

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Proyecto de Vinculación con la Sociedad

Carrera: Parvularia

Tema: Implementación de un “rincón del agua “para los niños y niñas de subnivel 1, subnivel 2, en el colegio aeronáutico brigham Young school.

Autor/es:

Arévalo Armijos Lucia

Jiménez Zambrano Paola Marcela

Fuel Guerrera Carmen Ines

Mejia Diaz Alexandra

Pantoja Quilumba Noeni Carmen

Tasiguano Caiza Jessica Estefania

Vinueza Pinanjot Marlene Alexandra

Docente: Lic. Ivette Simeón

04/2019

DEDICATORIA

El presente proyecto queremos dedicar de una manera muy especial y con mucho afecto a nuestros padres, ya que sin su apoyo incondicional nada sería igual, a todos los niños y niñas del subnivel 1 y 2 del colegio aeronáutico BYS, por ser los que gocen de nuestro proyecto y para finalizar a nuestra Tutora la Mgs. Ivette Simeón por creer en nosotras.

Lucía Arévalo

Paola Jiménez

Carmen Fuel

Diana Mejía

Pantoja Noemí

Tasiguano Jessica

Vinuesa Alexandra

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por bendecir nuestras vidas, a nuestras familias que son un pilar muy importante para cada una de nosotras, ya que sus enseñanzas y recuerdos han sabido direccionarnos hacia el bien, a nuestro maestro por sus guías incansables del saber la justicia y la verdad.

Lucía Arévalo

Paola Jiménez

Carmen Fuel

Diana Mejía

Pantoja Noemí

Tasiguano Jessica

Vinuesa Alexandra

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.	2
1.4. Variables.....	3
1.4.1. Variable independiente.....	3
1.4.2. Variable dependiente.....	3
1.5. Justificación	3
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Bases teóricas	5
2.2. Bases legales.....	14
2.3. Definición de términos.....	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	16
3.1. Enfoque, método, diseño, tipo y nivel de investigación	16
3.2. Contextualización del ámbito de la investigación	16
3.3. Totalidad y muestra.....	17

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	17
3.5. Aspectos administrativos.....	18
3.5.1. Recursos humanos, materiales y financieros.....	18
3.6. Viabilidad bioética.....	20
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	21
4.1. Análisis e interpretación de cuestionario aplicado en el colegio aeronáutico Brigham Young School.....	21
4.2. Conclusiones del diagnostico.....	31
CAPITULO V: DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	32
5.1. presentación de la propuesta.....	32
5.2. objetivos de la propuesta.....	33
5.3. justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
5.4. fundamentación.....	33
5.5. estructura de la propuesta.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE CUADROS

1. Recursos humanos	21
2. Recurso material y económico	22
3. Tabulación pregunta 1 de cuestionario	23
4. Tabulación pregunta 2 de cuestionario	24
5. Tabulación pregunta 3 de cuestionario	25
6. Tabulación pregunta 4 de cuestionario	26
7. Tabulación pregunta 5 de cuestionario	27
8. Tabulación pregunta 6 de cuestionario	28
9. Tabulación pregunta 7 de cuestionario	29
10. Tabulación pregunta 8 de cuestionario	30
11. Tabulación pregunta 9 de cuestionario	31
12. Tabulación pregunta 10 de cuestionario	32
13. Estructura de la propuesta	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Gráfico estadístico pregunta 1 de cuestionario	23
2. Gráfico estadístico pregunta 2 de cuestionario	24
3. Gráfico estadístico pregunta 3 de cuestionario	25
4. Gráfico estadístico pregunta 4 de cuestionario	26
5. Gráfico estadístico pregunta 5 de cuestionario	27
6. Gráfico estadístico pregunta 6 de cuestionario	28
7. Gráfico estadístico pregunta 7 de cuestionario	29
8. Gráfico estadístico pregunta 8 de cuestionario	30
9. Gráfico estadístico pregunta 9 de cuestionario	31
10. Gráfico estadístico pregunta 10 de cuestionario	32
11. Georeferencia google maps colegio aeronáutico	33

IMPLEMENTACIÓN DE UN RINCÓN LÚDICO DE AGUA PARA LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL1 Y SUBNIVEL2 EN EL COLEGIO
AERONÁUTICO BRIGHAM YOUNG SCHOOL

Autores: Lucía Arévalo

Paola Jiménez

Carmen Fuel

Diana Mejía

Pantoja Noemí

Tasiguano Jessica

Vinuesa Alexandra

Tutora: Mgs. Ivette Simeón

Año: 2019

RESUMEN

Este proyecto presenta una estrategia pedagógica que permitirá involucrar y desenvolver en forma dinámica la interacción de los niños y niñas de 3 a 5 años en la construcción de su propio conocimiento. La estrategia pedagógica planteada en este proyecto refiere a los rincones de aprendizaje, propiamente al denominado “rincón del agua” cuya esencia e importancia radica en el aprendizaje del niño mientras trasciende jugando con uno de los elementos que el infante conoce desde que nace e interactúa diariamente, de allí que experimentará sensaciones y emociones jugando con agua mientras construye su conocimiento, aprende y descubre los objetivos de aprendizaje que el docente plantee dentro de este rincón de aprendizaje.

Este proyecto fue implementado en los subniveles 1 y 2 de educación inicial del Colegio Aeronáutico Brigham Young School en el sector norte de la ciudad Capital; el desarrollo de este proyecto se debe a la falta de espacios lúdicos y estrategias pedagógicas de actualidad en esta institución educativa. Para el desarrollo de este

documento se ha estructurado en cinco apartados que muestran el orden lógico y secuencial del abordaje del proyecto, estos son:

El primer apartado denominado Capítulo I aborda el problema de la investigación, respecto el planteamiento, formulación, objetivos y variables del mismo; el Capítulo II llamado marco teórico es en el que se establecen las bases teóricas y legales que permiten y sustentan el desarrollo de proyecto; seguido el Capítulo III que explica y contextualiza la aplicación metodológica, un cuarto apartado de análisis e interpretación de resultados de las encuestas y finalmente el Capítulo V comprende el desarrollo de la propuesta como tal.

Palabras claves: lúdico, aprendizaje, pedagógica, proyecto y conocimiento.

ABSTRACT

This project presents a pedagogical strategy that will allow dynamically involving and developing the interaction of children from 3 to 5 years old in the construction of their own knowledge. The pedagogical strategy proposed in this project refers to the corners of learning, properly the so-called "corner of water" whose essence and importance lies in the child's learning while transcending playing with one of the elements that the infant knows from birth and interacts daily, from there you will experience sensations and emotions playing with water while building your knowledge, learn and discover the learning objectives that the teacher poses within this corner of learning.

This project was implemented in sub-levels 1 and 2 of initial education of the Brigham Young School in the northern sector of the Capital City; the development of this project is due to the lack of recreational spaces and current pedagogical strategies in this educational institution. For the development of this document has been structured into five sections that show the logical and sequential order of the project approach, these are:

The first section called Chapter I addresses the problem of research, regarding the approach, formulation, objectives and variables thereof; Chapter II called theoretical framework is in which the theoretical and legal bases that allow and support the development of the project are established; followed by Chapter III that explains and contextualizes the methodological application, a fourth section of analysis and interpretation of survey results and finally Chapter V includes the development of the proposal as such

INTRODUCCIÓN

La educación inicial involucra el proceso enseñanza – aprendizaje en los menores de 3 a 5 años, esta educación se divide en subnivel 1 y subnivel 2 y de vital importancia y relevancia en el ser humano, puesto que constituye la base de la asimilación de conocimientos de los infantes.

En la edad de la educación inicial es en la que los pequeños trascienden experimentando sensaciones, nuevas emociones, desenvolvimiento en el entorno social fuera de casa, y por ello es menester que este bagaje de conocimientos que van a asimilar lo hagan de la manera espontánea, divertida e inocente que les caracteriza, dentro de la esencia misma de los niños.

El proceso de aprendizaje en los menores no puede ni debe ser lineal donde el docente es el único proveedor de enseñanzas; es imposible ver o pedir a un niño que permanezca quieto o sentado mientras se le pretende transmitir conocimiento.

El niño por su naturaleza necesita estar activo, jugar con su entorno para descubrir el alcance de sus sentidos, es importante interactuar con el medio en el que se encuentra para sentir el miedo y las emociones positivas y negativas de estar en un ambiente diferente al de casa; aquí comienza a forjarse gran parte de su personalidad y se va formando el niño “independiente” que será como una esponja absorbiendo todas las experiencias del inicio de su larga vida estudiantil.

La educación tradicional fue, es y será excelente; pero debe alinearse y mejorar de forma proactiva las metodologías y estrategias pedagógicas con los niños y niñas, debe ir evolucionando a la par del mundo cambiante y sofisticado con la cual los niños de esta época están conviviendo; nadie podrá negar la diferencia de los niños de hace tres décadas con los niños de este tiempo, son más desenvueltos, su alcance a la información es más visible con la tecnología (internet, tablets, tecnología táctil, entre otros), por ello requieren verse inmersos en un proceso de vanguardia para potenciar su enseñanza-aprendizaje.

El Colegio Aeronáutico Brigham Young School ha venido desarrollando una excelente labor educativa con una trayectoria de más de dos décadas al servicio de la educación inicial de la Capital, su reconocimiento académico se ha sustentado en las líneas de la educación tradicional que han dado excelentes frutos y seres

humanos al servicio del País. Más hoy en la actualidad las autoridades abren sus puertas y mentes a la aplicación de estrategias metodológicas de éxito y vanguardia que permitan contar con métodos y/o estrategias más amigables y eficientes con los requerimientos de la educación de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Las autoridades de esta institución conscientes de la importancia y relevancia de la educación de los menores han permitido el adecuado asesoramiento y direccionamiento para la implementación progresiva de los rincones de aprendizaje como parte de su modelo de enseñanza en educación en el subnivel 1 y subnivel 2, es por ello que las autoras del presente proyecto inician la gestión con la implementación del “rincón del agua”. Con la finalidad de enriquecer y dejar un legado a los niños y niñas para fortalecer sus conocimientos en forma lúdica, e interactiva en el colegio Aeronáutico Brigham Young School

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La problemática respecto a la implementación de estrategias pedagógicas de actualidad en la educación inicial o preescolar a nivel de Sudamérica es cada día de mayor interés para las instituciones educativas, pues se ven en la necesidad de renovar sus metodologías a la par de la evolución del entorno donde se desarrollan los infantes, este entorno es fácil evidenciar ya que los niños y niñas a más temprana edad ya tienen acceso a la navegación de internet, conocen el uso de pantallas táctil en tablets, celulares, juegos on line, acceso a música y videos en youtube, entre otros que se podrían citar.

En el Ecuador propiamente esta problemática es acentuada ya que las instituciones educativas en su gran mayoría mantienen aún el estilo de la educación tradicional donde el único transmisor del conocimiento es el docente y no se han actualizado a la par de la evolución del entorno social de los niños y niñas que se mencionó anteriormente.

En la ciudad de Quito, en el sector norte se ubica el colegio aeronáutico Brigham Young School que ofrece educación inicial, básica y bachillerato; en esta prestigiosa institución se brinda una educación tradicional de excelente nivel; se evidencia la problemática que no cuenta con estrategias pedagógicas de vanguardia y actualidad que permitan en los niños y niñas de subnivel 1, subnivel 2 mejorar y favorecer la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.

La institución cuenta con la infraestructura adecuada que permite la aplicación de nuevas metodologías o estrategias como los rincones de aprendizaje conocidos también como espacios lúdicos. Estos espacios no han sido implementados por desconocimiento y/o falta de asesoramiento a las autoridades, las mismas que siempre están abiertas y proactivas en gestionar los recursos adecuados para mejorar las potencialidades del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las autoridades consientes de los beneficios de incorporar mejoras de vanguardia están dispuestas a impulsar la implementación progresiva de “los rincones de aprendizaje”, entendiendo que estos espacios constituyen una estrategia pedagógica que se utilizan en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil, misma que potencia el entorno lúdico a través del juego como uno de los medios de aprendizaje más idóneo para los menores.

1.2. Formulación del problema

El colegio aeronáutico Brigham Young School no cuenta con la metodología pedagógica “rincones de aprendizaje” que permite mejorar y favorecer la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Implementar el rincón de aprendizaje denominado “rincón del agua” a través de la creación de un espacio lúdico exclusivo para este fin; donde la estrategia pedagógica permita mejorar la participación de los niños en la construcción de sus conocimientos mientras se divierten jugando.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Diagnosticar la situación actual de la estrategia pedagógica aplicada en el colegio aeronáutico Brigham Young School en los subniveles correspondientes.
2. Fundamentar teóricamente la aplicabilidad de los rincones lúdicos como estrategia pedagógica adecuada y moderna para el aprendizaje en los niños del subnivel 1 y subnivel 2.
3. Diseñar la propuesta para la implementación del rincón de aprendizaje “rincón del agua” en el establecimiento.

4. Asesorar respecto a la importancia de contar con espacios lúdicos “rincones de aprendizaje” como estrategia pedagógica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4. Variables

1.4.1. Variable independiente.

Desconocimiento de los rincones de aprendizaje en los establecimientos educativos.

Falta de espacios lúdicos en las instituciones

Falta de asesoramiento para implementar espacios lúdicos

1.4.2. Variable dependiente.

Desactualización de estrategias pedagógicas en educación inicial

No hay interacción de los niños en la construcción del conocimiento

No implementación de espacios lúdicos con fine de aprendizaje

1.5. Justificación

Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología – estrategia pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. Hasta los cinco años, el juego se considera uno de los medios de aprendizaje más idóneo para los menores, son actividades que contribuyen a la formación de los pequeños en un entorno lúdico.

En el colegio aeronáutico Brigham Young School no se dispone de espacios lúdicos de aprendizaje por falta de asesoramiento respecto a estas actuales y beneficiosas estrategias metodológicas.

Lo antes mencionado, constituye relevante justificación del desarrollo del presente proyecto, puesto que toda mejora y actualización en la educación inicial en los menores ayudaran a sentar unas buenas bases académicas,

Con la implementación del proyecto en cuestión se beneficiarán los subniveles 1, subniveles 2 y las siguientes generaciones de menores, considerando la importancia teórica – práctica del juego como instrumento

de aprendizaje que promueve el trabajo estimulante y flexible mientras los niños juegan y se divierten.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

1. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se denomina enseñanza aprendizaje al procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia (Enciclopedia Cubana, 2018).

En este proceso inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos, debiendo considerarse que no es posible lograr la optimización del proceso sin ninguno estos componentes.

1.1. Enseñanza

La enseñanza se considera el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales, en el cual existen la interacción de docentes y alumnos en un entorno educativo o espacios de interacción (espacios lúdicos).

Se puede mencionar también que la enseñanza es un conjunto de métodos y principios que los maestros ponen en marcha para lograr que los alumnos aprendan (Ocampo, 2017)

1.2. Aprendizaje

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo

2. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

“La metodología pedagógica en su significado más general es el discurso concerniente a los procedimientos, el camino que hay que recorrer, que lleva a cabo la educación para alcanzar objetivos”. (Lapacho, 2016, p.24)

Metodologías son procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Se puede establecer una pertinente diferencia entre metodología y estrategia, esta es que; a diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar en el aprendizaje con los estudiantes. (Prezi, 2013)

El término de estrategia refiere un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, pudiendo sintetizarse en que: son el sistema de actividades que permiten *flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones* existentes.

3. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clases puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante.

Minerva (2007) afirma que “Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica”. (p.24)

El juego es la actividad más importante de los niños. A través de él, desarrollan sus capacidades físicas y mentales. También desarrollan sus habilidades sociales y su autoestima. Es la herramienta básica de aprendizaje infantil. A partir de los 3 años, el juego comienza a ser simbólico, lo cual indica un avance cognitivo importante en el niño.

En toda la trascendencia de juegos como aprendizaje se evidencia que el juego libre y espontáneo ayuda al desarrollo de los menores y a partir de los 6 años, los niños aprenden a jugar atendiendo a reglas. (Alvear, 2012)

El juego constituye la mejor estrategia de enseñanza – aprendizaje en los niños; la explicación a esto la podemos encontrar en que cuando jugamos, es decir cuando disfrutamos realizando una actividad, nuestro cerebro aprende sin esfuerzo. Así que parece que el juego tiene el objetivo de hacer placentera la realización de determinadas actividades.

El bebé, desde que nace, encuentra su forma de relación con el medio y las figuras de apego a través del juego. En principio muestra un juego únicamente de movimiento, tanto de su cuerpo como de objetos. Gracias a él adquiere experiencias perceptivas, aprende a coordinar movimientos y desarrolla la atención y concentración.

El juego va evolucionando y a partir de los 3 años, ya que empieza a introducirse un cambio muy importante, que es la aparición del juego simbólico, el juego de roles, jugar a la escuelita, al doctor el superhéroe.

Todo esto no es ni más ni menos que el desarrollo de la capacidad cognitiva puesto que pensar no es otra cosa que manejar representaciones en la cabeza de cosas que no están presentes. Por tanto, el juego en esta etapa es de vital importancia ya que les permite desarrollar el pensamiento. El juego es el elemento básico de la imaginación creadora

Así mismo, el juego es una actividad a través de la cual se transmiten roles sociales y valores culturales que se interiorizan de forma inconsciente. Queda patente por todo lo anterior cuál *es la importancia del juego*, pero igual de importante es mantener un equilibrio entre el juego en solitario o acompañado.

4. RINCONES DE APRENDIZAJE

Hablar de rincones de aprendizaje es abordar una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. El rincón del agua, el rincón de los libros, de la música, son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego. (Vázquez, 2010)

El juego se considera uno de los medios de aprendizaje más idóneo para los menores. Jugar a las casitas, a los médicos, a las tiendas, entre otras, son actividades que contribuyen a la formación de los pequeños en un entorno lúdico. El niño no pierde el tiempo cuando juega, ello le permite que aprenda de forma espontánea según sus necesidades.

Los rincones se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos.

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro. No obstante, también se pueden crear rincones donde sea imprescindible la presencia del tutor, que trabaja con pequeños grupos en torno a una temática o actividad específica.

La literatura bibliografía pertinente de este tema manifiesta que la implementación de rincones de aprendizaje obliga a que el docente parvulario debe cambiar su concepto rígido/lineal de orden y desarrollo de clases, y confiar en que cada niño será capaz de realizar la actividad que libremente escogió. (Vázquez, 2010).

Con la aplicación de la metodología de los rincones se garantiza la espontaneidad, libertad y placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. El juego es una actividad espontánea propia del niño y se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje.

Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño se interrelaciona en su ambiente mediante la observación, representación, dialogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración. (Calvillo, 2013, p.26)

4.1. Objetivos de los rincones de aprendizaje

- i. Promover oportunidades de desarrollo y aprendizaje en los campos de la conducta social, emocional, intelectual, motriz y cultural.
- ii. Propiciar actividades de vanguardia, innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño
- iii. Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.
- iv. Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de los niños.
- v. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños y su medio, para promover el aprendizaje.
- vi. Favorecer la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos, ser actores de su propio conocimiento.

5. TIPOS DE RINCONES DE APRENDIZAJE

Existen diferentes rincones de aprendizaje ya definidos, pero pueden generarse y construirse otros sectores conforme las necesidades de docentes, alumnos y los objetivos propios de la institución educativa. (Calvillo, 2013, p.38)

Rincón de pensamiento lógico En el rincón del pensamiento lógico el juego está presente en cada fase del desarrollo del ser humano. Aprender a través del juego es abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento.

El rincón del pensamiento lógico prepara a los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cantidad, forma y tamaño. (Dicade, 2007)

A este rincón también se le denomina de las operaciones lógico-matemáticas. Se le llama así porque, a través del contacto directo con los objetos y la modificación

del mundo externo, el niño incorpora nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

Por medio de éste rincón, los niños manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, sabor, entre otros. Todo lo anterior fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

6. RINCÓN DE MOTRICIDAD

El rincón de aprendizaje de motricidad busca dotar al niño de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo encaminen hacia el manejo espacio temporal.

Esta unidad proporciona sugerencias de juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad general o global. Presenta los ejercicios con diferentes grados de dificultad. Las actividades y lugares requieren la participación proactiva del docente que conoce su medio y las particularidades de sus alumnos.

El rincón de motricidad permite a los niños el conocimiento de su cuerpo y la canalización de su energía. Así mismo, estimula el dominio de los elementos espaciales y temporales y el perfeccionamiento del control motor. La finalidad de éste rincón es proporcionar a los niños oportunidades para el desarrollo de habilidades, destrezas motoras gruesas y equilibrio corporal. Fomenta el control de movimientos, respuesta inmediata de precisión, rapidez motora, mayor y mejor expresión corporal. Es importante recordar que la motricidad tiene características eminentemente lúdicas. (Dicade, 2007)

7. RINCÓN DE CIENCIA Y EXPERIMENTACIÓN

Este rincón presenta una serie de propuestas accesibles y funcionales con las que la comunidad educativa y los niños se pondrán en contacto con los cambios, los fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con su ambiente.

Las ciencias naturales estudian a los seres vivos y a su medio, explican las funciones, procesos, propiedades y composiciones de éstos. El aprendizaje de los mismos hace posible la comprensión y el compromiso con el ambiente. El rincón de ciencia y experimentación es un espacio para observar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del

mundo físico. Fomenta la investigación, a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego del niño. Este rincón promueve el desarrollo de procesos de: Observación, descripción, clasificación, comparación, identificación, asociación, interpretación, comprobación, medición y valoración. (Reyes, 2006).

8. RINCÓN DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

En este rincón, se introduce al niño el lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utilizando diferentes recursos y materiales apropiados para el caso.

La finalidad de este rincón es enriquecer en los niños el desarrollo de un lenguaje articulado y no articulado, con la intención de que expresen sus necesidades, intereses y pensamientos. Así mismo proporcionará a través de la utilización de diferentes materiales, el desarrollo de la expresión oral, el aumento de su vocabulario y el interés por la lectura y la literatura infantil al crear y reproducir los propios textos de lectura, además de utilizar el pensamiento creativo e imaginario.

Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea a través del juego individual y de grupo, utiliza los diferentes procesos de comunicación (oral, gestual, escrita y corporal). Cuando se estimula al niño a revisar los textos se les acerca al mundo de la lectura, de los libros, a un ambiente letrado. El contacto de los niños con los libros de lectura debe iniciarse desde edades muy tempranas y se les debe leer con cierta regularidad. De tal manera que los niños descubran que leer, les permite conocer situaciones nuevas y entretenidas como los cuentos e historietas.

Los niños pueden ser estimulados con actividades de lectoescritura, para iniciarlos a la pre escritura, por lo que no es aconsejable iniciar el aprendizaje formal de esta área en el párvulo, ya que a futuro puede producir rechazo en el niño al acto de escribir planas lo que ocasiona cansancio y aburrimiento; éste proceso debe iniciarse luego de una etapa de aprestamiento, el objetivo es preparar al alumno para la escritura sin violentar su nivel de maduración. (Reyes, 2006, p.47)

Este aprendizaje no debe ser presionado, apresurado ni excesivo; sin embargo en ésta edad sí deben realizarse técnicas preparatorias para la escritura como pintar, dibujar, escribir, tocar y ejecutar.

9. RINCÓN DE ARTE

El rincón de arte es un espacio motivador que ofrece a los niños recursos que sirven para interpretar su mundo interno y externo.

Es un espacio dedicado a la estimulación de recursos y de desarrollo personal y colectivo. Es un ambiente propicio para observar y manifestar los intereses, así como las necesidades de los niños en su relación con el medio.

La función de éste rincón es desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad a través de diversos estímulos; este rincón pone en contacto a los niños con nociones que facilitan la expresión y creación en áreas específicas. El rincón de arte puede dividirse en sub rincones, ya que por medio de éste se manifiestan sentimientos a través de elementos de las artes plásticas: Pintura, dibujo, modelado, música, danza, entre otros. (Dicade, 2007)

10. RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN

La dramatización sintetiza todas las capacidades expresivas. Es una herramienta educativa de capacitación para el docente que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo. Desde su carácter lúdico, establece vínculos entre la realidad y la imaginación.

El rincón de dramatización crea una atmósfera libre para manifestar actitudes, experiencias e intereses individuales y colectivos. Este rincón sugiere actividades que motiven la expresividad de los niños.

En este rincón de aprendizaje, los niños encuentran el lugar y los materiales perfectos para representar situaciones de la vida diaria. (Reyes, 2006, p.55)

11. RINCÓN DEL AGUA

El rincón del agua brinda un espacio lúdico que involucra a los niños con el medio ambiente que los rodea, con uno de los elementos más abundantes que existe en el mundo “el agua”.

El agua es el elemento con el que los niños interactúan diariamente desde las primeras horas de la mañana, al lavarse las manos, lavarse la cara, cepillarse los dientes y demás actividades diarias; es evidente la atracción de los niños hacia el agua cuando sienten el estímulo de la caída de agua en sus manos o cuando se divierten jugando en la tina del baño salpicando el agua hacia su cuerpo y ni que decir de la emoción que sienten los pequeños cuando disfrutan del agua en una piscina.

Por todo lo expuesto y las vivencias diarias es clara la incidencia del agua como una herramienta de juego para los niños, pero mejor aún la versatilidad del agua para ser usada como una estrategia de enseñanza aprendizaje en los niños y que permita conocer al agua en todos sus aspectos y de manera autónoma a partir de la experimentación.

El rincón del agua es un espacio donde se encuentran unos materiales específicos para desarrollar los lenguajes científico y matemático, donde los niños individualmente o en pequeño grupo, realizan diferentes actividades de aprendizaje relacionadas con el agua. (Todolí, 2015)

En el rincón, los niños van conociendo las características del agua a partir de la manipulación y la experimentación con los materiales. De este modo empiezan a discriminar, a abstraer, a generalizar y crear relaciones a partir de los datos extraídos de la realidad.

Los niños encuentran, en el rincón del agua, diferentes tipos de actividades: unas concretas y otras libres que les ayudarán a desarrollar aspectos lógicos, cualitativos, cuantitativos, especiales y científicos. Las actividades propuestas y la experimentación libre en el rincón permitirán a los niños investigar sobre la naturaleza del agua y otros líquidos.

El rincón del agua también se constituye como un espacio lúdico donde a más de enseñar y aprender conocimientos, se puede concebir la sensibilización de la importancia del cuidado “no desperdicio” del agua y del uso medido y cociente de este recurso vital para los seres vivos.

En el rincón del agua es primordial trabajar en lo que es el área motriz gruesa realizando diferentes ejercicios con él agua, desarrollando la orientación espacial y nociones a través de juegos, presentando diferentes materiales reciclables para llegar a experimentar con el agua, poniendo énfasis en su valor, conociendo cada una de sus facetas y así producir o una interacción entre él y su entorno y al mismo tiempo llegar a un aprendizaje significativo.

Es muy importante, dejar claro que se debe establecer reglas para el buen manejo y uso correcto del rincón, ya que todos somos agua y hay que cuidarla, aprovechando este punto siempre para finalizar el uso del espacio se puede proponer una actividad de observación y bienestar ambiental como puede ser regar el agua usada en las plantas después de culminar la actividad.

2.2. Bases legales

El desarrollo e implementación de rincones de aprendizaje como el “rincón del agua” no presenta ningún impedimento legal y es completamente aplicable puesto que no constituye plagio e involucra desarrollo y diseño propio de las autoras del presente, con el apoyo y guía de la investigación bibliográfica respecto al tema. Adicional existe sustento legal de normativa que impulsan y garantizan la gestión educativa, tales como: Constitución Política de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural; Acuerdo Ministerial 0024-14 Normativa para la autorización de funcionamiento y prestación de servicios de educación inicial de los subniveles 1 y 2 en instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales; Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación; y otras que promueven la proactividad y gestión en mejora de la educación de los menores.

2.3. Definición de términos

- i. Implementación: Acción de poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo. Una implementación es la ejecución u/o puesta en marcha de una idea programada.
- ii. Estrategia pedagógica: aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas

los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

- iii. Enseñanza aprendizaje: Procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales.
- iv. Educación inicial: Se denomina educación inicial a aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes.
- v. Subniveles: La educación Inicial se divide en dos subniveles: *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años; y el *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años.
- vi. Fundamentar: Partir de una serie de principios iniciales para elaborar, establecer o crear algo, Constituir o poner el fundamento de algo.
- vii. Diagnosticar: Examinar una cosa, un hecho o una situación para realizar un análisis o para buscar una solución a sus problemas o dificultades.
- viii. Diseñar: Hacer un plan detallado para la ejecución de una acción o una idea. Se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la producción de algo.
- ix. Asesorar: Aconsejar o informar a alguien sobre cierta cosa. Intervención de ayuda para satisfacer una necesidad determinada.
- x. Variable independiente: Es la causa del problema
- xi. Variable dependiente: Es el efecto o resultado del problema

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque, método, diseño, tipo y nivel de investigación

El enfoque del presente proyecto es cualitativo puesto que se explica como sucede la realidad interpretando las cualidades del fenómeno de implementar el rincón del agua y del juego como eje de aprendizaje.

En el rincón del agua se desarrolla el *método inductivo*, ya que partiendo desde el juego simple y espontáneo de los niños y niñas con el agua se puede descubrir sus propiedades, utilidades y sensibilizar en el uso adecuado del mismo.

El diseño del presente se ordena en lo *experimental* ya que las autoras incidirán en el asesoramiento a las autoridades de la institución educativa para generar efectos en la aplicación de espacios lúdicos, iniciando con el rincón del agua.

En correspondencia al proyecto, el *tipo de investigación* que se realiza es *de campo* ya que la recolección de información y datos es directamente de la realidad donde ocurren los hechos.

En cuanto el *nivel de investigación* que refiere el proyecto, este es de carácter *descriptivo* porque se explican realidades de hechos en los subniveles 1 y subniveles 2 de educación inicial de la institución.

3.2. Contextualización del ámbito de la investigación

La investigación se realiza en la Ciudad de Quito, en el sector norte de la capital en el Colegio Aeronáutico Brigham Young School.

La temática de la investigación son los denominados rincones de aprendizaje, propiamente el “rincón del agua”, esta investigación abarca los niños y niñas de los subniveles 1 y subniveles 2 de la educación inicial de esta prestigiosa institución.

Esta investigación es posible gracias al apoyo y apertura de las autoridades de la institución educativa, como principales se cuenta con el contingente de las señoras rectora y vicerrectora académica.

3.3.Totalidad y muestra

Para obtener un muestreo de la cantidad de personas a quienes se debe aplicar el cuestionario de diagnóstico del presente proyecto, se aplicará el siguiente modelo matemático:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

N=	33	Población
Z=	1.96 @ 95%	Nivel de confianza
p=	0.5	Probabilidad a favor
q=	0.5	Probabilidad en contra
e=	6%	Error de estimación
n=	?	Muestra

Reemplazando valores en la ecuación se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(33)}{33(0.06)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{31.6932}{0.1188 + 0.9604}$$
$$n = 29.3673091179$$

Por lo tanto la muestra para aplicar las encuestas será de **30 personas**.

3.4.Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En alineación al enfoque cualitativo del proyecto, se utilizar la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento, dicho cuestionario (anexo 1) será aplicado al personal docente de la institución, autoridades y padres de familia de los niños de los subniveles 1 y 2.

3.5. Aspectos administrativos

3.5.1. Recursos humanos, materiales y financieros

Cuadro 1.

Recursos Humanos

NOMBRES	INSTITUCIÓN	CARGO
Ron Mónica	Brigham Young School	Rectora de la institución
Ron Amparo	Brigham Young School	Vicerrectora Académica
Noboa Elizabeth	Brigham Young School	Coordinadora General
Tapia Ligia	Brigham Young School	Coord. Académica
Armijos Evelyn	Brigham Young School	Docente
Sánchez Mayra	Brigham Young School	Docente
Ricaurte Dagmar	Brigham Young School	Docente
Haro Mónica	Brigham Young School	Docente
Quinso Jenny	Brigham Young School	Docente
Mena Clara	Brigham Young School	Docente
Polo Alejandro	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Paucar Matews	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Padilla Kenya	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
García Fransesca	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Flores Thabo	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Estrada Alma	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Chunguando Joel	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Alarcón Iker	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Vasco Eithan	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Toapanta Roberto	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Sanchez Mathias	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Romero Domenic	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Chávez Daniel	Brigham Young School	Padre de subnivel 1

Arévalo Melisa	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Aguirre Gared	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Torres Daniel	Brigham Young School	Padre de subnivel 1
Morejón Miguel	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Guayanay Scarlet	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Ayala Felix	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Gualotuña Marcos	Brigham Young School	Padre de subnivel 2
Arévalo Lucia	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto
Córdova Carolina	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto
Fuel Carmen	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto
Jiménez Paola	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto
Mejía Diana	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto
Tasiguano Jessica	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto
Pantoja Noemí	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto
Vinueza Alexandra	Inst. Tec. Sup. "Japón"	Autora del proyecto

Fuente: Las autoras del proyecto

Cuadro 2.

Recurso material y económico

DETALLE	CANT	V. UNIT	V. TOTAL
PISCINAS	3	3.22	9,66
Funda de Rosetas	2	3.50	6,00
Bolas de gel	5	1.00	5,00
Pelotas pequeñas plásticas	2	2,00	4,00
Limpia pipas	2	0.50	1,00
Tina metálica	1	250,00	250,00
Pinzas plásticas	2	2.00	4,00
Llaves agua	2	6,00	12,00
eternit	3	7,00	21,00
TOTAL			312,66

Fuente: Las autoras del proyecto

3.6. Viabilidad bioética

Desde el punto de la bioética, el proyecto es completamente viable puesto que no presenta maleficencia alguna hacia las personas donde se implementa el mismo; por el contrario, presenta beneficencia para el colectivo al cual se dirige éste; respeta los valores y posiciones personales de cada individuo y tampoco presenta discriminación de ningún aspecto e índole ya que propende la libertad de cada individuo en este proyecto. El proyecto cumple y pone en práctica los cuatro principios básicos de la bioética.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de cuestionario aplicado en el colegio aeronáutico Brigham Young School.

Pregunta 1. ¿Considera Usted que la institución cuenta con espacios lúdicos de aprendizaje?

Cuadro 3.

Tabulación pregunta 1 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	17
2	No	25	83
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

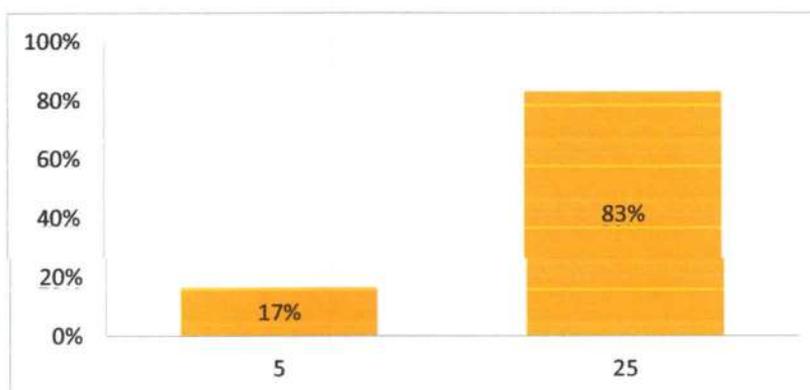


Gráfico 1. Gráfico estadístico pregunta 1 de cuestionario

Análisis: Como se observa en el gráfico, la mayoría de encuestados considera que no existen espacios lúdicos, por lo que es necesario e importante en educación inicial empezar a implementar espacios lúdicos con objeto de aprendizaje

Pregunta 2. ¿Cree importante y útil adecuar espacios lúdicos con objetivos de aprendizaje?

Cuadro 4.

Tabulación pregunta 2 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	27	90
2	No	3	10
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

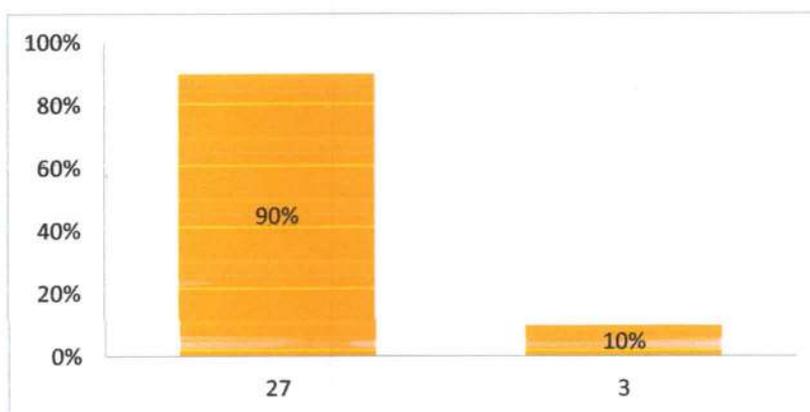


Gráfico 2. Gráfico estadístico pregunta 2 de cuestionario

Análisis: Los encuestados importante y útil adecuar espacios lúdicos con fines de aprendizaje, por lo que es necesario promover estas iniciativas.

Pregunta 3. ¿Sabía Usted que el juego es considerado como la actividad más idónea en la educación de niños de 3 a 5 años?

Cuadro 5.

Tabulación pregunta 3 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	26	87
2	No	4	13
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

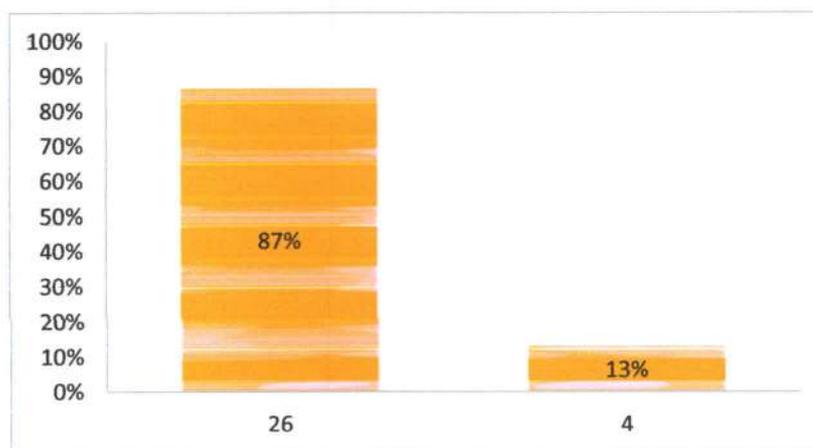


Gráfico 3. Gráfico estadístico pregunta 3 de cuestionario

Análisis: Es importante analizar que la mayoría si conoce la importancia del juego en los infantes y por tanto relevante promover estas actividades, y para aquellos que no sabían se debería socializar y concientizar de esta forma de aprendizaje en los menores.

Pregunta 4. ¿Conocía Usted sobre los llamados rincones o sectores como estrategias de aprendizaje en educación inicial?

Cuadro 6.

Tabulación pregunta 4 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	20
2	No	24	80
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

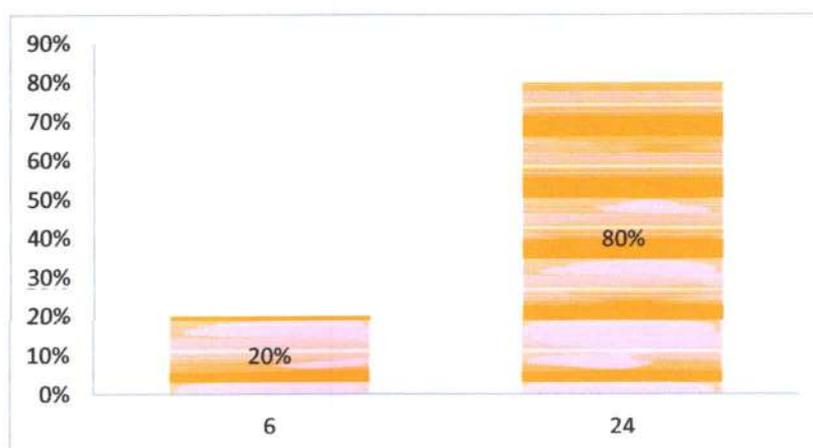


Gráfico 4. Gráfico estadístico pregunta 4 de cuestionario

Análisis: Como se observa en el figura la mayoría de encuestados desconoce estas estrategias pedagógicas de actualidad y vanguardia y por ello importante gestionar la implementación de los mismos.

Pregunta 5. ¿Cree Usted que la educación tradicional (el profesor único inductor de conocimiento) es adecuado para las tendencias y avances educativos en la actualidad?

Cuadro 7.

Tabulación pregunta 5 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	17
2	No	25	83
Total		30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

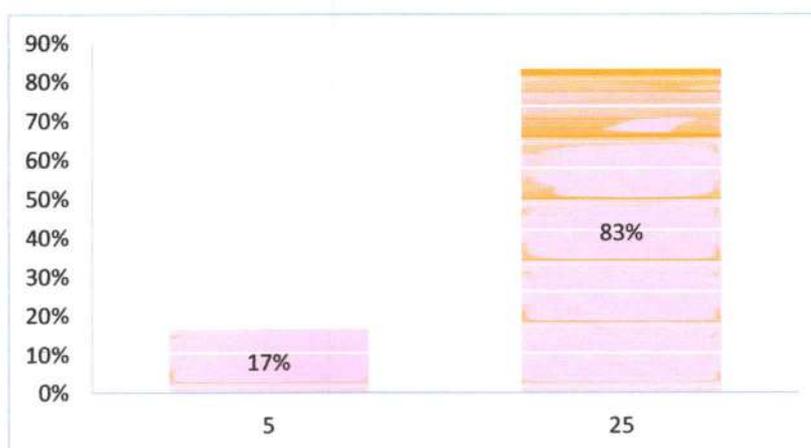


Gráfico 5. Gráfico estadístico pregunta 5 de cuestionario

Análisis: La educación tradicional es la más conocida y aplicada en el medio en general pero también la mayoría de encuestados están conscientes de que se debe actualizar las estrategias pedagógicas que vayan a la par de los capacidades y habilidades de los niños de la actualidad.

Pregunta 6. ¿Cree Usted que los niños de 3 a 5 años deben participar y ser actores de sus propios conocimientos a través del juego y la interacción con elementos adecuados en espacios lúdicos?

Cuadro 8.

Tabulación pregunta 6 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	22	73
2	No	8	27
Total		30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

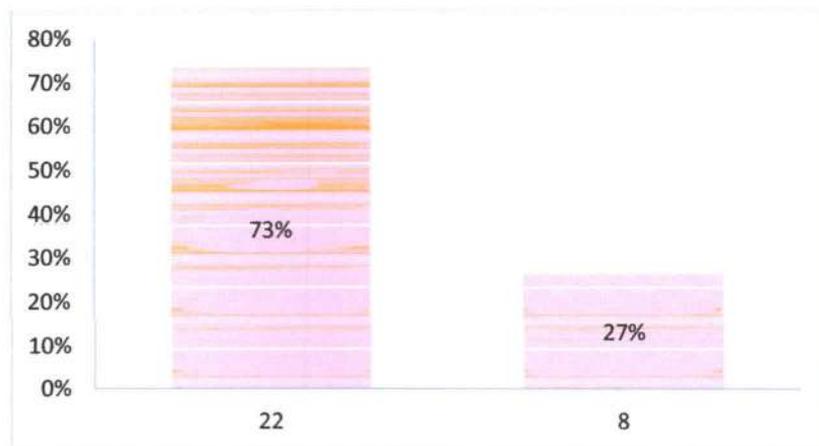


Gráfico 6. Gráfico estadístico pregunta 6 de cuestionario

Análisis: La mayoría de encuestados están convencidos que los niños deben ser autores y participes de su conocimiento, y por tanto importantes estrategias que permitan este desarrollo, y precisamente la implementación de rincones de aprendizaje tiene dicha finalidad.

Pregunta 7. ¿Considera Usted que es adecuado y beneficioso para los niños de educación inicial que se diviertan jugando mientras aprenden y se desarrollan?

Cuadro 9.

Tabulación pregunta 7 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100
2	No	0	0
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

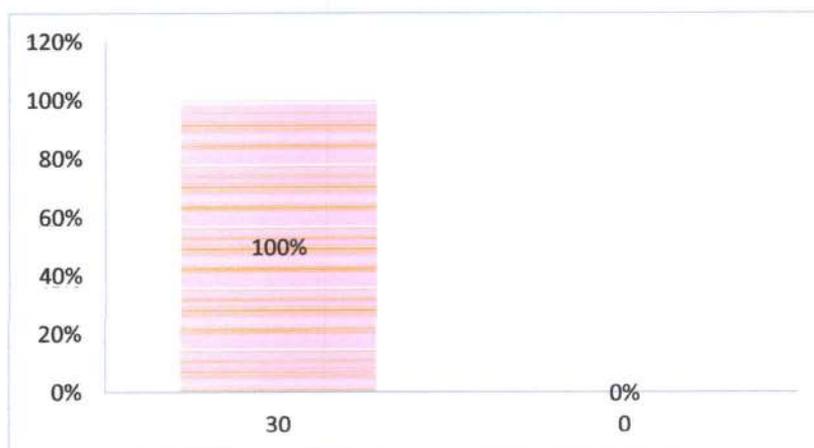


Gráfico 7. Gráfico estadístico pregunta 7 de cuestionario

Análisis: La respuesta de los encuestados es contundente que los niños deben aprender mientras se divierten jugando, y por ello una de las estrategias pedagógicas que tiene este mecanismo la constituye los rincones de aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de rincones de aprendizaje, arrancando con el rincón del agua que potencie la el desarrollo de la motricidad gruesa e impulse la sensibilización del uso correcto de este recurso, además de otros fines que se logra a través de este sector?

Cuadro 10.

Tabulación pregunta 8 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100
2	No	0	0
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

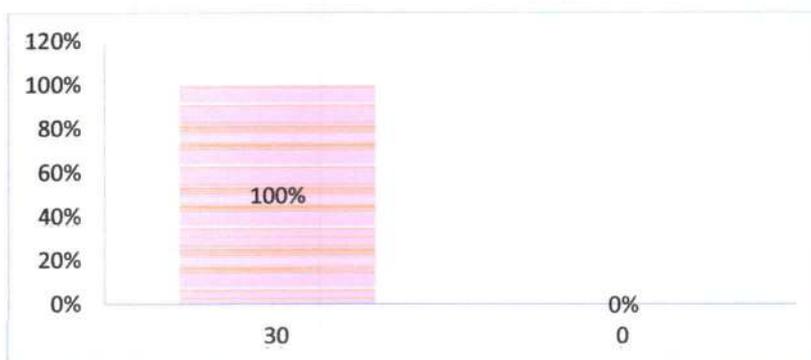


Gráfico 8. Gráfico estadístico pregunta 8 de cuestionario

Análisis: Con el consenso de los encuestados al estar de acuerdo en la implementación de rincones de aprendizaje, es menester el asesoramiento a las autoridades y direccionar adecuada y progresivamente la implementación de los mismos para el beneficio de la comunidad educativa en los subniveles inicial.

Pregunta 9. ¿Considera Usted, importante y adecuada la implementación de estas estrategias pedagógicas para mejorar y promover el involucramiento de los niños en la construcción del conocimiento?

Cuadro 11.

Tabulación pregunta 9 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100
2	No	0	0
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

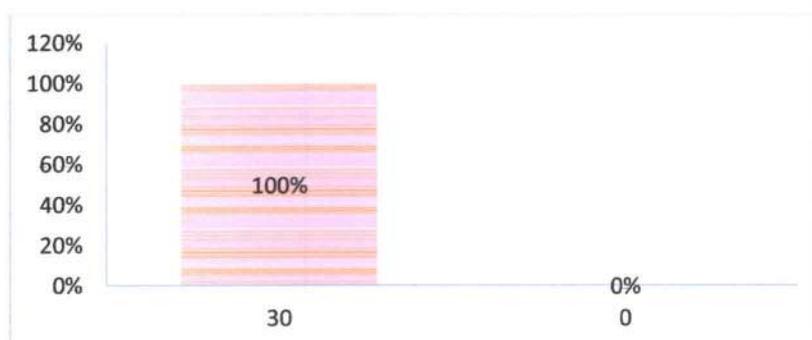


Gráfico 9. Gráfico estadístico pregunta 9 de cuestionario

Análisis: La totalidad de los encuestados considera importante esta implementación por lo cual se debe dar inicio a esta gestión con el direccionamiento adecuado a quienes harán uso de los rincones de aprendizaje; y promover el involucramiento de los niños en la construcción del conocimiento.

Pregunta 10. ¿Cree usted que el Rincón del Agua pueda favorecer a los niños y niñas en un aprendizaje activo y significativo?

Cuadro 12.

Tabulación pregunta 10 de cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	29	97
2	No	1	3
	Total	30	100%

Fuente: Las autoras del proyecto

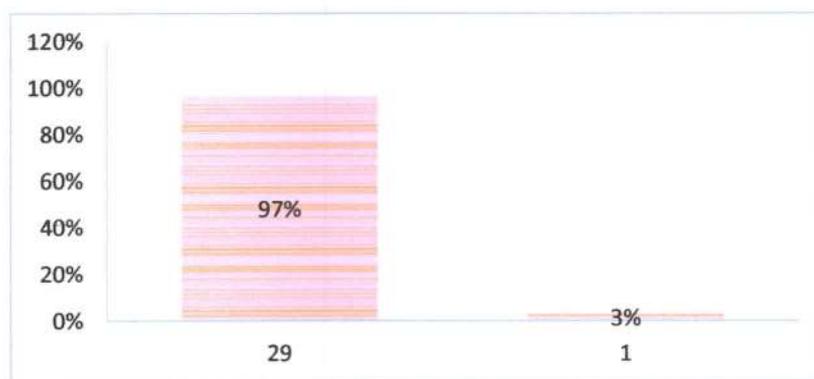


Gráfico 10. Gráfico estadístico pregunta 10 de cuestionario

Análisis: De los encuestados, el 92% considera que la implementación del rincón del agua si favorece al aprendizaje activo y significativo, por lo que a la parte que no considera así se debería socializar los fundamentos teóricos de esta estrategia y demostrar con resultados una vez que se implemente este rincón.

4.2. Conclusiones del diagnóstico

En el diagnóstico se puede evidenciar la falta de espacios lúdicos con fines de aprendizaje, que promuevan el juego, la participación y la autoría de los niños en la construcción del conocimiento.

Es importante tomar en cuenta el desconocimiento de las estrategias pedagógicas que refieren a los rincones de aprendizaje como estrategias de actualidad y vanguardia que promueven la participación y juego de roles de los niños.

Constituye relevante interés la aceptación de implementar progresivamente los rincones de aprendizaje e iniciar con el rincón del agua para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa y la sensibilización del uso y consumo de este recurso vital.

Todo el diagnóstico encamina a la pertinente y acertada implementación del rincón del agua para los niños y niñas de subnivel 1, subnivel 2 en el colegio aeronáutico Brigham Young School.

CAPITULO V: DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1. Presentación de la propuesta

La propuesta de implementación de un “rincón del agua” para los niños y niñas de subnivel 1, subnivel 2 de educación inicial se la va a desarrollar en el Colegio Aeronáutico Brigham Young School, cuya ubicación es en el sector norte de la capital, calle Pedro Valverde y Av. De la Prensa, siendo esta una institución educativa con trayectoria reconocida por más de dos década.



Gráfico 13. Georeferencia Google Maps Colegio Aeronáutico

La propuesta consta en implementar el rincón del agua, adecuando el espacio físico, asesorando la adecuación de materiales didácticos y actividades de desarrollo motriz y de sensibilización del recurso agua.

5.2. Objetivos de la propuesta

El objetivo general de esta propuesta es mejorar la participación de los niños en la construcción de sus conocimientos mientras se divierten jugando y se constituyen en autores de su propio aprendizaje. Como objetivos específicos de esta propuesta se plantean:

- Asesorar a las autoridades respecto de la implementación de rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica de mejora y beneficio para los niños de educación inicial.
- Adecuar la infraestructura y espacio físico para el rincón del agua
- Generar una inducción y socialización a las docentes de este plantel de las actividades que se pueden desarrollar en este rincón.

5.3. Justificación

La justificación de esta propuesta se contextualiza en el marco de la detección de una realidad que motivo la investigación y radica sustento en el diagnóstico de dicha realidad con las encuestas al personal que convive diariamente en esta actividad con los niños de educación inicial.

Adicional justificación se encuentra en que, toda forma de promover y garantizar mejores condiciones de educación en los niños es válida y potencia el desarrollo de mejores seres humanos para el país.

5.4. Fundamentación

Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil.

El juego es la actividad más importante de los niños. A través de él, desarrollan sus capacidades físicas y mentales. También desarrollan sus habilidades sociales y su autoestima. Es la herramienta básica de aprendizaje infantil.

Los rincones se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos

5.5. Estructura de la propuesta

Fecha:

Desde el 30 de Julio del 2018 al 24 de agosto del 2018

Lugar:

Colegio Aeronáutico Brigham Young School

Actividades:

- Planteamiento del proyecto
- Aprobación del tema del proyecto por el docente
- Redacción de un oficio dirigida a la institución colegio BYS
- Planteamiento de cronograma de actividades a realizarse.
- Reconocimiento del espacio físico
- Compra de materiales a utilizarse
- Creación de un mural con el nombre "rincón del agua".
- Redacción del avance del proyecto escrito.
- Elaboración de diferentes materiales a utilizar en el rincón.
- Organización del espacio con diferentes materiales creados
- Planteamiento de diferentes actividades lúdicas de aprendizaje
- Implementación de cerramiento con material reciclable
- Videoconferencia a cargo de la Msc. Maritza Moreira
- Rectificación del proyecto escrito.
- Clase demostrativa en el rincón del agua a cargo del proyecto.
- Últimas correcciones e impresión del proyecto escrito.

Objetivos específicos de la propuesta:

- Asesorar a las autoridades
- Adecuar la infraestructura y espacio físico
- Socializar a las docentes de este plantel de las actividades que se pueden desarrollar en este rincón.

Recursos:

- Recursos humanos: autoras, personal encuestados, estudiantes
- Recursos económicos: inversión para adecuación del espacio
- Recursos tecnológicos: investigación on line, internet, laptops.

Duración:

- Aproximadamente cinco meses.

FECHA	LUGAR	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
25 de Abril			Planteamiento del proyecto	Tecnológicos	4 horas	
27 y 28 de Abril			Investigación acerca del proyecto a realizarse	Tecnológicos	12 horas	
30 de Abril			Se da por terminado del proyecto escrito de vinculación	Tecnológicos	6 horas	
1 de Mayo		Asesorar a las autoridades	La entrega del proyecto de Vinculación a la docente tutora	Estudiantes	1 hora	
03 de Mayo			Redacción de un oficio dirigida a la institución colegio BRIGHAM YOUNG SCHOOL	Estudiantes	2 horas	
2 de Mayo			Aprobación del tema del proyecto por el docente tutor de vinculación Lcda. Ivette Simeón	Tecnológicos	2 horas	
23 y 26 Mayo			Planteamiento de cronograma de actividades a realizarse.	Tecnológicos	4 horas	
27 y 28			Entrega de documentos de las cartas de compromiso	Tecnológicos	1 hora	
29,30 y 31 Mayo			Reconocimiento del espacio físico	Estudiantes	10 horas	
1 y 2 de junio			Compra de materiales a utilizarse	Económicos	7 horas	
3 y 4 de Junio	B Y S		Creación de mural "rincón del agua"	Económicos	13 horas	
5 y 6 de Julio			Elaboración de materiales a utilizar en el rincón.	Material Reciclado	13 horas	Cada una de las estudiantes a cargo del proyecto.
7 de Junio		Adecuar la infraestructura y espacio físico	Instalación y pintura de palos y techo	Estudiantes	10 horas	
8 de Julio			Instalación de tuberías de gua	Estudiantes	6 horas	
9 de Junio			Instalación de paredes con botellas recicladas Instalación de cortinas con tapas recicladas	Estudiantes	5 horas	
10 y 11 de Junio			Adecuación del espacio con diferentes materiales creados	Material Reciclado	14 horas	
15 y 16 de Junio	BYS		Implementación de cerramiento para el rincón de material reciclable	Material Reciclado	6 horas	

17 de Julio			Organización acerca de la clase demostrativa que se va a realizar	Material Lúdico	5 horas	
18 de Julio			Compra de materiales que se va a utilizar		5 horas	
19 de Julio			Instalación de materiales que se va a utilizar		8 horas	
20 de Julio	BYS		Primera clase demostrativa en el rincón del agua a cargo de las estudiantes	Material Lúdico	3 horas	
27 de Julio	BYS		Segunda clase demostrativa en el rincón del agua a cargo de las estudiantes	Estudiantes y M. lúdico	3 horas	
4 de Julio	BYS		Clase demostrativa Final en el rincón del agua a cargo de las estudiantes	Estudiantes	5 horas	
			TOTAL HORAS VINCULACION		148 HORAS	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La puesta en escena de la estrategia metodológica a través de sus actividades permite al estudiante trascender por una educación no solo cognitiva sino también crítica, afectiva y conductual puesto que sus actividades las realiza de una manera espontánea e inocente.
- Las estrategias metodológicas ponen al estudiante como eje principal del proceso y le brindan la oportunidad de: descubrir lo que necesita aprender, establecer y transitar en cada instante del proceso del conocimiento.
- El planteamiento del rincón del agua exhorta al estudiante a tener presente en todo momento el juego y la diversión como requisito previo de arranque para la nueva asimilación cognitiva
- La generación, implementación y aplicación de rincones de aprendizaje están claramente sustentadas en la literatura pedagógica consultada y son herramientas que potencializan el proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- El docente jamás deberá dejar de lado al inicio de cada actividad la parte motivacional, la cual es el punto de partida que mantendrá interesado y adentrado en la diversión del juego mientras aprende.
- Dar seguimiento, evaluación y mejoramiento a la aplicación de la presente estrategia “rincón del agua”.
- Reforzar la implementación de esta estrategia pedagógica con otros la adición de otros medios y recursos que permitan seguir mejorando el espacio lúdico.

BIBLIOGRAFÍA

- Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. México: Quetzaltenango.
- Castillo, U. (1994). *Expresión y Apreciación Artística*. México: Trillas3
- Centro de escritura Javeriano. (2018). *Normas APA 2018*. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Díaz, L. (2006). *El ciclo de indagación como herramienta de educación, investigación y conservación*. Recuperado de www.conservacion.org.ar/archivos/taller-eepe-2006.pdf
- Díaz Rodríguez, M. (2002). *Organizar el aula en educación infantil*. Sevilla España: Andalucía.
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DICADE. (2007). *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Pre-primaria*. Guatemala: Edieduc
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro: Método ELI*. México: Trillas.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. México: Narcea
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Ecuador: MinEduc
- Minerva C., Torres M. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. España: Udandes
- Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma M. y Pérez, M. L. (2009). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Reyes, G. (2006). *Como Construir Competencias en los Niños y Desarrollar su Talento*. Argentina: Latino Austral
- Alvear, R. (2012). *El juego en los niños de 3 a 5 años permite desarrollar el pensamiento*. Recuperado de: <https://www.elbebe.com/ninos-3-a-5-anos/nino-juego-aprendizaje>

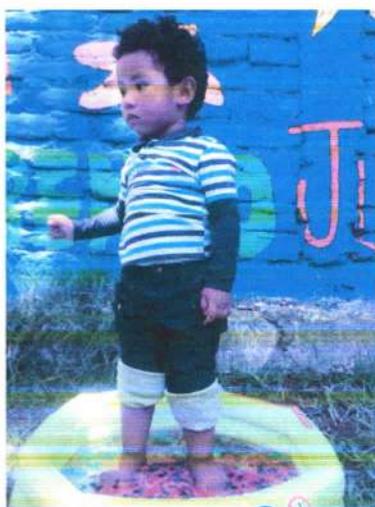
- Enciclopedia Cubana. (2018). *Proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Ocampo, J. (2017). Los mejores métodos educativos para niños. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/los-mejores-metodos-educativos-para-ninos/>
- Ocampo, J. (2017). Los mejores métodos educativos para niños. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/los-mejores-metodos-educativos-para-ninos/>
- Prezi, J. (2013). *El docente estratégico - Técnica, Método, Estrategia*. Recuperado de: <https://prezi.com/k7p3ozkatohj/tecnica-metodo-estrategia/>
- Todolí, D. (2015). *El rincón del agua en educación infantil. Ciencia y experimentación*. Recuperado de: <http://proyectomatematicasyarte.blogspot.com/2017/02/el-rincon-del-agua-en-einfantil-ciencia.html>
- Vázquez, M. (2010). Rincones de aprendizaje en el aula. Recuperado de: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/06/20/193858.php>

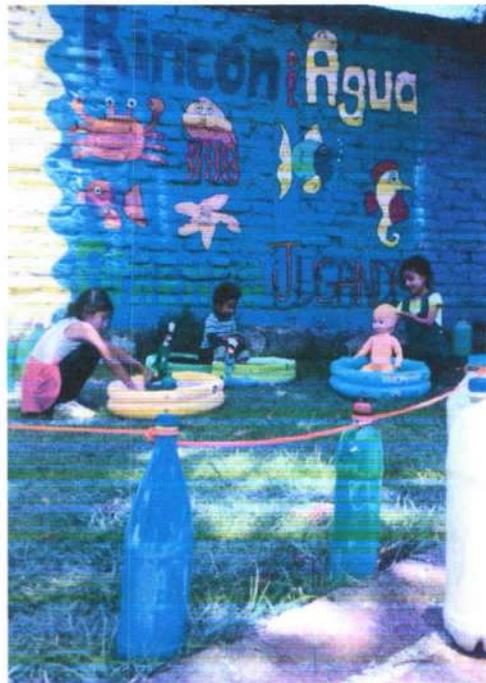
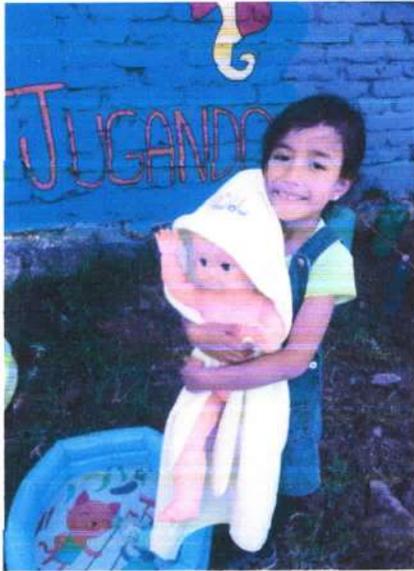
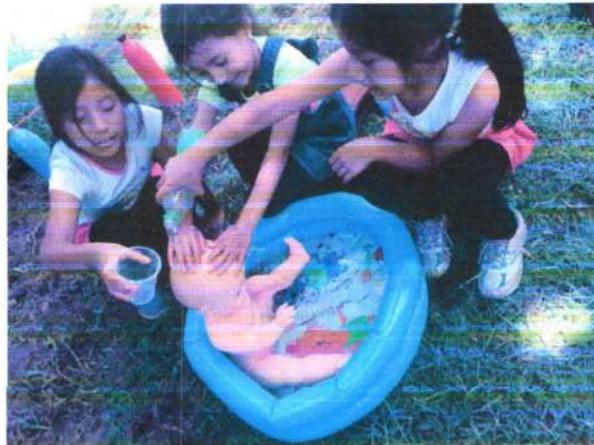
ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO PARA IMPLEMENTACIÓN DE RINCONES DE APRENDIZAJE – RINCÓN DEL AGUA

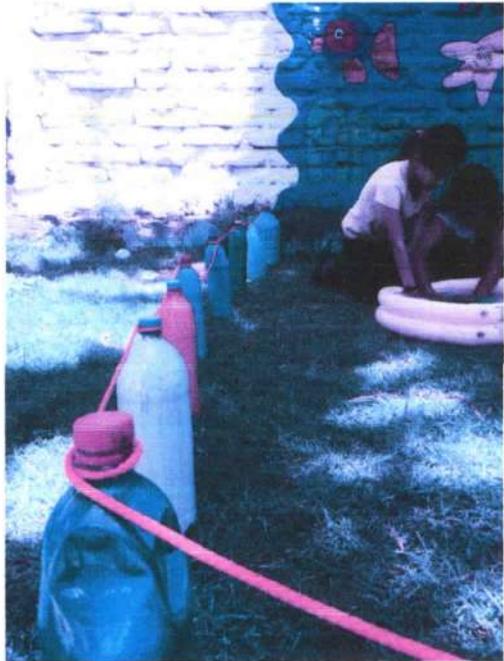
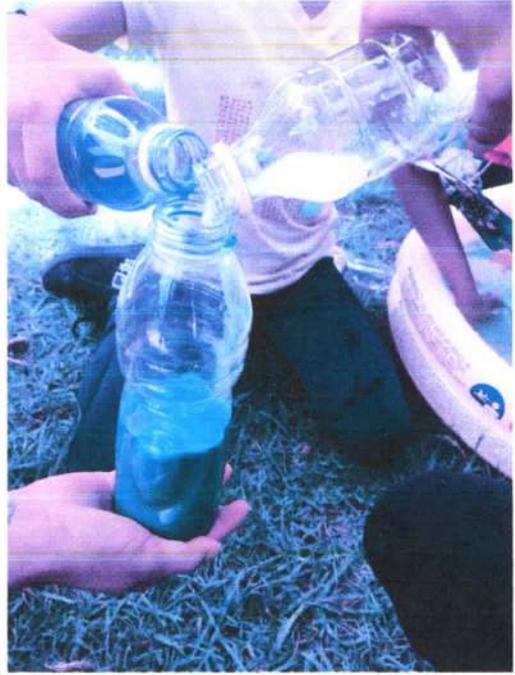
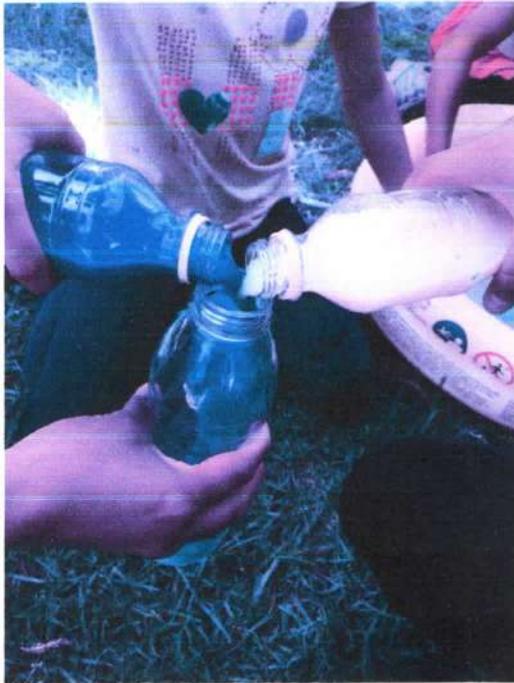
	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Considera Usted que la institución cuenta con espacios lúdicos de aprendizaje?		
2	¿Cree importante y útil adecuar espacios lúdicos con objetivos de aprendizaje?		
3	¿Sabía Usted que el juego es considerado como la actividad más idónea en la educación de niños de 3 a 5 años?		
4	¿Conocía Usted sobre los llamados rincones o sectores como estrategias de aprendizaje en educación inicial?		
5	¿Cree Usted que la educación tradicional (el profesor único inductor de conocimiento) es adecuado para las tendencias y avances educativos en la actualidad?		
6	¿Cree Usted que los niños de 3 a 5 años deben participar y ser actores de sus propios conocimientos a través del juego y la interacción con elementos adecuados en espacios lúdicos?		
7	¿Considera Usted que es adecuado y beneficioso para los niños de educación inicial que se diviertan jugando mientras aprenden y se desarrollan?		
8	¿Estaría de acuerdo con la implementación de rincones de aprendizaje, arrancando con el rincón del agua que potencie la el desarrollo de la motricidad gruesa e impulse la sensibilización del uso correcto de este recurso, además de otros fines que se logra a través de este sector?		
9	¿Considera Usted, importante y adecuada la implementación de estas estrategias pedagógicas para mejorar y promover el involucramiento de los niños en la construcción del conocimiento?		
10	¿Cree usted que el Rincón del Agua pueda favorecer a los niños y niñas en un aprendizaje activo y significativo?		

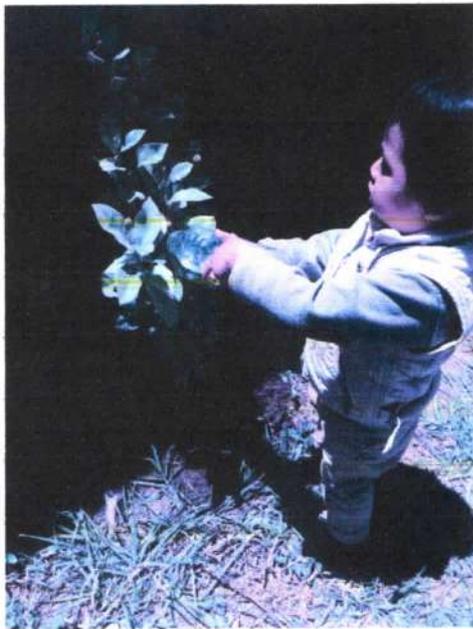
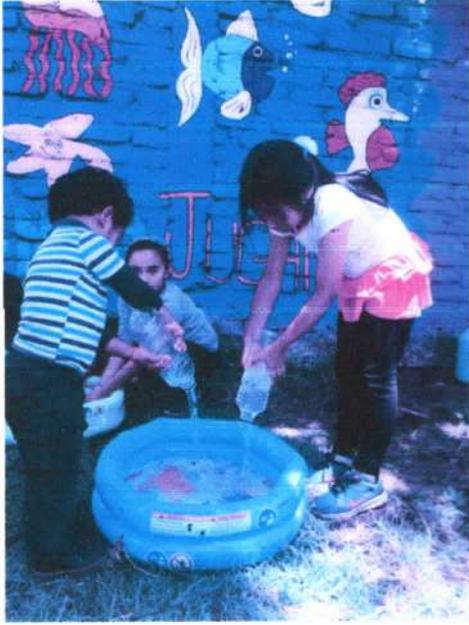
ANEXOS











CREACIÓN DEL RINCÓN







LICEO AERONÁUTICO BRIGHAM YOUNG SCHOOL

Quito, 20 de Mayo del 2019

Señor
Milton Altamirano
VICERECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, Mónica Ron con cargo de Directora de la Unidad Educativa "LICEO AERONÁUTICO BRIGHAM YOUNG SCHOOL", solicito muy amablemente a Usted, me ayuden con la implementación del Rincón de Agua en mi Institución, ya que no contamos con dicho rincón, el cual será de mucha utilidad para mis estudiantes y docentes de la antes menciona Institución, a la vez me permito poner en su conocimiento que autorizo de antemano a las señoritas que a continuación se detallan, estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Parvularia del Instituto Tecnológico Superior Japon, realicen, el Proyecto de Vinculación con la Sociedad.

- Lucía Margarita Arévalo Armijos, Carmen Inés Fuel Guerra, Paola Marisela Jiménez Zambrano, Diana Alexandra Mejía Díaz, Noemí Carmen Pantoja Quilumba, Jessica Estefanía Tasiguano Caiza, Marlene Alexandra Vinuesa Pinanjota.

De la misma manera aprovecho el envío de este oficio para felicitarle por la labor e iniciativa ante los Proyectos de Vinculación que contribuirán al desarrollo de los niños/as de la Institución a la cual yo dirijo.

Este particular me permito poner en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Mónica Ron G.
DIRECTORA LICEO AERONÁUTICO "BYS"



Recibido
20 de Mayo 2019
Milton Altamirano


Dirección: Pedro de Valverde 0e3-91 y Av. De la Prensa (sector Base Aérea) Teléfono: 2290327/
0983299106/0995414331

e-mail: brighamyschool@gmail.com Web: www.liceobys.com



LICEO AERONÁUTICO BRIGHAM YOUNG SCHOOL

Estudiantes del Instituto Japón

Arévalo Lucía
C.I. 171440143-5

Fuel Carmen
C.I. 171914708-2

Jiménez Paola
C.I. 171993203-8

Mejía Diana
C.I. 172064746-8

Noemí Pantoja
C.I. 172384148-0

Jessica Tasiguano
C.I. 175433549-3

Alexandra Vinueza
172110900-5

Dirección: Pedro de Valverde Ce3-91 y Av. De la Prensa (Sector Base Aérea) Teléfono: 2290327/
0983292136/0995414331

e-mail: brighamyschool@gmail.com Web: www.liceobys.com