



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

**INFORME DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

**CARRERA: PARVULARIA Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGIA DE LA INFORMACION PARA EL  
DESARROLLO E INCLUSION DE GRUPOS OBJETIVOS DETERMINADOS**

**TEMA:**

**LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES  
APLICADAS A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAND SCHOOL**

**AUTORES/ES:**

**Atariguana Katherine**

**Córdova Molineros Carolina Alexandra**

**Chamorro Pinchao Helen Mishell**

**Cañar Cango Verónica Mishell**

**Orozco Tonato Jorge Vinicio**

**Rivera Sacoto Johanna de Jesús**

**Pérez Morales Luis Saul**

20 /Marzo /2019

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa  
4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec/](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec/)



## ÍNDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
  - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
  - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
3. Objetivos
  - 3.1. General
  - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
  - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
  - Actas de reuniones de trabajo
  - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
  - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
  - Certificación de la institución beneficiaria
  - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



## 1. TEMA DEL PROYECTO

### ***LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAN SCHOOL***

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

En Ecuador el 17,11% de la población mayor de 8 años, es decir 2,8 millones de ecuatorianos, declara usar redes sociales a través de su teléfono inteligente, según datos del Instituto Nacional Estadísticas y Censos (Inec).

Y es que en los últimos años el uso de los teléfonos inteligentes ha sido exponencial. En el 2016, 4'084.886 ecuatorianos declararon tener un teléfono inteligente (Smartphone). Esta cifra es casi cinco veces más que la reportada en el 2011 cuando 522.640 ecuatorianos tenían celulares

En el Ecuador la mayoría de jóvenes estudiantes ya tienen acceso a las redes sociales, por este motivo el educarlos en el buen uso de las mismas es muy importante ya que pueden ser víctimas de Grooming , Sexting y Cyber bullying. Nuestro objetivo es realizar una campaña de prevención de su integridad tanto física como mental al tratar estos temas de manera preventiva

### **2.1. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

Mediante las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes se llegó a la conclusión de que el cyberbullying es un mal que evidentemente aqueja a los adolescentes debido a su participación activa e indudable a este gran mundo virtual, del cual las redes sociales son las



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

que van acaparando no solo el tiempo sino también la atención de los menores de edad, quienes lo utilizan para el ocio, compartiendo intereses en común con amigos y conocidos agregados a su cuenta.

Navegar en la red sin la supervisión de alguien responsable puede llevar a adquirir conductas que solo son usadas y forman parte de internet, entre ellos realizar insultos, bromas de mal gusto, etc. Aparte de esto los resultados también apuntan a que los jóvenes desconocen sobre los múltiples riesgos que ocurren por el uso excesivo de las redes sociales, por otra parte, los jóvenes recurren a la violencia creyendo que es un simple juego y que no pueden provocar daño alguno al otro individuo.

## 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Nosotros presentamos nuestra propuesta al Magister Vinicio Morales Rector de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y a la representante del (DECE) Dr. Caroline Alfaro las mismas que al conocer de manera más directa los problemas frecuentes de los jóvenes nos dan paso a realizar nuestro proyecto en sus instalaciones. Ya que es una prioridad trabajar para la comunidad a través del desarrollo de proyectos como este, que favorecen el desarrollo de la familia y el bienestar de los niños y jóvenes que son mayor vulnerabilidad, que requieren atención prioritaria.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GENERAL:

Dictar charlas educativas que conlleven a la concienciación sobre el ciberbullying como problema social a jóvenes en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.



## 3.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

- Prevenir e identificar junto a los jóvenes, los tipos de conductas que conllevan a tomar actitudes ofensivas dentro de las redes sociales.
- Definir, mediante charlas y talleres participativos, hacer lo más recomendable para evitar que se sigan repitiendo casos de ciberbullying en los jóvenes.

## 4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En este trabajo investigativo se confirmó que los adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, que han sido agresores y agredidos cuando utilizan las redes sociales o simplemente se han burlado de algún amigo o compañero de clases. Los mecanismos de defensa, al ocurrir una situación de estas, es el de responder a la ofensa y así esto continua a través del tiempo hablando virtualmente, sin duda alguna el entorno familiar y los docentes son uno de las principales herramientas a emplear al momento de solucionar esta problemática, crear un ambiente sano, lleno de armonía al momento de utilizar las herramientas tecnológicas.

## ANALISIS DE RESULTADOS

Las encuestas se realizaron con el fin de conocer si los estudiantes de séptimo, octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa bilingüe Scotland School tienen conocimiento acerca del grave problema que genera el uso excesivo de las redes sociales provocando ser víctimas del ciberbullying.

Ya que según los datos obtenidos en las encuestas observamos que el 99% de estudiantes tienen acceso al internet ya sea en su domicilio o internet móvil.

El 1% se conecta en un ciber solo para tareas. El 46% utiliza más de 4 horas el internet para realizar tareas, uso de redes sociales y juegos

El 20% usa de 3 a 4 horas el internet para jugar en línea podemos interpretar que dedican mucho tiempo a juegos ya que lo recomendado son 2 horas diarias.

El 20% usa de 2 a 3 horas lo cual es un horario no tan extendido.

El 14% usa moderadamente el internet por ende las redes sociales aun no son de su agrado o no ha causado impacto en ellos, El 43% afirma que usa para hacer tareas.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

El 43% para todo, ya sea jugar en línea o usa redes sociales para contactarse con personas

El 13% para jugar en línea, esto es muy común en los jóvenes

El 1% para conocer personas. El 75% afirma que tiene conocimiento de los riesgos que tienen las redes sociales y el uso del internet.

El 18% de no mucho conocimiento es decir que estos jóvenes corren un alto riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso mediante redes sociales.

El 7% poco conocimiento, estos jóvenes desconocen que el internet y el uso de redes sociales son un peligro si no se les da un buen uso. El 38% de jóvenes tienen la computadora en su habitación, por lo cual pasan más tiempo dentro de su habitación evitando el contacto familiar.

El 27% en el estudio, los jóvenes cuentan con el control necesario para realizar sus tareas.

El 13% no tiene computadora por tal motivo cuando necesitan hacer consultas académicas asisten a un ciber.

El 12% en la sala, al tener la computadora en un lugar familiar los padres supervisan las tareas y tienen más control de lo que sus hijos realizan.

El 10% afirma que otra localidad de su hogar. El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de los jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan lo que ellos ven las actividades que están realizando.

El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan las actividades que están realizando. El 53% tiene Facebook . la cual es una red social más consumida y popular en el mundo.

El 29% tiene otras redes sociales la cuales son Snapchat, tiktok, etc.

EL 15% tiene Instagram, esta red social aun no es tan popular.

El 3% Twitter, esta red social no es popular ya que solo se puede escribir 140 caracteres es más utilizado por políticos. El 80% sabe que es el cyberbullyin, pero, lamentablemente la mayoría tiene conocimiento porque ha sido víctima de este tipo de acoso.

El 20% reconoce este término por este motivo es importante darles a conocer de qué se trata. El

81% indica que rara vez ha molestado o hecho bullying a algún compañero

El 11% algunas veces ha molestado a sus compañeros

El 8% pocas veces.

Según estos resultados, sabemos que es muy común realizar algún tipo de acoso mediante los jóvenes estudiantes, he aquí la importancia de hablar de este tema con más profundidad

Luego de comunicar los resultados de las encuestas a los directivos de la institución, nos concedieron el permiso respectivo para poder realizar los talleres necesarios con el personal docente, los estudiantes y convocaron a los padres de familia para poder dar a conocer la problemática del mal uso del internet y de las redes sociales.



## DESARROLLO DE PROPUESTA

Ante la presencia de un caso de bullying y cyberbullying en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School se propone realización de un proyecto para desarticular esta situación y que ayude a prevenir casos futuros. El objetivo de este es que los alumnos adquieran conocimientos y herramientas que les permitan actuar en situaciones de acoso escolar tanto para su prevención como la desarticulación, pudiendo modificar conductas. De la revisión de programas implementados sobre bullying y cyberbullying, se concluye que sólo una proporción muy baja se centran en la dinámica víctima hostigador y en el fenómeno de la agresión en sí misma, sino que, por el contrario, se deben generar opciones de intervención institucional que en vez de sanciones propongan sensibilizar a todo colectivo sobre esta situación (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Además, se debe aclarar que el propio Espacio de Orientación Escolar concibe al fenómeno bullying como un sistema, ya que tiene la característica de ser una problemática social, con implicancias individuales, y donde finalmente tanto el bulleado, el bulleador, los testigos, la escuela, la familia y la sociedad terminan siendo víctimas. Como en todo sistema, todas las partes están implicadas, por lo que cualquier cambio en alguna de sus partes impacta en las demás. El proyecto se desarrollará con los estudiantes de 7mo a 10mo de educación básica donde la problemática del bullying y cyberbullying estaba presente. Los pasos del proyecto que se han llevado adelante son siguientes:

1. En una primera instancia, se realizó una reunión directivos de la institución.

La metodología para realizar la actividad fue encuestar a los jóvenes estudiantes de esta institución y pudimos observar que los jóvenes estudiantes tienen mucho tiempo de navegación en redes sociales, que la mayoría de tiempo usan el internet para actividades de ocio y no de consulta.

Frente a los resultados se propone:



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

Realizar charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del ciberbullying.

Realizar charlas informativas a los padres donde se trabaje la problemática de bullying y del ciberbullying.

Realizar un taller Valores aplicados a las redes sociales con la finalidad de reforzar el taller anterior

Para finalizar se lanzará una campaña para redes,

Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y ciberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario. Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Plan de diseño de charlas educativas y de concienciación participativo sobre el Ciberbullying como problema social en los jóvenes estudiantes de Octavo, noveno, décimo de básica, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School

#### **PLAN DE DISEÑO DE CHARLAS EDUCATIVAS Y DE CONCIENCIACION PARTICIPATIVAS.**

Este plan de capacitación fue dirigido a los jóvenes pertenecientes a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, desde séptimo a tercero de bachillerato, estas charlas se realizaron por tiempo de 120 minutos.

### **Planteamiento de la propuesta**

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



El comportamiento violento es un fenómeno viejo . Por un lado, es tan viejo como el ser humano mismo, pero en estos tiempos cambia en sus contenidos, sentidos y manifestaciones, donde sus formas más corrientes son la intimidación y el hostigamiento (Garay & Gezmet, 2001). Diariamente se observa al comportamiento violento como algo valorado y atractivo, basta con ver cuáles son las películas más taquilleras y los juegos más vendidos. El impacto del continuo de imágenes violentas sobre la subjetividad de los individuos, sobre todo desde edades muy tempranas es evidente (Cerezo, 2006).

Siguiendo a Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro (2011) los niños se encuentran expuestos a manifestaciones explícitas y cada vez más crudas de violencia en sus propias casas, en la calle, en los 4 medios de comunicación, por lo cual los alumnos se encuentran propensos a reproducir dichas conductas violentas en la vida escolar, y concretamente en la relación con sus pares, sin comprender la forma en que pueden afectar a otros y a todo su sistema de convivencia. Más aún cuando son cada vez más notables la ausencia de normas de convivencia, en cuya base se encuentra el principio de respeto por el otro y generar relaciones pacíficas (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Así, como señala Ortega (2000) la violencia escolar es un fantasma que aparentaba no existir, que permanecía latente y silencioso, pero que en estos momentos está golpeando muy fuerte a una institución y a un grupo de sujetos que por naturaleza son muy vulnerables: la escuela y los alumnos. En la actualidad, las situaciones de violencia escolar van más allá de los episodios concretos y puntuales, se evidencian en un desajuste de poder prolongado que se resuelve de manera no socializada (Cerezo, 2006).

La metodología para realizar la actividad fue encuestar al mismo tiempo a padres por un lado y a los hijos por otro. A los alumnos se les administraron dos encuestas. La primera, abarcó la temática del bullying. La segunda, indagó sobre el uso que hacen los chicos de facebook. La encuesta tomada a los padres está dirigida a evaluar el conocimiento que cada uno de ellos tiene acerca del uso que su hijo hace de internet.



## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Realizaremos la ejecución de los talleres en el mes de Enero coordinando con el DECE y Vicerrectorado el respectivo horario, todo esto luego de haber realizado las respectivas encuestas en el mes de Noviembre y Diciembre.

Proyecto: Talleres de bullying, cyberbullying, phishing y grooming.

## 6. INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Se empezará a trabajar con el respectivo horario el cual está hecho con los directivos de la institución los cuales trabajaremos con puntualidad para no causar molestias.

### CRONOGRAMA FASE 1 DE TALLERES DE CYBERBULLYING, GROOMING Y SEXTING EN L EDUCATIVA SCOTLAND DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA

HORA	DÍA	GRUPO	TALLER
7:30 a 8:50	15 DE ENERO DEL 2019	DECIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	15 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	15 DE ENERO DEL 2019	SEPTIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
12:20 a 13:45	15 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	16 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	16 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
7:30 a 8:50	17 DE ENERO DEL 2019	DECIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	17 DE ENERO DEL 2019	SEPTIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	17 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
12:20 a 13:45	17 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE EDUCACION BASICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



7:30 a 8:50	18 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
8:50 a 10:10	18 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING
10:30 a 11:50	18 DE ENERO DEL 2019	TERCERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE 1 TALLER DE CYBE GROMING Y SEXTING

## ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
15 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 1 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
16 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 2 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
17 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 3 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
18 DE MARZO DEL 2019	ACTIVIDAD 4 Charla , video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema

### Cronograma de actividades desarrolladas:

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



Como está indicado en los cuadros anteriores las actividades que desarrollamos en la institución fue darles la charla pero también fue hacer una ficha para evaluar algunas conductas que nos llamen la atención para poder reforzar los talleres si el caso lo amerita.

## **METODOLOGÍA**

**DIRIGIDO:** Jóvenes de 10 a 18 años en temas de Bulling, CyberBulling, Groming y Seguridad en Redes Sociales.

### **OBJETIVO:**

Generar conciencia sobre el Bullyng, Cyberbulling en jóvenes de 10 a 18 años.

**TIEMPO:** 60 minutos

### **Los temas que se tratan en el taller son:**

**Ciberbullying:** bullying (acoso escolar), Cyberacoso.

**Grooming:** Acoso sexual por internet.

**Seguridad en redes:** delitos en internet, estafas, timos, fraudes, hackers, crackers, pirateo, acoso online, ciberbullying, propiedad intelectual.

### **El esquema del taller es:**

Los talleres se van desarrollando **con grupos de alumnos, durante 120 minutos, donde se divide el tiempo de la siguiente manera:**

Empezamos con una pregunta ¿Quiénes tienen Facebook? ¿Instagram?, ¿ASK?, ¿Myspace?, ¿Twitter?...

El taller se complementa con imágenes en power point y videos sobre el acoso escolar. Donde la interacción es permanente.



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

Avanzamos contándoles la historia de Amanda Tood, una adolescente que conoció a un hombre en Facebook que mostró interés por su apariencia física.

El acosador colocó la foto en la web y la joven empezó a ser aislada y maltratada física y verbalmente por sus compañeros. Aunque se cambió de escuela e incluso de ciudad varias veces, su situación no mejoró. Se suicidó.

La idea es que los chicos entiendan que "Lo que se publica en Internet se queda en la Red y, cada vez que se pone un like (me gusta), eso llega a millones de personas en el mundo en un segundo".

Luego se les indica los tips de seguridad que se manejan en las redes sociales. Por ejemplo, no aceptar amigos sin conocerlos, que a las fotos publicadas solo la realidad que vivimos por el mal uso de las redes sociales ya que el secuestro y abuso de menores es un tema que día a día se ve en los noticieros.

### **Medición de Resultados**

El trabajo fue excelente con cada grupo de estudiantes, como no son grupos tan grandes y contamos con los recursos didácticos necesarios fue más lúdico, los jóvenes participaron de manera activa, como se contó con el incentivo de un premio al mejor cartel los estudiantes hicieron su mejor esfuerzo.

### **7. PARTICIPANTES:**

Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal admirativo.

### **8. BENEFICIARIOS:**

#### **DIRECTOS**

Son todos los jóvenes de 7mo a tercero de bachillerato que acuden a la Unidad Educativa Scotland School , También se benefician los estudiantes de iniciar ya que con ellos se trabajara el taller de

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

valores y se dará un refuerzo de la campaña de buen uso de redes sociales en el Ecuador a los estudiantes de 7mo a tercero de bachillerato.

Son todos los docentes trabajan en la Unidad Educativa Scotland School y que tiene contacto con el pre-kínder.

Son todos los padres de los niños de 7mo a 10mo de básica que trabajan en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

### INDIRECTOS

Todos los niños que acuden a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y no forman parte de 7mo a 10mo de básica.

Son todos los padres de los niños que no son de 7mo a 10mo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School. *Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal admirativo*

## 9. HERRAMIENTAS DE MEDICION DE RESULTADOS

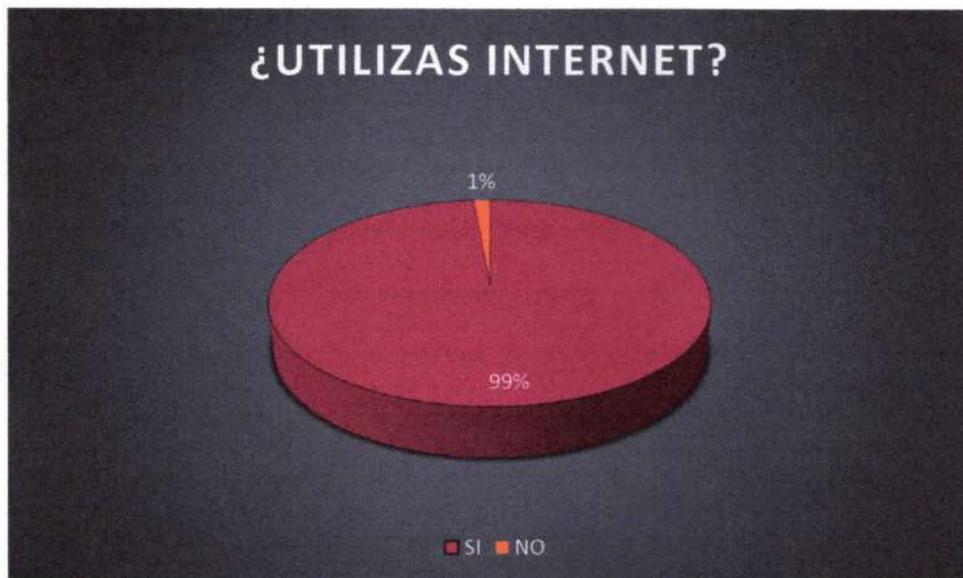
### RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Los resultados de la encuesta son:

Las siguientes preguntas se realizaron en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

#### 1. ¿UTILIZAS INTERNET?

SI	140	99
NO	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>100</b>



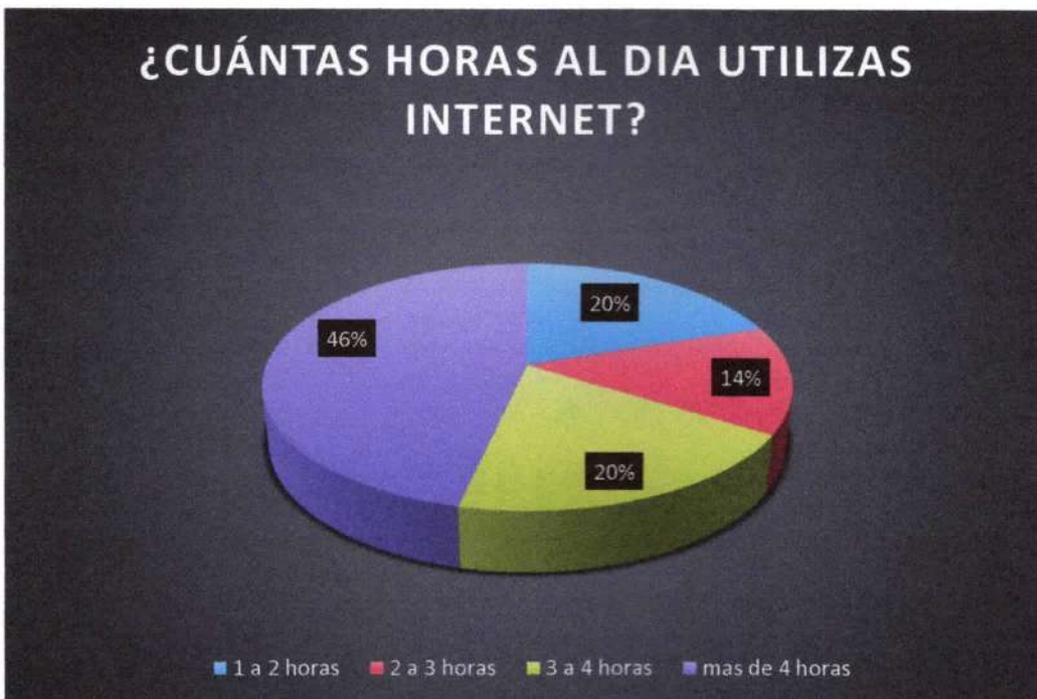
#### Interpretación de la encuesta

El 99% de jóvenes estudiantes utilizan internet ya sea para entretenimiento o consultas pedagógicas

El 1% es un mínimo que no usa internet o solo lo usa para consultas de tareas

#### 2. ¿CUÁNTAS HORAS AL DIA UTILIZAS INTERNET?

<b>1 a 2 horas</b>	28	20
<b>2 a 3 horas</b>	20	14
<b>3 a 4 horas</b>	28	20
<b>más de 4 horas</b>	66	46
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100</b>

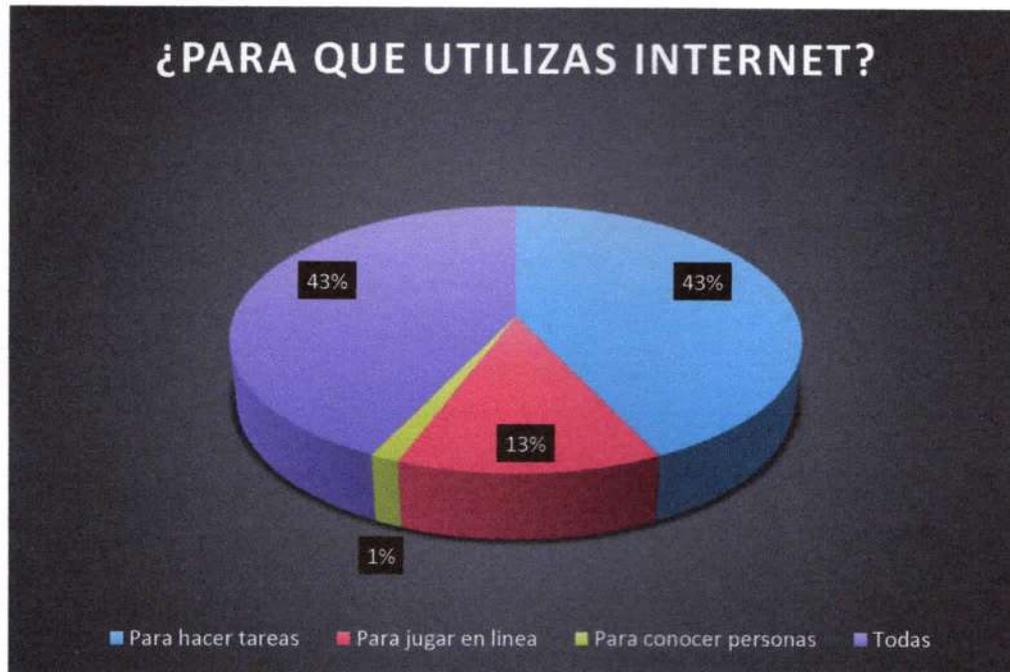


**Interpretación de datos**

El 46% utiliza más de 4 horas el internet para realizar tareas, uso de redes sociales y juegos  
 El 20% usa de 3 a 4 horas el internet para jugar en línea podemos interpretar que dedican mucho tiempo a juegos ya que lo recomendado son 2 horas diarias.  
 El 20% usa de 2 a 3 horas lo cual es un horario no tan extendido.  
 El 14% usa moderadamente el internet por ende las redes sociales aun no so de su agrado o no ha causado impacto en ellos

**3. ¿PARA QUE UTILIZAS INTERNET?**

<b>Para hacer tareas</b>	61	43
<b>Para jugar en línea</b>	18	13
<b>Para conocer personas</b>	2	1
<b>Todas</b>	61	43
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100</b>



#### Interpretación de datos

El 43% afirma que usa para hacer tareas.

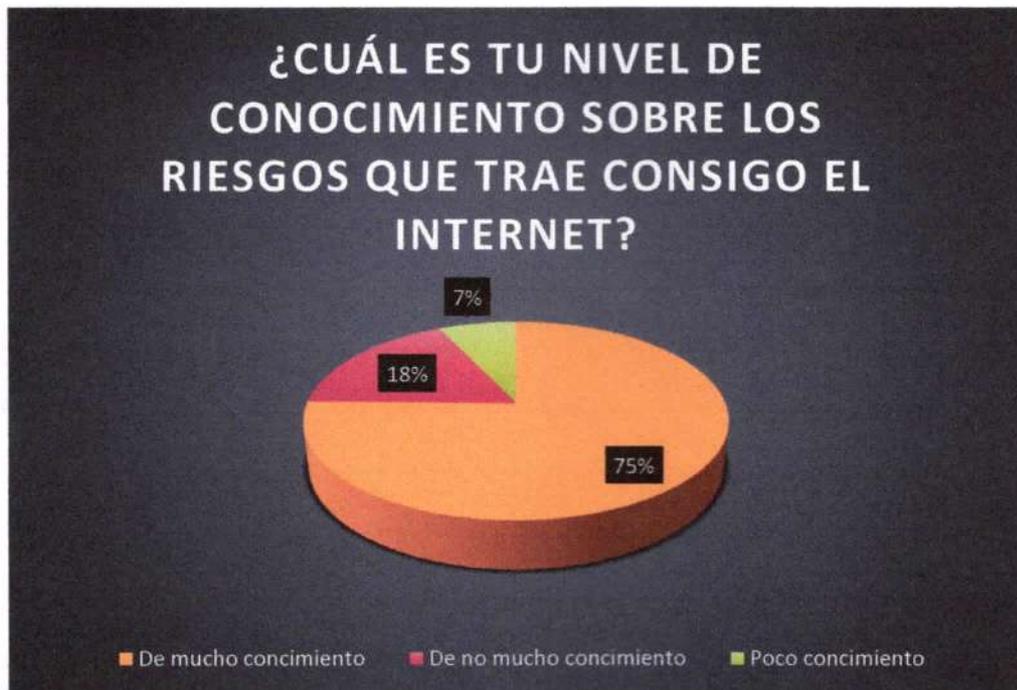
El 43% para todo, ya sea jugar en línea o usa redes sociales para contactarse con personas

El 13% para jugar en línea, esto es muy común en los jóvenes

El 1% para conocer personas

#### 4. ¿CUÁL ES TU NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS RIESGOS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?

<b>De mucho conocimiento</b>	107	75
<b>De no mucho conocimiento</b>	25	18
<b>Poco conocimiento</b>	10	7
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100</b>



**Interpretación de datos**

El 75% afirma que tiene conocimiento de los riesgos que tienen las redes sociales y el uso del internet.

El 18% de no mucho conocimiento es decir que estos jóvenes corren un alto riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso mediante redes sociales.

El 7% poco conocimiento, estos jóvenes desconocen que el internet y el uso de redes sociales son un peligro si no se les da un buen uso.

**5. ¿DÓNDE ESTA EL COMPUTADOR QUE HAY EN TU CASA?**

<b>En la sala</b>	17	12
<b>En el estudio</b>	38	27
<b>En el cuarto</b>	54	38
<b>No tengo</b>	18	13
<b>Otra</b>	15	11
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100</b>



**Interpretación de datos**

El 38% de jóvenes tienen la computadora en su habitación, por lo cual pasan más tiempo dentro de su habitación evitando el contacto familiar.

El 27% en el estudio, los jóvenes cuentan con el control necesario para realizar sus tareas.

El 13% no tiene computadora por tal motivo cuando necesitan hacer consultas académicas asisten a un ciber.

El 12% en la sala, al tener la computadora en un lugar familiar los padres supervisan las tareas y tienen más control de lo que sus hijos realizan.

El 10% afirma que otra localidad de su hogar

**6. CUANDO NAVEGAS EN INTERNET. ¿CUENTAS CON LA SUPERVISIÓN DE TUS PADRES O DE ALGÚN ADULTO RESPONSABLE?**

<b>SI</b>	<b>58</b>	<b>41</b>
<b>NO</b>	<b>84</b>	<b>59</b>
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>100</b>



**Interpretación de datos**

El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan lo que ellos ven las actividades que están realizando.

**7. ¿POSEES ALGUNA DE ESTAS REDES DE INTERACCIÓN SOCIAL?**

<b>Facebook</b>	75	53
<b>Instagram</b>	21	15
<b>Twitter</b>	5	4
<b>Otras (WhatsApp)</b>	41	29
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>100</b>



**Interpretación de datos**

El 53% tiene Facebook . la cual es una red social más consumida y popular en el mundo.

El 29% tiene otras redes sociales la cuales son Snapchat, tiktok, etc.

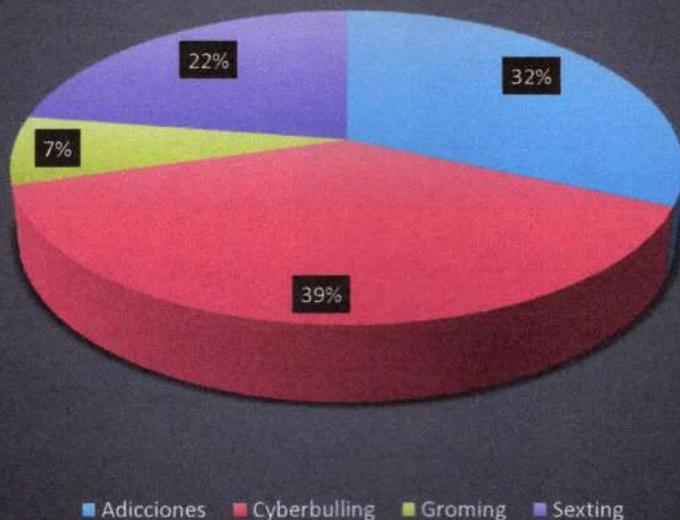
EL 15% tiene Instagram, esta red social aun no es tan popular.

El 3% twiter, esta red social no es popular ya que solo se puede escribir 140 caracteres es más utilizado por políticos

**8. ¿HAS ESCUCHADO SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?**

<b>Adicciones</b>	45	32
<b>Cyberbulling</b>	55	39
<b>Groming</b>	10	7
<b>Sexting</b>	32	23
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100</b>

**¿HAS ESCUCHADO SOBRE LOS PROBLEMAS QUE TRAE CONSIGO EL INTERNET?**

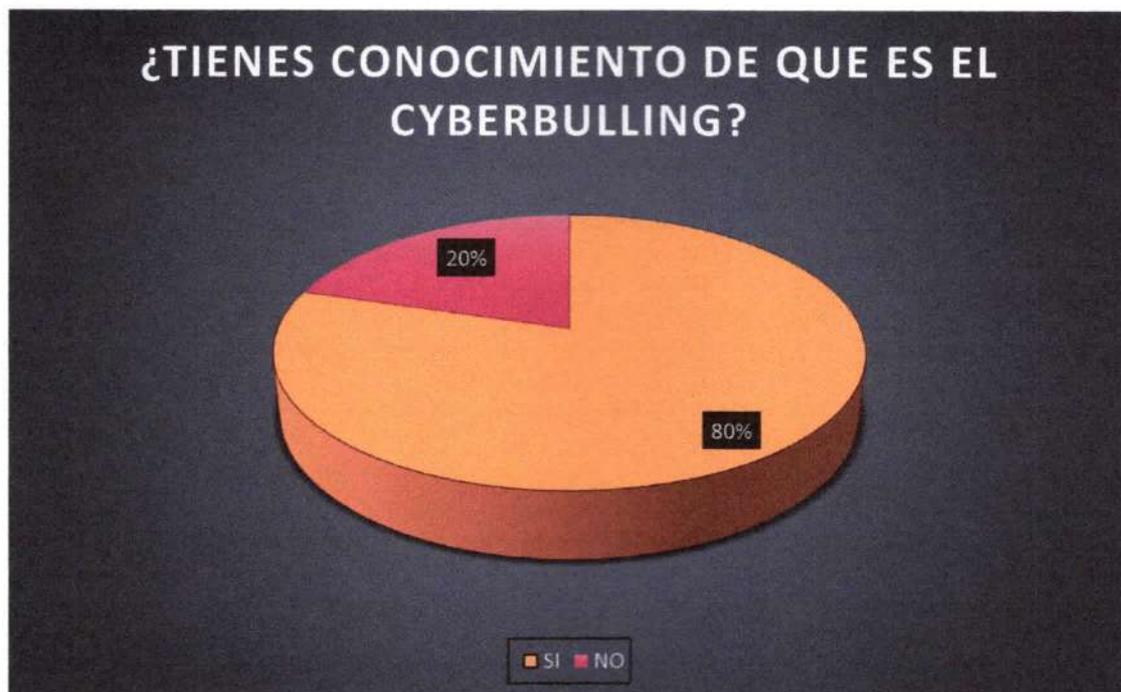


**Interpretación de datos**

- El 39% sabe que es e ciberbullyin, el cual es un tipo de acoso mediante las redes sociales
- El 32% sabe que las redes sociales o juegos en línea causan adicciones
- El 22% tiene conocimiento que es el Sexting por lo cual es importante dar a conocer a los demás de que se trata para evitar esto.
- El 7% sabe de que se trata el grooming, el cual es un peligro grande en estos tiempos

**9. ¿TIENES CONOCIMIENTO DE QUE ES EL CYBERBULLING?**

<b>SI</b>	113	80
<b>NO</b>	29	20
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>100</b>



Interpretación de datos

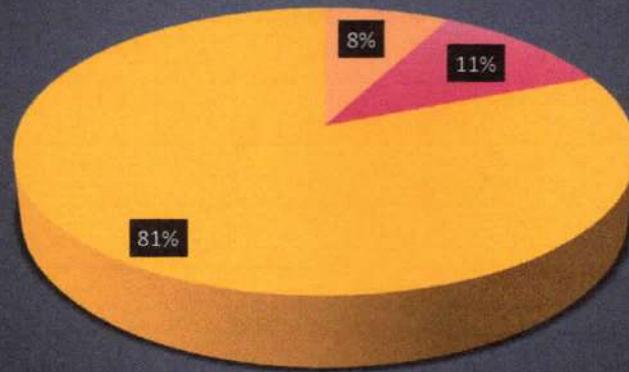
El 80% sabe que es el cyberbullyin, pero, lamentablemente la mayoría tiene conocimiento porque ha sido victima de este tipo de acoso.

El 20% reconoce este término por este motivo es importante darles a conocer de qué se trata.

10. ¿ALGUNA VEZ HAS MOLESTADO O RIDICULIZADO A ALGÚN AMIGO MEDIANTE LAS REDES SOCIALES?

Algunas Veces	11	8
Pocas Veces	16	11
Rara Vez	115	81
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100</b>

¿ALGUNA VEZ HAS MOLESTADO O  
RIDICULIZADO A ALGÚN AMIGO  
MEDIANTE LAS REDES SOCIALES?



■ Algunas Veces ■ Pocas Veces ■ Rara Vez

#### Interpretación de datos

El 81% indica que rara vez a molestado o hecho bullying a algún compañero

El 11% algunas veces a molestado a sus compañeros

El 8% pocas veces.

Según estos resultados, sabemos que es muy común realizar algún tipo de acoso mediante los jóvenes estudiantes, he aquí la importancia de hablar de este tema con ma profundidad

#### Técnica e instrumentos de recolección de datos

**Revisión documental.-** Listas de los estudiantes de cada curso. Además de la información que sustente la investigación.

**Método observacional.-** Nos permitió observar cómo van trabajando los chicos el desarrollo del taller

Instrumentos



**Encuesta:** estudiantes para medir su conocimiento, en relación al buen uso de las redes sociales que dan en su día a día

## **Análisis:**

Molestar o ridiculizar a los compañeros de clases es un comportamiento que se da habitualmente, y podría decirse que es parte de la vida estudiantil, aunque estos tipos de conductas generan situaciones de agresividad y violencia hacia los demás en su afán por defenderse.

## **10. Resultados obtenidos**

Luego de Las encuestas realizadas nos pudimos dar cuenta que los niños y jóvenes no solo hacen uso del internet para hacer sus tareas o como fuente de consulta, ellos reconocían que pasan mucho tiempo en el internet dando más tiempo a jugar en línea o socializar, es fundamental empezar una campaña indicando los principales modos de cuidarse y no publicar su información personal.

Por este motivo es fundamental realizar un taller con los padres de familia para indicarles como pueden ayudar a sus hijos y evitar que sean víctimas de sextin, grooming, o cyberbullying ya que la intención de estos talleres no es negar el uso o ver a las redes sociales como peligrosas , es dar un buen uso a las redes sociales y conocer con quienes tienen contacto los estudiantes.

## **11. CONCLUSIONES**

- Realizar más charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del cyberbullying.
- La inadecuada utilización de las redes sociales es una de las problemáticas, que actualmente se estamos viviendo por tal razón hemos presentando en los jóvenes videos que habla de la realidad actual que se viven ellos quienes son, y al ser menores de edad o no contar con la madurez necesaria pueden estar en peligro sin siquiera enterarse.
- Conocer a nuestros estudiantes y tratar estos temas, escuchar sus inquietudes, aclarar sus dudas.



- Trabajar con los padres para motivarlos a hablar de estos temas y crear un lazo de confianza

## 12. RECOMENDACIONES

- Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y cyberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario.
- Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo
- En la misma línea, se plantea que en la elaboración de un plan de intervención deben participar todo el colectivo escolar, para prevenir y subsanar los problemas de convivencia.
- Las situaciones escolares son entendidas en términos de convivencia, y no sólo como ocurría en el currículo tradicional en relación a las finalidades de aprendizaje.
- Se trabajara en una campaña de valores en la cual se trabajara a profundidad el tema de bien uso de redes sociales.
- Es importante que los padres estén alerta sobre el uso que le dan sus hijos a éstas redes sociales por que existen personas que utilizan redes para obtener información personal de los usuarios con fines delictivos o malintencionados y es una situación preocupante, ya que el uso de las redes aumenta aceleradamente y son miles de jóvenes e información que circula a través de ella, y también, son miles de "delincuentes" quienes están esperando causar daños o robar información.



**13. FIRMAS DE RESPONSABLES**

LCDA. EVA VELEZ  
VICERECTORA UESS



VICERRECTORADO

ABG. MILTON ALTAMIRANO P.  
VICERRECTOR ITSJ



RECTORADO

MGS. LUCIA BEGHINI  
DIRECTORA DE INVESTIGACION



INVESTIGACIÓN

ING. ALEXIS BENAVIDES  
DIRECTOR ACADÉMICO

MGS. IVETTE SIMONE  
DIRECTORA DE VINCULACION  
Y VINCULACION CON LA COMUNIDAD

VINCULACION  
Y VINCULACION CON LA COMUNIDAD

JOHANNA RIVERA  
ESTUDIANTE ITSJ



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

VERONICA CAÑAR  
ESTUDIANTE ITSJ

CAROLINA CORDOVA  
ESTUDIANTE ITSJ

KATHERINE ATARIGUANA  
ESTUDIANTE ITSJ

SAUL PEREZ  
ESTUDIANTE ITSJ

JORGE OROZCO  
ESTUDIANTE ITSJ



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

HELEN CHAMORRO  
ESTUDIANTE ITS

ANDREA CHACON  
ESTUDIANTE ITSJ

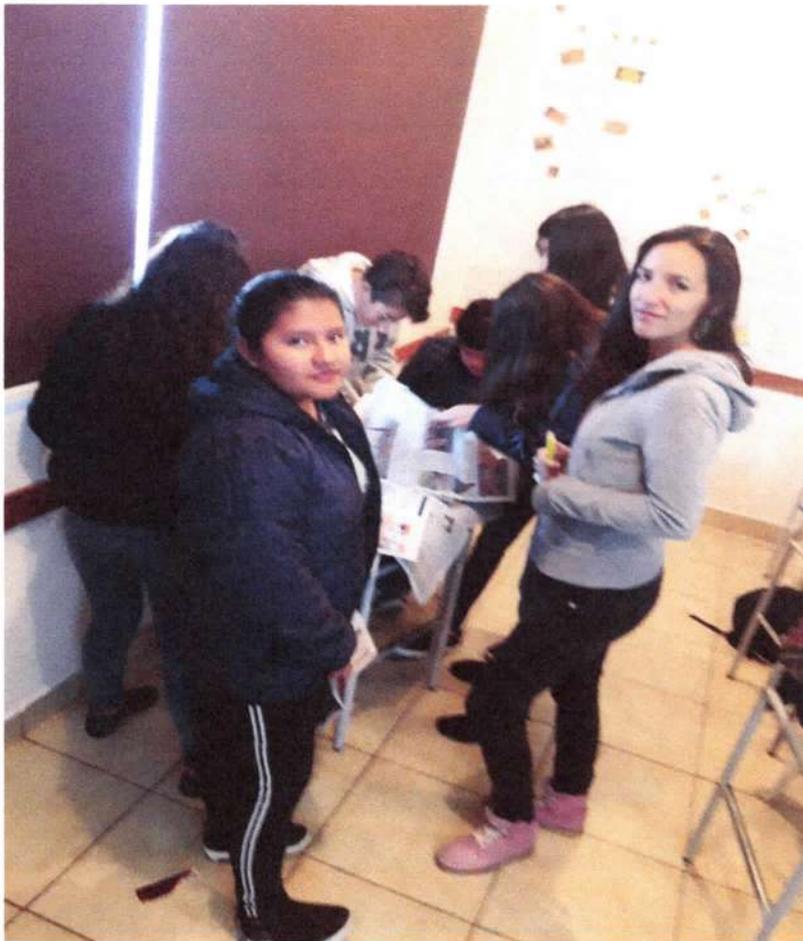
DANIELA POSADA



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

### 14. ANEXOS

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



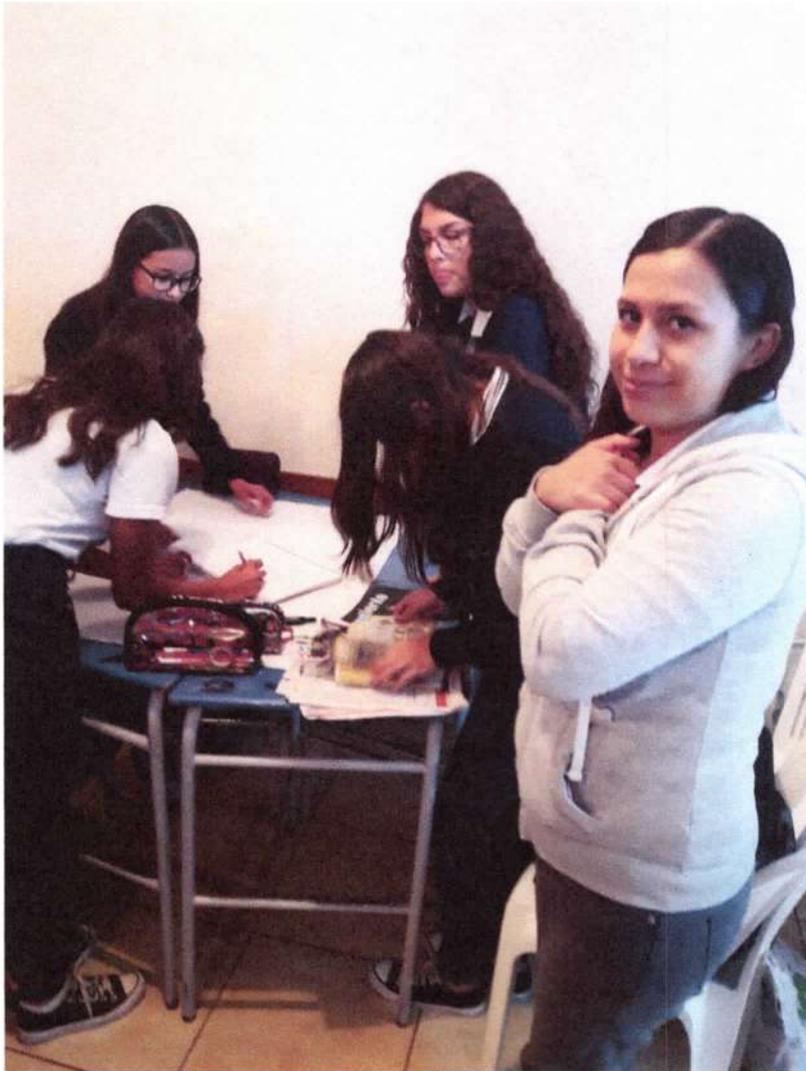
## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec)/ [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



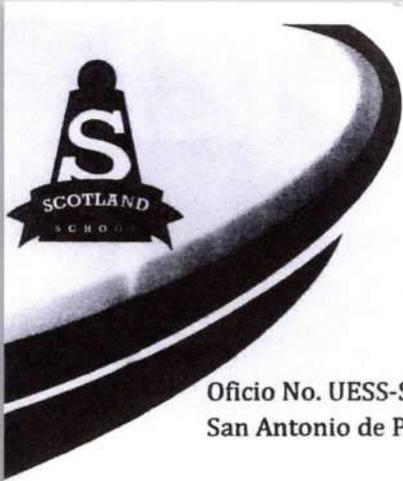
CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "SCOTLAND SCHOOL"

Educación Inicial - Educación General Básica - Bachillerato

Oficio No. UESS-SS-R-021-18-19

San Antonio de Pichincha, 12 de noviembre de 2018.

Señor Abogado  
Milton Altamirano Pazmiño  
Vicerrector Académico  
Instituto Tecnológico Superior Japón  
Presente.-

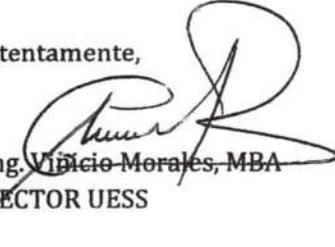
De mi consideración.

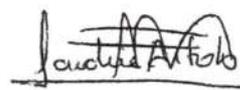
Me dirijo a usted para solicitar se realice en nuestra Institución el mismo programa que se diseñó con la Unidad de Educación Básica María Helena Salazar, para la realización de talleres de Cyberbulling, Groming y Sexting con los estudiantes desde Séptimo grado de Educación General Básica hasta Tercer curso de Bachillerato General Unificado, en nuestros dos campus educativos, así como también se trabaje en talleres de valores relacionados con el manejo responsable de redes sociales.

Con el objetivo de coordinar nuestra participación en dichos talleres, le solicito nos indique a quien debemos contactar.

Sin más a que hacer referencia.

Atentamente,

  
Ing. Vilicio Morales, MBA  
RECTOR UESS



Dra. Caroline Alfaro  
DECE UESS



CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

*Recibido  
Marisa  
Secretaria*




**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE  
**CIUDADANIA**  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**RIVERA SACOTO**  
**JOHANNA DE JESUS**  
 LUGAR DE NACIMIENTO  
**CAÑAR**  
**BIBLIAN**  
**BIBLIAN**  
 FECHA DE NACIMIENTO **1998-09-04**  
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**  
 SEXO **F**  
 ESTADO CIVIL **CASADA**  
**EDUARDO ALONSO**  
**ILVAY MURILLO**

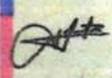
No. **030187375-8**



INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO**      PROFESIÓN / OCUPACIÓN **BACH. CC SOCIALES**

**V4444V444**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**RIVERA PATRICIO LEOPOLDO**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**SACOTO IGNACIA DEL CARMEN**  
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
**QUITO**  
**2012-05-10**  
 FECHA DE EXPIRACIÓN  
**2022-05-10**




DIRECCIÓN GENERAL      TIPO DE CEDULA


**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**  
 4 DE FEBRERO 2019



**026**  
 JUNTA No

**026 - 130**  
 NÚMERO

**0301873758**  
 CÉDULA

**RIVERA SACOTO JOHANNA DE JESUS**  
 APELLIDOS Y NOMBRES



PICHINCHA  
 PROVINCIA  
 QUITO  
 CANTÓN  
 SAN ANTONIO  
 PARROQUIA

CIRCUNSCRIPCIÓN:  
 ZONA:




**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,  
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

Cédula de  
**CIUDADANÍA**  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**ATARIGUANA RAMON  
 KATHERINE VERONICA**  
 LUGAR DE NACIMIENTO  
**AZUAY**  
**CUENCA**  
**EL BATAN**  
 FECHA DE NACIMIENTO **1994-02-19**  
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**  
 SEXO **MUJER**  
 ESTADO CIVIL **CASADO**  
**BRYAN FERNANDO  
 BEDON IDROVO**

No. **010481467-8**



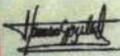

INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **COSMETOLOGO** **V332312232**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**ATARIGUANA CABRERA MIGUEL HUMBERTO**

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**RAMON PATIÑO MELVA MERCEDES**

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
**QUITO**  
**2019-02-07**  
 FECHA DE EXPIRACIÓN  
**2029-02-07**

000578343




DIRECCIÓN GENERAL      FIRMA DEL CIUDADANO


**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**   
**24 - MARZO - 2019**

**0002 F** JUNTA No.      **0002 - 001** CERTIFICADO No.      **0104814678** CÉDULA No.

**ATARIGUANA RAMON KATHERINE VERONICA**  
 APELLIDOS Y NOMBRES




PROVINCIA: **PICHINCHA**  
 CANTÓN: **QUITO**  
 CIRCUNSCRIPCIÓN: **1**  
 PARROQUIA: **LA CONCEPCION**  
 ZONA: **2**

**ELECCIONES**  
 SECCIONALES Y CPCCS  
**2019**

**CIUDADANA/O:**  
 ESTE DOCUMENTO  
 ACREDITA QUE  
 USTED SUFRAGÓ  
 EN EL PROCESO  
 ELECTORAL 2019



F. PRESIDENCIAL DE LA JRV


**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,  
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**CAÑAR CANGO VERONICA MISHELL**  
 LUGAR DE NACIMIENTO  
**PICHINCHA QUITO**  
**SANTA PRISCA**  
 FECHA DE NACIMIENTO **1998-02-17**  
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**  
 SEXO **F**  
 ESTADO CIVIL **SOLTERO**

No. **172644276-5**

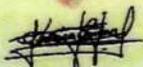



INSTRUCCIÓN **BÁSICA**  
 PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE**  
**E13331222**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**CAÑAR MAZA VITALIANO RIGOBERTO**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**CANGO CARRILLO NIEVES EDITH**

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
**QUITO 2016-03-16**  
 FECHA DE EXPIRACIÓN  
**2026-03-16**

ICM 16 01 418 '19



DIRECTOR GENERAL      FIRMA DEL CEDULADO


**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**  
**24 - MARZO - 2019**


**0021 F**      **0021 - 068**      **1726442765**  
 JUNTA No.      CERTIFICADO No.      CÉDULA No.

**CAÑAR CANGO VERONICA MISHELL**  
 APELLIDOS Y NOMBRES




PROVINCIA: **PICHINCHA**  
 CANTÓN: **QUITO**  
 CIRCUNSCRIPCIÓN: **1**  
 PARROQUIA: **COTOCOLLAO**  
 ZONA: **1**

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
IDENTIFICACIÓN Y OBLIGACIÓN



LEYDIA M  
N° 172646967-7  
CIUDADANÍA  
APellidos y Nombres  
CHAMORRO PINCHAO  
HELEN MARSHEL  
Lugar de Nacimiento  
PICHINCHA  
QUITO  
SANTO DOMINGO  
FECHA DE NACIMIENTO 1987-11-06  
NACIONALIDAD ECUATORIANA  
SERO BMLABE  
ESTADO CIVIL SOLTERO

1987 11 06 172646967

INSTRUCCIÓN  
BÁSICA  
PROFESIÓN/OCCUPACIÓN  
ESTUDIANTE  
NOMBRES Y NOMBRES DEL PADRE  
CHAMORRO PINCHA ESTALIDAD MARIQUE  
NOMBRES Y NOMBRES DE LA MADRE  
PINCHAO ELIZABETH CRISTINA  
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
QUITO  
2017-04-01  
FECHA DE EXPIRACIÓN  
2027-04-01

172646967

PROTOMINISTRO

CONYUGADO Y V. DEL

CERTIFICADO DE VOTACIÓN

0028 F 0028 - 056 1726469677

CHAMORRO PINCHAO HELEN MARSHEL  
APellidos y Nombres



PROVINCIA PICHINCHA  
CANTÓN QUITO  
CIRCUNSCRIPCIÓN 1  
PARROQUIA GOTOCOLLAO  
ZONA 1

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN N.º 171914708-2

**CIUDADANIA**  
APELLIDOS Y NOMBRES  
CORDOVA MOLINEROS  
CAROLINA ALEXANDRA

LUGAR DE NACIMIENTO  
PICHINCHA  
QUITO

SANTA BARBARA  
FECHA DE NACIMIENTO 1991-12-13

NACIONALIDAD ECUATORIANA

SEXO F

ESTADO CIVIL CASADO  
ANDRES RICARDO  
ORTIZ NOLIVOS





INSTRUCCIÓN BACHILLERATO PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE E233313222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
CORDOVA SALAZAR MARCO ANTONIO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
MOLINEROS YANEZ VIRGINIA ALEXANDRA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
QUITO  
2016-05-12

FECHA DE EXPIRACIÓN  
2026-05-12

ICM 16 02 428 06

000520964

DIRECTOR GENERAL

PRIMA DEL CEDULADO






**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**  
24 - MARZO - 2019

0009 F JUNTA No. 0009 - 281 CERTIFICADO No. 1719147082 CEDULA No.

**CORDOVA MOLINEROS CAROLINA ALEXANDRA**  
APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA

CANTÓN: QUITO

CIRCUNSCRIPCIÓN:  
PARROQUIA: POMASQUI

ZONA: 1





**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CEJULA No. **020107607-2**

**CIUDADANIA**  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**OROZCO TOMATO  
 JORGE VINICIO**

LUGAR DE NACIMIENTO  
**BOLIVAR  
 GUARANDA  
 ANSEL POLIVIO CHAVEZ**

FECHA DE NACIMIENTO **1993-01-13**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **M**

ESTADO CIVIL **Casado**  
**SND MERCEDES  
 ESPINOZA M**



INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **EMPLEADO** **030002342**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**OROZCO VICTOR BOLIVAR**

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**TOMATO LAURA DINA**

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
**QUITO  
 2011-10-17  
 2021-10-17**




**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**  
**24 - MARZO - 2019**

**0050 M** JUNTA No. **0050 - 080** CERTIFICADO No. **0201076072** CEJULA No.

**OROZCO TOMATO JORGE VINICIO**  
 APELLIDOS Y NOMBRES



PROVINCIA: **PICHINCHA**

CANTÓN: **QUITO**

CIRCUNSCRIPCIÓN: **2**

PARROQUIA: **CHIMBACALLE**

ZONA: **1**




**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
 IDENTIFICACIÓN Y CIRCULACIÓN

CEDULA DE  
**CIUDADANIA**  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**PÉREZ MORALES  
 LUIS SAUL**  
 LUGAR DE NACIMIENTO  
**PICHINCHA**  
**QUITO**  
**POMASCUI**  
 FECHA DE NACIMIENTO **1997-05-05**  
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**  
 SEXO **MASCULINO**  
 ESTADO CIVIL **SOLTERO**

N. **172558807-1**





INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **BACHILLER TÉCNICO** **V4444V4444**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**PÉREZ ANRRANGO LUIS ALFONSO**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**MORALES FARIHANGO MARIA SUSANA**  
 LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN  
**QUITO**  
**2017-02-18**  
 FECHA DE EXPIRACIÓN  
**2027-02-18**







**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**   
**24 - MARZO - 2019**

**0027 M** **0027 - 084** **1725588071**  
JUNTA N. CERTIFICADO N. CEDULA N.

**PÉREZ MORALES LUIS SAUL**  
APELLIDOS Y NOMBRES


1725588071  
 PROVINCIA **PICHINCHA**  
 CANTÓN **QUITO**  
 CIRCUNSCRIPCIÓN  
 EXPEDICIÓN **SAN ANTONIO**





# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

**CARRERA: PARVULARIA Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGIA DE LA INFORMACION PARA EL  
DESARROLLO E INCLUSION DE GRUPOS OBJETIVOS DETERMINADOS**

**TEMA:**

**LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES  
APLICADAS A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAND SCHOOL**

**AUTOR/ES:**

**Atariguana Katerine**

**Córdova Molineros Carolina Alexandra**

**Chamorro Pinchao Helen Mishell**

**Cañar Cango Verónica Mishell**

**Orozco Tonato Jorge Vinicio**

**Rivera Sacoto Johanna de Jesús**

**Pérez Morales Luis Saul**

**20 /Marzo /2019**



## ÍNDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
  - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
  - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
3. Objetivos
  - 3.1. General
  - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones
13. Firmas de responsables
14. Anexos
  - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
  - Actas de reuniones de trabajo
  - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
  - Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
  - Certificación de la institución beneficiaria
  - Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



## 1. TEMA DEL PROYECTO

### ***LA IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES APLICADAS A LA UNIDAD EDUCATIVA SCOTLAN SCHOOL***

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

En Ecuador el 17,11% de la población mayor de 8 años, es decir 2,8 millones de ecuatorianos, declara usar redes sociales a través de su teléfono inteligente, según datos del Instituto Nacional Estadísticas y Censos (Inec).

Y es que en los últimos años el uso de los teléfonos inteligentes ha sido exponencial. En el 2016, 4'084.886 ecuatorianos declararon tener un teléfono inteligente (Smartphone). Esta cifra es casi cinco veces más que la reportada en el 2011 cuando 522.640 ecuatorianos tenían celulares

En el Ecuador la mayoría de jóvenes estudiantes ya tienen acceso a las redes sociales, por este motivo el educarlos en el buen uso de las mismas es muy importante ya que pueden ser víctimas de Grooming , Sexting y Cyber bullying. Nuestro objetivo es realizar una campaña de prevención de su integridad tanto física como mental al tratar estos temas de manera preventiva, , por esta razón se socializó la propuesta a la principales autoridades de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, con los que se dio a conocer la metodología de trabajo que se viene realizando en otros colegios y los resultados positivos que obtuvimos, por este motivo las autoridades nos pidieron realizar una reunión en el DECE de Scotland School con la Psicóloga Caroline Alfaro y las autoridades a cargo de este proyecto de investigación, en este proyecto la tutora es la Magíster Lucia Begnini Coordinadora de la Carrera de Parvularia, acompañada de la Lcda. Ivette Simeone Coordinadora del Departamento de Vinculación con la Sociedad y la Estudiante Johanna Rivera coordinadora del grupo de estudiantes que trabajara en este colegio. Reunión en la cual se



despejaron todas las dudas y se explicó cómo se trabajara con cada grupo de estudiantes, socializamos la temática que aplicaremos ya que nos basamos en las edades de cada grupo para proyectar videos que hacen referencia al tema de trabajo y se coordinó la fecha para realizar las encuestas, además ya se llegó al acuerdo de continuar con más proyectos que sean de ayuda para los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de esta institución.

## 2.1. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mediante las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes se llegó a la conclusión de que el cyberbullying es un mal que evidentemente aqueja a los adolescentes debido a su participación activa e indudable a este gran mundo virtual, del cual las redes sociales son las que van acaparando no solo el tiempo sino también la atención de los menores de edad, quienes lo utilizan para el ocio, compartiendo intereses en común con amigos y conocidos agregados a su cuenta.

Navegar en la red sin la supervisión de alguien responsable puede llevar a adquirir conductas que solo son usadas y forman parte de internet, entre ellos realizar insultos, bromas de mal gusto, etc. Aparte de esto los resultados también apuntan a que los jóvenes desconocen sobre los múltiples riesgos que ocurren por el uso excesivo de las redes sociales, por otra parte, los jóvenes recurren a la violencia creyendo que es un simple juego y que no pueden provocar daño alguno al otro individuo.

## 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria

Nosotros presentamos nuestra propuesta al Magister Vinicio Morales Rector de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y a la representante del (DECE) Dr. Caroline Alfaro las mismas que al conocer de manera más directa los problemas frecuentes de los jóvenes nos dan paso a realizar nuestro proyecto en sus instalaciones. Ya que es una prioridad trabajar para la



comunidad a través del desarrollo de proyectos como este, que favorecen el desarrollo de la familia y el bienestar de los niños y jóvenes que son mayor vulnerabilidad, que requieren atención prioritaria.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GENERAL:

Dictar charlas educativas que conlleven a la concienciación sobre el ciberbullying como problema social a jóvenes en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

### 3.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

- Prevenir e identificar junto a los jóvenes, los tipos de conductas que conllevan a tomar actitudes ofensivas dentro de las redes sociales.
- Definir, mediante charlas y talleres participativos, hacer lo más recomendable para evitar que se sigan repitiendo casos de ciberbullying en los jóvenes.

## 4. RESUMEN DEL PROYECTO DESARROLLADO

En este trabajo investigativo se confirmó que los adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, que han sido agresores y agredidos cuando utilizan las redes sociales o simplemente se han burlado de algún amigo o compañero de clases. Los mecanismos de defensa, al ocurrir una situación de estas, es el de responder a la ofensa y así esto continua a través del tiempo hablando virtualmente, sin duda alguna el entorno familiar y los docentes son uno de las principales herramientas a emplear al momento de solucionar esta problemática, crear un ambiente sano, lleno de armonía al momento de utilizar las herramientas tecnológicas.

## ANALISIS DE RESULTADOS



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

Las encuestas se realizaron con el fin de conocer si los estudiantes de séptimo, octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa bilingüe Scotland School tienen conocimiento acerca del grave problema que genera el uso excesivo de las redes sociales provocando ser víctimas del ciberbullying.

Ya que según los datos obtenidos en las encuestas observamos que el 99% de estudiantes tienen acceso al internet ya sea en su domicilio o internet móvil.

El 1% se conecta en un ciber solo para tareas. El 46% utiliza más de 4 horas el internet para realizar tareas, uso de redes sociales y juegos

El 20% usa de 3 a 4 horas el internet para jugar en línea podemos interpretar que dedican mucho tiempo a juegos ya que lo recomendado son 2 horas diarias.

El 20% usa de 2 a 3 horas lo cual es un horario no tan extendido.

El 14% usa moderadamente el internet por ende las redes sociales aun no son de su agrado o no ha causado impacto en ellos, El 43% afirma que usa para hacer tareas.

El 43% para todo, ya sea jugar en línea o usa redes sociales para contactarse con personas

El 13% para jugar en línea, esto es muy común en los jóvenes

El 1% para conocer personas. El 75% afirma que tiene conocimiento de los riesgos que tienen las redes sociales y el uso del internet.

El 18% de no mucho conocimiento es decir que estos jóvenes corren un alto riesgo de ser víctima de algún tipo de abuso mediante redes sociales.

El 7% poco conocimiento, estos jóvenes desconocen que el internet y el uso de redes sociales son un peligro si no se les da un buen uso. El 38% de jóvenes tienen la computadora en su habitación, por lo cual pasan más tiempo dentro de su habitación evitando el contacto familiar.

El 27% en el estudio, los jóvenes cuentan con el control necesario para realizar sus tareas.

El 13% no tiene computadora por tal motivo cuando necesitan hacer consultas académicas asisten a un ciber.

El 12% en la sala, al tener la computadora en un lugar familiar los padres supervisan las tareas y tienen más control de lo que sus hijos realizan.

El 10% afirma que otra localidad de su hogar. El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de los jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan lo que ellos ven las actividades que están realizando.

El 59% no cuenta con la supervisión de sus padres, la mayoría de jóvenes pasan en sus domicilios solos ya que sus padres trabajan por este motivo ellos corren varios riesgos.

El 41% comenta que sus padres supervisan las actividades que están realizando. El 53% tiene Facebook, la cual es una red social más consumida y popular en el mundo.

El 29% tiene otras redes sociales las cuales son Snapchat, tiktok, etc.

El 15% tiene Instagram, esta red social aun no es tan popular.

El 3% Twitter, esta red social no es popular ya que solo se puede escribir 140 caracteres es más utilizado por políticos. El 80% sabe que es el ciberbullying, pero, lamentablemente la mayoría tiene conocimiento porque ha sido víctima de este tipo de acoso.

El 20% reconoce este término por este motivo es importante darles a conocer de que se trata. El 81% indica que rara vez ha molestado o hecho bullying a algún compañero



El 11% algunas veces ha molestado a sus compañeros

El 8% pocas veces.

Según estos resultados, sabemos qué es muy común realizar algún tipo de acoso mediante los jóvenes estudiantes, he aquí la importancia de hablar de este tema con más profundidad

Luego de comunicar los resultados de las encuestas a los directivos de la institución, nos concedieron el permiso respectivo para poder realizar los talleres necesarios con el personal docente, los estudiantes y convocaron a los padres de familia para poder dar a conocer la problemática del mal uso del internet y de las redes sociales.

## DESARROLLO DE PROPUESTA

Ante la presencia de un caso de bullying y cyberbullying en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School se propone realización de un proyecto para desarticular esta situación y que ayude a prevenir casos futuros. El objetivo de este es que los alumnos adquieran conocimientos y herramientas que les permitan actuar en situaciones de acoso escolar tanto para su prevención como la desarticulación, pudiendo modificar conductas. De la revisión de programas implementados sobre bullying y cyberbullying, se concluye que sólo una proporción muy baja se centran en la dinámica víctima hostigador y en el fenómeno de la agresión en sí misma, sino que, por el contrario, se deben generar opciones de intervención institucional que en vez de sanciones propongan sensibilizar a todo colectivo sobre esta situación (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Además, se debe aclarar que el propio Espacio de Orientación Escolar concibe al fenómeno bullying como un sistema, ya que tiene la característica de ser una problemática social, con implicancias individuales, y donde finalmente tanto el buleado, el buleador, los testigos, la escuela, la familia y la sociedad terminan siendo víctimas. Como en todo sistema, todas las partes están implicadas, por lo que cualquier cambio en alguna de sus partes impacta en las demás. El proyecto se desarrollará con los estudiantes de 7mo a 10mo de educación básica donde la problemática del bullying y cyberbullying estaba presente. Los pasos del proyecto que se han llevado adelante son siguientes:

1. En una primera instancia, se realizó una reunión directivos de la institución.



La metodología para realizar la actividad fue encuestar a los jóvenes estudiantes de esta institución y pudimos observar que los jóvenes estudiantes tienen mucho tiempo de navegación en redes sociales, que la mayoría de tiempo usan el internet para actividades de ocio y no de consulta.

Frente a los resultados se propone:

Realizar charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del ciberbullying.

● Realizar charlas informativas a los padres donde se trabaje la problemática de bullying y del ciberbullying.

Realizar un taller Valores aplicados a las redes sociales con la finalidad de reforzar el taller anterior

Para finalizar se lanzará una campaña para redes,

Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y ciberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario. Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de diseño de charlas educativas y de concienciación participativo sobre el Ciberbullying como problema social en los jóvenes estudiantes de Octavo, noveno, décimo de básica, primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School

PLAN DE DISEÑO DE CHARLAS EDUCATIVAS Y DE CONCIENCIACION PARTICIPATIVAS.



Este plan de capacitación fue dirigido a los jóvenes pertenecientes a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School, desde séptimo a tercero de bachillerato, estas charlas se realizaron por tiempo de 120 minutos.

## **Planteamiento de la propuesta**

El comportamiento violento es un fenómeno viejo. Por un lado, es tan viejo como el ser humano mismo, pero en estos tiempos cambia en sus contenidos, sentidos y manifestaciones, donde sus formas más corrientes son la intimidación y el hostigamiento (Garay & Gezmet, 2001). Diariamente se observa al comportamiento violento como algo valorado y atractivo, basta con ver cuáles son las películas más taquilleras y los juegos más vendidos. El impacto del continuo de imágenes violentas sobre la subjetividad de los individuos, sobre todo desde edades muy tempranas es evidente (Cerezo, 2006).

Siguiendo a Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro (2011) los niños se encuentran expuestos a manifestaciones explícitas y cada vez más crudas de violencia en sus propias casas, en la calle, en los 4 medios de comunicación, por lo cual los alumnos se encuentran propensos a reproducir dichas conductas violentas en la vida escolar, y concretamente en la relación con sus pares, sin comprender la forma en que pueden afectar a otros y a todo su sistema de convivencia. Más aún cuando son cada vez más notables la ausencia de normas de convivencia, en cuya base se encuentra el principio de respeto por el otro y generar relaciones pacíficas (Prieto Quezada, Jiménez Mora & Carrillo Navarro, 2011).

Así, como señala Ortega (2000) la violencia escolar es un fantasma que aparentaba no existir, que permanecía latente y silencioso, pero que en estos momentos está golpeando muy fuerte a una institución y a un grupo de sujetos que por naturaleza son muy vulnerables: la escuela y los alumnos. En la actualidad, las situaciones de violencia escolar van más allá de los episodios concretos y puntuales, se evidencian en un desajuste de poder prolongado que se resuelve de manera no socializada (Cerezo, 2006).



7:30 a 8:50	24 DE ENERO DEL 2019	SÉPTIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
8:50 a 10:10	24 DE ENERO DEL 2019	SÉPTIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
10:30 a 11:50	24 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
12:20 a 13:45	24 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
7:30 a 8:50	24 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
8:50 a 10:10	24 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
10:30 a 11:50	25 DE ENERO DEL 2019	DÉCIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
12:20 a 13:45	25 DE ENERO DEL 2019	DÉCIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
7:30 a 8:50	25 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
8:50 a 10:10	25 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
10:30 a 11:50	25 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
12:20 a 13:45	25 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
7:30 a 8:50	28 DE ENERO DEL 2019	TERCERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
8:50 a 10:10	28 DE ENERO DEL 2019	TERCERO DE BACHILLERATO CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
10:30 a 11:50	28 DE ENERO DEL 2019	SÉPTIMO DE BÁSICA CAMPUS MITAD DEL MUNDO	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
12:20 a 13:45	29 DE ENERO DEL 2019	SÉPTIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
7:30 a 8:50	29 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta.  
Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



8:50 a 10:10	29 DE ENERO DEL 2019	OCTAVO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
10:30 a 11:50	29 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
12:20 a 13:45	29 DE ENERO DEL 2019	NOVENO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
7:30 a 8:50	29 DE ENERO DEL 2019	DÉCIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
8:50 a 10:10	29 DE ENERO DEL 2019	DÉCIMO DE BÁSICA CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
10:30 a 11:50	30 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
12:20 a 13:45	30 DE ENERO DEL 2019	PRIMERO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
7:30 a 8:50	30 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
8:50 a 10:10	30 DE ENERO DEL 2019	SEGUNDO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
10:30 a 11:50	30 DE ENERO DEL 2019	TERCERO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES
12:20 a 13:45	30 DE ENERO DEL 2019	TERCERO DE BACHILLERATO CAMPUS EDUCAR EN VERDE	FASE2 SEGURIDAD EN REDES A TRAVÉS DE VALORES

La metodología para realizar la actividad fue encuestar al mismo tiempo a padres por un lado y a los hijos por otro. A los alumnos se les administraron dos encuestas. La primera, abarcó la temática del bullying. La segunda, indagó sobre el uso que hacen los chicos de facebook. La encuesta tomada a los padres está dirigida a evaluar el conocimiento que cada uno de ellos tiene acerca del uso que su hijo hace de internet.

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS



Realizamos la ejecución de los talleres en el mes de Enero luego de haber realizado las respectivas encuestas en el mes de Noviembre y Diciembre.

Proyecto: Talleres de bullying, cyberbullying, phishing y grooming.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

FECHA	ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	RECURSOS	TEMAS
24 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 1 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales aplicando valores, video con mensaje real del mal uso de redes sociales y como mejorar la sociedad
25 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 2 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales aplicando valores, video con mensaje real del mal uso de redes sociales y como mejorar la sociedad
26 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 3 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales aplicando valores, video con mensaje real del mal uso de redes sociales y como mejorar la sociedad
27 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 4 Charla, video y elaboración de carteles	Unidad Educativa Bilingüe Scotland School	revistas, cartulina, tijeras y pegamento	Charla para el buen uso de las redes sociales aplicando valores, video con mensaje real del mal uso de redes sociales y como mejorar la sociedad



28 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 5 Charla, video y elaboración de carteles	CAMPUS EDUCAR EN VERDE		Charla para el buen uso de las redes sociales , video con mensaje real del mal uso de redes sociales y elaboración de carteles referentes al tema
29 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 6 Charla, video y elaboración de carteles	CAMPUS EDUCAR EN VERDE		Charla para el buen uso de las redes sociales aplicando valores, video con mensaje real del mal uso de redes sociales y como mejorar la sociedad
30 DE ENERO DEL 2019	ACTIVIDAD 7 Charla, video y elaboración de carteles	CAMPUS EDUCAR EN VERDE		Charla para el buen uso de las redes sociales aplicando valores, video con mensaje real del mal uso de redes sociales y como mejorar la sociedad

## Cronograma de actividades desarrolladas:

Como está indicado en los cuadros anteriores las actividades que desarrollamos en la institución fue darles la charla pero también fue hacer una ficha para evaluar algunas conductas que nos llamen la atención para poder reforzar los talleres si el caso lo amerita.

## METODOLOGÍA

**DIRIGIDO:** Jóvenes de 10 a 18 años en temas de Bulling, CyberBulling, Groming y Seguridad en Redes Sociales.

### OBJETIVO:

Generar conciencia sobre el Bullyng, Cyberbulling en jóvenes de 10 a 18 años.

**TIEMPO:** 60 minutos

**Los temas que se tratan en el taller son:**

**Ciberbullying:** bullying (acoso escolar), Cyberacoso.



**Grooming:** Acoso sexual por internet.

**Seguridad en redes:** delitos en internet, estafas, timos, fraudes, hackers, crackers, pirateo, acoso online, cyberbullying, propiedad intelectual.

**El esquema del taller es:**

Los talleres se van desarrollando **con grupos de 60 alumnos, durante 120 minutos, donde se divide el tiempo de la siguiente manera:**

Empezamos con una pregunta ¿Quiénes tienen Facebook? ¿Instagram?, ¿ASK?, ¿Myspace?, ¿Twitter?...

El taller se complementa con imágenes en power point y videos sobre el acoso escolar. Donde la interacción es permanente.

Avanzamos contándoles la historia de Amanda Todd, una adolescente que conoció a un hombre en Facebook que mostró interés por su apariencia física.

El acosador colocó la foto en la web y la joven empezó a ser aislada y maltratada física y verbalmente por sus compañeros. Aunque se cambió de escuela e incluso de ciudad varias veces, su situación no mejoró. Se suicidó.

La idea es que los chicos entiendan que "Lo que se publica en Internet se queda en la Red y, cada vez que se pone un like (me gusta), eso llega a millones de personas en el mundo en un segundo".

Luego se les indica los tips de seguridad que se manejan en las redes sociales. Por ejemplo, no aceptar amigos sin conocerlos, que a las fotos publicadas solo

## INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Como los grupos de estudiantes son extensos nos dividimos las listas de estudiantes según la orden alfabética nos tocó trabajar con 8 niños cada una ya que somos seis estudiantes en este proyecto.



## 24 de enero del 2019

### **Decimo campus Mitad del Mundo**

Lléganos a la institución antes mencionada a las 7:00 para alistar el aula y el material audio visual, a las 07:30 am ingresan los estudiantes al aula y empezamos con la charla como estaba previsto en el cronograma, surgen muchas preguntas con respecto al bullying , sextin y grooming , por su edad aun actúan con inocencia y nos comentan que tienen un 80% tienen redes sociales y más de una cuenta de Facebook con más de 500 amigos . Al momento de realizar los carteles nos dimos cuenta que trabajan muy bien en equipo ya que surgieron ideas de dramatizar, allí pudimos darnos cuenta que la mayoría de chicos pusieron mucha atención a los videos y a la charla ya que demostraron en sus trabajos lo que más les impacto y se extendió la charla hasta 08:50 am.

### **Noveno Campus Mitad del Mundo**

Con este grupo trabajamos desde las 10:30 hasta 12:00 la charla fluyo con muchas interrogantes de los chicos las cuales fueron despejadas a su totalidad, se trabajó en la realización de los carteles en los cuales demostraron que tema les impacto más.

### **Séptimo Campus Mitad del Mundo**

El grupo de trabajo ingreso a la institución a las 7:30am a organizar que todo el material que usaremos esté listo a las 8:00am. Este día trabajamos con normalidad los chicos reaccionaron de manera más sensible ante la realidad que vivimos por el mal uso de las redes sociales ya que el secuestro y abuso de menores es un tema que día a día se ve en los noticieros.

### **Octavo campus Mitad del Mundo**

Con este grupo trabajamos a partir de las 9:15 de la mañana un grupo muy dinámico y creativo a la hora de trabajar expusieron sus carteles con un lenguaje muy natural y concreto.

## 25 enero del 2019

### **Segundo de Bachillerato Campus Mitad del Mundo**

Ingresamos a las 7:30 a la institución para organizar nuestro material de trabajo, a partir de las 8:00am ingresa el primer grupo los cuales cuando hacemos la pregunta ¿Quién tiene redes sociales? un 90% levanta la mano afirmando que ya usan sus redes sociales para estar en contacto



con amigos y familiares, pero también surge la pregunta ¿conocen a todos los amigos que tienes en tu cuenta? la mayoría dice tener una cantidad superior a 500 amigos los cuales no conocen por esta razón se les indica que para evitar el contacto con personas no deseadas es preferible mantener el perfil en privado.

## **Primero de bachillerato Campus Mitad del Mundo**

Con este grupo también trabajamos las mismas preguntas y les dimos indicaciones para cuidar su perfil en redes sociales. Notamos mucha sensibilidad y empatía por parte de algunas chicas asistentes a la charla ya que el video que les indicamos les hizo llorar al momento de realizar los carteles algunos grupos hicieron un socio drama e indicaron lo que más les impactó de la charla.

## **Tercero de Bachillerato**

Ingresamos a las 7:30 a la institución para organizar nuestro material de trabajo, a partir de las 8:00am ingresa el primer grupo con los cuales se trabaja en crear conciencia para el buen uso de redes sociales, lo que nos llamó la atención al momento de las exposiciones fue su manera de expresarse ya que llaman (pack) a sus partes íntimas. Este término no lo conocíamos pero en próximas charlas lo tomaremos en cuenta.

**26 de enero del 2019**

## **Decimo campus educar en verde**

Con estos chicos trabajamos de forma más fluida y nos impactó el conocimiento que tenía un chico con el tema del cyberbullyin y sus consecuencias ya que él pidió la palabra para comentar a sus compañeros el caso de Amanda Todd el cual fue una historia que causó impacto a nivel mundial.

Se trabajó los carteles y socio dramas los cuales se trataron en el buen uso de las redes sociales y evitar compartir sus fotos como perfil público se les indicó las ventajas de tener un perfil privado.

27 de ENERO 2019

## **Séptimo campus educar en verde**

## **Octavo campus educar en verde**

Con este grupo de jóvenes se trabajó de forma muy interactiva ya que los chicos hicieron muchas preguntas, les impactó mucho los videos, los carteles que presentaron fueron muy lindos

**28 enero del 2019**



## **Noveno campus educar en verde**

Los jóvenes de este curso son muy inquietos, fue dificultoso el que fluya la charla, al momento de la exposición de su cartel pudimos observar que si tienen conocimiento de los temas que tratamos en los talleres

## **Segundo bachillerato campus educar en verde**

Un excelente grupo de jóvenes, la charla fluyo muy bien y los carteles muy creativos

**29 de enero**

## **Primero bachillerato campus educar en verde**

los jóvenes tienen mucho conocimiento de los temas que tratamos, de los temas nuevos hicieron consultas muy interesantes

## **Tercero bachillerato campus educar en verde**

La charla que se dio a este grupo de jóvenes se basó en el cuidado de sus publicaciones (sextin) ya que es muy común en jóvenes de esta edad

**30 de enero**

**Rendición de cuentas del trabajo realizado a autoridades de la Unidad Educativa Scotland School**

## **Medición de Resultados**

El trabajo fue excelente con cada grupo de estudiantes, como no son grupos tan grandes y contamos con los recursos didácticos necesarios fue más lúdico, los jóvenes participaron de manera activa, como se contó con el incentivo de un premio al mejor cartel los estudiantes hicieron su mejor esfuerzo.

## **6. PARTICIPANTES:**

Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal admirativo.

## **7. BENEFICIARIOS:**



### **DIRECTOS**

Son todos los jóvenes de 7mo a tercero de bachillerato que acuden a la Unidad Educativa Scotland School, También se benefician los estudiantes de inicial ya que con ellos se trabajara el taller de valores y se dará un refuerzo de la campaña de buen uso de redes sociales en el Ecuador a los estudiantes de 7mo a tercero de bachillerato.

Son todos los docentes trabajan en la Unidad Educativa Scotland School y que tiene contacto con el pre-kínder.

Son todos los padres de los niños de 7mo a 10mo de básica que trabajan en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.

### **INDIRECTOS**

Todos los niños que acuden a la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School y no forman parte de 7mo a 10mo de básica.

Son todos los padres de los niños que no son de 7mo a 10mo de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School. Todos los estudiantes de la institución, representantes, personal docente, autoridades, personal administrativo

## **8. HERRAMIENTAS DE MEDICION DE RESULTADOS**

### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

Los resultados de la encuesta son:

Las siguientes preguntas se realizaron en la Unidad Educativa Bilingüe Scotland School.



**ENCUESTA**

1. ¿Mediante los talleres que usted asistió reforzó sus conocimientos del buen uso de las redes sociales?

SI

NO

2. ¿Usted últimamente usa el perfil privado de fotos e información en redes sociales?

SI

NO

3. ¿Está de acuerdo que en las redes sociales se maneje un contenido que inculque valores?

SI

NO

4. ¿antes de aceptar una solicitud de amistad usted verifica que sea una persona conocida o familiar?

SI

NO

5. ¿usted está de acuerdo que se mantenga de manera periódica charlas sobre el buen uso de redes sociales?

SI

NO

6. ¿luego de asistir a los talleres usted ha comentado a sus familiares o amigos la información recibida para prevenir grooming, sexting o cyberbullying ?



SI

NO

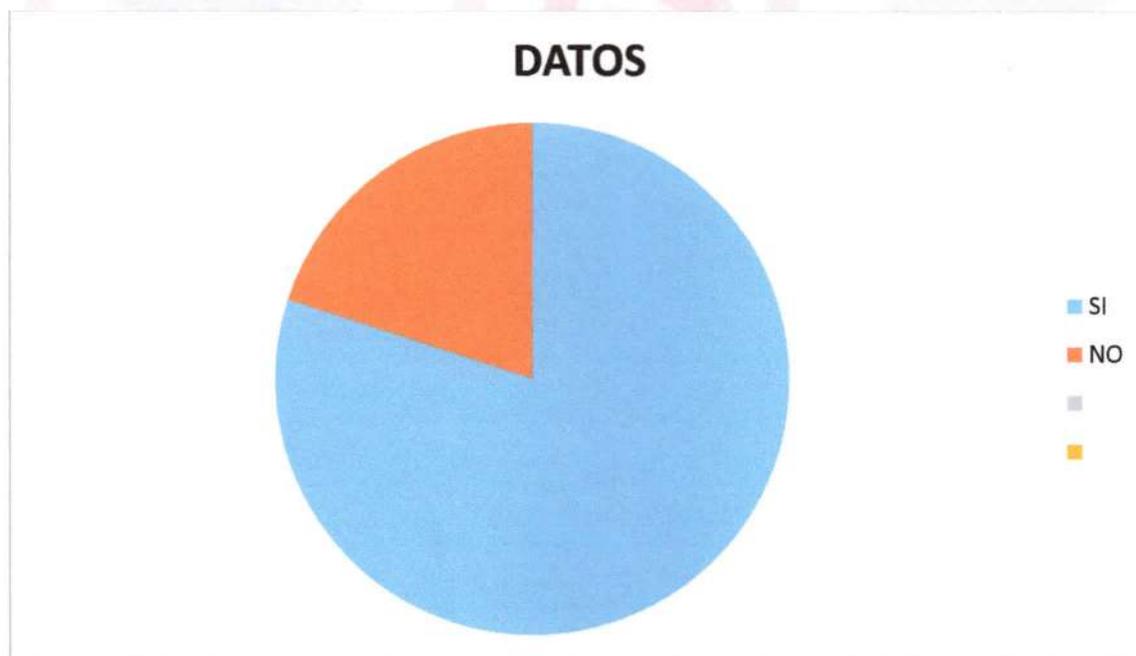
7. ¿usted cree que las redes sociales puede ser un instrumento de ayuda académica o social?

SI

NO

### ANALISIS DE RESULTADOS

1. ¿Mediante los talleres que usted asistió reforzó sus conocimientos del buen uso de las redes sociales?



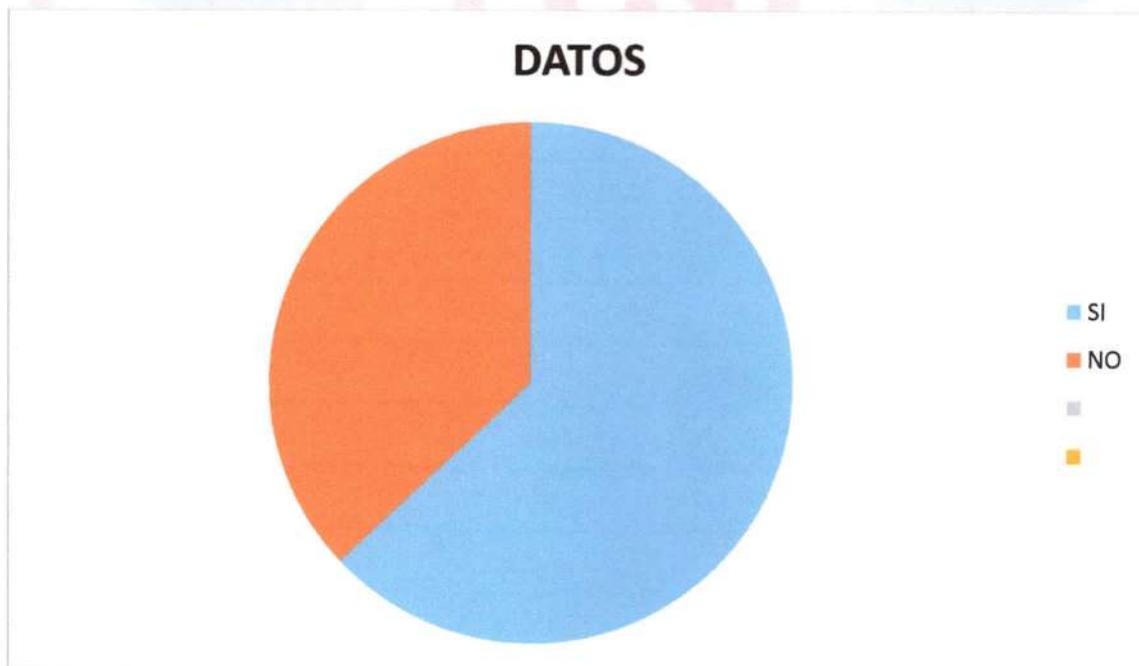


ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	280	80
NO	70	20
TOTAL	350	100

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante la respuesta obtenida por los encuestados podemos darnos cuenta que un 20% aún no ha puesto en práctica lo expuesto en los talleres para ellos se debería dar un taller para reforzar el taller anterior y el 80% ha puesto en práctica es decir quedamos muy satisfechos con los resultados ya que se cumplió el objetivo esperado

¿Usted últimamente usa el perfil privado de fotos e información en redes sociales?



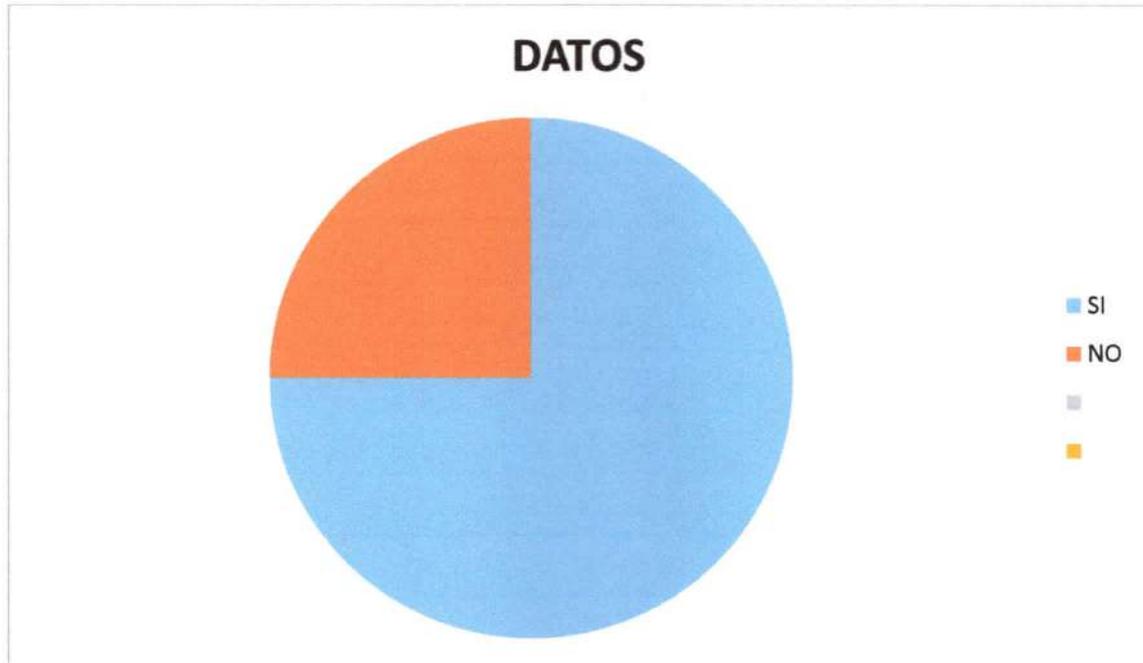


ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	220	63
NO	130	37
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>	<b>100</b>

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 63% de asistentes al taller ponen en práctica lo expuesto en el taller y cuidan su información y fotografías mientras que un 37% no lo pone en práctica aun.

¿Está de acuerdo que en las redes sociales se maneje un contenido que inculque valores?



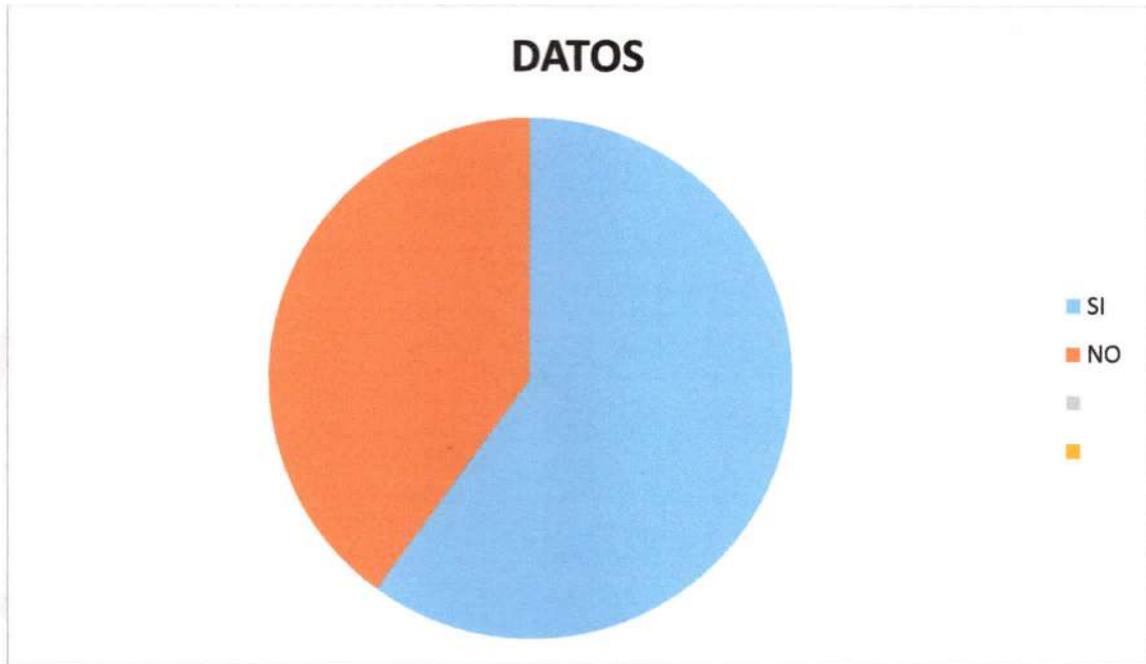
ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	262	75
NO	88	25
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>	<b>100</b>

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Aquí podemos darnos cuenta que el 75% desean tener un contenido en redes sociales más humano y que inculque valores ante un 25% que no le dan importancia a este tema



¿Antes de aceptar una solicitud de amistad usted verifica que sea una persona conocida o familiar?



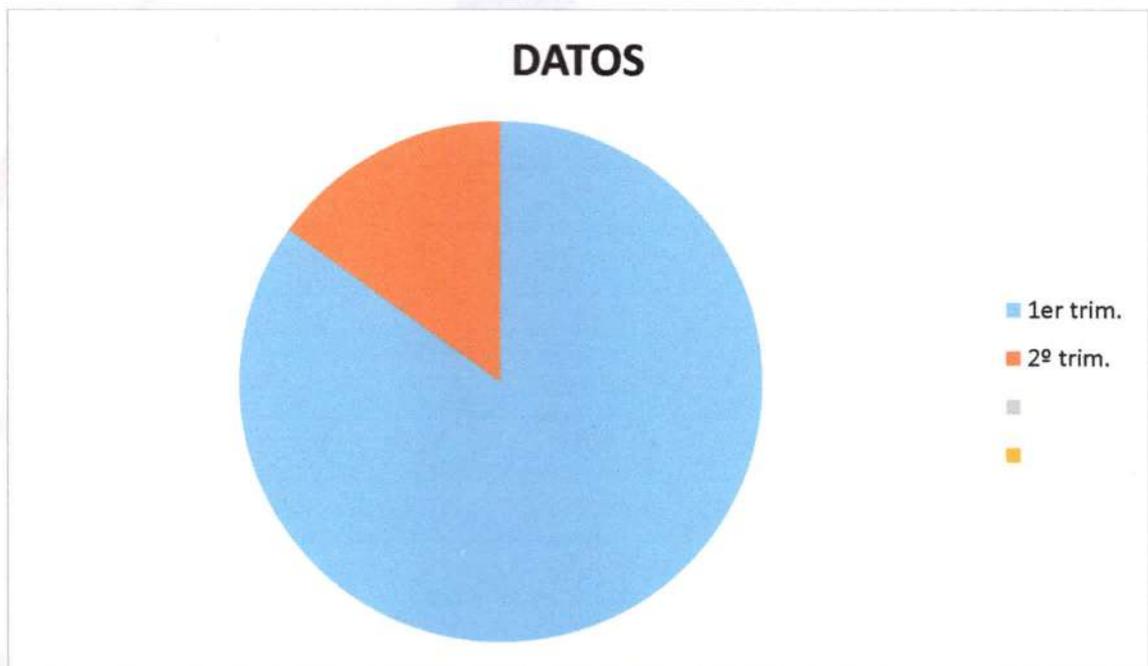
ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	210	60
NO	140	40
TOTAL	350	100

#### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Con un 60% de resultado ante esta pregunta podemos observar que si se tomó en cuenta la principal sugerencia del taller y al 40% debemos continuar con los refuerzos en próximos talleres



¿Usted está de acuerdo que se mantenga de manera periódica charlas sobre el buen uso de redes sociales ?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	297	85
NO	53	15
TOTAL	350	100

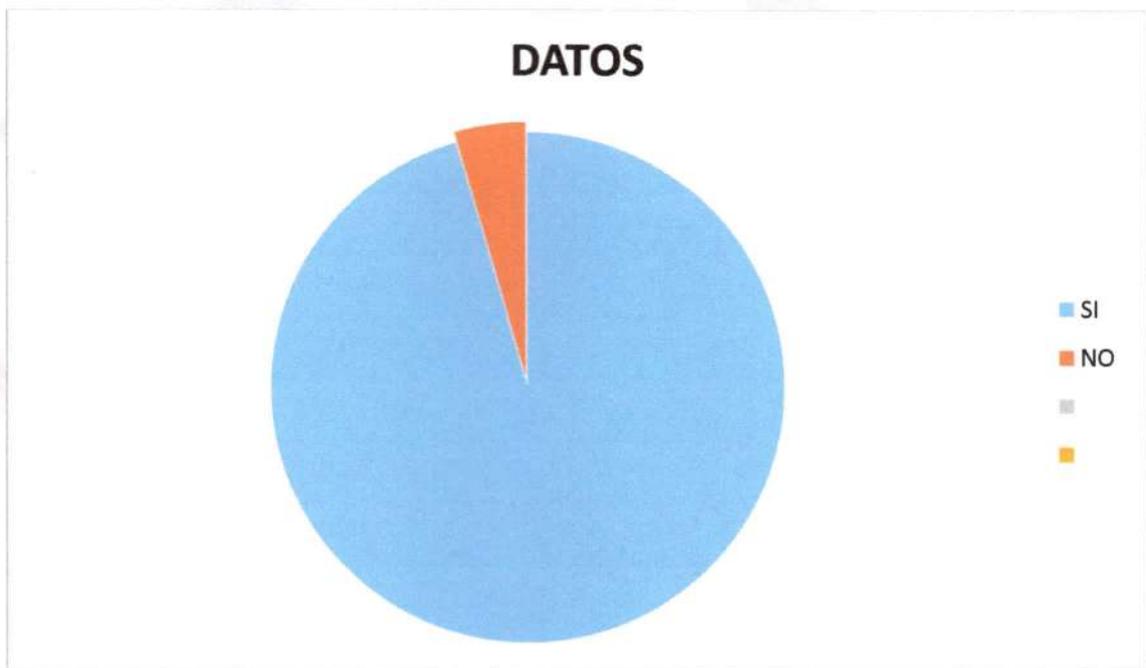
#### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

El interés que se prestó a los talleres por parte de los asistentes y la petición que nos hicieron de continuar instruyéndolos en un futuro a más jóvenes y padres de familia es de un 85%. Al 15% debemos tratar de captar interés de otra forma.

¿Luego de asistir a los talleres usted ha comentado a sus familiares o amigos la información recibida para prevenir grooming, sexting o ciberbullying ?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	238	68

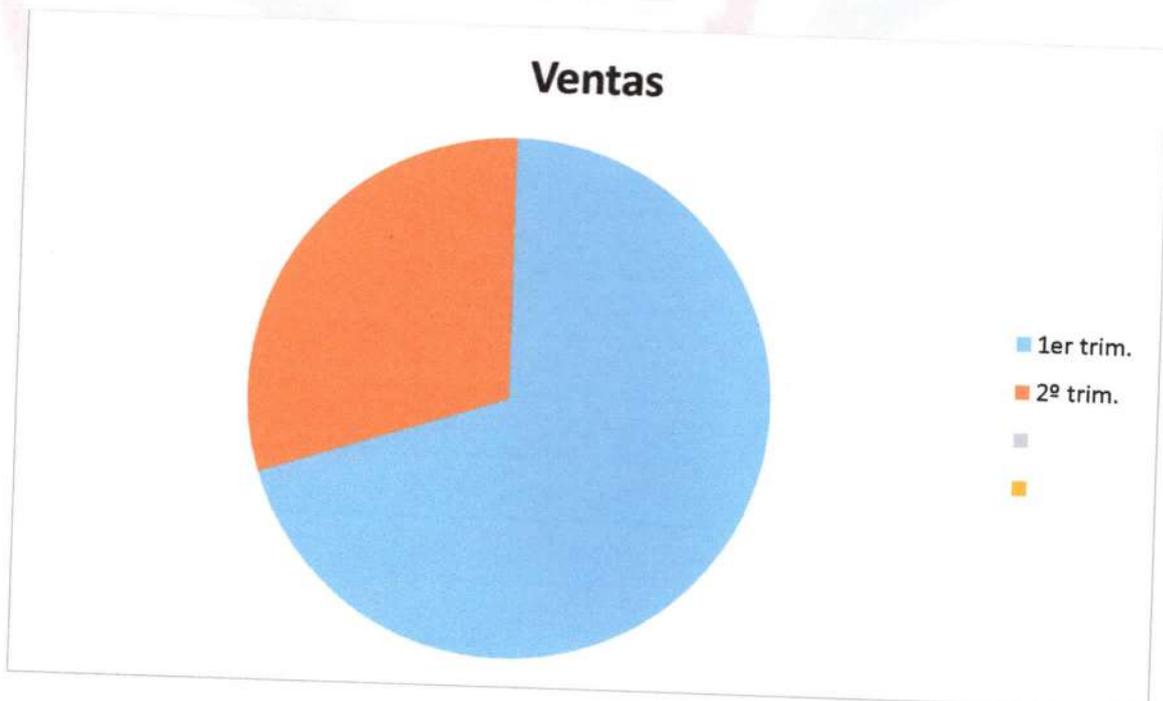


NO	112	32
TOTAL	350	100

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

El 68% de asistentes nos dan a conocer que luego del taller comentaron con sus familiares o amigos de lo que se trataba el taller y un 32% aun no lo hace.

¿Usted cree que las redes sociales puede ser un instrumento de ayuda académica o social?



ALTERNATIVAS	Nº	%
SI	210	60
NO	140	40
TOTAL	350	100

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS**

Ante esta pregunta podemos ver que el 60% usa las redes sociales para enterarse de temas de interés o que de alguna forma los eduque y el 40% hace uso de el para ver fotografías o videos

### **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

**Revisión documental.-** Listas de los estudiantes de cada curso. Además de la información que sustente la investigación.

**Método observacional.-** Nos permitió observar cómo van trabajando los chicos el desarrollo del taller

Instrumentos

**Encuesta:** estudiantes para medir su conocimiento, en relación al buen uso de las redes sociales que dan en su día a día

#### **Análisis:**

Molestar o ridiculizar a los compañeros de clases es un comportamiento que se da habitualmente, y podría decirse que es parte de la vida estudiantil, aunque estos tipos de conductas generan situaciones de agresividad y violencia hacia los demás en su afán por defenderse.

## **9. Resultados obtenidos**



Luego de los talleres se pudo evidenciar a través del trabajo en grupo, que los niños reconocían que es fundamental empezar a cuidarse y no publicar su información. Es así, que se aplicó la metodología de trabajo en grupos para ir midiendo la aprobación de conceptos por parte de los niños.

### **Medición de resultados:**

Luego de los talleres realizados pudimos evidenciar que es necesario realizar un taller de valores aplicado al tema de buen uso de redes sociales ya que es muy importante dar a conocer a los jóvenes que todas las publicaciones que realizan o como se expresan pueden afectar a terceras personas. Además es importante reforzar los valores para vivir en una mejor sociedad

A partir de los talleres ejecutados se pudo evidenciar que los niños y jóvenes beneficiarios de los mismos se apropiaron de los conocimientos en relación A partir de los talleres, se puede evidenciar que el uso de redes sociales sí tiene beneficios para los menores. Ya que como lo señala Alejandra Díaz, se ha mostrado que Internet estimula un mayor número de regiones cerebrales, aumenta la memoria de trabajo, produce una mayor capacidad de aprendizaje perceptual y permite hacer frente a varios estímulos de manera simultánea.

Los nativos digitales tienen mejor habilidad para tomar decisiones rápidas. También genera beneficios en discapacitados auditivos", señala la psicóloga Alejandra Díaz.

"Es necesario al comunicarse en forma virtual que los adolescentes logren releer lo que quieren transmitir y sean cuidadosos en los momentos de alta intensidad emocional, lo cual va ligado a su capacidad de reflexión, de control de impulsos y de postergación de la satisfacción inmediata de una necesidad. Es por esto que resulta fundamental la guía y la educación que puedan realizar los adultos significativos, tanto en la generación de filtros informáticos como en el desarrollo de la capacidad de autocontrol y autodirección en la red", añade.

Pero esta participación, también tiene sus riesgos por el tipo feedback virtual puede ser



perjudicial para algunos adolescentes, ya que se pueden expresar desde el anonimato, con distanciamiento afectivo importante, con bajo nivel de empatía. Es por esta razón que el refuerzo de los talleres a partir del trabajo en valores es fundamental, ya que, a veces ocurre que algunos niños y jóvenes tienen dificultades para diferenciar el contenido público del privado, ya que, no logran acceder a una conciencia que les permita evitar exponerse o verse expuestos a situaciones que, en lo inmediato, les pueden generar altos niveles de estrés y daños importantes en la visión de sí mismos, con serios riesgos para su salud mental. Frente a esto la educación basada en valores debe inculcarse a nuestros niños desde muy temprana edad para que sepan y puedan distinguir, entre lo bueno y lo malo, más aún, cuando se trata de concientizarlos sobre el uso adecuado del internet y la información que pueden o no subir a las redes sociales, ya que el uso inadecuado del internet puede acarrear una serie de problemas como el cyberbullying, la pérdida de la privacidad y uso inadecuado de productividad. Es así, que en los talleres ejecutados se levantó información a través de un método cuantitativo, que fue la entrevista, donde los estudiantes expresaron, que es necesario empezar a conocer cómo utilizar las redes sociales de forma adecuada, además que para ellos el respeto hacia lo que divulgan y bases es fundamental. A partir de estos datos se puede reflexionar que a medida que el niño va creciendo, se le debe inculcar lo bueno y alejar de lo malo, haciendo énfasis en que actos no se deben realizar y cuales si son correctos; posteriormente, esta enseñanza continúa dentro de los planteles educativos por medio de los educadores y es ahí donde la reflexión del uso adecuado de las redes sociales es fundamental en el aprendizaje de los niños y jóvenes. Es importante hacer del conocimiento de nuestros jóvenes que así como las redes sociales tienen ventajas, también tienen muchos peligros y hay que tomar precauciones y tener cuidado al momento de utilizarlas.

### 10. CONCLUSIONES

- Realizar más charlas informativas a los alumnos donde se trabaje la problemática del bullying y del cyberbullying .



- La inadecuada utilización de las redes sociales es una de las problemáticas, que actualmente se estamos viviendo por tal razón hemos presentando en los jóvenes videos que habla de la realidad actual que se viven ellos quienes son, y al ser menores de edad o no contar con la madurez necesaria pueden estar en peligro sin siquiera enterarse.
- Conocer a nuestros estudiantes y tratar estos temas, escuchar sus inquietudes, aclarar sus dudas.
- Trabajar con los padres para motivarlos a hablar de estos temas y crear un lazo de confianza

### 11.RECOMENDACIONES

- Este tipo de intervenciones integrales piensan al fenómeno del bullying y cyberbullying, como un problema sistémico que requiere un tratamiento interdisciplinario.
- Se busca influir a través de distintas actividades en toda la institución educativa e involucrar a individuos, víctimas, agresores, familias, grupos de clases, docentes, directivos, ya que en la problemática se encuentran involucrados factores propios de las interacciones sociales que exceden al mismo individuo
- En la misma línea, se plantea que en la elaboración de un plan de intervención deben participar todo el colectivo escolar, para prevenir y subsanar los problemas de convivencia.
- Las situaciones escolares son entendidas en términos de convivencia, y no sólo como ocurría en el currículo tradicional en relación a las finalidades de aprendizaje.
- Se trabajara en una campaña de valores en la cual se trabajara a profundidad el tema de bien uso de redes sociales.
- Es importante que los padres estén alerta sobre el uso que le dan sus hijos a éstas redes sociales por que existen personas que utilizan redes para obtener información personal de los usuarios con fines delictivos o malintencionados y es una situación preocupante, ya que el uso de las redes aumenta aceleradamente y son miles de jóvenes e información que



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

circula a través de ella, y también, son miles de "delincuentes" quienes están esperando causar daños o robar información.

## 12.FIRMAS DE RESPONSABLES

LCDA. EVA VELEZ  
VICERRECTORA UESS



VICERRECTORADO

ABG. MILTON ALTAMIRANO P.  
VICERRECTOR ITSJ



MGS. LUCIA BENAVIDES  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
DIRECTORA DE INVESTIGACION



ING. ALEXIS BENAVIDES  
DIRECTOR ACADÉMICO

MGS. IVETTE SIMEONE  
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL  
Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD



DIRECTORA DE VINCULACION ITSJ



-----  
JOHANA RIVERA  
ESTUDIANTE ITSJ

-----  
SALUL PEREZ  
ESTUDIANTE ITSJ

-----  
CAROLINA CÓRDOVA  
ESTUDIANTE ITSJ

-----  
JORGE OROZCO  
ESTUDIANTE ITSJ

-----  
KATERINE ATARIGUANA  
ESTUDIANTE ITSJ

-----  
VERONICA CAÑAR  
ESTUDIANTE ITSJ

-----  
HELEN CHAMORRO  
ESTUDIANTE ITSJ



# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

*Daniela Posada*

-----  
DANIELA POSADA  
ESTUDIANTE ITSJ

*Andrea Chacon*

-----  
ANDREA CHACON

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



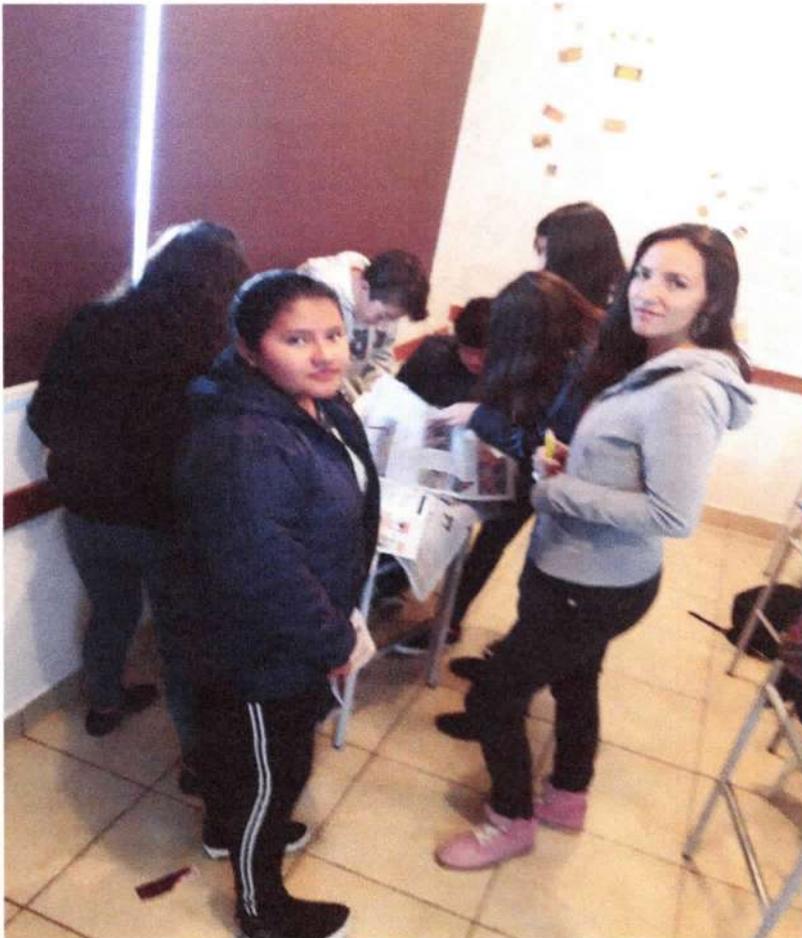
## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

### **13.ANEXOS**

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"



CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal  
EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)  
Telf.: 02 2356 368



## UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "SCOTLAND SCHOOL"

Educación Inicial - Educación General Básica - Bachillerato

Oficio No. UESS-SS-R-021-18-19

San Antonio de Pichincha, 12 de noviembre de 2018.

Señor Abogado  
Milton Altamirano Pazmiño  
Vicerrector Académico  
Instituto Tecnológico Superior Japón  
Presente.-

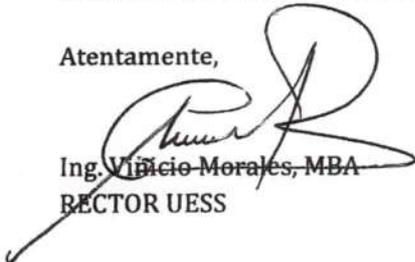
De mi consideración.

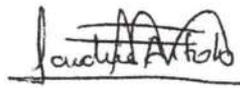
Me dirijo a usted para solicitar se realice en nuestra Institución el mismo programa que se diseñó con la Unidad de Educación Básica María Helena Salazar, para la realización de talleres de Cyberbullying, Grooming y Sexting con los estudiantes desde Séptimo grado de Educación General Básica hasta Tercer curso de Bachillerato General Unificado, en nuestros dos campus educativos, así como también se trabaje en talleres de valores relacionados con el manejo responsable de redes sociales.

Con el objetivo de coordinar nuestra participación en dichos talleres, le solicito nos indique a quien debemos contactar.

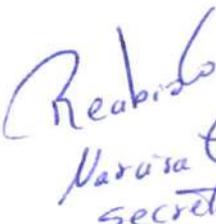
Sin más a que hacer referencia.

Atentamente,

  
Ing. Vicio Morales, MBA  
RECTOR UESS

  
Dra. Caroline Alfaro  
DECE UESS

  
**CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

  
Narissa  
secretaria

  
INSTITUTO TECNOLÓGICO "JAPÓN"  
QUITO  
SECRETARIA

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**RIVERA SACOTO JOHANNA DE JESUS**  
 LUGAR DE NACIMIENTO  
**CAÑAR**  
 BIBLIAN  
 BIBLIAN

FECHA DE NACIMIENTO **1998-09-04**  
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**  
 SEXO **F**  
 ESTADO CIVIL **CASADA**  
**EDUARDO ALONSO BLVAY MURILLO**

No. **030187375-8**




INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **BACH. CC SOCIALES** V4444V4427

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**RIVERA PATRICIO LEOPOLDO**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**SACOTO IGNACIA DEL CARMEN**

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
**QUITO**  
**2012-05-10**

FECHA DE EXPIRACIÓN  
**2022-05-10**

*[Signature]* *[Signature]*





**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**  
 4 DE FEBRERO 2013

026 JUNTA No. 026 - 130 NÚMERO 0301873758 CÉDULA

**RIVERA SACOTO JOHANNA DE JESUS**  
 APELLIDOS Y NOMBRES

PICHINCHA PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN:  
 QUITO CANTÓN ZONA:  
 SAN ANTONIO PARROQUIA




REPUBLICA DEL ECUADOR  
 MINISTERIO DEL INTERIOR  
 CERTIFICADO DE VOTACION

010402889-0




0000 F  
 0002 - 001  
 0104014078

ATAMORUAGA RAMON KATHERINE VERONICA  
 APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA  
 CANTON: QUITO  
 CIRCUNSCRIPCION: 1  
 PARROQUIA: LA GONDOPION  
 ZONA: 2

REPUBLICA DEL ECUADOR  
 MINISTERIO DEL INTERIOR  
 CERTIFICADO DE VOTACION

010402889-0




0000 F  
 0002 - 001  
 0104014078

ATAMORUAGA RAMON KATHERINE VERONICA  
 APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA  
 CANTON: QUITO  
 CIRCUNSCRIPCION: 1  
 PARROQUIA: LA GONDOPION  
 ZONA: 2

CERTIFICADO DE VOTACION  
 24 - MARZO - 2015

0000 F  
 0002 - 001  
 0104014078

ATAMORUAGA RAMON KATHERINE VERONICA  
 APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA  
 CANTON: QUITO  
 CIRCUNSCRIPCION: 1  
 PARROQUIA: LA GONDOPION  
 ZONA: 2

CERTIFICADO DE VOTACION  
 24 - MARZO - 2015

0000 F  
 0002 - 001  
 0104014078

ATAMORUAGA RAMON KATHERINE VERONICA  
 APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA  
 CANTON: QUITO  
 CIRCUNSCRIPCION: 1  
 PARROQUIA: LA GONDOPION  
 ZONA: 2

2019

CITADIANA TO  
 MUEL DOCUMENTO  
 AGENCIA QUE  
 LISTO SUFRAGO  
 EN EL PROCESO  
 ELECTORAL 2015

*[Signature]*  
 PRESIDENTE DE LA JCE

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**SERVICIO NACIONAL DE REGISTRO CIVIL**  
**IDENTIFICACION Y REGISTRO**

**N. 172644276-5**

**CIUDADANÍA:** ECUATORIANA  
**APELLIDOS Y NOMBRES:** CAÑAR CANGO VERONICA MISHELL  
**LUGAR Y FECHA DE EMISION:** QUITO 2010-03-15  
**FECHA DE EXPIRACION:** 2015-03-15  
**SEXO:** F  
**ESTADO CIVIL:** SOLTERO



**IDENTIFICACION** **FECHA DE EMISION** **FECHA DE EXPIRACION**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE:** CAÑAR CANGO VERONICA MISHELL  
**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE:** CANGO ORTIZ VERONICA  
**LUGAR Y FECHA DE EMISION:** QUITO 2010-03-15  
**FECHA DE EXPIRACION:** 2015-03-15





**CERTIFICADO DE VOTACION**  
**24 - MARZO - 2010** **CRE**

**0021 F** **0021 - 008** **1726442765**  
**ARITA NO.** **CERTIFICADO No.** **CERULA No.**

**CAÑAR CANGO VERONICA MISHELL**  
**APELLIDOS Y NOMBRES**

**PROVINCIA:** PICHINCHA  
**CANTÓN:** QUITO  
**CIRCUSCRIPCION:** 1  
**PARROQUIA:** COTACOLLAO  
**ZONA:** 1

REPÚBLICA DEL ECUADOR

DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
IDENTIFICACIÓN Y CIRCULACIÓN



CÉDULA N° 172646967-7  
CHAMORRO PINCHAO HELEN MISHEL  
NACIONALIDAD: ECUATORIANA  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 1989-11-08  
ESTADO CIVIL: SOLTERO

DIRECCIÓN: BARSA

PROFESIÓN: INGENIERO

172646967-7

APellidos y Nombres del Padre: CHAMORRO PINCHA REALMEADO INGENIERO

Apellidos y Nombres de la Madre: PINCHAO ELIZABETH CRISTINA

Lugar y Fecha de Expedición: QUITO, 2017-06-01

Fecha de Expiración: 2027-06-01



REPÚBLICA DEL ECUADOR

0028 F

0028 - 008

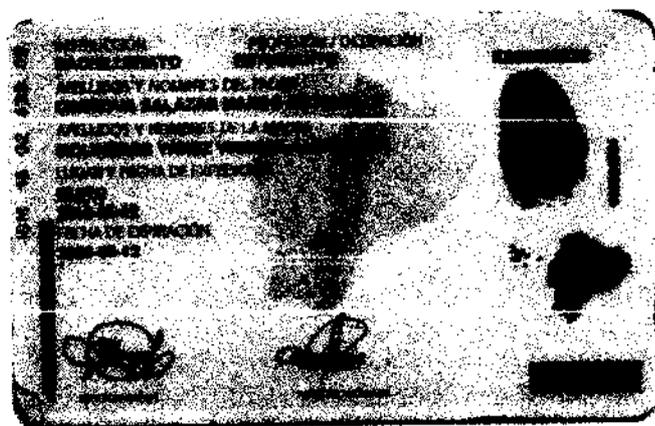
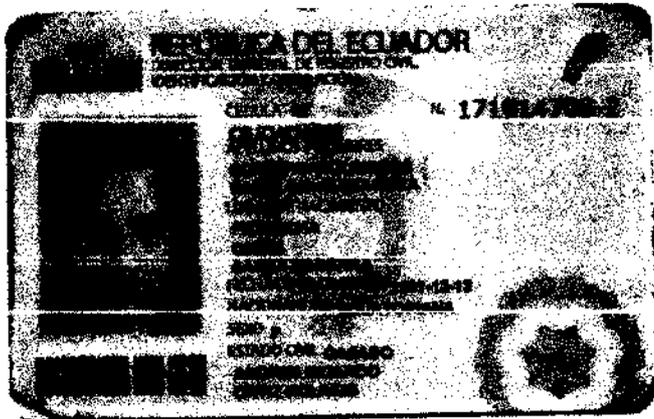
172646967

CHAMORRO PINCHAO HELEN MISHEL



PROVINCIA: PINCHINCHA  
CANTÓN: QUITO  
SECCIÓN: 001  
PARROQUIA: COTOCOLLAO

*Handwritten signature*

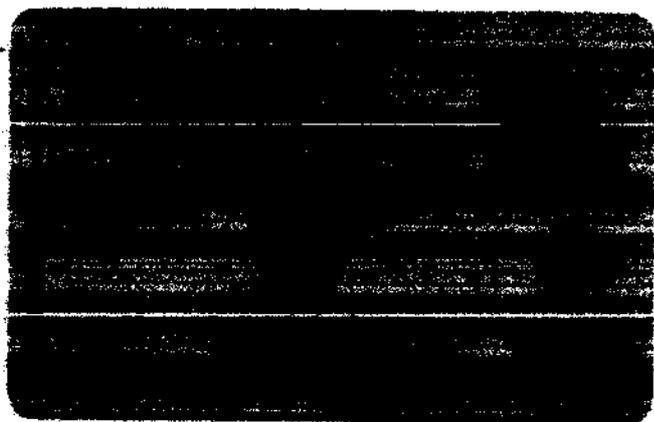
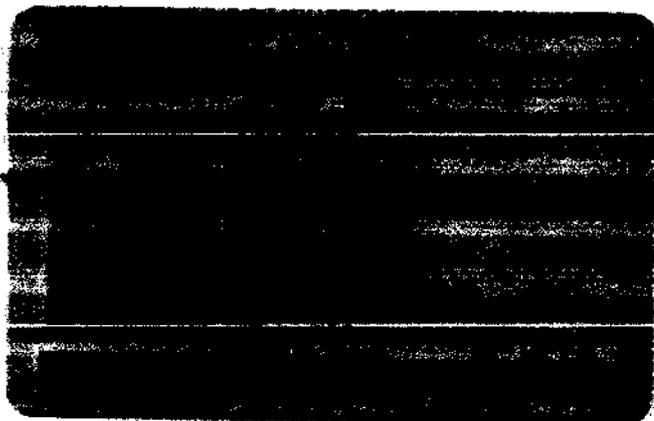


**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**  
24 - MARZO - 2019

0000 F      0000 - 201      1719147812

**CORDOVA MOLMEROS CAROLINA ALEXANDRA**  
APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA  
CANTÓN: QUITO  
CIRCONSCRIPCIÓN:  
PARROQUIA: PUEBLO NUEVO  
ZONA: 1



**CERTIFICADO DE VOTACION**  
**24 - MARZO - 2018**

<b>0000 21</b> CANTON	<b>0000 - 000</b> CANTON	<b>000000021</b> CANTON
--------------------------	-----------------------------	----------------------------

**OSCARO TORRES JIMENEZ**  
APILADO Y VOTADO

**PROVINCIA: PICHINCHA**  
**CANTON: QUITO**  
**CIRCUNSCRIPCION: 2**  
**PARRISIA: CARRACALLE**  
**SECCION: 1**


**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE  
 CIUDADANÍA **N. 172558807-1**  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**PEREZ MORALES**  
**LUIS SAUL**  
 LUGAR DE NACIMIENTO  
**PICHINCHA**  
**QUITO**  
**POMASQUI**  
 FECHA DE NACIMIENTO **1997-05-05**  
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**  
 SEXO **HOMBRE**  
 ESTADO CIVIL **SOLTERO**





INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **BACHILLER TECNICO** **V44444V4444**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**PEREZ ANRRANGO LUIS ALFONSO**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**MORALES FARINANGO MARIA SUSANA**  
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN  
**QUITO**  
**2017-02-18**  
 FECHA DE EXPIRACIÓN  
**2027-02-18**

05128171







**CERTIFICADO DE VOTACIÓN**   
**24 - MARZO - 2019**

**0027 M** **0027 - 084** **1725588071**  
 JUNTA N.º CERTIFICADO N.º CEDULA N.º

**PEREZ MORALES LUIS SAUL**  
 APELLIDOS Y NOMBRES

**1725588071**  
**24-03-2019**

PROVINCIA **PICHINCHA**  
 CANTÓN **QUITO**  
 CIRCUNSCRIPCIÓN  
 PARROQUIA **SAN ANTONIO**  
 ZONA