también la mayoría de encuestados están conscientes de que se debe actualizar las estrategias pedagógicas que vayan a la par de los capacidades y habilidades de los niños de la actualidad.

Pregunta 6. ¿Cree Usted que los niños de 3 a 5 años deben participar y ser actores de sus propios conocimientos a través del juego y la interacción con elementos adecuados en espacios lúdicos?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	22	73
2	No	8	27
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

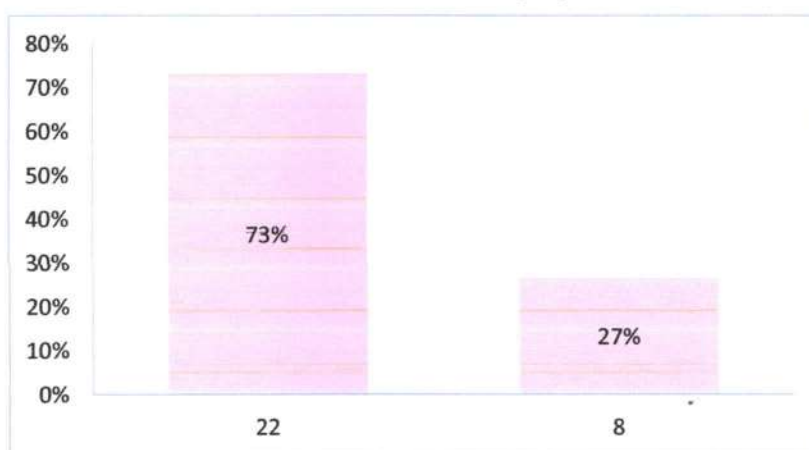


Gráfico 6. Gráfico estadístico pregunta 6 de cuestionario

Análisis: La mayoría de encuestados están convencidos que los niños deben ser autores y participes de su conocimiento, y por tanto importante estrategias que permitan este desarrollo, y precisamente la implementación de rincones de aprendizaje tiene dicha finalidad.

Pregunta 7. ¿Considera Usted que es adecuado y beneficioso para los niños de educación inicial que se diviertan jugando mientras aprenden y se desarrollan?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100
2	No	0	0
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

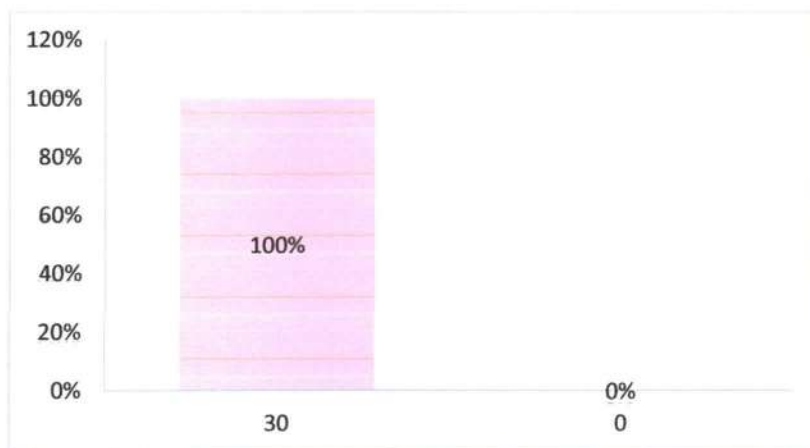


Gráfico 7. Gráfico estadístico pregunta 7 de cuestionario

Análisis: La respuesta de los encuestados es contundente que los niños deben aprender mientras se divierten jugando, y por ello una de las estrategias pedagógicas que tiene este mecanismo la constituye los rincones de aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de rincones de aprendizaje, arrancando con el rincón del agua que potencie la el desarrollo de la motricidad gruesa e impulse la sensibilización del uso correcto de este recurso, además de otros fines que se logra a través de este sector?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100
2	No	0	0
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto



Gráfico 8. Gráfico estadístico pregunta 8 de cuestionario

Análisis: Con el consenso de los encuestados al estar de acuerdo en la implementación de rincones de aprendizaje, es menester el asesoramiento a las autoridades y direccionar adecuada y progresivamente la implementación de los mismos para el beneficio de la comunidad educativa en los subniveles inicial.

Pregunta 9. ¿Considera Usted, importante y adecuada la implementación de estas estrategias pedagógicas para mejorar y promover el involucramiento de los niños en la construcción del conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100
2	No	0	0
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

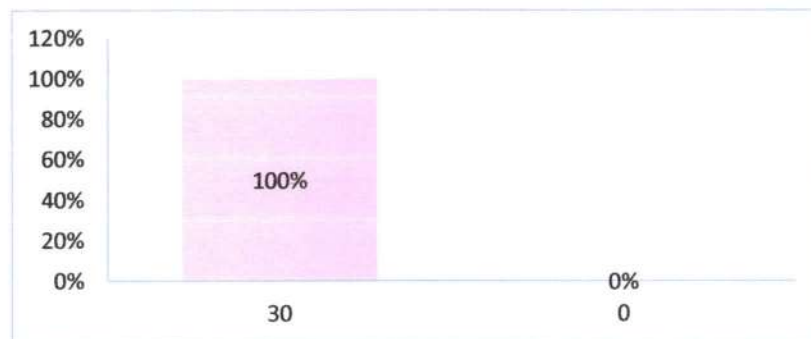


Gráfico 9. Gráfico estadístico pregunta 9 de cuestionario

Análisis: La totalidad de los encuestados considera importante esta implementación por lo cual se debe dar inicio a esta gestión con el direccionamiento adecuado a quienes harán uso de los rincones de aprendizaje; y promover el involucramiento de los niños en la construcción del conocimiento.

Pregunta 10. ¿Cree usted que el Rincón del Agua pueda favorecer a los niños y niñas en un aprendizaje activo y significativo?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	29	97
2	No	1	3
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

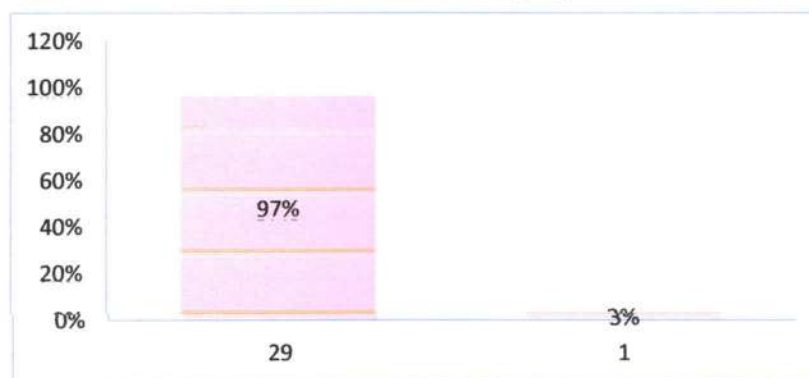


Gráfico 10. Gráfico estadístico pregunta 10 de cuestionario

Análisis: De los encuestados, el 92% considera que la implementación del rincón del agua sí favorece al aprendizaje activo y significativo, por lo que a la parte que no considera así se debería socializar los fundamentos teóricos de esta estrategia y demostrar con resultados una vez que se implemente este rincón.

8. CONCLUSIONES

- ✓ La puesta en escena de la estrategia metodológica a través de sus actividades permite al estudiante trascender por una educación no solo cognitiva sino también crítica, afectiva y conductual puesto que sus actividades las realiza de una manera espontánea e inocente.
- ✓ Las estrategias metodológicas ponen al estudiante como eje principal del proceso y le brindan la oportunidad de: descubrir lo que necesita aprender, establecer y transitar en cada instante del proceso del conocimiento.
- ✓ El planteamiento del rincón del agua exhorta al estudiante a tener presente en todo momento el juego y la diversión como requisito previo de arranque para la nueva asimilación cognitiva.
- ✓ La generación, implementación y aplicación de rincones de aprendizaje están claramente sustentadas en la literatura pedagógica consultada y son herramientas que potencializan el proceso enseñanza aprendizaje.

9. RECOMENDACIONES

- ✓ El docente jamás deberá dejar de lado al inicio de cada actividad la parte motivacional, la cual es el punto de partida que mantendrá interesado y adentrado en la diversión del juego mientras aprende.
- ✓ Dar seguimiento, evaluación y mejoramiento a la aplicación de la presente estrategia “rincón del agua”.
- ✓ Reforzar la implementación de esta estrategia pedagógica con otros la adición de otros medios y recursos que permitan seguir mejorando el espacio lúdico.